



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Uso de redes sociales y comportamiento disruptivo en
estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de
Moro, Ancash, 2023.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Flores Morales, Gabriela Maria (orcid.org/0000-0003-3998-2163)

ASESORES:

Dr. Iturria Huamán, Robert Alberto (orcid.org/0000-0001-6029-2015)

Dra: Millones Alba, Erica Lucy (orcid.org/0000-0002-3999-5987)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

CHIMBOTE - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, que me da su fuerza para lograr mis metas y bendice mis pasos.

Esta investigación va para ustedes, mis padres Abilio y Amelia y mis hermanos Juan y Liliana que, con su inagotable amor, me motivan a seguir adelante, haciendo de mi vida, una oportunidad de demostrar que soy capaz ser feliz y de lograr mis metas.

A mi novio, Edgar Gonzales Sánchez por su apoyo incondicional sus risas desmedidas y sus abrazos interminables, por empezar conmigo esta aventura y cada día a motivarme a seguir adelante, por compartir mis alegrías y levantarme en mi desánimo, porque mis sueños son los suyos y por estar presente en todo momento.

Gabriela María

AGRADECIMIENTO

A mi asesor Dr. Robert Iturria Huamán por sus enseñanzas que contribuyeron en gran medida a que esta investigación viera la luz.

A la Institución Educativa Santo Domingo de Moro, al personal de TOE, departamento de psicología y a los estudiantes, quienes fueron parte fundamental para llevar a cabo el desarrollo de la investigación.

La Autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, ITURRIA HUAMAN ROBERT ALBERTO , MILLONES ALBA ERICA LUCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Uso de redes sociales y comportamiento disruptivo en estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Moro, Ancash, 2023", cuyo autor es FLORES MORALES GABRIELA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 31 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ERICA LUCY MILLONES ALBA DNI: 32933005 ORCID: 0000-0002-3999-5987	Firmado electrónicamente por: EMILLONES el 31- 01-2024 09:31:14
ROBERT ALBERTO ITURRIA HUAMAN DNI: 32953342 ORCID: 0000-0001-6029-2015	Firmado electrónicamente por: ROBITURRIA el 31- 01-2024 09:26:48

Código documento Trilce: TRI - 0736418



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FLORES MORALES GABRIELA MARIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Uso de redes sociales y comportamiento disruptivo en estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Moro, Ancash, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GABRIELA MARIA FLORES MORALES DNI: 74233426 ORCID: 0000-0003-3998-2163	Firmado electrónicamente por: FMORALESGMA el 05- 01-2024 23:30:36

Código documento Trilce: TRI - 0722414

Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESORES	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	49

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Tabla cruzada entre uso de redes sociales y comportamiento disruptivo	19
Tabla 2. Relación entre el uso de redes sociales y comportamiento disruptivo	20
Tabla 3. Distribución nivel de uso de redes sociales	21
Tabla 4. Distribución de las dimensiones de uso de redes sociales	22
Tabla 5. Distribución de frecuencia del nivel de comportamiento disruptivo	23
Tabla 6. Niveles de dimensión de comportamiento disruptivo	24
Tabla 7. Tabla cruzada entre uso de redes sociales y conductas que interrumpen	25
Tabla 8. Relación entre el uso de las redes sociales y las conductas que interrumpen el estudio	26
Tabla 9. Tabla cruzada entre uso de redes sociales y las conductas de falta de responsabilidad del estudiante	27
Tabla 10. Relación entre uso de redes sociales y las conductas de falta de responsabilidad del estudiante.	28
Tabla 11. Tabla de contingencia entre uso de redes sociales y las conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase	29
Tabla 12. Relación entre uso de redes sociales y las conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase	30

Resumen

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de redes sociales y el comportamiento disruptivo en los estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Moro, en el año 2023. En consecuencia, se optó por el tipo de investigación de enfoque cuantitativo, y de diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 235 estudiantes de nivel secundaria. Por el cual se empleó el cuestionario de Adicción a las redes sociales y el comportamiento disruptivo. Del análisis estadístico correlacional de los datos obtenidos se obtuvo como resultado que los datos muestran una correlación directa moderada y estadísticamente significativa entre el uso de redes sociales y comportamiento disruptivo ($Rho=0,458$, $p=0.000$). Esto significa, que al aumentar o disminuir el uso de redes sociales, también aumenta o disminuye, el comportamiento disruptivo. Por consiguiente, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna; finalmente se concluye que existe relación significativa entre la variable uso de redes sociales y la variable comportamiento disruptivo en los estudiantes de la Institución educativa Santo Domingo de Moro.

Palabra clave: uso de redes sociales, comportamiento disruptivo, estudiantes.

Abstract

The objective of this research study was to determine the relationship between the use of social networks and disruptive behavior in students of the Santo Domingo de Moro Educational Institution, in the year 2023. Consequently, the type of research approach was chosen. quantitative, and non-experimental, transversal and descriptive correlational design. The sample was made up of 235 secondary school students. For which the questionnaire on Addiction to social networks and disruptive behavior was used. From the correlational statistical analysis of the data obtained, the result was that the data show a moderate and statistically significant direct correlation between the use of social networks and disruptive behavior ($Rho=0.458$, $p=0.000$). This means that as the use of social networks increases or decreases, disruptive behavior also increases or decreases. Therefore, the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted; Finally, it is concluded that there is a significant relationship between the variable use of social networks and the variable disruptive behavior in the students of the Santo Domingo de Moro educational institution.

Keyword: use of social networks, disruptive behavior, students.

I. INTRODUCCIÓN

En América Latina se encontró que el 67% de los jóvenes presenta en ocasiones alguna conducta desafiante, el 33% de ellos provoca peleas en las aulas y el 50% tiene dificultades para seguir las instrucciones de los profesores de clase (Del Cid, 2022).

Existe una participación frecuente con una mayoría de usuarios a nivel local de los usos de las redes sociales. Ipsos (2021) En los meses de agosto -setiembre el Perú hizo una estimación de que existen alrededor de 13,8 millones de consumidores de redes sociales en entre los 12 y 70 años, lo que significa que el 80% de la población pertenece alguna red social, el 96% pertenece a Facebook, el 82% a WhatsApp, el 42% a Messenger, el 34% a YouTube y el 12% a Instagram. A pesar de los avances en telecomunicaciones, las redes sociales se han mostrado como una ventana abierta y desprotegida de difamación, dañando la reputación de las personas, especialmente durante esta pandemia.

En la era digital, el uso de las redes sociales está presente en todos los ámbitos de la vida de las personas, tanto privada, familiar, laboral y social, como académico. De esta manera, la influencia de esta actividad en la vida cotidiana ha aumentado a tal punto que es casi imposible sobrevivir sin la tecnología, según Garcés et al (2023).

Las Organizaciones Panamericana de la Salud y de Salud Mental, (2020) deseaban sobre las redes sociales se usarán más en todos los grupos de edad y grupo sociales. Ante las medidas de aislamiento social, las personas siempre prestaban atención a la pantalla de sus teléfonos celulares desde el principio del aislamiento social. Se utilizan aplicaciones para una diversidad objetivos, para el entretenimiento, las comunicaciones entre grupos familiares, sociales o laborales, así como, la búsqueda de información. Unos de los desafíos conocidos de esta pandemia, la rápida propagación de la desinformación o las “noticias falsas”, lo que preocupa a las autoridades, principalmente del sector sanitario, por la difusión de tratamientos falsos, medicamentos prometedores y tratamientos porque desconocen estas dificultades.

El Ministerio de Salud (2019) señala que la utilización excesiva de recursos tecnológicos a internet puede generar aislamiento social y conductas adictivas en

niños y jóvenes. Por lo tanto, la exposición a estas plataformas digitales debería ser inferior a 4. Horas diarias recomendadas por el Minsa. “El individuo no establece relaciones interpersonales de ningún tipo, no sale de la habitación por estar dedicando su tiempo a un mundo virtual, relacionado con los juegos de Internet”.

Podemos afirmar que las redes sociales pueden tener un impacto perjudicial en los adolescentes debido a su uso indetectable, lo que generalmente conduce a la adicción, la marginación social y los problemas en el hogar; comúnmente dejando de lado actividades que contribuyen al progreso individual, familiar y social apropiado. Este curso de acción pone a los niños en peligro al ponerlos en contacto con extraños que podrían hacerles daño y al facilitarles el acceso a información sexual como la pornografía o imitar comportamientos inapropiados. Apoyar el desarrollo de los jóvenes para garantizar el uso adecuado de las redes sociales es crucial, ya que afecta profundamente su comportamiento durante este período formativo cuando aún están definiendo sus identidades únicas e integrándose en su entorno social. Alva et al (2017)

Las herramientas de información y redes sociales sin duda han mejorado el sistema educativo actual, pero a expensas de hacer que los estudiantes dependan más de sus dispositivos electrónicos. Independientemente del grupo de edad, cualquiera puede usar Internet para obtener la información que necesita. La información personal de un usuario y la capacidad de manipularlos de manera ilegal se incluyen en los datos compartidos con sus conexiones en línea y amigos, independientemente de la plataforma que elijan usar para la comunicación. Las conexiones humanas han evolucionado a lo largo del tiempo hasta el punto en que la distancia y el tiempo ya no son barreras para el contacto. Este es solo un ejemplo de las muchas formas en que la sociedad ha cambiado y progresado. En los últimos años, la tecnología ha ofrecido una solución a estos problemas, haciendo que sea normal ver a las personas usar sus teléfonos móviles para acceder a una red social digital mientras están fuera de casa. (Ministerio de Educación, 2021)

Lo más frustrante para los educadores es cuando los estudiantes se portan mal en clase, cambiando la dinámica y representando una amenaza para el ambiente de aprendizaje a través de sus acciones inapropiadas. Por lo tanto, se puede argumentar que tal comportamiento es uno de los obstáculos para lograr la

socialización suficiente, cambiando el ambiente del aula, lo que debilita la relación entre estudiantes y docentes; se convierte en disputas, malentendidos que no permite que los estudiantes desarrollen en general y, en consecuencia, lo que se trabaja en clase no es importante. (Jurado y Justiniano, 2020)

Por lo tanto, debido a la falta de estudios en el distrito de Moro, particularmente en el IE Santo Domingo de Moro, con una población de 600 estudiantes de nivel secundario de ambos géneros, ya que comienzan a surgir ciertos problemas donde no diferencian lo bueno y lo malo, como también se observan malas actitudes similares en todo el cuerpo escolar. Por otro lado, los estudiantes experimentan un comportamiento de cambio, tienden a hablar sin autorización en clase, molestando a sus compañeros, generando desórdenes de forma que no permiten al docente dictar las clases con atención a sus compañeros.

Frente a esta situación se plantea: ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las redes sociales y comportamiento disruptivos en los estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Moro, en el año 2023?

Justificación a nivel teórico, posibilita la generación de reflexiones y la comparación del conocimiento ya establecido acerca uso de redes sociales y esto favorece, conocimientos y como este tiene relación con el comportamiento disruptivo, que permitirá tener un alcance efectivo sobre la realidad de estas variables en adolescentes de la institución educativa.

A nivel práctico, servirá como marco para el desarrollo de proyectos de investigación futuros en el Distrito de Moro y será muy beneficioso para los educadores y los estudiantes. Los resultados se utilizarán como herramientas de apoyo para los profesionales, mejorando el aprendizaje y sugiriendo reducir el uso de las redes sociales y el comportamiento disruptivo.

A nivel metodológico, el objetivo es determinar la correspondencia significativa entre las variables utilizando instrumentos validados y confiables. El uso del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) y el cuestionario de comportamiento disruptivo será crucial porque los datos recopilados proporcionarán información valiosa que se utilizará en una variedad de investigaciones futuras.

Teniendo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y comportamiento disruptivo en los estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Moro, en el año 2023. Así mismo, los objetivos específicos se ajustaron en: Identificar el nivel de uso de redes sociales, determinar el nivel de comportamiento disruptivo. Establecer la relación que existe entre el uso de redes sociales y las conductas que interrumpen el estudio, Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y las conductas de falta de responsabilidad, Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y las conductas perturbadoras de las relaciones sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Moro, en el año 2023.

Para finalizar se optó trabajar con hipótesis general: Existe relación significativa entre el uso redes sociales y comportamiento disruptivo en los estudiantes de la Institución Santo Domingo de Moro, en el año 2023. Finalmente, las hipótesis específicas son: Existe relación significativa entre el uso de redes sociales y conductas que interrumpen el estudio, existe relación significativa entre el uso redes sociales y conductas de falta de responsabilidad, existe relación significativa entre el uso de redes sociales y conductas perturbadoras de las relaciones sociales en los estudiantes de la Institución Santo Domingo de Moro, en el año 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Para la elaboración del estudio fue necesario buscar sustento teórico a través de estudios previos que pudieran sustentar las observaciones y posibilitar la base teórica del estudio.

En investigaciones realizadas a nivel internacional, se encontraron a Portillo et al. (2021) realizó una investigación en México el objetivo establecer una compensación entre la adicción a las redes sociales, la autoestima y la ansiedad en las escuelas. La Escala de Autoestima de Rosenberg fue útil para la muestra de cien estudiantes. Los hallazgos mostraron una relación significativa entre la ansiedad y ARS, así como una relación significativa inversa entre autoestima y la obsesión (-0,355, $p < 0,05$), la falta de control sobre su uso personal (-0,433, $p < 0,05$), el uso excesivo (-0,363, $p < 0,05$) y la adicción (-0,399, $p < 0,05$). Los estudiantes que obtuvieron una puntuación más baja.

López (2020) realizó un estudio en Venezuela, su objetivo de investigar las conductas disruptivas y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de 1° año de secundaria. El paradigma cuantitativo, el tipo descriptivo y diseño no experimental se utilizaron en su estudio. Los hallazgos indican que el 50% de los estudiantes muestran comportamientos caprichosos que indican un trastorno, el 75% muestra comportamiento agresivo y el 67% muestra comportamiento indisciplinar. Por lo tanto, se llega a la conclusión de que los estudiantes utilizan el insulto, la agresión, las amenazas y los abusos verbales en el salón de clases, lo que genera constantes preocupaciones en los maestros y dificulta el aprendizaje y el rendimiento académico.

Salazar (2019) su objetivo es identificar la relación que existe entre Desempeño Docente y Conducta Disruptiva en estudiantes de 9 año de EB Educativa Quevedo-Ecuador. Es de enfoque cuantitativo perteneciente a un diseño correlacional descriptivo no experimental. Se conformó en 240 estudiantes, se emplearon como cuestionario de Desempeño Docente y Comportamiento Disruptivas. Los resultados alcanzados mostraron que el valor de la variable Desempeño Docente alcanzó el 70,00%, mientras que el porcentaje de la variable de conductas disruptivas se mantuvo por debajo del 50,00%. También se encontró que hay una correlación entre las dos variables. Nos permiten mejorar su aprendizaje mediante

estrategias actividades académicas motivacionales, con la finalidad de hacer que las clases sean más participativas.

Montserrat y Garaigordobil (2018), quienes ejecutaron investigaciones en España con la finalidad de desarrollar la escala de riesgo de adicción a Internet y Redes Sociales para adolescentes (ERA-RSI) con una muestra aleatorio simple 2417 jóvenes hispanos entre 12 y 17 años. Se manipuló un cuestionario escala tipo Likert de 4 opciones de respuesta: nomofobia, uso social, rasgos-frikis, y síntomas de adicción. De esta manera el resultado encontró que existen relaciones positivas entre la ARS y ansiedad y se concluyó que ERA-RSI. Por lo tanto, nos ayuda a descubrir los diferentes peligros que pueden enfrentar los jóvenes por la adicción a los medios tecnológicos.

Investigaciones realizadas a nivel Nacional, encontramos a Garroz (2022), cuya finalidad es establecer las relaciones entre uso redes sociales y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Se procesó una muestra de 86 estudiantes mediante diseño correlacional no experimental, de tipo aplicada. Para recolectar información se empleó el cuestionario de redes sociales que contiene 22 preguntas cerradas, incluidas calificaciones generales del año 2021. El resultado es $r = 0.102$, lo que hace que la correlación sea débilmente positiva. La conclusión es que el uso de las redes sociales no tiene relación con el rendimiento escolar. Este estudio brinda la oportunidad de apreciar el compromiso que tienen los estudiantes evaluados con el cumplimiento de sus tareas académicas, de modo que el uso del teléfono móvil hacía a sus redes sociales no tiene ningún impacto en su rendimiento escolar.

Alvites (2022) cuyo propósito fue establecer las relaciones de las adicciones a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa. El tipo de estudio es correlacional, tuvo a 82 estudiantes de 12- 15 años como muestra. Escorra ARS y Gismero EHS fueron los instrumentos utilizados. Los hallazgos nos manifiestan que hay relación entre la adicción a las redes y las habilidades sociales con un $p > .05$, lo que indica niveles insuficientes de adicción, uso excesivo de las redes y obsesión, sin embargo, las habilidades sociales se vuelven inapropiadas. Por último, pero no menos importante, existe una clara correlación entre uso excesivo de las plataformas digitales con las dimensiones de

defensa de los derechos propios y la apertura a la interacción con el género opuesto.

Bello (2021) busca identificar la relación entre funcionalidad familiar y el comportamiento disruptivo en los estudiantes de 3° secundaria de la institución educativa de Ica. Se manejó una muestra de 60 estudiantes para un diseño no experimental. Se manipularon herramientas para evaluar la funcionalidad familiar y el comportamiento disruptivo, donde cuyos resultados indican existencia de la correlación inversa y significativa entre el comportamiento disruptivo y el funcionamiento familiar. Los hallazgos combinados mostraron una relación Rho-Spearman de $-0,386$; estos datos indican el apropiado funcionamiento en la familia y que el comportamiento disruptivo en la escuela disminuye.

Plasencia (2021) investigó las relaciones entre el clima social familiar y la adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa en Cajamarca. Utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional con 65 estudiantes de 12 a 18 años. Se emplearon el Cuestionario de adicción a las redes sociales y la Escala de Clima Social Familiar como instrumentos. Los resultados indican una relación moderada inversa entre la adicción a las redes sociales y el clima social familiar ($r = -.36$; $p < .05$). La obsesión por las redes se relaciona positivamente con la mejora de relaciones y crecimiento personal, mientras que el uso excesivo tiene una conexión inversa significativa con un impacto moderado ($r > .30$; $p < .05$). En conclusión, se sugiere que el aumento de la adicción a plataformas digitales está asociado con la disminución de los niveles de clima escolar.

Díaz (2020), su estudio llevo a cabo Ciudad de Chiclayo, con una muestra de cincuenta estudiantes de tercer a quinto año de secundaria, con el establecer la relación entre estilos de crianza y conductas disruptivas. Se utilizó el cuestionario de conductas disruptivas para desarrollar un diseño descriptivo correlacional no experimental. Se descubrió que el estilo de crianza tiene una mayor prevalencia es más común, con un 24% en su estilo negligente, un 22% en su estilo permisivo, un 20% estilo autoritativo, un 18 % en su estilo mixto y un 16% en su estilo autoritario. Se descubrió que las conductas disruptivas y los estilos de crianza permisivos están fuertemente relacionados entre sí.

Pérez (2023), con el propósito de examinar el uso de redes sociales y relación con la conducta disruptiva de los adolescentes de una I.E de Ica. Se trabajó un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, conformado de 90 estudiantes de 5 grado de secundaria, que utilizaron como cuestionario de conductas disruptivas (CDIS) y adicciones en redes sociales (ARS). Los hallazgos indican que se rechazó la H_0 y se aceptó la H_a , ya que el valor de Rho Spearman = 0.442 y la significancia bilateral obtenida es 0.000. Se descubre que los adolescentes, ambas variables están relacionadas.

A nivel regional, Bravo (2019) llevó a cabo una investigación en una institución educativa de Trujillo, con el objetivo de evaluar la relación entre la adicción a las redes sociales y el nivel de habilidades sociales en estudiantes de 1 a 5 de secundaria. El diseño utilizado fue descriptivo correlacional no experimental, 93 estudiantes. Se emplearon la escala de habilidades sociales y el cuestionario de adicción a las redes sociales. Los hallazgos indicaron que el 56% de los estudiantes tenían un grado alto, y el 44% un grado medio. En cuanto a la adicción, el 68% presentó niveles bajos, mientras que el 32% mostró niveles medios. No se encontró relación significativa entre la obsesión por las redes y las habilidades sociales ($r = -0,193$), ni entre las habilidades sociales y la obsesión por las redes ($r = -0,024$; $p = 0,819$). Tampoco se observó relación con la falta de control ($r = -0,150$; $p = 0,150$) y el uso excesivo de las redes sociales ($-0,143$; $p = 0,173$). Estos hallazgos sugieren que el uso excesivo de las redes puede llevar a la adicción y afectar nuestro comportamiento interpersonal

Arnao (2019), cuyo objetivo es determinar las relaciones entre conductas disruptivas y clima de aula en estudiantes de la institución educativa. Adopta un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. La muestra quedó compuesta por 86 estudiantes seleccionados al azar. Se utilizó un cuestionario sobre conducta disruptiva y clima de aula. Los resultados obtenidos mostraron la relación inversa entre la conducta disruptiva y el clima de aula. Donde ($\rho = -0,469$) da una sig. (bilateral) de 0,00, que es menor que el intervalo crítico $\alpha = 0,05$. En resumen, se puede argumentar que la conducta disruptiva distorsiona el nivel de clima en el aula, en un nivel bajo, la conducta inapropiada contribuye a un buen clima en el aula.

En cuanto a los fundamentos teóricos del estudio, forman parte de la primera variable que incluye el uso de redes sociales son simplemente una herramienta de comunicación que conecta a miles de usuarios para comunicarse entre sí. Se puede decir que los niños nacidos a fines de la década de 1990 crecieron en un ambiente donde la tecnología se integró en un desarrollo de sus vidas, lo que les permitió liberar su imaginación. Yang & Yuang, (2021).

Así mismo, el autor Sahu et al (2020) comenta que son espacios donde las personas cuentan con páginas personales, donde es protegida con una contraseña. Nos facilitan relacionarnos en cualquier minuto y en cualquier horario con los seres humanos de todos los lugares, es también útil para programar reuniones virtuales, ya sea desde un móvil o una computadora, facilitando una comunicación. (Yovera, 2023).

Campbell & Figueroa, (2020), además el estudio introducido a fines del año escolar anterior fue el estudio, que dio paso al regreso lento de las clases, por ser una materia de estudio mixto. Esto nos permite combinar ambos tipos de aprendizaje, que contienen la enseñanza tradicional o presencial, y lo que ahora conocemos como virtual, en todos los campos de estudio.

Lozano et al. (2020). Debido a que es la red social más manejada por los medios, el Facebook es la aplicación que genera más adicción porque se relaciona positivamente con varios problemas de personalidad, como ansiedad, vigilia, estrés, etc.

Actualmente, existen varias redes sociales y cada uno realiza una tarea específica, por ejemplo, Facebook facilita la visualización de selfies presentados socialmente, WhatsApp permite una comunicación versátil, Twitter es una útil para el intercambio de información y Tik Tok es una herramienta para jugar, conexiones espontáneas. Boczkowski, et al, (2018).

López & Jasso (2019), menciona que existe problemas de adicción a los medios tecnológicos se considera un factor secundario de la dependencia al Internet, ya que existen características como: reducción del tiempo de sueño, el descuido de actividades propias, tener la mente constante en el internet y la pérdida de tiempo constante.

El objetivo de otro concepto reciente es definir cómo actúan los participantes en plataformas sociales en Internet sin considerar la cantidad de tiempo invertido y las repercusiones sobre otras funciones asociadas con la adolescencia, como la educación. En general, se posponen actividades importantes para el desarrollo debido a la prioridad del uso de redes sociales en las plataformas en línea. Ammaniti y Cerniglia, (2019).

De esta manera, se destaca como consecuencia principal un deterioro evidente en el rendimiento dentro del proceso de escolaridad, ya que los adolescentes priorizan la plataforma virtual de interacción sobre las responsabilidades que deben cumplir y realizar como parte de su formación, lo que poseerá un impacto en su futuro profesional. Giunchiglia et al. (2018).

Según el libro de Echeburúa & Corral (2010), Internet es una ciencia que tiene un gran impacto en los jóvenes y tiene muchas ventajas. Pero hay algunas personas tan adictas a la tecnología que no pueden evitarlo, lo que puede afectar su calidad de vida y sus estudios. Luego se describen los modelos de adicción a las redes: El siguiente es un modelo cognitivo conductual: Expone que el uso inadecuado de las redes conduce a la aplicación incorrecta, que luego se ve respaldada por varios factores ambientales, y conduce a un uso compulsivo y obsesivo de las redes sociales que resulta en adicción. Modelo sociocognitivo: Debido a que es accesible y para todos, muchas personas se vuelven dependientes de este medio. Esto se debe a que nadie tiene control sobre estos sitios web y satisface sus necesidades.

El individuo debido a que el paso de gratificación se incrementará de manera gradual, lo que a su vez requerirá al adolescente la necesidad de dedicar una mayor cantidad de horas en medios virtuales para satisfacer esta pulsión, aún más cuando el individuo carece de los agentes protectores necesarios Gros et al., (2020).

Escurra & Salas (2014) señalan que las dimensiones de la adicción a las redes sociales son peligrosas cuando se utilizan de manera excesivamente prolongada. Está ajustado en tres dimensiones (Cuestionario Adicción a las Redes Sociales ARS): Obsesión por las redes sociales, también se desarrolla afectar el valor cognitivo, pues éste comprende ciertas asociaciones con actividades como mirar, observar y estar alerta, una excesiva orientación al entorno virtual, que incluye sentimientos de corrientes instintivas, que luego derivan en conductas adictivas que

se expresa en la inadecuación, que queda poco clara para el medio si no se observa la conducta en cuestión. Sin embargo, Bashir y Bhat (2017) esto se debe a que los pensamientos que predisponen al uso de las plataformas virtuales se convierten en esquemas automáticos, insistentes e indeliberados, que causan una pérdida de estabilidad cognitiva y suplantando otros pensamientos orientados hacia el futuro. Falta de control personal en el uso de redes sociales, aquí, los espacios aparentemente restantes de progreso psicosocial que dañan a los jóvenes pierden el control del comportamiento adecuado, una representación de que está controlado sólo por trabajos agradables y placenteros, lo que muestra claramente un daño progresivo Escurra y Salas (2014). Sin embargo, según Neverkovich et al. (2018), esta perspectiva implica que los adolescentes no tienen la habilidad de controlar su propia conducta, lo que significa que carecen de las habilidades necesarias para decidir de manera personal qué acciones deben realizar de manera prioritaria. Como resultado, su expresión conductual se acerca al uso de entornos virtuales, donde carecen de recursos cognitivos o emocionales que permitan cambiar el escenario, convirtiéndolos en un problema. Uso excesivo de las redes sociales, esto se debe a la capacidad que tienen los jóvenes en sus memorias de compromiso, energía, tiempo y responsabilidad, y lugares indirectos para la sociedad moderna y otros seres, y es ahí cuando se expanden para declarar una dirección adictiva de manera observable que es no es posible realizar inspecciones apropiadas para mejorar los estándares Escurra y Salas (2014). De esta manera, la actividad en las redes sociales predomina en la conducta de los adolescentes, lo que se puede detectar al no cumplir con otras conexiones de desarrollo, como las relacionadas con la escuela, la familia, la participación en intercambios sociales presenciales o incluso las relacionadas con el cuidado personal esto lleva a una actividad enfocada en sumergirse completamente en las plataformas en línea para observar el estado de la actividad Valencia et al., (2019).

Los indicadores de la primera dimensión incluyen la angustia y el desarrollo causado por no poder conectarse a las redes sociales. En la segunda dimensión, los indicadores incluyen la frustración por no participar en el uso de las redes y el abandono de las tareas y el estudio. La tercera dimensión muestra problemas para registrar el uso excesivo de tiempo y falta de habilidad para disminuir el uso. (Escurra & Salas, 2014)

Además, según Echeburúa y Requesens (2012), los factores de riesgo para la misma variable incluyen lo siguiente: F. Individuo: Las características son evidentes en algunos temas porque tienen una fuerte conexión con la adicción en sus estados emocionales o psicológicos inferiores. F. Familiar: Encontramos entornos familiares autoritarios que reprimen a los adolescentes que desfavorecen el desarrollo de sus capacidades. Por lo tanto, la mayoría de las veces existen entornos parentales permisivos o disfuncionales, sin reglas ni límites, incluso si los roles de cada miembro del grupo son inconsistentes y descontrolados.

La conceptualización de la conducta disruptiva se define como aquella conducta que está diseñada para desarrollarse y cuyos efectos interrumpen un proceso evolutivo específico que ocurre principalmente en el ámbito escolar donde se forman muchas de estas conductas. Los escolares, a propósito, o no, se interponen en el camino del maestro. desarrollar con fluidez los procesos de enseñanza, sino tener que interrumpirlos para animar al alumno a cambiar su conducta. (Ocaña, 2017).

Por lo tanto, Vera (2023), descubrió que el comportamiento disruptivos, son falta de respeto al maestro, entorpecer las clases y salir del salón de clases, tienen un impacto directo en el aprendizaje.

La conducta disruptiva es aquella conducta que infrinja la disciplina en el salón de clases, rebeldía o carácter indisciplinado perturba a todos los presentes, impide el progreso de las actividades educativas en general, impide el término de todo el estudio proceso de manera óptima en formas que perjudiquen tanto a los maestros en el salón de clases Educar y Aprender, (2017).

De manera similar, la definición general, el comportamiento disruptivo puede incluir cualquier comportamiento, sea inapropiado en una situación particular o entorno de aprendizaje de tal manera que, provoca una desobediencia del orden que interfiere con las actividades académicas previstas. El comportamiento puede ocurrir en varios aspectos de la interactuar en el aula, como las relaciones entre compañeros de clase Martínez, (2018).

Galiano (2022), son conductas inapropiadas que manifiestan los alumnos y que dificultan un adecuado progreso de la lección, interfieren con el compromiso del docente y en momentos incomunican con el aprendizaje de los estudiantes. Esto

plantea un grave problema para la convivencia escolar. Es definido como conductas negativas que causan malestar en los maestros e interfieren con procesos de desarrollo específicos en las clases. Esto se refiere a las acciones que dificultan la enseñanza o dificultan la clase. (Martínez y Barroso 2020).

Gordillo, Rivera y Gamero (2014) incluyen las dimensiones del comportamiento disruptivo que son: Conducta que interrumpen el estudio, muestra cómo el estudiante habla con sus compañeros sin permiso durante la escuela, no se queda en un lugar, entra al salón sin permiso, molesta a otros estudiantes, hace ruido, grita. Por otro lado, el alumno tiende a hacer cosas que no tienen relación con la materia; Conducta falta de responsabilidad del estudiante, muestra cómo los estudiantes desorganizan el salón de clases; intentan evitar la responsabilidad por sus acciones y también ignora las señales del maestro; Conducta perturbadora de las relaciones sociales en clase, cuando un estudiante ataca físicamente a sus compañeros tanto en el salón de clases como fuera del salón de clase, utiliza lenguaje obsceno e insulta tanto a sus compañeros como al maestro.

Según Durán et al. (2020), las conductas disruptivas son causadas por una variedad de efectos que fomentan su crecimiento, en lugar de ser causadas por un individuo: Exposición de menores a violencia, ya sean hurtos, riñas, delitos, etc

III. METODOLOGÍA

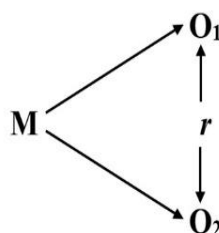
3.1. Tipo y diseño de Investigación

Convenientemente la presente investigación, se puede afirmar que es de enfoque cuantitativo ya que se requiere de herramientas estadísticas, ya que se recopilan y analizan datos numéricos de variables Gil (2019). El estudio de los datos obtenidos en forma numérica o estadística de un problema planteado se realiza en función de la variable estudiada hasta obtener una respuesta Ortega (2018). En cuanto a su finalidad, está diseñada como un tipo de investigación básica, ya que pretende ampliar el conocimiento sobre las variables de investigación para aportar teorías que ayuden a alcanzar su mejor comportamiento Hernández y Mendoza, (2018).

Se trabajó de manera metodológica mediante un diseño no experimental-transversal, con el objetivo determinar las relaciones entre las variables sin manipulación, de los sujetos, es decir, cuando el investigador, no puede manipular o alterar la interpretación o las observaciones se utilizan para llegar a una conclusión. Gil en 2019.

Caminotti y Toppi (2020), es de nivel correlacional, explican que es un método de investigación descriptivo que evalúa los efectos o consecuencias de dos o más variables en función de la otro factor o valor. En este estudio se pueden lograr resultados positivos o negativos.

Esquema del diseño correlacional



Dónde:

M = Muestra

O₁ = Observación a la variable 1. Uso de redes sociales

O₂ = Observación a la variable 2. Comportamiento disruptivo

r = Relación entre uso de redes sociales y comportamiento disruptivo

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Uso de redes sociales. Se trata de conductas repetitivas que comienzan como actividades placenteras pero que con el tiempo se vuelven rutinarias, crean deseos y necesidades incontrolables y se relacionan con altos niveles de ansiedad (Escrura y Salas, 2014).

Comportamiento disruptivo: Es un comportamiento disruptivo y agresivo que infringe tanto la disciplina como la paz grupal, lo que dificulta la enseñanza y el aprendizaje, así como la capacidad de atención Educar y Aprender (2017).

Definición Operacional

Uso de redes sociales: Este es el nivel alcanzado con el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales con sus tres dimensiones.

Comportamiento disruptivo: Este es el nivel evaluado mediante el Cuestionario de Comportamiento Disruptivo por medio de tres dimensiones

3.3. Población, muestra y muestreo

Ñapus (2018) definen la población como grupos específicos, limitados y accesibles que se utilizarán para la selección de muestras y cumplirán con los requisitos previos. El este estudio, estuvo conformada por 600 estudiantes de 1° a 5° grado de nivel secundaria de la institución educativa Santo Domingo de Moro, Ancash, del año 2023.

Pastor (2019) afirmó que la muestra es un grupo de investigación, de lo general a lo específico. De igual forma, León y Montero (2020) argumentan que una muestra es un grupo de personas con características comunes. Es por ello que la muestra estuvo accedida por 235 de estudiantes nivel secundaria de la institución educativa Santo Domingo de Moro, Ancash, del año 2023.

El muestreo que se ha tomado en cuenta es probabilístico con el propósito de que la población tenga las mismas probabilidades para que sean seleccionados como muestra, de las cuales se obtienen mediante las características de la población a través de las elecciones aleatorias simple Cárdenas (2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica se trata de un estudio de encuesta que utiliza cuestionarios y además genera confusión con los diferentes métodos de recogida de datos al catalogarse como prueba de investigación por su carácter metodológico (Feria et al., 2020).

El cuestionario es una herramienta para recopilar datos utilizados en estudios investigativos. Se compone de una serie de preguntas con respuestas adecuadas e inadecuadas, lo que conduce a resultados diferentes, según Arias (2020). Por su parte, Jiménez (2020) destaca que, si la herramienta se divide adecuadamente en categorías, la información recopilada se puede organizar según las necesidades del estudiante.

Como parte de la propuesta, estoy considerando utilizar dos Cuestionarios.

Escurra y Salas (2014) elaboraron el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales para evaluar el nivel en que se desarrolla la adicción a las redes sociales, lo cual contribuye a criterios diagnósticos. Sin embargo, el instrumento también realiza tareas durante los procesos de investigación.

El cuestionario, conforma de 24 ítems que es de escala Likert las opciones de respuesta se basan en la siguiente escala de aceptación: (1) Nunca, (2) Rara vez, (3) A veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre. Tres dimensiones: obsesión por las redes, uso excesivo de las redes y falta de control personal. El instrumento puede llenarse en diez a quince minutos.

Hernández (2018) afirma que evaluar la validez de un instrumento implica evaluar su capacidad para medir los aspectos para los que fue diseñado. Al revisar la validación del instrumento se encontró que la validez estructural se estimó mediante un análisis factorial exploratorio, en el que la varianza del instrumento se expuso con 57.49% basada en un modelo trifactorial. El mismo análisis factorial confirmatorio confirmó esta afirmación y proporcionó confiabilidad con valores de dimensiones de 0.88 a 0.92 (Escrura y Salas, 2014).

El cuestionario comportamiento Disruptivo es un cuestionario estructura de escala Likert, Adaptada por Bello (2021), y consta de 18 ítems distribuidos en 3 dimensiones: Conductas que interrumpen el estudio, falta de responsabilidad del estudiante y conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase. La escala de aceptación siguiente determina las opciones de respuesta: (1) Nunca, (2) Casi Nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre.

El presente análisis aborda la validez teórica del instrumento, evaluando la consistencia entre cada elemento y su correspondiente indicador, así como la coherencia entre el indicador y su dimensión, y su relación con las variables de estudio, de acuerdo con los criterios de expertos. Los especialistas a cargo de este proceso cuentan con conocimientos teóricos y experiencia en la investigación y aplicación de las variables objeto de estudio. En cuanto a la confiabilidad del cuestionario, se determinó a través del coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.93, lo que indica que la prueba es considerada aceptable.

3.5. Procedimientos

Se realizó conforme a las instrucciones contenidas en la carta emitida por la directora de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Después, nos dirigimos a la Institución Educativa Santo Domingo de Moro, donde se efectuó la

investigación; también, se gestionó el permiso del director del colegio para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos.

La ejecución de los instrumentos se llevará a cabo de manera presencial, con el consentimiento informado de cada participante, y la aprobación para la realización del instrumento. En el estudio, primero se les dio a los estudiantes un asentimiento informado, luego se les dio un tiempo adecuado para usar los instrumentos de uso de redes sociales y comportamiento disruptivo, lo que garantizó que la información recopilada fuera confidencial.

3.6. Método de análisis de datos

La indagación recopilada utilizando los instrumentos de esta investigación se ingresará al programa Excel. Posteriormente ya llenados los datos se transferirán al Software IBM SPSS Statistics 26, para su análisis, utilizando tablas de frecuencia para presentar los datos recopilados. Para evaluar la hipótesis, se aplicará estadística inferencia también, se realiza la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov y, para obtener los datos relacionados con la dirección del problema, se emplea la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

En la realización de este estudio, se consideraron los procedimientos establecidos en los principios éticos, dando prioridad al respeto de los principios de competencia profesional y científica. En este contexto, el autor debe prepararse adecuadamente para alcanzar dicho objetivo. De este modo, se establecen los principios del respeto de correspondencia del autor, incluyendo la autonomía, justicia, beneficio y no delito de esta investigación. En cuanto a la autonomía, los estudiantes que respondieron a la solicitud tuvieron la posibilidad de participar libremente en el estudio en marcha sin influencia externa ni presión del investigador. Los estudiantes obtuvieron su consentimiento y asentimiento informado para permitir que participen en el estudio en marcha. De acuerdo con el principio de no maleficencia, se debe informar a los participantes de que no hay riesgos ni daños asociados con su participación en la investigación. Finalmente, en el inicio de la beneficencia, se comunicó a la institución los hallazgos después de completar la investigación. Además, no recibirá beneficios monetarios ni otros. (Universidad Cesar Vallejo).

IV. RESULTADOS

Objetivo General: Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y comportamiento disruptivo en los estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Moro, en el año 2023.

Tabla 1

Tabla cruzada entre uso de redes sociales vs. comportamiento disruptivo. (n=235)

		V.2 Comportamiento Disruptivo				Total	
		Bajo	Medio	Alto	Muy Alto		
V.1 Uso de redes sociales	Bajo	Recuento	101	4	0	0	105
		% del total	43,0%	1,7%	0,0%	0,0%	44,7%
	Medio	Recuento	81	16	4	1	102
		% del total	34,5%	6,8%	1,7%	0,4%	43,4%
	Alto	Recuento	15	6	3	0	24
		% del total	6,4%	2,6%	1,3%	0,0%	10,2%
	Muy Alto	Recuento	4	0	0	0	4
		% del total	1,7%	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%
	Total	Recuento	201	26	7	1	235
		% del total	85,5%	11,1%	3,0%	0,4%	100,0%

Fuente: Base de datos

Interpretación

Se observan en la tabla 1, que el 44,7% estudiantes tienen un uso bajo de redes sociales, mientras que el 43,4% los estudiantes está un nivel medio, el 10,2% de los adolescentes están en el nivel alto. Un 85,5% los estudiantes tienen un nivel bajo de comportamiento disruptivo, mientras que el 11,1% tiene un nivel medio.

Tabla 2

Relación entre uso de redes sociales vs. comportamiento disruptivo (n=235)

Coeficiente de Rho Spearman		V2. Comportamiento disruptivo
	Coeficiente de correlación	,458**
V1. Uso de redes sociales	Sig. (bilateral)	,000
	N	235

Fuente: Base de datos

Interpretación

Tabla 2 se observa una correlación directa moderada y estadísticamente significativa entre uso redes sociales vs. comportamiento disruptivo en la institución educativa ($Rho=0,458$, $p=0.000$) como resultado, rechazando la H_0 y aceptando la H_a .

Objetivo Específico 1: Identificar el nivel de uso de redes sociales de los estudiantes de la institución educativa Santo Domingo de Moro, en el año 2023.

Tabla 3

Distribución nivel de uso de redes sociales (n=235)

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	4	2%
Alto	24	10%
Medio	102	43%
Bajo	105	45%
Total	235	100%

Fuente: Base de datos

Interpretación

Tabla 3, el nivel de uso de redes por parte los estudiantes; se encontró que la mayoría (45%) los estudiantes dijeron que usan redes sociales un nivel bajo, mientras que el 43% dijeron que usaban redes sociales un nivel medio.

Tabla 4*Distribución de las dimensiones de Uso de redes sociales. (n=325)*

Nivel	Obsesión por las redes sociales		Falta de control personal en el uso de redes sociales		Uso excesivo de las redes sociales	
	fi	%	fi	%	fi	%
Muy Alto	4	2%	5	2%	7	3%
Alto	18	8%	43	18%	28	12%
Medio	65	28%	108	46%	93	40%
Bajo	148	63%	79	34%	107	46%
Total	235	100%	235	100%	235	100%

Fuente: Base de datos**Interpretación**

La tabla 4, muestra una distribución de frecuencias y porcentajes que se ajustan a sus dimensiones. Obsesión por las redes sociales prevalece nivel bajo (63%), seguido del nivel medio (28%). El nivel medio (46%) y el nivel bajo (34%) son los más comunes en la dimensión de falta de control personal en el uso de las redes. Los niveles bajo y medio son los más comunes en cuanto al uso excesivo de las redes, con un 46% y 40% respectivamente.

Objetivo Específico 2: Determinar el nivel de comportamiento disruptivo en los estudiantes de la institución educativa Santo Domingo de Moro, en el año 2023

Tabla 5

Distribución de frecuencias del nivel de la variable de comportamiento disruptivo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	1	0%
Alto	7	3%
Medio	26	11%
Bajo	201	86%
Total	235	100%

Fuente: Base de datos

Interpretación

La tabla 5, el comportamiento disruptivo los estudiantes, la mayoría (85%) consideran que el comportamiento disruptivo es bajo, mientras que el (11) % lo consideran en el nivel medio.

Tabla 6*Niveles de las dimensiones de Comportamiento Disruptivo (n=235)*

Nivel	Conductas interrumpen		que	Conductas de falta de responsabilidad de estudiante		Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase	
	fi	%		fi	%	fi	%
Muy Alto	2	1%		4	2%	3	1%
Alto	20	9%		4	2%	10	4%
Medio	78	33%		22	9%	22	9%
Bajo	135	57%		205	87%	200	85%
Total	235	100%		235	100%	235	100%

Fuente: Base de datos**Interpretación**

Tabla 6 presenta la distribución de frecuencias y porcentajes a las diversas dimensiones evaluadas en el cuestionario sobre comportamiento disruptivo. Se ha evidenciado que los niveles bajos (57%) y medio (33%) son los comportamientos que interrumpen el estudio. En cuanto a la dimensión de conducta de falta de responsabilidad del estudiante e conducta perturbadora de las relaciones sociales, se observa que predomina los niveles bajos, con un 87% y 85% respectivamente. El nivel medio predomina con un 9%.

Objetivo Específico 3: Establecer la relación que existe entre el uso de redes sociales y las conductas que interrumpen el estudio en los estudiantes de la institución Educativa Santo Domingo de Moro, en el año 2023

Tabla 7

Tabla cruzada entre uso de redes sociales vs. conductas que interrumpen el estudio (n=235)

		D1. Conductas que interrumpen el estudio				Total	
		Bajo	Medio	Alto	Muy Alto		
V.1 Uso de redes sociales	Bajo	Recuento	74	27	4	0	105
		% del total	31,5%	11,5%	1,7%	0,0%	44,7%
	Medio	Recuento	53	41	6	2	102
		% del total	22,6%	17,4%	2,6%	0,9%	43,4%
	Alto	Recuento	6	9	9	0	24
		% del total	2,6%	3,8%	3,8%	0,0%	10,2%
	Muy Alto	Recuento	2	1	1	0	4
		% del total	0,9%	0,4%	0,4%	0,0%	1,7%
	Total	Recuento	135	78	20	2	235
		% del total	57,4%	33,2%	8,5%	0,9%	100,0%

Fuente: Base de datos

Interpretación

La tabla 7 muestra los resultados: el (44,7%) los estudiantes tienen un uso bajo de redes sociales, mientras que (43,4%) de los estudiantes tiene un uso medio, y el (10,2%) de los adolescentes tienen un uso alto. El comportamiento disruptivo es bajo 57,4% de los estudiantes y medio para el (33,2%).

Tablo 8

Relación entre uso de las redes sociales vs. las conductas de interrumpen el estudio (n=235)

Coeficiente de Rho Spearman		D1V2. Conductas que interrumpen el estudio
	Coeficiente de correlación	,369**
V1. Uso de redes sociales	Sig. (bilateral)	,000
	N	235

Fuente: Base de datos

Interpretación

Tabla 8 muestra una conexión directa baja y estadísticamente significativa entre el uso de redes sociales vs. conducta que interrumpen el estudio (Rho=0,369, p=0.000). En consecuencia, la variable se acepta la Ha y rechaza la Ho.

Objetivo Específico 4: Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y las conductas de falta de responsabilidad del estudiante en los estudiantes de la institución Educativa Santo Domingo de Moro, en el año 2023

Tabla 9

Tabla cruzada entre uso de redes sociales vs. conductas de falta de responsabilidad del estudiante. (n=235)

		D2. Conductas de falta de responsabilidad del estudiante				Total	
		Bajo	Medio	Alto	Muy Alto		
V.1 Uso de redes sociales	Bajo	Recuento	102	3	0	0	105
		% del total	43,4%	1,3%	0,0%	0,0%	44,7%
	Medio	Recuento	82	15	3	2	102
		% del total	34,9%	6,4%	1,3%	0,9%	43,4%
	Alto	Recuento	17	4	1	2	24
		% del total	7,2%	1,7%	0,4%	0,9%	10,2%
	Muy Alto	Recuento	4	0	0	0	4
		% del total	1,7%	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%
	Total	Recuento	205	22	4	4	235
		% del total	87,2%	9,4%	1,7%	1,7%	100,0%

Fuente: Base de datos

Interpretación

Tabla 9 muestra los resultados: el (44,7%) estudiantes tienen un uso bajo de redes, mientras que el (43,4%) de los estudiantes tienen un uso medio y el (10,2%) de los adolescentes tienen un uso alto. El 87,2% de los estudiantes tienen conductas de falta de responsabilidad bajas, mientras que el (9,4%) tiene conductas medio.

Tabla 10

Relación entre uso de redes sociales vs. conducta de falta de responsabilidad del estudiante. (n=235)

Coeficiente de Rho Spearman		D2V2. Conductas de falta de responsabilidad del estudiante
	Coeficiente de correlación	,360**
V1. Uso de redes sociales	Sig. (bilateral)	,000
	N	235

Fuente: Base de datos

Interpretación

Tabla 10 muestra una correlación directa baja y estadísticamente significativa entre uso de redes sociales vs. conducta de falta de responsabilidad del estudiante (Rho=0,360, p=0.000). por lo tanto, la Ho se rechaza y la Ha se acepta.

Objetivo Específico 5: Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y las conductas perturbadoras de las relaciones sociales en los estudiantes de la institución Educativa Santo Domingo de Moro, en el año 2023

Tabla 11

Tabla cruzada entre uso de redes sociales vs. conducta perturbadora de las relaciones sociales en clase. (n=235)

		D3. Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase					Total	
		Bajo	Medio	Alto	Muy Alto			
V.1	Bajo	Recuento	102	3	0	0	105	
		% del total	43,4%	1,3%	0,0%	0,0%	44,7%	
	Medio	Recuento	79	16	4	3	102	
		% del total	33,6%	6,8%	1,7%	1,3%	43,4%	
	Alto	Recuento	17	2	5	0	24	
		% del total	7,2%	0,9%	2,1%	0,0%	10,2%	
	Muy Alto	Recuento	2	1	1	0	4	
		% del total	0,9%	0,4%	0,4%	0,0%	1,7%	
	Total		Recuento	200	22	10	3	235
			% del total	85,1%	9,4%	4,3%	1,3%	100,0%

Fuente: Base de datos

Interpretación

La tabla 11 muestra los resultados el (44,7%) estudiantes tienen un uso bajo de redes sociales, mientras que el (43,4%) de los estudiantes tiene un uso medio y el (10,2%) de los adolescentes tiene un uso alto. El 85,1% de los estudiantes tienen conducta perturbadora de las relaciones sociales baja en clase, mientras que el (9,4%) tiene un nivel medio.

Tabla 12

Relación entre uso de redes sociales vs. conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase. (n=235)

Fuente: Base de datos

Coeficiente de Rho Spearman		D3V2. Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase
	Coeficiente de correlación	,436**
V1. Uso de redes sociales	Sig. (bilateral)	,000
	N	235

Interpretación

Tabla 12 se aprecia una conexión directa baja y estadísticamente significativa entre uso de redes sociales vs. conducta perturbadora de las relaciones sociales en clase ($Rho=0,436$, $p=0.000$) es decir, rechazando la H_0 y aceptando la H_a .

V. DISCUSIÓN

La presente investigación presentada, denominada uso de las redes sociales y comportamiento disruptivo en los estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Moro en el año 2023. Según el objetivo general determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el comportamiento disruptivo en los estudiantes, se pudo encontrar que el valor ($Rho=0,458$, $p=0.000$), a través de prueba no paramétrica de Rho Spearman, lo cual indicó una correlación moderada y significativa 0,00. Lo que nos da entender que hay una conexión entre ambas variables. Por lo tanto, la obsesión, falta de control personal y el uso excesivo por las redes sociales, se relaciona con las conductas que interrumpen el estudio, falta de responsabilidad del estudiante y las conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase, dando entender que mientras haya un buen uso de redes sociales, también habrá una mejor conciencia en el comportamiento disruptivo en los estudiantes.

Por lo tanto, se rechazó la H_0 y aceptando la H_a ; es decir hay conexión significativa entre la variable uso de redes sociales y la variable comportamiento disruptivo. Por ejemplo, Pérez (2023) quien en su investigación uso de redes sociales y comportamiento disruptivo se demostraron que el valor de Rho Spearman= $0,442$ ($p<.0,00$), esto quiere decir que en esta investigación rechaza la H_0 y aceptó la H_a . Se concluye que existe una conexión significativa entre ambas variables. Yang & Yuang (2021), se refiere que el uso de redes sociales, son simplemente una herramienta de comunicación en que se puede contestar miles de usuarios para poder comunicarnos entre sí. Según Carranza (2022), los maestros consideran el comportamiento disruptivos, como la desobediencia, la violencia, la hostilidad y la amenaza, como inadecuadas. Se planteó que la presente conducta se manifiesta en los estudiantes, lo que se relacionó con la utilización de las plataformas digitales.

Se determinó el nivel de uso de redes sociales en estudiantes de la Institución educativa Santo Domingo de Moro, en el año 2023; por ello analizando la información alcanzó que el uso de redes, se encuentra nivel bajo con un 45% (105 estudiantes), mostrando que gran parte de los encuestados se encuentran conectados e interactuando en la plataforma digital de forma paulatina, a su vez el

43% (102 estudiantes), se mantiene en el nivel medio, expresando una ligera adicción y uso permanente de las redes sociales. De acuerdo con los hallazgos se resalta que existe un nivel bajo en el uso de redes sociales, que no alcanza al total de estudiantes, sino solo un poco más de la mitad de ellos, lo que nos indica que lo estudiantes tiene un manejo adecuado sobre el uso de las redes sociales.

En cuanto a sus dimensiones se obtuvieron como resultado, obsesiones por las redes sociales un 63% (148 estudiantes) se encuentran en el nivel bajo, un 28% (65 estudiantes) están en el nivel medio. Según Bashir y Bhat (2017) señalan que la obsesión por las redes se caracteriza por pensar en la interacción social y virtual, que tiene como consecuencia en la salud mental. Esto se debe a que los pensamientos que predisponen al uso de las plataformas virtuales se convierten en esquemas automáticos, insistentes e indeliberados, que causan una pérdida de estabilidad cognitiva y suplantar otros pensamientos orientados hacia el futuro. Asimismo, en la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales 46% (108 estudiantes), nivel medio, un 34% (79 estudiante) nivel bajo. En cuanto Neverkovich et al. (2018), esta perspectiva implica que los adolescentes no tienen la habilidad de controlar su propia conducta, lo que significa que carecen de las habilidades necesarias para decidir de manera personal qué acciones deben realizar de manera prioritaria. Como resultado, su expresión conductual se acerca al uso de entornos virtuales, donde carecen de recursos cognitivos o emocionales que permitan cambiar el escenario, convirtiéndonos en un problema.

Por último, en la dimensión uso excesivo de las redes un 46% (107 estudiantes), están en el nivel bajo, siguiendo 40% (93 estudiantes), se encuentran en un nivel medio. De esta manera Valencia et al., (2019) la actividad en las redes predomina en el comportamiento de los adolescentes, lo que se puede detectar al no cumplir con otras conexiones de desarrollo, como las relacionadas con la escuela, la familia, la participación en intercambios sociales presenciales o incluso las relacionadas con el cuidado personal esto lleva una actividad enfocada en sumergirse completamente en las plataformas en línea para observar el estado de la actividad. Los antecedentes respaldan la investigación, ya que Bravo (2019) que nos manifiestan sus resultados en cuanto a sus niveles uso de redes sociales, 93 adolescentes encuestados un 68%, en nivel bajo, un 32% nivel medio. En cuanto a

sus dimensiones, obsesión por las redes sociales un 81%, nivel bajo, falta de control personal en el uso de las redes un 39%, nivel medio y por último en la dimensión uso excesivo de las redes sociales un 59%, se ubican en el nivel bajo.

En cuanto al nivel de comportamiento disruptivo en los estudiantes de la Institución educativa Santo Domingo de moro, en el año 2023, los resultados obtenidos muestran que un 86% (201 estudiantes), se ubican en un nivel bajo, un 11% (26 estudiantes), están en un nivel medio. En cuanto a sus dimensiones los resultados nos manifiestan; Conductas que interrumpen el estudio 57% (135 estudiantes), nivel bajo. Asimismo, Gordillo Rivera y Gamero (2014) muestra cómo el estudiante habla con sus compañeros sin permiso durante la escuela, no se queda en un lugar, entra al salón sin permiso, molesta a otros estudiantes, hace ruido, grita. Por otro lado, el alumno tiende a hacer cosas que no tienen relación con la materia. En la dimensión conductas de falta de responsabilidad 87% (205 estudiantes), nivel bajo, Muestra cómo los estudiantes desorganizan el salón de clases; intentan evitar la responsabilidad por sus acciones y también ignora las señales del maestro Gordillo Rivera y Gamero (2014). La última dimensión conducta perturbadora de las relaciones sociales en clase 85% (200), nivel bajo, sostiene que el actuar diario en el salón de clases fomenta las relaciones interpersonales entre pares, suelen ser perturbadas por agresiones físicas, comentarios groseros e insultos innecesarios a los compañeros o maestros. Gordillo Rivera y Gamero (2014).

Los hallazgos refuerzan investigaciones previas, tales como el estudio de Salazar (2019) también exploró en cuanto a su nivel de conductas disruptiva donde el 50% los alumnos encuestados, se encuentran en un nivel bajo. Según estos datos, es evidente que los estudiantes no se comportan bien con los demás, lo que les impide socializar con sus compañeros y no colaboran en las actividades académicas. Por otro lado, Bello (2021) descubrió que el nivel era bajo con un 55 % en relación con la variable comportamiento disruptivo, a continuación, detallamos las dimensiones que son: conducta que interrumpen el estudio 50%, se ubican en un nivel bajo, conducta de falta de responsabilidad del estudiante un 41,7%, con un nivel bajo, y la dimensión conducta perturbadora de las relaciones sociales en clase un 48,3%, se ubica en un nivel bajo. A su vez Arnao (2019) en su investigación se consiguió como resultado que el nivel de conductas disruptiva es de 87,2%, ubicándose en

un nivel bajo, un 9,3% están en un nivel medio. En cuanto a sus dimensiones conducta que interrumpen el estudio 52,3%, nivel medio, conductas de falta de responsabilidad 73%, nivel bajo y la última dimensión conducta perturbadora de las relaciones sociales 76%, ubicándose en un nivel bajo. En el marco teórico de manera similar, la definición general, el comportamiento disruptivo puede incluir cualquier comportamiento, sea inapropiado en una situación particular o entorno de aprendizaje de tal manera que, provoca una desobediencia que interfiere con el estándar progreso de actividades académicas previstas (Martínez ,2018).

En el objetivo 3, se basa en que existe relación entre el uso de redes sociales y la conducta que interrumpen el estudio en estudiantes de la institución Educativa Santo Domingo de Moro, en el año 2023; los hallazgos han proporcionado un respaldo contundente a esta hipótesis revelando una relación directa débil entre el uso de redes y las conductas que interrumpen el estudio (($Rho=0,369$, $p=0.000$) lo que permite rechazar la H_0 y se acepta la H_a ; es decir existe conexión significativa el uso de redes sociales y la dimensión conductas que interrumpen el estudio. Estos datos se pueden corroborar con el antecedente de Pérez (2023), obteniendo como resultado una correlación directa baja entre uso de redes sociales y la dimensión desacato al profesor ($Rho=0.376$, $p=0,000$), por ende, se acepta la hipótesis alternativa.

También se realizó la tablas cruzadas entre uso de redes sociales y la conducta que interrumpen el estudio, mostro que 44,7% (105 estudiantes) de la Institución Educativa tiene un nivel de bajo, otros 43,4% (102 estudiantes),están en un nivel medio y 10,2% (24estudiante) nivel alto, mientras en cuanto a la dimensión conducta que interrumpen el estudio un 57,5% (135 estudiantes), se ubica en un nivel bajo, un 33,2% (78 estudiantes), están en un nivel medio y un 8,5% (20 estudiantes), se encuentran en un nivel alto. En cuanto al marco teórico destacan con López & Jasso (2019), menciona que existe problemas de adicción a los medios tecnológicos se considera un factor secundario de la dependencia al internet, ya que existen características como: reducción del tiempo de sueño, el descuido de actividades propias, tener la mente constante en el internet y la pérdida de tiempo constante. Por otro lado, según Ocaña (2017), que nos dice que cuyos efectos interrumpen un proceso evolutivo específico que ocurre principalmente en

el ámbito escolar donde se forman muchas de estas conductas. Los escolares, a propósito, o no, se interponen en el camino del maestro desarrollar con fluidez los procesos de enseñanza.

Objetivo Especifico 4: Asimismo se basa que existe relación entre uso de redes sociales y la conducta de falta de responsabilidad del estudiante en estudiantes de la institución Educativa Santo Domingo de Moro, en el año 2023, los resultados se pueden identificar de que existe una conexión directa baja entre uso de redes sociales y la dimensión conductas de falta de responsabilidad del estudiante ($Rho=0,360$, $p=0.000$), se rechazó la H_0 y aceptando la H_a ; es decir que hay una conexión significativa entre la variable uso de redes y la dimensión. Estos datos se pueden corroborar en la investigación de Pérez (2023), encontró una baja correlación directa entre el uso de las redes sociales y la dimensión de incumplimiento de tareas ($Rho=0,258$, $p=0,014$), aceptando la H_a del estudio, con respecto al uso de las redes sociales está asociado con el incumplimiento de las tareas asignadas en clase.

Estos resultados alcanzados se contrastan encontrados por Educar y Aprender (2017) la conducta disruptiva es aquella conducta que infrinja la disciplina en el salón de clases, rebeldía o carácter indisciplinado perturba a todos los presentes, impide el progreso de las actividades educativas en general, impide el término de todo el estudio proceso de manera óptima. Así mismo Vera (2023), descubrió que el comportamiento disruptivos, como la falta de respeto al maestro, interrumpir las clases y salir del salón de clases, tienen un impacto directo en el aprendizaje. También se realizó la tabla cruzada entre uso de redes y la conducta de falta de responsabilidad del estudiante, obtuvieron en total, como resultado un 44,7% (105 estudiantes), en un nivel bajo, otros 43,4% (102 estudiantes), con un nivel medio, mientras en cuanto a la dimensión conducta de falta de responsabilidad un 87,5% (205 estudiantes), en un nivel bajo, un 9,4% (22 estudiantes), en un nivel medio.

Objetivo Especifico 5: Determinar la relación que existe entre uso de redes sociales y la conducta perturbadora de las relaciones sociales en los estudiantes de la institución Educativa Santo Domingo de Moro, en el año 2023, los resultados hallados manifiestan una correlación directa baja, débil y estadísticamente significativa entre uso de redes y conductas perturbadoras de las relaciones

sociales en clase ($Rho=0,436$, $p=0.000$), en efecto rechazando la H_0 y aceptando la H_a ; por lo tanto hay una conexión significativa entre la variable uso de redes sociales y la dimensión. La investigación de Pérez (2023), que encontró una correlación moderada directa entre el uso de las redes sociales y la dimensión alteración en el aula ($Rho=0,489$, $p=0,000$), respalda la H_a de la investigación. El uso de redes está relacionado con el comportamiento incómodo en el salón de clases, lo que puede interpretarse como que un mayor uso de redes significa un mayor cambio en clases por parte de los estudiantes. De esta manera, se destaca como consecuencia principal un deterioro evidente en el rendimiento dentro del proceso de escolaridad, ya que los adolescentes priorizan la plataforma virtual de interacción sobre las responsabilidades que deben cumplir y realizar como parte de su formación, lo que poseerá un impacto en su futuro profesional (Giunchiglia et al. 2018). Según Los individuos que participan en comportamientos perturbadores, según Ovalle (2017), con frecuencia se niegan a seguir las reglas y rutinas establecidas y culpan a los demás por sus propios errores o acciones inapropiadas. También se realizó la tabla cruzada entre el uso de redes sociales y la dimensión conducta perturbadora de las relaciones sociales en clase, donde se obtuvieron un total de 235 estudiantes encuestados, con un 44,7% (105 estudiantes), en un nivel bajo, un 43,4% (102 estudiantes), en nivel medio, mientras que en la dimensión un 85,1% (200 estudiantes), con un nivel bajo, siguiendo 9,4% (22 estudiante). El objetivo de otro concepto reciente es definir cómo actúan los participantes en plataformas sociales en Internet sin considerar la cantidad de tiempo invertido y las repercusiones sobre otras funciones asociadas con la adolescencia, como la educación Ammaniti y Cerniglia, (2019).

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe relación directa moderada y significativa entre uso de redes sociales y comportamiento disruptivo en estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Moro, en el año 2023. El coeficiente de correlación ($Rho=0,458$, $p=0.000$), indica que el comportamiento disruptivo al aumentar o disminuye moderadamente, también aumenta o disminución el nivel de uso de redes sociales.

Segunda: El uso de redes sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Moro, en el año 2023, fue evaluado por la mayoría de los estudiantes encuestados como bajo (45%) y medio (43%). En cuanto a sus dimensiones, se encontró que la obsesión por las redes sociales fue bajo (63%) y medio (28%), falta de control personal en el uso de redes sociales, fue medio (46%) y bajo (34%) y en la última dimensión uso excesivo de las redes sociales, se ubica en el nivel bajo 46% y nivel medio (40%).

Tercera: El nivel de Comportamiento disruptivo en los estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Moro, en el año 2023, se encuentran en un nivel bajo (86%) y un nivel (11%), según la percepción de la mayoría de los estudiantes encuestados. Según sus dimensiones, conducta que interrumpen el estudio, un nivel bajo (57%) y un nivel (33%), conducta de falta de responsabilidad del estudiante, un nivel bajo (87%) y nivel medio (9%) y en la última dimensión conducta perturbadora de la relación sociales en clase, están en un nivel bajo (85%) y nivel medio (9%).

Cuarta: Existe relación directa baja y significativa entre uso de redes sociales y la conducta que interrumpen el estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Moro, en el año 2023, se observa el coeficiente de ($Rho=0,369$, $p=0.000$).

Quinta: Existe relación directa baja y estadísticamente significativa entre el uso de redes sociales y las conductas de falta de responsabilidad en los

estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Moro, en el año 2023, tal como lo muestra el coeficiente ($Rho=0,360$, $p=0.000$), de la misma manera, al acrecentar o disminuir el uso de redes sociales, también aumenta o disminuye la conducta de falta de responsabilidad del estudiante, de manera baja.

Sexta: Existe relación directa baja y estadísticamente significativa entre el uso de redes sociales y las conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase en los estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Moro ($Rho=0,436$, $p=0.000$), de modo que al aumentar o disminuir el uso de redes sociales, también aumenta o disminuye la conducta perturbadora de las relaciones sociales en clase, de forma baja.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Al director de la institución educativa Santo Domingo de Moro planificar talleres y capacitación para los educandos con la finalidad de que brinden a sus estudiantes estrategias de buen uso de la tecnología.

Segunda: A los docentes, tutores y psicólogos educativos, promover talleres orientativos y mantener un adecuado control en el uso de las redes sociales con el objetivo de brindar herramientas educativas que están relacionados al internet y que esto sea de beneficio tanto en sus estudios como en su tiempo libre.

Tercera: El departamento de tutoría y psicológico planifican y desarrollan actividades para prevenir, identificar e intervenir el comportamiento disruptivo en los estudiantes y fomentar el buen comportamiento.

Cuarta: Para los padres sería realización de talleres preventivos con el objetivo de empoderar las orientaciones sobre el uso responsable de la tecnología y estrategias de acompañamiento parental.

REFERENCIAS

- Alvites, C. (2022). *Redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra-Santa Rosa. Chiclayo* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Ucv. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79395>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica. Enfoques consulting EIRL- Arequipa.* <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Ammaniti, M., & Cerniglia, L. (2019). The New Age of Adolescence and the Use of Social Networks in Youths [La nueva era de la adolescencia y el uso de las redes sociales en los jóvenes]. *Europe's Journal of Psychology*, 15(4), 878-890. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7909200/>
- Barón, M., Duque, Á., Mendoza, F., & Quintero, W. (2021). Redes sociales y relaciones digitales, una comunicación que supera el cara a cara. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa* (1), 123-148. <https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/29>
- Bello, G. (2021). *Funcionalidad familiar y comportamiento disruptivo en estudiantes de una institución educativa de la Tinguina-Ica, 2020.* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Ucv <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70610>
- Bravo, A. (2019). *Relación del uso de las redes sociales en el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo* [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo]. Repositorio Ucv. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31117>
- Boczkowski, P., Matassi, M., & Mitchelstein, E. (2018). How Young Users Deal With Multiple Platforms: The Role of Meaning-Making in Social Media Repertoires [Como lidian los usuarios jóvenes con múltiples plataformas: El papel de la creación de significado en las redes sociales repertorios]. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 23(5), 245- 259. <https://doi.org/10.1093/jcmc/zmy012>

- Bashir, H. & Bhat, S. (2017). Effects of social media on mental health: A review [Efectos de las redes sociales en la salud mental: una revisión]. *The International Journal of Indian Psychology*, 4(3), 125-131. https://www.researchgate.net/profile/ShabirBhat/publication/323018957_Effects_of_Social_Media_on_Mental_Health_A_Review/links/5a7c9e97aca272341aeb7472/Effects-of-Social-Media-onMental-Health-A-Review.pdf
- Cauberghe, V., Van, I., De Jans, S., Hudders, L. & Ponnet, K. (2021). How Adolescents Use Social Media to Cope with Feelings of Loneliness and Anxiety During COVID-19 Lockdown [Cómo los adolescentes utilizan las redes sociales para afrontar los sentimientos de soledad y ansiedad durante el confinamiento por COVID-19]. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 24 (4), 250-257. <https://www.liebertpub.com/doi/full/10.1089/cyber.2020.0478>
- Campbell, A & Figueroa, A. (2020). The effect of exposure to mobile devices in child development. Experience and work proposal [El efecto de la exposición a los dispositivos móviles en el desarrollo infantil. Experiencia y propuesta de trabajo]. *Bol Clin Hosp Infantil Son*, 37 (1), 3-14. <https://www.medigraphic.com/pdfs/bolclinhosinfson/bis-2020/bis201b.pdf>
- Caminotti, M y Toppi, H. (2020). *Metodología de la investigación social: caja de herramientas*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires-Eudeba. <https://www.eudeba.com.ar/Ebook/9789502330518/Metodolog%C3%ADa+de+la+investigacion+%C3%B3n+social++Caja+de+herramientas>
- Carranza, S. (2022). *Soporte familiar en los comportamientos disruptivos de los adolescentes de un colegio de Chiclayo, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10325>
- Carhuancho, I., Nolzco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, J. (2019). *Metodología de la investigación holística*. Universidad Internacional del Educador-Guayaquil. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>
- Cárdenas, J. (2018). *Investigación cuantitativa*. Freie Universitat Berlín- Alemania. <https://refubium.fu-berlin.de/handle/fub188/22407>

- Carmen, Y., Flores, M., Quijano, L., Robles, A., & Vargas, E. (2017). Influencia de las redes sociales en los adolescentes. *Revista de Investigación de estudiantes de psicología "Jang"*, 6(2). <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1610>
- Chávez, L., Castañeda, W., Rivera, C., Bernardo, Z., Vivanco, J. (2022). Virtual environment in the learning of social sciences in students of an educational institution [Ambiente virtual en el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de una institución educativa]. *RISTI: Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informacao*, 48, 208-218: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85129295911&partnerID=40&md5=370cc542159a3c7a6c61008765f4cb0b>
- Chen, H., Wang, J., Lin, Y. & Yang, S. (2020). Association of Internet Addiction with Family Functionality, Depression, Self-Efficacy and Self-Esteem among Early Adolescents [Asociación de la adicción a Internet con la funcionalidad familiar, la depresión, la autoeficacia y la autoestima en adolescentes tempranos]. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(23), 8820. <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/23/8820>
- Chiparra, W., Vásquez, K., Casco, J., Pajuelo, L., Jaramillo, P., & Morillo, J. (2020). Disruption caused by the covid-19 pandemic in peruvian university education [Disrupción provocada por la pandemia del covid-19 en la educación universitaria peruana]. *Revista Internacional de Educación Superior*, 9(9), 80-85. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85098450839&doi=10.5430%2fijhe.v9n9p80&partnerID=40&md5=23247bc86364df76404d65f802a0dcb1>
- Del Cid, J. (2022). Disruptive behaviors in the academic performance of students at the primary level [Las conductas disruptivas en el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario]. *Revista Saperes Universitas*, 5(2), 63-95. <https://publishing.fgu-edu.com/ojs/index.php/RSU/article/view/231/379>
- Díaz, E. (2020), *Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Cesar Vallejo. Chiclayo*. [Tesis de maestría,

Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/52876>

Espinoza, M. y Espinoza, M. (2020). Social networks and their influence on students of a private university in Ecuador [Las redes sociales y su influencia en estudiantes de una universidad privada del Ecuador]. *Revista Espacios*, 41(23), 37-49. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n23/20412304.html>

Educación y Aprender (2017). *Conductas disruptivas. El asertividad, una competencia docente primordial*. Díde Org Conoce y Potencia. <https://dide.org/conductas-disruptivas-comportamiento/>

Escurre, M., & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberalit Revista de Psicología*, 20(1), 73-91. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>

Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes: Guía para educadores*. Ediciones Pirámide. <http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparaducadores.pdf>

Echeburúa, E. y Corral, P. (2010). Addiction to new technologies and to online social networking in young people: A new challenge [Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto]. *Revista versión online*, 22 (2), 91–95. <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/196/186>

Feria, H., Matilla, M. y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: Métodos o técnicas de indagación empírica. *Revista Didasc*, 16(3), 62-79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992/997>

Garcés, J., García, E., Martínez, J., & Escobar, R. (2023). Uso de redes sociales para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios durante el COVID-19. *Educación y Humanismo*, 25(44), 17–34. <https://doi.org/10.17081/eduhum.25.44.5763>

Galiano, V. (2022). *Redes sociales y su influencia en la conducta de los adolescentes del VII ciclo de la institución educativa parroquial Santa Rosa de Lima–Hualmay, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino

Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/6289>

- Garroz, F. (2022). *Uso de redes sociales y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco, 2022*. [Tesis de Maestría Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Ucv. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/104176>
- Gros, L., Debue, N., Lete, J., & Van De Leemput, C. (2020). Video Game Addiction and Emotional States: Possible Confusion Between Pleasure and Happiness [Adicción a los videojuegos y estados emocionales: Posible confusión entre placer y felicidad]. *Frontiers in Psychology*, 10(1),1-21. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.02894/full>
- Gil, A. (2019). *Métodos e técnicas de pesquisa social*. São Paulo, Brasil- Atlas. <https://ayanrafael.files.wordpress.com/2011/08/gil-a-c-mc3a9todos-e-tc3a9cnicas-de-pesquisa-social.pdf>
- Gordillo, E., Rivera, R. y Gamero, G. (2014). Conductas disruptivas en estudiantes de escuelas diferenciadas, coeducativas e intereducativas. *Educación y Educadores*, 17(3), 427-443. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83433781002.pdf>
- Giunchiglia, F., Zeni, M., Gobbi, E., Bignotti, E. & Bison, I. (2018). Mobile social media usage and academic performance [Uso de redes sociales móviles y rendimiento académico]. *Computers in Human Behavior*, 82(1),177-185. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563217307276>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México. *Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales*, 978(1),4562-6096-5. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Ipsos (2021). *Redes sociales*. Ipsos Perú. <https://www.ipsos.com/es-pe/redes-sociales-2021>
- Jurado de los Santos, P y Domínguez, M. D. (2020). Conductas Disruptivas en Educación Secundaria Obligatoria: Análisis De Factores Intervinientes. *Contextos Educativos Revista de Educación*, (25), 219-236. <http://doi.org/10.18172/con.3827>

- Jiménez, B. (2020). *El triángulo lógico. Una ecuación didáctica emergente para aprender metodología de la investigación*. Universidad de La Sabana. https://www.researchgate.net/publication/346157142_El_triangu_logico_un_a_ecuacion_didactica_emergente_para_aprender_metodologia_de_la_investigacion
- Latif, A., Sikandar, M., Abubakari, M., Grace, O. y Sadia, L. (2018). Using technology acceptance model to measure the use of social media for collaborative learning in Ghana [Uso del modelo de aceptación de la tecnología para medir el uso de las redes sociales para el aprendizaje colaborativo en Ghana]. *Journal of Technology and Science Education*, 8(4), 321 - 336. <https://doi.org/10.3926/jotse.383>
- López, R. (2020). *Conductas disruptivas y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación media. Caso de Estudio: Escuela Técnica Agropecuaria "Santa Bárbara"*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio de la UPEL. <https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/396>
- Lozano, R., La Torre, C. y Quilez, R. (2020). Social Network Addiction and Its Impact on Anxiety Level among University Students [La Adicción a las Redes Sociales y su Impacto en el Nivel de Ansiedad en Estudiante Universitario]. *Revistas Sostenibilidad*, 12 (13), 53-97. <https://doi.org/10.3390/su12135397>
- León, O. y Montero, I. (2020). *Métodos de investigación en psicología y educación*. McGraw-Hill Interamericana de España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=566937>
- López, F. y Jasso, J. (2019). Interaction between the use of and addiction to social media and mobile phones among university students [Interacción entre el uso y la adicción a redes sociales y teléfonos móviles entre estudiantes universitarios]. *Research journal in Information Technology*, 7(14), 76–88. <https://doi.org/10.36825/RITI.07.14.007>
- Martínez, V. y Valiente, B. (2020). Personal Adjustment and Disruptive Behaviors in Primary School Students [Ajuste personal y conductas disruptivas en

alumnado de primaria]. *Actualidades en Psicología*, 34(129), 71-89.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/37013/44578>

Ministerio de Salud (2019). *Se recomienda menos de cuatro horas diarias de Internet para evitar adicción en menores de edad*. Plataforma digital Única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/49244-se-recomienda-menos-de-cuatro-horas-diarias-de-internet-para-evitar-adiccion-en-menores-de-edad>

Ministerio de Educación (2021). *Las redes Sociales y su Importancia en la Educación*. Aprendo en casa. <http://exp8-primaria-5y6-exploramos-recurso1.pdf> (aprendoencasa.pe)

Martínez, C. (2018). *Claves para manejar las conductas disruptivas en el aula*. Educación3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educacion-%20emocional/claves-manejar-las-conductas-disruptivas-aula/>

Montserrat, P. y Garaigordobil, M. (2018). Escala de Riesgo de Adicción-Adolescente a las Redes Sociales e Internet: fiabilidad y validez (ERA-RSI). *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(2), 30-36.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6399729>

Ñaupas, P., Valdivia, M., Palacios, J. & Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación Cuantitativa- Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá Ediciones de la U.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Organización de la salud mental OMS & Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2020). *Las redes sociales y Covid-19: la contribución de BIREME*. Oficina Regional para las Américas. <https://www.paho.org/es/noticias/5-5-2020-redes-sociales-covid-19-contribucion-bireme>

Ortega, A. (2018). *Enfoques de investigación*. Universidad del Atlántico. https://clasev.com/pluginfile.php/21199/mod_resource/content/1/Enfoques%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf

Ocaña, L. (2017). *Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa*

- Privada Huacho*, 2015. [Tesis de maestría Universidad César Vallejo]. Repositorio Ucv. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6058>
- Ovalles, A. (2017). *Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente*. [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional UCM. <https://hdl.handle.net/20.500.14352/22489>
- Pérez, C. (2023). *Uso de redes sociales y conductas disruptivas en adolescentes de una Institución educativa pública de Ica, 2023*. [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo]. Repositorio Ucv. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/119994>
- Plasencia, C. (2021). *Adicción a las redes sociales y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa del distrito Toledo- Cajamarca*. [Tesis de Maestría en la Universidad César Vallejo]. Repositorio Ucv. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81340>
- Portillo, V., Ávila, J. y Capps, J. (2021). Relación del Uso de Redes Sociales con la Autoestima y la Ansiedad en Estudiantes Universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 139-149. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/182/117>
- Rojas, C., Henríquez, F. y Sanhueza, F. (2018). Adicción a Internet y uso de redes sociales en adolescentes: una revisión. *Revista Española de Drogodependencias*, 43(4), 39-54. https://www.researchgate.net/publication/329844658_Adiccion_a_Internet_y_uso_de_redes_sociales_en_adolescentes_una_revisio
- Robles, P. (2019). Población y muestra. *Revista Oficial de la Universidad Privada Antenor Orrego Multidisciplinaria e Interdisciplinaria*, 30(1), 245-247. <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269/1099>
- Sahu, M., Gandhi, S., Sharma, M. y Marimuthu, P. (2020). Social Media Use and Health Promoting Lifestyle: An Exploration Among Indian Nursing Students [Uso de las redes sociales y estilo de vida que promueve la salud: una exploración entre los estudiantes de enfermería de la India]. *Investigación y Educación en Enfermería*, 38(2), 1–13. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/iee/article/view/342799>

- Salazar, Q. (2019). *Desempeño docente y conductas disruptivas de los estudiantes del noveno año de educación básica de Unidad educativa Quevedo. Ecuador*. [Tesis de Maestría Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Ucv. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43638>
- Vera, A. (2023). *Las conductas disruptivas y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de Educación General Básica*. [Tesis de Maestría en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio Digital ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6015>
- Valencia, R. & Castaño, C. (2019). Use and abuse of social media by adolescents: a study in México [Uso y abuso de las redes sociales por parte de adolescentes: un estudio en México]. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 54(1), 7-28. <https://hdl.handle.net/11441/92927>
- Yang, L., & Yuan, J. (2021). A Systematic Review: The Association Between Social Media Use, Social Media Addiction, and Depression in Adolescents [Una revisión sistemática: la asociación entre el uso de las redes sociales, la adicción a las redes sociales y la depresión en adolescentes]. *Advances in Social Science, Education and Humanities*, 615,101-108. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/ichess-21/125967327>
- Yovera, A. (2023). Salud mental de adolescentes: Adicción a redes sociales. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 3(3), 409-417. <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i3.2%20>

ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
V1. Uso de redes sociales	Obsesión por las redes sociales	- Estado de animo - Intranquilidad	Escala ordinal Muy alto [97-120]
	Falta de control personal	- Falta de control - Descuido de actividades	Alto [73 - 96] Medio [49 - 72]
	Uso excesivo de las RS	- Tiempo de conexión - Satisfacción	Bajo [24 - 48]
V2. Comportamiento disruptivo	Conductas que interrumpen el estudio	- Reconoce sus estados de animo - Interrumpe el estudio haciendo ruido - Realiza actividades no asignadas	Escala ordinal
	Conductas de falta de responsabilidad del estudiante	- Sustraer cosas de los demás - Muestra comportamiento de evasión - Maltrata la infraestructura escolar	Muy Alto [73 - 90] Alto [55 - 72] Medio [37 - 54]
	Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase	- Agresión física - Habla con lenguaje soez - Utiliza sobrenombre	Bajo [18 - 36]

Anexo 2: Instrumentos

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)

Instrucciones: Por favor lee cuidadosamente lo siguiente, a continuación, presentamos una serie de situaciones, los cuales deberás contestar con la mayor sinceridad posible. Responde marcando la alternativa con un aspa (X) en el espacio que corresponda

Siempre **S** Rara vez **RV**
 Casi siempre **CS** Nunca **N**
 Algunas veces **AV**

N° ÍTE M	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente habíadestinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

- **Ficha técnica 1**

Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS)

I. Datos Informativos:

- Adaptado : Miguel Escurra Mayte & Edwin Salas Blas
- Tipo de instrumento : Cuestionario tipo Escala de Likert
- Niveles de aplicación : Estudiantes de nivel secundaria
- Administración : Individual
- Duración : 30 minutos
- Materiales : Hoja impresa, lapicero.
- Responsable de la aplicación : Gabriela Maria Flores Morales

II. Descripción y propósito:

El instrumento consta de 24 ítems de opinión con alternativas que miden el grado de aceptación a la afirmación presentada, cuyo propósito es conocer el nivel de uso de redes social en la I.E. Santo Domingo de Moro, en el año 2023.

III. Tabla de Especificaciones:

Dimensión	Indicador de evaluación	Peso %	N° Ítems	Ítems	Puntaje
A. Obsesión por las redes sociales.	1. Estado de animo	50 %	5	2, 3,5,6,7	1 - 5
	2. Intranquilidad		5	13,15,19,22,23	1 - 5
B. Falta de control personal en el uso de redes sociales	3. Falta de control	20 %	3	4,11, 12	1 - 5
	4. Descuido de actividades		3	14, 20, 24	1 - 5
C. Uso excesivo de redes sociales	5. Tiempo de conexión	30 %	4	1, 8, 9, 10	1 - 5
	6. Satisfacción		4	16, 17, 18, 21	1 - 5
	TOTAL	100%	24	24 ítems	24-120

IV. Opciones de respuesta:

Nº de Ítems	Opción de respuesta	Puntaje
Del 1 a 24	- Siempre	5
	- Casi siempre	4
	- Algunas veces	3
	- Rara vez	2
	- Nunca	1

V. Niveles de valoración: 24 ítems

5.1. Valoración de las dimensiones:

A. Obsesión por las redes sociales: 10 ítems

Nivel	Intervalo de Valores
- Muy Alto	[41– 50]
- Alto	[31 – 40]
- Medio	[21 – 30]
- Bajo	[10 – 20]

B. Falta de control personal en el uso de las redes sociales: 6 ítems

Nivel	Intervalo de Valores
- Muy Alto	[25– 30]
- Alto	[19 – 24]
- Medio	[13 – 18]
- Bajo	[6 – 12]

C. Uso excesivo de las redes sociales: 8 ítems

Nivel	Intervalo de Valores
- Muy Alto	[33– 40]
- Alto	[25 – 32]
- Medio	[17 – 24]
- Bajo	[8 – 16]

5.2. Valoración de la Variable: Uso de redes sociales

Nivel	Intervalo de Valor
- Muy alto	[97 – 120]
- Alto	[73 – 96]
- Medio	[49 – 72]
- Bajo	[24 – 48]

Instrumento 2

CUESTIONARIO COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO

Instrucciones: Por favor lee cuidadosamente lo siguiente, a continuación, presentamos una serie de situaciones, los cuales deberás contestar con la mayor sinceridad posible. Responde marcando la alternativa elegida.

1. Nunca
 2. Casi Nunca
 3. A veces
 4. Casi Siempre
 5. Siempre

DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Conductas que interrumpen el estudio	1. Hablas sin permiso con otros compañeros de clases					
	2. Caminas por el aula sin permiso interrumpiendo a otros compañeros					
	3. Haces ruidos molestos durante la clase: Tamborileas con los dedos, cantas silbas.					
	4. Gritas a tus compañeros con o sin motivo					
	5. Haces tareas distintas a las asignadas por el profesor en la clase					
	6. Realizas actividades que no son requeridas ni por la tarea ni por el docente.					
Conductas de falta de responsabilidad del estudiante	7. Coges los útiles de tus compañeros sin autorización					
	8. Sustraes sin permiso cosas de los demás y te las apropias					
	9. Te ausentas indebidamente de clases y retorna luego de un tiempo largo.					
	10. Evades responsabilidades cuando el docente las solicita te haces el desentendido(a).					
	11. Destruyes el mobiliario escolar del aula					
	12. Muestras actitudes de maltrato a la infraestructura del aula y la escuela.					
Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase	13. Agredes físicamente a tus compañeros dentro o fuera del aula					
	14. Participas en juegos de manos o tocamientos de tipo sexual					
	15. Utilizas groserías en tu comunicación verbal con otros estudiantes del aula					
	16. Haces uso de jergas o palabras inapropiadas en tu comunicación oral.					
	17. Insultas al profesor a sus espaldas o delante de él.					
	18. Insultas a tus compañeros o les pones sobrenombres					

Ficha técnica 2

Questionario de Comportamiento Disruptivo

I. Datos Informativos:

- Adaptado : Bello Gaspar Violeta
- Tipo de instrumento : Cuestionario de comportamiento disruptivo
- Niveles de aplicación : A todos los alumnos de la institución.
- Administración : Individual
- Duración : 30 minutos
- Materiales : Hoja impresa, lapicero.
- Responsable de la aplicación : Gabriela Maria Flores Morales

II. Descripción y propósito:

El instrumento consta 18 ítems de opinión con alternativas que miden el grado de aceptación a la afirmación presentada, cuyo propósito es definir el nivel de comportamiento disruptivo del estudiante en la I.E. Santo Domingo de Moro, en el año 2023.

III. Tabla de Especificaciones:

Dimensión	Indicador de evaluación	Peso %	Ítems	Puntaje
Conductas que interrumpen el estudio	1. Reconoce sus estados de animo	33,3 %	1 - 2	1 - 5
	2. Interrumpe el estudio haciendo ruido		2 - 4	1 - 5
	3. Realiza actividades no asignadas		5 - 6	1 - 5
Conductas de falta de responsabilidad del estudiante	4. Sustraer cosas de los demás.	33,3 %	7 - 8	1 - 5
	5. Muestra comportamientos de evasión		9 - 10	1 - 5
	6. Maltrata la infraestructura escolar		11 - 12	1 - 5
Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase	7. Agresión física	33,3 %	13 - 14	1 - 5
	8. Habla con un lenguaje soez		15 - 126	1 - 5
	9. Utiliza sobrenombres.		17 - 18	1 - 5
	TOTAL	100%	18 ítems	18 - 90

IV. Opciones de respuesta:

Nº de Ítems	Opción de respuesta	Puntaje
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,	- Siempre	5
	- Casi siempre	4
	- A veces	3
	- Casi nunca	2
	- Nunca	1

V. Niveles de valoración:

5.1. Valoración de las dimensiones:

- Dimensiones:

1. Conductas que interrumpen el estudio
2. Conductas de falta de responsabilidad del estudiante
3. Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase

NIVEL	Intervalo de clase
- Muy Alta	[24 - 30]
- Alta	[18 - 23]
- Medio	[12 - 17]
- Bajo	[05 - 11]

5.2. Valoración de la Variable: Comportamiento Disruptivo

Variable: Comportamiento Disruptivo

NIVEL	Intervalo de clase
- Muy Alta	[73 - 90]
- Alta	[55 - 72]
- Medio	[37 - 54]
- Bajo	[18 - 36]

Anexo 3: Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Adicción a las redes Sociales (ARS)

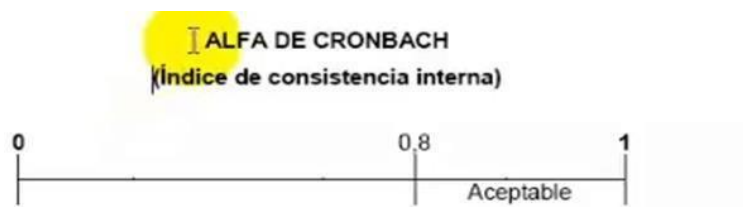
Para la confiabilidad del instrumento se dio por medio del establecimiento del valor del coeficiente de Alpha de Cronbach. De 0.88 a 0.93 se considera aceptable.

	No. De ítems	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach IC 95 %
Factor 1, Obsesión por las redes sociales.	10	.91	.90 - .92
Factor 2, Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	6	.88	.86 - .90
Factor 3, Uso excesivo de las redes sociales.	8	.92	.91 - .93
Total	24	.95	.94 - .96

Cuestionario de Comportamiento disruptivo (confiabilidad)

Para la confiabilidad del instrumento se dio por medio del establecimiento del valor del coeficiente de Alpha de Cronbach. 0.93 eso quiere decir que la prueba es aceptable.

K	18
S_i²	19.18
S_T²	165.956
α	0.936



Anexo 4: Calculo del tamaño de la muestra

El procedimiento para la deducción de la muestra es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \cdot pqN}{NE^2 + Z^2 pq}$$

Dónde:

Z: Nivel de significancia (95% - 1,96)

P: Probabilidad (50% - 0.5)

E: Error estándar esperado (5% - 0.05)

N: Población (600)

Remplazamos los datos en la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(600)}{(600)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 235$$

Anexo 5: Consentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Gabriela Maria Flores Morales**, estudiante de la Maestría Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo- Chimbote. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el **Uso de redes sociales y comportamiento disruptivo en estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Moro, Ancash, 2023**, y para ello quisiera contar con su colaboración. El proceso consta de 2 cuestionarios que son: "Adicción a las redes sociales" y "Comportamiento disruptivo", de aceptar la participación de la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación.

En caso tenga alguna duda con respecto a unas preguntas se me explicara cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Firma del participante

Consentimiento Informado del Apoderado

La presente investigación es conducida por **Flores Morales, Gabriela Maria** estudiante de la Maestría de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el comportamiento disruptivo en estudiantes de la I.E: Santo Domingo de Moro, en el año 2023.

Yo..... de años de edad, identificada con DNI:..... padre/madre o adulto responsable de mi menor hijo(a), mediante el presente documento acepto que he sido informado(a) sobre los propósitos de la investigación “Uso de redes sociales y comportamiento disruptivo en estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Moro, Ancash, 2023” y brindo mi **Autorización** para que mi hijo participe en responder a dos instrumentos en los cuales se empleara un aproximadamente de 15 minutos.

Los datos recolectados de la investigación serán anónimos. Garantizamos que la información recogida en la encuesta a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal.

Moro _____ de _____ del 2023.

Firma del Apoderado



Huella dactilar

Anexo 6: Carta de autorización de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Nuevo Chimbote, 03 de Noviembre de 2023

Señor(a):

Dra. Silvia Risco Quesquen
Directora de la Institucion Educativa Santo Domingo de Moro
Distrito de Moro

Asunto: Carta de Presentación

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar al (la) Sr(a). **Flores Morales Gabriela María** identificado con DNI No. 74233426 y código de matrícula No 5000083646, estudiante del Programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Uso de redes sociales y comportamiento disruptivo en estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Moro, Ancash, 2023

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar encuestas en las áreas correspondientes, así como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que están relacionados al estudio de investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,



Dr. Andrés Alberto Ruiz Gomez
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE



Silvia M. Risco Quesquen
DIRECTORA
C.M. 1032695731
03/11
Dare Prof. JACO
(Coo +)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
Institución Educativa Santo Domingo de Moro	
Nombre del Titular o Representante legal: Directora	
Nombres y Apellidos Dra. Silvia Risco Quesquen	DNI:

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Uso de redes sociales y comportamiento disruptivo en estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Moro, Ancash, 2023.	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos Gabriela Maria Flores Morales	DNI: 74233426

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: 03 de Noviembre de 2023

Firma:

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.**

ANEXO 7: Base de datos “Uso de Redes Sociales”

Base de datos del Cuestionario de Adicciones a las Redes Sociales																																
D1. Obsesion por la redes sociales													D2. Falta de control personal en el uso de las redes sociales								D3. Uso excesivo de las redes sociales								V.1 Uso de redes sociales			
N°	P2	P3	P5	P6	P7	P13	P15	P19	P22	P23	Puntaje	Nivel	P4	P11	P12	P14	P20	P24	Puntaje	Nivel	P1	P8	P9	P10	P16	P17	P18	P21	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	14	Bajo	1	2	5	1	1	2	12	Bajo	3	1	1	2	1	1	2	1	12	Bajo	38	Bajo
2	2	2	2	3	1	2	1	1	1	2	17	Bajo	3	4	2	2	1	1	13	Medio	3	3	2	1	4	1	1	1	16	Bajo	46	Bajo
3	4	3	2	2	2	1	1	1	1	1	18	Bajo	2	2	5	5	1	2	17	Medio	3	3	1	1	1	2	4	1	16	Bajo	51	Medio
4	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	17	Bajo	1	4	3	4	2	1	15	Medio	3	3	1	2	4	3	1	1	18	Medio	50	Medio
5	3	3	1	1	3	1	1	1	5	1	20	Bajo	3	3	5	5	1	3	20	Alto	3	3	1	1	3	1	3	1	16	Bajo	56	Medio
6	5	3	2	1	2	3	1	1	2	1	21	Medio	1	5	5	1	1	1	14	Medio	1	3	1	1	3	3	2	1	15	Bajo	50	Medio
7	3	3	3	5	4	2	5	5	3	4	37	Alto	1	5	5	5	5	3	24	Alto	5	5	5	4	3	4	5	1	32	Alto	93	Alto
8	4	1	3	1	3	3	4	1	1	1	22	Medio	3	4	3	1	3	3	17	Medio	5	4	4	3	3	3	3	1	26	Alto	65	Medio
9	1	1	2	1	2	2	3	1	2	1	16	Bajo	2	4	5	3	1	4	19	Alto	2	2	1	2	3	2	5	2	19	Medio	54	Medio
10	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	Bajo	1	1	1	4	1	1	9	Bajo	1	1	1	1	2	1	1	1	9	Bajo	29	Bajo
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	14	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	28	Bajo
12	1	1	2	1	3	1	4	1	3	1	18	Bajo	1	1	5	3	3	2	15	Medio	3	1	1	1	1	1	3	2	13	Bajo	46	Bajo
13	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	14	Bajo	1	3	2	5	2	1	14	Medio	2	2	2	2	2	2	1	1	14	Bajo	42	Bajo
14	1	1	2	1	1	5	1	1	2	1	16	Bajo	1	1	1	5	1	1	10	Bajo	2	1	2	1	2	2	2	1	13	Bajo	39	Bajo
15	4	3	3	3	4	1	3	1	4	3	29	Medio	2	3	5	4	1	2	17	Medio	3	3	2	2	2	4	3	1	20	Medio	66	Medio
16	3	2	2	5	4	2	1	3	2	1	25	Medio	1	2	5	4	3	4	19	Alto	4	2	3	1	1	2	1	1	15	Bajo	59	Medio
17	5	5	2	5	5	5	1	5	5	3	41	Muy Alto	5	3	5	5	1	5	24	Alto	5	5	5	5	5	5	4	1	35	Muy Alto	100	Muy Alto
18	2	1	3	1	5	1	3	1	1	2	20	Bajo	5	5	5	5	1	4	25	Muy Alto	3	5	2	1	1	3	1	1	17	Medio	62	Medio
19	3	1	1	5	2	4	1	1	1	2	21	Medio	2	5	3	4	1	4	19	Alto	4	4	2	1	5	2	5	1	24	Medio	64	Medio
20	3	2	1	1	1	4	1	4	5	1	23	Medio	1	3	2	1	4	1	12	Bajo	1	3	3	1	1	1	2	1	13	Bajo	48	Bajo
21	2	2	1	1	2	4	2	2	1	1	18	Bajo	2	2	3	2	2	1	12	Bajo	2	5	3	2	2	2	4	1	21	Medio	51	Medio
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	1	1	5	1	1	1	10	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	28	Bajo
23	2	2	2	2	2	2	1	1	5	2	21	Medio	4	2	4	4	1	2	17	Medio	3	3	1	2	3	3	1	1	17	Medio	55	Medio
24	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	14	Bajo	3	1	1	4	1	3	13	Medio	3	2	1	1	2	2	1	1	13	Bajo	40	Bajo
25	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	15	Bajo	2	1	1	5	1	1	11	Bajo	3	1	2	1	1	1	1	1	11	Bajo	37	Bajo
26	4	3	3	4	1	5	4	1	3	1	29	Medio	5	5	5	1	1	3	20	Alto	5	2	1	2	3	2	4	1	20	Medio	69	Medio
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	14	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	28	Bajo
28	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	18	Bajo	1	5	5	5	1	1	18	Medio	2	3	3	1	2	1	5	1	18	Medio	54	Medio
29	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	16	Bajo	1	3	4	3	3	3	17	Medio	3	5	3	3	3	3	1	1	22	Medio	55	Medio
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	2	1	1	1	1	1	10	Bajo	26	Bajo

		D1. Obsesion por la redes sociales											D2.Falta de control personal en el uso de las redes sociales								D3. Uso excesivo de las redes sociales								V.1 Uso de redes sociales				
	N°	P2	P3	P5	P6	P7	P13	P15	P19	P22	P23	Puntaje	Nivel	P4	P11	P12	P14	P20	P24	Puntaje	Nivel	P1	P8	P9	P10	P16	P17	P18	P21	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
36	31	3	1	1	1	1	1	2	1	3	1	15	Bajo	1	5	5	1	1	5	18	Medio	2	2	2	1	1	1	2	1	12	Bajo	45	Bajo
37	32	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Bajo	1	1	5	1	1	5	14	Medio	3	1	1	1	2	2	3	1	14	Bajo	41	Bajo
38	33	1	1	1	1	5	1	2	1	3	1	17	Bajo	1	5	5	5	1	5	22	Alto	1	2	2	1	1	1	1	1	10	Bajo	49	Medio
39	34	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	12	Bajo	3	2	1	1	1	5	13	Medio	3	2	1	2	1	2	1	1	13	Bajo	38	Bajo
40	35	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	13	Bajo	2	2	1	3	2	2	12	Bajo	2	1	1	1	1	2	1	1	10	Bajo	35	Bajo
41	36	3	1	5	3	3	5	4	1	3	5	33	Alto	1	3	5	2	4	4	19	Alto	3	3	4	3	3	4	3	3	26	Alto	78	Alto
42	37	2	2	2	2	3	1	3	1	2	1	19	Bajo	3	5	5	5	1	5	24	Alto	2	4	3	2	3	2	5	1	22	Medio	65	Medio
43	38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	24	Bajo
44	39	2	3	1	3	2	3	1	1	1	1	18	Bajo	1	1	2	5	1	3	13	Medio	2	3	5	4	3	2	4	1	24	Medio	55	Medio
45	40	4	5	5	5	5	5	4	2	1	4	40	Alto	1	5	4	5	2	4	21	Alto	5	5	5	4	5	1	5	2	32	Alto	93	Alto
46	41	3	2	3	5	2	4	3	1	3	4	30	Medio	4	5	4	5	1	3	22	Alto	4	5	4	2	2	4	2	1	24	Medio	76	Alto
47	42	1	3	1	2	4	1	1	1	1	1	16	Bajo	2	3	5	2	3	3	18	Medio	2	3	5	1	5	3	5	1	25	Alto	59	Medio
48	43	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	15	Bajo	1	1	5	2	1	2	12	Bajo	3	1	1	2	2	2	3	1	15	Bajo	42	Bajo
49	44	1	1	5	2	3	2	3	1	4	3	25	Medio	3	3	1	3	1	3	14	Medio	3	2	4	1	1	1	3	3	18	Medio	57	Medio
50	45	1	5	5	5	5	1	3	1	1	2	29	Medio	2	5	5	3	1	4	20	Alto	2	4	4	5	3	1	1	1	21	Medio	70	Medio
51	46	4	2	2	1	2	5	2	1	1	1	21	Medio	3	1	4	1	1	2	12	Bajo	3	2	4	3	1	1	1	1	16	Bajo	49	Medio
52	47	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	23	Medio	1	2	3	4	2	2	14	Medio	3	2	3	3	2	2	3	1	19	Medio	56	Medio
53	48	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	15	Bajo	3	3	2	3	1	2	14	Medio	3	2	1	2	2	3	2	1	16	Bajo	45	Bajo
54	49	2	1	3	1	2	4	2	1	3	1	20	Bajo	2	3	3	1	1	1	11	Bajo	3	3	3	1	2	4	3	1	20	Medio	51	Medio
55	50	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	14	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	28	Bajo
56	51	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	14	Bajo	1	4	5	3	1	1	15	Medio	2	3	4	4	2	3	1	1	20	Medio	49	Medio
57	52	3	2	3	1	2	4	2	1	3	2	23	Medio	1	1	3	1	1	2	9	Bajo	4	2	1	3	4	4	1	1	20	Medio	52	Medio
58	53	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	18	Bajo	1	2	4	3	1	4	15	Medio	2	3	3	1	2	1	4	1	17	Medio	50	Medio
59	54	5	3	1	5	5	3	3	3	5	5	38	Alto	5	5	5	1	3	3	22	Alto	5	5	5	3	3	5	3	5	34	Muy Alto	94	Alto
60	55	4	2	1	4	2	4	2	2	5	2	28	Medio	3	4	4	2	1	2	16	Medio	4	3	4	3	1	3	3	1	22	Medio	66	Medio
61	56	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	14	Bajo	1	3	5	2	2	1	14	Medio	3	2	1	1	2	2	3	1	15	Bajo	43	Bajo
62	57	2	1	3	2	1	2	1	1	4	1	18	Bajo	2	1	4	3	3	2	15	Medio	3	3	3	3	2	3	1	1	19	Medio	52	Medio
63	58	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	16	Bajo	1	1	3	1	2	1	9	Bajo	3	3	1	1	2	2	1	1	14	Bajo	39	Bajo
64	59	3	2	1	2	2	5	4	1	1	1	22	Medio	5	2	1	4	1	1	14	Medio	3	3	1	2	1	1	1	1	13	Bajo	49	Medio
65	60	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	14	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	28	Bajo
66	61	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	14	Bajo	2	2	3	1	1	1	10	Bajo	1	1	2	1	2	2	2	1	12	Bajo	36	Bajo
67	62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	1	1	4	1	1	1	9	Bajo	1	1	3	1	1	1	4	1	13	Bajo	32	Bajo

4	D1. Obsesion por la redes sociales													D2. Falta de control personal en el uso de las redes sociales								D3. Uso excesivo de las redes sociales								V.1 Uso de redes sociales			
5	Nº	P2	P3	P5	P6	P7	P13	P15	P19	P22	P23	Puntaje	Nivel	P4	P11	P12	P14	P20	P24	Puntaje	Nivel	P1	P8	P9	P10	P16	P17	P18	P21	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
68	63	2	1	3	1	1	3	2	1	1	1	16	Bajo	2	2	5	2	1	4	16	Medio	3	3	4	2	1	2	4	2	21	Medio	53	Medio
69	64	2	2	1	1	1	4	1	1	2	1	16	Bajo	3	3	5	3	1	3	18	Medio	3	2	3	3	2	3	3	2	21	Medio	55	Medio
70	65	3	2	2	4	3	2	2	1	2	1	22	Medio	5	3	5	3	4	1	21	Alto	5	2	5	4	4	5	4	1	30	Alto	73	Alto
71	66	4	1	2	3	2	2	2	3	2	2	23	Medio	4	3	4	3	2	4	20	Alto	3	3	3	4	3	3	2	2	23	Medio	66	Medio
72	67	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	15	Bajo	1	1	5	5	1	1	14	Medio	1	1	1	1	2	1	1	1	9	Bajo	38	Bajo
73	68	3	1	1	1	2	1	4	1	1	1	16	Bajo	2	3	5	5	1	3	19	Alto	3	1	2	1	2	2	1	1	13	Bajo	48	Bajo
74	69	3	1	3	1	2	3	1	1	2	1	18	Bajo	4	1	3	2	4	5	19	Alto	4	4	2	2	5	4	1	1	23	Medio	60	Medio
75	70	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	14	Bajo	1	1	4	2	1	1	10	Bajo	3	3	1	1	1	3	1	1	14	Bajo	38	Bajo
76	71	2	2	3	1	1	1	2	1	4	1	18	Bajo	2	2	5	4	1	5	19	Alto	3	1	1	1	2	2	1	1	12	Bajo	49	Medio
77	72	2	1	2	3	3	3	4	4	2	2	26	Medio	5	3	5	3	2	5	23	Alto	4	4	5	4	5	4	4	2	32	Alto	81	Alto
78	73	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	18	Bajo	3	2	2	2	2	1	12	Bajo	3	1	2	3	2	3	1	2	17	Medio	47	Bajo
79	74	4	5	1	1	1	1	1	2	2	2	20	Bajo	4	1	4	4	2	5	20	Alto	3	4	4	1	4	4	5	2	27	Alto	67	Medio
80	75	1	1	3	2	1	3	1	1	1	2	16	Bajo	2	1	4	4	1	2	14	Medio	2	2	2	1	1	2	2	2	14	Bajo	44	Bajo
81	76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	25	Bajo
82	77	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	15	Bajo	1	1	4	1	1	2	10	Bajo	1	2	3	1	4	1	2	1	15	Bajo	40	Bajo
83	78	4	1	2	1	1	1	5	1	5	1	22	Medio	1	1	4	5	1	4	16	Medio	3	5	1	4	3	2	5	1	24	Medio	62	Medio
84	79	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	12	Bajo	1	1	5	1	1	4	13	Medio	2	2	2	1	1	1	2	1	12	Bajo	37	Bajo
85	80	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	13	Bajo	3	1	1	1	1	4	11	Bajo	1	2	1	2	2	2	1	1	12	Bajo	36	Bajo
86	81	3	1	2	1	2	3	1	1	1	1	16	Bajo	2	1	4	5	1	1	14	Medio	3	3	2	2	1	2	3	1	17	Medio	47	Bajo
87	82	2	3	3	3	2	3	1	3	3	4	27	Medio	4	3	4	3	3	2	19	Alto	3	4	3	3	4	3	5	3	28	Alto	74	Alto
88	83	4	3	2	2	4	5	2	2	1	3	28	Medio	5	4	3	2	2	5	21	Alto	5	2	5	5	4	5	3	1	30	Alto	79	Alto
89	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	2	1	1	2	2	1	9	Bajo	1	1	1	2	1	1	2	1	10	Bajo	29	Bajo
90	85	2	3	4	4	4	1	5	5	4	4	36	Alto	4	3	4	3	3	5	22	Alto	4	2	5	4	3	5	3	4	30	Alto	88	Alto
91	86	2	1	3	2	4	2	2	1	2	2	21	Medio	3	4	5	4	1	3	20	Alto	4	4	4	3	3	4	3	1	26	Alto	67	Medio
92	87	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21	Medio	2	2	2	5	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Bajo	52	Medio
93	88	2	1	1	1	1	4	2	1	1	2	16	Bajo	1	2	3	5	1	2	14	Medio	2	2	3	2	3	2	4	1	19	Medio	49	Medio
94	89	3	3	3	1	2	3	2	1	2	1	21	Medio	3	3	1	2	1	2	12	Bajo	3	3	2	2	2	3	3	1	19	Medio	52	Medio
95	90	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	14	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	28	Bajo
96	91	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	12	Bajo	3	4	4	3	1	1	16	Medio	3	2	1	1	1	2	1	1	12	Bajo	40	Bajo
97	92	5	5	5	4	4	1	4	5	4	4	41	Muy Alto	5	5	5	4	5	5	29	Muy Alto	5	5	5	5	4	4	4	5	37	Muy Alto	107	Muy Alto
98	93	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	Bajo	1	1	1	3	1	5	12	Bajo	3	3	1	1	1	1	1	1	12	Bajo	35	Bajo
99	94	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	22	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Bajo	50	Medio

4	D1. Obsesion por la redes sociales												D2.Falta de control personal en el uso de las redes sociales								D3. Uso excesivo de las redes sociales								V.1 Uso de redes sociales				
5	N°	P2	P3	P5	P6	P7	P13	P15	P19	P22	P23	Puntaje	Nivel	P4	P11	P12	P14	P20	P24	Puntaje	Nivel	P1	P8	P9	P10	P16	P17	P18	P21	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
100	95	3	3	2	1	2	3	1	1	3	3	22	Medio	2	2	2	3	1	2	12	Bajo	3	3	2	1	1	2	1	2	15	Bajo	49	Medio
101	96	3	2	1	2	2	3	2	1	1	1	18	Bajo	3	3	3	3	1	2	15	Medio	2	1	2	2	2	2	2	2	15	Bajo	48	Bajo
102	97	3	3	3	1	1	4	2	1	2	1	21	Medio	4	3	3	3	1	2	16	Medio	3	3	3	4	4	3	5	1	26	Alto	63	Medio
103	98	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	13	Bajo	2	1	5	2	1	2	13	Medio	4	2	3	2	2	2	1	1	17	Medio	43	Bajo
104	99	2	3	2	4	4	3	4	1	2	2	27	Medio	3	1	3	1	1	2	11	Bajo	4	3	2	3	4	2	1	3	22	Medio	60	Medio
105	100	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	12	Bajo	2	1	5	2	1	2	13	Medio	3	1	2	2	2	2	1	1	14	Bajo	39	Bajo
106	101	3	2	1	1	2	3	1	1	1	2	17	Bajo	1	1	2	1	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	1	3	2	1	12	Bajo	36	Bajo
107	102	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	12	Bajo	2	1	1	1	1	4	10	Bajo	2	2	1	1	2	2	3	1	14	Bajo	36	Bajo
108	103	3	5	1	2	1	4	1	2	2	1	22	Medio	4	2	3	1	2	3	15	Medio	3	3	2	3	2	3	2	1	19	Medio	56	Medio
109	104	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	15	Bajo	4	1	3	4	2	2	16	Medio	2	1	1	2	2	3	1	1	13	Bajo	44	Bajo
110	105	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	14	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	28	Bajo
111	106	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	14	Bajo	1	1	5	2	3	1	13	Medio	2	2	2	3	2	3	1	1	16	Bajo	43	Bajo
112	107	4	4	2	1	1	4	3	2	2	2	25	Medio	2	3	3	3	3	2	16	Medio	4	1	1	2	3	3	3	2	19	Medio	60	Medio
113	108	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	15	Bajo	2	2	2	1	1	1	9	Bajo	3	3	2	2	2	2	3	1	18	Medio	42	Bajo
114	109	3	3	1	1	3	5	3	3	3	1	26	Medio	3	3	3	1	1	3	14	Medio	3	3	3	1	1	3	3	3	20	Medio	60	Medio
115	110	1	1	3	2	1	1	1	1	5	2	18	Bajo	5	2	1	3	1	1	13	Medio	3	3	1	1	2	5	1	3	19	Medio	50	Medio
116	111	2	3	4	3	4	4	3	4	5	5	37	Alto	5	4	4	5	3	5	26	Muy Alto	5	3	5	5	5	4	3	2	32	Alto	95	Alto
117	112	3	1	4	1	2	1	2	1	4	1	20	Bajo	3	3	5	1	3	2	17	Medio	2	2	4	5	4	3	1	3	24	Medio	61	Medio
118	113	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	1	1	1	5	1	1	10	Bajo	2	2	1	1	1	1	5	1	14	Bajo	35	Bajo
119	114	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	13	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	27	Bajo
120	115	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	14	Bajo	1	1	5	5	1	5	18	Medio	1	1	5	1	1	1	1	1	12	Bajo	44	Bajo
121	116	3	2	2	2	1	3	2	1	3	1	20	Bajo	1	2	2	1	1	2	9	Bajo	2	2	3	2	2	2	2	1	16	Bajo	45	Bajo
122	117	3	2	3	5	5	1	1	1	1	1	23	Medio	2	3	2	5	1	3	16	Medio	5	4	2	1	1	1	1	1	16	Bajo	55	Medio
123	118	3	3	3	3	4	5	2	1	1	2	27	Medio	4	1	1	2	2	1	11	Bajo	2	5	1	2	1	2	2	1	16	Bajo	54	Medio
124	119	3	2	1	1	3	3	1	1	1	1	17	Bajo	1	1	4	3	2	1	12	Bajo	2	2	3	1	2	1	2	1	14	Bajo	43	Bajo
125	120	3	3	2	2	1	1	2	1	1	2	18	Bajo	4	4	4	4	1	4	21	Alto	4	3	2	3	2	4	2	1	21	Medio	60	Medio
126	121	4	2	2	2	3	3	5	4	5	2	32	Alto	3	3	3	4	4	4	21	Alto	4	4	4	4	4	4	3	1	28	Alto	81	Alto
127	122	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	14	Bajo	1	4	1	1	1	1	9	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	33	Bajo
128	123	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	15	Bajo	3	1	4	2	4	5	19	Alto	1	2	1	3	3	4	5	1	20	Medio	54	Medio
129	124	1	1	1	1	2	3	3	1	2	1	16	Bajo	1	3	5	1	1	1	12	Bajo	2	4	1	1	1	2	1	1	13	Bajo	41	Bajo
130	125	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	15	Bajo	1	1	4	2	1	2	11	Bajo	3	1	3	2	2	2	2	1	16	Bajo	42	Bajo
131	126	3	1	2	2	1	2	1	2	4	1	19	Bajo	3	3	2	2	2	4	16	Medio	4	1	2	3	3	2	3	1	19	Medio	54	Medio

3																																	
4	D1. Obsesion por la redes sociales												D2. Falta de control personal en el uso de las redes sociales								D3. Uso excesivo de las redes sociales								V.1 Uso de redes sociales				
5	N°	P2	P3	P5	P6	P7	P13	P15	P19	P22	P23	Puntaje	Nivel	P4	P11	P12	P14	P20	P24	Puntaje	Nivel	P1	P8	P9	P10	P16	P17	P18	P21	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
132	127	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	15	Bajo	2	1	4	2	1	5	15	Medio	3	1	1	2	1	2	1	2	13	Bajo	43	Bajo
133	128	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	19	Bajo	3	3	1	3	1	3	14	Medio	4	1	3	3	3	1	3	1	19	Medio	52	Medio
134	129	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	14	Bajo	5	2	2	3	1	1	14	Medio	2	1	1	1	1	2	2	2	13	Bajo	41	Bajo
135	130	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	14	Bajo	4	2	2	3	1	1	13	Medio	2	1	1	1	2	2	2	2	13	Bajo	40	Bajo
136	131	3	3	1	1	1	5	1	1	1	1	18	Bajo	1	1	1	2	1	1	7	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	35	Bajo
137	132	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	19	Bajo	1	2	4	2	3	3	15	Medio	2	2	2	3	2	3	2	1	17	Medio	51	Medio
138	133	3	1	1	1	2	3	2	3	2	1	19	Bajo	4	3	2	3	1	2	15	Medio	4	2	2	2	2	3	2	2	19	Medio	53	Medio
139	134	4	3	4	1	1	1	2	4	1	4	25	Medio	1	2	5	1	1	1	11	Bajo	2	2	5	1	2	1	2	1	16	Bajo	52	Medio
140	135	2	1	1	1	1	2	4	5	2	4	1	23	Medio	2	2	5	2	1	1	13	Medio	3	2	2	1	2	2	1	15	Bajo	51	Medio
141	136	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	13	Bajo	3	2	2	2	1	1	11	Bajo	3	3	1	1	3	2	2	1	16	Bajo	40	Bajo
142	137	5	5	5	5	5	4	3	1	1	1	35	Alto	2	3	4	1	1	1	12	Bajo	5	5	5	2	1	1	5	1	25	Alto	72	Medio
143	138	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	14	Bajo	3	2	2	2	2	2	13	Medio	3	2	2	1	2	2	2	1	15	Bajo	42	Bajo
144	139	2	2	2	2	2	1	2	2	2	5	22	Medio	2	2	2	5	2	2	15	Medio	2	2	5	2	2	2	2	4	21	Medio	58	Medio
145	140	2	1	1	1	1	3	1	2	2	1	15	Bajo	3	2	1	2	2	1	11	Bajo	2	2	3	2	2	1	2	1	15	Bajo	41	Bajo
146	141	2	5	5	5	3	5	5	3	5	3	41	Muy Alto	5	5	5	3	5	5	28	Muy Alto	5	3	5	5	5	5	1	34	Muy Alto	103	Muy Alto	
147	142	1	1	2	2	5	1	2	2	1	1	18	Bajo	1	5	4	2	3	1	16	Medio	1	5	2	2	5	3	5	1	24	Medio	58	Medio
148	143	2	1	2	1	2	4	2	1	4	2	21	Medio	2	4	3	2	5	4	20	Alto	3	2	4	4	2	3	3	3	24	Medio	65	Medio
149	144	3	2	3	4	3	2	3	1	2	4	27	Medio	2	4	5	4	1	5	21	Alto	3	2	3	4	4	4	3	1	24	Medio	72	Medio
150	145	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	14	Bajo	3	1	3	1	3	1	12	Bajo	1	3	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	36	Bajo
151	146	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	14	Bajo	3	1	1	1	3	1	10	Bajo	1	3	1	3	1	1	3	1	14	Bajo	38	Bajo
152	147	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	14	Bajo	3	1	3	1	3	1	12	Bajo	1	3	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	36	Bajo
153	148	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11	Bajo	2	2	3	1	1	1	10	Bajo	1	3	2	4	1	1	3	1	16	Bajo	37	Bajo
154	149	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	15	Bajo	2	1	5	5	1	1	15	Medio	4	2	1	2	4	2	3	5	23	Medio	53	Medio
155	150	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	14	Bajo	3	1	2	5	2	1	14	Medio	3	3	2	2	2	2	1	1	16	Bajo	44	Bajo
156	151	3	3	4	3	4	3	1	3	5	1	30	Medio	4	1	3	4	3	3	18	Medio	4	3	5	3	3	3	5	1	27	Alto	75	Alto
157	152	2	3	2	2	1	3	3	2	3	1	22	Medio	1	1	2	2	2	3	11	Bajo	2	3	5	2	3	4	3	1	23	Medio	56	Medio
158	153	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	14	Bajo	2	1	3	5	2	1	14	Medio	3	3	1	1	1	1	5	2	17	Medio	45	Bajo
159	154	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	14	Bajo	2	3	5	3	1	4	18	Medio	3	1	1	1	1	4	2	1	14	Bajo	46	Bajo
160	155	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	16	Bajo	2	2	2	5	1	1	13	Medio	3	1	3	2	1	1	5	2	18	Medio	47	Bajo
161	156	4	4	2	1	1	1	1	2	2	2	20	Bajo	4	2	2	5	1	5	19	Alto	5	1	1	2	2	3	5	1	20	Medio	59	Medio
162	157	3	4	4	4	3	1	3	2	4	4	32	Alto	4	4	2	2	4	4	20	Alto	3	5	2	3	4	4	2	4	27	Alto	79	Alto
163	158	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	29	Medio	2	2	3	3	3	2	15	Medio	2	3	2	3	2	2	3	2	19	Medio	63	Medio

		D1. Obsesion por la redes sociales												D2.Falta de control personal en el uso de las redes sociales								D3. Uso excesivo de las redes sociales								V.1 Uso de redes sociales				
5	N°	P2	P3	P5	P6	P7	P13	P15	P19	P22	P23	Puntaje	Nivel	P4	P11	P12	P14	P20	P24	Puntaje	Nivel	P1	P8	P9	P10	P16	P17	P18	P21	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	
164	159	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	13	Bajo	1	1	1	2	2	1	8	Bajo	2	2	1	1	2	2	1	1	12	Bajo	33	Bajo	
165	160	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	1	1	1	5	1	1	10	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	28	Bajo	
166	161	1	1	3	1	1	4	1	1	3	1	17	Bajo	2	1	3	4	1	2	13	Medio	3	1	1	2	2	3	2	2	16	Bajo	46	Bajo	
167	162	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	1	1	5	1	1	5	14	Medio	3	3	3	3	3	1	5	1	22	Medio	46	Bajo	
168	163	2	2	2	5	4	5	2	3	2	1	28	Medio	5	2	3	3	5	2	20	Alto	5	5	2	5	5	5	2	1	30	Alto	78	Alto	
169	164	4	1	3	5	5	1	4	1	1	2	27	Medio	5	1	5	4	1	1	17	Medio	2	3	5	5	2	4	4	1	26	Alto	70	Medio	
170	165	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	26	Medio	5	1	5	3	3	5	22	Alto	3	5	5	5	3	3	5	1	30	Alto	78	Alto	
171	166	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	16	Bajo	1	5	4	2	3	1	16	Medio	1	2	2	2	5	3	5	1	21	Medio	53	Medio	
172	167	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	16	Bajo	1	5	4	2	3	1	16	Medio	1	4	2	2	5	3	5	1	23	Medio	55	Medio	
173	168	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	12	Bajo	2	4	3	2	1	5	17	Medio	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	37	Bajo	
174	169	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	14	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	31	Bajo	
175	170	3	2	1	1	1	1	1	3	2	1	16	Bajo	1	1	3	1	2	2	10	Bajo	4	3	2	1	5	2	2	1	20	Medio	46	Bajo	
176	171	2	3	4	4	4	4	4	1	3	4	33	Alto	4	2	1	3	2	5	17	Medio	1	4	4	3	5	4	2	3	26	Alto	76	Alto	
177	172	3	4	2	3	3	3	3	3	1	1	26	Medio	3	3	3	3	2	3	17	Medio	3	4	2	3	4	3	2	1	22	Medio	65	Medio	
178	173	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	32	Alto	3	5	5	5	4	4	26	Muy Alto	3	3	3	3	4	4	4	4	28	Alto	86	Alto	
179	174	1	2	1	1	1	5	1	1	1	1	15	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	2	2	2	1	1	1	1	1	11	Bajo	32	Bajo	
180	175	3	4	4	2	3	2	2	1	3	4	28	Medio	2	1	1	2	3	3	12	Bajo	4	2	3	1	1	1	1	4	17	Medio	57	Medio	
181	176	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	14	Bajo	1	1	1	1	3	5	12	Bajo	1	1	3	1	1	3	1	1	12	Bajo	38	Bajo	
182	177	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	25	Medio	3	3	2	1	3	1	13	Medio	3	2	3	2	2	3	1	2	18	Medio	56	Medio	
183	178	3	4	3	4	2	2	4	3	4	3	32	Alto	3	3	2	2	4	4	18	Medio	2	3	4	2	2	4	2	2	21	Medio	71	Medio	
184	179	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	3	2	2	2	2	3	1	17	Medio	48	Bajo	
185	180	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	37	Alto	5	4	2	2	1	4	18	Medio	5	3	3	3	4	4	4	4	30	Alto	85	Alto	
186	181	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	47	Muy Alto	5	5	2	5	5	1	23	Alto	5	2	5	5	5	5	5	1	33	Muy Alto	103	Muy Alto	
187	182	3	2	1	1	3	3	3	2	2	2	22	Medio	3	2	3	3	2	1	14	Medio	3	3	2	3	3	2	3	3	22	Medio	58	Medio	
188	183	4	3	2	1	2	3	2	3	3	2	25	Medio	2	3	4	3	2	2	16	Medio	4	3	2	4	2	3	3	2	23	Medio	64	Medio	
189	184	2	1	2	2	1	3	3	1	1	2	18	Bajo	5	4	2	2	3	2	18	Medio	3	2	4	4	2	3	1	3	22	Medio	58	Medio	
190	185	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	20	Bajo	2	3	4	4	2	2	17	Medio	4	2	1	1	1	2	2	3	1	16	Bajo	53	Medio
191	186	3	3	5	4	3	4	2	2	5	3	34	Alto	4	3	3	5	2	4	21	Alto	4	4	3	5	3	4	3	1	27	Alto	82	Alto	
192	187	1	1	3	3	3	5	1	1	1	3	22	Medio	5	1	1	1	1	1	10	Bajo	2	1	3	4	2	3	3	3	21	Medio	53	Medio	
193	188	1	1	1	2	2	3	2	2	3	1	18	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	3	5	4	2	2	1	2	21	Medio	46	Bajo	
194	189	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	16	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	1	5	4	2	2	1	2	19	Medio	42	Bajo	
195	190	2	4	1	1	2	3	3	1	4	2	23	Medio	2	3	4	2	2	2	15	Medio	3	2	2	3	2	2	2	3	19	Medio	57	Medio	

3																																	
4	D1. Obsesion por la redes sociales												D2. Falta de control personal en el uso de las redes sociales								D3. Uso excesivo de las redes sociales								V.1 Uso de redes sociales				
5	Nº	P2	P3	P5	P6	P7	P13	P15	P19	P22	P23	Puntaje	Nivel	P4	P11	P12	P14	P20	P24	Puntaje	Nivel	P1	P8	P9	P10	P16	P17	P18	P21	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
196	191	2	1	2	1	3	1	1	1	1	3	16	Bajo	3	1	5	4	1	2	16	Medio	3	1	5	2	1	1	1	15	Bajo	47	Bajo	
197	192	2	1	2	1	3	1	1	1	5	1	18	Bajo	1	1	5	4	1	2	14	Medio	3	1	5	2	1	1	1	15	Bajo	47	Bajo	
198	193	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	17	Bajo	2	2	2	2	2	1	11	Bajo	3	1	3	3	2	2	2	1	17	Medio	45	Bajo
199	194	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	13	Bajo	1	1	5	5	3	5	20	Alto	3	1	4	1	1	1	1	13	Bajo	46	Bajo	
200	195	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	16	Bajo	1	4	4	2	1	3	15	Medio	3	1	2	2	2	1	2	2	15	Bajo	46	Bajo
201	196	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	1	2	5	1	1	1	11	Bajo	2	2	1	1	2	1	2	2	13	Bajo	35	Bajo
202	197	1	4	1	2	2	4	1	1	5	1	22	Medio	5	1	1	1	2	1	11	Bajo	4	2	1	1	5	4	1	1	19	Medio	52	Medio
203	198	1	1	1	2	1	3	1	1	4	1	16	Bajo	5	1	1	5	1	1	14	Medio	4	1	2	2	4	1	2	3	19	Medio	49	Medio
204	199	5	5	4	3	5	5	2	3	2	4	38	Alto	5	2	3	3	3	2	18	Medio	4	5	5	5	5	4	3	4	35	Muy Alto	91	Alto
205	200	3	4	1	3	5	3	2	1	4	3	29	Medio	2	1	5	1	2	3	14	Medio	4	4	3	2	1	2	4	3	23	Medio	66	Medio
206	201	5	2	2	1	3	4	3	1	3	3	27	Medio	3	1	3	3	1	3	14	Medio	1	1	3	3	3	2	2	3	18	Medio	59	Medio
207	202	5	4	2	2	3	3	3	3	1	1	27	Medio	3	3	4	4	1	1	16	Medio	1	3	5	4	4	4	3	1	25	Alto	68	Medio
208	203	2	2	1	2	2	4	2	1	1	2	19	Bajo	2	2	2	3	1	1	11	Bajo	2	2	2	3	1	2	3	1	16	Bajo	46	Bajo
209	204	4	2	2	1	1	2	1	3	3	1	20	Bajo	2	3	3	2	3	3	16	Medio	3	1	1	1	1	2	1	2	12	Bajo	48	Bajo
210	205	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	14	Bajo	2	1	1	3	2	1	10	Bajo	2	1	1	2	3	2	1	2	14	Bajo	38	Bajo
211	206	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	14	Bajo	2	3	5	3	2	1	16	Medio	2	3	5	1	1	1	2	1	16	Bajo	46	Bajo
212	207	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	12	Bajo	2	1	4	5	1	2	15	Medio	2	2	3	2	2	1	1	1	14	Bajo	41	Bajo
213	208	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	18	Bajo	2	2	5	2	2	2	15	Medio	2	3	2	3	3	2	3	1	19	Medio	52	Medio
214	209	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	15	Bajo	2	2	4	4	1	3	16	Medio	2	2	3	3	2	4	3	2	21	Medio	52	Medio
215	210	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	16	Bajo	2	1	4	4	1	1	13	Medio	3	4	1	1	1	2	2	1	15	Bajo	44	Bajo
216	211	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31	Alto	5	3	3	3	3	3	20	Alto	3	4	3	3	4	4	3	28	Alto	79	Alto	
217	212	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	18	Bajo	1	2	3	2	1	1	10	Bajo	1	2	2	3	3	3	2	1	17	Medio	45	Bajo
218	213	4	3	3	3	3	2	5	3	3	3	32	Alto	4	3	4	3	3	3	20	Alto	5	2	3	4	3	3	3	3	26	Alto	78	Alto
219	214	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	12	Bajo	1	1	4	1	2	1	10	Bajo	3	2	4	2	2	2	2	1	18	Medio	40	Bajo
220	215	3	3	4	3	4	1	4	4	4	5	35	Alto	5	4	3	4	4	2	22	Alto	5	4	4	5	5	5	5	5	38	Muy Alto	95	Alto
221	216	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	22	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Bajo	50	Medio
222	217	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	15	Bajo	2	2	1	2	1	3	11	Bajo	3	2	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	37	Bajo
223	218	1	2	1	1	1	5	2	1	1	1	16	Bajo	1	1	2	2	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	2	1	1	1	10	Bajo	34	Bajo
224	219	1	2	1	1	1	4	2	1	1	1	15	Bajo	1	2	2	2	1	1	9	Bajo	2	1	1	2	1	1	1	1	10	Bajo	34	Bajo
225	220	1	2	2	2	2	3	2	1	3	2	20	Bajo	3	3	4	4	2	5	21	Alto	1	3	3	4	3	4	2	2	22	Medio	63	Medio
226	221	1	1	2	1	1	3	5	1	1	2	18	Bajo	3	4	2	3	1	3	16	Medio	2	4	3	3	2	3	4	1	22	Medio	56	Medio
227	222	2	1	1	1	1	2	1	4	3	2	18	Bajo	2	3	4	4	3	4	20	Alto	1	3	3	3	3	3	2	5	23	Medio	61	Medio

3

4	D1. Obsesion por la redes sociales												D2.Falta de control personal en el uso de las redes sociales								D3. Uso excesivo de las redes sociales								V.1 Uso de redes sociales				
5	Nº	P2	P3	P5	P6	P7	P13	P15	P19	P22	P23	Puntaje	Nivel	P4	P11	P12	P14	P20	P24	Puntaje	Nivel	P1	P8	P9	P10	P16	P17	P18	P21	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
227	222	2	1	1	1	1	2	1	4	3	2	18	Bajo	2	3	4	4	3	4	20	Alto	1	3	3	3	3	3	2	5	23	Medio	61	Medio
228	223	3	3	3	2	2	4	2	1	1	1	22	Medio	3	3	3	3	1	1	14	Medio	3	2	3	3	2	2	2	1	18	Medio	54	Medio
229	224	2	3	1	2	2	4	1	1	5	1	22	Medio	2	1	2	2	1	2	10	Bajo	3	2	1	2	2	1	1	1	13	Bajo	45	Bajo
230	225	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	19	Bajo	2	2	3	2	2	2	13	Medio	2	3	2	2	2	3	2	2	18	Medio	50	Medio
231	226	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Medio	3	3	3	3	3	3	18	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	72	Medio
232	227	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Medio	3	3	3	3	3	3	18	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	72	Medio
233	228	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	14	Bajo	1	3	4	2	1	3	14	Medio	3	3	2	2	2	3	2	1	18	Medio	46	Bajo
234	229	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	Bajo	1	1	5	3	1	3	14	Medio	3	2	1	1	2	1	2	2	14	Bajo	39	Bajo
235	230	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	12	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	2	1	1	1	2	1	1	10	Bajo	28	Bajo
236	231	3	3	3	3	2	2	3	1	3	1	24	Medio	4	2	2	3	1	1	13	Medio	3	3	2	2	2	2	3	2	19	Medio	56	Medio
237	232	3	3	2	1	2	4	3	3	3	2	26	Medio	4	3	4	3	2	3	19	Alto	3	3	3	2	4	4	3	2	24	Medio	69	Medio
238	233	3	4	5	1	2	3	1	4	3	3	29	Medio	3	2	2	3	4	4	18	Medio	4	3	3	2	3	3	2	4	24	Medio	71	Medio
239	234	3	3	2	1	1	3	3	1	3	1	21	Medio	2	3	3	3	2	2	15	Medio	3	2	1	2	3	2	3	1	17	Medio	53	Medio
240	235	2	1	1	1	3	3	2	1	2	1	17	Bajo	3	3	4	3	1	1	15	Medio	2	3	2	2	2	2	3	1	17	Medio	49	Medio

241

Base de datos "Comportamiento Disruptivo"

Base de datos del Cuestionario Comportamiento Disruptivo																											
	D.1. Conductas que interrumpen el estudio								D.1. Conductas de falta de responsabilidad del estudiante								D.1. Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase								V.2 Comportamiento Disruptivo		
	N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Puntaje	Nivel	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Puntaje	Nivel	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
6	1	3	2	2	2	3	1	13	Medio	1	1	2	1	1	1	7	Bajo	1	1	2	2	1	2	9	Bajo	29	Bajo
7	2	3	2	3	3	1	1	13	Medio	1	1	1	1	1	3	8	Bajo	2	2	2	2	1	2	11	Bajo	32	Bajo
8	3	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	5	1	1	1	1	1	10	Bajo	22	Bajo
9	4	5	4	4	2	2	1	18	Alto	1	4	4	1	1	2	13	Medio	2	3	2	1	1	1	10	Bajo	41	Medio
10	5	3	2	1	1	3	3	13	Medio	1	1	3	5	1	1	12	Medio	2	2	2	1	1	1	9	Bajo	34	Bajo
11	6	1	1	1	1	2	1	7	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	3	1	1	3	10	Bajo	23	Bajo
12	7	5	3	3	2	2	2	17	Medio	1	1	1	2	1	1	7	Bajo	3	1	1	1	1	1	8	Bajo	32	Bajo
13	8	1	1	1	1	2	1	7	Bajo	1	1	2	1	2	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	21	Bajo
14	9	3	2	1	1	1	1	9	Bajo	2	3	1	1	1	1	9	Bajo	1	1	2	1	1	3	9	Bajo	27	Bajo
15	10	3	2	2	3	2	2	14	Medio	3	2	1	1	1	3	11	Bajo	3	2	3	2	1	2	13	Medio	38	Medio
16	11	2	1	1	1	3	1	9	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	2	1	1	7	Bajo	22	Bajo
17	12	1	1	2	1	2	1	8	Bajo	1	1	2	1	1	2	8	Bajo	1	1	2	1	1	2	8	Bajo	24	Bajo
18	13	3	2	1	2	2	2	12	Medio	1	1	2	3	1	1	9	Bajo	1	1	3	2	1	3	11	Bajo	32	Bajo
19	14	2	2	2	2	1	1	10	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	2	1	2	8	Bajo	24	Bajo
20	15	5	2	2	1	3	4	17	Medio	3	2	3	2	1	2	13	Medio	1	2	3	3	1	3	13	Medio	43	Medio
21	16	3	3	1	3	3	3	16	Medio	1	1	3	1	3	3	12	Medio	1	3	3	3	3	3	16	Medio	44	Medio
22	17	2	3	1	1	1	1	9	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	5	5	1	5	18	Alto	33	Bajo
23	18	1	1	1	1	2	3	9	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	3	1	1	1	8	Bajo	23	Bajo
24	19	3	3	1	3	1	1	12	Medio	1	2	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	3	3	1	2	11	Bajo	30	Bajo
25	20	3	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	3	8	Bajo	22	Bajo
26	21	2	2	1	1	4	2	12	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	2	2	1	2	9	Bajo	27	Bajo
27	22	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
28	23	3	2	1	1	4	1	12	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	2	1	1	1	7	Bajo	25	Bajo
29	24	4	1	3	3	3	4	18	Alto	1	1	1	2	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	32	Bajo
30	25	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	2	1	1	1	7	Bajo	20	Bajo
31	26	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	2	1	1	3	9	Bajo	21	Bajo
32	27	3	1	1	1	4	1	11	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	23	Bajo
33	28	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
34	29	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
35	30	3	1	1	3	3	1	12	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	24	Bajo

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
4	D.1. Conductas que interrumpen el estudio								D.1. Conductas de falta de responsabilidad del estudiante								D.1. Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase						V.2 Comportamiento Disruptivo				
5	N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Puntaje	Nivel	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Puntaje	Nivel	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
36	31	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	2	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	19	Bajo
37	32	2	3	3	3	3	2	16	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	28	Bajo
38	33	1	2	1	2	1	1	8	Bajo	1	1	2	2	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	23	Bajo
39	34	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
40	35	3	2	1	1	2	3	12	Medio	1	1	3	2	1	1	9	Bajo	1	1	2	1	2	1	8	Bajo	29	Bajo
41	36	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
42	37	1	3	2	3	3	2	14	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	3	3	1	1	10	Bajo	30	Bajo
43	38	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
44	39	4	2	3	1	1	3	14	Medio	2	1	2	1	1	1	8	Bajo	1	1	3	2	1	3	11	Bajo	33	Bajo
45	40	5	5	3	2	5	2	22	Alto	1	1	4	3	1	3	13	Medio	1	1	1	2	1	1	7	Bajo	42	Medio
46	41	4	2	3	5	1	1	16	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	3	3	1	1	10	Bajo	32	Bajo
47	42	2	2	3	3	3	3	16	Medio	1	1	3	2	1	1	9	Bajo	1	1	1	1	1	3	8	Bajo	33	Bajo
48	43	2	1	1	3	1	1	9	Bajo	2	1	2	2	1	1	9	Bajo	1	1	1	2	1	1	7	Bajo	25	Bajo
49	44	3	1	3	1	3	3	14	Medio	1	1	1	3	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	28	Bajo
50	45	1	1	1	1	3	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	20	Bajo
51	46	3	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	20	Bajo
52	47	2	1	1	1	5	2	12	Medio	1	1	2	2	1	1	8	Bajo	1	1	2	1	1	2	8	Bajo	28	Bajo
53	48	2	1	1	1	2	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	20	Bajo
54	49	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
55	50	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
56	51	3	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	3	1	5	1	13	Medio	3	1	1	1	1	1	8	Bajo	29	Bajo
57	52	3	2	2	1	1	1	10	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	2	2	1	2	9	Bajo	26	Bajo
58	53	2	1	1	2	5	3	14	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	2	1	1	1	7	Bajo	27	Bajo
59	54	4	3	3	3	5	5	23	Alto	2	1	2	2	1	1	9	Bajo	1	1	1	1	1	3	8	Bajo	40	Medio
60	55	3	1	1	3	2	1	11	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	1	2	2	1	2	10	Bajo	28	Bajo
61	56	3	1	1	2	1	1	9	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	21	Bajo
62	57	1	1	1	3	3	2	11	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	3	1	1	8	Bajo	26	Bajo
63	58	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	4	1	1	2	11	Bajo	23	Bajo
64	59	5	1	1	3	1	1	12	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	2	2	3	10	Bajo	28	Bajo
65	60	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
66	61	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
67	62	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
68	63	5	5	3	1	5	5	24	Muy Alto	1	1	1	3	1	2	9	Bajo	1	3	2	3	1	3	13	Medio	46	Medio
69	64	3	1	1	1	1	2	9	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	3	2	1	1	9	Bajo	24	Bajo

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
4	D.1. Conductas que interrumpen el estudio								D.1. Conductas de falta de responsabilidad del estudiante								D.1. Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase						V.2 Comportamiento Disruptivo				
5	N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Puntaje	Nivel	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Puntaje	Nivel	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
70	65	2	1	1	2	1	2	9	Bajo	1	1	2	1	1	1	7	Bajo	1	1	3	3	1	2	11	Bajo	27	Bajo
71	66	2	3	4	1	3	4	17	Medio	5	1	3	2	3	3	17	Medio	2	2	3	3	3	3	16	Medio	50	Medio
72	67	5	1	1	3	1	1	12	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	2	1	1	3	9	Bajo	27	Bajo
73	68	4	2	1	1	1	1	10	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	23	Bajo
74	69	4	1	1	1	3	1	11	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	3	1	1	1	8	Bajo	25	Bajo
75	70	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	2	7	Bajo	20	Bajo
76	71	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
77	72	4	3	2	2	1	1	13	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	2	3	1	1	9	Bajo	28	Bajo
78	73	2	1	1	1	1	3	9	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	21	Bajo
79	74	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	3	2	1	1	9	Bajo	22	Bajo
80	75	3	1	1	1	1	3	10	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	2	2	1	1	8	Bajo	24	Bajo
81	76	2	1	1	2	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	20	Bajo
82	77	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	3	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	20	Bajo
83	78	2	3	3	2	1	3	14	Medio	1	1	2	2	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	2	7	Bajo	29	Bajo
84	79	3	1	3	1	1	1	10	Bajo	1	1	1	1	1	2	7	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	23	Bajo
85	80	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
86	81	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
87	82	2	2	1	2	2	2	11	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	2	1	2	8	Bajo	26	Bajo
88	83	3	2	2	3	1	2	13	Medio	1	1	1	1	2	2	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	28	Bajo
89	84	1	1	1	1	2	2	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	20	Bajo
90	85	3	1	1	2	2	2	11	Bajo	1	1	2	2	1	2	9	Bajo	2	1	2	2	1	2	10	Bajo	30	Bajo
91	86	1	1	1	3	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	2	2	1	1	8	Bajo	23	Bajo
92	87	3	2	2	2	5	2	16	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	40	Medio
93	88	3	2	1	2	3	3	14	Medio	2	1	2	1	2	1	9	Bajo	1	1	2	3	1	2	10	Bajo	33	Bajo
94	89	3	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	20	Bajo
95	90	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
96	91	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
97	92	4	3	2	3	3	3	18	Alto	1	1	2	3	1	1	9	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	33	Bajo
98	93	3	5	1	1	3	3	16	Medio	1	1	1	4	1	1	9	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	31	Bajo
99	94	3	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	20	Bajo
100	95	3	2	3	2	2	2	14	Medio	3	2	2	2	1	2	12	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	32	Bajo
101	96	2	1	1	1	1	2	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	20	Bajo
102	97	3	1	1	2	1	1	9	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	21	Bajo
103	98	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
4	D.1. Conductas que interrumpen el estudio								D.1. Conductas de falta de responsabilidad del estudiante								D.1. Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase						V.2 Comportamiento Disruptivo				
5	N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Puntaje	Nivel	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Puntaje	Nivel	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
104	99	3	2	1	1	1	1	9	Bajo	1	2	1	1	1	1	7	Bajo	1	2	2	1	1	1	8	Bajo	24	Bajo
105	100	1	1	1	1		2	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
106	101	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
107	102	3	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	2	1	2	8	Bajo	22	Bajo
108	103	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
109	104	2	1	1	2	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	20	Bajo
110	105	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
111	106	5	4	5	5	1	1	21	Alto	3	3	1	1	1	1	10	Bajo	1	1	2	2	1	4	11	Bajo	42	Medio
112	107	3	3	4	4	4	5	23	Alto	4	5	5	4	4	4	26	Muy Alto	1	5	1	1	1	1	10	Bajo	59	Alto
113	108	2	1	1	1	2	1	8	Bajo	1	1	2	2	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	22	Bajo
114	109	3	2	2	2	2	3	14	Medio	3	3	1	1	1	3	12	Medio	3	3	1	1	1	1	10	Bajo	36	Bajo
115	110	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	3	2	1	1	1	1	9	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	21	Bajo
116	111	3	2	1	2	3	3	14	Medio	3	1	2	1	1	2	10	Bajo	1	1	2	3	1	1	9	Bajo	33	Bajo
117	112	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	2	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	3	3	1	3	12	Medio	26	Bajo
118	113	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
119	114	2	4	3	2	1	1	13	Medio	2	2	1	3	1	1	10	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	29	Bajo
120	115	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
121	116	3	1	1	1	1	2	9	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	1	2	7	Bajo	23	Bajo
122	117	3	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	2	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	21	Bajo
123	118	5	3	2	2	1	1	14	Medio	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	3	2	1	2	10	Bajo	31	Bajo
124	119	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	19	Bajo
125	120	3	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	2	1	1	1	7	Bajo	1	1	2	1	1	2	8	Bajo	23	Bajo
126	121	3	2	1	2	3	2	13	Medio	1	1	1	2	2	1	8	Bajo	1	1	1	2	1	3	9	Bajo	30	Bajo
127	122	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	3	8	Bajo	21	Bajo
128	123	1	1	1	2	4	1	10	Bajo	3	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	2	2	1	1	8	Bajo	26	Bajo
129	124	3	1	1	2	1	1	9	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	2	2	1	1	8	Bajo	23	Bajo
130	125	3	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	20	Bajo
131	126	3	2	2	3	2	1	13	Medio	1	2	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	2	1	1	2	8	Bajo	28	Bajo
132	127	2	2	2	1	2	3	12	Medio	3	2	1	1	1	1	9	Bajo	1	1	2	2	1	2	9	Bajo	30	Bajo
133	128	3	2	1	3	3	2	14	Medio	1	3	3	3	1	1	12	Medio	3	1	1	1	1	1	8	Bajo	34	Bajo
134	129	4	3	4	1	1	1	14	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	3	1	1	3	10	Bajo	30	Bajo
135	130	2	2	2	1	1	1	9	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	3	1	1	2	9	Bajo	24	Bajo
136	131	1	1	2	2	3	1	10	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	22	Bajo
137	132	3	2	1	1	2	2	11	Bajo	1	1	1	2	1	1	7	Bajo	1	1	2	3	1	2	10	Bajo	28	Bajo

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	
4	D.1. Conductas que interrumpen el estudio								D.1. Conductas de falta de responsabilidad del estudiante								D.1. Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase						V.2 Comportamiento Disruptivo					
5	N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Puntaje	Nivel	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Puntaje	Nivel	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	
138	133	3	2	1	1	2	2	11	Bajo	3	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	25	Bajo
139	134	3	2	2	5	1	1	14	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	26	Bajo
140	135	3	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	20	Bajo
141	136	3	1	1	4	2	3	14	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	3	3	1	3	12	Medio	32	Bajo	
142	137	3	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	20	Bajo
143	138	3	3	2	2	2	2	14	Medio	3	3	2	2	3	2	15	Medio	2	1	2	2	1	2	10	Bajo	39	Medio	
144	139	3	1	1	1	4	3	13	Medio	1	1	3	2	1	1	9	Bajo	1	1	3	1	1	1	8	Bajo	30	Bajo	
145	140	4	2	3	1	3	3	16	Medio	1	1	3	3	1	1	10	Bajo	1	1	3	3	1	3	12	Medio	38	Medio	
146	141	3	1	3	4	1	3	15	Medio	1	1	3	1	1	1	8	Bajo	2	1	3	2	1	3	12	Medio	35	Bajo	
147	142	1	1	1	1	3	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	20	Bajo	
148	143	3	3	3	1	2	2	14	Medio	3	1	1	3	2	1	11	Bajo	1	3	3	2	2	2	13	Medio	38	Medio	
149	144	2	2	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	2	3	1	3	12	Medio	26	Bajo	
150	145	4	4	1	1	3	2	15	Medio	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	30	Bajo	
151	146	4	4	1	1	4	3	17	Medio	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	32	Bajo	
152	147	4	4	1	3	3	2	17	Medio	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	32	Bajo	
153	148	1	2	1	1	2	1	8	Bajo	1	1	1	2	1	1	7	Bajo	1	1	2	2	1	2	9	Bajo	24	Bajo	
154	149	1	1	1	5	2	4	14	Medio	3	5	2	1	3	2	16	Medio	1	4	3	2	2	1	13	Medio	43	Medio	
155	150	2	2	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	3	2	3	11	Bajo	25	Bajo	
156	151	3	3	3	3	3	3	18	Alto	1	1	1	3	1	1	8	Bajo	1	3	2	3	1	3	13	Medio	39	Medio	
157	152	2	1	1	1	2	1	8	Bajo	2	1	1	2	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	2	7	Bajo	23	Bajo	
158	153	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	2	1	1	1	7	Bajo	20	Bajo	
159	154	3	1	1	1	2	2	10	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	2	2	1	1	8	Bajo	24	Bajo	
160	155	2	2	1	2	1	1	9	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	2	2	1	2	9	Bajo	24	Bajo	
161	156	3	1	1	3	1	1	10	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	22	Bajo	
162	157	2	2	2	2	2	1	11	Bajo	2	2	2	2	1	2	11	Bajo	1	2	2	2	1	1	9	Bajo	31	Bajo	
163	158	4	2	2	2	3	3	16	Medio	2	1	2	1	1	2	9	Bajo	1	1	2	3	1	2	10	Bajo	35	Bajo	
164	159	1	1	1	1	2	2	8	Bajo	1	1	3	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	22	Bajo	
165	160	3	3	2	3	3	2	16	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	2	2	1	1	8	Bajo	30	Bajo	
166	161	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	19	Bajo	
167	162	4	3	3	2	4	3	19	Alto	2	1	1	1	1	2	8	Bajo	1	2	1	1	1	1	7	Bajo	34	Bajo	
168	163	5	5	3	5	1	1	20	Alto	5	5	1	1	1	1	14	Medio	3	1	5	5	3	5	22	Alto	56	Alto	
169	164	1	1	1	1	3	4	11	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	23	Bajo	
170	165	5	3	3	2	2	1	16	Medio	3	1	1	2	1	2	10	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	32	Bajo	
171	166	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	
4		D.1. Conductas que interrumpen el estudio							D.1. Conductas de falta de responsabilidad del estudiante							D.1. Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase							V.2 Comportamiento Disruptivo					
5	N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Puntaje	Nivel	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Puntaje	Nivel	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	
172	167	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	
173	168	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	
174	169	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	19	Bajo	
175	170	2	1	1	3	4	1	12	Medio	3	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	2	1	1	3	9	Bajo	29	Bajo	
176	171	5	4	2	2	2	3	18	Alto	1	1	2	2	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	33	Bajo	
177	172	4	3	3	3	2	3	18	Alto	4	2	2	4	1	2	15	Medio	3	2	3	3	2	1	14	Medio	47	Medio	
178	173	1	1	1	1	5	3	12	Medio	3	3	3	3	3	3	18	Alto	3	3	3	3	3	3	18	Alto	48	Medio	
179	174	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	
180	175	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	2	1	2	9	Bajo	2	1	1	2	1	2	9	Bajo	24	Bajo	
181	176	1	1	2	2	2	3	11	Bajo	3	3	2	2	1	2	13	Medio	2	2	1	1	1	1	8	Bajo	32	Bajo	
182	177	4	3	4	4	3	3	21	Alto	4	3	4	3	4	4	22	Alto	4	3	3	3	4	3	20	Alto	63	Alto	
183	178	2	2	2	4	2	2	14	Medio	2	2	2	2	3	2	13	Medio	2	3	2	3	4	5	19	Alto	46	Medio	
184	179	3	3	2	3	3	3	17	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	3	3	1	2	11	Bajo	34	Bajo	
185	180	5	5	4	3	2	2	21	Alto	3	4	4	4	5	5	25	Muy Alto	3	2	2	3	4	4	18	Alto	64	Alto	
186	181	2	2	2	3	1	1	11	Bajo	1	1	3	2	1	1	9	Bajo	1	1	3	2	1	3	11	Bajo	31	Bajo	
187	182	3	3	3	2	3	2	16	Medio	2	2	1	1	1	1	8	Bajo	2	2	3	3	3	3	16	Medio	40	Medio	
188	183	2	1	1	1	3	3	11	Bajo	1	1	4	3	1	1	11	Bajo	1	3	2	1	1	1	9	Bajo	31	Bajo	
189	184	3	1	1	1	1	1	8	Bajo	3	3	1	1	1	1	10	Bajo	1	1	2	3	1	3	11	Bajo	29	Bajo	
190	185	1	1	2	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	2	1	2	8	Bajo	21	Bajo	
191	186	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	3	2	1	3	11	Bajo	24	Bajo	
192	187	5	2	3	1	5	1	17	Medio	1	1	1	1	1	3	8	Bajo	1	1	3	1	1	2	9	Bajo	34	Bajo	
193	188	3	2	1	1	1	1	9	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	21	Bajo	
194	189	3	5	5	3	1	1	18	Alto	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	3	1	1	1	1	3	10	Bajo	34	Bajo	
195	190	5	3	2	5	2	2	19	Alto	2	1	2	2	1	1	9	Bajo	1	1	2	2	1	2	9	Bajo	37	Medio	
196	191	5	1	1	3	1	1	12	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	24	Bajo	
197	192	5	1	1	3	1	1	12	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	24	Bajo	
198	193	2	2	1	3	1	3	12	Medio	1	1	2	1	1	1	7	Bajo	1	1	2	3	1	1	9	Bajo	28	Bajo	
199	194	3	1	1	1	3	1	10	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	2	1	1	1	7	Bajo	23	Bajo	
200	195	2	1	1	1	4	1	10	Bajo	2	1	3	2	1	1	10	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	26	Bajo	
201	196	1	1	1	1	2	3	9	Bajo	2	1	1	2	1	2	9	Bajo	1	1	2	3	1	2	10	Bajo	28	Bajo	
202	197	5	2	1	1	1	1	11	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	23	Bajo	
203	198	4	1	1	3	1	3	13	Medio	1	1	1	2	1	2	8	Bajo	2	1	3	3	1	2	12	Medio	33	Bajo	
204	199	4	4	4	4	3	3	22	Alto	4	4	3	5	4	4	24	Muy Alto	3	3	4	4	4	2	3	19	Alto	65	Alto
205	200	3	2	2	2	2	1	12	Medio	1	3	2	1	2	2	11	Bajo	3	4	2	2	2	2	15	Medio	38	Medio	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	
4		D.1. Conductas que interrumpen el estudio								D.1. Conductas de falta de responsabilidad del estudiante								D.1. Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase						V.2 Comportamiento Disruptivo				
5	N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Puntaje	Nivel	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Puntaje	Nivel	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	
206	201	3	1	3	3	2	2	14	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	26	Bajo
207	202	2	4	4	3	4	4	21	Alto	3	3	1	4	2	2	15	Medio	2	1	1	1	1	2	8	Bajo	44	Medio	
208	203	3	2	2	3	1	1	12	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	2	3	1	1	9	Bajo	27	Bajo	
209	204	1	1	1	1	3	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	20	Bajo	
210	205	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	
211	206	1	1	1	1	3	2	9	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	21	Bajo	
212	207	1	2	4	1	1	1	10	Bajo	1	1	3	1	2	1	9	Bajo	1	2	1	1	1	1	7	Bajo	26	Bajo	
213	208	4	2	2	3	3	1	15	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	3	3	1	2	11	Bajo	32	Bajo	
214	209	3	2	2	1	1	3	12	Medio	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	3	4	1	3	13	Medio	32	Bajo	
215	210	3	2	1	1	1	1	9	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	3	1	2	9	Bajo	24	Bajo	
216	211	2	1	1	2	3	3	12	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	2	1	1	1	7	Bajo	25	Bajo	
217	212	3	1	1	2	1	1	9	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	2	1	1	7	Bajo	22	Bajo	
218	213	4	3	3	4	3	3	20	Alto	2	1	2	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	3	18	Alto	52	Medio	
219	214	3	1	1	1	2	2	10	Bajo	4	3	2	3	1	2	15	Medio	1	1	1	2	1	1	7	Bajo	32	Bajo	
220	215	4	3	4	5	3	1	20	Alto	4	3	3	3	1	2	16	Medio	3	1	3	3	3	3	16	Medio	52	Medio	
221	216	3	2	1	2	1	1	10	Bajo	1	1	2	2	1	2	9	Bajo	3	1	3	3	4	4	18	Alto	37	Medio	
222	217	2	2	2	1	3	3	13	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	25	Bajo	
223	218	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	2	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	19	Bajo	
224	219	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	
225	220	2	2	2	1	1	1	9	Bajo	1	1	1	1	2	2	8	Bajo	1	1	3	4	1	2	12	Medio	29	Bajo	
226	221	4	2	2	2	2	1	13	Medio	4	2	1	2	1	2	12	Medio	2	1	2	1	1	1	8	Bajo	33	Bajo	
227	222	3	1	2	1	1	1	9	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	21	Bajo	
228	223	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	19	Bajo	
229	224	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	19	Bajo	
230	225	3	2	2	2	2	2	13	Medio	2	1	2	2	1	1	9	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	28	Bajo	
231	226	5	4	4	5	4	5	27	Muy Alto	4	5	4	5	5	4	27	Muy Alto	4	4	5	4	4	4	25	Muy Alto	79	Muy Alto	
232	227	3	1	1	4	2	2	13	Medio	2	1	2	1	2	1	9	Bajo	3	3	1	3	2	3	15	Medio	37	Medio	
233	228	3	2	1	1	1	1	9	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	2	3	1	2	10	Bajo	26	Bajo	
234	229	4	2	2	2	1	1	12	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	2	2	1	1	8	Bajo	26	Bajo	
235	230	1	4	1	1	1	1	9	Bajo	1	1	2	1	1	1	7	Bajo	1	1	2	1	1	1	7	Bajo	23	Bajo	
236	231	3	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	2	1	1	1	8	Bajo	1	1	4	4	4	4	18	Alto	34	Bajo	
237	232	3	1	5	1	2	1	13	Medio	1	1	2	5	5	5	19	Alto	5	1	5	5	4	5	25	Muy Alto	57	Alto	
238	233	4	3	3	3	2	2	17	Medio	3	4	3	4	4	4	22	Alto	5	1	5	5	4	4	24	Muy Alto	63	Alto	
239	234	3	1	1	3	3	1	12	Medio	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	2	1	2	8	Bajo	27	Bajo	
240	235	1	1	2	3	1	1	9	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	21	Bajo	

ANEXO 8: Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad 1: Uso de redes sociales y comportamiento disruptivo en estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Moro, Ancash, 2023.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Uso de redes sociales	,105	235	,000
V2. Comportamiento disruptivo	,157	235	,000

La prueba de normalidad muestra una Sig. (p-valor) < 0.05, por tal razón se rechaza la Ho y se acepta la Ha. Entonces, se dice que los datos no tienen una distribución normal; por lo tanto, se aplicara la estadística no paramétrica

Pruebas de normalidad 2: Uso de redes sociales y las conductas que interrumpen en estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Moro, Ancash, 2023. el estudio

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Uso de redes sociales	,105	235	,000
D1V2. Conductas que interrumpen el estudio	,143	235	,000

La prueba de normalidad muestra una Sig. (p-valor) < 0.05, por tal razón se rechaza la Ho y se acepta la Ha. Entonces, se dice que los datos no tienen una distribución normal; por lo tanto, se aplicara la estadística no paramétrica.

Pruebas de normalidad 3: Uso de redes sociales y las conductas de falta de responsabilidad del estudiante en estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Moro, Ancash, 2023.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Uso de redes sociales	,105	235	,000
D2V2. Conductas de falta de responsabilidad del estudiante	,276	235	,000

La prueba de normalidad muestra una Sig. (p-valor) < 0.05, por tal razón se rechaza la Ho y se acepta la Ha. Entonces, se dice que los datos no tienen una distribución normal; por lo tanto, se aplicara la estadística no paramétrica.

Prueba de normalidad 4: Uso de redes sociales y las conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase en estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Moro, Ancash, 2023.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Uso de redes sociales	,105	235	,000
D3V2. Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase	,226	235	,000

La prueba de normalidad muestra una Sig. (p-valor) < 0.05, por tal razón se rechaza la Ho y se acepta la Ha. Entonces, se dice que los datos no tienen una distribución normal; por lo tanto, se aplicara la estadística no paramétrica.