



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN**  
**EDUCACIÓN**

Programa de convivencia escolar en el aprendizaje significativo en  
estudiantes de nivel inicial de instituciones educativas públicas,  
Cusco, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Canaza Zapata, Sonia Monica ([orcid.org/0000-0002-7029-8020](https://orcid.org/0000-0002-7029-8020))

**ASESORES:**

Dr. Ayala Asencio, Carlos Enrique ([orcid.org/0000-0003-4764-4359](https://orcid.org/0000-0003-4764-4359))

Dra. López Lenci, Mercedes Yasmín ([orcid.org/0000-0001-7664-7407](https://orcid.org/0000-0001-7664-7407))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA - PERÚ**

**2024**

### **Dedicatoria**

Con mucho cariño y amor a mi esposo Roy Quispe, a mis padres Alberto Canaza, Julia Zapata y en especial a mis hijos Esteban Roy, William Gustavo y Danna Paola, Quienes me brindaron su apoyo incondicional moral y económico durante mi estudio de Doctorado.

Sonia Mónica

### **Agradecimiento**

Con profunda gratitud hacia la "Universidad César Vallejo" y a los distinguidos Doctores, quiero expresar mi agradecimiento por su valiosa orientación y enseñanzas sabias durante el transcurso de estos tres largos años. Aprecio enormemente la oportunidad que me brindaron para concluir exitosamente el programa de Doctorado. Quiero destacar de manera especial la contribución de nuestros asesores, el Dr. Ayala Asencio, Carlos Enrique, y la Dra. López Lenci, Mercedes Yasmín, quienes guiaron nuestro trabajo de investigación con mucha paciencia y sabiduría hasta lograr la obtención del grado de Doctor o Doctora de cada uno de sus estudiantes.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LOPEZ LENCI MERCEDES YASMIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa de convivencia escolar en el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel Inicial de Instituciones Educativas Públicas, Cusco, 2023", cuyo autor es CANAZA ZAPATA SONIA MONICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LOPEZ LENCI MERCEDES YASMIN <b>DNI:</b> 10830105 <b>ORCID:</b> 0000-0001-7664-7407	Firmado electrónicamente por: MLOPEZLEN el 07- 01-2024 08:04:04

Código documento Trilce: TRI - 0716075



**Declaratoria de originalidad de la autora  
SCUELA DE POSGRADO  
ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CANAZA ZAPATA SONIA MONICA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa de convivencia escolar en el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel Inicial de Instituciones Educativas Públicas, Cusco, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SONIA MONICA CANAZA ZAPATA <b>DNI:</b> 41269110 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7029-8020	Firmado electrónicamente por: SCANAZA el 02-01- 2024 21:42:40

Código documento Trilce: TRI - 0716077

## Índice de contenidos

	Pag.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad de los asesores	iv
Declaratoria de originalidad de la autora	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3 Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimiento	23
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	47
VIII. PROPUESTA	48
REFERENCIAS	53
ANEXOS	60

## Índice de tablas

	Pag
Tabla 1. <i>Desglose de la Población</i>	21
Tabla 2. <i>Desglose de la muestra</i>	22
Tabla 3. <i>Frecuencia agrupada de la variable convivencia escolar</i>	25
Tabla 4. <i>Dimensión: Las aptitudes y percepciones</i>	26
Tabla 5. <i>Distribución de nivel de influencia del OE 2</i>	27
Tabla 6. <i>Distribución de nivel de influencia del OE 3</i>	28
Tabla 7. <i>Distribución de nivel de influencia del OE 4</i>	29
Tabla 8. <i>Distribución de nivel de influencia del OE 5</i>	30
Tabla 9. <i>Prueba de normalidad</i>	31
Tabla 10. <i>Prueba de hipótesis general</i>	32
Tabla 11. <i>Prueba de hipótesis específica 1</i>	33
Tabla 12. <i>Prueba de hipótesis específica 2</i>	34
Tabla 13. <i>Prueba de hipótesis específica 3</i>	35
Tabla 14. <i>Prueba de hipótesis específica 4</i>	35
Tabla 15. <i>Prueba de hipótesis específica 5</i>	36

## Índice de figuras

	Pag.
Figura 1. <i>Diseño de investigación</i>	20



## RESUMEN

La presente investigación científica tuvo como propósito medular determinar cómo influye el programa de convivencia escolar en el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel Inicial de Instituciones Educativas Públicas, Cusco, 2023. El estudio fue de naturaleza cuantitativa con diseño cuasiexperimental; en cuanto a el método, este fue el hipotético deductivo. La muestra estuvo constituida por 96 educandos del nivel inicial. Dentro de los resultados se obtuvo que el GE alcanzó el 11.1% logró un nivel bajo, el 1.9% alcanzó nivel medio y un valor significativo de 87% en el nivel alto. Como conclusión se obtuvo que el programa de convivencia escolar influye favorablemente en el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel Inicial, debido a que este programa brinda herramientas que permiten a los estudiantes poder tener una mejor apreciación de las diversas actividades que realizan a diario en su vida escolar, y de esta manera transformarlas en aprendizaje significativos.

Palabras clave: Aptitudes y percepciones, adquisición e integración del conocimiento, extensión y profundización, uso significativo del conocimiento y hábitos mentales.

## **ABSTRACT**

The core purpose of this scientific research was to determine how the school coexistence program influences meaningful learning in students at the Initial level of Public Educational Institutions, Cusco, 2023. The study was quantitative in nature with a quasi-experimental design; As for the method, this was the hypothetical deductive method. The sample consisted of 96 students at the initial level. Among the results, it was obtained that the EG reached 11.1% achieved a low level, 1.9% reached a medium level and a significant value of 87% at the high level. In conclusion, it was obtained that the school coexistence program favorably influences significant learning in students at the initial level, because this program provides tools that allow students to have a better appreciation of the various activities they carry out daily in their lives. school, and in this way transform them into meaningful learning.

Keywords: Aptitudes and perceptions, acquisition and integration of knowledge, extension and deepening, meaningful use of knowledge and mental habits.