

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL



TESIS

**EL MÉTODO PÓLYA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2078
“NUESTRA SEÑORA DE LOURDES”, LOS OLIVOS - 2014**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciada en Educación

AUTORA:

Dalila García Valdéz

ASESOR:

Mgtr. Víctor Abdel Rojas Santillán

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Dios por su amor, a mi esposo y mis dos hijos por su comprensión y tiempo brindado, a mis mejores amigos que me supieron escuchar y dar ánimos en los momentos más difíciles.

AGRADECIMIENTOS

A los expertos que me apoyaron y guiaron en este largo camino.

A todos quienes hicieron posible la ejecución de esta investigación a los directivos y a los alumnos por el tiempo brindado durante la aplicación del instrumento.

.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Con el objetivo de cumplir con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de obtener el grado de licenciada en educación primaria, pongo a su disposición, para su revisión y correspondiente evaluación, la Tesis titulada: “El método Pólya en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N.º 2078 “Nuestra Señora de Lourdes”, Los Olivos - 2014”, dicho estudio se realizó con el objetivo de: “ Identificar cual es nivel de uso del método Pólya en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N.º 2078 “ Nuestra Señora de Lourdes”, Los Olivos – 2014”.

En la presente tesis se expone la importancia de realizar estudios de carácter no experimental con el único propósito de detectar el problema de aprendizaje: El método Pólya para posteriormente tomar medida necesarias en la aplicación adecuada de este método con los niños en la institucion educativa en investigación.

Esta investigación comprende 4 capítulos: Problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, además de los resultados, conclusiones, sugerencias, y el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Por lo expuesto, esperando que el presente trabajo se ajuste a las exigencias establecidas, quedo agradecida por la atención y a la espera de sus sugerencias.

La autora.

ÍNDICE

| | Página |
|-------------------|--------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTOS | iii |
| PRESENTACIÓN | iv |
| ÍNDICE | v |
| ÍNDICE DE TABLAS | vii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | viii |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | xi |
| INTRODUCCIÓN | xii |

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|---------------------------------|----|
| 1.1. Planteamiento del problema | 14 |
| 1.2. Formulación del problema | 15 |
| 1.2.1. Problema general | 15 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 16 |
| 1.3. Justificación | 16 |
| 1.4. Limitaciones | 17 |
| 1.5. Objetivos | 18 |
| 1.5.1. Objetivo general | 18 |
| 1.5.2. Objetivos específicos | 18 |

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

| | |
|--------------------------------------|----|
| 2.1. Antecedentes | 21 |
| 2.1.1. Internacionales | 21 |
| 2.1.2. Nacionales | 21 |
| 2.2. Bases teóricas del Método Pólya | 23 |
| 2.2.1 Definición conceptual | 23 |
| 2.2.2 Dimensiones | 28 |
| 2.3. Definición de términos básicos | 31 |

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

| | |
|----------------------------------|----|
| 3.1. Variable | 33 |
| 3.1.1. Definición conceptual | 33 |
| 3.1.2. Definición operacional | 33 |
| 3.2. Enfoque de la investigación | 35 |
| 3.3. Tipo de estudio | 35 |
| 3.4. Nivel de estudio | 35 |
| 3.5. Diseño de investigación | 35 |
| 3.6. Población y muestra | 36 |
| 3.7. Método de investigación | 37 |
| 3.8. Técnicas e instrumento | 37 |
| 3.9. Validez y confiabilidad | 38 |
| 3.10 Método de análisis de datos | 41 |

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

| | |
|------------------------------------|----|
| 4.1. Descripción de los resultados | 43 |
| 4.2. Discusión | 49 |
| CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | 50 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 54 |

ANEXOS

| | |
|---|--|
| Anexo 1. Matriz de consistencia | |
| Anexo 2. Operacionalización de la variable | |
| Anexo 3. Instrumento de la variable | |
| Anexo 4. Validez de los expertos | |
| Anexo 5. Revisión del corrector de estilo | |
| Anexo 6. Base de datos de prueba piloto- Método Pólya | |
| Anexo 7. Base de datos de la variable Método Pólya | |

Índice de tablas

| | Página |
|---|---------------|
| Tabla 1. Operacionalización de variable | 35 |
| Tabla 2. Población | 36 |
| Tabla 3. Muestra | 37 |
| Tabla 4. Alpha de Cronbach | 38 |
| Tabla 5. Validez y confiabilidad | 39 |
| Tabla 6. Confiabilidad de la variable | 41 |
| Tabla 7. Método Pólya | 43 |
| Tabla 8. Método Pólya por dimensión | 44 |
| Tabla 9. Entender el problema | 45 |
| Tabla 10. Configurar un plan | 46 |
| Tabla 11. Ejecutar el plan | 47 |
| Tabla 12. Mirar hacia atrás | 48 |

Índice de figuras

| | Página |
|--------------------------------------|--------|
| Figura 1. Método Pólya | 43 |
| Figura 2. Método Pólya por dimensión | 44 |
| Figura 3. Entender el problema | 45 |
| Figura 4. Configura un plan | 46 |
| Figura 5. Ejecutar el plan | 47 |
| Figura 6. Mirar hacia atrás | 48 |

Resumen

La presente tesis tiene como problema determinar ¿Cuál es el nivel de uso del método Pólya en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N.º 2078 “Nuestra Señora de Lourdes”, Los Olivos - 2014? Y tiene como objetivo: “Identificar cual es nivel de uso del método Pólya en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N.º 2078 “Nuestra Señora de Lourdes”, Los Olivos – 2014”.

En esta investigación se tuvo en cuenta la metodología descriptiva, el enfoque es cuantitativo y el tipo de investigación es sustantiva, la población estuvo constituida por 75 niños del nivel primaria, la muestra fue no probabilístico intencional, a la cual se aplicó el instrumento que fue una ficha de observación, para la confiabilidad de los instrumentos de evaluación se aplicó la fórmula de Alpha de Cronbach.

De acuerdo a los resultados, se concluyó que existe un nivel bajo del Método Pólya en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N.º 2078 “Nuestra Señora de Lourdes”, Los Olivos (44%). Esto indica que se confirma el objetivo general del estudio.

Finalmente, las sugerencias puntuales son: Se sugiere a los docentes del nivel de primaria de la Institución Educativa N.º 2078 “Nuestra Señora de Lourdes”, Los Olivos, planificar en sus sesiones de clase del área de matemática actividades que refuercen la importancia del método Pólya para la resolución de problemas; Los docentes deben asistir a capacitaciones y talleres de enseñanza del método Pólya para afianzar el uso del Método Pólya en el proceso enseñanza – aprendizaje y Organizar concursos entre aulas donde los estudiantes demuestren las habilidades de resolución de problemas matemáticos utilizando el método Pólya en la Institución Educativa N.º 2078 “Nuestra Señora de Lourdes”, Los Olivos.

Palabras clave: Método Pólya.

ABSTRACT

The present work of investigation has as problem determine which is the level of use of the method Pólya in the students of the second degree of primary of the Educational Institution N. ° 2078 "Nuestra Señora de Lourdes", Los Olivos - 2014? And it has as aim: Identifies which is a level of use of the method Pólya in the students of the second degree of primary of the Educational Institution N. ° 2078 "Nuestra Señora de Lourdes", Los Olivos - 2014.

The study was carried out under the descriptive methodology, of quantitative approach in the type of substantive investigation, the population was constituted by 75 children of the level primary, the sample was not probabilístico intentionally for convenience, to which there was applied the instrument that was a questionnaire, for the reliability of the instruments of evaluation Alpha de Cronbach's formula was applied.

In agreement to the results, it came near to the conclusion that exists a low level of the Method Pólya in those of the second degree of primary of the Educational Institution N. ° 2078 "Nuestra Señora de Lourdes", Los Olivos (44 %). This indicates that the general aim of the study is confirmed.

Finally, the punctual suggestions are: It is suggested to the teachers of the level of primary of the Educational Institution N. ° 2078 "Nuestra Señora de Lourdes", Los Olivos, to plan in his meetings of class activities that reinforce the importance of the method Pólya for the resolution of problems; The teachers must be present at trainings and workshops of education of the method Pólya to guarantee the use of the Method Pólya in the process education - learning and To organize contests between classrooms where the students demonstrate the skills of resolution of mathematical problems using the method Pólya in the Educational Institution N. ° 2078 "Nuestra Señora de Lourdes", Los Olivos.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “El método Pólya en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N. ° 2078 “Nuestra Señora De Lourdes”, Los Olivos - 2014”, se realizó en el marco de los lineamientos didácticos de la metodológica activa, en donde se busca identificar cual es nivel de uso del método Pólya en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N. ° 2078 “Nuestra Señora de Lourdes”, Los Olivos - 2014.

El método Pólya está enfocado a la solución de problemas matemáticos por ello nos parece importante señalar alguna distinción entre "ejercicio" y "problema". Para resolver un ejercicio, uno aplica un procedimiento rutinario que lo lleva a la respuesta. Para resolver un problema, uno hace una pausa, reflexiona y hasta puede ser que ejecute pasos originales que no había ensayado antes para dar la respuesta.

El estudio de esta variable nos permite identificar cual es nivel de uso del método Pólya en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N. ° 2078 “Nuestra Señora de Lourdes”, Los Olivos - 2014.

Para fundamentar la presente tesis se dan a conocer teorías y características esenciales, que justifiquen y avalen esta investigación, los mismos que están divididos en cuatro capítulos.

El capítulo I. Está conformado por el problema de investigación en el cual se plantea la definición del Método Pólya. De ello se desprende la justificación teórica y práctica, limitaciones, antecedentes y objetivos que se pretende alcanzar a razón de la aplicación del instrumento, el cuestionario.

El capítulo II. Describe el marco teórico y las bases teóricas del Método Pólya en general. Donde se definen las dimensiones: Entender el problema, Configurar un plan, Ejecutar el plan, Mirar hacia atrás y su fundamento teórico.

El capítulo III. Da a conocer el método utilizado en el que se encuentra, la variable, la operacionalización de la variable con sus respectivos indicadores, metodología, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos para recolectar los datos y el método de análisis de datos.

Capitulo IV. Muestra los resultados de la investigación, en la parte descriptiva se precisan los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

Finalmente se consideran las conclusiones y sugerencias de la investigación que de manera concreta indica la comprobación de los objetivos planteados, y se muestran las referencias bibliográficas y los anexos utilizados.