



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Estrategia "Rimayninchik" basada en identidad lingüística para mejorar las competencias comunicativas en lengua originaria de estudiantes del nivel inicial, Andahuaylas-2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Reynaga Rivas, Laura (orcid.org/0000-0002-7305-4363)

ASESORES:

Dr. Deroncele Acosta Angel (orcid.org/0000-0002-0413-014X)

Dra. Nagamine Miyashiro, Mercedes María (orcid.org/0000-0003-4673-8601)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

A mis hijos Luna Akiana y Rupner Aldair quienes son mi motivo a ser cada vez mejor y ser ejemplo a seguir en sus vidas, a mi esposo por su apoyo permanente en este proceso de mi formación profesional, a mi querida madre allá en cielo por el gran ejemplo que me dejó de lucha constante y perseverancia, a mi amiga Yesenia por motivarme a continuar y estar siempre dispuesta a orientarme en mis dificultades y dudas, a mis hermanas por ser parte de este reto.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo y al equipo de docentes del programa de Doctorado por haber contribuido satisfactoriamente en mi crecimiento profesional para desenvolverme de manera competente en beneficio de la sociedad, y en especial de mis estudiantes.

Asimismo manifestar mi sincero y especial agradecimiento a los docentes de investigación, por su valiosa orientación y asesoramiento en el desarrollo del presente trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DERONCELE ACOSTA ANGEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Estrategia "Rimayninchik" basada en identidad lingüística para mejorar las competencias comunicativas en lengua originaria de estudiantes del nivel inicial, Andahuaylas-2023", cuyo autor es REYNAGA RIVAS LAURA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DERONCELE ACOSTA ANGEL CARNET EXT.: 84060427945 ORCID: 0000-0002-0413-014X	Firmado electrónicamente por: ADERONCELE el 10- 01-2024 15:54:41

Código documento Trilce: TRI - 0721765





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, REYNAGA RIVAS LAURA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Estrategia "Rimayninchik" basada en identidad lingüística para mejorar las competencias comunicativas en lengua originaria de estudiantes del nivel inicial, Andahuaylas-2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LAURA REYNAGA RIVAS DNI: 42167044 ORCID: 0000-0002-7305-4363	Firmado electrónicamente por: LREYNAGAR el 05-01- 2024 08:23:45

Código documento Trilce: TRI - 0721764

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	
Índice de contenidos	
Índice de tablas	vi
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Variable y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5 Procedimientos	24
3.6 Método de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
VIII. PROPUESTA	44

REFERENCIAS

52

ANEXOS

60

Índice de tablas

Tabla 1	Escala y baremos de la categoría competencia comunicativa	26
Tabla 2	Niveles del desarrollo de las competencias comunicativas	26
Tabla 3	Niveles del desarrollo de la competencia gramatical	27
Tabla 4	Niveles del desarrollo de la competencia sociolingüística	28
Tabla 5	Niveles del desarrollo de la competencia discursiva	29
Tabla 6	Niveles del desarrollo de la competencia estratégica	30

Resumen

El objetivo de esta investigación es diseñar un conjunto de estrategias educativas con la finalidad de mejorar el logro de competencias comunicativas vinculadas a la lengua originaria (quechua) en estudiantes de nivel inicial de zona rural. Este estudio se planteó bajo un enfoque mixto con un diseño concurrente con un paradigma sociocrítico; para el trabajo de campo se contó con dos instrumentos; el primero fue una guía de observación que se aplicó a 27 estudiantes del nivel inicial para evaluar el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en lengua quechua; así mismo se aplicó una guía de entrevista semiestructurada a tres docentes de nivel inicial. Los resultados muestran que el 74,1% de los niños se encuentran en proceso e inicio de adquisición de estas competencias en lengua originaria, quiere decir que aún no se desenvuelven de manera adecuada y eficaz en su interacción con su comunidad de habla. Respecto a los resultados de las entrevistas, éstas mostraron el surgimiento de seis subcategorías, que se tomaron en cuenta para la construcción de la propuesta. Se concluye que los estudiantes del nivel inicial de zona rural necesitan fortalecer sus competencias comunicativas en lengua originaria para prevalecer su identidad lingüística y cultural.

Palabras clave: Estrategia didáctica, competencia comunicativa, Identidad cultural.

Abstract

The objective of this research is to design a set of educational strategies with the purpose of improving the achievement of communicative skills linked to their native language (Quechua) in initial level students from rural areas. This study was proposed under a mixed approach with a concurrent design with a socio-critical paradigm; For field work there were two instruments; The first was an observation guide that was applied to 27 students at the initial level to evaluate the level of development of communicative skills in the Quechua language; Likewise, a semi-structured interview guide was applied to three initial level teachers. The results show that 74.1% of the children are in the process and beginning of acquiring these skills in their native language, which means that they are not yet functioning adequately and effectively in their interaction with their speech community. Regarding the results of the interviews, they showed the emergence of six subcategories, which were taken into account for the construction of the proposal. It is concluded that students at the initial level in rural areas need to strengthen their communicative skills in the native language to prevail their linguistic and cultural identity.

Keywords: Teaching strategy, communicative competence, Cultural identity