



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades sociales superiores en la violencia familiar de
mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I.

Santa Anita, en el año 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Psicología

AUTOR:

Mg. Marco Antonio Morí Doria

ASESOR:

Dr. Noel Alcas Zapata

SECCIÓN:

Psicología

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

PERÚ - 2018

Dr. César Humberto Del Castillo Talledo
Presidente

Dra. Milagritos Rodríguez Rojas
Secretario

Dr. Noel Alcas Zapata
Vocal

Dedicatoria

Con todo cariño dedico esta tesis a toda mi familia, que en todo momento me apoyo en la vida.

Agradecimiento

A asesor de la Universidad César Vallejo, y al Dr. Alcas asesor por ser mi guía dándome para seguir adelante y cumplir mis objetivos

Declaración de Autenticidad

Yo, Marco Antonio Morí Doria, estudiante del Programa de Doctorado en Psicóloga, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 25413706, con la tesis titulada “Habilidades sociales superiores en la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el año 2017”

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Junio del 2017.

Marco Antonio Morí Doria

DNI: 29565025

Presentación

La presente tesis titulada “Habilidades sociales superiores en la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el año 2017”, tiene como finalidad determinar las habilidades sociales superiores en la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el año 2017, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor en Psicología.

El mencionado trabajo de investigación, en su estructura, está conformado por los siguientes puntos: introducción, en el marco metodológico en el cual se menciona el tipo de investigación descriptiva, con diseño correlacional y transversal. En el siguiente capítulo los resultados del trabajo de campo. También se elabora la discusión, luego las conclusiones, al cual llega el presente trabajo. Asimismo, las sugerencias y las referencias bibliográficas según la norma APA.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Páginas Preliminares	
Página de los Jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. Introducción	14
1.1. Estudios previos	15
1.2. Teorías relacionadas al tema	21
1.3. Justificación	38
1.4. Problema	40
1.5. Hipótesis	43
1.6. Objetivos	43
II. Marco Metodológico	45
2.1 Variables	46
2.2 Operacionalización de variables	47
2.3 Metodología	49
2.4. Tipo de estudio	49
2.5. Diseño	49
2.6. Población, muestra y muestreo	50
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52

2.8. Método de análisis de datos	56
2.9. Aspectos éticos	57
III. Resultados	58
IV. Discusión	74
V. Conclusiones	78
VI. Recomendaciones	80
VII. Referencias	82
Anexos	88
Anexo 1. Matriz de Consistencia	89
Anexo 2. Matriz Metodológica	91
Anexo 3. Inventario de Habilidades sociales	95
Anexo 4. Encuesta de violencia familiar	98
Anexo 5. Artículo científico	100
Anexo 6. Matriz de validación de la variable Habilidades sociales	113
Anexo 7. Matriz de validación de la variable violencia familiar	120
Anexo 8. Base de datos de la variable Habilidades sociales	127
Anexo 9. Base de datos variable de la variable violencia familiar	131

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable Habilidades sociales superiores	47
Tabla 2. Operacionalización de la variable Violencia familiar	48
Tabla 3. Confiabilidad de la variable habilidades sociales	54
Tabla 4. Confiabilidad de la variable Violencia familiar	56
Tabla 5. Distribución de habilidades sociales superiores en mujeres	59
Tabla 6. Distribución de habilidades sociales avanzadas en mujeres	60
Tabla 7. Distribución de habilidades sociales frente al estrés en mujeres	61
Tabla 8. Distribución de habilidades de planificación en mujeres	62
Tabla 9. Distribución de Violencia familiar en mujeres	63
Tabla 10. Distribución de violencia física en mujeres	64
Tabla 11. Distribución de violencia Psicológica en mujeres	65
Tabla 12. Distribución de violencia Sexual en mujeres	66
Tabla 13. Prueba de regresión lineal logística	67
Tabla 14. Relación entre los niveles de las habilidades sociales superiores y la violencia familiar	68
Tabla 15. Prueba de regresión lineal logística	69
Tabla 16. Relación entre los niveles de las habilidades sociales superiores y la violencia familiar Física	69
Tabla 17. Prueba de regresión lineal logística	70
Tabla 18. Relación entre los niveles de las habilidades sociales superiores y la violencia familiar Psicológica	71
Tabla 19. Prueba de líneas paralelas	72
Tabla 20. Relación entre los niveles de las habilidades sociales superiores y la violencia familiar sexual	73

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Diseño de investigación	50
Figura 2. Tamaño de muestra finita	51
Figura 3. Formula de la confiabilidad	54
Figura 4. Distribución de habilidades sociales superiores en mujeres	59
Figura 5. Distribución de habilidades sociales avanzadas en mujeres	60
Figura 6. Distribución de habilidades sociales frente al estrés en mujeres	61
Figura 7. Distribución de habilidades de planificación en mujeres	62
Figura 8. Distribución de Violencia familiar en mujeres	63
Figura 9. Distribución de violencia física en mujeres	64
Figura 10. Distribución de violencia Psicológica en mujeres	65
Figura 11. Distribución de violencia Sexual en mujeres	66

Resumen

En el presente estudio se planteó como objetivo establecer la influencia de las habilidades sociales superiores en la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.

El tipo de investigación utilizado fue básica, de enfoque cuantitativa, con diseño no experimental, correlacional causal y transversal. La población fueron mujeres maltratadas atendidas del Centro de Salud C.M.I. Santa Anita atendidas durante el año 2017, se estimó la muestra de forma probabilística con 188 mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud. Para medir la variable independiente se administró la Encuesta de violencia familiar de Eguia (2016) y para la variable dependiente el Inventario de Habilidades Sociales Superiores de Golstein (1978). En el análisis estadístico se calculó mediante la prueba estadística de Regresión logística ordinal, con un nivel de significancia de 0.05.

Las conclusiones indicaron que las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017. A nivel específico, las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la dimensión psicológica, física y sexual de la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.

Palabra clave: Habilidades sociales superiores. Violencia familiar. Psicológica. Física. Sexual.

Abstract

The present study aimed to establish the influence of higher social skills on family violence of abused women treated at the C.M.I Health Center. Santa Anita, in 2017.

The type of research used was basic, of quantitative approach, with non-experimental design, correlational causal and transversal. The population were battered women attended to the Centro de Salud C.M.I. Santa Anita attended during 2017, the probability sample was estimated with 188 abused women attended at the Health Center. In order to measure the independent variable, the Eguia Family Violence Survey (2016) was administered and the Golstein Higher Social Skills Inventory (1978) was used for the dependent variable. In the statistical analysis was calculated by the statistical test of Ordinal Logistic Regression, with a level of significance of 0.05.

The conclusions indicated that the superior social skills significantly influence the family violence of abused women attended at the C.M.I. Santa Anita, in 2017. At a specific level, higher social skills significantly influence the psychological, physical and sexual dimensions of family violence of abused women treated at the C.M.I Health Center. Santa Anita, in 2017.

Keyword: Higher social skills. Domestic violence. Psychological. Physical. Sexual.

Resumo

O presente estudo teve como objetivo estabelecer a influência de habilidades sociais mais elevadas sobre violência familiar de mulheres abusadas tratadas no Centro de Saúde C.M.I. Santa Anita, em 2017.

O tipo de pesquisa utilizada foi básico, de abordagem quantitativa, com design não experimental, causalacional e transversal. A população era mulheres maltratadas atendidas ao Centro de Salud C.M.I. Santa Anita assistiu durante 2017, a amostra de probabilidade foi estimada com 188 mulheres maltratadas atendidas no Centro de Saúde. Para medir a variável independente, o Levantamento de Violência Familiar Eguia (2016) foi administrado e o Inventário de Habilidades Sociais Superiores de Golstein (1978) foi utilizado para a variável dependente. Na análise estatística foi calculada pelo teste estatístico da Regência Logística Ordinal, com um nível de significância de 0,05.

As conclusões indicaram que as habilidades sociais superiores influenciam significativamente a violência familiar de mulheres abusadas atendidas no C.M.I. Santa Anita, em 2017. Em um nível específico, as habilidades sociais superiores influenciam significativamente as dimensões psicológica, física e sexual da violência familiar de mulheres abusadas tratadas no Centro de Saúde C.M.I. Santa Anita, em 2017.

Palavras-chave: Maiores habilidades sociais. Violência familiar. Psicológico. Física. Sexual.

I. Introducción

Hoy en día estamos siendo testigos sobre noticias de agresiones a mujeres diariamente, ya que nos enfrentamos a diversas situaciones de las cuales tenemos que salir adelante, y que muchas veces, nos hacen actuar con violencia, lamentablemente, las víctimas más vulnerables de este comportamiento son las parejas de las mujeres, los culpables, de causar no solo heridas externas, como obligarle hacer algo contra su voluntad, sino también internas en los integrantes de su familia.

Estas situaciones la violencia familiar contra las mujeres aparece por diversos motivos desde lo económico, hasta el quehacer diario de las tareas, etc.

En realidad, muchas mujeres pueden estar expuestas a los mismos problemas, pero es la capacidad de tolerancia de cada mujer lo que hace la diferencia ante la respuesta de agresividad que se emite sus parejas y que repercute en las habilidades para desenvolverse socialmente.

Por ello la comprensión del fenómeno de la habilidad social superior con la violencia familiar en mujeres maltratadas constituyen factores de prevención de riesgo en pacientes de la institución.

Por lo tanto, surge la necesidad de analizar psicológicamente las problemáticas en el grupo de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, durante el 2017, y a partir de los resultados proponer lineamientos de intervención psicológica.

1.1. Estudios previos

Con la finalidad de profundizar y ampliar la visión sobre el tema, citaremos las investigaciones previas, los cuales buscan orientar el trabajo hacia una amplia comprensión de las variables de estudio, entre ellas tenemos:

1.1.1. Antecedentes Internacionales.

Espinosa (2013) realizaron un estudio acerca del *Comportamiento de la violencia doméstica en mujeres pertenecientes al consultorio "Altos de Milagro" de Venezuela*. Tuvo como objetivo describir el comportamiento de violencia doméstica en mujeres pertenecientes al consultorio "Altos de Milagro" de Venezuela. El método utilizado fue descriptivo con un diseño correlacional transversal, contando con una muestra de 15 pacientes atendidas en el servicio en mención. El estudio llegó a los siguientes resultados: se demostró que la violencia doméstica a mujeres atendidas en el consultorio "Altos de Milagro" de Venezuela, predominó el 80% de violencia psicológica, y el 60% de dichas familias con tendencia a riesgo debido al consumo de alcohol. Las conclusiones indicaron que predomina una alta incidencia de violencia familiar. Los autores sugieren campañas de sensibilización al grupo de mujeres. (p. 5)

Miracco (2013) desarrollo un estudio acerca de las *Estrategias de afrontamiento en mujeres maltratadas: la percepción del proceso por parte de las mujeres*. Tuvo como objetivo principal s analizar aquellas estrategias de afrontamiento presentes en las mujeres que sufren violencia doméstica. La hipótesis fue, que las estrategias de afrontamiento en mujeres maltratadas es adaptativo. El método fue descriptivo, con diseño de tipo no experimental, correlacional, la población estuvo constituida por 12 mujeres mayores de entre 35 a 39 años atendidas en centros especializados de esa problemática en Buenos Aires Argentina. Los resultados precisaron que se puede observarse que los grupos de autoayuda representan una parte privilegiada de los dispositivos de abordaje de esta problemática, y en la perspectiva de las mujeres entrevistadas. Las conclusiones indican que las mujeres necesitan apoyo psicosocial para el afrontamiento adaptativo de la experiencia negativa, se ha transmitido la importancia de analizar el afrontamiento específicas presentes en las mujeres que sufren maltrato d a de intervención psicológico por parte de sus parejas. Dichas estrategias deben considerarse en su diversidad y complejidad, y en el contexto

donde se desarrollan. Se ha puesto en manifiesto el apoyo psicosocial. Así, los grupos de autoayuda surgen como un espacio facilitar del proceso de cambio, para expresiones de las emociones, la obtención de información, y el acceso a recursos sociales y comunitarios, así como para la toma de decisiones. Esta situación es importante por todas las diversas cuestiones con que estas mujeres deben lidiar (problemas económicos, de vivienda, hijos, laborales, legales, etc.). Las estrategias de afrontamiento pasivas y evitativas de las mujeres maltratadas, se dirigen al intento de suicidio, y se estiman que dichas conductas estarían representadas en el 35% y 40% de mujeres que sufren esta problemática. Los autores han considerado las estrategias de afrontamiento en su multidimensionalidad. Evaluamos como positivas a aquellas estrategias que facilitan un abordaje activo del problema, una búsqueda de salida o modificación de la situación. Las estrategias pasivas y evitativas que se instalan de manera rígida, en cambio, obstaculizarían la resolución del problema, resultando disfuncionales, asociándose a una peor calidad de vida y a un mayor riesgo suicida. (p. 8)

Casas (2013) desarrollo un estudio acerca de *la prevención de la violencia en la pareja entre adolescentes a través del taller: la máscara del amor*. Tuvo como objetivo conocer la tipología de abusos más prevalente entre parejas adolescente. La hipótesis fue prevenir la violencia en la pareja entre adolescentes a través del taller: la máscara del amor. Método: se utilizó un diseño cuasi experimental, la población constituida con escolares, en concreto, a los cursos comprendidos entre 7º-12º (12-17 años). Los resultados indican que en todos los cursos escolares durante los cuales se ha implementado el programa La Máscara del Amor los grupos experimentales han conseguido mejorar de manera estadísticamente significativa en conocimientos y actitudes, en torno a 5.30-6.62 puntos de media. La puntuación alcanzada por este grupo se diferencia de manera estadísticamente significativa con la obtenida por el grupo que no ha pasado por el taller (grupo control), con una media de 4.58-5.92 puntos de diferencia entre ambos. En porcentaje supondría una mejora alcanzada por el grupo participante

tras el pase por el taller de entre 14.72%-15.76%, llegando a alcanzar de media el 63.66% y 74.76% de los conocimientos totales, correspondiendo el primer porcentaje al cuestionario de 36 ítems y el segundo al de 42 ítems. En este sentido, las conclusiones que se han cumplido todas las hipótesis de la investigación formuladas (el grupo experimental mejorará comparando el momento posttest con el pretest, en el momento pretest grupo experimental y control no diferirán pero sí lo harán significativamente tras el pase por el programa, y el grupo control no mejorará de manera estadísticamente significativa) y en todos los momentos temporales de la implementación. El autor señala que la importancia de los resultados como modelos como línea de investigación. (p. 3)

Pisquiy (2012) desarrollo un estudio acerca de *Adaptación social y emocional en mujeres víctimas de maltrato intrafamiliar*. Tuvo como objetivo establecer relacionar ambas variables. La hipótesis establece la existencia de relación entre la adaptación social y emocional. El método: descriptivo correlacional, con una muestra de 36 mujeres, se administró la prueba de adaptación para adultos de Hugh Bell. Los resultados que mejor describe como es la muestra de mujeres víctimas de maltrato intrafamiliar es normal, ya que el 58% de los sujetos se encuentra en este término, esto quiere decir, que son personas poco sumisas y poco retraídas en la manera en que contactan con el medio social, pero a la vez no son dominantes en la forma de relacionarse. Sin embargo, no debe descartarse que solo un 17% tenga una buena o excelente adaptación social, frente a un 25 % de la población, que no tiene un buen nivel de adaptación social, lo cual puede deberse a la situación de maltrato que viven, así como a diversidad de factores sociales y culturales a los que todo ser humano debe enfrentarse. Como conclusión quedo que la adaptación social de la muestra es normal, sin embargo, en el área de adaptación emocional, la media de la muestra, no tiene una puntuación satisfactoria. Con lo cual se demuestra que el maltrato intrafamiliar, si afecta el nivel de adaptación de las víctimas a su entorno social, emocional, a la salud, laboral y familiar. Los autores sugieren Brindar recursos y destrezas tanto a la persona afectada como a las demás personas afectadas que

les posibiliten resolver la crisis actual como las futuras. (p. 9)

Arinero (2011) desarrollo un estudio acerca de las *Análisis de la eficacia de un programa de intervención psicológico para víctimas de violencia doméstica*. Planteó como objetivo el análisis en la eficacia del programa psicológico en victimas que sufren violencia doméstica. El método: investigación de tipo experimental, con un diseño experimental multigrupos, siendo la población estuvo constituida 233 mujeres y la muestra no probabilística por 33 mujeres que habían sufrido violencia doméstica en España. Los resultados fueron que el 65,4% no presentaba ningún problema de salud. Atendiendo al 34,6% restante que sí presentaba de este tipo, se vio que los más frecuentes fueron los digestivos 37% seguidos de los endocrinos, diabetes y traumatológicos 14,8%. Se llegó a las siguientes conclusiones: que el grupo de mujeres que participaron en el programa tuvieron beneficios en la reducción de su malestar psicológico, reduciendo significativamente sus niveles de ansiedad, de síntomas postraumáticos, entre otros. (p. 5)

1.1.2. Antecedentes Nacionales.

Ponce (2012) desarrollo un estudio acerca de los *Niveles de violencia contra la mujer emprendedora en el Perú: Un análisis basado en la encuesta demográfica y de salud familiar - Endes 2011*. Tuvo como objetivo establecer los niveles de violencia contra la mujer emprendedora. Método: investigación descriptiva, con diseño no experimental-documental; la población y muestra estuvo constituida por 3,909 mujeres emprendedoras. Los resultados permitieron llegar a las siguientes conclusiones: que el grupo de mujeres emprendedoras un 63% trabajan fuera de su casa, los mayores niveles de violencia se encuentran en mujeres que residen en Apurímac, y en zonas urbanas, otro grupo de nivel secundaria. Las conclusiones fueron que situaciones de control más frecuentes que podrían afectar el emprendimiento de las mujeres son el insistir en saber dónde está (53.3%), celos si habla con otro hombre (42.9%) y que no le confíe dinero

(18.4%). La violencia psicológica y física contra las emprendedoras, es más frecuentes en la zona urbana; sin embargo, es más intensa en la zona rural. Los autores precisaron que si bien la creación del Plan Nacional Contra la Violencia Hacia la Mujer 2009-2015, es un avance a la lucha contra la violencia; se considera que debe realizarse un enfoque de la mujer emprendedora hacia el aspecto económico y productivo, considerando que las mujeres cumplen un rol importante en el sector económico del país. (p. 8)

Blitchtein y Reyes (2012) desarrollo un estudio acerca de los *Factores asociados a violencia física reciente de pareja hacia la mujer en el Perú, 2004-2007*. Como una meta se establece las causas vinculados al maltrato físico alrededor de la mujer en el Perú, 2004-2007. Es una investigación explicativa. Para poder alcanzar la categoría académico de doctor en Salud Pública sustentada por DBW en la Universidad Peruana Cayetano Heredia en 2011. El tipo de Investigación de fue descriptivo. El diseño no experimental explicativo; la población estuvo constituida por la muestra total de la Endes de los años 2004 al 2007 fue de 25489 mujeres y la muestra 12257 de las señoras convivientes o casadas que están vinculadas con la violencia, con esta averiguación se pudo realizar la investigación de antecedente de violencia física infringida del esposo. Los resultados indican que el 90% de resultado con la resistencia de la mujer. Podemos decir que la violencia contra la mujer debería tener protección para el conjunto de mujeres. Se concluye que diversos factores individuales, de relaciones de pareja u otros factores, están asociadas con una mayor probabilidad de violencia de pareja contra la mujer. Otros factores, como la comunicación y el respeto en la pareja, podrían tener carácter protector. Los autores del estudio recomiendan que esta información puede ayudar a informar programas o políticas públicas que tengan la finalidad de reducir los efectos negativos en la salud producidos por la violencia física de pareja contra la mujer. (p. 8)

Ministerio de la Mujer del Perú (2012) realizo un estudio acerca de la *Violencia Familiar y Sexual en el Perú 2006 – 2012*. Tuvo como objetivo principal

describir la violencia familiar y sexual. Método: investigación documental exploratorio, con diseño no experimental longitudinal; 101 estudios sistematizados. Los resultados indican que el 82% consideran que hay discriminación contra la mujer en el Perú. El 89% se observa que en el Perú hay machismo. Durante estos años, Se ha demostrado de lo que opinan de la mujer que sobresale en el hogar se ha disminuido de 40% al 26%. El 50% de las personas evaluadas opinan que todas las mujeres que luchan en el Perú tienen todas las oportunidades que los varones. La escases es un problema que se dificulta en la realización de los problemas, la tasa de desempleo del departamento tiene un efecto siempre positivo sobre el número de denuncias realizadas en las dependencias de la PNP, solo es representativo en la situación del caso maltrato físico, el objetivo del resultado hallado es que existen se halló que existe una desigualdad, se encontró efectos diferentes en los hogares pobres y no pobres: la emoción fue mayores escases en los bajos recursos. Las conclusiones indicaron que las dificultades de los problemas del maltrato como un tema social; en las tradiciones sobre la violencia que permanece en los valores acostumbrados sobre las mujeres. Los autores sugieren el tratamiento psicológico en las victimas mujeres de vivencias de violencia familiar. (p. 9)

1.2. Teorías relacionadas al tema.

1.2.1. Bases teóricas de las Habilidades Sociales

Teorías sobre las habilidades sociales

Teoría interpersonal propuesta por Caballo (1993) quién nos detalló lo siguiente el postulado:

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la

situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (p. 37)

Asimismo, refiere que dichas conductas habilidosas se examinaron en 90 estudios realizados entre 1970 y 1986, verificando es que los componentes de las habilidades sociales más estudiadas fueron: contacto visual 78%, latencia de respuesta 48%, volumen de voz 43%, sonreír y tiempo de habla 37% petición de cambio de conducta 36%, gestos 34%, etc. Proponiendo un sistema de análisis de la dimensión personal en clases y subclases que incluyen partes conductuales, cognitivas y fisiológicas.

Hidalgo y Abarca (1994) distinguen posiciones teóricas que tienen sus orígenes en la psicología clínica y la que proviene del campo social, que a continuación se detallan (pp. 78-79):

a. Teoría de los roles.

Este modelo supone que el comportamiento social depende de la capacidad que el individuo posee de percibir, entender descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente a aquellos que provienen del comportamiento de los demás.

b. Modelo del aprendizaje social.

Las habilidades sociales se aprenden a través de las experiencias interpersonales directas o vicarias, siendo mantenidas y/o modificadas por las consecuencias sociales de un determinado comportamiento.

c. Modelo Cognitivo.

Las habilidades sociales están mediadas por habilidades sociocognitivas, se desarrollan en la interacción con su medio ambiente.

Dicha teoría será tomada en cuenta para el estudio. La competencia sociocognitiva, en ese caso, se refiere a la capacidad organizativa del comportamiento en un curso integrado de acción dirigido a los objetivos sociales o

interpersonales aceptados, evaluando, modificando continuamente el comportamiento dirigido al objetivo, de modo que se pueda maximizar la probabilidad de alcanzarlo.

En el estudio hemos utilizado el modelo del conductista Golstein, a que continuación lo detallaremos:

e. Modelo de Goldstein

Las habilidades sociales son consideradas como el conjunto de desempeños presentados por el individuo frente a las demandas de una situación interpersonal, considerando la situación en un sentido amplio, que incluya variables. (p. 30)

Al respecto Goldstein (1989) considera las habilidades sociales como:

Conjunto de habilidades y capacidades variadas como específicas para el contacto interpersonal y la situación de problemas de índole interpersonal, así como socioemocional, desde actividades de carácter básico hacia otras de características avanzadas e instrumentales. (p. 46)

Según Goldstein (1989) podemos establecer que las habilidades en el ámbito social se pueden manifestar mediante:

1. Capacidad para tomar decisiones.

Ayuda a afrontar de forma crítica, autónoma y responsable las situaciones que se presentan en la vida cotidiana, permitiendo explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de nuestras acciones.

2. Asertividad.

Permite reconocer las tácticas persuasivas, defender los derechos, a decir “no” y a afrontar habilidosamente situaciones de presión hacia el consumo de drogas.

3. Capacidad de comunicarse en forma efectiva.

Tiene que ver con la capacidad de expresarse, tanto verbal como no verbalmente y en forma apropiada a las situaciones que se presentan.

4. Autoestima.

Tiene que ver con el conocimiento de nuestra autoimagen, su formación y su relevancia para la conducta y para llegar a alcanzar las metas deseadas.

5. Habilidad para manejar las propias emociones.

Ayuda a reconocer las emociones personales, a ser conscientes de cómo las emociones influyen en nuestro comportamiento y a manejarlas de forma apropiada. Las emociones intensas, como la ira o la tristeza, pueden tener efectos negativos en nuestra salud si no se responde a ella en forma adecuada. (p. 56)

Importancia

El progreso social del individuo empieza en el instante en que nace, en que se manifiesta que es importante la unión entre madre-hijo desde un comienzo de un desarrollo social de la persona. En un niño a las 5 ó 6 semanas de vida aparece la primera "sonrisa social" se señala que su conducta interpersonal, se manifiesta una característica primordial de la conducta interpersonal, la reciprocidad o el carácter interaccional presente en toda vinculo personal. (Carozzo, 1999, p. 80)

Es una enseñanza o construcción de las habilidades sociales es difícil proceso que se inicia desde el proceso de socialización brindado por la unión familiar, escuela, amigos y comunidad; el cual permite el desarrollo social entendido.

Según López, Etxebarria, Fuentes y Ortiz (2001) el aprendizaje de las habilidades sociales:

La dimensión evolutiva que se realiza de integrar al niño hacia la sociedad, tal manera que se incorpore al proceso de socialización, siendo la enseñanza y la interacción es la primera influencia decisiva en el comportamiento social. (p. 9)

Entendemos, así que los seres humanos para conseguir potenciar al máximo el desarrollo de nuestras capacidades gracias a la ayuda que podemos obtener de los demás, habrá que incluir un gran número de destrezas. Desde esta conceptualización tan amplia se puede hablar de habilidades para la vida en general, como la perseverancia o la flexibilidad; habilidades para el pensamiento, como comparar, tomar decisiones, investigar o resolver problemas; habilidades de presentación, como el control del volumen y contacto ocular o la organización o estructuración a la hora de exponer ideas, y, por último, habilidades interpersonales, por ejemplo, escoger palabras y ser respetuoso, y la facilidad para hacer amigos y/o para cooperar, así como para resolver problemas mediante la discusión. (Ballester y Dolores, 2002, p. 5)

Tales habilidades sociales resulta importante, ya que las conductas que manifiesta una persona en una situación de interacción social están orientadas a conseguir determinados objetivos, es decir, que en caso de ser las adecuadas, le permitirán obtener las consecuencias deseadas, pero en caso de no serlo la persona habrá de soportar tanto las consecuencias negativas de la no consecución de sus objetivos, como aquellas derivadas del malestar que suelen provocar en los demás las conductas socialmente poco hábiles, todo esto justifica la necesidad de su entrenamiento. (Gil y León, 1998, p. 5)

Características de las habilidades sociales

Las conductas sociales adecuadas pueden resultar positivas, sea porque aumentan la probabilidad de aparición de algo agradable (p. e. los miembros del grupo recibirán una gratificación) o porque aumentan la probabilidad de que desaparezca algo desagradable (p. e. que se eliminen las tensiones personales). En ambos casos son consecuencias positivas. Si, por ejemplo, el coordinador del

equipo expusiese claramente los objetivos de las reuniones, es posible que este comportamiento socialmente adecuado contribuyese a la aparición de consecuencias agradables (aumento del interés por la reunión) y a la desaparición de consecuencias desagradables (disminución de las faltas de asistencia a las reuniones, desaparición y perder el tiempo).

Siendo los comportamientos sociales adecuados los que se mantienen o trascienden a otras situaciones porque la persona obtiene consecuencias positivas, sea por la aparición de algo agradable o por la desaparición de algo desagradable. En ambos casos la probabilidad de aparición de esa conducta social tenderá a incrementarse y se dice que está siendo reforzada: en el primer caso); en el segundo, un proceso de reforzamiento negativo (desaparición de algo desagradable como consecuencia del comportamiento), se mantendrá, y generalizar a otras situaciones.

Las situaciones, respuestas o sucesos que aparecen relacionados con la conducta son llamados reforzadores. Los reforzadores cuya aparición incrementan la posibilidad futura de los comportamientos sociales se denominan reforzadores positivos, mientras que los reforzadores cuya desaparición incrementa la probabilidad futura de los comportamientos sociales se denominan reforzadores negativos. La ayuda recibida por otros miembros del grupo es un reforzador positivo para la conducta pedir ayuda, puesto que recibirla incrementa la probabilidad de volver a pedirla. Las situaciones de tensión y enfrentamiento serían reforzadores negativos para la conducta de pasividad del moderador, puesto que evitarlas incrementa la probabilidad de esta conducta pasiva.

Los comportamientos sociales inadecuados tienen consecuencias son negativas. Cuando aparecen consecuencias indeseables. (La queja de otro miembro del grupo). La desaparición de algo agradable como consecuencia del comportamiento es un proceso de castigo negativo de esa conducta (Dejar de hablarle a alguien con quien se llevaba bien).

Componentes en las conductas habilidosas

Para Aron y Milicic (1994, p. 35) las habilidades sociales contienen una dimensión ambiental y una dimensión personal. La primera considera los ambientes naturales en que la competencia social en donde se desarrolla.

Mientras que la dimensión personal es la que incluye a los factores psicológicos donde se describen los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales que contienen las habilidades sociales.

Aspectos cognitivos. Las habilidades sociocognitivas son importantes aspectos en el dominio del ajuste social. La capacidad de y toma de perspectiva (role-taking), definida como la habilidad para ponerse en el lugar del otro y de entender sus puntos de vistas, es considerada como central en el desarrollo social.

La capacidad para asumir roles alternativos y recíprocos con los pares le facilita el desarrollo de la percepción de sí mismo como alguien coordinado con otros pero diferente.

Aspectos afectivos. Los factores afectivos son otras de las dimensiones de las habilidades sociales. A un nivel muy básico, se refiere al reconocimiento y etiquetamiento de la expresión de emociones en los otros. En un segundo nivel implica el aprendizaje de modos adecuados para expresar una variada gama de sentimientos y emociones.

Aspectos conductuales. Estos mismos autores plantean que existen ciertos aspectos conductuales en la competencia social, estos se refieren a los atributos específicos de las habilidades sociales, es decir, aquellos rasgos específicos de la interacción social que facilitan el intercambio social y que están presentes socialmente competentes. Uno de los atributos básicos de las habilidades sociales es la apertura, que implica no solo mostrarse sino también ser receptivo a la otra persona.

De igual forma, Prette & Del Prette (2002, p. 37) presentan una de las clasificaciones de las Habilidades Sociales más reconocidas. En dicha

clasificación, las habilidades sociales se distribuyen en dos niveles fundamentales que son el básico y el avanzado.

Prette & Del Prette (2002,p. 38) consideran también tres dimensiones importantes en el análisis de las habilidades sociales: personal, situacional y cultural, estas dimensiones se interrelacionan y están siempre presentes en las interacciones sociales, se puede decir que el comportamiento social depende de la combinación armoniosa de estas.

Personal. Está constituida por situaciones de índole fisiológico, comportamental, afectivo y cognitivo. La dimensión personal también incluye las características demográficas como edad, sexo, físico entre otros rasgos. Estas características indican diferencias en las expectativas y normas culturalmente establecidas, que orientan las competencias del individuo es las relaciones interpersonales.

Situacional. Evaluar el desempeño social en relación con las demandas de la situación significa reconocer que condiciones diferentes crean demandas sociales diversas; por ejemplo el desempeño interpersonal esperado en una reunión de trabajo puede ser sustancialmente distinto del que se espera en una reunión informal. El concepto de situación es considerada como la suma de características del sistema de comportamientos durante la duración de un encuentro social, este sistema de comportamientos incluye:

Los objetivos y la estructura de objetivos o propósitos.

Las reglas sociales y normas explícitas e implícitas que defienden los comportamientos adecuados, permitidos o prohibidos.

Los roles formales e informales asociados con la posición del individuo.

El repertorio de elementos necesarios para alcanzar los objetivos.

Las secuencias de interacción razonablemente estandarizadas para la consecución de los objetivos o realización de la actividad.

Contexto de cultura. Un estudio con adolescentes americanos, asiáticos, europeos y africanos, también evidencian dimensión cultural. Algunos desempeños sociales

pueden ser ampliamente generalizados para diferentes culturas, mientras que otros son focalizados.

Además, se caracterizan por lo siguiente (Del Prette & Del Prette, 2002, p. 65):

Comprenden conductas verbales, no verbales y mediadores cognitivos.

Son adquiridas por aprendizaje directo y vicario, especialmente a través de modelaje.

Favorecen un adecuado funcionamiento en la comunicación con otros.

Maximizan el refuerzo social que la persona recibe de su medio ambiente.

Son influidas por factores, tales como; sexo, edad, nivel socio-económico, contexto social y cultural.

Algunos autores señalan que existen destrezas básicas relacionadas con el comportamiento social, como manifestar habilidades interpersonales para evaluar adecuadamente los sentimientos y acción de los demás, y así interactuar de manera efectiva.

Dimensiones de las habilidades sociales

A continuación las dimensiones de las habilidades superiores del modelo de Goldstein (1980, p. 35), que será utilizado como referencia del estudio:

Habilidades sociales avanzadas

Conocer los sentimientos propios

Expresar los sentimientos propios

Comprender los sentimientos de los demás

Afrontar la cólera de alguien

Expresar afecto

Manejar el miedo

Recompensarse por lo realizado

Habilidades sociales alternativas a la agresión

Habilidades sociales alternativas a la agresión, son un conjunto de conductas que están referidas al autocontrol, ayudar a los demás, saber negociar, defender los propios derechos, responder a las bromas. Ayuda a reconocer las emociones personales, a ser conscientes de cómo las emociones influyen en nuestro comportamiento y a manejarlas de forma apropiada. Las emociones intensas, como la ira o agresividad, pueden tener efectos negativos en nuestra salud si no se responde a ella en forma adecuada. (Goldstein, 1980, p. 40)

Habilidades sociales alternativas a la agresión, están referidas al autocontrol. Además de otras conductas como:

Pedir permiso

Formar algo

Ayudar a los otros

Negociar

Utilizar el control personal

Defender los derechos propios

Responder a la amenaza

Evitar pelearse con los demás

Impedir el ataque físico

Habilidades sociales de planificación.

Son un conjunto de conductas que están referidas a que la persona desarrolle iniciativa, establecer un objetivo, resolver los problemas según su importancia, tomar decisiones, siendo habilidades relacionadas con la actividad y conducta social en sus múltiples manifestaciones dependiendo de la meta a cumplir. (Goldstein, 1980, p. 40)

Es decir tener iniciativa, establecer un objetivo, resolver los problemas según su importancia, tomar decisiones. Además de otras conductas como:

Decidir sobre hacer algo

Decir qué causó un problema

Establecer una meta

Decidir sobre las habilidades propias

Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, son un conjunto de conductas que están referidas a conocer los propios sentimientos, expresar afecto, enfrentarse con el enfado de las demás personas. Tiene que ver con la capacidad de expresarse, tanto verbal como no verbalmente y en forma apropiada a las situaciones que se presentan. (Goldstein, 1980, p. 40)

Definiciones de habilidades sociales

Goldstein (1980) refiere que las habilidades sociales son el conjunto de conductas que permiten adaptarnos a situaciones sociales y de interacción con las demás personas. (p. 55)

Asimismo, Monjas (1997) refiere que:

Las habilidades sociales (del inglés social skills) son las comportamientos destrezas sociales específicas requeridas para realizar

competentemente una tarea de índole interpersonal (por ejemplo, hacer amigos o negarse a una petición. (p. 55)

En conclusión las habilidades se han utilizado aquí para señalar que nos referimos a la unión de un conjunto de comportamientos adquiridos y no a un rasgo de la persona. Entendemos que las habilidades sociales es un grupo de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas.

Según Gil (como se citó en Vallés y Vallés, 1996) ofrece una síntesis de otras definiciones dadas por diversos autores, precisa que las habilidades sociales son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales; estas conductas son aprendidas, y por tanto pueden ser enseñadas.

De igual forma, otros autores como Fernández y Carroble (1981) manifiestan entender al otro, lo que él dice y hacerse entender, depende de la comunicación; comunicar involucra, pues, compartir un modo de vida, pensamiento, actitud y conducta. La utilización del lenguaje hablado en la comunicación varía de un individuo a otro, y se relaciona con la cultura, la clase social y la educación de la sociabilidad.

Aunque lo verbal pueda ocurrir o dejar de ocurrir en una interacción social cara a cara, lo no verbal siempre está presente y tiene un gran peso en la comunicación; las investigaciones demuestran que, en una comunicación al menos 35 por ciento del significado es verbal, en comparación con 65 por ciento de intercambio no verbal.

Dentro de varios de los componentes de contenido verbal, se vinculan algunos comentarios. Los demás (solicitar favores) son bastantes obvios, por lo que no requieren de una mayor especificación.

1.2.2. Bases teóricas de la Violencia familiar

Teoría acerca de la Violencia Familiar

Para analizar el ciclo de la violencia, en primera instancia llegaremos al origen situacional del problema, y a los conceptos referidos en el caso de la violencia familiar, al respecto Jiménez y Toledo (2013) refiere que:

La violencia familiar como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (p. 87)

Familia es denominada como una institución, sistema o grupo de actores, la mayoría de veces se resalta su complejidad heterogeneidad, y carácter cambiante. (Linares, 2006, p. 76)

Existen diversas teorías y modelos psicológicos que nos explican este fenómeno de la violencia, tales como:

La teoría del aprendizaje social, analiza el comportamiento violento tratando de dar respuesta al funcionamiento, y que a la vez lo enmarca dentro del estudio del aprendizaje, la autorregulación, la autoeficacia y la conducta moral (Bandura, 1987), además señala que:

La aparición de la conducta violenta, ésta influenciada por factores biológicos, la experiencia directa y el aprendizaje observacional, teniendo un mayor peso este último, y planteando, a su vez, un determinismo recíproco entre estos tres factores. (p. 143)

De igual manera, Bandura (1978, p. 74) atribuye el comportamiento violento:

El peso no solo a la experiencia directa con conductas de violencia, sino al modelado de éstas por la observación e imitación de modelos familiares y del ambiente. Es decir, el aprendizaje no se basa sólo en

las consecuencias de las conductas que el propio individuo experimenta, sino también en la observación (el modelado). Por tanto, considera que el individuo genera pautas nuevas de conducta y, posteriormente, esta información codificada es empleada como guía para la acción, evitando así errores innecesarios o cometidos por el propio individuo, puesto que se aprende a través del comportamiento de otros cómo se deben hacer las cosas, antes de hacerlas por uno mismo (p. 144).

El macrosistema, es el sistema de creencias patriarcal que sostiene un modelo de familia vertical, con un vértice constituido por el jefe del hogar, que siempre es el padre y estratos inferiores donde son posicionados la mujer y los hijos. Y también aquí se reconocen un subsistema filial, donde hay un grado de diferenciación basada en el género, ya que los hijos varones son más valorados y ostentan mayor poder que las hijas mujeres. (p. 23)

Además Ferreira (1992) preciso otro componente poderoso dentro del exosistema:

Lo forman los medios masivos de información, que no son por sí mismos, origen de la violencia, pero constituyen un factor importante, que no puede ignorarse en una época que está signada por su influencia. La difusión de modelos violentos tiene una influencia decisiva en la generación de actitudes y en la legitimación de conductas violentas. (p. 50)

Podemos observar las familias de creencia patriarcal, siendo el poder absoluto una forma de dominar a sus miembros, y una característica importante es la violencia, siendo algo preocupante y también es una forma oculta y devastadora de maltrato, que afecta a las familias.

Estudios le llevaron a concluir que aquellas mujeres víctimas de un maltrato continuado e impredecible desarrollaban una percepción cognitiva de que

eran incapaces de resolver o de controlar la situación en la que se encontraban y, por tanto, de que sus respuestas no tendrían ningún impacto sobre la situación de maltrato. Este fenómeno fue identificado como indefensión aprendida y era el causante de déficits cognitivos (bloqueo mental), afectivos (depresión, ansiedad, temor) y motivacionales (apatía), así como de una merma. Asimismo, Walter (1979) definió como síndrome de la mujer maltratada y que se caracterizaba por un patrón de componentes psicológicos que abarcaba síntomas del trastorno por estrés postraumático (recuerdos intrusivos, temor, ansiedad, problemas para dormir, hipervigilancia, etc.) y de la mencionada indefensión aprendida.

Situación de riesgo

El fenómeno reconocido como violencia familiar siempre es problema para el sistema de gobierno social, económico y de salud de estado. La familia es considerada a través de los siglos como un elemento básico de la sociedad, siendo la célula conyugal, compuesta por padre, madre e hijos. Los cuales tienen vínculos de parentesco consanguíneo, o de cónyuges.

Se reconoce que el establecimiento de salud es un lugar privilegiado para actuar sobre la violencia doméstica, y que existen numerosas dificultades de este fenómeno. Estos incluyen la falta de los profesionales de los conocimientos y la preparación para identificar, asistir y remitir a las víctimas, y la dificultad de notificar los casos confirmados y tratar con los agresores. (Fischbach y Herbert, 2007, p. 98)

Dimensiones de la Violencia familiar

Para Anicama (2003) considero la "violencia con todas sus variantes y sus implicancias o impactos sociales, políticos, económicos y educativos, como uno de los problemas de salud pública, Psicológica y Psicosocial más críticos del momento actual".

Violencia física

La violencia física se mide a través de las reacciones del sujeto ante situaciones críticas, mediante la manifestación de sus emociones de desvalorización de sí mismo y de los demás. (OMS, 2010)

Por su lado, Casa (2012) señaló que:

En este sentido, estudios como el de Dye y Eckhardt (2000) hallaron que entre los actos agresivos más comunes se encontraban el agarrar y empujar (53.7%), los intentos de contención física (44.8%) y el arrojar algún objeto a la pareja (34.3%). Las formas de violencia más severa (por ejemplo, usar armas o apretar fuertemente del cuello) eran muy infrecuentes, no superando el 2% de los casos. (p. 111)

Es el acto por medio del cual se fuerza la integridad de la persona, con el ánimo de causar daño físico o moral, con el claro objetivo de causar lesiones en la víctima, además se mide a través de las reacciones del sujeto ante situaciones críticas, mediante la manifestación de sus emociones de desvalorización de sí mismo y de los demás. Además podemos inferir que dicha violencia física genere cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamientos), que no sea accidental y provoque un daño físico o una enfermedad. (Jiménez y Toledo, 2013, p. 32)

Violencia psicológica

Psicológica o emocional se mide por las reacciones del sujeto ante situaciones críticas evidenciando sus emociones en una dirección. Los problemas emocionales son alteraciones psicológicas que pueden sufrir, a consecuencia de diversa etiología. (OMS, 2010)

Se mide por las reacciones del sujeto ante situaciones críticas evidenciando sus emociones en una dirección, generando problemas emocionales y alteraciones psicológicas que pueden sufrir, a consecuencia de la violencia. (Jiménez y Toledo, 2013)

Violencia sexual

Los problemas que trae como consecuencia del abuso sexual son las dificultades para interactuar con otras personas y con la misma sociedad, como: escasas habilidades sociales, introspección o retraimiento, rechazo, depresión, resentimiento y venganza.

Entre las conductas de violencia sexual hacia la pareja es la conducta física o verbal reiterada de naturaleza sexual no deseada y/ o rechazada, realizada por una o más personas que se aprovechan de una posición de autoridad o jerarquía o cualquier otra situación ventajosa, en contra de otra u otras, quienes rechazan estas conductas por considerar que afectan su dignidad así como sus derechos fundamentales. (Código Penal Peruano, 1991, p. 33)

La violencia sexual cuando una persona es obligada a tener cualquier tipo de contacto o relación con un objetivo sexual contra su voluntad, además de participar en otras interacciones sexuales mediante el uso de fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal con una persona de su entorno familiar. (Jiménez y Toledo, 2013)

Definiciones de la violencia familiar

La violencia familiar se produce cuando uno de los integrantes de la familia, abusando de su autoridad, su fuerza física y su poder, maltrata física, emocional o sexualmente a otro de sus miembros. (Jiménez y Toledo, 2013, p. 76)

Otra estudiosa de la violencia familiar como Piatti (2013) señalo que:

...cuando está presente la violencia, el varón por lo general, presenta modalidades conductuales disociadas: en el ámbito público se presenta como una persona equilibrada, sociable y generosa con los que lo rodean: amigos, compañeros de trabajo, colegas, donde nadie puede intuir que en el ámbito privado se comporta de diferente forma. El modo

amenazante, la utilización de continuas agresiones verbales y el maltrato psicológico y físico hacia cualquier persona con la que conviva, lo transforman en otra persona. Ejercerá en forma habitual el “todo poder”, además tiene una percepción rígida y estructurada de la realidad, minimizando así las consecuencias de su propia conducta y maximizando la conducta de su víctima como provocadora de su comportamiento (p. 96)

La violencia familiar o violencia intrafamiliar comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, hasta el manotaje, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra, por lo menos un miembro de la familia contra algún otro familiar. Para establecer que una situación determinada es un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica. Con ello se hace referencia a la violencia familiar, es decir, a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo intrafamiliar. La violencia de pareja contra la mujer es, con frecuencia, una de las causas prevenibles de morbilidad y mortalidad de la mujer en diversas culturas. (Fischbach y Herbert, 2007, p. 94)

Al respecto Linares (2006) precisó que esta violencia familiar:

Son un conjunto de pautas relacionales que, de forma inmediata y directa, ponen en peligro la integridad física de las personas que están sometidas a ellas, cuyos responsables son miembros de la propia familia. (p.19)

1.3. Justificación.

1.3.1. Justificación teórica

La finalidad de la investigación es analizar los fenómenos relacionados con la violencia familiar, a través de diversas teorías que nos describen desde un punto de vista científico ambos comportamientos del grupo víctimas mujeres

maltratadas. Además, permite que el investigador desde la perspectiva psicológica, explique de manera objetiva la comprensión de la realidad por considerarlo idóneo respecto a al fenómeno de las habilidades sociales y la violencia familiar en mujeres maltratadas.

1.3.2. Justificación práctica

En tal sentido los resultados del estudio serán de gran utilidad para orientar políticas y estrategias, a implicancias prácticas que permitirán identificar el perfil de las conductas y habilidades relacionadas en mujeres maltratadas, mediante el desarrollo de actividades preventivas y campañas de promoción de conductas saludables.

1.3.3. Justificación metodológica

La metodología, estrategias, técnicas e instrumentos utilizados en el estudio, sirvan de referencia para futuros trabajos de investigación en temas relacionados con las habilidades sociales y la violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en un centro de salud del estado peruano.

1.3.4. Justificación social

En el aspecto social la investigación permitirá reconocer la importancia de prevenir las habilidades sociales y la violencia familiar en mujeres maltratadas, de manera colectiva desde y en la comunidad. La ley de protección frente a la violencia familiar (en adelante “Ley de violencia Familiar”), adoptada por primera vez en 1993 y reforzada posteriormente en 1997, estableció un procedimiento diferente y rápido para tratar los caso de violencia familiar, e intento definir con mayor claridad las funciones y responsabilidad de dichos casos.

1.3.4. Justificación epistemológica

En el marco epistemológico se destaca una visión teórica científica basado en modelos contemporáneos psicológicos, como el enfoque conductistas que explican el origen de las conductas desarrolladas por las mujeres que son víctimas de violencia familiar.

1.4. Problema

1.4.1. Planteamiento del problema

Las personas desde su nacimiento, aprenden y desarrollan habilidades y destrezas que les permiten solucionar problemas que le suscitan en la vida diaria, al respecto Caballo (1993, p. 99) refiere que a conducta socialmente habilidosa es emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Asimismo, Morales y Olsa (2001) preciso que “las conductas aprendidas, influyen las variables ambientales, lo que implica que tienen una dimensión cultural tipo de habilidad, una dimensión personal variables cognitivas y una dimensión situacional contexto ambiental”. (p. 40)

Muchas de las habilidades sociales básicas aprendidas desde muy temprana edad, se utilizan en diversas situaciones, como al formar una familia, Montoro (2004) explico que la familia sigue siendo la única institución que cumple simultáneamente varias funciones claves para la vida de la persona y también para la vida en sociedad; a la vez Kelly (1992, p. 65) considero a las habilidades sociales como conductas manifiestas; conjunto de estrategias y capacidades de actuación aprendidas y que se manifiestan en situaciones de relaciones interpersonales, incluyendo comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos. Están dirigidas a la obtención de reforzamientos sociales tanto externos como internos o personales (autorrefuerzo, autoestima), que implica una interacción recíproca, y que están determinadas por el contexto social, cultural y la situación concreta y específica en que tiene lugar.

Dentro del contexto familiar, pueden generarse situaciones de armonía, pero por otro lado, circunstancias de violencia familiar, especialmente en la mujer origina

déficits en sus habilidades sociales que se manifiestan claramente en sus actitudes, y de cierta manera repercuten profundamente en su personalidad, y que lamentablemente son condiciones de riesgo psicológico para que el maltratador las utilice de una manera violenta, (OMS, 2010, p. 88). Abarca, sin carácter limitativo, la violencia física, sexual y psicológica en la familia y ésta puede dirigirse hacia la pareja, los ancianos o los niños. (Armenta, 2010, p. 78)

Blitchtein y Reyes (2012) reporto un estudio en quince sitios ubicados en diez países, dos de ellos en Perú, coinciden en la identificación de una elevada prevalencia de violencia física o sexual de pareja hacia la mujer, que varía entre 15 a 78% entre países e incluso entre diferentes sitios del mismo país. En otros estudios realizados en el Perú por el INEI y el Instituto Nacional de Salud Mental, también muestran esta variación entre los diferentes ámbitos geográficos o áreas de residencia. Esta situación social, nos da a entender que se sigue viviendo en una época pasada donde se decía que: la letra con sangre entra o le pego para que aprenda, lo cual no es eficaz ni aceptable en este mundo globalizado, las víctimas de estos casos no aparecen en las estadísticas, salvo que los castigos hayan originado graves secuelas o la muerte de quienes recibieron los golpes (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, 2010). Según datos de las Encuestas Nacionales de Demografía y de Salud (Endes), la prevalencia de la violencia física y psicológica en el país, pese a la existencia de leyes especiales y de un Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual, ha disminuido en los últimos diez años en apenas 2.8 puntos porcentuales, manteniéndose con valores elevados. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2010, pp. 55-57)

Es frecuente en las consultas del Centro de Salud atender a mujeres víctimas de maltrato por parte de su pareja, la mayoría de casos son por temas judiciales y que luego de largo tiempo expresan lo que a han sufrido, un impacto social en salud pública es un problema en pérdidas económicas y productiva, además de gastos judiciales y de seguridad hacia la mujer. (Mimdes, 2009, p. 66)

Son muchas las consecuencias que trae consigo la violencia familiar en los casos que se intervienen en el centro de salud, son por motivos de maltrato de la

pareja a la mujer, evidenciando en las primeras entrevistas con la víctima comportamientos, de sumisión, frustración, baja autoestima, sentimientos de inferioridad, miedo, dificultad para relacionarse, pérdida de confianza, aislamiento social, depresión, angustia, tendencia al alcoholismo, y auto agresión, pudiendo llegar incluso a ideas de suicidio, siendo la falta de habilidades sociales y asertividad un elemento para manejar y superar las circunstancias adversas, sociales, esta situación, sugiere una evaluación psicológica.

Ante esta circunstancia, el estudio pretende enfocar dos fenómenos psicológicos, las habilidades sociales y el fenómeno de violencia con mujeres maltratadas atendidas en un Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.

1.4.2. El problema general

¿Cómo son las habilidades sociales superiores influyen en la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017?

1.4.3. Problemas específicos.

Problema 1.

¿Cómo las habilidades sociales superiores influyen en la dimensión física de la violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017?

Problema 2.

¿Cómo las habilidades sociales superiores influyen en la dimensión psicológica de la violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017?

Problema 3.

¿Cómo las habilidades sociales superiores influyen en la dimensión sexual de la violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017?

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general.

Las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.

1.5.2. Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1.

Las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la dimensión física de la violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.

Hipótesis específica 2.

Las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la dimensión psicológica de la violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.

Hipótesis específica 3.

Las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la dimensión sexual de la violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general.

Establecer la influencia de las habilidades sociales superiores en la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.

1.5.2. Objetivos Específicos.

Objetivo Específico 1.

Determinar la influencia de las habilidades sociales superiores en la en la violencia familiar física de la violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.

Objetivo Específico 2.

Determinar la influencia de las habilidades sociales superiores en la en la violencia familiar psicológica de la violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.

Objetivo Específico 3.

Determinar la influencia de las habilidades sociales superiores en la en la violencia familiar sexual de la violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.

II. Marco Metodológico

2.1. Variables

Definición conceptual de las variables

Habilidades sociales superiores.

Las habilidades sociales superiores son un conjunto de habilidades y capacidades variadas como específicas para el contacto interpersonal y la situación de problemas de índole interpersonal, así como socioemocional, desde actividades de carácter básica hacia otras de características avanzadas superiores e instrumentales que permiten a la persona lograr adaptarse a situaciones. (Goldstein, 1980, p. 67)

Violencia familiar.

La violencia familiar se produce cuando uno de los integrantes de la familia, abusando de su autoridad, su fuerza física y su poder, maltrata física, emocional o sexualmente a otro de sus miembros. (Jiménez y Toledo, 2013, p. 44)

Definición operacional de las variables

Habilidades sociales superiores.

Son habilidades y capacidades personales sociales constituidas por tres dimensiones como habilidades sociales avanzadas, para hacer frente al estrés y habilidades de planificación que miden la violencia familiar.

Violencia familiar

Es el uso de la fuerza y violencia en contra de un integrante de la familia, constituidas por tres dimensiones físico, psicológico y sexual que miden la violencia familiar.

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable Habilidades sociales superiores

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles y rangos
Habilidades sociales avanzadas	Comprender a los demás	Del ítem 1 hasta el 9.	N (1)	Puntuaciones: Alto: 9-21 Medio: 22-33 Bajo: 34 -45
	Expresar afecto		RV (2)	
	Comprende los sentimientos de los demás.		AV (3)	
	Interesa por los demás		AM (4)	
	Vence el miedo		S (5)	
	Auto compensarse			
Habilidades para hacer frente al estrés	-Pedir Permiso. Compartir. Ayudar	Del ítem 10 hasta el 16.		Puntuaciones: Alto: 7-16 Medio: 17-25 Bajo: 26 -35
	Acuerdos			
	Control de carácter		N (1)	
	Defender derecho		RV (2)	
	Autocontrol		AV (3)	
	Evitar problemas		AM (4)	
Habilidades de planificación.	Formas de resolver problemas		S (5)	Puntuaciones: Alto: 7-16 Medio: 17-25 Bajo: 26 -35
	Iniciativa de cambio	Del ítem 17 hasta el 23		
	Determinar la causa de un problema			
	Establecer objetivos			
	Determinar sus habilidades		N (1)	
	Reunir información		RV (2)	
	Resolver los problemas		AV (3)	
	Tomar una decisión		AM (4)	
	Concéntrese en una tarea		S (5)	

Nota: Instrumento Habilidades sociales superiores de Golstein, 1978.

Tabla 2.

Operacionalización de la variable Violencia familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles y rangos
Físico	-Golpes	Del ítem 1 hasta el 5	Si=1 No=0	Puntuaciones: Alto: 4- 5 Moderado: 2-3 Bajo: 0-1
	-Maltrato			
	-Utiliza objetos			
	-Lesiones			
	-Cachetadas			
Psicológico	-Indiferencia	Del ítem 6 hasta el 11	Si=1 No=0	Puntuaciones: Alto: 4-6 Moderado: 3 Bajo: 0-2
	-Conflictos			
	-Gritan			
	-Desvalorar			
	-Apodos			
Sexual.	-Intimidación sexual	Del ítem 12 hasta el 16	Si=1 No=0	Puntuaciones: Alto: 3-5 Moderado: 1-2 Bajo: 0
	-Comprensión			
	-Caótica			
	-Intimidación			
	-Chantaje sexual			

Nota: Instrumento de Violencia familiar de Eguía, 2006.

2.3 Metodología.

Se elaboró un plan de investigación que permitió cumplir con los objetivos del estudio en el marco de una ciencia.

Basado en un conjunto de procedimientos cuantitativos, que permitieron estudiar los datos numéricos o estadísticos, basándose en los fenómenos observables que son susceptibles de medición y análisis (Abanto, 2014). Mediante este método se busca llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

2.4. Tipo de Estudio

La investigación es básica también recibe el nombre de pura, investigación sustantiva o investigación básica y está orientada a proporcionar los fundamentos teóricos y conceptuales al problema planteado. (Elías, 2005, p. 78)

2.5. Diseño.

Diseño correlacional causal

El diseño fue correlacional causal, porque pretende limitar las relaciones causales de dos o más variables. (Abanto, 2014, p. 34)

Diseño transversal

El diseño transversal o transeccional, es decir se busca determinar o ubicar cual es la relación entre un conjunto de variables en un momento determinado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 99)

Diseño no experimental

Es cuando el investigador observa la ocurrencia de un fenómeno, sin manipular la variable de estudio. (Hernández, 2010)

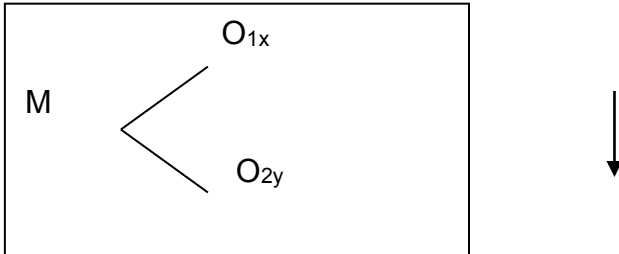


Figura 1. Diseño de investigación

M: Muestra

O1: Observación de la variable habilidades sociales.

O2: Observación de la variable violencia familiar.

X: Habilidades sociales

Y: Violencia familiar

2.6. Población, Muestra y Muestreo.

2.6.1 Población

El grupo finito de personas, o elementos, cosas, objetos son parte de una población, que tienen las mismas características, según lo establece Balestrini (2006, p. 98).

La población estuvo constituida por 367 mujeres maltratadas atendidas del Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.

2.6.2 Muestra

La muestra se obtuvo de manera probabilística a través de la fórmula estadística para la población finita utilizando un margen de error de 0.05.

Se estimó el tamaño de la muestra mediante el muestreo probabilístico aleatorio simple proporcional:

Otros cálculos

CALCULADORA PARA OBTENER EL TAMAÑO DE UNA MUESTRA

¿Qué porcentaje de error quiere aceptar? 5% es lo más común	5 %	Es el monto de error que usted puede tolerar. Una manera de verlo es pensar en las encuestas de opinión, este porcentaje se refiere al margen de error que el resultado que obtenga debería tener, mientras más bajo por cierto es mejor y más exacto.
¿Qué nivel de confianza desea? Las elecciones comunes son 90%, 95%, o 99%	95 %	El nivel de confianza es el monto de incertidumbre que usted está dispuesto a tolerar. Por lo tanto mientras mayor sea el nivel de certeza más alto deberá ser este número, por ejemplo 99%, y por tanto más alta será la muestra requerida
¿Cual es el tamaño de la población? Si no lo sabe use 20.000	367	¿Cual es la población a la que desea testear? El tamaño de la muestra no se altera significativamente para poblaciones mayores de 20.000.
¿Cual es la distribución de las respuestas ? La elección más conservadora es 50%	50 %	Este es un término estadístico un poco más sofisticado, si no lo conoce use siempre 50% que es el que provee una muestra más exacta.
La muestra recomendada es de	188	Este es el monto mínimo de personas a testear para obtener una muestra con el nivel de confianza deseada y el nivel de error deseado. Abajo se entregan escenarios alternativos para su comparación

Escenarios alternativos para su muestra

Con una muestra de	100	200	300	Con un nivel de confianza de	90	95	99
Su margen de error sería	8.37%	4.68%	2.42%	Su muestra debería ser de	156	188	237

Figura 2. Tamaño de muestra finita

Nota: Recuperado de <http://med.unne.edu.ar/biblioteca/calculos/calculadora.htm>

2.6.3. Muestreo

Definición

Es un método que determina la delimitación de una población con un listado de elementos integrados. Es aleatorio cuando todos los integrantes de población pueden formar parte de la muestra. (Hernández, 2010. p. 125)

En el estudio la muestra fue, de 188 mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, durante el año 2017.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

2.7.1 Técnica.

La técnica para recolectar información es la encuesta.

Definición de técnica

Según Abanto (2014) las técnicas son procedimientos sistematizados operativos que permiten la solución de problemas prácticos.

Definición de encuesta

La encuesta tiene la función de indagar la opinión de una muestra determinada en un problema. (Abanto, 2014, p. 44)

2.7.2 Instrumentos

Los instrumentos serían los medios auxiliares materiales para recoger y registrar información, en el presente estudio se utilizó dos instrumentos:

Encuesta de violencia familiar.

Inventario de Habilidades Sociales Superiores

a. Inventario de Habilidades Sociales

1. Ficha Técnica

Nombre: Inventario de Habilidades Sociales.

Autor y Año: Golstein, 1978.

Adaptación, validez y estandarización: Ambrosio Olaya y Nolasco, con una muestra de 152 estudiantes de Lima

Universo de estudio: 450 estudiantes de la Institución educativa "Miguel Grau Seminario" UGEL 05.

Nivel de confianza: 95.0%

Margen de error: 5.0%

Tamaño muestral: estudiantes de una Institución educativa.

Tipo de técnica: Encuesta

Tipo de instrumento: Inventario

Fecha trabajo de campo: 2013

Escala de medición: Nominal

Tiempo utilizado: 15 minutos.

Descripción:

El Inventario fue estructurado por el Dr. Arnold P. Golstein en New York en 1978 y adaptado en nuestro medio por Rojas en el año 1995.

El Inventario de Habilidades Sociales Superiores está compuesto por un total de 24 ítems, agrupados en 3 áreas, los cuales representan en una escala graduada de 1 a 5. Dimensiones:

Habilidades sociales avanzadas

Habilidades para hacer frente al estrés

Habilidades de planificación.

La puntuación.

El valor por ítems a obtener mínimo es 1 y el valor máximo es de 5.

N: Si Ud. Nunca usa esta Habilidad.

RV: Si Ud. Rara vez usa esta Habilidad.

AV: Si Ud. A veces usa esta Habilidad.

AM: Si Ud. A menudo usa esta Habilidad.

S: Si Ud. Siempre usa esta Habilidad.

Validez y confiabilidad

Definición de validez

Es cuando el instrumento mide lo que dice medir, siendo la mejor aproximación a la verdad que puede tener una proposición o inferencia. (Abanto, 2014, p. 78)

El instrumento fue adaptada por Olaya y Nolasco (2013) dando validez del instrumento: 87% (criterio de jueces- expertos) y confiabilidad al

instrumento. Procediendo a ser aplicada las encuestas de manera piloto a 152 estudiantes de la Institución educativa “Miguel Grau Seminario” UGEL 05.

Definición de confiabilidad

La confiabilidad hace referencia a si la escala funciona de manera similar bajo diferentes condiciones. En tal sentido todo instrumento debe tener su denominación de confiabilidad según el estadístico que utilice. (Abanto, 2014, p. 39)

Formula:

$$\alpha = \frac{k}{(k-1)} \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_x^2} \right)$$

Donde:

- K** : Es el número de ítems de la prueba o test.
 $(\sigma_i)^2$: Varianza de cada ítem
 $(\sigma_x)^2$: Varianza del cuestionario total

Figura 3. Formula de confiabilidad

Tabla 3.

Confiabilidad de la variable habilidades sociales

Dimensión/ Variable	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Habilidades sociales avanzadas	0.86	8
Habilidades para hacer frente al estrés	0.92	10
Habilidades de planificación	0.88	6
Habilidades sociales	0.89	24

El criterio para dar confiabilidad a cada instrumento fue a través de la prueba de correlación de alfa de Cronbach .89 Alto, siendo el instrumento altamente confiable y significativo, a nivel psicométrico, siendo generalizable para el estudio.

b. Encuesta de Violencia Familiar.

2. Ficha Técnica

Nombre: Encuesta sobre Violencia Familiar.

Autor y Año: Eguia, 2009.

Validez: Contenido (Criterio de jueces 3 especialistas), y validez concurrente mediante el análisis factorial prueba ítems-test.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach 0,79.

Universo de estudio: 160 mujeres atendidas 2 centros de salud del distrito del Rímac.

Nivel de confianza: 95.0%

Margen de error: 5.0%

Tamaño muestral: 80 mujeres víctimas de violencia familiar

Tipo de técnica: Encuesta

Fecha trabajo de campo: 2016

Escala de medición: Nominal

Tiempo utilizado: 20 minutos.

Descripción

La Encuesta de Violencia Familiar fue elaborado por Eguia (2009, p. 6) basándose en modelos conductuales y sistémicos que explican el fenómeno de la violencia familiar en el Perú.

Validez y confiabilidad

La encuesta de Violencia Familiar, fue elaborada por Eguia (2009, p. 6) fue validada mediante validez de contenido del instrumento: 87% (criterio de jueces-expertos) y confiabilidad al instrumento.

Procediendo a ser aplicada las encuestas de manera piloto a 152 estudiantes de la Institución educativa “Miguel Grau Seminario” UGEL 05, dándole validez de constructo (prueba ítem test).

Tabla 4.

Confiabilidad de la variable Violencia familiar

Dimensiones/variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Físico	0.78	5
Psicológico	0.84	5
Sexual	0.82	5
Violencia familiar	0.79	15

El criterio para la confiabilidad de instrumentos fue mediante el coeficiente de correlación Alfa de Cronbach, obteniéndose el siguiente valor 0.79 (Alto), siendo el instrumento confiable y significativo, a nivel psicométrico, siendo generalizable.

2.8. Métodos de Análisis de datos.

Se utilizó el método de investigación hipotético deductivo, en donde una vez planteado el problema de estudio, el investigador en base a la investigado anteriormente (antecedentes) construye un marco teórico, del cual deriva una o varias hipótesis y las somete a prueba mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados (Hernández, et al, 2010, p. 176).

La estadística inferencial la empleamos para contrastar las hipótesis de estudio, utilizando la prueba estadística de Regresión logística ordinal, y nivel de confianza del 95% y significancia del 5% (Hernández, et al, 2010, p. 188).

2.9. Aspectos Éticos.

La búsqueda de nuevos conocimientos y la verdad científica, a través de una investigación científica y con un despliegue de una capacidad crítica. Se ha hecho todo el esfuerzo necesario para realizar el trabajo con honestidad, sin distorsionar ni deformar la información. El trabajo se realiza con mucha responsabilidad, pensando que con el trabajo se busque contribuir en la solución de problemas en la comunidad educativa, desde esta perspectiva. (Hernández, et al, 2010)

Durante todo el periodo de la investigación, la labor se ha caracterizado por la objetividad y la imparcialidad, desestimando creencias y prejuicios. La investigación es muy respetuosa a los participantes en la población de estudio.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivo de las habilidades sociales avanzadas

A continuación se presentaran los resultados obtenidos a través de tablas y figuras que detallan la distribución de los datos:

Tabla 5.

Distribución de habilidades sociales superiores en mujeres

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1,1
Medio	182	96,8
Alto	4	2,1
Total	188	100,0

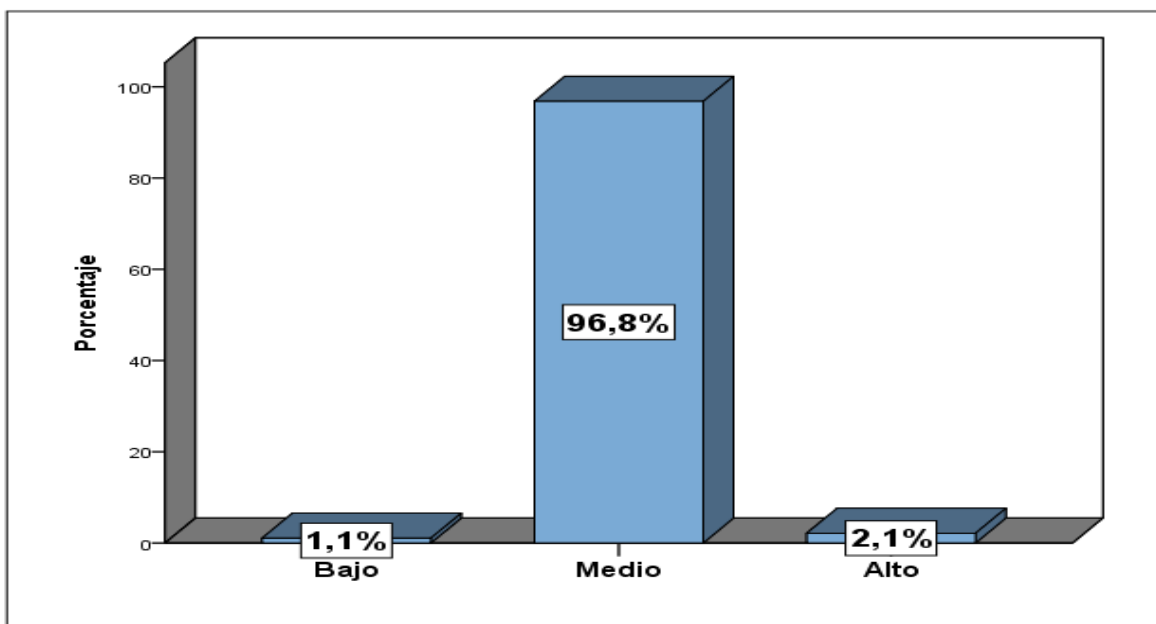


Figura 4. Distribución de habilidades sociales superiores en mujeres

En la tabla podemos observar que la mayoría de las mujeres evaluadas el 96.8% desarrolla habilidades sociales superiores a un nivel medio, y una minoría 2.1% alto y finalmente el 1.1% bajo.

Tabla 6.

Distribución de habilidades sociales avanzadas en mujeres

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	5,3
Medio	168	89,4
Alto	10	5,3
Total	188	100,0

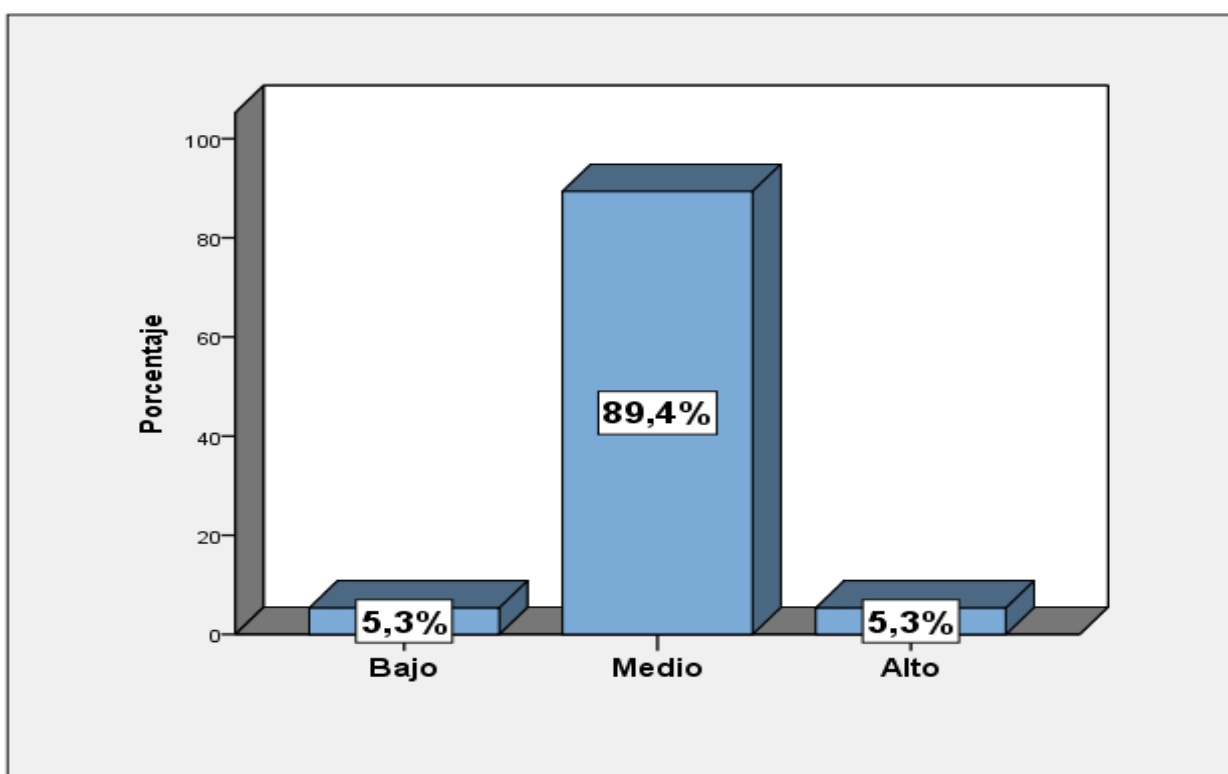


Figura 5. Distribución de habilidades sociales avanzadas en mujeres

En la tabla podemos observar que la mayoría de las mujeres evaluadas el 89.4% desarrolla habilidades sociales avanzadas a un nivel medio, y una minoría 5.3% alto y bajo.

Tabla 7.

Distribución de habilidades sociales frente al estrés en mujeres

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio	150	79,8
Alto	38	20,2
Total	188	100,0

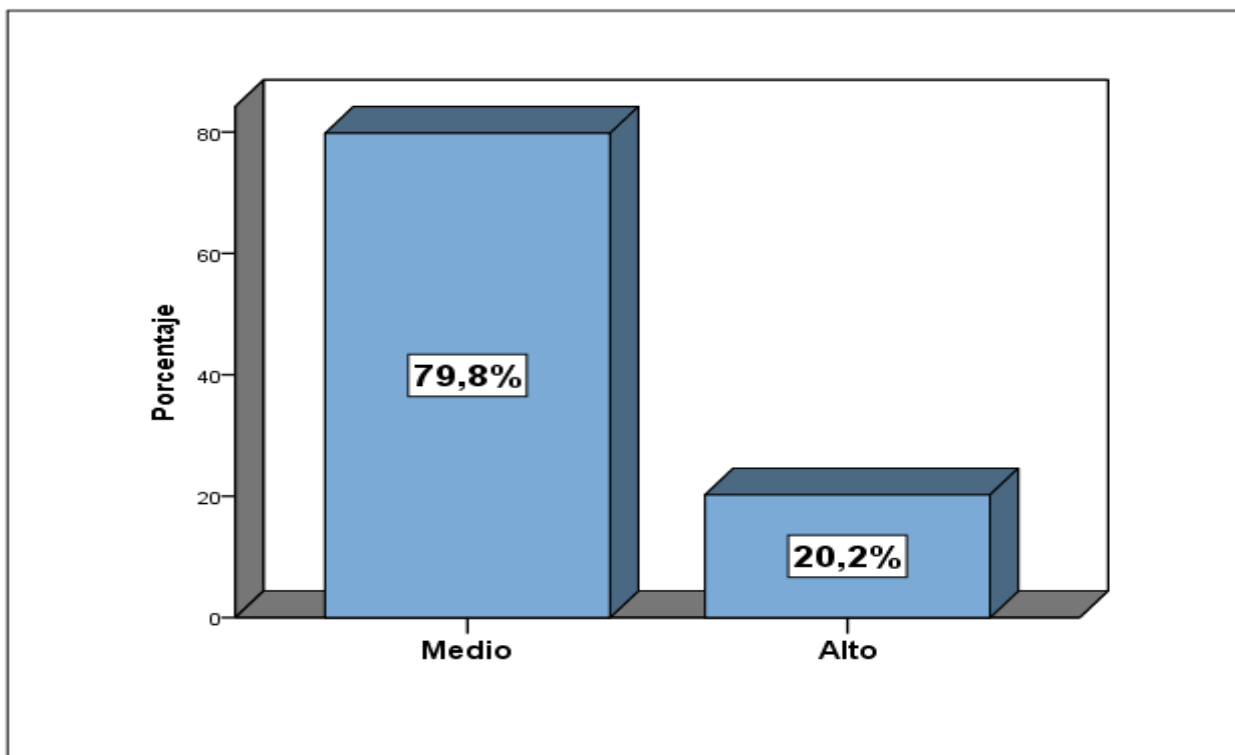


Figura 6. Distribución de habilidades sociales frente al estrés en mujeres

En la tabla podemos observar que la mayoría de las mujeres evaluadas el 79.8% desarrolla habilidades sociales frente al estrés a un nivel medio, y una minoría 20.2% alto y ninguno bajo.

Tabla 8.

Distribución de habilidades de planificación en mujeres

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1,1
Medio	149	79,3
Alto	37	19,7
Total	188	100,0

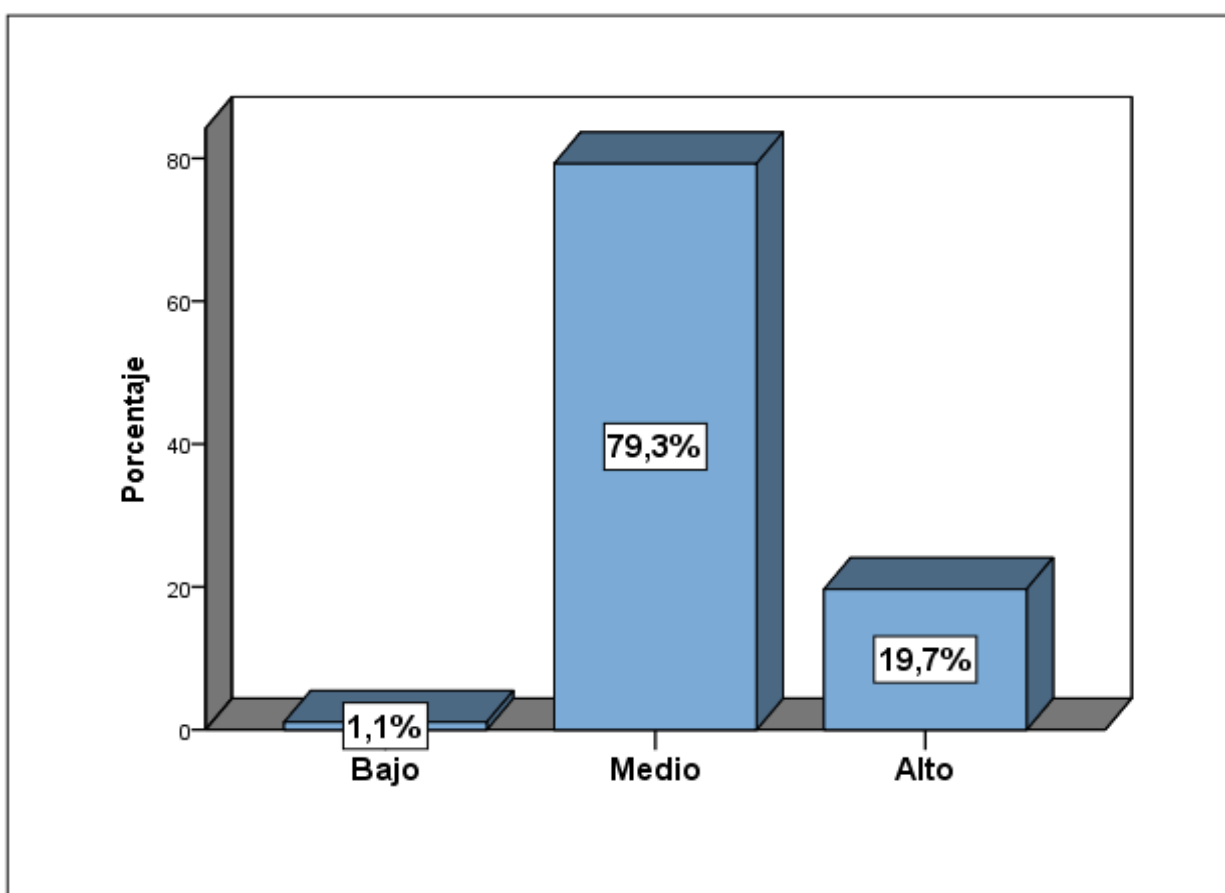


Figura 7. Distribución de habilidades de planificación en mujeres

En la tabla podemos observar que la mayoría de las mujeres evaluadas el 79.3% desarrolla habilidades de planificación a un nivel medio, y una minoría 19.7% alto y 1.1% bajo.

Tabla 9.

Distribución de Violencia familiar en mujeres

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	68	36,2
Moderado	77	41,0
Alto	43	22,9
Total	188	100,0

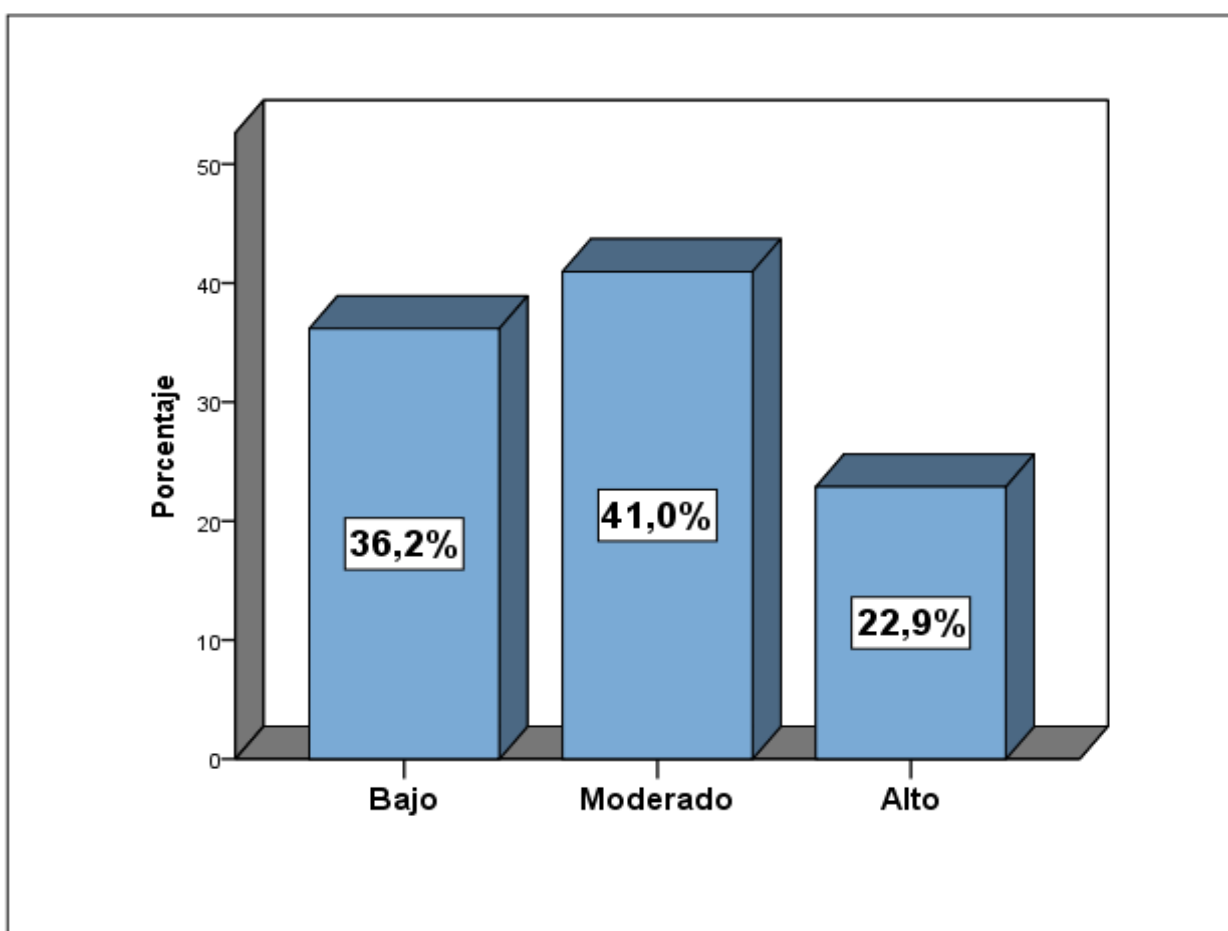


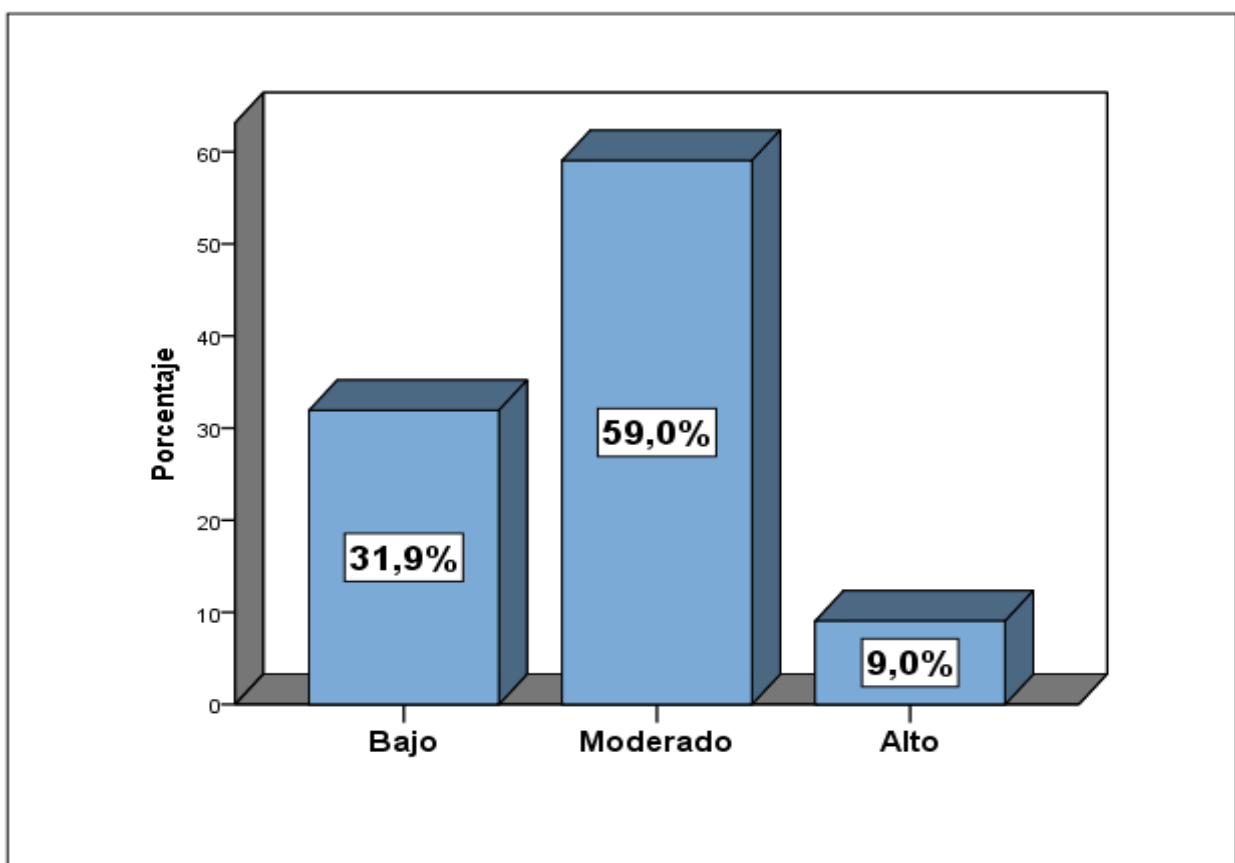
Figura 8. Distribución de Violencia familiar en mujeres

En la tabla podemos observar que la mayoría de las mujeres evaluadas el 41.0% ha experimentado Violencia familiar a un nivel moderado, seguidamente el 36.2% bajo y finalmente el 22.9% alto.

Tabla 10.

Distribución de violencia física en mujeres

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	60	31,9
Moderado	111	59,0
Alto	17	9,0
Total	188	100,0

*Figura 9.* Distribución de violencia física en mujeres

En la tabla podemos observar que la mayoría de las mujeres evaluadas el 59.0% ha experimentado violencia física a un nivel moderado, seguidamente el 31.9% bajo y finalmente el 9.0% alto.

Tabla 11.

Distribución de violencia Psicológica en mujeres

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	71	37,8
Moderado	82	43,6
Alto	35	18,6
Total	188	100,0

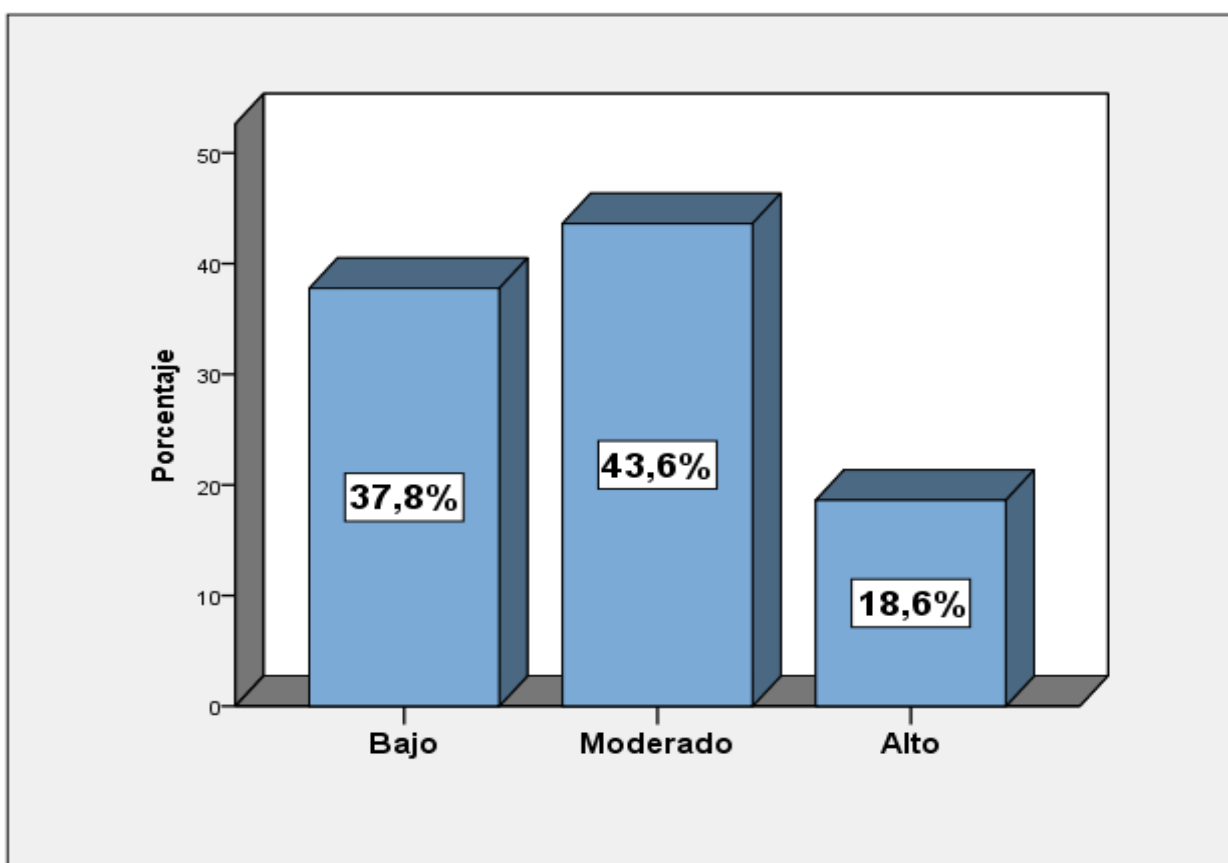


Figura 10. Distribución de violencia Psicológica en mujeres

En la tabla podemos observar que la mayoría de las mujeres evaluadas el 43.6% ha experimentado violencia Psicológica a un nivel moderado, seguidamente el 37.8% bajo y finalmente el 18.6% alto.

Tabla 12.

Distribución de violencia Sexual en mujeres

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	93	49,5
Moderado	50	26,6
Alto	45	23,9
Total	188	100,0

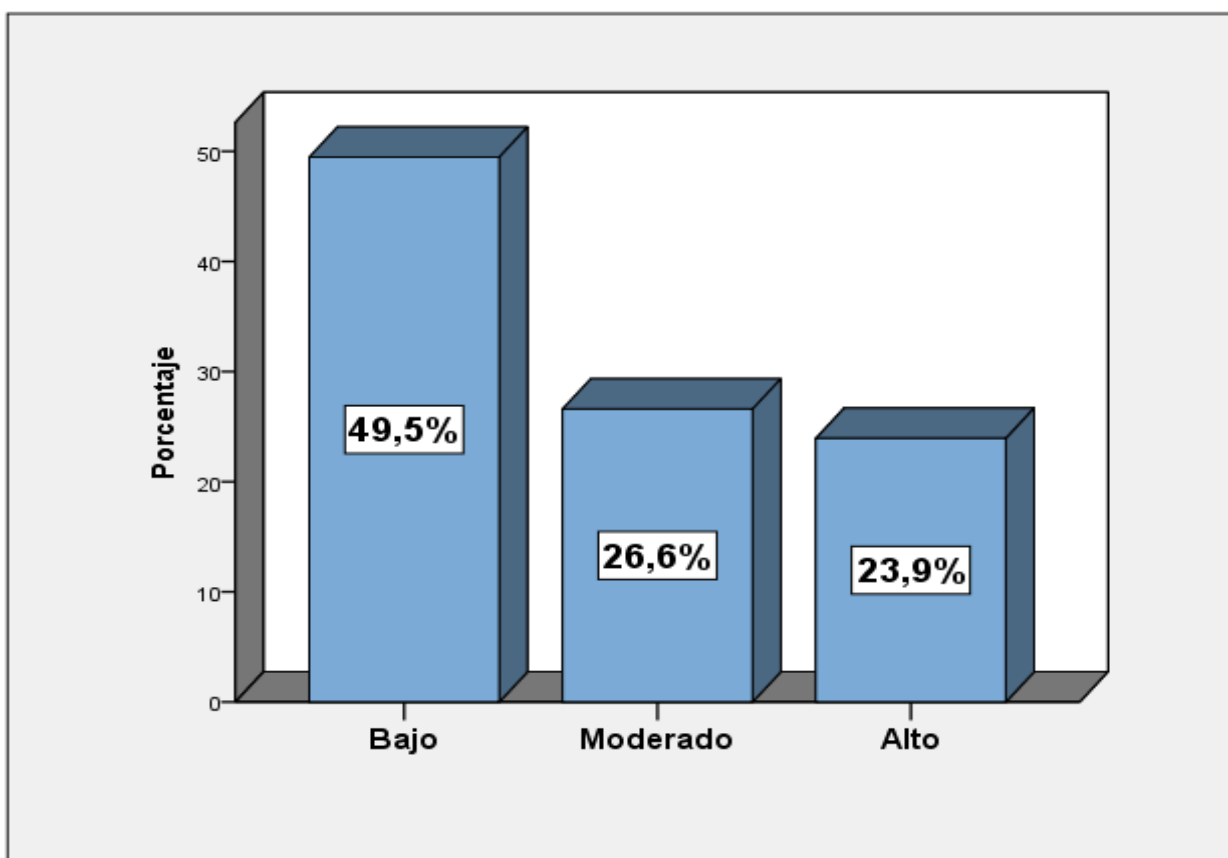


Figura 11. Distribución de violencia Sexual en mujeres

En la tabla podemos observar que la mayoría de las mujeres evaluadas el 49.5% ha experimentado violencia Sexual a un nivel bajo, seguidamente el 26.6% moderado y finalmente el 23.9% alto.

3.2. Resultados inferenciales

Prueba de Hipótesis general.

Ho: Las habilidades sociales superiores no influyen significativamente en la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.

Ha: Las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.

Regla de decisión:

Significancia 0.05

Si $p\text{-valor} \leq 0.05$, rechaza Ho

Si $p\text{-valor} > 0.05$, acepta Ho

Tabla 13.

Prueba de regresión logística ordinal

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Hipótesis nula	361,837						
General	,000 ^b	361,837	348	,000	,280	,290	,250

Interpretación: En la prueba de regresión logística ordinal podemos observar un valor de significancia Sig=0,000, que nos indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna general, es decir que las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la en la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.

Los valores de ajuste del modelo, permiten reportar que el valor R cuadrado de Nagelkerke indica que el modelo propuesto es significativo y explica el 29.0% de la varianza de la VD (.250)

Tabla 14.

Relación entre los niveles de las habilidades sociales superiores y la violencia familiar

		Violencia familiar				
			Bajo	Moderado	Alto	Total
Habilidades sociales superiores	Bajo	Recuento	2	0	0	2
		%	2,9%	0,0%	0,0%	1,1%
	Medio	Recuento	66	73	43	182
		%	97,1%	94,8%	100,0%	96,8%
	Alto	Recuento	0	4	0	4
		%	0,0%	5,2%	0,0%	2,1%
Total	Recuento	68	77	43	188	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Interpretación:

Los resultados evidencian que la muestra de 188 mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, del 100%, 96,8% presenta un nivel medio en las habilidades sociales superiores y 100,0% tiene un nivel alto en la violencia familiar, asimismo, el 2,1% presentan un nivel alto y el 5,2% tiene un nivel moderado en la violencia familiar, y el 1,1% presenta un nivel bajo en las habilidades sociales superiores y 2,9% tiene un nivel bajo en la violencia familiar.

Prueba de Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1.

Ho: Las habilidades sociales superiores no influyen significativamente en la dimensión física de la violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.

H2: Las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la dimensión física de la violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.

Regla de decisión:

Significancia 0.05

Si $p\text{-valor} \leq 0.05$, rechaza Ho

Si $p\text{-valor} > 0.05$, acepta Ho

Tabla 15.

Prueba de regresión logística ordinal

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Hipótesis nula	281,578						
General	,000 ^b	281,578	174	,000	,225	,253	,206

Interpretación: Aplicándose la prueba de regresión logística ordinal podemos observar un valor de significancia Sig=0,000, que nos indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna general, es decir que las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la dimensión física de la violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.

Los valores de ajuste del modelo, permiten reportar que el valor R cuadrado de Nagelkerke indica que el modelo propuesto es significativo y explica el 25.3% de la varianza de la VD (.206)

Tabla 16.

Relación entre los niveles de las habilidades sociales superiores y la violencia familiar Física

			Física			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
Habilidades sociales superiores	Bajo	Recuento	0	2	0	2
		%	0,0%	1,8%	0,0%	1,1%
	Medio	Recuento	58	107	17	182
		%	96,7%	96,4%	100,0%	96,8%
	Alto	Recuento	2	2	0	4
		%	3,3%	1,8%	0,0%	2,1%
Total		Recuento	60	111	17	188
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Interpretación:

Los resultados evidencian que la muestra de 188 mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, del 100%, 96,8% presenta un nivel medio en las habilidades sociales superiores y 96,7% tiene un nivel bajo en la violencia familiar Física, asimismo, el 2,1% presentan un nivel alto y el 3,3% tiene un nivel bajo en la violencia familiar Física, y el 1,1% presenta un nivel bajo en las habilidades sociales superiores y 1,8% tiene un nivel moderado en la violencia familiar Física.

Hipótesis específica 2.

Ho: Las habilidades sociales superiores no influyen significativamente en la dimensión psicológica de la violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.

H1: Las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la dimensión psicológica de la violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.

Regla de decisión:

Significancia 0.05

Si $p\text{-valor} \leq 0.05$, rechaza Ho

Si $p\text{-valor} > 0.05$, acepta Ho

Tabla 17.

Prueba de regresión logística ordinal

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi- cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Hipótesis nula	377,765						
General	,000 ^b	377,765	29	,000	,266	,243	,271

Interpretación: Aplicándose la prueba de regresión logística ordinal podemos observar un valor de significancia $Sig=0,000$, que nos indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna general, es decir que las habilidades

sociales superiores influyen significativamente en la dimensión psicológica de la violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.

Los valores de ajuste del modelo, permiten reportar que el valor R cuadrado de Nagelkerke indica que el modelo propuesto es significativo y explica el 24.3% de la varianza de la VD (.271)

Tabla 18.

Relación entre los niveles de las habilidades sociales superiores y la violencia familiar Psicológica

		Psicológica				
		Bajo	Moderado	Alto	Total	
Habilidades sociales superiores	Bajo	Recuento	2	0	0	2
		%	2,8%	0,0%	0,0%	1,1%
	Medio	Recuento	69	80	33	182
		%	97,2%	97,6%	94,3%	96,8%
	Alto	Recuento	0	2	2	4
		%	0,0%	2,4%	5,7%	2,1%
Total		Recuento	71	82	35	188
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Interpretación:

Los resultados evidencian que la muestra de 188 mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, del 100%, 96,8% presenta un nivel medio en las habilidades sociales superiores y 97,6% tiene un nivel moderado en la violencia familiar Psicológica, asimismo, el 2,1% presentan un nivel alto y el 5,7% tiene un nivel alto en la violencia familiar Psicológica, y el 1,1% presenta un nivel bajo en las habilidades sociales superiores y 2,8% tiene un nivel bajo en la violencia familiar psicológica.

Hipótesis específica 3.

Ho: Las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la dimensión sexual de la violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.

H3: Las habilidades sociales superiores no influyen significativamente en la dimensión sexual de la violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.

Regla de decisión:

Significancia 0.05

Si $p\text{-valor} \leq 0.05$, rechaza Ho

Si $p\text{-valor} > 0.05$, acepta Ho

Tabla 19.

Prueba de regresión logística ordinal

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Hipótesis nula	241,820						
General	,000 ^b	241,820	116	,000	,279	,273	,299

Interpretación: Aplicándose la prueba de regresión logística ordinal podemos observar un valor de significancia $Sig=0,000$, que nos indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna general, es decir que las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la dimensión sexual de la violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.

Los valores de ajuste del modelo, permiten reportar que el valor R cuadrado de Nagelkerke indica que el modelo propuesto es significativo y explica el 27.3% de la varianza de la VD (.299)

Tabla 20.

Relación entre los niveles de las habilidades sociales superiores y la violencia familiar sexual

		Sexual			Total	
		Bajo	Moderado	Alto		
Habilidades sociales superiores	Bajo	Recuento	2	0	0	2
		%	2,2%	0,0%	0,0%	1,1%
	Medio	Recuento	89	48	45	182
		%	95,7%	96,0%	100,0%	96,8%
	Alto	Recuento	2	2	0	4
		%	2,2%	4,0%	0,0%	2,1%
Total		Recuento	93	50	45	188
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Interpretación:

Los resultados evidencian que la muestra de 188 mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, del 100%, 96,8% presenta un nivel medio en las habilidades sociales superiores y 96,0% tiene un nivel moderado en la violencia familiar Sexual, asimismo, el 2,1% presentan un nivel alto y el 4,0% tiene un nivel moderado en la violencia familiar Sexual, y el 1,1% presenta un nivel bajo en las habilidades sociales superiores y 2,2% tiene un nivel bajo en la violencia familiar Sexual.

IV. Discusión

En el presente estudio, con respecto al objetivo general establecer la influencia de las habilidades sociales superiores en la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017, se encontró un nivel de significancia $Sig=0,000<0.05$, que indica que las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017 (ver tabla 13). Los resultados permiten precisar que el grupo de mujeres atendidas por maltrato a pesar que identifican sus habilidades personales y sociales, tienden a experimentar situaciones de violencia en su ámbito familiar, y que son recurrentes los episodios de abuso directo ocasionado por la pareja actual. En este contexto, el Ministerio de la Mujer del Perú (2011) refiere que el 82% consideran que hay discriminación contra la mujer en el Perú, 89% se observa que en el Perú hay machismo, se ha demostrado de lo que opinan de la mujer que sobresale en el hogar se ha disminuido de 40% al 26%, concluyendo que el maltrato es un tema social, y que las tradiciones sobre la violencia permanecen en los valores acostumbrados sobre las mujeres.

De igual forma, en el objetivo específico determinar la influencia de las habilidades sociales superiores en la violencia familiar física de la violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017, se encontró un nivel de significancia $Sig=0,000<0.05$, que indica que las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la violencia familiar física de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017 (ver tabla 15). Estos datos permiten deducir que las mujeres atendidas tienden a utilizar sus habilidades sociales para comprender su condición de víctimas de maltrato, logrando expresar progresivamente sus emociones y conflictos, ocasionado por las situaciones de violencia física y actos de abuso que sufren por parte de sus cónyuges victimarios. En este sentido, Blitchtein y Reyes (2012) precisan que los factores asociados a violencia física reciente de pareja hacia la mujer en el Perú, es infringida por el esposo y el 90% con la resistencia de la mujer, existiendo diversos factores individuales y de relaciones de pareja, estarían asociadas con una mayor probabilidad de violencia

de pareja contra la mujer, y por otro lado, la comunicación y el respeto en la pareja, podrían tener carácter protector. Asimismo, Casa (2012) citando el estudio de Dye y Eckhardt (2000) hallaron que entre los actos agresivos más comunes se encontraban el agarrar y empujar 53.7%, los intentos de contención física 44.8%) y el arrojar algún objeto a la pareja 34.3%, y las formas de violencia más severa, usar armas o apretar fuertemente del cuello eran muy infrecuentes, no superando el 2% de los casos.

En el objetivo específico determinar la influencia de las habilidades sociales superiores en la en la violencia familiar psicológica de la violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017, se encontró un nivel de significancia $Sig=0,000<0.05$, que indica que las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la en la violencia familiar psicológica de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017(ver tabla 17). Los resultados indican que el grupo de mujeres víctimas de maltrato muestra cierto manejo conductual de sus comportamientos, lo cual le permite continuar con su vida social y laboral a pesar de las experiencias psicológicas traumáticas, ya que han vivenciado situaciones de indiferencia, conflictos de pareja, gritos, desvalorización y excesivas críticas de la pareja o del conviviente; al respecto en el estudio de Miracco (2013) en donde observó en un grupo de mujeres que sufren de maltrato psicológico por parte de sus parejas conductas de intento de suicidio en un 35% y 40%, lo cual sugirió la necesitan de apoyo psicosocial para el afrontamiento adaptativo de la experiencia negativa, y que deben considerarse en su diversidad y complejidad, y en el contexto donde se desarrollan, como el espacio facilitar del proceso de cambio, para expresiones de las emociones.

Además, en el objetivo específico determinar la influencia de las habilidades sociales superiores en la en la violencia familiar sexual de la violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017, se encontró un nivel de significancia $Sig=0,000<0.05$, que indica que las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la en la violencia familiar sexual de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I.

Santa Anita, en el 2017 (ver tabla 19). Los datos nos precisan que la muestra de mujeres atendidas en el centro de salud referida por casos de maltrato, ha adquirido con el tiempo habilidades y destrezas personales que lo utilizan para reprimir situaciones, en donde, pueda suscitar actos de abuso en contra de su intimidad o chantaje sexual por parte del conviviente. Esta situación podría reducirse debido a las sanciones severas tipificadas en el Código Penal Peruano, en los casos de conductas de violencia sexual hacia la pareja reiterada de naturaleza sexual no deseada y/ o rechazada, realizada por una o más personas que se aprovechan de una posición de autoridad o jerarquía o cualquier otra situación ventajosa.

V. Conclusiones

De los resultados obtenidos en el desarrollo del presente estudio se puede concluir en lo siguiente

- Primero:** Se demostró que las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.
- Segundo:** De manera específica que las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la dimensión psicológica de la violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.
- Tercero:** Asimismo, que las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la dimensión física de la violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.
- Cuarto:** Las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la dimensión sexual de la violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.

VI. Recomendaciones

De las recomendaciones precisadas por el estudio podemos plantear las siguientes sugerencias:

- Primero: Implementar un programa psicológico de intervención psicoterapéutico cognitivo conductual dirigido a desarrollar y afianzar las habilidades sociales superiores y reducir las situaciones de violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita.
- Segundo: Brindar charlas preventivas a la comunidad sobre la identificación y consecuencias del maltrato hacia la mujer, planteando el aprendizaje de conductas asertivas en situaciones de abuso y riesgo físico ocasionados por los daños, asimismo, de las formas de intervención de la víctima.
- Tercero: Planificar y organizar los profesionales del Centro de Salud actividades educativas psicológicas como charlas de sensibilización permanentes con el objetivo de fomentar el uso de los recursos socioemocionales personales en mujeres maltratadas para el fortalecimiento de aspectos como autoestima, satisfacción con la vida, apoyo social y familiar.
- Cuarto: Difundir en los medios informativos institucionales los servicios de atención de salud a víctimas de abuso sexual, y las sanciones aplicados para las casuísticas de violencia sexual de mujeres.

VII. Referencias

- Abanto, J. (2011). *Metodología de la investigación*. Separata. Perú: UCV.
- Anicama, J. (2003). En declaraciones sobre la violencia. *El Comercio*. p. 2.
- Armenta, M., Sing, B. y Osorio, N. (2008). *Problemas de Conducta en Niños Víctimas de Violencia familiar: Reporte de Profesores*. (Tesis de doctorado en Psicología). Universidad Federal do Rio Grande do Norte Brasil. Recuperada de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26113101>.
- Arinero, M. (2010). *Análisis de la eficacia de un programa de intervención psicológico para víctimas de violencia doméstica*. (Tesis de doctorado en Psicología). Universidad de Valladolid en España. Recuperada de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26113101>.
- Arón, A. y Milicic, N. (1994). *Vivir con otros – Programas de Habilidades Sociales*. México: Editorial Universitaria.
- Ballester, R. y Dolores G. (2002). *Habilidades Sociales*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Bandura, A. (1978). The self system in reciprocal determinism. *American Psychologist*, 380 (33), 344-358.
- Blitchtein, D. y Reyes, E. (2012). *Factores asociados a violencia física reciente de pareja hacia la mujer en el Perú, 2004-2007*. Revista Peruana de Medicina Experimental de Salud Pública, 29(1), 35-43.
- Brofenbrenner, U. y Ceci, S. (1994). Nature-nurture reconceptualized: A bioecological model. *Psychological Review*, 101(4), 568-586.
- Caballo, V. E (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. España: Siglo XXI S.A.
- Casa, M. (2012). *La prevención de la violencia en la pareja entre adolescentes a través del taller: La máscara del amor*. (Tesis de doctorado en Psicología). Universidad de Valencia Facultad de Psicología. Recuperada de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/27991/TESIS%20DOCTORAL-MAR%20CASAS%20TELLO.pdf?sequence=1>.

- Carozzo, J. C. (1998). *Habilidades Sociales*. Lima: Colegio de Psicólogos del Perú, CDR.
- Código Penal Peruano (1991). *Derecho y deberes del cuidado*. Lima: Estado del Perú.
- Corsi J. (2006). *Violencia Intrafamiliar. Una mirada interdisciplinaria Sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Editorial Pairo.
- Del Prette, Z y Del Prette, A. (2002). *Psicología de las habilidades sociales: terapia y educación*. México: El Manual Moderno.
- Espinosa, E., Alazales, M., Madrazo, B., Garcia, A. y Presno, M. (2013). *Comportamiento de la violencia doméstica en mujeres pertenecientes al consultorio "Altos de Milagro" de Venezuela*. (Tesis de doctorado en Psicología). Universidad Nacional de Venezuela. Recuperada de http://scielo.sci_arttext.
- Fernández, R. y Carroble, J. (1981). *Evaluación Conductual: Metodología y Aplicación*. (3ª ed.). Madrid: Edit. Pirámide.
- Ferreira, G. J. (1992). *Hombres violentos, mujeres maltratadas: Aportes a la investigación y tratamiento de un problema social*. (2ªed.). Buenos Aires: Ed. Sudamericana.
- Fischbach, R. y Herbert, B. (1997). Domestic violence and mental health: correlates and conundrums within and across cultures. *Society Scientific Medic*, 45 (8), 1161-76.
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (2010). *Unidos por la infancia*. Lima: El sacrificio de los niños. Recuperada de http://www.unicef.org/peru/spanish/protection_3226.htm.
- Gil, F. y León, J. (1998). *Habilidades sociales. Teoría, investigación e Intervención*. (2ªed.). Madrid: Ed. Síntesis.

- González, M., Muñoz, M. y Graña, J. (2003). *Violencia en las relaciones de pareja en adolescentes y jóvenes: una revisión. Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 3 (3), 23-39.
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia*. (4ªed.). Barcelona: Editorial Martínez Roca.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hidalgo, C. y Abarca, N. (1999). *Comunicación interpersonal: programa de entrenamiento en habilidades sociales*. (3ª ed.) Chile: Alfaomega.
- Huidobro, G., Gutiérrez, C. y Condemarín, J. (2000). *A estudiar se aprende*. Chile: Editorial Universidad Católica de Chile Iruetia
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (Enero, 2010). *Encuesta Nacional de Demografía y de Salud (Endes). Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual*. Recuperada de <http://proyectos.inei.gob.pe/endes/endes2010>
- Jiménez, M. y Toledo, J. (2013). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Carlos Augusto Salaverry Caserio La Pareja-districto San Juan de Bigote- Morropon*. (Tesis de Licenciatura en educación Primaria). Recuperada de <http://www.academia.edu/8653823/TESIS>.
- Kelly, A. (1992). *Entrenamiento en Habilidades Sociales*. (4ªed.). Bilbao: Editorial Desclee de Brower.
- Labrador, F., Rincón, P., De Luis, H. y Fuentes, J. (2002). *Trastorno de estrés postraumático en víctimas de maltrato doméstico: evaluación de un programa de intervención*. Madrid: Análisis y Modificación de Conducta.
- Linares, J. (2006). *Las formas del abuso*. (2ªed.). Barcelona: Paidós.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. y Ortiz, M. (2001). *Desarrollo afectivo y social*. España: Editorial Pirámide.

- Lorente, M. (2001). *Mi Marido me Pega lo Normal*. (3ªed.). Barcelona: Ares y Mares.
- Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (2009). *Plan Nacional Contra la Violencia Hacia la Mujer 2009-2015*. Lima: Mimdes.
- Ministerio de la Mujer del Perú (2011). *Estado de las investigaciones sobre Violencia Familiar y Sexual en el Perú 2006 – 2010*. (Estudio del Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual del Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables). Recuperada de http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estado
- Miracco, M. (2013). *Estrategias de afrontamiento en mujeres maltratadas: la percepción del proceso por parte de las mujeres*. (Tesis de doctorado en Psicología). UNBA. Buenos Aires, Argentina). Recuperada de <http://www.scielo.org.ar/scielo.php>
- Montoro, R. (2004). *La familia en su evolución hacia el siglo XXI*. *Revista II Congreso La Familia en la Sociedad del Siglo XXI*, vol. 2, núm. 2, 56, (2), 38-39.
- Monjas, M. (1997). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social*. España: Editorial CEPE.
- Morales, F y Olsa, M. (2001). *Psicología Social v Trabajo Social*. España: Editorial McGrawHill
- Nogueiras, B., Arechederra, A. y Bonino, L. (2004). *La atención Socio sanitaria ante la Violencia contra las Mujeres*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Sánchez, S. (2009). *Estudio longitudinal del impacto de la violencia de pareja sobre la salud física y el sistema inmune de las mujeres*. (Tesis de doctorado) Universidad Nacional de Valladolid, España. Recuperada de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10204/sanchez.pdf>
- Pisquiy, F. (2012). *Adaptación social y emocional en mujeres víctimas de maltrato intrafamiliar*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Valladolid,

España. Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Pisquiy-Flor.pdf>

OMS (2000). *Violencia familiar: Los caminos de las mujeres que rompieron el silencio*. Lima: Ed. OMS.

Organización Panamericana de la salud (2010). *Representación Perú, Programa mujer, salud y desarrollo, OPS/MINSA. Proyecto "Violencia Contra las Mujeres y las Niñas" Aproximaciones a la violencia intrafamiliar contra la mujer*. Perú: Servicios gráficos: EDIAL E.I.R.L.

Piatti, M. (2013). *Violencia contra las mujeres y alguien más...* (Tesis de doctorado en Psicología). Universidad de Valencia Facultad de Filosofía. Recuperada de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/29006/Tesis%20completa.pdf?sequence=1>.

Ponce, L. (2012). *Niveles de violencia contra la mujer emprendedora en el Perú: Un análisis basado en la encuesta demográfica y de salud familiar - Endes 2011*. (Tesis de doctorado) Universidad Nacional Federico Villareal. Recuperada de http://www.aristidesvara.net/revista/sme_v3n2.pdf

Valles, A. y Valles, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela*. España: EOS.

Walker, L.E. (1999). *Psychology and Domestic Violence around the world*. USA: American Psychologist.

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia

TÍTULO: Habilidades sociales superiores en la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el centro de salud C.M.I. Santa Anita, en el año 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	Variable independiente	DIMENSIONES	INDICADORES	POBLACIÓN	DISEÑO Y TIPO
Problema General ¿Cómo son las habilidades sociales superiores influyen en la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017?	Objetivo General Establecer la influencia de las habilidades sociales superiores en la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.	Hipótesis General Las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.	Habilidades sociales superiores	GRUPO I: Habilidades sociales avanzadas	Comprender a los demás Expresar afecto Comprende los sentimientos de los demás. Interesa por los demás Vence el miedo Auto compensarse Tener autocontrol Compartir algo	367 mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, durante el año 2017.	El diseño de investigación es no experimental, correlacional causal, transversal, correlacional. El tipo de estudio es básica
Problema 1. ¿Cómo las habilidades sociales superiores influyen en la dimensión física de la violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017? Problema 2. ¿Cómo las habilidades sociales superiores influyen en la dimensión psicológica de la violencia familiar en mujeres	Objetivo Específico 1. Determinar la influencia de las habilidades sociales superiores en la violencia familiar física de la violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017. Objetivo Específico 2. Determinar la influencia de las habilidades sociales superiores de la violencia familiar psicológica de la violencia familiar en	Las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la dimensión física de la violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017. Hipótesis específica 2. Las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la dimensión psicológica de la violencia familiar en		GRUPO II: Habilidades para hacer frente al estrés GRUPO III: Habilidades de planificación. Violencia Familiar Física Psicológica Sexual	Ayuda Acuerdo Control de carácter Defender sus derechos Evitar problemas Formas de resolver situaciones Tomar decisiones Determinar la causa de un problema Establecer objetivos Determinar sus habilidades Reunir	MUESTRA Método probabilístico, 188 mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, durante el año 2017.	TECNICA Encuesta INSTRUMENTO <u>S</u> -Inventario de Habilidades Sociales superiores de Golstein. -Encuesta de Violencia familiar de Eguia.

<p>maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017? Problema 3. ¿Cómo las habilidades sociales superiores influyen en la dimensión sexual de la violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017?</p>	<p>mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017. Objetivo Específico 3. Determinar la influencia de las habilidades sociales superiores en la violencia familiar sexual de la violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.</p>	<p>mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017. Hipótesis específica 3. Las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la dimensión sexual de la violencia familiar en mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.</p>			<p>información -Resolver los problemas -Tomar una decisión -Concéntrate en una tarea</p> <p>-Utiliza golpes -Maltrato -Utiliza objetos -Lesiones -Cachetadas</p> <p>-Molestan -Indiferencia -Conflictos -Gritan -Desvalorar -Apodos -Critica</p> <p>-Intimidación sexual -Comprensión -Caótica -Intimidación -Chantaje sexual</p>		
--	---	---	--	--	---	--	--

Anexo 2. Matriz Metodológica

Variable: Habilidades sociales Superiores

Las habilidades sociales superiores son un conjunto de habilidades y capacidades variadas como específicas para el contacto interpersonal y la situación de problemas de índole interpersonal, así como socioemocional, desde actividades de carácter básica hacia otras de características avanzadas superiores e instrumentales que permiten a la persona lograr adaptarse a situaciones (Goldstein, A. 1980, p. 24).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1 Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, son un conjunto de conductas que están referidas a conocer los propios sentimientos, expresar afecto, enfrentarse con el enfado de las demás personas. Tiene que ver con la capacidad de expresarse, tanto verbal como no verbalmente y en forma apropiada a las situaciones que se presentan. (Goldstein, A. 1980, p. 78).

Dimensión 2 Habilidades sociales alternativas a la agresión

Habilidades sociales alternativas a la agresión, son un conjunto de conductas que están referidas al autocontrol, ayudar a los demás, saber negociar, defender los propios derechos, responder a las bromas. Ayuda a reconocer las emociones personales, a ser conscientes de cómo las emociones influyen en nuestro comportamiento y a manejarlas de forma apropiada. Las emociones intensas, como la ira o agresividad, pueden tener efectos negativos en nuestra salud si no se responde a ella en forma adecuada (Goldstein, A. 1980, p. 78).

Dimensión 3 Habilidades sociales de planificación

Habilidades sociales de planificación, son un conjunto de conductas que están referidas a que la persona desarrolle iniciativa, establecer un objetivo, resolver los problemas según su importancia, tomar decisiones, siendo habilidades relacionadas con la actividad y conducta social en sus múltiples manifestaciones dependiendo de la meta a cumplir (Goldstein, A. 1980, p. 78)

Variable: Habilidades sociales Superiores

Dimensiones	indicadores	ítems	índices	Niveles o rangos
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Comprender a los demás Expresar afecto Comprende los sentimientos de los demás. Interesa por los demás Vence el miedo Auto compensarse	1 al 6	N: Si Ud. Nunca usa esta Habilidad. RV: Si Ud. Rara vez usa esta Habilidad. AV: Si Ud. A veces usa esta Habilidad. AM: Si Ud. A menudo usa esta Habilidad. S: Si Ud. Siempre usa esta Habilidad.	Puntuaciones:1 a 6 Eficiente Deficiente
Habilidades sociales alternativas a la agresión	Tener autocontrol Compartir algo Ayuda Acuerdo Control de carácter Defender sus derechos Evitar problemas Formas de resolver situaciones	7 al 15	N: Si Ud. Nunca usa esta Habilidad. RV: Si Ud. Rara vez usa esta Habilidad. AV: Si Ud. A veces usa esta Habilidad. AM: Si Ud. A menudo usa esta Habilidad. S: Si Ud. Siempre usa esta Habilidad.	Puntuaciones:1 a 9 Eficiente Deficiente
Habilidades sociales de planificación	-Tomar decisiones -Determinar la causa de un problema -Establecer objetivos -Determinar sus habilidades -Reunir información -Resolver los problemas según su importancia - Tomar una decisión -Concéntrese en una tarea	16 al 23	N: Si Ud. Nunca usa esta Habilidad. RV: Si Ud. Rara vez usa esta Habilidad. AV: Si Ud. A veces usa esta Habilidad. AM: Si Ud. A menudo usa esta Habilidad. S: Si Ud. Siempre usa esta Habilidad.	Puntuaciones:1 a 8 Eficiente Deficiente

Fuente: Elaboración propia.

Variable: Violencia familiar

La violencia familiar se produce cuando uno de los integrantes de la familia, abusando de su autoridad, su fuerza física y su poder, maltrata física, emocional o sexualmente a otro de sus miembros. La violencia familiar también llamada violencia intrafamiliar comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, hasta el manotaje, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra, por lo menos un miembro de la familia contra algún otro familiar de manera crónica, permanente y periódica. (Jiménez, M. y Toledo, J., 2013, p. 86).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1 Física: Es el acto por medio del cual se fuerza la integridad de la persona, con el ánimo de causar daño físico o moral, con el claro objetivo de causar lesiones en la víctima, además se mide a través de las reacciones del sujeto ante situaciones críticas, mediante la manifestación de sus emociones de desvalorización de sí mismo y de los demás. Además podemos inferir que dicha violencia física genere cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamientos), que no sea accidental y provoque un daño físico o una enfermedad. (Jiménez, M. y Toledo, J., 2013, p. 87).

Dimensión 2 Psicológica: La violencia psicológica, conocida también como violencia emocional, es una forma de maltrato, por lo que se encuentra en una de las categorías dentro de la violencia doméstica, se mide por las reacciones del sujeto ante situaciones críticas evidenciando sus emociones en una dirección, generando problemas emocionales y alteraciones psicológicas que pueden sufrir, a consecuencia de la violencia. (Jiménez, M. y Toledo, J., 2013, p. 87).

Dimensión 3 Sexual: La violencia sexual cuando una persona es obligada a tener cualquier tipo de contacto o relación con un objetivo sexual contra su voluntad, además de participar en otras interacciones sexuales mediante el uso de fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal con una persona de su entorno familiar (Jiménez, M. y Toledo, J., 2013, p. 87).

Matriz de operacionalización de las variables

Variable: Violencia familiar

Dimensiones	indicadores	ítems	índices	Niveles o rangos
Física	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliza golpes -Maltrato -Utiliza objetos -Lesiones -Cachetadas 	1 al 5	Si=1 No=0	Puntuaciones:1 a 5 Alto Medio Bajo
Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> -Molestan -Indiferencia -Conflictos -Gritan -Desvalorar -Apodos -Critica 	6 al 11	Si=1 No=0	Puntuaciones:1 a 6 Alto Medio Bajo
Sexual	<ul style="list-style-type: none"> -Intimidación sexual -Comprensión -Caótica -Intimidación -Chantaje sexual 	12 al 16	Si=1 No=0	Puntuaciones:1 a 5 Alto Medio Bajo

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3. Inventario de Habilidades sociales

Autor: GOLSTEIN

Nombre:.....Sexo:.....

Edad.....

INSTRUCCIONES

A continuación Ud. encontrará enumerada una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social más o menos eficiente, Ud. deberá determinar cómo usa cada una de esas habilidades, marcando con un aspa (x) en la columna de la derecha y en la fila correspondiente, según el siguiente patrón: marque en la columna:

- | | |
|----|------------------------------------|
| N | Si Ud. Nunca usa esta habilidad. |
| RV | Si Ud. rara vez usa esta habilidad |
| AV | Si Ud. A veces usa esta habilidad |
| AM | Si Ud. a menudo usa esta habilidad |
| S | Si Ud. siempre usa esta habilidad |

Trabaje rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada pregunta; queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado. Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta “correcta ni respuesta “incorrecta”.

Ahora comience.

N°	HABILIDADES	N	RV	AV	AM	S
1	¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta?					
2	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					
3	¿Intenta comprender lo que los demás sienten?					
4	¿Permite que los demás sepan que Ud. se interesa o se preocupa por ellos?					
5	¿Cuándo siente miedo, piensa porque lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?					
6	¿Se da así mismo una recompensa después que hace algo bien?					
7	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego lo pide a la persona indicada?					
8	¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?					
9	¿Ayuda a quien lo necesita?					
10	¿Si Ud. y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que le satisfagan a ambos?					
11	¿Controla su carácter de tal forma que no se le “escapan las cosas de las manos”?					
12	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?					
13	¿Conserva el autocontrol cuando los demás le					

	hacen bromas?					
14	¿Se mantiene al margen de situaciones que podrían ocasionarle problemas?					
15	¿Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?					
16	¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?					
17	¿Si surge un problema, intenta determinar qué lo causó?					
18	¿Determina de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?					
19	¿Determina de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?					
20	¿Determina lo que necesita saber y cómo conseguir esa información?					
21	¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?					
22	¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?					
23	¿Es capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quiere hacer?					

Anexo 4. Encuesta de violencia familiar

Edad : _____

Instrucciones:

A continuación se le presenta una serie de preguntas, donde usted marcará con un aspa “X” la alternativa que corresponda. Responda con sinceridad y veracidad que la encuesta es **ANÓNIMA**.

N°	Preguntas	Alternativas	
		SI	NO
1	Recuerda que algún familiar lo ha golpeado por algo que hizo.		
2	Piensa que la mayoría de las personas han sido maltratadas por su pareja en su casa.		
3	Alguna vez mi pareja me castigo por casualidad con “puño” u otro objeto, por no hacer algo.		
4	Alguna vez he tenido lesiones en mi cuerpo debido a discusiones con mi pareja.		
5	En algunas ocasiones al pelearnos con mi pareja he recibido cachetas.		
6	Muchas de las parejas son indiferentes o no hacen caso cuando quieren conversar.		
7	En el hogar existen muchos problemas y discusiones entre los padres.		

8	Normalmente su pareja le grita mucho delante de sus hijos.		
9	Cuando me sale algo mal en mi familia me dicen que “no sirvo para nada”.		
10	Normalmente me ponen “apodos” o “sobrenombres” para reírse de mí.		
11	Generalmente mi pareja me crítica y habla como si uno fuese cualquier persona.		
12	Me quedan recuerdos de haber sido abusada en mi intimidad sexual alguna vez.		
13	Pienso que mi pareja no me comprende sexualmente.		
14	Mi vida sexual se vuelto caótica y conflictiva.		
15	Creo que mi pareja me provoca intimidación.		
16	Alguna vez se ha sentido chantajeado sexualmente por su pareja.		

Anexo 5. Artículo científico

Artículo científico

1. TÍTULO:

Habilidades sociales superiores en la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el año 2017.

2. AUTOR:

Mg. Marco Antonio Morí Doria

mori@hotmail.com

Doctor en Psicología.

3. RESUMEN

En el presente estudio se planteó como objetivo establecer la influencia de las habilidades sociales superiores en la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.

El tipo de investigación utilizado fue básica, de enfoque cuantitativa, con diseño no experimental, correlacional causal y transversal. La población fueron mujeres maltratadas atendidas del Centro de Salud C.M.I. Santa Anita atendidas durante el año 2017, se estimó la muestra de forma probabilística con 188 mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud. Para medir la variable independiente se administró la Encuesta de violencia familiar de Eguia (2016) y para la variable dependiente el Inventario de Habilidades Sociales Superiores de Golstein (1978). En el análisis estadístico se calculó mediante la prueba estadística de Regresión logística ordinal, con un nivel de significancia de 0.05.

Las conclusiones indicaron que las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el

Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017. A nivel específico, las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la dimensión psicológica, física y sexual de la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.

7. PALABRAS CLAVES:

Palabras claves: Habilidades sociales superiores. Violencia familiar. Psicológica. Física. Sexual.

5. ABSTRACT

This thesis entitled "Relationship of work stress and coping strategies in nurses working in Hospital Vitarte - March 2016" responds to the general hypothesis: There is significant relationship between job stress and coping strategies in nurses working in the hospital Vitarte - March 2016.

In terms of methodology, research is quantitative and deductive approach and correlational and cross-sectional design. For data collection the survey technique for the study mode and time of application, about the survey instruments used to measure work stress and coping strategies applied. Consider the population consisted of nurses working in Hospital Vitarte - March 2016. To analyze each of the variables we used the SPSS version 22 programs was also calculated the percentages in tables to present the distribution of data their respective figures.

For the demonstration of hypothesis was performed with the statistical test Pearson correlation to determine the relationship between the two variables at a confidence level of 95% and 5% significance. Significant relationship between job stress and coping strategies in nurses working in Hospital Vitarte was found - March 2016.

6. KEYWORDS:

Keywords: Work stress. Coping. Strategies. Hospital.

7. INTRODUCCIÓN

Hoy en día estamos siendo testigos sobre noticias de agresiones a mujeres diariamente, ya que nos enfrentamos a diversas situaciones de las cuales tenemos que salir adelante, y que muchas veces, nos hacen actuar con violencia, lamentablemente, las víctimas más vulnerables de este comportamiento son las parejas de las mujeres, los culpables, de causar no solo heridas externas, como obligarle hacer algo contra su voluntad, sino también internas en los integrantes de su familia. Estas situaciones la violencia familiar contra las mujeres aparece por diversos motivos desde lo económico, hasta el quehacer diario de las tareas, etc. En realidad, muchas mujeres pueden estar expuestas a los mismos problemas, pero es la capacidad de tolerancia de cada mujer lo que hace la diferencia ante la respuesta de agresividad que se emite sus parejas y que repercute en las habilidades para desenvolverse socialmente. Por ello la comprensión del fenómeno de la habilidad social superior con la violencia familiar en mujeres maltratadas constituyen factores de prevención de riesgo en pacientes de la institución.

Espinosa (2013) realizaron un estudio acerca del Comportamiento de la violencia doméstica en mujeres pertenecientes al consultorio "Altos de Milagro" de Venezuela. Tuvo como objetivo describir el comportamiento de violencia doméstica en mujeres pertenecientes al consultorio "Altos de Milagro" de Venezuela. El método utilizado fue descriptivo con un diseño correlacional transversal, contando con una muestra de 15 pacientes atendidas en el servicio en mención. El estudio llegó a los siguientes resultados: se demostró que la violencia doméstica a mujeres atendidas en el consultorio "Altos de Milagro" de Venezuela, predominó el 80% de violencia psicológica, y el 60% de dichas familias con tendencia a riesgo debido al consumo de alcohol. Las conclusiones indicaron que

predomina una alta incidencia de violencia familiar. Los autores sugieren campañas de sensibilización al grupo de mujeres. (p. 5)

Teoría interpersonal propuesta por Caballo (1993) quién nos detalló lo siguiente el postulado:

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (p. 37)

Asimismo, refiere que dichas conductas habilidosas se examinaron en 90 estudios realizados entre 1970 y 1986, verificando es que los componentes de las habilidades sociales más estudiadas fueron: contacto visual 78%, latencia de respuesta 48%, volumen de voz 43%, sonreír y tiempo de habla 37% petición de cambio de conducta 36%, gestos 34%, etc. Proponiendo un sistema de análisis de la dimensión personal en clases y subclases que incluyen partes conductuales, cognitivas y fisiológicas.

Modelo de Goldstein

Las habilidades sociales son consideradas como el conjunto de desempeños presentados por el individuo frente a las demandas de una situación interpersonal, considerando la situación en un sentido amplio, que incluya variables. (p. 30)

Al respecto Goldstein (1989) considera las habilidades sociales como: Conjunto de habilidades y capacidades variadas como específicas para el contacto interpersonal y la situación de problemas de índole interpersonal, así como socioemocional, desde actividades de carácter básico hacia otras de características avanzadas e instrumentales. (p. 46)

Para analizar el ciclo de la violencia, en primera instancia llegaremos al origen situacional del problema, y a los conceptos referidos en el caso de la violencia familiar, al respecto Jiménez y Toledo (2013) refiere que:

La violencia familiar como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (p. 87)

Existen diversas teorías y modelos psicológicos que nos explican este fenómeno de la violencia, tales como:

La teoría del aprendizaje social, analiza el comportamiento violento tratando de dar respuesta al funcionamiento, y que a la vez lo enmarca dentro del estudio del aprendizaje, la autorregulación, la autoeficacia y la conducta moral (Bandura, 1987), además señala que es frecuente en las consultas del Centro de Salud atender a mujeres víctimas de maltrato por parte de su pareja, la mayoría de casos son por temas judiciales y que luego de largo tiempo expresan lo que a han sufrido, un impacto social en salud pública es un problema en pérdidas económicas y productiva, además de gastos judiciales y de seguridad hacia la mujer. (Mimdes, 2009, p. 66)

Son muchas las consecuencias que trae consigo la violencia familiar en los casos que se intervienen en el centro de salud, son por motivos de maltrato de la pareja a la mujer, evidenciando en las primeras entrevistas con la víctima comportamientos, de sumisión, frustración, baja autoestima, sentimientos de inferioridad, miedo, dificultad para relacionarse, pérdida de confianza, aislamiento social, depresión, angustia, tendencia al alcoholismo, y auto agresión, pudiendo llegar incluso a ideas de suicidio, siendo la falta de habilidades sociales y asertividad un elemento para manejar y superar las circunstancias adversas, sociales, esta situación, sugiere una evaluación psicológica.

El estudio plantea la interrogante: ¿Cómo son las habilidades sociales superiores influyen en la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017? La hipótesis, las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017. Como objetivo, establecer la influencia de las habilidades sociales superiores en

la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017. Los capítulos comprendidos de la investigación consta de 7 capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco metodológicos, Capítulo III: Resultados, capítulo IV: Discusiones, capítulo V: Conclusiones, capítulo VI: Recomendaciones, capítulo VII: Referencias bibliográficas y finalmente se presente los anexos.

8. METODOLOGÍA

Según su finalidad: El tipo de investigación es descriptiva. De enfoque cuantitativo y deductivo. El diseño fue no experimental, correlacional causal y Transversal (seccional, sincrónica). La población estuvo comprendida por 367 mujeres maltratadas atendidas del Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017, siendo la muestra está constituida por 188 mujeres maltratadas. La estimación de la muestra se obtuvo de manera probabilística. La técnica fue la encuesta, y los instrumentos: Encuesta de violencia familiar y el Inventario de Habilidades Sociales Superiores. El análisis de datos, fue descriptivo en tablas y figuras. En la estadística inferencial, se utilizó la prueba estadística de Regresión logística ordinal, y nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

9. RESULTADOS

Los resultados indicaron que la prueba regresión lineal logística un valor de significancia $Slg=0,000$, que nos indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna general, es decir que las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la en la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017. A nivel específico en la prueba regresión lineal logística podemos observar un valor de significancia $Slg=0,000$, que nos indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna general, es decir que las habilidades sociales

superiores influyen significativamente en la dimensión física, psicológica y sexual de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.

10. DISCUSIÓN

En el presente estudio, con respecto al objetivo general establecer la influencia de las habilidades sociales superiores en la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017, se encontró un nivel de significancia $Sig=0,000<0.05$, que indica que las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la en la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017 (ver tabla 13). Los resultados permiten precisar que el grupo de mujeres atendidas por maltrato a pesar que identifican sus habilidades personales y sociales, tienden a experimentar situaciones de violencia en su ámbito familiar, y que son recurrentes los episodios de abuso directo ocasionado por la pareja actual. En este contexto, el Ministerio de la Mujer del Perú (2011) refiere que el 82% consideran que hay discriminación contra la mujer en el Perú, 89% se observa que en el Perú hay machismo, se ha demostrado de lo que opinan de la mujer que sobresale en el hogar se ha disminuido de 40% al 26%, concluyendo que el maltrato es un tema social, y que las tradiciones sobre la violencia permanecen en los valores acostumbrados sobre las mujeres.

En el objetivo específico determinar la influencia de las habilidades sociales superiores en la en la violencia familiar física de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017, se encontró un nivel de significancia $Sig=0,000<0.05$, que indica que las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la en la violencia familiar física de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017 (ver tabla 15). Estos datos permiten deducir que las mujeres atendidas tienden a utilizar sus habilidades sociales para comprender su condición de víctimas de maltrato, logrando expresar progresivamente sus emociones y conflictos, ocasionado por las situaciones de violencia física y actos de abuso que sufren por

parte de sus cónyuges victimarios. En este sentido, Blitchtein y Reyes (2012) precisan que los factores asociados a violencia física reciente de pareja hacia la mujer en el Perú, es infringida por el esposo y el 90% con la resistencia de la mujer, existiendo diversos factores individuales y de relaciones de pareja, estarían asociadas con una mayor probabilidad de violencia de pareja contra la mujer, y por otro lado, la comunicación y el respeto en la pareja, podrían tener carácter protector. Asimismo, Casa (2012) citando el estudio de Dye y Eckhardt (2000) hallaron que entre los actos agresivos más comunes se encontraban el agarrar y empujar 53.7%, los intentos de contención física 44.8%) y el arrojar algún objeto a la pareja 34.3%, y las formas de violencia más severa, usar armas o apretar fuertemente del cuello eran muy infrecuentes, no superando el 2% de los casos.

En el objetivo específico determinar la influencia de las habilidades sociales superiores en la en la violencia familiar psicológica de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017, se encontró un nivel de significancia $Sig=0,000<0.05$, que indica que las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la en la violencia familiar psicológica de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017(ver tabla 17). Los resultados indican que el grupo de mujeres víctimas de maltrato muestra cierto manejo conductual de sus comportamientos, lo cual le permite continuar con su vida social y laboral a pesar de las experiencias psicológicas traumáticas, ya que han vivenciado situaciones de indiferencia, conflictos de pareja, gritos, desvalorización y excesivas críticas de la pareja o del conviviente; al respecto en el estudio de Miracco (2013) en donde observó en un grupo de mujeres que sufren de maltrato psicológico por parte de sus parejas conductas de intento de suicidio en un 35% y 40%, lo cual sugirió la necesitan de apoyo psicosocial para el afrontamiento adaptativo de la experiencia negativa, y que deben considerarse en su diversidad y complejidad, y en el contexto donde se desarrollan, como el espacio facilitar del proceso de cambio, para expresiones de las emociones.

En el objetivo específico determinar la influencia de las habilidades sociales superiores en la en la violencia familiar sexual de mujeres maltratadas atendidas

en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017, se encontró un nivel de significancia $Sig=0,000<0.05$, que indica que las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la en la violencia familiar sexual de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017 (ver tabla 19). Los datos nos precisan que la muestra de mujeres atendidas en el centro de salud referida por casos de maltrato, ha adquirido con el tiempo habilidades y destrezas personales que lo utilizan para reprimir situaciones, en donde, pueda suscitar actos de abuso en contra de su intimidad o chantaje sexual por parte del conviviente. Esta situación podría reducirse debido a las sanciones severas tipificadas en el Código Penal Peruano, en los casos de conductas de violencia sexual hacia la pareja reiterada de naturaleza sexual no deseada y/ o rechazada, realizada por una o más personas que se aprovechan de una posición de autoridad o jerarquía o cualquier otra situación ventajosa.

11. CONCLUSIONES

Las conclusiones indicaron que las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017. De manera específica que las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la dimensión psicológica de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017. Asimismo, que las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la dimensión física de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017. Y finalmente, que las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la dimensión sexual de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el 2017.

12. REFERENCIAS

Abanto, J. (2011). *Metodología de la investigación*. Separata. Perú: UCV.

Anicama, J. (2003). En declaraciones sobre la violencia. *El Comercio*. p. 2.

- Armenta, M., Sing, B. y Osorio, N. (2008). *Problemas de Conducta en Niños Víctimas de Violencia familiar: Reporte de Profesores*. (Tesis de doctorado en Psicología). Universidad Federal do Rio Grande do Norte Brasil. Recuperada de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26113101>.
- Arinero, M. (2010). *Análisis de la eficacia de un programa de intervención psicológico para víctimas de violencia doméstica*. (Tesis de doctorado en Psicología). Universidad de Valladolid en España. Recuperada de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26113101>.
- Arón, A. y Milicic, N. (1994). *Vivir con otros – Programas de Habilidades Sociales*. México: Editorial Universitaria.
- Ballester, R. y Dolores G. (2002). *Habilidades Sociales*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Bandura, A. (1978). The self system in reciprocal determinism. *American Psychologist*, 33(3), 344-358.
- Blitchtein, D. y Reyes, E. (2012). *Factores asociados a violencia física reciente de pareja hacia la mujer en el Perú, 2004-2007*. Revista Peruana de Medicina Experimental de Salud Pública, 29(1), 35-43.
- Brofenbrenner, U. y Ceci, S. (1994). Nature-nurture reconceptualized: A bioecological model. *Psychological Review*, 101(4), 568-586.
- Caballo, V. E (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. España: Siglo XXI S.A.
- Carozzo, J. C. (1998). *Habilidades Sociales*. Lima: Colegio de Psicólogos del Perú, CDR.
- Código Penal Peruano (1991). *Derecho y deberes del cuidado*. Lima: Estado del Perú.
- Corsi J. (2006). *Violencia Intrafamiliar. Una mirada interdisciplinaria Sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Editorial Páiros.

- Del Prette, Z y Del Prette, A. (2002). *Psicología de las habilidades sociales: terapia y educación*. México: El Manual Moderno.
- Espinosa, E., Alazales, M., Madrazo, B., Garcia, A. y Presno, M. (2013). *Comportamiento de la violencia doméstica en mujeres pertenecientes al consultorio "Altos de Milagro" de Venezuela*. (Tesis de doctorado en Psicología). Universidad Nacional de Venezuela. Recuperada de http://scielo.sci_arttext.
- Fernández, R. y Carroble, J. (1981). *Evaluación Conductual: Metodología y Aplicación*. (3ª ed.). Madrid: Edit. Pirámide.
- Ferreira, G. J. (1992). *Hombres violentos, mujeres maltratadas: Aportes a la investigación y tratamiento de un problema social*. (2ªed.). Buenos Aires: Ed. Sudamericana.
- Fischbach, R. y Herbert, B. (1997). Domestic violence and mental health: correlates and conundrums within and across cultures. *Society Scientific Medic*, 45 (8), 1161-76.
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (2010). Unidos por la infancia. Lima: El sacrificio de los niños. Recuperada de http://www.unicef.org/peru/spanish/protection_3226.htm.
- Gil, F. y León, J. (1998). *Habilidades sociales. Teoría, investigación e Intervención*. (2ªed.). Madrid: Ed. Síntesis.
- González, M., Muñoz, M. y Graña, J. (2003). Violencia en las relaciones de pareja en adolescentes y jóvenes: una revisión. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 3 (3), 23-39.
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia*. (4ªed.). Barcelona: Editorial Martínez Roca.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.

- Hidalgo, C. y Abarca, N. (1999). *Comunicación interpersonal: programa de entrenamiento en habilidades sociales*. (3ª ed.) Chile: Alfaomega.
- Huidobro, G., Gutiérrez, C. y Condemarín, J. (2000). *A estudiar se aprende*. Chile: Editorial Universidad Católica de Chile Irurtia
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (Enero, 2010). Encuesta Nacional de Demografía y de Salud (Endes). *Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual*. Recuperada de <http://proyectos.inei.gob.pe/endes/endes2010>
- Kelly, A. (1992). *Entrenamiento en Habilidades Sociales*. (4ªed.). Bilbao: Editorial Desclee de Brower.
- Linares, J. (2006). *Las formas del abuso*. (2ªed.). Barcelona: Paidós.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. y Ortiz, M. (2001). *Desarrollo afectivo y social*. España: Editorial Pirámide.
- Lorente, M. (2001). *Mi Marido me Pega lo Normal*. (3ªed.). Barcelona: Ares y Mares.
- Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (2009). *Plan Nacional Contra la Violencia Hacia la Mujer 2009-2015*. Lima: Mimdes.
- Ministerio de la Mujer del Perú (2011). *Estado de las investigaciones sobre Violencia Familiar y Sexual en el Perú 2006 – 2010*. (Estudio del Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual del Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables). Recuperada de http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estado
- Miracco, M. (2013). *Estrategias de afrontamiento en mujeres maltratadas: la percepción del proceso por parte de las mujeres*. (Tesis de doctorado en Psicología). UNBA. Buenos Aires, Argentina). Recuperada de <http://www.scielo.org.ar/scielo.php>

- Montoro, R. (2004). La familia en su evolución hacia el siglo XXI. *Revista II Congreso La Familia en la Sociedad del Siglo XXI*, vol. 2, núm. 2, 56, (2), 38-39.
- Monjas, M. (1997). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social*. España: Editorial CEPE.
- Morales, F y Olsa, M. (2001). *Psicología Social v Trabajo Social*. España: Editorial McGrawHill
- Nogueiras, B., Arechederra, A. y Bonino, L. (2004). *La atención Socio sanitaria ante la Violencia contra las Mujeres*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- OMS (2000). *Violencia familiar: Los caminos de las mujeres que rompieron el silencio*. Lima: Ed. OMS.
- Organización Panamericana de la salud (2010). *Representación Perú, Programa mujer, salud y desarrollo, OPS/MINSA. Proyecto "Violencia Contra las Mujeres y las Niñas" Aproximaciones a la violencia intrafamiliar contra la mujer*. Perú: Servicios gráficos: EDIAL E.I.R.L.
- Ponce, L. (2012). *Niveles de violencia contra la mujer emprendedora en el Perú: Un análisis basado en la encuesta demográfica y de salud familiar - Endes 2011*. (Tesis de doctorado) Universidad Nacional Federico Villareal. Recuperada de http://www.aristidesvara.net/revista/sme_v3n2.pdf
- Valles, A. y Valles, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela*. España: EOS.
- Walker, L.E. (1999). *Psychology and Domestic Violence around the world*. American Psychologist.

Anexo 6. Matriz de validación de la variable Habilidades sociales

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES SUPERIORES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos							
1	¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta?	✓		✓		✓		
2	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	✓		✓		✓		
3	¿Intenta comprender lo que los demás sienten?	✓		✓		✓		
4	¿Permite que los demás sepan que Ud. se interesa o se preocupa por ellos?	✓		✓		✓		
5	¿Cuándo siente miedo, piensa porque lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?	✓		✓		✓		
6	¿Se da así mismo una recompensa después que hace algo bien?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Habilidades sociales alternativas a la agresión							
7	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego lo pide a la persona indicada?	✓		✓		✓		
8	¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?	✓		✓		✓		
9	¿Ayuda a quien lo necesita?	✓		✓		✓		
10	¿Si Ud. y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que le satisfagan a ambos?	✓		✓		✓		
11	¿Controla su carácter de tal forma que no se le "escapan las cosas de las manos"?	✓		✓		✓		
12	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	✓		✓		✓		
13	¿Conserva el autocontrol cuando los demás le hacen bromas?	✓		✓		✓		
14	¿Se mantiene al margen de situaciones que podrían ocasionarle problemas?	✓		✓		✓		
15	¿Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Habilidades sociales de planificación							
16	¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?	✓		✓		✓		
17	¿Si surge un problema, intenta determinar qué lo causó?	✓		✓		✓		
18	¿Determina de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?	✓		✓		✓		

19	¿Determina de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?	✓		✓		✓	
20	¿Determina lo que necesita saber y cómo conseguir esa información?	✓		✓		✓	
21	¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?	✓		✓		✓	
22	¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?	✓		✓		✓	
23	¿Es capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quiere hacer?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: ALCAS ZAPATA NOEL
 DNI: 06167282

Especialidad del validador: Metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

20 de 06 del 2017

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES SUPERIORES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos							
1	¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta?	✓		✓		✓		
2	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	✓		✓		✓		
3	¿Intenta comprender lo que los demás sienten?	✓		✓		✓		
4	¿Permite que los demás sepan que Ud. se interesa o se preocupa por ellos?	✓		✓		✓		
5	¿Cuándo siente miedo, piensa porque lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?	✓		✓		✓		
6	¿Se da así mismo una recompensa después que hace algo bien?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Habilidades sociales alternativas a la agresión	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego lo pide a la persona indicada?	✓		✓		✓		
8	¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?	✓		✓		✓		
9	¿Ayuda a quien lo necesita?	✓		✓		✓		
10	¿Si Ud. y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que le satisfagan a ambos?	✓		✓		✓		
11	¿Controla su carácter de tal forma que no se le "escapan las cosas de las manos"?	✓		✓		✓		
12	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	✓		✓		✓		
13	¿Conserva el autocontrol cuando los demás le hacen bromas?	✓		✓		✓		
14	¿Se mantiene al margen de situaciones que podrían ocasionarle problemas?	✓		✓		✓		
15	¿Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Habilidades sociales de planificación	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?	✓		✓		✓		
17	¿Si surge un problema, intenta determinar qué lo causó?	✓		✓		✓		
18	¿Determina de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?	✓		✓		✓		
19	¿Determina de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de	✓		✓		✓		

	iniciarla?						
20	¿Determina lo que necesita saber y cómo conseguir esa información?	✓		✓		✓	
21	¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?	✓		✓		✓	
22	¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?	✓		✓		✓	
23	¿Es capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quiere hacer?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Marcelo Varpi Isid
 DNI: 09968395

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de 07 del 2017

 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES SUPERIORES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos							
1	¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta?	✓		✓		✓		
2	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	✓		✓		✓		
3	¿Intenta comprender lo que los demás sienten?	✓		✓		✓		
4	¿Permite que los demás sepan que Ud. se interesa o se preocupa por ellos?	✓		✓		✓		
5	¿Cuándo siente miedo, piensa porque lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?	✓		✓		✓		
6	¿Se da así mismo una recompensa después que hace algo bien?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Habilidades sociales alternativas a la agresión	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego lo pide a la persona indicada?	✓		✓		✓		
8	¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?	✓		✓		✓		
9	¿Ayuda a quien lo necesita?	✓		✓		✓		
10	¿Si Ud. y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que le satisfagan a ambos?	✓		✓		✓		
11	¿Controla su carácter de tal forma que no se le "escapan las cosas de las manos"?	✓		✓		✓		
12	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	✓		✓		✓		
13	¿Conserva el autocontrol cuando los demás le hacen bromas?	✓		✓		✓		
14	¿Se mantiene al margen de situaciones que podrían ocasionarle problemas?	✓		✓		✓		
15	¿Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Habilidades sociales de planificación	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?	✓		✓		✓		
17	¿Si surge un problema, intenta determinar qué lo causó?	✓		✓		✓		
18	¿Determina de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?	✓		✓		✓		
19	¿Determina de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de	✓		✓		✓		

	iniciarla?	✓		✓		✓	
20	¿Determina lo que necesita saber y cómo conseguir esa información?	✓		✓		✓	
21	¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?	✓		✓		✓	
22	¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?	✓		✓		✓	
23	¿Es capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quiere hacer?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Nancy Guarcá Rolles
 DNI: 0.8.5.7.5.9.5.2

Especialidad del validador: Psicólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19.de 7 del 2017


 Firma del Experto Informante.

Anexo 7. Matriz de validación de la variable violencia familiar

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Física							
1	Recuerda que algún familiar lo ha golpeado por algo que hizo.	✓		✓		✓		
2	Piensa que la mayoría de las personas han sido maltratadas por su pareja en su casa.	✓		✓		✓		
3	Alguna vez mi pareja me castigó por casualidad con "puño" u otro objeto, por no hacer algo.	✓		✓		✓		
4	Alguna vez he tenido lesiones en mi cuerpo debido a discusiones con mi pareja.	✓		✓		✓		
5	En algunas ocasiones al pelearnos con mi pareja he recibido cachetas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Psicológica							
6	Muchas de las parejas son indiferentes o no hacen caso cuando quieren conversar.	✓		✓		✓		
7	En el hogar existen muchos problemas y discusiones entre los padres.	✓		✓		✓		
8	Normalmente su pareja le grita mucho delante de sus hijos.	✓		✓		✓		
9	Cuando me sale algo mal en mi familia me dicen que "no sirvo para nada".	✓		✓		✓		
10	Normalmente me ponen "apodos" o "sobrenombres" para reírse de mí.	✓		✓		✓		
11	Generalmente mi pareja me crítica y habla como si uno fuese cualquier persona.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Sexual							
12	Me quedan recuerdos de haber sido abusada en mi intimidad sexual alguna vez.	✓		✓		✓		
13	Pienso que mi pareja no me comprende sexualmente.	✓		✓		✓		
14	Mi vida sexual se vuelto caótica y conflictiva.	✓		✓		✓		
15	Creo que mi pareja me provoca intimidación.	✓		✓		✓		

16	Alguna vez se ha sentido chantajeado sexualmente por su pareja.	✓		✓		✓	
----	---	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: ALCAR ZAPATA NOEL
DNI: 06167282

Especialidad del validador: Metodólogo

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

20 de 06 del 2017


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci		Relevancia		Claridad ³		Sugerencias
		a ¹		2				
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Física							
1	Recuerda que algún familiar lo ha golpeado por algo que hizo.	✓		✓		✓		
2	Piensa que la mayoría de las personas han sido maltratadas por su pareja en su casa.	✓		✓		✓		
3	Alguna vez mi pareja me castigo por casualidad con "puño" u otro objeto, por no hacer algo.	✓		✓		✓		
4	Alguna vez he tenido lesiones en mi cuerpo debido a discusiones con mi pareja.	✓		✓		✓		
5	En algunas ocasiones al pelearnos con mi pareja he recibido cachetas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Psicológica	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Muchas de las parejas son indiferentes o no hacen caso cuando quieren conversar.	✓		✓		✓		
7	En el hogar existen muchos problemas y discusiones entre los padres.	✓		✓		✓		
8	Normalmente su pareja le grita mucho delante de sus hijos.	✓		✓		✓		
9	Cuando me sale algo mal en mi familia me dicen que "no sirvo para nada".	✓		✓		✓		
10	Normalmente me ponen "apodos" o "sobrenombres" para reírse de mí.	✓		✓		✓		
11	Generalmente mi pareja me critica y habla como si uno fuese cualquier persona.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Sexual	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Me quedan recuerdos de haber sido abusada en mi intimidad sexual alguna vez.	✓		✓		✓		
13	Pienso que mi pareja no me comprende sexualmente.	✓		✓		✓		
14	Mi vida sexual se vuelto caótica y conflictiva.	✓		✓		✓		
15	Creo que mi pareja me provoca intimidación.	✓		✓		✓		
16	Alguna vez se ha sentido chantajeado sexualmente por su pareja.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia.

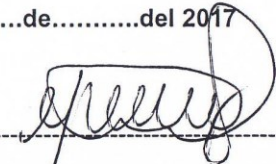
Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Menchaca Venegas Isabel
DNI: 09968315

Especialidad del validador: Psicóloga

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

.....de.....del 2017


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci		Relevancia		Claridad ³		Sugerencias
		a ¹		2				
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Física							
1	Recuerda que algún familiar lo ha golpeado por algo que hizo.	✓		✓		✓		
2	Piensa que la mayoría de las personas han sido maltratadas por su pareja en su casa.	✓		✓		✓		
3	Alguna vez mi pareja me castigo por casualidad con "puño" u otro objeto, por no hacer algo.	✓		✓		✓		
4	Alguna vez he tenido lesiones en mi cuerpo debido a discusiones con mi pareja.	✓		✓		✓		
5	En algunas ocasiones al pelearnos con mi pareja he recibido cachetas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Psicológica	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Muchas de las parejas son indiferentes o no hacen caso cuando quieren conversar.	✓		✓		✓		
7	En el hogar existen muchos problemas y discusiones entre los padres.	✓		✓		✓		
8	Normalmente su pareja le grita mucho delante de sus hijos.	✓		✓		✓		
9	Cuando me sale algo mal en mi familia me dicen que "no sirvo para nada".	✓		✓		✓		
10	Normalmente me ponen "apodos" o "sobrenombres" para reírse de mí.	✓		✓		✓		
11	Generalmente mi pareja me critica y habla como si uno fuese cualquier persona.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Sexual	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Me quedan recuerdos de haber sido abusada en mi intimidad sexual alguna vez.	✓		✓		✓		
13	Pienso que mi pareja no me comprende sexualmente.	✓		✓		✓		
14	Mi vida sexual se vuelto caótica y conflictiva.	✓		✓		✓		
15	Creo que mi pareja me provoca intimidación.	✓		✓		✓		
16	Alguna vez se ha sentido chantajeado sexualmente por su pareja.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Nancy Perreca Rolles
DNI: 00525952

Especialidad del validador: Psicólogo

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

.....19 de 7 del 2017

[Firma manuscrita]
Firma del Experto Informante.

Anexo 8. Base datos de la variable Habilidades sociales

n	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	THS	HSA	FE	HP	
1	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	5	5	3	4	3	5	4	3	4	84	31	27	26	
2	4	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	66	27	21	18	
3	3	2	4	2	2	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	73	27	23	23	
4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	5	3	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	3	4	93	37	26	30	
5	3	2	4	2	2	2	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	63	25	21	17	
6	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	70	27	21	22	
7	4	1	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	61	25	17	19	
8	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	5	3	3	2	2	2	3	3	4	65	23	23	19	
9	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	70	26	23	21	
10	3	2	2	3	2	3	5	3	4	3	2	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	67	27	20	20	
11	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	5	5	4	83	31	25	27	
12	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	67	29	20	18	
13	2	2	3	4	3	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	5	4	4	3	4	89	32	28	29	
14	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	75	25	25	25	
15	3	2	2	3	2	3	5	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	73	28	22	23	
16	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	2	5	5	4	3	4	4	3	3	4	4	88	36	27	25	
17	5	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	78	29	23	26	
18	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	2	3	3	4	4	4	81	32	26	23	
19	3	2	2	2	3	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	79	28	25	26	
20	5	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	90	36	26	28	
21	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	2	4	70	26	22	22	
22	4	3	4	4	2	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	4	3	84	31	29	24	
23	5	4	3	3	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	93	35	29	29	
24	3	2	2	2	2	3	3	2	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	72	22	25	25	
25	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	82	31	25	26	
26	3	2	3	2	2	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	70	26	23	21	
27	2	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	65	24	24	17	
28	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	74	29	24	21	
29	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	77	29	24	24	
30	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	69	26	20	23	
31	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	79	31	23	25	
32	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	73	25	23	25	
33	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	76	28	25	23	
34	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	64	25	21	18	
35	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	79	29	24	26	
36	3	2	3	3	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	82	33	25	24	
37	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	71	24	22	25	
38	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	80	31	24	25	
39	2	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	72	24	25	23	
40	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	91	33	31	27	
41	3	2	2	2	1	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	65	23	21	21	
42	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	64	23	19	22	
43	3	2	2	2	1	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	66	24	20	22		
44	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	2	2	3	62	20	21	21	
45	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	73	23	26	24	
46	3	2	2	3	3	2	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	73	25	24	24	
47	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	66	26	20	20	
48	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	64	27	18	19	
49	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	5	4	4	3	3	3	4	2	3	75	28	25	22	
50	2	2	2	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	73	23	28	22
51	3	2	2	2	1	3	4	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	2	2	3	4	71	24	26	21	
52	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	67	21	23	23	
53	4	2	2	2	1	2	3	3	4	3	2	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	68	23	22	23	
54	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	65	24	20	21	
55	2	3	4	3	2	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	4	84	32	27	25	
56	2	2	3	2	1	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	3	2	3	3	72	23	27	22	
57	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	68	26	20	22	
58	2	3	3	3	2	2	5	4	5	4	3	3	4	5	5	3	4	3	4	4	4	3	4	82	29	27	26	
59	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	82	30	26	26	
60	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	4	3	5	2	3	2	3	4	4	3	3	3	67	23	22	22	

61	3	1	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	59	19	20	20
62	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	56	23	18	15
63	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	2	3	4	4	3	4	4	4	90	36	28	26
64	3	1	2	3	1	2	3	2	3	2	2	4	2	5	5	3	3	3	4	4	3	4	4	68	20	23	25
65	3	2	2	3	2	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	71	24	24	23
66	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	65	23	19	23
67	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	72	27	23	22
68	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	83	31	26	26
69	2	3	2	2	2	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	69	23	23	23
70	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	71	26	23	22
71	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	5	80	27	24	29
72	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	78	30	24	24
73	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	63	23	20	20
74	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	64	25	19	20
75	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	61	24	18	19
76	2	1	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	67	22	22	23
77	3	1	2	1	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	64	19	21	24
78	4	2	3	2	2	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	77	27	24	26
79	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	4	67	24	24	19
80	2	2	2	2	4	2	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	72	24	23	25
81	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	77	27	26	24
82	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	73	25	22	26
83	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	72	25	24	23
84	4	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3	66	27	19	20
85	3	3	2	1	3	4	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	72	23	25	24
86	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	78	32	23	23
87	3	2	4	4	3	5	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	77	31	22	24
88	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	71	27	22	22
89	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	76	31	23	22
90	3	2	3	4	4	3	4	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	75	28	23	24
91	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	4	5	4	74	26	22	26
92	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	79	29	25	25
93	4	3	4	2	4	3	4	3	3	2	2	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	2	4	73	30	21	22
94	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	66	22	24	20
95	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	3	4	77	30	23	24
96	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	2	68	27	20	21
97	3	4	3	3	2	2	4	2	3	3	4	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	3	75	26	25	24
98	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3	4	66	23	20	23
99	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	68	27	21	20
100	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	65	27	20	18
101	2	2	4	2	3	2	4	3	4	3	2	4	4	4	3	2	4	2	2	3	2	3	4	68	26	22	20
102	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	5	4	4	2	3	3	3	2	4	3	4	74	29	23	22
103	3	4	2	2	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	71	27	23	21

104	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	5	3	4	3	5	4	3	4	84	31	27	26		
105	4	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	66	27	21	18
106	3	2	4	2	2	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	2	4	73	27	23	23		
107	5	4	4	3	3	4	5	4	5	5	3	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	3	4	93	37	26	30			
108	3	2	4	2	2	2	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	63	25	21	17		
109	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	70	27	21	22			
110	4	1	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	61	25	17	19			
111	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	5	3	3	2	2	2	3	3	4	65	23	23	19			
112	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	70	26	23	21				
113	3	2	2	3	2	3	5	3	4	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	67	27	20	20			
114	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	5	5	4	83	31	25	27			
115	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	67	29	20	18			
116	2	2	3	4	3	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	5	4	4	3	4	89	32	28	29			
117	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	75	25	25	25			
118	3	2	2	3	2	3	5	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	73	28	22	23			
119	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	2	5	5	4	3	4	4	3	3	4	4	88	36	27	25			
120	5	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	78	29	23	26			
121	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	2	3	3	4	4	81	32	26	23			
122	3	2	2	2	3	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	79	28	25	26			
123	5	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	90	36	26	28			
124	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	2	4	70	26	22	22			
125	4	3	4	4	2	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	4	3	84	31	29	24			
126	5	4	3	3	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	93	35	29	29			
127	3	2	2	2	2	3	3	2	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	72	22	25	25			
128	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	82	31	25	26			
129	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	70	26	23	21				
130	2	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	65	24	24	17			
131	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	74	29	24	21			
132	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	77	29	24	24			
133	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	69	26	20	23			
134	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	79	31	23	25			
135	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	73	25	23	25			
136	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	76	28	25	23			
137	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	64	25	21	18			
138	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	5	79	29	24	26			
139	3	2	3	3	4	5	4	5	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	82	33	25	24			
140	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	71	24	22	25			
141	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	80	31	24	25			
142	2	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	72	24	25	23			
143	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	91	33	31	27			
144	3	2	2	2	1	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	65	23	21	21			
145	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	64	23	19	22			
146	3	2	2	2	1	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	66	24	20	22			
147	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	4	2	4	2	3	4	3	4	2	2	3	62	20	21	21			
148	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	73	23	26	24			
149	3	2	2	3	3	2	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	73	25	24	24			
150	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	66	26	20	20			
151	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	64	27	18	19			
152	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	5	4	4	3	3	4	2	3	75	28	25	22				
153	2	2	2	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	3	73	23	28	22			
154	3	2	2	2	1	3	4	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	2	2	3	4	71	24	26	21			
155	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	67	21	23	23			
156	4	2	2	2	1	2	3	3	4	3	2	4	2	3	4	4	3	4	3	4	2	4	68	23	22	23				
157	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	65	24	20	21				
158	2	3	4	3	2	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	84	32	27	25			
159	2	2	3	2	1	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	3	2	3	3	72	23	27	22			
160	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	68	26	20	22			
161	2	3	3	3	2	5	4	5	4	3	3	4	5	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	82	29	27	26			
162	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	82	30	26	26			
163	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	4	3	5	2	3	2	3	4	4	3	3	3	67	23	22	22			
164	3	1	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	59	19	20	20			
165	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	56	23	18	15			
166	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	2	3	4	4	3	4	4	4	90	36	28	26			
167	3	1	2	3	1	2	3	2	3	2	2	4	2	5	5	3	3	3	4	4	3	4	4	68	20	23	25			
168	3	2	2	3	2	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	3	4	71	24	24	23				
169	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	65	23	19	23				
170	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	72	27	23	22			
171	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	83	31	26	26			
172	2	3	2	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	69							

Anexo 9 Base de datos de la variable violencia familiar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	TVF	F	P	S
0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	1	3	0
0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0
1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	7	1	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	11	5	5	1
0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	4	1	2	1
0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	9	3	5	1
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4	1	1	2
0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	7	2	4	1
1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	7	2	4	1
1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	9	3	3	3
1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	11	2	6	3
0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	2	1	1
1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	3	2	1
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	2	3	0
1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	8	3	3	2
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	10	5	3	2
1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	2	2	2
0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	5	1	2	2
1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	2	2	2
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	6	2	2	2
0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	2	0
0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	0
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0
1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	11	4	4	3
0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	0
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12	3	6	3
1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	2	3	0
1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	11	4	3	4
0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	9	1	4	4
1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	11	4	3	4
1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	10	2	4	4
1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	9	4	4	1
0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	1	3	0
1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	11	2	5	4
1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	7	3	3	1
1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	7	2	4	1
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0
0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	4	1	2	1
1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3	2	0
0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	7	2	1	4
0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	5	1	3	1
0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	2	0
1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	3	1	1
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0
0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	5	1	3	1
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0
1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	9	3	4	2
1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5	2	3	0
1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5	2	3	0
1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	9	2	4	3
0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	0
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5	2	2	1
1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	7	3	2	2
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	2	0	1

0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	7	2	1	4
0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	5	1	3	1
0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	2	0
1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	3	1	1
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0
0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	5	1	3	1
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0
1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	9	3	4	2
1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5	2	3	0
1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5	2	3	0
1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	9	2	4	3
0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	0
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5	2	2	1
1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	7	3	2	2
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	2	0	1
0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4	1	3	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0
0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	0
0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	6	1	3	2
0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	2	3	0
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	6	2	2	2
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0
0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	6	2	2	2
0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	2	0
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0
0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	2	3	0
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	2	2	0
1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	11	4	4	3
0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0
0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	10	3	3	4
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	2	2	1
0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	7	1	4	2
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	13	5	4	4
1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	7	3	2	2
1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	8	3	3	2
0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	7	1	4	2
0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	9	2	5	2
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12	3	6	3
1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	10	3	4	3
1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	2	0
0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	6	2	4	0
1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	7	3	2	2
1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	7	3	3	1
1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	9	2	4	3
1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	7	3	3	1
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0
0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	6	1	3	2
0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	7	2	3	2
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	6	1	3	2
1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	12	4	4	4
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	2	2	1
1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	8	3	3	2
0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	7	1	5	1
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	5	1	2	2

0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4	1	3	0
0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0
1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0
1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	1	3	3
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	11	5	5	1
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	4	1	2	1
0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	9	3	5	1
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	4	1	1	2
0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	7	2	4	1
1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	7	2	4	1
1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	9	3	3	3
1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	2	6	3
0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	2	1	1
1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	6	3	2	1
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	5	2	3	0
1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	8	3	3	2
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	10	5	3	2
1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	6	2	2	2
0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5	1	2	2
1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	6	2	2	2
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	6	2	2	2
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	2	0
0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	0
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	11	4	4	3
0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	0
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	3	6	3
1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5	2	3	0
1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	11	4	3	4
0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	9	1	4	4
1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	11	4	3	4
1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	10	2	4	4
1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	9	4	4	1
0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4	1	3	0
1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	11	2	5	4
1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	7	3	3	1
1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	7	2	4	1
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	4	1	2	1
1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3	2	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	6	1	3	2
0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4	1	2	1
0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	7	2	1	4
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	5	1	3	1
0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	2	0
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3	1	1
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0
1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	5	1	3	1
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0
1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	9	3	4	2
1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	2	3	0
1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	5	2	3	0
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	7	3	2	2
1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3	2	0	1
0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4	1	3	0
0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0
0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	3	1	2	0
0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6	1	3	2
0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	5	2	3	0
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	6	2	2	2
0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0
0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	6	2	2	2
1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	2	2	2
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0
0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	3	0
1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	6	2	2	2
1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	7	1	4	2
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	13	5	4	4
1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	7	3	2	2
1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	8	3	3	2
0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	7	1	4	2
0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	9	2	5	2
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12	3	6	3