



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia y dependencia emocional a la pareja: La mediación del autoconcepto en jóvenes universitarios de Chimbote, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Cordova Lopez de Vásquez, Adela Jane (orcid.org/0000-0002-9782-0480)

ASESOR:

Mg. Peralta Eugenio, Gutember Viligran (orcid.org/0000-0002-1177-6088)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres Santos y Luz, de quienes aprendí lo que hoy conozco como resiliencia, y a todos que de alguna u otra manera me motivaron a luchar para alcanzar mis objetivos.

La autora.

AGRADECIMIENTO

A Dios el Padre Eterno y a la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días con su Programa de Autosuficiencia. A mis docentes, tutores y asesores, quienes han contribuido con mi formación académica al compartir sus conocimientos y experiencias, en especial al Maestro Gutember Peralta Eugenio por el constante apoyo y motivación en el desarrollo de esta investigación. A mi familia, por el soporte inmutable durante este proceso.

La autora.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis Completa titulada: "VIOLENCIA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL A LA PAREJA: LA MEDIACIÓN DEL AUTOCONCEPTO EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE CHIMBOTE, 2023", cuyo autor es CORDOVA LOPEZ DE VÁSQUEZ ADELA JANE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 31 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN DNI: 44110570 ORCID: 0000-0002-1177-6088	Firmado electrónicamente por: GPERALTAE el 01- 02-2024 10:49:22

Código documento Trilce: TRI - 0736470





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CORDOVA LOPEZ DE VÁSQUEZ ADELA JANE estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "VIOLENCIA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL A LA PAREJA: LA MEDIACIÓN DEL AUTOCONCEPTO EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE CHIMBOTE, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ADELA JANE CORDOVA LOPEZ DE VÁSQUEZ DNI: 33260227 ORCID: 0000-0002-9782-0480	Firmado electrónicamente por: ADEVAS el 31-01-2024 11:38:12

Código documento Trilce: TRI - 0736471



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS.....	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis de asociación entre las dimensiones de violencia, autoconcepto y dependencia emocional en (n=345)	18
Tabla 2. Efectos indirectos (EI) del modelo de mediación por el autoconcepto entre violencia y dependencia emocional	20

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1. Rol mediador del autoconcepto en la relación entre la violencia y la dependencia emocional	19
--	----

RESUMEN

El estudio pretendió determinar el efecto predictivo de la violencia y el autoconcepto sobre la dependencia emocional en jóvenes universitarios de Chimbote en 2023, siendo este estudio de tipo básico, de diseño explicativo que enfatiza el análisis de factores medibles. La muestra estuvo conformada por 345 estudiantes de ambos sexos pertenecientes a una Universidad Nacional. Los resultados del análisis inferencial evidenciaron correlación de efecto mediano entre la violencia y dependencia emocional ($p < .05$), por otro lado, entre violencia y autoconcepto, se identificó correlación negativa de efecto pequeño en la variable de atractivo físico ($r = -.182^{**}$). Además, se encontró correlación de efecto pequeño entre autoconcepto y dependencia emocional, siendo negativa en relación al atractivo físico ($r = -.156^{**}$ a $r = -0.236^{**}$). En el análisis mediacional, se halló un efecto indirecto en la dimensión de atractivo físico, la cual muestra que esta variable tiene efecto mediador en la violencia y la dependencia emocional ($p = .004$). Por tanto, se concluye la necesidad de fortalecer el estudio del autoconcepto en la percepción del atractivo físico, para mitigar impactos de violencia y prevenir la dependencia emocional en las relaciones de pareja, generando que se desarrolle un campo más amplio del conocimiento de estas variables.

Palabras clave: Violencia de pareja, dependencia emocional, mediación, autoconcepto y universitarios.

ABSTRACT

The study aimed to determine the predictive effect of violence and self-concept on emotional dependence in young university students in Chimbote in 2023, this being a basic study, with an explanatory design that emphasizes the analysis of measurable factors. The sample consisted of 345 students of both sexes belonging to a National University. The results of the inferential analysis showed a medium effect correlation between violence and emotional dependence ($p < .05$), on the other hand, between violence and self-concept, a small effect negative correlation was identified in the physical attractiveness variable ($r = -.182^{**}$). In addition, a small effect correlation was found between self-concept and emotional dependence, being negative in relation to physical attractiveness ($r = -.156^{**}$ to $r = -0.236^{**}$). In the mediational analysis, an indirect effect was found in the dimension of physical attractiveness, which shows that this variable has a mediating effect on violence and emotional dependence ($p = .004$). Therefore, we conclude the need to strengthen the study of self-concept in the perception of physical attractiveness, to mitigate the impact of violence and prevent emotional dependence in relationships, generating the development of a broader field of knowledge of these variables.

Keywords: Intimate partner violence, emotional dependence, mediation, self-concept and university students.

I. INTRODUCCIÓN

En el panorama contemporáneo, se identifica un fenómeno de interés que radica en un apego exacerbado hacia la pareja. Esta manifestación de una necesidad intensa de afecto en las relaciones sentimentales, en conjunción con un temor profundo al abandono, fomenta la perpetuación de relaciones fundamentadas en la sumisión o sometimiento (Castelló, 2005). Estos elementos podrían proporcionar una explicación plausible a la tolerancia hacia la violencia en las relaciones de pareja, un aspecto preocupante y merecedor de estudio (Ponce-Díaz et al., 2019).

Estos actos violentos en el vínculo amoroso es un fenómeno omnipresente que trasciende fronteras nacionales, culturales y socioeconómicas. Aunque se observa con mayor frecuencia que los hombres ejercen violencia contra las mujeres, no es raro que las mujeres también sean perpetradoras de violencia contra sus parejas masculinas (Hanson, 2005; Organización Mundial de la Salud [OMS], 2002). Las estimaciones a nivel mundial indican que un 27% de las mujeres jóvenes y adolescentes han sido víctimas de violencia física y/o sexual al menos una vez en su vida. La prevalencia de este fenómeno es particularmente alta en las regiones de África y Asia Sur Oriental, seguidas por América, Europa y países con altos ingresos económicos (OMS, 2021). Estos datos subrayan la necesidad de abordar este problema global.

En el contexto peruano, se observa que, durante el año 2022, el 81.2% correspondió a denuncias presentadas por mujeres víctimas, mientras que el 18.8% restante fue atribuido a hombres (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2023). En cuanto a la naturaleza de la violencia ejercida, se destacó la violencia psicológica, que engloba situaciones de control y otras acciones que erosionan la autoestima. A pesar de que las cifras son alarmantes, es relevante subrayar que en el transcurso de los últimos 11 años se ha registrado una tendencia decreciente en los índices de violencia en general, descendiendo de un 76.9% en el año 2009 a un 54.8% en el año 2020. La violencia psicológica o verbal fue la modalidad que experimentó la mayor reducción, alcanzando una disminución de 22,6 puntos (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2021). Estos hallazgos resaltan la importancia de continuar con los

esfuerzos para erradicar todas las formas de violencia en las relaciones de pareja.

En lo que respecta a la población universitaria, diversos estudios indican que el 66% ha experimentado alguna forma de violencia en algún momento. De manera más específica, el 65% de las estudiantes universitarias han sido objeto de agresiones por parte de su pareja o expareja durante su relación. De manera similar, el 61% de los estudiantes universitarios ha perpetrado agresiones hacia su pareja o expareja en algún punto de su relación. Los actos de violencia más frecuentes incluyen la humillación y los insultos, los cuales, a pesar de su alta prevalencia, a menudo pasan desapercibidos (Vara-Horna et al., 2016). Estos indicadores subrayan la necesidad de una mayor concienciación y prevención en este ámbito.

Es frecuente que las parejas jóvenes, debido a su inexperiencia, tiendan a normalizar comportamientos violentos en sus relaciones. Acciones que implican un control excesivo, manifestaciones de celos y hasta lesiones físicas leves, como tirones, empujones o incluso bofetadas, son a menudo malinterpretadas como indicadores de interés romántico. Esta normalización se convierte erróneamente en una estrategia de resolución de conflictos (García-Carpintero et al., 2018).

Así mismo, las parejas que ejercen violencia tienden a disminuir el apoyo social de sus compañeros sentimentales, restringiendo o incluso suprimiendo totalmente la interacción con familiares y amigos. Este comportamiento promueve la dependencia emocional (DE) en las mujeres que son víctimas de violencia. Paralelamente, se genera una expectativa de que mediante conductas complacientes y sumisas se pueden realzar aspectos positivos de la pareja. No obstante, cuando estas expectativas no se cumplen, se desencadenan sentimientos de culpa y una disminución en la autoestima (Zubizarreta, 2004).

En cambio, las personas que mantienen un autoconcepto positivo, nítido y bien estructurado de sí mismas, poseen la habilidad de seleccionar sus objetivos con eficacia y perseverar en la consecución de sus metas. Esto resulta en una menor influencia de los eventos adversos de la vida en su bienestar (Campbell,

1990). Este sólido autoconcepto también facilita a estos individuos una mejor gestión del fracaso en las relaciones de pareja, permitiéndoles administrar sus recursos emocionales de manera más eficiente (Sanamnejad et al., 2011). Por consiguiente, la pregunta de investigación que se formula es: ¿De qué manera la violencia y el autoconcepto contribuyen a la explicación de la dependencia emocional en jóvenes universitarios de Chimbote en el año 2023?

Este estudio tiene como propósito, en el plano teórico, validar las teorías que explican la etiología de la violencia y la dependencia emocional, así como el rol mediador del autoconcepto en la atenuación de la violencia y la disminución de los síntomas asociados a la dependencia emocional. En el aspecto práctico, los hallazgos obtenidos aportarán información valiosa que servirá como recurso de aprendizaje para los estudiantes universitarios que investigan estas variables. Desde una perspectiva metodológica, esta investigación se erigirá como un precedente para futuros estudios. En el ámbito social, suministrará información que habilitará a los profesionales y futuros profesionales a fundamentar el diseño e implementación de planes, programas, talleres y demás iniciativas orientadas a erradicar la violencia y los factores que inciden en su prevalencia.

Por ende, el objetivo principal de la investigación es determinar el efecto predictivo de la violencia y el autoconcepto en la dependencia emocional en jóvenes universitarios de Chimbote en 2023. Los objetivos específicos comprenden: establecer la correlación entre la violencia con el autoconcepto y dependencia emocional, examinar la asociación entre el autoconcepto y la dependencia emocional y, por último, determinar el papel mediador del autoconcepto en la relación entre la violencia y la dependencia emocional.

Para el desarrollo de la investigación, se formulan las siguientes hipótesis: a nivel general, se postula que la violencia y el autoconcepto ejercen un efecto predictivo sobre la dependencia emocional. En términos específicos, se propone que existe una correlación negativa entre la violencia y el autoconcepto, así como una relación positiva entre el autoconcepto y la dependencia emocional. Finalmente, se sugiere que el autoconcepto desempeña un papel mediador en la relación entre la violencia y la dependencia emocional.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se evidencian estudios previos que expliquen la vinculación entre la variable independiente, dependiente y mediadora.

En España, se han llevado a cabo una serie de investigaciones significativas en el ámbito de la violencia doméstica y la dependencia emocional (DE). Un estudio con 545 mujeres españolas reveló una prevalencia alta de DE en relaciones caracterizadas por la violencia, indicando una correlación considerable (.25**) entre estas dos variables (Momeñe et al., 2020). En un estudio posterior, el 52% de los participantes señaló que habían sufrido violencia a través de medios virtuales, y el 57% admitió haber perpetrado este tipo de violencia. Este estudio también mostró una fuerte correlación ($r=.35^{**}$) entre la DE y la ciberviolencia (De los Reyes et al., 2022). Además, se realizó un análisis en una muestra más pequeña de la población española (257 individuos), que mostró una asociación inversa ($\rho=.52^{**}$) entre la DE y la autoestima en mujeres que habían sufrido maltrato (Amor et al., 2022). Finalmente, en un estudio con 224 estudiantes, se observó una asociación inversa significativa entre la DE y la autoestima en jóvenes que habían sido víctimas de violencia (De la Villa-Moral et al., 2017).

En nuestro contexto social, en Lima, se evaluó a 250 personas, los hallazgos muestran relación inversa significativa entre autoconcepto y DE ($r = -.842$) ($p<0,05$), así como, un nivel bajo de autoconcepto (58%) y un nivel alto de DE (63%) (Pariona, 2021). Sumado a ello, Herrera (2019) realizó una evaluación a 262 jóvenes que viven en Lima Metropolitana, encontrando que el temor al abandono y la búsqueda de afecto se correlacionaron de manera negativa con la autoestima ($\rho= -.138^{**}$ y $\rho= -.295^{**}$), así mismo, la necesidad de afecto se relaciona de manera negativa con la claridad de autoconcepto ($\rho=-.126^{**}$). En Lima Norte, Denegri et al. (2022) evidenció que la violencia de pareja como la DE tienen un impacto significativo en la autoestima de las mujeres, observando que la violencia de pareja y la DE contribuyen en un 33.5% a la variación de la autoestima, (33.3% a la variación de la autoestima en general, 18.4% a la variación de la autoestima social, y 23.7% a la variación de la autoestima en el ámbito familiar). estos resultados respaldan la correlación significativa ($p<.01$) de las variables.

Por otro lado, en Piura, se evidenció que existe relación inversa y significativa entre autoconcepto y DE ($r = -,834$) ($p < 0,01$), asimismo, muestra que el nivel de autoconcepto es bajo en un 58% y el nivel de DE es alto con 42% (Castillo, 2020). Y en la ciudad de Trujillo, en una población de 103 participantes mujeres se encontró una relación inversa significativa entre la DE y la autoestima ($\rho = -.063^{**}$). Un 75,8% de las mujeres mostraron niveles altos de DE, mientras que un 69% presentó baja autoestima (Gonzales, 2022).

Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar tanto la violencia como la DE en las intervenciones terapéuticas, y sugieren que es crucial considerar el impacto de estos factores en la autoestima y el bienestar general de las personas afectadas.

Enmarcando en el aspecto teórico, la violencia a la pareja es una realidad; estas conductas a menudo pasan desapercibidas o se consideran invisibles debido a la creencia errónea de que es una forma de evidenciar amor (García-Carpintero et al., 2018). También se tiene en consideración que en la relación de pareja los varones pueden sufrir violencia por parte de las mujeres, una realidad silenciosa debido a prejuicios machistas arraigadas en nuestra cultura (Quispe y Palacios, 2020). Aunque, las mujeres tienden a ser más vulnerables dentro de la población expuesta a la violencia, la violencia de pareja se debe de tomar desde un punto igualitario (Matassini et al., 2022).

Las agresiones dentro de los vínculos amorosos se manifiestan desde las etapas iniciales de la relación, donde cada individuo tiene su propia percepción de las relaciones amorosas; esta discrepancia puede llevar a amenazas o actos violentos, si la pareja no cumple con expectativas muchas veces irracionales (Quispe y Palacios, 2020).

Según el modelo generacional de los teóricos Dutton y Golant, sostienen que hay características individuales que propician la violencia a la pareja como, por ejemplo, las interacciones negativas con la madre desde la infancia, y en la edad adulta la influencia del machismo, en consecuencia, dentro un círculo familiar violento la formación de futuras parejas tenderán a ser violentas (Alencar-Rodríguez y Cantera, 2012).

El análisis revela que la variable en cuestión se alinea con la teoría del cambio de normas sociales y comportamientos asociados a la violencia en el noviazgo. Esta teoría se centra en cómo las estrategias de prevención primaria y secundaria pueden disminuir tanto la perpetración como la victimización en las relaciones de pareja. La prevención primaria tiene como objetivo evitar el primer acto de violencia en el noviazgo, mientras que la prevención secundaria busca interrumpir la continuación de la violencia tanto por parte de los agresores como de las víctimas (Vangie et al., 1996). Además, recientemente se ha desarrollado una perspectiva teórica similar desde un enfoque feminista. Esta nueva perspectiva explica cómo el cambio en las normas sociales, que tradicionalmente han reforzado el machismo y los estereotipos de género, está siendo reemplazado por un enfoque que empodera a las mujeres. El objetivo es prevenir que se conviertan en víctimas de agresores masculinos, asegurando que factores como la condición física y el entorno no perpetúen un ciclo de agresiones (Arrieta, 2018).

Se identifican diversas dimensiones de violencia en las relaciones de pareja, coerción, dominación, celos y vigilancia. Además, se aborda la violencia física, que implica causar daño físico a la pareja a través de empujones, heridas intencionadas e incluso homicidio (Vangie et al., 1998). Es importante destacar que este tipo de violencia puede ser fácilmente identificado en la víctima (García-Carpintero et al., 2018).

Otro tipo de violencia que se encuentra en las relaciones de pareja es la violencia sexual, la cual se manifiesta a través de actos sexuales que son llevados a cabo contra la voluntad y la libertad de la víctima; esta forma de violencia implica la utilización de amenazas y coerción para llevar a cabo escenas sexuales que constituyen un acto de violencia sexual (Vangie et al., 1998; García-Carpintero et al., 2018).

Otro aspecto a considerar es el acoso o ciberacoso, este fenómeno genera formas de agresiones que incluyen la vigilancia constante, el acoso y el desarrollo de pensamientos posesivos hacia la pareja. Como resultado, tanto la víctima como el agresor experimentan una carga excesiva de ansiedad debido al ciberacoso, lo cual puede resultar difícil de controlar (García-Carpintero et al., 2018; Buelga et al., 2012).

Por otro lado, la DE se refiere a la extrema necesidad de afecto que experimenta una persona en sus relaciones sentimentales; esta posición conlleva a una escasa capacidad de decisión e iniciativa por parte del individuo, dando lugar a un sentimiento de desamparo e indefensión que provoca un intenso sufrimiento y miedo al abandono; en consecuencia, la persona ve a su pareja como el único referente válido, manteniendo la relación basada en la sumisión, subordinación e idealización (Castelló, 2005).

Debido a que la persona cree la necesidad de dominar a su pareja, adoptando actitudes exigentes que infligen daño físico, psicológico o sexual; acciones que generan violencia en la pareja, estas cualidades podrían explicar la tolerancia del individuo a la violencia en la relación. Como resultado, la presencia de una relación afectiva resulta en una intensa necesidad de afecto, y la necesidad de atención puede llevar al desarrollo de diversos grados y patrones de violencia. Estas formas de violencia pueden manifestarse a través de comportamientos intimidatorios, miedo a terminar la relación amorosa y comportamientos intensos hacia la pareja (Castelló, 2005).

Cuando alguien es emocionalmente dependiente, tiene baja autoestima, miedo a estar solo, miedo al fin de la relación y siente que nadie más querrá estar con él. Todos estos son signos de DE, también tienen la percepción de que son incapaces de tomar decisiones por sí mismos (Bornstein y Hopwood, 2017). Por tanto, ser dependiente emocional implica mantener un vínculo emocional con la pareja en el cual se desarrolla un patrón constante de atención desmedidas, esto dificulta el progreso personal de la víctima (Lemos y Londoño, 2007), evidenciar DE es señal de baja confianza en uno mismo, angustia por la separación, requerimiento de afecto y atención desmedida, entre otros (Echeburúa y Amor, 2010).

La DE surge a partir de una necesidad intensa y constante de recibir afecto por parte de la pareja a lo largo de las diferentes etapas de la relación; además, se mencionan diversas características que pueden presentar las personas con DE, como la necesidad de atención constante, sentirse el centro de atención en cualquier situación, temor a finalizar la relación, disposición a complacer a la pareja en todo, y la idealización de estas cualidades como la base de una

relación perfecta. Estas personas pueden permitir cualquier tipo de daño, ya sea psicológico o físico, e incluso en algunos casos ambos (Castelló, 2005).

La Teoría del Apego postula que durante la infancia se forma un vínculo emocional entre el niño/a y su figura de cuidado principal, generalmente la madre; si en esta etapa el niño no recibe el cuidado y afecto adecuados, puede desarrollar un apego ansioso hacia esa figura, manifestando inseguridad y DE, en la edad adulta (Bowlby, 1998). Asimismo, el modelo psicosocial sostiene que la DE tiene sus raíces en el vínculo interpersonal. Se plantea que ser emocionalmente dependiente implica tener una fuerte necesidad de amor y apego hacia la pareja, lo cual a su vez genera miedo intenso a quedarse solo y una necesidad imperiosa de sentirse querido y seguro en la relación (Moral y Sirvent, 2009).

El desarrollo de un autoconcepto positivo es necesario para el adecuado funcionamiento personal, social y profesional, debido a que tiene un impacto significativo en la satisfacción personal y el bienestar emocional (Campbell, 1990). La capacidad de autopercepción varía según las etapas evolutivas de cada individuo en su proceso de desarrollo; esto significa que el autoconcepto puede ser visto desde una perspectiva de interacción, en la cual el entorno proporciona experiencias que son interpretadas y asimiladas de acuerdo con el nivel de desarrollo de cada persona y donde la edad también influye en la formación de un sentido personal propio (Cazalla-Luna y Molero, 2013).

Hausler y Milicic (1994) explican tres etapas en la formación del autoconcepto: la fase inicial ocurre en la primera infancia, conocida como existencial o del sí mismo primitivo, seguido del sí mismo exterior en la edad preescolar y escolar, y la última fase es del sí mismo interior, que ocurre en la adolescencia, etapa donde el adolescente busca su identidad (Cazalla-Luna y Molero, 2013).

La teoría principal del autoconcepto es el modelo estructural y jerárquico, que fue presentada por primera vez por Shavelson et al. (1976) quienes sostienen que el autoconcepto global se compone de el autoconcepto académico y el no académico, por lo que el no académico incluye el autoconcepto físico, social y emocional, siendo así que, el autoconcepto físico, bajo la concepción del

modelo multidimensional y jerárquico, se relaciona con la percepción que una persona tiene sobre su apariencia física, habilidades atléticas, y salud general. Este modelo destaca cómo las diferentes dimensiones del autoconcepto están interrelacionadas, pero son distintas, permitiendo una comprensión más profunda de cómo las personas se perciben a sí mismas en diferentes aspectos de sus vidas (Goñi et al., 2003).

El autoconcepto físico es la representación mental compleja que se tiene del cuerpo, abarcando aspectos perceptivos, cognitivos, emocionales y otros elementos relacionados con la experiencia corporal (Medinnus, 2013). Existen tres componentes, dentro del modelo teórico del autoconcepto físico: el componente perceptual, que se refiere a cómo percibimos y evaluamos nuestra apariencia física; el componente cognitivo-afectivo, que involucra los pensamientos y sentimientos relacionados con nuestro cuerpo; y el componente conductual, que se refiere a las acciones y comportamientos que llevamos a cabo en relación con nuestro cuerpo (Thompson et al., 2010).

Diversos estudios han demostrado que el autoconcepto físico es un indicador relevante de la salud mental y la adaptación en la vida (Linares-Manrique et al., 2016). Sentirse cómodo y satisfecho con nuestro cuerpo está relacionado con la generación de sentimientos positivos. La bibliografía sugiere que la percepción que tenemos de la apariencia física y la relación con el cuerpo pueden influir en nuestro bienestar psicológico y nuestra capacidad de adaptación en diferentes áreas de la vida (Olmedilla et al., 2016). La consecución de un autoconcepto positivo es principalmente una de las finalidades de la intervención a nivel psicológica, incluyendo ámbitos educativos, clínicos y comunitarios, que requieren de estrategias y recursos específicos destinados a mejorar el autoconcepto de las personas (Esnaola et al., 2008).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Siguiendo el punto de vista de Arias et al. (2022), esta investigación se considera de carácter básico, ya que, su objetivo principal es examinar un problema en su entorno natural sin la injerencia de alguna intervención o terapia especial.

3.1.2. Diseño de investigación

Además, esta investigación se basa en un diseño explicativo que pone énfasis en el análisis de factores medibles, siguiendo lo descrito por Ato y Vallejo (2015) este diseño se centra en entender el “por qué” de una determinada problemática, buscando establecer relaciones causales entre variables. Este diseño va más allá de la simple correlación, intentando determinar cómo una o más variables (independientes) influyen en una variable dependiente, bajo la premisa de que existe una relación causal subyacente.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia de pareja

Definición conceptual: cuando se habla de conducta violenta, se refiere a actos impulsivos, la manipulación y el abuso sexual, incluye las palabras agresivas, los insultos y las malas intenciones entran dentro de esta categoría (Vangie et al., 1996).

Definición operacional: las puntuaciones son asumidas por la Escala de Violencia de pareja, la cual contiene tres dimensiones: física, de control y psicoemocional.

Indicadores: en los indicadores se tiene actos de agresiones tales como patadas, golpes, cachetadas, jalones de brazo y/o cabello; de violencia sexual se observa coacción para tener relaciones sexuales, tocamientos y forzamiento a la intimidad; de control tales como, esperar afuera de su trabajo o lugar donde se encuentra, revisar sus redes, seguir a la pareja, cambiar horario de clases,

esperarla afuera de su centro y aparecer de forma premeditada en un lugar determinado; dentro del aspecto psicoemocional se tiene la humillación, denigración, insultos y quitarle valor como persona.

Escala de medición: ordinal.

Variable 2: Dependencia emocional

Definición conceptual: es la falta de amor propio que tiene un individuo así mismo, ya que está vinculada con la angustia de separación, carencia de afecto, falta de atención, entre otros aspectos (Castelló, 2005).

Definición Operacional: la recolección de datos y calificación de puntuaciones se dio por medio del Cuestionario Dependencia Emocional (CDE), el cual contiene cinco dimensiones.

Indicadores: se observan indicadores como miedo a que la pareja termine la relación, que se vaya lejos y/o que la abandone; constante requerimiento amor, atención, necesidad de comunicación constate, cumplimiento de deseos o necesidades, miedo a estar solo, modificar las actividades para satisfacer a la pareja y ponerse en disposición a la pareja.

Escala: ordinal.

Variable 3: Autoconcepto físico

Definición conceptual: viene a ser la percepción de un individuo sobre su cuerpo y sus capacidades físicas, la cual comprende una amplia gama de elementos, como su aspecto, su habilidad atlética y su salud general (Shavelson et al., 1976).

Definición Operacional: La calificación de la prueba es asumida por las puntuaciones de la Escala de autoconcepto físico, con dos componentes: competencia motora y atractivo físico.

Indicadores: Se tiene: la actitud hacia el deporte, fortaleza física, conformidad con imagen corporal, satisfacción con sí mismo, habilidad para el deporte, confianza en el físico y carácter, aceptación de sí mismo y comunicación efectiva.

Escala: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Comprendió a una población accesible de estudiantes matriculados en una universidad nacional de Chimbote. Esta población incluye a estudiantes del segundo a décimo ciclo de las diferentes Escuelas Profesionales de ambos géneros, lo que asegura que sean mayores de 18 años y representación diversa en términos de disciplinas académicas.

Criterios de Selección:

En cuanto a los criterios de inclusión, se considera que los participantes sean alumnos matriculados de ambos sexos, mayores de 18 años, que están o han estado en una relación de pareja, y que participen voluntariamente en la aplicación de la encuesta. En cuanto a los criterios de exclusión, se excluyen los alumnos en deserción, los estudiantes que nunca han tenido una relación de pareja y las personas que intenten manipular la escala.

3.3.2 Muestra

Fue conformada por 345 universitarios (166 mujeres y 179 varones) de las diferentes Escuelas Académicas Profesionales, entre las edades de 18 a 45 años, del II al X ciclo académico, de los cuales 193 estudiantes no mantenían una relación sentimental en la actualidad y 156 si se encontraban en una relación sentimental.

3.3.3 Muestreo

El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional, donde la muestra seleccionada fue escogida en base al criterio del investigador y en base a los objetivos planteados a lograr (Gallardo, 2017).

3.3.4. Unidad de Análisis

Estudiantes universitarios de 18 a 45 años de una universidad nacional de Chimbote.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se empleó la encuesta, método mediante el cual el investigador recopila datos utilizando una escala o cuestionario previamente elaborado y estandarizado (Gonzalo y Abiuso, 2019).

Instrumentos

Instrumento 1: Cuestionario de dependencia emocional

El cuestionario utilizado fue diseñado por Lemos y Londoño (2006), validada y/o adaptada por Ventura y Caycho (2016), tiene como fin establecer la DE dentro de los individuos que se requiera evaluar, cuenta con 23 indicadores enmarcados dentro de seis dimensiones, escala de tipo ordinal

la escala de medición es de tipo ordinal, se puede evaluar de forma grupal o individual, el tiempo de administración es de 15 a 20 min., y la calificación es de tipo Likert con un calificativo de 1 al 6 (“completamente falso de mí” a “me describe perfectamente”).

Dentro de la validez de la escala en cuanto a análisis factorial confirmatorio se tiene valores de ajuste absoluto y comparativo dentro de lo requerido (RMSEA y SRMR \leq .06; TLI y CFI \geq .91), además de ello, la confiabilidad de la escala es de .93 (Ventura y Caycho, 2016).

Instrumento 2: Escala de detección de violencia en el noviazgo

García-Carpintero et al. (2018) fueron los autores quienes diseñaron la escala en mención, esta prueba tiene como fin hacer la medición de la violencia ejercida y padecida, 32 indicadores de los cuales se ubican dentro de tres dimensiones establecidas: violencia física, psicoemocional y de control. La prueba puede ser aplicada dentro de un grupo de personas o de forma individual, el tiempo de aplicación es de 20 minutos, y el ámbito de aplicación es el enfoque clínico y/o educativo. La escala es ordinal y la calificación tiene un tipo Likert que va desde 0 (nunca) a 5 (de forma habitual).

En cuanto al análisis de las propiedades psicométricas se tiene valores de AFC adecuados para el estudio (TLI=.832; CFI=.857 y RMSE=0.06); por otro

lado, en cuanto a la confiabilidad los autores establecieron el análisis según dimensiones: abuso físico y sexual ($\alpha=.88$), control ($\alpha=.73$) y psicoemocional ($\alpha=.79$), de forma general la escala mantiene un $\alpha=.93$ (García-Carpintero et al., 2018).

Instrumento 3: Escala de autoconcepto físico

La escala fue diseñada por Goñi et al. (2004), y validada en México por Benavides et al. (2018), por lo que esta escala tiene como finalidad establecer el grado de autoconcepto que mantiene los individuos respecto a sus competencias motoras (F1) y atractivo físico (F2), cuenta con 12 indicadores los cuales la primera dimensión cuenta con 7 ítems y la segunda 5 ítems. La prueba puede ser aplicada de forma grupal o individual, el tiempo es de 5 a 10 min., el tipo de calificación es Likert con cinco alternativas de respuesta que van de 0 (“siempre falso”) a 4 (“siempre verdadero”).

En cuanto a las propiedades psicométricas de la escala se evidencia dentro del análisis estructural valores óptimos para su uso, por lo que el análisis factorial evidencia valores adecuados de ajuste (GFI=.961; CFI=.971; RMSEA=.042) y carga factorial (en F1=<.50 y F2=<.50). Dentro de la confiabilidad de la escala se encuentra un valor $\alpha=.854$ (F1) y .853 (F2) (Goñi et al, 2004).

3.5. Procedimientos

Antes de iniciar el estudio, se solicitó y obtuvo la autorización correspondiente de la institución universitaria (ver anexo 7), donde el proceso de recopilación de datos fue desarrollado de forma presencial, utilizando instrumentos en formato papel y lápiz. Se enfatizó a los participantes la importancia de leer y aceptar el consentimiento informado antes de completar la encuesta. Se recopiló una muestra inicial de 68 participantes para procesar una muestra piloto, posterior a ello, se aplicó a la muestra total, a los cuales se les evaluó dentro de su salón de clase y con el permiso de cada uno de los docentes. Una vez recolectados los datos, estos se transfirieron a una tabla de Excel. Los participantes fueron luego filtrados y seleccionados de acuerdo con los criterios iniciales de selección establecidos. El análisis estadístico se llevó a cabo mediante técnicas de análisis descriptivo, inferencial y mediacional. Esto permitió una posterior interpretación detallada de los resultados obtenidos en el estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de recopilada la información, se elaboró una base de datos en Excel, donde se hizo una minuciosa revisión y se retiraron participantes que evidenciaron valores atípicos; a partir de ello se realizó el análisis factorial confirmatorio para determinar si los instrumentos presentan buena estructura interna, se ingresaron los datos al programa SPSS 26, se eliminaron los ítems 1 y 2 de la Escala de violencia ejercida y padecida por tener cargas factoriales internas inferiores a .40 (Hair et al., 2019). Luego se reportó estadística descriptiva, inferencial, el análisis regresional y mediacional, estableciendo las correlaciones con el coeficiente de Pearson, ya que antes del procesamiento se hizo un barrido de datos analizando los valores atípicos, posteriormente se realizó el modelo mediacional con los índices de ajuste comparativo aceptables (CFI y TLI > .90 y RMSEA <.08) (Hair et al., 2010). Finalmente se elaboraron tablas y gráficos en base a los supuestos del estudio.

3.7. Aspectos éticos

Se enfatizar la confiabilidad y transparencia del estudio bajo los lineamientos de la integridad científica el cual es un requisito ético legal que se basa en comportamientos como: la honestidad, la libertad de acción e imparcialidad, con relación a intereses particulares ajenos a la investigación. Por tanto, la información contenida en este documento no es inventada ni engañosa, y se acredita cada idea que no sea original (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2019). Así mismo, el Colegio de Psicólogos del Perú (2018) establece que los sujetos de estudio, que participan de una investigación deben dar su consentimiento. Además de ello, se contó con la aprobación del Comité de Ética (ver en anexo 1).

IV. RESULTADOS

Luego de analizar los datos en una muestra total de 345 participantes tenemos los siguientes resultados:

En los estadísticos descriptivos se evidencia que las dimensiones de los constructos violencia de pareja, autoconcepto y DE las medias (M) puntúan entre .52 a 14.11, desviaciones estándar (DE) de 1.62 a 7.20 y en asimetría (g1) de -.37 a 4.88 encontrándose entre valores mínimos y máximos, lo que destaca la poca presencia de las dimensiones de variable violencia y expresión al límite en dependencia emocional, además se aprecia que la dimensión atractivo físico con tendencia alta (-.37) en la muestra total.

El análisis correlacional evidencia valores estadísticamente significativos: i) Entre las variables violencia y la DE se observa asociación positiva de efecto mediano en sus dimensiones ansiedad por separación con acoso ($r=.329^{**}$), vigilancia ($r=.354^{**}$); ii) Entre las variables violencia y autoconcepto se visualiza, correlación negativa de efecto pequeño en la dimensión de atractivo físico con los indicadores de acoso ($r= -.182^{**}$) y dominación ($r= -.182^{**}$) y en la dimensión de competencias motoras la correlación es de efecto trivial o nulo ($r= -.077$ a $.022$). iii) Así mismo, se muestra que existe correlación de efecto pequeño entre autoconcepto y DE, respecto a atractivo físico la asociación es negativa con todas las dimensiones de la DE ($r=-.156^{**}$ a $-.236^{**}$) a excepción de búsqueda de atención que tiene efecto trivial o nulo ($r=-.001$), y en cuanto a competencias motoras se identificó relación negativa de efecto trivial o nulo ($r=-.003$ a $-.077$) con las dimensiones de la dependencia emocional (ver tabla 1).

Por otro lado, en los modelos propuestos (figura 1), se visualiza la relación entre las dimensiones del autoconcepto, violencia y DE, el primer modelo con la dimensión de competencias motoras como variable mediadora evidencia índices de ajuste comparativo aceptable (CFI=.917; TLI=.904; RMSEA=.080), y se observa que la violencia de pareja no tiene un efecto directo sobre la competencia motora ($\beta= -.04$), y a su vez la competencia motora no presenta efecto en la DE ($\beta= .09$).

Tabla 1.*Análisis de asociación entre las dimensiones de violencia, autoconcepto y dependencia emocional en (n=345)*

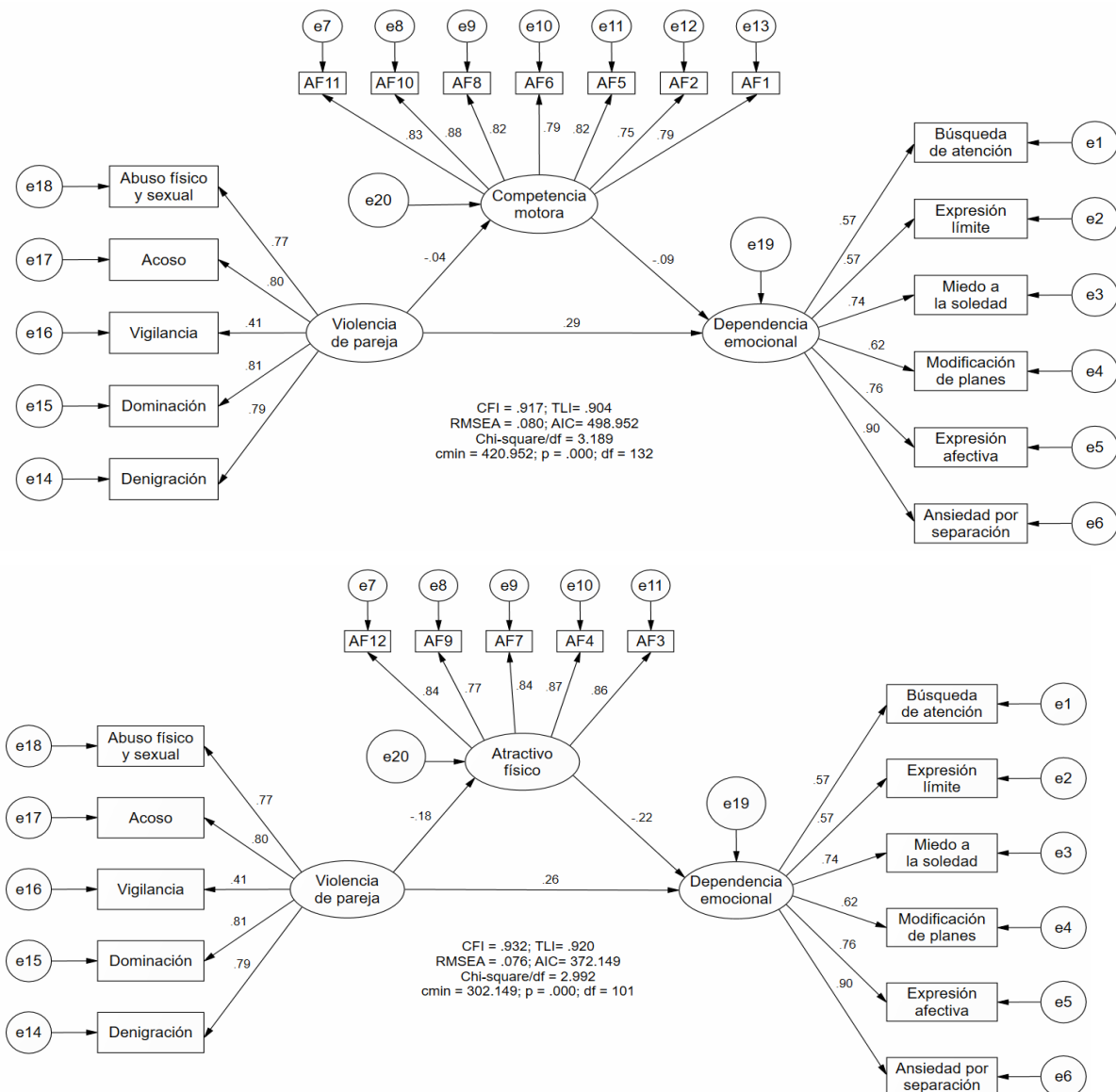
Variable	M	DE	g1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. Abuso físico y sexual	1.21	3.60	4.88	-												
2. Acoso	3.10	4.38	2.40	,570**	-											
3. Vigilancia	4.42	3.61	1.10	,234**	,488**	-										
4. Dominación	3.14	4.13	2.66	,659**	,626**	,301**	-									
5. Denigración	.52	1.63	3.84	,637**	,647**	,233**	,635**	-								
6. Competencia motora	14.11	7.20	.00	-.003	-.077	-.004	-.051	.022	-							
7. Atractivo físico	12.79	4.86	-.37	-.090	-,182**	-.040	-,182**	-.106	,597**	-						
8. Ansiedad por separación	14.04	7.05	1.38	,189**	,329**	,354**	,207**	.087	-.093	-,225**	-					
9. Expresión afectiva	9.57	4.92	.93	.095	,202**	,304**	,145**	-.032	-,119*	-,195**	,689**	-				
10. Modificación de planes	7.67	3.76	1.46	,139**	,214**	,271**	,152**	.071	-.016	-,156**	,580**	,441**	-			
11. Miedo a la soledad	5.32	3.11	1.70	,114*	,280**	,272**	,171**	.084	-.091	-,236**	,672**	,533**	,417**	-		
12. Expresión límite	3.80	1.62	3.64	,288**	,286**	,226**	,262**	,276**	-.064	-,216**	,477**	,438**	,338**	,522**	-	
13. Búsqueda de atención	5.10	2.62	.52	.051	,126*	,219**	.049	-.036	.092	-.001	,509**	,493**	,412**	,427**	,245**	-

Nota. p<05*; p<.01**

Si embargo, el segundo modelo propone como variable mediadora al atractivo físico, de igual forma evidencia índices de ajuste comparativo aceptables (CFI=.932; TLI=.920; RMSEA=.076) y se visualiza que la violencia tiene efecto negativo ($\beta=-.18$) sobre el atractivo físico, y a su vez el atractivo físico tiene efecto negativo sobre la DE ($\beta=-.22$). Además, se observa que la violencia tiene efecto positivo o directo sobre la DE ($\beta=.26$) (ver figura 1).

Figura 1.

Rol mediador del autoconcepto en la relación entre la violencia y la dependencia emocional



En cuanto al efecto indirecto, se observa que la mediación del autoconcepto en su dimensión de competencias motoras muestra una significancia de .490, indicando que la variable no media a la violencia y la DE, Pero en la dimensión de atractivo físico sí tiene efecto mediador en la violencia y la DE, evidenciado por el efecto indirecto (.004) valor menor a $p < .05$ (ver tabla 2).

Tabla 2.

Efectos indirectos (EI) del modelo de mediación por el autoconcepto entre violencia y dependencia emocional

Variable		β	P	IC 95%	
				LI	LS
Violencia	Competencia motora	.003	.490	-.005	.017
	Atractivo físico	.040	.004	.009	.079

V. DISCUSIÓN

La investigación analizada aborda la complejidad de las relaciones de pareja entre jóvenes universitarios, centrándose en cómo la violencia y la dependencia emocional afectan a estos individuos. (Ponce-Díaz et al., 2019). Específicamente, se estudia el impacto del autoconcepto, desde la percepción física en estas dinámicas relacionales, y su influencia en la interacción entre la violencia y la dependencia emocional en las relaciones de pareja. Por lo que se buscó determinar el efecto predictivo de la violencia y el autoconcepto en la dependencia emocional en jóvenes universitarios de Chimbote en 2023 en una muestra de 345 estudiantes.

De manera específica, se pretendió establecer la correlación entre la violencia y el autoconcepto, a su vez, examinar la asociación entre el autoconcepto y la dependencia emocional; los resultados del análisis correlacional, muestran la relación entre la violencia y el autoconcepto, indicando que las competencias motoras no se correlacionan con la violencia de pareja, en cambio, el atractivo físico, si se encuentra asociado con las variables de acoso ($r = -.182^{**}$) y dominación ($r = -.182^{**}$). Estos resultados se pueden contrastar con diversos estudios que evidenciaron que la violencia se asocia significativamente con el autoconcepto y sus dimensiones (Cáceres y Cano, 2022; Sotelo y Fung, 2020). Los dos componentes del desarrollo de la violencia en una relación, están estrechamente relacionados con el autoconcepto de las víctimas, ya que, la agresión pasiva, como el desprecio y retraimiento emocional, daña la autoestima y la autoimagen. Por otro lado, la agresión activa, incluye controlar y limitar la autonomía de la pareja en aspectos como apariencia física y vida social (Tenorio, 2017; Torres et al., 2008).

Además, en cuanto a la relación entre el autoconcepto con la dependencia emocional, dentro de la dimensión de competencias motoras no se identificó relación; en cambio, en la dimensión de atractivo físico se encuentra relación con las dimensiones de la dependencia emocional de $r = .156^{**}$ a $r = .236^{**}$. Estos resultados se asemejan a estudios que evidenciaron una asociación inversa y significativa en las variables de autoestima y la dependencia emocional (Mamani-Benito et al., 2023; De la Peña y Gutiérrez, 2023). Por tanto, la persona dependiente busca atraer la atención y afecto de su pareja para asegurarse de que esta esté

centrada en ella, creando así un sentimiento de necesidad de afecto. Esta conducta, al igual que otras variables, parece estar relacionada de manera inversa con el autoconcepto (Arellano, 2019; Rodríguez, 2021). Asimismo, el miedo a la soledad es una causa significativa de la falta de autoaceptación, ya que se establece un vínculo inconsciente de la mujer con su pareja, generalmente marcado por la posición dominante del hombre, lo que conduce a un temor exagerado a quedarse sola, en gran parte debido a una baja autoimagen (Pérez, 2011).

En cuanto al segundo objetivo específico, el cual se enfoca en determinar el papel mediador del autoconcepto en la relación entre la violencia y la dependencia emocional, se observa que la dimensión de atractivo físico del autoconcepto ejerce un papel mediador entre la violencia de pareja y la dependencia emocional, esto evidenciado por el efecto indirecto con un valor menor a $p < .05$ (ver figura 1), por tanto, la adecuada percepción del atractivo físico podría desempeñar un papel importante en la manera en que manejan y experimentan situaciones de violencia y dependencia emocional en sus relaciones. Esta percepción actúa como un mediador, lo que significa que podría influir en la intensidad, la forma o la manifestación de estas dinámicas relacionales. Esto es contrastado con un estudio que muestra el análisis mediador con una variable con gran similitud donde se evidencio que la autoestima tanto positiva como negativa es una variable mediadora ($p < .001$) entre la violencia de pareja y dependencia emocional (Alba y Garay, 2022). Por tanto, el autoconcepto, incluyendo la percepción de la propia apariencia física y autoestima, juega un rol mediador en la relación entre la violencia de pareja y la dependencia emocional, donde, la experiencia de violencia en la pareja puede llevar a una disminución en el autoconcepto, especialmente en lo que respecta al atractivo físico. Este proceso puede incrementar la dependencia emocional, ya que la persona afectada puede depender excesivamente de la atención y el afecto de su pareja para compensar su falta de autovaloración (Penado y Rodicio-García, 2017; Mohamed y Herrera, 2014).

En consecuencia, dentro del análisis del objetivo general, el cual hace referencia a determinar el efecto predictivo de la violencia y el autoconcepto en la dependencia emocional, donde se pudo observar que la violencia de pareja mantiene un efecto directo ($\beta = -.18$) sobre el atractivo físico, y este mantiene un

efecto directo sobre la dependencia emocional ($\beta=-.22$). Por tanto, el efecto negativo de la violencia de pareja en el atractivo físico sugiere que los jóvenes que experimentan violencia ven disminuida su autoimagen en cuanto a su apariencia física, dado que la violencia afecta su autoestima. Además, el impacto negativo del atractivo físico en la dependencia emocional indica que aquellos jóvenes que valoran su atractivo físico tienden a ser menos dependientes emocionalmente en sus relaciones, ya que una autoimagen positiva se relaciona con una mayor autoestima y confianza en sí mismos, reduciendo la tendencia a depender emocionalmente de sus parejas (Sotelo y Fung, 2020; Cáceres y Cano, 2022).

Se destaca limitaciones como; mejorar la claridad en las respuestas de los participantes, diferenciando específicamente entre ser víctima o perpetrador de la violencia. Además, es importante mencionar que el instrumento utilizado para medir el autoconcepto se centra en la percepción personal de los individuos y no aborda directamente cómo este autoconcepto se manifiesta o influye en el contexto de sus relaciones de pareja. Otra limitación se relaciona con la necesidad de establecer una causalidad sólida entre las variables en el proceso de mediación. A pesar de estas limitaciones, el enfoque mediacional aporta una perspectiva novedosa al campo de la investigación psicológica, permitiendo una comprensión más profunda de cómo y por qué ciertas variables influyen en otras, lo que aporta a nivel teórico una comprensión relevante de los fenómenos estudiados.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó el efecto predictivo de la violencia y el autoconcepto en la dependencia emocional en jóvenes universitarios de Chimbote en 2023, donde se pudo observar que la violencia de pareja mantiene un efecto directo ($\beta=-.18$) sobre el atractivo físico, y este mantiene un efecto directo sobre la dependencia emocional ($\beta=-.22$).

Se estableció la correlación entre la violencia y el autoconcepto, se puede apreciar la asociación entre la violencia y el autoconcepto, indicando que las competencias motoras no se correlación con la VP, asimismo, el atractivo físico, si se encuentra asociado con las variables de acoso ($r= -.182^{**}$) y dominación ($r= -.182^{**}$).

Se examinó la relación entre el autoconcepto con la dependencia emocional, dentro de la dimensión de competencias motoras no se identificó asociación alguna; por otro lado, respecto al atractivo físico se encuentra relación con las variables de ansiedad por separación ($r= -.225^{**}$), expresión afectiva ($r=-.195^{**}$), modificación de planes ($r=-.156^{**}$), miedo a la soledad ($r=-.236^{**}$) y la expresión limite ($r=-.216^{**}$).

Se determinó el papel mediador del autoconcepto en la relación entre la violencia y la dependencia emocional, donde se observa que la dimensión de atractivo físico del autoconcepto media la violencia de pareja y la dependencia emocional, esto evidenciado por el efecto indirecto con un valor menor a $p<.05$.

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere llevar a cabo investigaciones que utilicen instrumentos diseñados específicamente para evaluar el autoconcepto en el contexto de las relaciones de pareja y la dependencia emocional.

Incluir una muestra más amplia y diversa de estudiantes universitarios de diferentes universidades y regiones, para aumentar la generalización de los resultados.

Se recomienda utilizar estudios que permitan explorar a mayor precisión las experiencias individuales y perfil de las víctimas de violencia, en el desarrollo de la dependencia emocional y afectación de las percepciones de su autoconcepto.

A los profesionales en la salud mental se sugiere desarrollar planes de intervención destinado a fortalecer el autoconcepto de víctimas de violencia, considerando fortalecer la aceptación de uno mismo, y los cambios en términos de atractivo físico, con el objetivo de promover la autoconfianza de las personas afectadas.

REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 432-437. <https://doi.org/10.18800/psico.201502.007>
- Alba, D., y Garay, Y. (2022). *Violencia de pareja y dependencia emocional: El rol mediador de la autoestima en mujeres universitarias de Nuevo Chimbote, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/117260/Alba_JDJ-Garay_GYA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alencar-Rodríguez, R., y Cantera, L. (2012). *Violencia de género en la pareja: Una revisión teórica*. *Psico*, 41(1), 116-126. <https://ddd.uab.cat/record/130820>
- Amor, P.J., Echeburua, E., Camarillo, E., Ferre, F., Sara, B., y Zubizarreta, I. (2022). Dependencia emocional y maltrato en mujeres víctimas de violencia contra la pareja. *Psicología conductual*, 30(1), 291-307. <https://doi.org/10.51668/bp.8322115s>
- Arellano, A. (2019). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de institutos de Trujillo. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología «Jang»*, 8(1), 1-21. <https://doi.org/10.18050/jang.v18i1.2090>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., y Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación*. Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Arrieta, T. (2018). Sobre el pensamiento feminista y la ciencia. *Letras*, 89(130). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-50722018000200003
- Ato, M. y Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en psicología*. Madrid: Pirámide

- Benavides, V., Blanco, J., Peinado, J., Guedea, J., y Ornelas, M. (2018). Invarianza factorial de la Escala de Autoconcepto Físico en estudiantes mexicanos. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 34(1), 114-116. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232017000200005
- Bornstein, R. F., y Hopwood, C. J. (2017). Evidence-based assessment of interpersonal dependency. *Professional Psychology Research and Practice*, 48(4), 251-258. <https://doi.org/10.1037/pro0000036>
- Bowlby, J. (1998). El apego y la pérdida. *Revista Chilena de Pediatría*, 85(3), 265-268. <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001>
- Buelga, S., Cava, M., y Musitu, G. (2012). Validación de la Escala de victimización entre Adolescentes a través del Teléfono Móvil y de Internet. *Rev Panam Salud Publica*, 32(1), 36–42. <https://scielosp.org/pdf/rpsp/2012.v32n1/36-42/es>
- Cáceres, R., y Cano, K. (2022). *Autoconcepto y violencia psicológica en la pareja en jóvenes de Lima Metropolitana, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106516/Caceres_AR-Cano_ZKG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campbell, J. (1990). Autoestima y claridad del autoconcepto. *Revista de personalidad y psicología social*, 59 (3), 538. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.59.3.538>
- Castelló, B. J. (2005). *Dependencia emocional Características y tratamiento*. España: Alianzas. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=291620>
- Castillo, N.A. (2020). *Autoconcepto y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia en un centro de salud mental comunitario de Nueva Sullana, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1995?show=full>

- Cazalla-Luna, N. y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 43-64. <https://revistaselectronicas.ujaen.es>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de Ética y Deontología*. Consejo Directivo Nacional. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*. Lima: CONCYTEC. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- De la Peña, K., y Gutiérrez, K. (2023). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13068>
- De la Villa-Moral, M., García, A., Cuetos, G., y Sirvent, C. (2017). Dating violence, emotional dependence and self-esteem in spanish adolescents and young adults: *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*. 8(2), 96-107. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2017.08.009>
- De Los Reyes, V., Jaureguizar, J., & Redondo, I. (2022). La ciberviolencia en parejas jóvenes y factores predictores. *Psicología conductual*, 30(2), 391–410. <https://doi.org/10.51668/bp.8322204s>
- Denegri, I., Chunga, O., Quispilay, E., y Ugarte, J. (2022). Gender violence, emotional dependence and its incidence on self-esteem in mothers of students. *Revista de Ciencias Sociales*, 28 (3), 318 – 333. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i3.38477>
- Echeburúa, E., y Amor, P. (2010). Claves Psicosociales para la Permanencia de la Víctima en una Relación de Maltrato. *Clínica contemporánea*, 1(2), 97- 104. <https://doi.org/10.5093/cc2010v1n2a3>

- Esnaola, I., Goñi, A. & Madariaga, JM (2008). El autoconcepto: perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 69-96. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513105.pdf>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Perú: Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- García-Carpintero, M., Rodríguez-Santero, J. y Porcel-Gálvez, A. (2018). Design and validation of the scale for the detection of violence in courtship in young people in the Sevilla University. *Gaceta Sanitaria*, 32(2). <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.09.006>
- Gonzales, J. (2022). *Dependencia emocional y autoestima en mujeres víctimas de violencia conyugal residentes del sector de Fila Alta, Jaén 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95046/Gonzales_NJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzalo, M. y Abiuso, F. (2019). *La técnica de encuesta: Características y aplicaciones*. Universidad de Buenos Aires. <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>
- Goñi, A. (2009). *El autoconcepto físico: Psicología y educación*. Madrid: Pirámide.
- Goñi, A., Ruiz de Azúa, S., y Liberal, I. (2004). Las propiedades psicométricas de un nuevo cuestionario para la medida del autoconcepto físico. *Revista de Psicología del Deporte*, 13 (2), 195-213. <https://ddd.uab.cat/record/62977>
- Hair, F., Risher, J., Sarstedt, M., y Ringle, C. (2019). When to use and how to report the results of PLS-SEM. *European Business Review*, 31(1), 2–24. <https://doi.org/10.1108/EBR-11-2018-0203>

- Hair, J., Black, W., Babin, B., Anderson, R., y Tatham, R. (2010). *Multivariate data analysis: A global perspective*. In Pearson Education, London.
- Hanson, I. (2005). Female Violence Against Intimate Partners: An Introduction. *Psychology of Women Quarterly*, 29 (3), 229–237. <https://doi.org/10.1111/j.1471-6402.2005.00217.x>
- Hausler, I. y Milicic, N. (1994). *Confiar en uno mismo*. Santiago, Chile: Dollmen.
- Herrera, M. (2019). *Dependencia emocional, autoestima y claridad de autoconcepto en estudiantes iniciales de una universidad de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/50a57807-cb5d-464f-bc9d-9ba8d2495322/content>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2021). Encuesta Demográfica de Salud Familiar. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1795/pdf/cap011.pdf
- Lemos, H, y Londoño, A. (2007). Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional. *Informes Psicológicos*. 9,55-69. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/783>
- Linares-Manrique, M., Linares-Girela, D., Schmidt-Rio-Valle, J., Mato-Medina, O., Fernández-García, R., y Cruz-Quintana, F. (2016). Relación entre autoconcepto físico, ansiedad e IMC en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 16(62), 497- 519. <http://doi.org/10.15366/rimcafd2016.63.007>
- Mamani-Benito, O., Idme, M., Carranza, R., Morales-García, W., y Mamani, P. (2023). A dependência emocional e a auto-estima como preditores de violência psicológica nas mulheres empresárias. *Revista de Psicologia*, 41(2). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472023000200763&lng=es&nrm=iso

- Matassini, S., Duffó, M., Álvarez, V., y Osada, J. (2022). Violencia de género/familiar en tiempos de cuarentena. *Acta Médica Peruana*, 39(2). <http://dx.doi.org/10.35663/amp.2022.392.2405>
- Medinnus, R. (2013). *Adolescencia, autoaceptación y percepción de los padres*. Buenos Aires: Paidós.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (30 de junio, 2023). Atención a la violencia. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>
- Mohamed, L., y Herrera, L. (2014). Psychological well-being, self-concept and couple relations in university students. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(6), 475 – 484. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/767/703>
- Momeñe, J., Estévez, A., Pérez-García, A., y Itziar Iruarrizaga, L. O. (2021). Estilos de afrontamiento, esquemas disfuncionales y síntomas psicopatológicos relacionados con la dependencia emocional hacia la pareja agresora. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 29 (1), 29-50. <https://doi.org/10.51668/bp.8321102s>
- Olmedilla, A., Ortega-Toro, E., & Abenza, L. (2016). Self-concept, sport, and physical activity practice in university students. *Journal of Human Sport and Exercise*, 11(4), 415-425. <https://doi.org/10.14198/jhse.2016.114.02>
- Organización Mundial de la Salud. (2002). Informe mundial de la violencia y la salud: Resumen. http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf;jsessionid=59DB26B88D36401003DE7FB0E4635262?sequence=1
- Organización Mundial de la Salud. (8 de marzo, 2021). Violencia contra la mujer. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Pariona, CO. (2021). *Autoconcepto y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja de un centro de emergencia mujer de Lima Sur* [Tesis

- de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/888?show=full>
- Penado, A., y Rodicio-García, M. (2017). Análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes. *Suma Psicológica*, 24(2), 107-114. <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134253117004.pdf>
- Pérez, K. (2011). *Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/472>
- Ponce-Díaz, C., Aiquipa, J., Arboccó, M. y. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y Representaciones*, 7(SPE), e351-351. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.351>
- Quispe, O., y Palacios, P. (2020). Violencia de género desde la perspectiva masculina. *Socialium*, 4(2), 377–398.
<https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.680>
- Rodríguez, M. (2021). El vínculo de apego y la Psicoterapia Breve. Revista digital de Medicina *Psicosomática y Psicoterapia*, 11 (1), 1 - 19.
https://www.psicociencias.com/pdf_noticias/Vol.11n1Mayo2021.pdf
- Sanamnejad, G., Pashavi, G., Oftadehal, M., Ostadhasanloo, H., Khodayarifard, M., Aryan, K. y Farahani, H. (2011). Emotional intelligence and self-concept in people with and without failure in love. *Procedia-Social and Behavioral Sciences* , 30 , 1447-1451. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.280>
- Shavelson, R., Hubner, J., y Stanton, J. (1976). Self-concept: validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46, 407-441.
<https://doi.org/10.3102/00346543046003407>
- Sotelo, A., y Fung, S. (2020). *Violencia en el noviazgo y autoconcepto en estudiantes de una Universidad Privada De Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c001fbb0-f3b9-4f0d-8f65-cf1306a92c7a/content>

- Tenorio, M. (2017). Adolescencia, pareja y violencia familiar. *Temática Psicológica*, 7(7), 25–32. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2011.n7.804>
- Thompson, S., Penner, A. y Atabe, P. (2010). *Adolescencia y cultura social*. Buenos Aires: Paidós.
- Torres, M., Cruz, M., y Casanova, P. (2008). Relaciones entre violencia escolar y autoconcepto multidimensional en adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria. *European Journal of Education and Psychology*, 1(2), 57-70. <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129318696005.pdf>
- Vangie, F., Linder, G., Bauman, K., Langwick, A., y Arriaga, B. (1996). The Safe Dates project: theoretical basis, evaluation design, and selected baseline findings. *AM Prev Med.*, 12, 39-47. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/8909623/>
- Vara-Horna, A., López-Odar, D., Asencio, Z. y Chafloque, R. (2016). La violencia contra las mujeres en las universidades peruanas: Prevalencia e impacto en la productividad académica en las facultades de ciencias empresariales e ingeniería. Lima: GIZ & USMP https://www.researchgate.net/publication/309310581_La_violencia_contra_las_mujeres_en_las_universidades_peruanas_Prevalencia_e_impacto_en_la_productividad_academica_en_las_facultades_de_ciencias_empresariales_e_ingenierias
- Ventura, J., y Caycho, T. (2016). Psychometric analysis of an emotional dependency scale in Peruvian university students. *Revista de Psicología*, 25(1), 1-17. https://www.researchgate.net/publication/306255091_Analisis_psicometrico_de_una_escalade_dependencia_emocional_en_universitarios_peruanos
- Zubizarreta, I. (2004). Consecuencias psicológicas del maltrato doméstico en las mujeres y en sus hijos e hijas. *Programa de Asistencia Psicológica para la Violencia Familiar y Sexual*, 2-6.

https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/proyecto_nahiko_formacion/es_def/adjuntos/2004.03.17.irene.zubirreta.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Informe del Comité de Ética de la Escuela de Psicología.



Universidad César Vallejo

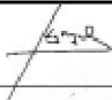

ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación

Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de Escuela Profesional de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Psicología; deja constancia que el proyecto de investigación titulado "Violencia y dependencia emocional a la pareja: La mediación del autoconcepto en jóvenes universitarios de Chimbote, 2023", presentado por los autores: CORDOVA LOPEZ DE VÁSQUEZ, ADELA JANE, ha pasado una revisión expedita por María del Pilar Mori Sánchez de acuerdo con la comunicación remitida el 7 de julio, por lo cual se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen:

(x)favorable ()observado ()desfavorable.

Lima, 10 de julio de 2023

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
Luis Alberto Chunga Pajares	Presidente	43500086	
María del Pilar Mori Sánchez	Vocal 2	10621155	

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Dependencia emocional	Es la falta de amor propio que tiene un individuo así sí mismo, ya que está vinculada con la angustia de separación, carencia de afecto, falta de atención, entre otros aspectos (Castelló, 2005).	La recolección de datos y calificación de puntuaciones se dio por medio del Cuestionario Dependencia Emocional (CDE), el cual contiene cinco dimensiones de Lemas y Londoño (2006), validada y/o adaptada por Ventura y Caycho (2016).	Ansiedad por separación	Miedo a culminar la relación	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17	Ordinal
			Expresión afectiva de la pareja	Necesidad de amor	5, 11, 12, 14	
			Modificación de planes	Complacer a la pareja	16, 21, 22, 23	
			Miedo a la soledad	Separación	1, 18, 19	
			Expresión Límite	Autolesión	9, 10, 20	
			Búsqueda de atención	Permanencia en la relación	3,4	
Violencia de pareja	Cuando se habla de conducta violenta, se refiere a actos impulsivos, la manipulación y el abuso sexual, incluye las palabras agresivas, los insultos y las malas intenciones entran dentro de esta categoría (Vangie et al., 1996).	Se asume las puntuaciones de la Escala de Violencia de pareja de García-Carpintero et al. (2018).	Física	Abuso Físico Abuso Sexual	20, 23-32	Ordinal
			Control	Acoso Vigilancia Ciberacoso	7 – 12; 2 – 5; 1 y 6	
			Psicoemocional	Dominación Denigración	16-19, 21 y 22; 13-15	

Autoconcepto	Percepción de un individuo sobre su cuerpo y sus capacidades físicas, la cual comprende una amplia gama de elementos, como su aspecto, su habilidad atlética y su salud general (Shavelson et al., 1976).	La calificación de la prueba es asumida por las puntuaciones de la Escala de auto concepto físico, donde se tienen 2 dimensiones: competencia motora y atractivo físico, de Goñi et al. (2004), y validada en México por Benavides et al. (2018).	Competencias motoras (F1)	Adquisición de habilidad física	1,2,5,6,8,10,11	Ordinal
			Atractivo físico (F2)	Aceptación de la imagen corporal	3,4,7,9,12	Ordinal

Anexo 3. Matriz de consistencia

Titulo	Variable	Formulación de Problema	Objetivos	Tipo y Diseño de Investigación	Técnicas e Instrumentos	Población, Muestra y muestreo		
<p>Violencia y dependencia emocional a la pareja: La mediación del autoconcepto en jóvenes universitarios de Chimbote, 2023</p>	Violencia de pareja	<p>¿Cómo se explica la dependencia emocional a partir de la violencia y el autoconcepto en jóvenes universitarios de Chimbote, 2023?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el efecto predictivo de la violencia y el autoconcepto sobre la dependencia emocional en jóvenes universitarios de Chimbote, 2023.</p>	<p>Tipo: Este estudio es de tipo básico.</p>	<p>Técnica: La técnica en este estudio es el de la encuesta.</p>	<p>Población: Accesible</p>		
	Dependencia emocional		<p>Objetivos específicos:</p> <p>Relacionar la violencia con el autoconcepto, y el autoconcepto con la dependencia emocional.</p>				<p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de dependencia emocional - Escala de Autoconcepto físico 	<p>Muestra: 345 estudiantes universitarios de Chimbote.</p>
	Autoconcepto		<p>Determinar la mediación del autoconcepto entre la violencia y la dependencia emocional</p>					

Anexo 4. Consentimiento informado

Consentimiento Informado

(*)

Título de la investigación:

“Violencia y dependencia emocional a la pareja: La mediación del autoconcepto en jóvenes universitarios de Chimbote, 2023”.

Investigador (a):

Córdova López de Vásquez Adela Jane

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Violencia y dependencia emocional a la pareja: La mediación del autoconcepto en jóvenes universitarios de Chimbote, 2023”.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de su institución.

Describir el impacto del problema de la investigación:

Cómo es de conocimiento la violencia a la pareja tiene un impacto negativo en la sociedad, diversos estudios han asociado al extremo apego o dependencia emocional a la pareja con la violencia que surge desde el noviazgo, los resultados muestran que existe una asociación significativa entre ambas variables, por lo que en esta investigación, se postula al autoconcepto como una variable mediadora el cual se pretende analizar el impacto que tendría entre la violencia y la dependencia emocional a la pareja.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia y dependencia emocional a la pareja: La mediación del autoconcepto en jóvenes universitarios de Chimbote, 2023”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará de manera virtual mediante un formulario Google. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Córdova López de Vásquez Adela Jane, email: adevas@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Mg. Gutember Viligran Peralta Eugenio, email: gperaltae@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Correo electrónico:

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que se cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.



Anexo 5. Ficha Técnica y Protocolos de los instrumentos aplicados

ESCALA DE DETECCIÓN DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

Nombre: Escala Multidimensional de Violencia en el Noviazgo (EMVN).

Autores: María Ángeles García-Carpintero, Javier Rodríguez-Santero y Ana María Porcel-Gálvez. Universidad de Sevilla España.

Compuesto: Por 32 ítems

Objetivo: Detectar la violencia ejercida y padecida en las relaciones de parejas jóvenes.

Ámbitos de aplicación: Clínico, educativo y en investigación.

Validez y confiabilidad : Validez se tiene valores de AFC adecuados para el estudio (TLI=.832; CFI=.857 y RMSE=0.06). Confiabilidad según dimensiones: abuso físico y sexual (α =.88), control (α =.73) y psicoemocional (α =.79), de forma general la escala mantiene un valor de .93 (García-Carpintero et al., 2018).

ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO (EMVN).

DATOS GENERALES:

Edad: Género:

¿Actualmente mantiene una relación sentimental? SI NO

Si su respuesta es SI, ¿Cuánto tiempo de relación tiene?

Si su respuesta es No, ¿Hace cuánto tiempo fue su última relación de pareja?

INSTRUCCIÓN: A continuación, encontraras una serie de situaciones acerca de las formas que se presenta la violencia en las parejas, por favor indique cuál de las cinco alternativas se ajusta más a su relación. La escala de respuesta va de nunca (0) a siempre (5).

Ya puedes empezar!

Nº	Items	Nunca	Alguna vez	Más de 3 veces	Más de 4 veces	Más de 10 veces	Siempre
1	Enviar mensajes por sms, whatsapp, redes sociales y otra forma de comunicación	0	1	2	3	4	5
2	Hacer regalos o favores no solicitados.	0	1	2	3	4	5

3	Cambiar clases, practicas o similiares para estar más cerca (de él o ella).	0	1	2	3	4	5
4	Esperarle/a fuera de clase, casa o trabajo.	0	1	2	3	4	5
5	Pasar a proposito por los lugares donde la otra persona suele estar (casa, trabajo, bares, fiestas).	0	1	2	3	4	5
6	Buscar informacion del otro/a en redes sociales o de otra forma que no sea preguntandose directamente.	0	1	2	3	4	5
7	Perseguirle/a.	0	1	2	3	4	5
8	Preguntar donde esta a cada minuto del dia.	0	1	2	3	4	5
9	Enfadarse porque la otra persona pasa mucho con amistades o familiares.	0	1	2	3	4	5
10	Tratar de hacer sentir culpable a la otra persona por no pasar suficiente tiempo juntos.	0	1	2	3	4	5
11	Espiar sus cosas (telefono, correos, redes sociales)	0	1	2	3	4	5
12	Comprobar por amistades, familiares u otra via si es cierto que el/la otro/a estaba donde decia estar.	0	1	2	3	4	5
13	Decir al/ a la otro/a que no vale nada, que es un/a perdedor/a, un/a fracasado/a o algo parecido.	0	1	2	3	4	5
14	Ridiculizar el aspecto fisico de la otra persona, decirle feo/a o algo similar.	0	1	2	3	4	5
15	Insultarle/a o menospreciarle/a delante de los demás.	0	1	2	3	4	5
16	Amenazarle/a con dejarle/a y comenzar a salir con otra persona.	0	1	2	3	4	5
17	Decirle que otra persona seria mejor pareja.	0	1	2	3	4	5
18	Sacar a relucir algo del pasado para hacer daño.	0	1	2	3	4	5
19	Culparle/a de las cosas que no salen bien.	0	1	2	3	4	5
20	Amenazarle con arruinar su reputación.	0	1	2	3	4	5
21	Evitar o negarse a hablar con la otra persona (durante mucho tiempo) cuando se esta enfadado.	0	1	2	3	4	5
22	Enfadarse tanto como para asustar a la otra persona.	0	1	2	3	4	5
23	Amenazar con agredir fisicamente a alguna persona conocida.	0	1	2	3	4	5
24	Dañar fisicamente a alguien conocido.	0	1	2	3	4	5
25	Conducir temerariamente para asustar a la otra persona.	0	1	2	3	4	5
26	Amenazar con romper, robar o tirar sus cosas personales.	0	1	2	3	4	5
27	Romper, robar o tirar sus cosas personales.	0	1	2	3	4	5
28	Agredir fisicamente a la otra peronsa de forma leve (arrarón, empujón).	0	1	2	3	4	5
29	Agredir fisicamente a la otra persona de forma fuerte (bofetada, puñetazo).	0	1	2	3	4	5
30	Amenazar con autolesionarse.	0	1	2	3	4	5
31	Autolesionarse.	0	1	2	3	4	5
32	Forzar el contacto sexual.	0	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE)

Nombre: Cuestionario de Dependencia emocional (CDE)

Autores: Lemos M. & Londoño, N. H. (2006) – Universidad Católica de Colombia, validada y/o adaptada por Ventura y Caycho (2016)

Compuesto: Por 23 ítems

Objetivo: Evaluar dependencia emocional.

Administración: Individual o colectiva

Ámbitos de aplicación: Clínico, educativo y en investigación.

Validez y confiabilidad: Validez ajuste absoluto y comparativo dentro de lo esperado (RMSEA y SRMR \leq .06; TLI y CFI \geq .91). Confiabilidad de la escala es de .93, (Ventura y Caycho, 2016).

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

LEMOS & LONDOÑO (2006)

Edad:

Genero: F () M ()

Instrucciones:

A continuación, usted encontrará una serie de afirmaciones que una persona podría usar para describir a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1. Completamente falso en mí
2. La mayor parte falsa de mí
3. Ligeramente más falso de mí
4. Moderadamente verdadero de mí
5. La mayor parte verdadera de mí
6. Me describe perfectamente

Ahora respondemos las siguientes afirmaciones:

Nº	Ítems	Completamente falso de mí	La mayor parte falsa de mí	Ligeramente más falso de mí	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadera de mí	Me describe perfectamente
1	Me siento desamparado cuando estoy solo.	1	2	3	4	5	6
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	1	2	3	4	5	6
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	1	2	3	4	5	6
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.	1	2	3	4	5	6
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.	1	2	3	4	5	6
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	1	2	3	4	5	6
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	1	2	3	4	5	6
10	Soy alguien necesitado y débil.	1	2	3	4	5	6
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	1	2	3	4	5	6
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás.	1	2	3	4	5	6
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.	1	2	3	4	5	6
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.	1	2	3	4	5	6
15	Siento temor a que mi pareja me abandone.	1	2	3	4	5	6
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con él o ella.	1	2	3	4	5	6
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo.	1	2	3	4	5	6
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	1	2	3	4	5	6
19	No tolero la soledad.	1	2	3	4	5	6
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.	1	2	3	4	5	6
21	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella.	1	2	3	4	5	6
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	1	2	3	4	5	6
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.	1	2	3	4	5	6

ESCALA DE AUTOCONCEPTO FÍSICO

Nombre: Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF-M)

Autores: Goñi et al. (2006) modificado por Blanco et al. (2015), Validado por Benavides et al. (2018)

Objetivo: Evaluar el autoconcepto físico (competencia motriz y atractivo físico)

Validez y confiabilidad: valores adecuados de ajuste (GFI=.961; CFI=.971; RMSEA=.042) y carga factorial (en F1=<.50 y F2=<.50). Confiabilidad con un valor de Alfa de .854 (F1) y .853 (F2) (Goñi et al, 2004).

CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO FÍSICO (CAF-M)

Instrucción: A continuación, encontraras una serie de preguntas acerca de los modelos propuestos de violencia ejercida y padecida, donde 0 es Nunca y 5 es siempre, de forma habitual, por favor indique cuál de las cinco alternativas se ajusta más a su relación.

Ya puedes empezar!

Nº	Ítems	Siempre falso	Casi siempre falso	A veces	Casi siempre	Siempre verdadero
1	Se me dan bien los deportes	0	1	2	3	4
2	Tengo mucha fuerza física	0	1	2	3	4
3	Me siento feliz con mi imagen corporal	0	1	2	3	4
4	Físicamente me siento satisfecho conmigo mismo	0	1	2	3	4
5	Tengo más capacidad que la gente de mi edad para hacer deporte	0	1	2	3	4
6	Puedo correr y hacer ejercicio mucho tiempo sin cansarme	0	1	2	3	4
7	Tengo confianza en el físico imagen que transmito	0	1	2	3	4
8	Me destaco en actividades que requieren fuerza física	0	1	2	3	4
9	Mi cuerpo me transmite sentimientos positivos	0	1	2	3	4
10	Practico deportes Soy una persona habilidosa	0	1	2	3	4
11	Tengo mucha energía física	0	1	2	3	4
12	Me gusta mi cara y mi cuerpo	0	1	2	3	4

Anexo 6: Resultados preliminares

Índice de Homogeneidad Corregida (IHC) y confiabilidad de la Escala de Detección de violencia en el noviazgo

Los resultados obtenidos para violencia ejercida (VE) y violencia padecida (VP) son similares, a diferencia de los ítems factor VE2 y VE5 del indicador vigilancia y VE1 y VE6 de ciberacoso están por debajo de .30; de igual forma, su confiabilidad está por debajo del .60, lo mismo sucede con los ítems factor VP1 y VP4 del indicador vigilancia, también sus valores se encuentran por debajo de .30. y su confiabilidad de esta por debajo del .60. En ambos casos estos ítems se ubican en la dimensión Control, lo que se asume que se debe reestructurar esta dimensión. Aún con estos resultados el instrumento de manera general cuenta con adecuada validez y confiabilidad (α .94)

Índice de Homogeneidad Corregida (IHC) y confiabilidad del Cuestionario de Dependencia Emocional.

Los valores de confiabilidad de la escala por dimensión son considerados aceptables, ya que superan el umbral mínimo recomendado de 0.50. Además, en relación al análisis ítem-prueba (ítem-test), se evidencian valores que varían en un rango que va desde .304 hasta .787. En lo que respecta al análisis ítem-factor, se destaca que en el Factor 1 (α = .867), se encuentran valores que oscilan entre .536 y .768. Para el Factor 2 (α = .855), se registran valores que van desde 0.651 hasta .741. En el Factor 3 (α = .707), se observan valores en el rango de .304 a .409. En el Factor 4 (α = .852), los valores varían entre .646 y .701. Con respecto al Factor 5 (α = .587), se detectan valores que abarcan desde .277 hasta .584. Por último, en el Factor 6 (α = 0.737), se registran valores en un rango de .614. En cuanto a la confiabilidad general de la escala, se constata un valor de .922, lo que refleja una alta consistencia interna en la medida utilizada.

Índice de Homogeneidad Corregida (IHC) y confiabilidad del Cuestionario de Autoconcepto Físico

En el análisis del ítem-test, se han registrado valores que abarcan desde .606 hasta .792, lo que indica una consistencia aceptable en la medida utilizada. En

el análisis ítem-factor, se han identificado dos dimensiones distintas. La primera dimensión, centrada en las competencias motoras ($\alpha = .925$), ha mantenido valores que oscilan desde .630 hasta .792. La segunda dimensión, relacionada con el atractivo físico ($\alpha = .925$), ha arrojado valores comprendidos entre .784 y .828. Estos resultados sugieren una alta consistencia interna en ambas dimensiones, lo que respalda la validez de la medida en relación con estas dos variables específicas. En lo que respecta a la confiabilidad general de la escala, se ha registrado un valor de .917, lo que demuestra una consistencia interna sólida en el conjunto de la escala utilizada en el estudio. Estos hallazgos respaldan la fiabilidad y solidez de la herramienta de medición en su conjunto.

Anexo 7. Autorización de uso de las escalas

in:sent

Activo

UCV

11 de 49

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA USAR ESCALA PARA LA DETECCIÓN DE VIOLENCIA Externo Recibidos x

A ADELA JANE CORDOVA LOPEZ DE VASQUEZ lun, 12 jun 2023, 9:57 ☆
Saludos cordiales Mediante la presente les saludamos cordialmente, soy estudiante del X ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad...

A ADELA JANE CORDOVA LOPEZ DE VASQUEZ mié, 19 jul 2023, 12:36 ☆
----- Forwarded message ----- De: ADELA JANE CORDOVA LOPEZ DE VASQUEZ <adevas@ucvvirtual.edu.pe> Date: lun, 12 jun 2023 a las 9:...

a MARIA DE LOS ANGELES GARCIA-CARPINTERO MUÑOZ <agcarpin@us.es> para mi vie, 21 jul 2023, 17:07 ☆ ←

Estimada Adela
Tiene mi permiso para utilizar la Escala y te deseo una interesante investigación.
Te envío otros artículos por si son de tu interés citarlos.
Un cordial saludo!

Prf. Dra. M^a Ángeles García-Carpintero Muñoz
Profesora Titular de Universidad
Asignatura "Género y Salud". Research Group CTS-1050: "Cuidados Complejos, Cronicidad y Resultados en Salud".
Department of Nursing, Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología
Collaborating Research TEC-MED Project (ENI CBC MED - Europe)

in:sent

Activo

UCV

3 de 40

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA USAR ESCALA CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL Externo Recibidos x

A ADELA JANE CORDOVA LOPEZ DE VASQUEZ mié, 28 jun, 16:53 ☆
Saludos cordiales Mediante la presente les saludo cordialmente, soy estudiante del X ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad ...

m Mariantonía Lemos Hoyos para mi lun, 3 jul, 18:26 ☆ ←

Buenas tardes.
El CDE es un cuestionario de acceso abierto, así que no requiere una autorización explícita para aplicarlo desde que se haga la citación del artículo como tal (2006). De todas maneras reiteramos la autorización para el uso de nuestro instrumento.
En el siguiente link encontrarás la guía de calificación: <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/17571>
Mucha suerte en tu trabajo!

UNIVERSIDAD EAFIT Mariantonía Lemos
Jefe de la maestría en Estudios del Comportamiento
Profesora titular
Escuela de Artes y Humanidades
Teléfono (57 4) 261 9500, extensión 8923
mlemosh@eafit.edu.co

in:sent

Activo

UCV

1 de 37

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA USAR ESCALA DE AUTOCONCEPTO FÍSICO

A ADELA JANE CORDOVA LOPEZ DE VASQUEZ <adevas@ucvvirtual.edu.pe> para investigacioneducativafccf lun, 12 jun, 10:50 (hace 21 horas) ☆ ←

Saludos cordiales
Mediante la presente les saludo cordialmente, soy estudiante del X ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo en Perú, sede Chimbote. Solicito su autorización para utilizar el instrumento, Invarianza factorial de la escala de autoconcepto físico en hombres y mujeres estudiantes universitarios, para realizar un proyecto de investigación.
Estaré agradecida de contar con su aceptación a lo solicitado.
Cordialmente.

Adela Jane Córdova López de Vásquez
Escuela de Psicología UCV - Chimbote

Anexo 8. Permiso por parte de la institución

CARGO

 **UNS**
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
"LICENCIADA POR LA SUNEDU"

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Nuevo Chimbote, 25 de setiembre de 2023


RECIBIDO
HCP 10:03

CARTA N° 046 - 2023-UNS-R

Señora Doctora
IVETH MARIELA FLORES FLORES
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Campus Chimbote
Nuevo Chimbote.-

ASUNTO: SE AUTORIZA APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL II AL X CICLO UNS

REF. CARTA N° 0338 -23/D. Ps-UCV-CH

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer llegar mi cordial saludo y al mismo tiempo comunicar que, este Rectorado **autoriza** se desarrolle la experiencia curricular denominada **Proyecto de investigación** bajo la responsabilidad del Mg. Peralta Eugenio Gutember Viligran, para la aplicación del instrumento denominado: **(Inventario de Dependencia emocional, Escala de violencia ejercida y percibida, Escala de autoconcepto físico, Cuestionario de Autoestima)**, dirigido a estudiantes de II al X ciclo de estudios, con fines de investigación sobre el trabajo de denominado: **"Violencia y Dependencia Emocional a la Pareja: La Medición del Autoconcepto en Jóvenes Universitarios de Chimbote, 2023"**.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,



Dra. América Odar Rosario
Rectorado UNS

C.C. Archivo
AOR/Dafila

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
Rectorado: Av. Pacífico N° 508 – Urb. Buenos Aires
Campus Universitario: Av. Universitaria s/n – Urb. Bellamar
Central telefónica: (51)43-310445 Nuevo Chimbote – Ancash – Perú

www.uns.edu.pe

Anexo 9: Evidencia de aplicación de pruebas



Universitarios de la Escuela de Ingeniería Agrónoma.



Universitarios de la Escuela de Educación Secundaria.



Universitarios de la Escuela de Comunicación Social.



Universitarios de la Escuela de Ingeniería Agroindustrial.



Universitarios de la Escuela de Ingeniería Civil.



Universitarios de la Escuela de Biotecnología.