

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El desarrollo psicomotor en los niños de 5 años del Pronoei
“Semillitas del Pacífico”, Carabayllo, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

MARITZA GIOVANNA HAYASHI SALDAÑA

ASESORA:

DRA. ESTERFILIA ALAMA SONO

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN EN EDUCACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2014

DEDICATORIA

A mi esposo Lizandro Loayza por darme fortaleza.

A mis hijas Natzuki y Hikari quienes son motor de mi vida y mi inspiración.

AGRADECIMIENTO

En estas líneas expreso mi profundo agradecimiento a mis amigos y amigas por su apoyo incondicional y a los docentes de la Universidad César Vallejo por sus orientaciones.

A todos ellos, muchas gracias.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de la tesina de la Unidad Académica Profesional de Complementación Académica de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis El desarrollo psicomotor en los niños de 5 años del PRONOEI “Semillitas del Pacifico”, Carabayllo, 2014.

En la investigación se determinó el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 5 años del PRONOEI “Semillitas Del Pacifico”, Carabayllo, 2014. La información detalla los hallazgos obtenidos con la observación.

La presente investigación ha sido dividida en cuatro capítulos: se expone el problema de investigación: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes; el marco teórico sobre el tema a investigar: desarrollo psicomotor; se presenta el marco metodológico; la hipótesis, las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis; y la interpretación de los resultados; comprendiendo la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que la presente investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	xi
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Antecedentes internacionales	21
1.5.2 Antecedentes nacionales	22
1.6 Objetivos	23
1.6.1 Objetivo general	23
1.6.2 Objetivos específicos	24
II. MARCO TEÓRICO	25
2.1 Bases teóricas	26
2.1.1 Desarrollo psicomotor	26
2.1.1.1 Dimensiones del desarrollo psicomotriz	27
2.1.1.2 La motricidad	27
A. Motricidad gruesa	28
B. Motricidad fina	29
2.1.1.3 El lenguaje	32

A. Teoría conductista	33
B. Teoría piagetiana	35
C. Teoría vygostskiana	36
D. El lenguaje en la educación preescolar	37
2.1.1.4 La cognición	39
2.1.1.5 La educación psicomotriz	41
2.2 Definición de términos	42
III. MARCO METODOLÓGICO	44
3.1 Hipótesis	45
3.1.1 Hipótesis general	45
3.1.2 Hipótesis específico	45
3.2 Variable	45
3.2.1 Definición conceptual	45
3.2.2 Definición operacional	46
3.3 Metodología	46
3.3.1 Tipo de estudio	46
3.3.2 Diseño	46
3.4 Población y muestra	47
3.4.1 Población	47
3.4.2 Muestra	47
3.5 Método de investigación	48
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.6.1 Validez y confiabilidad	49
3.7 Método de análisis de datos	50
IV. RESULTADOS	52
4.1 Descripción de análisis de datos del cuestionario	53
4.2 Discusión	57
Conclusiones	60
Recomendaciones	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	66
1. Matriz de consistencia	

2. Instrumentos
3. Valide de juicio de expertos
4. Base de datos
5. Solicitud

Índice de Tablas

		Pág.
Tabla 4	Tablas de frecuencia según la motricidad	53
Tabla 5	Tablas de frecuencia según el lenguaje	54
Tabla 6	Tablas de frecuencia según la cognición	55
Tabla 7	Tablas de frecuencia según desarrollo psicomotor	56

Índice de Figuras

Figura 1	Gráfica de barras según la motricidad	53
Figura 2	Gráfica de barras según el lenguaje	54
Figura 3	Gráfica de barras según la cognición	55
Figura 4	Gráfica de barras según desarrollo psicomotor	56

Resumen

La presente investigación titulada: El desarrollo psicomotor en los niños de 5 años del PRONOEI “Semillitas del Pacífico”, Carabaylo, 2014. La investigación tuvo como objetivo principal determinar el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 5 años del PRONOEI “Semillitas Del Pacífico”, Carabaylo, 2014. En definitiva describe la realidad del desarrollo psicomotor que presentan los niños de 5 años en la motricidad fina y gruesa; así como en lenguaje y cognición.

Para la presente investigación se empleó el método descriptivo básico y diseño descriptivo simple, con una sola variable, en efecto se buscó determinar la situación problemática y describirla en su estado natural en una muestra de 25 niños de 5 años, los mismos que fueron sometidos a una evaluación mediante una observación sistemática utilizando una ficha de observación diseñada sobre desarrollo psicomotor y en sus dimensiones: motricidad fina, gruesa, lenguaje y cognición.

Los resultados de la investigación evidencian la existencia de un buen nivel del desarrollo psicomotor en los niñas de 5 años del PRONOEI “Semillitas del Pacífico”, Carabaylo, 2014. En efecto se concluye que existe un buen nivel del desarrollo psicomotor: motricidad (fina y gruesa), lenguaje y cognición.

Palabras claves: Motricidad fina, gruesa, lenguaje y cognición.

Abstract

This research entitled: Psychomotor development in children 5 years of PRONOEI "Semillitas Pacific" Carabayllo, 2014 The investigation's main objective was to determine the psychomotor development in children 5 years of PRONOEI "Semillitas Del Pacifico "Carabayllo, 2014 describes the ultimate reality of psychomotor development presented by children ages 5 fine and gross motor skills; well as language and cognition.

For this research the basic descriptive method and simple descriptive design with a single variable, in effect sought to determine the problematic situation and describe it in its natural state in a sample of 25 children 5 years was used, they were subjected to assessment through systematic observation using a designed observation sheet on psychomotor development and its dimensions: thin, thick, language and motor cognition.

The research results show the existence of a good level of psychomotor development in children 5 years of PRONOEI "Semillitas Pacific" Carabayllo, 2014 Indeed it is concluded that there is a good level of psychomotor development: motor skills (fine and thick), language and cognition.

Keywords: thin, thick, language and cognition Motor.

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años del PRONOEI “Semillitas del Pacífico”, Carabayllo, 2014 y luego de ser validada, analizar y explicar los resultados para el conocimiento respectivo de las autoridades educativas de la Ugel N° 4, así como coordinadoras y maestras tengan a bien mejorar los programas y crear estrategias más apropiadas para el mejor desarrollo psicomotor: motricidad (fina y gruesa), lenguaje y cognición de los niños de 5 años del PRONOEI en mención y hacer replicas en otras organizaciones similares.

En la investigación se utilizó el método descriptivo y el diseño descriptivo simple. Se ha realizado una observación sistemática mediante una ficha de observación con el objetivo el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años, una vez obtenida los datos se procesó mediante SPSS 20, el mismo que dio un resultado muy relevante del que concluimos que existe un buen nivel de desarrollo psicomotor: motricidad (fina y gruesa), lenguaje y cognición en los niños de 5 años del PRONOEI “Semillitas del Pacífico” de Carabayllo.

El objetivo principal de la investigación fue determinar el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años del PRONOEI “Semillitas del Pacífico”, Carabayllo, 2014; el objetivo principal de la investigación permitió buscar y alcanzar logros significativos con la investigación así como se describen en el capítulo de los resultados.

La investigación consta de cuatro capítulos orgánicamente concatenados. En el capítulo I se incluye el problema de investigación, en el que se formulan: el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones y objetivos de la investigación. El capítulo II esboza el marco teórico, se hace el recuento de estudios válidos relacionados con nuestra investigación. Por ello como se han elaborado los elementos teóricos-conceptuales que enmarcan y guían el problema y las hipótesis formuladas. En el capítulo III se diseña el marco metodológico, hipótesis, operacionalizado las variables y explicando la estrategia para la prueba de hipótesis, identificando la población y analizando los métodos e

instrumentos para la recolección de datos. Finalmente en el capítulo IV se presentan los resultados describiendo de forma detallada los datos obtenidos y, la discusión del trabajo de investigación.

Los aportes principales de la investigación radican en que abre un camino y sirve de base para futuras investigaciones para diagnosticar y buscar mejores estrategias y programas novedosas para el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años.

Dejamos constancia de nuestro agradecimiento a los docentes que, de uno u otro modo, posibilitaron la concreción de esta investigación y en especial a la Dra. Esterfilia Alama Sono quien fue el asesor de la tesis.

Esperamos que la presente investigación cuente con los requisitos académicos necesarios; dejo al recto criterio del Jurado la evaluación de esta tesis para optar la Licenciatura en Educación en la Universidad César Vallejo.

La autora