



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia familiar y conductas agresivas en
adolescentes de la ciudad de Chiclayo.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Risco Ramirez, Katherin del Rosario (orcid.org/0000-0001-6308-7244)

ASESOR:

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes (orcid.org/0000-0001-9368-6184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por orientarme con sabiduría y darme fuerzas para la culminación de mi investigación.

A mis padres Tirso y Amparito por ser la principal motivación para cumplir mis objetivos de mi carrera profesional y haber inculcado los valores de la perseverancia y esfuerzo frente a las adversidades.

A mi hija que viene en camino que es mi motor y motivo para seguir adelante.

A mi novio por su amor, apoyo incondicional y palabras de aliento.

Agradecimiento

A Dios por brindarme la fortaleza, energía para continuar con mis objetivos profesionales.

A mi asesora Haydee, quien con sus conocimientos y asesorías me guio a través de cada una de las etapas de esta investigación para alcanzar con el objetivo de mi investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Caratula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO.....	11
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Población, muestra y muestreo	20
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.4 Procedimientos	24
3.5 Método de análisis de datos.....	24
3.6 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS.....	43

Índice de tablas

Tabla 1: Análisis descriptivo de la violencia familiar en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo.....	19
Tabla 2: Análisis descriptivo de agresividad en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo.....	20
Tabla 3: Relación de la violencia familiar y conductas agresivas en adolescentes de la ciudad de Chiclayo.....	21
Tabla 4: Relación entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de agresividad en adolescentes de la ciudad de Chiclayo.....	22

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo Determinar la relación entre la violencia familiar y las conductas agresivas en adolescentes de la ciudad de Chiclayo. El tipo de estudio fue básico de nivel descriptivo correlacional, para el procedimiento de aplicación de los instrumentos se tuvo una población de 150 en adolescentes de ambos sexos entre las edades de 12 a 14 años de edad.

Los resultados obtenidos indican relación positiva media ($\rho=0,435$) de las variables estudiadas con nivel de significancia estadística de $p<0,01$, asimismo las dimensiones género-agresión física de mayor relación ($\rho=0,465$) y de menor relación física – hostilidad ($\rho=0,165$).

Palabras clave: Violencia Familiar, Agresividad, Adolescentes.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between family violence and aggressive behaviors in adolescents in the city of Chiclayo. The type of study was basic of correlational descriptive level, for the procedure of application of the instruments there was a population of 150 in adolescents of both sexes between the ages of 12 to 14 years of age.

The results obtained indicate a mean positive relationship ($\rho = 0.435$) of the variables studied with a statistical significance level of $p < 0.01$, as well as the gender-physical aggression dimensions with the highest relationship ($\rho = 0.465$) and with the lowest physical-hostility relationship. ($\rho = 0.165$).

Keywords: Family Violence, Aggression, Adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Desde que venimos al mundo, los humanos por naturaleza estamos alrededor de más individuos. Ejemplo el primer grupo humano del que formamos parte es el de la familia, la Organización Mundial de la Salud (2018), define familia como grupo constituido por miembros integrados por lazos consanguíneos ya sean legales o de convivencia emparentados por un bien común en el que se establecen reglas y límites dentro del hogar para armonizar las sanas relaciones entre sus integrantes.

En nuestro país la violencia va en aumento, en el Centro de Emergencia Mujer (2018), se reportaron más de quinientos treinta mil sucesos de violencia familiar en el mes de agosto del año 2002 al 2015, trayendo consecuencias para uno o varios de sus miembros, manifestándose en los adolescentes con problemas de agresividad, bajo rendimiento académico, déficit de concentración, estrés, ansiedad, y en pacientes con factores asociados con la vulnerabilidad emocional, hasta llegar a autolesionarse.

Según las cifras del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018), reporto que el 31,1% y 28,1% de denuncias por violencia familiar del mes de enero a junio, son causadas por problemas familiares y conyugales, datos que han ido incrementándose año tras año, así revelaron las comisarías de la Policía Nacional del Perú, señalando que por agresión física fue el 51.5%, un 42,9% por agresión emocional, y un 5,6% por abuso sexual. Sin embargo, la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (2020), que los niños de 9 a 11 años de edad el 45,8% fueron víctimas de violencia por parte de las personas con las que viven, y de ellos, acudieron a la madre un 43,1 %; al padre 21%; a la abuela 15,7% y a otros parientes el 10,1 %. De esta manera, se evidencia que hay aumento de violencia tanto como en sus diferentes dimensiones a nivel nacional.

La población adolescente representa la sexta parte de los habitantes (1200 millones de personas) alrededor del mundo, siendo uno de estos los motivos principales de mortalidad, la violencia interpersonal, siendo el 43% de las muertes a nivel mundial, particularmente en los países pobres de América Latina en vías de desarrollo como el Perú, reporto la (OMS, 2018).

Por otro lado, Ochoa (2018) refirió que dentro de las estrategias de control

paterno lo que más sobresale es el castigo y la presión al logro. Esta forma de disciplinar a sus hijos adolescentes origina conflictos en la familia y colegio, afectando el clima familiar y su rendimiento académico; es decir, son agresivos e impositivos, indicando un 50.7% niveles altos de ansiedad, el 31% un desajuste familiar y un 52.1% nivel bajo de satisfacción familiar (Narro y Ramos ,2018).

De igual forma, se han registrado 36,558 incidentes de agresión entre estudiantes en Centros educativos en el año 2013 y 2019 del mes de setiembre y octubre. El Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar(2019), puso en evidencia que las agresiones más utilizadas son: física, sexual, psicológica, verbal, virtual y delincuencia de hurto con armas, siendo más concurrida en colegios públicos.

En relación a los estudios sobre la conducta agresiva, se determinó que no siempre la predisposición hereditaria llega a ser causante de la agresión (Raine, 2018). Sin embargo, la agresividad involucra un periodo de tiempo mayor y más estable, donde los pensamientos y emociones se combinan, es decir, las conductas se manifiestan a través de la hostilidad, ira y agresividad. (Rojas, 2019).

Cuando hablamos de la agresividad en la actualidad, debido al confinamiento ocasionada por el COVID — 19, alterando la vida dentro del hogar de los niños, adolescentes y sus familias, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020), indica que el 21% de los adolescentes reporta más controversias en casa, altos niveles de estrés, inseguridad económica, escasez de alimentos, lo que eleva radicalmente los índices de violencia doméstica durante la pandemia. En medio de este contexto, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020), entre los meses de marzo y abril, atendió más de 2 mil llamadas a través de la línea 100 de niñas, niños y adolescentes reportando situaciones de violencia familiar y 55 casos contra niñas y adolescentes de violencia sexual, cuyo agresor fue un integrante de su entorno familiar. Se determinó que los adolescentes que evidencian episodios de violencia presentan un elevado nivel de agresividad (Romero y Vallejos 2019). Basándose en la realidad problemática de la presente investigación, se formula lo siguiente: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la agresividad en

adolescentes de la ciudad de Chiclayo?

A sí mismo, se justificó a nivel teórico puesto que averiguar la agresividad en la adolescencia es muy importante debido a que en esta etapa el individuo muchas veces se deja influenciar por su medio que lo rodea, en este proceso de adaptación el deja de ser niño para pasar hacer adulto, por ello es importante mencionar que existe escasa teoría sobre el tema de la agresividad en los adolescentes en distintas áreas sociales (rurales, y urbanas), por esta razón se pretende aportar y ahondar sobre la información teórica disponible y ampliar el estudio de dicha variable en nuestra realidad. Por otro lado, esta pesquisa se justifica de manera metodológica se determinó la relación entre las dos variables en estudio y expone procesos estadísticos referenciales para posteriores investigaciones en la población adolescente de la región, impulsando así a que con estas puedan realizarse investigaciones futuras en nuestra localidad, además en lo práctico contribuirá a la labor del psicólogo en sus diferentes aportes como: talleres, charlas, programas, entre otros abordajes que beneficiara a la población respecto a la problemática que se vive en nuestra realidad social peruana teniendo como principal grupo de sensibilización al entorno familiar y social generando así un cambio.

Ante lo expuesto se tiene como objetivo general: Determinar la relación entre la violencia familiar y las conductas agresivas en adolescentes de la ciudad de Chiclayo. Como objetivos específicos: Realizar un análisis descriptivo de la violencia familiar en adolescentes de la ciudad de Chiclayo; Realizar un análisis descriptivo de la agresividad en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo; Identificar la relación entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de agresividad en adolescentes de la ciudad de Chiclayo. Teniendo como hipótesis: Existe relación entre violencia familiar y agresividad en adolescentes de la ciudad de Chiclayo; Existe relación entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de agresividad.

II. MARCO TEÓRICO

En esta investigación se tomó como antecedentes internacionales la pesquisa de Benítez (2013) donde se demostró que las conductas agresivas en adolescentes un 32,56% se dan a través de los insultos y amenazas, la razón es que los adolescentes para ser aceptados por su grupo o estar a la moda imitan o copian formas de expresarse. Así mismo en los estudiantes se detectaron un 7% de conductas de provocación y confrontación con otros de su entorno, llegando a generar conflictos con sus compañeros.

Ríos y Barboza (2017), en Colombia llevaron a cabo una investigación, teniendo como propósito el observar la relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes, tratándose de un estudio cuantitativo y exploratoria correlacional, con un muestreo de 51 adolescentes y con recolectores de datos como el cuestionario de agresividad y la escala de socialización parental, ubicando una negativa en la relación significativa de variables, por lo que es necesario explorar más casos similares.

Martínez, et al. (2017), en España, desplegaron una exploración para analizar la conectividad entre bullying y conductas agresivas en adolescentes, la indagación se desarrolló a través de una descripción con medida única, cuya muestra estuvo compuesta por 203 adolescentes, de 13 a 17 años, el test para evaluar fue la escala de conducta violenta en el ámbito escolar. Como consecuencia se expusieron que ambos sexos presentan agresividad elevada en ambas dimensiones, llegando a revelar que es debido a una falta sobre su autocontrol. Moscoso (2017), en Ecuador, efectuó su estudio con la intención de evaluar las diferentes afectaciones psicológicas en adolescentes que son violentados, con un diseño analítico y transversal, examinándolos con formularios estructurados, evaluando de manera precisa a 255 participantes, arrojando resultados que evidenciaron violencia en un 45,1% del total estudiado, alegando que al estar en situaciones de violencia conllevara consecuencias en el aspecto psicológico debido a la disfuncionalidad familiar.

Fernández, García, Hernández y López (2018), en México, exploraron un estudio con el diseño de ubicar la conexión entre bullying y violencia intrafamiliar, con un grupo de 20 alumnos de 14 y 15 años, emplearon los instrumentos “Así nos llevamos en la escuela” y el CEDVS, manifestándose en los resultados que el 60% sufre violencia o la efectúa contra otra persona.

Ruíz, et al. (2019), en un estudio hecho en Cuba, buscaron determinar la percepción de adolescentes hacia la violencia en su hogar, desarrollándose en un análisis transversal descriptivo con un muestreo conformado por 145 estudiantes de ambos sexos, aplicándose un cuestionario confeccionado al efecto, donde se aseguró que el 78% muestra indicios de violencia en su ambiente familiar, confirmándose que los adolescentes presentan una percepción alta de agresiones.

En Camerún, se realizó una investigación con la finalidad de examinar la influencia de la violencia doméstica en la adquisición de las conductas antisociales en adolescentes, con un diseño ex pos facto, donde se emplean métodos tanto cualitativos y cuantitativos, la muestra estuvo conformada por 150 encuestados que vivenciaron violencia, en la que participaron 125 adolescentes y 10 padres de familia, se empleó como instrumento un cuestionario estructurado para adolescentes y una guía de entrevistas para padres, en los resultados se encontró una elevada influencia por parte de la violencia en cuanto a desarrollar conductas antisociales, concluyendo que se deben desarrollar políticas adecuadas para la intervención de la violencia de forma efectiva (Yaro y Nformi,2020).

A nivel Nacional en una investigación con estudiantes del nivel secundario, nos indica que coexiste un vínculo entre las variables estudiadas de Clima Social familiar y Agresividad, altamente significativa afirmando que el control paterno es insatisfactorio lo que desencadena conductas de ira (Arangoitia, 2017).

Padilla (2017), en su indagación propuesta en Lima, tuvo como objetivo esencial detectar si los comportamientos violentos y conductas agresivas sostienen una relación significativa. Para esta investigación participaron 365 adolescentes, se evaluaron ambos sexos del nivel secundario. Se asegura en el

estudio que, a una elevada violencia familiar, mayor será la conducta agresiva en adolescentes, además se demostró en el resultado una relación significativa y directa, pero con índices débiles. Mostrando que los adolescentes con familias agresivas no siempre desarrollaran comportamientos violentos.

Abregu (2020), en su indagación realizada en Lima, determina la relación en violencia familiar y conductas antisociales-delictivas, ejecutada en 227 alumnos, entre 15 a 18 años, usando pruebas tales como el Cuestionario "VIFA" y el cuestionario de conductas antisociales-delictivas A-D. Con respecto a los resultados recopilados se evidenció una relación significativamente alta en ambas variables trabajadas de la muestra estudiada.

En un estudio realizado en Lima, por Fernández y Franco (2018), tuvo como fin el aclarar la conexión existente en conducta agresiva y violencia intrafamiliar en adolescentes. El método que se manejó fue cuantitativo de diseño correlacional. Se evaluaron a 98 adolescentes. La encuesta, junto a los test de exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes fueron los instrumentos evaluados. Se extrajo que en los adolescentes un 64.3% evidencian exposición a violencia familiar y en relación a la conducta agresiva, se evidenció que un 58.2% de los adolescentes muestran un alto nivel de conducta agresiva. Frente a los datos ya expuestos el estudio concluyó que, en la mayor cantidad de los adolescentes evaluados presentan exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva, dando a conocer una relación significativa.

Por otro lado, Prado (2018), en Lima, en su pesquisa descriptivo comparativo correlacional entre sus niveles de agresividad y el estado emocional, conformado por 343 alumnos, evidenció que el 18.1% tienen un alto y desmesurado porcentaje de agresividad mientras que el 28.5% presenta rangos moderados y altos con respecto al estado emocional. Por ello, se concluye la existencia de relación en ambas variables estudiadas.

Sin embargo, en su pesquisa Asencios y Campos (2019), elaborada en Lima, cuyo objetivo fue distinguir la agresividad y el vínculo parental y su relación

en adolescentes, con método correlacional, se conformó una muestra de 100 adolescentes de 12 y 13 años. Aplicándose el test BARS y el cuestionario de agresión, y una ficha sociodemográfica. Se precisa en los datos recopilados la nula relación entre vínculo parental y agresividad. Por otro lado, la agresividad física se encuentra en un alto índice.

El investigador realizó la recopilación de datos, obteniendo como resultados, que 49.3% de los estudiantes han estado expuestos a un bajo nivel de violencia, 43.6% de estudiantes a una violencia de nivel medio y otros 5.8% a una violencia de nivel muy bajo (Morales, 2019). Del mismo modo se determinó en una investigación realizada en estudiantes de las edades de 12 a 17 años de ambos sexos, mostrando relación significativa entre las variables analizadas ($r= 0.621$), contando con el 59% de evaluados expuestos a situaciones de violencia, y un 49% de agresividad en nivel alto. Romero y Vallejos (2019).

Díaz y Gonzales (2019), en Cajamarca, su estudio tuvo la finalidad de descubrir la relación existente en conductas antisociales y el clima en sus familias de los adolescentes, se valió de 155 adolescentes como grupo de muestreo, se manejaron la escala de clima social familiar y de conductas antisociales-delictivas. Mediante el análisis se distingue que el clima social se tornó en nivel muy malo con 31.17% y en conductas antisociales y delictivas con nivel alto en 6.49 % evidenciando una correlación altamente significativa y negativa entre las variables, quiere decir que la influencia de factores propios de la familia determina significativamente en la inclinación a ejecutar conductas antisociales y delictivas.

Según la OMS (2019), la violencia es el acto o la mala intención de usar la violencia contra uno mismo o contra los demás, como resultado, produciendo daños físicos y psicológicos, atentando con la felicidad humana. En resumen, la principal característica es la búsqueda del poder entre las personas que puede ser vulnerado. Asimismo, significa la intervención física que un individuo o grupo realiza en el cuerpo de un tercero sin consentimiento. El resultado puede ser golpes, magulladuras, rasguños e incluso la muerte. Las víctimas, incluso sin saberlo, son tratadas con objetos simples que pueden merecer castigos corporales

o incluso destrucción, en lugar de ser tratadas como seres reconocidos por los demás y respetados (Martínez, 2016).

La violencia doméstica existe desde hace bastante tiempo, pero solo en las últimas décadas ha ganado la atención del público y ha despertado el interés académico y profesional. En las emergencias sociales y con el paso del tiempo, las causas más comunes de la violencia doméstica son, el maltrato de infantes, la violencia de la pareja íntima y la violencia infantil reciente contra un progenitor, hijastro, etc (Roberto, 2017). Puede ser de índole física, psicológica, sexual o de otro tipo, algunas realizadas por seres queridos, y socava la libertad de los demás.

Corsi (1994), nos revela 4 dimensiones acerca de la violencia familiar siendo: Violencia Física; creada por un padre o adulto que convive con la víctima, con eventos de abuso, humillación, entre otros, esto es común en entornos con padres de alcohólicos y drogadictos, además de ser un indicador de alto riesgo para la víctima. Violencia Psicológica o emocional; trastornos emocionales, cambios neurológicos o disminución del autoconcepto y la autoestima. Violencia género; atentados a la autoestima de las mujeres, acosadas por sus maridos en secreto y sin descanso para controlar su vida, infringiendo su sexualidad. Violencia Económica: manipulación de aportes por recursos económicos, chantaje y restricciones, privando a mujeres y niños de interés útiles.

En Teoría de la violencia doméstica de Grosman Mesterman (1992), simplificó la violencia doméstica en tres teorías y las definió en tres modelos explicativos. Modelo de introversión: La violencia se presenta como una anomalía en la psicología del individuo. La teoría más relevante en público. Para los sujetos que cometen la máxima violencia de atención, el segundo aísla posibles causas prominentes de factores externos del perpetrador, que se muestra con una personalidad peligrosa, con aspectos como sentimiento de no poder desempeñar el papel de padre, egoísmo, inmadurez, baja educación intelectual, personalidad impulsiva, antisocial, dependencia.

Modelo psicosocial: Tonón (2001), comprende aspectos teóricos como el

entorno del individuo, especialmente su interacción con la familia de origen o posteriormente formada. De manera similar, afirma que sus padres no son lo suficientemente maduros psicológicamente para desempeñar el papel de un padre abusivo. Por otro lado, algunos padres enseñan a sus hijos a no atacar ni utilizar la violencia, pero en realidad actúan de forma agresiva. Por otro lado, consideran el castigo como una corrección a sí mismos.

Modelo sociocultural: Recordemos que este modelo se centra en las principales distinciones de modelo social vinculadas a sus sistemas. En cambio, en un esfuerzo por asegurar la supervivencia de la identidad familiar, asevera en cuanto a la violencia pueda ser de vital importancia en su papel de sostén brindando la capacidad de la familia para adaptarse a situaciones externas. El autor Tonón (2001) sostiene en su teoría cultural que los valores humanos y las reglas de sociedad son importantes para el uso de la violencia que se considera necesario. Si la dirección del hijo es un aval para la ejecución de la paternidad, esto indica que el hijo es propiedad de los padres.

El comportamiento agresivo, se describe como un comportamiento que produce consecuencias negativas. Cuando se realizaron experimentos con niños se concluyó que el comportamiento agresivo de los adolescentes no era innato, sino adquirido del entorno en el que crecieron (Bandura 1972).

Para Bass y Perry (1992) la agresión es un patrón de respuesta intenso y persistente definido como un hábito de atacar y herir. Un enfoque importante de la forma en que el autor estudia la agresión es la intención de invadir, porque siempre busca causar daño, ya sea por coacción física, verbal o psicológica. Contini (2015), ha revisado el concepto de agresión, definiéndolo como violencia, hostilidad e ira.

También la agresión se define primero como una serie de reacciones y comportamientos adaptativos. De hecho, las personas identifican el medio ambiente como amenazante o dañino y, por ende, constituyen una respuesta de supervivencia (Basauri, 2017).

Severiano (2019), clasifico varios tipos de agresividad por objetivo, forma y distancia. La primera categoría se divide en emociones destinadas a lastimar a otros y herramientas destinadas a lograr algo, ya sea material o financiero. Entonces lo tenemos en la forma de poder físico, esto sucede con más frecuencia en los hombres, y verbalmente, esto es más común en las mujeres. Finalmente, dependiendo de la proximidad del agresor, ocurre directamente cuando el agresor entra en contacto directo con la víctima o indirectamente cuando el atacante no entra en contacto. Es decir, si el perjuicio no es claramente reconocido por la víctima, pero si existe en este entorno.

La investigación se ha centrado en la adolescencia debido a la homogeneidad de varios modelos explicativos que se cree intervienen en la comprensión del fenómeno y ha aportado conceptos para abordar el creciente problema del asesoramiento psicológico en esta materia. Entre las teorías, destacan la teoría que conceptualiza la agresión como una disfunción social y la teoría de cómo la comunicación interpersonal afecta la salud general de los jóvenes.

Buss y Perry (1993), dividen la agresión en cuatro dimensiones basadas en diferentes aspectos como agresión verbal que son actos con contenido amenazante, ofensivo y excesivamente crítico. Agresión física: son ataques a diferentes partes del cuerpo, mediante el uso de un arma para herir o herir a otra persona. Ira: es una gama de emociones que surgen de una percepción comprometida. Hostilidad: duda y atropello hacia los demás, representando el elemento de agresión. Definido como el resultado de los efectos que el sujeto puede haber recibido del entorno en la vida.

La teoría psicoanalítica de Baron y Byrne (2005), donde el sujeto se involucra en un comportamiento agresivo que resulta en entre el arrebatado y un estado relajado, es decir, se vuelve más suave y el nivel de agresión disminuye, es decir, plantea la hipótesis de la catarsis sobre la retención de estos comportamientos explosivos.

En cuanto a la teoría del aprendizaje social nos describe que el

comportamiento agresivo pueda manifestarse de varias formas. Observar, imitar, potenciar y generalizar la agresión. Explica que los factores biológicos no son definitivos. Por ejemplo, un niño nace con la capacidad de participar en comportamientos agresivos como ataques y gritos. Por tanto, si los niños no nacen con esta capacidad, la aprenden a través del aprendizaje directo o indirecto (Bandura, 1986).

Teoría de Arnold Buss (1986), si se incluyen alimentos, dinero, bienes u otros servicios, la víctima se ve obligada a abandonar la intención que ha realizado. Piense en esta ventaja como agresión. En este sentido, se supone que la agresión consta de cuatro aspectos: agresión física, agresión lingüística, hostilidad e ira.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básica, puesto que nos sirve para tener mayor conocimiento del universo, sin preguntarse por su aplicación práctica, así mismo pretende ampliar y profundizar los términos de las variables a investigar (Robaina, 2005).

Es de diseño descriptiva porque pretende explicar las características de la muestra estudiada. Sánchez y Reyes (2006), así mismo es correlacional ya que tiene por objeto medir la relación relevante que existe entre dos o más variables Caballero Romero (2009).

3.2 Variables y operacionalización

Variable1: Violencia Familiar

Definición conceptual:

Son aquellos maltratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole infligidas por personas del ambiente familiar y dirigida generalmente a los miembros más vulnerables de la misma como niños, mujeres y ancianos". Fernández y Alonso (2003).

Definición operacional:

Entendida como el uso mal intencionado para someter al individuo mediante violencia psicológica y física provocando alteraciones en el desarrollo intelectual y emocional del individuo que padece.

Dimensiones:

Violencia física, psicológica, de género y económica.

Indicadores:

Puñetes, patadas, jalones, humillaciones, críticas, adjetivos calificativos maltrato sexual sin consentimiento, privación de recursos económicos.

Escala de medición:

Escala ordinal

Variable 2: Agresividad**Definición conceptual:**

Según Bandura (1987) es el resultado de aquellos incentivos adquiridos, ocasionando perjuicios al individuo de forma mental (maltrato físico, verbal, desvaloración) y está vinculado a factores culturales, familiares, sociales, que estimulan a ejercer un comportamiento agresivo.

Definición operacional:

Es una respuesta afectiva, innato, de protección y de sobrevivir ante un estímulo amenazador, que puede originar ganas de querer atacar con la intención de provocar dolor a un individuo.

Dimensiones:

Agresividad física, verbal, ira y hostilidad

Indicadores:

Golpes, empujones, mordeduras, arañones, insultos, discusiones, burlas, rechazo, desprecio, desconfianza, enojo, rabia y falta de control emocional.

Escala de medición:

Escala ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Según el autor Arias (2006), población es un conjunto limitado o ilimitado de individuos con características comunes y está determinada por el problema y por los objetivos del estudio. Para aplicar esta investigación tomamos como población universal a 150 adolescentes de la ciudad de Chiclayo.

Se considera muestra al conjunto o parte representativa del total de la población que se desea investigar, lo cual se seleccionara a través de algún método o técnica (Valderrama, 2015). El tamaño de la muestra debe ser mínimo 150 sujetos, debido a que mientras más personas permanezcan a la

investigación mayores resultados, aportes y confiabilidad se encontrará (Gardner, 2003).

En cuanto al tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia, que nos permitirá seleccionar a los participantes de acuerdo a la proximidad y accesibilidad que se desea evaluar, bajo un criterio de interés, por tanto, estas personas cumplen con ciertas características. (Moran y Alvarado 2010).

Criterios de Inclusión:

Se consideró del sexo masculino y femenino con edades entre 12 a 14 años de edad que estén cursando los grado se 1ro a 3ro de secundaria de la ciudad de Chiclayo, personas que acepten participar voluntariamente.

Criterios de Exclusión:

Personas que no hayan respondido o culminando el cuestionario y que no cumplen con la edad establecida.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Arias (2006), las técnicas son procedimientos utilizados por el investigador para recopilar u obtener los datos o la información.

En la recolección de datos de la pesquisa se usaron los instrumentos: el primero Cuestionario de violencia familiar de los autores Prado Mendoza y Rojas Cayaye en el año 2013, la aplicación se da individual o colectiva en población adolescentes de las edades 12 a 14 años, con la duración de 20 minutos. Este instrumento consta de 42 ítems, teniendo como escalas de medición siendo (1) nunca, (2) a veces, (3) a menudo y (4) siempre. La calificación viene a ser la suma total de la puntuación donde nos indica si existe una baja, moderada, alta y muy alta y violencia familiar.

Para realizar la validez y la confiabilidad se hizo mediante el coeficiente V de Aiken en el que 5 especialistas utilizaron para cuantificar la relevancia de los ítems. Obteniendo resultados positivos, consistentes y acordes para su aplicación. La confiabilidad del instrumento se determinó mediante una prueba

piloto con características semejantes a la investigación en 25 adolescentes, donde fue determinado con el análisis de consistencia interna mediante Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.892 para la escala global, 0.752 para Violencia física, 0.829 para Violencia psicológica, 0.689 para Violencia de género, y 0.923 para Violencia económica.

Por otra parte tenemos la segunda ficha técnica del cuestionario de aggression Questionnaire Buss & Perry (1992) creado en el país de Estados Unidos, cuyo nombre modificado es Cuestionario de Agresividad adaptado en el idioma español por Andreu, Peña y Graña (2002). Donde los ítems han sido adaptados e modificados a la población peruana por Matalinares et al (2012) cuyo trabajo se llevó a cabo en la Universidad Mayor de San Marcos.

Se aplica en estudiantes entre las edades de 10 a 19 años de instituciones educativas nacionales con una aplicación de 10 minutos, consta de 29 ítems donde dos son invertidos (15 y 24), sus respuestas son directas con 5 alternativas (completamente verdadero =5, bastantes verdadero =4, ni verdadero ni falso =3, bastante falso =2 y completamente falso =1) y evalúa las dimensiones de agresividad física donde nos indica que de 30 a más es Muy alto, de 24 a 29 Alto, de 16 a 23 Medio, de 12 a 17 Bajo y de menos a 11 Muy bajo; Verbal que de 18 a más es Muy alto; de 14 a 17 Alto; de 11 a 13 Medio; de 7 a 10 Bajo y de menos a 6 es Muy Bajo; Ira de 27 a más Muy alto, de 22 a 26 Alto, de 18 a 21 Medio, de 13 a 17 Bajo y de menos de 12 Muy Bajo; y hostilidad de 32 a más indica Muy alto, 26 a 31 Alto; de 21 a 25 Medio; 15 a 20 Bajo y de menos a 14 es Muy Bajo, además determina un puntaje total de agresividad donde se considera como un nivel muy bajo del 1 al 51, del 52 al 67 como un nivel bajo, del 68 al 82 como un nivel medio, del 83 al 98 como un nivel alto y por último del 99 al 145 como un nivel muy alto de agresividad. indicando en cuanto a la subescala Hostilidad .

Para la presente investigación se utilizó la validez de contenido determinado por 5 jueces mediante el análisis factorial exploratorio, donde el total de la varianza acumulada es 60,819%, demostrando así un resultado semejante al modelo propuesto por el autor original del instrumento, los resultados obtenidos demuestran, una solidez interna adecuada. La confiabilidad se realizó una prueba piloto, fue estimada con el Alpha de Cronbach α =de 0,683, verbal α = de 0,565, ira α = de 0,552 y hostilidad α = de 0,650. De esta forma se corrobora dicha hipótesis de la versión española del test de agresividad adaptada en Perú, determinando así que el instrumento si presenta características psicométricas en una población peruana, para poder evaluar los distintos tipos de agresión Buss y Perry (1992).

3.5 Procedimientos

Para desarrollar esta pesquisa se buscó las variables, antecedentes y teorías que puedan respaldar el estudio. Según Montero y Leon (2002) considera los siguientes procedimientos: Revisar otros estudios a fin de fortalecer los antecedentes de la investigación, Realizar un análisis del instrumento, Identificar una población de estudio en coordinación bilateral con el máximo representante, Aplicar el instrumento, Determinar el programa de análisis de datos que se empleará, Examinar la información recolectada, Realizar un análisis descriptivo de la información, Distinguir e interpretar los resultados con las hipótesis formuladas y efectuar un análisis agregado.

Luego se realizó el llenado de datos a Excel para después analizarlos software estadístico SPSS 26 para obtener los resultados procesados, se reportó los valores del mínimo, máximo, asimismo la media, la desviación estándar, además, como medida de distribución de datos, la asimetría (g_1), al reportar un valor $<+-2$ refiere una distribución asimétrica que conllevó al uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman (Díaz, García, León, Ruiz, Torres, 2014).

3.6 Método de análisis de datos

Se aplicó una estadística descriptiva que permitió organizar y presentar un conjunto de datos de manera que describan las variables, para luego ser analizadas e interpretadas. Finalmente se logró identificar la relación o no entre las variables de estudio, basado en nuestros objetivos e hipótesis.

Posteriormente serán llevados al programa estadístico SPSS para hallar MT=media teórica, Min=valor mínimo, Máx.=valor máximo M=media DE= desviación estándar, g_1 = asimetría, α =coeficiente de consistencia interna Omega, rho=coeficiente de correlación de Spearman y IC=intervalo de confianza, para ser procesados de manera adecuada, todo ello para configurar una base de datos y realizar el procesamiento respectivo. Para correlacionar las variables violencia familiar y conductas agresivas, se utilizará la prueba rho de Spearman o el estadístico de Pearson, esta decisión dependerá exclusivamente de los criterios de normalidad de las variables.

3.7 Aspectos éticos

Las consideraciones éticas para la elaboración de esta pesquisa, se cumplieron con los parámetros establecidos por la Asociación Americana de Psicología (APA 7 edición) cumpliendo de esa manera los principios éticos. Acorde con el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2018), la investigación contará con cuatro principios fundamentales: responsabilidad, donde se dejará en claro los procedimientos y fases que engloba dicho estudio; normas morales y legales, donde se tendrá en claro las normas éticas de la sociedad, rechazando todo tipo de discriminación de sexo, religión, raza o ideología; confidencialidad, en la que información recibida de la población de estudio será totalmente reservada y consentimiento informado, donde los participantes serán conocedores de los procedimientos de la investigación.

Así mismo se dio a conocer a los participantes mediante un consentimiento informado, que los datos que se obtenidos serían confidenciales y solo para fines de estudio, haciendo uso del principio de autonomía sin ninguna intención de lucrar con esta investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Análisis descriptivo de la violencia familiar en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE VIOLENCIA FAMILIAR								
Variables	# Ítems	MT	Mín.	Máx.	M	DE	g1	Ω
Violencia familiar	42	60	42	145	88	24.1	-1.128	0.85
FÍSICA	12	15	12	37	26	7.12	-0.264	0.71
PSICOLÓGICA	9	15	9	31	19	6.28	-0.133	0.73
GÉNERO	10	15	10	39	21	6.83	-0.065	0.69
ECONOMICA	11	15	11	38	22	5.99	-0.141	0.68

Nota:

MT=media

teórica

Min=valor

mínimo

Máx.=valor

máximo

M=media

DE= desviación

estándar

g1= asimetría

α =coeficiente

de consistencia

interna Omega

En la tabla 1 se verifica los valores descriptivos de las variables evaluadas para los datos analizados hallando que violencia familiar cuenta con un valor de (Mín.= 42, Med. = 88, Máx. = 145), con desviación estándar (24.1), y con valores de asimetría y coeficiente de consistencia interna Omega adecuados.

Tabla 2.*Análisis descriptivo de agresividad en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo.*

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE AGRESIVIDAD								
Variab les	# Ítems	MT	Mín.	Máx.	M	DE	g1	Ω
Agresividad	29	36	29	133	90	21.9	-0.668	0.47
AGRESIÓN FÍSICA	9	9	9	40	27	8.35	-0.453	0.45
AGRESIÓN VERBAL	5	9	5	23	15	5.01	-0.433	0.38
IRA	7	9	7	32	23	5.39	-0.635	0.41
HOSTILIDAD	8	9	8	38	25	5.48	-0.536	0.43

Nota:

MT=media teórica

Min=valor mínimo

Máx.=valor máximo

M=media

DE= desviación estándar

g1= asimetría

α=coeficiente de

consistencia interna

Omega

En la tabla 2 se verifica los valores descriptivos de las variables evaluadas para los datos analizados hallando que violencia familiar cuenta con un valor de (Mín.= 29, Med. = 90, Máx. = 133), con desviación estándar (21.9), y con valores de asimetría y coeficiente de consistencia interna Omega adecuados.

Tabla 3.

Relación de la violencia familiar y conductas agresivas en adolescentes de la ciudad de Chiclayo.

RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS				
Variab	les	rho	IC 95%	
			LI	LS
Violenciafamiliar	Conductas agresivas	,435**	0.031	0.136

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman

IC=intervalo de confianza

LI=límite inferior

LS=límite superior

p<.05*=relación significativa

p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 3 se determina que existe una relación positiva media (rho=0,435) de las variables violencia familiar y conductas agresivas en adolescentes de la ciudad de Chiclayo; con nivel de significancia estadística de p<0,01.

Tabla 4.

Relación entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de agresividad en adolescentes de la ciudad de Chiclayo.

Variables	rho	IC 95%		
		LI	LS	
FÍSICA	AGRESIÓN FÍSICA	0.421**	0.87	0.468
	AGRESIÓN VERBAL	0.386**	0.77	0.399
	IRA	0.395**	0.79	0.402
	HOSTILIDAD	0.165*	0.43	0.227
PSICOLÓGICA	AGRESIÓN FÍSICA	0.449**	0.91	0.475
	AGRESIÓN VERBAL	0.402**	0.85	0.419
	IRA	0.377**	0.73	0.386
	HOSTILIDAD	0.167*	0.45	0.233
GÉNERO	AGRESIÓN FÍSICA	0.465**	0.93	0.487
	AGRESIÓN VERBAL	0.404**	0.87	0.415
	IRA	0.391**	0.78	0.408
	HOSTILIDAD	0.184*	0.56	0.257
ECONÓMICA	AGRESIÓN FÍSICA	0.449**	0.91	0.475
	AGRESIÓN VERBAL	0.341**	0.66	0.359
	IRA	0.377**	0.73	0.386
	HOSTILIDAD	0.231*	0.59	0.269

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman
 IC=intervalo de confianza
 LI=límite inferior
 LS=límite superior
 p<.05*=relación significativa
 p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 4 se determina los índices de correlación de las dimensiones violencia familiar y conductas agresivas, verificando una existente relación media y con

nivel de significancia estadística de $p < 0,01$ en la mayoría de dimensiones, siendo las dimensiones genero-agresión física de mayor relación ($\rho = 0,465$), por el contrario, hallando una menor relación en las dimensiones física — hostilidad ($\rho = 0,165$).

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre violencia familiar y agresividad en una muestra de 250 adolescentes de 12 a 14 años de edad que cursan de 1ª a 3ª de secundaria. Asimismo, la violencia familiar es conceptualizada como la acción o intención de utilizar la fuerza contra uno mismo o hacia los demás, como resultado, se producen perjuicios físicos y psicológicos, alterando la felicidad humana (OMS, 2019). En cuanto a las conductas agresivas son comportamientos que buscan causar daño, ya sea de manera física, verbal o psicológica (Bandura 1972). Los resultados mostrados con anterioridad aseveran que existe una relación positiva media de nuestras variables violencia familiar y conductas agresivas ($\rho=0,435$; $p<0,01$).

Esto nos conlleva a conjeturar desde un punto teórico, que dichas variables mantienen una relación, debido a que en un ambiente familiar donde hay golpes, maltratos, insultos, entre otros, la persona que reciba estos agravios genera emociones y sentimientos (OMS, 2019), que lo llevan a actuar de la misma manera en la que es agredido (Bandura 1972), es por ello que la violencia familiar genera una propensión en los adolescentes para que actúen a través de conductas impetuosas que quebrantan reglas establecidas en el hogar o la sociedad, comparando con lo que menciona la teoría del aprendizaje social de Bandura (1986), donde explica que un comportamiento agresivo se puede dar al observar ese mismo comportamiento en otras personas, en este caso la familia, lo que terminará por imitar, agrediendo a otras personas, esto además se relaciona con el modelo psicosocial de Tonón (2001), alegando que la interacción con la familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo de estas conductas agresivas, es por ello que en un hogar disfuncional será más factible que ocurran estos eventos, dado que en este ambiente son frecuentes los problemas como peleas entre padres, violencia por parte de los progenitores o reclamos. Desde este punto teórico se comprende la significativa relación positiva entre las variables, del mismo modo, se asemejan a diversos estudios con correlación altamente significativa además de positiva entre violencia familiar

y agresividad (Abregu, 2020; Yaro y Nformi, 2020; Romero y Vallejos, 2019; Fernández y Franco, 2018; Fernández, et al. 2018; Martínez, et al. 2017); e inclusive, un antecedente de investigación demuestra que en un ambiente familiar muy malo las conductas antisociales y delictivas se elevan en 39% del porcentaje normal (Díaz y Gonzales, 2019); llegando a concluir que la violencia familiar es un punto crítico en la vida del adolescente, debido a que las agresiones de las cuales es víctima, forman en él, sentimientos y emociones que se transforman en acciones violentas que descargara con otras personas de su entorno, causando daño físico o psicológico.

Por otro lado, en cuanto a objetivos específicos, el estudio tuvo como propósito analizar la presencia de violencia familiar en los adolescentes, el análisis descriptivo reveló que en cuanto a violencia familiar los índices son elevados, obteniendo $M=88$ siendo un valor superior a la media teórica ($MT=60$), demostrando que los adolescentes sufren de altos indicios de violencia en su ambiente familiar por parte de sus progenitores u otro miembro de la familia (OMS, 2019). Esta tendencia se enmarca con la teoría de violencia familiar de Grosman- Mesterman (1992), que tiene su origen en la psicología del sujeto, ya que ubica la mayor atención en ejecutar la violencia, por la incapacidad para soportar el estrés, con muestras de egocentrismo, inmadurez, bajo nivel intelectual, impulsividad, carácter antisocial y adicciones, además del Modelo psico-social de Tonón (2001) que incluye las relaciones del sujeto con su medio y en especial con su familia, alegando que los padres inmaduros maltratan a sus hijos. La violencia se efectúa cuando los niños no cumplen con las expectativas de los padres; donde la corrección es un recurso invalidante, es por ello que ante todos estos sucesos violentos y estresantes en la vida del niño y adolescente se repercutan en su posterior familia, además los resultados concuerdan con los diferentes estudios realizados, dichos hallazgos manifiestan altos indicios de violencia, tanto física como psicológica en adolescentes, con porcentajes que llegan hasta el 78% (Romero y Vallejos, 2019; Ruíz, et al. 2019; Fernández y Franco, 2018; Fernández, et al. 2018; Moscoso 2017). Es por ello que los resultados encontrados en nuestra investigación van en línea con trabajos previos, demostrando un alto nivel de violencia en el contexto nacional

e internacional.

Como segundo objetivo específico, el propósito fue analizar la presencia de conductas agresivas en los adolescentes, donde hubo una elevada tendencia en cuanto a conductas agresivas, encontrando $M=90$ siendo un valor superior a la media teórica ($MT=36$), demostrando que los adolescentes manifiestan conductas agresivas que buscan causar perjuicio, ya sea de manera física, verbal o psicológica (Bandura, 1972), esta tendencia tiene su fundamento en la teoría del aprendizaje social explicando que este comportamiento agresivo se genera por la observación, imitación, el refuerzo y la generalización de la agresión (Bandura, 1986). Por consecuente, el infante aprende directamente o por medio del aprendizaje vicario, como agredir a otras personas. Esto también es asociado a la Teoría del Síndrome, por Kassinove (1995), explicando que un evento estresante produce una emoción como la ira, enojo, colera, odio, entre otros, luego ésta se ve dominada por una postura negativa hacia otro individuo que se transforma en hostilidad y, por último, se concentra en un acto violento como una agresión física con resultados nocivos, por otro lado, estos resultados son comparativos a los estudios previos, encontrando en ellos, que los adolescentes presentan agresividad en niveles altos sobrepasando los 49% de la muestra total (Asencios y Campos, 2019; Romero y Vallejos, 2019); y en estudio donde ambos sexos presentan agresividad elevada, llegando a revelar que es debido a una falta sobre su autocontrol (Martínez, et al. 2017), encontrando semejanza a la perspectiva de Severiano (2019), citando en cuanto a que la agresividad se presenta en forma de poder físico, esto sucede con más frecuencia en los hombres, y verbalmente, esto es más común en las mujeres, ocurriendo directamente cuando el agresor entra en contacto directo con la víctima.

Como último objetivo, se observó la relación existente entre las dimensiones de violencia familiar: violencia física, psicológica, de género y económica y las dimensiones de agresividad: agresividad física, verbal, ira y hostilidad.

En cuanto a la relación entre violencia física con las dimensiones de agresividad, se halló relaciones positivas con efecto medio con agresión física

(rho=.421), agresión verbal (rho=.386), ira (rho=.395) y relación positiva con efecto bajo en hostilidad (rho=.165), de esta manera, vemos que la violencia física mantiene una relación media con los ataques realizados a la fuerza, el ensañamiento a través de palabras y el enojo desmedido y un poco menor con lo aversivo hacia otra persona (Prado y Rojas, 2013), lo que concuerda con lo expresado por Bussy Perry (1992), de que la violencia física perpetrada en la familia se da mayormente a través de actos con contenido amenazante, ataques a diferentes partes del cuerpo, empujones, mordeduras, arañones, insultos, discusiones, ejecutados por la rabia incontrolable de la persona atacante hacia su víctima, siendo consciente del daño que le puede causar, llegando al extremo de causar una muerte (OMS, 2019).

Con respecto a la relación entre violencia psicológica con las dimensiones de agresividad, se halló relaciones positivas con efecto medio con agresión física (rho=.449), agresión verbal (rho=.402), ira (rho=.377) y relación positiva con efecto bajo en hostilidad (rho=.167), donde se observa que la violencia psicológica mantiene una relación media con los atentados que generan un dolor físico, las expresiones ofensivas y el rencor desnaturalizado, siendo menor con respecto hacia la aversión (Prado y Rojas, 2013), sintonizando con lo investigado por Fernández y Franco (2018), de que el daño psicológico causa un alto efecto negativo en la víctima causando malas conductas, deficiente control emocional aislamiento de otras personas, entre otros, llegando a afectar otros ámbitos del adolescente entre ellos la escuela y su círculo de amistad (OMS, 2019).

En lo concerniente a la relación entre violencia de género con las dimensiones de agresividad, se halló relaciones positivas con efecto medio con agresión física (rho=.465), agresión verbal (rho=.404), ira (rho=.391) y relación positiva con efecto bajo en hostilidad (rho=.184), donde se halló cómo afecta el sexo de la víctima y los diferentes tipos de agresión a lo cual es sometida, dado que no puede mantener una respuesta igualitaria en fuerza, (Buss y Perry, 1992), esto se relaciona en que las adolescentes mujeres son las que sufren en su mayoría, las agresiones físicas y verbales dentro de su entorno familiar

(OMS, 2019), o son más propensas a ellas, ocasionando perjuicios a la adolescente en forma de golpes, cortes, patadas, insultos, improperios, entre otros, siendo esto vinculado a factores culturales, familiares, sociales, que estimulan a ejercer un comportamiento agresivo (Bandura, 1986).

Tocante a la relación entre violencia económica con las dimensiones de agresividad, se halló relaciones positivas con efecto medio con agresión física ($\rho=.449$), agresión verbal ($\rho=.341$), ira ($\rho=.377$) y hostilidad ($\rho=.231$), contemplando que la violencia económica es un método de manipulación, así como de control en la víctima, aumentado por el daño físico, las agresiones verbales, el resentimiento y la aversión (Prado y Rojas, 2013), siendo la violencia económica un pretexto para realizar acciones que pueden lastimar físicamente o que impongan su voluntad a otra persona, haciendo que actúe de manera no deseada (Buss y Perry, 1992), en este aspecto, se corrobora la relación existente entre dichas dimensiones, explicadas en líneas previas, señalando la conexión entre las muestras de agresión en sus distintas formas y la repercusión de las mismas en los adolescentes por lo que ratificamos las implicancias teóricas sobre la prioridad de implementar programas preventivos sobre violencia familiar por su reciprocidad con la agresividad.

VI. CONCLUSIONES

1. En el presente estudio en cuanto a los resultados se concluye que los valores descriptivos para violencia familiar son (Mín.=42, Med. =88, Máx.=145), con desviación estándar (24.1), y con valores de asimetría y consistencia interna Omega adecuados, además de mostrar índices elevados en cuanto a violencia familiar en los adolescentes de acuerdo a los porcentajes distribuidos.

2. Además, se asevera que los valores descriptivos para violencia familiar son (Mín. = 29, Med. = 90, Máx. = 133), con desviación estándar (21.9), y con valores de asimetría y consistencia interna Omega adecuados, además de mostrar índices elevados en cuanto a agresividad en los adolescentes.

3. Por otro lado, se determina que existe una relación positiva media ($\rho=0,435$) de las variables violencia familiar y conductas agresivas en adolescentes de la ciudad de Chiclayo; con nivel de significancia estadística $p < 0,01$.

4. Finalmente, concluimos que en los índices de correlación de las dimensiones violencia familiar y conductas agresivas existe relación media, con nivel de significancia estadística de $p < 0,01$ en la mayoría de dimensiones, siendo las dimensiones género-agresión física de mayor relación ($\rho=0,465$), por el contrario, hallando una menor relación en las dimensiones física —hostilidad ($\rho=0,165$).

VII. RECOMENDACIONES

- Como investigadora del presente trabajo de tesis, se recomienda implementar un programa terapéutico adecuado en cuanto a estrategias sobre control de violencia familiar y conductas agresivas con el objetivo de que los estudiantes obtengan un soporte emocional para actuar frente a este tipo de sucesos.
- Se recomienda una exhaustiva investigación de correlacional causal en cuanto a conductas agresivas y violencia familiar, haciendo énfasis a nivel nacional.
- Se recomienda implementar un programa de prevención primaria en la cual se realice la promoción y prevención de la violencia familiar.
- Es de suma importancia animar a los investigadores que continúen con este tipo de estudios entre diversas variables, observando su relación, los efectos que estas producen, y una forma de abordar esta problemática en poblaciones adolescentes.

REFERENCIAS

Abregu, P. (2020). *Violencia familiar y conductas antisociales-delictivas en alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de Bellavista*. (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Peru. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55472>

Aldeas Infantiles SOS Perú (15 de abril, 2020). "El maltrato infantil se agrava por el aislamiento social" <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/el-maltrato-infantil-se-agrava-por-el-aislamiento>

Arias, G.W. (2013). " Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia." https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13_arias.pdf

Asencios, M. & Campos, P. (2019). *Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria de San Juan de Lurigancho*. (tesis de pregrado). Universidad femenina del Sagrado Corazón, Lima, Peru. Recuperado de: <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/621>

Barbosa, A. & Ríos, J. (2017). *Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio*. (tesis de pregrado). Corporación Universitaria Minuto De Dios, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5769>

Baron, R, Byrne,D, .(2005). *Psicología Social*. Madrid: Pearson Education. Recuperado de https://www.academia.edu/17262283/Psicologia_Social_-Robert_A._Baron_Donn_Byrne

Bonilla.M, Garibay.E (2018) "Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del nivel primaria de Ayacucho-2018 (Tesis postgrado de Universidad Cesar Vallejo, Perú)

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29263/garibay_ae.pdf?sequence=1&isallowed=y

Bulnes ,W (2020). “Agresividad en estudiantes de 1ero, 2do y 3er grado de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2019” (Tesis postgrado, Universidad Cesar Valeljo,Lima).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47477/Calder%C3%B3n_BW-SD.pdf?sequence=1

Colquechagua, R.& Posada. (2020) Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de instituciones educativas privadas de Lima Sur en contexto de pandemia COVID-19 (tesis pregrado, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú).
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/4284/Rosario_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Centros de Emergencia Mujer (noviembre,2018). “Serie Informe Defensorial - Informe N° 179” <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/12/Informe-Defensorial-N%C2%BA-179-Centros-Emergencia-Mujer-supervisi%C3%B3n-a-nivel-nacional-2018.pdf>

Díaz, R. & Gonzales, D. (2019). *Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Estatal – Cajamarca*. (tesis de pregrado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Peru. Recuperado de: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/919>

Fernández, A., García, V., Hernández, S. & López, A. (2018). Violencia familiar como factor de riesgo en el acoso escolar durante la adolescencia. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 5 (8), 12-24. Recuperado de: <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/92/261>

Franco, P. & Fernandez, M. (2018). *Exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes del 4to. y 5to. año de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza torres 7039*. (tesis de pregrado). Universidad Norbert Wiener, Lima, Peru. Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2300>

Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y cultura*, (46), 7-31. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007&lng=es&tlng=es.

Martínez, A., Ruiz G., Zurita F., Chacón R., Castro M. & Cachón J. (2017). Actividad física y conductas agresivas en adolescentes en régimen de acogimiento residencial, *Suma Psicológica*, 24 (2), 135-141. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2017.02.002>.

Matalinares et al. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación En Psicología*,
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674/2947>

Matalinares et al. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación En Psicología*, <https://doi.org/10.15381/rinvp.v13i1.3740>

Matos, M. (2017). Clima social familiar y Agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de Instituciones Educativas del distrito de Comas 2017 [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3323/Matos_AMD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moscoso, M. (2017). *Afectación psicológica en adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar de la Parroquia Ricaurte*. (tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27160/1/Tesis%20doc.df>

Padilla, Y. (2017). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de 1° a 3° grado de nivel secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Carabayllo*. (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Peru. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3343/Padilla_LYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar <https://observatorioviolencia.pe/datospncvfs/>

Prado, M. (2018). Agresividad y estado emocional en estudiantes de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*. 21(1) 101-118. Recuperado de: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v21i1.15116>

Romero, A. & Vallejos, J. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG*, 8 (1), 49-59. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/issue/download/230/Exposici%C3%B3n%20a%20la%20violencia>

Ruíz, M., Alzuri, M., López, L., Hernández, Y. & Calzada, Y. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista Finlay*; 9(2), 1-10. Recuperado de: <http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/669>

Yaro, L. & Nformi, D. (2020). Domestic Violence and The Development of Anti-Social Behaviours Among Adolescent Students in The South West Region of Cameroon, *Noble International Journal of Social Sciences Research, Noble Academic Publisher*, 5(8), 114-134. Recuperado de: <https://ideas.repec.org/a/nap/nijssr/2020p114-134.html>

ANEXOS

Anexo 01: consentimiento informado para participar en un estudio de investigación

Título de la Investigación: Violencia Familiar y Conductas Agresivas en adolescentes de la ciudad de Chiclayo.

Sede a realizarse la investigación:

Investigadora: Risco Ramirez Katherin del Rosario

Estimados padres de familia estamos invitando a su hijo(a) a participar en esta investigación la cual necesitamos de su autorización para la aplicación de dos cuestionarios de Violencia Familiar y Agresión que contienen preguntas relacionadas a su vida familiar y situaciones que podrían ocurrirte.

Es por ello que al aceptar ser parte de esta investigación deberá firmar este consentimiento informado. Además, la información brindada será sumamente confidencial y garantizando su anonimidad.

Anexo 03: Instrumentos de recolección de datos Cuestionario de Violencia Familiar

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Prado, R y Rojas, I. (2013)

INSTRUCCIONES: Lee con atención cada frase que a continuación se presenta marcando con un aspa (X) la alternativa que elijas. Hay cuatro posibles respuestas:

N (nunca) AV (a veces); A M (a menudo) y S: (siempre).

N°	ITEMS	N	AV	AM	S
		1	2	3	4
1.	Mi papá es quien inicia las peleas con mi mamá				
2.	Mi mamá es quien inicia las peleas con mi papá				
3.	Mis padres dicen palabras soeces cuando pelean				
4.	Mi padre amenaza irse de la casa cuando discute con mi mamá				
5.	Mi padre dice que esta aburrido de nosotros (hijos, mamá).				
6.	Mi mamá soporta burlas, insultos, gritos de mi padre.				
7.	Mi papá soporta burlas, insultos, gritos de mi madre				
8.	Mi papá critica en público (gente desconocida, familiares) a mi mamá.				
9.	Mi papá humilla en privado (a solas) a mi mamá				
10.	Mi mamá critica en público (gente desconocida, familiares) a mi papa				
11.	Mi padre grita lisuras cuando está molesto				
12.	Mi mamá nos grita lisuras				
13.	Mi papá golpea a mi mamá con su mano o pie.				
14.	Mi papá amenaza a mi mamá con objetos punzo cortantes (cuchillos, tijera, Fierro)				
15.	Mi papá nos pega cuando está molesto (discute con mi mamá)				
16.	Mi mamá nos pega cuando discute con mi papa				
17.	Mi papá ha dejado marcas (moretones) en el cuerpo de mi mamá.				
18.	Mi mamá ha recibido ayuda (vecinos, familiar) por lesiones que mi papá le ha causado				
19.	Mi mamá ha golpeado a mi papa cuando discuten.				

20.	Mamá ha recibido ayuda (comisaria, DEMUNA) por lesiones que mi papá le ha causado.				
21.	Mi padre durante una pelea con mi mamá rompe los objetos de la casa.				
22.	He observado discusiones Fuertes entre mis padres				
23.	He observado peleas (golpes) fuerte entre mis padres				
24.	Mi papá le ha hecho gestos o algún tipo de Mirada a mi mamá que le hace sentir mal.				
25.	Mi padre se molesta cuando mi mamá interactúa con su familia o amistades				
26.	Mi padre le prohíbe a mi mamá que interactúe con su familia o amistades				
27.	A mi papá no le gusta que mi mama estudie porque dice que nos descuida				
28.	A mi papa no le agrada que mi mamá trabaje porque dice que nos descuida				
29.	Mi papá toma decisiones por mi mama				
30.	A mi mamá no le gusta que mi papa interactúe con su familia o amistades				
31.	Mi mamá le prohíbe a mi papá que interactúe con su familiar o amistades				
32.	Mi papa en alguna ocasión no se ha hecho cargo de los gastos de la casa (agua, luz, vivienda)				
33.	Mi papa no se hace cargo de mis gastos personales ni la de mis hermanos (vestimenta, medicina, alimentación).				
34.	Mi padre controla el dinero que gana mi mamá con su trabajo				
35.	Mi papa se ha gastado el dinero asignado para algo determinado (licor, juegos, diversión con sus amigos) dejando la responsabilidad a mi mamá para conseguirlo				
36.	Mi padre es autoritario				
37.	Mi madre es autoritaria				
38.	Mi papa controla el dinero que entrega a mi mamá originando discusiones				
39.	Solo mi mama se hace cargo de los gastos de la casa (alimentos, agua, vivienda, etc.).				
40.	En mi hogar mis padres aportan por igual para los gastos				
41.	Mi mamá aporta más en los gastos de la casa				
42.	Mi papá aporta más en los gastos de la casa				

Anexo 04: Cuestionario de Agresión

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Buss, A.H. y Perry.M.P (1992)

Adaptado en Perú por: Matalinares, M; Yaringaño; J, Uceda, J; Fernández,
E; Huari, Y; Campos, A; y Villavicencio, N (2012)

INSTRUCCIONES A continuación, se presentan una serie de preguntas con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	1	2	3	4	5
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					

16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 05 Operacionalización de la variable agresividad

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Definición Operacional
La agresividades una clase de respuesta constante y permanente, la cual representala particularidaddel individuo; y se da con el finde dañar a otra persona. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad. (Buss & Perry,1992).	Agresividad Física Agresividad Verbal Hostilidad Ira	Agresión hacia sus compañeros Peleas Golpes Discusiones Insultos Amenazas Sensación de infortunio y/o injusticia Componente Cognitivo Componente Emocional Irritación Furia Cólera	1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24, 29 2, 6, 10, 14, 18 3, 7, 11, 19, 22, 25, 27 4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28	El Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry, está adaptado para aplicar a sujetos entre 10y 19 años. Este cuestionario consta de 29 ítems en escala Likert (1 = Muy pocas veces, 5 = Muchas veces).

En la tabla se muestra de manera detallada la operacionalización de la variable, teniendo en cuenta la definición, dimensiones, ítems e indicadores en función al instrumento utilizado.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AGUILAR ARMAS HAYDEE MERCEDES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE CHICLAYO.", cuyo autor es RISCO RAMIREZ KATHERIN DEL ROSARIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 27 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AGUILAR ARMAS HAYDEE MERCEDES DNI: 18211853 ORCID: 000-001-9368-6184	Firmado electrónicamente por: HAGUILARAR el 07- 09-2021 11:17:07

Código documento Trilce: TRI - 0189787