



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Adicción a redes sociales y ansiedad escolar en estudiantes de
VII ciclo en una institución educativa de Sihuas, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Roque Chuqui, Nelsy Sarita (orcid.org/0000-0002-6934-080X)

ASESORAS:

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción (orcid.org/0000-0002-5180-5306)

Dra. Sihuay Maravi, Norma Agripina (orcid.org/0000-0002-4023-2688)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Este proyecto de Investigación es para el fiel Sagrado Dios quien permite a cada uno de nosotros estar de pie y no decaer ante las adversidades.

A mi Madrecita Esther Rosa Chuqui Chavarría, a mi Padre Julio Damián Roque Quezada, mi hermana Angie Araceli Roque Chuqui, por su soporte, lecciones de aprendizaje, agudeza, amor y a mi hijo Nanthian Eden Vargas Roque quien es mi fortaleza, gracias por enseñarme mis principios, los valores, mi perseverancia, mi audacia para conseguir mis metas, gracias infinitamente.

AGRADECIMIENTO

Retribuyo el agradecimiento a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por ofrecer el suceso de progresar profesionalmente y favorecer logros personales.

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción, asesora de la investigación, por brindarme su orientación, paciencia y entusiasmo en la conducción del diseño y desarrollo del presente proyecto de investigación.

A las autoridades de la Institución Educativa “José María Eguren” dicha entidad, por permitirme realizar las encuestas y a los estudiantes por colaborar y permitir aplicar los instrumentos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Adicción a redes sociales y ansiedad escolar en estudiantes de VII ciclo en una institución educativa de Sihuas, 2023

", cuyo autor es ROQUE CHUQUI NELSY SARITA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION DNI: 31683051 ORCID: 0000-0002-5180-5306	Firmado electrónicamente por: VCEFARINU el 08- 01-2024 15:44:49

Código documento Trilce: TRI - 0718842



ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ROQUE CHUQUI NELSY SARITA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Adicción a redes sociales y ansiedad escolar en estudiantes de VII ciclo en una institución educativa de Sihuas, 2023

", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROQUE CHUQUI NELSY SARITA DNI: 72553225 ORCID: 0000-0002-6934-080X	Firmado electrónicamente por: NROQUECH el 17-01- 2024 14:35:29

Código documento Trilce: INV - 1438469

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	113
3.1. Tipo y diseño de Investigación	13
3.1.1 Tipo de Investigación:	13
3.1.2 Diseño de Investigación:	13
3.2 Variables y Operacionalización:	13
3.3 Población, Muestra y Muestreo	14
3.3.1 Población:	14
3.3.2 Muestra	15
3.3.3 Muestreo:	15
3.3.4 Unidad de análisis:	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimiento de recolección de datos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Frecuencia y porcentaje de la variable adicción a redes sociales</i>	18
Tabla 2 <i>Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de adicción a redes sociales</i>	18
Tabla 3 <i>Frecuencia y porcentaje de la variable ansiedad escolar</i>	19
Tabla 4 <i>Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de ansiedad escolar</i>	19
Tabla 5 <i>Tabla cruzada entre adicción a redes sociales vs. ansiedad escolar</i>	20
Tabla 6 <i>Tabla cruzada entre adicción a redes sociales vs. ansiedad cognitiva</i>	20
Tabla 7 <i>Tabla cruzada entre adicción a redes sociales vs. preocupaciones sociales/concentración</i>	21
Tabla 8 <i>Tabla cruzada entre adicción a redes sociales vs. ansiedad fisiológica</i>	21
Tabla 9 <i>Tabla cruzada entre adicción a redes sociales vs. escala de mentiras</i>	22
Tabla 10 <i>Hipótesis general de la investigación</i>	23
Tabla 11 <i>Prueba de Chi cuadrado entre las dimensiones de la variable adicción a redes sociales y ansiedad escolar</i>	23

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Niveles de adicción a redes sociales</i>	74
Figura 2 <i>Niveles de las dimensiones de adicción a redes sociales</i>	74
Figura 3 <i>Niveles de ansiedad escolar</i>	75
Figura 4 <i>Niveles de las dimensiones de ansiedad escolar</i>	75
Figura 5 <i>Adición a redes sociales vs. ansiedad escolar</i>	76
Figura 6 <i>Adición a redes sociales vs. ansiedad cognitiva</i>	76
Figura 7 <i>Adición a redes sociales vs. preocupaciones sociales/concentración</i>	77
Figura 8 <i>Adición a redes sociales vs. ansiedad fisiológica.</i>	77
Figura 9 <i>Adición a redes sociales vs. escala de mentiras</i>	78
Figura 10 <i>Resultados de la prueba de normalidad.</i>	78

RESUMEN

En la presente investigación el objetivo fue determinar la relación entre adicción a redes sociales y ansiedad escolar en estudiantes de VII ciclo en una institución educativa de Sihuas, 2023.

Este estudio es de tipo básica, nivel descriptivo y correlacional, enfoque cuantitativo; diseño no experimental y corte transversal. Con una muestra 108 escolares y muestreo probabilístico aleatorio simple. La técnica fue encuesta y el instrumento cuestionario, estas fueron correctamente validados a través de juicios de expertos, estableciendo su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach para la variable Adicción a redes sociales con un valor de 0,907 y la variable ansiedad escolar con un 0,896 demuestra una alta confiabilidad.

Se arribó que el 68.5% de los cuestionados mostraron adicción a redes sociales en un rango medio y el 92.6% de los entrevistados expresaron que se tiene un grado alto de ansiedad escolar. Se concluyó que los resultados encontrados mediante (Chi-cuadrado: 62, 889^a Y 170, 722^a, se considera que existe asociación entre adicción a redes sociales y ansiedad escolar con una $p= 0.000$ y $0,000$ ($p < 0.05$), estableciendo que existen asociación entre las variables citadas.

Palabras clave: Adicción, ansiedad, atención.

ABSTRACT

In the present investigation, the objective was to determine the relationship between addiction to social networks and school anxiety in students of the VII cycle in an educational institution in Sihuas, 2023.

This study is basic, descriptive and correlational level, quantitative approach; non-experimental design and cross section. With a sample of 108 schoolchildren and simple random probabilistic sampling. The technique was a survey and the instrument was a questionnaire, these were correctly validated through expert judgments, establishing their reliability through the Cronbach's Alpha statistic for the Social Network Addiction variable with a value of 0.907 and the school anxiety variable with 0.896 demonstrates high reliability.

It was found that 68.5% of those questioned showed addiction to social networks in a medium range and 92.6% of those interviewed expressed that they have a high degree of school anxiety. It was concluded that the results found using (Chi-square: 62, 889a and 170, 722a, it is considered that there is an association between addiction to social networks and school anxiety with a $p = 0.000$ and 0.000 ($p < 0.05$), establishing that there is an association between the aforementioned variables.

Keywords: addiction, anxiety, attention.

I. INTRODUCCIÓN

En el aspecto mundial, Mena (2022) aludió que los sujetos se vinculan a plataformas de redes sociales durante un espacio de 2 horas y 27 minutos, donde las causas más frecuentes es la tristeza, ansiedad, emociones reprimidas, falta de interacción con las personas de su entorno, donde los patrones se difieren considerablemente de País en País. Mientras tanto UNICEF (2019), según un informe nuevo, aclaró que un 13% de los adolescentes a nivel mundial se encuentran en una edad de 10 y 19 en el rango de edad que adolecen cuadros de ansiedad y depresión.

La Organización Mundial de la Salud (2021) caracterizó al grupo etéreo de 10 y 19 años están en una etapa de la adolescencia, es una época de formación única, el cual observan diversos cambios físicos, emocionales, y sociales, donde los adolescentes frecuentemente padecen de déficit emocionales, los trastornos de ansiedad se logran manifestar con crisis de miedo y ansiedad garrafal, siendo éstos los más comunes en grupos de adolescentes mayores. Del mismo modo, se aprecia el 1,1 % de los jóvenes entre diez a catorce años y el 2,8 % de quince a diecinueve años están deprimidos, sabiendo que la ansiedad y la depresión tienen algunos síntomas comunes, como cambios de humor imprevistos e impensados, los problemas de ansiedad y la depresión tienen como secuela no asistir a clases, no estudiar y no hacer la tarea.

En el entorno internacional entre los países desarrollados (Mena, 2022), refirió que existen muchos países como Nigeria quien es el mercado con mayor uso de RS. En el otro lado está Japón con cincuenta minutos, en Colombia, los internautas dedican alrededor de tres horas y cuarenta y seis minutos diarios a utilizar estas plataformas. Brasil tiene tres horas y cuarenta y un minutos, tenuemente por encima de las tres horas y veintiséis minutos de Argentina. España, por el contrario, revela un menor uso de los medios tecnológicos, con beneficiarios que pasan 30 minutos diarios en Internet donde los individuos. Según la segunda variable se diagnosticó que un cuarenta y siete por ciento presentan ansiedad y depresión, TDA con un veinte y seis por ciento y trastornos de conducta con uno dieciocho por ciento en menores entre diez y diecinueve años; estas condiciones de ambas variables pueden causar dificultad para interactuar con los demás, sentirse solo y tener miedo o timidez, entre otros.

De igual forma, a nivel nacional el Ministerio de Educación (2019) mencionó que en nuestro país existe una alta predisposición al uso excesivo de las herramientas y redes sociales y que muchos de ellos tienen una predisposición presentando cambios emocionales, retraimiento social y comportamientos de dependencia en niños y jóvenes, siendo altamente susceptibles a los medios tecnológicos ya que están en proceso de formación del carácter y madurez intelectual. Es por ello que la muestra a estas plataformas digitales debería ser inferior a 4 horas diarias recomendadas por el Minsa, finalmente la OMS, denota que 1 de cada 4 individuos sufren trastornos de comportamiento y ansiedad.

El Ministerio de Salud MINSA (2021), de la mano con la Dirección General de Salud Mental, reportó un total de 813 problemas de enfermedades mentales. Los problemas de ansiedad, depresión y el síndrome de abuso fueron las circunstancias de salud mental que son usuales los primeros 8 meses del 2020, con un total de novecientos ochenta expedientes atendidos. Las estadísticas detalladas de enero a agosto de este año muestran que doscientos sesenta y uno casos fueron tratados por ansiedad y ciento treinta y dos casos por depresión.

Dentro del ámbito Institucional en el departamento de Ancash hay instituciones que pertenecen a Jornada Escolar Completa, se tiene un promedio al año de 150 estudiantes que cursan el 4° y 5° de educación secundaria, se encontró que dentro de la problemática los jóvenes se encuentran expuestos a las RS un aproximado de 76% y muchos de ellos también refieren signos de tener problemas de atención y concentración, bajo rendimiento escolar, aislamiento, retraimiento, lo cual el Diario Perú 21 (2021) anunció a través del gobierno del Reino Unido, recomendando que la adicción a los medios tecnológicos, debe perjudicar la salud mental en los escolares.

En tal sentido se formuló la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre adicción a redes sociales y ansiedad escolar en estudiantes de VII ciclo en una institución educativa de Sihuas, 2023? De la misma manera se consideró los problemas específicos: (a) ¿Cuál es la relación entre la obsesión por las redes sociales y ansiedad escolar? (b) ¿Cuál es la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y ansiedad escolar? (c) ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y ansiedad escolar?

Donde el presente estudio se justificó en el ámbito teórico, debido a que la variable de ARS aportó diferentes conceptos, conocimientos y como éste tiene relación con la ansiedad escolar, permitió tener un alcance efectivo sobre la realidad de estas variables en estudiantes de una I.E. A nivel metodológico, se pretendió conocer la correspondencia significativa entre las variables a través de instrumentos confiables y validados. Se empleó el cuestionario de (ARS) y la escala (CMAS-R), a la vez será de suma importancia ya que a medida que los datos obtenidos adquieran informaciones valiosas y significativas se usarán para diferentes tipos de investigaciones en el futuro.

Últimamente, en el contexto social, será interesante como modelo para la producción de futuras aspiraciones de investigación en la Provincia Sihuas, también será muy útil para los educadores, escolares, seguido estos resultados servirán para contribuir como herramienta de apoyo tanto para los profesionales reforzando un mejor aprendizaje, proponiendo reducir la ansiedad y facilitar el proceso de concentración.

Teniendo como objetivo general, determinar la relación entre adicción a redes sociales y ansiedad escolar en estudiantes de VII ciclo en una institución educativa de Sihuas, 2023. Así mismo los objetivos específicos se ajustaron en: Establecer la relación entre la obsesión, la falta de control personal y el uso excesivo de las redes sociales y ansiedad escolar.

Para finalizar se consideró trabajar además la hipótesis general: Existe relación entre adicción a redes sociales y ansiedad escolar en estudiantes de VII ciclo en una institución educativa de Sihuas, 2023. Finalmente, las hipótesis específicas son: (a) Existe relación entre obsesión por las redes sociales y ansiedad escolar (b) Existe relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y ansiedad escolar, (c) Existe relación entre uso excesivo de las redes sociales y ansiedad escolar en estudiantes de VII ciclo en una institución educativa de Sihuas, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los antecedentes nacionales Portal (2019) asumió como propósito determinar la relación entre (ARS) y ansiedad del alumnado del VII ciclo. El estudio fue descriptivo correlacional transversal, de un tamaño muestral trabajado por cien estudiantes, se trabajó instrumentos (ARS) y el cuestionario de ansiedad estado-rasgo. Alcanzó el 37% de jóvenes presentan alta (ARS) y el 9% muestran una ansiedad global marcada, se encontró la correlación Chi cuadrado de Pearson presentó una significación de ,257 en los resultados concluyó que no existe relación entre la variable número uno y dos en esta institución.

Asimismo, en su investigación que realizó Trinidad y Varilla (2019), buscaron establecer la relación entre (ARS) y la ansiedad en el alumnado, esta publicación se desplegó en un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional, el tamaño de población muestral fue doscientos quince escolares. Para ello se destinó el cuestionario (ARS) y el Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo, se dio a conocer el 27,04% presentó un nivel superior ARS y 33% en AER encontrándose en un nivel superior. Concluyeron a los siguientes resultados, existe relación directa y significativa entre las dos variables de estudio, la relación de la AER, ostentó relación directa y significativa con la primera dimensión ($p=0.000$; $\rho=0.411$), la segunda dimensión ($p=0.000$; $\rho=0.459$) la tercera dimensión ($p=0.000$; $\rho=0.478$). Se ultimó que la ARS presenta correlación directa y significativa ($p=0.000$; $\rho=0.316$) con la ansiedad escolar.

Velásquez y Espinoza (2019), tuvieron como mira explicar la relación entre la (ARS) y la ansiedad en un colegio, se trabajó con un diseño de tipo no experimental correlacional y transversal, el tamaño muestral de 227 escolares. Se emplearon los cuestionarios confiables y validados. Donde un 39.07% presentaron (ARS) y un 36.38% ostentan ansiedad a modo de resultados se coincidió que existe relación entre ambas variables de estudio (ARS), se consiguió un alfa de Cronbach total de .79 y (CMAS-R) se adquirió un coeficiente KR20 para la puntuación de .79, concluyeron de esta manera que al tener un mayor tiempo en las RS se convierte en un estado de adicción y ello conlleva a obtener mayor ansiedad en los estudiantes.

Consecuente, Cárdenas (2020) tuvo como objetivo instituir la relación entre el uso problemático de (RS) y el cansancio emocional en escolares de secundaria, se trabajó un diseño correlacional no experimental. Su muestra fue de ciento cuarenta y cinco, se manejó el instrumento de (ARS) y Escala ECE. Los resultados fueron en razón a sus objetivos específicos que fue la relación entre obsesión por las RS y cansancio emocional (ansiedad) concluyó que existe una correlación meramente significativa, el mismo resultado para falta de control personal, donde ORS r de Pearson .351, FCP r de Pearson 0.189 y UERS r de Pearson .361 por otro lado en cuanto a cansancio emocional los valores fueron mayores a 0.020 donde el uso excesivo de las redes alcanzó una correlación muy débil al igual que su nivel de significancia.

Aguilar (2021) tuvo como finalidad determinar si existe relación entre el uso excesivo de las redes y logro de competencias en escolares de secundaria con un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional descriptivo. Con una población de cuarenta y nueve escolares, se manejó un cuestionario de (ARS) y el logro de competencias. Obteniendo que sí se relacionan significativamente donde la correlación Rho de Spearman arrojó $-.409$ se instituyó una relación incompatible y moderada entre las variables. Concluyó que ante un nivel elevado de ARS ocasionará bajo nivel de rendimiento académico en los jóvenes, lo cual generará ansiedad y estrés.

A nivel internacional, en España, Peris et al. (2019) en su trabajo tuvieron como fin desarrollar la escala de riesgo de adicción a Internet y RS y analizar sus propiedades psicométricas en adolescentes, en donde se utilizó una muestra de dos mil cuatrocientos diecisiete, donde ambos cuestionarios presentaron fiabilidad y validez. Se obtuvo que existe relación baja significativa entre (ARS) con respecto a las dimensiones síntomas o reacción ($\tau\text{-}b = .135$; $p < .01$) y estrategias de afrontamiento ($\tau\text{-}b = -.184$; $p < .01$) del estrés académico a la vez existen correlaciones positivas entre la (ARS) y ansiedad. Concluyeron ERA-RSI será de gran apoyo ya que realizará la detección de los diversos riesgos que pueden presentar los estudiantes con respecto a la adicción al internet.

En México, Rodríguez y Moreno (2019) comprobaron la relación que tiene las redes sociales y los niveles de ansiedad, la metodología se concentró en la utilización del cuestionario e instrumentos psicométricos en estudiantes mexicanos, tipo de método correlacional y diseño no experimental transversal,

enfocándose en una muestra de ciento veinte alumnos, existió mayor afección en estudiantes con una autoestima aminorada, el cual concluyeron en el siguiente resultado, existe correlación significativa entre ambas variables mencionadas. Concluyeron que las RS pueden generar un incremento de la ansiedad y mermar la autoestima del individuo.

Castro, et al. (2019), en Colombia, tuvieron como propósito evaluar la adicción a RS y la ansiedad social en función del estrato socioeconómico y el género en jóvenes. Se trabajó los test SAS-A, ARS y una ficha sociodemográfica, la parte metodológica fue enfoque cuantitativo de diseño no experimental transversal, el tamaño muestral conformada por setenta y cinco estudiantes de esta institución. Presentaron un nivel de significancia en cuanto a la ansiedad social de ,178 y adicción a RS de .287. En cuanto al resultado fue que no se encontró ninguna asociación entre variable uno y dos y no se presentan diferencias entre grupos.

Por otro lado, en México, Portillo et al. (2021) tuvieron como propósito fijar la relación entre ARS, autoestima y la ansiedad en escolares. Se aplicó la Escala (AMAS-A), Autoestima de Rosenberg, cien estudiantes fue la muestra, el cual a modo de resultados fue que existe relación significativa entre ansiedad total y (ARS), con relaciones significativas inversas entre la autoestima y Obsesión (-0.355 , $p < 0.05$), Falta de control en su uso personal (-0.433 , $p < 0.05$), Uso excesivo (-0.363 , $p < 0.05$) y Adicción (-0.399 , $p < 0.05$), donde los individuos con más autoestima marcaron tener menos manifestaciones de adicción. Concluyeron que, si los estudiantes otorgan más tiempo en RS, mayor será su nivel de ansiedad. Asimismo, se estableció relación entre la ansiedad fisiológica, obsesión por el uso de RS y ansiedad.

Finalmente, en Ecuador, Chávez y Mediver (2022) en su trabajo tuvieron como fin precisar la relación entre la (ARS) y estrés en los alumnos, la parte metodológica es tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental, quinientos alumnos fue su muestra, se manejó el cuestionario validado y confiable. El nivel de adicción a las RS fue de 24,6% y el nivel severo de estrés 17.4%, referente a los efectos se evidenció que no existe relación significativa entre la variable número uno y dos, asimismo, relación positiva baja entre ARS y la dimensión reacciones o falta de control, demostrando que a más nivel de ARS mayores serán los síntomas o faltas de control en los estudiantes.

Finalmente se evidenció que mayor exceso del internet habrá un incremento de estrés y ansiedad en ellos.

A continuación, se pasa a especificar las teorías de ARS, según el Modelo cognitivo conductual: Expone que el uso inoportuno de las RS ha tenido como resultado la aplicación incorrecta de sesgos cognitivos, que luego están respaldados por una variedad de factores ambientales, y conduce a un uso compulsivo y obsesivo que resulta en adicción, Ellis (2007). Modelo socio-cognitivo: Se dice que muchas personas se vuelven dependientes de este medio porque está disponible y al alcance de cualquiera sin tener control sobre estos sitios web y satisfacer sus necesidades, Howells (1995). Se dice que su uso en cualquier red social, páginas web no supervisadas y la curiosidad de muchas personas provoca esta dependencia finalmente encontramos el Modelo de habilidades sociales: se distingue por ofrecer un desempeño poco convencional, quizás como resultado de que algunas personas luchan contra la ansiedad, la timidez, las obsesiones y la aprensión a la hora de exponerse en situaciones sociales, debido a esto, la gente ha abusado de este medio a lo largo de los años, especialmente con el auge de las redes sociales, Cohen (2009).

Enfoque conceptual de la primera variable, los autores refieren que la adicción a Internet puede proceder incitando, provocando diferentes cambios funcionales en el cerebro, los individuos que tienen un uso excesivo de Internet provocan síntomas de continencia como: falta de concentración, agitación, depresión, dificultad para dormir. irritabilidad, en esta etapa, muchas de las personas sienten una necesidad desesperada de conectarse a los medios tecnológicos, donde los componentes primordiales que parecen impulsar la adicción a Internet es el acceso libre, ya que el Internet siempre estará libre de accesos, sin retrasos, ni limitaciones (Escurra y Salas, 2014).

En su libro, Echeburúa y Corral (2010) mencionaron que el internet es una ciencia que tiene una impresión especial en los jóvenes y aporta muchas utilidades. Pero algunos individuos son tan adictos a los medios tecnológicos que no pueden evitarlo pudiendo afectar su calidad de vida y sus labores de estudio, estos problemas psicosociales están asociados a la vulnerabilidad, factores estresantes y dimensiones en el ámbito familiar, ambiental, el desenfreno de los recursos tecnológicos entre los individuos tiene diferentes síntomas comparables a lo que sucede en la vida real con otras con otro tipo de dependencias.

Según Echeburúa y Corral (1994) dicen que la acción diaria puede servir para crear cierta dependencia en algo, la intensidad, la frecuencia de una acción a lo largo del tiempo conduce a una mayor dependencia (adicción), lo que dificulta que el individuo pueda ejecutar sus actividades cotidianas normales.

Por otro lado, en relación al término las definiciones de redes sociales, Espinoza et al (2019) actúan como un canal de comunicación entre individuos y grupos de sujetos que comparten objetivos similares.

Así mismo, el autor Sahu et al. (2020) definieron que son áreas donde la gente puede tener páginas privadas protegidas con contraseña, proporcionan la intercomunicación efectiva y el intercambio de opiniones e información, permitiéndonos interactuar con personas en cualquier momento y en cualquier lugar.

Asimismo, el uso desenfrenado de la tecnología hoy en día, se muestran convirtiéndose en un sometimiento social y emocional para el individuo, donde se pierde el control sobre su uso y, sobre todo, se empiezan a eludir responsabilidades; asimismo, provocando problemas psicológicos y emocionales (Yovera, 2023).

Por otro lado, el uso excesivo de RS, Trujillo (2019) dice que los problemas se ven envuelto los jóvenes, familias y la sociedad teniendo poderosos impactos políticos, sociales, legales y económicos, no dejando de lado el ámbito físico y psicológico del individuo, es un concepto amplio porque está sujeto en ella. Por consiguiente, el término referido a los diversos conceptos provenientes es de diferentes conocimientos.

Lozano et al. (2020) manifestaron que los diversos juegos excesivos en las redes sociales son de mal uso porque generan complicaciones de adicción y posteriormente pueden causar trastornos psicológicos como la ansiedad. La aplicación que genera más adicción es el Facebook ya que es la red social más manipulada en los medios, que se relaciona de una manera positiva con diferentes problemas de personalidad, ansiedad, vigilia, el estrés, etc.

En cuanto a las dimensiones de A.R.S, Ecurra y Salas (2014), señalaron que su uso es riesgoso cuando lo utilizan en un nivel prolongado y desenfrenado. Debido a que la mayoría de la gente lo usa incorrectamente, puede causar problemas a los usuarios, está ajustado en 3 dimensiones: (Cuestionario de ARS): Obsesión por las redes sociales, las personas frecuentemente tienen

pensamientos frecuentes de estar conectados a RS, proyectando una excesiva irritabilidad, a medida que la interacción humana se vuelve más tecnológica que interpersonal, se relaciona con los aspectos psicológicos y emocionales de los individuos. Falta de control personal en el uso de las RS, residió en la desesperanza que trae consigo el uso infructífero de las redes, que redundan en el desconocimiento de diversas tareas didácticas y formativas, descuidando otras tareas como la comunicación familiar, las interacciones sociales y la parte académica. porque las redes sociales extienden más horas el tiempo humano, lo que conlleva poca socialización y falta de comunicación entre el núcleo familiar. Uso excesivo de las RS, son los conflictos actuales, destacando la falta de autocontrol, el exceso y la imposibilidad de reducir el tiempo de uso; estas son algunas señales de que el sujeto es indolente en su tiempo de uso en línea y en las RS.

Asimismo, los factores de riesgo de la misma variable según Echeburúa y Requesens (2012) mencionaron los siguientes factores: F. Individual: Incuestionables características son obvias en algunos temas ya que los estados emocionales o psicológicos subyacentes de una persona tienen una fuerte conexión con la adicción. Los actos impulsivos, deseo de experiencias novedosas, intransigencia a los estímulos incómodos, falta de interacciones sociales, buscar experimentar emociones fuertes de manera constante, están representadas por el deseo que implica el acceso a información restringida o su implementación a través de una plataforma digital. F. Familiar: En la escala social muchas veces nos encontramos con entornos familiares que desfavorecieron el adquirir el desempeño de capacidades que sean aprobadas por la sociedad, es por ello que casi la mayoría de veces existen ambientes parentales permisivo o disfuncional, libre de reglas, límites, aun cuando sea inconsistente y descontrolado entre los roles de cada miembro del grupo, no ayuda a los jóvenes a desarrollar comportamientos saludables, habilidades sociales y un adecuado autocontrol. F. Social: Hay un aumento en la propensión a la influencia del entorno, los impulsos de los jóvenes no pueden ser controlados completamente en este momento por el medio que les rodea. Las redes referenciales, las opciones de accesibilidad de las plataformas digitales y la presión de las tendencias serán factores importantes para determinar si una situación es adictiva.

Ahora según la segunda variable de ansiedad en cuanto a las teorías nos menciona, este constructo fue medido y encontrado por primera vez por Cattell (1957) ya que entendieron que la ansiedad se debe de hacer dos perspectivas distintas: La indecisión cómo resulta afectada por la eficacia y asistencia, Señal que está directamente relacionado con la fuente del miedo, que es cualquier caso de privación. Estas dos formas fueron denominadas ansiedad-rasgo y ansiedad-estado por Cattell y Sheier basándose en esta afirmación. Según lo dicho por Spielberger, de igual manera que Cattell, hacen una distinción conceptual y práctica entre el estado transitorio y rasgo de personalidad generalmente son estables.

Según la investigación, Tobal cit. Navlet (2012), "existe una estrecha relación entre el rasgo y el estado, de modo que un individuo con un indicador de alta ansiedad expondrá reacciones ansiosas de manera frecuente, típicamente estas tienden a ser más intensas y perdurables".

También se incluyeron las definiciones de los autores base de Ansiedad, Reynolds & Richmond (1997) los autores nos dicen ante una necesidad de un entorno que crea condiciones de estrés, amenaza, presión ante un buen rendimiento académico, estimula a que las personas incrementan los problemas de ansiedad.

Morris y Maisto (2009) mencionan que los individuos que sienten que no tienen control sobre los acontecimientos estresantes en sus vidas a menudo sufren de trastornos de ansiedad.

Para Clark y Beck (2010) la mayoría de las veces, la ansiedad surgió en un contexto de tensión, presión normal de la vida cotidiana. Donde el temor, la ansiedad y las inquietudes no son el único dominio de las experiencias que amenazan la vida. Así mismo el temor también puede ser inapropiado si ocurre en una situación única o de peligro. Finalmente, existen 2 problemas básicos respecto a la teoría de la ansiedad: una de ellas viene a ser, cómo juzgar las respuestas normales y anormales y cómo diferenciar la ansiedad del miedo.

Según Burns (2006) nos refiere que en su investigación final de la ansiedad y la depresión se conoció como la teoría de la causa común. Se dice que la ansiedad y la depresión se relacionan al menos una causa, además. En otras palabras, es posible que tengas algo en tu cerebro que libere diferentes

emociones del mismo tipo, hallando como la ansiedad o la depresión diferentes consecuencias como: frustración. sentir culpa, ira, desesperación, ansiedad.

Del mismo modo, Vintimilla et al (2020), afirmó que los problemas menores de ansiedad son bastante comunes y que tener una imaginación activa y abierta puede estresarte, por ejemplo, mientras esperas una evaluación académica, también puedes sentir los grados de ansiedad cuando te pierdes en un lugar nuevo con personas desconocidas. Dentro de los síntomas incluyeron la inquietud, irritabilidad, sensaciones sudorosas de las manos. Un problema de ansiedad ligero puede ser motivador, te ayudará a concentrarte y encontrar soluciones a los desafíos que enfrentas.

Por otro lado las dimensiones de Ansiedad Escolar Reynolds & Richmond (1997), se ajustaron en tres factores o dimensiones: D. Ansiedad Cognitiva: Son pensamientos, imágenes o ideas relacionadas con lo subjetivo, sabiendo también la forma en que afecta a las funciones superiores: Desánimo, temor e incertidumbre: Sabiendo también que el individuo que presenta signos de ansiedad tendrá pensamientos negativos: sumisión, incapacidad, anticipación de peligro o amenaza, déficits de concentración, dificultad para tomar decisiones, falta de control y orden sobre el ambiente, sumado a la restricción para producir pensamientos claros. D. Preocupaciones sociales-concentración: Se concentró en una variedad de miedos y percepciones desorientadoras, la mayoría de estos son de naturaleza social o interpersonal, lo que genera algún tipo de dificultad en la parte académica de la atención y concentración. D. Ansiedad Fisiológica: Es el resultado de cómo funcionan varios sistemas orgánicos de manera irregular: por ejemplo, los más frecuentes son, sudoración excesiva, problemas de respiración, ahogo, tensión muscular, dolor de cabeza, irritación y manifestaciones gastrointestinales.

Los síntomas que exhibieron este tipo de complicaciones son los factores que provocan esta impresión, es porque existen componentes que pueden brindar un determinado Tx. de ansiedad las cuales se enumeran a continuación: (El estrés, la genética, el ambiente o contexto).

Para Rodríguez (2019), Cuando los síntomas se manifestaron, puedes reconocerlos y es llano poder identificarlos: Pensamientos recurrentes difíciles de controlar: Provocan agitación y tensión. La posibilidad de que tenga un trastorno de ansiedad es alta si los síntomas no desaparecen e interfieren con

sus actividades diarias. Síntomas físicos: Muestra sintomatologías como un ritmo cardíaco elevado, cefalea, molestias aleatorias, vértigos y en ocasiones, dificultad para respirar. Modificación en el comportamiento diario: El consumo de sustancias como la cafeína o medicamentos específicos, puede hacer que estas manifestaciones se intensifiquen. Sin embargo, es importante poder identificarlos a tiempo ya que puede empeorar gradualmente un trastorno de ansiedad y se intensifica con el tiempo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación: Posee un estudio de tipo básica teniendo como intención referir variables y estudiar su repercusión e interrelación en un proporcionado instante (Bilbao y Escobar, 2020). El objetivo fue buscar nuevos datos sobre las variables con la esperanza de agregarlos al conjunto de datos que fortalezca y respalde el trabajo de investigación. En este caso, está configurado de tal manera que permitió la comprensión de todas las ideas fundamentales fundadas en fenómenos visibles (Mujica, 2022).

3.1.2 Diseño de Investigación: Se trabajó de manera metodológica mediante el diseño no experimental, los fenómenos del contexto específico de cada estudio serán comprendidos mediante la ejecución de estudios sin manipulación intencionada de las variables, que luego serán examinadas y sugeridas soluciones (Kerlinger y Lee, 2002). Asimismo, es de corte transversal porque fue estudiado en un tiempo único (Hernández y Mendoza, 2018).

En cuanto al enfoque de estudio fue cuantitativo, se agruparon en el uso de inventarios, cuestionarios, etc., se crean en forma de números que pueden analizarse estadísticamente para confirmar, aceptar o contradecir las relaciones entre las variables determinadas operativamente. Este análisis está respaldado por tablas estadísticas, gráficos y datos numéricos (Rodríguez, 2010).

Asimismo, se utilizó el método hipotético-deductivo, consta de todos los procedimientos y reglas que permiten sacar conclusiones finales a partir de proposiciones hipotéticas (Tamayo, 2008).

Nivel de investigación, fue descriptiva correlacional representa relaciones entre 2 o más variables en un momento definitivo (Sánchez et al, 2018).

3.2 Variables y Operacionalización:

Definición conceptual de ARS: Se dice que son riesgosos en cuanto al uso persistente e incontrolado. Puede dar lugar a complicaciones entre los usuarios, y esto se debe a que la mayoría de individuos lo utiliza de una manera inadecuada (Escurra y Salas, 2014).

Definición operacional de ARS: Está ajustado en 3 componentes o dimensiones: Obsesión RS (diez ítems), falta de control personal en el uso RS (seis ítems), uso excesivo de las RS (incluye ocho ítems) de escala ordinal de

tipo Likert (1= nunca; 2= rara vez; 3= algunas veces; 4= casi siempre; 5= siempre) con una total de 24 ítems.

Indicadores: En primer orden obsesión R.S, (1 indicador), en segundo orden es la dimensión falta de control personal en el uso de RS (1 indicador), finalmente uso excesivo de R.S (1 indicador).

Escala de medición: Es ordinal de tipo Likert.

Definición conceptual ansiedad escolar: La ansiedad sirvió como un mecanismo que envía un sobresalto de peligro; a nivel biológico, se considera que se encuentra en un estado de máxima alerta provocando una reacción en las emociones, reaccionando a circunstancias ambientales que provocan respuestas estresantes (Reynolds y Richmond, 1997)

Definición operacional de ansiedad escolar: Se calificó mediante las preguntas dicotómicas de Sí y No con los niveles (alto, medio y bajo). También está ajustado en cuatro factores o dimensiones: Ansiedad Cognitiva (compuesta por cinco ítems). Preocupaciones Sociales/concentración (compuesta por ocho ítems), Ansiedad Fisiológica (compuesta por quince ítems), escala de mentiras (compuesta por nueve ítems)

Indicadores: En la primera dimensión ansiedad cognitiva (1 indicador) en la segunda dimensión preocupaciones sociales/concentración (1 indicador) y la última dimensión escala de mentiras (1 indicador).

Escala de medición: Nominal de forma dicotómica.

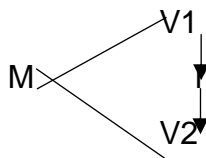
3.3 Población, Muestra y Muestreo

3.3.1 Población: Mencionaron que es el conjunto completo de personas, cosas o medidas pueden observarse en un lugar y en un momento determinado y que comparten algunas características comunes, donde se desarrollará la investigación (Tamayo, 2008) se trabajó con 150 estudiantes de la I.E de secundaria “José María Eguren” del centro poblado de Pasacancha en el distrito de Sihuas formados en el 2023.

Criterios de Inclusión: Escolares que estuvieron cursando el VII ciclo de una I.E del distrito de Sihuas, estar dispuesto a colaborar voluntariamente.

Criterios de exclusión: Escolares que se encontraron ausentes en el tiempo dispuesto para la aplicación del cuestionario, no querer participar de la evaluación, estudiantes que presenten complicaciones intelectuales, establecer la evaluación indebidamente.

3.3.2 Muestra: (Arias, 2006) mencionaron que representa a un subconjunto y definido que se separa de la población se trabajará de manera reducida de 108 estudiantes de la I.E de secundaria “José María Eguren” del centro poblado de Pasacancha en el distrito de Sihuas formados en el 2023.



M= Grupo muestral

V1= Adicción a redes sociales

V2= Ansiedad escolar

r= Relación entre V1-V2

3.3.3 Muestreo: Hernández et al. (2006) precisaron el muestreo probabilístico aleatorio simple se utilizará para investigar las conexiones entre la distribución de una variable "y" en una población "z" y la distribución de esta variable en la muestra.

3.3.4 Unidad de análisis: Escolares de una I.E. “José María Eguren”- Sihuas.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se manejó la técnica llamada encuesta (Tamayo, 2008) consiste en una serie de consultas sobre una o más variables relacionadas con la medición. Es aquel que permite dar soluciones descriptivas a problemas, como la relación entre variables, tras la recolección metódica de datos de acuerdo con un diseño predeterminado que aseguraron la exactitud de la información obtenida (Sánchez et al, 2018).

Asimismo, se usó el cuestionario donde se concretaron como un conjunto de pasos organizados para su diseño y administración (Meneses, 2013). De la misma manera mencionan los autores como una técnica indirecta de recogida de datos, donde se consigue información de las variables a investigar (Bravo y Valenzuela, 2019).

La validez implica ser una característica de los instrumentos, los cuales se componen de una serie de encuestas utilizadas para recabar las opiniones de la muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). (Villasís et al, 2018), es el grado en que una medida capturaron con precisión cada componente de un constructo y qué tan bien un instrumento captura un dominio de contenido

particular de lo que se está midiendo se conoce como validez de contenido considerando las características: relevancia, pertinencia y claridad y ser estimadas aplicables.

En cuanto a la validez de las preguntas de los instrumentos se estudió a los expertos: el Mg. Jose Dario Isuiza Guzman, Mg. en Intervención Psicológica, con práctica Educativa, actualmente trabajando en el IMPE, la Mg. Giovana Saldarriaga Moreno, Mg. Psicología Educativa con experiencia en el ámbito educativo laborando en la Ugel del Santa y por último a la Dra. Gómez Chuquichanca Silvia, con maestría en Problemas de Aprendizaje y mención en Ciencias Forenses, con práctica Educativa y actualmente laborando en el Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses (Ver anexo 03)

Por otro lado, el segundo experto tuvo mención en Maestro en Psicología Educativa, coherente con el Proyecto de Investigación, así como una amplia práctica laborando en instituciones públicas ya que conoce la realidad indicada presentando un inconveniente social de las variables, asimismo también la experta realizó investigaciones dentro del ámbito educativo y de esa manera se pudo asemejar y formular los cambios necesarios para dichos instrumentos

Por consiguiente, la validez del instrumento, la confiabilidad, hace referencia a que el instrumento ha sido aprobado en base a los resultados y tendencias del valor de la medición, mediante una prueba previa quienes poseían cualidades similares a la muestra, se manejó la prueba Alfa de Cronbach y el Kr20 ya que es un proceso estadístico para cuantificar el grado de confianza de un instrumento, después que se hizo la prueba piloto (Sánchez et al. (2018).

Finalmente, se utilizó una encuesta para la prueba piloto, compuesta de 20 escolares con las mismas características, posteriormente se empleó la estadística Alfa de Cronbach y Kr20; sobre la base de estos resultados y se efectuó interpretaciones. Durante la primera variable Adicción a RS, se logró un valor de Cronbach de 0,907 (90%) representando alta confiabilidad de los instrumentos; mientras para la variable Ansiedad escolar se obtuvieron un valor del 0,896 (8,96%), observando una fuerte confiabilidad; sobre esta prueba piloto indicando que el instrumento es confiable, consiguiendo aplicarse en la muestra seleccionada para el proyecto.

3.5 Procedimiento de recolección de datos

Se visitó la infraestructura del lugar, donde se desdobló la investigación con el principal fin de solicitar autorizaciones, para emplear los cuestionarios; se remitió el oficio para fijar la solicitud de acceso a la institución educativa, los instrumentos se aplicaron a escolares del VII ciclo de la I.E José María Eguren, los cuales fueron seleccionados posteriormente para el proceso estadístico con el propósito de diferenciar los resultados mediante las hipótesis y poder transcribir las conclusiones y recomendaciones.

3.6 Método de análisis de datos

Se efectuó la utilización de las encuestas a la muestra selecta, consecutivamente se destinó la parte estadística descriptiva e inferencial, y poder aprobar la hipótesis Rho Spearman diseñada en el proyecto, la cual resumió la información y exhibió las tablas de frecuencia y figuras estadísticas del estado de las variables correspondientes al proyecto (Hernández y Mendoza; 2018).

3.7 Aspectos éticos

Los autores mencionaron que es una técnica que está relacionada con la integridad y el comportamiento humano, por lo que el presente estudio se desarrollará con base en las reglas brindadas por la universidad, la cual demuestra una serie de lineamientos que el indagador debe alcanzar para desarrollar el estudio. Relacionado con la moral, que propone fundamentos como la beneficencia, la autonomía y la justicia para velar por ellos y brindarles condiciones adecuadas.

Estos principios de conducta moral deben observarse en el campo de la ciencia donde el estudio fue realizado incorporando tanto los modelos creados por la casa de estudio, el respeto a las personas en general son principios éticos básicos y se pretendió que los estudiantes aprenderán de esta investigación mayores ventajas educativas mediante instrumentos que se manejaron para la presente investigación con confidencialidad y que se respetó la privacidad de los participantes. (Salazar et al, 2018).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de la variable adicción a redes sociales.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	10	9,3%
	Medio	74	68,5%
	Alto	24	22,2%
	Total	108	100 %

Respecto a la tabla descriptiva, se puede estimar que el 68,5% de los cuestionados mostraron adicción a redes sociales en un rango medio, por lo tanto, se dice que los medios tecnológicos actúan como una factor incontrolable y compulsiva en los individuos, generando consecuencias de estrés, ansiedad, provocando problemas en la salud mental.

Tabla 2

Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de adicción a redes sociales.

Niveles	Obsesión por las redes sociales		Falta de control personal en uso de redes sociales		Uso excesivo de redes sociales	
	f	%	f	%	F	%
Bajo	19	17.6%	9	8.3%	14	13.0%
Medio	68	63.0%	59	54.6%	68	63.0%
Alto	21	19.4%	40	37.0%	26	24.1%
Total	108	100%	108	100%	108	100%

Respecto a la tabla adjunta, se evidencia que el 19,4% de los entrevistados expresaron en la primera dimensión obsesión por las redes sociales ubicándose por un nivel medio, el 17,6% en bajo y 63% en medio. De la misma manera la segunda dimensión falta de control personal en uso de RS el 8.3% presentan nivel bajo, el 37% alto y el 54,6% medio. Para Finalizar encontraremos la dimensión uso excesivo de RS con un 13% se ubican en un nivel bajo, el 24,1% alto y 63% en medio.

Tabla 3*Frecuencia y porcentaje de la variable ansiedad escolar.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	3	2,8%
	Medio	5	4,65
	Alto	100	92,6%
	Total	108	100%

Asimismo, en la tabla descriptiva adjunta, se puede estimar que el 92,6% de los entrevistados expresaron que se tiene un grado alto de ansiedad escolar, es decir que en su mayoría expresan excesiva preocupación en el nivel académico, generando malestar, inquietud, miedo y esto conlleva a un cuadro de estrés académico.

Tabla 4*Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de ansiedad escolar.*

Niveles	Ansiedad Cognitiva		Preocupación social concentración		Ansiedad fisiológica		Escala de mentiras	
	f	%	f	%	F	%	f	%
Bajo	1	.9%	0	0%	0	0%	0	0%
Medio	16	14.8%	5	4.6%	1	.9%	1	.9%
Alto	91	84.3%	103	95.4%	107	99.1%	107	99.1%
Total	108	100%	108	100%	71	100%	108	100%

En lo que respecta la figura y tabla descriptiva, se puede observar que el 0.9% de los evaluados en la primera dimensión ansiedad cognitiva se localizan el nivel bajo, el 14,8% en medio y 84,3% alto. Asimismo, en la segunda dimensión preocupación social concentración se obtiene un 0% ubicándose en nivel bajo, el 4,6 en medio y 95,4% en alto. Seguido de la tercera dimensión ansiedad fisiológica con un 0% en un nivel bajo, 9% en medio y 99,1% en alto. Finalmente encontramos la dimensión escala de mentiras con un 0% ubicándose en un nivel bajo, 9% en medio y 99,1% en alto.

Tabla 5*Tabla cruzada entre adicción a redes sociales vs. ansiedad escolar.*

		Ansiedad escolar			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Adicción a redes sociales	Bajo	0	0	10	10
		0,0%	0,0%	9,3%	9,3%
	Medio	3	1	70	74
		2,8%	0,9%	64,8%	68,5%
	Alto	0	4	20	24
		0,0%	3,7%	18,5%	22,2%
Total		3	5	100	108
		2,8%	4,6%	92,6%	100,0%

Con sustento de la tabla cruzadas de apoyo, se evidencia a partir de los 108 escolares encuestados, el 64,8% expresaron que presentan un rango medio en adicción a redes sociales y ansiedad escolar alto. Por otro punto un 18,5% indicaron tener (ARS) alto, no obstante, su nivel ansiedad escolar es alto. Por último, un 3,7% de ellos mencionaron que se tiene (ARS) nivel alto, sin embargo, la ansiedad escolar percibida es medio.

Tabla 6*Tabla cruzada entre adicción a redes sociales vs. ansiedad cognitiva.*

		Ansiedad cognitiva			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Adicción a redes sociales	Bajo	0	2	8	10
		0,0%	1,9%	7,4%	9,3%
	Medio	1	10	63	74
		0,9%	9,3%	58,3%	68,5%
	Alto	0	4	20	24
		0,0%	3,7%	18,5%	22,2%
Total		1	16	91	108
		0,9%	14,8%	84,3%	100,0%

Con base a la tabla cruzada, se observa que, de los 108 estudiantes, el 58,33% de ellos señalaron que se tiene adicción a RS medio y ansiedad escolar alto. Por otra parte, el 18,52% indicaron que tienen adicción a redes sociales con un nivel alto y ansiedad escolar en un nivel alto. Finalmente, un 9,26% de ellos expresaron que tienen adicción a redes sociales nivel medio, asimismo, la ansiedad escolar se encuentra en un nivel medio.

Tabla 7

Tabla cruzada entre adicción a redes sociales vs. preocupaciones sociales/concentración.

		Preocupaciones sociales concentración		
		Medio	Alto	Total
Adicción a redes sociales	Bajo	2 1,9%	8 7,4%	10 9,3%
	Medio	3 2,8%	71 65,7%	74 68,5%
	Alto	0 0,0%	24 22,2%	24 22,2%
Total		5 4,6%	103 95,4%	108 100,0%

De los datos mostrados, se aprecia que 108 escolares colaboradores de la indagación, el 65,7% de ellos señalaron que se tiene (ARS) en un nivel medio y ansiedad escolar alta. Por otro lado, un 22,2% de encuestados expresaron que se tiene adicción a redes sociales alto y el nivel ansiedad escolar también es alto. El 2,8% de los examinados mostraron que se tiene (ARS) de grado medio, sin embargo, ansiedad escolar es medio.

Tabla 8

Tabla cruzada entre adicción a redes sociales vs. ansiedad fisiológica.

		Ansiedad fisiológica		
		Medio	Alto	Total
Adicción a redes sociales	Bajo	0 0,0%	10 9,3%	10 9,3%
	Medio	1 0,9%	73 67,6%	74 68,5%
	Alto	0 0,0%	24 22,2%	24 22,2%
Total		1 0,9%	107 99,1%	108 100,0%

Observando la tabla cruzada, se estima que, de los 108 escolares encuestados, el 68,6% de ellos señalaron que se tiene (ARS) medio y ansiedad escolar alto. Así también, un 22,2% enunciaron que se tiene adicción a redes sociales alto, sin embargo, la ansiedad escolar es alto. Finalmente, el 0,9% de ellos consideran que la adicción a redes sociales es medio y la ansiedad escolar se ubica en el rango medio.

Tabla 9

Tabla cruzada entre adicción a redes sociales vs. escala de mentiras.

		Escala de mentiras			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Adicción a redes sociales	Bajo	2	0	8	10
		1,9%	0,0%	7,4%	9,3%
	Medio	3	13	58	74
		2,8%	12,0%	53,7%	68,5%
Alto		0	6	18	24
		0,0%	5,6%	16,7%	22,2%
Total		5	19	84	108
		4,6%	17,6%	77,8%	100,0%

Para finalizar según la tabla cruzada, se puede evidenciar que 108 estudiantes, el 53,7% de ellos señalaron que se tiene adicción a redes sociales medio y ansiedad escolar alto. Por otro lado, un 16,7% de ellos enunciaron que se tiene adicción a redes sociales alto y ansiedad escolar alto. Para finalizar, un 12% discurren de (ARS) en un nivel medio, es por ello que la ansiedad escolar se encuentra en un nivel medio.

Tabla 10*Hipótesis general de la investigación.*

	Adicción a redes sociales	Ansiedad escolar
Chi-cuadrado	62.889 ^a	170.722 ^a
gl	2	2
Sig. asintótica	.000	.000

a. 0 casillas (0.0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 36.0.

Respecto a la correlación mostrada en la tabla de apoyo, (Chi-cuadrado: 62, 889^a Y 170, 722^a, se considera que existe asociación entre (ARS) y ansiedad escolar con una $p= 0.000$ y $0,000$ ($p < 0.05$), rechazando la H_0 , instituyendo que existen asociación entre las variables citadas.

Tabla 11

Hipótesis específicas

Prueba de Chi cuadrado entre las dimensiones de la variable adicción a redes sociales y ansiedad escolar.

	Obsesión por las redes sociales	Falta de control personal en uso de las redes sociales	Uso excesivo de redes sociales	Ansiedad escolar
Chi-cuadrado	42.722 ^a	35.389 ^a	51.867 ^a	170.722 ^a
gl	2	2	6	2
Sig.	.000	.000	.000	.000

a. 0 casillas (0.0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 36.0.

A continuación, se dan a conocer con la tabla las hipótesis específicas conformadas por la variable ARS según la correlación expuesta mediante (Chi-cuadrado: 42, 722^a, 35, 389^a, 51, 867^a y 170, 722^a, se considera que existe asociación entre ellas, con una $p= 0.000$ y $0,000$ ($p < 0.05$), rechazando la H_0 , instituyendo que existen asociación entre las variables citadas.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación se dio a conocer acerca de la problemática de hoy en día, ya que muchos jóvenes se ven envueltos en las redes sociales y en muchas oportunidades tiene consecuencias negativas como ansiedad, estrés, preocupaciones y cuadros depresivos, es por ello que el fin del estudio fue determinar la relación entre (ARS) y ansiedad escolar en estudiantes de VII ciclo en una institución educativa de Sihuas, se llegó a ultimar que existe asociación entre ambas variables mencionadas. De tal manera, se encontró coincidencia en algunos antecedentes nacionales realizado por los autores Trinidad y Varilla (2019), con una muestra de doscientos quince escolares en donde en su estudio llegaron a la conclusión que la (ARS) muestra correlación directa y significativa ($p=0.000$; $\rho=0.316$) con la ansiedad escolar. Asimismo, Velásquez y Espinoza (2019) trabajaron en su proyecto de investigación con una muestra de doscientos veinte y siete escolares, ultimaron que existe relación entre la primera y segunda variable.

Por otro lado, existe otro antecedente realizado en la ciudad de Lima por el autor Portal (2019) donde su trabajo muestral fue de cien estudiantes donde concluyó en su estudio que no existe relación entre la variable número uno y dos en dicha institución. Estos resultados se ven igualados con el estudio realizado en el país de Colombia por Castro, et al. (2019), en donde este estudio fue realizado con setenta y cinco estudiantes colombianos, encontrando como resultados que no existe ninguna asociación entre las variables. Esto posiblemente se deba a que muchos de los adolescentes están expuestos a las RS afectando el nivel cognitivo conllevando ansiedad y estrés de tal manera que afecta su salud mental.

Dentro del ámbito Institucional en el departamento de Ancash hay instituciones que pertenecen a Jornada Escolar Completa, se tiene un promedio al año de 150 estudiantes que cursan el 4° y 5° de educación secundaria, se encontró que dentro de la problemática los jóvenes se encuentran expuestos a las RS un aproximado de 76% y muchos de ellos también refieren signos de tener problemas de atención y concentración, bajo rendimiento escolar, aislamiento, retraimiento, teniendo en cuenta que estas consecuencias afectan la salud mental en los escolares.

Por otro lado, el autor Cohen (2009), menciona acerca de la variable ARS donde refiere que el usar cualquier red social, páginas web no supervisadas provocan a muchas personas dependencia generando problemas de control personal y cuadros de estrés -ansiedad. Asimismo, existe otra teoría que coincide con lo realizado por los autores bases Ecurra y Salas (2014), donde refieren que la adicción a Internet puede proceder incitando, provocando diferentes cambios funcionales en el cerebro, los individuos que tienen un uso excesivo de Internet provocan síntomas de continencia como: falta de concentración, agitación, depresión, dificultad para dormir. irritabilidad, en esta etapa, muchas de las personas sienten una necesidad desesperada de conectarse a los medios tecnológicos, donde los componentes primordiales que parecen impulsar la adicción a Internet es el acceso libre, ya que el Internet siempre estará libre de accesos, sin retrasos, ni limitaciones.

Respecto a la segunda variable de ansiedad existen teorías, para los autores Clark y Beck (2010) refieren que la ansiedad surge en un contexto de tensión, presión normal de la vida cotidiana. Donde el temor, la ansiedad y las inquietudes no son el único dominio de las experiencias que amenazan la vida. Así mismo el temor también puede ser inapropiado si ocurre en una situación única o de peligro. Finalmente, existen 2 problemas básicos respecto a la teoría de la ansiedad: una de ellas viene a ser, cómo juzgar las respuestas normales y anormales y cómo diferenciar la ansiedad del miedo. Conllevando, que ante una necesidad de un entorno que crea condiciones de estrés, amenaza, presión ante un buen rendimiento académico, estimula a que las personas incrementen los problemas de ansiedad (Reynolds & Richmond 1997). Asimismo, otro autor refiere que existe diversas enfermedades provocadas por la ansiedad como los son la frustración, sentir culpa, ira, desesperación y ansiedad (Burns 2006). Estas enfermedades no son ajenas en las instituciones educativas, ya que mediante una teoría realizado por Vintimilla et al (2020), donde explica que la ansiedad se puede presentar mientras esperas una evaluación académica con síntomas como la sudoración de las manos, irritabilidad e inquietud.

Estos problemas mencionados son bastantes comunes en los escolares de los diferentes ámbitos educativos, ya que existen adolescentes que están inmersos a las redes sociales sin límite de horarios, ni estar en constante supervisión de los padres, generando gran dependencia a estas redes sociales

es por ellos que muchos escolares presentan múltiples problemas de atención y concentración durante las horas de clases, manifestando comportamientos de estrés, irritabilidad, desesperanza, falta de control personal y cuadros de ansiedad.

Respecto a la primera hipótesis específica existe relación entre obsesión por las RS y ansiedad escolar, sabiendo que esta dimensión está asociada con el uso incontrolado y continuo de las RS, donde el sujeto actúa perdiendo el control y sobre todo perjudicando la calidad de vida, donde se llegó a concluir que existen asociación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y la variable ansiedad escolar, es decir hay una correlación mediante Chi-cuadrado: 42, 722^a Y 170, 722^a, en donde se considera que existe asociación entre obsesión por las RS y ansiedad escolar con una $p= 0.000$ y $0,000$ ($p < 0.05$), esta investigación también presenta concordancia con el autor Cárdenas (2020), quien realizó su estudio con cuarenta y cinco escolares en la ciudad de Lima, en donde sostuvo como resultado que existe una correlación meramente significativa entre obsesión por las RS y cansancio emocional (ansiedad). De la misma manera, existe un estudio, con gran grado de similitud al resultado encontrado el cual fue realizado en la ciudad de Huacho por los autores Trinidad y Varilla (2019), en donde concluyeron que existe correlación directa y significativa con la dimensión obsesión y ansiedad escolar. Es importante dar a conocer la teoría referida por los autores Escurra y Salas (2014), en donde marcan que la obsesión de los individuos por las redes sociales se da cuando lo utilizan en un nivel prolongado y desenfrenado debido a que la mayoría de la gente lo usa incorrectamente, puede causar problemas a los usuarios, asimismo, estos autores mencionan que las consecuencias que pueden originar esta dimensión en las personas es tener pensamientos frecuentes de estar conectados a las redes sociales, proyectando una excesiva irritabilidad, a medida que la interacción humana se vuelve más tecnológica que interpersonal, relacionado con los aspectos psicológicos y emocionales.

Considerando este término, el ámbito estudiantil muchos de estos no tienen una conexión incontrolable a las RS, convirtiéndolos en personas adictas, perdiendo el control de su uso y presentando secuelas en su aspecto personal, social y emocional. Cabe recalcar que, al no saber gestionar los comportamientos obsesivos, generará lesiones en el aspecto cognitivo, tal como

lo expone el autor Rodríguez (2019) en su teoría, los síntomas se manifiestan, con pensamientos recurrentes difíciles de controlar, provocando agitación y tensión conllevando a tener un trastorno de ansiedad elevada.

Asimismo, con la segunda hipótesis del estudio existe relación entre falta de control personal en el uso de las RS y ansiedad escolar, mediante la correlación expuesta se obtiene Chi-cuadrado: 35, 389^a Y 170, 722^a, se discurre que existe asociación entre falta de control personal en uso de RS y ansiedad escolar con una $p= 0.000$ y $0,000$ ($p < 0.05$) refiriendo así, que existen asociación entre las dos variables. De la misma manera, existe un estudio realizado en el ámbito nacional que coincide con los resultados expuestos anteriormente, Cárdenas (2020) trabajó con cuarenta y cinco alumnos, concluyendo que existe una correlación meramente significativa de falta de control personal r de Pearson 0.189 con ansiedad escolar. Del mismo modo, otro resultado similar fue en el país de México por el autor Portillo et al. (2021), donde trabajó con cien escolares obteniendo como resultados que existe relación significativa de (-0.433 , $p < 0.05$), concluyendo que, si los estudiantes otorgan más tiempo en RS, mayor será su nivel de control.

Por otro lado, un estudio internacional del país de Ecuador, difiere los resultados encontrados que no existe conexión significativa entre falta de control y ansiedad escolar, del mismo modo se evidenció en este estudio que a mayor exceso del internet habrá un incremento de estrés y ansiedad en ellos (Chávez y Mediver 2022).

En su teoría los autores Ecurra y Salas (2014), dan a conocer que el uso de las RS, reside en la desesperanza que trae consigo el uso infructífero de las redes, que redundando en el desconocimiento de diversas tareas didácticas y formativas, descuidando otras tareas como la comunicación familiar, las interacciones sociales y la parte académica, porque las redes sociales extienden más horas el tiempo humano, lo que conlleva poca socialización y falta de comunicación entre el núcleo familiar. Asimismo, existen factores de riesgo en esta dimensión el cual Echeburúa y Requesens (2012), mencionan que son los siguientes: Actos impulsivos, deseo de experiencias novedosas, intransigencia a los estímulos incómodos, falta de interacciones sociales, buscar experimentar emociones fuertes de manera constante, están representadas por el deseo que

implica el acceso a información restringida o su implementación a través de una plataforma digital.

En la actualidad existen escolares que no tienen control por las RS, tal como lo suscita el autor (Yovera, 2023), indicando que el uso desenfrenado de la tecnología hoy en día, se muestran convirtiéndose en un sometimiento social y emocional para el individuo, donde se pierde el control sobre su uso y, sobre todo, se empiezan a eludir responsabilidades; asimismo, provocando problemas psicológicos y emocionales. También hay diversos problemas conllevados por la falta de control de una mismo hacia los medios tecnológicos y el más conocida es la ansiedad, tal como lo dicen Morris y Maisto (2009), que los individuos que sienten que no tienen control sobre los acontecimientos estresantes en sus vidas a menudo sufren de trastornos de ansiedad. La mayoría de las veces, la ansiedad surge en un contexto de tensión, presión normal de la vida cotidiana. Donde el temor, la ansiedad y las inquietudes no son el único dominio de las experiencias que amenazan la vida. Así mismo el temor también puede ser inapropiado si ocurre en una situación única o de peligro (Clark y Beck 2010).

Finalmente, la tercera Hipótesis de la presente investigación, existe relación entre uso excesivo de las RS y ansiedad escolar se obtiene Chi-cuadrado: 44, 667^a Y 170, 722^a refiriendo que existe asociación entre uso excesivo de RS y ansiedad escolar con una $p= 0.000$ y $0,000$ ($p < 0.05$). Se evidenció otro resultado paralelo del autor Portillo et al. (2021), quien realizó su estudio con cien alumnos mexicanos encontrando a modo de resultado correlaciones significativas entre uso de control personal y ansiedad escolar. Otra comparación de similitud fue lo realizado por el autor Cárdenas (2020), quien en su estudio ejecutado en la ciudad de Lima por ciento cuarenta y cinco adolescentes llegó a la conclusión que el uso excesivo por las RS guarda cierta relación con ansiedad escolar. De la misma forma, otro antecedente encontrado fue lo desarrollado por Trinidad y Varilla (2019), en la Huacho, realizaron su estudio con un tamaño muestral doscientos quince estudiantes, llegando a concluir que existe conexión entre las variables mencionadas.

Existen teorías quienes refieren que el uso excesivo por las redes sociales genera múltiples adicciones, como lo es definido por, Echeburúa y Corral (1994), mencionando que la acción diaria puede servir para crear cierta dependencia en algo, la intensidad, la frecuencia de una acción a lo largo del tiempo conduce a

una mayor dependencia (adicción), lo que dificulta que el individuo pueda ejecutar sus actividades cotidianas normales. Otro autor refiere que, Escurra y Salas (2014), que son conflictos actuales que existen para regular el uso de las redes sociales, destacando el exceso, la falta de autocontrol y la imposibilidad de reducir el tiempo de uso; estas son algunas señales de que el sujeto es inducto en su tiempo de uso en línea y en las redes sociales.

Así como las dimensiones antes mencionadas tiene problemas, esta dimensión no es ajena ya que el mismo autor, menciona los problemas que surge la desesperanza que trae consigo el uso infructífero de las redes, que redundan en el desconocimiento de diversas tareas didácticas y formativas, descuidando otras tareas como la comunicación familiar, las interacciones sociales y la parte académica. porque las redes sociales extienden más horas el tiempo humano, lo que conlleva poca socialización y falta de comunicación entre el núcleo familiar. Es importante estar informado que estos diversos problemas se ven envuelto los jóvenes, familias y la sociedad teniendo poderosos impactos políticos, sociales, legales y económicos, no dejando de lado el ámbito físico y psicológico del individuo, es un concepto amplio porque está sujeto en ella. Por consiguiente, el término referido a los diversos conceptos provenientes es de diferentes conocimientos (Trujillo 2019).

Siendo, que esta comunidad de jóvenes son los más afectados por el uso de la tecnología debido a que en estos encuentran un refugio de entretenimiento, tal como lo menciona a profundidad y a mejor entendimiento el autor Lozano et al. (2020), donde da a conocer que los diversos juegos excesivos en las redes sociales son de mal uso porque generan complicaciones de adicción y posteriormente pueden causar trastornos psicológicos como la ansiedad. Igualmente, este autor hace mención que la aplicación que genera más adicción es el Facebook ya que es la red social más manipulada en los medios, y está relacionada de una forma positiva con diferentes problemas de personalidad, ansiedad, vigilia, el estrés, etc. El cual trae consigo secuelas relacionadas con la ansiedad, involucrando los distintos aspectos inter e intrapersonal.

VI. CONCLUSIONES

- Primera: Orientándonos con el objetivo general, se halló los resultados mediante (Chi-cuadrado: 62, 889^a Y 170, 722^a), en donde se consideró que existe asociación entre adicción a redes sociales y ansiedad escolar con una $p= 0.000$ y $0,000$ ($p < 0.05$), es decir los medios tecnológicos actúan como una factor incontrolable y compulsiva en los individuos, generando consecuencias de estrés, ansiedad, provocando problemas en la salud mental.
- Segunda: Continuando el primer objetivo específico que fue determinar la relación entre obsesión por las RS y ansiedad escolar, se llegó a concluir por medio de (Chi-cuadrado: 42, 722^a Y 170, 722^a), que existe asociación entre obsesión por las RS y ansiedad escolar con una $p= 0.000$ y $0,000$ ($p < 0.05$).
- Tercera: Prosiguiendo el segundo objetivo específico que fue determinar la relación entre falta de control personal y ansiedad escolar, llegando al final del estudio con un resultado con (Chi-cuadrado: 35, 389^a Y 170, 722^a), que existe asociación entre la dimensión de la primera variable y la segunda variable con una $p= 0.000$ y $0,000$ ($p < 0.05$).
- Cuarta: Por último, el objetivo final se consiguió el resultado final con respecto al objetivo que fue establecer la relación entre uso excesivo de RS y ansiedad escolar, mediante (Chi-cuadrado: 44, 667^a Y 170, 722^a), donde existe asociación entre ambos con una $p= 0.000$ y $0,000$ ($p < 0.05$).

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se propone a la Dirección Regional de Ancash, efectuar en todas las instituciones educativas de Jornada estudiantil completa y Jornada estudiantil regular profesionales en Salud Mental (Psicólogos y/o Asistentes Sociales), de esta manera incrementar los índices de atención y concentración en los estudiantes, ocasionados por la ARS.

Segunda: A la Ugel Sihuas se le recomienda, brindar capacitaciones y talleres al personal directivo y docente sobre control de emociones, con el fin de ayudar a disminuir los impulsos de los jóvenes estudiantes.

Tercera: Se aconseja al Director de la Institución Educativa, comunicar a los padres de familia, asistan a Escuela de Familias mínimo dos veces al mes, ya que será de mucha ayuda, porque aprenderán a poner límites, vigilancia y establecer horarios a sus menores hijos cuando hacen uso de los medios tecnológicos.

Cuarta: Se propone a la plana docente, establecer en los horarios de tutoría espacios lúdicos (juegos dinámicos) con la finalidad gestionar adecuadamente los hábitos del manejo de los medios tecnológicos y así evitar consecuencias de ansiedad en los escolares.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). El Proyecto de investigación. Editorial Episteme. 6ta Edición.
https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Aguilar, R. (2021). *Adicción a Redes Sociales y Logro de Competencias en Estudiantes de Secundaria de Macarí, Puno (Perú)* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77032/Aguilar_FRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bravo, T., Valenzuela, S. (2019). Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios. Centro UC
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>
- Burns, D. (2006). *Adiós, ansiedad, como superar la timidez, los miedos, las fobias y las situaciones de pánico*. Ediciones Paidós Ibérica.
https://books.google.com.pe/books?id=5sCSUV6gvn0C&printsec=frontcover&dq=ansiedad+autores+definicion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjE_PzVv4n7AhVgvJUCHZjBCW44ChDoAXoECAkQAg#v=onepage&q=ansiedad&f=false
- Campos Bartolo, L., Vílchez Huamán, W., & Leiva Colos, F. (2019). Relación entre adicción a las redes sociales e impulsividad en escolares de instituciones educativas públicas de Lima Este. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 12(2).
<https://doi.org/10.17162/rccs.v12i2.1212>
- Cárdenas, M. (2020). *Uso problemático de las redes sociales y cansancio emocional en estudiantes de secundaria de un colegio de lima metropolitana* [Tesis de posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4e7d1fd2-2fcc-4723-b02e-fd2b8d0f0512/content>
- Castro, J., Gómez, E., Rodríguez, L., Toro, C. y Zapata, A. (2019). Ansiedad social y adicción a redes sociales en adolescentes del valle de Aburrá en función del estrato socioeconómico y el sexo. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia

<https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/811>

Cattell, RB (1957). *Estructura y medición de la personalidad y la motivación*. World Book

Contreras, I., Olivas, L., De la Cruz, C. (2021). Abbreviated Depression, Anxiety and Stress Scales (DASS-21): Validity, reliability and equity in Peruvian adolescents, 8(1), 24-30

[https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85129976682&doi=10.21134%2frpcna.2021.08.1.3&origin=inward&txGid=688884c516392aba7d00a065c8ec69e7)

[85129976682&doi=10.21134%2frpcna.2021.08.1.3&origin=inward&txGid=688884c516392aba7d00a065c8ec69e7](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85129976682&doi=10.21134%2frpcna.2021.08.1.3&origin=inward&txGid=688884c516392aba7d00a065c8ec69e7)

Chávez, J., Mediver, C. (2022). *Adicción a redes sociales y estrés académico en estudiantes ecuatorianos de nivel tecnológico*, 12(2), 1-22.

<https://www.proquest.com/docview/2754074604?accountid=37408&pq-origsite=primo&parentSessionId=rKV%2Ba9NP4VWWd%2BEhX3UyL%2FLyiVSuQmpkSrU4uoAMbeQ%3D>

Clark, D., Beck, A. (2010). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad*. Editorial desclée de brouwer.

https://www.srmcursos.com/archivos/arch_5847348cec977.pdf

Cruz, V, G., Reymundo, F, C. (2022). *Redes sociales y control de impulsos en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de Sullana, 2022* [tesis de posgrado, universidad cesar vallejo].

Repositorio institucional

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112147/Cruz%20_VDCGM-Reymundo_FCH_SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cohen, S., Coronel, C. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. Investigadores en Psicología del MERCOSUR.

<https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf>

Diario Perú 21. (2021). *La adicción a las redes sociales y cómo salir sin contratiempos*.

<https://peru21.pe/lima/la-adiccion-a-las-redes-sociales-y-como-salir-sin-contratiempos-noticia/>.

- Echeburúa, E., Corral, P. (1994). *Adicciones psicológicas: Más allá de la Metáfora*.
<https://journals.copmadrid.org/clysa/archivos/1994/vol3/arti1.htm>
- Echeburúa, E. y Corral, P. (2018). *Addiction to new technologies and to online social networking in young people* [Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales online en jóvenes]. *A new challenge*, 22(2), 91-95.
<https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- Ellis, A. (1957). Rational psychotherapy and individual psychology. *Journal of Individual Psychology*, 13(1), 38-44.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342008000100014#:~:text=Albert%20Ellis%2C%20Ph.,que%20promulga%20la%20auto%20Dayuda.
- Escobar Callejas, P. H., Bilbao Ramirez, J. L. (2018). *Guía Metodológica para la Investigación Científica: para grado y Posgrado*. (n.p.): ed. Lulu.com.
https://books.google.com.pe/books/about/Gu_a_Metodol_gica_para_la_Investigaci_n.html?id=kFiLDwAAQBAJ&redir_esc=y
- Escurra, M. & Salas, E. (2014). Uso de las redes sociales entre estudiantes universitarios limeños. *Revista peruana de Psicología y trabajo social*, 3(1), 75-90
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>
- Espinoza, E., Cruz, L. y Espinoza, E. (2019). *Las redes sociales y rendimiento académico*. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 38–44.
<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/50/156>
- Hernández, O. (2012). *Estadística Elemental para Ciencias Sociales*. (Tercera Edición). San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
<https://editorial.ucr.ac.cr/ciencias-sociales/item/2405-estadistica-elemental-para-ciencias-sociales.html>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Education.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Hernández, S., Fernández, C & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (sexta edición). por mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de c.v.

<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

[Howells, J. \(1995\). A socio-cognitive innovation model Networks, vol. 2, núm. 3, abril, 151-176](#)

<https://www.redalyc.org/pdf/907/90711280005.pdf>

Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª ed.). México: McGraw-Hill, p. 124.

Lozano, R., La torre, C. y Quilez, A. (2020). *Social Network Addiction and Its Impact on Anxiety Level among University Students* [La Adicción a las Redes Sociales y su Impacto en el Nivel de Ansiedad en Estudiantes Universitarios], 12 (13), 53-97.

<https://www.mdpi.com/2071-1050/12/13/5397/htm>

Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L. M., Turbany, J. y Valero, S. (2013). *Psicometría*. Barcelona: Editorial UOC

Ministerio de educación (2019). *Se recomienda menos de cuatro horas diarias de Internet para evitar adicción en menores de edad.*

[https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/49244-se-recomienda-menos-de-cuatro-horas-diarias-de-internet-para-evitar-adiccion-en-menores-de-edad.](https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/49244-se-recomienda-menos-de-cuatro-horas-diarias-de-internet-para-evitar-adiccion-en-menores-de-edad)

Ministerio de Salud MINSA (2021). *Ministerio de Salud atendió 813 426 casos de salud mental entre enero y agosto de 2021.*

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/542324-ministerio-de-salud-atendio-813-426-casos-de-salud-mental-entre-enero-y-agosto-de-2021>

Morris, C. y Maisto, A. (2009). *Psicología*. Decimotercera edición.

https://www.academia.edu/19633687/Morris_Libro_Psicolog%C3%ADa

- Mujica, R. (2022). Trascender Metodológico: Epistemología, Perspectivas Teóricas y Metodológicas de la Investigación Digital", RTED, vol. 13, n.º 2, pp. 26-36
- Navlet, M. (2012). Ansiedad, Estrés y Estrategias de Afrontamiento en el ámbito deportivo: un estudio centrado en la diferencia entre deportes. (Tesis Doctoral). Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
<http://eprints.ucm.es/15771/1/T33813.pdf>
- Organización de la salud mental OMS (2021). *Salud mental del adolescente*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Peris, M., Maganto, C. y Garaigordobil, M. (2018). Escala de Riesgo de Adicción-Adolescente a las Redes Sociales e Internet: fiabilidad y validez (ERA-RSI). *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(2), 30-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6399729>
- Portal, M. (2019). Adicción a redes sociales y nivel de ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo 3074 Carabayllo, 2019 [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38323/Portal_RMZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Portillo, V., Ávila, J. y Capps, J. (2021). Relación del Uso de Redes Sociales con la Autoestima y la Ansiedad en Estudiantes Universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 139-149.
<https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/182/117>
- Prats, M., Torres, A., Oberst, U. y Carbonell, J. (2018). Diseño y aplicación de talleres educativos para el uso saludable de internet y redes sociales en la adolescencia: descripción de un estudio piloto. 52, 111-124.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/62526/38265>
- Reynolds, C. & Richmond, B. (1997). Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (Revisada). Ciudad de México, México: Manual Moderno.
- Rodríguez, G., Moreno, O. (2019). *Ansiedad y autoestima: su relación con el uso de redes sociales en adolescentes mexicanos*, 22 (1), 1-15.

<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol22num1/Vol22No1Art20.pdf>

Rodríguez, H. (2019). 8 dynamics to work on anxiety at home: Stop the symptoms in time.

<https://www.crehana.com/cr/blog/trabajo-remoto/como-trabajar-laansiedad-en-casa/>

Rodríguez, M. (2010). Método de investigación. 1ra. Edición, México. Ed.

Sahu, M., Gandhi, S., Sharma, M. y Marimuthu, P. (2020). *Social media use and health promoting lifestyle* [uso de redes sociales y estilo de vida que promueve la salud]. an exploration among Indian nursing students. *Invest Educ Enferm.*, 38(2), 1–13.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/iee/article/view/342799/20803094>

Salazar, M. Icaza, M, Alejo, O. (2018). The importance of ethics in research. *Universidad y Sociedad* vol.10 no.1.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100305

Sánchez, H. Reyes, C. Mejía, K. (2018). Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística. 1ra Edición.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Soto, A., De Miguel, N. y Pérez, V. (2018). *An approach to addiction to new technologies* [Una aproximación a la adicción a las nuevas tecnologías]. A proposal for prevention in the school environment and rehabilitation treatment. *psychologist papers*, 39(2), 120–126.

<https://www.papelesdelpsicologo.es/pii?pii=2867>

Tamayo, M. (2008). El proceso de la investigación científica (4ª ed.). México

Terán, A. (2019). Ciberadicciones. *Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC)*. *Congreso de Actualización en Pediatría*. Lúa Ediciones 3, 131-141.

https://www.aepap.org/sites/default/files/pags.131-142_ciberadicciones.pdf

Trinidad y Varillas. (2021). *Adicción a redes sociales y ansiedad estado – rasgo en estudiantes de secundaria del colegio privado Nikola Tesla, Huacho*

2021 [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65398>

Velásquez, M., Espinoza, D. (2019). Adicción a las Redes Sociales y Ansiedad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628014/Mohanna_VG.pdf?sequence=3

Villasís, M., Márquez, H., Zurita, J., Miranda, G., Escamilla, A. (2018). El protocolo de investigación VII Validity and reliability of the measurements. 65(4):414-421

<https://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v65n4/2448-9190-ram-65-04-414.pdf>

Vintimilla, D., Campoverde X., Vintimilla J., Campoverde J., Tenemaza M. y Bustamante C. (2020). *Niveles de ansiedad durante el tratamiento en consumidores de sustancias psicotrópicas*, 39(6) 734–9.

<https://www.redalyc.org/journal/559/55965387012/55965387012.pdf>

Yovera, A. (2023). Salud mental de adolescentes: *Adicción a redes sociales*. Journal of Neuroscience and Public Health, 3(3), 409-417.

<https://doi.org/10.46363/jnph.v3i3.2%20>

ANEXOS

Anexo1: Matriz de operacionalización Adicción a redes sociales

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango de variable
Adicción a Redes Sociales	Adicción a las redes sociales son riesgosos en cuanto al uso persistente e incontrolado. Puede dar lugar a complicaciones entre los usuarios y esto se debe a que la mayoría de individuos lo utiliza de una manera inadecuada Ecurra y Salas (2014).	Está ajustado en tres componentes o dimensiones, la cual está compuesta por 24 ítems.	Obsesión por las redes sociales.	Inquietudes y fantasías persistentes que genera ansiedad e inquietud al no tener acceso.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Escala ordinal	Alto: 89 – 120 Medio: 57 – 88 Bajo: 56-24
		Obsesión por las redes sociales, conformada por 1 indicador	Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	Inquietudes por el problema de utilización, faltando a las responsabilidades académicas.	11,12,13,14,15,16	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3)	
		Falta de control personal en el uso de las redes sociales, conformada por 1 indicador.	Uso excesivo de las redes sociales.	Insuficiencia para controlar y disminuir el tiempo de utilización.	17,18,19,20,21,22,23, 24	Rara vez(2) Nunca (1)	
		Uso excesivo de las redes sociales, conformada por 1 indicador.					

Matriz de operacionalización Ansiedad escolar

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango de variable
Ansiedad Escolar	Nos dicen ante una necesidad de un entorno que crea condiciones de estrés, amenaza, presión ante un buen rendimiento académico, estimula a que las personas incrementen los problemas de ansiedad Reynolds y Richmond (1997).	Está ajustado a 4 dimensiones conformada por 37 ítems.	Ansiedad Cognitiva	Inquietudes deambulas, pánico de ser herido y estar solo emocionalmente.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Escala Nominal Si (1) No (0)	Alto: 26– 37 Medio: 13 – 25 Bajo: 00 - 12
		Ansiedad Cognitiva (compuesta por cinco ítems).	Preocupaciones sociales/concentración	Ideas distractoras, pavor sociales o interpersonales que impiden la atención del individuo.	11,12,13,14,15,16		
		Preocupaciones Sociales/concentración (compuesta por ocho ítems),	Ansiedad Fisiológica	Incluye conductas que tiene que ver con la inquietud, Insomnio, pánico, repulsión y agitación.	17,18,19,20,21,22,23, 24		
		Ansiedad Fisiológica (compuesta por quince ítems),					
		Escala de mentiras (compuesta por nueve ítems)	Escala de mentiras		4,8,12,16,20,24,28,32,36		

ANEXO 2: Instrumentos de Recolección de Datos

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres: _____ Grado y Sección: _____

Fecha: _____

Instrucciones: A continuación, se presentarán 24 ítems, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque con una (X) en el espacio que corresponda a lo que UD. Sienta piense o hace.

Valoración Escala Likert

SIEMPRE (S)	CASI SIEMPRE (CS)	ALGUNAS VECES (AV)	RARA VEZ(RV)	NUNCA (N)
5	4	3	2	1

Nº	ÍTEMS	S	CS	AV	RV	N
Dimensión 1: Obsesión		5	4	3	2	1
1	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
2	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface necesito más.					
3	No sé qué hacer cuando quedo desconectado de las redes sociales.					
4	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
5	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
6	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
7	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
8	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
9	Mi pareja, o amigos o familiares, me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
10	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
Dimensión 2: Falta de control personal		5	4	3	2	1
11	Apenas despierto ya estoy concretándome a las redes sociales.					
12	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
13	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme las redes sociales.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					

15	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
16	problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					
Dimensión 3: Uso excesivo		5	4	3	2	1
17	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
18	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
19	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
20	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
21	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconcertándome de las redes sociales.					
22	Permanezco conectado(a) a las redes sociales.					
23	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono a la computadora.					
24	Aun cuando estoy en clase me conecto con disimulo a las redes sociales.					

ESCALA DE ANSIEDAD MANIFIESTA EN NIÑOS -REVISADA (CMAS-R)

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres: _____ Grado y Sección: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Leo con cuidado cada oración. Marque la palabra **SI**, si piensas que así eres. Si piensas que no tiene ninguna relación contigo marque la palabra **NO**. Contesta todas las preguntas, aunque en algunas sea difícil una decisión. No marques “**SI**” y “**NO**” en la misma pregunta. No hay respuestas ni incorrectas. Solo tú puedes decirnos cómo piensas y sientes respecto a ti mismo.

N°	ÍTEMS	SI	NO
1	Me cuesta trabajo tomar decisiones.		
2	Me pongo nervioso(a) cuando las cosas no me salen como quiero		
3	Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí		
4	Todas las personas que conozco me caen bien		
5	Muchas veces siento que me falta el aire		
6	Casi todo el tiempo estoy preocupado(a).		
7	Muchas cosas me dan miedo.		
8	Siempre soy amable		
9	Me enojo con mucha facilidad		
10	Me preocupa lo que mis papás me van a decir		
11	Siento que a los demás no les gusta como hago las cosas		
12	Siempre me porto bien		
13	En las noches, me cuesta trabajo quedarme dormido(a).		
14	Me preocupa lo que la gente piensa de mí		
15	Me siento solo(a) aunque este acompañado(a)		
16	Siempre soy bueno(a)		
17	Muchas veces siento asco o nauseas		
18	Soy muy sentimental		
19	Me sudan las manos		
20	Siempre soy agradable con todos		
21	Me canso mucho		
22	Me preocupa el futuro		
23	Los demás son más felices que yo		
24	Siempre digo la verdad		
25	Tengo pesadillas		
26	Me siento muy mal cuando se enojan conmigo		
27	Siento que alguien me va decir que hago las cosas mal		
28	Nunca me enojo		
29	Algunas veces me levanto asustado(a)		
30	Me siento preocupado(a) cuando me voy a dormir		
31	Me cuesta trabajo concéntrame en mis tareas escolares		
32	Nunca digo cosas que no debo de decir		
33	Me muevo mucho en mi asiento		
34	Soy muy nervioso(a)		
35	Muchas personas están contra de mí		
36	Nunca digo mentiras.		
37	Muchas veces me preocupa que algo malo me pase.		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1. Título del Proyecto

Adicción a redes sociales y ansiedad escolar en estudiantes de VII ciclo en una institución educativa de Sihuas, 2023

2. Investigador : Roque Chuqui, Nelsy Sarita.

3. Objetivo General

Existe relación entre adicción a redes sociales y la ansiedad escolar en estudiantes de VII ciclo en una institución educativa de Sihuas, 2023.

4. Características de la población

Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “José María Eguren”- Sihuas.

5. Tamaño de la muestra

108 estudiantes.

6. Denominación del instrumento

Cuestionario sobre Adicción a redes sociales y ansiedad escolar.

II. DATOS DEL INFORMANTE

1. Apellidos y nombres

Isuiza Guzman Jose Dario

2. Profesión y/o grado académico

Maestro en Intervención Psicológica

3. Institución donde labora

Instituto Nacional Penitenciario-INPE

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Adición a las redes sociales	Obsesión a las Redes Sociales	Inquietudes y fantasías persistentes que genera ansiedad e inquietud al no tener acceso.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales	X		X		X		X		
			El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface necesito más	X		X		X		X		
			No sé qué hacer cuando quedo desconectado de las redes sociales	X		X		X		X		
			Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales	X		X		X		X		
			Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales	X		X		X		X		
			Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días	X		X		X		X		
			Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales	X		X		X		X		
			Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		X		
			Mi pareja, o amigos o familiares, me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales	X		X		X		X		
	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a)	X		X		X		X				
Falta de		Apenas despierto ya estoy concretándome a las redes sociales	X		X		X		X			

control personal en el uso de las redes sociales	Inquietudes por el problema de utilización responsable de las académicas.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales	x		x		x		x		
		Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme las redes sociales	x		x		x		x		
		Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales	x		x		x		x		
		Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales	x		x		x		x		
		Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social	x		x		x		x		
Uso excesivo de las redes sociales	Insuficiencia para controlar y disminuir el tiempo de utilización.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales	x		x		x		x		
		Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja	x		x		x		x		
		Cuando ingreso a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo	x		x		x		x		
		Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado	x		x		x		x		
		Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconcertándome de las redes sociales	x		x		x		x		
		Permanezco conectado(a) a las redes sociales	x		x		x		x		
		Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono a la computadora	x		x		x		x		
		Aun cuando estoy en clase me conecto con disimulo a las redes sociales	x		x		x		x		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Ansiedad escolar	Ansiedad cognitiva	Inquietudes deambulas, pánico de ser herido y estar solo emocionalmente	Me preocupa lo que mis papas me van a decir	X		X		X		X		
			Me preocupa lo que la gente piensa de mí	X		X		X		X		
			Me preocupa el futuro	X		X		X		X		
			Me siento muy mal cuando se enojan conmigo	X		X		X		X		
			Muchas veces me preocupa que algo malo me pase	X		X		X		X		
	Preocupaciones sociales/concentración	Ideas distractoras, pavor sociales o interpersonales que impedita la atención del individuo.	Me cuesta trabajo tomar decisiones	X		X		X		X		
			Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí	X		X		X		X		
			Siento que a los demás no les gusta como hago las cosas	X		X		X		X		
			Me siento solo(a) aunque este acompañado(a)	X		X		X		X		
			Los demás son más felices que yo	X		X		X		X		
			Siento que alguien me va decir que hago las cosas mal	X		X		X		X		
			Me cuesta trabajo concéntrame en mis tareas escolares	X		X		X		X		
	Muchas personas están contra de mí	X		X		X		X				
Ansiedad fisiológica		Me pongo nervioso(a) cuando las cosas no me salen como quiero	X		X		X		X			

		Muchas veces siento que me falta el aire	x		x		x		x		
		Casi todo el tiempo estoy preocupado(a)	x		x		x		x		
		Muchas cosas me dan miedo	x		x		x		x		
		Me enojo con mucha facilidad	x		x		x		x		
		En las noches, me cuesta trabajo quedarme dormido(a)	x		x		x		x		
		Muchas veces siento asco o nauseas	x		x		x		x		
		Soy muy sentimental	x		x		x		x		
		Me sudan las manos	x		x		x		x		
		Me canso mucho	x		x		x		x		
		Tengo pesadillas	x		x		x		x		
		Algunas veces me levanto asustado(a)	x		x		x		x		
		Me siento preocupado(a) cuando me voy a dormir	x		x		x		x		
		Me muevo mucho en mi asiento	x		x		x		x		
		Soy muy nervioso(a)	x		x		x		x		
	Escala de mentiras	Todas las personas que conozco me caen bien	x		x		x		x		

	Siempre soy amable	X		X		X		X		
	Siempre me porto bien	X		X		X		X		
	Siempre soy bueno(a)	X		X		X		X		
	Siempre soy agradable con todos	X		X		X		X		
	Siempre digo la verdad	X		X		X		X		
	Nunca me enojo	X		X		X		X		
	Nunca digo cosas que no debo de decir	X		X		X		X		
	Nunca digo mentiras	X		X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):..... Si hay Suficiencia.....

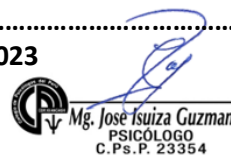
OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. Isuiza Guzman Jose Dario DNI: 41903724.....

Especialidad del Validador: Maestro en Intervención Psicológica

..... 21 10

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote,de.....de 2023



.....
Apellidos y nombres: Isuiza Guzman Jose Dario

DNI N.º: 41903724



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

IV. DATOS GENERALES

7. Título del Proyecto

Adicción a redes sociales y ansiedad escolar en estudiantes de VII ciclo en una institución educativa de Sihuas, 2023

8. Investigador : Roque Chuqui, Nelsy Sarita.

9. Objetivo General

Existe relación entre adicción a redes sociales y la ansiedad escolar en estudiantes de VII ciclo en una institución educativa de Sihuas, 2023.

10. Características de la población

Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “José María Eguren”- Sihuas.

11. Tamaño de la muestra

108 estudiantes.

12. Denominación del instrumento

Cuestionario sobre Adicción a redes sociales y ansiedad escolar.

V. DATOS DEL INFORMANTE

4. Apellidos y nombres

Saldarriaga Moreno Giovanna Fabiola

5. Profesión y/o grado académico

Maestra en Psicología Educativa

6. Institución donde labora

IE Santo Domingo - Moro

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Adición a las redes sociales	Obsesión a las Redes Sociales	Inquietudes y fantasías persistentes que genera ansiedad e inquietud al no tener acceso.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales	X		X		X		X		
			El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface necesito más	X		X		X		X		
			No sé qué hacer cuando quedo desconectado de las redes sociales	X		X		X		X		
			Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales	X		X		X		X		
			Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales	X		X		X		X		
			Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días	X		X		X		X		
			Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales	X		X		X		X		
			Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		X		
			Mi pareja, o amigos o familiares, me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales	X		X		X		X		
	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a)	X		X		X		X				
Falta de control			Apenas despierto ya estoy concretándome a las redes sociales	X		X		X		X		

personal en el uso de las redes sociales	Inquietudes por el problema de utilización responsables académicas.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales	x		x		x		x		
		Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme las redes sociales	X		X		X		X		
		Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales	X		X		X		X		
		Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		X		
		Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social	X		X		X		X		
Uso excesivo de las redes sociales	Insuficiencia para controlar y disminuir el tiempo de utilización.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales	x		x		x		x		
		Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja	x		x		x		x		
		Cuando ingreso a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo	X		X		X		X		
		Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado	X		X		X		X		
		Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconcertándome de las redes sociales	X		X		X		X		
		Permanezco conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		X		
		Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono a la computadora	X		X		X		X		
		Aun cuando estoy en clase me conecto con disimulo a las redes sociales	X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Ansiedad escolar	Ansiedad cognitiva	Inquietudes deambulas, pánico de ser herido y estar solo emocionalmente	Me preocupa lo que mis papás me van a decir	X		X		X		X		
			Me preocupa lo que la gente piensa de mí	X		X		X		X		
			Me preocupa el futuro	X		X		X		X		
			Me siento muy mal cuando se enojan conmigo	X		X		X		X		
			Muchas veces me preocupa que algo malo me pase	X		X		X		X		
	Preocupaciones sociales/concentración	Ideas distractoras, pavor sociales o interpersonales que impedita la atención del individuo.	Me cuesta trabajo tomar decisiones	X		X		X		X		
			Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí	X		X		X		X		
			Siento que a los demás no les gusta como hago las cosas	X		X		X		X		
			Me siento solo(a) aunque este acompañado(a)	X		X		X		X		
			Los demás son más felices que yo	X		X		X		X		
			Siento que alguien me va decir que hago las cosas mal	X		X		X		X		
			Me cuesta trabajo concéntrame en mis tareas escolares	X		X		X		X		
			Muchas personas están contra de mí	X		X		X		X		

		Todas las personas que conozco me caen bien	X		X		X		X		
		Siempre soy amable	X		X		X		X		
		Siempre me porto bien	X		X		X		X		
	Escala de mentiras	Siempre soy bueno(a)	X		X		X		X		
		Siempre soy agradable con todos	X		X		X		X		
		Siempre digo la verdad	X		X		X		X		
		Nunca me enojo	X		X		X		X		
		Nunca digo cosas que no debo de decir	X		X		X		X		
		Nunca digo mentiras	X		X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):..... Si es Aplicable.....

OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg.Giovanna Fabiola Saldarriaga Moreno.....DNI.....43149180.....

Especialidad del Validador: Maestra en Psicología Educativa

.....21.....10.....

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote,de.....de 2023

G. Fabiola Saldarriaga Moreno
Dr. Ps. Giovanna F. Saldarriaga Moreno
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 3002

.....
 Apellidos y nombres: Saldarriaga Moreno Giovanna Fabiola
 DNI N.º: 43149180



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

VII. DATOS GENERALES

13. Título del Proyecto

Adicción a redes sociales y ansiedad escolar en estudiantes de VII ciclo en una institución educativa de Sihuas, 2023

14. Investigador : Roque Chuqui, Nelsy Sarita.

15. Objetivo General

Existe relación entre adicción a redes sociales y la ansiedad escolar en estudiantes de VII ciclo en una institución educativa de Sihuas, 2023.

16. Características de la población

Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “José María Eguren”- Sihuas.

17. Tamaño de la muestra

108 estudiantes.

18. Denominación del instrumento

Cuestionario sobre Adicción a redes sociales y ansiedad escolar.

VIII. DATOS DEL INFORMANTE

7. Apellidos y nombres

Gómez Chuquichanca Silvia

8. Profesión y/o grado académico

Maestra en Problemas de Aprendizaje

9. Institución donde labora

Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses.

IX. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Adición a las redes sociales	Obsesión a las Redes Sociales	Inquietudes y fantasías persistentes que genera ansiedad e inquietud al no tener acceso.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales	X		X		X		X		
			El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface necesito más	X		X		X		X		
			No sé qué hacer cuando quedo desconectado de las redes sociales	X		X		X		X		
			Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales	X		X		X		X		
			Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales	X		X		X		X		
			Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días	X		X		X		X		
			Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales	X		X		X		X		
			Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		X		
			Mi pareja, o amigos o familiares, me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales	X		X		X		X		
Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a)	X		X		X		X					

Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Inquietudes por el problema de utilización responsable de las redes académicas.	Apenas despierto ya estoy concretándome a las redes sociales	x		x		x		x		
		Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales	x		x		x		x		
		Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme las redes sociales	X		X		X		X		
		Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales	X		X		X		X		
		Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		X		
		Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social	X		X		X		X		
Uso excesivo de las redes sociales	Insuficiencia para controlar y disminuir el tiempo de utilización.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales	x		x		x		x		
		Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja	x		x		x		x		
		Cuando ingreso a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo	X		X		X		X		
		Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado	X		X		X		X		
		Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconcertándome de las redes sociales	X		X		X		X		
		Permanezco conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		X		
		Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono a la computadora	X		X		X		X		
		Aun cuando estoy en clase me conecto con disimulo a las redes sociales	X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Ansiedad escolar	Ansiedad cognitiva	Inquietudes deambulas, pánico de ser herido y estar solo emocionalmente	Me preocupa lo que mis papás me van a decir	X		X		X		X		
			Me preocupa lo que la gente piensa de mí	X		X		X		X		
			Me preocupa el futuro	X		X		X		X		
			Me siento muy mal cuando se enojan conmigo	X		X		X		X		
			Muchas veces me preocupa que algo malo me pase	X		X		X		X		
	Preocupaciones sociales/concentración	Ideas distractoras, pavor sociales o interpersonales que impedita la atención del individuo.	Me cuesta trabajo tomar decisiones	X		X		X		X		
			Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí	X		X		X		X		
			Siento que a los demás no les gusta como hago las cosas	X		X		X		X		
			Me siento solo(a) aunque este acompañado(a)	X		X		X		X		
			Los demás son más felices que yo	X		X		X		X		
			Siento que alguien me va decir que hago las cosas mal	X		X		X		X		
			Me cuesta trabajo concéntrate en mis tareas escolares	X		X		X		X		
			Muchas personas están contra de mí	X		X		X		X		
Ansiedad fisiológica		Me pongo nervioso(a) cuando las cosas no me salen como quiero	X		X		X		X			

		Conductas que tienen que ver con la inquietud, insomnio pánico, repulsión y agitación.	Muchas veces siento que me falta el aire	X		X		X		X		
			Casi todo el tiempo estoy preocupado(a)	X		X		X		X		
			Muchas cosas me dan miedo	X		X		X		X		
			Me enojo con mucha facilidad	X		X		X		X		
			En las noches, me cuesta trabajo quedarme dormido(a)	X		X		X		X		
			Muchas veces siento asco o nauseas	X		X		X		X		
			Soy muy sentimental	X		X		X		X		
			Me sudan las manos	X		X		X		X		
			Me canso mucho	X		X		X		X		
			Tengo pesadillas	X		X		X		X		
			Algunas veces me levanto asustado(a)	X		X		X		X		
			Me siento preocupado(a) cuando me voy a dormir	X		X		X		X		
			Me muevo mucho en mi asiento	X		X		X		X		
			Soy muy nervioso(a)	X		X		X		X		
	Escala de mentiras	Todas las personas que conozco me caen bien	X		X		X		X			

	Siempre soy amable	X		X		X		X		
	Siempre me porto bien	X		X		X		X		
	Siempre soy bueno(a)	X		X		X		X		
	Siempre soy agradable con todos	X		X		X		X		
	Siempre digo la verdad	X		X		X		X		
	Nunca me enojo	X		X		X		X		
	Nunca digo cosas que no debo de decir	X		X		X		X		
	Nunca digo mentiras	X		X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):.....Si es Aplicable.....

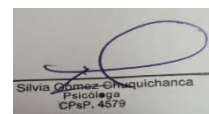
OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg.Silvia Gómez Chuquichanca.....DNI.....08843890.....

Especialidad del Validador: Maestra en Problemas de Aprendizaje

.....21.....10.....

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote,de.....de 2023



.....
Apellidos y nombres: Gómez Chuquichanca Silvia

DNI N.º: 08843890

ANEXO 4: Confiabilidad de prueba piloto

Base de dato de la prueba piloto Adicción a las redes sociales

	Adicción a las redes sociales																							
	Obsesión a las Redes Sociales										Falta de Control personal en el uso de las Redes Sociales						Uso excesivo de Redes Sociales							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	4
2	1	4	5	4	4	4	4	3	4	2	4	5	4	4	3	5	4	3	2	5	3	3	5	4
3	5	3	5	5	4	3	5	4	1	2	5	5	4	5	3	1	2	4	4	3	4	5	5	5
4	4	4	4	3	1	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	3	4	4	5	4
5	4	4	4	4	5	3	2	3	3	4	4	5	2	3	4	2	4	4	4	5	2	5	3	4
6	2	3	4	4	4	3	5	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	1	4	5	3
7	3	3	3	4	5	4	5	3	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	5	4
8	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	2
9	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	2	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3
10	5	5	3	2	5	2	4	5	3	4	4	2	3	4	4	3	2	3	2	2	5	3	5	5
11	5	4	5	2	3	3	4	4	2	4	4	4	1	5	3	2	2	3	5	4	4	5	5	4
12	3	2	2	2	4	3	3	3	1	3	5	3	3	5	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3
13	4	1	4	3	5	3	5	3	3	3	2	5	5	2	2	3	5	3	3	3	2	3	3	3
14	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	5	2	3	3	3	3
15	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
16	3	1	2	1	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2	3
17	4	4	1	3	3	2	3	3	2	2	2	5	2	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3
18	3	1	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2
19	4	3	2	3	2	4	3	3	2	5	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
20	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.907	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	76.40	205.411	.175	.910
P2	76.85	187.187	.661	.900
P3	76.55	181.103	.782	.897
P4	76.90	189.358	.689	.900
P5	76.45	199.208	.321	.908
P6	76.80	198.589	.584	.903
P7	76.20	190.063	.685	.900
P8	76.60	191.095	.708	.900
P9	77.05	196.682	.452	.905
P10	76.55	201.208	.307	.908
P11	76.40	185.516	.725	.898
P12	76.20	194.589	.525	.903
P13	76.55	191.629	.497	.904
P14	76.40	200.358	.335	.907
P15	76.60	205.411	.230	.908
P16	76.90	198.937	.384	.906
P17	76.85	205.713	.186	.909
P18	76.70	183.905	.866	.896
P19	76.60	199.411	.372	.906
P20	76.85	198.345	.418	.905
P21	76.90	198.095	.413	.905
P22	76.55	192.576	.688	.900
P23	76.30	187.379	.731	.899
P24	76.70	197.063	.495	.904

ANEXO 5: Fichas Técnicas

INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA V1: ADICCIÓN A REDES SOCIALES

Instrumento: Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)

Autor: Escurra y Salas (2014)

Procedencia: Lima

Adaptado por: Leide Cruzado Rodas

Año: 2019

Monitoreo: La validez se logró a través de la validez de contenido y del análisis factorial confirmatorio. La confiabilidad se realizó con el método Alfa de Cronbach entre 0.88 hasta 0.92 en los factores que confirman el cuestionario.

Ámbito de Aplicación: Estudiantes de educación secundaria.

Forma de Administración: Individual.

Ítems: 24

Dimensiones: Obsesión por las redes sociales – 10 ítems (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10), Falta de control personal en el uso de las redes sociales -6 ítems (11,12,13,14,15,16) y Uso excesivo de las redes sociales -8 ítems (17,18,19,20,21,22,23,24)

Calificación: Escala de Likert

Siempre.....5

Casi siempre.....4

Algunas veces.....3

Rara vez.....2

Nunca.....1

Baremos:

Alto: 89-120

Regular: 57-88

Bajo: 24-56

FICHA TÉCNICA V2: ANSIEDAD

Instrumento: Escala de ANSIEDAD Manifiesta en Niños Revisada (CMAS-R)

Autor: Reynolds y Richmond (1978) Traducido al español por Tinajero

Procedencia: México

Adaptado: Leide Cruzado Rodas

Año: 2019

Finalidad: Se encuentra dirigida a evaluar la ansiedad en niños y adolescentes en un rango de edad entre 7-19 años

Validez: Evidencia de validez factorial, resultado tres factores sin considerar la subescala de mentiras, que explican el 41,14% de varianza. El primer factor obtuvo un 27.47% de varianza, el segundo 8.1% y el tercero 5.6%.

Confiabilidad: Se aplicó la prueba KR20=0,840 (nivel alto de viabilidad)

Ámbito de aplicación: Estudiantes de educación primaria y secundaria.

Forma de administración: Individual

Ítems: 37

Duración: 30 minutos

Dimensiones: Ansiedad cognitiva – 5 ítems (10,14,22,26,37), Preocupaciones sociales/concentración- 8 ítems (1,3,11,15,23,27,31,35) Ansiedad fisiológica – 15 ítems (2,5,6,7,9,13,17,18,19,21,25,29,30,33,35), Escala de mentiras – 9 ítems (4,8,12,16,20,24,28,32,36).

Calificación: Dicotómica

Si 1

No..... 2

Baremos:

Alto: 26-37

Medio: 13-25

Bajo: 00-12

ANEXO 6: Matriz de Consistencia

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango de variable
Adicción a Redes Sociales	Adicción a las redes sociales son riesgosos en cuanto al uso persistente e incontrolado. Puede dar lugar a complicaciones entre los usuarios y esto se debe a que la mayoría de individuos lo utiliza de una manera inadecuada Ecurra y Salas (2014).	Está ajustado en tres componentes o dimensiones, la cual está compuesta por 24 ítems. Obsesión R.S, conformada por 3 indicadores Falta de control personal en el uso de R.S, conformada por 2 indicadores. Uso excesivo de R. S, conformada por 2 indicadores	-Obsesión por las redes sociales	Inquietudes y fantasías persistentes que genera ansiedad e inquietud al no tener acceso.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Escala ordinal	concurrente: 89 – 120 riesgo: 57 – 88 inexistente: 24 - 56
			-Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	Inquietudes por el problema de utilización, faltando a las responsabilidades académicas.	11,12,13,14,15,16	Siempre (5) Casi siempre (4)	
			-Uso excesivo de las redes sociales.	Insuficiencia para controlar y disminuir el tiempo de utilización.	17,18,19,20,21,22,23, 24	Algunas veces (3) Rara vez(2) Nunca (1)	

Título: Adicción a redes sociales y ansiedad escolar en estudiantes de VII ciclo en una institución educativa de Sihuas, 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre adicción a redes sociales y ansiedad escolar en estudiantes de VII ciclo en una institución educativa de Sihuas, 2023?	Objetivo General Determinar la relación entre adicción a redes sociales y ansiedad escolar en estudiantes de VII ciclo en una institución educativa de Sihuas, 2023.	Hipótesis General Existe relación entre adicción a redes sociales y ansiedad escolar en estudiantes de VII ciclo en una institución educativa de Sihuas, Ancash, 2023.	Variable 1: Adicción a redes sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			-Obsesión por las redes sociales.	Inquietudes y fantasías persistente que genera ansiedad e inquietud al no tener acceso.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Escala Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4)	concurrente: 89 – 120 riesgo:57 – 88 inexistente:24 - 56
Problema Específicos	Objetivo Específicos	Hipótesis Específicas	-Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	Inquietudes por el problema de utilización, faltando a las responsabilidades académicas.	11,12,13,14,15,16	Algunas veces (3) Rara vez(2) Nunca (1)	

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y ansiedad escolar?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y ansiedad escolar?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y ansiedad escolar?</p>	Determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales y ansiedad escolar en estudiantes de VII ciclo en una institución educativa de Sihuas, 2023.	Existe relación significativa entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y ansiedad escolar en estudiantes de VII ciclo en una institución educativa de Sihuas, 2023.	-Uso excesivo de las redes sociales.	Insuficiencia para controlar y disminuir el tiempo de utilización.	17,18,19,20,21,22,23, 24		
	Variable 2: Ansiedad escolar						
	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos		
	Ansiedad Cognitiva	Inquietudes deambulas, Pánico de ser herido y estar solo emocionalmente.	10,14,22,26,37	Escala nominal			
	Preocupaciones sociales/concentración	Ideas distractoras, Pavor sociales o interpersonales que impedita la atención del individuo.	1,3,11,15,23,27,31,35.	SI (1) NO (0)	Alto: 26 – 37 Medio: 13 - 25 Bajo: 00 - 12		
Ansiedad Fisiológica	Incluye conductas que tiene que ver con la	2,5,6,7,9,13,17,18,19, 21,25,29,30,33,34					
	Establecer la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y ansiedad	Existe relación significativa entre uso excesivo de					

	escolar en estudiantes de VII Ciclo en una institución educativa de Sihuas, 2023	las redes y la ansiedad escolar en estudiantes de VII ciclo en una institución educativa de Sihuas, 2023		la inquietud, Insomnio, pánico, repulsión y agitación.			
			Escala de mentiras		4,8,12,16,20,24,28,32,36.		

Diseño Metodológico	Población y Muestra	Técnica e Instrumentos	Estadística
<p>Enfoque.: Cuantitativo</p> <p>Tipo Diseño: No experimental de corte transversal</p>	<p>Población: Estudiantes de la Institución Educativa J.M.E-Sihuas con un total de 150.</p> <p>Muestra: estudiantes con un total de 108.</p> <p>Muestreo: Investigar las conexiones entre la distribución de una variable "y" en una población "z".</p>	<p>T: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecurra y Salas (2014), Cuestionario (ARS) - Reynolds y Richmond (1978), Escala de ansiedad manifiesta en niños revisada (CMAS-R) 	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Análisis descriptivo simple</p> <p>Tablas de frecuencia</p> <p>Figuras estadísticas</p> <p>Interpretación de los resultados</p> <p>Conclusiones</p> <p>CORRELACIONAL:</p> <p>Mediante el estadístico SPSS Alfa de Cronbach y el Kr20.</p>

ANEXO 7: Constancia de aceptación de la Institución Educativa

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima, 31 de diciembre de 2023
Carta P. 1206-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Mag.
Mg. Romulo Yovani Chávez Liñan
Director
I.E. "José María Eguren"-

Pasacancha De mi mayor

consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Roque chuqui, Nelsy Sarita; identificada con DNI N° 72553225 y con código de matrícula N° 5000089692; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Adición a redes sociales y ansiedad escolar en estudiantes de VII ciclo en una institución educativa de Sihuas, 2023

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Roque chuqui, Nelsy Sarita asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente



ROMULO YOVANI CHAVEZ LIÑAN



Dra. Helga R. Majo Marrúfo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Anexo 8: Consentimiento y/o asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: Adicción a redes sociales y ansiedad escolar en estudiantes de VII ciclo en una institución educativa de Sihuas, 2023.

Investigadora: Nelsy Sarita Roque Chuqui

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Adicción a redes sociales y ansiedad escolar en estudiantes de VII ciclo en una institución educativa de Sihuas, 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación entre adicción a redes sociales y ansiedad escolar en estudiantes de VII ciclo en una institución educativa de Sihuas, 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, de la carrera profesional de Maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Lima, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa “José María Eguren”-Pasacancha.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada “Adicción a redes sociales y ansiedad escolar en estudiantes de VII ciclo en una institución educativa de Sihuas, 2023”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la institución educativa “José María Eguren”-Pasacancha.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Roque Chuqui, Nelsy Sarita; email: sarita_13_junio@hotmail.com y Docente asesor Cerafin Urbano, Virginia Asunción.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....

Anexo 9: Figuras

Figura 1

Niveles de adicción a redes sociales.

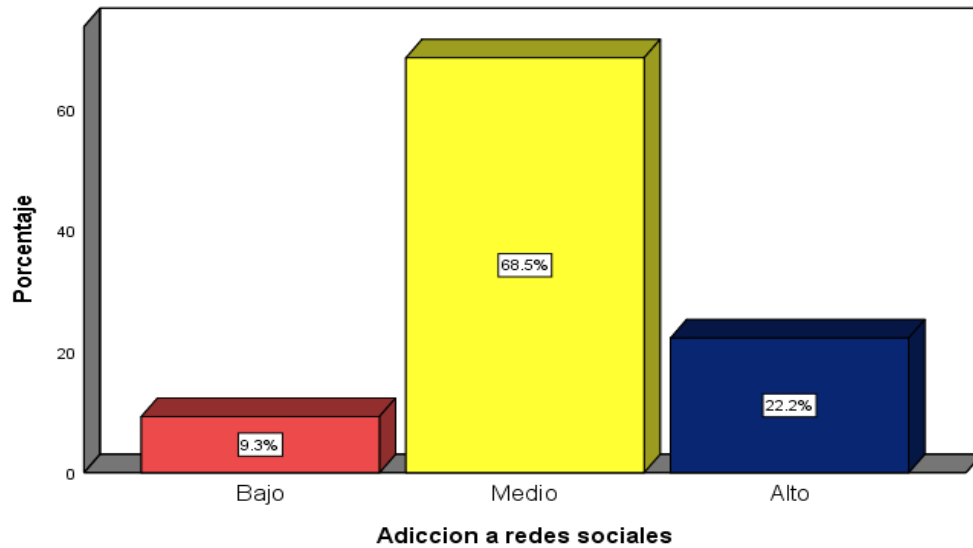


Figura 2

Niveles de las dimensiones de adicción a redes sociales.

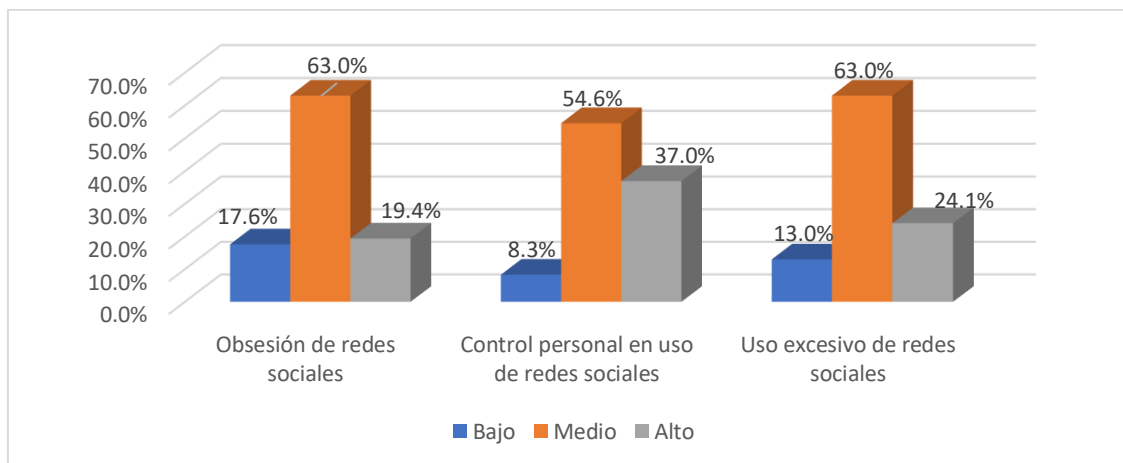


Figura 3

Niveles de ansiedad escolar.

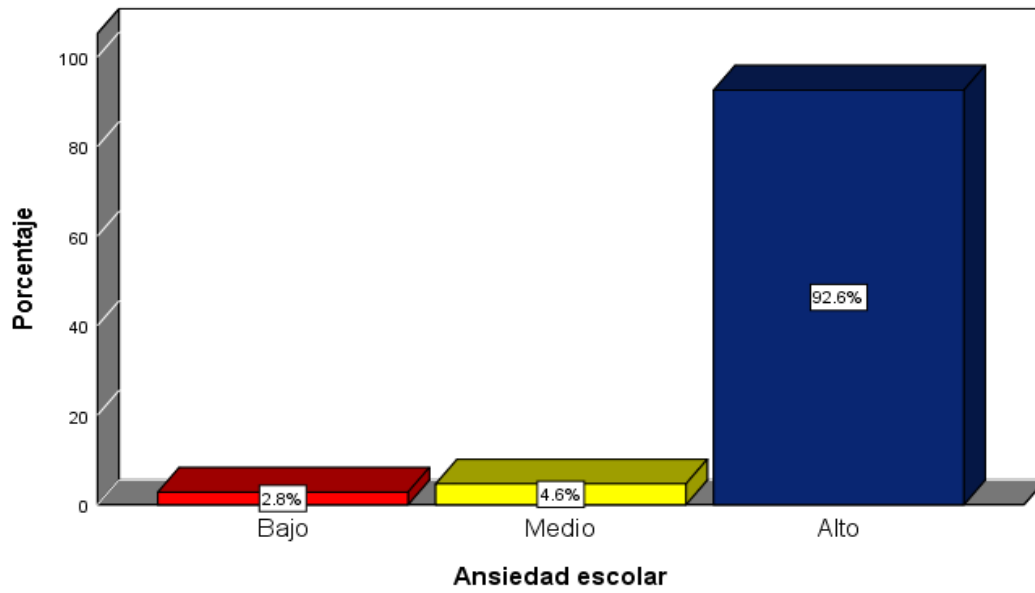


Figura 4

Niveles de las dimensiones de ansiedad escolar.

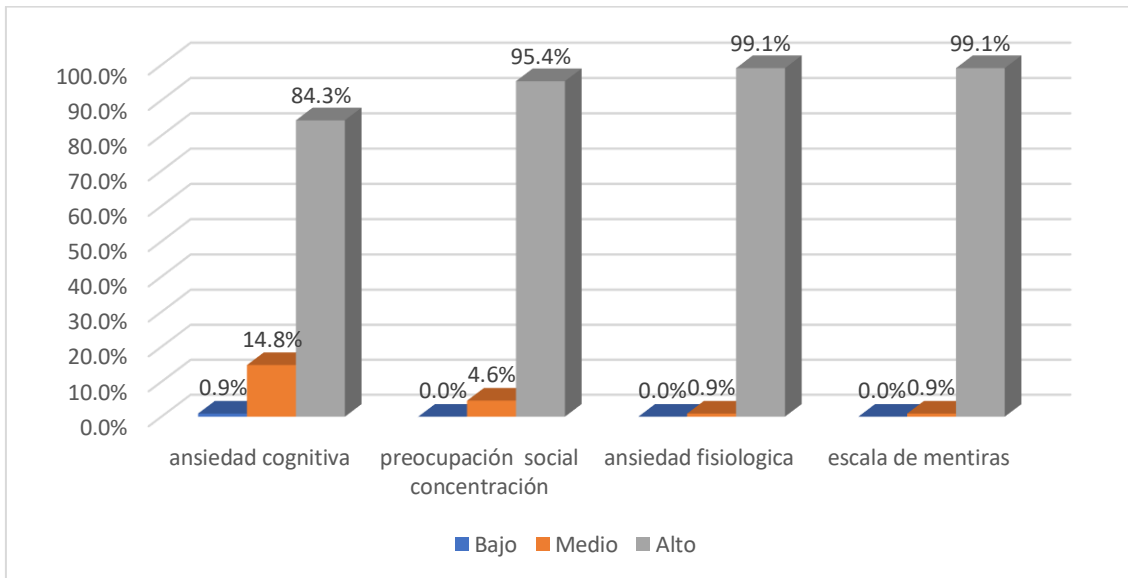


Figura 5

Adición a redes sociales vs. ansiedad escolar.

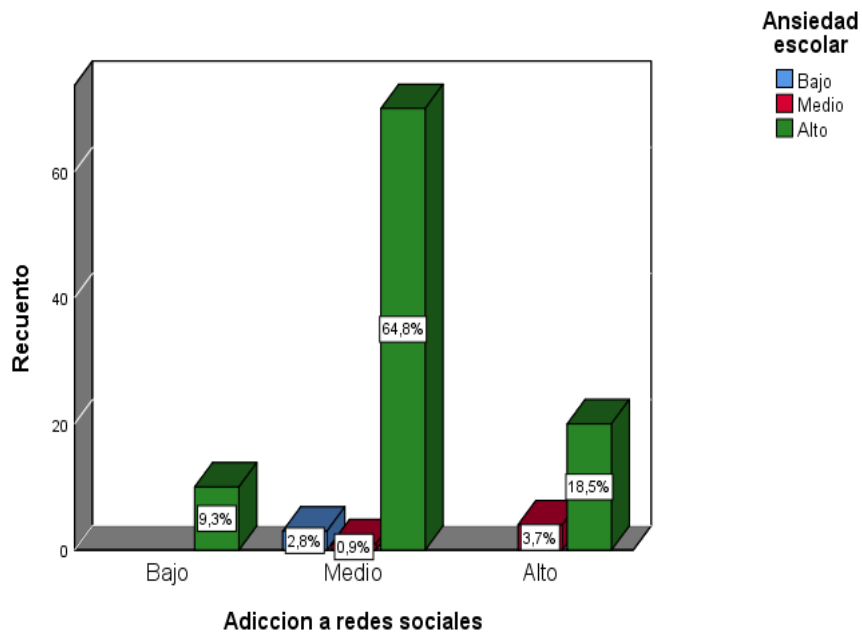


Figura 6

Adición a redes sociales vs. ansiedad cognitiva.

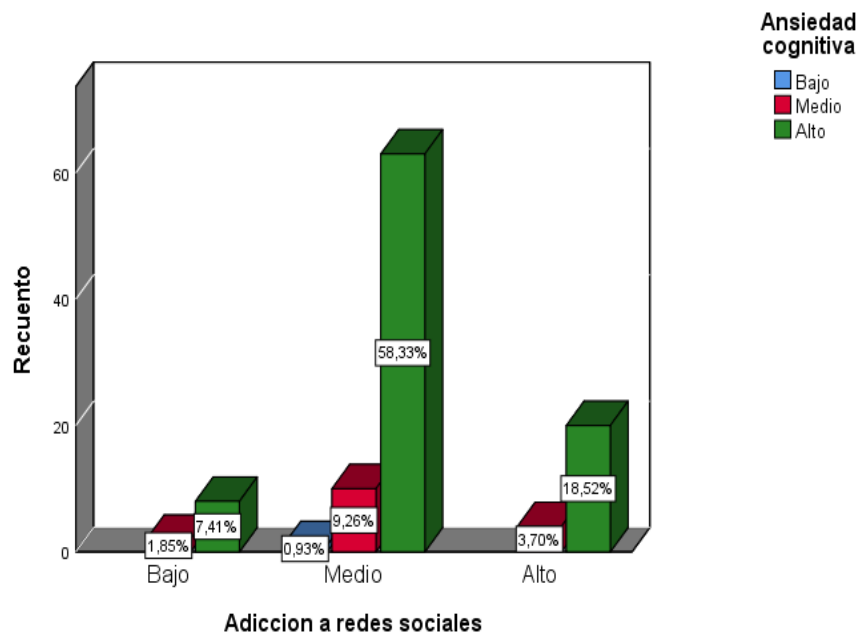


Figura 7

Adición a redes sociales vs. preocupaciones sociales/concentración.

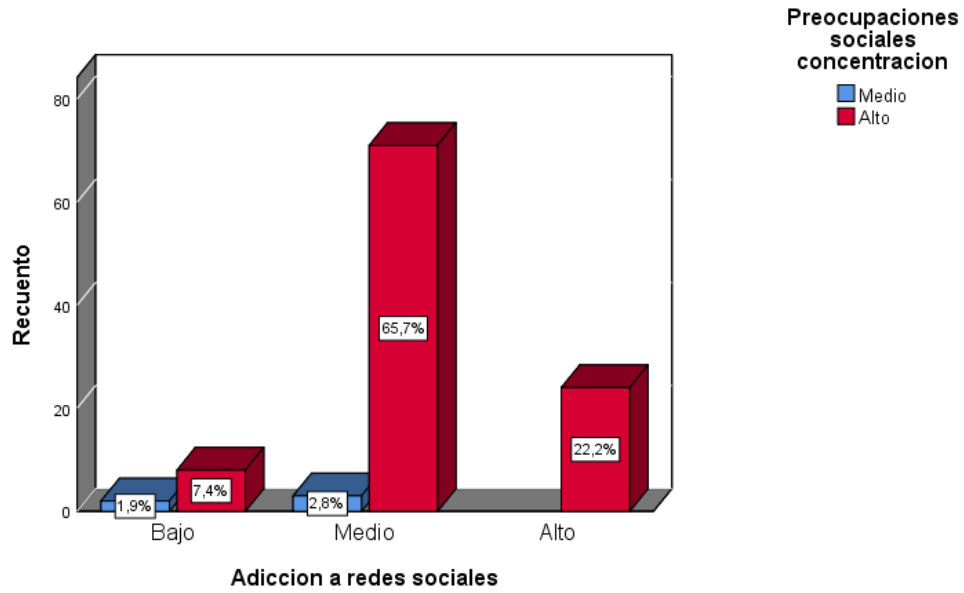


Figura 8

Adición a redes sociales vs. ansiedad fisiológica.

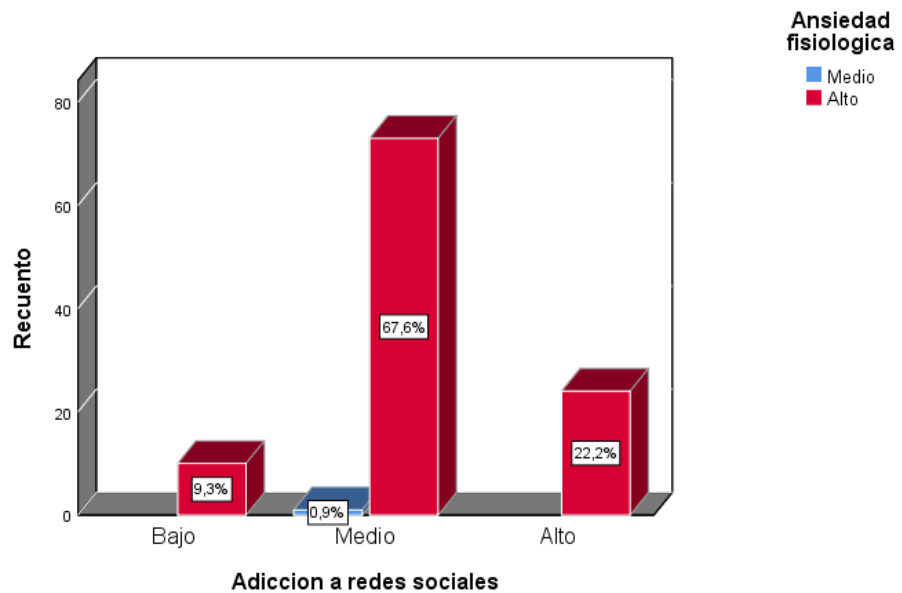


Figura 9

Adición a redes sociales vs. escala de mentiras.

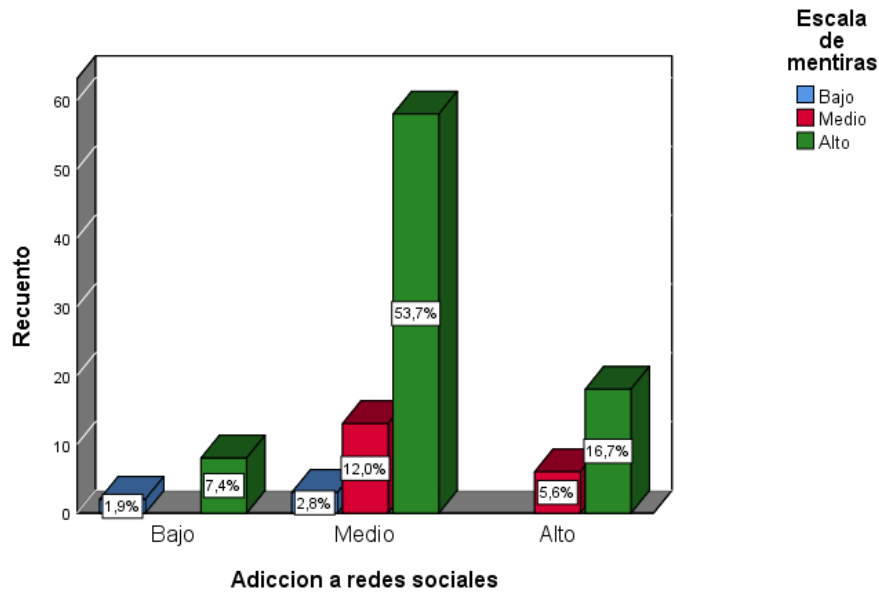


Figura 10

Resultados de la prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a redes sociales	.101	108	.009	.964	108	.005
Obsesión a redes sociales	.077	108	.124	.976	108	.044
Control personal en uso de redes sociales	.087	108	.041	.983	108	.180
Uso excesivo de redes sociales	.088	108	.038	.969	108	.012
Ansiedad escolar	.129	108	.000	.946	108	.000
Ansiedad cognitiva	.289	108	.000	.770	108	.000
Preocupaciones sociales	.280	108	.000	.777	108	.000
concentración						
Ansiedad fisiológica	.203	108	.000	.868	108	.000
Escala de mentiras	.313	108	.000	.751	108	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

