



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Bullying y depresión en estudiantes del nivel primaria de una
institución educativa estatal. Lima 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Barrios Apolinario, Frida Jessica (orcid.org/0009-0000-1102-9616)

ASESORAS:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

Dra. Palacios Garay De Rodriguez, Jessica Paola (orcid.org/0000-0002-2315-1683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

Dedicatoria

A mi madre por su apoyo incondicional y a todos mis estudiantes que fueron y serán parte de mi trayectoria profesional.

Agradecimiento

A Dios por ser tan generoso conmigo y a mí, por mi esfuerzo, perseverancia y dedicación por alcanzar mis metas.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación:	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	20
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos:	25
3.6 Método de análisis de datos:	26
3.7 Aspectos éticos:	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	21
<i>Población de mi trabajo de investigación</i>	21
Tabla 2	21
<i>Muestra de mi trabajo de investigación</i>	21
Tabla 3	24
<i>Validación por juicio de expertos</i>	24
Tabla 4	25
<i>Análisis de Alfa de Crombach</i>	25
Tabla 5	25
<i>Niveles de confiabilidad</i>	25
Tabla 6	28
<i>Niveles de la variable Bullying y sus dimensiones</i>	28
Tabla 7	29
<i>Niveles de la variable depresión y sus dimensiones</i>	29
Tabla 8	30
<i>Prueba de normalidad</i>	30
Tabla 9	31
<i>Contraste de hipótesis general con Spearman</i>	31
Tabla 10	32
<i>Contraste de hipótesis específica 1 con Spearman</i>	32
Tabla 11	33
<i>Contraste de hipótesis específica 2 con Spearman</i>	33

Índice de figuras

Figura 1	18
Esquema de diseño del proyecto de investigación	18
Figura 2	28
<i>Niveles de la variable Bullying y sus dimensiones</i>	28
Figura 3	29
<i>Niveles de la variable depresión y sus dimensiones</i>	29

RESUMEN

El bullying es un fenómeno social, que ha impactado a gran parte de niños, niñas y adolescentes, el cual abarca una serie de consecuencias negativas, no sólo para la víctima sino también para el agresor. Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar si existe relación entre el bullying y la depresión en estudiantes de educación primaria. Se realizó un estudio de tipo descriptivo y correlacional, la muestra estuvo conformada por 154 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa estatal de la Molina. Los resultados evidencian que el 98.7 % (152) de los estudiantes indicaron un nivel de bullying medio y el 1,3% (2) de ellos indicó un nivel bajo. En cuanto a la depresión, el 90.3 % (139) indicó una depresión grave y el 9.7 % (15) depresión ausente o mínima. Estos resultados señalan que mientras el nivel de bullying tiene niveles altos hace que la depresión de los estudiantes también sea alta. Se concluyó que, la relación es positiva y se clasifica como moderada, por tal motivo, se confirmó que el Bullying físico, psicológico y verbal, los miedos y las inseguridades se relacionan con la tristeza, decepción, desanimo, pensamientos negativos e irritabilidad.

Palabras claves: Bullying, depresión, acoso escolar, suicidio

ABSTRACT

Bullying is a social phenomenon that has had an impact on a large number of children and adolescents and has a series of negative consequences, not only for the victim but also for the aggressor. The main objective of this research was to determine if there is a relationship between bullying and depression in elementary school students. A descriptive and correlational study was carried out, the sample consisted of 154 students in fifth and sixth grade of elementary school in a state educational institution of La Molina. The results show that 98.7% (152) of the students indicated a medium level of bullying and 1.3% (2) of them indicated a low level. As for depression, 90.3 % (139) indicated severe depression and 9.7 % (15) absent or minimal depression. These results indicate that while the level of bullying has high levels, the depression of the students is also high. It was concluded that the relationship is positive and is classified as moderate; therefore, it was confirmed that physical, psychological and verbal bullying, fears and insecurities are related to sadness, disappointment, discouragement, negative thoughts and irritability.

Key words: Bullying, depression, school bullying, suicide.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia es un hecho cotidiano y ha aumentado significativamente en los últimos tiempos; una gran parte de este aumento puede atribuirse a los medios de comunicación, la tecnología y a una sociedad intolerante (Ugarte, 2018). Se puede ver que el acoso ya no es un problema exclusivo de las escuelas, sino que es un problema que está influyendo en cómo se llevan entre ellos los estudiantes. El acoso escolar ha cobrado numerosas víctimas e incluso ha provocado muertes como consecuencia de los actos de violencia tan graves, llevándose así vidas inocentes. El acoso es un problema que tiene efectos importantes en la vida de los niños, como la depresión, que durarán para toda la vida.

A pesar de que el bullying se estudió desde hace más de 40 años en todo el mundo, se atribuye al psicólogo Dan Olweus la popularización del tema con su estudio, *La dinámica agresiva entre pares*, realizado en Noruega entre 1973 y 1978. El primer estudio que conocemos en el Perú data del 2001 y se titula *Hostigamiento y victimización entre compañeros de colegio*. Fue realizado por Patricia Navarrete Talavera (Navarrete, 2001). Debido al número de suicidios de estudiantes causados por el bullying en nuestra nación hoy en día se hace cada vez más urgente investigar el problema para eliminarlo del ámbito educativo.

A nivel internacional, La Organización Mundial de la salud (OMS, 2020), informó que la depresión es una enfermedad muy extendida que afecta al 3,8% de las personas en todo el mundo, incluido el 5% de los maduros y el 5,7% de las personas ascendientes a los 60 años. 280 millones de personas sufren depresión en todo el mundo (OMS, 2020). Los típicos cambios de humor y las reacciones emocionales momentáneas ante los retos cotidianos no son lo mismo que la depresión. Puede convertirse en un gran problema de salud, sobre todo si ocurre con frecuencia y con una gravedad de moderada a grave. La persona afectada puede experimentar un gran sufrimiento y observar cómo se ven afectadas sus obligaciones familiares, profesionales y educativas.

Por otro lado, a nivel nacional, entre 2013 y 2022 se reportaron en Perú casi 40,000 denuncias de violencia escolar por parte de profesores, personal y estudiantes, según la plataforma Sistema especializado en reporte de casos sobre Violencia escolar (SISIVE) del Ministerio de Educación. 7,755 (o el 19%) del total están relacionadas con la persecución escolar y el ciber acoso

(MINEDU, 2022). En 2019, la Defensoría del Pueblo emitió una advertencia luego de elaborar un informe tras las visitas a más de 1.000 instituciones educativas, en el que se señala que más del 40% de los colegios de las regiones urbanas de todo el país carecen de estrategias de prevención del acoso escolar. La normalización de la violencia en las escuelas es un factor adicional. Otro dato digno de mención es que el suicidio es un importante problema de salud pública, que se cobra 703.000 vidas al año. (OMS, 2022). La cifra más actual de muertes en nuestra nación por este motivo entre 2017 y 2019 es de 1666 (Román-Lazarte et al. 2021); lo más preocupante es que 18% de estas muertes incluyen a niños y adolescentes (Instituto Nacional de Salud Mental, 2018).

A nivel local, se han presentado diversos casos de maltrato en instituciones privadas y estatales, no sólo físico, también psicológico, llevando así a cuadros depresivos, en especial a aquellas personas que no presentan una estabilidad emocional. Por tal motivo, la Municipalidad de La Molina, está implementando programas de refuerzo “cero bullying” y solicita al MINEDU la presencia de un psicólogo permanente en cada institución, ya que muchos de ellos no cuentan con dicho profesional.

A continuación, se describe la situación problemática de mi centro de investigación que es una institución educativa estatal, este centro guarda una población numerosa, más de mil trescientos sólo en primaria, donde sus estudiantes en su mayoría están formados por familias disfuncionales. Se han evidenciado muchos casos de violencia en el hogar que ha traído como consecuencia agresividad en los estudiantes, y esas expresiones han sido reflejadas como bullying a sus pares. Por tanto, ciertos factores no tienen nada que ver con la escuela; más bien, tienen que ver con los individuos del entorno familiar donde se originan los acosadores o los acosados. La mayoría de las veces, el acosador emula lo que observa en su propia familia.

Los niños que presencian conductas agresivas por parte de algún miembro de su familia suelen mostrar acciones similares hacia los demás. Del otro tanto de estudiantes, se puede decir, que viven en el abandono en sus hogares, carencia de afecto y como tal, una débil formación emocional que impide hacer frente ante cualquier evidencia de acoso. Lamentablemente, no todos los casos son evidenciados, por vergüenza o por sumisión (García & Ascensio, 2015).

Ante esta problemática surgió el problema general ¿Cuál es la relación entre el Bullying y la depresión en alumnos de primaria de una I.E. estatal de La Molina? Y los problemas específicos son: ¿Cuál es la relación entre el abuso y la depresión en estudiantes del nivel primaria de una IE educativa estatal? ¿Cuál es la relación entre intimidación sistemática y depresión en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa?

La justificación teórica está dada por el constructo bullying, basada en la teoría del aprendizaje social (Bandura, 1974) y la depresión, basada en la teoría cognitiva de Beck (Beck et al., 2010). La justificación práctica está basada en el beneficio de los estudiantes porque ayudará a resolver problemas o, al menos, proporcionará soluciones que, si se utilizan, ayudarán a abrir nuevos caminos y mejoras (Bernal, 2018). Y se justifica desde el punto de vista metodológico porque "utilizará o propondrá métodos y técnicas que servirán de contribución para otros investigadores que intenten estudiar problemas similares" (Stracuzzi & Pestana, 2018). En este estudio se proponen dos instrumentos con alto nivel de confiabilidad y sus correspondientes validaciones. La razón social viene en último lugar ya que "sin duda tiene relevancia social, logrando ser trascendente para la sociedad y denota alcance a la proyección social". (Hernández & Mendoza, 2018). Este estudio ofrece a todas las comunidades educativas la justificación que necesitan para acabar con el acoso y la depresión estudiantil. Casos que con frecuencia no se tienen en cuenta y que, sin embargo, deberían tratarse con prontitud para crear una sociedad más segura y justa.

El objetivo general es, Determinar la relación entre el Bullying y la depresión en estudiantes de una institución educativa estatal de La Molina. Y los objetivos específicos son: Determinar la relación entre el abuso y la depresión en estudiantes de una institución educativa estatal de La Molina. Determinar la relación entre la intimidación sistemática y la depresión en estudiantes de una institución educativa estatal de La Molina.

La hipótesis general es: Existe relación entre el Bullying y la depresión entre los estudiantes de una I.E. de La Molina. Y las hipótesis específicas son: Existe relación entre el abuso y la depresión en estudiantes de una institución educativa estatal de La Molina. Existe relación entre intimidación sistemática y la depresión en estudiantes de una institución educativa estatal de La Molina. Gracias a la información recabada, la comunidad educativa podrá comprender

los distintos puntos de relación entre ambas variables como resultado de este proyecto de estudio. Además, La institución educativa estatal podrá implementar un programa de prevención, ayuda y apoyo en las relaciones de Bull ying y depresión en sus alumnos gracias a la información que también ayudará a diagnosticar el tema y promover la adecuada convivencia escolar.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes relativos a los factores del presente estudio que se tuvieron en cuenta a escala nacional son los siguientes:

Según Calero et al. (2019) precisaron en su indagación como objetivo establecer si el acoso escolar, las familias disfuncionales y la migración familiar estaban relacionados con la depresión adolescente. Dado que el estudio pretendía evaluar el vínculo entre las variables a lo largo de un mismo periodo de tiempo, se trataba de un estudio correlacional transversal. Con un nivel de confianza del 95% (0,05) y una exactitud absoluta del 5%, se eligió una muestra estratificada aleatoria no probabilística de 400 adolescentes de la población. Según los resultados, el 16,4% de los 165 alumnos adolescentes experimentaron síntomas de depresión, de los cuales el 54,5% eran mujeres, y cuya edad media era de 14,53 años. Además, el 26,1% de la población era no regional, el 47,9% había sufrido acoso escolar, el 21,8% tenía familias disfuncionales y el 39,40% presentaba baja autoestima. Tanto el acoso como la baja autoestima mostraron una fuerte correlación con la depresión (IC 95%; $p=0,003$). Llegaron a la conclusión de que había una proporción considerable de depresión adolescente, que era más prevalente en las mujeres. Las asociaciones entre la depresión y el acoso escolar y la depresión y la autoestima también demostraron ser sustanciales; sin embargo, no se descubrieron asociaciones con la migración o la disfunción familiar.

Comparativamente, Alvites (2019) afirmó que el objetivo del estudio era investigar la relación entre el ciberacoso (eliminación de imágenes en línea, cibervictimización verbal y escrita, y sustitución de identidad) y la depresión en los estudiantes. El cuestionario de cibervictimización (CBV), desarrollado por Álvarez-García et al. (2014), y el Cuestionario de Depresión de Kovacs (CDI) fueron las dos herramientas empleadas para la recogida de datos. El diseño del estudio es no experimental, transaccional y correlacional, por lo que su naturaleza es descriptiva. Se utilizó una muestra de 363 alumnas de edades comprendidas entre los 11 y los 16 años. Además, los resultados mostraron un valor p de 0,020 para la asociación entre ciberacoso y depresión. La incidencia del ciber acoso verbal y escrito es mayor en la depresión ($p=.010$), pero la asociación entre el ciber acoso visual y la depresión es más significativa

($p=.024$). Por otra parte, no se observó ninguna relación entre la suplantación de identidad y la exclusión en línea.

Por otro lado, Zeladita et al. (2022), sus objetivos del estudio fueron evaluar las características psicométricas del Cuestionario del Proyecto Europeo de Intervención contra el Acoso Escolar (EBIPQ) en adolescentes de Perú e identificar diferencias específicas de especie. La muestra estuvo formada por 532 estudiantes de sexto de primaria a tercero de secundaria. Se ejecutó un análisis factorial exploratorio, cuyos resultados revelaron que todas las preguntas cargaban correctamente en ambos componentes, que explicaban el 48,6% de la variación. El diseño del estudio fue psicométrico y transversal. Se empleó un análisis factorial exploratorio para validar el EBIPQ en la población peruana. En este estudio se utilizó como instrumento el EBIPQ para medir el acoso escolar. Utilizando el enfoque de consistencia interna y el alfa de Crombach, se evaluó la fiabilidad (total =,856; victimización =,807; agresión =,828). Los roles de intimidación mostraron diferencias específicas de género ($p.001$). Como resultado, el EFA afirma que el EBIPQ contiene los dos componentes de agresividad y victimización y que es un instrumento legítimo y confiable en el contexto peruano. Dada la escasez de instrumentos que hayan sido sometidos a un EPT en el Perú, este contribuye al estudio empírico.

Por otro lado, Valle (2022) buscó conocer la incidencia anual de la agresión entre pares en las formas de victimización, agresión y agresión-victimización entre estudiantes de secundaria en Perú. Adicionalmente, el estudio buscó conocer los componentes de la agresión entre pares que se relacionan con el individuo, la familia y la comunidad, basándose en el modelo ecológico de la violencia. Se analizaron los datos de 48.025 alumnos de secundaria para ajustar el muestreo probabilístico estratificado en dos etapas del estudio original. Se evaluaron las tres variables que componen la variable dependiente agresión entre iguales: agresión, victimización y agresión-victimización. En el último año, el 48% de los estudiantes declararon haber participado en agresiones entre iguales. El ataque, la victimización y la agresión-victimización estaban relacionadas con variables individuales y sociales. Concluyó que la violencia entre iguales es muy frecuente en Perú, siendo la agresión-victimización el tipo más común. La hostilidad entre pares está influenciada por una variedad de factores personales y sociales.

Finalmente, Astocondor et al. (2019) definieron en su exploración como objetivo, averiguar cómo afectaba la depresión a la tendencia a la ideación desesperada de los estudiantes de la selva peruana. Se trató de un estudio transversal analítico realizado en la selva peruana sobre estudiantes universitarios. La ideación suicida fue la variable dependiente mientras que la depresión fue la variable independiente. Ambas variables fueron evaluadas utilizando las medidas de Birlson y Beck modificadas para Perú, respectivamente. Se combinaron estos sistemas y se realizaron ajustes por factores adicionales. Los hallazgos muestran una correlación significativa entre ideación suicida y depresión (p-valor 0.01). La percepción de tener pocas posibilidades de ser feliz en el futuro (PR: 0,4; IC 95%: 0,2-0,6), la creencia de que su familia no se preocupa por ellos (PR: 6,5; IC 95%: 4,2-10,0) y la creencia de que la muerte podría proporcionar alivio (PR: 6,8; IC 95%: 4,6-10,2) fueron otros comportamientos que se relacionaron con niveles medio-altos de ideación suicida. Llegaron a la conclusión de que la ideación suicida y la depresión, que están vinculadas por una serie de creencias y comportamientos que indican problemas graves de salud mental, estaban relacionadas, y que las instituciones educativas deberían tenerlo en cuenta a la hora de desarrollar iniciativas de detección y proporcionar apoyo a los jóvenes.

También se tuvieron en cuenta los historiales relativos a las variables del presente estudio a escala internacional. Para garantizar la validez científica fue necesario emplear artículos científicos incluidos en revistas de alto impacto.

Según Pimentel et al. (2020) precisaron en su investigación cuyo objetivo del estudio era confirmar la presencia de una concordancia entre la situación de víctima de acoso escolar, la aparición de síntomas depresivos, ansiosos o estresantes y la ideación suicida en los jóvenes. 117 jóvenes participaron en este estudio cuantitativo transversal. Escalas y el cuestionario sociodemográfico fueron los instrumentos que se emplearon. En los análisis se utilizaron estadísticas descriptivas, la correlación de Spearman y la prueba U de Mann-Whitney. Los resultados muestran que el 48,71 % de la muestra tenía pensamientos suicidas. Ser víctima de acoso escolar se correlacionó positivamente con signos de estrés, ansiedad y depresión. y sentirse víctima y considerar el suicidio. Los adolescentes más jóvenes tienen más posibilidades de sufrir Bull ying que los mayores, y las chicas presentan síntomas de estrés

más elevados que los chicos. Por lo tanto, es importante hablar de este tema tanto en las familias como en las escuelas para disminuir el sufrimiento psicológico de las víctimas.

De igual modo Ceballos et al. (2019), en su exploración tuvieron como objetivo establecer la agrupación entre altos niveles de ideación suicida (HIS), síntomas depresivos clínicamente significativos (CSD) y acoso escolar (SB) en estudiantes adolescentes. Se incluyeron en un estudio transversal estudiantes que estaban matriculados en los grados sexto a undécimo y completaron el Cuestionario Abreviado de Acoso Escolar CIE-A de cinco ítems, la Escala de CES -D-10 de diez ítems y la Escala de Suicidalidad EOS Okasha. Participaron 350 estudiantes en total, de los cuales 188 eran chicas y 162 chicos de secundaria y 114 de bachillerato técnico. Se notificaron 33 (9,4%) casos de ANIS, 58 (16,6%) casos de ME y 59 (16,9%) casos de SDIC. Tras ajustar por SDIC y sexo, se observó una relación sustancial entre ME y ANIS (OR=3,1; IC 95%: 1,3-7,9). Concluyeron que es importante evaluar el SDIC en pacientes con ME y el potencial para disminuir el peligro de ANIS mediante la identificación e implementación de programas de intervención para adolescentes con SDIC.

Asimismo, Resett et al. (2023) propusieron investigar la estabilidad interna y la estructura factorial del Cuestionario de Bullying de Olweus actualizado en jóvenes. Además, se evaluó la evidencia de validez contemporánea entre la calidad de las amistades y la sintomatología depresiva. Se utilizaron AFE, AFC y correlaciones de Pearson en una investigación instrumental. Se contuvieron 670 niños argentinos de entre 10 y 12 años en una muestra intencional. Los instrumentos manejados fueron el Inventario de Depresión de Kovacs y la Escala de Calidad de la Amistad. Las hipótesis del autor del cuestionario se vieron respaldadas por la estructura factorial de dos dimensiones -victimización e intimidación- que mostraron los resultados. Tanto el coeficiente Omega de McDonald como el coeficiente alfa de Cronbach mostraron valores adecuados. Se determinó que el cuestionario modificado presentaba cualidades psicométricas suficientes.

Por otro lado, Palomares Ruiz et al. (2020) expresaron en su indagación como objetivo, la aparición de episodios de acoso escolar puede estar influida por las relaciones entre iguales. Este estudio examinó cómo afecta el bullying a los niveles de depresión de las mártires y cómo influyen en ello el soporte social.

Los participantes en este estudio son una submuestra de un estudio más amplio que examina la inadaptación psicológica en víctimas de acoso escolar. Se recogió mediante un muestreo no aleatorio y un diseño transversal, y está formado por 1.063 estudiantes (47,8% mujeres; M = 11,59 años, DT = 1,21 años) de diez centros educativos (seis públicos y cuatro privados) de la Comunidad de Madrid matriculados en los dos últimos cursos (5º de primaria, n = 291; 6º de primaria, n = 217; 1º de secundaria, n = 197 y 2º de secundaria, n = 365). Mediante un cuestionario de autoinforme que abordaba dos facetas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad, se evaluó la impulsividad-hiperactividad. Sin embargo, los grados de desesperación de las víctimas no se vieron afectados por el rechazo de los compañeros. Además, concluyeron que los individuos con rasgos internalizantes frente a los externalizantes demostraron una mayor relación con la depresión.

Finalmente, Montejo et al. (2019), donde sus objetivos fueron identificar las características del ciberacoso, conocer los distintos rasgos de los acosadores y las víctimas, examinar la eficacia de los tratamientos antiacoso con niños y obtener conocimientos sobre sus problemas de salud. La muestra estaba formada por 65 adolescentes que respondieron a una encuesta validada sobre acoso escolar (59,4% eran mujeres, 21,9% víctimas y 17,2% acosadores). Con una fase de intervención, el diseño es pretest/posttest. Los resultados indican que hay variaciones entre víctimas y no víctimas en cuanto a dificultades académicas, ubicación del ordenador en el hogar típico del niño y síntomas depresivos. El 12,5% de los niños que respondieron a nuestra encuesta dijeron haber presenciado casos de ciberacoso en los dos meses anteriores. Por último, se descubrieron notables diferencias en la cantidad de robos entre los grupos que recibieron intervención y los que no. Cuando los resultados se consideran en su conjunto, ponen de relieve la importancia de la detección precoz del acoso y la necesidad de tomar medidas para reducir su frecuencia.

A continuación, se describe la información sobre la variable Bullying, la cual está basada en la teoría del aprendizaje social (Bandura, 1974) Con el fin de abarcar las circunstancias que rigen todos los aspectos de la agresividad, ya sea individual o grupal, sancionada individual o institucional, pretende ofrecer una explicación más completa que el modelo "Frustración-Agresión". Según esta idea, la agresividad se define como una conducta que produce daño a un

individuo o destrucción de la propiedad (Bandura, 1974). Este daño puede ser corporal o psicológico, como la devaluación y la degradación.

Esta teoría reconoce que el comportamiento humano y el funcionamiento psicológico son el resultado de una interacción recíproca y continua entre el individuo y el entorno, en la que intervienen no sólo componentes sociales o aprendidos, sino también elementos biológicos y hereditarios. Según Bandura, las personas pueden adquirir repertorios de comportamiento violento a través de la experiencia directa o de la observación de modelos; sin embargo, aclara que "estos nuevos modos de comportamiento no se forman únicamente a través de la experiencia, ya sea directa u observada." Evidentemente, la gama de conductas agresivas que se pueden dominar está limitada por la estructura biológica, y el ritmo de aprendizaje está influido por la dotación genética (1974).

Por otro lado, las teorías sociales o ambientales reconocen que la agresión tiene fuentes externas, lo que significa que se origina en el entorno inmediato del alumno. Estas ideas explican el comportamiento violento de los alumnos como una respuesta de emergencia a una serie de circunstancias sociales o ambientales negativas (Berkowitz, 1993).

Según la teoría conductista de Paulov (1927), la hostilidad se aprende por exposición directa a una asociación de estímulos negativos. Por ejemplo, un alumno que experimentó abusos físicos, verbales o psicológicos por parte de su padre y aprendió a temerle y respetarle, ahora trata a sus compañeros de clase de forma similar en un esfuerzo por ganarse su respeto y sentirse fuerte en su presencia. Así pues, cuando se produce una convergencia entre las agresiones vistas y experimentadas de individuos cercanos durante un largo periodo de desarrollo, surgen comportamientos agresivos y antisociales en los alumnos (Eron, 1982). Según Olweus (1978), el comportamiento agresivo es aquel que se extiende con frecuencia a una variedad de entornos y circunstancias porque estos chicos se ponen intencionadamente en situaciones graves para llamar la atención de sus compañeros.

Al recopilar diferentes conceptos sobre el Bullying Villota y Velásquez (2015), lo describen como un fenómeno que está actualmente en boga. También se conoce como acoso escolar, hostigamiento, matonismo o intimidación. Estos términos se utilizan para describir conductas agresivas que se emplean de forma reiterada contra un alumno o grupo de alumnos por parte de una o varias

personas con el fin de perjudicarles y crear una relación de sumisión o control en la que la víctima se ve impotente para defenderse.

Según Olweus (2013), una situación de intimidación o bullying surge cuando un alumno es agredido, convirtiéndose en víctima en el momento en que es expuesto por otro u otros alumnos de forma persistente y recurrente a malas condiciones.

Según los hallazgos de Irurtia et al. (2011), el bullying o maltrato escolar se evidencia cuando los alumnos realizan agresiones físicas, verbales o sociales con sus compañeros de manera habitual, con la intención de dominar y someter tiránicamente a una víctima que ha sido rechazada psicológica y paulatinamente; es importante destacar que estas conductas abusivas se realizan sin la supervisión de un adulto.

El bullying, tal y como lo definen Oñate & Piñuel (2005), es una serie de actos deliberados y prolongados de maltrato, verbal o no verbal, cometidos por uno o más niños contra sus compañeros con el objetivo de deshumanizarlos, atemorizarlos o ponerlos en peligro.

De acuerdo con la definición de bullying de Saldarriaga et al. (2016), se dan los siguientes rasgos: Uno o varios agresores pueden dirigirse con su agresión a una o varias víctimas. Se produce de forma regular y metódica. Existe una disparidad entre los alborotadores y los mártires; estas últimas se definen por ser más frágiles (física, emocional y socialmente) que sus agresores, y suelen carecer de habilidades de autodefensa. El hecho de que las agresiones puedan ser físicas, verbales, relacionales o virtuales es otro rasgo crucial.

Según Enríquez & Garzón (2015), existen tres tipos diferentes de actores que intervienen en las situaciones de bullying: Víctimas: Estos chicos presentan rasgos como encogimiento, angustia, baja autoestima, problemas interpersonales, retraimiento, dificultad para expresarse, aislamiento y falta de amigos, según el modelo de ansiedad y reacción sumisa. Además, muestran una respuesta tímida y débil ante circunstancias hostiles.

El agresor es otro actor; de acuerdo con el modelo de dominación social, estos alumnos ejercen el poder, la imposición y el dominio permanente; se distinguen por su destreza física y su estatura, así como por su elevada autoestima y por disfrutar con el sufrimiento de los demás. También desempeñan un doble papel en el grupo; en primer lugar, quieren reconocimiento mediante la

coacción y, en segundo lugar, buscan la supremacía a través de la agresión. Olweus (2013), en una entrevista, enumera las siguientes cualidades: La fuerte impulsividad e ira, la falta de empatía por los compañeros acosados, el desafío frecuente y la agresión a los adultos, ya sean padres o profesores, la participación en actividades antisociales como el vandalismo, la delincuencia, el consumo de drogas y otros comportamientos son características de los adolescentes.

Los testigos o espectadores son un último actor clave. Estos alumnos tienen una doble función en el grupo como pasivos o instigadores, manteniendo las circunstancias de acoso en su entorno por acción directa u omisión, lo que les convierte directa o indirectamente en cómplices implícitos.

Para Salgado, las dimensiones establecidas para el Bullying son, el abuso y la intimidación sistemática. La definición de la primera dimensión es "el acto de exigir a alguien a hacer algo contra su voluntad, humillándolo, además, ya sea con golpes o insultos" (2012, p. 133). Según Saldarriaga et al. (2016), el abuso se produce cuando se obliga a alguien a hacer algo en contra de su voluntad o se le humilla física o verbalmente. La segunda dimensión es intimidación sistemática, que se define como un patrón de agresión o acoso persistente que conduce al agotamiento, la denigración y la humillación debido al fracaso e impotencia de las operaciones de la mártir (Saldarriaga, et al. 2016).

Olweus (2013) cree que la intimidación sistémica implica una serie de comportamientos agresivos llevados a cabo por una o más personas con la intención de herir físicamente o molestar a la víctima a lo largo del tiempo. Cuando un alumno o un grupo de alumnos eligen a sus objetivos con los que molestan, degradan, insultan o desprecian a los compañeros que no consideran de su gusto, puede verse fácilmente en las instituciones educativas. El acoso en la época moderna incluye formas tanto físicas como virtuales, incluidos los insultos enviados a través de Internet en un esfuerzo por provocar rechazo. Las amenazas, la sumisión, la pérdida de empatía, la culpa, el pavor, la inseguridad y la indisciplina son componentes de la intimidación sistemática (Ugarte, 2018).

Por otra parte, la teoría cognitiva de Beck et al. (2010), hace referencia a la variable depresión, Según la cual sostiene que la depresión está causada principalmente por una percepción incorrecta de las circunstancias y los acontecimientos que experimenta una persona. Tres ideas fundamentales están

en el centro de esta formulación teórica: la cognición, el contenido cognitivo y los esquemas. La cognición es el contenido, el proceso y la disposición de la percepción, el pensamiento y las imágenes mentales. El significado que un paciente da a los conceptos e imágenes de su mente se conoce como contenido cognitivo. Los terapeutas cognitivos afirman que el estado emocional de un individuo está muy influido por el significado que da a los hechos, o contenido cognitivo.

Los esquemas son ideas fundamentales que conforman los principios que dirigen cómo se procesa la información del mundo exterior. Aunque se desconoce la causa exacta de los esquemas incorrectos, parece que el aprendizaje de experiencias y situaciones pasadas puede ser el origen, y es probable que las experiencias tempranas y la identificación con las relaciones cercanas tengan una influencia importante. Acontecimientos como el divorcio o el rechazo de los padres están relacionados con los esquemas depresivos. Así, en comparación con las personas con depresión crónica, es probable que las que padecen depresión episódica tengan esquemas menos problemáticos o áreas importantes de vulnerabilidad (como la confianza, la seguridad y el amor).

En una línea similar, Rehm (1977) propuso la teoría del autocontrol, que afirma que una interacción adversa entre incentivos y castigos causa depresión. La hipótesis del autocontrol se centra en cómo el comportamiento y las ideas de un individuo pueden alimentar esta asociación tóxica. Según la teoría, las personas que están tristes tienden a ser perfeccionistas, a fijarse expectativas poco realistas, a concentrarse en las partes malas de su entorno y a castigarse mucho. Esta teoría tiene en cuenta que los acontecimientos positivos ocurren pocas veces debido a sesgos cognitivos disfuncionales y deficiencias en las estrategias de autocontrol, sin pretender desestimar la importancia de las circunstancias externas. Es más probable que una persona triste gestione mal las expectativas y las técnicas de autoevaluación, codifique y procese selectivamente los sucesos desfavorables y los recupere.

No hay que olvidar las teorías biológicas de la depresión. La biología de la depresión se ha estudiado ampliamente en las últimas décadas, aunque todavía se sabe poco sobre el papel de las variables biológicas en la etiología y la fisiopatología de la depresión mayor (Thase y Howland, 1995). El papel de una serie de neurotransmisores del sistema nervioso central es el principal tema de

investigación; entre ellos se encuentran las catecolaminas acetilcolina, serotonina, indolamina y norepinefrina y dopamina. Friedman y Thase (1995) han sugerido que la depresión puede explicarse biológicamente como una anomalía en la regulación de uno o más de los siguientes neurocomportamientos: grado de ritmos biológicos, grado de capacidad de respuesta, facilitación conductual, inhibición conductual y procesamiento ejecutivo cortical de la información.

Según Martenell, la característica principal de la depresión infantil “es un cambio en el estado de ánimo, que va seguido de un comportamiento en el entorno familiar, escolar y social del niño” (2015, p. 101).

Martínez (2011) afirma que, dado que “la depresión provoca un hundimiento y un abandono total que afecta profundamente a la vida, es una enfermedad que afecta a toda la persona” (p. 46).

Según Compas (2013) las dimensiones de la depresión están divididas en: Depresión afectiva, autoestima negativa y sentimiento de culpa. La primera dimensión denominada depresión afectiva se caracteriza por la sensación de abandono de una persona por parte de su familia inmediata -padres, hermanos, abuelos- cuando no logran establecer una relación consistente o demostrarle amor (p. 54). Los niños criados por no familiares experimentan breves episodios de depresión afectiva, que se caracteriza por melancolía.

De la Cruz (2014) también mencionó la depresión afectiva, afirmando que “los sentimientos de desesperanza, impotencia y melancolía son sus señas de identidad. El rango de edad más común para que se presente es entre los seis y ocho años” (p. 53).

Compas (2013) describió la segunda dimensión de la autoestima negativa como “una emoción negativa que te hace sentir incómodo, rechazado por lo que eres y sin ganas de actuar o hablar por miedo a lo que otras personas puedan pensar o decir de ti” (p. 80). Los niños que presentan una depresión relacionada con la baja autoestima muestran en primer lugar una propensión a la agresión; esta conducta se desarrolla como mecanismo de protección cuando son atacados.

También, Venegas (2013) señaló que, entre otras cosas, “el sentimiento es lo que lleva a los jóvenes a desarrollar agonía interior, indecisión, desánimo, letargo, vergüenza y otras emociones negativas” (p. 56). Además, según De la Cruz (2014), “la depresión con baja autoestima puede hacer que un individuo se

sienta indigno, lo que hace que se compare constantemente con otras personas” (p. 66). Dicho de otro modo, los chicos creen que nunca podrán tener éxito o llegar a ser significativos, y carecen de la capacidad de creer en sí mismos, en los demás o en sí mismos. También se sienten derrotados e incompetentes.

Finalmente, la tercera dimensión, sentimiento de culpa, Compas (2013) la describió, como una “emoción negativa que nos hace ver las cosas negativamente a gran escala” (p. 88). Ante un error que sentimos que ha perjudicado a otros o ante una falta que hemos cometido, surge la culpa, y es esta incapacidad de madurar lo suficiente como para aceptar la responsabilidad de los propios errores lo que contribuye innecesariamente a la tristeza.

Según Moreno (2014), “la depresión unida a la culpa se caracteriza por la idea de que uno preferiría estar solo o huir para evitar experimentar malestar o culpa” (p. 90). Cuando los chicos reciben disciplina o reprimendas, a menudo experimentan culpa. Esto está bien, siempre que la culpa no se convierta en melancolía, en cuyo caso el niño ya no estará rechazando sólo lo que hizo, sino también a sí mismo.

III. METODOLOGÍA

La investigación se llevó a cabo de acuerdo con el paradigma positivista porque se consideraba que apoyaba supuestos preexistentes y que era la única realidad tangible que podía comprenderse, identificarse y medirse. Esto ayudaba a explicar y también a predecir un soporte causal que operaba de forma natural. Según Park et al. (2020), el paradigma positivista sostiene que la información que ha sido suficientemente desarrollada es veraz, precisa y coherente con la realidad; en consecuencia, para que esto ocurra, es necesario que haya una cierta distancia entre el participante y el investigador.

Comparativamente, el enfoque de la investigación fue cuantitativo en el sentido de que se basó por completo en procesos de cuantificación y medición numérica, como el recuento y el apoyo frecuente del uso de medios estadísticos, para determinar con precisión el patrón de comportamiento de la población. Además, se confiaba plenamente en estos procesos para dar respuesta a las preguntas de la investigación y validar la validez de los supuestos predeterminados. La perspectiva cuantitativa, según Borgstede & Scholz (2021), se basa en el establecimiento de una representación numérica legítima para el estudio empírico, que tiene un método para conectar funcionalmente una colección de fenómenos e incidir en el desarrollo de una medición legítima a partir de una construcción de relaciones subyacentes.

Del mismo modo, la hipótesis deductiva era el método aceptado porque el proceso de investigación comenzaba con la identificación de una hipótesis general, lo que ayudaba a llegar a conclusiones específicas que son los supuestos que hay que probar, poniendo de relieve su falsedad. Si este planteamiento no se materializa, no sólo amplía el marco teórico del que procede, sino que también ayuda a resolver problemas de planteamiento teórico y práctico. Si no ha conducido a reformularse hasta que se hayan realizado todos los intentos de hacerlo cierto. Según Fardet al. (2023), el enfoque adoptado comienza con el estudio de un componente universal y otro empírico, y luego examina la validez del componente teórico hipotético en un escenario particular.

3.1 Tipo y diseño de investigación:

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básico porque el conocimiento se obtiene orientándolo hacia la realidad tal como se demuestra en un tiempo y espacio determinados, sin realizar modificaciones que alteren los resultados en su forma actual y natural. Se espera que, siguiendo los procedimientos establecidos, se pueda obtener una generalización y contribución al sustento teórico, por lo que se puede generar conocimiento sin ningún fin práctico a partir de esa confirmación o refutación preliminar del estudio. Arispe et al. (2020) afirman que el objetivo de la investigación básica es comprender las particularidades subyacentes de las variables y del hecho observable para crear un conocimiento nuevo y más completo.

3.1.2 Diseño de investigación:

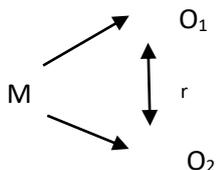
Debido a que la investigación se llevó a cabo utilizando un método de recolección y cuantificación de ambos fenómenos sin manipulación intencional, se consideró no experimental. Arias (2021) señaló que la investigación no experimental se lleva a cabo de forma natural, lo que demuestra un mejor crecimiento a la vida cotidiana de los participantes de acuerdo con lo que ya se ha establecido.

Según Hernández et al. (2014), la investigación también fue correlacional porque su objetivo es comprender, evaluar o establecer conexiones o grados de conexión entre uno y otro concepto, categoría o variable en una determinada muestra o situación.

Finalmente, se puede decir que el corte del estudio fue transversal ya que su objetivo fue conocer el punto de vista de los constituyentes de la muestra de estudio en un marco temporal predeterminado, sin tomar en cuenta el método de adquisición, el momento o la duración de los datos (Manterola et al. 2023).

Figura 1

Esquema de diseño del proyecto de investigación



Fuente: Universidad Peruana Los Andes, programa de titulación 2021

Donde:

M = 154 estudiantes de la institución educativa estatal.

O₁ = Observación de la variable Bullying

O₂ = Observación de la variable depresión infantil.

r = Correlación entre ambas variables.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Bullying

Definición conceptual: Es una serie de actos intencionados y prolongados de maltrato verbal o físico perpetrados por uno o más niños contra sus compañeros con la intención de humillarles, intimidarles, amenazarles o menoscabar su dignidad de cualquier otra forma (Oñate & Piñuel, 2005).

Definición operacional: Para cuantificar la variable bullying y sus dimensiones, se utilizó un cuestionario de bullying compuesto por quince preguntas para cada indicación de la dimensión abuso (15 ítems) e intimidación sistemática (15 ítems).

Indicadores: Para Salgado (2012), las dimensiones establecidas para el Bullying son, el abuso y la intimidación sistemática, donde la primera se refiere al acto de exigir a alguien a hacer algo contra su voluntad, humillándolo, además, ya sea con golpes o insultos. Y la segunda dimensión se refiere a como un patrón de agresión o acoso persistente que conduce al agotamiento, la denigración y a la humillación.

Escala de medición:

Cabe mencionar que cuando las categorías de datos se ordenan o clasifican en función del atributo único que poseen, se produce una escala de medición ordinal (Coronado, 2007).

Variable 2: Depresión

Definición conceptual: Se trata de un cambio en el estado de ánimo marcado por una depresión grave, disforia y baja autoestima que impide el crecimiento normal y se produce por tener un enfoque pesimista de uno mismo, del mundo y del futuro (Moral, 2016).

Definición operacional: La variable depresión y sus dimensiones, como depresión afectiva, tristeza con baja autoestima y depresión con sentimientos de culpa, se midieron mediante el inventario de Beck de 13 ítems (Compas, 2013).

Indicadores: Compas (2013) dividió las dimensiones de la depresión en: Depresión afectiva, autoestima negativa y sentimiento de culpa. La primera se caracteriza por la sensación de abandono de una persona por parte de su familia. La segunda dimensión de la autoestima negativa se refiere a hacerte sentir incómodo, rechazado por lo que eres y sin ganas de actuar o hablar por miedo a lo que otras personas puedan pensar o decir de ti. Y la tercera dimensión, sentimiento de culpa, se refiere a una emoción negativa que nos hace ver las cosas negativamente a gran escala. Ante un error que sentimos que ha perjudicado a otros o ante una falta que hemos cometido.

Escala de medición:

Cabe mencionar que cuando las categorías de datos se ordenan o clasifican en función del atributo único que poseen, se produce una escala de medición ordinal (Coronado, 2007).

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

En términos de población, es el acumulado de todos los individuos, ya sean sujetos, sucesos, acontecimientos, comunidades, etc., (Sánchez & Reyes, 2016). En este estudio participarán 312 alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Estatal de La Molina de la Región Lima.

Criterios de inclusión:

1. Participan estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa Estatal de la Molina.
2. Estudiantes entre los 10 y 12 años de edad de ambos sexos.
3. Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado de un familiar adulto o tutor.

Criterios de exclusión:

1. Los estudiantes que no cursen quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa Estatal de la Molina.
2. Los estudiantes que no cuenten con el consentimiento informado de un familiar adulto o tutor.
3. Estudiantes, hombres y mujeres, cuyas edades no estén comprendidas en el rango de 10 a 12 años.
4. Alumnos con problemas de aprendizaje y desarrollo.

3.3.2 Muestra:

Una muestra, ya sea un grupo de individuos, un contexto, un evento, un suceso, una comunidad, etc., es la unidad analítica de la cual se derivan los datos para el estudio, según Hernández et al. (2016). En consecuencia, 154 alumnos de la Institución Educativa Estatal del sector La Molina conformarán la muestra de la presente investigación.

3.3.3 Muestreo:

La selección de la muestra es no probabilística y el método de selección es el muestreo intencional dado que he decidido trabajar con los estudiantes de

5to y 6to grado del nivel primaria, haciendo un total de 154 estudiantes, de los cuales 75 estudiantes son de 5to de las secciones C, D y E y, 79 estudiantes son de 6to de las secciones A, B y F.

3.3.4 Unidad de análisis:

La unidad de análisis es entonces, los estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primaria, clasificados según la tabla 1. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) enfatizaron en su pensamiento que son los sujetos que serán apreciados para la recolección de datos en un estudio.

Tabla 1

Población de mi trabajo de investigación

I.E. Estatal de la Molina		
Grados y secciones de	5to	6to
Primaria	Nº de estudiantes	Nº de estudiantes
A	25	26
B	25	28
C	26	28
D	24	27
E	25	28
F	25	25
Total	150	162

Nota: Padrón de matrícula de la I.E.

Tabla 2

Muestra de mi trabajo de investigación

I.E. Estatal de la Molina			
Secciones	5to	Secciones	6to
C	26	A	26
D	24	B	28
E	25	F	25
Total	75	Total	79

Nota: Padrón de matrícula de la I.E.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostienen que se debe utilizar como mínimo un instrumento para recopilar los datos de evaluación necesarios para un estudio. Las encuestas fueron el método empleado para las dos variables, mediante el cual se recabaron los datos requeridos para el estudio (Sánchez et al., 2018).

Instrumentos: Cabe mencionar que para la recolección de los datos se utilizaron dos cuestionarios: una escala conformada por preguntas con un valor asignado a cada pregunta y otro documento con varias afirmaciones, donde se debe elegir sólo uno (Sánchez et al., 2018). Por otro lado, Damian et al. (2023) afirman que el cuestionario tiene un gran valor para la recogida de datos porque se utiliza en la investigación y en diversos sectores. En consecuencia, es necesario un cuestionario bien diseñado para obtener conclusiones más precisas y sucintas.

Los instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación son los siguientes:

El Cuestionario de Bullying: La Mgtr. Rosa Gonzáles Rivera examinó el instrumento original y lo modificó para adaptarlo a la realidad peruana. También lo sometió a la validez de contenido consultando a expertos académicos. A partir de la clarificación, pertinencia y relevancia de los criterios de validación, se pudo confirmar que cada pregunta abordaba las dimensiones. Las respuestas posibles son siempre, casi siempre, ocasionalmente, casi nunca y nunca. Posteriormente, se administró el instrumento a una muestra de alumnos y se realizó una evaluación para determinar su consistencia interna, en tal sentido los datos se pudieron procesar con apoyo del alfa de Cronbach, arrojando un coeficiente de 0.83, indicando así que es fuertemente confiable (Gutiérrez et al. 2007).

Ficha Técnica: Cuestionario de Bullying

Nombre original : Cuestionario de Bullying
Autora : Gonzáles Rivera y Adaptado por Mg. Rosa Gonzáles Rivera
Procedencia : Madrid - España
Administración : Individual y Colectiva
Duración : 30 minutos aproximadamente

Cantidad de ítems: 30 ítems

Estructura : Consta de 2 dimensiones; Abuso (15 preguntas) e Intimidación sistemática (15 preguntas)

Prueba de confiabilidad: Para determinar la confiabilidad del cuestionario se realizó una prueba piloto en la que participaron el 20% de los alumnos de mi muestra en su conjunto, utilizando la prueba estadística de confiabilidad Alfa de Cronbach. Es decir, se analizaron los datos mediante la herramienta estadística SPSS de 31 alumnos que compartían las mismas características que mi muestra.

El Inventario de Depresión Infantil de Beck: Al aplicar el instrumento a un grupo de estudiantes, se confirmó su consistencia interna. Se evaluó cada una de las dimensiones del instrumento y los resultados mostraron que el grado de fiabilidad del instrumento, medido por el alfa de Cronbach, era de 0,88, lo que indica que es fuertemente confiable (Gutiérrez et al. 2007).

Ficha Técnica: Depresión infantil

Nombre originario : Inventario de Depresión de Beck

Autor : A. T. Beck

Administración : Individual – colectiva

Duración : 20 a 30 minutos aproximadamente

Cantidad de ítems : 13 ítems

Estructura : Consta de tres dimensiones; Depresión afectiva, autoestima negativa y sentimiento de culpa.

Prueba de confiabilidad: Para establecer la confiabilidad del cuestionario se utilizó la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach, con una prueba piloto al 20% de estudiantes del total de mi muestra. Es decir, a 31 estudiantes que tengan las mismas características de mi muestra, luego se procesaron los datos haciendo uso del programa estadístico SPSS.

Validez y confiabilidad del instrumento:

Shirali et al. (2018) refieren que un instrumento o constructo se considera válido si las escalas que componen el cuestionario se comportan como se pretendía.

El instrumento fue presentado a un panel de jueces profesionales que decidieron utilizar los criterios de bullying y depresión infantil. El panel estuvo conformado por profesores de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo expertos en metodología y psicología (Ugarte Dionicio, 2018)

Tabla 3

Validación por juicio de expertos

Validadores	Validado
Mgtr. Karlo Ginno Quiñones	Aplicable
Dra. Rosa Rivera Rupay	Aplicable
Mgtr. Janet Cenayra Josco Mendoza	Aplicable

Nota: Certificados de validez de contenido de los instrumentos (Ugarte Dionicio, 2018).

Confiabilidad:

Es el valor en que un instrumento mide lo que está diseñado para medir, según Thomas (1992), citado por Al Jaghsi et al. (2021).

Sobre la confiabilidad:

Para la prueba de fiabilidad se utilizó el criterio del alfa de Crombach. El alfa de Crombach es el indicador más utilizado para evaluar la fiabilidad de los dispositivos de medición que se utilizarán en el presente estudio, (Hoekstra et al., 2019).

Se aplicó este criterio en una prueba piloto con la cantidad de 31 estudiantes de la institución educativa previamente establecida, obteniendo así los siguientes resultados:

Tabla 4*Análisis de Alfa de Crombach*

Variables	Resultados
Bullying	0.83
Depresión infantil	0.88

Nota: Confiabilidad de los instrumentos

Para descifrar los resultados de Alpha de Cron bach, se estableció el siguiente cuadro: (Pino , 2011)

Tabla 5*Niveles de confiabilidad*

Escala de valores	Interpretación
-1 a 0	No es confiable
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.50 a 0.75	Moderadamente confiable
0.76 a 0.89	Fuertemente confiable
0.90 a 1	Alta confiabilidad

*Nota: (Pino , 2011) Metodología de la investigación***3.5 Procedimientos:**

Para llevar a cabo el presente estudio, se detectó un problema en un grupo demográfico concreto, del que se tomó una muestra. Se recopilaron datos para fundamentar la base teórica y también se revisaron los antecedentes. El siguiente paso consistió en encontrar pruebas estandarizadas que fueran pertinentes para el tema y utilizar una prueba piloto para evaluar su fiabilidad. Como pieza de la investigación, se obtuvo el consentimiento informado y se entregó una carta de presentación a la inst. educatia. Tras la administración de las pruebas, los estudiantes completaron los cuestionarios, que luego se transfirieron al programa Excel y se analizaron con el programa SPSS. Este proceso produjo tablas que mostraban los resultados del problema de investigación, a partir de los cuales se extrajeron las conclusiones y recomendaciones.

3.6 Método de análisis de datos:

Mediante una prueba piloto se determinó la confiabilidad de los instrumentos, se elaboraron escalas y se categorizaron los niveles y rangos de las pruebas empleadas. Las variables y sus dimensiones fueron las conclusiones estadísticas extraídas de la encuesta recopilada, que se analizaron con el programa informático SPSS. Los resultados de cada instrumento se presentaron en forma de tablas de frecuencia. Además, se utilizó Rho Spearman para evaluar las hipótesis mediante análisis estadísticos inferenciales. Tamayo (2003) definió todo el proceso de modificación como un conjunto de datos con el fin de verificarlos y darles concurrencia con un examen lógico.

3.7 Aspectos éticos:

El derecho a la independencia, la reserva, la moralidad y la privacidad de la información específica de los sujetos de investigación deben ser protegidos por los investigadores. Con el fin de garantizar la exactitud de los datos científicos, proteger los derechos y el bienestar de los participantes en los estudios, los investigadores y la propiedad intelectual, y avanzar en la integridad científica de la investigación, la Universidad César Vallejo mantiene los más altos estándares de rigor, responsabilidad y honestidad (Universidad César Vallejo, 2023). Por ello, ha creado principios de ética profesional, de los cuales he considerado los siguientes:

Beneficencia: Se tendrá en cuenta el bienestar de los estudiantes, se protegerán sus derechos y su información privada, y se les informará abiertamente de los objetivos de la investigación y de cómo beneficiará a la comunidad educativa en general.

No maleficencia: La información que obtenga de las encuestas sólo se utilizará para la investigación académica; no se utilizará en modo alguno para herir u ofender a los estudiantes que participen en este estudio.

Autonomía: Los padres o tutores legales firmarán un formulario de permiso informado en el que declararán que sus hijos participarán en la investigación voluntariamente y sin ningún tipo de presión por su parte. No se obligará a ningún alumno a participar en la investigación:

Justicia: Cada estudiante dispondrá del semejante total de tiempo para manifestar a las preguntas del instrumento de investigación, y cada estudiante recibirá ayuda si tiene algún problema o dificultad para comprender alguna de las preguntas.

IV. RESULTADOS

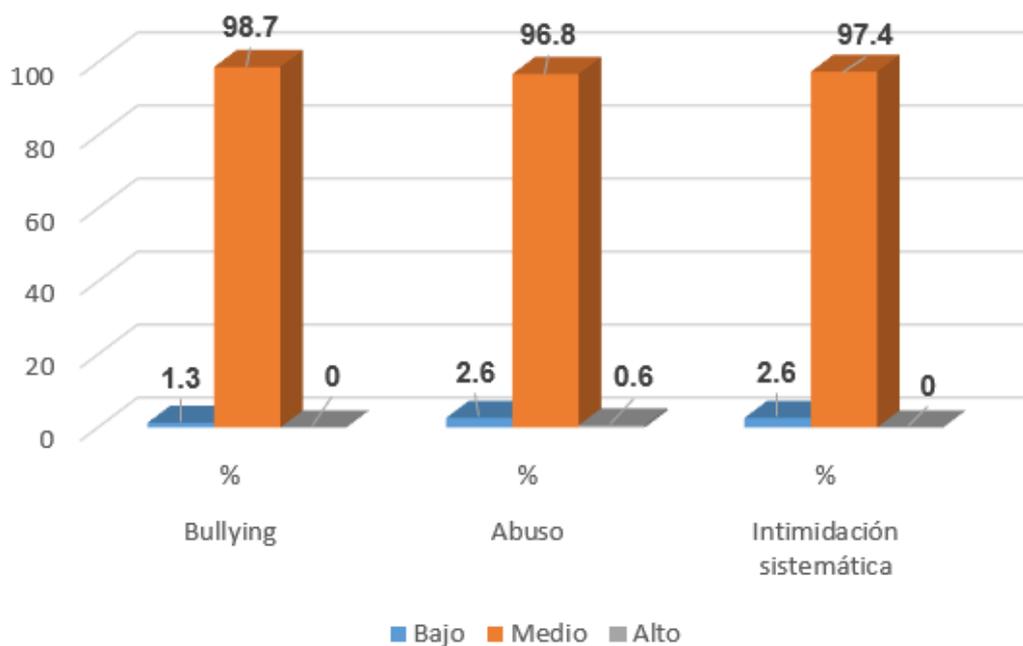
Tabla 6

Niveles de la variable Bullying y sus dimensiones

Niveles	Bullying		Abuso		Intimidación sistemática	
	N	%	N	%	N	%
Bajo	2	1.3	4	2.6	4	2.6
Medio	152	98.7	149	96.8	150	97.4
Alto	0	0	1	0.6	0	0
Total	154	100	154	100	154	100

Figura 2

Niveles de la variable Bullying y sus dimensiones



En la Tabla 6 y Figura 2 se exhiben los niveles de bullying en los estudiantes, donde el 98.7 % (152) indicaron un nivel medio y el 1,3% (2) un nivel bajo. En cuanto a la dimensión abuso predominó el nivel medio con 96.8 % (149), el 2.6% (4) de ellos indicó un nivel bajo; mientras que el 0.6 % (1) indicó un nivel alto. Respecto a la dimensión intimidación sistemática el 97.4 % (150) de los estudiantes indicaron un nivel de medio y el 2,6% (4) de ellos indicó un nivel bajo.

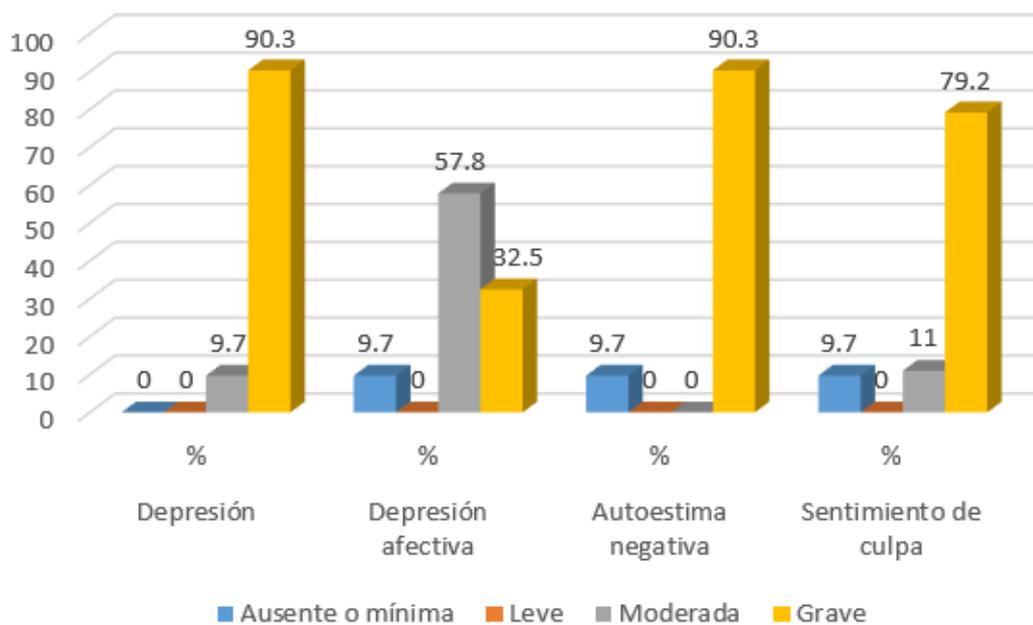
Tabla 7

Niveles de la variable depresión y sus dimensiones

	Depresión		Depresión afectiva		Autoestima negativa		Sentimiento de culpa	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Ausente o mínima	0	0,0	15	9,7	15	9,7	15	9,7
Leve	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Moderada	15	9,7	89	57,8	0	0,0	17	11,0
Grave	139	90,3	50	32,5	139	90,3	122	79,2
Total	154	100	154	100	154	100	154	100

Figura 3

Niveles de la variable depresión y sus dimensiones



En la Tabla 7 y Figura 3 se exhiben los niveles de depresión, el 90.3 % (139) indicó depresión grave y el 9.7 % (15) depresión ausente o mínima. En referencia a la dimensión depresión afectiva, el 57.8 % (89) es moderado, 32.5 % (50) es grave y 9.7 % (15) es ausente o mínima. En la dimensión autoestima negativa, 90.3 % (139) es grave y 9.7 % (15) es ausente. En la dimensión sentimiento de culpa, 79.2 % (122) es grave, 11 % (17) es moderada y 9.7 % (15) ausente o mínima.

Estadística inferencial

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Bullying	,533	154	,000
Abuso	,517	154	,000
Intimidación sistemática	,539	154	,000
Depresión	,531	154	,000
Dep. afectiva	,341	154	,000
Autoestima negat.	,531	154	,000
Sentim. de culpa	,463	154	,000

Como el tamaño de la muestra es superior a 50 y las dos variables tenían valores $p < 0,05$, se utilizó el estadístico Kolmogorov-Smirnov. Debido a ello, los datos no tienen una distribución normal, por lo que se empleó la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

H0: No existe relación entre el Bullying y la depresión entre los estudiantes de una I.E. de La Molina.

H1: Existe relación entre el Bullying y la depresión entre los estudiantes de una I.E. de La Molina

Tabla 9

Contraste de hipótesis general con Spearman

<i>Correlaciones</i>			Bullying	Depresión
Rho de Spearman	Bullying	Coefficiente de correlación	1,000	,349**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	154	154
	Depresión	Coefficiente de correlación	,349**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	154	154

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En concordancia a la Tabla 9, el estadístico de Spearman arrojó un coeficiente de 0.349, lo cual indica que el bullying y la depresión tienen una relación directa y mediana, es decir, cuanto más elevado sea el nivel de bullying más elevado será la depresión. En el mismo sentido, se consiguió un valor p igual a 0.000, el cual es menor a 0.05, por tal circunstancia se optó por no consentir la hipótesis nula (H0) y dar como certera a la hipótesis alternativa (H1), en definitiva, el bullying y la depresión se relacionan de modo significativo, por ende, los resultados son certeros en toda la población.

Primera hipótesis específica

H0: No existe relación entre el abuso y la depresión en estudiantes de una institución educativa estatal de La Molina.

H1: Existe relación entre el abuso y la depresión en estudiantes de una institución educativa estatal de La Molina.

Tabla 10

Contraste de hipótesis específica 1 con Spearman

<i>Correlaciones</i>			Abuso	Depresión
Rho de Spearman	Abuso	Coefficiente de correlación	1,000	,455**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	154	154
	Depresión	Coefficiente de correlación	,455**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	154	154

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En concordancia a la Tabla 10, Spearman arrojó un coeficiente de 0.455, lo cual indica que el abuso y la depresión tienen una relación directa y mediana, es decir, cuanto más elevado sea el nivel de abuso más elevado será la depresión. En el mismo sentido, se consiguió un valor p igual a 0.000, menor a 0.05, por tal circunstancia se optó por no consentir la hipótesis nula (H0) y dar como certera a la hipótesis alternativa (H1), en definitiva, el abuso y la depresión se relacionan de modo significativo, por ende, los resultados son certeros en toda la población.

Segunda hipótesis específica

H0: No existe relación entre intimidación sistemática y la depresión en estudiantes de una institución educativa estatal de La Molina.

H1: Existe relación entre intimidación sistemática y la depresión en estudiantes de una institución educativa estatal de La Molina.

Tabla 11

Contraste de hipótesis específica 2 con Spearman

Correlaciones

		Intimidación sistemática		Depresión
Rho de Spearman	Intimidación sistemática	Coeficiente de correlación	1,000	,497**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	154	154
	Depresión	Coeficiente de correlación	,497**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	154	154

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En concordancia a la Tabla 11, el estadístico de Spearman arrojó un coeficiente de 0.497, lo cual indica que la intimidación sistemática y la depresión tienen una relación directa y mediana, es decir, cuanto más elevado sea el nivel de intimidación sistemática más elevado será la depresión. En el mismo sentido, se consiguió un valor p igual a 0.000, el cual es menor a 0.05, por tal circunstancia se optó por no consentir la hipótesis nula (H0) y dar como certera a la hipótesis alternativa (H1), en definitiva, la intimidación sistemática y la depresión se relacionan de modo significativo, por ende, los resultados son certeros en toda la población.

V. DISCUSIÓN

En relación a los resultados que presentan los educandos del nivel primaria de una institución educativa estatal de La Molina, se hace notorio el incremento del Bullying (98,7%) predominando los niveles medios, de igual forma las dimensiones de abuso e intimidación sistemática, también se encuentran en dicho nivel. Respecto a los niveles de depresión existe un porcentaje alto (90,3%) que indica una depresión grave, lo mismo sucede en las dimensiones de autoestima negativa y sentimiento de culpa, donde sus porcentajes mayores corresponden a un nivel grave. Sin embargo, en la dimensión de depresión afectiva el mayor porcentaje se centra en el nivel moderado. De igual forma, Pimentel et al. (2020) precisaron en su investigación que existe una concordancia entre la situación de víctima de Bullying y la aparición de síntomas depresivos, ansiosos o estresantes, además, de la ideación suicida. Los resultados indican una correlación favorable entre la ideación suicida en los niños que sufren acoso y los síntomas de estrés, ansiedad y depresión. Por este motivo, es fundamental mantener esta conversación tanto en las familias como en los centros escolares para reducir el sufrimiento psicológico de las víctimas.

En virtud de analizar la hipótesis general se empleó el estadístico no paramétrico Coeficiente de Spearman debido a que las dos variables fueron cualitativas, de este modo se halló un p valor de 0.000, significancia que fue inferior al margen de error de 0.05 asumido; en consecuencia la hipótesis de nulidad fue rechazada y se confirmó la hipótesis alternativa que afirmó que se da una asociación significativa y directamente proporcional entre el bullying y la depresión, a raíz de que el Rho fue 0.349; lo cual significa que mientras exista altos niveles de bullying, también existirá altos niveles de depresión y de forma viceversa. Por las razones antes mencionadas, se confirmó que el bullying físico, psicológico y verbal, las amenazas, la culpabilidad, los miedos y las inseguridades se asocian con la depresión de los escolares del nivel primaria, manifestándose en ellos tristeza, desánimo, decepción, perturbación, fracaso, culpabilidad, pensamientos negativos, irritabilidad e insatisfacción.

Los resultados hallados son similares a los encontrados en el artículo de Balluerka et al. (2023) donde encontró que la victimización por bullying se correlacionó positivamente con la depresión con Rho de 0.36 y $p < .005$; además

concluyó que la victimización por bullying resulta ser una de las causas suficientes para desarrollar sintomatología de angustia y de la depresión durante la infancia y adolescencia, a su vez, que la asociación entre la victimización por bullying junto con los dos problemas de naturaleza emocional indicados se encuentra mediada por la autoestima. Este efecto mediador de la autoestima es particularmente esencial dentro de la depresión, en la medida en que el efecto de dicha victimización sobre la sintomatología de la depresión es mayor al momento que está mediado por la autoestima. Estos hallazgos contribuyen al conocimiento sobre los mecanismos a través de los cuales la victimización entre pares puede provocar ansiedad y depresión en los jóvenes.

A su vez, concuerda con el estudio de Setiadi (2021) quien halló asociación reveladora entre el bullying y la depresión en estudiantes, contando con un p valor de 0.036, esto significa que los estudiantes de sanidad que han sido víctimas de bullying escolar en los últimos 30 días tienen una probabilidad mayor de sufrir depresión en comparación con los adolescentes que nunca han sufrido acoso escolar, después de controlar por agresiones físicas, amigos íntimos, soledad y adicción a los smartphones.

En el mismo sentido, es similar a la investigación efectuada por Muhammad et al. (2021) quien halló que el bullying se asocia significativamente con los trastornos psicológicos entre estos la depresión ($p = 0,012$); razón por la cual los estudiantes también tienen dificultades para hacer amigos, tienen una mala relación con sus compañeros y experimentan soledad.

Por otro lado, se corroboró que los resultados detallados tienen antagonía con el estudio de Aybar y Rodriguez (2023) quienes corroboraron que no se da una asociación entre el bullying y la depresión en estudiantes de un colegio ($Rho = 0.079$ y p valor = 0.346); por lo cual, si un estudiante nunca ha padecido de algún tipo de acoso escolar, habrá menores posibilidades de que exhiba síntomas depresivos.

Por su parte, Iruña et al. (2011), sostuvieron que el bullying o maltrato escolar es perceptible cuando los escolares entre sus compañeros realizan agresiones físicas, verbales o sociales de forma reiterada y persistente en el tiempo, con el objetivo de dominar y someter tiránicamente a una víctima que ha

sido rechazada psicológica y paulatinamente; cabe señalar que estas conductas arbitrarias se realizan sin la supervisión de un adulto.

En la misma línea, Olweus (2013) enumera los siguientes rasgos del bullying: cautela, sensibilidad, tranquilidad, retraimiento y timidez; propensión a la inseguridad; ansiedad; falta de felicidad y baja autoestima; depresión y frecuentes pensamientos suicidas; falta de amigos íntimos; y un aspecto físico más débil que el de sus compañeros.

En tal sentido, acorde con los hallazgos encontrados en este estudio junto con el contraste con los demás trabajos antecedentes se corroboró que el bullying consiste en un conjunto de actos agresivos (físicos o psicológicos) cuyo propósito del que lo practica es causar temor e intimidación hacia una víctima que se vuelve frágil ante tales actos nocivos que deterioran de forma progresiva su salud mental, llegando al punto de poder generar depresión en los niños que se encuentran sometidos continuamente a dichos tratos. Esta forma de acoso suele darse con mayor proporción en la etapa escolar; en consecuencia, el bullying está directamente vinculado a la depresión de los escolares.

Por su parte, se abordó la hipótesis específica 1 que fue establecer qué relación concurre entre la dimensión abuso perteneciente a la variable bullying con la depresión de los escolares desde la aparición de los estudiantes de primaria de un colegio de La Molina; en tal sentido, para la respectiva prueba de la hipótesis de investigación se empleó el estadístico no paramétrico Coeficiente de Spearman debido a que las dos variables fueron cualitativas, de este modo se halló un p valor de 0.000, significancia que fue inferior al margen de error de 0.05 asumido; en consecuencia la hipótesis de nulidad fue rechazada y se confirmó la hipótesis alternativa que afirmó que se da una asociación significativa y directamente proporcional entre abuso y la depresión, a raíz de que el Rho fue 0.455; lo cual significa que mientras exista altos niveles de abuso, también existirá altos niveles de depresión y de forma viceversa. Por las razones antes mencionadas, se confirmó que el abuso físico como golpes y empujones, abuso psicológico y verbal como insultos y burlas en el aula y por medio de las redes sociales y el abuso de tipo social como la discriminación por obtener calificaciones bajas se asocian con la depresión de los escolares del nivel

primaria, manifestándose en ellos tristeza, desánimo, decepción, perturbación, fracaso, culpabilidad, pensamientos negativos, irritabilidad e insatisfacción.

Estos hallazgos concuerdan con Calero et al. (2019) quienes hallaron que tanto el acoso como la baja autoestima mostraron una fuerte correlación con la depresión ($p=0.003$). Llegaron a la conclusión de que había una proporción considerable de depresión adolescente, que era más prevalente en las mujeres. Las asociaciones entre la depresión y el acoso escolar y la depresión y la autoestima también demostraron ser sustanciales; sin embargo, no se descubrieron asociaciones con la migración o la disfunción familiar.

Del mismo modo, son similares al estudio de Alvites (2019) donde sus resultados indicaron una conexión entre la depresión y el ciberacoso ($p=0.020$). La incidencia del ciber acoso verbal y escrito es mayor en la depresión ($p=0.010$), pero la asociación entre el ciber acoso visual y la depresión es más significativa ($p=0.024$). Por otra parte, no se observó ninguna relación entre la suplantación de identidad y la exclusión en línea.

Al mismo tiempo, está asociada con el estudio efectuado por Zhong et al. (2021) quienes hallaron que la victimización por acoso se asoció positiva y significativamente con síntomas depresivos posteriores; también, la autoestima jugó un papel mediador importante dentro del vínculo entre la victimización por acoso y los indicios depresivos.

Asimismo, concuerda con la investigación de Pimentel et al. (2020) donde se encontró que ser víctima de acoso escolar se correlacionó positivamente con signos de estrés, ansiedad y depresión. y sentirse víctima y considerar el suicidio. Los adolescentes más jóvenes tienen más posibilidades de sufrir bullying que los mayores, y las chicas presentan síntomas de estrés más elevados que los chicos. Por lo tanto, es importante hablar de este tema tanto en las familias como en las escuelas para disminuir el sufrimiento psicológico de las víctimas.

Por otro lado, se corroboró que los resultados detallados tienen antagonía con el estudio de Bustillos-Cotrado y Laguna-León (2018) donde se halló la inexistencia de asociación entre la depresión y el acoso escolar debido a que obtuvo un p valor de 0.2078, dicho resultado fue obtenido desde la percepción

de los estudiantes en edad adolescente, donde el perfil corporal deformada y la disfunción familiar resultaron ser factores relevantes vinculados al desarrollo de la depresión adolescente.

Por lo tanto, en el acoso escolar desde la postura de Ugarte (2018) el acoso en la época moderna incluye formas tanto físicas como virtuales, incluidos los insultos enviados a través de Internet en un esfuerzo por provocar rechazo. Las amenazas, la sumisión, la pérdida de empatía, la culpa, el pavor, la inseguridad y la indisciplina son componentes del acoso sistemático. A la par, Saldarriaga et al. (2014) indicaron que dentro del acoso de dan ciertos rasgos: Uno o varios agresores pueden dirigirse con su agresión a una o varias víctimas. Se produce de forma regular y metódica. Existe una disparidad entre los alborotadores y los mártires; estas últimas se definen por ser más frágiles (física, emocional y socialmente) que sus agresores, y suelen carecer de habilidades de autodefensa. El hecho de que las agresiones puedan ser físicas, verbales, relacionales o virtuales es otro rasgo crucial.

A su vez, Oñederra, (2008), identificó los siguientes signos de maltrato: Puede ocurrir directa o indirectamente; es físico. Verbal; ocurre más frecuentemente como consecuencia de insultos, burlas y calumnias, entre otros. Psicológico; tiene como objetivo minar las inseguridades y la autoestima de la víctima, infundiéndole miedo. Este componente consiste en ser siempre maltratado de alguna manera. Socialmente, ocurre cuando la víctima es apartada de sus amigos.

En tal sentido, acorde con los hallazgos encontrados en este estudio junto con el contraste con los demás trabajos antecesores se corroboró que el abuso suele darse de forma continua en la etapa escolar donde la fragilidad de algunos niños es aprovechada por otros que se convierten en agresores, dichos agresores suelen mediante las redes sociales exhibir a sus compañeros subiendo fotos o videos de sucesos penosos que han sufrido alguno de los niños producto de la intimidación que les realizan continuamente o también frases de burla que desencadenan comentarios nocivos que perjudican la salud psicológica de la víctima. Por lo general los niños que padecen cierto tipo de abuso escolar (físico, psicológico o verbal) no informan de ello a sus docentes o apoderados, ya que prefieren reservarse por el temor a que no les crean o sean

la burla de su entorno; por ende, afrontan todas estas situaciones solos y dicho sufrimiento lo conllevan a padecer de síntomas depresivos y muchas veces suelen atentar contra su vida para dejar de ser sometidos a tales abusos que cada vez se vuelven incontrolables e imposibles de manejar.

En paralelo, se abordó la hipótesis específica 2 que fue determinar que relación existe entre la dimensión intimidación sistemática perteneciente a la variable bullying con la depresión de los escolares desde la perspectiva de los estudiantes de primaria de un colegio de La Molina; en tal sentido, para la respectiva prueba de la hipótesis de investigación se empleó el estadístico no paramétrico Coeficiente de Spearman debido a que las dos variables fueron cualitativas, de este modo se halló un p valor de 0.000, significancia que fue inferior al margen de error de 0.05 asumido; en consecuencia la hipótesis de nulidad fue rechazada y se confirmó la hipótesis alternativa que afirmó que se da una asociación significativa y directamente proporcional entre la intimidación sistemática y la depresión, a raíz de que el Rho fue 0.497; lo cual significa que mientras exista altos niveles de intimidación sistemática, también existirá altos niveles de depresión y de forma viceversa. Por las razones antes mencionadas, se confirmó que la intimidación sistemática desde las amenazas, el miedo, la sumisión, la pérdida de empatía, la rebeldía y las inseguridades se asocian con la depresión de los escolares del nivel primaria, manifestándose en ellos tristeza, desánimo, decepción, perturbación, fracaso, culpabilidad, pensamientos negativos, irritabilidad e insatisfacción.

Los hallazgos encontrados coinciden con la investigación de Xu et al. (2021) quienes hallaron que la intimidación de los estudiantes estaba correlacionada significativamente de forma positiva con la depresión ($r = 0.440$ y $p < 0.01$), por lo cual es posible que los rasgos depresivos del alumno hayan sido provocados por la intimidación, es decir, los alumnos débiles padecen de bullying.

A su vez, concuerda con el estudio de Gómez-Tabares (2021) quien halló que la intimidación escolar está fuertemente asociada con la depresión en los escolares ($Rho = 0.605$ y $p \leq 0.01$); en tal sentido, la intimidación y la victimización por intimidación son factores ligados al desarrollo de problemas de

salud de la mente y a un elevado riesgo de pensamientos e intentos suicidas en la infancia y la adolescencia.

Por otro lado, se corroboró que los resultados detallados tienen antagonía con el estudio de Ortiz y Soria (2018) quien comprobó acorde al análisis estadístico efectuado que la hipótesis alternativa se rechazaba, aprobando de este modo la hipótesis de nulidad que estableció la inexistencia de asociación entre el acoso escolar o bullying y la depresión ($Rho = -0.050$ y p valor = 0.584).

En tal sentido, Olweus (2013) aseveró que en una situación de intimidación o bullying surge cuando un alumno es agredido, convirtiéndose en víctima en el momento en que es expuesto por otro u otros alumnos de forma persistente y recurrente a malas condiciones. De igual modo, Saldarriaga, et al. (2016) indicaron que la intimidación sistemática, es un patrón de agresión o acoso persistente que conduce al agotamiento, la denigración y la humillación debido al fracaso e impotencia de las operaciones de la víctima.

En paralelo, para Oñate & Piñuel (2005) la intimidación es una serie de actos deliberados y prolongados de maltrato, verbal o no verbal, cometidos por uno o más niños contra sus compañeros con el objetivo de deshumanizarlos, atemorizarlos o ponerlos en peligro.

En tal sentido, acorde con los hallazgos encontrados en este estudio junto con el contraste con los demás trabajos antecedentes se corroboró que la intimidación sistemática en la escuela se da cuando un alumno agresor intimida diariamente o de forma recurrente a su compañero para generarle miedo, herirlo moralmente, aminorar su autoestima y propiciar la burla de los demás, socavando de este modo la salud mental del escolar que es la víctima de tales acciones denigrantes; en consecuencia, la víctima de intimidación sistemática crecerá con inseguridades frente a la vida y sentirá que es inferior a los demás; además sentirá culpabilidad por no haber sido capaz de detener estas agresiones conllevándolo a tener síntomas depresivos que puedan provocarle el no querer asistir al colegio o en el última instancia intentar quitarse la vida para terminar con el hostigamiento al que es sometido en la escuela de forma diaria.

No obstante, existieron limitaciones en esta investigación, por ejemplo, el modo de selección de la muestra fue mediante muestreo no probabilístico

intencional, el cual no aseguró que la muestra sea representativa de la población ya que no se empleó un muestreo probabilístico que asegure la aleatoriedad, siendo este un principio esencial de la investigación; por otra parte existieron apoderados que no firmaron el consentimiento informado para que sus escolares participen en este estudio lo cual constituyó un criterio de exclusión. A su vez, en la parte teórica se encontró múltiples estudios que examinaron a poblaciones de adolescentes, es decir de los 15 años hasta los 17 años, pero no a estudiantes de primaria en edades entre los 10 a 12 años que fue un criterio de inclusión en esta investigación.

Con referencia a las fortalezas que presentó este estudio, se revisaron una gran cantidad de información, entre ellos libros para comprender a detalle a cada una de las variables examinadas; así mismo, se revisaron artículos científicos junto con tesis que brindaron acorde sus hallazgos estadísticos un panorama del estado de las variables dentro de los últimos 5 años a nivel internacional y nacional, resultando de este modo un aporte de gran valor; en alusión al criterio metodológico, este trabajo se encaminó en la ruta cuantitativa y se benefició del diseño no experimental con alcance correlacional, pertinente para recabar información acerca del nivel de las variables acorde las percepciones de los estudiantes de primaria y conocer la asociación entre las variables; por lo tanto, esta investigación será de gran aporte para futuras investigaciones que busquen extender el conocimiento acerca de la relación existente entre las variables gracias a los hallazgos que corroboraron la relación existente entre ambas; en paralelo, presentó fortalezas en brindar con antelación a la institución educativa examinada investigación pertinente acerca de las variables desde la perspectiva de los escolares, siendo esta de beneficio para la directiva y los docentes para que ellos acorde a los hallazgos expuestos y las sugerencias planteadas tomen las acciones necesarias para restituir la situación en la que se encuentran y así los escolares puedan beneficiarse de las acciones correctivas y programas que se tomen en favor de hallar la solución al problema presentado.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se constató que, si el Bullying es alto, la depresión es alta, es decir, hay relación significativa entre las variables, dado que la Sig. de la prueba de Spearman = $0.000 < 0.05$ proporciona una base para rechazar estadísticamente la hipótesis nula, además, el coeficiente, $Rho = 0.349$, indica que la relación es positiva y se clasifica como moderada, por tal motivo, se confirmó que el Bullying físico, psicológico y verbal, los miedos y las inseguridades se relacionan con la tristeza, decepción, desánimo, pensamientos negativos e irritabilidad.

Segunda:

Se descubrió que existe una fuerte correlación entre las variables, es decir, la depresión es alta si el abuso es alto, dado que la Sig. de la prueba de Spearman = $0.000 < 0.05$ proporciona una base para rechazar estadísticamente la hipótesis nula, además, el coeficiente, $Rho = 0.455$, indica que la relación es positiva y se clasifica como moderada, por tal motivo, se confirmó que el abuso por redes sociales, las burlas, los golpes, la discriminación, los insultos y las amenazas se relaciona con la depresión, manifestándose en los niños tristeza, desánimo y pensamientos negativos.

Tercera:

Se constató que, si la intimidación sistemática es alta, la depresión es alta, es decir, hay relación significativa entre las variables, dado que la Sig. de la prueba de Spearman = $0.000 < 0.05$ proporciona una base para rechazar estadísticamente la hipótesis nula, además, el coeficiente, $Rho = 0.497$, indica que la relación es positiva y se clasifica como moderada, por tal motivo, se confirmó que la intimidación sistemática, apodosos ofensivos, los chimes, las burlas, las amenazas, la poca participación grupal y el menosprecio en las actividades que los niños realizan se relacionan la depresión, manifestándose en los niños tristeza, desánimo y pensamientos negativos.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Al director del centro educativo, promover estrategias y programas de prevención e intervención que no sólo aminoren el acoso, sino que también promuevan entornos seguros y apoyo emocional para mitigar el golpe negativo en la salud mental de los estudiantes. Este enfoque integral permite la creación de un entorno en el que la salud emocional y el bienestar son una prioridad, contribuyendo así en conseguir comunidades más sanas y resilientes.

Segunda:

Al director del centro educativo, promover el desarrollo y la aplicación de programas integrales de prevención que no solo aborden todas las formas de maltrato, sino que también se centren en reforzar en los estudiantes tanto habilidades emocionales como sociales, concienciar sobre la utilización responsable de las redes sociales y promover la creación de entornos escolares y comunitarios seguros para contrarrestar los impactos negativos identificados en este estudio.

Tercera:

A los profesores, profesionales de la salud y padres realizar un esfuerzo en conjunto para crear un sistema de apoyo eficaz que identifique y aborde de forma proactiva las situaciones de abuso, fomente la empatía y promueva un entorno que favorezca el bienestar emocional de los alumnos.

Cuarta:

A futuros investigadores, no sólo evaluar el grado de relación de las variables, sino también explicar la influencia del Bullying sobre la depresión. Por lo tanto, es necesario realizar un estudio explicativo, esto ayudará a determinar el porcentaje de causalidad. Del mismo modo, se insta a proponer actualizados o nuevos instrumentos de evaluación.

Referencias

- Al-Jaghshi, A., Saeed, M., Abu-Fanas, S., & Yaseen-Al. (2021). Validity and reliability of new instruments for measuring patient satisfaction with removable dentures, Arabic Version. *BMC Oral Health*, 21(1), .
<https://doi.org/10.1186/s12903-021-01811-w>
- Alonso Montejo, M., Zamorano Gonzáles, E., & Ledesma Albarrán, J. (2019). What do our elementary school children know about bullying? *Pediatría Atención Primaria*, 21 número 82.
- Alvites Huamaní, C. (2019). Adolescence, Cyberbullying and depression, Risks in a globalized world. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*. <https://orcid.org/0000-0001-6328-6470>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. México: Enfoques Consulting EIRL. <https://bit.ly/3PSfdRU>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Rivera, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Ecuador: Editorial Universidad Internacional del Ecuador.
- Astocondor Altamirano, J., Ruiz Solsol, L., & Mejía, C. (2019). Influence of depression on suicidal ideation in students from the Peruvian jungle. *Horizonte Médico*, 19.
<http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2019.v19n1.09>
- Aybar Robles, A., & Rodríguez Salazar, L. (2021). *Bulling y depresión en adolescentes del nivel secundaria del colegio Grumete Medina N 1212-Ate*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/126336>
- Azúa Fuentes, E., Rojas Carvallo, P., & Ruiz Poblete, S. (2020). Bullying as a risk factor for depression and suicide. *Revista Chilena de Pediatría*.
<http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
- Balluerka, N. (2023). Association between bullying victimization, anxiety and depression in childhood and adolescence: The mediating effect of self-esteem. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2022.11.001>
- Bandura, A., & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Winston: Alianza Universal.
- Bech, P. (1988). Rating scales for mood disorders: applicability, consistency and construct validity. . *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 78(S345), 45-55.
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B., & Emery, G. (2010). *Teoría Cognitiva de la depresión*. New York: 19° Edición Editorial Desclée DE Brower, S.A.
- Benson, O., Gibson, S., Brand, S., Boden, Z., & Owen, G. (2018). *Understanding the process of suicide through accounts of experience - A new focus for suicide prevention*. London: SANE, St. Mark's Studios, 14 Chillingworth Road, Islington.

- Bernal, C. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. Cuarta Edición). Colombia: Pearson.
- Borgstede, M., & Scholz, M. (2021). Quantitative and Qualitative Approaches to Generalization and Replication-A Representationalist View. *Frontiers in Psychology*, (12), 1-9 . <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.605191>
- Bustillos-Cotrado, A., & Laguna-León, E. (2018). Depresión y factores asociados en adolescentes de un colegio de la ciudad de Huánuco, Perú. *Revista Peruana de Investigación en Salud*, 2. <https://doi.org/10.35839/repis.2.2.219>
- Calero, C., Palomino Vásquez, K., & Moro, L. (2019). Adolescent depression associated with family migration, dysfunctional family and bullying. *Revista Peruana de Investigación en salud*, 3 número 4. <https://doi.org/10.35839/repis.3.4.500>
- Calvín, J., Gaviria, A., & Ríos, M. (2015). Prevalence of depression in type 2 diabetes mellitus. . *Revista Clínica Española (English Edition)*, 215(3), 156-164.
- Ceballos-Ospino, G., Suárez-Colorado, Y., & Campo Arias, A.-A. (2019). Association between school bullying, depressive symptoms and suicidal ideation. *CES Psicología*. <https://doi.org/10.21615/cesp.12.3.7>
- Conde López, V., & Franch, J. (1984). *Escalas de evaluación comportamental para la cuantificación de la sintomatología psicopatológica en los trastornos angustiosos y depresivos*. Valladolid: Departamento de psicología médica y de psiquiatría del Hospital Clínico de la Facultad de Medicina.
- Coronado Padilla, J. (2007). *Escalas de medición*. Bogotá: Corporación Universitaria Unitec.
- Damian Nuñez, E., Rocha-Durand, J., & Mamani Ramos, Á. (2023). Validación del cuestionario de aprendizaje autorregulado [CAA] en estudiantes peruanos. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, Vol. 3, Num. 2, e25298. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v3i2.25298>
- Enríquez Villota, M. F., & Garzón Velásquez, F. (2015). El Acoso Escolar. *Saber, Ciencia y Libertad*.
- García Montañez, M., & Ascensio Martínez, C. (2015). Bullying y acoso escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 9-38. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>
- Gómez-Tabares, A. (2021). Depression as a mediator between school bullying and suicidal behavior in children and adolescents. *Behavioral Psychology*, 29, 259-281. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2021/09/03.Gomez_29-2Es.pdf

- Gutiérrez López, C., Veloza Gómez, M., Moreno, M., Durand de Villalobos, M., López de Mesa, C., & Crespo, O. (2007). Validez y confiabilidad de la versión en español del instrumento "Escala de medición del proceso de afrontamiento y adaptación". *Aquichan*, vol.7, n.1, pp.54-63.
- Hamodi, G., & Jiménez, R. (2018). *Modelos de prevención del Bullying: ¿Qué se puede hacer en educación infantil?* Investigación Educativa de la REDIECH.
- Hernández Sampieri, R., R., & Mendoza Torres. (2018). *Hernández Sampieri Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista. (2017). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edición ed.). México D.F.: Mc. GRAW-HILL.
- Hoekstra, R., Vugteveen, J., Warrens, M., & Kru. (2019). Analysis of alleged misunderstandings of coefficient alpha. *International Journal of Social Research Methodology. Revista Internacional de Metodología de la Investigación Social*, 351 - 364.
<https://doi.org/10.1080/13645579.2018.1547523>
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2018). *Children and adolescents account for 18% of the suicidal population in Peru*.
<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2013/013.html>
- Irurtia, M., Avilés, J., & García, L. (2011). *El maltrato entre iguales: Bullying*. Behavioral Psychology.
- Lewinsohn, P. (1974). *Lewinsohn, P. M. (1974). A behavioral approach to depression. In R. J. FriThe psychology of depression: Contemporary theory and research*. Friedman.
- Manterola, C., Hernández-Leal, M., Otzen, T., Espinosa, M., & Grande, L. (2023). Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Investigación a Considerar en Ciencias Morfológicas. *International Journal of Morphology*, Manterola, Carlos, Hernández-Leal, María José, Otzen, Tamara, Espinosa, María Elena, & Grande, Luis. (2023). Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Inv41(1), 146-1.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146>
- MINEDU, M. (2022). *Número de casos reportados en el Síseve a nivel nacional*. Lima. <https://www.gob.pe/minedu>
- Molina, M., Ochoa, C., & Ortega, E. (2021). Correlación. Modelos de regresión. *Evidencias en Pediatría*, 17(25), 1-6. Molina, M., Ochoa, C. y Ortega, E. (2021). Correlación. Modelos de reghttps://evidenciasenpediatria.es/articulo.php?lang=es&id=7827
- Moral, J. (2016). Validation of a simplified format of the Beck Depression Inventory. 42 -45. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133929862006>

- Muhammad , L. (2021). A Cross-Sectional Study on Bullying and Psychological Disturbances among Malaysian School Children. *Health Research*, 25. <https://scholarhub.ui.ac.id/mjhr/vol25/iss1/8/>
- Navarrete Talavera, P. (2001). Hostigamiento y victimización entre compañeros de escuela [tesis de maestría, Universidad Pontificia Católica del Perú]. Repositorio institucional. <https://www.pucp.edu.pe/profesor/patricia-navarrete-talavera/publicaciones/>
- Olweus, D. (2013). *School bullying: development and some important challenges*.
- Oñate , C., & Piñuel, Z. (2005). *Informe Cisneros VII: Violencia y acoso escolar*. Madrid: Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.
- Oñederra, J. (2008). *Bullying: Conceptos, causas, consecuencias, teorías y estudios epistemológicos*. Donostia: San Sebastián.
- Organización Mundial de la Salud. (17 de junio 2021). *Suicide*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Organización Mundial de la Salud. (1992). *CIE 10: Trastornos mentales y del comportamiento, descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico*. Madrid.
- Ortiz, S. & Soria, V. (2018). *Bullying, depresión y rendimiento académico en estudiantes de primer y segundo de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada* [tesis de maestría, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/749/TESIS%20FI>
- Parella Stracuzzi, S., & Martins Pestana, F. (2018). *Metodología de Investigación Cuantitativa*. (C. edición, Ed.) Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Palomares-Ruiz, A., Oteiza-Nascimento, A., Serrano Marugan, I., & Babarro, J. (2020). Bullying and depression: the moderating effect of social support, rejection and victimization profile. *Anales de Psicología*, 35 número 1. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.1.301241>
- Park, Y., Konge, L., & Artino, A. (2020). Park, YThe Positivism Paradigm of Research. *National Library of Medicine*, 95(5):690-694. doi:10.1097/ACM.0000000000003093.
- Pimentel, F. D., Della Méab, C. P., & Dapieve Patiasc, N. (2020). Victims of bullying, symptoms of depression, anxiety and stress, and suicidal ideation in teenagers. *Acta Colombiana de Psicología*, 23 número 2. <https://doi.org/10.14718/acp.2020.23.2.9>
- Pino , M. (2011). *El poder de la investigación*. Santiago: Editorial Ciencias.

- Resett, S., Rodríguez, L., & Moreno, J. (2023). Psychometric properties of the Revised Olweus Bully/Bullied Questionnaire for Children in Spanish. *Revista oficial de los departamentos de Psicología de la Universidad Católica de Uruguay*. <https://doi.org/10.22235/cp.v17i1.2872>
- Román-Lazarte, V., Moncada-Mapelli, E., & Huarcaya-Victoria, J. (2021). Evolución y diferencias en las tasas de suicidio en Perú por sexo y por departamentos, 2017-2019. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. <https://doi.10.1016/j.rcp.2021.03.005>
- Saldarriaga, L., Mejia, J., Chau, E., Bustamante, A., Castellanos, M., & Mejia, M. (2016). Kit Papaz para la Prevención y el Manejo de Intimidación escolar y el Ciberacoso. <https://aprendiendoaserpapaz.redpapaz.org/convivencia/intimidacion-escolar-y-ciberacoso/>
- Sánchez, C., & Reyes, M. (2016). *Metodología y Diseños en la Investigación científica*. Lima: Bussines Support Aneth.
- Setiadi, R., Arsyawina, Kalsum, U., Syukur, N., & Ramdan. (2021). Bullying as a Risk Factor of Depression on Undergraduate Health Students. *Setiadi R, Arsyawina, Kalsum U, Syukur NA, Ramdan IM. Bullying as a Risk Factor of Dep Global Pediatric Health.*, 8. doi:Setiadi R, Arsyawina, Kalsum U, Syukur NA, Ramdan IM. Bullying as a Risk Factor of Depression doi:10.1177/2333794X211023711
- Shirali, G., Shekari, M., & Angali, K. (2018). Assessing Reliability and Validity of an Instrument for Measuring Resilience Safety Culture in Socio technical Systems. *Science Direct*, 296 - 307. <https://doi.org/10.1016/j.shaw.2017.07.010>
- Siendones, D. (2016). *La Depresión Infantil*. PsiquiatríaPaidopsiquiatría.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación Científica*. México D.F.: LIMUSA S.A. GRUPO NORIEGA EDITORIAL.
- Ugarte Dionicio, S. J. (2018). *Bullying y depresión en escolares de la IE Mercedes Indacochea* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UN. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16434>
- Universidad César Vallejo. (2023). *Código de Ética*. Lima Norte.
- Valle, R. (2022). Factors associated with self-report of peer aggression (Bullying): results of a population study in Peru. *Revista del cuerpo médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*. <http://dx.doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2022.151.1049>
- Xu, L., Zheng, Z., & Sihui, L. (2021). The Influence of Bullying Behavior on Depression in Middle School Students: A Moderated Mediating Effect. *Journal of Psychology & Behavior Research*, 3. <https://doi.org/10.22158/jpbr.v3n3p24>

Zeladita Huamán, J., Zegarra Chapoñan, R., Cuba Sancho, J., Castillo Parra, H., Chero Pacheco, V. H., & Morán Paredes, G. I. (2021). Validation of a Bullying Scale in Peruvian Adolescents and Gender-Specific Differences. *International Journal of Psychological Research*.
<https://doi.org/10.21500/20112084.5522>

Zhong , M., Huang, X., & Scott , E. (2021). Association between bullying victimization and depressive symptoms in children: The mediating role of self-esteem. *ScienceDirect*, 294.
<https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.07.016>

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Bullying y depresión en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa estatal. Lima 2023

AUTOR: Barrios Apolinario Frida Jessica

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	
<p>General: ¿Cuál es la relación entre el Bullying y la depresión en estudiantes de una institución educativa estatal de La Molina?</p> <p>Específicas 1. ¿Cuál es la relación entre el abuso y la depresión en estudiantes de una institución educativa estatal de La Molina?</p> <p>2. ¿Cuál es la la relación entre la intimidación sistemática y la depresión en estudiantes de una institución educativa estatal de La Molina?</p>	<p>General: Determinar la relación entre el Bullying y la de presión en estudiantes de una institución educativa estatal de La Molina.</p> <p>Específicas 1. Determinar la relación entre el abuso y la depresión en estudiantes de una institución educativa estatal de La Molina.</p> <p>2. Determinar la relación entre la intimidación sistemática y la depresión en estudiantes de una institución educativa estatal de La Molina.</p>	<p>General: Existe relación entre el Bullying y la depresión entre los estudiantes de una I.E. de La Molina</p> <p>Específicas 1. Existe relación entre el abuso y la depresión en estudiantes de una institución educativa estatal de La Molina.</p> <p>2. Existe relación entre intimidación sistemática y la depresión en estudiantes de una institución educativa estatal de La Molina.</p>	<p>Variable 1: Bullying</p>			
			<p>D1: Abuso</p> <p>D2: Intimidación sistemática</p>	<p>Física</p> <p>Psicológica</p> <p>Verbal</p> <p>Social</p> <p>Amenaza</p> <p>Sumisión</p> <p>Pérdida de empatía</p> <p>Miedo</p> <p>Culpabilidad</p> <p>Inseguridad</p> <p>Rebeldía</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>9, 10, 11, 12, 13</p> <p>14, 15</p> <p>16, 17, 18, 19, 20</p> <p>21, 22, 23, 24</p> <p>25, 26, 27, 28</p> <p>29, 30</p>	<p>Alto (111; 150)</p> <p>Regular (71; 110)</p> <p>Bajo (30; 70)</p>
			<p>Variable 2: Depresión</p>			
			<p>D1: depresión afectiva</p> <p>D2: autoestima negativa</p> <p>D3: sentimiento de culpa</p>	<p>Tristeza</p> <p>Decepción</p> <p>Pensamientos negativos</p> <p>Perturbación</p> <p>Desanimo</p> <p>Insatisfacción</p> <p>Debilidad</p> <p>Fracaso</p> <p>Culpabilidad</p> <p>Castigo</p> <p>Irritabilidad</p>	<p>1, 2, 3, 12</p> <p>4, 7, 9, 10, 13</p> <p>5, 6, 8, 11</p>	<p>0-4 Depresión ausente o mínima</p> <p>5-7 Depresión leve</p> <p>8-15 Depresión moderada</p> <p>> 15 Depresión grave</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización: Variable 1 Bullying

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Es una serie de actos intencionados y prolongados de maltrato verbal o físico perpetrados por uno o más niños contra sus compañeros con la intención de humillarles, intimidarles, amenazarles o menoscabar su dignidad de cualquier otra forma (Oñate & Piñuel, 2005).	El Cuestionario sobre Acoso, que clasifica el acoso en alto, medio o bajo, mide el abuso sistemático y la intimidación ejercidos por niños o compañeros contra otro individuo.	D1: abuso	Física Psicológica Verbal	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Alto (111; 150) Regular (71; 110) Bajo (30; 70)
		D2: Intimidación sistemática	Social Amenaza Sumisión Pérdida de empatía Miedo Culpabilidad Inseguridad Rebeldía	16; 17; 18; 19; 20; 21; 22; 23 24; 25 26; 27 28; 29 30		

Variable 2: Depresión

Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
D1: depresión afectiva	Tristeza	1, 2, 3, 12	Likert	0-4 Depresión ausente o mínima
	Decepción		1.	
	Pensamientos negativos		2.	
	Perturbación		3.	
D2: autoestima negativa	Desanimo	4, 7, 9, 10, 13	4.	5-7 Depresión leve
	Insatisfacción		8-15 Depresión moderada	
	Debilidad			
	Fracaso			> 15 Depresión grave
D3: sentimiento de culpa	Culpabilidad	5, 6, 8, 11,		
	Castigo			
	Irritabilidad			

Anexo 3: Instrumentos

CUESTIONARIO DE BULLYING

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como propósito recoger información para determinar indicadores del Bullying presentes en tu institución educativa a fin de describir situaciones que están ocurriendo en nuestra sociedad.

Por favor, lee detenidamente cada pregunta, revisa todas las opciones y elige una respuesta que prefieres marcando con una X en el casillero que mejor describa tu manera de pensar, según la escala valorativa que te mostramos en el cuadro. Por favor, no dejes de contestar, si tienes alguna pregunta no dudes en levantar la mano.

Es de carácter anónimo, por lo que le solicitamos ser lo más sincero y realista posible.

Muchas gracias

Escala valorativa		
SIEMPRE	S	5
CASI SIEMPRE	CS	4
AVECES	AV	3
CASI NUNCA	CN	2
NUNCA	N	1

BULLYING						
ABUSO		S	CS	AV	CN	N
1.	A través de las redes sociales (e-mail, Facebook, etc.) tus compañeros publican fotos o frases de burla de alguno de tus compañeros.					
2	En tu aula, hay compañeros (as) que toman fotos o graban situaciones penosas de otros compañeros (as) para después burlarse.					
3	Algunos compañeros (as) esconden las cosas de otro compañero (a) con la finalidad de causarle angustia.					
4	Has observado a algún compañero (a) golpear, empujar o jalar a otro compañero (a) sin ningún motivo.					
5	Cuando tratan mal a otro compañero, sueles acudir a defenderlo.					
6	Has sido discriminado por haber obtenido una baja calificación.					
7	Has sentido que te han maltratado o se han burlado de ti sin motivo aparente.					
8	Tienes dificultad para hacer amistad.					
9	En tu aula te consideran débil porque no actúas como la mayoría.					
10	Te desagrada asistir al colegio porque el ambiente es agresivo.					
11	Si alguien te agrede, acudes a decírselo a la profesora u otra autoridad del colegio.					
12	En el aula hay compañeros (as) que defienden a los que son víctimas de agresión.					

13	Tus compañeros, usan el celular para llamar a otros compañeros y amenazarlos.					
14	En tu aula, los cuadernos aparecen pintados o rotos sin que nadie haga nada.					
15	En tu carpeta, aparecen pintados insultos o amenazas.					
INTIMIDACIÓN SISTEMÁTICA		S	CS	AV	CN	N
1	En tu aula tus compañeros (as) ponen apodos (sobrenombres, chapas) ofensivos a tus compañeros (as).					
2	Algunos estudiantes no les hablan a otros porque los menosprecian.					
3	En tu aula hay estudiantes que inventan chismes acerca de otros compañeros (as).					
4	Hay estudiantes que escriben en la pizarra mensajes hirientes y ofensivos.					
5	Hay compañeros en tu aula que todos los días persiguen a otro compañero para intimidarlo o hacerle sentir miedo.					
6	En tu aula, hay algún compañero que se burle de la apariencia física de otro compañero.					
7	Se burlan de ti cuando no respondes a las preguntas que la profesora ha formulado.					
8	A la hora de recreo, te has sentido solo porque tus compañeros no quieren estar contigo.					
9	En tu aula, tus compañeros (as) se burlan porque hay otros compañeros (as) que recién han llegado de la sierra o de la selva.					
10	En tu aula, los profesores ponen apodos o chapas a los estudiantes.					
11	En tu aula, los profesores se burlan de las bajas calificaciones de los exámenes.					
12	En tu aula, cuando tienen problemas para exponer, el profesor se ríe de sus errores.					
13	Has observado a algún docente ayudar a un estudiantes que está siendo agredido.					
14	Has sido víctima de amenazas por parte de tus compañeros de aula.					
15	Cuando realizas trabajo de grupo, participas con libertad dando tu opinión.					

INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK

En este cuestionario aparecen varios grupos de afirmaciones. Por favor, leer con atención cada una. A continuación, señale cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor cómo se ha sentido durante esta última semana. Incluido en el día de hoy.

Pregunta 1:

- 1) No me siento triste
- 2) Me siento triste
- 3) Me siento triste continuamente y no puedo dejar de estarlo.
- 4) Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo.

Pregunta 2:

- 1) No me siento especialmente desanimado respecto al futuro.
- 2) Me siento desanimado respecto al futuro.
- 3) Siento que no tengo que esperar nada.
- 4) Siento que el futuro es desesperanzador y las cosas no mejorarán.

Pregunta 3:

- 1) No me siento fracasado
- 2) Creo que he fracasado más que la mayoría de personas
- 3) Cuando miro hacia atrás, sólo veo fracaso tras fracaso.
- 4) Me siento una persona totalmente fracasada.

Pregunta 4:

- 1) Las cosas me satisfacen tanto como antes
- 2) No disfruto de las cosas tanto como antes
- 3) Ya no obtengo una satisfacción auténtica de las cosas.
- 4) Estoy insatisfecho y aburrido de todo.

Pregunta 5:

- 1) No me siento especialmente culpable.
- 2) Me siento culpable en bastantes ocasiones
- 3) Me siento culpable en la mayoría de las ocasiones
- 4) Me siento culpable constantemente.

Pregunta 6:

- 1) No creo que esté siendo castigado
- 2) Me siento como si fuese a ser castigado
- 3) Espero ser castigado
- 4) Siento que estoy siendo castigado

Pregunta 7:

- 1) No estoy decepcionado de mí mismo
- 2) Estoy decepcionado de mí mismo
- 3) Me da vergüenza de mí mismo
- 4) Me detesto

Pregunta 8:

- 1) No me considero peor que cualquier otro
- 2) Me autocrítico por mis debilidades y por mis errores
- 3) Continuamente me culpo por mis faltas
- 4) Me culpo por todo lo malo que sucede

Pregunta 9:

- 1) No lloro más de lo que solía llorar
- 2) Ahora lloro más que antes
- 3) Muchos días tengo ganas de llorar
- 4) Todos los días tengo ganas de llorar

Pregunta 10:

- 1) No me preocupan las cosas
- 2) De vez en cuando me preocupan las cosas
- 3) Muchas veces me preocupan las cosas
- 4) Siempre me preocupan las cosas

Pregunta 11:

- 1) No me irrito absolutamente nada por las cosas que antes solían irritarme
- 2) No estoy más irritado de lo normal
- 3) Me molesto e irrito más fácilmente que antes
- 4) Me siento irritado continuamente

Pregunta 12:

- 1) No he perdido el interés por los demás.
- 2) Estoy menos interesado en los demás que antes
- 3) He perdido la mayor parte de mi interés por los demás.
- 4) He perdido todo el interés por los demás.

Pregunta 13:

- 1) Tomar decisiones me resulta mucho más fácil que antes
- 2) Tomo decisiones más o menos como siempre lo he hecho
- 3) Evito tomar decisiones más que antes
- 4) Ya me es imposible tomar decisiones.

Anexo 4: Certificados de validez de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL BULLYING

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1. Abuso								
1	A través de las redes sociales (e-mail, Facebook, etc.) tus compañeros publican fotos o frases de burla de alguno de tus compañeros.	✓		✓		✓		
2	En tu aula, hay compañeros (as) que toman fotos o graban situaciones penosas de otros compañeros (as) para después burlarse.	✓		✓		✓		
3	Algunos compañeros (as) esconden las cosas de otro compañero (a) con la finalidad de causarle angustia.	✓		✓		✓		
4	Has observado a algún compañero (a) golpear, empujar o jalar a otro compañero (a) sin ningún motivo.	✓		✓		✓		
5	Cuando tratan mal a otro compañero, sueles acudir a defenderlo.	✓		✓		✓		
6	Has sido discriminado por haber obtenido una baja calificación.	✓		✓		✓		
7	Has sentido que te han maltrato o se han burlado de ti sin motivo aparente.	✓		✓		✓		
8	Tienes dificultad para hacer amistad.	✓		✓		✓		
9	En tu aula te consideran débil porque no actúas como la mayoría.	✓		✓		✓		
10	Te desagrada asistir al colegio porque el ambiente es agresivo.	✓		✓		✓		
11	Si alguien te agrede, acudes a decirselo a la profesora u otra autoridad del colegio.	✓		✓		✓		
12	En el aula hay compañeros (as) que defienden a los que son víctimas de agresión.	✓		✓		✓		
13	Tus compañeros, usan el celular para llamar a otros compañeros y amenazarlos.	✓		✓		✓		
14	En tu aula, los cuadernos aparecen pintados o rotos sin que nadie haga nada.	✓		✓		✓		
15	En tu carpeta, aparecen pintados insultos o amenazas.	✓		✓		✓		
Dimensión 2. Intimidación sistemática								
16	En tu aula tus compañeros (as) ponen apodos (sobrenombres, chapas) ofensivos a tus compañeras (ros)	✓		✓		✓		

C. Quispe
 Mg. Karlo Gimno Quispe Castillo
 Docente Universitario

C. Quintana
 Mg. Karlo Quiñones Castillo
 Docente Universitario

17	Algunos estudiantes no les hablan a otros porque los menosprecian.	✓		✓		✓	
18	En tu aula hay estudiantes que inventan chismes acerca de otros compañeros (ras)	✓		✓		✓	
19	Hay estudiantes que escriben en la pizarra mensajes hirientes y ofensivos.	✓		✓		✓	
20	Hay compañeros en tu aula que todos los días persiguen a otro compañero para intimidarlo o hacerle sentir miedo.	✓		✓		✓	
21	En tu aula, hay algún compañero que se burle de la apariencia física de otro compañero.	✓		✓		✓	
22	Se burlan de ti cuando no respondes a las preguntas que la profesora te ha formulado.	✓		✓		✓	
23	A la hora del recreo, te has sentido solo porque tus compañeros no quieren estar contigo.	✓		✓		✓	
24	En tu aula, tus compañeros (as) se burlan porque hay otros compañeros (as) que recién han llegado de la sierra o de la selva.	✓		✓		✓	
25	En tu aula, los profesores ponen apodos o chapas a los estudiantes.	✓		✓		✓	
26	En tu aula, los profesores se burlan de las bajas calificaciones de los exámenes.	✓		✓		✓	
27	En tu aula, cuando tienen problemas para exponer, el profesor se ríe de sus errores.	✓		✓		✓	
28	Has observado a algún docente ayudar a un estudiante que está siendo agredido.	✓		✓		✓	
29	Has sido víctima de amenazas por parte de tus compañeros de aula.	✓		✓		✓	
30	Cuando realizas trabajo de grupo, participas con libertad dando tu opinión.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Quinones Castillo, Karlo Ginno DNI: 09796313

Especialidad del validador: Magister en Educación. Mención Biología Educativa

24 de 06 del 2017

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Mg. Karlo Ginno Quinones Castillo
Docente Universitario

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL BULLYING

ESCUELA DE
POSTGRADO
Mg. Juan C. Jorro Morales
CATEDRÁTICO DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
CUI: 41001745

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1. Abuso								
1	A través de las redes sociales (e-mail, Facebook, etc.) tus compañeros publican fotos o frases de burla de alguno de tus compañeros.	/		/		/		
2	En tu aula, hay compañeros (as) que toman fotos o graban situaciones penosas de otros compañeros (as) para después burlarse.	/		/		/		
3	Algunos compañeros (as) esconden las cosas de otro compañero (a) con la finalidad de causarle angustia.	/		/		/		
4	Has observado a algún compañero (a) golpear, empujar o jalar a otro compañero (a) sin ningún motivo.	/		/		/		
5	Cuando tratan mal a otro compañero, sueles acudir a defenderlo.	/		/		/		
6	Has sido discriminado por haber obtenido una baja calificación.	/		/		/		
7	Has sentido que te han maltrato o se han burlado de ti sin motivo aparente.	/		/		/		
8	Tienes dificultad para hacer amistad.	/		/		/		
9	En tu aula te consideran débil porque no actúas como la mayoría.	/		/		/		
10	Te desagrada asistir al colegio porque el ambiente es agresivo.	/		/		/		
11	Si alguien te agrede, acudes a decirselo a la profesora u otra autoridad del colegio.	/		/		/		
12	En el aula hay compañeros (as) que defienden a los que son víctimas de agresión.	/		/		/		
13	Tus compañeros, usan el celular para llamar a otros compañeros y amenazarlos.	/		/		/		
14	En tu aula, los cuadernos aparecen pintados o rotos sin que nadie haga nada.	/		/		/		
15	En tu carpeta, aparecen pintados insultos o amenazas.	/		/		/		
Dimensión 2. Intimidación sistemática								
16	En tu aula tus compañeros (as) ponen apodos (sobrenombres, chapas) ofensivos a tus compañeras (ros)	/		/		/		
17	Algunos estudiantes no les hablan a otros porque los menosprecian.	/		/		/		
18	En tu aula hay estudiantes que inventan chismes acerca de otros compañeros (ras)	/		/		/		

Act
ve

19	Hay estudiantes que escriben en la pizarra mensajes hirientes y ofensivos.	/		/		/	
20	Hay compañeros en tu aula que todos los días persiguen a otro compañero para intimidarlo o hacerle sentir miedo.	/		/		/	
21	En tu aula, hay algún compañero que se burle de la apariencia física de otro compañero.	/		/		/	
22	Se burlan de ti cuando no respondes a las preguntas que la profesora te ha formulado.	/		/		/	
23	A la hora del recreo, te has sentido solo porque tus compañeros no quieren estar contigo.	/		/		/	
24	En tu aula, tus compañeros (as) se burian porque hay otros compañeros (as) que recién han llegado de la sierra o de la selva.	/		/		/	
25	En tu aula, los profesores ponen apodos o chapas a los estudiantes.	/		/		/	
26	En tu aula, los profesores se burlan de las bajas calificaciones de los exámenes.	/		/		/	
27	En tu aula, cuando tienen problemas para exponer, el profesor se rie de sus errores.	/		/		/	
28	Has observado a algún docente ayudar a un estudiante que está siendo agredido.	/		/		/	
29	Has sido victima de amenazas por parte de tus compañeros de aula.	/		/		/	
30	Cuando realizas trabajo de grupo, participas con libertad dando tu opinión.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

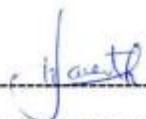
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Jamet Jasco Mendoza DNI: 41001745

Especialidad del validador:.....

.....de.....del 20.....

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

 
Mg. Janet E. Joxo Mendoza
CATEDRÁTICO DE LA ESCUELA DE POST GRADO
DNI: 41001745

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL BULLYING

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1. Abuso								
1	A través de las redes sociales (e-mail, Facebook, etc.) tus compañeros publican fotos o frases de burla de alguno de tus compañeros.	✓		✓		✓		
2	En tu aula, hay compañeros (as) que toman fotos o graban situaciones penosas de otros compañeros (as) para después burlarse.	✓		✓		✓		
3	Algunos compañeros (as) esconden las cosas de otro compañero (a) con la finalidad de causarle angustia.	✓		✓		✓		
4	Has observado a algún compañero (a) golpear, empujar o jalar a otro compañero (a) sin ningún motivo.	✓		✓		✓		
5	Cuando tratan mal a otro compañero, sueles acudir a defenderlo.	✓		✓		✓		
6	Has sido discriminado por haber obtenido una baja calificación.	✓		✓		✓		
7	Has sentido que te han maltrato o se han burlado de ti sin motivo aparente.	✓		✓		✓		
8	Tienes dificultad para hacer amistad.	✓		✓		✓		
9	En tu aula te consideran débil porque no actúas como la mayoría.	✓		✓		✓		
10	Te desagrada asistir al colegio porque el ambiente es agresivo.	✓		✓		✓		
11	Si alguien te agrade, acudes a decírselo a la profesora u otra autoridad del colegio.	✓		✓		✓		
12	En el aula hay compañeros (as) que defienden a los que son víctimas de agresión.	✓		✓		✓		
13	Tus compañeros, usan el celular para llamar a otros compañeros y amenazarlos.	✓		✓		✓		
14	En tu aula, los cuadernos aparecen pintados o rotos sin que nadie haga nada.	✓		✓		✓		
15	En tu carpeta, aparecen pintados insultos o amenazas.	✓		✓		✓		
Dimensión 2. Intimidación sistemática								
16	En tu aula tus compañeros (as) ponen apodos (sobrenombres, chapas) ofensivos a tus compañeras (ros)	✓		✓		✓		
17	Algunos estudiantes no les hablan a otros porque los menosprecian.	✓		✓		✓		
18	En tu aula hay estudiantes que inventan chismes acerca de otros compañeros (ras)	✓		✓		✓		


 Dra. ROSA ISABEL RIVERA RUPAY
 Docente Universitaria



 Dra. ROSA ISABEL RIVERA RUPAY
 Docente Universitaria

19	Hay estudiantes que escriben en la pizarra mensajes hirientes y ofensivos.	/		/		/	
20	Hay compañeros en tu aula que todos los días persiguen a otro compañero para intimidarlo o hacerle sentir miedo.	/		/		/	
21	En tu aula, hay algún compañero que se burle de la apariencia física de otro compañero.	/		/		/	
22	Se burlan de ti cuando no respondes a las preguntas que la profesora te ha formulado.	/		/		/	
23	A la hora del recreo, te has sentido solo porque tus compañeros no quieren estar contigo.	/		/		/	
24	En tu aula, tus compañeros (as) se burlan porque hay otros compañeros (as) que recién han llegado de la sierra o de la selva.	/		/		/	
25	En tu aula, los profesores ponen apodos o chapas a los estudiantes.	/		/		/	
26	En tu aula, los profesores se burlan de las bajas calificaciones de los exámenes.	/		/		/	
27	En tu aula, cuando tienen problemas para exponer, el profesor se ríe de sus errores.	/		/		/	
28	Has observado a algún docente ayudar a un estudiante que está siendo agredido.	/		/		/	
29	Has sido víctima de amenazas por parte de tus compañeros de aula.	/		/		/	
30	Cuando realizas trabajo de grupo, participas con libertad dando tu opinión.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DRª. RIVERA RUPAY ROSA ISABEL DNI: 085-11155

Especialidad del validador: TEMÁTICO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

8 de Julio del 2017



Firma del Experto Informante.

Dra. ROSA ISABEL RIVERA RUPAY
Docente Universitaria

Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos

Análisis de Alfa de Crombach

Variables	Resultados
Bullying	0.83
Depresión infantil	0.88

Nota: Confiabilidad de los instrumentos

Niveles de confiabilidad

Escala de valores	Interpretación
-1 a 0	No es confiable
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.50 a 0.75	Moderadamente confiable
0.76 a 0.89	Fuertemente confiable
0.90 a 1	Alta confiabilidad

Nota: (Pino , 2011) Metodología de la investigación

Para establecer la confiabilidad de los cuestionarios se utilizó la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach, con una prueba piloto al 20% de estudiantes del total de mi muestra. Es decir, a 31 estudiantes que tengan las mismas características de mi muestra, luego se procesaron los datos haciendo uso del programa estadístico SPSS. Por tanto, ambos instrumentos según la escala de valores son fuertemente confiables.

Anexo 6: Escalas y baremos

Escalas y baremos de Bullying

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
D1: abuso	Física	1; 2; 3; 4;	Siempre (5)	Alto (111; 150)
	Psicológica	5; 6; 7; 8; 9;		
	Verbal	10; 11; 12; 13; 14; 15	Casi siempre (4)	
D2: Intimidación sistemática	Social	16; 17; 18;	A veces (3)	Regular (71; 110)
	Amenaza	19;	Casi nunca (2)	
	Sumisión	20; 21;	Nunca (1)	Bajo (30; 70)
	Pérdida de empatía	22; 23		
	Miedo	24; 25		
	Culpabilidad	26; 27		
	Inseguridad	28; 29		
	Rebeldía	30		

Escala y baremos de Depresión

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
D1: depresión afectiva	Tristeza	1, 2, 3, 12	Likert	0-4 Depresión ausente o mínima
	Decepción			
	Pensamientos negativos		1.	
	Perturbación		2.	
D2: autoestima negativa	Desanimo		3.	5-7 Depresión leve
	Insatisfacción	4, 7, 9, 10, 13	4.	
	Debilidad			8-15 Depresión moderada
	Fracaso			> 15 Depresión grave
D3: sentimiento de culpa	Culpabilidad	5, 6, 8, 11,		
	Castigo			
	Irritabilidad			

Anexo 7: Consentimiento informado



Consentimiento informado del Apoderado

Título de la investigación: Bullying y depresión en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa estatal. Lima 2023.

Investigadora es: Frida Barrios Apolinario

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Bullying y depresión en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa estatal. Lima 2023”, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre el Bullying y la depresión en estudiantes de una I.E. estatal.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado de la carrera profesional de Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa estatal Aurelio Miro Quesada Sosa.

Es fundamental desarrollar la presente investigación ya que a través de los resultados de los cuestionarios se podrá determinar qué relación existe entre el bullying y depresión en estudiantes de instituciones estatales.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en estas investigaciones:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Bullying y depresión en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa estatal. Lima 2023”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de treinta minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución educativa Aurelio Miro Quesada Sosa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador: Frida Barrios Apolinario. Email: fridajba@hotmail.com y Docente asesor: Dra. Boy Barreto, Ana Maritza. Email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe de la investigación.

Nombres y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 8: Autorización de la institución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1140
"AURELIO MIRÓ QUESADA SOSA"
MINISTERIO DE EDUCACIÓN – UGEL.06 - ATE

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

La Molina, 27 de octubre de 2023

OFICIO N° 0343-2023 – D.I.E "AMQS" N° 1140/UGEL N° 06

DRA. HELGA R. MAJO MARRUFO
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO UCV
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PRESENTE.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA TESIS DE LA DOCENTE FRIDA BARRIOS APOLINARIO.

*Tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de hacerle llegar el saludo cordial de la Institución Educativa N° 1140 "Aurelio Miró Quesada Sosa" de la Molina Jurisdicción UGEL N° 06-La Molina, y a la vez hacer de su conocimiento que se le autoriza a la docente Frida Barrios Apolinario con DN I N° 10701625 docente de nivel primaria de esta I.E. realizar la aplicación de sus instrumentos para la tesis "**Bullyng y depresión en estudiantes de educación primaria de una institución educativa estatal. Lima 2023**", entre el 23 y el 27 de octubre del presente año.*

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Balentin L. Gonzales Puemape
DIRECTOR

Anexo 9: Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 26 de octubre de 2023
Carta P. 0713-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Mag.
Balentín González Puémape
Director
I.E. Aurelio Miroquesada Sosa

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Barrios Apolinario, Frida Jessica; identificada con DNI N° 10701625 y con código de matrícula N° 7002837455; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Bullying y depresión en estudiantes de educación primaria de una institución educativa estatal. Lima 2023

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Barrios Apolinario, Frida Jessica asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Helga R. Majo Marrúfo
Dra. Helga R. Majo Marrúfo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



V. B. a
Balentin L. Gonzales Puemape
Balentin L. Gonzales Puemape
DIRECTOR

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Bullying y depresión en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa estatal. Lima 2023", cuyo autor es BARRIOS APOLINARIO FRIDA JESSICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID: 0000-0002-0405-5952	Firmado electrónicamente por: ABOYB el 12-01- 2024 00:10:30

Código documento Trilce: TRI - 0718208