



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**El sentido de vida como mediador del bullying y depresión en
adolescentes del distrito Trujillo**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Crizologo Terrones, Dorita Atalia (orcid.org/0000-0003-4968-4362)

Granda Carhuachinchay, Luis Gerardo (orcid.org/0000-0002-2812-4852)

ASESOR:

Mgtr. Salirrosas Cabada, Richard Irvin (orcid.org/0000-0002-4443-5992)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Promoción de salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO - PERÚ

2024

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestras madres; quiénes fueron un soporte fundamental de apoyo y comprensión en el proceso de esta investigación. Asimismo, a nuestro estimado asesor por la confianza y la orientación recibida en el diseño de nuestra tesis.

Los autores.

Agradecimiento

Principalmente agradecemos a Dios porque consideramos que ha sido el gestor que ha permitido la culminación de nuestra tesis.

De la misma forma, apreciamos el apoyo de los directivos de las instituciones que participaron en el estudio, por su accesibilidad y confianza.

Finalmente, agradecemos a nuestro estimado asesor por sembrar el cimiento de motivación en la realización de la investigación.

Los autores.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.1.1. Tipo de investigación	12
3.1.2. Diseño de investigación	12
3.2. Variables de operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.3.1. Población	15
3.3.2. Muestra	16
3.3.3. Muestreo	17
3.3.4. Unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIA	37
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Variables Sociodemográficos</i>	16
Tabla 2. <i>Análisis de moderación del sentido de vida entre bullying y depresión</i> .	21
Tabla 3. <i>Análisis de moderación de la dimensión de percepción de sentido entre bullying y depresión</i>	23
Tabla 4. <i>Análisis de moderación de la experiencia de sentido entre bullying y depresión</i>	25
Tabla 5. <i>Análisis de moderación de la dimensión de metas y trabajo entre bullying y Depresión</i>	27
Tabla 6. <i>Análisis de moderación de la dimensión dialéctica /destino libertad entre y depresión</i>	29

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1. <i>Análisis de moderación del sentido de vida entre bullying y depresión..</i>	22
Figura 2. <i>Análisis de moderación de la dimensión de percepción de sentido entre bullying y depresión.....</i>	24
Figura 3. <i>Análisis de moderación de la experiencia de sentido entre bullying y depresión.....</i>	26
Figura 4. <i>Análisis de moderación de la dimensión de metas y trabajo entre bullying y depresión.....</i>	28
Figura 5. <i>Análisis de moderación de la dimensión dialéctica /destino libertad entre y depresión.....</i>	30

RESUMEN

La presente investigación buscó determinar el rol del sentido de vida como moderador entre el bullying y depresión en adolescentes del distrito de Trujillo. En lo que respecta a la metodología, se caracterizó por seguir un estudio básico y no experimental, además, se trabajó con un modelo descriptivo y transversal como asociativo explicativo. Asimismo, la muestra estuvo conformado por 464 adolescentes de 14 a 19 años de edad de dos instituciones públicas que fueron seleccionados bajo el muestreo no probabilístico. Se tomó en cuenta el uso de tres instrumentos: APRI, DAS-21 y Purpose in Life Test que sirvieron para el recojo de información. Posteriormente, se realizó el procesamiento en el programa Jamovi 2.3.28. Esto permitió identificar que el sentido de vida cumple un rol moderador en relación al bullying y depresión al estimar 0.204, también, se identificó que las dimensiones percepción de sentido, experiencia de sentido, metas y trabajo y dialéctica/sentido libertad cumplen valores superiores en el grado de significancia <0.001 , y que moderan la relación entre bullying y depresión.

Palabras Clave: Moderación, sentido de vida, bullying, depresión y adolescentes.

ABSTRACT

The present research sought to determine the role of the sense of life as a moderator between bullying and depression in adolescents in the district of Trujillo. Regarding the methodology, it was characterized by following a basic and non-experimental study, in addition, we worked with a descriptive and transversal model as an explanatory associative model. Likewise, the sample consisted of 464 adolescents between 14 and 19 years of age from two public institutions that were selected under non-probabilistic sampling. Three instruments were used: APRI, DAS-21 and Purpose in Life Test that served for the collection of information. Subsequently, processing was carried out in the Jamovi 2.3.28 program. This allowed us to identify that meaning in life plays a moderating role in relation to bullying and depression by estimating 0.204, also, it was identified that the dimensions perception of meaning, experience of meaning, goals and work and dialectic/sense of freedom have higher values in the degree of significance <0.001 , and that they moderate the relationship between bullying and depression.

Keywords: Moderation, sense of life, bullying, depression and adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Una de las problemáticas con mayor prevalencia a nivel latinoamericano es el bullying (Garaigordobil et al., 2019). Definida como el conjunto de conductas reiteradas que generan un daño físico o verbal hacia un estudiante con el propósito de perjudicarlo (Álvarez et al., 2022).

Definición que se reafirma al identificarse que las agresiones entre estudiantes peruanos se presentan en un 74% (Miranda et al., 2019), además, que son ejecutadas en un 48% y son víctimas en un 15% (Valle, 2020).

Es así que, entre los factores que fomentan el bullying se encuentran la inadecuada gestión de poder del maestro (Reyes et al., 2018), estilos de crianza autoritario o negligente, una dinámica familiar disfuncional, exposición a la violencia intrafamiliar y rechazo parental (Machinbarrema et al., 2019; Figueira et al., 2022), así como la falta de regulación emocional (Mena et al., 2019).

Por otro lado, se ha encontrado que el bullying es un desencadenante de dificultades emocionales e indicadores psicopatológicos en la adolescencia (Múzquiz et al., 2021) como la depresión (Balluerka, et al., 2023) que se presenta en mayores niveles en la víctima (Álvarez et al., 2022). Impacto que tiende a explicarse por la falta de apoyo social en el entorno escolar, el rechazo percibido y aislamiento de la víctima (Palomares et al., 2019).

Este evento es evidenciado por las diferentes investigaciones que afirman una asociación significativa entre el bullying y síntomas depresivos (Gómes et al., 2018; Palomares et al., 2019; Azúa et al., 2020; De Oliveira et al., 2020; Lin et al., 2022). De igual manera, otro estudio afirmó que los niveles de victimización tendían a disminuir de forma significativa en el tiempo al igual que los niveles depresivos (León et al., 2022).

A su vez, la depresión es definida como un síndrome clínico que se caracteriza por una disminución del estado emocional, el disfrute de actividades que se realizaban de forma continua por un tiempo significativo (World Health Organization [OMS], 2023; National Institute of Mental Health [NIH], 2021), sumado a somatizaciones y cambios en el pensamiento que limitan el

desenvolvimiento de la persona (American Psychological Association [APA], 2014).

Esta patología es prevalente con mayor frecuencia en la adolescencia (Kwong et al., 2019), entre los síntomas tienden a presentar cogniciones distorsionadas, nervios, expresión de llanto, planificación o acto suicida como comportamientos exteriorizados de la depresión (De Oliveira et al., 2020). Manifestaciones que se relacionan a un segundo estudio, adicional a las dificultades para conciliar el sueño, de concentración, niveles bajos en autoestima y vitalidad (Loades et al., 2023).

Síntomas depresivos que se presentan en un 16% (Ceballos et al., 2019), y con diagnóstico específico de depresión mayor en un 80% (Alba et al., 2021).

En base a ello, diversos estudios han evidenciado que el sentido de la vida también influye de manera inversa con los síntomas de depresión, indicando que predice la disminución de la depresión en adolescentes y jóvenes (Osorio et al., 2022). Este resultado, se asemeja en una segunda investigación, donde los autores también describieron que la reducción de síntomas depresivos se asocia a los bajos niveles de estrés, siendo variables que se correlacionan entre sí (Dulaneya et al., 2018).

Un estudio similar realizado en Corea en universitarios, concluyeron el mismo resultado, es decir, que el sentido de vida logró mediar y disminuir los síntomas depresivos que fueron fomentados por estímulos estresores, haciendo referencia que la patología se reduce cuando hay una percepción adecuada sobre la calidad de vida de forma coherente (Shin, 2022).

Asimismo, el sentido de vida es un factor que intercede contra la desesperanza y la patología depresiva al relacionarse de forma positiva, y una relación indirecta con la ideación suicida (Sun et al., 2022).

Con el impacto semejante del sentido de vida se reafirma que cumple un rol importante, ya que, también logra salvaguardar a que el adolescente asuma una postura de víctima o agresor, resultado encontrado a partir de la asociación entre ambas problemáticas (Zawadzka, 2018).

Es así que el sentido de la vida se comprende por darle un valor e importancia a la vida, junto a un propósito centrado en metas u objetivos (Martela & Steger, 2016). De manera similar, se puede conceptualizar como la destreza de una persona para comprender las circunstancias que le rodean, así como su capacidad para tener elementos que motiven y ordenen su vida (Hamzagerdashi et al., 2019).

En base a lo mencionado, se planteó la siguiente interrogante ¿Cuál es el efecto del sentido de vida como mediador del bullying y depresión en adolescentes del distrito de Trujillo?

La investigación se sustenta a nivel teórico porque permite incrementar los conocimientos en relación a las variables descritas mediante el sustento de diferentes perspectivas conceptuales. Asimismo, se sustenta al nivel práctico, ya que facilitará a los directivos de los centros educativos públicos y privados el diseño de programas o talleres de promoción y prevención sobre el sentido de vida, bullying y depresión en los adolescentes.

De igual modo, a nivel metodológico, porque contribuye a determinar evidencias sobre la mediación del sentido de la vida en relación al bullying y depresión con el apoyo de instrumentos como Purpose in Life Test adaptado por Huamani y Arias en 2018, el Adolescent Peer Relations Instrument (APRI) y Escalas abreviadas de Depresión, Ansiedad. Y al nivel social, ya que, el sentido de la vida en los escolares, el bullying y la depresión son problemas significativos de la salud mental en las instituciones educativas, que permitirán a los educadores e investigadores cambios positivos en su entorno.

El objetivo general: Determinar el efecto moderador del sentido de vida en relación al bullying y depresión en adolescentes del distrito de Trujillo. Como objetivos específicos: Analizar la moderación de la dimensión de Percepción de Sentido entre Bullying y Depresión en adolescentes del distrito de Trujillo. Analizar la moderación de la Experiencia de Sentido entre Bullying y Depresión en adolescentes del distrito de Trujillo. Como tercer objetivo: Analizar la moderación de la dimensión de Metas y Trabajo entre Bullying y Depresión en adolescentes del distrito de Trujillo, y analizar la moderación de la Dimensión

Dialéctica /Destino Libertad entre Bullying y Depresión en adolescentes del distrito de Trujillo.

Por otro lado, la hipótesis general plantea que el sentido de vida cumple un rol moderador entre bullying y depresión en adolescentes del distrito de Trujillo. En las hipótesis específicas se propone que existe un rol moderador de la dimensión de percepción de sentido entre la relación bullying y depresión en adolescentes del distrito de Trujillo. Asimismo, se postula que hay un rol moderador de la dimensión experiencia de sentido entre la relación bullying y depresión en adolescentes del distrito de Trujillo. Además, se sugiere que existe un rol moderador de la dimensión de metas y trabajo entre la relación bullying y depresión en adolescentes del distrito de Trujillo. Finalmente, se plantea que existe un rol moderador de la dimensión dialéctica /destino libertad entre la relación bullying y depresión en adolescentes del distrito de Trujillo.

II. MARCO TEÓRICO

En un estudio internacional se buscó investigar cómo el significado de la vida se vinculaba con el estrés y sintomatología depresiva. Dicho estudio fue aplicado a una muestra de 201 adolescentes; quiénes oscilaban entre las edades de 11-19 años. Los resultados determinaron que altos niveles de sentido de la vida (SV) reducía el grado de estrés y la sintomatología depresiva, al haberse encontrado previamente una asociación significativa entre ambas variables (Dulaneya et al., 2018).

En una segunda investigación, realizada en Colombia, se buscó examinar la relación entre el sentido de la vida, síntomas ansiosos y depresivos en 596 adolescentes y adultos jóvenes de 18 a 24 años. Además, los resultados indican que a mayores niveles de sentido de la vida conducen a menores niveles de depresión y ansiedad en adolescentes y jóvenes (Osorio et al., 2022).

En un tercer estudio realizado a adolescentes chinos e italianos se buscó determinar la relación de la presencia y búsqueda del sentido de vida, el autocontrol y síntomas depresivos. La investigación se conformó por dos muestras de 270 y 279 adolescentes entre las edades de 16 y 17 años. Se determinó que el tener sentido de la vida y la gestión emocional disminuye síntomas depresivos (Li et al., 2019).

Otra investigación realizada en Vasco, se buscó identificar la relación entre el bullying, ansiedad y depresión en el infante y adolescente, y como influía el papel moderador en estos. Aplicada a una muestra de 550 infantes y adolescentes de 15 a 17 años. Los autores concluyeron una asociación significativa directa entre el bullying y la depresión, señalando que el incremento del impacto que tiene el acoso en síntomas depresivos depende de la autoestima (Balluerka et al., 2023).

En Brasil, un estudio se planteó determinar la correlación entre bullying y depresión en adolescentes de transición escolar. El grupo se conformó por 408 escolares que tenían entre 10 y 12 años. Lo cual, el efecto del estudio determinó la asociación significativa entre ambas variables, además, que el trastorno tiende a desencadenarse al percibir los actos violentos o participar de ellos, y que los

perfiles de víctima tenían mayor probabilidad de ser depresivos (Da Silva et al., 2020).

En España, un estudio se planteó examinar las relaciones bidireccionales entre los síntomas depresivos, los estilos inferenciales de desesperanza y la victimización entre iguales. Asimismo, el grupo se conformó por 1325 escolares que oscilaban entre los 12 y 17 años de edad. Se determinaron que el síndrome predice el aumento de la desesperanza y predice la victimización entre iguales (Ruíz et al., 2021).

El bullying es considerado un tipo de violencia ejecutada por uno o más personas con intención de generar daño y de manera repetitiva (Rodríguez et al., 2018). Además, es conceptualizado como aquellos comportamientos continuos que se ejecutan para generar un maltrato físico y verbal como humillaciones hacia un escolar con la finalidad de infringir un daño, sabiendo la víctima que no tiene medios para defenderse (Gascón et al., 2016; Álvarez et al., 2022; Azúa et al., 2020).

Asimismo, el bullying conlleva una desigualdad en el poder social real o percibido (Loret et al., 2019), ejercida de un niño o adolescente hacia otro, afectando el estado de salud mental, rendimiento académico e inclusión en la sociedad (Ordóñez, 2019).

Este concepto se llega a diferenciar de la violencia escolar porque esta, se desarrolla por cualquier directivo o personal del entorno escolar, mientras que, en el bullying, se desempeña entre escolares destacando una desigualdad de control y una continuidad en las conductas (Serna, 2019).

Desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner se concibe los comportamientos de las personas como el resultado de su interacción con su entorno y el crecimiento en las diferentes etapas de vida junto a la adaptación del medio cambiante (Tudge & Rosa, 2020). Asimismo, dentro de los ambientes con los que se relaciona el sujeto se encuentra el microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, factores que han servido para comprender el impacto del bullying en las diversas áreas de vida de la persona a nivel individual, familiar, social y cultural (García & Posadas, 2018).

De igual modo, la teoría del aprendizaje social explica que los comportamientos agresivos se deben a la socialización que realiza el sujeto con el entorno o al exponerse a modelos significativos, que va aprendiendo mediante la imitación, asociación y estimulación, a la vez, fomenta a que las acciones se mantengan de forma paulatina (Goodnigh et al., 2017).

Una segunda perspectiva, se comprende que las conductas agresivas entre los infantes o desadaptativas tienden a darse porque perciben que los actos violentos son aceptados y son una forma de resolución de problemas, en hogares disfuncionales (Joseph & Kuperminc 2020). Un segundo estudio, confirma que el aprendizaje por exposición predice la agresividad (Huesmann, 2018).

En contraparte, la teoría de la socioinformación comprende al bullying como una dificultad social al impactar en la comunidad escolar y figuras del entorno educativo, además, difiere de la concepción anterior, al referir que no es necesario que las conductas del bullying se repitan, pero que sí cumplan el objetivo de perjudicar al adolescente mediante lesiones físicas, emocionales o sociales; aspecto relacionado al rechazo o exclusión, asimismo, dichas conductas deben ser aceptadas por el mismo grupo etario (Serna, 2019).

La segunda variable estudiada es la depresión, comprendida como una enfermedad de salud mental común, al impactar negativamente el funcionamiento cotidiano. Esto se refleja en dificultades para realizar las actividades laborales, conciliar el sueño, estudiar, alimentarse y disfrutar de las actividades (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2022), además, la depresión puede llevar a niveles altos de discapacidad y muertes por suicidio (Arias et al., 2020; Pereira & Molero, 2019).

La depresión se sostiene en el modelo teórico cognitivista desarrollado por Beck; quién plantea que la depresión se concibe a partir de constructos mentales, porque estos influyen en la forma de sentir y actuar del sujeto, además, la teoría cognitiva se focaliza en los pensamientos automáticos, distorsiones cognitivas y las creencias subyacentes, los cuales son exageraciones o malas interpretaciones de una situación. Asimismo, estos constructos son elementos

fundamentales de la cognición que ejercen influencia sobre las emociones y conductas (Beck, 2019; Chand et al, 2023).

Desde la teoría tripartita desarrollada por Clark & Watson (1995), describe a la depresión mediante la disminución de emociones favorables, actitudes sobre el propio bienestar y confianza en el entorno, y por el aumento de indicadores indeseables como la tristeza, críticas destructivas, una percepción desfigurada sobre la calidad de vida, enojo o temor (Ameringer et al., 2010). El modelo plantea tres grupos de síntomas tales como el afecto negativo: caracterizado por la tristeza, angustia, miedo y desesperanza; la pérdida de placer, comprendido por la disminución general de la energía o motivación; y la excitación ansiosa manifestada mediante indicadores somáticos (Bate et al., 2023). El mismo autor, expresa que las dos dimensiones iniciales representan el síndrome depresivo.

De igual manera, la teoría de indefensión aprendida, se enfoca en las experiencias repetidas de eventos adversos y la percepción de falta de control que pueden generar una creencia de indefensión, resultando en una sensación de falta de control en situaciones futuras. La reformulación de la teoría incluye el concepto de atribución causal, destacando cómo las personas interpretan y atribuyen las causas de los eventos, donde las atribuciones negativas y globales contribuyen a la indefensión aprendida y la depresión (Maier & Seligman, 2016; Scherer, 2022).

De igual modo, se considera que la Teoría Conductual de la depresión de Lewinsohn comprende que los síntomas depresivos son el resultado de patrones de comportamiento desadaptativos y la interacción con el entorno. Además, se origina a partir del aprendizaje de respuestas y conductas negativas en situaciones específicas, factores ambientales y contextuales, como eventos estresantes o entornos sociales poco gratificantes, influyendo en el desarrollo y prevalencia de la depresión (Carvalho & Hopko, 2011).

Asu vez, la teoría basada en la función de la serotonina y el sistema inmune, señala como el estrés negativo excesivo afecta significativamente la actividad del sistema nervioso central e inmunitario innato, disparando una respuesta inmunológica, generando indicadores de alguna enfermedad física y emocional

como síntomas de depresión, entre ellos disforia y la anhedonia (Ramírez et al., 2018).

En base a las concepciones, se ha identificado en diversos estudios que existe una relación entre bullying y depresión en la adolescencia (Gómes et al., 2018; Palomares et al., 2019; Azúa et al., 2020; De Oliveira et al., 2020; León et al., 2022; Lin et al., 2022), ya que, los adolescentes que experimentan bullying tienden a sentir inseguridad, ansiedad social, resistencia a buscar apoyo externo, baja calidad de sueño y síntomas de ideación suicida (Duan et al., 2020; Fan et al., 2021; Mei et al., 2021).

Así, el bullying por victimización se considera un factor de riesgo directo de la depresión. Una actitud de retraimiento y la ausencia de una baja calidad en las relaciones sociales con los adolescentes generan en la víctima una baja autoestima (Palomares et al., 2019; Yang et al., 2022) estos hechos aumentan la presencia de depresión. En cuanto al perpetrador, los adolescentes que realizan el acoso también presentan un riesgo de desarrollar depresión (Ye et al., 2023).

En otro aspecto, se ha identificado que los estudiantes que poseen bajos niveles de sentido de vida presentan dificultades para tener objetivos claros, tienen una percepción rígida sobre su medio y llegan a asociar recuerdos negativos hacia su persona que impulsan sentimientos de incapacidad, soledad; indicadores que posibilitan una depresión (Li et al., 2023). El mismo autor predijo mediante su estudio que un bajo sentido de vida aumenta la sintomatología depresiva.

Sin embargo, cuando el sentido de vida es mayor se ha identificado que funciona como un factor protector en el trastorno, es decir, logra disminuir la sintomatología depresiva en adultos (Campos et al., 2020; Shin, 2022; Sun et al., 2022) como en adolescentes (Dulaneya et al., 2018).

El sentido de vida desempeña un papel relevante en la vida de los adolescentes, al proporcionarles dirección, propósito y un mayor dominio para regular sus emociones y conductas, a la vez, este constructo es fortalecido cuando el adolescente percibe un apoyo de su entorno, ya que, esta variable se ha

identificado como un moderador junto al género entre el sentido de vida y el control emocional (Liu et al., 2022)

Pese a las pocas investigaciones entre sentido de vida y depresión en adolescentes, se presume que la persona que tiene un concepto de vida tiende a desarrollar en el futuro un estado de bienestar y una disminución de padecer depresión (Park et al., 2020). Asimismo, se ha identificado que el brindarle un aprecio a la vida merma la manifestación de ideas distorsionadas que posibilitan la depresión (Szcześniak et al., 2022).

A partir de ello, el sentido de vida es definido como aquello que motiva a las personas a establecer metas específicas de acuerdo con sus capacidades y, al mismo tiempo, a emprender acciones concretas orientadas a alcanzar dichas metas (Martela & Steger, 2016; Chan et al., 2020). Como también la meta de sentirse eficiente, mantener en orden los asuntos, tener valores y esforzarse por cultivar un sentimiento positivo hacia la vida (Hamzagerdashi et al., 2019).

Asimismo, se sustenta desde el enfoque teórico del sentido de vida basado en la logoterapia de Frankl (1999), que radica en la búsqueda del sentido existencial de la mortalidad del individuo a través de tres componentes: el sentido de vida como la persona que se siente comprometida de ofrecer su aporte singular a la mejora del mundo lo que transmite propósito y significado a su vida, la toma de decisiones que aborda la capacidad de elegir la actitud, independientemente de la situación y las circunstancias externas; y el sufrimiento como la experiencia subjetiva, personal y única e inevitable, sin sentido, pero que se puede elegir la actitud positiva de sobrellevarlo (Haugan & Dezutter; 2021).

A partir de la concepción teórica, Noblejas planteó cuatro factores para comprender el sentido de la vida, el primero que involucra la identificación de la razón para vivirla y el valor general que se le atribuye. El segundo, basado en la experiencia de sentido, es decir, la forma en cómo observa la propia vida y de su medio, y como llena de aspectos positivos. La tercera, conformada por el planteamiento de objetivos vinculados a acciones concretas de la vida y la percepción de responsabilidad personal hacia ellos, y la cuarta, que abarca la

tensión entre destino y libertad, así como afrontar la pérdida como un acontecimiento incontrolable, impredecible e inevitable (Huamani & Arias, 2018).

Otra de las teorías tales como las Necesidades Humanas planteadas por Maslow, señalan que la autorrealización está relacionada con el sentido de vida, ya que, busca la satisfacción de las oportunidades para desarrollar sus habilidades y talentos por sus propios medios, cumpliendo sus metas u objetivos propuestos, llegando al desarrollo personal (Castro, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Se realizó una investigación básica porque se sustentó en los diferentes marcos conceptuales sobre las variables que permiten comprender su desenvolvimiento en el entorno (Gabriel, 2017).

3.1.2. Diseño de investigación

Sigue un diseño no experimental al describir las variables en su forma natural sin fomentar, generar o construir estímulos para modificarlas (Hernández & Mendoza, 2018), con el apoyo del estudio descriptivo y transversal que posibilita trabajar con la muestra en un tiempo determinado describiendo los atributos de los factores (Hernández & Mendoza, 2018), siguiendo un modelo asociativo explicativo al comprobar una teoría a partir de relación entre uno o más componentes que previamente se basan en ella (Ato et al., 2013).

3.2. Variables de operacionalización

Variable Independiente: Bullying

- **Definición conceptual**

El bullying es definido por el grupo de conductas reiteradas que se manifiestan hacia una persona para generar un daño a nivel físico o verbal considerando que la víctima no posee recursos para defenderse (Gascón et al., 2016).

- **Definición operacional**

La escala de Adolescent Peer Relations Instrument (APRI) está compuesto por dos factores: victimización social/verbal y física con un total de 19 reactivos y tres alternativas de respuesta que son evaluados mediante un estilo likert.

- **Dimensiones**

Se conforman por la victimización social/verbal, el cuál comprende 12 ítems (1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14 y 18) y la victimización física, por 7 (5, 8, 10, 15, 16, 17 y 19).

- **Escala de medición**

La escala de intervalo, pertenece a la valoración cuantitativa, caracterizándose por la medición probable de la variable u operacionalización, permitiendo al indagador poder conocer la discrepancia entre una materia y una persona (Qurotul et al., 2018).

Esta valoración se genera en base a cuatro alternativas estilo Likert de respuesta: Nunca, Casi Nunca, Siempre, Casi Siempre.; definido como un método que permite medir las actitudes de los individuos, es una de las más utilizadas inicialmente por Rensis Likert, y que su fácil elaboración, fácil adaptación y buena confiabilidad permitió promocionar e impulsar su uso. Se caracteriza por tener una oración declarativa y varias alternativas de respuesta para expresar el nivel de acuerdo o desacuerdo en relación a su opinión o actitud (Toraman, 2022).

Variable Dependiente: Depresión

- **Definición conceptual**

La depresión, es definida por Lovibond & Lovibond (1995) como disminución del autoconcepto y valor de sí, como la insuficiencia de realizar y finalizar metas en su medio.

- **Definición operacional**

El subtest de depresión de las Escalas breves de Depresión, Ansiedad y Estrés DASS-21, constituye de siete dimensiones, los que serán evaluados mediante opciones de respuesta de 0-3 y calificados mediante niveles normales (0-4), media (5-6) moderado (7-10), grave (11-13) y extremadamente grave (14).

- **Dimensiones**

La subescala de depresión del DASS-21, está conformado por siete indicadores inercia, disforia, desesperanza, anhedonia, falta de interés, autodepreciación y desvalorización de la vida compuesto por los ítems 3, 5, 13, 10, 16, 17 y 21.

- **Escala de medición**

La escala de intervalo, pertenece a la valoración cuantitativa, caracterizándose por la medición probable de la variable u operacionalización, permitiendo al indagador poder conocer la discrepancia entre una materia y una persona (Qurotul et al., 2018).

Esta valoración se genera en base a cuatro alternativas estilo Likert de respuesta: Nunca, Casi Nunca, Siempre, Casi Siempre.; definido como un método que permite medir las actitudes de los individuos, es una de las más utilizadas inicialmente por Rensis Likert, y que su fácil elaboración, fácil adaptación y buena confiabilidad permitió promocionar e impulsar su uso. Se caracteriza por tener una oración declarativa y varias alternativas de respuesta para expresar el nivel de acuerdo o desacuerdo en relación a su opinión o actitud (Toraman, 2022).

Variable Moderadora: Sentido de vida.

- **Definición conceptual**

El sentido de la vida es conceptualizado porque permite a la persona poder darle una redefinición sobre su vida y en base a sus experiencias acompañado de la ontología (Crumbaugh & Maholick, 1964).

- **Definición operacional**

El instrumento Purpose in Life Test, cuenta con cuatro dimensiones y 20 ítems, los cuáles son calificados de forma directa, además, poseen niveles entre alto ($\Rightarrow 108$), medio (95-107) y bajo (95), para la calificación general y las opciones de respuesta son presentadas mediante un estilo likert.

- **Dimensiones**

Se componen de la percepción de sentido (6, 9, 10, 11, 12, 16,17), experiencia de sentido (1, 2, 5, 20), metas y tareas (3, 7, 8, 13) y dialéctica/destino libertad (14, 15, 18).

- **Escala de medición**

La escala de intervalo, pertenece a la valoración cuantitativa, caracterizándose por la medición probable de la variable u operacionalización, permitiendo al indagador poder conocer la discrepancia entre una materia y una persona (Qurotul et al., 2018).

Esta valoración se genera en base a cuatro alternativas estilo Likert de respuesta: Nunca, Casi Nunca, Siempre, Casi Siempre.; definido como un método que permite medir las actitudes de los individuos, es una de las más utilizadas inicialmente por Rensis Likert, y que su fácil elaboración, fácil adaptación y buena confiabilidad permitió promocionar e impulsar su uso. Se caracteriza por tener una oración declarativa y varias alternativas de respuesta para expresar el nivel de acuerdo o desacuerdo en relación a su opinión o actitud (Toraman, 2022).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Es comprendida por el total de personas que cuentan con las cualidades semejantes para el estudio (Romero et al., 2022. estuvo representada por adolescentes (mujeres y varones) del Distrito de Trujillo.

- **Criterios de inclusión**

- Estudiantes pertenecientes a las instituciones públicas del distrito de Trujillo.
- Estudiantes que tengan 14 años a 19 años.

- **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que rechacen el asentimiento informado.
- Estudiantes que se encuentren ausentes durante la evaluación.
- Padres que se rehúsan a firmar el consentimiento informado.

3.3.2. Muestra

Es una parte de la población que llega a representar el todo (Hernández & Mendoza, 2018). Aplicado en la investigación se desarrolló con 464 adolescentes del distrito de Trujillo; cantidad muestral adecuada al superar los 200 participantes (Ruíz et al., 2010) como se han evidenciado en otras investigaciones (Ceballos et al., 2018; Dulaneya et al., 2018; Gómes et al., 2018).

Tabla 1

Variables Sociodemográficas

Variables	n= 464	
	f	%
Sexo		
Femenino	221	47.6
Masculino	243	52.4
Edad		
14	56	12.1
15	172	37.1
16	159	34.3
17	67	14.4
18	10	2.2
Grado		
3° de Secundaria	153	33
4° de Secundaria	161	34.7
5° de Secundaria	150	32.3

Nota: n = Muestra, f = Frecuencia, % = Porcentaje.

En la tabla 1, se observa los análisis de las variables sociodemográficas. Para ello, el sexo con mayor participación fueron el sexo masculino con un 52.4%, asimismo, en gran proporción fueron participantes de 15 años con un 37.1%. Por otro lado, los participantes con mayor presencia fueron los del 4° de secundaria con un 34.7%.

3.3.3. Muestreo

Se establece un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que, los adolescentes integrados en la muestra fueron aquellos que se encontraban predispuestos a participar y que fueron alcanzables a los investigadores (Otzen & Manterola, 2017).

3.3.4. Unidad de análisis

Se representa por la similitud en las características y cualidades a tomar en cuenta en la muestra (Hernández & Mendoza, 2018; Ñaupas et al., 2018), por ende, la unidad de análisis en la investigación es el adolescente.

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

La técnica que se utilizó, es la encuesta, al permitir de forma ágil la recolección de información relevante, siendo uno de los motivos por el que diversos investigadores hacen uso de ella (Casas et al., 2003).

También, se hizo uso del instrumento que cumple con una esquematización organizada y coherente (Ñaupas et al., 2018). El mismo autor describe que, el cuestionario es aquel que cuenta con los ítems asociados a las variables de trabajo con el fin de recoger datos que ayuden a entender y explicar la hipótesis.

En el estudio se trabajará con tres cuestionarios.

La escala Adolescent Peer Relations Instrument-Bullying (APRI) ha sido un instrumento ajustado al español por Gascón et al. (2016) al observar que la prueba era apta en el grupo adolescente, pero no para la población de habla hispana, motivo por el cual decidieron traducir el instrumento. El trabajo de adaptación se hizo con 1 248 adolescentes de 12 a 14 años en España, asimismo, el cuestionario puede aplicarse en un ámbito individual como grupal, además, posee 19 reactivos que se integran en dos componentes: victimización social/verbal y física.

Los investigadores realizaron entrevistas de forma individual con 10 escolares para determinar que la prueba era comprensible, luego, se realizó el estudio de la validez de constructo donde se hizo el análisis estadístico de la población y de la consistencia interna de los reactivos en base a el AFC del cual obtuvieron un

Kaiser-Meyer-Olkin (0.963) y una esfericidad de Barlett ($p < 0.0001$). Los resultados destacables, también se presentaron en el alfa de Cronbach 0.96; puntaje similar al primer factor 0.85 y al segundo con 0.92

En cuanto a la ficha técnica de Las Escalas abreviadas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21), el instrumento fue adaptado en un grupo de adolescentes por Contreras et al., (2020), el cuál puede evaluarse como autoinforme o de manera grupal durante un aproximado de 5 a 10 minutos a sujetos de 14 años a más, además, cada factor consta de 7 reactivos y 4 opciones de respuesta que son evaluados mediante un estilo likert.

En las propiedades psicométricas de la escala, la encuesta se trabajó con 731 adolescentes limeños (14-17 años) de ambos sexos. Antes de realizar el análisis factorial y las evidencias de validez, se empezó con la traducción del contenido de los ítems, luego, se modificó dos reactivos apoyándose de la prueba piloto.

La prueba final determinó que los reactivos contaban con una validez de contenido al haber sido evaluados mediante la V de Aiken $> .8$, un adecuado análisis descriptivo, un alfa de Cronbach en depresión .91 y ansiedad y estrés .88, mientras coeficiente de omega en depresión de .91 y en las últimas variables de .89. Asimismo, obtuvieron índices de ajuste $X^2 / gl = 2.87$, CFI = .91, TLI = .89, RMSEA = .05 y SRMR = .04.

La última escala recibe por nombre Purpose in Life Test (PIL), que fue diseñada por Crumbaugh y Maholick en 1964, sin embargo, diferentes autores han validado la prueba en poblaciones adultas, mientras que Huamani & Arias (2018), desarrollaron una adaptación en el grupo adolescente entre edades de 14 a 18 años. Asimismo, se identifica que el test es aplicable a la comunidad a partir de los 14 a más de manera personal o comunitaria en un tiempo que oscila entre los 15 minutos a 30 aproximadamente con el objetivo de medir el constructo psicológico del sentido de la vida mediante cuatro dimensiones: percepción, experiencia, metas y tareas, y dialéctica/sentido libertad.

Para el análisis psicométrico, se trabajó con el análisis factorial exploratorio mediante el Varimax que arrojó un KMO de 0.953 y una esfericidad de Bartlett

($p < .01$), puntajes apropiados para el AFC. En las dimensiones de la variable obtuvieron puntajes > 0.7 en el Alfa de Cronbach.

3.5. Procedimientos

El estudio se inició con la indagación documental de diferentes revistas indexadas relacionadas a las variables que permitieron su comprensión y descripción, luego, se realizó la gestión a la escuela de psicología para requerir las cartas de permiso con los nombres de cada director(a) firmadas por el coordinador, con el objetivo de ser presentadas a las instituciones educativas, asimismo, fue enviado un mensaje solicitando el permiso a los directivos por gmail para que puedan permitir el ingreso.

Luego, de presentar la carta de autorización se presentó el consentimiento informado del apoderado y el asentimiento con el objetivo de compartir los documentos que fueron aplicados junto a los instrumentos de APRI, el subtest de Depresión del DASS-21, el PIL y los datos sociodemográficos.

Después, se ejecutó la evaluación de los cuestionarios y la recolección de datos mediante el apoyo de diferentes softwares entre ellos Microsoft Excel y Jamovi que permitieron primero, la distribución y el segundo, el análisis de los datos.

3.6. Método de análisis de datos

A través del Software estadístico Jamovi 2.3.18 se realizó la búsqueda de los análisis descriptivos de los reactivos para encontrar la DE, media, asimetría y curtosis, para comprender cómo se distribuyen los valores de cada variable como (Hernández & Mendoza, 2018).

Asimismo, para el estudio correlacional se trabajó con el aplicativo de Jamovi porque cuenta con una capacidad destacable para el procesamiento eficaz de los datos estadísticos sin un costo adicional (Roque, 2022) con el fin de identificar la asociación en base al tamaño de efecto, tomando rangos que oscilan entre 1 y -1 según el Rho de Spearman, es decir, los puntajes que se encuentren cerca de 1 destacan por una relación significativa, de encontrarse en -1 disminuye la correlación, y de poseer un valor de 0 se descarta el método de estudio (Martínez et al., 2009). Otro autor menciona que las puntuaciones se encuentran entre 0 y 1 (Ledesma et al., 2008).

La moderación de las variables de estudio fue analizada mediante el procesador de datos JAMOVl con el objetivo de analizar si la mediación cumple con la hipótesis general, tomando como referencia que el impacto puede ser directo o inverso en un grado significativo cuando es ($p \leq .05$) (Ortiz et al., 2021).

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos son relevantes para mantener una conducta ética en la investigación científica (Inguillay et al., 2020). Es por ello, que se consideró los lineamientos que dirige el código de ética de investigación de la Universidad César Vallejo (2020). Como los artículos 2° y 3°, que enfatizan la responsabilidad y transparencia en el proceso de investigación, así como el artículo 7°, que destaca la importancia de la autenticidad del estudio, de igual manera, se consideró los principios éticos de beneficencia y no maleficencia. Además, el artículo 09 de la política antiplagio establece estándares de citar adecuadamente todas las fuentes externas, siguiendo los estándares internacionales de publicación para promover la autenticidad de las investigaciones (American Psychological Association [APA], 2020).

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Análisis de moderación del sentido de vida entre bullying y depresión.

	Estimate	SE	Z	p
Average	0.204	0.0276	7.38	< .001
Low (-1SD)	0.227	0.03	7.57	< .001
High (+1SD)	0.181	0.0425	4.25	< .001

Nota: Muestra el efecto del predictor (bullying) en el variable dependiente (Depresión) en diferentes niveles del moderador (Sentido de vida).

En la tabla 2, se observa los resultados del análisis de moderación del sentido de vida entre el bullying y depresión, donde se identifican valores < 0.05, que significa que el sentido de vida cumple un rol moderador en relación al bullying y depresión.

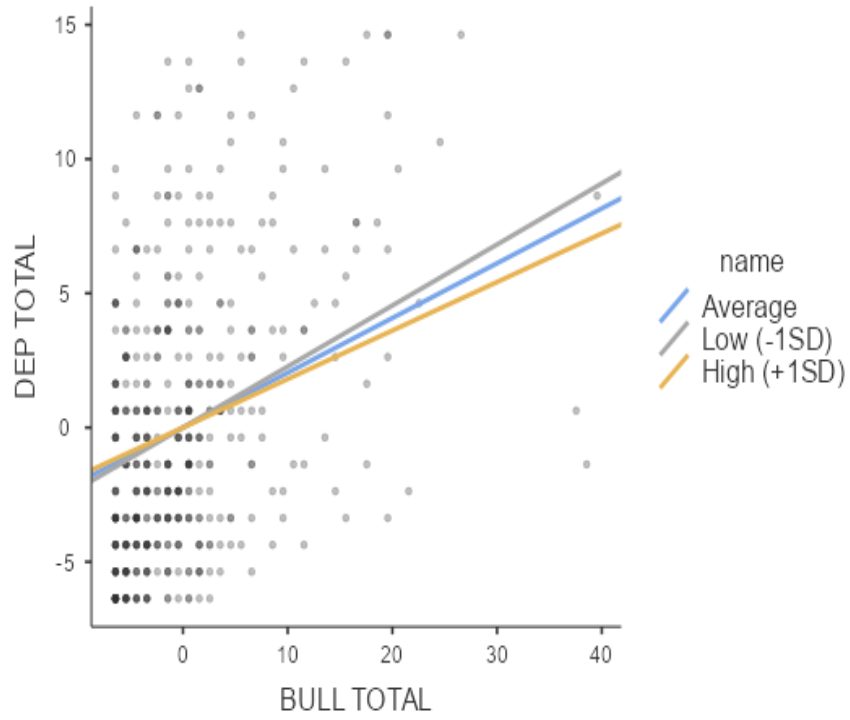


Figura 1.

Análisis de moderación del sentido de Vida entre bullying y depresión.

Tabla 3

Análisis de moderación de la dimensión de percepción de sentido entre bullying y depresión.

	Estimate	SE	Z	p
Average	0.194	0.028	6.97	< .001
Low (-1SD)	0.2	0.028	7.11	< .001
High (+1SD)	0.188	0.043	4.41	< .001

Nota: Muestra el efecto del predictor (Bullying) en el variable dependiente (Depresión) en diferentes niveles del moderador (Dimensión percepción de sentido).

En la Tabla 3, se evidencia los resultados de moderación de la primera dimensión del sentido de vida; percepción de sentido, entre bullying y depresión, reflejando valores <0.05, el cual permite manifestar que la primera dimensión cumple un rol moderador entre bullying y depresión.

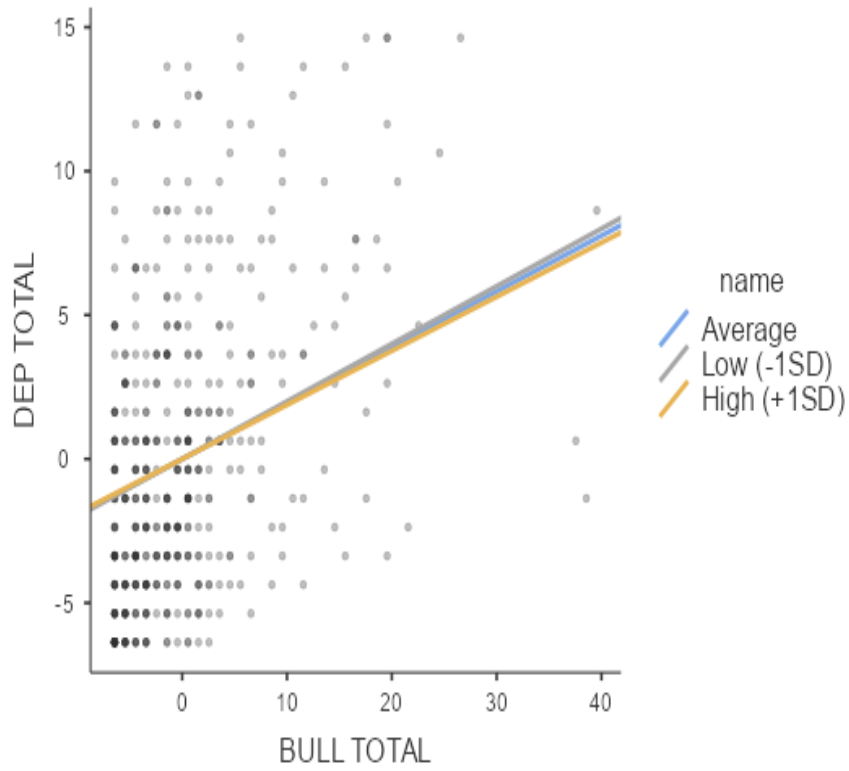


Figura 2.

Análisis de moderación de la dimensión de percepción de sentido entre bullying y depresión.

Tabla 4

Análisis de moderación de la experiencia de sentido entre bullying y depresión.

	Estimate	SE	Z	p
Average	0.24	0.028	8.46	< .001
Low (-1SD)	0.277	0.035	8.01	< .001
High (+1SD)	0.204	0.044	4.68	< .001

Nota: Muestra el efecto del predictor (Bullying) en el variable dependiente (Depresión) en diferentes niveles del moderador (Dimensión experiencia de sentido).

En la Tabla 4, se evidencia los resultados de moderación de la segunda dimensión del sentido de vida, experiencia de sentido, entre bullying y depresión, reflejado valores <0.05, el cual permite manifestar que la segunda dimensión cumple un rol moderador entre bullying y depresión.

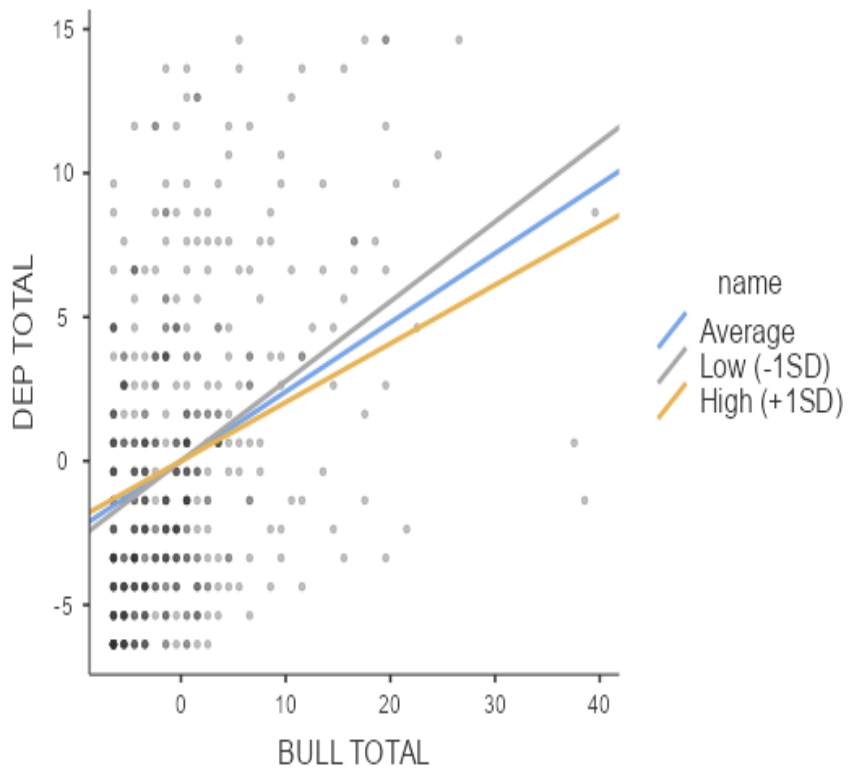


Figura 3.

Análisis de moderación de la experiencia de sentido entre bullying y depresión.

Tabla 5

Análisis de moderación de la dimensión de metas y trabajo entre bullying y depresión.

	Estimate	SE	Z	p
Average	0.271	0.029	9.22	< .001
Low (-1SD)	0.322	0.037	8.68	< .001
High (+1SD)	0.221	0.043	5.14	< .001

Nota: Muestra el efecto del predictor (Bullying) en el variable dependiente (Depresión) en diferentes niveles del moderador (Dimensión metas y trabajo).

En la Tabla 5, se evidencia los resultados de moderación de la tercera dimensión del sentido de vida, metas y trabajo, entre bullying y depresión, reflejado valores <0.05, el cual permite manifestar que la tercera dimensión cumple un rol moderador entre bullying y depresión

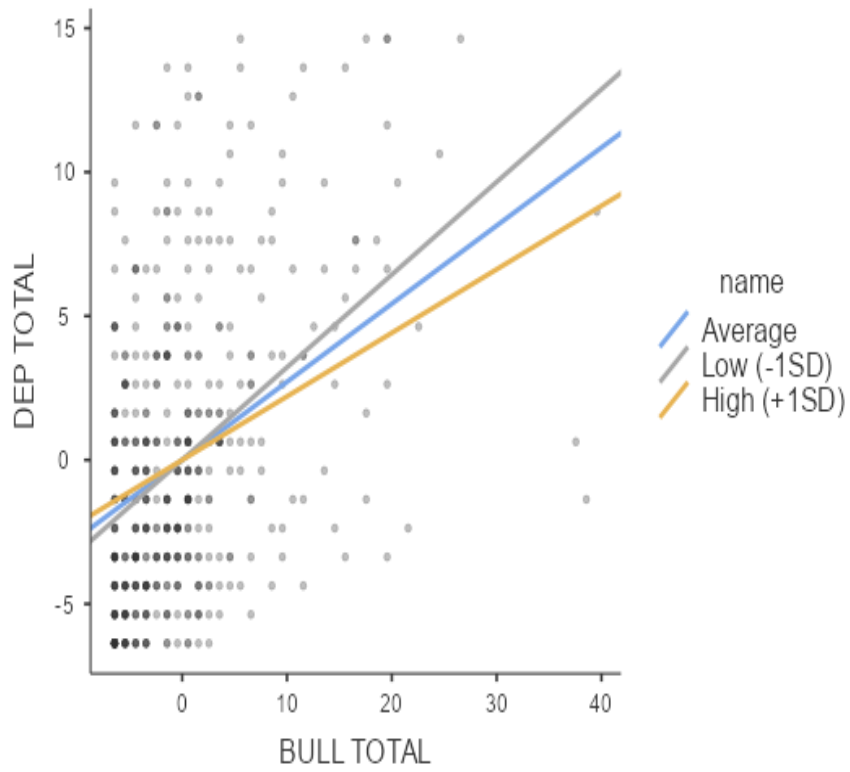


Figura 4.

Análisis de moderación de la dimensión de metas y trabajo entre bullying y depresión.

Tabla 6

Análisis de moderación de la dimensión dialéctica /destino libertad entre y depresión.

	Estimate	SE	Z	p
Average	0.306	0.03	10.07	< .001
Low (-1SD)	0.294	0.042	6.96	< .001
High (+1SD)	0.317	0.042	7.63	< .001

Nota: Muestra el efecto del predictor (Bullying) en el variable dependiente (Depresión) en diferentes niveles del moderador (Dimensión dialéctica/destino libertad).

En la Tabla 6, se evidencia los resultados de moderación de la cuarta dimensión del sentido de vida, dialéctica /destino libertad, entre bullying y depresión, reflejado valores <0.05, el cual permite manifestar que la cuarta dimensión cumple un rol moderador entre bullying y depresión.

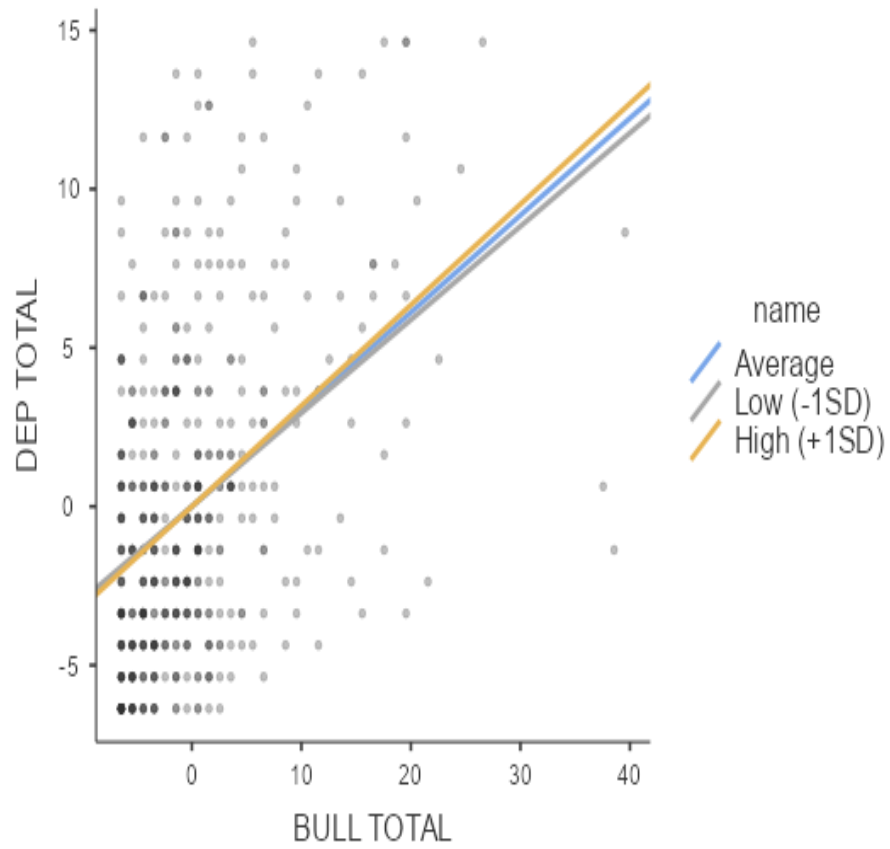


Figura 5.

Análisis de moderación de la dimensión dialéctica /destino libertad entre y depresión.

V. DISCUSIÓN

El Bullying se ha convertido en un problema frecuente, sobre todo en Latinoamérica (Garaigordobil et al., 2019), caracterizado por el conjunto de conductas continuas expresadas en violencia física y psicológica entre estudiantes (Álvarez et al., 2022; Rodríguez et al., 2020), el cual se ha evidenciado en porcentajes significativos en el Perú, alcanzando un 74% de agresiones (Miranda et al., 2019).

A raíz de ello, los estudios señalan que una de las consecuencias observadas en las víctimas de acoso escolar es la manifestación de sintomatología depresiva (Gómez et al., 2018; Palomares et al., 2019; Azúa et al., 2020; De Oliveira et al., 2020; Lin et al., 2022; Balluerka, et al., 2023); siendo la ausencia de recursos en el medio académico, el rechazo y el aislamiento, posibles causas (Palomares et al., 2019). Por su parte la depresión es conceptualizada desde la teoría Tripartita como la disminución de emociones favorables y el aumento de emociones desfavorables que influye en la percepción distorsionada sobre el entorno (Ameringer et al., 2010). Entre los síntomas que se manifiestan en la adolescencia son llanto, inseguridad, ansiedad social, baja autoestima, baja calidad de sueño e ideación suicida (Duan et al., 2020; Fan et al., 2021; Mei et al., 2022).

Ante esto, se propuso determinar el efecto moderador del sentido de vida entre bullying y depresión en adolescentes del distrito de Trujillo, hipótesis que se verificó al evidenciarse que el sentido de vida cumple un rol moderador al poseer valores adecuados como el grado de estimación de 0.204 y grado de significancia $<.001$ (Tabla 2). Estos resultados significativos se respaldan en estudios similares (Campos et al., 2020; Shin, 2022; Sun et al., 2022) confirmando el impacto positivo que tiene el sentido de vida en la disminución de los síntomas depresivos sobre todo en el grupo adolescente (Dunaleya, et al., 2022). Dado que proporciona al adolescente propósito, dirección, control emocional y conductual cuando identifica el apoyo en su medio (Liu et al., 2022, se convierte, a su vez, en un factor protector que influyen en la reducción de las cogniciones distorsionadas propias de la depresión (Szcześniak et al., 2022), síndrome clínico que es un desencadenante del bullying en la adolescencia (Múzquiz et al., 2021; Balluerka, et al., 2023).

Para un mayor soporte, la teoría de la logoterapia indica que el sentido de vida se basa en el compromiso que desarrolla la persona de brindar un aporte a su medio

para tener un guía y significado, como el elegir la actitud con la que se va a afrontar aquellas situaciones adversas e inevitables (Haugan & Dezutter; 2021), por lo tanto, el sentido de vida, además, de ser un factor protector en aquellos adolescentes que tienen depresión, también salvaguarda a que asuma una postura de agresor o víctima (Zawadzka, 2018), y, favorece a futuro, un mejor estado de bienestar, reduciendo la posibilidad de síntomas depresivos.

Por otro lado, se planteó que la percepción de sentido, cumple un rol moderador entre bullying y depresión al poseer un valor de estimación adecuado de 0.194 y grado de significancia $<.001$ (Tabla 3). Estos resultados evidencian que la percepción, definida como la capacidad de reconocer un propósito en la vida y atribuirle un valor (Huamani & Arias, 2018) logra atenuar la presencia de pensamientos distorsionados (Szczeciński et al., 2022), los cuales son constructos mentales que repercuten en la forma de sentir y actuar del ser humano (Beck, 2019; Chand et al, 2023). Además, se observa que aquellos que poseen una percepción positiva de la vida tienen la probabilidad de experimentar un bienestar futuro y una reducción en la incidencia de la depresión (Park et al., 2020).

La experiencia de sentido modera la relación entre bullying y depresión, como se evidencia al tener un grado de estimación de 0.24 adecuado y un grado de significancia $<.001$ (Tabla 4), es decir, la experiencia de sentido se ve reforzada cuando el adolescente capta mayor apoyo en su contexto mejorando su autorregulación (Liu et al., 2022). Explicación que sustenta el marco teórico de Huamani y Arias (2018) al describir que la experiencia de sentido se desarrolla a partir de la percepción sobre su vida y su medio, de lo contrario los niveles bajos de sentido de vida se manifestarían mediante una percepción rígida, dificultad para establecer metas y recuerdos negativos (Li et al., 2023). Esta evocación puede originarse por eventos patógenos, como la violencia percibida y normalizada en familias disfuncionales, que al mismo tiempo favorece conductas agresivas como medio de solución de conflictos (Joseph & Kuperminc 2020). Por lo tanto, los adolescentes que viven su vida con significado; es decir, con coherencia y decisión, tienden a disminuir los síntomas de estrés y depresión (Dunaleya, et al., 2022).

La relación entre bullying y depresión encuentra respaldo en varios estudios basados en evidencia científica (Gómez et al., 2018; Palomares et al., 2019; Azúa

et al., 2020; De Oliveira et al., 2020; León et al., 2022; Lin et al., 2022). En base a estos estudios, se confirma el impacto positivo del rol moderador.

A través, de la dimensión de metas y trabajo, se planteó moderar la relación entre bullying y depresión, evidenciando un grado de estimación de 0.271 y un nivel de significancia $<.001$ (Tabla 5). Estos resultados indican que la dimensión de metas y trabajo impacta positivamente en la depresión, ya que, se identifica que el sentido de vida se encarga de motivar a los seres humanos a desarrollar objetivos racionales que conducen a acciones concretas y les permiten alcanzar metas (Martela & Steger, 2016; Chan et al., 2020). Esta meta, a su vez, impulsa el orden, valores y el cuidado de sentimientos positivos en la vida (Hamzagerdash et al., 2019), así como la autorrealización según la teoría de las Necesidades Humanas planteadas por Maslow (Castro, 2018). De esta forma, se disminuye la presencia de miedo, angustia o anhedonia (Bate et al., 2023), experimentado en estudiantes que cuentan con un sentido de vida bajo. Estos problemas para establecer metas claras, la poca apertura cognitiva y los recuerdos recurrentes que impulsan sentimientos de soledad e incapacidad son síntomas propios de la depresión (Li et al., 2023).

En la cuarta dimensión, se demuestra que la dimensión dialéctica /destino libertad logra moderar la relación entre bullying y depresión. Esta moderación se caracteriza por una estimación adecuada de 0.306, con un nivel de significancia $<.001$ (Tabla 6). Además, los resultados obtenidos corroboran la hipótesis planteada, estableciendo una asociación significativa con los hallazgos previamente reportados por Sun et al. (2022) al indicar que el sentido de vida logra mediar la desesperanza y depresión. A su vez, se demuestra que los adolescentes que tienen un mejor afrontamiento de la idea muerte como una situación inevitable e incontrolable, disminuyen la posibilidad de depresión; patología que se evidencia sobre todo en aquellos adolescentes que sufren de bullying (Palomares et al., 2019; Yang et al., 2022), dado que, experimentan ansiedad social, obstinación a buscar apoyo, indicadores de ideación suicida y dificultades para conciliar el sueño (Duan et al., 2020; Fan et al., 2021; Mei et al., 2021).

Por otro lado, se ha identificado limitaciones, como el tipo de muestreo no probabilístico, lo que impidió generalizar los resultados al grupo adolescente. Además, se ha observado la carencia de un repertorio bibliográfico a nivel nacional en relación a las variables y al tipo de estudio moderador. También, se destacó el rechazo del cuestionario por parte de algunos estudiantes en las instituciones educativas.

Por último, se concluye que el sentido de vida es un factor relevante en la vida de los adolescentes porque permite moderar la relación entre la depresión y bullying, es decir, logra impactar de forma positiva en la sintomatología depresiva de los adolescentes que sufren bullying.

VI. CONCLUSIONES

- El sentido de vida cumple un rol moderador entre bullying y depresión en adolescentes del distrito de Trujillo.
- La dimensión de percepción de sentido modera la relación entre bullying y depresión en adolescentes del distrito de Trujillo.
- La dimensión experiencia de sentido modera la relación entre bullying y depresión en adolescentes del distrito de Trujillo.
- La dimensión de metas y trabajo modera la relación entre bullying y depresión en adolescentes del distrito de Trujillo.
- La dimensión dialéctica /destino libertad modera la relación entre bullying y depresión en adolescentes del distrito de Trujillo.

VII. RECOMENDACIONES

- Estudiar el efecto moderador del sentido de vida sobre la relación bullying, depresión y pensamientos suicidas a causa de identificar el impacto positivo de las variables mencionadas.
- Realizar un estudio mediador tomando de referencia las variables bajo una muestra probabilística, con la finalidad de generalizar los resultados.
- Desarrollar programas de intervención en adolescentes con sintomatología depresiva basados en el enfoque cognitivo conductual con el objetivo de generar un impacto positivo en sus pensamientos, emociones y conducta.
- Diseñar talleres enfocados en la promoción del sentido de vida en adolescentes con el objetivo de disminuir o prevenir los síntomas depresivos.
- Psicoeducar a los maestros de las instituciones sobre la importancia del sentido de vida en los adolescentes como método de prevención de la depresión y de bullying.
- Propiciar talleres enfocados el fortalecimiento del proyecto de vida en los grupos de adolescentes que sufren de bullying, con el fin de disminuir la posibilidad de sintomatología depresiva.
- Capacitar a los padres sobre el bullying, la importancia del sentido de vida y prevención de la depresión.

REFERENCIA

- Alba, E., Moraleda, J., Graell, M., Villa, R., Álvarez, T., Lacruz, T. & Sepúlveda, A. (2021). Modelo de interiorización y exteriorización para explicar el inicio de la psicopatología de los trastornos alimentarios en la adolescencia. *Psicología Conductual*, 29(1), 1-23. <https://www.proquest.com/docview/2516295515/fulltextPDF/FE258066798442A9PQ/5?accountid=37408>
- Álvarez, I., Pérez, A., Lucas, B., Martínez, V. & Fonseca, E. (2022). Bullying in adolescence: Impact on socioemotional and behavioral adjustment. *Revista de Psicodidáctica*, 27 (2), 1-8. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S253038052200003X#tblfn0010>
- American Psychological Association (2014). *Manual Diagnóstico y Estadística de los Trastornos Mentales*. <https://www.federaciocatalanatdah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>
- American Psychological Association (2020). *Guía resumen del Manual de Publicaciones con Normas APA*. <https://www.um.es/documents/299436/31396560/NORMAS+APA+7%C2%AA+edicio%CC%81n+%2B+GUIA+RESUMEN+%281%29.pdf/2ad2e7b4-fd1b-e256-d09a-c009d1b57925?t=1677062133498>
- Ameringer, K. & Leventhal, A. (2010). Applying the Tripartite Model of Anxiety and Depression to Cigarette Smoking: *An Integrative Review*. *Nicotine & Tobacco Research*, 12(12), 1183–1194. <https://doi.org/10.1093/ntr/ntq174>
- Arias, Y., Herrero, Y., Cabrera, Y., Chibás, D. & García, Y. (2020). Manifestaciones psicológicas frente a la situación epidemiológica causada por la COVID-19. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19, 1-13. <https://www.redalyc.org/journal/1804/180465399012/html/>
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). A classification system for research designs in psychology. *Anales de Psicología*, 29(3), 1-22.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S021297282013000300043

Azúa, E., Rojas, P. & Ruiz, S. (2020). Bullying as a risk factor for depression and suicide. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(3), 1-8. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062020000300432

Balluerka, N., Goni-Balentziag, O. & Gorostiag, A. (2023). Association between bullying victimization, anxiety and depression in childhood and adolescence: The mediating effect of self-esteem. *Revista de Psicodidáctica*, 28(1), 1-9. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103422000302?via%3Dihub>

Bate, G., Buscemi, J., Greenley, R., Tran, S., & Miller, S. (2023). Salivary cortisol levels and appraisals of daily hassles across dimensions of the tripartite model of anxiety and depression in emerging adults. *Biological Psychology*, 176, N.PAG. <https://doi.org/10.1016/j.biopsycho.2022.108469>

Beck, A. (2019). A 60-Year Evolution of Cognitive Theory and Therapy. *Perspectives on Psychological Science*, 14(1), 16–20. <https://doi.org/10.1177/1745691618804187>

Campos, J., Bredemeier, J. & Trentini, C. (2020). Meaning in Life as a Mediator of the Relationship Between Intrinsic Religiosity and Depression Symptoms. *Trends in Psychology*, 28, 1-9. <https://link.springer.com/article/10.1007/s43076-020-00036-0>

Casas, J., Repullo, J. & Donado, J. (2003). Surveys as a research technique. Composition of questionnaires and statistical processing of data. *Atención Primaria*, 31(8), 1-12. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>

Castro, F. (2018). Abraham Maslow, las necesidades humanas y su relación con los cuidadores profesionales. *Cultura de Los Cuidados*, 22(52), 102–108. <https://doi.org/10.14198/cuid.2018.52.09>

- Carvalho, J. P., & Hopko, D. R. (2011). Behavioral theory of depression: Reinforcement as a mediating variable between avoidance and depression. *Journal of Behavior Therapy & Experimental Psychiatry*, 42(2), 154–162. <https://doi.org/10.1016/j.jbtep.2010.10.001>
- Ceballos, G., Suarez, Y. & Campo, A. (2019). Association between school bullying, depressive symptoms and suicidal ideation. *Revista CES Psicología*, 12(3), 1-15. <https://www.proquest.com/docview/2300117887/fulltextPDF/47F0131B6FD9498APQ/2?accountid=37408>
- Chan, G., Druet, N. & Sevilla, D. (2020). Sentido de vida y establecimiento de metas en estudiantes de bachillerato. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(1), 22-32. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S24148938202000100022
- Chand S., Kuckel D., Huecker M. (2023). *Cognitive Behavior Therapy*. StatPearls. StatPearls. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK470241/>
- Contreras, I., Olivas, L., & De La Cruz, C. (2020). Escalas abreviadas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21): validez, fiabilidad y equidad en adolescentes peruanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. <http://www.revistapcna.com/sites/default/files/2020.pdf>
- Craven, R. & Parada, R. (2002). *Programa de Escuelas Secundarias Más Allá del Bullying: Manual del Consultor*. Unidad de Publicaciones, Centro de Investigación de Mejora del Autoconcepto y Facilitación del Aprendizaje (SELF), Universidad de Western Sydney.
- Crumbaugh, J. & Maholick, L. (1964). An experimental study in existentialism. The psychometric approach to Frankl's concept of noogenic neurosis. *Journal of Clinical Psychology*, 20, 200-207. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/10974679%28196404%290%3A2%3C200%3A%3AAID-JCLP2270200203%3E3.0.CO%3B2-U>

- Da Silva, J., De Oliveira, W., Komatsu, A., Zequiñao, M., Oliveira B. & Silvia, S. (2020). Associations Between Bullying and Depression Among Students in School Transition. *Trends in Psychology* 28(1), 1-13. <https://link.springer.com/article/10.1007/s43076-020-00017-3>
- De Oliveira, F., Pilla, C. & Dapieve, N. (2020). Víctimas de bullying, síntomas depresivos, ansiedad, estrés e ideación suicida em adolescentes. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 1-13. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012391552020000200230&script=sci_arttext&tlng=pt
- Duan, S., Duan, Z., Li, R., Wilson, A., Wang, Y., Jia, Q., Yang, Y., Xia, M., Wang, G., Jin, T., Wang, S., & Chen, R. (2020). Bullying victimization, bullying witnessing, bullying perpetration and suicide risk among adolescents: A serial mediation analysis. *Journal of Affective Disorders*, 273, 274–279. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.03.143>
- Dulaneya, E., Graupmann, V., Grant, K., Adam, E. & Chen E. (2018). Taking on the stress-depression link: Meaning as a resource in adolescence. *Journal of Adolescence*, 65, 1-22. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140197118300277>
- Fan, H., Xue, L., Zhang, J., Qiu, S., Chen, L., & Liu, S. (2021). Victimization and depressive symptoms among Chinese adolescents: A moderated mediation model. *Journal of Affective Disorders*, 294, 375–381. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.07.022>
- Figueira, M., Martins, T., Henriques, T., Machado, C. & Souza, E. (2022). Association between parental supervision and bullying victimization and perpetration in Brazilian adolescents, Brazilian National Survey of Student's Health 2015. *Epidemiologia e Serviços de Saúde*, 31(1), <http://doi.org/10.1590/S1679-49742022000100025>
- Frankl, V. (1999). *Psicoterapia y sentido de la vida: Fundamentos de Logoterapia y análisis existencial*. Cuadrante

- Gabriel, O. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 1-2. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008&lng=es&tlng=es.
- Garaigordobil, M., Mollo-Torrico, J. & Larrain, E. (2019). Prevalence of Bullying and Cyberbullying in Latin America: a review. *Revista Iberoamericana de psicología*, 11(3), 1–18. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.11301>
- García, C. & Posados, S. (2018). Acoso escolar: de lo tradicional a un enfoque integral. *Acta pediátrica*, 39(2), 1-12. <https://doi.org/10.18233/apm39no2pp190-2011579>.
- Gascón, J., Russo De León, J., Fernandez, A. & Heredia, J. (2016). Cultural adaptation to Spanish and assessment of an Adolescent Peer Relationships Tool for detecting school bullying: Preliminary study of the psychometric properties. *Anales de Pediatría*, 87(1), 9-17. DOI: 10.1016/j.anpedi.2015.12.003
- Gómes, J., Da Penha, M., Vieira de Lima, A., Costa, K. & Araújo, E. (2018). Vitimização e Percepção do Bullying: Relação com a Sintomatologia Depressiva de Adolescentes. *Revista de Psicologia da IMED*, 10(1), 1-20. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S217550272018000100010&script=sci_abstract
- Goodnigh, J., Wilhoit, S., Recebeur, A. (2017). Social Learning Theory of Aggression. *Journal of Communication*, 1-13. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1460-2466.1978.tb01621.x>
- Hamzagerdashi, Z., Rahmatullah Marzband, Marzieh Azizi y Zohra Shahhosseini. (2019). Componentes relacionados con el sentido de la vida en adolescentes: una revisión. *Revista de Excelencia Clínica*, 9(2), 28–37.
- Haugan, G., Dezutter, J. (2021). *Meaning-in-Life: A Vital Salutogenic Resource for Health*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-63135-2_8
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.

- Huamani, J. & Arias, W. (2018). Análisis psicométrico de la Prueba de Sentido de Vida en escolares de la ciudad de Arequipa (Perú). *Revista de Investigación en Psicología*, 21(1),51-66. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v21i1.15112>
- Huesmann, R. (2018). An integrative theoretical understanding of aggression: a brief exposition. *ScienceDirect*, 19(1), 1-6. <http://dx.doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.04.015>
- Inguillay, L., Tercero, S., & López, J. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social*, 3(1). Doi: <https://doi.org/10.31876/is.v3i1.10>
- Joseph, H & Kupermic, G. (2020). Bridging the siloed fields to address shared risk for violence: Building an integrated intervention model to prevent bullying and teen dating violence
- Kwong, A, Manley, D., Timpson, N, Pearson, R, Heron, J., Sallis, H., Stergiakouli, E., Davis, O y Leckie, G. (2019). Identifying Critical Points of Trajectories of Depressive Symptoms from Childhood to Young Adulthood. *Journal of Youth and Adolescence*, 48 (4), 1-13. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10964-018-0976-5>
- Ledesma, R., Macbeth, G., & Cortada de Kohan, N. (2008). Tamaño del efecto: revisión teórica y aplicaciones con el sistema estadístico ViSta. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(3), 1-16. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511493002.pdf>
- León, C., Suárez, C., Musitu, D. & Herrero, J. (2022). Peer victimization, peer aggression and depressive symptoms over time: A longitudinal study with latent growth curves. *Intervención Psicosocial*, 31(3), 1-9. <https://www.proquest.com/docview/2765613373/fulltextPDF/216EC3FE32F3482FPQ/1?accountid=37408>
- Lin, L., Chien, Y., Chien, Y., Chen, Y., Wu, C. & Chiou, H. (2022). Bullying Experiences, Depression, and the Moderating Role of Resilience Among Adolescents. *Frontiers Public Health*. 10, 1-11. 10.3389/fpubh.2022.872100
- Li, Y., Jin, Y., Kong, H., Feng, C., Cao, L., Li, T., & Wang, Y. (2023). The Relationship between Meaning in Life and Depression among Chinese Junior

- High School Students: The Mediating and Moderating Effects of Cognitive Failures and Mindfulness. *International journal of environmental research and public health*, 20(4), 1-13. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36833735/>
- Li, J., Salcuni, S., & Delvecchio, E. (2019). Meaning in life, self-control and psychological distress among adolescents: A cross-national study. *Psychiatry Research*, 272, 122–129. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.12.033>
- Liu Y., Di S., Shi Y & Ma C. (2022). Meaning in life and adolescent self-control: Effect of perceived social support and its gender differences. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1087668>
- Loades, M., Midgley, N., Herring, G., Keeffe, S., Reynolds, S. & Goodyear, I. (2023). In Context: Lessons About Adolescent Unipolar Depression From the Improving Mood With Psychoanalytic and Cognitive Therapies Trial. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 1-14. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0890856723002319>
- Loret, E., Martínez, Y., Fonseca, R., Tamayo, Y. & Acosta, M. (2019). Bullying o acoso escolar. Creatividad frente al rol de los adolescentes. *Revista Scielo*, 23(6), 1202-1215. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102848182019000601202#B1
- Lovibond, P., & Lovibond, S. (1995). The structure of negative emotional states: Comparison of the Depression Anxiety Stress Scales (DASS) with the Beck Depression and Anxiety Inventories. *Behaviour Research and Therapy*, 33(3), 1-9. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/000579679400075U>
- Machinbarrema, J. Gonzalez, J. & Garaigordobil, M. (2019). Variables familiares relacionadas con el bullying y el ciberbullying: una revisión sistemática. *Pensamiento Lógico*, 17(9), 1-20. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612019000200037

- Maier, S. & Seligman, M. (2016). Learned helplessness at fifty: Insights from neuroscience. *Psychological Review*, 123(4), 349–367. <https://doi.org/10.1037/rev0000033>
- Martela, F. & Steger, M. (2016). Los tres sentidos del sentido de la vida: Distinguir la coherencia, el propósito y el significado. *El Diario de Psicología Positiva*. 2016, 11(5), 531-545. <https://doi.org/10.1080/17439760.2015.1137623>
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A. & Cánovas, A. (2009). El Coeficiente de Correlación de los Rangos de Spearman Caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 1-19. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017
- Mei, S., Hu, Y., Sun, M., Fei, J., Li, C., Liang, L., & Hu, Y. (2021). Association between bullying victimization and symptoms of depression among adolescents: A moderated mediation analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(6), 3316. <https://doi.org/10.3390/ijerph18063316>
- Mena, A. & Arteché, A. (2019). The influence of personality, emotional regulation, parenting styles and some socio-demographic variables on bullying factors among Brazilian teenagers. *Interamerican Journal of Psychology*, 53(3), 380-398. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85081579333&doi=10.30849%2frip%2fijp.v53i3.396&origin=inward&txGid=1e4f4519034f8a41bf653372e18b8edb>
- Miranda, R., Oriol, X., Amutio, A. & Ortúzar, H. (2019). *Bullying en la adolescencia y satisfacción con la vida: ¿puede el apoyo de los adultos de la familia y de la escuela mitigar este efecto? Adolescent Bullying Victimization and Life Satisfaction: Can Family and School Adult Support Figures Mitigate this Effect?* *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 1-7. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S113610341730233>
- Múzquiz, J., Pérez, A. & Bermúdez, J. (2021). Self-esteem, self-compassion and positive and negative affect in victims and bullies: A comparative study with

self-report and peer-report measures. *Revista De Psicopatología y Psicología Clínica*, 26(1), 1-12 <https://doi.org/10.5944/rppc.28156>

National Institute of Mental Health (2021). *Depresión*. <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/depression-sp>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5° ed.). Ediciones de la U.

Ordóñez, M. & Prado, K. (2019). Bullying y cyberbullying escolar en niños y jóvenes adolescentes: un estudio de caso. *Research paper*, 10(2), 32-41. DOI: 10.18537/mskn.10.02.04

Organización Panamericana de la Salud (2022). *Depresión*. <https://www.paho.org/es/temas/depression>

Ortiz, J., Sánchez, M., Bardon, C., Toscano, L., Rodriguez, S. & León, I. (2021). Resilience and Entrepreneurial Intention in Peruvian Workers: Mediating Role of Transformational Leadership. *Revista de Investigación en Psicología* 24(2), 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8245832.pdf>

Osorio, C., Ortiz, E., Avendaño, B. & Hernández, M. (2022). Meaning in life and its association with anxiety and depression in young people. *Interdisciplinaria*, 39(2), 355-368. <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v39n2/1668-7027-Interd-39-02-00368.pdf>

Otzen, M. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 1-6. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Park, C., Knott, C., Williams, R., Clark, E., Williams, B., & Schulz, E. (2020). Meaning in Life Predicts Decreased Depressive Symptoms and Increased Positive Affect over Time but Does Not Buffer Stress Effects in a National Sample of African-Americans. *Journal of happiness studies*, 21(8), 1-13. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7747937/>

- Palomares, A., Oteiza, A., Paz, M., Serrano, I. & Martín, J. (2019). Bullying and depression: the moderating effect of social support, rejection and victimization profile. *Anales De Psicología*, 35(1), 1-11. <https://doi.org/10.6018/analesps.35.1.301241>
- Pereira, V. & Molero, P. (2019). Protocolo diagnóstico y terapéutico de la depresión/Diagnostic and therapeutic protocol of depression. *Medicine*, 12(86), 5070-5074. <https://doi.org/10.1016/j.med.2019.09.015>
- Qurotul, A., Siti, Z. & Nuke, P. (2018). Management Measurement Scale As A Reference To Determine Interval In A Variable. *APTISI Transactions on Management*, 1(2), 1-8. <https://ijc.ilearning.co/index.php/ATM/article/view/775>
- Ramírez, A., Pérez, E., García, F., Salgado, H., Atzori, M. & Pineda, C. (2018). Nueva teoría sobre la depresión: un equilibrio del ánimo entre el sistema nervioso y el inmunológico, con regulación de la serotonina-quinurenina y el eje hipotálamo-hipófiso-suprarrenal. *Revista Biomedica*, 38(3), 437-450. <https://doi.org/10.7705/biomedica.v38i3.3688>
- Reyes, A., Váldez, A., Vera, J. & Alcántara, C. (2018). Effects of Teacher's Abuse on Peer School Harassment. *Universitas Psychologica*, 17(5), 1-11. <https://www.proquest.com/docview/2608466766/3C7407E05364FE7PQ/21?accountid=37408>
- Rodríguez, L. & Gallego J. (2018). Bullying, Violence Among Equals and Social Services. An Analysis from the Perspectives of Students of Criminology and Primary Education. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 25, 1-27. <https://doi.org/10.14198/ALTERN2018.25.03>
- Romero, H., Real, J., Ordoñez, J., Gavino, G. & Saldarriaga, G. (2022). Metodología de la Investigación. *Acvenisproh Académico*. 1, 201. DOI: <https://doi.org/10.47606/ACVEN/ACLIB0017>
- Roque, R. (2022). La enseñanza de la estadística para la investigación: algunas recomendaciones reflexionadas desde la praxis. *Revista Educación*, 46(2). <http://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47569>

- Ruíz, E., Orue, I., & Calvete, E. (2021). Relaciones bidireccionales longitudinales entre victimización, estilos inferenciales de desesperanza y síntomas de depresión en adolescentes: Un modelo transaccional. *Revista De Psicopatología y Psicología Clínica*, 26(2), 121-130. doi: <https://doi.org/10.5944/rppc.28778>
- Ruíz, M., Pardo, A. & San Martín, R. (2010). Modelos de ecuaciones estructurales. *Papel del Psicólogo*, 31(1), 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3150815>
- Scherer, K. (2022). Learned helplessness revisited: biased evaluation of goals and action potential are major risk factors for emotional disturbance. *Cognition & Emotion*, 36(6), 1021–1026. <https://doi.org/10.1080/02699931.2022.2141002>
- Serna, O. (2019). Conceptual Cartography of Bullying: Towards Theorization and Intervention from Socioformatio. *RELIGACIÓN Revista De Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(23), 1-9. <https://doi.org/10.46652/rgn.v5i23.609>
- Shin, D. (2022). 스트레스, 우울 및 즐거움 경험의 관계에서 삶의 의미의 역할. *Stress*, 30(1), 1-7. <https://doi.org/10.17547/kjsr.2022.30.1.30>
- Sun, F., Wu, M., Yao, Y., Chiang, C., & Lu, C. (2022). Meaning in life as a mediator of the associations among depression, hopelessness and suicidal ideation: A path analysis. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 29(1), 57-66. doi:10.1111/jpm.12739
- Szcześniak, M., Falewicz, A., Strochalska, K., & Rybarski, R. (2022). Anxiety and Depression in a Non-Clinical Sample of Young Polish Adults: Presence of Meaning in Life as a Mediator. *International journal of environmental research and public health*, 19(10), 1-14. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9140330/>
- Toraman, C. (2022). How many response categories are sufficient for Likert type scales? An empirical study based on the Item Response Theory. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 9(2), 534-547. <https://doi.org/10.21449/ijate.1132931>

- Tudge, J. & Rosa, M. E. (2020). Bronfenbrenner's Ecological Theory. *Biblioteca en línea Wiley*, 1, 1-11. <https://doi.org/10.1002/9781119171492.wecad251>
- Universidad César Vallejo (2020). *Resolución de Consejo Universitario N° 0262-2020/UCV*. <https://acortar.link/COmGID>
- Valle, R. (2022). Factores asociados con la agresión entre pares (Bullying): Resultados de un estudio poblacional en Perú. *Revista Del Cuerpo Médico Del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 15(1), 19–26. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2022.151.1049>
- Watson, D. & Clark, L. (1995). Testing a tripartite model: II. Exploring the symptom structure of anxiety and depression in. *Journal of Abnormal Psychology*, 104(1), 15. <https://doi.org/10.1037/0021-843X.104.1.15>
- World Health Organization (2023). *Depressive disorder (depression)*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Yang, P., Zhao, S., Li, D., Ma, Y., Liu, J., Chen, X., & French, D. (2022). Bullying victimization and depressive symptoms in Chinese adolescents: A moderated mediation model of self-esteem and friendship intimacy. *Journal of Affective Disorders*, 319, 48–56. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.09.038>
- Ye, Z., Wu, D., He, X., Ma, Q., Peng, J., Mao, G., Feng, L. & Tong, Y. (2023). Meta-analysis of the relationship between bullying and depressive symptoms in children and adolescents. *BMC Psychiatry*, 23(215), 1-13. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-04681-4>
- Zawadzka, D., Korczycka, M. & Oblancinska, A. (2018). Poczucie sensu życia jako czynnik chroniący młodzież gimnazjalną przed stosowaniem i doznawaniem przemocy rówieśniczej. *Psychiatr Psychol Klin* 18(4), 1-14. <http://www.psychiatria.com.pl/index.php/issues/2018-vol-18-no-4/poczucie-sensu-zycia-jako-czynnik-chroniacy-mlodziez-gimnazjalna-przed-stosowaniem-i-doznawaniem-przemocy-rowiesniczej#>

ANEXOS

Anexo 1 –Operacionalización de variables.

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escalas de medición
Bullying	Conceptualizado por aquellos comportamientos continuos que se ejecutan para generar un maltrato físico y verbal hacia un escolar con la finalidad de infringir un daño (Álvarez et al., 2022).	La escala Adolescent Peer Relations Bullying (APRI) fue diseñada por Craven & Parada (2002) y adaptada por Gascón et al., (2016).	Victimización verbal/social (4,1, 7, 13, 11, 3, 6, 18,14, 2, 9, 12) Victimización física (10, 16, 15, 17, 5, 8, 19)	Ordinal

Depresión	La depresión, es definida por Lovibond & Lovibond (1995) como disminución del autoconcepto y valor de sí, como la insuficiencia de realizar y finalizar metas en su medio.	La escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21) fue desarrollada por Lovibond y Lovibond, y adaptada en una población peruana por Contreras et al., (2020). Sin embargo, en el estudio de tomarán solo el factor de depresión constituido por 7 ítems (3, 5, 13, 10, 16, 17 y 21).	Inercia, disforia, desesperanza, anhedonia, falta de interés, autodepreciación y desvalorización de la vida. (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)	Ordinal
Sentido de vida	El sentido de vida es percibido desde la ontología a partir de los aprendizajes previos adquiridos de sí mismo, que le permiten darle una perspectiva distinta a lo que experimentan (Crumbaugh & Maholick 1964).	Se trabajará con el instrumento Purpose in Life Test desarrollado por Crumbaugh y Maholick, y adaptado a Huamani y Arias (2017).	Percepción sin sentido (6, 9, 10, 11, 12, 16, 17). Experiencia de Sentido (1, 2, 5, 20). Metas y Tareas (3, 7, 8, 13). Dialéctica/destino libertad (14, 15, 18).	Ordinal

Anexo 2- Carta de Autorización de la Universidad César Vallejo e Instituciones educativas.



QUELL - UGEL 03 TNO
I.E. "LICEO TRUJILLO"
13 JUN. 2023
Docente N° 1239

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Trujillo, 09 de junio del 2023

DIR. JOSÉ LUIS DE LA CRUZ TORRES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LICEO TRUJILLO"
Presente.

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a los estudiantes de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

- Crizolago Terrones, Dorita Atala
- Granda Carhuachinchay, Luis Gerardo

Quienes actualmente están realizando el Proyecto de Investigación titulado: "El Sentido de La Vida como Mediador del Bullying y Depresión en Adolescentes del Distrito Trujillo"; para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que los estudiantes en mención puedan tener acceso al número de población de su alumnado del turno tarde y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.

Concedanos de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente.



Dr. Marvin Moreno Medina
Coordinador
Escuela de Psicología - Trujillo

Autorizado
para convocar
con coordinadores
de JOE
de José



f | t | i | g | o



UCV, licenciada para que puedas salir adelante.



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Trujillo, 09 de junio del 2023

DIR. MG. CARLOS NAZARENO CEDRÓN LEÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80852 "LOS PINOS"
Presente.

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a los estudiantes de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

- Crizolago Terrones, Dorita Atala
- Granda Carhuachinchay, Luis Gerardo

Quienes actualmente están realizando el Proyecto de Investigación titulado: "El Sentido de La Vida como Mediador del Bullying y Depresión en Adolescentes del Distrito Trujillo"; para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que los estudiantes en mención puedan tener acceso al número de población de su alumnado del turno tarde y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.

Concedanos de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente.



Dr. Marvin Moreno Medina
Coordinador
Escuela de Psicología - Trujillo

Autorizado
para convocar
con coordinadores
de JOE
de José



f | t | i | g | o




LE. N° 80852 "LOS PINOS"
RECIBIDO
13 JUN 2023

Mes de Agosto
Sub-Director Walter Cubas.
975679571

UCV, licenciada para que puedas salir adelante.

Anexo 3- Constancia de aplicación de Instrumentos.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80892 "LOS PINOS"**
Las Gaviotas 1186, Trujillo, Perú
institucioneducativalospinos@gmail.com

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

El director de la Institución Educativa N°80892 "Los Pinos" de la Provincia de Trujillo.



HACE CONSTAR:


Que en la institución educativa "Liceo Trujillo", las alumnas CRIZOLOGO TERRONES DORITA ATALIA y GRANDA CARHUANCHINCHAY LUIS GERARDO de la Universidad César Vallejo han aplicado sus instrumentos de tesis titulado "EL SENTIDO DE VIDA COMO MEDIADOR DEL BULLYING Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO TRUJILLO". La cual inició el día lunes 02 de octubre y culminó el 06 de octubre. Durante las fechas se mostró puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación del instrumento de tesis en forma satisfactoria.

Se le expide la presente constancia a fines que sea concerniente.

Trujillo, 07 de diciembre del 2023

Atentamente



DIR. CARLOS NAZARENO CEDRÓN LEÓN

**Jr. Alomias Robles s/n Urb. Primavera**
mesadeparte.liceo@gmail.com

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

El director de la Institución Educativa "Liceo Trujillo" de la Provincia de Trujillo.



HACE CONSTAR:

Que en la institución educativa "Liceo Trujillo", las alumnas CRIZOLOGO TERRONES DORITA ATALIA y GRANDA CARHUANCHINCHAY LUIS GERARDO de la Universidad César Vallejo han aplicado sus instrumentos de tesis titulado "EL SENTIDO DE VIDA COMO MEDIADOR DEL BULLYING Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO TRUJILLO". La cual inició el día lunes 09 de octubre y culminó el 20 de octubre. Durante las fechas se mostró puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación del instrumento de tesis en forma satisfactoria.

Se le expide la presente constancia a fines que sea concerniente.

Trujillo, 07 de diciembre del 2023

Atentamente



DIR. JOSÉ LUIS DE LA CRUZ TORRES

Asentimiento Informado de los Padres

Título de la investigación: “El Sentido de La Vida como Mediador del Bullying y Depresión en Adolescentes del Distrito Trujillo”

Investigadores:

Crizologo Terrones, Dorita Atalia.

Granda Carhuanchincay, Luis Gerardo.

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada “El Sentido de La Vida como Mediador del Bullying y Depresión en Adolescentes del Distrito Trujillo”, cuyo objetivo es analizar el efecto mediador del sentido de la vida en relación al bullying y depresión en adolescentes del distrito de Trujillo. Esta investigación es desarrollada por dos estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando disminuir el bullying y la depresión en escolares en instituciones educativas del Distrito de Trujillo 2023.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “El Sentido de La Vida como Mediador del Bullying y Depresión en Adolescentes del Distrito Trujillo”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

En el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Beneficios:

No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de los investigadores principales.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores Crizologo Terrones, Dorita Atalia, email: Crizologote@ucvvirtual.edu.pe; Granda Carhuanchincay, Luis Gerardo, email:

lgrandac@ucvvirtual.edu.pe; y el Docente asesor Dr. Salirrosas Cabada Richard Irvin, email: rsalirrosasc@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha:.....:

Firma:.....:

Consentimiento Informado

Título de la investigación: “El Sentido de La Vida como Mediador del Bullying y Depresión en Adolescentes del Distrito Trujillo

Investigadores:

Crizologo Terrones, Dorita Atalia.

Granda Carhuanchincay, Luis Gerardo

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada “El Sentido de La Vida como Mediador del Bullying y Depresión en Adolescentes del Distrito Trujillo”, cuyo objetivo es analizar el efecto mediador del sentido de la vida en relación al bullying y depresión en adolescentes del distrito de Trujillo. Esta investigación es desarrollada por dos estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver el bullying y el riesgo de síntomas depresivos en adolescentes de instituciones educativas del Distrito de Trujillo 2023.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “El Sentido de La Vida como Mediador del Bullying y Depresión en Adolescentes del Distrito Trujillo”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

En el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Beneficios:

No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de los investigadores principales.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores Crizologo Terrones, Dorita Atalia, email: Crizologote@ucvvirtual.edu.pe; Granda Carhuanchincay, Luis Gerardo, email:

lgrandac@ucvvirtual.edu.pe; y el Docente asesor Dr. Salirrosas Cabada Richard Irvin, email: rsalirrosasc@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha:.....:

Consentimiento

Título de la investigación: “El Sentido de La Vida como Mediador del Bullying y Depresión en Adolescentes del Distrito Trujillo”

Investigadores:

Crizologo Terrones, Dorita Atalia.

Granda Carhuanchincay, Luis Gerardo.

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada “El Sentido de La Vida como Mediador del Bullying y Depresión en Adolescentes del Distrito Trujillo”, cuyo objetivo es analizar el efecto mediador del sentido de la vida en relación al bullying y depresión en adolescentes del distrito de Trujillo. Esta investigación es desarrollada por dos estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaria, ayudando disminuir el bullying y la depresión en escolares en instituciones educativas del Distrito de Trujillo 2023.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “El Sentido de La Vida como Mediador del Bullying y Depresión en Adolescentes del Distrito Trujillo”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

En el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Beneficios:

No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de los investigadores principales.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores Crizologo Terrones, Dorita Atalia, email: Crizologote@ucvvirtual.edu.pe; Granda Carhuanchincay, Luis Gerardo, email: lgrandac@ucvvirtual.edu.pe; y el Docente asesor Dr. Salirrosas Cabada Richard Irvin, email: rsalirrosasc@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Yo docente de doy constancia de que los estudiantes Crizologo Terrones, Dorita Atalia y Granda Carhuanchincay, Luis Gerardo, han brindado los principios éticos y han dado constancia que la participación es voluntaria y confidencial a los estudiantes de sección Firma.....

Anexo 4- Accesibilidad de los instrumentos

Instrumento Adolescent Peer Relations Instrument (APRI).

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/articulosparaprofesionales/documentos/Neurologiaysaludmental/CIBERACOSO/Adaptacion%20cultural%20al%20espanol%20para%20la%20deteccion%20de%20la%20victimizacion%20por%20acoso%20escolar.pdf>

victimizacion po... 1 / 9 | - 67% + | [Iconos]

Document downloaded from <http://www.ehewier.es>, day 16/07/2017. This copy is for personal use. Any transmission of this document by any media or format is strictly prohibited.

An Pediatr (Barc). 2017;87(1):9-17

analesdepediatría
www.analesdepediatria.org

ORIGINAL

Adaptación cultural al español y baremación del Adolescent Peer Relations Instrument (APRI) para la detección de la victimización por acoso escolar: Estudio preliminar de las propiedades psicométricas

Juan J. Gascón-Cánovas^a, Jessica Roxanna Russo de León^{b,*}, Antonio Cózar Fernández^c y Jose M. Heredia Calzado^a

^a Departamento de Ciencias Socio-sanitarias, Universidad de Murcia, Murcia, España
^b Servicio de Psiquiatría, Hospital General Universitario Reina Sofía, Murcia, España
^c Municipio Torre Pacheco, Torre Pacheco, Murcia, España

Recibido el 16 de agosto de 2015; aceptado el 11 de diciembre de 2015
Disponible en Internet el 2 de febrero de 2016

PALABRAS CLAVE
Victimización por acoso escolar;
Acoso escolar;
Adaptación transcultural;
Estudios de validación;
Niños y adolescentes;
Análisis factorial exploratorio;
Adolescent Peer Relations Instrument (APRI)

Resumen
Fundamentos y objetivos: El acoso escolar es un problema de magnitud creciente para el que existen escasos instrumentos breves validados al español. El objetivo de este estudio es adaptar y validar una escala breve de medición del bullying.
Material y métodos: Se realizó una adaptación transcultural, mediante la técnica de traducción-retrotraducción, de la escala Adolescent Peer Relations Instrument-Bullying (APRI). La versión adaptada al español del cuestionario APRI se administró a una muestra de 1.428 escolares de entre 12-14 años de la comarca del Mar Menor de Murcia (España). Se utilizó el análisis factorial exploratorio, con rotación oblicua, para evaluar la validez de la estructura interna, el alfa de Cronbach para analizar su consistencia y el test de Kruskal-Wallis para comprobar su capacidad de discriminación entre sujetos con distintos grados de bullying según la escala Kidscreen-52 de aceptabilidad social.
Resultados: En la versión adaptada del APRI se identificaron 2 factores (victimización física y victimización verbal/social) similares a los de la escala original. El cuestionario tiene una elevada consistencia interna (alfa de Cronbach = 0,94) y capacidad de discriminación ($p < 0,01$), con tamaños de efecto considerables entre los distintos grupos de grado de bullying.
Conclusiones: La estructura interna de versión en español del APRI es análoga a la original, y sus puntuaciones confirman una elevada fiabilidad y validez de constructo. Serán necesarios

14

Instrumento Escalas abreviadas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21): validez, fiabilidad y equidad en adolescentes peruanos

1 / 7 | - 50% + | [icon] [icon]

ARTÍCULO EN PRENSA

Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes (2020) vol. 4(2) – 101

Copyright © 2020 RCPNCA
www.revistapcna.com – ISSN 1849-6148

Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes

Escalas abreviadas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21): validez, fiabilidad y equidad en adolescentes peruanos

Mía Contreras-Mendoza¹, Lincol Orlando Olivas-Ugarte², & Carlos De La Cruz-Valdiviaño³

¹Universidad César Vallejo, Perú
²Universidad Privada del Norte, Perú
³Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú

Resumen:
En los últimos años se ha observado un creciente aumento de los trastornos psicológicos en la adolescencia, particularmente de ansiedad y depresión. A pesar de su importancia clínica, estas desórdenes emocionales no son abordados oportunamente, entre otras razones por la escasez de instrumentos para este grupo etario. Por ello, en este estudio de diseño instrumental se buscó analizar la validez, fiabilidad y equidad de las Escalas Abreviadas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21). Participaron 793 adolescentes peruanos con edades entre 14 y 17 años (M = 15.46; DE = 1.00, 54% hombres), provenientes de tres instituciones educativas públicas de la provincia constitucional del Callao. Se analizaron las evidencias de validez de contenido y se examinaron estadísticamente los 21 ítems del DASS-21. El análisis factorial confirmatorio mostró la pertinencia del modelo de tres factores: $\chi^2/g^2 = 2.97$, CFI = .91, TLI = .89, RMSEA = .05 y SRMR = .04. Se corroboró que el estrés es predictor de ansiedad ($r = .88$, $r^2 = .70$) y depresión ($r = .86$, $r^2 = .74$), y que ansiedad y depresión ($r = .86$, $r^2 = .73$) suelen manifestarse en conjunto. Los coeficientes de consistencia interna alfa y omega $> .80$ demuestran la alta fiabilidad de las tres escalas. Finalmente, el análisis de invarianza factorial indicó que el instrumento es equivalente según edad y sexo. Se concluye que las escalas DASS 21 cuentan con evidencias psicométricas para su aplicación como instrumento de cribado en adolescentes peruanos. No obstante, se sugiere realizar futuras investigaciones para obtener mayores evidencias de validez, fiabilidad y equidad, y elaborar datos normativos.

Palabras clave: depresión, ansiedad, estrés, evidencia psicométrica.

Abstract:
Abbreviated Depression, Anxiety and Stress Scales (DASS-21): validity, reliability and equity in Peruvian adolescents. In recent years, an increasing prevalence of psychological disorders in adolescence, particularly anxiety and depression, has been observed. Despite their clinical importance, these emotional disorders are not addressed in a timely manner, among other reasons due to the lack of instruments for this age group. For this reason, this instrumental design study sought to analyze the validity, reliability and equity of the Abbreviated Depression, Anxiety and Stress Scales (DASS-21). 793 Peruvian adolescents between the ages of 14 and 17 (M = 15.46, SD = 1.00, 54% male), from three public educational institutions in the constitutional province of Callao participated. Evidence of content validity was analyzed and the 21 test items were statistically examined. Confirmatory factor analysis showed the relevance of the three-factor model: $\chi^2/g^2 = 2.97$, CFI = .91, TLI = .89, RMSEA = .05 and SRMR = .04. It was confirmed that stress is a predictor of anxiety ($r = .88$, $r^2 = .70$) and depression ($r = .86$, $r^2 = .74$), and that anxiety and depression ($r = .86$, $r^2 = .73$) that these usually manifest together. The internal consistency coefficients alpha and omega $> .80$ demonstrate the high reliability of the three scales. Finally, the factor invariance analysis indicated that the instrument is equivalent according to age and sex. It is concluded that the DASS-21 has psychometric evidence for its use as a screening instrument in Peruvian adolescents. However, it is suggested to carry out future investigations to obtain more evidence of validity, reliability and invariance, and to elaborate normative data.

Keywords: depression, anxiety, stress, psychometric evidence.

La depresión es un trastorno de salud mental muy frecuente, que afecta a más de 300 millones de personas a nivel mundial (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2017). En Estados Unidos, Brasil y Europa se han reportado tasas de

Correspondencia:
Carlos Basilio De La Cruz-Valdiviaño
Universidad Nacional Federico Villarreal,
Av. Ochar E. Benavides 458, Lima - PE, Perú.
E-mail: carlosvaldiviano@gmail.com

Se puede citar este artículo en forma breve:
Contreras-Mendoza, M., Olivas-Ugarte, L. O., & De La Cruz-Valdiviaño, C. (en prensa). Escalas abreviadas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21): validez, fiabilidad y equidad en adolescentes peruanos. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. Recuperado de <http://www.revistapcna.com/sites/default/files/2020.pdf>

<https://www.revistapcna.com/sites/default/files/2020.pdf>

Análisis psicométrico de la Prueba de Sentido de Vida en escolares de la ciudad de Arequipa (Perú)

Psychometrical analysis of Purpose in Life Test in school students from Arequipa City (Peru)

Julio Cesar Huamani Cahua ¹
Walter Lizandro Arias Gallegos ²
Universidad Católica San Pablo. Arequipa, Perú

Recibido: 27 - 03 - 18

Aceptado: 23 - 07 - 18

Resumen

En este artículo se presenta el análisis psicométrico de la Prueba de Sentido de Vida de Crumbaugh y Maholick (1969) en una muestra de escolares de la ciudad de Arequipa (Perú). Para ello, se seleccionó una muestra no probabilística de 872 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la ciudad, a quienes se les aplicó la versión española del Purpose in Life Test (Noblejas, 1994). Se analizaron la validez de constructo y la confiabilidad de la prueba a través del análisis factorial exploratorio y confirmatorio, y la prueba alfa de Cronbach. Los resultados confirmaron la estructura de cuatro factores de Noblejas (2000), pero se eliminan los ítems 4 y 19 y se tienen índices adecuados de confiabilidad que superan el 0.7 para la puntuación total y cada uno de los factores.

Palabras clave: Sentido de vida; análisis existencial; adolescentes; confiabilidad; análisis factorial confirmatorio.

Abstract

In this article, we present the psychometrical analysis of the Purpose in Life Test of Crumbaugh y Maholick (1969) in a sample of high school students from Arequipa City (Peru). We selected a non-probabilistic sample of 872 students of 4th and 5th grade of five public high schools into the city, who were tested by the Spanish version of Purpose in Life Test (Noblejas, 1994). We analyze the construct validity and reliability of the test through the exploratory and confirmatory factor analysis and the Cronbach's Alfa Test. The results confirm the four factors structure reported by Noblejas (2000), but the items 4 and 19 were eliminated and the reliability indexes are higher than 0.7 for the total punctuation and each factor.

Keywords: Purpose in life; existential analysis; adolescents; reliability; confirmatory factor analysis.

Anexo 5- Instrumentos

ADAPTACIÓN AL ESPAÑOL DE LA ESCALA APRI-BULLYING DE PARADA

A continuación, se mencionan algunas situaciones que podrían sucederle a un estudiante. Por favor, indica con qué frecuencia te han ocurrido a ti durante este curso académico.

Ítems	Nunca	Alguna vez	Bastantes veces	Muchas veces	Constantemente
1. Se burlan de mí.					
2. Me empujan para molestarme					
3. No quieren ser mis amigos porque alguno(s) me rechaza(n).					
4. Hacen comentarios desagradables sobre mí.					
5. Me pegan.					
6. Alguno me ignora o excluye justo cuando está con sus amigos.					
7. Se ríen gastándome bromas pesadas o contando chistes sobre mí.					
8. Se tropiezan contra mí para molestarme cuando pasan a mi lado.					
9. Convencen a otros para que no me hablen y se pongan en mi contra.					
10. Rompen mis cosas a propósito					
11. Dicen cosas desagradables sobre mi aspecto físico.					
12. No me invitan cuando quedan o van a fiestas o casas de compañeros porque no le caigo bien a alguien que va.					
13. Me ridiculizan diciendo cosas desagradables sobre mí.					
14. Cuentan cosas falsas sobre mí para hacerme daño.					
15. Me tiran objetos para molestarme.					
16. Me amenazan con pegarme o hacerme daño.					
17. Me excluyen de actividades, juegos o reuniones a propósito.					
18. Me ponen mote que no me gustan.					
19. Se han metido conmigo a través de las redes sociales (tuenti, facebook, whatssApp, etc.)					

DASS-21

Por favor lea las siguientes afirmaciones y coloque un círculo alrededor de un número (0, 1, 2, 3) que indica cuánto esta afirmación le aplicó a usted durante la semana pasada. No hay respuestas correctas o incorrectas. No tome demasiado tiempo para contestar.

La escala de calificación es la siguiente:

0 No me aplicó, **NUNCA**

1 Me aplicó un poco, o durante parte del tiempo, **A VECES**

2 Me aplicó bastante, o durante una buena parte del tiempo, **CON FRECUENCIA**

3 Me aplicó mucho, o la mayor parte del tiempo, **CASI SIEMPRE**

	N	AV	CF	CS
1. Me costó mucho relajarme.	0	1	2	3
2. Me di cuenta que tenía la boca seca.	0	1	2	3
3. No podía sentir nada positivo.	0	1	2	3
4. Tuve problemas para respirar. (ej. respirar muy rápido, o perder el aliento sin haber hecho un esfuerzo físico).	0	1	2	3
5. Se me hizo difícil motivarme para hacer cosas.	0	1	2	3
6. Me descontrolé en ciertas situaciones.	0	1	2	3
7. Me sentí tembloroso (ej. manos temblorosas).	0	1	2	3
8. Sentí que estaba muy nervioso.	0	1	2	3
9. Estuve preocupado por situaciones en las cuales podría sentir pánico y hacer el ridículo.	0	1	2	3
10. Sentí que no tenía nada por que vivir.	0	1	2	3
11. Noté que me estaba poniendo intranquilo.	0	1	2	3
12. Se me hizo difícil relajarme.	0	1	2	3
13. Me sentí triste y deprimido.	0	1	2	3
14. No soporté que algo me apartara de lo que estaba haciendo.	0	1	2	3
15. Estuve a punto de tener un ataque de pánico.	0	1	2	3
16. Fui incapaz de entusiasmarme con algo.	0	1	2	3
17. Sentí que valía muy poco como persona.	0	1	2	3
18. Sentí que estaba muy irritable.	0	1	2	3
19. Sentía los latidos de mi corazón a pesar que no había hecho ningún esfuerzo físico.	0	1	2	3
20. Sentí miedo sin saber por qué.	0	1	2	3
21. Sentí que la vida no tenía ningún sentido.	0	1	2	3

TEST PIL

En cada una de las siguientes afirmaciones, rodee con un círculo el número que refleje mejor la verdad sobre usted mismo. Dese cuenta que los números representan desde un sentimiento extremo hasta su contrario. Si contesta "4" significa que no puede inclinarse hacia ninguno; intente utilizarlo lo menos posible.

1. Generalmente me encuentro:

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente aburrido			Neutro	Entusiasmado		

2. La vida me parece:

7	6	5	4	3	2	1
Siempre emocionante			Neutro	Completamente rutinaria		

3. En la vida tengo:

1	2	3	4	5	6	7
No tengo ninguna meta			Neutro	Tengo metas bien definidas		

4. Mi experiencia persona es:

1	2	3	4	5	6	7
No tiene significado			Neutro	Tiene mucho significado		

5. Cada día es:

7	6	5	4	3	2	1
Constantemente nuevo			Neutro	Exactamente idéntico		

6. Si supiera pudiera escoger, usted preferiría:

1	2	3	4	5	6	7
No haber nacido			Neutro	Vivir mil veces una vida idéntica a está.		

7. Después de terminar de estudiar me gustaría:

7	6	5	4	3	2	1
Hacer algunas cosas que me han interesado			Neutro		Vagar el resto de mi vida	

8. En el logro de mis metas:

1	2	3	4	5	6	7
No he progresado nada			Neutro		He progresado como para estar completamente satisfecho	

9. Mi vida está:

1	2	3	4	5	6	7
Vacía, desesperada			Neutro		Llena de cosas buenas y excitantes	

10. Si me muriera hoy me parecería que mi vida ha sido:

7	6	5	4	3	2	1
Valió la pena			No valió la pena para nada.			

11. Al pensar en mi propia vida:

1	2	3	4	5	6	7
Me preguntó a menudo porqué existo			Neutro		Siempre veo una razón por la que estoy aquí	

12. Al considerar el mundo en relación con mi vida, el mundo:

1	2	3	4	5	6	7
Me confunde totalmente			Neutro		Tiene significado para mi vida	

13. Me considero:

1	2	3	4	5	6	7
Un irresponsable			Neutro		Muy responsable	

14. Con respecto a la libertad que se dispone para hacer las propias elecciones, creo el hombre es:

7	6	5	4	3	2	1
Totalmente libre para elegir			Neutro		Completamente limitado por su herencia y ambiente	

15. Con respecto a mi muerte, yo:

7	6	5	4	3	2	1
Estoy preparado y no tengo miedo			Neutro		No estoy preparado y tengo miedo	

16. Con respecto al suicidio, yo:

1	2	3	4	5	6	7
He pensado seriamente que es una salida		Neutro			Nunca he pensado en ello.	

17. Considero mi capacidad para encontrar un significado, un propósito o una misión en la vida es:

7	6	5	4	3	2	1
Es muy grande			Neutro		Nula	

18. Mi vida está:

7	6	5	4	3	2	1
En mis manos y bajo mi control			Neutro		Fuera de mis manos y controlada por factores externos	

19. El enfrentarme a mis tareas cotidianas constituye:

7	6	5	4	3	2	1
Una fuente de placer y satisfacción			Neutro		Una experiencia aburrida y penosa	

20. He descubierto para mi vida:

1	2	3	4	5	6	7
No he descubierto ningún sentido ni propósito en mi			Neutro		Tengo metas muy bien delimitadas y un sentido de la vida que me satisface	

Anexo 6-Turniti



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

El sentido de vida como mediador del bullying y depresión en
adolescentes del distrito Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA

AUTORES:

Citizolo Terrones, Dorita Alia (orcid.org/0000-0005-1068-1562)
Ortíz Cahuachiñsky, Luis Gerardo (orcid.org/0000-0002-2512-4502)

ASESOR:

Mgtr. Saintrrosa Cabada Richard Irvin (orcid.org/0000-0002-1013-5982)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Salud Integral Humana, Formación y Calidad Educativa

TRUJILLO - PERÚ
2024



Resumen de coincidencias

12 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

Coincidencias

- 1 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 4 % >
- 2 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 2 % >
- 3 hdl.handle.net Fuente de Internet 2 % >
- 4 www.researchgate.net Fuente de Internet 1 % >
- 5 Entregado a University ... Trabajo del estudiante 1 % >

Activar Windows

Ver Confidspace.tcuencia.edu.ec Wind1w9/ <

Anexo 7- Ficha Técnica

Instrumento 1

Título	Adaptación cultural al español y baremación del Adolescent Peer Relations Instrument (APRI).
Autor y año	Parada et al., 2004.
Adaptación	Gascón et al., 2016.
Ámbito de aplicación	Colectivo e individual.
Rango de edad	12-16 años.
Tiempo de aplicación	15 min.
Validez	Índice de adecuación de Kaiser-Meyer-Olkin (0,963) y la prueba de esfericidad de Bartlett ($p < 0,0001$).
Confiabilidad	Alfa de Cronbach = 0,94.

Instrumento 2

Título	Escalas abreviadas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21).
Autor y año	Peter Lovibond y Sydney Harold Lovibond (1995)
Adaptación	Contreras-Mendoza et al., 2021.
Ámbito de aplicación	Colectivo e individual.
Rango de edad	14-17 años.
Tiempo de aplicación	10 minutos.
Validez	($p < .001$).
Confiabilidad	Los coeficientes de consistencia interna alfa y omega $> .80$.

Instrumento 3

Título	Purpose in Life Test.
Autor y año	Crumbaugh y Maholick (1964).
Adaptación	Huamani y Arias (2018).
Ámbito de aplicación	Colectivo e individual.
Rango de edad	14-18 años.
Tiempo de aplicación	15 minutos.
Validez	Índice de adecuación de Kaiser-Meyer-Olkin de 0.953, y la prueba de esfericidad de Bartlett que es significativo ($p < .01$).
Confiabilidad	Alfa de Cronbach ($\alpha = .911$).

Anexo 8- Validez de contenido, Análisis descriptivo, matriz correlacional, análisis de fiabilidad y de moderación.

Tabla 1

Análisis de validez de contenido de la Escala APRI- Bullying.

Ítems	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Promedio	V de Aiken	Aceptable
7	5	5	5	1	100%	Si
18	5	5	5	1	100%	Si

Nota: Evidencia de validez de contenido de la Escala APRI-BULLYING

En la Tabla 1 se evidencia la validez de contenido de dos de los ítems de la Escala de APRI-BULLYING, bajo el criterio de cinco jueces expertos que fue evaluado mediante el coeficiente de la V de Aiken que determinó 100% en Pertinencia, Relevancia y Claridad, siendo valores aceptables.

Tabla 2

Análisis descriptivo del total de los Cuestionarios de Adolescent Peer Relations (APRI), Escala de depresión (DAS-21) y Sentido de vida

	N	Media	Mediana	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis
Bullying Total	464	25.4	24	7.02	2.15	6.46
Depresión Total	464	6.37	5	5.09	0.898	0.199
Sentido de Vida Total	464	100	103	21.7	-0.57	0.0163

En la Tabla 2, respecto a los estadísticos descriptivos de las variables de estudio, aplicada a 464 estudiantes, indica que la sumatoria total de la variable bullying tiene una media de 25.4, una mediana de 24, con una desviación estándar de 7.02. De igual manera la asimetría es 2.15 y curtosis 6.46; lo cuales están por encima del límite de los valores normales de +/-1.5. La variable depresión tiene una media 6.37 y una mediana de 5, con una desviación estándar de 5.09. asimismo, la Asimetría ($g_1 = 0.89$) y la Curtosis ($g_2 = 0.199$) mantienen valores adecuados entre +/- 1.5. Por último, la variable Sentido de Vida posee una media de 100, y mediana de 103, con desviación estándar de 21.7, además, la Asimetría y la Curtosis con valores de $g_1 = -0.57$ $g_2 = 0.02$ mantienen valores idóneos entre +/- 1.5.

Tabla 3

Análisis descriptivo de los ítems del cuestionario de Adolescent Peer Relations (APRI)

Ítem	N	Media	Mediana	DE	Asimetría	Curtosis
BULL 01	464	1.75	2	0.721	1.28	3.41
BULL 02	464	1.33	1	0.534	1.37	0.937
BULL 03	464	1.21	1	0.549	3.46	15.1
BULL 04	464	1.58	1	0.79	1.81	4.32
BULL 05	464	1.23	1	0.519	2.83	11
BULL 06	464	1.42	1	0.706	2	4.67
BULL 07	464	1.72	2	0.84	1.54	3.15
BULL 08	464	1.13	1	0.392	3.54	15.6
BULL 09	464	1.26	1	0.602	2.97	10.8
BULL 10	464	1.12	1	0.379	3.37	11.3
BULL 11	464	1.44	1	0.816	2.47	6.76
BULL 12	464	1.35	1	0.662	2.48	7.81
BULL 13	464	1.27	1	0.603	2.95	11.1
BULL 14	464	1.37	1	0.738	2.53	7.33
BULL 15	464	1.18	1	0.433	2.52	6.96
BULL 16	464	1.1	1	0.367	4.38	23
BULL 17	464	1.25	1	0.62	3.49	15.1
BULL 18	464	1.49	1	0.797	2.22	5.95
BULL 19	464	1.26	1	0.66	3.24	12

En la Tabla 3, se evidencia que en los ítems de la variable Bullying se muestran valores de media que se sitúan entre los rangos de (M= 1.1) a (M=1.75), desviación estándar de (DE=0.367 a (DE=0.816), la asimetría ($g_1=1.28$) y curtosis ($g_2=23$) con valores por encima de +/- 1.5.

Tabla 4*Análisis descriptivo de los ítems total de la Escala de depresión del DAS-21*

Ítem	N	Media	Mediana	DE	Asimetría	Curtosis
DEP 01	464	0.946	1	0.833	0.731	0.133
DEP 02	464	1.2	1	0.863	0.305	-0.556
DEP 03	464	0.679	0	0.898	1.18	0.44
DEP 04	464	1.09	1	0.952	0.593	-0.534
DEP 05	464	0.94	1	0.899	0.674	-0.36
DEP 06	464	0.815	1	0.957	1.02	0.0388
DEP 07	464	0.698	0	0.957	1.21	0.351

En la Tabla 4, se obtiene que en los ítems de la variable Depresión se muestran valores de media que se sitúan entre los rangos de (M= 0.67) a (M=1.2), desviación estándar de (DE=0.833) a (DE=0.957), la asimetría ($g_1=0.59$) a ($g_1=1.21$) y curtosis ($g_2= -0.56$) a ($g_2=0.44$) con valores adecuados y dentro de +/- 1.5.

Tabla 5*Análisis descriptivo de los ítems del cuestionario de Sentido de vida*

Ítem	N	Media	Mediana	DE	Asimetría	Curtosis
SV 01	464	4.23	4	1.63	-0.0991	-0.54
SV 02	464	4.28	4	1.79	-0.212	-0.85
SV 03	464	5.75	6	1.42	-1.22	1.16
SV 04	464	5.22	5	1.5	-0.667	-0.0355
SV 05	464	4.48	5	1.88	-0.258	-1
SV 06	464	4.91	5	1.79	-0.596	-0.446
SV 07	464	6.27	7	1.29	-2.15	4.6
SV 08	464	5.16	5	1.51	-0.704	-0.0999
SV 09	464	5.06	5	1.6	-0.617	-0.264
SV 10	464	5.09	5	1.79	-0.757	-0.286
SV 11	464	4.76	5	1.9	-0.489	-0.835
SV 12	464	4.66	5	1.82	-0.427	-0.711
SV 13	464	4.72	5	1.52	-0.36	-0.215
SV 14	464	5.32	6	1.64	-0.694	-0.259
SV 15	464	4.4	5	2.13	-0.341	-1.16
SV 16	464	5.16	6	1.93	-0.658	-0.768
SV 17	464	5.26	5	1.54	-0.652	-0.273
SV 18	464	5.14	5	1.55	-0.677	-0.00554
SV 19	464	4.65	5	1.67	-0.406	-0.508
SV 20	464	5.55	6	1.55	-1.09	0.632

En la Tabla 5, se obtiene que en los ítems de la variable Sentido de Vida se muestran valores de media que se sitúan entre los rangos de (M= 4.23) a (M=6.27), desviación estándar de (DE=1.42) a (DE=2.13), la asimetría ($g_1=-2.15$) a ($g_1=-0.09$) y curtosis ($g_2= -0.85$) a ($g_2=4.6$) con valores por encima de +/- 1.5.

Tabla 6

Matriz de correlación de los totales de los cuestionarios de Adolescent Peer Relations (APRI), Escala de depresión (DAS-21) y Sentido de vida

		1	2
Bullying	Rho de Spearman		
Depresión	Rho de Spearman	0.417	
Sentido de Vida	Rho de Spearman	-0.276	-0.528

En la Tabla 6, se evidencia correlación de la variable dependiente Depresión con la variable independiente Bullying en un 0.417 ($\rho > 0.11$), asimismo, el Sentido de Vida guarda una relación inversa con el Bullying, del mismo modo, tiene una relación significativamente inversa con la Depresión.

Tabla 7

Matriz de correlación de las dimensiones y totales de los cuestionarios de Adolescent Peer Relations (APRI), Escala de depresión (DAS-21) y Sentido de vida

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Victimización Física	1									
2. Verbal Social	0.59	1								
3. Bullying	0.97	0.74	1							
4. Depresión	0.39	0.36	0.42	1						
5. Percepción de Sentido	-0.27	-0.27	-0.29	-0.56	-0.56	1				
6. Experiencia de Sentido	-0.23	-0.20	-0.24	-0.46	-0.46	0.72	1			
7. Metas y trabajo	-0.15	-0.14	-0.15	-0.27	-0.27	0.72	0.61	1		
8. Dialéctica/Destino Libertad	-0.04	-0.03	0.04	-0.09	-0.09	0.17	0.17	0.13	1	
9. Sentido de Vida	-0.26	-0.25	-0.3	-0.5	-0.5	0.95	0.84	0.83	0.27	1

En la Tabla 7, se observa que existe una correlación directa negativa entre la variable moderadora y las dimensiones de Victimización Física y Bullying entre (-0.26 y -0.26), como con la Variable Dependiente (-0.5). Por otro lado, correlaciona de forma directa con sus cuatro dimensiones: Percepción de Sentido, Metas y Trabajo, Experiencia de Sentido y Dialéctica/Destino Libertad entre (0.3 y 1).

Tabla 8*Matriz de correlación del Cuestionario de Adolescent Peer Relations (APRI)*

	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
BULL01	1																		
BULL 02	0.29	1																	
BULL 03	0.24	0.16	1																
BULL 04	0.50	0.18	0.30	1															
BULL 05	0.25	0.38	0.06	0.25	1														
BULL 06	0.35	0.18	0.47	0.36	0.14	1													
BULL 07	0.56	0.28	0.27	0.51	0.31	0.36	1												
BULL 08	0.18	0.26	0.20	0.24	0.29	0.21	0.26	1											
BULL 09	0.22	0.15	0.32	0.32	0.05	0.37	0.31	0.25	1										
BULL 10	0.11	0.21	0.07	0.13	0.21	0.13	0.12	0.24	0.13	1									
BULL 11	0.42	0.27	0.28	0.48	0.19	0.32	0.47	0.17	0.28	0.20	1								
BULL 12	0.26	0.18	0.39	0.38	0.18	0.40	0.37	0.25	0.34	0.10	0.28	1							
BULL 13	0.36	0.19	0.26	0.45	0.20	0.32	0.47	0.26	0.37	0.18	0.46	0.29	1						
BULL 14	0.28	0.15	0.26	0.39	0.11	0.26	0.36	0.19	0.50	0.12	0.27	0.22	0.41	1					
BULL 15	0.22	0.23	0.07	0.15	0.31	0.13	0.28	0.26	0.08	0.23	0.13	0.15	0.18	0.16	1				
BULL 16	0.15	0.21	0.14	0.16	0.28	0.21	0.18	0.28	0.22	0.27	0.16	0.15	0.24	0.23	0.27	1			
BULL 17	0.27	0.14	0.48	0.31	0.09	0.48	0.28	0.30	0.39	0.12	0.22	0.49	0.26	0.30	0.04	0.21	1		
BULL 18	0.38	0.19	0.30	0.46	0.18	0.33	0.40	0.24	0.31	0.16	0.38	0.33	0.38	0.30	0.17	0.22	0.38	1	
BULL 19	0.20	0.13	0.26	0.38	0.16	0.22	0.30	0.23	0.29	0.17	0.31	0.29	0.31	0.43	0.11	0.26	0.26	0.28	1

En la tabla 8, se evidencia una correlación muy significativa de los Ítems 1, 5 y 7; 6 y 3, 11 y 4; 13, 1 y 11; 12 y 11; 18, 4, 11; 19 y 4; 19 y 14, cuyos valores tornan entre 0.30 a 0.50. Asimismo, los ítems siguientes mantienen una correlación adecuada y bajos que tornan de 0.20 a 0.10.

Tabla 9

Matriz de correlación de la Subescala de Depresión del DAS-21

	01	02	03	04	05	06	07
DEP 01	1						
DEP 02	0.52	1					
DEP 03	0.56	0.58	1				
DEP 04	0.55	0.57	0.68	1			
DEP 05	0.48	0.53	0.55	0.55	1		
DEP 06	0.48	0.53	0.64	0.56	0.5	1	
DEP 07	0.49	0.52	0.73	0.58	0.5	0.65	1

En la Tabla 9 se evidencia existe una correlación entre los reactivos de la Subescala de Depresión, oscilando valores desde 0.48 hasta 1, sustentando que los valores son superiores a .11.

Tabla 10*Matriz de correlación del Cuestionario de Sentido de Vida*

	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
SV 01	1																			
SV 02	0.4	1																		
SV 03	0.3	0.4	1																	
SV 04	0.4	0.5	0.5	1																
SV 05	0.4	0.5	0.4	0.4	1															
SV 06	0.4	0.4	0.4	0.5	0.4	1														
SV 07	0.2	0.2	0.4	0.4	0.2	0.2	1													
SV 08	0.4	0.4	0.5	0.4	0.4	0.4	0.4	1												
SV 09	0.4	0.5	0.5	0.5	0.5	0.6	0.3	0.5	1											
SV 10	0.3	0.4	0.4	0.4	0.4	0.5	0.3	0.5	0.5	1										
SV 11	0.4	0.5	0.4	0.5	0.4	0.6	0.3	0.5	0.6	0.5	1									
SV 12	0.4	0.5	0.4	0.5	0.4	0.6	0.2	0.5	0.6	0.5	0.6	1								
SV 13	0.4	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.2	0.5	0.4	0.3	0.3	0.4	1							
SV 14	0.3	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.4	0.3	0.4	0.3	0.25	1						
SV 15	0.11	0.11	0.07	0.10	0.15	0.11	0.01	0.12	0.12	0.15	0.10	0.10	0.13	0.14	1					
SV 16	0.4	0.4	0.3	0.4	0.3	0.5	0.2	0.3	0.5	0.3	0.5	0.4	0.2	0.3	0.12	1				
SV 17	0.4	0.4	0.5	0.5	0.4	0.5	0.4	0.6	0.6	0.5	0.6	0.5	0.4	0.4	0.14	0.5	1			
SV 18	0.4	0.5	0.4	0.5	0.4	0.5	0.3	0.5	0.5	0.4	0.5	0.5	0.4	0.4	0.18	0.4	0.5	1		
SV 19	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.2	0.4	0.5	0.4	0.4	0.5	0.4	0.3	0.15	0.3	0.5	0.4	1	
SV 20	0.3	0.4	0.6	0.5	0.4	0.5	0.4	0.6	0.6	0.5	0.5	0.5	0.4	0.4	0.11	0.4	0.6	0.6	0.5	1

En la Tabla 10, se evidencia que existe una correlación entre los reactivos del Cuestionario de Sentido de Vida oscilando valores entre 0.10 a 0.6; siendo valores adecuados.

Tabla 11

Cargas Factoriales del Cuestionario de Adolescent Peer Relations (APRI)

Factor	Indicador	Estimador	EE	Z	p	Estimador Estándar
DIM-VF 01	BULL 04	0.607	0.0322	18.86	< .001	0.769
	BULL 01	0.463	0.0313	14.79	< .001	0.643
	BULL 07	0.609	0.035	17.4	< .001	0.726
	BULL 11	0.586	0.0341	17.18	< .001	0.719
	BULL 03	0.272	0.0252	10.81	< .001	0.497
	BULL 06	0.386	0.0319	12.1	< .001	0.547
	BULL 18	0.544	0.0339	16.07	< .001	0.684
	BULL 14	0.428	0.0328	13.05	< .001	0.581
	BULL 02	0.185	0.0253	7.31	< .001	0.348
	BULL 09	0.37	0.0265	13.97	< .001	0.615
DIM-VSV 02	BULL 12	0.348	0.0301	11.56	< .001	0.526
	BULL 10	0.129	0.0197	6.55	< .001	0.341
	BULL 16	0.161	0.0189	8.52	< .001	0.44
	BULL 15	0.178	0.0221	8.09	< .001	0.413
	BULL 17	0.306	0.031	9.9	< .001	0.495
	BULL 05	0.188	0.0264	7.12	< .001	0.363
	BULL 08	0.203	0.0191	10.61	< .001	0.518
	BULL 19	0.401	0.0307	13.04	< .001	0.609

En la Tabla 11 se evidencia que el estimador estándar oscilan entre 0.341 y 0.769 y, la prueba de esfericidad de Bartlett presenta un valor de $p < 0.001$. Cuyos resultados afirman valores adecuados.

Tabla 12*Cargas Factoriales de la Subescala de Depresión del DAS-21*

Factor	Indicador	Estimador	EE	Z	p	Estimador Estándar
DEP 91	DEP 01	0.584	0.0351	16.6	< .001	0.701
	DEP 02	0.621	0.036	17.2	< .001	0.72
	DEP 03	0.762	0.0347	21.9	< .001	0.85
	DEP 04	0.774	0.0376	20.6	< .001	0.814
	DEP 05	0.607	0.0383	15.8	< .001	0.676
	DEP 06	0.733	0.0389	18.8	< .001	0.767

En la Tabla 12 se evidencia que el estimador estándar oscila entre 0.676 y 0.85 y, la prueba de esfericidad de Bartlett presenta un valor de $p < 0.001$. Cuyos resultados afirman valores adecuados.

Tabla 13*Cargas Factoriales del Cuestionario de Sentido de Vida*

Factor	Indicador	Estimador	EE	Z	p	Estimador Estándar
DIM PS 01	SV 19	1.034	0.072	14.4	< .001	0.618
	SV 18	1.106	0.0638	17.3	< .001	0.714
	SV 17	1.141	0.0626	18.2	< .001	0.741
	SV 12	1.344	0.074	18.2	< .001	0.738
	SV 06	1.303	0.0733	17.8	< .001	0.727
	SV 09	1.293	0.0624	20.7	< .001	0.809
	SV 10	1.188	0.0755	15.7	< .001	0.664
	SV 11	1.501	0.0752	20	< .001	0.789
	SV 16	1.164	0.0836	13.9	< .001	0.603
DIM E.S 02	SV 02	1.294	0.0792	16.3	< .001	0.722
	SV 01	1.028	0.0741	13.9	< .001	0.631
	SV 05	1.299	0.0845	15.4	< .001	0.69
DIM M.T 03	SV 03	0.971	0.0605	16.1	< .001	0.684
	SV 20	1.269	0.0613	20.7	< .001	0.818
	SV 07	0.622	0.0595	10.5	< .001	0.481
	SV 04	1.05	0.0633	16.6	< .001	0.7
	SV 13	0.831	0.0681	12.2	< .001	0.549
	SV 08	1.1	0.063	17.5	< .001	0.728
DIM D.S.L 04	SV 15	2.128	0.0699	30.5	< .001	1

En la Tabla 13 se evidencia que el estimador estándar oscila entre 0.48 y 0.81 y, la prueba de esfericidad de Bartlett presenta un valor de $p < 0.001$. Cuyos resultados afirman valores adecuados.

Tabla 14*Análisis de confiabilidad del Cuestionario de Bullying*

	ω de McDonald
Escala	0.89

En la Tabla 14 se evidencia que la confiabilidad de Vida de 0.89, siendo un valor adecuado al ser >0.80 .

Tabla 15*Análisis de confiabilidad del Subescala de Depresión del DAS-21*

	ω de McDonald
Escala	0.907

En la Tabla 15 se evidencia que la confiabilidad de 0.907, siendo un valor adecuado al ser >0.80 .

Tabla 16*Análisis de confiabilidad del Cuestionario de Sentido de Vida*

	ω de McDonald
Escala	0.931

En la Tabla 16 se evidencia una confiabilidad de 0.931, siendo un valor adecuado al ser >0.931 .



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SALIRROSAS CABADA RICHARD IRVIN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "EL SENTIDO DE VIDA COMO MEDIADOR DEL BULLYING Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO TRUJILLO", cuyos autores son CRIZOLOGO TERRONES DORITA ATALIA, GRANDA CARHUACHINCHAY LUIS GERARDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SALIRROSAS CABADA RICHARD IRVIN DNI: 44727724 ORCID: 0000-0002-4443-5992	Firmado electrónicamente por: RSALIRROSASC el 22-01-2024 08:46:04

Código documento Trilce: TRI - 0720921