



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Relaciones intrafamiliares, acoso escolar e insatisfacción con  
la imagen corporal en estudiantes de secundaria del distrito La  
Esperanza**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Perez Burgos, Juvitza Kateryne (orcid.org/0000-0002-3377-4059)

Rios Graos, Andrea Brigiht (orcid.org/0000-0002-0295-9456)

**ASESORA:**

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes (orcid.org/0000-0001-9368-6184)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2023

## Dedicatoria

A Dios por darnos la oportunidad de vivir esta experiencia y darnos la fuerza, paz, paciencia y confianza para seguir adelante en todo tiempo de adversidad.

A nuestra docente por su apoyo y motivación que nos brindó en cada clase, guiándonos con sus saberes de una manera paciente y dedicada en todo momento, para así poder seguir en nuestro camino al éxito.

A nuestros amados padres y hermanos por su apoyo y amor incondicional, por confiar en nosotras en cada momento de sus vidas y ser nuestra fuerza y motivación para poder así llegar a cumplir nuestras metas.

Las autoras

## **Agradecimiento**

Agradecemos al director de la Institución educativa publica donde se realizó la investigación por permitir el acceso al centro de estudio, a la sub directora de secundaria por brindarnos la lista de los tutores para poder coordinar los días de aplicación, a los tutores por su permitir ingresar a aplicar los cuestionarios y a los estudiantes por su cooperación.

A nuestra asesora Aguilar Armas Haydee Mercedes, por la orientación y dedicación.

A la Universidad César Vallejo por brindarnos la oportunidad de seguir avanzando en nuestra carrera profesional.

Y por último dar las gracias por el compromiso incondicional de las autoras para lograr los objetivos planteados.

Las autoras.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen .....	vi
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2 Variables y operacionalización .....	12
3.3 Población, muestra y muestreo .....	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	14
3.5 Procedimientos.....	16
3.6 Método de análisis de datos .....	16
3.7 Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN .....	27
VI. CONCLUSIONES .....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS: .....	34
ANEXOS .....	46

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Resumen de puntuaciones del acoso escolar, la insatisfacción de la imagen corporal y las relaciones intrafamiliares en estudiantes de secundaria del distrito La Esperanza</i> .....	18
<b>Tabla 2.</b> <i>Matriz de correlaciones de las variables</i> .....	26
<b>Tabla 3.</b> <i>Características de los estudiantes de secundaria del distrito La Esperanza</i> .....	58

## ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1.** *Relaciones intrafamiliares como predictoras del acoso escolar mediadas por la insatisfacción de la imagen corporal estudiantes de secundaria del distrito La Esperanza.....20*
- Figura 2.** *Relaciones intrafamiliares, según dimensiones, como predictoras del acoso escolar mediadas por la insatisfacción de la imagen corporal estudiantes de secundaria del distrito La Esperanza.....21*
- Figura 3.** *Relaciones intrafamiliares como predictoras del acoso escolar mediadas por la insatisfacción de la imagen corporal estudiantes de secundaria del distrito La Esperanza, modelo estructural.....24*

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar las relaciones intrafamiliares como predictor del acoso escolar e insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes del distrito de La Esperanza. Se ejecutó a través de un diseño no experimental transversal y de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 614 adolescentes entre las edades de 12 a 17 años que cursaban el nivel secundario. Para la recolección de datos de la variable relaciones intrafamiliares se utilizó el cuestionario de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) creado por Rivera y Andrade en el 2010, asimismo, para la variable acoso escolar se utilizó Autotest Cisneros de Acoso Escolar creado por Piñuel y Oñate en el 2005, y, para la variable insatisfacción corporal se aplicó cuestionario de insatisfacción con la imagen corporal (IMAGEN) creado por Cano y Solano en el 2010. De acuerdo a los resultados obtenidos, se concluyó que dentro la variable de relaciones intrafamiliares las dimensiones de expresión y unión y apoyo son la base para predecir el desarrollo y el afrontamiento a ser víctima de acoso escolar y de presentar insatisfacción con su imagen corporal.

**Palabras clave:** relaciones intrafamiliares, acoso escolar, funcionamiento familiar-acoso escolar-adolescentes e insatisfacción con la imagen corporal

## **ABSTRACT**

The aim of this research was to determine intrafamily relationships as a predictor of bullying and dissatisfaction with body image in students from the district of La Esperanza. It was carried out through a non-experimental cross-sectional and correlational design. The sample consisted of 614 adolescents between the ages of 12 and 17 years who were in secondary school. For the data collection of the intrafamily relations variable, the Intrafamily Relationship Questionnaire (I.R.R.) created by Rivera and Andrade in 2010 was used; likewise, for the school bullying variable, the Cisneros Autotest of School Bullying created by Piñuel and Oñate in 2005 was used, and for the body dissatisfaction variable, the body image dissatisfaction questionnaire (IMAGEN) created by Cano and Solano in 2010 was applied. According to the results obtained, it was concluded that within the variable of intrafamily relationships, the dimensions of expression and union and support are the basis for predicting the development and coping with being a victim of bullying and presenting dissatisfaction with body image.

**Keywords:** intrafamily relationships, bullying, family functioning-bullying-adolescents and body image dissatisfaction.



## I. INTRODUCCIÓN

La familia viene a ser el eje fundamental para el desenvolvimiento del individuo en su entorno, logrando infundir valores, conocimiento, los cuales servirán para la construcción de la identidad, lo cual ayudará a desarrollarse a lo largo de su vida. Aunque en la actualidad existen diferentes condiciones como divorcios, migración, separaciones, que han generado nuevos modelos de familias, haciendo a un lado el tipo tradicional el cual se constituye por padre, madre e hijos (López, 2018). En la actualidad según la Superintendencia Nacional de Registros Públicos (SUNARP, 2022) se evidenció que el primer semestre del año 2022 existe un total de 5 mil 184 divorcios registrados, un aumento considerable del 36% de familias separadas en comparación con el año 2021.

Además, la familia está involucrada en el desarrollo y estabilidad del individuo, si se encuentra un bienestar familiar, se permitirá un desarrollo normal del ciclo de la vida y la realización de cada uno. Por otro lado, si la familia tiene una inestabilidad o existe presencia de agresividad, este indicador influirá de manera negativa en ella, afectando el estado conductual y emocional. Los menores en la etapa de la adolescencia se van a encontrar inmersos en contextos problemáticos que van afectar negativamente su relación con su entorno social y esto va a tener repercusión, generando estas conductas agresivas en su entorno escolar (Águila, 2019).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) realizó un estudio en el año 2012 en donde la cifra de violencia intrafamiliar llegó a un 71%; en comparación con un anterior estudio de hace 20 años de diferencia, las cifras solo descendieron en un mínimo y esta violencia sigue estando alta. Además, según evidencias se menciona que los menores que se encuentran en un entorno familiar con presencia de violencia es predecible que posean una conducta de acoso en su ámbito escolar, hacia personas de su misma edad o adultos.

Las escuelas le han dado una mayor importancia a ofrecer una mejor educación cultural a los estudiantes, y no se han preocupado por atender los problemas que aquejan emocionalmente a estos menores, uno de ellos es el acoso escolar, el cual es un conflicto recurrente manifestándose de forma física y verbal (Cueva y Portales, 2021).

El acoso escolar se evidencia a partir de actitudes negativas con una mala intención que se repiten continuamente, direccionados hacia alguien que le es difícil defenderse, haciéndose notorio a través de amenazas, mentiras o burlas acerca de su imagen corporal (Ruiz et al., 2022).

La incidencia del acoso es diferente en relación con cada contexto. Un estudio en base a resultados de diferentes encuestas a nivel internacional sobre la conducta y salud de los escolares entre los 13 y 15 años, determinaron que la frecuencia de acoso escolar es igual en varones y mujeres. Además, los varones experimentan una mayor probabilidad de padecer agresiones físicas y burlas (Patiño et al., 2021).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO, 2021) el acoso y la violencia son problemas comunes en los entornos escolares, señalando que 246 millones de adolescente sufren de este tipo de violencia durante el ciclo escolar. En un análisis exhaustivo notaron que 34% de escolares de 11 a 13 años mencionaron haber experimentado acoso y el 8 % haber experimentado violencia.

Además, la UNICEF (2022) señala que uno de cada tres alumnos en las edades comprendidas de 13 a 15 años en todo el mundo sufre de acoso escolar. Asimismo, en Europa y América del Norte, casi un tercio de los jóvenes desde los 11 a 15 años dijeron que sufrieron intimidación de sus compañeros; en Letonia y Rumania, 6 de cada 10 menores aceptaron haber intimidado a sus compañeros de clase.

En el Perú según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) se han registrado 61 381 casos de acoso escolar desde el 2013 hasta julio del 2023, un aumento notable en comparación con el año 2018 donde se registraron 2384 casos. También se puede registrar una mayor presencia de este acoso en los colegios públicos en comparación con los privados.

En la región La Libertad, desde el año 2013 hasta julio del 2023 se han registrado 2820 casos de acoso escolar.

Estas cifras generan una preocupación social, ya que se puede asociar al acoso escolar como una influencia en la insatisfacción imagen corporal debido a que crea una vulnerabilidad en los adolescentes (Fowler et al., 2021).

La percepción psicológica establecida del propio cuerpo, se ve influenciada por las interacciones sociales, familiares, culturales y medios, además la escuela es uno de los ambientes importantes para esto, debido a que se comienza la conformación del “yo” como identidad personal, donde intervienen valores, ideales, cosmovisiones y cultura (Nápoles et al., 2021).

Diversas encuestas han puesto de manifiesto que los grupos de estudiantes suponen un riesgo importante de insatisfacción con la imagen, ya que las interacciones se dan en un espacio en donde se comparte actitudes y valores sobre el cuerpo, acentuando así las preocupaciones por la imagen, fomentando conductas de riesgo como las dietas restrictivas con el fin de perder peso, haciendo comparaciones negativas y burlándose unos de otros sobre sus cuerpos (Villegas y Londoño, 2021).

Por esto, es predecible que se origine una preocupación excesiva por el físico, beneficiando a que se genere una insatisfacción corporal. Esta insatisfacción nace desde un aspecto cognitivo y emocional de la percepción de la imagen, donde se tiene una valoración negativa de su cuerpo a causa de las discrepancias que los menores reciben en como perciben su aspecto físico y como desean que lo sea, creando una diferencia entre la imagen corporal verdadera de la imaginaria (Mitta, 2020).

De acuerdo con lo señalado, se origina la siguiente pregunta ¿Las relaciones intrafamiliares predicen el acoso escolar e insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes de secundaria del distrito La Esperanza?

Por consiguiente, se considera necesario justificar la relevancia de la elaboración del estudio: a nivel teórico, la investigación permitirá contrastar las teorías existentes sobre las variables para explicar la relación que tienen entre ellas. A nivel metodológico, se utilizará instrumentos con una adecuada validez y confiabilidad para medir las variables, siguiendo el

proceso del método científico. A nivel práctico, según los resultados que se obtendrán en la investigación serán de ayuda para la aplicación de futuros programas de intervención que puedan disminuir esta problemática. Por último, a nivel social, esta investigación ayudará a la concientización de la importancia de establecer un entorno saludable en la institución educativa para una mejor calidad de vida del estudiante.

Por esto se planteó como objetivo general: determinar las relaciones intrafamiliares como predictor del acoso escolar e insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes de del distrito La Esperanza. Además, los objetivos específicos son: realizar un análisis descriptivo de las relaciones intrafamiliares, acoso escolar e insatisfacción de la imagen corporal en estudiantes de secundaria del distrito La Esperanza. Identificar las relaciones familiares según dimensiones como predictoras del acoso escolar e insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes de del distrito La Esperanza. También, identificar las Relaciones intrafamiliares como predictoras del acoso escolar según dimensiones mediadas por la insatisfacción de la imagen corporal según dimensiones estudiantes de secundaria del distrito La Esperanza.

Así mismo, se planteó la hipótesis general: las relaciones intrafamiliares predicen el acoso escolar e insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes de del distrito La Esperanza.

## II. MARCO TEÓRICO

Acto seguido, se mencionan los antecedentes de la investigación que apoyen las variables.

Desde el entorno internacional, Zequinão et al. (2022) realizaron un estudio en Portugal y Brasil, tuvieron como objetivo comparar la tasa de prevalencia de la insatisfacción corporal entre estudiantes brasileños y portugueses; participaron 720 adolescentes, entre mujeres y varones. En los resultados se refleja, que las escuelas privadas tenían 0,43 veces menos posibilidades de presentar insatisfacción por la delgadez en comparación con los de la red pública. Los varones tenían 1,64 más probabilidades de presentar insatisfacción corporal que las damas, del mismo modo las víctimas de acoso eran 3,67 veces más probables que las que no participan en el acoso.

Orozco y Mercado (2019) realizaron un estudio en México, efectuaron un estudio correlacional, plantearon como objetivo investigar el impacto en distintas facetas del ambiente familiar en situaciones de violencia; participaron 348 adolescentes, entre mujeres y hombres. En los resultados se refleja, que la intimidación escolar presenta relación de forma significativa ( $p < .05$ ) con el apoyo ( $\rho = -.39$ ), cohesión ( $\rho = -.38$ ) y comunicación ( $\rho = -.40$ ). Concluyendo las normas en la familia complementan los valores éticos cobrando mayor relevancia en los actos de violencia escolar, así como la comunicación entre progenitores e hijos que se presente en dichos contextos.

Desde el entorno nacional, Curipaco y Jaucha (2020) realizaron un estudio en el Distrito de Perené – Chanchamayo, fue un estudio descriptivo – correlacional, plantearon la relación entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar. Evaluaron a alumnos que oscilaban entre 13 y 19 años. Se evidenció que existe relación entre las dos variables.

Además, Prado (2019), realizó un estudio en Piura, fue un estudio descriptivo correlacional, plantearon establecer una conexión entre el ambiente familiar y acoso escolar en los alumnos de primer año de secundaria. Participaron 71 alumnos, se evidencia en los resultados una relación significativa entre ambas variables de ( $p < 0,01$ ). Se evidenció que

hay un 53% de clima social familiar mientras que se encuentra un nivel elevado de 62% referente a la variable de acoso escolar.

Igualmente, Yupanqui (2018), realizó un estudio en Lima, fue un estudio correlacional, plantearon establecer una relación entre las relaciones intrafamiliares y acoso escolar en estudiantes de 2 instituciones. Participaron 350 alumnos que oscilaban entre 12 y 18 años. Se evidencia una correlación inversa pero no es significativa, se atribuye que a mejores relaciones intrafamiliares menor será el acoso escolar.

Desde el entorno local, Bermúdez y Quiroz (2019), llevaron a cabo una investigación en Trujillo, su trabajo fue de tipo descriptivo correlacional estableciendo si existe relación entre las relaciones intrafamiliares y el acoso escolar. Se evaluaron a estudiantes entre 12 a 18 años. Se obtuvo como resultado que existe una relación inversa de magnitud pequeña ( $r_s = -.18$ ) entre ambas variables. Concluyendo que, si existe una relación intrafamiliar positiva, podría existir una disminución de acoso escolar.

Rodríguez (2019) llevo a cabo una investigación en el Distrito de Trujillo, de tipo descriptivo correlacional. Se evidenció que la variable de insatisfacción con la imagen corporal no guarda relación con la variable de agresividad premeditada ( $\rho = -.05$ ) y agresividad impulsiva ( $\rho = -.01$ ).

Miñano (2018), en su investigación correlacional en el Distrito de Trujillo, participaron 357 alumnos entre hombres y mujeres que oscilaban entre 12 y 14 años. Se evidenció la existencia de una relación muy baja entre acoso escolar y funcionalidad familiar debido a que no superan el .10.

Por otro lado, se describe los conceptos de la variable de relaciones intrafamiliares.

Rivera y Andrade (2010) lo definieron como interconexiones entre cada integrante, en donde se incorpora la percepción que se aprecia en la unión familiar, los estilos de afrontación, la expresión de emociones, las normas de adaptación y convivencia ante un momento de cambio.

La familia es el eje fundamental en las relaciones interpersonales, en donde se comparten los peligros, el estado económico, los problemas familiares. La definición de familia que posee cada adolescente es diferente, relacionado a su espacio en su hogar, estas relaciones familiares

que presentan van a determinar su desenvolvimiento a lo largo de su vida (Masa et al., 2020).

Rivera y Andrade (2010) mencionan tres dimensiones de las relaciones intrafamiliares: unión y apoyo, es el desarrollo de manera colectiva, en donde se apoyan mutuamente, expresión, es la proyección de ideas y sentimientos de cada uno de los miembros de familia, teniendo en cuenta el respeto, dificultades, se refiere a los conflictos que pueden tener los miembros de la familia.

La teoría sistémica nos ayuda a comprender la forma en que la familia se integra a entornos sociales más complejos, logrado la formación de su autonomía e identidad. Este modelo se basa en estudiar no solo a un miembro de la familia, por el contrario, se estudia al grupo de familia para entender cómo se desarrollarán en las relaciones sociales (López, 2018).

Además, la variable de acoso escolar, el cual se conceptualiza como la conducta agresiva que presenta tres componentes básicos: la intención de hacer daño, se realiza de manera repetitiva y una desigualdad de poder entre el acosador y la víctima. Así mismo estas víctimas mayormente se sienten inferiores y les cuesta defenderse de estas conductas agresivas que les realizan (Gaffney et al., 2021).

También, Lobato y Rodrigues (2018) mencionan que la idea de acoso escolar se define como una agrupación de conductas agresivas dirigidas hacia una persona, las cuales son de manera repetitiva realizadas por uno o más individuos. Este acoso se encuentra en una subcategoría del comportamiento agresivo en donde se causa un daño intencionalmente con el fin de molestar a la persona. Para que se pueda diferenciar al acoso escolar de otros comportamientos agresivos debe encontrarse una desigualdad de equilibrio en cuanto a la relación de poder entre los que se encuentran en este círculo, esta desigualdad se basa en la fuerza física, tamaño, apoyo de los compañeros y desarrollo emocional. A causa de estos factores la persona acosada no tendría opciones para defenderse ni de poder reaccionar ante estas conductas agresivas que padece. Este es considerado una manera de maltrato porque es producido, aunque no exista una provocación de por medio y para que se logre identificar y diferenciarlo de otras formas de maltrato o de violencia doméstica, se debe

tener en cuenta el contexto social en el que se origina y la relación que existe entre los partícipes. Todo esto se resume en 3 factores que caracterizan el acoso escolar: conducta agresiva intencionalmente, la conducta repetitiva y la relación de desequilibrio de poder.

Asimismo, Francis et al. (2022) mencionaron que el acoso es la humillación o el daño ocasionado de manera reiterada y con intención hacia una persona con menor poder, este acoso incluye agresiones físicas, verbales, denigración de la víctima y aislamiento.

Por otro lado, Piñuel y Oñate (2012) describieron las 8 modalidades de acoso escolar. Primero el bloqueo social en donde se busca el aislamiento social y discriminación del entorno de la víctima. El hostigamiento, están incluidas las acciones de odio, desprecio, crueldad que generan una desigualdad en la dignidad del menor. Manipulación social, son las conductas que denigran la integridad social del menor y ponen en contra a su entorno social. Coacción social, son aquellos comportamientos que se realizan para que la víctima ejerza conductas contra su voluntad. Exclusión social, buscando la exclusión de participación al menor acosado. Intimidación, son las conductas que pretenden amedrentar o consumir emocionalmente al menor a través de acciones intimidantes como amenazas, hostigamiento. Y por último las dos de amenaza y agresión a la integridad, buscan atemorizar al menor a través de amenazas afectando su integridad física o la de su familia.

Para explicar las bases teóricas sobre acoso escolar Cañas (2017) lo explicó desde un enfoque social, el cual se genera a través de la mezcla de rasgos individuales del estudiante, relacionado con las dificultades de integración en el ambiente escolar y los problemas familiares. Coincidiendo con Nocito (2017) en donde los sistemas sociales deteriorados del menor promueven la aparición de esta conducta violenta; generando rechazo entre personas, logrando una relación social desigual.

Igualmente, en la teoría postulada por Bandura sobre el aprendizaje social, los adolescentes pueden adquirir estas conductas por imitación; al observar en otros estudiantes comportamientos de acoso, estos desean imitarlos, siendo reforzados por esas conductas agresivas (Castro et al., 2018).



Por otro lado, Villacis et al. (2021) se basó en teorías sobre los comportamientos agresivos para explicar el origen del acoso escolar, manifestaron que toda agresión o violencia nace de la agresividad, lo cual es algo innato, es ocasionado por estímulos internos y externos que cada persona posee y que son necesarios para su desarrollo, además coincide con el enfoque de Bandura mostrando a la conducta violenta como un proceso de aprendizaje ya que el ser humano es un ser pensante que logra modificar, pensar y evaluar las acciones que se van a desarrollar.

Asimismo, en la adolescencia se puede evidenciar una fuerte demanda en el paso de la educación primaria a un entorno social más fortalecido como es la educación secundaria, en donde existe una menor supervisión en el estudiante. En esta etapa es donde las relaciones interpersonales tienen una mayor importancia, tomando la agresividad como un medio para escalar en una posición social superior con respecto al nuevo grupo social en esta transición escolar, es por esto que se origina el acoso escolar como una conducta de superioridad antes los demás (Urresti et al., 2022).

De igual manera los conceptos de la variable de insatisfacción con la imagen corporal son:

La imagen corporal es la idea que se tiene en la mente en cuanto a la forma del cuerpo, así también como las emociones que se encuentran relacionadas con los rasgos y las partes que la constituyen. La insatisfacción corporal se define como la disconformidad entre la figura ideal y la que se percibe (Rossi y Tirapegui, 2018).

Sun et al. (2018) mencionó que la imagen corporal es la creación de las diferentes dimensiones que conforman la percepción, el comportamiento y el afecto. La insatisfacción con su propio cuerpo se relaciona con el nivel de desagrado de su propia imagen corporal, es el nivel en el que las personas pasan por diferencias entre su forma corporal, peso y sus ideales.

Según Solano y Cano (2010) definieron a la insatisfacción como el descontento con su imagen corporal, refiriéndose al disgusto y malestar que sienten por su propio cuerpo.

La disconformidad con la imagen corporal abarca un conjunto de emociones negativas sobre su propio cuerpo, como la idea de una distorsión entre la percepción del cuerpo y el tamaño real de su propio cuerpo, causando que la persona se preocupe excesivamente por su peso (Bimbo et al., 2018). La insatisfacción corporal son los pensamientos negativos de un individuo hacia su propio cuerpo (Jinbo et al., 2020).

La insatisfacción se origina por una distorsión perceptiva en la discrepancia entre el cuerpo que se percibe y el ideal o solamente por el disgusto de su propio cuerpo. Esta insatisfacción puede ser causada por factores psicológicos y sociales. Se han explorado los medios de comunicación, las amistades, la cultura y la familia y en los factores psicológicos están los sentimientos a causa de los factores sociales, además también se incluye las creencias que son proporcionadas por los padres y la cultura (Jiménez et al., 2017).

La imagen corporal está compuesta por tres dimensiones: la percepción corporal, en donde el sujeto percibe de manera parcial o total su cuerpo, la definición corporal, basándose en la comprensión del propio cuerpo y el afecto corporal, basado en la actitud de la persona en referencia a su cuerpo. En la insatisfacción corporal la dimensión de percepción corporal es la que se encuentra en disconformidad, originando este deseo de no estar satisfecho con su propio cuerpo (Jiménez et al., 2022).

Además, se menciona que la imagen corporal está conformada por diversos componentes: perceptual; como se percibe el cuerpo, cognitivo; las creencias, valoraciones personales y conductual; las conductas o acciones. que se perciben. De otra forma los componentes mencionados son aspectos conscientes, por el contrario, existen componentes inconscientes en los que tenemos el social e individual, donde se encuentran las vivencias que cadaa individuo interpreta sobre su cuerpo, así también como las reacciones de otras personas y experiencias vividas (Caldera et al., 2019).

Guerra y Ponce de León (2022) describen el modelo cognitivo-conductual para explicar la insatisfacción corporal el cual se origina de los sentimientos relacionados con las actitudes, en donde se evalúa lo que se

siente y piensa, como consecuencia de la conducta la cual se basa en las experiencias vividas y como afectan su lado emocional.

De igual manera se menciona la teoría que abarca las tres variables.

León y Tovar (2021) mencionan la teoría psicosocial de Erikson en donde un individuo está expuesto a diferentes contextos que pueden o no presentar problemas, estos individuos tendrán que hacer uso de sus capacidades aprendidas a lo largo de su vida para poder solucionar estas situaciones. En su teoría, Erikson abarca 8 etapas de desarrollo psicosocial; la quinta etapa que sucede en la adolescencia es la de exploración de la identidad versus la difusión de identidad, aquí surge la incógnita de ¿quién soy?, donde el menor presentara una mayor independencia, tomando distancia de sus padres o cuidadores, priorizando una relación social con sus pares a diferencia de su entorno familiar.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo empírica buscando una resolución al conflicto, se toma en cuenta la estrategia asociativa buscando el enlace que se da entre las variables. Además, es un estudio explicativo en cual se basa en evidenciar modelos que vinculen a las variables (Ato et al., 2013).

El enfoque es cuantitativo, caracterizándose por el uso de técnicas para medir las variables, es un diseño no experimental porque no cambia variables, lo que significa que el estudio no forma variables independientes de sus efectos sobre otras variables, también es transversal, ya que recoge datos en un único momento, con el objetivo de describir y examinar la incidencia e interconexión de variables en ese momento específico y de tipo correlacional buscando establecer el grado de relación que presentan las variables del estudio (Ñaupas et al., 2018).

#### 3.2 Variables y operacionalización

##### **Variable I: Relaciones Intrafamiliares**

Definición conceptual: Rivera y Andrade (2010) definen a las relaciones intrafamiliares al conjunto de conexiones entre cada integrante de la familia, en donde se incorpora la percepción que se aprecia en la unión familiar, los estilos de afrontación, la expresión de emociones, las normas de adaptación y convivencia ante un momento de cambio.

Definición operacional: esta variable se medirá con el instrumento adaptado de Cabrera (2015) mediante la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares de Rivera y Andrade (2010), cuenta con 56 ítems, contando con 5 alternativas que varían de: totalmente en desacuerdo (1) a totalmente de acuerdo (5).

Indicadores: Expresión, unión y apoyo, y dificultades

Escala de medición: Ordinal

##### **Variable II: Acoso escolar**

Definición conceptual: Piñuel y Oñate (2012) definen el acoso escolar como el continuo maltrato físico y verbal que recibe el estudiante por parte de los compañeros con el objetivo de intimidar a la víctima atentando contra sus derechos.

Definición operacional: esta variable se medirá con el instrumento adaptado de Santiago (2021) del “Autotest Cisneros” de los autores Piñuel y Oñate (2005), el cual consta de 50 ítems, a través de 8 dimensiones: desprecio - ridiculización, coacción, restricción - comunicación, agresiones, intimidación - amenazas, exclusión - bloqueo social, hostigamiento verbal y robos.

Escala de medición: Ordinal

### **Variable III: Insatisfacción con la imagen corporal**

Definición conceptual: Solano y Cano (2010) definen a la imagen corporal como el malestar que siente la persona con respecto a su aspecto físico (figura).

Definición operacional: esta variable se medirá con el instrumento adaptado de Yglesias (2017) el cual consta de 38 ítems, a través de 3 dimensiones, medido a través del puntaje directo y convertido en los percentiles del cuestionario de Insatisfacción con la imagen corporal (IMAGEN) de Solano y Cano (2010).

Indicadores: Cognitivo - emotivo (ICE), insatisfacción perceptiva (IPE), insatisfacción comportamental (ICI)

Escala de medición: Ordinal

## **3.3 Población, muestra y muestreo**

### **Población:**

Está compuesta por un grupo de individuos, los cuales se encuentran interesados en estudiar (Robles, 2019).

La población está constituida por 614 estudiantes de secundaria de una institución pública, ubicada en el distrito de La Esperanza.

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados en la Institución Pública de la Esperanza en el año 2023.
- Estudiantes de ambos sexos.

- Edades de 12 a 17 años

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes con algún diagnóstico psicológico sobre problemas con conductas alimentarias, depresión o ansiedad identificados a partir de una ficha de detección.
- Estudiantes que estén con algún tratamiento farmacológico para trastornos mentales a partir de una ficha de detección.
- Estudiantes con habilidades diferentes

#### **Muestra:**

López y Fachelli (2015) determina que la muestra censal es aquella en la que todas las unidades de investigación se consideran muestra. Por tanto, la población a estudiar se designa como censo, ya que es a la vez universo, población y muestra. La muestra está conformada por 614 adolescentes de la institución pública de La Esperanza.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En el presente estudio se utiliza la técnica de encuesta, la cual consiste en una recogida de datos teniendo como finalidad la obtención sistemática de los datos sobre la variable que se está investigando, esta técnica se realiza mediante un instrumento administrado a la población o muestra determinada (Ñaupas et al.,2018).

#### **Instrumento I: Relaciones Intrafamiliares**

El instrumento fue construido por Rivera Heredia María Elena y Andrade Palos Patricia en México en el año 2010, cuenta con 3 dimensiones y 56 ítems. Las puntuaciones directas se obtienen sumando los ítems de cada escala y la puntuación total, luego se convierte a percentiles según las tablas de baremos que se presentan (Cabrera, 2015).

Fue adaptado por Cabrera en el año 2015 en la ciudad de Cascas – Perú

Validez

Se obtuvo la validez mediante la correlación ítem-total obteniendo puntajes que se encuentran entre los .49 a .63. Además, presenta un porcentaje de varianza explicada de 45.5% (Cabrera, 2015).

#### Confiabilidad

Para la confiabilidad se obtuvo un índice de Alfa de Cronbach total de .93 y en las dimensiones unión y apoyo .87, expresión .91 y dificultades .88 (Cabrera, 2015).

### **Instrumento II: Acoso Escolar**

El instrumento fue construido por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate, en España el 2005, cuenta con 8 dimensiones y 50 ítems.

Presenta 3 opciones de respuesta “nunca”, “pocas veces” y “muchas veces” obteniendo un puntaje de 1, 2 y 3 respectivamente. Estos puntajes van a tener una suma mínima de 50 y máxima de 150 en donde se convertirá estos puntajes en la tabla de baremos para ubicar el nivel de acoso que se presenta (Piñuel y Oñate, 2012).

Fue adaptado por María Leyssy Santiago Rentería en el año 2021 en Lima Sur-Perú.

#### Validez

Se utilizó la V de Aiken obteniendo un puntaje mayor a 0.80, además, a través del análisis factorial se obtuvo una varianza total del 43.31% (Santiago, 2021).

#### Confiabilidad

Se consiguió a través la división por mitades, obteniendo una correlación del 0.869, mostrando altos niveles en la confiabilidad (Santiago, 2021).

### **Instrumento III: Insatisfacción con la imagen corporal**

El instrumento fue construido por Solano Pinto Natalia y Cano Vindel Antonio en el año 2010 en España, contando con 3 dimensiones y 38 ítems. Se aplica de forma individual y grupal, desde los 11 años. Las puntuaciones directas se obtienen sumando los ítems de cada una de las escalas y la puntuación total, luego se convierte a percentiles según las tablas de baremos que se presentan (Yglesias 2017).

Fue adaptado por Yglesias Solano Marita Alexandra en el año 2017 en el norte del Perú (Trujillo, Chiclayo y Tumbes).

Validez

La evidencia se obtuvo por medio del análisis factorial confirmatorio, obteniendo una bondad de ajuste de modelo buena según los índices de ajuste de los 3 componentes: cognitivo emocional de .93, comportamental de .92 y perceptivo de .92. Además, la varianza explicada presenta un porcentaje del 56.96% (Yglesias, 2017).

Confiabilidad

Se realizó por medio del Coeficiente Omega corregido, obteniendo una confiabilidad de 0.953 y en sus dimensiones cognitivo emocional .945, perceptivo .911 y comportamental .877 (Yglesias, 2017).

### **3.5 Procedimientos**

En primera instancia se realizó una reunión con el director de la I.E para la solicitud de permiso en la aplicación del trabajo de investigación en el centro educativo, en donde se explicó que la institución no realizará ningún gasto y no existirá riesgo alguno, además la aplicación de las pruebas fue de manera confidencial, debido a que se realizaron de manera anónima. Por otro lado, ya que los estudiantes aun no cumplían la mayoría de edad, el director firmó una carta testigo para avalar la aplicación. Luego de obtener los permisos correspondientes, se procedió a coordinar con el director y auxiliares los días en que se aplicaron los instrumentos.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Se recogieron los datos de los inventarios, cada respuesta fue transferido a Microsoft Excel versión 2019 y procesados por la herramienta estadística de SPSS.

Se realizó un análisis multivariante usando métodos descriptivos como: media, desviación estándar, curtosis con el propósito de explorar la puntuación para ver su comportamiento (Meneses, 2019). Además, se trabajó con el modelamiento de ecuaciones estructurales para identificar si la relación funciona.



### **3.7 Aspectos éticos**

Respecto a los aspectos éticos se tomó en cuenta al Colegio de Psicólogos del Perú (2017) en el artículo 22” menciona que se debe realizar una investigación basándose en los reglamentos internacionales y nacionales, además en el artículo 65° explica que al reunir datos de otros estudios se debe citar el autor originario.

Así mismo en la Resolución de Consejo Universitario de la Universidad Cesar Vallejo (2020), el artículo 9° explica la política de no plagio, promoviendo la autenticidad de los estudios, evitando la copia; en el cual se toma un estudio de otro investigador como propio, para esto se debe citar correctamente siguiendo las normativas de las publicaciones internacionales

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1.** Resumen de puntuaciones de las relaciones intrafamiliares, acoso escolar e insatisfacción de la imagen corporal en estudiantes de secundaria del distrito La Esperanza.

	Mín	Máx	M	DE	As	Cu	K-S <sup>a</sup>	
							Z	Sig.
<b>Relaciones intrafamiliares</b>								
Expresión	22	110	81.21	19.23	-0.59	-0.11	0.07	0.000
Unión y apoyo	11	55	42.09	10.33	-0.73	0.02	0.11	0.000
Dificultades	24	120	67.39	18.16	0.28	0.15	0.05	0.000
<b>Insatisfacción de la imagen corporal</b>								
Cognitivo emotivo	0	84	24.09	22.47	1.04	0.06	0.16	0.000
Insatisfacción perceptiva	0	40	3.50	6.90	2.74	7.50	0.31	0.000
Insatisfacción comportamental	0	32	3.60	5.98	2.34	5.66	0.27	0.000
<b>Acoso escolar</b>								
Desprecio/ridiculización	16	47	21.71	5.06	1.74	3.66	0.17	0.000
Coacción	8	20	8.53	1.30	4.02	21.82	0.41	0.000
Restricción/comunicación	5	15	7.03	1.85	0.81	0.19	0.19	0.000
Agresiones	6	18	8.63	2.04	1.73	3.38	0.22	0.000
Intimidación/amenazas	10	26	10.74	1.90	3.71	16.25	0.40	0.000
Exclusión/Bloqueo social	7	32	10.35	2.53	3.15	14.25	0.30	0.000
Hostigamiento verbal	11	34	16.36	4.25	1.26	1.23	0.17	0.000
Robos	4	14	4.69	1.20	2.83	11.56	0.33	0.000

Nota. M: Media, DE: Desviación Estándar, As: Asimetría, Cu: Curtosis, K-S<sup>a</sup>.

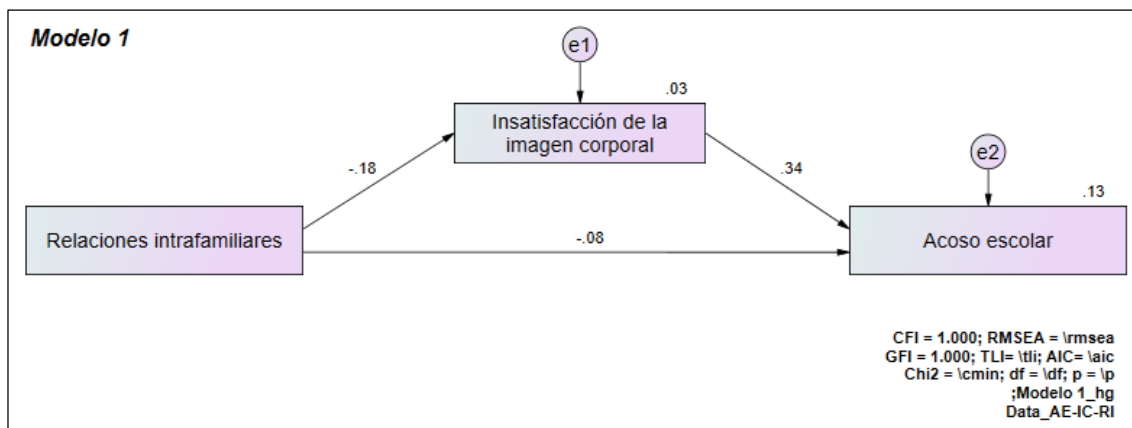
Kolmogorov-Smirnov con corrección de significación de Lilliefors

Las puntuaciones de la medida de relaciones intrafamiliares se describieron a partir de las dimensiones que la conforman. Los datos de la dimensión expresión, como se muestran en la tabla 1, evidencian un rango de puntajes que va de 22 a 110 con tendencia a inclinarse por sobre su media (M=81.12, DE=19.23, asimetría negativa) pero no ajustada a la curva normal. La dimensión unión y apoyo presenta un rango de 11 a 55 con tendencia a inclinarse por sobre la media (M=42.09, DE=10.33, asimetría negativa) pero no ajustada a la curva normal ( $p<.05$ ). Contrario a estas dimensiones, dificultades reporto tendencia a inclinarse por debajo de la media en un rango de 24 a 120 (M=67.39, DE=18.16, asimetría positiva) tampoco ajustada a la curva normal ( $p<.05$ ).

En la variable insatisfacción de la imagen corporal, las puntuaciones se extienden en un rango de 0 a 152, las puntuaciones mostraron tendencia a inclinar por debajo de la media (M=31.20, DE=32.02) con una distribución lejana de la curva normal. Tal como la medida general, la dimensión corporal cognitivo, la dimensión insatisfacción perceptiva y la dimensión insatisfacción comportamental mostraron tendencia a puntuar por debajo de la media (asimetría positiva) pero con medidas no ajustada a la curva normal ( $p<.05$ ).

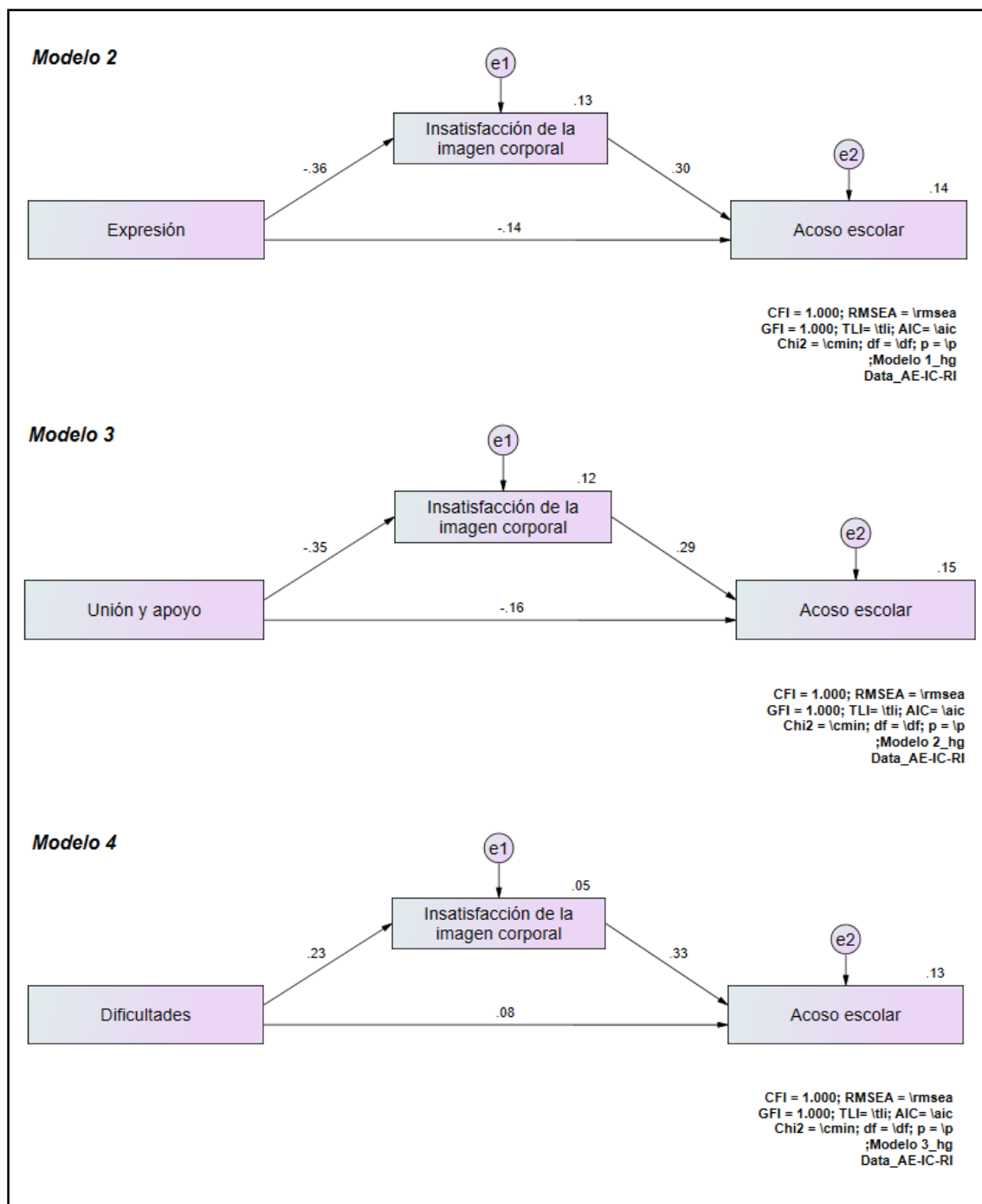
En la variable acoso escolar, se reportó puntuaciones en un rango de 49 a 123 puntos inclinadas por debajo de la medida promedio (M=60.69, DE=11, asimetría positiva) pero sin ajustarse a la curva normal ( $p<.05$ ). De igual manera, las ocho dimensiones desprecio/ridiculización, coacción, restricción/comunicación, agresiones, intimidación/amenazas, exclusión/bloqueo social, hostigamiento verbal y robos mostraron puntuaciones que se inclinan por debajo de la media (asimetría negativa) no ajustada a la curva normal ( $p<.05$ ). Pero, las dimensiones coacción, intimidación/amenazas y exclusión/bloqueo social presentaron un mayor sesgo ( $As \geq .30$ ).

**Figura 1.** Relaciones intrafamiliares como predictoras del acoso escolar mediadas por la insatisfacción de la imagen corporal estudiantes de secundaria del distrito La Esperanza.



Inicialmente, se analizó un modelo en el que se considera a la variable relaciones intrafamiliares como predictora del acoso escolar, mediada por la insatisfacción en la imagen corporal. Los datos obtenidos reportan que el modelo alcanza un buen ajuste (SRMR = .001, CFI=1.00, GFI=1.00, ver Figura 1) y que la predicción llega a ser del 13% ( $r^2 = .13$ ). De manera específica la variable relaciones intrafamiliares tiene un efecto inverso trivial sobre el acoso escolar ( $\beta = -.08$ ) en tanto, en la mediación de la insatisfacción de la imagen corporal, la expresión tiene un efecto moderado inverso sobre la insatisfacción corporal ( $\beta = -.18$ ) al mismo tiempo que esta insatisfacción tiene un efecto moderado positivo sobre el acoso escolar ( $\beta = .34$ ). Según estos datos, mientras que las relaciones intrafamiliares en su medida general no tienen un efecto significativo sobre el acoso escolar. De manera indirecta, al ser mejor las relaciones intrafamiliares pueden reducir la insatisfacción que los estudiantes tienen sobre su figura corporal y por este efecto reducirá también la probabilidad de sufrir de acoso escolar.

**Figura 2.** Relaciones intrafamiliares, según dimensiones, como predictoras del acoso escolar mediadas por la insatisfacción de la imagen corporal estudiantes de secundaria del distrito La Esperanza.



Ahora, se analizó un modelo en el que se considera a la variable expresión en las relaciones intrafamiliares como predictora del acoso escolar, mediada por la insatisfacción en la imagen corporal. Los datos obtenidos reportan que el modelo alcanza un buen ajuste (SRMR = .001, CFI=1.00, GFI=1.00, ver Figura 2) y que la predicción llega a ser del 14% ( $r^2 = .14$ ). De manera específica la dimensión

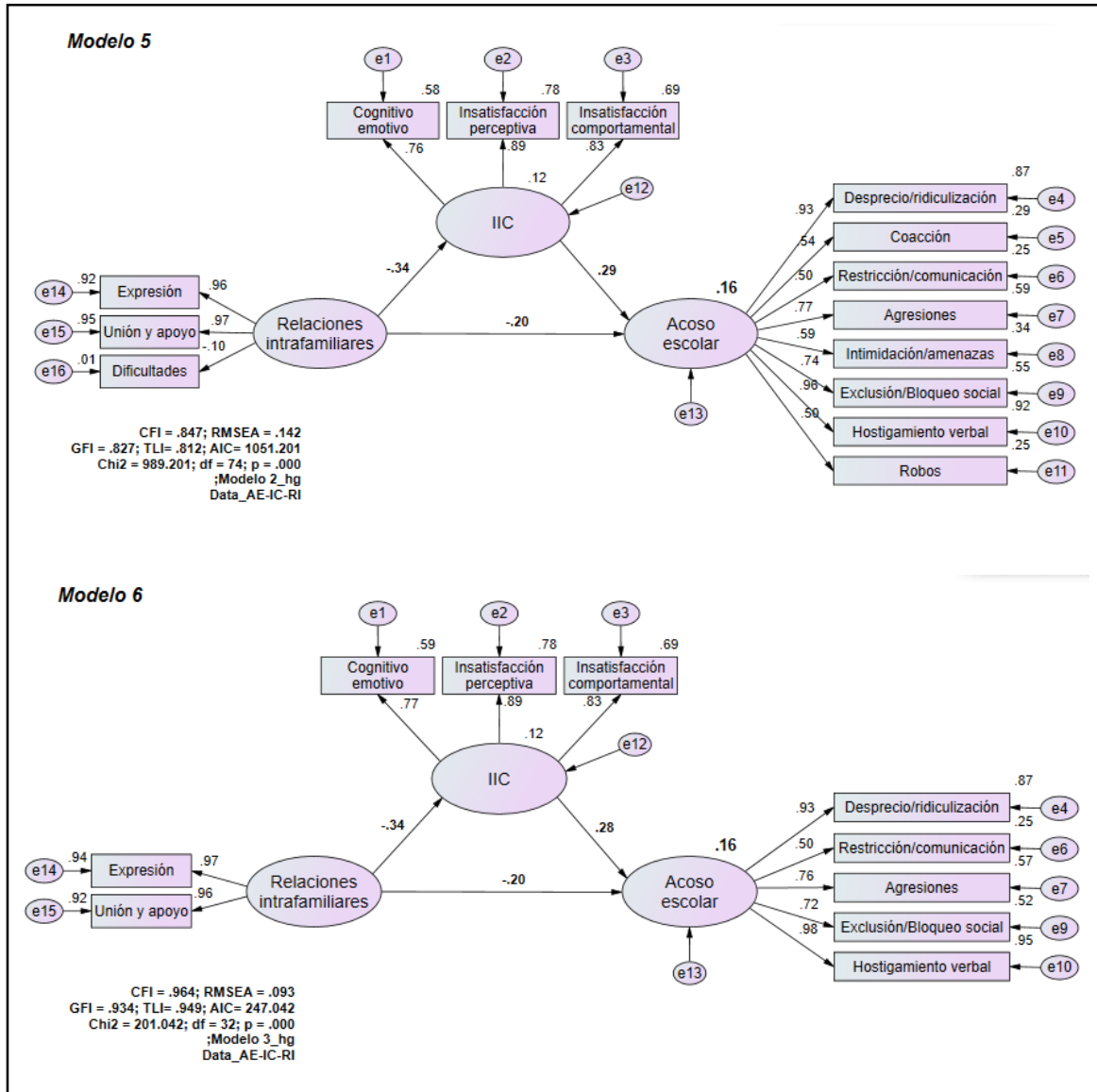
de expresión tiene un efecto inverso pequeño sobre el acoso escolar ( $\beta = -.14$ ) en tanto, en la mediación de la insatisfacción de la imagen corporal, la expresión tiene un efecto moderado inverso sobre la insatisfacción corporal ( $\beta = -.36$ ) al mismo tiempo que esta insatisfacción tiene un efecto moderado positivo sobre el acoso escolar ( $\beta = .30$ ). Según estos datos, mientras que las relaciones intrafamiliares mejoran en la dimensión expresión disminuirá la predisposición al acoso escolar. De manera indirecta, al ser mejor las expresiones en las relaciones intrafamiliares pueden reducir la insatisfacción que los estudiantes tienen sobre su figura corporal y por este efecto reducirá también la probabilidad de sufrir de acoso escolar.

En seguida, se analizó un modelo en el cual se considera que la variable unión y apoyo de las relaciones intrafamiliares predice el acoso escolar, mediada por la insatisfacción en la imagen corporal. Los datos obtenidos reportan que el modelo alcanza un buen ajuste (SRMR = .001, CFI=1.00, GFI=1.00, ver Figura 2) y que la predicción llega a ser del 15% ( $r^2 = .15$ ). De manera específica, la dimensión de unión y apoyo tiene un efecto inverso pequeño sobre el acoso escolar ( $\beta = -.15$ ) en tanto, en la mediación de la insatisfacción de la imagen corporal, la expresión tiene un efecto moderado inverso sobre la insatisfacción corporal ( $\beta = -.35$ ) al mismo tiempo que esta insatisfacción tiene un efecto pequeño positivo sobre el acoso escolar ( $\beta = .29$ ). Según estos datos, cuando la unión y el apoyo mejoran en la familia disminuirá la predisposición al acoso escolar. De manera indirecta, al ser mejor la unión y el apoyo en las relaciones intrafamiliares pueden reducir la insatisfacción que los estudiantes tienen sobre su figura corporal y por este efecto reducirá también la probabilidad de sufrir de acoso escolar.

En tercer lugar, se estudió un modelo en el que se considera a la variable dificultades de las intrafamiliares como predictora del acoso escolar, mediada por la insatisfacción en la imagen corporal. Los datos obtenidos reportan que el modelo alcanza un buen ajuste (SRMR = .001, CFI=1.00, GFI=1.00, ver Figura 2) y logra una predicción 13% ( $r^2 = .13$ ). De manera específica, la dimensión dificultades tiene un efecto trivial pequeño sobre el acoso escolar ( $\beta = .08$ ) en tanto, en la mediación de la insatisfacción de la imagen corporal, la expresión tiene un efecto pequeño positivo sobre la insatisfacción corporal ( $\beta = -.23$ ) al mismo tiempo que esta insatisfacción tiene un efecto moderado positivo sobre el

acoso escolar ( $\beta = .33$ ). De acuerdo a estos datos la dimensión dificultades por sí sola no predice al acoso escolar. Pero, puede generar un efecto indirecto cuando es mediada por la insatisfacción corporal, cuando no hay dificultades en la familia, será menor la insatisfacción con la imagen corporal a la vez que será menor el acoso escolar.

**Figura 3.** Relaciones intrafamiliares como predictoras del acoso escolar mediadas por la insatisfacción de la imagen corporal estudiantes de secundaria del distrito La Esperanza, modelo estructural.



Tomando en cuenta que las tres variables subyacen a un conjunto de dimensiones, se consideró probar un modelo con mayor especificidad reconociendo a estas dimensiones como parte del modelo tomando en cuenta sus variables latentes. El diseño del primer modelo de este tipo (modelo 4, ver Figura 3) obtuvo una valoración del ajuste no aceptable ( $\chi^2_{(74)} = 989.20$ ,  $RSMEA = .14$ ,  $SRMR = .080$ ,  $CFI = .84$ ,  $TLI = .81$ ). En la variable relaciones intrafamiliares, la dimensión dificultades alcanzó una carga factorial negativa y no representativa (-.10), mientras que en la variable acoso escolar, se identificaron covarianzas elevadas entre los errores de las dimensiones coacción



– intimidación y amenazas (.27), de las dimensiones coacción – robos (.55), de las dimensiones agresiones intimidación/amenazas (.32) y de las dimensiones agresión -robos (.31). Tomando en cuenta esto y el hecho que la matriz de correlaciones reveló que las dimensiones coacción, intimidación/amenazas y robos tiene relaciones menores con las variables insatisfacción comportamental y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares (ver Tabla 2). Se decidió probar un segundo modelo en el cual se excluyen: la dimensión dificultades de las relaciones intrafamiliares y, las dimensiones coacción, intimidación/amenazas y robos del acoso escolar.

El modelo re-especificado obtuvo mejores medidas de ajuste ( $\chi^2_{(32)} = 201.04$ , RSMEA=.09, SRMR = .05, CFI=.96, TLI=.95). En tal modelo la explicación del acoso escolar por parte de las relaciones intrafamiliares y la mediación del índice de insatisfacción de la imagen corporal llega al 16 % ( $r^2 = .16$ ). Las relaciones intrafamiliares caracterizadas por las muestras de expresión y unión y apoyo generan un efecto negativo pequeño sobre el acoso escolar ( $\beta = -.20$ ), además, de manera indirecta genera un efecto negativo moderado sobre la insatisfacción con la imagen corporal ( $\beta = -.34$ ) el cual, a su vez, genera un efecto positivo pequeño sobre el acoso escolar ( $\beta = .28$ ). Según estos datos las relaciones intrafamiliares cuando son percibidas en muestras de expresión, unión y apoyo, protegen a los estudiantes de ser víctimas de acoso escolar de manera indirecta, a su vez protegen a estos de desarrollar insatisfacción en la imagen corporal.

Este modelo, a diferencia de los primeros tres reportados reconoce el aporte indirecto de las dimensiones de la variable en el análisis, proporcionado importantes datos sobre su medición. En el caso del acoso escolar, las dimensiones que se conservaron reportaron cargas factoriales de .97 (expresión) a .96 (unión y apoyo); en la variable insatisfacción corporal se alcanzó cargas factoriales de .77 (cognitivo emocional), .89 (insatisfacción perceptiva) e insatisfacción comportamental (.83); en la variable acoso escolar, las dimensiones conservadas reportaron cargas factoriales de .90 (desprecio/ridiculización), .50 (restricción/comunicación), .76 (agresiones), .72 (exclusión/bloqueo social) y .98 (hostigamiento verbal).

**Tabla 2. Matriz de correlaciones de las variables.**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
<b>1. Acoso escolar</b>	-																
<b>2. Desprecio/ridiculización</b>	,927**	-															
3. Coacción	,637**	,478**	-														
<b>4. Restricción/comunicación</b>	,581**	,509**	,262**	-													
<b>5. Agresiones</b>	,767**	,660**	,483**	,284**	-												
6. Intimidación/amenazas	,686**	,520**	,539**	,210**	,627**	-											
<b>7. Exclusión/Bloqueo social</b>	,831**	,701**	,476**	,498**	,530**	,585**	-										
<b>8. Hostigamiento verbal</b>	,918**	,908**	,481**	,465**	,758**	,523**	,696**	-									
9. Robos	,543**	,411**	,694**	,182**	,587**	,339**	,322**	,459**	-								
<b>10. Insatisfacción de la imagen corporal</b>	<b>,350**</b>	<b>,390**</b>	<b>,149**</b>	<b>,241**</b>	<b>,208**</b>	<b>,128**</b>	<b>,262**</b>	<b>,348**</b>	<b>,145**</b>	-							
<b>11. Cognitivo emotivo</b>	<b>,337**</b>	<b>,387**</b>	<b>,125**</b>	<b>,224**</b>	<b>,201**</b>	<b>,117**</b>	<b>,241**</b>	<b>,345**</b>	<b>,132**</b>	<b>,963**</b>	-						
<b>12. Insatisfacción perceptiva</b>	<b>,274**</b>	<b>,292**</b>	<b>,151**</b>	<b>,226**</b>	<b>,152**</b>	<b>,106**</b>	<b>,208**</b>	<b>,249**</b>	<b>,122**</b>	<b>,829**</b>	<b>,675**</b>	-					
<b>13. Insatisfacción comportamental</b>	<b>,291**</b>	<b>,298**</b>	<b>,157**</b>	<b>,189**</b>	<b>,184**</b>	<b>,122**</b>	<b>,258**</b>	<b>,280**</b>	<b>,141**</b>	<b>,782**</b>	<b>,619**</b>	<b>,748**</b>	-				
14. Relaciones intrafamiliares	-,138**	-,149**	-,122**	-0.052	-,088*	-0.044	-,073*	-,180**	-,078*	-,182**	-,181**	-,154**	-,120**	-			
<b>15. Expresión</b>	<b>-,251**</b>	<b>-,275**</b>	<b>-,187**</b>	<b>-,152**</b>	<b>-,169**</b>	<b>-,084*</b>	<b>-,137**</b>	<b>-,293**</b>	<b>-,126**</b>	<b>-,357**</b>	<b>-,359**</b>	<b>-,271**</b>	<b>-,250**</b>	<b>,826**</b>	-		
<b>16. Unión y apoyo</b>	<b>-,264**</b>	<b>-,286**</b>	<b>-,205**</b>	<b>-,166**</b>	<b>-,170**</b>	<b>-,098**</b>	<b>-,156**</b>	<b>-,288**</b>	<b>-,140**</b>	<b>-,345**</b>	<b>-,344**</b>	<b>-,263**</b>	<b>-,254**</b>	<b>,788**</b>	<b>,934**</b>	-	
17. Dificultades	,156**	,173**	,089*	,153**	,108**	0.059	,094**	,137**	,069*	<b>,231**</b>	<b>,235**</b>	<b>,148**</b>	<b>,183**</b>	<b>,488**</b>	<b>-,074*</b>	<b>-,113**</b>	-

Nota. \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral), \*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (unilateral).

## V. DISCUSIÓN

En los últimos años se ha logrado verificar que la familia es un eje fundamental para comprender el comportamiento de los adolescentes con sus pares, debido a que los patrones de conducta que se han aprendido en la familia se extienden en la relación con los demás (Revuelta, 2019). De esta forma, se planteó el objetivo general determinar las relaciones intrafamiliares como predictor del acoso escolar e insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes del distrito La Esperanza, se puede verificar en base a los resultados que la variable de relaciones intrafamiliares en su medida general no posee un efecto muy significativo sobre el acoso escolar, por otro lado; de manera indirecta, a una mejor relación intrafamiliar se reduce la insatisfacción sobre su imagen corporal y esto reduciría la probabilidad de que los estudiantes sufran de acoso escolar. Igualmente, Yupanqui (2018), en su investigación pudo encontrar una relación inversa entre las relaciones intrafamiliares y el acoso escolar, encontrando que si la relación en la familia falla, es probable que ocurra un aumento de acoso escolar.

El primer objetivo es realizar un análisis descriptivo de las relaciones intrafamiliares, acoso escolar e insatisfacción de la imagen corporal donde se pudo observar que en las dimensiones de relaciones intrafamiliares; como expresión, se evidencia un rango de puntajes que va de 22 a 110 no ajustada a la curva normal, en la dimensión de unión y apoyo presenta un rango de 11 a 55 con tendencia a inclinarse por sobre la media pero no ajustada a la curva normal ( $p < .05$ ), contrario a la dimensión de dificultades donde reporto tendencia a inclinarse por debajo de la media en un rango de 24 a 120 pero tampoco ajustada a la curva normal ( $p < .05$ ). Así mismo, Bermúdez y Quiroz (2019) muestra que en las dimensiones de relaciones intrafamiliares; de expresión y dificultades, puntajes de asimetría dentro de los rangos -1 a 1, las distribuciones estadísticas son distintas a ( $p < .05$ ), lo contrario de unión y apoyo que el índice de asimetría se encuentra cercano al límite de -1 a 1. Se observa la existencia de expresión, unión y apoyo en la familia, la cual

será un proceso valioso para la adquisición de información y así proyectar los sentimientos y emociones de cada uno de los integrantes (Rodríguez, 2018), así mismo, el apoyo familiar evidencia su importancia en los adolescentes para poder tomar sus propias decisiones y presentar un bienestar subjetivo mucho mayor, con seguridad y estabilidad emocional (Espinel, et al. 2018).

En la variable insatisfacción de la imagen corporal, las puntuaciones se extienden en un rango de 0 a 152, las puntuaciones mostraron tendencia a inclinar por debajo de la media con una distribución lejana de la curva normal, pero con medidas no ajustada a la curva normal ( $p < .05$ ). Rodríguez (2019) también pudo evidenciar distribuciones no simétricas mostrando que la escala total y sus dimensiones son diferentes en una manera significativa de su distribución normal. Se observan puntuaciones bajas, dando refuerzo a las relaciones intrafamiliares para que el adolescente no sea presionado por agentes sociales como la familia al asumir los ideales de una imagen corporal aceptada (Villegas y Londoño, 2021).

En la variable acoso escolar, se reportó puntuaciones en un rango de 49 a 123 puntos inclinadas por debajo de la medida promedio, pero sin ajustarse a la curva normal ( $p < .05$ ). Además, Bermúdez y Quiroz (2019) muestra distribuciones estadísticas diferentes a ( $p > .05$ ) observándose índices cerca del límite de -1 a 1. Se evidencian puntuaciones bajas indicando el bajo índice de acoso escolar, esto se puede deber a una adecuada relación intrafamiliar, debido a que la familia es un ambiente fundamental de socialización para tener relaciones armoniosas y aprender a relacionarse con los demás (Cano y Vargas, 2018).

Además, el segundo objetivo fue Identificar las relaciones familiares según dimensiones como predictoras del acoso escolar e insatisfacción con la imagen corporal. En la dimensión de expresión la predicción llega a ser del 14% ( $r^2 = .14$ ). De manera específica la dimensión de expresión tiene un efecto inverso pequeño sobre el acoso escolar ( $\beta = -.14$ ) en tanto, en la mediación de la insatisfacción de la imagen corporal, la expresión tiene un efecto moderado inverso sobre la insatisfacción corporal ( $\beta = -$

.36) al mismo tiempo que esta insatisfacción tiene un efecto moderado positivo sobre el acoso escolar ( $\beta = .30$ ). De otra forma Montemayor (2022) encontró una relación inversa en donde el tamaño del efecto fue de ( $r^2 = .090$ ) mostrando un pequeño efecto, lo que manifiesta que, a mayor expresión en la familia, se presentara menor acoso escolar en los adolescentes. Se muestra que la expresión familiar sirve como base para que se pueda construir una adecuada autoimagen y tener una autovaloración positiva de la imagen corporal, los mensajes influyentes o críticas de los padres serán factores que promuevan el desarrollo de insatisfacción corporal (Albornoz, 2018), además al poseer una satisfacción con la imagen no se crearan conflictos en el interior de la persona generando que tenga una mejor resolución de sus emociones y no los reprima, provocando que no presente agresividad contra otra persona como es el caso del acoso escolar (Briones, 2020).

En la dimensión unión y apoyo la predicción llega a ser del 15% ( $r^2 = .15$ ). De manera específica, la dimensión de unión y apoyo tiene un efecto inverso pequeño sobre el acoso escolar ( $\beta = -.15$ ) en tanto, en la mediación de la insatisfacción de la imagen corporal, la expresión tiene un efecto moderado inverso sobre la insatisfacción corporal ( $\beta = -.35$ ). Por el contrario, Montemayor (2022), se observó una relación inversa débil encontrando un tamaño de efecto pequeño ( $r^2 = .0.60$ ), evidenciando que los estudiantes con más unión y apoyo en sus relaciones intrafamiliares suelen presentar menor acoso escolar. Esto se da debido a que mientras más apoyo ocurra dentro de lo familia; y menos presión por los ideales de belleza, se incrementa la satisfacción corporal generando seguridad en el individuo (Villegas y Londoño, 2018), esto a su vez se considera un indicador positivo para la estabilidad emocional provocando un bajo índice de conductas agresivas que se manifiesten en acoso escolar (Briones, 2020).

Por último, la dimensión de dificultades logra una predicción 13% ( $r^2 = .13$ ). De manera específica, la dimensión dificultades tiene un efecto trivial pequeño sobre el acoso escolar ( $\beta = .08$ ) en tanto, en la mediación de la insatisfacción de la imagen corporal, la expresión tiene un efecto pequeño positivo sobre la insatisfacción corporal ( $\beta = -.23$ ) al mismo

tiempo que esta insatisfacción tiene un efecto moderado positivo sobre el acoso escolar ( $\beta = .33$ ). Por otro lado, Montemayor (2022) se evidencia una relación directa media con un tamaño de efecto ( $r^2 = .251$ ), presentando un efecto mediano, lo que manifiesta que a mayor dificultar en la familia, mayor será la presencia de acoso escolar. Es decir, mientras exista un índice alto de dificultad en la familia como las discusiones familiares, problemas económicos menor va a ser el bienestar emocional del individuo generando una insatisfacción por su imagen corporal (Maitta, et al. 2018), esto genera sentimientos de conflictos en el adolescente lo cual conllevara a reprimir emociones que generen enojo o ira y con el tiempo valla en contra de otra persona como en el acoso escolar (Briones, 2020)

Por último, el tercer objetivo identificar las Relaciones intrafamiliares como predictoras del acoso escolar según dimensiones mediadas por la insatisfacción de la imagen corporal según dimensiones estudiantes de secundaria del distrito La Esperanza, se consideró probar un modelo con mayor especificidad reconociendo a estas dimensiones como parte del modelo tomando en cuenta sus variables latentes. El diseño del primer modelo de este tipo obtuvo una valoración del ajuste no aceptable ( $\chi^2_{(74)} = 989.20$ , RSMEA=.14, SRMR = .080, CFI=.84, TLI=.81). Se decidió probar un segundo modelo en el cual se excluyen: la dimensión dificultades de las relaciones intrafamiliares y, las dimensiones coacción, intimidación/amenazas y robos del acoso escolar. El modelo re-especificado obtuvo mejores medidas de ajuste ( $\chi^2_{(32)} = 201.04$ , RSMEA=.09, SRMR = .05, CFI=.96, TLI=.95, se reconoce el aporte indirecto de las dimensiones de la variable en el análisis, proporcionado importantes datos sobre su medición. Además, Ramos (2020) pudo encontrar también un resultado favorable y significativo en las dimensiones de relaciones intrafamiliares y violencia escolar, donde se observa que la unión y apoyo en el clima familiar, además que presenten una comunicación verbal de sus ideas y no exista conflictos o amenazas van a ser probables de no involucrarse en situaciones de agresión. Por otro lado, Alayo y Guerra (2018) manifiesta que las relaciones familiares por so mismas no tienen mucho vínculo con la insatisfacción con la

imagen corporal, necesita de su entorno social como los amigos, la escuela, los que van a influir en el desarrollo del adolescente. Se evidencia que las dimensiones expresión, unión y apoyo sirven como estilos de afrontamiento antes ciertos cambios que se originan en la adolescencia, además se ha observado que las familias que cuentan con esas dimensiones reforzadas es más probable que no presenten agresividad, que tengan una mejor expresión de emociones. Así mismo en un clima familiar positivo se crean recursos de seguridad de la persona y de autorrealización (López, 2018).

Así es que la familia es considerada el eje fundamental en el desarrollo del adolescente, el cual conllevara a una adecuada socialización y seguridad de sí mismo. Se puede deducir que, a una mejor relación intrafamiliar, mejores serán los valores adquiridos y presentara una mejor estabilidad emocional, teniendo así una disminución de que los adolescentes presenten una insatisfacción con su imagen corporal y existe un menor índice de presencia de acoso en las escuelas (Moratto et al., 2015).

## **VI. CONCLUSIONES**

- Inicialmente se logró determinar a las relaciones familiares como predictor del acoso escolar e insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes del distrito La Esperanza con una muestra censal de 614 adolescentes de una institución pública.
- Así mismo, se realizó un análisis descriptivo de las tres variables observando en relaciones intrafamiliares; en sus dimensiones expresión, unión y apoyo puntajes con tendencia a inclinarse por sobre su media, contrario a la dimensión de dificultades que reporto tendencia a inclinarse por debajo de la media.
- También en la variable de relaciones intrafamiliares se observó que las dimensiones de expresión y unión y apoyo son la base para predecir el desarrollo y el afrontamiento a ser víctima de acoso escolar y de presentar insatisfacción con su imagen corporal.
- Finalmente, se excluyeron en la variable de relaciones intrafamiliares la dimensión de dificultades por tener una carga factorial negativa y no representativa y en la variable de acoso escolar las dimensiones de coacción, intimidación y amenazas, robos por identificarse covarianzas elevadas, observándose un mejor ajuste de modelo propuesto de predicción.



## **VII. RECOMENDACIONES**

- Se propone realizar futuras investigaciones multivariadas sobre las tres variables en la población adolescente debido a la escasa información.
- Se recomienda brindar estrategias de intervención en futuros programas que refuercen las dimensiones de expresión y unión y apoyo en las relaciones intrafamiliares para evitar problemas de acoso escolar e insatisfacción con la imagen corporal en los adolescentes.
- Se propone trabajar otro instrumento referente a la variable Relaciones Intrafamiliares, el cual evalúe las dimensiones expresión y unión y apoyo con una mayor precisión.
- Se recomienda trabajar otro instrumento referente a la variable acoso escolar el cual cuente con menos dimensiones para evitar la dispersión de datos.

## REFERENCIAS:

- Albornoz, O. (2018). *Insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes de un colegio particular de Chorrillos, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://168.121.45.184/handle/20.500.11818/2708>
- Águila, G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de Lima Sur. *CASUS: Revista de investigación y casos en salud*, 4(2), 70-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083952>
- Alayo, M. y Guerra, E. (2018). *Satisfacción familiar e imagen corporal en estudiantes de una universidad privada de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/14755>
- Zequinão, M., Medeiros, P., Oliveira, A., W., Santos, M., López, L. & Pereira, B. (2022). Insatisfação corporal e bullying entre escolares de baixo peso do Brasil e Portugal. *Journal of Human Growth and Development*, 32(2), 192–201. <https://DOI.ORG/10.36311/jhgd.v32.9943>
- Ato, M., López-García J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 29(3), 1038-1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bermúdez, S. y Quiroz, G. (2019). *Relaciones Intrafamiliares y Acoso Escolar en adolescentes del Distrito de Trujillo*. [Tesis de licenciatura,

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/38040>

- Bimbo, F., Bonanno, A., Van Trijp, H. y Viscecchia, R. (2018). Body image dissatisfaction and health-enhancing food choices: A pilot study from a sample of italian yogurt consumers. *Revista de comida británica*, 120(12), 2778-2792. <https://doi.org/10.1108/BFJ-03-2018-0157>
- Briones-Zambrano, F. (2020). Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de Lima Metropolitana. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada <<Yachasun>>*, 4(7), 45–57. <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0033>
- Cabrera, M. (2015). *Propiedades psicométricas de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares en adolescentes del distrito de Cascas*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
- Caldera-Montes, JF., Reynoso-González, OU., Nuño, D., Caldera-Zamora, IA., Perez-Pullido, I. y Gómez- Álvarez, C. (2019). Insatisfacción con la imagen corporal y personalidad en estudiantes de bachillerato de la región altos sur de Jalisco, Mexico. *Revista Duazary*, 16(1), 93-103. <https://doi.org/10.21676/2389783X.2534>
- Cano, M., & Vargas, J. (2018). Actores del acoso escolar. *Revista médica de Risaralda*, 24(1), 60. <https://doi.org/10.22517/25395203.14221>
- Cañas-Pardo, E. (2017) Acoso escolar: Características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH*, 3(1), 1-7. <https://revistas.innovacionumh.es/index.php/doctorado/article/view/635/986>

- Castro, M., Palacios, M., Saucedo, R., Vásquez, A. y Vereau, E. (2018). Creencias perpetuadoras de violencia y acoso escolar en estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Chimbote, Perú. *Magister Science Journal*, 1(1) 159-173.  
<https://magisterpub.com/ojs/index.php/msj/article/view/33/38>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*.  
[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Cueva, F. y Portales, K. (2021). *Acoso escolar e ideación suicida en adolescentes: Una revisión sistemática*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55003/\\_Cueva\\_TF-Portales\\_SKF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55003/_Cueva_TF-Portales_SKF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Curipaco, Y. y Jaucha, F. (2020). *Estilos parentales disfuncionales y acoso escolar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chanchamayo, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de los Andes]  
<https://hdl.handle.net/20.500.12848/1861>
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018). *UNICEF alerta sobre los altos niveles de violencia intrafamiliar hacia los niños*.  
<https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-alerta-sobre-los-altos-niveles-de-violencia-intrafamiliar-hacia-los-ni%C3%B1os>
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Violencia contra los niños: nuevo informe 'Ocultos a plena luz*.

<https://www.unicef.es/noticia/violencia-contra-los-ninos-nuevo-informe-ocultos-plena-luz>

Espinel, J., Ruperti, E., Aguilar, D., Viera, A., Miranda, W., y Villegas, T. (2018). La familia indicador del propósito de vida en jóvenes universitarios. *Revista ESPACIOS*, 39(29).

<http://www.revistaespacios.com/a18v39n29/18392923.html>

Fowler, L., Kracht, C., Denstel, K., Stewart, T., Staiano, A. (2021). Bullying experiences, body esteem, body dissatisfaction, and the moderating role of weight status among adolescents. *Diario de la adolescencia*, 91(1), 59-70.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140197121001007>

[07](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140197121001007)

Francis, J., Strobel, N., Trapp, G., Pearce, N., Vaz, S., Christian H., Runions, K., Martin, K. y Cross, D. (2022). How does the school built environment impact students' bullying behaviour? A scoping review. *Social Science & Medicine*, 314, 115451.

*Social Science & Medicine*, 314, 115451.

<https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2022.115451>

Gaffney, H., Ttofi, M. y Farrington, D. (2021). Effectiveness of school-based programs to reduce bullying perpetration and victimization: An updated systematic review and meta-analysis. *Campbell Systematic Reviews*, 17(2), 1-102.

<https://doi.org/10.1002/cl2.1143>

Guerra, K. y Ponce de León, M. (2022). *Insatisfacción con la imagen corporal en jóvenes de la Universidad Andina del Cusco 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cusco].

<https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4044>

Hernández, C. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Científica del Instituto Nacional de salud*, 2(1), 75-79.  
<https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

Jiménez-Limas, K., Miranda-Barrera, V., MuñozDíaz, K., Novales-Huidobro, S. y Chico-Barbaa, G. (2022). Body dissatisfaction, distorted body image and disordered eating behaviors in university students: An analysis from 2017–2022. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(18), 11482.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph191811482>

Jiménez, P., Jiménez, A y Bacardí, M, (2017). Insatisfacción con la imagen corporal en niños y adolescentes: revisión sistemática. *Revista de nutrición hospitalaria*, 34(2), 479-489.  
<https://www.nutricionhospitalaria.org/index.php/articles/00455/show#>

Jinbo, H., Shaojing, S., Zhicheng, L. y Xitao F. (2020) Body dissatisfaction and sexual orientations: A quantitative synthesis of 30 years research findings. *Clinical Psychology Review*, 81(1), 1-15.  
<https://doi.org/10.1016/j.cpr.2020.101896>.

León, E. y Tovar, P. (2021). *Adaptación de conducta y acoso escolar en la Institución Educativa N° 40159 Ejercito Arequipa, Arequipa 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].  
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/151>

- Lobato, D. y Rodrigues, M. (2018). Bullying e preconceito: a atualidade da barbárie. *Revista Brasileira de Educação*, 23(1), 1-17.  
<https://doi.org/10.1590/S1413-24782018230019>
- López, A. (2018). *Las relaciones intrafamiliares y la satisfacción familiar en adolescentes de familias reconstituidas de la ciudad de Ambato*. [Tesis de especialidad, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2361/2/76648.pdf>
- López-Roldán P. y Fachelli S. (2015), Metodología de la investigación social cuantitativa. *Dipòsit Digital de Documents*. Universitat Autònoma de Barcelona.  
[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccaa\\_a2016\\_cap1-2.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccaa_a2016_cap1-2.pdf)
- Maitta, I., Párraga, J., y Escobar, M. (2018). Factores que afectan la salud mental. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.  
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/03/factores-salud-mental.html>
- Masa, G., Moreno, Y., Luzuriaga, I. y Cabrera, V. (2020) Intrafamilial relationships and their influence on academic performance. *Revista Sinergias educativas*, 5(1), 385-401.  
<https://mail.sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/72>
- Meneses, J. (2019). *Introducción al análisis multivariante*. Editorial FUOC: Barcelona. <https://femrecerca.cat/meneses/publication/introduccion-analisis-multivariante/introduccion-analisis-multivariante.pdf>

Ministerio de Educación (MINEDU, 2023). *Contra la violencia escolar*.  
<http://www.siseve.pe/Web/>

Miñano, G. (2018). *Acoso Escolar y Funcionalidad Familiar en adolescentes de instituciones educativas del Distrito de Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/11284>

Mitta, A. (2020). *Insatisfacción corporal y sintomatología depresiva en mujeres jóvenes*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17467/MITTA\\_MACHADO\\_ALLISON\\_VALERIA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17467/MITTA_MACHADO_ALLISON_VALERIA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Montemayor, M. (2022). *Relaciones intrafamiliares y agresividad en escolares de una institución educativa pública del distrito de Huaral - Lima, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/84164>

Moratto, N., Berbesí, D., Cárdenas, N., Restrepo, J., y Londoño, L. (2015). La familia como factor predictor de la intimidación escolar en Antioquia (Colombia). *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 8(2), 97–102. <https://doi.org/10.4321/S1699-695X2015000200002>

Nápoles, N., Blanco, H., y Jurado, P. (2021). La autoeficacia y su influencia en la insatisfacción de la imagen corporal: revisión sistemática. *Psicología y Salud*, 32 (1), 57–70.  
<https://doi.org/10.25009/pys.v32i1.2711>



- Nocito, G. (2017). Investigaciones sobre el acoso escolar en España: Implicaciones Psicoeducativas. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 104-118.  
<https://www.proquest.com/docview/1928321873/fulltextPDF/2F059602873C4106PQ/40?accountid=37408>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U: Bogotá.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (Unesco, 2021). *Acoso y violencia escolar*.  
<https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>
- Orozco, A. y Mercado, M. (2019). Multifactorial impact of family environment in bullying among boys and girls. *Psicología Escolar y Educativa*, 23(1), 1-9.  
<https://www.scielo.br/j/pee/a/QbV8CdXLXTnr8S4R7NPTTtD/?format=pdf&lang=en>
- Patiño-Masó, J., Gras, M., Salamó, A., Arboix, M., y Font-Mayolas, S. (2021). Bullying in secondary school students: alcohol use, perception of health and the quality of family relationships among bullies and/or their victims. *Health and Addictions*, 21(1), 76-90.  
<https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=515&path%5B%5D=410>
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2012). *Manual de Autotest Cisneros de Acoso Escolar*. ACP ediciones

<https://es.scribd.com/document/378987528/El-Autotest-Cisneros-de-Acoso-Escolar>

Prado, D. (2018). *Relación entre el clima social familiar y acoso escolar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote].

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/11748>

Ramos, A. (2020). *Relaciones intrafamiliares y violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito de Comas, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/47558>

Revuelta, S. (2019). *Acoso Escolar y Familia: Influencia del apego y de los estilos de crianza*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pontificia, Madrid]. <http://hdl.handle.net/11531/31870>

Rivera, M. y Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares. *Revista de Psicología*, 14(1), 12-29.

[https://www.researchgate.net/publication/50298477\\_Evaluacion\\_de\\_las\\_relaciones\\_intrafamiliares\\_construccion\\_y\\_validacion\\_de\\_una\\_escala\\_ME\\_Rivera\\_Heredia](https://www.researchgate.net/publication/50298477_Evaluacion_de_las_relaciones_intrafamiliares_construccion_y_validacion_de_una_escala_ME_Rivera_Heredia)

Robles, B. (2019). Población y muestra. *Revista Pueblo Continente*, 30(1), 245-246. <http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/view/1269>

Rodríguez, E. (2019). *Insatisfacción con la imagen corporal y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de la ciudad de Trujillo, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/37759>

- Rodríguez-Triana, Z. (2018). Qué y cómo se enseña y aprende en la familia. un asunto de interés para la escuela. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(2), 132–157. <https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.2.7>
- Rossi, L. y Tirapegui, J. (2018). Body image dissatisfaction among gym – goers in Brazil. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte*, 24(2), 162-166. <https://doi.org/10.1590/1517-869220182402157962>
- Ruiz, P., Imaz, C. y Perez, J. (2022). Autoestima, imagen personal y acoso escolar en los trastornos del comportamiento alimentario. *Revista Nutrición hospitalaria*, 39(2), 41 – 48. <http://dx.doi.org/10.20960/nh.04177>
- Santiago, M. (2021). *Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos distritos Lima Sur*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1160/Santiago%20Renteria%2c%20Maria%20Leyssy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solano, N. & Cano, A. (2010). *IMAGEN, Evaluación de la Insatisfacción con la Imagen Corporal*. Madrid: TEA Ediciones. Ediciones, S.A. [https://www.researchgate.net/publication/230577134\\_Imagen\\_evaluacion\\_de\\_la\\_insatisfaccion\\_de\\_la\\_imagen\\_corporal](https://www.researchgate.net/publication/230577134_Imagen_evaluacion_de_la_insatisfaccion_de_la_imagen_corporal)
- Superintendencia Nacional de Registros Públicos (SUNARP,2022). *Registro personal – Divorcios*. <https://www.sunarp.gob.pe/estadisticas/post/3-2-registro-personal-divorcios>

Sun, W., Chen, D., Wang, J., Liu, N. y Zhang, W. (2018). Physical activity and body image dissatisfaction among pregnant women: A systematic review and meta-analysis of cohort studies. *European Journal of Obstetrics & Gynecology and Reproductive Biology*, 229(1), 38-44. <https://doi.org/10.1016/j.ejogrb.2018.07.021>

Resolución de consejo Universitario (2020). *Código de ética de investigación de la Universidad César Vallejo*. UCV. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>

Urresti-Padrón, I., Feliciano-García, L., y Santana-Vega, L. (2021). Acoso escolar y apego familiar: La perspectiva del alumno agresor. *Revista Educatio Siglo XXI*, 39(2), 325-343. <https://www.proquest.com/docview/2547075389/fulltextPDF/2F059602873C4106PQ/1?parentSessionId=Y7ErmgruqEPIXhAia2hefKxx%2BzEI979XjXMZ4xuKM78%3D>

Villacis-Copo, P., Saltos, L., Ponce-Sánchez, Y., Naranjo-Robalino, A., y Garcia, M. (2021). Estudio comparativo del nivel de acoso escolar en estudiantes de una institución pública y privada. *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologias De Informação*, 56-68. <https://www.proquest.com/docview/2562271742/fulltextPDF/BB7F195EF7C45C9PQ/6?accountid=37408>

- Villegas-Moreno, M. & Londoño-Pérez, C. (2021). *Modelo predictivo de insatisfacción con la imagen corporal*. Editorial Universidad Católica de Colombia. <https://www.doi.org/10.14718/9789585133808.2021.8>
- Yglesias, M. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes de la Región Norte – Perú*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/723/yglesias\\_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/723/yglesias_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Yupanqui, G. (2018). *Relaciones Intrafamiliares y Acoso Escolar en estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de dos instituciones educativas públicas en S.J.L. 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/29341>

## ANEXOS

Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Escala
Acoso escolar	Piñuel y Oñate (2012) definen el acoso escolar como el continuo	Esta variable se medirá con el instrumento adaptado de Santiago	Desprecio - ridiculización	2, 3, 6, 9, 19,	Ordinal
	maltrato físico y verbal	(2021) del “Autotest		20, 26, 27, 31,	
	que recibe el estudiante por parte de los compañeros con el objetivo de intimidar a la	Cisneros” de los autores Piñuel y Oñate (2005), el cual consta de 50 ítems, a través de 8 dimensiones	Coacción	32, 33, 34, 35, 36, 44, 46, 50	
			Restricción – comunicación	7, 8, 11, 12, 13, 14, 47, 48	
				1, 2, 4, 5, 10	

víctima atentando contra sus derechos.	comprendidos por 5 categorías: muy bajo (50 a 54 puntos), bajo (55 a 57 puntos), medio (58 a 60 puntos), alto (61 a 67 puntos) y muy alto (68 a 150 puntos).	Agresiones	15, 19, 23, 24, 28, 29, 39
		Intimidación – amenazas	28, 29, 39, 40,41, 42, 43, 47, 48, 49
		Exclusión – Bloqueo social	10, 17, 18, 21, 22, 31, 38, 41, 45
		Hostigamiento verbal	3, 6, 17, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 30, 37, 38
		Robos	13, 14, 15 y 16

				1, 2, 3, 4, 5, 6,	
		Se midió con la adaptación		7, 8, 9, 10, 11,	
		de Yglesias (2017) el cual	Cognitivo - emotivo	12, 13, 14, 15,	
	Solano y Cano (2010)	consta de 38 ítems, a		16, 17, 18, 19,	
	definen a la imagen	través de 3 dimensiones,		20, 21.	
Insatisfacción	corporal como el	medido a través del		22, 23, 24, 25,	
Corporal	malestar que siente la	puntaje directo y	Insatisfacción perceptiva	26, 27, 28, 29,	Intervalo
	persona con respecto a	convertido del cuestionario		30, 31	
	su aspecto físico (figura).	de Insatisfacción con la	Insatisfacción	32, 33, 34, 35,	
		imagen corporal (IMAGEN)	comportamental	36, 37, 38	
		de Solano y Cano (2010).			
Relaciones	Rivera y Andrade (2010)	Se midió con la adaptación		1, 3, 6, 8,11, 13,	
Intrafamiliares	definen a las relaciones	de Cabrera (2015)	Expresión	16, 18, 21, 23,	Ordinal
	intrafamiliares al conjunto	mediante la Escala de		26, 28, 31, 33,	



de conexiones entre	Evaluación de las		36, 38, 41, 43,
cada integrante de la	Relaciones Intrafamiliares		46, 48, 51, 53.
familia, en donde se	de Rivera y Andrade		5, 10, 15, 20,
incorpora la percepción	(2010), cuenta con 56	Unión y apoyo	25, 30, 35, 40,
que se aprecia en la	ítems, contando con 5		45, 50 y 55
unión familiar, los estilos	alternativas que varían de:		
de afrontación, la	totalmente en desacuerdo		
expresión de emociones,	(1) a totalmente de		
las normas de	acuerdo (5).		2, 4, 7, 9, 12,
adaptación y convivencia		Dificultades	14, 17, 19, 22,
ante un momento de			24, 27, 29, 32,
cambio.			33 34, 37, 39,
			42, 44, 47, 49,
			52, 54 y 56

**Anexo 2:**

**FICHA DE TAMIZAJE**

Edad: \_\_\_\_\_

Grado y sección:

Femenino ( ) Masculino ( )

Responder si o no:

¿Has recibido tratamiento psicológico- medico para estabilizar su estado de ánimo en los últimos 6 meses?

---

—

**\*Si la respuesta es SI, indicar ¿para qué tratamiento?**

---

—

¿Estas tomando medicamento para controlar tu estado animo?

---

—

¿Has recibido tratamiento médico o psicológico por dificultades en el control de tu peso corporal?

---

### Anexo 3: Instrumentos utilizados

Autotest Cisneros de Acoso Escolar

Autores: Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005)

Adaptado por: Santiago (2021)

Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Femenino ( ) Masculino ( )

#### Instrucciones

A continuación, se presenta una serie de situaciones, los cuales deberás de contestar de manera sincera.

**Nunca:** Cuando tu respuesta no se da en ningún caso.

**Pocas Veces:** Cuando tu respuesta se da de vez en cuando.

**Muchas Veces:** Cuando tu respuesta se da siempre.

Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu colegio		NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1	No me hablan			
2	Me ignoran, me hacen la ley del hielo			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan a hacer cosas que está mal			

9	Me tiene cólera			
10	No me dejan que participe, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi			
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal			
13	Me obligan a darle mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juego con otros			
23	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones			
24	Me gritan			

25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mí, cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mí			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi			
38	Procuran que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			

43	Me empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)			
48	Amenazan con dañar mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

## Cuestionario de insatisfacción con la imagen corporal (IMAGEN)

Autores: Antonio Cano y Natalia Solano Antonio Cano (2010)

Adaptado por: Yglesias (2017)

Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Femenino ( ) Masculino ( )

### Instrucciones

A continuación, se presentan una serie de frases que hacen referencia a determinados pensamientos, emociones o comportamientos asociados a tu figura. Se trata de que señales con qué frecuencia se den en ti de acuerdo a la siguiente escala:

**Casi nunca o nunca: 0**

**Pocas veces: 1**

**Unas veces sí y otras no: 2**

**Muchas veces: 3**

**Casi siempre o siempre: 4**

Observa el siguiente ejemplo:

¿Con qué frecuencia tienes el siguiente pensamiento?					
0	No quiero ser una persona gorda.	0	1	2	3 4

En el ejemplo, la persona ha contestado 2, lo que quiere decir que a veces tiene el pensamiento de no querer ser una persona gorda.

Cuando respondas a las preguntas trata de hacerlo de la forma más sincera que puedas.

Recuerda que tus respuestas son confidenciales y que no hay contestaciones buenas ni malas, sencillamente sigue tu criterio personal.

Casi nunca o nunca	Pocas veces	Unas veces sí y otras no	Muchas veces	Casi siempre o siempre
0	1	2	3	4

**¿CON QUE FRECUENCIA TIENES LOS SIGUIENTES PENSAMIENTOS Y EMOCIONES?**

1	Debería ponerme a dieta	0	1	2	3	4
2	Tendría que hacer ejercicio para controlar mi peso.	0	1	2	3	4
3	Es absolutamente necesario que esté delgada o delgado.	0	1	2	3	4
4	Estoy insatisfecha(o) con mi figura corporal.	0	1	2	3	4
5	Si hiciera ejercicio conseguiría disminuir mi peso.	0	1	2	3	4
6	Me da miedo conocer mi peso.	0	1	2	3	4
7	Admiro a las personas o modelos capaces de mantener una figura delgada.	0	1	2	3	4
8	Me pongo triste cuando pienso en mi figura.	0	1	2	3	4
9	Me irrito cuando pienso en mi aspecto físico.	0	1	2	3	4
10	Me molesto cuando mi familia me indica algo sobre mi figura.	0	1	2	3	4
11	Me siento inferior cuando alguien halaga la figura de otras personas.	0	1	2	3	4
12	Me siento gorda o gordo cuando gano algo de peso.	0	1	2	3	4
13	Si engordase no lo soportaría.	0	1	2	3	4
14	Tengo miedo a perder el control sobre mi aspecto físico.	0	1	2	3	4
15	Tengo miedo a engordar.	0	1	2	3	4



16	Cuando como, tengo miedo a perder el control.	0	1	2	3	4
17	Imagino que si fuese una persona delgada estaría segura de mí.	0	1	2	3	4
18	Tengo miedo a tener celulitis.	0	1	2	3	4
19	Me influyen de forma negativa los comentarios sobre mi cuerpo.	0	1	2	3	4
20	Recuerdo de forma negativa las burlas sobre mi aspecto físico.	0	1	2	3	4
21	Pienso que me estoy poniendo gorda o gordo.	0	1	2	3	4

**¿CON QUE FRECUENCIA TIENES LAS SIGUIENTES IDEAS?**

22	Mi estómago impide que me vea los pies.	0	1	2	3	4
23	Mis brazos son gordos.	0	1	2	3	4
24	Tengo las mejillas caídas.	0	1	2	3	4
25	Mi pecho esta flácido y caído.	0	1	2	3	4
26	El roce entre mis piernas me impide andar bien.	0	1	2	3	4
27	Ocupo demasiado espacio en las sillas.	0	1	2	3	4
28	Las dimensiones de mi cuerpo me impiden llevar una vida normal.	0	1	2	3	4
29	Las dimensiones de mi estómago me hacen parecer una foca.	0	1	2	3	4
30	Los rollitos que me salen por la espalda me hacen recordar a las salchichas.	0	1	2	3	4
31	Las facciones de mi cara están deformes debido a mi peso.	0	1	2	3	4

**¿CON QUE FRECUENCIA REALIZAS LOS SIGUIENTES  
COMPORTAMIENTOS?**

32	Me provocho el vómito para controlar mi peso.	0	1	2	3	4
33	Utilizo laxantes, diuréticos y otras pastillas para controlar mi peso.	0	1	2	3	4
34	Vomito después de las comidas.	0	1	2	3	4
35	Cuento las calorías como si fuese una calculadora.	0	1	2	3	4
36	Intento permanecer de pie para perder peso.	0	1	2	3	4
37	Arrojo la comida para controlar mi peso.	0	1	2	3	4
38	Escondo comida porque quiero controlar mi peso	0	1	2	3	4

Cuestionario de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

Autores: Rivera y Andrade (2010)

Adaptado por: Cabrera (2015)

Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Femenino ( ) Masculino ( )

**Instrucciones**

A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con tu familia. Indica marcando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

TA = 5 = Totalmente de acuerdo

A = 4 = De acuerdo

N = 3 = Neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo)

D = 2 = En desacuerdo

TD = 1 = Totalmente en desacuerdo

EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES		TA	A	N	D	TD
1	En mi familia hablamos con franqueza.	5	4	3	2	1
2	Nuestra familia no hace las cosas junta.	5	4	3	2	1
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	5	4	3	2	1
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1


7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	5	4	3	2	1
8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	5	4	3	2	1
10	Somos una familia cariñosa.	5	4	3	2	1
11	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	5	4	3	2	1
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	5	4	3	2	1
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	5	4	3	2	1
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	5	4	3	2	1
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes.	5	4	3	2	1

22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	5	4	3	2	1
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	5	4	3	2	1
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
26	Nosotros somos francos unos con otros.	5	4	3	2	1
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	5	4	3	2	1
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	5	4	3	2	1
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1
31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	5	4	3	2	1
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	5	4	3	2	1
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	5	4	3	2	1
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	5	4	3	2	1
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	5	4	3	2	1


37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.	5	4	3	2	1
38	Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	5	4	3	2	1
39	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	5	4	3	2	1
40	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	5	4	3	2	1
41	En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	5	4	3	2	1
42	Nuestra familia no habla de sus problemas.	5	4	3	2	1
43	Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	5	4	3	2	1
44	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	5	4	3	2	1
45	Los miembros de la familia realmente se apoyan.	5	4	3	2	1
46	En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.	5	4	3	2	1
47	En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	5	4	3	2	1
48	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.	5	4	3	2	1
49	Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	5	4	3	2	1
50	La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	5	4	3	2	1
51	La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	5	4	3	2	1

52	Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	5	4	3	2	1
53	Todo funciona en nuestra familia.	5	4	3	2	1
54	Peleamos mucho en nuestra familia.	5	4	3	2	1
55	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	5	4	3	2	1
56	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	5	4	3	2	1

## Anexo 4: Permiso de la Institución Educativa

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

  
Trujillo, 21 de marzo de 2023

OFICIO N° 050-2023-ESC-PSIC/UCV-TR  
**Sr. Vanner César Vásquez Rosso**  
**DIRECTOR DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 80040 Divino Maestro**  
**PRESENTE.**

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a las estudiantes de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

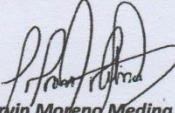

- Pérez Burgos Juvitza Kateryne
- Ríos Graos, Andrea Brighit

Quienes actualmente están realizando el Proyecto de Investigación titulado: "Acoso escolar, insatisfacción con la imagen corporal y relaciones intrafamiliares en estudiantes de secundaria del distrito La Esperanza"; para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que las estudiantes en mención puedan tener acceso al número de población de su alumnado del turno tarde y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.

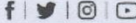
Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,

  
 **Dr. Marvin Moreno Medina**  
Coordinador  
Escuela de Psicología - Trujillo

UCV, licenciada para que puedas salir adelante.

  
[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)



## Anexo 5: Consentimiento por sustitución

### **CONSENTIMIENTO POR SUSTITUCIÓN**

Título de la investigación: **"Acoso escolar, insatisfacción con la imagen corporal y relaciones intrafamiliares en estudiantes de secundaria del distrito La Esperanza"**

Investigadoras:

- Pérez Burgos Juvitza Kateryne
- Ríos Graos, Andrea Brigiht

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a los estudiantes a participar en la investigación titulada "Acoso escolar, insatisfacción con la imagen corporal y relaciones intrafamiliares en estudiantes de secundaria del distrito La Esperanza", cuyo objetivo es Determinar la relación entre el acoso escolar, insatisfacción con la imagen corporal y relaciones intrafamiliares en estudiantes de del distrito La Esperanza Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución "N° 80040 Divino Maestro".

Describir el impacto del problema de la investigación:

A nivel teórico, la investigación permitirá contrastar las teorías existentes sobre las variables para explicar la relación que tienen entre ellas. A nivel metodológico, se utilizará instrumentos con una adecuada validez y confiabilidad para medir las variables, siguiendo el proceso del método científico. A nivel práctico, según los resultados que se obtendrán en la investigación serán de ayuda para la aplicación de futuros programas de intervención que puedan disminuir esta problemática. Por último, a nivel social, esta investigación ayudará a la concientización de la importancia de establecer un entorno saludable en la institución educativa para una mejor calidad de vida del estudiante.

### Procedimiento

Si usted acepta los estudiantes participen y los estudiante decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizarán tres encuestas donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Acoso escolar, insatisfacción con la imagen corporal y relaciones intrafamiliares en estudiantes de secundaria del distrito La Esperanza".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución la institución "N° 80040 Divino Maestro". Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Los estudiantes pueden hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que los estudiantes hayan aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de los estudiantes en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a los estudiantes tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a los estudiantes es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadoras Juvitza Perez Burgos y Andrea Rios Graos, email: jperezbu@ucvvirtual.edu.pe y ariosgr@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes email: haguilarar@ucvvirtual.edu.pe


**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo a los estudiantes de secundaria de la I.E N° 80040 Divino Maestro a participar en la investigación.

Nombre y apellidos: LEOPOLDO MARCIAL ROJAS SASSAÑA

Fecha y hora: 20 de Abril del 2023. 1.25pm

Firma:

  
TUTOR 1º A



## Anexo 6: Asentimiento informado

### ASENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este documento de asentimiento es informar a los participantes acerca de la naturaleza de la investigación. El estudio es elaborado por Pérez Burgos Juvitza Kateryne y Rios Graos Andrea Brigiht estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Trujillo. La finalidad de este estudio es investigar la correlación de las relaciones intrafamiliares, acoso escolar e insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes de secundaria del distrito La Esperanza. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Los datos que se recolecten son estrictamente confidenciales y no serán utilizados para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas a los test serán codificadas usando un número de identificación y, por tanto, serán anónimas. La aplicación de los instrumentos tomara aproximadamente 30 a 45 minutos. A los estudiantes se le brinda un mutuo acuerdo, si tuviesen alguna duda sobre la investigación, pueden realizar preguntas en cualquier momento durante su participación. Además, si algunas preguntas me resultan incómodas, tiene derecho de hacérselo saber a las examinadoras o de no responderlas.

Yo.....Cristian Luis Saboya Fasabi.....

.....con DNI .....71017491.....accedo participar de forma voluntaria e

informada en la investigación señalada.

Anexo 7: Ficha de tamizaje

460

**FICHA DE TAMIZAJE**

Edad: 14 Grado y Sección: 5E

Femenino () Masculino ()

Responder si o no:

¿Has recibido tratamiento psicológico- medico para estabilizar su estado de ánimo en los últimos 6 meses?

NO

**\*Si la respuesta es SI, indicar ¿para qué tratamiento?**

\_\_\_\_\_

¿Estas tomando medicamento para controlar tu estado animo?

NO

¿Has recibido tratamiento médico o psicológico por dificultades en el control de tu peso corporal?

NO

**Tabla 3.** *Características de los estudiantes de secundaria del distrito La Esperanza.*

Género	f	%
Género		
Mujer	272	44.3
Hombre	342	55.7
<b>Total</b>	<b>614</b>	<b>100.0</b>

Participaron de la investigación 614 estudiantes de secundaria, 55.7% hombres y 44.3% mujeres.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, AGUILAR ARMAS HAYDEE MERCEDES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Relaciones intrafamiliares, acoso escolar e insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes de secundaria del distrito La Esperanza", cuyos autores son PEREZ BURGOS JUVITZA KATERYNE, RIOS GRAOS ANDREA BRIGIHT, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
AGUILAR ARMAS HAYDEE MERCEDES <b>DNI:</b> 18211853 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9368-6184	Firmado electrónicamente por: HAGUILARAR el 16- 08-2023 11:33:42

Código documento Trilce: TRI - 0645779