



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Estilos de socialización parental en la ansiedad ante los exámenes
en estudiantes de una institución educativa privada Sechura, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Intervención Psicológica

AUTORA:

Rumiche Benites, Reyna Anneliese de María (orcid.org/0000-0003-2056-4156)

ASESORES:

Dr. Guerrero Alcedo, Jesús Manuel (orcid.org/0000-0001-7429-1515)

Mg. Mendoza Giusti, Rolando (orcid.org/0000-0002-1812-0524)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos de Prevención y Promoción

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo en la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mi familia, por ser el pilar de mi vida, mi mayor fuerza, alegría, inspiración y motivación diaria para seguir cumpliendo mis metas, son mi mayor refugio frente a las adversidades; A mi sobrina Valentina Itali, para que siempre sueñe en grande y nunca se rinda. A mis padres Manuel y Norley, por ser mi ejemplo de superación, por su amor, su confianza y apoyo infinito. A mi hermano mayor Renault Jesús, quien, durante toda mi etapa de vida ha sido ejemplo, para seguir formándome profesionalmente, toda mi admiración y cariño para ti hermano. Para ustedes mi mayor esfuerzo y todo mi amor incondicional. y una dedicatoria especial a mi abuelo que desde el cielo me acompaña en cada uno de mis logros.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme salud para seguir cumpliendo mis metas, por darme las fuerzas necesarias para seguir en el camino de mi formación profesional y no rendirme. Agradezco a mis hermanos, por sus palabras de aliento, su motivación, sus alegrías y estar conmigo en los momentos buenos y malos de mi vida, son mi mayor tesoro. A mis abuelos Ramos, Juana y Antonia por su constante ánimo, consejos y enseñanzas. A mi amiga Rayza, por siempre darme ánimo, y confiar en mí.

Por otro lado, agradecer a la institución, por brindarme todas las facilidades y su apoyo, facilitándome mi población de estudio, para mi investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JESÚS MANUEL GUERRERO ALCEDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Estilos de socialización parental en la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de una institución educativa privada Sechura, 2023", cuyo autor es RUMICHE BENITES REYNA ANNELIESE DE MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JESÚS MANUEL GUERRERO ALCEDO CARNET EXT.: 002554888 ORCID: 0000-0001-7429-1515	Firmado electrónicamente por: JGUERREROAL17 el 30-07-2023 10:49:46

Código documento Trilce: TRI - 0620434



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RUMICHE BENITES REYNA ANNELIESE DE MARIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estilos de socialización parental en la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de una institución educativa privada Sechura, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RUMICHE BENITES REYNA ANNELIESE DE MARIA DNI: 76609528 ORCID: 0000-0003-2056-4156	Firmado electrónicamente por: RAMRUMICHEB el 22- 08-2023 11:57:46

Código documento Trilce: INV - 1270640

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTECIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Caracterización de los participantes en función del grado y sexo.....</i>	<i>15</i>
<i>Tabla 2. Reporte descriptivo de la variable estilos de socialización parental y sus dimensiones.</i>	<i>20</i>
<i>Tabla 3. Categorías descriptivas en la variable de estudio estilos de socialización parental.</i>	<i>21</i>
<i>Tabla 4. Normalidad de los datos mediante la aplicación del coeficiente de Mardia.</i>	<i>22</i>
<i>Tabla 5. Matriz de correlaciones de Pearson entre las variables y dimensiones de estudio</i>	<i>23</i>
<i>Tabla 6. Modelo estructural.....</i>	<i>24</i>
<i>Tabla 7. Modelo de medida.....</i>	<i>25</i>
<i>Tabla 8. Índices de ajuste del modelo estructural estimado.</i>	<i>26</i>
<i>Tabla 9. Modelo estructural.....</i>	<i>26</i>
<i>Tabla 10. Modelo de medida.....</i>	<i>27</i>
<i>Tabla 11. Índices de ajuste del modelo estructural estimado.</i>	<i>28</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 2. Modelo explicativo de la ansiedad ante los exámenes en función de los estilos de socialización parental (madre) 25

Figura 3. Modelo explicativo de la ansiedad ante los exámenes en función de los estilos de socialización parental (padre) 27

RESUMEN

El estudio realizado tuvo como objetivo poder “Determinar la influencia de los estilos de socialización parental (Madre/padre) en la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa privada de Sechura, 2023” El enfoque de investigación se determinó como cuantitativo, el diseño del estudio es explicativo; se denominó no experimental, correlacional causal, dado que se pretendió determinar la relación de Estilos de socialización parental y Ansiedad ante los exámenes. La población de estudio fue censal (n:187); como instrumentos se emplearon, La Escala de Estilos de Socialización Parental SPA 29 de Musito y García (2001), El instrumento de Ansiedad ante Exámenes CAEX de Valero (1999); para determinar la normalidad de los datos se empleó la prueba de Mardia, bajo este criterio para encontrar las variables mencionadas se asocian se empelo el estadístico de Pearson donde se observó la existencia de correlación entre variables y dimensiones de análisis, con valores menores a .86. En cuanto a la hipótesis general se describe primero la influencia que tiene los estilos de socialización (madre) con la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria la cual mostró un valor $p=.004$ ($p<.05$),; en cuanto a padre, se mostró un valor un valor $p=.003$ ($p<.05$), lo que implica que la ansiedad ante los exámenes es explicada por los estilos de socialización parental (padre).

Palabras Clave: *Socialización parental, Ansiedad, Madre, Padre.*

ABSTRACT

The study carried out had the objective of being able to "Determine the influence of parental socialization styles (Mother/father) on anxiety before exams in secondary level students in a private educational institution in Sechura, 2023" The research approach was determined as quantitative, the study design is explanatory; It was called non-experimental, causal correlational, since it was intended to determine the relationship between Parental Socialization Styles and Exam Anxiety. The study population was census (n:187); As instruments were used: The Scale of Parental Socialization Styles SPA 29 by Musito and García (2001), The Anxiety instrument before CAEX Exams by Valero (1999); To determine the normality of the data, the Mardia test was used. Under this criterion, to find the mentioned variables, the Pearson statistic was used, where the existence of correlation between variables and dimensions of analysis was observed, with values less than .86. Regarding the general hypothesis, the influence of socialization styles (mother) with anxiety before exams in high school students is first described, which showed a value $p=.004$ ($p<.05$);, As for father, a value of $p=.003$ ($p<.05$) was shown, which implies that anxiety before exams is explained by parental socialization styles (father).

Keywords: Parental socialization, Anxiety, Mother, Father.

I. INTRODUCCIÓN

La ansiedad ante los exámenes es un problema que afecta a toda la comunidad estudiantil. Al tratarse de un fenómeno que dificulta la capacidad para concentrarse, recordar información o pensar, especialistas educativos de todo el mundo han evaluado su incidencia y sus implicancias académicas (Villavicencio & Prado, 2023).

En Colombia, un reciente estudio reveló que más del 60% de estudiantes de secundaria de instituciones privadas de Bogotá y Medellín experimentan altos índices de ansiedad los días en que rinden sus evaluaciones bimestrales (Gutiérrez-Montés et al., 2022). En Argentina, se estimó que el 48.5% de estudiantes de secundaria de instituciones privadas se “acelera”, “suda mucho”, se “tensa” o se “queda en blanco” los días en que tienen que rendir una evaluación (Pérez, 2023). En Ecuador, un estudio ejecutado en el 2022 en Guayaquil demostró que más del 65% de los estudiantes de secundaria tenía pensamientos catastróficos y negativos sobre sí mismos los días en que debían rendir exámenes de unidad (Cabrera et al., 2022).

En Perú, informes recientes revelan que el 67% de estudiantes de secundaria, ante la ansiedad que provocan los exámenes, experimentan problemas emocionales que afectan directamente su desenvolvimiento académico (Romero et al., 2022), lo cual concuerda con una investigación que señala que este tipo de ansiedad provoca bajos niveles de logro académico (Uceda et al., 2021). Otros informes revelan que esta problemática es más frecuente en Lima (72%) (Díaz et al., 2022), no obstante, en otros departamentos como Arequipa (65%) y Cusco (64%), la incidencia también es alta (Lazo et al., 2022).

En Piura, se ha encontrado ante los exámenes los estudiantes de secundaria poseen ansiedad, en la que tuvo una prevalencia del 76,9% en el año 2022 de los cuales el 61,2% tuvo ansiedad moderada y el 38,8% tuvo ansiedad severa (Salazar et al., 2021). Al indagar sobre qué factores condicionaban, se relacionaban o causaban estos niveles de ansiedad, logramos hallar investigaciones que señalan

que este fenómeno está condicionado por ciertos eventos psicológicos, educativos, sociales y familiares, siendo los estilos de socialización parental uno de los factores que más se destacó (González et al., 2021; Moscol & Rentería, 2021).

A nivel nacional, se conoce que el estilo de socialización parental con mayor predominancia es el autoritario, con una prevalencia en más del 50% de las familias peruanas, lo que explica por qué en el Perú el número de familias disfuncionales es muy elevado (Chuquillanqui et al., 2021). Esta información es crucial pues, gracias a la literatura científica disponible, se sabe que sus efectos en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes son perjudiciales. Por mencionar algunos ejemplos, un estilo de socialización parental autoritario puede disminuir la autoestima, así como la capacidad de resiliencia en un 20%. Del mismo modo, también puede incrementar la deseabilidad social y los niveles de ansiedad de forma acelerada (Guzmán, 2023).

Respecto a esto, se ha hipotetizado que ciertos estilos de socialización parental pueden incrementar significativamente los niveles de ansiedad de los estudiantes. En el campo de la psicología educativa, se sabe que esta ansiedad surge en torno a las expectativas de éxito académico que los padres de familia tienen y que suelen exigir a sus hijos, lo genera en ellos la necesidad constante de alcanzar la perfección en sus trabajos y evaluaciones académicas (Quiroz, 2022).

Sin embargo, resulta importante destacar que el estudio de la relación causal entre ambas variables aún está en proceso. Esto demuestra que existe un vacío en el conocimiento científico. Por esta razón resulta indispensable llevar a cabo un nuevo estudio que permita verificar si esta relación causal se cumple antes de brindar información a los padres de familia respecto a cómo podrían ayudar a sus hijos a dominar la ansiedad frente a los exámenes. Dada esta información, se formula la siguiente pregunta de investigación ¿"Cómo influyen los estilos de socialización parental en la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de Sechura, 2023"?

El desarrollo de esta investigación se justifica según estas razones: A nivel teórico, esta investigación puede ampliar las bases del conocimiento científico

sobre la influencia de los estilos de socialización parental en la ansiedad ante los exámenes, ya que podrá obtenerse información muy útil y pertinente respecto a cómo los estudiantes de secundaria perciben y experimentan este tipo de ansiedad; asimismo, podrá obtenerse más información respecto a los estilos de socialización parental que predominan en cierto sector de Sechura, así como información sobre posibles patrones de influencia que tiene una variable sobre otra.

A nivel metodológico, al utilizar instrumentos de evaluación válidos y confiables, se podrá reducir ampliamente los sesgos metodológicos que se encuentran presentes en otros estudios e incrementar la confianza en la información expuesta.

A nivel práctico, los resultados de esta investigación pueden ser utilizados para brindarle a los padres de familia información valiosa sobre cómo sus acciones como padres influyen en el nivel de ansiedad que experimentan sus hijos ante los exámenes. De esta manera, podrían desempeñar un papel más efectivo en el desarrollo del éxito académico y sobre todo en el aspecto emocional de sus hijos ya que podrían ajustar su estilo de crianza y así ayudar a reducir su ansiedad y mejorar su rendimiento académico. Añadido a ello, educadores y profesionales en salud mental podrían usar esta información para orientar y asesorar a otros padres de familia en la promoción de un ambiente familiar saludable y estimulante que fomente el incremento académico y emocional de sus hijos. Ante que fomente el desarrollo académico y emocional de sus hijos.

A nivel social, los futuros hallazgos podrán ser utilizados para sensibilizar a los padres de familia de Sechura, generando cambios favorables en los entornos familiares y fortaleciendo las relaciones padres-hijos.

Dadas estas precisiones, se propone el objetivo general “Determinar la influencia de los estilos de socialización parental (Madre/padre) en la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa privada de Sechura, 2023”. Para ello, se plantearon los siguientes objetivos específicos: “Identificar el nivel de socialización parental en aquellos estudiantes

del nivel secundaria en una institución educativa privada de Sechura, 2023”; y de esta manera “poder determinar el nivel de ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de Sechura, 2023”. Por ello, como hipótesis general se plantea que Hg: “Los estilos de socialización parental (Madre/padre) influyen en la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada de Sechura, 2023”.

Por ello, como hipótesis general se plantea que Hg: Los estilos de socialización parental (Madre/padre) influyen en la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Sechura, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En esta sección se detallan la evidencia científica que antecede a la presente investigación. A nivel internacional, se tiene el estudio de Rosario et al. (2018), en una muestra conformada por 796 participantes, con un diseño de estudio explicativo, reportó correlación directa entre los niveles de estudio de los padres con las competencias que desarrollan los estudiantes, siendo una relación inversa $p < .05$. No obstante, la forma como educan también tiene repercusión en su ansiedad, siendo el caso de la correlación entre formas coercitivas de educar con ansiedad ante los exámenes $p < .05$.

Asimismo, se tiene el estudio de Mier y Bandera (2022), en una muestra de 90 participantes y con diseño correlacional, observó correlación estadísticamente significativa a través de aquellos estilos parentales de la madre con riesgo en el uso del internet $r = .165$ $p > .05$, y entre estilos parentales en el padre con riesgo en el uso de internet $r = -.004$ $p > .05$.

De igual modo, el estudio de Piemontesi et al. (2018), orientado a relacionar el afrontamiento y ansiedad ante los exámenes, con 816 participantes y metodología explicativa, reportó correlación estadísticamente significativa ente la dimensión preocupación con aproximación $r = .22^{**}$, con acomodación $r = .11^*$, con autculpa $r = .17^{**}$ y con rumiación $r = .14^{**}$. Asimismo, se observó correlación entre emocionalidad con rumiación $r = .17^{**}$ y con acomodación $r = .10^*$.

El estudio de Chávez y Lima (2022), se orientó a analizar la depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar como un modelo explicativo, en 2018 participantes. Los resultados mostraron la existencia de relación inversa entre funcionalidad familiar y depresión $r = -.506^{**}$, con ansiedad $r = -.505^{**}$ y con estrés $r = -.443^{**}$. Respecto a la influencia, se observó influencia de la funcionalidad familiar sobre la ansiedad, depresión y estrés $p < .05$.

Por otro lado, a nivel nacional se tiene el estudio de Martínez y Rojas (2018), quienes tomaron como referencia una muestra de 284 participantes y el diseño de

estudio empleado fue correlacional. Los resultados del estudio mostraron correlación inversa entre aceptación/implicación madre con ansiedad ante los exámenes $r=-.187^*$. De igual modo, se reportó correlación directa entre coerción/imposición madre con ansiedad ante los exámenes $r=.158^*$.

El estudio de Cubas (2020), en una muestra de 84 participantes y con diseño de estudio correlacional, demostró que si existe correlación natural entre las variables $r=.216^{**}$. Respecto al análisis más específico, se reportó correlación entre estilos de socialización parental con preocupación $r=.155^{**}$, con reacciones fisiológicas $r=.259^{**}$, con situación $r=.123^{**}$ y con respuestas de evitación $r=.396^{**}$.

Asimismo, la investigación de Córdova et al. (2022), con una muestra de 360 participantes y con diseño de estudio explicativo. El modelo observado muestra que el afecto de los padres es mediador entre la resiliencia y calidad de vida $r=.63^{**}$. De igual modo, las exigencias de los padres se relacionan de manera directa con resiliencia y calidad de vida $r=.44^{**}$.

Por último, se tiene el estudio de Torres (2020), con 100 participantes, mostró la existencia de correlación estadísticamente significativa y directa entre ansiedad estado con estilos parentales de la madre $r=.534^{**}$ y con los estilos del padre $r=.559^{**}$. De igual, se reportó correlación entre ansiedad rasgo con estilos parentales de la madre $r=.494^{**}$ y con estilos del padre $r=.507^{**}$.

Respecto a la socialización en sí misma, se define como el proceso normal y natural que se presenta durante el desarrollo humano, en donde, al interactuar con otras personas y el medio social, se interioriza actitudes, valores, ideologías y comportamientos concretos (Torío et al., 2008). De acuerdo al término de socialización parental, se justifica como el proceso de interrelación entre los miembros de la familia, mediante el que se educa, comparte, y manifiestan creencias, normas, valores y conductas que apoyan el crecimiento y desarrollo integral de los menores, dentro de un espacio sociocultural (Jara, 2013). De esta manera los padres enseñan los recursos necesarios para que los menores, posteriormente, logren aplicar los valores aprendidos en los diferentes contextos en los que se encuentren.

Por otro lado, Musito y García (2004), esta variable se extiende a través del contexto cultural, en donde la familia comparte a sus menores hijos creencias, establecen vínculos emocionales que permiten cubrir con las necesidades emocionales de los mismos, lo cual apoyará su desarrollo integral y saludable. En este sentido, la familia es la base fundamental para el desarrollo de las personas, puesto que es el ente principal para que ellos aprendan y desarrollen conductas que les permita desenvolverse de manera saludable y funcional en los espacios en los que se encuentren (Martínez & García, 2012).

Los niños y adolescentes, en gran medida, son el producto de los patrones comportamentales observados del espacio familiar, por lo tanto, se interiorizan, se habitúan a la conducta individual, de la misma manera con las emociones, actitudes, creencias y necesidades individuales (Musitu & García, 2001). Por ello, son determinantes para las personas en formación, de lo cual dependerá el desarrollo de comportamientos saludables o, en su defecto, disfuncionales que no permitan un estado saludable en el contexto próximo que se desempeñan (Senabre & Ruiz, 2012).

El modelo teórico del cual parte la variable es el modelo bidimensional, planteado por los autores Musito y García (2001), de acuerdo a las investigaciones desarrolladas por los autores, lograron determinar diversos estilos de socialización parental, entre ellos se halló los estilos de implicación y aceptación de los padres con sus hijos, lo cual permitía el desarrollo saludable y un ambiente familiar óptimo. No obstante, también observaron en las familias modelos de coerción e imposición, los cuales generaban emociones desagradables en los adolescentes (Musito & García, 2004).

Por tanto, el modelo bidimensional, es un modelo que considera el contexto social, familiar, cultural en donde se desempeñan los adolescentes, por lo que el contexto también es determinante para los patrones familiares y conductas aprendidas de los menores. Dicho modelo plantea dos grandes dimensiones: aceptación/implicación y coerción/imposición. A partir de estas dimensiones, surgen estilos de socialización parental, siendo ellos cuatro: autoritario, indulgente

y negligente, lo que determina en qué medida se relacionan los padres con los menores, se explican a continuación (Musitu & García, 2004):

Estilo indulgente: este estilo surge de un nivel alto presente de aceptación/implicación y nivel bajo de coerción/imposición. Por ello, los padres para educar a sus menores hijos, constantemente hacen uso del diálogo, la comunicación emocional, control emocional y acercamiento saludable. Esto permite que los adolescentes presenten y desarrollen una conducta madura, estable emocionalmente, de control de impulsos, asertiva y saludable (Musitu & García, 2004).

Asimismo, se tiene el estilo autoritativo: este estilo está constituido por la alta presencia de aceptación/implicación y alta presencia de las características de coerción/imposición. En este sentido se combinan ambos modelos, en donde se emplea el diálogo, las cualidades emocionales y comportamientos saludables. No obstante, cuando los menores tienen conductas erróneas o equivocadas, que no son aceptadas por los padres, suelen responder con métodos coercitivos, en otras palabras, mediante la coerción física, verbal y privación de actividades agradables para ellos (Musitu & García, 2004).

Además, el estilo negligente: está compuesto por un nivel bajo de aceptación/implicación y baja coerción/imposición. En consecuencia, la familia se percibe como desinteresados antes la educación y comunicación emocional con sus hijos, además, se muestran indiferentes. No le prestan atención a las necesidades y diálogos con los menores. No suele ser importante el compromiso y responsabilidad de los padres con sus hijos, por lo que se les da soltura en su totalidad para tomar decisiones y comportamientos, aunque no sean saludables (Musitu & García, 2004).

Por último, el estilo autoritario: está compuesto por un nivel bajo en aceptación/implicación y alto de coerción/imposición. Por ello, orientado al método empleado por los padres, se manifiesta mediante la coerción verbal y física, en donde se impone las propias necesidades es e ideas por encima de la estabilidad emocional y bienestar de los menores. Asimismo, se emplean acciones punitivas,

mediante las que se ejerce la falta de respeto a la integridad del menor, no se establece diálogos ni comunicación emocional (Musitu & García, 2004).

Seguidamente, se presentan las sus respectivas dimensiones y indicadores (Musitu & García, 2004): Implicación/aceptación: este estilo parental fundamenta que los padres se implican profundamente con los menores, por lo que actúan mediante el diálogo, la comunicación emocional, la interacción saludable y la compañía en todo momento. De igual modo, aceptan las necesidades de los menores, aceptan sus errores y comunicación constante, lo que les permite tener una percepción saludable y positiva de sus padres. En este sentido, cuando los menores hacen uso de conductas positivas, los padres responden de manera lógica, racional, haciendo uso de la comunicación asertiva y resiliente. No obstante, cuando se comportan de manera negativa, los padres asumen la conducta como responsabilidad propia, ante lo cual se les guía buscando soluciones y logrando el equilibrio emocional integral. Los indicadores son los siguientes (Musitu & García, 2004): Afecto: se aprecia mediante la manifestación verbal y no verbal de los sentimientos, emociones, preocupación y valor emocional frente a los menores, lo cual les permite sentirse queridos y respetados (Musitu & García, 2004). Diálogo: ante la presencia de conflictos, los padres emplean el diálogo asertivo y saludable, que permite la búsqueda de soluciones y estimula la creatividad de los adolescentes (Musitu & García, 2004). Disciplina: se emplea la corrección pertinente cuando corresponde, de manera asertiva y haciendo uso del diálogo (Musitu & García, 2004). Indiferencia: en ocasiones, los padres no realizan alguna acción concreta para modificar algún comportamiento equivocado, no obstante, se espera que por sí solo el menor pueda enmendar su error (Musitu & García, 2004).

Asimismo, se tiene la dimensión coerción/imposición: este estilo se caracteriza por la manifestación inadecuada de la comunicación del padre con el menor, mediante la violencia, maltrato, alejamiento emocional, falta de interés por la educación integral y perjudica considerablemente el estado emocional y conducta de los menores. Por tanto, con frecuencia, se hace uso de la restricción verbal, física, agresión física y psicológica, lo cual causa temor en los hijos. Se plantea los siguientes indicadores (Musitu & García, 2004):

Coerción física: se manifiesta mediante la utilización de objetos contundentes sobre el cuerpo de los menores, con la finalidad de corregir conductas negativas (Musitu & García, 2004). Coerción verbal: se hace uso de diálogos inapropiados, negativos y violencia verbal, que se emplea para llamar la atención y corregir conductas negativas (Musitu & García, 2004). Privación: se presentan limitación, restricción y prohibición de actividades saludables y agradables para el menor, asimismo, se le restringe el uso de objetivos agradables para ellos (Musitu & García, 2004).

En lo que corresponde a la ansiedad, se define como estado de ánimo que se manifiesta mediante preocupaciones constantes en diversa intensidad de acuerdo a la regulación emocional de cada persona y la que se presenta ante diferentes situaciones. Desde una mirada conductual, se hace visible mediante inquietud extrema, impaciencia, cansancio físico, indecisión, evitación, dificultad para concentrarse, tensión muscular y problemas para conciliar el sueño (Santana et al., 2020).

En función a los modelos teóricos de la ansiedad ante los exámenes, se explica el modelo de inhibición de conductas académicas, donde se sugiere que, ante situaciones de exámenes, se perciben como amenazantes y condicionantes de la ansiedad, por lo que surgen respuestas emocionales automáticas. Mientras que, desde el punto de vista cognitivo, la existencia de pensamientos negativos, problemas para resolver situaciones conflictivas y déficits emocionales son los que explican el desarrollo de la ansiedad ante los exámenes (Gutierrez-Calvo, 1984).

Por otro lado, si no se interviene de manera oportuna sobre la variable, pueden surgir problemas relacionados a la ansiedad como un rasgo de personalidad, el cual viene siendo experimentado por muchos estudiantes a pesar de que tiene aptitudes adecuadas de afrontamiento. En consecuencia, la ansiedad se relaciona de forma directa con problemas en la constitución psicológica, el bajo rendimiento en el ámbito educativo, siendo el resultado de la interacción entre diferentes factores, la dinámica entre los mismos, variables familiares, individuales y sociales (Francisquelo & Furlan, 2016).

Por otro lado, la ansiedad ante los exámenes se define como la tendencia emocional de los estudiantes frente a circunstancias preocupantes y amenazantes, miedo al fracaso, reacciones fisiológicas, cognitivas y emocionales de acuerdo a la individualidad de cada persona (Rodríguez et al., 2019). Desde la percepción de los estudiantes, los exámenes producen ansiedad, repercutiendo de manera negativa en el rendimiento académico, autoestima y estado emocional (Casari et al., 2014). Por su parte Delgado et al. (2020), refieren que reconocer al alumno ansioso en el contexto educativo, va a permitir lograr el diseño de una ayuda específica que podría favorecer a todo el alumnado de las instituciones educativas.

La ansiedad presenta múltiples manifestaciones, desde activación fisiológica y emocional, la que se acompaña de náuseas, tensión muscular y sensaciones de pánico (Lohbeck et al., 2016). Además, la preocupación es producto de los pensamientos frecuentes, autocríticos, miedos, temores y estados emocionales que surgen inmediatamente después de los exámenes (Boehme et al., 2017; Putwain & Aveyard, 2018). Por tanto, se relaciona con la parte ejecutiva de los adolescentes, su rendimiento académico y, en consecuencia, su estado de ánimo (Steinmayr et al., 2016).

Por tanto, las exigencias que son percibidas por los participantes como amenazantes ponen en riesgo su ego, su individualidad, conduciendo a problemas de atención en los procedimientos académicos que utilizan para cumplir con sus objetivos personales (Furlan et al., 2009). Por tanto, la variable es un atributo que repercute directamente en las habilidades cognitivas que se requiere para la ejecución de los exámenes (Dominguez-Lara, 2016).

Respecto a las dimensiones de la variable, según el autor del instrumento Valore (1999), plantea las siguientes: preocupación, la que hace referencia al aspecto cognitivo que produce la ansiedad, pensamientos sobre los problemas relacionados a los exámenes. Por ende, engloba pensamientos pesimistas, inseguridad frente a las circunstancias de evaluación. Además, se puede visualizar

como un recurso, es decir, la preocupación, puede ser utilidad para la resolución de los problemas (Segool et al., 2014).

Además, se tiene la dimensión reacción fisiológica, siendo aquellas respuestas que son consecuencia de la tensión excesiva de los estudiantes, activando el sistema nervioso autónomo, dando pase las siguientes manifestaciones: sudoración, taquicardia, sensaciones de mareos, vómitos, entre otras (Valero, 1999). La tercera dimensión se denomina situaciones, definiéndolas como el conjunto de situaciones comunes que se presentan en el contexto educativo y que requiere de la evaluación de las competencias educativas. Por tanto, surgen estrategias de afrontamiento de los estudiantes las cuales, al no ser efectivas, resulta en manifestaciones de ansiedad (Yockey et al., 2019). Finalmente, se tiene la dimensión evitación, la que se refiere al conjunto de conductas de escape de las diferentes situaciones académicas que generan ansiedad (Nilsson, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

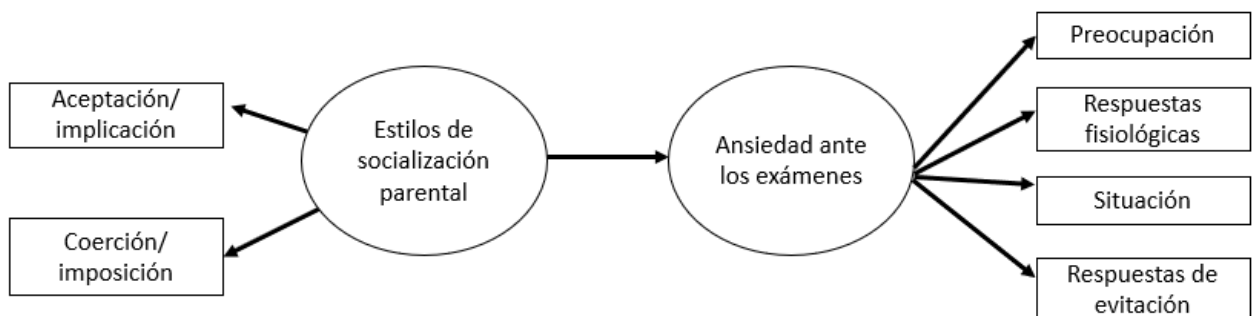
3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativo, en la medida de que se orientó a responder a objetivos e hipótesis por medio de la recolección de datos numéricos con instrumentos estandarizados. Asimismo, el tipo de investigación fue básico, puesto que tiene la finalidad de ampliar el conocimiento que se tienen sobre las variables, mediante el reporte de evidencia empírica (Sánchez et al., 2018).

3.1.2. Diseño

Dentro de la investigación el diseño fue explicativo. Ya que dicho diseño tuvo la finalidad de explicar el grado en qué la variable independiente influye sobre la variable dependiente, y predecir la ocurrencia de la misma si es que se modifica la variable independiente. Asimismo, se denominó no experimental, correlacional causal, dado que se pretendió determinar si existe relación de causa-efecto en las dos variables de estudio a partir de los datos recopilados (Sánchez et al., 2018).

Figura 1. Modelo de causa-efecto de los estilos de socialización parental en la ansiedad ante los exámenes.



3.2. Variables y operacionalización.

Definición conceptual: Musito y García (2004), refieren que se difunden a través del contexto cultural, en donde la familia comparte a sus menores hijos creencias, establecen vínculos emocionales que permiten cubrir con las necesidades emocionales de los mismos, lo cual apoyará su desarrollo integral y saludable.

Definición operacional: se evalúa con aquella “Escala de estilos de socialización parental SPA 29”, que consiste 29 ítems, los cuales miden dos factores: “aceptación/implicación y coerción/imposición”.

Indicadores: implicación/aceptación: diálogo, afecto, disciplina, indiferencia. Coerción/imposición: coerción física, coerción verbal, privación.

Escala de medición: Ordinal.

Variable dependiente: Ansiedad ante los exámenes

Definición conceptual: Es la tendencia emocional de los estudiantes frente a circunstancias preocupantes y amenazantes, miedo al fracaso, reacciones fisiológicas, cognitivas y emocionales de acuerdo a la individualidad de cada persona (Rodríguez et al., 2019).

Definición operacional: El Cuestionario de Ansiedad ante los Exámenes CAEX, consta de 50 ítems los miden las siguientes 4 dimensiones: preocupación, respuestas fisiológicas, respuestas de evitación, situaciones.

Indicadores: preocupación: dificultad en la concentración, pensamientos negativos. Respuestas fisiológicas: problemas para respirar, ritmo cardiaco acelerado. Situación: percepción del ambiente incontrolable, nerviosismo. Respuestas de evitación: temor a examen, exposición pública.

Medición en escala: Ordinal.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1. Población

Para el estudio la población es finita y accesible, dado que son adolescentes que presentan las características que son fundamentales para una respuesta clara a objetivos la recolección de los datos (Ventura-León, 2017).

Asimismo, llegó a ser definida también por autores como: Hernández, Fernández y Baptista (2014) quien menciona que los elementos totales de estudio, que poseen las mismas características. Por tanto, se hace mención que los 187 adolescentes conforman la población.

Tabla 1. Caracterización de los participantes en función del grado y sexo

	Grado	Género		Total
		Femenino	Masculino	
Institución Educativa Particular Euler.	1ro	23	18	41
	2do	19	23	42
	3ro	18	25	43
	4to	11	15	26
	5to	21	14	35
	Total			187

En lo que corresponde a los criterios de selección se describen a continuación. Serán incluidos en el estudio, todos los adolescentes que se encuentran matriculados en el año 2023 en la Institución Educativa Particular, varones y mujeres, que acepten voluntariamente el llenado de instrumentos. No obstante, no están incluidos aquellos adolescentes que no cuenten con permiso para la participación en el estudio y que no se encuentren al momento de la aplicación de los instrumentos. Como la población es pequeña para trabajar con ecuaciones estructurales se optó por trabajar con toda la población.

3.3.2. Unidad de análisis

La unidad de análisis, adolescente del nivel secundaria de la Institución Educativa Particular, Sechura 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se empleo la encuesta, la cual se constituido por instrumentos para la recolección de datos, cuestionarios y escalas, que fueron los medios para la recolección de datos respecto a indicadores propios de variables de estudio en una determinada muestra. (Sánchez et al., 2018).

Como primer instrumento se aplico la escala de estilos de Socialización Parental SPA 29 creada por Musito y García (2001), quien evalua la percepción de los adolescentes en relacion en cómo son educados por parte de sus padres (madre/padre). Este instrumento esta contruido por 29 ítems, los cuales miden dos dimensiones: coerción/imposición y aceptación/implicación. Con un formato de respuesta que es la escala Likert de 4 opciones.

Respecto a la validez, se estimó mediante el AFC por Goicochea (2017), reportando índice de ajuste comparativo NFI,95 e índices de ajuste absolutos GFI=,95, AGFI=,95 y SRMR=,06. Consistencia interna, que es la confiabilidad se mostró un valor de .89, en cuanto a la dimensión aceptación/implicación y de .84 en la dimensión coerción/imposición.

En la presente investigación también se realizó la validez del instrumento, se usara la validez de contenido, el juicio de expertos fue lo que se usó, contando con el apoyo de cinco especialistas entre ellos, el Dr. Juan Sandoval Vilchez, Dra. Deysi Lazo Ancajima, Mg. Jhoana Moscol Morales, Mg. Crhistian Chavez Ayala y la Mg. Erika Chimuey Lenz, lo que mostró que tanto en los criterios resaltantes como son claridad, coherencia y relevancia, se obtuvo un valor de 1.00, siendo ítems representativos de los indicadores que se pretende medir en ambos instrumentos (Ver Anexo 6 y Anexo 7). Así mismo la validez de constructo, fue quien se realizó,

para “los estilos de socialización parental (Madre)” se obtuvieron índices por encima del .90 en CFI, NFI y GFI, y menor a .08 en SRMR y RMSEA, por tanto, presenta un buen nivel de validez, mientras que en los estilos de socialización (Padre) se obtuvieron índices por encima del .90 en CFI, NFI y GFI, y menor a .08 en SRMR y RMSEA, por tanto, presenta un buen nivel de validez. En el análisis de confiabilidad (Madre) para la escala y sus dimensiones en cuanto a la “dimensión aceptación/implicación” obtuvo un valor de $\omega=.885$ y $\alpha=.936$, coerción/imposición $\omega=.941$ y $\alpha=.936$ y, la escala general, $\omega=.956$ y $\alpha=.946$. Asimismo, para el análisis de confiabilidad (Padre) para la escala y sus dimensiones la dimensión aceptación/implicación obtuvo un valor de $\omega=.894$ y $\alpha=.900$, coerción/imposición $\omega=.942$ y $\alpha=.937$ y, la escala general, $\omega=.962$ y $\alpha=.953$. (ver Anexo 9 y Anexo 10).

Como segundo instrumento se empleó un Cuestionario de Ansiedad ante Exámenes CAEX creado por el autor Valero (1999), en el contexto español, con la finalidad de medir la ansiedad que tienen los adolescentes frente a los exámenes. El instrumento está compuesto por 50 ítems los cuales miden 4 dimensiones: preocupación, respuestas fisiológicas, respuestas de evitación, situaciones. La aplicación se puede desarrollar con una duración de 20 minutos aproximadamente, en formato individual como colectiva.

Respecto a la validez y confiabilidad se reportó por Galindo (2020). Respecto a la validez fue reportada a través del contenido, mostrando valores de V de Aiken superiores al .80, por lo que presenta un buen nivel de validez. por consistencia, que viene hacer la confiabilidad interna obtuvo un valor de .92.

Del mismo modo se realizó la validez del instrumento la cual se logró, poniendo uso la validez de contenido, se realizó bajo el juicio de expertos (Anexo 8) contando con la participación de cinco especialistas entre ellos, el Dr. Juan Sandoval Vilchez, Dra. Deysi Lazo Ancajima, Mg. Jhoana Moscol Morales, Mg. Crhistian Chavez Ayala y la Mg. Erika Chimuey Lenz, lo que mostró que tanto los criterios de importancia tanto en claridad, coherencia y relevancia, se obtuvo un valor de 1.00, siendo ítems representativos de los indicadores que se pretende medir en ambos instrumentos. Así mismo se realizó la valoración de la validez de

constructo, donde se obtuvieron índices por encima del .90 en CFI, NFI y GFI, y menor a .08 en SRMR y RMSEA, por tanto, presenta un buen nivel de validez. En lo que respecta el análisis de confiabilidad para la escala y sus dimensiones.

La dimensión preocupación obtuvo un valor de $\omega=.898$ y $\alpha=.897$, la dimensión respuestas fisiológicas $\omega=.886$ y $\alpha=.885$, situación $\omega=.832$ y $\alpha=.832$, respuestas de evitación $\omega=.701$ y $\alpha=.711$ y, la escala general, $\omega=.946$ y $\alpha=.945$. (Ver Anexo 11).

3.5. Procedimientos.

La investigación fue elaborada de acuerdo a lo establecido y exigencias de la Universidad César Vallejo. Ya aprobada la viabilidad del estudio, se procedió al desarrollo de la misma.

Para ello, se solicitó a los miembros de la Institución Educativa Particular, el acceso y contacto directo con los estudiantes para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos que se mencionaban en el estudio. Mediante una carta, se le pidió el permiso al director de la institución y se le mostro el asentimiento informado para los evaluados, siendo este un aspecto importante dentro de la ética.

Posteriormente, se asistió a la institución con los protocolos de los instrumentos para ser entregados a los adolescentes, a quienes se les explico claramente el objetivo de la investigación y el por qué era importante de su colaboración. Por último, se analizaron los datos que se recogieron con procedimientos estadísticos.

3.6. Método de análisis de datos.

Para elaborar el análisis de los datos, se empleó el Ms Excel, el cual es de utilidad en la elaboración de una base de datos y filtro de los mismos. Además, se hizo uso del IBM SPSS v.26 y el programa Jamovi 2.3.26.

En el Jamovi 2.3.26 se evaluaron medidas descriptivas de forma (asimetría, curtosis), de tendencia central (media) y de dispersión (desviación estándar) para

el conocimiento del comportamiento de los datos. Asimismo, para el análisis de normalidad descriptiva se emplearon valores de asimetría y curtosis entre ± 1.5 (Pérez et al., 2013). Por otro lado, se estimó la normalidad multivariante, estimada mediante el coeficiente de Mardia, demostró la existencia de normalidad, dado que se observó un valor de -0.122 , puesto que no supera el valor de 70 . (Ramos & Sáenz, 2021). Se empleo el estadístico de correlación de Pearson; También se llegó a utilizar el modelo de ecuaciones estructurales (SEM) para el análisis de la hipótesis. En dicho modelo los índices de ajuste se ubicaron dentro de los parámetros estimados, es decir, el CFI $> .90$, NFI $> .90$, GFI $> .90$, $\chi^2/df < 3$, SRMR y RMSEA $< .08$. (madre). Para (padre) los índices de ajuste se ubicaron dentro de los parámetros estimados, es decir, el CFI $> .90$, NFI $> .90$, GFI $> .90$, $\chi^2/df < 3$, SRMR y RMSEA $< .08$; por lo tanto, la ansiedad a los exámenes se explica por los estilos de socialización parental (padre).

3.7. Aspectos éticos

Desde el punto de vista del “Código Ético de la Universidad César Vallejo (2020)”, se consideró como tal los siguientes artículos: en función al artículo 3, se respeta a las personas, su integridad y autonomía. Igualmente, en artículo 7, expone que las investigaciones deben tener compromiso y severidad científico que se precisa, insistir en el seguimiento metodológica instituido.

Asimismo, en cuanto al “Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2019)”, de acuerdo al capítulo 2, sobre la integridad científica, se sugiere que las actividades científicas deben situarse en la probidad, honestidad intelectual, ecuanimidad, exactitud, responsabilidad y claridad. En el artículo 3, se debe eliminar toda mala práctica de la conducta científica, la fabricación de datos y la falsificación de los mismos.

La Declaración de Helsinki, plantea en el apartado 10 debe ser respetado al individuo, su derecho a la autodeterminación, por la toma de decisiones y el uso del consentimiento informado como un medio para explicar la finalidad del estudio y el participante pueda emitir su conformidad. Además, se considera el apartado 20, en el cual se considerará consentimiento libre y elección en participar o no participar de la investigación (Manzini, 2000).

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivos

Se reporta que en la tabla 2 resaltada, el análisis de las medidas descriptivas que tiene la variable estilos de socialización parental (madre/padre). La escala general (madre), obtuvo M=241.59 y DE=35.57 mientras que, la escala (padre), M=238.34 y DE=38.90. Respecto a la ansiedad ante los exámenes las dimensiones lograron los siguientes datos: preocupación alcanzó una media de 30.57 con una desviación estándar de 11.68; respuestas fisiológicas M=27.17 y DE=12.72; situación M=15.04 y DE=5.38; respuestas de evitación M=11.61 y DE=4.80 y, la variable general, M=84.41 y DE=30.37. Además, es considerada la asimetría y curtosis se encuentra dentro de los rangos +-1.5, lo que responde a una distribución normal muestral.

Tabla 2. Reporte descriptivo de la variable estilos de socialización parental y sus dimensiones.

Variable	M-M	M	DE	As	Ku
Estilos de socialización parental (madre)	123-324	241.59	35.57	-.575	.281
Aceptación/implicación	60-146	112.64	15.36	-.710	.713
Coerción/imposición	69-191	128.94	22.24	-.240	.023
Estilos de socialización parental (padre)	127-327	238.34	38.90	-.422	-.277
Aceptación/implicación	59-147	111.19	18.23	-.536	.052
Coerción/imposición	68-180	127.14	22.33	-.269	-.461
Ansiedad ante los exámenes	33-160	84.41	30.37	.457	-.343
Preocupación	9-56	30.57	11.68	.092	-.928
Respuestas fisiológicas	9-66	27.17	12.72	.929	.640
Situación	3-30	15.04	5.38	.193	-.221
Respuestas de evitación	3-25	11.61	4.80	.527	-.421

Nota: M-M="Mínimo-Máximo"; "M"="Media"; DE="Desviación estándar"; As="Asimetría"; Ku="Curtosis."

Se reporta en la tabla 3 las frecuencias agrupadas en sus respectivas categorías. Respecto a la variable estilos de socialización parental (madre), se obtuvo que el 24.1% presentó nivel alto, el 50.8% nivel medio y el 25.1% nivel bajo; no obstante, en lo que corresponde a sus dimensiones, existen mayor tendencia en el nivel medio (49.2%). Asimismo, en la variable estilos de socialización parental (padre), se logró observar que el 24.6% presentó nivel alto, el 50.3% medio y el 25.1% bajo. En lo que corresponde a las dimensiones, se observó tendencia media (49.2% y 50.3%). Respecto a ansiedad ante las situaciones de exámenes se obtuvo que el 25.1% presentó nivel alto de ansiedad ante los exámenes, el 48.1% nivel medio y el 26.7% nivel bajo; no obstante, en lo que corresponde a sus dimensiones, existen mayor tendencia en el nivel medio (54.5%, 50.8%, 48.1% y 38.0%).

Tabla 3. Categorías descriptivas en la variable de estudio estilos de socialización parental.

Variable/dimensiones	Alto		Medio		Bajo	
	F	%	F	%	F	%
Estilos de socialización parental (madre)	45	24.1%	95	50.8%	47	25.1%
Aceptación/implicación	45	24.1%	92	49.2%	50	26.7%
Coerción/imposición	46	24.6%	92	49.2%	49	26.2%
Estilos de socialización parental (padre)	46	24.6%	94	50.3%	47	25.1%
Aceptación/implicación	46	24.6%	92	49.2%	49	26.2%
Coerción/imposición	44	23.5%	94	50.3%	49	26.2%
Ansiedad ante los exámenes	47	25.1%	90	48.1%	50	26.7%
Preocupación	37	19.8%	102	54.5%	48	25.7%
Respuestas fisiológicas	44	23.5%	95	50.8%	48	25.7%
Situación	47	25.1%	90	48.1%	50	26.7%
Respuestas de evitación	58	31.0%	71	38.0%	58	31.0%

Nota: F="Frecuencia"; %="Frecuencia porcentual"

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Comprobación de supuestos

El análisis previo, tuvo la finalidad de determinar la normalidad de las variables y el supuesto de la multicolinealidad, para poder encontrar si existe una relación entre las variables y dimensiones de estudio (Schumacker & Lomax, 2016). Respecto a la normalidad univariada, mostró distribución normal, dado que los valores mostrados se ubican dentro de los parámetros 1.5. de Acuerdo a Pérez et al. (2013), sugieren que la normalidad univariada descriptiva sigue una distribución normal cuando los valores no exceden el estándar ± 1.5 . Asimismo, la normalidad multivariante, estimada mediante el coeficiente de Mardia, demostró la existencia de normalidad, dado que se observó un valor de -0.122 , puesto que no supera el valor de 70 (Ramos & Sáenz, 2021).

En la tabla 4, se reportó la normalidad de los datos, mediante el uso del coeficiente de Mardia, mostrando la existencia de un valor de -0.122 , lo que implica la normalidad del modelo estimado (Mardia, 1974).

Tabla 4. Normalidad de los datos mediante la aplicación del coeficiente de Mardia.

	Coeficiente	Z	X²	df	p
Asimetría	3.02		94.0	35	<.001
Curtosis	34.99	-.122			.990

Nota: z="prueba z"; X²"chi cuadrado"; df="grados de libertad"; p="significancia estadística".

Tabla 5, antes de realizar el análisis de la matriz de correlaciones, se determinó que los datos siguieron normalidad descriptiva, por lo tanto, para dicho análisis se hizo uso del coeficiente de correlación de "Pearson". Se observa la existencia de correlación entre variables y dimensiones de estudio, con valores menores a .86, lo que implica la no presencia de dificultades en el cumplimiento del supuesto (Pérez et al., 2013).

Tabla 5. Matriz de correlaciones de Pearson entre las variables y dimensiones de estudio

		MAI	MCI	MESP	PAI	PCI	PESP	P	RS	SI	CAE
MAI	R de Pearson	—									
	valor p	—									
MCI	R de Pearson	.782**	—								
	valor p	< .001	—								
MESP	R de Pearson	.921**	.963**	—							
	valor p	< .001	< .001	—							
PAI	R de Pearson	.624**	.623**	.659**	—						
	valor p	< .001	< .001	< .001	—						
PCI	R de Pearson	.566**	.663**	.659**	.838**	—					
	valor p	< .001	< .001	< .001	< .001	—					
PESP	R de Pearson	.617**	.673**	.687**	.95**	.967**	—				
	valor p	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	—				
P	R de Pearson	.01	.139	.091	-.101	.009	-.042	—			
	valor p	.895	.058	.214	.167	0.9	.566	—			
RS	R de Pearson	.093	.182*	.154	-.028	.072	.028	.715**	—		
	valor p	.208	.013	.036	.705	.327	.70	< .001	—		
SI	R de Pearson	-.005	.081	.048	-.063	.008	-.025	.728**	.659**	—	
	valor p	.945	.272	.511	.393	.916	.735	< .001	< .001	—	
CAE	R de Pearson	.038	.157	.114	-.074	.028	-.018	.911**	.916**	.816**	—
	valor p	.61	.032	.12	.316	.703	.802	< .001	< .001	< .001	—

Nota: "MAI="Aceptación/implicación madre"; MCI="Coerción/Imposición madre"; MESP="Estilos de socialización madre"; PAI="Aceptación/implicación padre"; PCI="Coerción/Imposición Padre"; PESP="Estilos de socialización Padre"; P="Preocupación"; RS="Respuestas fisiológicas"; SI="Situaciones"; CAE="Ansiedad ante los exámenes".

Hipótesis general (madre)

H0: “Los estilos de socialización parental (madre) no influyen en la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de Sechura, 2023”.

H1: “Los estilos de socialización parental (madre) influyen en la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de Sechura, 2023”.

En la tabla 6, se observa el modelo estructural y el análisis de predicción de la ansiedad ante los exámenes en función de los estilos de socialización parental (madre). El modelo mostró un valor $p=.004$ ($p<.05$), lo que implica que la ansiedad ante los exámenes es explicada por los estilos de socialización parental (madre).

Tabla 6. Modelo estructural

<i>R</i>		<i>Coficiente</i>	<i>Coficiente estandarizado</i>	<i>S.E</i>	<i>P-Valor</i>
Ansiedad ante los exámenes ←	Estilos de socialización parental (madre)	.154	.062	.054	.004

Nota: SE="Error estándar"; P="significancia estadística"

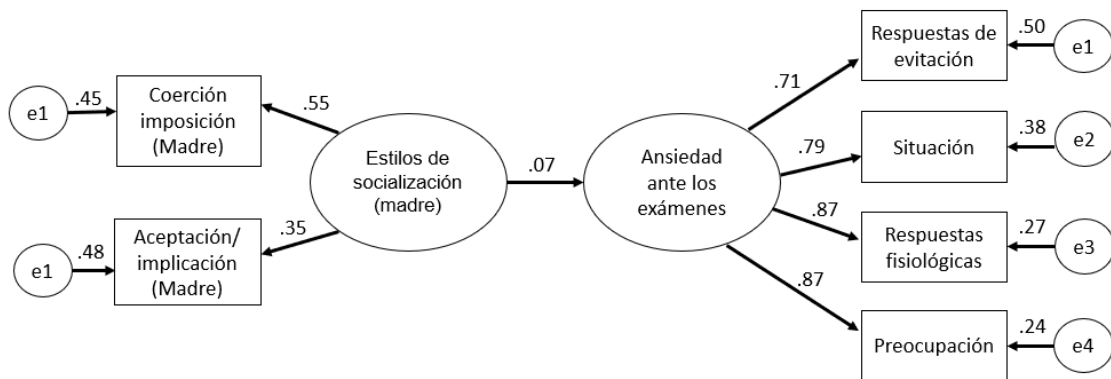
En lo que visualiza en la tabla 7, se encuentra un análisis del modelo de medida. Por tanto, las dimensiones aceptación/implicación y coerción/imposición explican y predicen los estilos de socialización parental (madre) $p<.01$. Por último, las dimensiones preocupación, respuestas fisiológicas, situación y respuestas de evitación predicen y explican la ansiedad ante los exámenes $p<.01$.

Tabla 7. Modelo de medida

R		Coeficiente	Coeficiente estandarizado	S.E	P-Valor
Estilos de socialización parental (madre)	← Aceptación/implicación	1.00	.355		
Estilos de socialización parental (madre)	← Coerción/imposición	.875	.547	.124	<.001
Ansiedad ante los exámenes	← Preocupación	1.00	.875		
Ansiedad ante los exámenes	← Respuestas fisiológicas	1.01	.885	.122	<.001
Ansiedad ante los exámenes	← Situación	.860	.752	.108	<.001
Ansiedad ante los exámenes	← Respuestas de evitación	.784	.683	.093	<.001

Nota: SE="Error estándar"; P="significancia estadística"

Figura 2. Representación gráfica del modelo explicativo de la ansiedad ante los exámenes en función de los estilos de socialización parental (madre)



El modelo estructural mostrado, explica la ansiedad ante los exámenes en función de los estilos de socialización parental de la madre. Por tanto, de acuerdo a los resultados mostrados, los estilos de socialización (madre), influyen en la ansiedad ante los exámenes de los participantes.

En cuanto la tabla 8, se observan los índices de ajuste del modelo explicado. Los índices de ajuste se ubicaron dentro de los parámetros estimados, es decir, el CFI >.90, NFI >.90, GFI >.90, $\chi^2/df < 3$, SRMR y RMSEA <.08; por lo tanto, la ansiedad a los exámenes se explica por los estilos de socialización parental (madre).

Tabla 8. Índices de ajuste del modelo estructural estimado.

Modelo	X2	df	X2/df	CFI	TLI	NFI	GFI	SRMR	RMSEA	p
Modelo 1	4.24	8	.53	.983	.948	.956	.998	.030	.056	<.001

Nota: X2="Chi-cuadrado"; df="grados de libertad"; CFI="índice de ajuste comparativo"; TLI="Índice Tucker-Lewis"; NFI="índice de ajuste normalizado"; GFI="índice de bondad de ajuste"; SRMR="raíz del residuo cuadrático medio"; RMSEA="Raíz cuadrada media del error de aproximación".

Hipótesis general (padre)

H0: "Los estilos de socialización parental (padre) no influyen en la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de Sechura, 2023".

H1: "Los estilos de socialización parental (padre) influyen en la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de Sechura, 2023".

En la tabla 9, se observa el modelo estructural y el análisis de predicción de la ansiedad ante los exámenes en función de los estilos de socialización parental (padre). El modelo mostró un valor $p=.003$ ($p<.05$), lo que implica que la ansiedad ante los exámenes es explicada por los estilos de socialización parental (padre).

Tabla 9. Modelo estructural

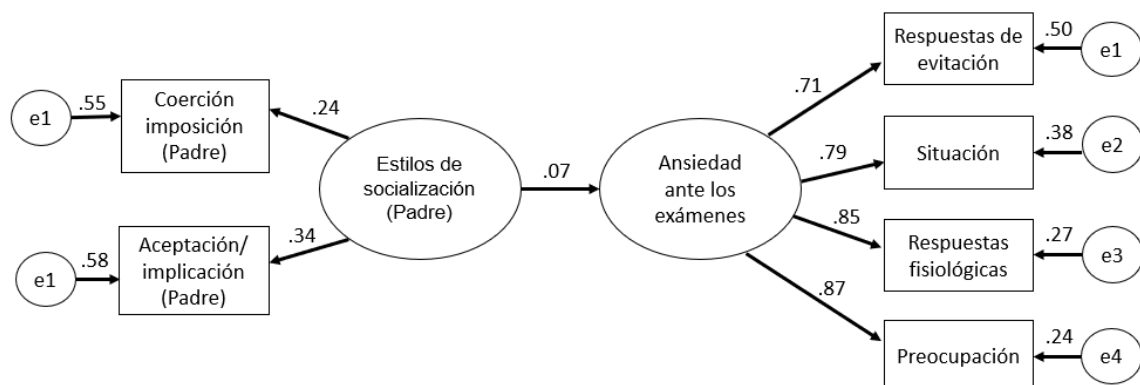
R		Coeficiente	Coeficiente estandarizado	S.E	P-Valor
Ansiedad ante los exámenes	← Estilos de socialización parental (padre)	.173	.065	.057	.003

En función a la tabla 10, se observa el análisis de medida. Por tanto, las dimensiones aceptación/implicación y coerción/imposición explican y predicen los estilos de socialización parental (padre) $p < .01$. Por último, las dimensiones preocupación, respuestas fisiológicas, situación y respuestas de evitación predicen y explican la adicción a las redes sociales $p < .01$.

Tabla 10. Modelo de medida

R		Coeficiente	Coeficiente estandarizado	S.E	P-Valor
Estilos de socialización parental (padre)	← Aceptación/implicación	1.00	.341		
Estilos de socialización parental (padre)	← Coerción/imposición	.879	.241	.123	<.001
Ansiedad ante los exámenes	← Preocupación	1.00	.874		
Ansiedad ante los exámenes	← Respuestas fisiológicas	.977	.885	.124	<.001
Ansiedad ante los exámenes	← Situación	.989	.785	.109	<.001
Ansiedad ante los exámenes	← Respuestas de evitación	.811	.709	.102	<.001

Figura 3. Representación gráfica del modelo explicativo de la ansiedad ante los exámenes en función de los estilos de socialización parental (padre)



El modelo estructural mostrado, explica la ansiedad ante los exámenes en función de los estilos de socialización parental de la madre. Por tanto, de acuerdo a los resultados mostrados, los estilos de socialización (padre), influyen en la ansiedad ante los exámenes de los participantes.

En consecuencia dentro de la tabla 11, se observan los índices de ajuste del modelo explicado. Los índices de ajuste se ubicaron dentro de los parámetros estimados, es decir, el CFI >.90, NFI >.90, GFI >.90, $\chi^2/df < 3$, SRMR y RMSEA <.08; por lo tanto, la ansiedad a los exámenes se explica por los estilos de socialización parental (padre).

Tabla 11. Índices de ajuste del modelo estructural estimado.

Modelo	X2	df	X2/df	CFI	TLI	NFI	GFI	SRMR	RMSEA	P
Modelo 1	3.19	4	.79	.978	.984	.971	.997	.027	.050	<.001

Nota: X2="Chi-cuadrado"; df="grados de libertad"; CFI="índice de ajuste comparativo"; TLI="Índice Tucker-Lewis"; NFI="índice de ajuste normalizado"; GFI="índice de bondad de ajuste"; SRMR="raíz del residuo cuadrático medio"; RMSEA="Raíz cuadrada media del error de aproximación".

V. DISCUSIÓN

La ansiedad ante los exámenes es una variable presente en el contexto educativo, la cual afecta la calidad educativa, el desempeño académico y deteriora el desarrollo normal de los adolescentes (Villavicencio & Prado, 2023). Respecto a la prevalencia mostrada en el contexto peruano, se observó que el 67% de estudiantes de nivel secundario, mostró manifestaciones emocionales productivas de la ansiedad en el contexto educativo (Romero et al., 2022). En las investigaciones mostradas, se determinó que uno de los factores que incide en la ansiedad frente a los exámenes son los estilos de socialización parental, (González et al., 2021; Moscol & Rentería, 2021), lo cuales, al presentarse de manera negativa, causa manifestaciones emocionales en los adolescentes.

Por otro lado, los autores Martínez y Rojas (2018) dentro de su investigación también concluyeron que la ansiedad influye directamente con el estado emocional de los padres con sus hijos, teniendo como conclusión final dentro de su investigación que, la forma en que los progenitores se expresan aquellos vínculos afectivos hacia los hijos se va relacionando únicamente a un buen estado emocional. Pues se hace mención que la afirmación emocional general es la ansiedad en estados determinadas de evaluación, siendo ellos los exámenes habituales.

Asimismo, Musito y García (2004), nos hace referencia que los estilos de socialización parental se difunde por medio del contexto cultural, en donde la familia comparte a sus menores hijos creencias, establecen adecuados vínculos emocionales que permiten cubrir con las necesidades emocionales de los mismos, lo cual apoyará su desarrollo integral y saludable. Por ende, en tal sentido, podemos decir que la familia ya que es suma importancia para el desenvolvimiento de las personas, puesto que es el eje principal para que ellos aprendan y desarrollen conductas que les permita desenvolverse de manera saludable y funcional en los espacios en los que ellos puedan encontrarse dentro de su vida diaria (Martínez & García, 2012).

Por tanto, ante el objetivo general propuesto, se planteó “Determinar la influencia de los estilos de socialización parental en la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa privada de Sechura, 2023”. El análisis realizado, de acuerdo a la naturaleza del instrumento, se optó por enfocarnos en determinar los estilos de socialización parental en la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa privada de Sechura, 2023. El análisis realizado, de acuerdo a la naturaleza del instrumento, se optó por determinar el estilo de socialización parental tanto para la percepción sobre la madre, como la del padre.

Al respecto, se observó el modelo estructural, en el cual se determinó un valor de significancia estadística de $p=.004$ ($p<.05$), lo que implica que los estilos de socialización (madre) influyen en la ansiedad frente a los exámenes; por lo que tanto, la ansiedad a los exámenes se explica por los estilos de socialización parental (madre). Por ende, con el resultado observado, se acepta la hipótesis que se planteó en un inicio, en cuanto a la existencia de influencia de la variable independiente sobre la dependiente.

Los resultados reportados son corroborados por Martínez y Rojas (2018) quienes observaron que las variables funcionaria, es decir, se relacionaron de manera estadísticamente significativa. concluyendo que los estilos de socialización se relacionan dentro de una manifestación emocional siendo ella, la más común, la ansiedad en situaciones de evaluación, que llegan hacer los exámenes. De igual modo, son corroborados por la investigación de Cubas (2020), realizada en una muestra de 84 participantes, en edades que fluctúan las edades de 16 y 18 años, reportando que los estilos de socialización parental se relacionan de manera directa con ansiedad frente a los exámenes $r=.216^{**}$. Se hace un énfasis en al análisis más específico, donde se reportó que hay correlación en aquellos estilos de socialización parental con preocupación $r=.155^{**}$, con reacciones fisiológicas $r=.259^{**}$, con situación $r=.123^{**}$ y con respuestas de evitación $r=.396^{**}$.

Los estilos de socialización parental hacen referencia a los procesos de intercalación entre los miembros de la familia, mediante el que se educa, comparte, y manifiestan creencias, normas, valores y conductas que apoyan el crecimiento y desarrollo integral de los menores, dentro de un espacio sociocultural (Jara, 2013). Por tanto, es de esta forma como los adolescentes aprenden habilidades emocionales que les permiten gestionar su ansiedad en diferentes contextos de su vida, dentro de ellos el educativo. Por ello, son determinantes para las personas en formación, de lo cual dependerá el desarrollo de comportamientos saludables o, en su defecto, disfuncionales que no permitan un estado saludable en el contexto próximo que se desempeñan (Senabre & Ruiz, 2012). Asimismo, los estilos basados en la coerción/imposición, forman a los adolescentes bajo la agresión física y psicológica, lo que causa problemas emocionales en los mismos y podría generar ansiedad frente a los exámenes. Además, podría influir en las manifestaciones de inquietud extrema, impaciencia, cansancio físico, tensión muscular y problemas para conciliar el sueño (Santana et al., 2020).

A su vez Musitu & García (2004), plantea un modelo bidimensional, en el que se considera el contexto social, familiar, cultural en donde se desempeñan los adolescentes, por lo que el contexto también es determinante para los patrones familiares y conductas aprendidas de los menores. Dicho modelo plantea dos grandes dimensiones: aceptación/implicación y coerción/imposición.

Por consiguiente, se probó el modelo que va orientado a la valoración, que se tiene de la percepción del padre. En donde se observó un valor de significancia estadística de $p=.003$ ($p<.05$), lo que implica que la ansiedad ante los exámenes es explicada por los estilos de socialización parental (padre). Pues el grado en que los adolescentes evalúan la tipología de los estilos que usa el padre, ayuda a la comprensión de las prácticas parentales. Con la evidencia mostrada, se aceptó la hipótesis alternativa que plantea que la variable independiente explica la dependiente.

Los resultados son corroborados por el estudio de Torres (2020) quien, en una muestra de 100 participantes, reportó la existencia correlativa en aquellos estilos de socialización parental y ansiedad $r=.507^{**}$. De igual modo, son corroborados por el estudio de Cubas (2020), quien reportó la existencia de correlación entre las variables de estudio, explicando que los estilos de socialización parental influyen en la regulación emocional de los adolescentes y, por tanto, en las manifestaciones de ansiedad.

De acuerdo a Torío et al. (2008), la socialización en sí misma, es un proceso que orienta las habilidades de los progenitores para influir en el crecimiento integral de sus hijos, lo que incluye el aspecto emocional. Cuando las necesidades de los adolescentes son cubiertas, logran desarrollar regulación emocional que les permite afrontar adecuadamente las demandas del contexto educativo, las manifestaciones de ansiedad, preocupación y tensión que puedan sentir al momento de su desempeño académico. Pues se menciona que los padres, y su relación con los hijos, existen pautas de referencia de gran importancia dentro de su vida, si es que hay una falta de apoyo y de responsabilidad parental los actos que se pueden ocasionar traerán considerables consecuencias para un desarrollo equilibrado. Por ende, es de suma importante persistir en la elección de poner procedimientos educativos parentales. Padres y madres tienen diferentes modelos o técnicas disciplinarias, pero son las técnicas de apoyo inductivo (o el modelo autoritario, democrático, contractual, etc.) las que más favorecen la adaptación social y familiar del niño. Para Musitu y García (2004), los adolescentes son producto de los progenitores comportamentales que observan del espacio familiar, de los cuales depende su regulación conductual. Es por ello que, al presentarse de manera inadecuada, podrían presentar bajo rendimiento en el ámbito educativo, siendo el efecto de la interacción entre diferentes factores, la dinámica entre los mismos variables, familiares, individuales y sociales (Francisquelo & Furlan, 2016).

Por otra parte, en cuanto al primer objetivo específico, en el cual se planteó el “identificar el nivel de estilo de socialización parental predominante en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de Sechura, 2023”. Por tanto, se observó que respecto a la variable de estilos de socialización parental

(madre), se obtuvo que el 24.1% presentó nivel alto, el 50.8% nivel medio y el 25.1% nivel bajo; no obstante, en lo que corresponde a sus dimensiones, existen mayor tendencia en el nivel medio (49.2%). Asimismo, en la variable estilos de socialización parental (padre), se logró observar que el 24.6% presentó nivel alto, el 50.3% medio y el 25.1% bajo. En lo que corresponde a las dimensiones, se observó tendencia media (49.2% y 50.3%).

En función de los resultados presentados, los adolescentes que presentan una alta percepción de los estilos que muestran sus padres, viven en un ambiente adecuado, en donde prima procesos de interacción saludables permiten un adecuado desarrollo integral de los adolescentes (Jara, 2013). No obstante, en aquellos adolescentes que tienen tendencia media y baja, es probable que vivan en ambientes no pertinentes para su crecimiento personal, los cuales no permiten que adquieran valores, conductas y hábitos que favorezcan su regulación emocional frente a la ansiedad ante los exámenes (Senabre & Ruiz, 2012).

Todo ello lo menciona también (Musitu & García, 2001). Quien recalca que los niños y adolescentes, en gran medida, son el producto de los patrones comportamentales observados del espacio familiar, por lo tanto, se interiorizan, se habitúan a la conducta individual, de la misma manera con las emociones, actitudes, creencias y necesidades individuales.

Respecto al segundo objetivo específico, planteó: el poder “Determinar el nivel de ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de Sechura, 2023”. Los resultados muestran que el 25.1% presentó nivel alto de ansiedad ante los exámenes, el 48.1% nivel medio y el 26.7% nivel bajo; no obstante, en lo que corresponde a sus dimensiones, existen mayor tendencia en el nivel medio (54.5%, 50.8%, 48.1% y 38.0%). De acuerdo a los resultados mostrados, los adolescentes que presentan alto nivel de ansiedad, tienen tendencia a las manifestaciones preocupantes, amenazantes, miedo al fracaso, manifestaciones fisiológicas, cognitivas y emocionales propias del contexto educativo, que deterioro su desempeño (Rodríguez et al., 2019). Recalcando que, ante situaciones de exámenes, la ansiedad es definida como la inclinación emocional de los estudiantes frente a circunstancias preocupantes y amenazantes,

miedo al fracaso, reacciones fisiológicas, cognitivas y emocionales de acuerdo a la individualidad de cada persona (Rodríguez et al., 2019). Desde la percepción de los estudiantes, los exámenes producen ansiedad, repercutiendo de manera negativa en el rendimiento académico, autoestima y estado emocional (Casari et al., 2014).

Sin embargo, los adolescentes ubicados en el nivel bajo, presentan menor tendencia a las manifestaciones de ansiedad, debido a que cuentan con recursos emocionales que permiten su regulación personal en lo que respecta al contexto académico (Santana et al., 2020).

Por visto a lo anterior, es necesario recalcar que, para el estudio, la muestra que se empleo fue para una sola institución, lo que no accede a una evidencia más generalizada, igualmente con los antecedentes presentados que ubican en el marco teórico, solo se orientan a precisar la relación en las variables ya mencionadas; no se utilizan diseños explicativos que permita comprender a profundidad las variables.

Finalmente, puedo señalar que los objetivos que se tuvieron en cuenta para el estudio de la presente investigación, dieron resultados favorables, lo que permitió el cumplimiento de aquellos. Bajo esto, se conoce la importancia que tienen estos estilos de socialización parental frente a la ansiedad ante los exámenes en estudiantes que se encuentran en este campo educativo, sobre todo en nivel secundario. Pues se ha evidenciado que estas variables no solo tienen un impacto a nivel educativo, sino también dentro de la vida de los adolescentes, sea el campo, familiar, en lo social, psicológico y en lo personal, desde ese punto de socialización se aprenden también a tener una mejor percepción en el aspecto familiar, que pueda llevar a un desarrollo emocional mucho mejor del que se presenta hoy en día, teniendo adolescentes estables en su crecimiento personal.

VI. CONCLUSIONES

Primera: El modelo estructural, mostró la existencia de influencia de los estilos de socialización parental (madre/padre), en la ansiedad frente a los exámenes, en los adolescentes, con una significancia estadística para ambos modelos dentro del parámetro esperado $p < .05$.

Segunda: En la identificación de nivel de estilos de socialización parental (madre), existió tendencia media; de igual modo, en la apreciación de los estilos del padre, se reportó la misma tendencia en los adolescentes.

Tercera: Respecto a la ansiedad frente a los exámenes, se observó tendencia media en las manifestaciones de ansiedad, siendo la prevalencia con mayor relevancia en la muestra de adolescentes.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a futuros investigadores trabajar con muestras más amplias que permitan obtener resultados consistentes, de tal manera obtener mayor relevancia en los indicadores sujetos a las variables, ya que en la mayoría de las investigaciones donde se utilizan estas variables, son realizada en muestras pequeñas.

Segunda: Se recomienda a los futuros investigadores, que según los hallazgos evidenciados tener en cuenta los resultados de la investigación realizada, para que, con estos resultados, más adelante se puedan encontrar resultados más consistentes, que permita seguir comprendiendo las variables de estudio.

Tercera: Se recomienda a los investigadores poder utilizar las variables dentro de otras poblaciones que tengan características parecidas, considerando a jóvenes que se encuentren en otros grados de instrucción, ya que hasta ahora no se han llevado a cabo muchos estudios con las variables utilizadas.

Cuarta: A la institución educativa, se recomienda establecer promover conversaciones y / o talleres, programas preventivos y de intervención sobre las variables de socialización parental y ansiedad, de tal manera que se pueda fortalecer los vínculos afectivos y reducir las manifestaciones ansiosas que presentan los alumnos en la institución

REFERENCIAS

- Boehme, K. L., Goetz, T., & Preckel, F. (2017). Is it good to value math? Investigating mothers' impact on their children's test anxiety based on control-value theory. *Contemporary Educational Psychology, 51*, 11–21. <https://psycnet.apa.org/record/2017-51677-003>
- Cabrera, C., Yépez, V., & Encalada, A. (2022). Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria en Ecuador. *Revista Científica de Investigación Educativa, 26*(2), 119-128.
- Casari, L. M., Anglada, J., & Daher, C. (2014). Estrategias de afrontamiento y ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología, 32*(2), 243-269. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472014000200003
- Chávez, A., & Lima, D. (2022). Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil. *Revista Eugenio Espejo, 17*(2), 1-13. <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/514/358>
- Chuquillanqui, D., Salinas, K., & Amiel, M. (2021). Estilos de socialización parental y su relación con la ansiedad ante los exámenes y la autoestima en estudiantes universitarios de la ciudad de Lima. *Revista de Investigación Académica, 26*, 1-11.
- Córdova, L., Becerra, S., Chávez, S., Ortiz, N., & Franco, J. (2022). Factores de los estilos de crianza parental como mediadores en la relación entre la resiliencia y calidad de vida en universitarios. *Revista de Investigación en Psicología, 25*(1), 5-22. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rip/v25n1/1609-7475-rip-25-01-5.pdf>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación Tecnológica (2019). *Código nacional de la integridad científica*. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- Cubas, M. (2020). *Socialización parental y ansiedad en los exámenes en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo*

- [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91831/Cubas_TMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado-Monge, I., Castro-Martínez, E., & Pérez-Tyteca, P. (2020). Comparative study on mathematical anxiety among students from Costa Rica and Spain. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-21.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582020000200296&script=sci_abstract
- Díaz, N., Espinoza, E., & Palomino, G. (2022). Ansiedad ante los exámenes y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima. *Revista de Investigación Educativa*, 8(19), 75-87.
<https://doi.org/10.18002/riep.2021.18.7492>
- Dominguez-Lara, S. (2016). Inventario de la ansiedad ante exámenes-estado: análisis preliminar de validez y confiabilidad en estudiantes de psicología. *Liberabit*, 22(2), 219-228.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272016000200009
- Francisquelo, M. N., & Furlan, L. (2016). Ansiedad ante los exámenes y rasgos de personalidad en estudiantes universitarios. *Revista Argentina de Ciencias del comportamiento*, 8(1), 1-12. <https://www.academica.org/000-015/442>
- Furlan, L. A., Rosas, J. S., Heredia, D., Piemontesi, S., & Illbele, A. (2009). Estrategias de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, 5(12), 117-124.
<https://www.redalyc.org/pdf/801/80111899009.pdf>
- Galindo, J. (2020). *Efectos del programa Fortaleza para reducir la ansiedad ante los exámenes para reducir la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de 1 de secundaria, San Luis* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61920/Galindo_PJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- González, C., Carrasco, H., & Román, A. (2021). Estilos de socialización parental y ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología*, 29(1), 48-62.
- Goicochea, M. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala estilo de socialización parental en adolescentes de los colegios públicos del nivel secundario, Nuevo Chimbote 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12518>
- Gutiérrez-Montés, J. A., Rincón-Cortés, C. M., & Villegas-Gómez, M. A. (2022). Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria en Colombia. *Psicogente*, 24(46), 1-12.
- Gutierrez-Calvo, M. (1986). Influencia de las condiciones evaluativas sobre la accesibilidad de representaciones aversivas. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 41(3), 565-583. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extaut?codigo=187490>
- Guzmán, G. C. (2023). Ansiedad estado-rasgo y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima-Sur. *AUTONOMA*. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2237>
- Jara, K. (2013). Propiedades psicométricas de la Escala de estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria. *Psicología Trujillo*, 15, 194-207. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/470/455>
- Lazo, A. M., Melgranejo, C., & Rojas, A. (2022). Niveles de ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en regiones del Sur, Perú. *Revista Iberoamericana de Investigación en Salud*, 12(1), 52-63. <https://doi.org/10.24059/rihis.v12i1.7322>
- Lohbeck, A., Nitkowski, D., & Petermann, F. (2016). A control-value theory approach: relationships between academic self-concept, interest, and test anxiety in elementary school children. *Child Youth Care Forum*, 45(6), 887–904. <https://psycnet.apa.org/record/2016-27165-001>
- Martínez, R., & Rojas, L. (2018). Ansiedad frente a exámenes en adolescentes, cuando el estilo de socialización parental es un factor relacionado. *Revista Casus*, 3(1), 40-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538957>

- Martínez, J., Villarejo, S., García, O., & García, F. (2020). Parental Socialization and Its Impact across the Lifespan. *Behavior Science*, 10(6), 1-16.
<https://doi.org/10.3390%2Fbs10060101>
- Manzini (2000). *Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos*.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v6n2/art10.pdf>
- Mier, M., & Bandera, F. (2022). Los estilos de socialización parental y su relación con el uso problemático de internet en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1-18.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2299
- Moscol, J., & Rentería, G. L. (2021). Evidencias de validez de la escala de cansancio emocional en universitarios de la ciudad de Piura. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75321>
- Musitu, G., & Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. Octaedro.
- Musitu, G., & García, F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Revista Psicothema*, 16(4), 288-293.
<https://www.psycothema.com/pdf/1196.pdf>
- Nilsson, M. (2019). Foreign language anxiety: The case of young learners of English in Swedish primary classrooms. *Apples: Journal of Applied Language Studies*, 13(2), 1-21.
https://www.researchgate.net/publication/331215172_Foreign_language_anxiety_The_case_of_young_learners_of_English_in_Swedish_primary_classrooms
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pérez, J. (2023). *Más de mil casos de hostigamiento sexual laboral fueron reportados en el 2022*. infobae.
<https://www.infobae.com/peru/2023/02/26/mas-de-mil-casos-de-hostigamiento-sexual-laboral-fueron-reportados-en-el-2022/>

- Pérez, E., Medrano, A., & Sánchez, J. (2013). El path análisis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento* 5(1), 52-66. <https://www.redalyc.org/pdf/3334/333427385008.pdf>
- Piemontesi, S., Heredia, D., Furlan, L., & Martínez, R. (2018). Ansiedad ante los exámenes y estilos de afrontamiento ante el estrés académico en estudiantes universitarios. *Anales de Psicología*, 28(1), 89-96. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16723161011.pdf>
- Putwain, D. W., & Aveyard, B. (2018). Is perceived control a critical factor in understanding the negative relationship between cognitive test anxiety and examination performance? *School Psychology Quarterly*, 33(1), 65–74. <https://psycnet.apa.org/record/2016-54548-001>
- Rodríguez, C. F., Canedo, M. d., Cerviño, S. F., & Enríquez, E. B. (2019). Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de educación primaria: diferencias en función del curso y del género. *Publicaciones*, 49(2), 151-168.
- Quiroz, A. J. (2022). *Relación entre estilos de crianza y ansiedad en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Natalia Jarrín periodo 2022-2023*. [BachelorThesis, Quito : UCE]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29663>
- Romero, J. A., Delgado, B. L., Romero, L., & Viciano, J. (2022). Prevalencia de ansiedad y estrés ante los exámenes en estudiantes de secundaria en Perú. *Revista de Investigación en Educación*, 20(1), 43-55. <https://doi.org/10.15381/rinvde.v20i1.18470>
- Rosario, P., Núñez, J., Salgado, J., González, A., & Bernardo, A. (2018). Ansiedad ante los exámenes: relación con variables personales y familiares. *Psicothema*, 20(4), 563-570. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720409.pdf>
- Salazar, D., Espinoza, E., & Díaz, N. (2021). Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria de Piura, Perú. *Educación Médica*, 22(4), 282-290. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.06>.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

- Santana, S., Varas, R., Nieto, J., Silva, B., & Rodríguez, M. (2020). Anxiety levels of students facing exam situations: CAEX questionnaire. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 1-13. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e787.pdf>
- Segool, N. K., von der Embse, N. P., Mata, A. D., & Gallant, J. (2014). Cognitive behavioral model of test anxiety in a high-stakes context: An exploratory study. *School Mental Health*, 6(1), 50-61. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/s12310-013-9111-7>
- Senabre, P., & Ruiz, Y. (2012). Estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva. *Edetania*, 42, 145-157. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4147429.pdf>
- Steinmayr, R., Crede, J., McElvany, N., & Wirthwein, L. (2016). Subjective well-being, test anxiety, academic achievement: testing for reciprocal effects. *Frontiers in Psychology*, 1, 1-12. <https://doi.org/10.3389%2Ffpsyg.2015.01994>
- Torres, R. (2019). *Estilos de socialización parental y niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54404/Torres_MR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torío, S., Peña, J., & Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Revista Interuniversitaria*, 20(1), 151-178. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/988>
- Uceda, F., Llacsá, J., Espinoza, R., & Aquino, W. (2021). Ansiedad ante los exámenes y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Perú. *Revista de Investigación en Ciencias Médicas*, 12(1), 39-48. <https://doi.org/10.24059/ricm.v12i1.7658>
- Universidad César Vallejo (2020). *Código de ética de la universidad César Vallejo*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262->

2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-
%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf

- Valero, L. (1999). Evaluación de la ansiedad ante los exámenes: datos de aplicación y fiabilidad de un cuestionario CAEX. *Anales de Psicología*, 15(2), 223-231. https://www.um.es/analesps/v15/v15_2pdf/08v97_10caex.PDF
- Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014

- Villavicencio, D. M., & Prado, K. D. (2023). *Estrategias de afrontamiento y ansiedad ante los exámenes de los estudiantes de nuevo ingreso de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cuenca. Periodo junio – noviembre 2022* [MasterThesis]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24650>
- Yockey, J., & Henry, M. (2019). Simulation Anxiety across the Curriculum. *Simulación clínica en Enfermería*, 29, 29-37. https://www.researchgate.net/publication/330836857_Simulation_Anxiety_a_cross_the_Curriculum

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia y operacionalización de variables

Matriz de consistencia

Título: Estilos de socialización parental en la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de una institución educativa privada Sechura, 2023.

Autora: Rumiche Benites Reyna Anneliese de Maria

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable 1: Estilos de socialización parental				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis alternativa	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala de dimensión	Niveles y rangos
¿Cómo influye los estilos de socialización parental en la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de sechura, 2023?	Determinar la influencia de los estilos de socialización parental en la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de Sechura, 2023.	Los estilos de socialización parental influyen en la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Sechura, 2023.	Implicación/ aceptación	Afecto	1,3,5,7,10,14,16,18,22,23,24,27,28	Nunca 1 A veces 2 Casi siempre 3 Siempre 4	Democrático: Aceptación-7 implicación <50 Coerción/Imposición >=50 Autoritario: Aceptación/ implicación <50 Coerción/Imposición >=50 Indulgentes: Aceptación/ implicación >=50 Coerción/Imposición <50 negligente: Aceptación/ implicación <50 Coerción/Imposición <50
				Dialogo	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29		
				Indiferencia	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29		
			Coerción/imposición	Disciplina	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29		
				Coerción verbal	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29		
				Coerción física Privación	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29		

Problemas específicos	Objetivos específicos	Variable 2: Ansiedad ante los exámenes		
P1: ¿Cuáles son los estilos de socialización parental predominantes en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de Sechura, 2023?	OE1: Identificar el estilo de socialización parental predominante en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de Sechura, 2023.	Preocupación	Pensamientos negativos 8,13,15,16,17,19, 21,24,25,30,31,37,38 ,39	0: no siento nada 1: ligera ansiedad 2: un poco intranquilo 3: Bastante nervioso 4: Muy nervioso 5: Completamente nervioso
P2: ¿Cuáles son los niveles de ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de Sechura, 2023	OE2: Determinar el nivel de ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de Sechura, 2023	Situaciones	Abarca situaciones y tipos de exámenes más comunes que se rinden para evaluar. 5,32,36,40,41,42, 43,44,45,46,47,48,49 ,50	
P3: ¿Cómo influye los estilos de socialización parental sobre la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de Sechura, 2023?	Determinar la influencia de los estilos de socialización parental sobre la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de Sechura, 2023	Respuestas de evitación	Aquellas respuestas determinadas para evitar un determinado estímulo aversivo 4,12,14,18,22,23, 35	

Operacionalización de variable – Estilos de Socialización parental

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estilos de socialización parental	Se difunden a través del contexto cultural, en donde la familia comparte a sus menores hijos creencias, establecen vínculos emocionales que permiten cubrir con las necesidades emocionales de los mismos, lo cual apoyará su desarrollo integral y saludable. Musito y García (2004).	se evalúa con aquella “Escala de estilos de socialización parental SPA 29”, que consiste 29 ítems, los cuales miden dos factores: “aceptación/implicación y coerción/imposición”.	Aceptación/ implicación	Diálogo, afecto, disciplina, indiferencia	1,3,5,7,10,14,16,18,22,23,24,27,28 2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29 2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29	Escala ordinal
			Coerción / imposición	Coerción física, coerción verbal, privación.	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29 2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29	

Operacionalización de variable – Ansiedad ante los exámenes

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Ansiedad antes los exámenes	Es la tendencia emocional de los estudiantes frente a circunstancias preocupantes y amenazantes, miedo al fracaso, reacciones fisiológicas, cognitivas y emocionales de acuerdo a la individualidad de cada persona (Rodríguez et al., 2019).	El Cuestionario de Ansiedad ante los Exámenes CAEX, consta de 50 ítems los miden las siguientes 4 dimensiones: preocupación, respuestas fisiológicas, respuestas de evitación, situaciones.	preocupación: dificultad en la concentración, pensamientos negativos	Pensamientos negativos	8,13,15,16,17,19,21,24,25,30,31,37,38,39	Escala ordinal
			Respuestas fisiológicas: problemas para respirar, ritmo cardiaco acelerado.	Reacciones orgánicas provocadas por la tensión excesiva que afronta el estudiante.	1,2,3,6,7,9,10,11,20,26,27,28,29,33,34	
			Situación: percepción del ambiente incontrolable, nerviosismo	Abarca situaciones y tipos de exámenes más comunes que se rinden para evaluar.	5,32,36,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50	
			Respuestas de evitación: temor a examen, exposición pública.	Aquellas respuestas determinadas para evitar un determinado estímulo aversivo	4,12,14,18,22,23,35	

ANEXO 02: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ANTE EXAMENES

L. Valero (1997)

Dept. Psicología Social y Personalidad, Universidad de Málaga

NOMBRE _____ FECHA _____

En cada uno de los ítems o situaciones que se describen señale con una puntuación de 0 a 5 el grado de ansiedad o malestar que siente en esas situaciones. Utilice para ello los siguientes criterios:

- 0 No siento nada
- 1 Ligera ansiedad
- 2 Un poco intranquilo
- 3 Bastante nervioso
- 4 Muy nervioso
- 5 Completamente nervioso

1. En los exámenes me sudan las manos.	
2. Cuando llevo un rato haciendo el examen siento molestias en el estómago y necesidad de defecar.	
3. Al comenzar a leer el examen se me nubla la vista no entiendo lo que leo.	
4. Si llego cinco minutos tarde a un examen ya no entro.	
5. Las condiciones donde se realiza un examen (p.j., demasiado ruido, calor, frío, sol, etc.) me influyen aumentando mi nerviosismo.	
6. Cuando termino el examen me duele la cabeza.	
7. Cuando llevo un rato haciendo el examen siento que me falta el aire, mucho calor y sensación de que me voy a desmayar.	
8. Me siento nervioso si el profesor se para junto a mí y ya no puedo seguir contestando.	
9. Me pongo nervioso al ver al profesor con los exámenes antes de entrar.	
10. En el examen siento rígidas las manos y los brazos.	
11. Antes de entrar al examen siento un "nudo" en el estómago, que desaparece al comenzar a escribir.	
12. Al comenzar el examen, nada más leer o escuchar las preguntas me salgo y lo entrego en blanco.	
13. Después del examen lloro con facilidad, al pensar lo mal que lo he hecho, aunque no sepa el resultado.	
14. Suelo darle muchas vueltas antes de decidir presentarme al examen.	
15. Mientras estoy realizando el examen, pienso que lo estoy haciendo muy mal.	
16. Me siento nervioso si los demás comienzan a entregar antes que yo el examen.	
17. Pienso que el profesor me está observando constantemente.	
18. Siento grandes deseos de fumar durante el examen.	
19. Suelo mordirme las uñas o el bolígrafo durante los exámenes.	
20. Tengo grandes ganas de ir al cuarto de baño durante el examen.	
21. No puedo quedarme quieto mientras hago el examen (muevo los pies, el bolígrafo, miro alrededor, miro la hora, etc.)	
22. Me pongo malo y doy excusas para no hacer un examen.	
23. Para mí supone una tranquilidad o alivio cuando, por cualquier razón, se aplaza un examen.	
24. Pienso que no voy a poder aprobar el examen, aunque haya estudiado.	

25. Antes de hacer el examen pienso que no me acuerdo de nada y voy a suspenderlo.	
26. No consigo dormirme la noche anterior al examen.	
27. Me pone nervioso que el examen sea multitudinario.	
28. He sentido mareos y nauseas en un examen.	
29. Momentos antes de hacer el examen tengo la boca seca y me cuesta tragar.	
30. Si me siento en las primeras filas aumenta mi nerviosismo.	
31. Si el examen tiene un tiempo fijo para realizarse, aumenta mi nerviosismo y lo hago peor.	
32. Me siento nervioso en los auditorios muy grandes.	
33. Cuando estoy haciendo un examen el corazón me late muy deprisa.	
34. Al entrar en la sala donde se va a realizar el examen me tiemblan las piernas.	
35. Me siento nervioso en las clases demasiado pequeñas.	
36. Los grupos comentando el examen antes de que éste dé comienzo, me ponen nervioso.	
37. Al salir, tengo la sensación de haber hecho muy mal el examen.	
38. Pienso que me voy a poner nervioso y se me va a olvidar todo.	
39. Tardó mucho en decidirme por contestar la mayoría de las preguntas, o en entregar el examen.	

Califique con la misma escala (0-5) el grado de ansiedad o nerviosismo que sentiría si tuviese que realizar algunos de los siguientes tipos de examen:

40. Un examen de entrevista personal.	
41. Un examen oral en público.	
42. Una exposición de un trabajo en clase.	
43. Un examen escrito con preguntas alternativas.	
44. Un examen escrito con preguntas abiertas.	
45. Un examen escrito de desarrollo de un tema completo.	
46. Un examen tipo oposición ante un tribunal.	
47. Un examen de cultura general.	
48. Un examen de cálculo o problemas matemáticos.	
49. Un examen con pruebas físicas o gimnásticas.	
50. Un examen práctico (escribir a máquina, manejar ordenador, realizar un proyecto, dibujo, etc.).	

ESPA 20 (MADRE)

GRADO Y SECCIÓN:

EDAD:

MASCULINO () FEMENINO ()

FECHA:

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad. Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así: El 1 es igual a **NUNCA**, el 2 es igual a **ALGUNAS VECES**, el 3 es igual a **MUCHAS VECES** y el 4 es igual a **SIEMPRE**. Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

MI MADRE....

1	Si obedezco las cosas que me mandan	Me muestra cariño 1 2 3 4				Se muestra indiferente 1 2 3 4					
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes en el colegio	Le da igual 1 2 3 4		Me riñe 1 2 3 4		Me pega 1 2 3 4		Me priva de algo 1 2 3 4		Habla conmigo 1 2 3 4	
3	Si viene alguien a casa a visitarnos y me porto bien	Me muestra cariño 1 2 3 4				Se muestra indiferente 1 2 3 4					
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4		Me pega 1 2 3 4		Me priva de algo 1 2 3 4		Habla conmigo 1 2 3 4		Le da igual 1 2 3 4	
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4				Se muestra indiferente 1 2 3 4					
6	Si estoy sucio y descuidado	Me pega 1 2 3 4		Me priva de algo 1 2 3 4		Habla conmigo 1 2 3 4		Le da igual 1 2 3 4		Me riñe 1 2 3 4	
7	Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4				Me muestra cariño 1 2 3 4					
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4		Habla conmigo 1 2 3 4		Le da igual 1 2 3 4		Me riñe 1 2 3 4		Me pega 1 2 3 4	
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4		Le da igual 1 2 3 4		Me riñe 1 2 3		Me pega 1 2 3 4		Me priva de algo 1 2 3 4	
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4				Se muestra indiferente 1 2 3 4					

11	Si me voy de casa para ir algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Me muestra cariño 1 2 3 4		Se muestra indiferente 1 2 3 4		
15	Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
16	Si respeto los horarios establecidos en casa	Me muestra cariño 1 2 3 4		Se muestra indiferente 1 2 3 4		

17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4		Me muestra cariño 1 2 3 4		
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4		Se muestra indiferente 1 2 3 4		
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4		Me muestra cariño 1 2 3 4		
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño 1 2 3 4		Se muestra indiferente 1 2 3 4		
25	Si me molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol.	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26	Si soy obediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27	Si como todo lo que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4		Me muestra cariño 1 2 3 4		

28	Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4		Se muestra indiferente 1 2 3 4		
29	Si alguien viene a mi casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

MI PADRE....

1	Si obedezco las cosas que me mandan	Me muestra cariño 1 2 3 4		Se muestra indiferente 1 2 3 4		
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3	Si viene alguien a casa a visitarnos y me porto bien	Me muestra cariño 1 2 3 4		Se muestra indiferente 1 2 3 4		
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4		Se muestra indiferente 1 2 3 4		
6	Si estoy sucio y descuidado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7	Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4		Me muestra cariño 1 2 3 4		
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4		Se muestra indiferente 1 2 3 4		
11	Si me voy de casa para ir algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Me muestra cariño 1 2 3 4		Se muestra indiferente 1 2 3 4		
15	Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
16	Si respeto los horarios establecidos en casa	Me muestra cariño 1 2 3 4		Se muestra indiferente 1 2 3 4		

17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4		Me muestra cariño 1 2 3 4			
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4			Se muestra indiferente 1 2 3 4		
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4			Me muestra cariño 1 2 3 4		
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño 1 2 3 4		Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25	Si me molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol.	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	
26	Si soy obediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	
27	Si como todo lo que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4			Me muestra cariño 1 2 3 4		
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4			Se muestra indiferente 1 2 3 4		
29	Si alguien viene a mi casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: **Estilos de socialización parental en la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de una institución educativa privada Sechura, 2023.**

Investigador (a) (es): Reyna Anneliese de Maria Rumiche Benites

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: Estilos de socialización parental en la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de una institución educativa privada Sechura, 2023. **cuyo objetivo es** Determinar la influencia de los estilos de socialización parental en la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa privada de Sechura, 2023

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado), de la carrera profesional de psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I.E.P ELUER-SECHURA

Describir el impacto del problema de la investigación.

.....
.....

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

(enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:”” .
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Estilos de socialización parental en la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de una institución educativa privada Sechura, 2023.

Investigador (a) (es): Reyna Anneliese de Maria Rumiche Benites

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Estilos de socialización parental en la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de una institución educativa privada Sechura, 2023.”, cuyo

objetivo es: Determinar la influencia de los estilos de socialización parental en la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa privada de Sechura, 2023

Esta investigación es desarrollada por la estudiante posgrado), de la carrera profesional de psicología de la Universidad César

Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución EULER

Describir el impacto del problema de la investigación.

.....
.....

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:”.....”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución..... Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

3. Datos de escala ESPA29

Nombre de la Prueba:	ESPA29. Escala de socialización parental en la adolescencia
Autora:	G.Musitu y F.García
Procedencia:	Española
Administración:	10 a 18 años
Tiempo de aplicación:	20 min aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Individual y colectivo
Significación:	Evaluación de las relaciones entre padres e hijos mediante la valoración de las reacciones de los progenitores ante 29 situaciones relevantes de la vida diaria.

4. Soporte teórico

Respecto a la socialización en sí misma, se define como el proceso normal y natural que se presenta durante el desarrollo humano, en donde, al interactuar con otras personas y el medio social, se interioriza actitudes, valores, ideologías y comportamientos concretos (Torío et al., 2008). De acuerdo al término de socialización parental, se concibe como el proceso de interacción entre los miembros de la familia, mediante el que se educa, comparte, y manifiestan creencias, normas, valores y conductas que apoyan el crecimiento y desarrollo integral de los menores, dentro de un espacio sociocultural (Jara, 2013).

Musitu y García (2004), la variable se difunde a través del contexto cultural, en donde la familia comparte a sus menores hijos creencias, establecen vínculos emocionales que permiten cubrir con las necesidades emocionales de los mismos, lo cual apoyará su desarrollo integral y saludable. En este sentido, la familia es muy importante para el desarrollo de las personas, puesto que es el ente principal para que ellos aprendan y desarrollen conductas que les permita desenvolverse de manera saludable y funcional en los espacios en los que se encuentren (Martínez & García, 2012).

Dimensiones	Definición
Autorizativo	Este estilo está constituido por la alta presencia de aceptación/implicación y alta presencia de las características de coerción/imposición
Indulgente	Este estilo surge de un alto nivel presente de aceptación/implicación y nivel bajo de coerción/imposición.
Negligente	Está compuesto por un nivel bajo de aceptación/implicación y baja coerción/imposición.
Autoritario	Está compuesto por un nivel bajo de aceptación/implicación y alto de coerción/imposición.

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el “*Instrumento para medir Estilos de socialización parental ESPA 29*”.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

indicador que está midiendo.		
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensión del instrumento: Aceptación/implicación: (sub escalas afecto, indiferencia, diálogo y disciplina)

- Primera Escala: ***Afecto, indiferencia, diálogo y disciplina***
- Objetivos de la escala: Este estilo parental fundamenta que los padres se implican profundamente con los menores, por lo que actúan mediante el diálogo, la comunicación emocional, la interacción saludable y la compañía en todo momento.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aceptación/implicación: (sub escalas afecto, indiferencia, diálogo y disciplina)	Si obedezco las cosas que me mandan	x	x	x	
	Si alguien llega a visitarme a casa y me porto con cortesía	x	x	x	
	Si traigo a casa la libreta de notas con buenas calificaciones.	x	x	x	
	Si voy sucio y desarreglado	x	x	x	
	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades	x	x	x	
	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa en la calle	x	x	x	

	Si traigo la libreta de notas al final del año con un curso desaprobado	x	x	x	
	Si al llegar la noche vuelvo a casa en la hora acordada y sin retraso	x	x	x	
	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	x	x	x	
	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	x	x	x	
	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	x	x	x	
	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	x	x	x	
	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	x	x	x	
	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	x	x	x	
	Si habla con algún profesor del colegio y recibe un informe que me he portado bien	x	x	x	
	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	x	x	x	
	Si como todo lo que me sirven en la mesa	x	x	x	

	Si no faltó nunca a clase y llegó todos los días puntual.	x	x	x	
--	---	---	---	---	--


Dimensión del instrumento: Coerción/imposición: (privación, coerción verbal, coerción física)

- Segunda Escala: **privación, coerción verbal, coerción física**
- Objetivos de la escala: Este estilo se caracteriza por la manifestación inadecuada de la comunicación del padre con el menor, mediante la violencia, maltrato, alejamiento emocional, falta de interés por la educación integral y perjudica considerablemente el estado emocional y conducta de los menores.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Coerción/imposición: (privación, coerción verbal, coerción física)	Si me voy de casa algún sitio sin pedirle permiso a nadie	x	x	x	
	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión	x	x	x	
	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	x	x	x	
	Si digo una mentira y me descubren	x	x	x	
	Si me quedo por ahí con mi amig@s y llego tarde a casa por la noche	x	x	x	

	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	x	x	x	
	Si me pongo furioso o pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me han concedido	x	x	x	
	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	x	x	x	
	Si me molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol.	x	x	x	
	Si soy desobediente	x	x	x	
	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto.	x	x	x	

DNI: 08151575


Dr. Juan Sandoval Vilchez
PSICOLOGO
C. Ps. P. 1548

8. Datos de escala ESPA29

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de evaluación de problemas de Ansiedad ante los exámenes (CAEX)
Autora:	Luis Valero Aguayo
Procedencia:	Universidad de Málaga
Administración:	12 a 19 años
Tiempo de aplicación:	20 min aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Individual y colectivo
Significación:	Los evaluados manifiestan sus respuestas fisiológicas, cognitivas y conductuales, así como su ansiedad ante diferentes tipos de pruebas.

9. Soporte teórico

En lo que corresponde a la ansiedad, se define como estado de ánimo que se manifiesta mediante preocupaciones constantes en diversa intensidad de acuerdo a la regulación emocional de cada persona y la que se presenta ante diferentes situaciones. Desde el punto de vista conductual, se manifiesta mediante inquietud extrema, impaciencia, cansancio físico, indecisión, evitación, dificultad para concentrarse, tensión muscular y problemas para conciliar el sueño (Santana et al., 2020).

En función a los modelos teóricos de la ansiedad ante los exámenes, se explica el modelo de inhibición de conductas académicas, donde se sugiere que, ante situaciones de exámenes, se perciben como amenazantes y condicionantes de la ansiedad, por lo que surgen respuestas emocionales automáticas. Mientras que, desde el punto de vista cognitivo, la existencia de pensamientos negativos, problemas para resolver situaciones conflictivas y déficits emocionales son los que explican el desarrollo de la ansiedad ante los exámenes (Gutierrez-Calvo, 1984).

Dimensiones	Definición
Preocupación	Pensamientos negativos
Reacciones fisiológicas	Reacciones orgánicas provocadas por la tensión excesiva que afronta el estudiante.
Situaciones	Abarca situaciones y tipos de exámenes más comunes que se rinden para evaluar.
Respuestas de evitación	Aquellas respuestas determinadas para evitar un determinado estímulo aversivo

10. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el “*Instrumento para medir “CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ANTE LOS EXAMENES CAEX”*”.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensión del instrumento: Preocupación

- Primera Escala: **Preocupación**
- Objetivos de la escala: Hace referencia al aspecto cognitivo que produce la ansiedad, pensamientos sobre los problemas relacionados a los exámenes. Por ende, engloba pensamientos pesimistas, inseguridad frente a las circunstancias de evaluación

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Preocupación	Me siento nervioso si el profesor se para junto a mí y ya no puedo seguir contestando	x	x	x	
	Después del examen lloro con facilidad al pensar lo mal que lo he hecho, aunque no sepa el resultado	x	x	x	
	Mientras estoy realizando el examen pienso que lo estoy haciendo muy mal	x	x	x	
	Me siento nervioso si los demás empiezan a entregar antes que yo el examen	x	x	x	
	Pienso que el profesor me está observando constantemente	x	x	x	
	Suelo mordirme las unas o el bolígrafo durante los exámenes.	x	x	x	

	No puedo quedarme quieto mientras hago el examen (nuevos los pies, el bolígrafo, miro alrededor, miro la hora, etc.)	x	x	x	
	Pienso que no voy a poder aprobar el examen, aunque haya estudiado	x	x	x	
	Antes de hacer el examen pienso que no me acuerdo de nada, y voy a suspenderlo	x	x	x	
	Si me siento en las primeras filas aumento mi nerviosismo	x	x	x	
	Si el examen tiene un tiempo fijo para realizarse, aumento mi nerviosismo y lo hago peor.	x	x	x	
	Al salir, tengo la sensación de haber hecho muy mal el examen	x	x	x	
	Pienso en que me voy a poner nervioso y se me olvidara todo	x	x	x	
	Tardó mucho en decidirme por contestar la mayoría de preguntas o entregar el examen	x	x	x	

Dimensión del instrumento: Reacciones fisiológicas

- Segunda Escala: **Reacciones fisiológicas**
- Objetivos de la escala: Aquellas respuestas que son consecuencia de la tensión excesiva de los estudiantes, activando el sistema nervioso autónomo, dando pase las siguientes manifestaciones: sudoración, taquicardia, sensaciones de mareos, vómitos, entre otras.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reacciones fisiológicas	En los exámenes me sudan las manos	x	x	x	
	Cuando llevo arto dando el examen siento molestias en el estómago y necesidad de defecar	x	x	x	
	Al comenzar a leer el examen se me nubla la vista y no entiendo lo que leo	x	x	x	
	Cuando termino el examen de duele la cabeza	x	x	x	
	Cuando llevo rato haciendo el examen siento que me falta le aire, mucho calor y sensación de que me voy a desmayar	x	x	x	
	Me pongo nervioso al ver al profesor con los exámenes antes de entrar	x	x	x	

	En el examen siento rígidas las manos y los brazos	x	x	x	
	Antes de entrar al examen siento un “nudo” en el estómago, que desaparece al comenzar a escribir	x	x	x	
	Tengo ganas de ir al cuarto del baño durante el examen	x	x	x	
	No consigo dormirme la noche anterior del examen	x	x	x	
	Mientras estoy realizando el examen pienso que lo estoy haciendo muy mal	x	x	x	
	Me pone nerviosos que el examen sea multitudinario	x	x	x	
	He sentido mareos y nauseas en un examen	x	x	x	
	Momentos antes de dar el examen tengo la boca seca y me cuesta tragar	x	x	x	
	Cuando estoy haciendo el examen el corazón me late muy deprisa	X	X	X	
	Al entrar a la sala donde se va a realizar el examen me tiemblan las piernas	X	X	X	

Dimensión del instrumento: Situaciones

- Tercera Escala: **Situaciones**
- Objetivos de la escala: Conjunto de situaciones comunes que se presentan en el contexto educativo y que requiere de la evaluación de las competencias educativas. Por tanto, surgen estrategias de afrontamiento de los estudiantes las cuales, al no ser efectivas, resulta en manifestaciones de ansiedad.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Situaciones	Las condiciones donde se realiza un examen (demasiado ruido, calor frio,sol, etc) influyen aumentando mi nerviosismo	x	x	x	
	Me siento nervioso en los auditorios muy grandes	x	x	x	
	Los grupos comentando del examen antes de que este comience, me pone nervioso	x	x	x	
	Un examen de entrevista personal	x	x	x	
	Un examen oral en publico	x	x	x	
	Una exposición de trabajo en clase	x	x	x	


	Un examen escrito con preguntas alternativas	X	X	X	
	Un examen escrito con preguntas abiertas	X	X	X	
	Un examen escrito de desarrollo de un tema completo	X	X	X	
	Un examen tipo oposición ante un tribunal	X	X	X	
	Un examen de cultura general	X	X	X	
	Un examen de cálculo o problemas matemáticos.	X	X	X	
	Un examen con pruebas físicas o gimnásticas	X	X	X	
	Un examen practico (escribir a máquina, manejar un ordenador, realizar un proyecto, um dibujo, etc.)	X	X	X	

Dimensión del instrumento: Reacciones de evitación

- Cuarta Escala: ***reacciones de evitación***

- Objetivos de la escala: Se refiere al conjunto de conductas de escape de las diferentes situaciones académicas que generan ansiedad (Nilsson, 2019).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evitación	Si llego 5 minutos tarde a un examen ya no entro.	x	x	x	
	Al comenzar un examen, nada más leer o escuchar las preguntas me salgo y lo entrego en blanco	x	x	x	
	Suelo darle muchas vueltas, antes de decidir presentarme al examen	x	x	x	
	Siento grandes deseos de fumar antes del examen	x	x	x	
	Me pongo malo y pongo excusas para no hacer un examen	x	x	x	
	Para mi supone una tranquilidad o alivio cuando por cualquier razón aplazan un examen	x	x	x	
	Me siento nervioso en las clases demasiado pequeñas.	x	x	x	


Dr. Juan Sandoval Vilchez
 PSICOLOGO
 C. Ps. P. 1848

13. Datos de escala ESPA29

Nombre de la Prueba:	ESPA29. Escala de socialización parental en la adolescencia
Autora:	G.Musitu y F.García
Procedencia:	Española
Administración:	10 a 18 años
Tiempo de aplicación:	20 min aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Individual y colectivo
Significación:	Evaluación de las relaciones entre padres e hijos mediante la valoración de las reacciones de los progenitores ante 29 situaciones relevantes de la vida diaria.

14. Soporte teórico

Respecto a la socialización en sí misma, se define como el proceso normal y natural que se presenta durante el desarrollo humano, en donde, al interactuar con otras personas y el medio social, se interioriza actitudes, valores, ideologías y comportamientos concretos (Torío et al., 2008). De acuerdo al término de socialización parental, se concibe como el proceso de interacción entre los miembros de la familia, mediante el que se educa, comparte, y manifiestan creencias, normas, valores y conductas que apoyan el crecimiento y desarrollo integral de los menores, dentro de un espacio sociocultural (Jara, 2013).

Musitu y García (2004), la variable se difunde a través del contexto cultural, en donde la familia comparte a sus menores hijos creencias, establecen vínculos emocionales que permiten cubrir con las necesidades emocionales de los mismos, lo cual apoyará su desarrollo integral y saludable. En este sentido, la familia es muy importante para el desarrollo de las personas, puesto que es el ente principal para que ellos aprendan y desarrollen conductas que les permita desenvolverse de manera saludable y funcional en los espacios en los que se encuentren (Martínez & García, 2012).

Dimensiones	Definición
Autorizativo	Este estilo está constituido por la alta presencia de aceptación/implicación y alta presencia de las características de coerción/imposición
Indulgente	Este estilo surge de un alto nivel presente de aceptación/implicación y nivel bajo de coerción/imposición.
Negligente	Está compuesto por un nivel bajo de aceptación/implicación y baja coerción/imposición.
Autoritario	Está compuesto por un nivel bajo de aceptación/implicación y alto de coerción/imposición.

15. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el “*Instrumento para medir Estilos de socialización parental ESPA 29*”.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

indicador que está midiendo.		
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensión del instrumento: Aceptación/implicación: (sub escalas afecto, indiferencia, diálogo y disciplina)

- Primera Escala: ***Afecto, indiferencia, diálogo y disciplina***
- Objetivos de la escala: Este estilo parental fundamenta que los padres se implican profundamente con los menores, por lo que actúan mediante el diálogo, la comunicación emocional, la interacción saludable y la compañía en todo momento.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aceptación/implicación: (sub escalas afecto, indiferencia, diálogo y disciplina)	Si obedezco las cosas que me mandan	x	x	x	
	Si alguien llega a visitarme a casa y me porto con cortesía	x	x	x	
	Si traigo a casa la libreta de notas con buenas calificaciones.	x	x	x	
	Si voy sucio y desarreglado	x	x	x	
	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades	x	x	x	
	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa en la calle	x	x	x	

	Si traigo la libreta de notas al final del año con un curso desaprobado	x	x	x	
	Si al llegar la noche vuelvo a casa en la hora acordada y sin retraso	x	x	x	
	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	x	x	x	
	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	x	x	x	
	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	x	x	x	
	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	x	x	x	
	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	x	x	x	
	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	x	x	x	
	Si habla con algún profesor del colegio y recibe un informe que me he portado bien	x	x	x	
	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	x	x	x	
	Si como todo lo que me sirven en la mesa	x	x	x	

	Si no faltó nunca a clase y llegó todos los días puntual.	x	x	x	
--	---	---	---	---	--

Dimensión del instrumento: Coerción/imposición: (privación, coerción verbal, coerción física)

- Segunda Escala: **privación, coerción verbal, coerción física**
- Objetivos de la escala: Este estilo se caracteriza por la manifestación inadecuada de la comunicación del padre con el menor, mediante la violencia, maltrato, alejamiento emocional, falta de interés por la educación integral y perjudica considerablemente el estado emocional y conducta de los menores.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Coerción/imposición: (privación, coerción verbal, coerción física)	Si me voy de casa algún sitio sin pedirle permiso a nadie	x	x	x	
	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión	x	x	x	
	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	x	x	x	
	Si digo una mentira y me descubren	x	x	x	
	Si me quedo por ahí con mi amig@s y llego tarde a casa por la noche	x	x	x	

	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	x	x	x	
	Si me pongo furioso o pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me han concedido	x	x	x	
	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	x	x	x	
	Si me molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol.	x	x	x	
	Si soy desobediente	x	x	x	
	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto.	x	x	x	



DNI: 42951137

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS- 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ANTE LOS EXAMENES CAEX**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Dra. Deysi Manuela Lazo Ancajima
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de Formación académica:	Clínica (x) Educativa () Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología clínica
Institución(es) donde laboral:	Universidad Cesar Vallejo - UNP
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de evaluación

Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.

3. Datos de escala: Cuestionario ansiedad ante los exámenes

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de evaluación de problemas de Ansiedad ante los exámenes (CAEX)
Autora:	Luis Valero Aguayo
Procedencia:	Universidad de Málaga
Administración:	12 a 19 años
Tiempo de aplicación:	20 min aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Individual y colectivo
Significación:	Los evaluados manifiestan sus respuestas fisiológicas, cognitivas y conductuales, así como su ansiedad ante diferentes tipos de pruebas.

4. Soporte teórico

En lo que corresponde a la ansiedad, se define como estado de ánimo que se manifiesta mediante preocupaciones constantes en diversa intensidad de acuerdo a la regulación emocional de cada persona y la que se presenta ante diferentes situaciones. Desde el punto de vista conductual, se manifiesta mediante inquietud extrema, impaciencia, cansancio físico, indecisión, evitación, dificultad para concentrarse, tensión muscular y problemas para conciliar el sueño (Santana et al., 2020).

En función a los modelos teóricos de la ansiedad ante los exámenes, se explica el modelo de inhibición de conductas académicas, donde se sugiere que, ante situaciones de exámenes, se perciben como amenazantes y condicionantes de la ansiedad, por lo que surgen respuestas emocionales automáticas. Mientras que, desde el punto de vista cognitivo, la existencia de pensamientos negativos, problemas para resolver situaciones conflictivas y déficits emocionales son los que explican el desarrollo de la ansiedad ante los exámenes (Gutierrez-Calvo, 1984).

Dimensiones	Definición
Preocupación	Pensamientos negativos
Reacciones fisiológicas	Reacciones orgánicas provocadas por la tensión excesiva que afronta el estudiante.
Situaciones	Abarca situaciones y tipos de exámenes más comunes que se rinden para evaluar.
Respuestas de evitación	Aquellas respuestas determinadas para evitar un determinado estímulo aversivo

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el “*Instrumento para medir “CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ANTE LOS EXAMENES CAEX”*”.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensión del instrumento: Preocupación

- Primera Escala: **Preocupación**
- Objetivos de la escala: Hace referencia al aspecto cognitivo que produce la ansiedad, pensamientos sobre los problemas relacionados a los exámenes. Por ende, engloba pensamientos pesimistas, inseguridad frente a las circunstancias de evaluación

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Preocupación	Me siento nervioso si el profesor se para junto a mí y ya no puedo seguir contestando	x	x	x	
	Después del examen lloro con facilidad al pensar lo mal que lo he hecho, aunque no sepa el resultado	x	x	x	
	Mientras estoy realizando el examen pienso que lo estoy haciendo muy mal	x	x	x	
	Me siento nervioso si los demás empiezan a entregar antes que yo el examen	x	x	x	
	Pienso que el profesor me está observando constantemente	x	x	x	
	Suelo mordirme las unas o el bolígrafo durante los exámenes.	x	x	x	

	No puedo quedarme quieto mientras hago el examen (nuevos los pies, el bolígrafo, miro alrededor, miro la hora, etc.)	x	x	x	
	Pienso que no voy a poder aprobar el examen, aunque haya estudiado	x	x	x	
	Antes de hacer el examen pienso que no me acuerdo de nada, y voy a suspenderlo	x	x	x	
	Si me siento en las primeras filas aumento mi nerviosismo	x	x	x	
	Si el examen tiene un tiempo fijo para realizarse, aumento mi nerviosismo y lo hago peor.	x	x	x	
	Al salir, tengo la sensación de haber hecho muy mal el examen	x	x	x	
	Pienso en que me voy a poner nervioso y se me olvidara todo	x	x	x	
	Tardó mucho en decidirme por contestar la mayoría de preguntas o entregar el examen	x	x	x	

Dimensión del instrumento: Reacciones fisiológicas

- Segunda Escala: **Reacciones fisiológicas**
- Objetivos de la escala: Aquellas respuestas que son consecuencia de la tensión excesiva de los estudiantes, activando el sistema nervioso autónomo, dando pase las siguientes manifestaciones: sudoración, taquicardia, sensaciones de mareos, vómitos, entre otras.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reacciones fisiológicas	En los exámenes me sudan las manos	x	x	x	
	Cuando llevo arto dando el examen siento molestias en el estómago y necesidad de defecar	x	x	x	
	Al comenzar a leer el examen se me nubla la vista y no entiendo lo que leo	x	x	x	
	Cuando termino el examen de duele la cabeza	x	x	x	
	Cuando llevo rato haciendo el examen siento que me falta le aire, mucho calor y sensación de que me voy a desmayar	x	x	x	
	Me pongo nervioso al ver al profesor con los exámenes antes de entrar	x	x	x	

	En el examen siento rígidas las manos y los brazos	x	x	x	
	Antes de entrar al examen siento un “nudo” en el estómago, que desaparece al comenzar a escribir	x	x	x	
	Tengo ganas de ir al cuarto del baño durante el examen	x	x	x	
	No consigo dormirme la noche anterior del examen	x	x	x	
	Mientras estoy realizando el examen pienso que lo estoy haciendo muy mal	x	x	x	
	Me pone nerviosos que el examen sea multitudinario	x	x	x	
	He sentido mareos y nauseas en un examen	x	x	x	
	Momentos antes de dar el examen tengo la boca seca y me cuesta tragar	x	x	x	
	Cuando estoy haciendo el examen el corazón me late muy deprisa	X	X	X	
	Al entrar a la sala donde se va a realizar el examen me tiemblan las piernas	X	X	X	

Dimensión del instrumento: Situaciones

- Tercera Escala: **Situaciones**
- Objetivos de la escala: Conjunto de situaciones comunes que se presentan en el contexto educativo y que requiere de la evaluación de las competencias educativas. Por tanto, surgen estrategias de afrontamiento de los estudiantes las cuales, al no ser efectivas, resulta en manifestaciones de ansiedad.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Situaciones	Las condiciones donde se realiza un examen (demasiado ruido, calor frio,sol, etc) influyen aumentando mi nerviosismo	x	x	x	
	Me siento nervioso en los auditorios muy grandes	x	x	x	
	Los grupos comentando del examen antes de que este comience, me pone nervioso	x	x	x	
	Un examen de entrevista personal	x	x	x	
	Un examen oral en publico	x	x	x	
	Una exposición de trabajo en clase	x	x	x	

	Un examen escrito con preguntas alternativas	X	X	X	
	Un examen escrito con preguntas abiertas	X	X	X	
	Un examen escrito de desarrollo de un tema completo	X	X	X	
	Un examen tipo oposición ante un tribunal	X	X	X	
	Un examen de cultura general	X	X	X	
	Un examen de cálculo o problemas matemáticos.	X	X	X	
	Un examen con pruebas físicas o gimnásticas	X	X	X	
	Un examen practico (escribir a máquina, manejar un ordenador, realizar un proyecto, um dibujo, etc.)	X	X	X	

Dimensión del instrumento: Reacciones de evitación

- Cuarta Escala: ***reacciones de evitación***

- Objetivos de la escala: Se refiere al conjunto de conductas de escape de las diferentes situaciones académicas que generan ansiedad (Nilsson, 2019).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evitación	Si llego 5 minutos tarde a un examen ya no entro.	x	x	x	
	Al comenzar un examen, nada más leer o escuchar las preguntas me salgo y lo entrego en blanco	x	x	x	
	Suelo darle muchas vueltas, antes de decidir presentarme al examen	x	x	x	
	Siento grandes deseos de fumar antes del examen	x	x	x	
	Me pongo malo y pongo excusas para no hacer un examen	x	x	x	
	Para mi supone una tranquilidad o alivio cuando por cualquier razón aplazan un examen	x	x	x	
	Me siento nervioso en las clases demasiado pequeñas.	x	x	x	



Anexo 6

Evidencias de validez basada en el contenido por medio del método de criterio de jueces de la Escala de Estilos de Socialización Parental SPA 29 (madre)

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia
1	1.00	1.00	1.00
2	1.00	1.00	1.00
3	1.00	1.00	1.00
4	1.00	1.00	1.00
5	1.00	1.00	1.00
6	1.00	1.00	1.00
7	1.00	1.00	1.00
8	1.00	1.00	1.00
9	1.00	1.00	1.00
10	1.00	1.00	1.00
11	1.00	1.00	1.00
12	1.00	1.00	1.00
13	1.00	1.00	1.00
14	1.00	1.00	1.00
15	1.00	1.00	1.00
16	1.00	1.00	1.00
17	1.00	1.00	1.00
18	1.00	1.00	1.00
19	1.00	1.00	1.00
20	1.00	1.00	1.00
21	1.00	1.00	1.00
22	1.00	1.00	1.00
23	1.00	1.00	1.00
24	1.00	1.00	1.00
25	1.00	1.00	1.00
25	1.00	1.00	1.00
27	1.00	1.00	1.00
28	1.00	1.00	1.00
29	1.00	1.00	1.00

En la tabla 1 se aprecian los índices de validez de contenido de los ítems pertenecientes a la Escala de Estilos de Socialización Parental (madre). El resultado mostró que tanto en los criterios de claridad, coherencia y relevancia, se obtuvo un valor de 1.00, siendo ítems representativos de los indicadores que se pretende medir.

Anexo 7

Evidencias de validez basada en el contenido por medio del método de criterio de jueces de la Escala de Estilos de Socialización Parental SPA 29 (padre)

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia
1	1.00	1.00	1.00
2	1.00	1.00	1.00
3	1.00	1.00	1.00
4	1.00	1.00	1.00
5	1.00	1.00	1.00
6	1.00	1.00	1.00
7	1.00	1.00	1.00
8	1.00	1.00	1.00
9	1.00	1.00	1.00
10	1.00	1.00	1.00
11	1.00	1.00	1.00
12	1.00	1.00	1.00
13	1.00	1.00	1.00
14	1.00	1.00	1.00
15	1.00	1.00	1.00
16	1.00	1.00	1.00
17	1.00	1.00	1.00
18	1.00	1.00	1.00
19	1.00	1.00	1.00
20	1.00	1.00	1.00
21	1.00	1.00	1.00
22	1.00	1.00	1.00
23	1.00	1.00	1.00
24	1.00	1.00	1.00
25	1.00	1.00	1.00
25	1.00	1.00	1.00
27	1.00	1.00	1.00
28	1.00	1.00	1.00
29	1.00	1.00	1.00

En la tabla 2 se aprecian los índices de validez de contenido de los ítems pertenecientes a la Escala de Estilos de Socialización Parental (padre). El resultado mostró que tanto en los criterios de claridad, coherencia y relevancia, se obtuvo un valor de 1.00, siendo ítems representativos de los indicadores que se pretende medir.

Anexo 8

Evidencias de validez basada en el contenido por medio del método de criterio de jueces del Cuestionario de Ansiedad Ante Exámenes CAEX.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia
1	1.00	1.00	1.00
2	1.00	1.00	1.00
3	1.00	1.00	1.00
4	1.00	1.00	1.00
5	1.00	1.00	1.00
6	1.00	1.00	1.00
7	1.00	1.00	1.00
8	1.00	1.00	1.00
9	1.00	1.00	1.00
10	1.00	1.00	1.00
11	1.00	1.00	1.00
12	1.00	1.00	1.00
13	1.00	1.00	1.00
14	1.00	1.00	1.00
15	1.00	1.00	1.00
16	1.00	1.00	1.00
17	1.00	1.00	1.00
18	1.00	1.00	1.00
19	1.00	1.00	1.00
20	1.00	1.00	1.00
21	1.00	1.00	1.00
22	1.00	1.00	1.00
23	1.00	1.00	1.00
24	1.00	1.00	1.00
25	1.00	1.00	1.00
25	1.00	1.00	1.00
27	1.00	1.00	1.00
28	1.00	1.00	1.00
29	1.00	1.00	1.00
30	1.00	1.00	1.00
31	1.00	1.00	1.00
32	1.00	1.00	1.00
33	1.00	1.00	1.00
34	1.00	1.00	1.00
35	1.00	1.00	1.00
36	1.00	1.00	1.00
37	1.00	1.00	1.00
38	1.00	1.00	1.00
39	1.00	1.00	1.00
40	1.00	1.00	1.00
41	1.00	1.00	1.00
42	1.00	1.00	1.00
43	1.00	1.00	1.00

44	1.00	1.00	1.00
45	1.00	1.00	1.00
46	1.00	1.00	1.00
47	1.00	1.00	1.00
48	1.00	1.00	1.00
49	1.00	1.00	1.00
50	1.00	1.00	1.00

En la tabla 3 se aprecian los índices de validez de contenido de los ítems pertenecientes al Cuestionario de Ansiedad ante Exámenes CAEX. El resultado mostró que tanto en los criterios de claridad, coherencia y relevancia, se obtuvo un valor de 1.00, siendo ítems representativos de los indicadores que se pretende medir.

Anexo 9: Validez de constructo y confiabilidad de la Escala de Estilos de Socialización Parental (Madre).

Validez de constructo de la Escala de Estilos de Socialización Parental (Madre).

Modelo	X2	CFI	TLI	NFI	GFI	SRMR	RMSEA
Escala	539.4	.983	.981	.946	.958	.084	.048

Nota: X2=Chi-cuadrado; CFI=índice de ajuste comparativo; NFI=índice de ajuste normalizado; GFI=índice de bondad de ajuste; SRMR=raíz del residuo cuadrático medio; RMSEA=Raíz cuadrada media del error de aproximación.

Se determina el análisis factorial confirmatorio, para la valoración de la validez de constructo, donde se obtuvieron índices por encima del .90 en CFI, NFI y GFI, y menor a .08 en SRMR y RMSEA, por tanto, presenta un buen nivel de validez.

Confiabilidad de la Escala de Estilos de Socialización Parental (Madre).

Factores	ω	α	N° de ítems
Aceptación/implicación	.883	.885	17
Coerción/imposición	.941	.936	12
Estilos de socialización parental	.956	.946	29

Nota: ω : Coeficiente de consistencia interna Omega; α =coeficiente alfa.

Se reporta el análisis de confiabilidad para la escala y sus dimensiones. La dimensión aceptación/implicación obtuvo un valor de $\omega=.885$ y $\alpha=.936$, coerción/imposición $\omega=.941$ y $\alpha=.936$ y, la escala general, $\omega=.956$ y $\alpha=.946$.

Anexo 10: Validez de constructo y confiabilidad de la Escala de Estilos de Socialización Parental (Padre).

Validez de constructo de la Escala de Estilos de Socialización Parental (Padre).

Modelo	X2	CFI	TLI	NFI	GFI	SRMR	RMSEA
Escala	762.18	.970	.967	.942	.953	.060	.074

Nota: X2=Chi-cuadrado; CFI=índice de ajuste comparativo; NFI=índice de ajuste normalizado; GFI=índice de bondad de ajuste; SRMR=raíz del residuo cuadrático medio; RMSEA=Raíz cuadrada media del error de aproximación.

Se determina el análisis factorial confirmatorio, para la valoración de la validez de constructo, donde se obtuvieron índices por encima del .90 en CFI, NFI y GFI, y menor a .08 en SRMR y RMSEA, por tanto, presenta un buen nivel de validez.

Confiabilidad de la Escala de Estilos de Socialización Parental (Padre).

Factores	ω	α	N° de ítems
Aceptación/implicación	.894	.900	17
Coerción/imposición	.942	.937	12
Estilos de socialización parental	.962	.953	29

Nota: ω : Coeficiente de consistencia interna Omega; α =coeficiente alfa.

Se reporta el análisis de confiabilidad para la escala y sus dimensiones. La dimensión aceptación/implicación obtuvo un valor de ω =.894 y α =.900, coerción/imposición ω =.942 y α =.937 y, la escala general, ω =.962 y α =.953.

Anexo 11: Validez de constructo y confiabilidad del Cuestionario de Ansiedad ante Exámenes CAEX

Validez de constructo del Cuestionario de Ansiedad ante Exámenes CAEX.

Modelo	X2	CFI	TLI	NFI	GFI	SRMR	RMSEA
Escala	979.02	.967	.965	.906	.941	.087	.051

Nota: X2=Chi-cuadrado; CFI=índice de ajuste comparativo; NFI=índice de ajuste normalizado; GFI=índice de bondad de ajuste; SRMR=raíz del residuo cuadrático medio; RMSEA=Raíz cuadrada media del error de aproximación.

Se determina el análisis factorial confirmatorio, para la valoración de la validez de constructo, donde se obtuvieron índices por encima del .90 en CFI, NFI y GFI, y menor a .08 en SRMR y RMSEA, por tanto, presenta un buen nivel de validez.

Confiabilidad del Cuestionario de Ansiedad ante Exámenes CAEX

Factores	ω	α	N° de ítems
Preocupación	.898	.897	14
Respuestas fisiológicas	.886	.885	15
Situación	.832	.832	14
Respuestas de evitación	.701	.711	7
Ansiedad ante los exámenes	.946	.945	50

Nota: ω : Coeficiente de consistencia interna Omega; α =coeficiente alfa.

Se reporta el análisis de confiabilidad para la escala y sus dimensiones. La dimensión preocupación obtuvo un valor de ω =.898 y α =.897, la dimensión respuestas fisiológicas ω =.886 y α =.885, situación ω =.832 y α =.832, respuestas de evitación ω =.701 y α =.711 y, la escala general, ω =.946 y α =.945.