



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Diseño universal para el aprendizaje y la atención a la diversidad dentro
de un enfoque inclusivo en el ciclo II. SJL. 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Barraza Porras, Danna Sabrina (orcid.org/0000-0002-0764-4218)

ASESORA:

Dra. Benavente Ayquipa, Rosa Maria (orcid.org/0000-0001-7663-1720)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado a Dios siendo el centro de mi vida. A si también dedicar mi título profesional a las personas que siempre creyeron que lo podría lograr mi abuelo Ricardo y al CRNL Oscar Pizarro estando siempre en mi vida, con sus sabias palabras consejos y sabidurías la cual forjaron en mí.

AGRADECIMIENTO

Gracias por el apoyo incondicional de mis padres Freddy y Giovanna, por el soporte emocional y económico. Gracias también a mis amistades que hoy en día forman parte de mi familia sobre todo a la UCV quien siempre me apoyó desde el primer día de clases demostrando el nivel profesional de cada docente su paciencia y tolerancia, gracias por enriquecerme de sabiduría y hacerme parte de una gran familia vallejana .

Índice contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
Índice contenidos.....	iii
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO.....	6
III.METODOLOGÍA.....	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5 Procedimientos.....	20
3.6.Método de análisis de información	20
3.7.Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN	30
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1	Escala valorativa de la variable Atención a la diversidad	21
Tabla 2	Distribución de la variable Atención a la diversidad prest y postest.....	21
Tabla 3	Distribución de la dimensión Red de reconocimiento prest y postest	22
Tabla 4	Distribución de la dimensión Red de estrategia prest y postest.....	23
Tabla 5	Distribución de la dimensión Red afectiva prest y postest	24
Tabla 6	Prueba de normalidad.....	26
Tabla 7	Prueba de hipótesis general	27
Tabla 8	Prueba de hipótesis específica 1	28
Tabla 9	Prueba de hipótesis específica 2	28
Tabla 10	Prueba de hipótesis específica 3	29

Índice de Figuras

Figura 1 Neurodiversidad en el salón de clases	11
Figura 2 <i>Tabla Redes cerebrales y aprendizaje.</i>	13
Figura 3 <i>Distribución de la variable Atención a la diversidad prest y postest</i>	22
Figura 4 <i>Distribución de la dimensión Red de reconocimiento prest y postest</i>	23
Figura 5 <i>Distribución de la dimensión Red de estrategia prest y postest</i>	24
Figura 6 <i>Distribución de la dimensión Red afectiva prest y postest</i>	25

RESUMEN

Este presente trabajo tuvo como objetivo analizar el efecto de los talleres DUA y la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en el Ciclo II. SJL. 2023.

La investigación sostiene un enfoque cuantitativo tipo aplicada no experimental con un diseño pre-experimental, técnica de encuesta del cual se elaboró un instrumento que fue el cuestionario dirigido a 25 docentes de Instituciones Educativas del nivel Inicial, realizando 5 talleres “Los talleres DUA” donde participaron los docentes. Al iniciar el programa respondieron un pre-test y finalizando con un post-test, como los resultados podemos observar que la variable dependiente atención a la diversidad muestra un 96% como respuesta del pre- test teniendo a si un nivel alto; mientras que en el pos - test de dicha variable tiene como respuesta , 100% mostrando un alto nivel atención a la diversidad la significancia es $0,000 < 0,05$, por tanto, se acepta la hipótesis alterna, que indica que, los talleres DUA tienen un efecto significativo en el desarrollo de la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial del distrito de San Juan de Lurigancho.

Palabras clave: Diversidad, neurodiversidad, inclusión educativa, planificación diferenciada.

ABSTRACT

The objective of this present work was to analyze the effect of the DUA workshops and the attention to diversity within an inclusive approach in Cycle II. SJL. 2023.

The research supports a non-experimental applied quantitative approach with a pre-experimental design, survey technique and whose instrument was the questionnaire to 25 teachers of Initial Educational Institutions, carrying out 5 workshops "DUA workshops" where teachers participated. At the beginning of the program they answered a pre-test and ending with a post-test, as results we can observe that the dependent variable attention to diversity shows 96% as a response to the pre-test having a high level; while in the post-test of said variable the response is 100% showing a high level of attention to diversity, the significance is $0.000 < 0.05$, therefore, the alternative hypothesis is accepted, which indicates that the DUA workshops have a significant effect on the development of attention to diversity within an inclusive approach in teachers of the initial level of the district of San Juan de Lurigancho.

Keywords: Diversity, neurodiversity, educational inclusion, differentiated planning.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la inclusión forma parte de nuestras vidas y pretende lograr que todas las personas o grupos sociales, en especial todos los que forman una situación excluyente o marginada, puedan tener sus propias capacidades y percepción como individuos. Arnaiz et al. (2021) la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la Agenda Mundial 2030; busca lograr 169 metas y 232 indicadores que se pone en atención en los principales retos sociales actualmente dentro de ello nos menciona la educación como un derecho. En síntesis, busca que la educación tenga una calidad inclusiva con equidad y promoción de oportunidades de aprendizaje. De esta manera, todos podemos afianzar una educación con igualdad, inclusiva y de calidad a su vez busca promover oportunidades para un aprendizaje permanente.

Desde un contexto internacional, Martínez (2021) los primeros documentos que brindó la UNESCO sobre la educación inclusiva hacen referencia a los infantes con necesidades educativas, es por ello que crean un archivo abierto a la educación inclusiva para sistematizar las experiencias educativas en diferentes países, donde los responsables de la política educativa puedan revisar la situación de su país y tomar decisiones al respecto. Sin embargo, muy pronto se ampliaría la diversidad de este concepto, con el inicio de esta nueva década se consolidó la nueva organización de la cual se llamó educación para todos, legitimados por un derecho de todos los infantes a la educación. Este es el comienzo, como se establece en muchos tratados y textos internacionales, donde se encuentran estados que están obligados a respetar cada uno de los derechos de toda persona que necesite una educación básica de calidad y una educación igualitaria.

La inclusión es un derecho humano para todos, en el transcurso de los años el aprendizaje se acompaña de una calidad siendo proceso que pretende que todos los alumnos tengan igualdad de condiciones, con especial atención a aquellos más excluidos o en riesgo de exclusión.

En el documento de programa "Guidelines for inclusion: ensuring access to education for all" de la UNESCO los especialistas Anupam et al. (2022) mencionan que una educación universal debe permitir que el docente y alumnos se acostumbren a la

diversidad ya que no lo tienen que ver como un problema , sino como una nueva oportunidad de aprendizaje más significativo que a su vez busca enriquecer el entorno de aprendizaje en la cual refiere que mundialmente en el pleno COVID-19, el 20% de los infantes y adolescentes eran excluidos al desarrollo de educación para un buen aprendizaje, en la cual se observaba la constante diferencia que tiene cada persona a ver las desigualdades, debido a ello, se ha aumentado los problemas provocando y una discriminación y exclusión durante la enseñanza, en especial para las personas con mayores dificultades. El 40% de los países que tienen bajos recursos económicos, no suelen tener con facilidad un adecuado aprendizaje. Por lo contrario, en tiempos de pandemia muchos de los niños y niñas sintieron ese vacío de no poder llegar a obtener los mismos derechos a una educación de calidad.

Así también, la (INEI, 2022) menciona que, en Perú el 18,2% tiene alguna discapacidad tan solo el 12,2 % de los estudiantes con discapacidad logran tener una buena recepción de información y conocimiento, por otro lado, el 6 % logra culminar estudios superiores. En el sector educativo, el 0,62% de presupuesto estatal se gasta en estudiantes con discapacidad. Los niños que tienen diferentes discapacidades no suelen tener una educación adecuada, solo el 1% en las escuelas de educación general. Según el censo escolar, hay más de 77,496 estudiantes con alguna discapacidad dentro del sistema educativo peruano (el 50.371 en educación básica regular por otra parte el 18.416 en educación básica especial; 8.709 se encuentra con otro tipo de condición).

Desde esta perspectiva, un estudio de Navarro et al. (2021) analizaron si los docentes cumplen con las necesidades de cada uno de los niños y si llegan a generar una educación inclusiva, se ha mantenido el énfasis en muchos casos la inclusión se entiende como sinónimo de integración. Este estudio destaca que el 37,5% de la facultad central Infantil, primaria y el 25% secundaria creen que su centro no está listo para actuar en la necesidad de una educación inclusiva que utilice solo soluciones "paliativas". El 18,75% de los docentes de todos los niveles opinan que no hay una persona capacitada para servir a todos los estudiantes, no parecen estar suficientemente preparados para alumnos con necesidades educativas especiales. Incluyendo 12.25% docentes de escuelas de inicial así

también como en el nivel primario. Dado lo mucho que está en juego, es difícil centrarse en las diferencias individuales.

Las estrategias educativas para mejora de la calidad del educacando en escuelas inclusivas, es una propuesta vanguardista e innovadora, Espada et al. (2019) indica que el DUA surge como respuesta al potencial de los principios de una educación inclusiva que se entiende, como estrategia didáctica utilizando los principios del DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) , de tal manera que se pueda lograr un aprendizaje significativo y cumpliendo con cada una de las necesidades de los estudiantes.

En este ambiente educativo la importancia del rol de los maestros es una gran responsabilidad dentro de las I.E, ya que son ellos los que se encargan de prever algún tipo de situación que se presente en dicha institución, de manera que buscan ofrecer oportunidades en la educación, tomando en cuenta a personas sin ningún tipo de exclusión, sea por al alguna condición física o mental, con el objetivo de disminuir ciertas brechas que impidan desarrollarse con los demás. Ramírez (2020) menciona que los docentes son espejos y guías que involucra a la comunidad en especial los centros educativos y promoviendo aportaciones de todas las personas para tener un mejor cambio, como una forma de preparar profesionales con una buena educación de calidad. El rol de los docentes en una educación inclusiva demuestra que todos los infantes, sin excepción ni discriminación, tienen derecho a ser atendidos en función de sus diversas necesidades educativas. Por lo tanto, no se puede hablar de calidad sin antes mencionar a una educación inclusiva.

En un diálogo con directivos de I.E.I del distrito de San Juan de Lurigancho se mencionó que el colegio realiza capacitaciones a sus docentes para tener un mejor conocimiento sobre el tema de inclusión. Para muchas docentes era nuevo escuchar las siglas DUA sin embargo están dispuestas a aprender y participar es capacitaciones o talleres ello ayudaría una mejor planificación para el beneficio de los niños. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2015) menciona que en Perú los centros de Educación Básica Especial (CEBE) atienden actualmente a 15.749 alumnos con discapacidad severa o múltiple y 57.422 estudiantes con discapacidad leve o moderada recibieron educación técnica regular básica, alternativa o productiva, aunque hemos dado los primeros pasos hacia la plena inclusión de las

personas con discapacidad en la educación, los desafíos siguen siendo grandes y de largo alcance. Estos problemas deben ser abordados en conjunto a nivel escolar, por directores, docentes, gobiernos y sociedad civil.

Dicho ello se inició una planificación de actividades para docentes planteando la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el efecto de los talleres DUA y la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial de una Institución Educativa de SJL- 2023? Para responder a la pregunta general se proponen las siguientes preguntas específicas: ¿Cuál es el efecto de los talleres DUA y el desarrollo de la red estratégica para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial?, ¿Cuál es el efecto de los talleres DUA y el desarrollo de la red de reconocimiento para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial? ¿Cuál es el efecto de los talleres DUA y el desarrollo de la red afectiva para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial?

La justificación de manera práctica, Bedoya (2020) explica que la investigación puede hacer contribuciones prácticas directas o indirectas relacionadas con los problemas prácticos estudiados para proporcionar un concepto más amplio, a su vez resuelve un problema, o al menos sugiere estrategias que ayudarán a resolverlo si se ponen en práctica. Esta investigación se justifica de manera práctica ya que aportará con información y estrategias para una adecuada atención de la diversidad en las aulas del nivel inicial debido a que se ha evidenciado el poco conocimiento de la inclusión y manejo del DUA (Diseño Universal para el aprendizaje) por los docentes.

Por otro lado, la justificación teórica como indica Baena (2017) está relacionado con la inquietud que posee del investigador de profundizar en el abordaje teórico del problema a explicar con el fin de mejorar el conocimiento en diversos estudios. Dicho ello esta investigación se sustenta en aportar información del impacto de atención a la diversidad dentro de enfoque inclusivo y con el manejo de la propuesta del DUA.

Con respecto a la justificación metodológica como recalca Badoya (2020) la investigación es metodológica cuando se proponen o desarrollan nuevos métodos

o estrategias para obtener un conocimiento válido o confiable. Se elaborará como instrumento de recojo de información un cuestionario lo cual servirá a otros investigadores y docentes como pautas a tener en cuenta para la atención a la diversidad. Finalmente, como justificación social Sánchez (2019) sugiere que la investigación podría ayudar a resolver problemas que afectan a los grupos sociales, como ayudar a los grupos desfavorecidos o explorar formas de ayudar a los ciudadanos a educarse. Por su parte la investigación tiene como beneficiarios a las docentes, niños, niñas y directivo.

Plante como objetivo general de la investigación: Analizar el efecto de los talleres DUA y la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en el Ciclo II. SJL. 2023. Para responder al objetivo general se proponen los siguientes objetivos específicos: Determinar el efecto de los talleres DUA y el desarrollo de la red estratégica para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial, determinar el efecto de los talleres DUA y el desarrollo de la red de reconocimiento para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial y determinar el efecto de los talleres DUA y el desarrollo de la red afectiva para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial.

Como hipótesis general; Los talleres DUA tienen un efecto significativo en la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en el Ciclo II. SJL. 2023. Como hipótesis específica se proponen: Los talleres DUA tienen un efecto significativo en el desarrollo de la red estratégica para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial, los talleres DUA tienen un efecto significativo en el desarrollo de la red de reconocimiento para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial y los talleres DUA tienen un efecto significativo en el desarrollo de la red afectiva para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial.

II. MARCO TEÓRICO

Se considera los antecedentes internacionales, Silva (2022) en su tesis la cual elabora un programa de intervención con una mirada del diseño universal de aprendizaje la cual tuvo como objetivo atender la necesidad de incluir microsistemas en el Instituto Santa Ana de la comuna de Argüello de Córdoba, Colombia. Dicha investigación cuenta, con un estudio cuantitativo de diseño pre-experimental, se realizaron 5 talleres dirigido a profesores del nivel inicial de la institución de Córdoba con una duración de 5 semanas desarrollando una propuesta de formación docente a través de la modalidad blended learning como su enfoque didáctico es aprender implementando este método de aprendizaje usando estrategias como algunas herramientas TIC tradicionales favoreciendo un ambiente inclusivo en las aulas del nivel inicial, los hallazgos del estudio realizado dan a conocer que los docentes implementaron nuevos materiales innovadores y herramientas con ayuda de la tecnología para poder facilitar el aprendizaje .

Delgado et al. (2021) este estudio analizó la capacitación de una educación inclusiva en el nivel inicial en el país de España ciudad de Barcelona, utilizando el modelo social de capacitaciones para la cual cuenta con tres variables como la política inclusiva en una educación la condición de los niños y las actitudes dirigida a los niños, dicha investigación se enmarca de manera cuantitativa de tipo ex post facto, se aplicó a 30 centros de educación inicial se logró el 51,3% del índice de efectividad de la gestión educativa integral, lo que se relaciona con la falta de comprensión sobre la inclusión de los niños con alguna discapacidad, los hallazgos muestran que los docentes de los centros educativos no desarrollan habilidades inclusivas y por lo tanto es necesaria la reconversión de los docentes en esta área para una mejor atención a los niños con necesidades especiales.

Sáenz y Chocarro (2019) el objetivo de este trabajo fue comprender la implementación de iniciativas en la diversidad mediante un enfoque inclusivo en los centros de educativos de inicial, desde una perspectiva de directivos, docentes y equipos de apoyo. Dicha investigación tiene una metodología cuantitativa, descriptivo tipo trasversal, desarrollado en 20 centros educativos, los resultados revelaron algunas diferencias significativas en cómo los grupos de trabajo percibían

la ideología del centro inclusivo, el proceso de formación y la provisión y gestión de recursos, con fortalezas que superaban las debilidades.

Cerza et al. (2019) hoy en día la inclusión en la educación es un desafío para todos los sistemas educativos del mundo. Alcanzar este objetivo requiere esfuerzos concertados por parte de las agencias relacionadas con la educación y los agentes del gobierno escolar, y este proceso no puede lograrse sin una adecuada formación docente. Este estudio, emerge como un proyecto que está vinculado en el mejoramiento de calidad inclusiva. La Institución educativa en donde se realizó la investigación es del nivel Inicial en Ecuador la cual es una investigación de metodología cuantitativa tomando como población 52 docentes los resultados se utilizaron como referencia para desarrollar un marco de talleres diseñado para preparar a los docentes con énfasis en la creación de espacios verdaderamente inclusivos. Después de la intervención, se evaluaron los mismos indicadores en las mismas condiciones realizando así un post-test y pre-test permite proponer que los sistemas de talleres dirigidos a realizar una preparación de maestras del nivel inicial mejoran el proceso de aprendizaje de la inclusión pedagógica.

Landazuri (2019) su investigación basada en la capacitación de los profesores para una buena atención a la diversidad en el Centro de Desarrollo Infantil Parroquial Ximena de Guayaquil, se basa en un estudio descriptivo que utilizó métodos empíricos y teóricos, completando la recopilación de datos pertinentes, utilizando herramientas de observación y entrevista es ello que contiene una metodología cuantitativa, la cual muestran que los docentes no están preparados para trabajar con niños con necesidades educativas y no les permiten participar en las actividades diarias. Se organizó un sistema de seminarios sobre temas de inclusión y diversidad. La conclusión es que los docentes juegan un rol muy importante en todo este proceso, se recomienda utilizar la investigación en otros centros infantiles. Los resultados de dicha investigación di a conocer que los docentes no cuentan con un conocimiento ni con implementación adecuada para un aprendizaje universal.

De manera nacional Díaz (2018) el objetivo de la investigación es crear mejoras de la convivencia en el grupo de estudiantes buscando formas de inclusión educativa en el aula, debido a que se utilizan diversas actividades que permiten fomentar la

convivencia a través de valores como la cooperación, la solidaridad, empatía acompañada de diálogo compartido y aceptación de la diversidad; todo está contenido en los planes de acción. Esto permite validar las estrategias utilizadas para promover relaciones interpersonales asertivas para potenciar la convivencia, la presente investigación con un estudio cualitativo, cuenta con una población de 30 estudiantes del nivel inicial de los cuales 17 eran niñas y 13 niños; luego de la institucionalización de la práctica inclusiva de la institución educativa, se debe incentivar el involucramiento de los padres de familia, pues ellos también son un requisito educativo y es necesaria su participación activa en el hogar para que puedan enfocar en casa lo que el niño logra aprender en la escuela ya sea en talleres, dinámicas o capacitaciones.

Vásquez (2018) el propósito es conocer la buena relación entre los docentes con la educación inclusiva, la metodología de investigación es cualitativa y pertenece al paradigma socio crítico. con un diseño correlacional-descriptiva no experimental de corte transversal su población de 87 docentes de la UGEL 04 del distrito de Comas. Se utilizaron dos cuestionarios, uno sobre actitud docente y otro sobre educación inclusiva. Se desarrolla en tres fases iniciando con un diagnóstico de inclusión, siguiendo con la elaboración de la propuesta de intervención en base a los requisitos establecidos en la etapa anterior, y finalmente la evaluación del contenido de la propuesta utilizando métodos estándar de evaluación de expertos, Aplicando el coeficiente V de Aiken. Sus datos muestran que, si existe una correlación elocuente pero baja entre la actitud docente y la enseñanza inclusiva a un nivel de significancia de 0,05, mientras que solo existe una correlación significativa pero baja entre la actitud docente y una dimensión de la enseñanza inclusiva (elaboración de políticas educativas) con un nivel de significancia de 0.05.

Yapo (2021) en su estudio muestra como objetivo encontrar similitudes entre la educación inclusiva y el desempeño docente. Los tipos de investigación son básicos o teóricos en términos de propósito y descriptivos en términos de nivel de conocimiento. Los diseños utilizados fueron diseños cuantitativos, no experimentales y transversales, la técnica de encuesta utilizada, el instrumento consta de 2 cuestionarios para cada variable, la población se compone por 40 docentes, distribuidos en 8 CEBE en el distrito de Tačna. Los resultados mostraron

que el 65% de los docentes tenían un buen nivel de enseñanza y el 62,5% de los docentes tenían un buen nivel de enseñanza inclusiva. Luego de utilizar el estadístico Rho de Spearman (0,885), se concluyó que existe una relación entre la educación inclusiva y el desempeño docente. Las relaciones obtenidas fueron directas y significativas, y se argumentó que, a mayor nivel de educación inclusiva, mayor nivel de desempeño pedagógico en las ocho instituciones educativas privadas de la I.E.I Cercado de Tacna.

La atención a la diversidad de aprendizajes pasa por adaptar la organización de clases y centros para superar las dificultades de aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, las escuelas no deben entender este evento como una excepción, sino como un evento necesario para el desarrollo de la formación de los estudiantes. Debe verse como una serie de actividades diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los niños e implementadas en el aula. Guzmán (2017) indica que años atrás la atención a la diversidad ha sido muy diferente prueba de ellos son los estilos de aprendizaje conocido primero como la escuela selectiva buscando la segregación de alumnos que no sean “normales” seguido a ello la escuela compensadora la cual se dio a partir del año 50 - 60 centrada solo en las diferencias socioculturales después de ello la escuela integradora se dio en el año 70 buscando agrupar dos principios comprensividad y también la diversidad, por último la escuela inclusiva forma un alumno queriendo atender sus características como persona .

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB, 2016) nos muestra los enfoques con el objetivo de buscar y formar valores. Los estudiantes, profesores e instituciones educativas deben esforzarse por demostrar un interés de parte del infante, a su vez buscar un comportamiento basado en empatía, comunidad, respeto, equidad y más, pero son más que simples abstracciones, una forma particular de ser interactuar en el mundo que crea una actitud y comportamiento observable. La diversidad ve las diferencias de las personas como elementos que se comparten y enriquecen a cada individuo. Rechazando modelos diseñados para "equilibrar" a los estudiantes,

El CNEB (2016) el objetivo de la diversidad es combatir la exclusión, la discriminación y la desigualdad de oportunidades, por lo que se utiliza un enfoque

transversal como herramienta para el desarrollo del aprendizaje y como modelo de las cualidades y valores que se presentan en el proceso educativo.

MINEDU (2020) el CNEB reconoce principalmente a estudiantes como sujetos de derechos, no como objetos de cuidado, es decir sujetos capaces de hacer valer y defender los derechos reconocidos por la ley.

Dicho ello se crean los enfoques que se centran en inclusión, las cuales son.

El enfoque inclusivo: con base en esta lógica, las escuelas no pueden ignorarlos, ya que, si todos los niños aprenden de la misma manera, en las mismas condiciones, al mismo ritmo, las escuelas deben desarrollar nuevas formas de enseñanza que tengan en cuenta y respondan a las preocupaciones de los estudiantes. Aplicación de los principios de necesidades de la población y educación para todos.

Enfoque de derechos: entre otras cosas, esto se debe a que los estudiantes son considerados sujetos de derechos, no objetos de cuidado, es decir, personas que pueden defender los derechos reconocidos por la ley. También reconocen que los ciudadanos tienen la responsabilidad en el mundo social de participar en la promoción de la vida democrática.

Enfoque interculturalidad: en la realidad peruana caracterizada por la diversidad sociocultural y lingüística, la comprensión intercultural se entiende como un proceso dinámico y continuo de interacción e intercambio entre personas de diferentes orígenes culturales, cuyos objetivos se basan en la coherencia y la complementariedad y la importancia del respeto. estado y relaciones. diversidad.

Saldaña (2019) uno de los equipos de apoyo con el tema de inclusión es el Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) responsable de la prevención, detección, tratamiento y familiar, educación, diagnóstico, laboral e integración social de alumnos con discapacidad leve, moderada y múltiple y alumnos superdotados.

La educación tiene entre sus tareas principales ayudar a las personas a poder expresarse con nuestra sociedad y nuestras comunidades y el mundo en su diversidad y en base a ello crear una relación basada en el respeto y el aprecio de

todas las personas su apariencia cultural. La diversidad cultural se suma a la riqueza de nuestro país y a menudo, se "capitaliza" como recurso turístico. Sin embargo, el Perú se reconoce como un país pluricultural y enfrenta el gran desafío de integrar y respetar esta diversidad de manera que no genere desigualdad ni marginación. El proyecto educativo nacional PEN 2036 creado por el Ministerio de educación (MINEDU 2020) indica que se ha creado nuevos consensos para la mejora de la educación facilitando una vida cotidiana donde esta diversidad cultural sea constantemente reconocida como fuente de riqueza y por lo tanto apreciada por todas las personas. Por el contrario, no pertenecer a la cultura dominante fuente de desventaja y desprecio social.

Para que estos cambios sean efectivos, es necesario las estrategias y desarrollo de la práctica docente en el aula, cambios en los enfoques de aprendizaje también conducen a un replanteamiento de las características, es favorable tener un maestro que entienda la neurodiversidad considerando cosas como estrategias por su parte Armstrong (2015) considera importante el uso de estrategias dentro el aula dirigido por la docente o también lo llama "construcción de nichos positivos"

Figura 1

Neurodiversidad en el salón de clases



Nota. La figura 1 muestra los siete componentes para construir los nichos positivos dentro del aula Lima, Perú. Cerebrum S.A.C. **Fuente:** Armstrong. (2015).

Soles (2019) Los orígenes de la neurodiversidad son evolutivos, en 1993 por un joven con síndrome de asperger llamado Jin Sinclair, con el artículo que escribió titulado "No llores por nosotros". En este trabajo mencionó que todas las personas tenemos diferentes necesidades y diferentes circunstancias, las personas deben ser tratadas por igual, no por lastima. Sin embargo, este concepto en particular fue introducido a fines de la década de 90 por el periodista Harvey Bloom, quien argumentó que la neurodiversidad en los humanos puede ser tan importante como la diversidad biológica para la vida en general.

Armstrong (2015) la comprensión del concepto de neurodiversidad y el desarrollo de la práctica mejorarán y enriquecerán la labor profesional de los docentes. Por su parte Thomas Armstrong dice que la neurodiversidad nos anima a hablar de diversidad cerebral usando el mismo tipo de discurso que usamos cuando hablamos de diversidad biológica y diversidad cultural.

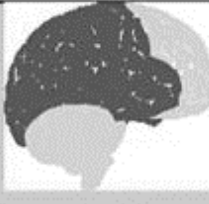


Centro para Tecnología Especial Aplicada (CAST, 2018) por su parte el DUA tiene un enfoque vinculado, siendo ella la neurociencia que cuenta con 3 conceptos el primero la neuroplasticidad para Escartín (2022) significa el proceso de aprendizaje neurobiológico la cual consiste en la capacidad del cerebro para sanar, recuperarse y adaptarse a nuevos estímulos ambientales. El segundo concepto es la neurona espejo Yano (2020) permite que el cerebro reproduzca información del exterior como un efecto de espejo permitiendo que el niño realice la misma emoción o acción de otra persona a su alrededor de ellos. Por último el sistema límbico para Rodríguez (2022) las emociones pueden facilitar o interrumpir el aprendizaje. La respuesta emocional en realidad es causada por cómo el estudiante percibe la situación, porque cada situación desencadena neurotransmisores específicos que afectan el aprendizaje, también lo conocen como interruptor de luz para un buen aprendizaje.

El Center for Applied Special Technology (CAST) siendo ellos los que desarrollaron el DUA basado en el estudio del cerebro y las redes de aprendizaje, y la adición de tecnología de imagen que permite la visualización o recopilación de imágenes de la actividad cerebral. Gracias a la tecnología mencionada anteriormente, fue posible distinguir 3 redes diferentes, a saber: Red de reconocimiento (proceso de

aprendizaje), red de estrategia (proceso de aprendizaje); y red afectiva (participación en el aprendizaje)

Figura 2

Tabla Redes cerebrales y aprendizaje.

<p>Redes de reconocimiento</p>	<p>Especializadas en percibir la información y asignarle significados.</p> <p>En la práctica, estas redes permiten reconocer letras, números, símbolos, palabras, objetos..., además de otros patrones más complejos, como el estilo literario de un escritor y conceptos abstractos, como la libertad.</p>	
<p>Redes estratégicas</p>	<p>Especializadas en planificar, ejecutar y monitorizar las tareas motrices y mentales.</p> <p>En la práctica, estas redes permiten a las personas, desde sacar un libro de una mochila hasta diseñar la estructura y la escritura de un comentario de texto.</p>	
<p>Redes afectivas</p>	<p>Especializadas en asignar significados emocionales a las tareas. Están relacionadas con la motivación y la implicación en el propio aprendizaje.</p> <p>En la práctica, estas redes están influidas por los intereses de las personas, el estado de ánimo o las experiencias previas.</p>	

Nota. La figura 2 muestra las redes cerebrales y aprendizaje. **Fuente** Rosario (2022)

Alvare y Chamorro (2018) históricamente, la estrategia de instrucción se ha analizado como un proceso complejo que involucra varias tareas, niveles y principios por parte de responsabilidad del maestro para brindar contenido e iniciativa de manera efectiva a los estudiantes.

Rosario (2020) Es por ello que se definen tres principios, cada uno está conectado a otra red, para facilitar el aprendizaje.

Principio 1. Proporcionar múltiples formas de presentar información y herramientas (lo que se está aprendiendo), cuando los estudiantes perciben y entienden la información de manera diferente.

Principio 2. Proporcionar muchas formas de discutir la educación (método de enseñanza) ya que cada persona tiene su propia capacidad de organizarse y organizarse para discutir lo que sabe.

Principio 3. Proporcionar múltiples formas de participación (motivación de aprendizaje) para que todos los estudiantes se sientan involucrados y motivados en el proceso de aprendizaje.

Durante la década de los 90 los especialistas del CAST indicaban que los materiales que utilizaban en la escuela, como los libros no servían para todo el alumnado, el sector educativo buscaba usar estos materiales que no brinda la misma oportunidad para todos, en aquellos estudiantes que tenían alguna discapacidad se generaban barreras. El CAST creó una estrategia, fue realizar libros tecnológicos, estos pueden ser utilizados por cualquiera que tengo una discapacidad física o auditiva, los libros funcionaban con el habla. Después de un poco de trabajo, CAST se reunió con el arquitecto Ron Mace y comenzaron a hablar sobre cómo estaba usando el diseño universal para crear acceso para personas con discapacidades, eventualmente aplicándolo a la educación y creando diseños universales para el aprendizaje (DUA).

El objetivo del DUA es lograr que docentes y alumnos se sientan cómodos con la diversidad, que la vean como una oportunidad y no como un problema para promover la práctica docente, por ello González et al (2019) las barreras para el aprendizaje y la participación se refieren a presencia de factores que impiden o limitan el acceso de niños y niñas a la educación y las oportunidades de aprendizaje. Barreras de aprendizaje actitudinales la cual se relaciona con las creencias y actitudes de los maestros acerca de brindar educación a estudiantes con discapacidades, incluidas las adaptaciones del plan de estudios, las interacciones con los estudiantes y la participación de estudiantes, instituciones y actividades. Por otro lado la Barreras de aprendizaje y o pedagógica, está relacionado con los procesos de enseñanza y aprendizaje; estos obstáculos se dan principalmente en el aula y en la educación, pues están relacionados con patrones de conducta, evaluación, definición curricular, actividades grupales y organizacionales, cooperación, cooperación familiar, entre otros y por último la Barreras de aprendizaje organización cuyo objetivo es identificar lo concerniente a las normas y reglamentos que rigen la vida educativa de la organización, sus preocupaciones y la necesidad de identificar nuevas formas de promover la participación y el respeto a la diversidad. Incluye no solo la organización de la

escuela, sino también de mayor calidad como los centros administrativos, los métodos de gestión y la organización del sistema educativo.

Dentro de estas barreras, se pueden reconocer las competencias de los docentes, ya que es responsabilidad de la sociedad civil brindar un lugar para la educación y formación en términos de inclusión.

Tenecela et al. (2020) el DUA destaca las contribuciones basadas en la neurociencia, para validar cómo aprenden los estudiantes y las contribuciones de las nuevas tecnologías como recursos para el aula, así como los conceptos constructivistas y de andamiaje de Vygotsky siendo ello el concepto de su zona de desarrollo próximo incluye la distancia que el niño puede aprender por sí mismo y lo que puede hacer con la ayuda o guía de un adulto o una persona más calificada para revelar su nivel potencial de desarrollo; la teoría de inteligencia múltiple Bruner describe tipos de inteligencia que están interrelacionados, algunos de los cuales son dominantes cuando las circunstancias lo permiten, y que siempre cambian constantemente a medida que las personas continúan adquiriendo información.

El DUA está surgiendo de la investigación en los Estados Unidos sobre la disponibilidad y eficiencia de la tecnología, por los neuropsicólogos David, Rose y Anne Meyer (como se cita en Castro, 2018) mencionando CAST (Center for Applied Special Technology) se ha desarrollado un marco para la aplicación de DUA en entornos educativos y se apoya en un marco teórico que incorpora los últimos avances en neurociencia aplicada a la docencia, la investigación educativa y el uso de la tecnología. DUA describe que algunos estudiantes que no logran el aprendizaje planificado por el docente porque aprenden a su propio ritmo, oportunidades, limitaciones y es necesario crear un espacio para facilitar. Muchos maestros asumen que los estudiantes aprenden usando el mismo método, pero no se dan cuenta de que todos reciben la información de manera diferente porque algunas personas aprenden viendo videos, escuchando canciones, jugando y practicando deportes.

Como indica Lévesque y Croteau (2020) el propósito del aprendizaje es ayudar a los niños a comprender la complejidad del mundo social y comprenderse a sí mismos como parte de una sociedad en constante cambio. También es importante asegurarse de que se desarrolle un sentido de identidad y pertenencia a la comunidad a lo largo del camino.

Por su parte Crisol (2019) indica que la educación inclusiva es un camino importante hacia la educación para todos (Declaración adoptada desde 1990), que se basa en la creencia de que la educación es un derecho humano básico en una sociedad justa e igualitaria. De esta forma, la educación inclusiva pretende hacer sentir a docentes y alumnos que la diversidad no es un problema, sino un problema y una oportunidad para mejorar los métodos de enseñanza.

Delgado (2021) menciona que la educación es un principio transformador respaldado por los hechos de educación para todos y se considera ayuda a mejorar la calidad de la educación., en el nivel inicial no se aborda un proceso inclusivo como tal, pero sin embargo se necesita valorar las acciones dadas en un marco de educación inclusiva con el fin de realizar un desarrollo como persona también nos brinda una recomendación que es la participación implica jugar, aprender y colaborar con los demás. Significa tomar decisiones e influir en lo que hacemos al final del día, se trata de reconocimiento, aceptación y aprecio.

En nuestro país, nuestros compatriotas tienen, como todos, el mismo derecho a recibir una educación oportuna, inclusiva y sobre todo de calidad conforme lo estipulado en la Ley General de Educación en nuestro país, también apoya lo que revela el Proyecto Educativo Nacional (PEN), y entendemos el énfasis en la importancia de la calidad y la equidad en la educación en el Perú. Además, de acuerdo con la línea estratégica el estado asegura que el sistema educativo brinde educación con una variedad de experiencias relacionadas para todos los individuos, especialmente algunos grupos de población vulnerable, así como la promoción oportuna y estructurada de la inclusión y el manejo adecuado de todos los problemas existentes.

Para Ramírez (2019) los alumnos con necesidades educativas deberían tener un apoyo en la cual nuestro país propongan un nuevo documento educativo que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes conducirá a nuestro país a un sistema de integración que producirá un cambio global en las estructuras educativas incluyendo materiales didácticos que atiendan las necesidades especiales de los estudiantes, las instituciones educativas deben proporcionar los recursos necesarios de acuerdo a las características de los estudiantes.

Al mismo tiempo, enfatizó que los recursos de aprendizaje se definen como herramientas de aprendizaje que se encargan de facilitar la implementación de la

enseñanza y el aprendizaje en el aula. La muestra de clases un lugar adonde se encuentra infinidad de materiales, que va de la mano del educador, materiales que por supuesto aligera el enjuiciamiento pedagógico de docentes y estudiantes durante las clases. Por lo tanto, existe una necesidad urgente de reinventar estos capitales pedagógicos básicos para abordar los problemas de la eficacia docente y la prevalencia continua en las aulas del siglo XXI. Si las TIC se reconocen como un capital de la innovación, estos materiales específicos desempeñarán un papel crucial en la mejora de las habilidades de los estudiantes. La implementación definitiva de los perfiles de clase para la obtención del capital necesario (ANEAE) tal como lo define la Ley N° 5136 de educación inclusiva, que se refiere al inicio de un nuevo modelo educativo.

En lo que respecta a la relación del ambiente y las relaciones interpersonales, entre estos dos elementos García (2019) dice que hay armonía y esto se debe a la fuerza y poder de todos, por tal motivo, todos los docentes y la dirección de las instituciones educativas deben crear y organizar un ambiente donde los niños puedan sentirse felices y felices a partir de este punto. las áreas de contenido deben demostrarse y comprenderse de manera efectiva, lo que permite que esta área se convierta en una forma de enseñanza en los entornos educativos. Es necesario incrementar el aprendizaje, de forma que se combine el nivel de juego y diversión, que permita que el aprendizaje sea divertido, interesante y ameno para todos. ama y se siente libre.

Para Vidal (2022) define al constructor social del docente como un intermediario en el proceso de aprendizaje del alumno, un profesional que beneficia al alumno y a sus alumnos compartiendo experiencias, construyendo nuevos conocimientos y reflexionando sobre su práctica docente y pedagógica en el proceso de aprendizaje, resolviendo el problema, analizó su pensamiento, transformando así su educación y la de sus alumnos, a través de aprendizajes significativos y prácticos, no de un momento de la vida, que pueden ser aplicados en diversas áreas de sus vidas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El presente estudio es de enfoque cuantitativo para Ortega (2018) su proceso de investigación se centra en las medidas numéricas. Utiliza la observación de procesos como una forma de recopilar datos y analizarlos para obtener respuestas a las preguntas de investigación. Este método utiliza análisis estadístico. Está dado por la recopilación de parámetros, las mediciones, la extracción de frecuencias y los estadísticos. Hernández et al (como se cito en Ortega 2018) estas recopilaciones de datos generan hipótesis que se prueban para probar la validez del estudio.

3.1.2 Diseño de investigación

Saiz (2018) define como diseño pre-experimental, un intento de los investigación cercano a estudios experimentales, pero con insuficiente control de validez interna. Un diseño pre-experimental es el mismo sujeto o grupo de sujetos se mide antes y después de la aplicación de la variable independiente.

3.2. Variables y operacionalización

Bause et al.(2018) la operacionalización consiste en una secuencia de procedimientos o instrucciones para calcular variables definidas conceptualmente, donde intente conseguir la mayor cantidad de referencias posibles sobre las variables seleccionadas para reflejar su significado y relevancia para el contexto.

Variable independiente: Atención a la diversidad

González et al. (2019) la atención a la diversidad busca identificar las barreras del aprendizaje y la participación como factores contextuales que dificultan o limitan el acceso pleno de los alumnos y las oportunidades de aprendizaje.

Como indicadores fue posible identificar 3 redes diferenciadas, a saber: “Red de reconocimiento, red estratégica y la red afectiva.

Variable dependiente: Diseño universal para el aprendizaje

Rosario (2022) basado en la investigación de DUA sobre el cerebro y los procesos de aprendizaje, y la adición de tecnologías de imagen que permiten la visualización o recopilación de imágenes de la actividad cerebral.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Pastor (2019) indica que la población es un universo o conjunto de elementos en donde se realiza un estudio de investigación.

Actualmente las I.E.I en donde se realizó el estudio de investigación se ubica en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima Perú, siendo esta localidad el más grande de la provincia de Lima a su vez cuenta con mayor población a comparación de los demás distritos, dicha institución cuenta con aulas de 3,4 y 5 años, el estudio se desarrollará con los docentes del nivel inicial a su vez sabremos el conocimiento que tienen con el tema de la inclusión dentro del medio educativo

- Criterios de inclusión: docentes y directivos del nivel inicial de una I.E de San Juan de Lurigancho que atienden a niños de 3,4,5 años.
- Criterios de exclusión: Auxiliares y personales administrativo fuera de la I.E pública San Juan de Lurigancho.

3.3.2 Muestra

Participaron 25 docentes del nivel inicial para la cual serán incluidos en la investigación.

Para Avila (2019) indica que la muestra es el subconjunto o parte del universo o el todo que será estudiado.

3.3.3 Muestreo

En este estudio el tipo de muestreo utilizado es el no probabilístico Hernández et al. (2019) el muestreo es un método en el que los investigadores seleccionan muestras basándose en un juicio subjetivo en lugar de un muestreo aleatorio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Ramírez y Callegas (2020) una encuesta es similar a una técnica de investigación utilizada principalmente en las ciencias sociales que recopila información sobre un tema para describir, comparar o explicar aspectos del conocimiento.

Instrumento de recolección de datos

Se elaboró el instrumento cuestionario, Quintero (2022) un cuestionario es una herramienta utilizada para obtener objetivos de investigación o información evaluación, pero su uso tradicional en las escuelas se relaciona en gran medida

con la restauración independientemente de la marca, recuerda la información la herramienta tiene una amplia gama de opciones de evaluación.

3.5. Procedimientos

La investigación se realizó mediante la ejecución de talleres DUA para docentes, se eligieron dos Instituciones Educativas Inicial del distrito de SJL, los docentes que firmaron el consentimiento informado fueron 25. Al iniciar los talleres se envió un formulario web (pre – test) para poder observar si los docentes cuentan con conocimiento sobre el tema a tratar, durante el desarrollo de los talleres se vieron los temas de, atención a la diversidad, DUA, barreras de aprendizaje, redes estratégicas y estrategias para aplicar en aula. Finalizando con los talleres se realizó nuevamente el cuestionario (post-test) donde se observó si las ejecuciones de los talleres cumplieron con los objetivos de la investigación. Luego se procedió a realizar una base de datos de la información de los talleres, pre-test y post-test. Para realizar los resultados se utilizó la herramienta SOFTWARE SPSS, Lasaro et al (2022) SPSS es un programa informático estadístico utilizado originalmente solo en la investigación de ciencias aplicadas y ciencias sociales, pero ahora también se utiliza en la investigación de mercado

3.6. Método de análisis de información

Se desarrolló el instrumento para realizar a las maestras, el estudio se realizó por el método cuantitativo con un diseño pre experimental el cual se pondrá en marcha utilizando una base de datos con las respuestas de las encuestas realizadas en excel para acto siguiente registrar los datos y pasarlos al software estadístico, se utilizó los siguientes métodos para analizar los datos de este estudio: estadísticas (tablas) medidas estadísticas y el software SPSS.

3.7. Aspectos éticos

La investigación está diseñada en base a la ética, la integridad y los estándares de la Universidad Cesar Vallejo. Por lo tanto, los resultados obtenidos serán precisos y confiables. Finalmente, la redacción y las referencias textuales utilizadas en el marco teórico se basaron las pautas que nos brinda el manual APA 7 edición, a su vez se adjunta los consentimientos informados de las directoras de los colegios, también se cuenta con los consentimientos de las docentes. La investigación estuvo orientada según la Guía de elaboración de trabajos conducentes a grados y títulos con Resolución del Vice Rectorado de Investigación n°062-2023-vi-UCV

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Para el análisis a nivel descriptivo de los resultados de la variable Atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo, se realizó una escala valorativa, la misma que se muestra en la tabla siguiente.

4.1.1. Escala valorativa de las variables.

Tabla 1

Escala valorativa de la variable Atención a la diversidad

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Atención a la diversidad	16	48	16-26	27-37	38-48
Red de reconocimiento	4	12	4-6	7-9	10-12
Red de estrategia	5	15	5-8	9-12	13-15
Red afectiva	7	21	7-11	12-16	17-21

Nota: Descripción de medición de la variable de atención a la diversidad

En la tabla 1 se muestran los puntajes teóricos, rangos y niveles de la variable Atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo, que alcanza un puntaje de 48, y las dimensiones oscilan entre los puntajes de 4 y 21.

4.1.2 Análisis descriptivo de los resultados de la variable Atención a la diversidad.

Tabla 2

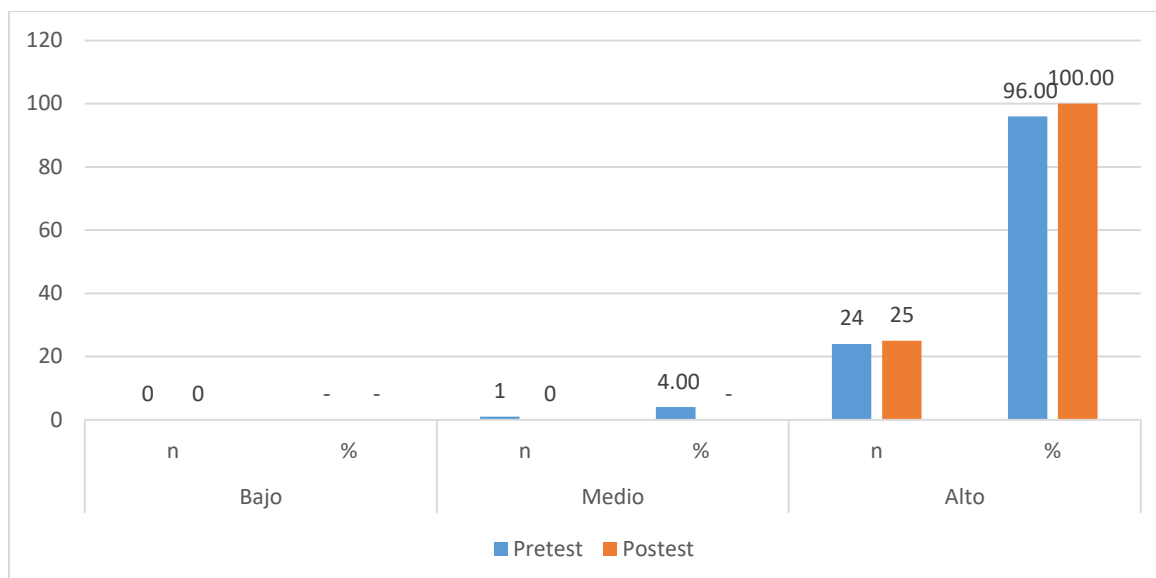
Distribución de la variable Atención a la diversidad prest y postest

	Atención a la diversidad							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Pretest	0	-	1	4.00	24	96.00	25	100.00
Postest	0	-	0	-	25	100.00	25	100.00

Nota: Base de recolección de datos de *prest* y *postest*

Figura 1

Distribución de la variable Atención a la diversidad prest y postest



Nota: La figura muestra las cifras del grafico de barras de la Atención a la diversidad pre-test y post-test para el grupo pre experimental.

La tabla 3 y figura 1, muestran que, en el pre-test, de 25 docentes de inicial de una institución educativa de SJL- 2023, el 4% tiene un nivel medio de atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo y 96%% tienen un nivel alto; mientras que en el postest, 100% tienen un alto nivel atención a la diversidad.

Tabla 4

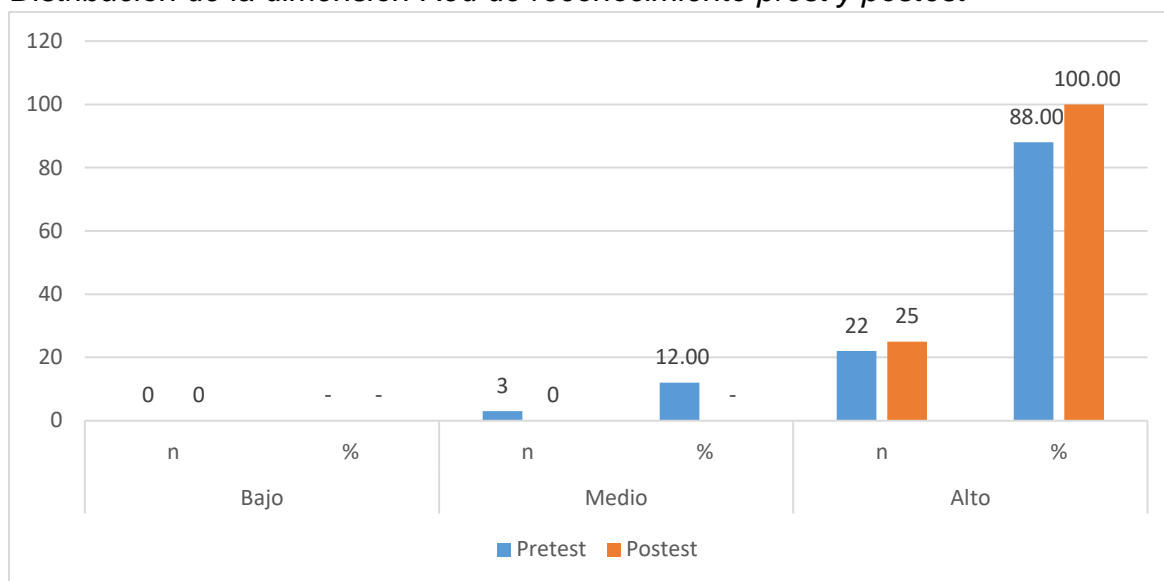
Distribución de la dimensión Red de reconocimiento prest y postest

	Red de reconocimiento							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Pretest	0	-	3	12.00	22	88.00	25	100.00
Postest	0	-	0	-	25	100.00	25	100.00

Nota: Base de recolección de datos de la primera dimensión *Red de reconocimiento prest y postest*

Figura 2

Distribución de la dimensión Red de reconocimiento prest y postest



Nota: Descripción grafica de la dimensión red de reconocimiento pretest y post test. En la tabla 4 y figura 2, se observa que, en el pretest, de 25 docentes de inicial de una institución educativa de SJL- 2023, el 12% tiene un nivel medio en la dimensión red de reconocimiento y 88% tienen un nivel alto; mientras que, en el postest, 100% tienen un alto nivel.

Tabla 5

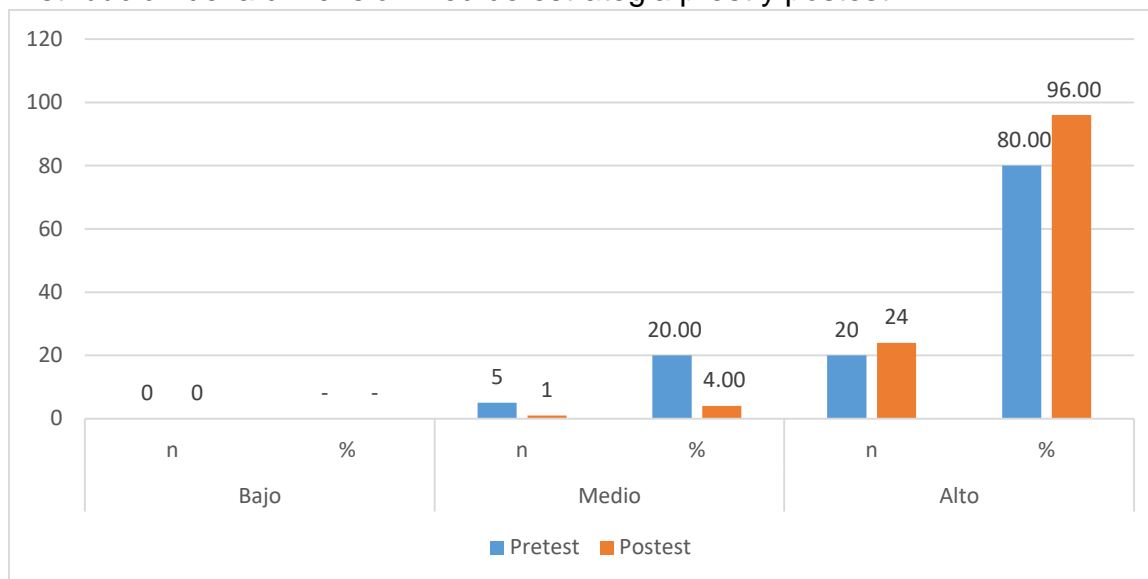
Distribución de la dimensión Red de estrategia prest y postest

	Red de estrategia						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%
Pretest	0	-	5	20.00	20	80.00	25	100.00
Postest	0	-	1	4.00	24	96.00	25	100.00

Nota: Base de recolección de datos de la segunda dimensión Red de estrategia prest y postest

Figura 3

Distribución de la dimensión Red de estrategia prest y postest



Nota: La figura muestra descripción grafica de la dimensión red estratégica pretest y post test

La tabla 5 y figura 3, muestran que, en el pretest, de 25 docentes de inicial de una institución educativa de SJL- 2023, el 20% tiene un nivel medio en la dimensión red de estrategia y 80%% tienen un nivel alto; en tanto que, en el postest, 4% tiene un nivel medio y 96% alcanza un alto nivel.

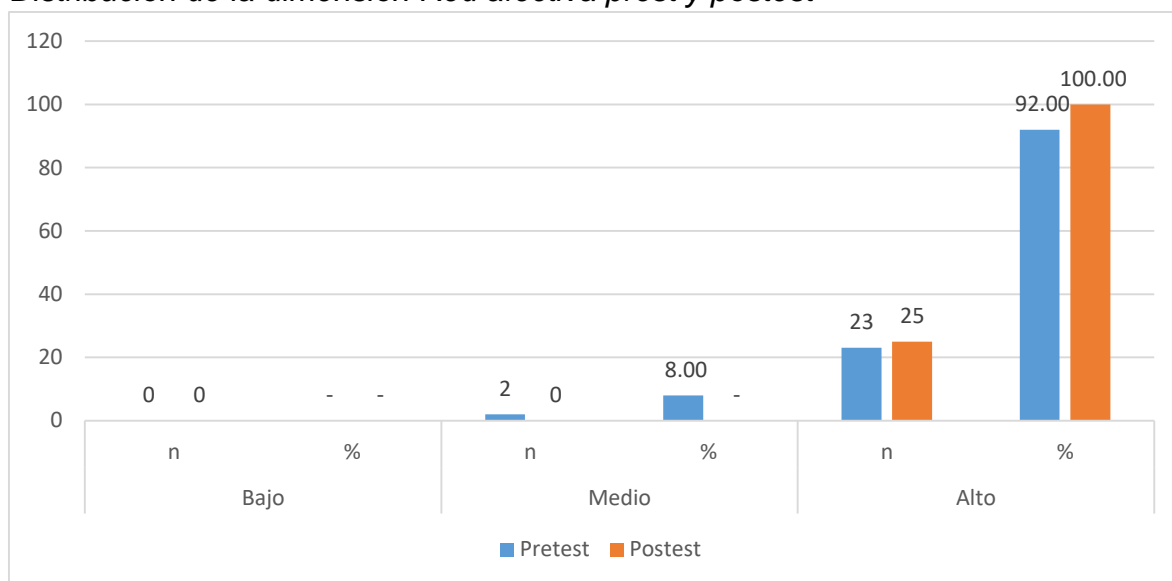
Tabla 6

Distribución de la dimensión Red afectiva prest y postest

	Red afectiva							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Pretest	0	-	2	8.00	23	92.00	25	100.00
Postest	0	-	0	-	25	100.00	25	100.00

Figura 4

Distribución de la dimensión Red afectiva pretest y posttest



Nota: La figura muestra descripción grafica de la dimensión red estratégica pretest y post test

En la tabla 6 y figura 4, se puede apreciar que, en el pretest, de 25 docentes de inicial de una institución educativa de SJL- 2023, el 8% tiene un nivel medio en la dimensión red afectiva y 92% tienen un nivel alto; en tanto que, en el posttest, 100% logró un alto nivel.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad

Como el estudio tiene una muestra menor a 50, la prueba para determinar la normalidad de los datos será la de Shapiro Wilk con un nivel de significancia de 0,05

Tabla 7*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Atención a la diversidad pretest	,924	25	,043
Red de reconocimiento pretest	,882	25	,007
Red de estrategia pretest	,903	25	,021
Red afectiva pretest	,903	25	,022
Atención a la diversidad postest	,882	25	,008
Red de reconocimiento postest	,609	25	,000
Red de estrategia postest	,727	25	,000
Red afectiva postest	,800	25	,000

Nota : Instrumento de recojo de información

En la tabla 7, observamos que la significancia en variable y dimensiones es menor al valor teórico de 0,05; esto indica que los datos no provienen de una distribución normal, por lo tanto, para el contraste de las hipótesis se utilizará la prueba no paramétrica de Rangos de Wilcoxon, con un nivel de significancia de 0.05

4.2.2. Prueba de hipótesis

Regla de decisión:

Si $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

4.2.3. Prueba de hipótesis general.

H_a : Los talleres DUA tienen un efecto significativo en la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial de una Institución Educativa de SJL- 2023.

H_0 : Los talleres DUA no tienen un efecto significativo en la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial de una Institución Educativa de SJL- 2023.

Tabla 8

Prueba de hipótesis general
Estadísticos de prueba^a

	Atención a la diversidad postest - Atención a la diversidad pretest
Z	-4,032 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Base de datos de los talleres en SPSS Statistic

En la tabla 8 se muestra que la significancia es $0,000 < 0,05$, lo que indica que hay diferencia significativa entre el postest y pretest, por tanto, se acepta la hipótesis alterna, es decir, Los talleres DUA tienen un efecto significativo en la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial de una Institución Educativa de SJL- 2023.

4.2.4. Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específicas 1.

H1: Los talleres DUA tienen un efecto significativo en el desarrollo de la red de reconocimiento para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial.

Ho: Los talleres DUA no tienen un efecto significativo en el desarrollo de la red de reconocimiento para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial.

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica 1
Estadísticos de prueba^a

	Red de reconocimiento pos-test - Red de reconocimiento pre-test
Z	-3,601 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Base de datos de los talleres en SPSS Statistic

La tabla 9 muestra que la significancia es $0,000 < 0,05$, por tanto, se acepta la hipótesis alterna, que indica que, los talleres DUA tienen un efecto significativo en el desarrollo de la red de reconocimiento para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial.

Prueba de hipótesis específica 2.

H2: Los talleres DUA tienen un efecto significativo en el desarrollo de la red estratégica para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial.

Ho: Los talleres DUA no tuvieron un efecto significativo en el desarrollo de las redes estratégicas de los docentes, centrándose en la diversidad en un enfoque inclusivo.

Tabla 10

*Prueba de hipótesis específica 2
Estadísticos de prueba^a*

	Red de estrategia pos-test
	Red de estrategia pre-test
Z	-2,839 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,005

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Base de datos de los talleres en SPSS Statistic

La tabla 10 muestra que la significancia es $0,005 < 0,05$, lo que hace aceptar la hipótesis alterna, quiere decir que, los talleres DUA tienen un efecto significativo en el desarrollo de la red estratégica para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial.

Prueba de hipótesis específica 3.

H3: Los talleres DUA tienen un efecto significativo en el desarrollo de la red afectiva para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial.

Ho: Los talleres DUA no tuvieron un efecto significativo en el desarrollo de las redes afectivas de los docentes, centrándose en la diversidad en un enfoque inclusivo.

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica 3
Estadísticos de prueba^a

	Red afectiva pos-test
	Red afectiva pre-test
Z	-3,019 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,003

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Base de datos de los talleres en SPSS Statistic

La tabla 11, se visualiza que la significancia es $0,003 < 0,05$, por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna, quiere decir que, Los talleres DUA tienen un efecto significativo en el desarrollo de la red afectiva para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial

V. DISCUSIÓN

Este estudio es de gran utilidad para el campo educativo, ya que se enfoca en analizar el efecto de los talleres DUA y la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes de II ciclo de Instituciones Educativas del distrito San Juan Lurigancho, de igual forma el análisis de este estudio demostró que el taller brindado a los docentes establece una efectividad del estudio demostrado a través de la prueba T de Student para contrastar las hipótesis de investigación, se dará a conocer los resultados que fueron encontrados en el estudio para que puedan ser comparados los resultados hallados con otras investigaciones para la cual se enfocaron en el mismo enfoque y método de estudio y se dedicaron a tratar sobre el tema .

Dicha investigación cuenta con un objetivo general la cual se analizar el efecto de los talleres DUA y la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en el Ciclo II. SJL. 2023, contando con una muestra de 25 docentes del nivel inicial de dos diferentes I.E en estos resultados estadísticos se puede llegar a mencionar de acuerdo a la hipótesis general siendo, los talleres DUA tienen un efecto significativo en la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en el Ciclo II. SJL. 2023. Armstrong (2015) indica que parte de una atención a la diversidad es la comprensión del concepto de neurodiversidad y el desarrollo de la práctica mejorarán y enriquecerán la labor profesional de los docentes. Por su parte Thomas Armstrong dice que la neurodiversidad nos anima a hablar de diversidad cerebral usando el mismo tipo de discurso que usamos cuando hablamos de diversidad biológica y diversidad cultural.

Se realizó la distribución de la variable atención a la diversidad prest y postes estos dieron como resultado que la variable atención a la diversidad muestra un 96% como respuesta del pre- test teniendo a si un nivel alto; mientras que en el pos - test de dicha variable tiene como respuesta, 100% mostrando un alto nivel atención a la diversidad. Para Guzmán (2017) la atención a la diversidad ha sido muy diferente prueba de ellos son los estilos de aprendizaje conocido primero como la escuela selectiva buscando la segregación de alumnos que no sean “normales” seguido a ello la escuela compensadora la cual se dio a partir del año 50 - 60 centrada solo en las diferencias socioculturales después de ello la escuela integradora se dio en el año 70 buscando agrupar dos principios que comprenden

y también la diversidad, por último la escuela inclusiva forma un alumno queriendo atender sus características como persona. Para Valencia et al. (2020) la atención a la diversidad es un conjunto de actividades educativas destinadas a prevenir y atender las necesidades permanentes o temporales de los estudiantes en las diferentes instituciones educativas. Sin embargo, esto requiere la cooperación y la enseñanza inclusiva de todos los estudiantes.

En la Hipótesis general de la investigación como lo indica el resultado estadístico cuenta con una diferencia significativa de dicha hipótesis en ambos grupos de una significancia de $0,000 < 0,05$ y el valor Z (-4,032^b). Armstrong (2015) la comprensión del concepto de neurodiversidad y el desarrollo de la práctica mejorarán y enriquecerán la labor profesional de los docentes. Por su parte Thomas Armstrong dice que la neurodiversidad nos anima a hablar de diversidad cerebral usando el mismo tipo de discurso que usamos cuando hablamos de diversidad biológica y diversidad cultural.

El Centro para Tecnología Especial Aplicada (CAST,2018) siendo ellos los desarrollaron el DUA mencionan que se basa en el estudio del cerebro y las redes de aprendizaje, y la adición de tecnología de imagen que permite la visualización o recopilación de imágenes de la actividad cerebral. Gracias a la tecnología mencionada anteriormente, fue posible distinguir 3 redes diferentes, a saber: Red de reconocimiento (proceso de aprendizaje), red de estrategia (proceso de aprendizaje); y red afectiva (participación en el aprendizaje)

De igual manera como la primera hipótesis específica muestra que la significancia es $0,000 < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna, que indica que, los talleres DUA tienen un efecto significativo en el desarrollo de la red de reconocimiento para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial y el valor de Z (-3,601^b) realizando una prueba de rangos con signo de Wilcoxo. La red de reconocimiento para Lledo (2023) los estudiantes perciben y entienden la información que se les presenta de manera diferente, otros pueden adquirir información más rápida o más eficientemente a través de medios visuales o auditivos en lugar de texto impreso.

Muños (2023) especializado en la percepción de la información y la asignación de significado a la misma. En la práctica, estas redes permiten reconocer letras,

números, símbolos, palabras, objetos y otros patrones más complejos, como conceptos abstractos como el estilo literario y la libertad de un autor.

En la segunda prueba de hipótesis específica muestra que la significancia es $0,005 < 0,05$, lo que hace aceptar la hipótesis alterna, quiere decir que, los talleres DUA tienen un efecto significativo en el desarrollo de la red estratégica para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial. Por su parte Tenelema (2023) en la red de reconocimiento los estudiantes difieren en su entorno de aprendizaje y en la forma en que expresan su conocimiento. Por ejemplo, personas con trastornos severos del movimiento (parálisis cerebral), personas con dificultades en habilidades estratégicas y organizativas (disfunción ejecutiva), personas con trastornos del lenguaje, etc., realizan tareas de aprendizaje muy diferentes. De hecho, no existe una mejor manera de actuar y expresarse para todos los estudiantes; por lo tanto, es muy importante brindar espacios de acción y expresión. Beltrán y Yuleidy (2023) Esta red está íntimamente relacionada con la planificación, organización y seguimiento de las actividades. Esta red se enfocará en diferentes formas de expresar el conocimiento; de esta forma, dependiendo de la situación de cada alumno, puede adoptar un enfoque estratégico para alcanzar los objetivos marcados. Esta es una red que se basa más en la acción y el movimiento, y para ello podemos apoyarnos en las inteligencias múltiples.

Por último, se comprobó la tercera hipótesis específica se observa que la significancia es $0,003 < 0,05$, por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna, quiere decir que, los talleres DUA tienen un efecto significativo en el desarrollo de la red afectiva para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial. Padilla y Cifuentes (2023) esta red afectiva se centra más en lo emocional especial están relacionados con la motivación individual y el compromiso con el aprendizaje. es un elemento clave del aprendizaje, y los estudiantes varían mucho en la forma en que se involucran o motivan el aprendizaje. Las diferencias individuales en la emoción pueden verse influenciadas por una variedad de fuentes, que incluyen la neurología, la cultura, el contexto personal, la subjetividad y el conocimiento previo, entre una variedad de otros factores. Para Salazar (2023) la red afectiva es el, porque uno aprende, algunos estudiantes están muy interesados en la espontaneidad y la novedad, mientras que otros no están interesados o

incluso se sienten intimidados por estos factores, prefiriendo una rutina estricta. Algunos pasantes prefieren trabajar solos, mientras que otros prefieren trabajar con un compañero.

VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo al objetivo general de esta investigación, se notó una efectividad a nivel de programa con un valor de significancia evidenciando que el 4% tiene un nivel medio de atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo y 96%% tienen un nivel alto; mientras que, en el pos-test, 100% tienen un alto nivel atención a la diversidad. Evidenciando así que los talleres DUA que tienen un efecto significativo en la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo.
2. El primer objetivo específico la cual es: Determinar el efecto de los talleres DUA y el desarrollo de la red estratégica para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial. Se observa que, en el pre-test, de 25 docentes de inicial de una institución educativa de SJL-2023, el 20% tiene un nivel medio en la dimensión red de estrategia y 80%% tienen un nivel alto; en tanto que, en el pos-test, 4% tiene un nivel medio y 96% alcanza un alto nivel. En conclusión, los talleres DUA tienen un efecto significativo en el desarrollo de la red estratégica para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial
3. El segundo objetivo específico la cual es: Determinar el efecto de los talleres DUA y el desarrollo de la red de reconocimiento para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial, 25 docentes que participaron el 20% tiene un nivel medio en la dimensión red de estrategia y 80%% tienen un nivel alto; en tanto que, en el postest, 4% tiene un nivel medio y 96% alcanza un alto nivel, eso quiere decir que los talleres DUA tienen un efecto significativo en el desarrollo de la red de reconocimiento para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial.
4. Para finalizar el tercer objetivo específico siendo: Determinar el efecto de los talleres DUA y el desarrollo de la red afectiva para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial. el 8% tiene un nivel medio en la dimensión red afectiva y 92% tienen un nivel alto; en tanto que, en el postest, 100% logró un alto nivel, dando a conocer que los talleres DUA llega a tener un efecto significativo en el desarrollo de la red afectiva

de la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directivos de cada uno de las Instituciones educativas del nivel inicial, generar más el interés de los docentes con ayuda de diferentes especialistas dando charlas o talleres por una mejor enseñanza, teniendo ya conocimiento fundamentado para brindar un mejor aprendizaje inclusivo.
2. Para la I.E.I tanto públicas o privadas, se aconseja implementar el DUA en los colegios. Primero identificando los estilos de aprendizaje segundo desarrollar una planificación con estrategia y enseñanzas que cumpla con sus necesidades de cada uno de los niños e involucrándolos a cada uno de ellos, por ultimo generar una evaluación diversificada tomando en cuenta el currículo y los estilos de aprendizaje.
3. Para los docentes tanto en I.E.I públicas o privadas recomendarles que deben ser inclusivos y tener un salón de clases inclusivo, pero no solo en palabras o teoría, sino en acciones que involucren a los estudiantes en el respeto, la empatía, el aprendizaje y la colaboración que fomente un enfoque holístico e integral.
4. Se les sugiere a los maestros ser un docente DUA, que con una mochila llena de todo lo necesario para garantizar la inclusión la equidad y la calidad de la educación en las aulas, entiende y comparte nuevos paradigmas educativos.
5. Por último, se les recomienda continuar indagando sobre cómo el cerebro aprende a partir de los aportes de la neurociencia como sus funciones y sus estilos de aprendizaje el "qué", "cómo" y "por qué" del aprendizaje.

REFERENCIAS

- Ardila Echeverry, J. S., Cante Martínez, S., Cruz Mora, D. A., & Gonzáles Cárdenas, D. Estrategias de inclusión educativa en el Colegio Gimnasio Campestre de Guilford. Recuperado el 23 de septiembre de 2021, <https://repository.javeriana.edu.com>
- Alba, C., Sánchez, J. M., Ainara Zubillaga, S., & Río, D. (s/f). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) (2020) Pautas para su introducción en el currículo Autores., de https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Arce, B. y BLumen, S. (2022). Critical thinking, creativity, self-efficacy, and teaching practice in Peruvian teacher trainers. Artículo Proquest. 40(1), 603-633. <https://www.proquest.com/docview/2719343765/fulltextPDF/68D5D188D9A34C8EPQ/12?accountid=37408>
- Armstrong, T. (2015). Neurodiversidad en el salón de clases: estrategias basadas en fortalezas que ayudan a los estudiantes con necesidades especiales a tener éxito en la escuela y en la vida. Lima, Perú: Cerebrum S.A.C. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8VIDCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA107&dq=Thomas+Armstrong,+Educador&ots=7W4fYN5N0v&sig=nk9mGIYD_kRjPY3D2v2UBWXQA-k
- Asy'ari, M., Ikhsan, & M., Muhali. (2019). The Effectiveness of Inquiry Learning Model in Improving Prospective Teachers' Metacognition Knowledge and Metacognition Awareness. Artículo Eric, 12(2), 455-470. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1211025>
- Armstrong, T. (s.f.). Neurodiversity: a concept whose time has come. Recuperado de American Institute for Learning and Human Development: www.institute4learning.com
- Beltrán, S., & Yuleidy, K. (2023). Neurodidáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el subnivel 2 con niños de 4 a 5 años (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.). <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9586/1/UPSE-TEI-2023-0041.pdf>

- Bravo Chávez, J. I., & Miñano Ravello, M. M. (2022). Percepción de los docentes sobre la educación inclusiva de las instituciones de educación inicial del distrito de la esperanza, 2021. <https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9646/1/TESIS-T-EDU-584-%20MI%C3%91ANO%20y%20BRAVO.pdf>
- Bedoya, V(2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu emprendedor TES*, 4(3), 65-76. <http://espirituemprededortes.com/index.php/revista/article/download/207/275>
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. Serie integral por competencias (3ta ed.). México: Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Conde Huachua, M. J., Garavito Carranza, L. S., Mendoza Pinedo, L. M. J., & Moreno Maco, D. C. (2021). Diseño universal para el aprendizaje en la educación inicial. http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1894/4/TESINA_Conde.pdf
- Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST) (2018). Universal design for learning guidelines. Versión 2.2 (graphic organizer). Recuperado de <https://www.thinglink.com/scene/1115219630927904771>
- Cerza, R. E. B., Alvarez, I. G., Pereira, L. G., & Terry, J. M. L. (2019). La inclusión educativa en la educación inicial: Enfoque prospectivo en la formación del profesional. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 7(2), 173-187. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/download/3046/1831>
- Casimiro Urcos, C. N., Tobalino López, D., Casimiro Urcos, W. H., & Fernández, B. J. (2020). Competencias laborales y formación profesional de profesoras de educación inicial, en el distrito de Lurigancho en Perú. *Revista Universidad*

y Sociedad, 12(4), 444-453. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000400444&script=sci_arttext&tlng=pt

Consejo Nacional de Educación-CNE (2020). Proyecto Educativo Nacional PEN 2036. El reto de la ciudadanía plena. Lima: CNE. Recuperado de <http://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036.Pdf>

Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED-DECRETO SUPREMO-N° 007-2021-MINEDU . (s/f). Elperuano.pe. Recuperado el 11 de mayo de 2021, de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-modifica-el-reglamento-de-la-ley-n-2804-decreto-supremo-n-007>

ELGADO, K. E., Barrionuevo, L., & ESSOMBA, M. A. (2021). La educación inclusiva en el nivel inicial. Estudio de caso. <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/7676/a21v42n03p03.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz Olaya, D. N. (2018). Desarrollo de actividades didácticas en función a la diversidad para la mejora de la inclusión educativa y la convivencia en un aula de niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa privada del distrito de San Isidro. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12294/Diaz_Olaya_Desarrollo_actividades_did%C3%A1cticas1.pdf?sequence=1

Duman, B. y Semerci, C. (2019). The Effect of a Metacognition-based Instructional Practice on the Metacognitive Awareness of the Prospective Teachers. Artículo Eric, 7(3), 720-728. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1207703.pdf>

Delgado, K. E., Barrionuevo, L., & Essomba, M. A. (2021). La educación inclusiva en el nivel inicial. Estudio de caso. Revista Espacios, 42(3), 3. <http://www.revistaespacios.com/a21v42n03/a21v42n03p03.pdf>

Escartín, E. F. (2022). La variabilidad neuronal y el diseño universal para el aprendizaje (DUA). Journal of Neuroeducation, 3(1). <https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/download/38611/37924>

Rodrigues, F. D. A. A. (2022). Não somos violentos, nossa mente que vive em constante conflito. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 2800-2811.

<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/2799/3999>

Espada et.al (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 14(2), 207-218.

<http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390->

86422019000200207&script=sci_arttext

CAST. (2018). Universal Design for Learning guidelines checklist.

<https://udlguidelines.cast.org>

Eacobar,E y Albores, I (2018) Ambientes de aprendizaje para una educación inclusiva publicado

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-

<12132018000100113>

Fajardo, S. M. N., Banegas, E. R. C., & Astudillo, H. J. T. (2018). La actitud docente frente a los estudiantes de Educación Inicial con Inclusión Educativa: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3690>. *Yachana Revista Científica*, 7(3).

<http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/download/552/310>

Fullan, M., & Hargreaves, A. (1996). *What's Worth Fighting for in Your School?* Revised Edition. Teachers College Press, 1234 Amsterdam Avenue, New York, NY 10027. <https://eric.ed.gov/?id=ED401622>

Fernández Pisco, A. M., & Rodríguez Moreno, M. Proyecto de formación doc 24 en el Colegio Pedagógico Juan José Neira, una aproximación a la educación inclusiva (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana).

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/46609/Proyecto%20de%20formaci%C3%B3n%20docente.pdf?sequence=1>

Forni, P., & Grande, P. D. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista mexicana de sociología*, 82(1), 159-189.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018825032020000100159&script=sci_arttext

- Flores, E. (5 de 03 de 2020). NeuroClass. "Neuronas espejo en la educación". Salamanca, España. Obtenido de NeuroClass: <https://neuro-class.com/contacto/>
- Fernández Durán, O. Y., & Salazar Antilao, A. E. (2017). Barreras de aprendizaje percepción de estudiantes en situación de discapacidad intelectual de un liceo de la Comuna de Lebu, Región del BioBio. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/3663/1/Canales%20V%C3%A1squez%2C%20Javiera%20Ignacia.pdf>
- Góes, A. R. T., & Costa, P. K. A. (2022). Do Desenho Universal ao Desenho Universal para Aprendizagem. In Desenho Universal e Desenho Universal para Aprendizagem. fundamentos, práticas e propostas para Educação Inclusiva. Pedro & João Editores. <https://www.researchgate.net/profile/Priscila-Kabbaz->
- García Vallejo, R. (2019). Diseño de ambientes de aprendizaje interiores del centro infantil de la Universidad Casa Grande desde un enfoque ecológico e inclusivo en el marco de la familia y comunidad (Master's thesis, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado). <http://200.31.31.137:8080/bitstream/ucasagrande/1844/1/Tesis2021GARd.pdf>
- Gronseth et al .(2022). Maturation of universal design for learning: from design framework to theory. En H. Leary, S. P. Greenhalgh, K. B. Staudt Willet y M. H. Cho (Eds.), *Theories to influence the future of learning design and technology*. EdTech Books. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=EdeuDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Gronseth,+S.+L.,+%26+Dalton,+E.+M.+\(2020\).+Universal+access+through+inclusive+instructional+design:+International+perspectives+on+UDL.+Routledge.&ots=U7_oP0bAiX&sig=tyjH_ofJ6gCmBv9piYZwjp1kGLY](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=EdeuDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Gronseth,+S.+L.,+%26+Dalton,+E.+M.+(2020).+Universal+access+through+inclusive+instructional+design:+International+perspectives+on+UDL.+Routledge.&ots=U7_oP0bAiX&sig=tyjH_ofJ6gCmBv9piYZwjp1kGLY)
- Galarza, C. A. R. (2021). Diseños de investigación experimental. CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica, 10(1), 1-7. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7890336.pdf>

- Íñiguez, A. A. R. (2020). Consideraciones conceptuales en la investigación sobre inclusión educativa dentro del contexto latinoamericano. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1), 211-230. <https://www.researchgate.net/profile/Alma>
- Iriondo, J. (1 de Octubre de 2018). cepymenews. Obtenido de cepymenews: <https://cepymenews.es/neuronas-espejo-papel-juegan-nuestra-vida>.
- Inostroza-Barahona, C. (2021). Significados docentes sobre currículum, educación inclusiva y justicia social. *Revista Saberes Educativos*, (6), 200–211. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60716>
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. Lopezosa C, Díaz-Noci J, Codina L, editores *Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra; 2020. p. 88-97. https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/44605/Lopezosa_Methodos_08.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lorenzo-Lledó, A. (2023). El modelo educativo inclusivo desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). *Atención a la Diversidad en los Centros Educativos*. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/131375/1/El-modelo-educativo-inclusivo-desde-el-Disenio-Universal-para-el-Aprendizaje-DUA.pdf>
- Laderas Huillcahuari, E., Huauya Quispe, P., & Coaquira Cárdenas, V. A. (2020). COVID-19, un desafío para la educación inclusiva en el Perú. *Revista Educación*, 18(18), 45–74. <https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2020.18.173>
- Martínez, M (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XX1*, 24 (1), 93-115. https://www.redalyc.org/journal/706/70666127004/html/#redalyc_70666127004_ref55
- Mallqui, J. (2015). Prácticas pedagógicas de los docentes con el uso curricular de las tic y el rendimiento académico en resolución de problemas y comprensión

lectora de los alumnos de primero a cuarto medio en dos colegios uno de Chile y otro de Perú-2014 (Tesis de maestría, Universidad de Chile). Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/144431>

MINEDU. (2016). Currículo Nacional (primera ed). Lima, Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2021) Lineamientos para la inclusión: garantizar el acceso a la educación para todos. Unesco.org. Recuperado el 26 de Julio de 2021 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140224>.

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2019). Obtenido de <https://oei.cl/inclusion-educativa/inclusion-educativa>

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia pedagógica en educación inicial Universal Design for Learning (UDL) as a pedagogical strategy in initial education <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/8875>

Padilla y Cifuentes (2023). Los principios del DUA para la enseñanza del inglés: Una experiencia en un aula inicial <https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/9691/Jim%C3%A9nez%20Y%20Padilla%20X%2C%20Los%20Principios%20del%20DUA%20para%20la%20Ense%C3%B1anza%20del%20Ingl%C3%A9s-Una%20Experiencia%20en%20un%20Aula%20Multigrado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pastor, C (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). https://www.academia.edu/download/55488276/dua_pautas_intro_cv.pdf

Quishpi, A. (2020). La sensibilización del docente en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2020.). <http://200.24.193.135/bitstream/44000/3833/7/TM-ULVR-0186.pdf>

- Ramírez, W (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuadernos de lingüística hispánica, 30, 211–230.
<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>
- Ramírez, F. J. C. (2019). Recursos didácticos y la educación inclusiva. Revista Científica Estudios e Investigaciones, 8, 31-32.
<http://revista.unibe.edu.py/index.php/rcei/article/download/320/280>
- SUÁRES, C. A. C. (2014). ROL DEL DOCENTE EN LA PRÁCTICA DE VALORES (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD DE CUENCA).
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20810/1/TESIS.pdf>
- Sáiz Manzanares, M. C. (2018). *Gestión de calidad: tema 3, Metodología para la evaluación de la calidad de servicios*.
http://riubu.ubu.es:8080/bitstream/handle/10259/4889/Tema_3_metodologia_para_la_evaluacion.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- Silva, J. D. R. (2022). Implementación del DUA para minimizar barreras de aprendizaje en el nivel inicial del Instituto Santa Ana (Bachelor's thesis).
<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/25477/TFG%20-%20Silva%20Jessica.pdf?sequence=1>
- Sierra, J. y García, O. (2020). La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales. Mendive. Revista de Educación, 18(1), 134-154. Recuperado de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815
- Saldaña, C (2019). Los servicios de apoyo y asesoramiento-SAANEE, y la calidad educativa en instituciones inclusivas. Holopraxis, 3(2), 096-105.
<https://revistaholopraxis.com/index.php/ojs/article/view/121>
- Soler Martín, C. (2019). Sujetos de la educación:: reconocidos, protegidos y peligrosos. Universidad Pedagógica Nacional.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=m0ixDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA71&dq=Los+or%C3>

- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. DOI: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Salinas Tello, E. C. (2017). *Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Los Infantes de la comunidad de Gañansol, periodo lectivo 2016-2017* (Bachelor's thesis). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14687/1/UPS-CT007212.pdf>
- Tenecela, M. C. P., Herrera, D. G. G., Encalada, S. C. O., & Álvarez, J. C. E. (2020). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia pedagógica en educación inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 72-101. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7610751.pdf>
- Villacís, F. (2019). Políticas educativas para garantizar el derecho humano a la educación inclusiva de niñas, niños y adolescentes con trastorno del espectro autista. (Tesis de maestría). Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6910/1/T2984-MDH-Villac%c3%ads-Pol%c3%adticas.pdf>
- Valdivieso, K. D., Paspuel, D. A. V., Berrú, C. B. C., & Masa, B. D. C. R. (2022). Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada. *Revista de ciencias sociales*, 28(5), 18-35. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8471670.pdf>
- La Porta, A. (2019). La comunicación como método jurídico: hermenéutica y analítica en la teoría comunicacional del derecho. (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba, Córdoba, España. <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/19038/2019000001986.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Vásquez, G. (2018). Actitud docente y la Educación Inclusiva en docentes del nivel inicial de la Red 20 y 25 la UGEL 04- 2017. Tesis Para Optar el Grado

académico De Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación. Universidad
Cesár Vallejo. Lima-Perú

file:///C:/Users/freddy/Downloads/V%C3%A1squez_GCM.pdf

Arango Munera, L. M. (2020). Centro de apoyo “Crecer sin barreras”.

<https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/875>

Lázaro-Alvarez, N., Callejas-Carrión, Z., & Griol-Barres, D. (2022). Utilización del software SPSS para identificar factores predictivos de deserción estudiantil. *Luz*, 21(1), 38-50.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1814151X2022000100038&script=sci_a
rttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1814151X2022000100038&script=sci_arttext&tlng=en)

Yapo Laura, A. (2021). Educación inclusiva y desempeño docente en las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Tacna, 2021.

[https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2184/Yapo-
Laura-Amparo.pdf?sequence](https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2184/Yapo-Laura-Amparo.pdf?sequence)

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICACIONES				
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es el efecto de los talleres DUA y la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial de una Institución Educativa de SJL- 2022?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICO: ¿Cuál es el efecto de los talleres DUA y el desarrollo de la red de reconocimiento para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICO 2: ¿Cuál es el efecto de los talleres DUA y el desarrollo de la red estratégica para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICO 3: ¿Cuál es el efecto de los talleres DUA y el desarrollo de la red afectiva para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Analizar el efecto de los talleres DUA y la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial de una Institución Educativa de SJL- 2022.</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO: : Determinar el efecto de los talleres DUA y el desarrollo de la red estratégica para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO 2: determinar el efecto de los talleres DUA y el desarrollo de la red de reconocimiento para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO 3: determinar el efecto de los talleres DUA y el desarrollo de la red afectiva para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: Los talleres DUA tienen un efecto significativo en la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial de una Institución Educativa de SJL- 2022. .</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICA: Los talleres DUA tienen un efecto significativo en el desarrollo de la red estratégica para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICA 2 los talleres DUA tienen un efecto significativo en el desarrollo de la red de reconocimiento para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICA 3: los talleres DUA tienen un efecto significativo en el desarrollo de la red afectiva para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes</p>	Variable Independiente: dua				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición o valores	
			Barreras de aprendizaje actitudinales				
			Barreras de aprendizaje pedagógica				
			Barreras de aprendizaje organización				
			Variable Dependiente : Atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo				
			Red de reconocimiento	Representación Inteligencias Múltiples Comprensión			
			Red de estrategia	Funciones ejecutivas Planificar Acción Expresión		1 Inicio 2 Proceso 3 Logrado	
			Red afectiva	Autorregulación implicación			

		del nivel inicial.				
--	--	--------------------	--	--	--	--

Tabla de dimensiones e indicadores

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición o valores
<p>Red de reconocimiento</p>	<p>Representación Inteligencias Múltiples Comprensión</p>	<p>¿Qué debo de hacer como docente para fomentar la inclusión?</p> <p>a) Tomar acciones que involucren a sus educandos en el respeto, la sensibilización, la empatía, el aprendizaje y la enseñanza colaborativa, promoviendo un trabajo global e integrado.</p> <p>b) Decirles a los niños que tenemos un amigo que no puede hacer lo mismo que ellos y que lo ayuden</p> <p>c) Ayudarlo en todas las actividades, creando así un aprendizaje dirigido</p>	<p>1 Inicio 2 Proceso 3 Logrado</p>
		<p>¿Cuál es la Barrera de aprendizaje donde se relacionan con las creencias y actitudes de los maestros acerca de brindar educación a estudiantes con discapacidades, incluidas las adaptaciones del plan de estudios?</p> <p>a) BAP Actitudinales</p> <p>b) BAP Pedagógicas</p> <p>c) BAP de organización</p>	

		<p>¿Cómo genera usted la motivación para el interés del niño?</p> <p>a) Adaptándome al estilo de aprendizaje del menor y cumpliendo con sus necesidades</p> <p>b) Implemento diferentes estrategias como música, juegos didácticos, modulación del tono de voz, incluyo al niño en las actividades.</p> <p>C)Canto todos los días la misma canción y les exijo bailar</p>	
		<p>¿Cuáles considera que son las principales estrategias de inclusión educativa con las que usted aplica?</p> <p>a) Resolviendo el ¿Cómo? el ¿Qué? Y el ¿Por qué? de su aprendizaje</p> <p>b) Mediante un aprendizaje empírico</p> <p>c)Utilizo la estrategia de un aprendizaje autoritaria</p>	
<p>Red de estrategia</p>	<p>Funciones ejecutivas Planificar Acción Expresión</p>	<p>Aída es profesora del aula de 3 años y tiene entre sus alumnos a Jimmy, un niño que padece dificultades de coordinación de brazos y piernas cuando debe desplazarse. Además, el niño se muestra reacio a seguir las indicaciones de la maestra. Su informe de progreso del año pasado manifiesta que gatea, camina agarrado de los muebles, pero tiene dificultades en la marcha. La profesora se muestra preocupada por la situación de Jimmy ya que la mayoría de sus estudiantes coordina</p>	

		<p>brazos y piernas al desplazarse sea caminando o corriendo por la losa deportiva del colegio. ¿Qué procesos cognitivos debe desarrollar Jimmy para superar el problema?</p> <p>a) Aumentar la velocidad de desplazamiento, despegar del piso por el movimiento y mejorar la coordinación de brazos.</p> <p>b) Lograr despegar los pies del piso de manera alterna y luego con los pies juntos, para finalizar con el reconocimiento.</p> <p>c) Mejorar su postura, explorar el espacio, lograr el equilibrio y estabilidad; y un permanente reconocimiento positivo.</p> <p>d) Facilitar su desplazamiento cogiéndose de paredes o muebles, alcanzar reconocimiento y confianza en sí mismo.</p>	
		<p>¿Cuál es la Barrera de aprendizaje donde se relaciona con los procesos de enseñanza y aprendizaje?</p> <p>a) BAP Actitudinales</p> <p>b) BAP Pedagógicas</p> <p>c) BAP de organización</p>	
		<p>¿Cómo planifica usted su actividad de aprendizaje?</p> <p>a) Mediante el interés del niño</p> <p>b) Direcciono el aprendizaje del niño</p> <p>c) Planifico a criterio del docente</p>	
		<p>¿Cómo gestiona su proceso de enseñanza y aprendizaje</p>	

		<p>dentro de un enfoque inclusivo?</p> <p>a) Respetando las necesidades del niño</p> <p>b) Lo gestiono tomando en cuenta las 3 redes del Dua</p> <p>c) Tomo en cuenta la gestión del equipo SAANEE</p> <hr/> <p>¿De qué manera realiza la evaluación de los aprendizajes para la atención a la diversidad?</p> <p>a) Se realiza una evolución para todos por igual</p> <p>b) Realizo una adaptación de evaluación cumpliendo con el propósito y competencia de la experiencia de aprendizaje.</p> <p>c) Evaluó según mi criterio</p>	
<p>Red afectiva</p>	<p>Autorregulación implicación</p>	<p>¿Cuál es la Barrera de aprendizaje donde se pueden reconocer las competencias de los docentes, ya que es responsabilidad de la sociedad civil brindar un lugar para la educación y formación en términos de inclusión?</p> <p>a) BAP Actitudinales</p> <p>b) BAP Pedagógicas</p> <p>c) BAP de organización</p> <hr/> <p>Señale cuales son los elementos del currículo que pueden ser adaptados</p> <p>a) BAP Actitudinales</p>	

		<p>b) BAP Pedagógicas</p> <p>c) BAP de organización</p>	
		<p>¿Qué es el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)?</p> <p>a) Es la adaptación del currículo nacional del ministerio de educación, para un aprendizaje universal .</p> <p>b) Tiene como objetivo hacer que los docentes y los estudiantes se sientan cómodos con la diversidad y la vean no como un problema, sino como una oportunidad para enriquecer las prácticas de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>c)Es un manual que nos brinda el ministerio solo para aquellos niños inclusivos .</p>	
		<p>Uno de los pilares y principios básicos en los que se apoya la Educación Inclusiva, es en las adaptaciones de acceso. Este tipo de actuación implica la oferta de una serie de servicios y posibilita una gran variedad de alternativas de aprendizaje para los niños con discapacidad, teniendo en cuenta dicha definición identifica cuál de las siguientes acciones corresponde a las adaptaciones de acceso.</p> <p>a) Una de las principales barreras con las que estos niños se encuentran es la dificultad para acceder al propio centro, bien por la ausencia de transporte adaptado, por la presencia de</p>	

		<p>rampas insalvables o por el diseño inadecuado de las puertas de entrada al edificio.</p> <p>b) Gozan de accesibilidad plena , se dispone de espacios que permitan una amplitud maniobrada, con pisos antideslizantes.</p> <p>c) las adaptaciones curriculares como estrategia de individualización de la enseñanza no permiten el acceso a las aulas en segunda planta.</p>	
		<p>¿Cómo y cuáles son sus estrategias para el acompañamiento en el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>a) Durante el juego de sectores</p> <p>b) Fomentando el trabajo en equipo</p> <p>c) Con materiales innovadores</p>	
		<p>¿Cómo selecciona los recursos y materiales para la atención a la diversidad?</p> <p>a) Mediante materiales nuevos</p> <p>b) Con recursos y materiales grandes</p> <p>c) Utilizando materiales concretos que capten su interés del menor</p>	
		<p>¿Cómo organiza las rutinas durante la jornada pedagógica en el aula?</p> <p>a) Creando un espacio pedagógico con evidencias de ellos</p>	

		mismos b) Generando normas dirigidas C) Que sean libres durante la jornada pedagógica	
--	--	---	--

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Monica Del Rocio Merino Guerrero Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de **lista de cotejo** que corresponde al **Diseño universal para el aprendizaje y la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo: Planificación diferenciada. II ciclo SJL. 2023..** La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa como a sus aplicaciones en el ámbito educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Monica Del Rocio Merino Guerrero
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social (X)
Áreas de experiencia profesional:	Educativa (X) Organizacional ()
Institución donde labora:	Universidad
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: La presente investigación es de un enfoque cuantitativo

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Danna Barraza Porras
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y Colectiva
Tiempo de aplicación:	5 talleres de 30min
Ámbito de aplicación:	Docentes de II ciclo
Significación:	Instrumento que ayudará a verificar si las docentes tienen cierto conocimiento sobre

	el DUA y como implementan la inclusión dentro del aula
--	--

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
DUA	Barreras de aprendizaje actitudinales	Barreras de aprendizaje actitudinales: se relacionan con las creencias y actitudes de los maestros acerca de brindar educación a estudiantes con discapacidades, incluidas las adaptaciones del plan de estudios, las interacciones con los estudiantes y la participación de estudiantes, instituciones y actividades. González et al (2019)
	Barreras de aprendizaje pedagógica	Está relacionado con los procesos de enseñanza y aprendizaje; Estos obstáculos se dan principalmente en el aula y en la educación, pues están relacionados con patrones de conducta, evaluación, definición curricular, actividades grupales y organizacionales, cooperación, cooperación familiar, entre otros. González et al (2019)
	Barreras de aprendizaje organización	Busca identificar aquellas relacionadas con las normas y reglamentos que rigen la vida educativa de las organizaciones, con su cuidado y la necesidad de identificar nuevas formas de incentivar la participación y el respeto a la diversidad. Incluye no solo la organización de la escuela, sino también de mayor calidad como los centros administrativos, los métodos de gestión y la organización del sistema educativo. Dentro de estas barreras, se pueden reconocer las competencias de los docentes, ya que es responsabilidad de la sociedad civil brindar un lugar para la educación y formación en términos de inclusión. González et al (2019)
Atención a la diversidad :planificación diferenciada	Red de reconocimiento	Rosario (2022) en DUA se basa en el estudio del cerebro y las redes de aprendizaje, y la adición de tecnología de imagen que permite la visualización o recopilación de imágenes de la actividad cerebral. Gracias a la tecnología mencionada anteriormente, fue posible distinguir 3 redes diferentes, a saber: Red de reconocimiento (proceso de aprendizaje), red de estrategia (proceso de aprendizaje); y red afectiva (participación en el aprendizaje)
	Red de estrategia	
	Red afectiva	

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presenté el cuestionario **Diseño universal para el aprendizaje y la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo: Planificación diferenciada. II ciclo SJL. 2023.** elaborado por Danna Barraza Porras en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

• **Primera dimensión:** DUA

• **Objetivos de la Dimensión:** El DUA es un marco educativo que reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes aprenden de diversas maneras y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula. Con los talleres buscaremos que los docentes lo implementen dentro de su planificación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Barreras de aprendizaje actitudinales	¿Qué debo de hacer como docente para fomentar la inclusión?	X			
	¿Cuál es la Barrera de aprendizaje donde se relacionan con las creencias y actitudes de los maestros acerca de brindar educación a estudiantes con discapacidades, incluidas las adaptaciones del plan de estudios?	X			
Barreras de aprendizaje pedagógica	Aída es profesora del aula de 3 años y tiene entre sus alumnos a Jimmy, un niño que padece dificultades de coordinación de brazos y piernas cuando debe desplazarse. Además, el niño se muestra reacio a seguir las indicaciones de la maestra. Su informe de progreso del año pasado manifiesta que gatea,	X			

	<p>camina agarrado de los muebles, pero tiene dificultades en la marcha. La profesora se muestra preocupada por la situación de Jimmy ya que la mayoría de sus estudiantes coordina brazos y piernas al desplazarse sea caminando o corriendo por la losa deportiva del colegio. ¿Qué procesos cognitivos debe desarrollar Jimmy para superar el problema?</p>				
	<p>¿Cuál es la Barrera de aprendizaje donde se relaciona con los procesos de enseñanza y aprendizaje?</p>	X			
Barreras de aprendizaje organización	<p>¿Cuál es la Barrera de aprendizaje donde se pueden reconocer las competencias de los docentes, ya que es responsabilidad de la sociedad civil brindar un lugar para la educación y formación en términos de inclusión?</p>	X			
	<p>Señale cuales son los elementos del currículo que pueden ser adaptados</p>	X			
	<p>¿Qué es el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)? de enseñanza y aprendizaje. c)Es un manual que nos brinda el ministerio solo para aquellos niños inclusivos .</p>	X			

	<p>Uno de los pilares y principios básicos en los que se apoya la Educación Inclusiva, es en las adaptaciones de acceso. Este tipo de actuación implica la oferta de una serie de servicios y posibilita una gran variedad de alternativas de aprendizaje para los niños con discapacidad, teniendo en cuenta dicha definición identifica cuál de las siguientes acciones corresponde a las adaptaciones de acceso.</p>	X			
--	---	---	--	--	--

• **Segunda dimensión:** Atención a la diversidad :planificación diferenciada

• **Objetivos de la Dimensión:** La instrucción diferenciada es una manera de enseñar que toma en cuenta los diversos estilos de aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Red de reconocimiento	¿Cómo planifica usted su actividad de aprendizaje?	X			
	¿Cómo gestiona su proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de un enfoque inclusivo?	X			
	¿De qué manera realiza la evaluación de los aprendizajes para la atención a la diversidad?	X			
Red de estrategia	¿Cómo y cuáles son sus estrategias para el acompañamiento en el aprendizaje de los estudiantes?	X			

	¿Cómo selecciona los recursos y materiales para la atención a la diversidad?	X			
	¿Cómo organiza las rutinas durante la jornada pedagógica en el aula?	X			
Red afectiva	¿Cómo genera usted la motivación para el interés del niño?	X			
	¿Cuáles considera que son las principales estrategias de inclusión educativa con las que usted aplica?	X			

Firma del evaluador. Dr. Monica Del Rocio Merino Guerrero

DNI 16429223

The image shows an official blue circular stamp from the 'DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA' (Basic Education Directorate) of the 'MINISTERIO DE EDUCACIÓN' (Ministry of Education). The stamp includes the text 'INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO' and 'DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA'. To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink that reads 'Monica Merino'.

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Monica Del Rocio Merino Guerrero Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de **lista de cotejo** que corresponde al **Diseño universal para el aprendizaje y la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo: Planificación diferenciada. II ciclo SJL. 2023.** La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa como a sus aplicaciones en el ámbito educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yadiri Pejerrey Rivas
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social (X)
Áreas de experiencia profesional:	Educativa (X) Organizacional ()
Institución donde labora:	Universidad
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: La presente investigación es de un enfoque cuantitativo

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Danna Barraza Porras
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y Colectiva
Tiempo de aplicación:	5 talleres de 30min
Ámbito de aplicación:	Docentes de II ciclo
Significación:	Instrumento que ayudará a verificar si las docentes tienen cierto conocimiento sobre

	el DUA y como implementan la inclusión dentro del aula
--	--

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
DUA	Barreras de aprendizaje actitudinales	Barreras de aprendizaje actitudinales: se relacionan con las creencias y actitudes de los maestros acerca de brindar educación a estudiantes con discapacidades, incluidas las adaptaciones del plan de estudios, las interacciones con los estudiantes y la participación de estudiantes, instituciones y actividades. González et al (2019)
	Barreras de aprendizaje pedagógica	Está relacionado con los procesos de enseñanza y aprendizaje; Estos obstáculos se dan principalmente en el aula y en la educación, pues están relacionados con patrones de conducta, evaluación, definición curricular, actividades grupales y organizacionales, cooperación, cooperación familiar, entre otros. González et al (2019)
	Barreras de aprendizaje organización	Busca identificar aquellas relacionadas con las normas y reglamentos que rigen la vida educativa de las organizaciones, con su cuidado y la necesidad de identificar nuevas formas de incentivar la participación y el respeto a la diversidad. Incluye no solo la organización de la escuela, sino también de mayor calidad como los centros administrativos, los métodos de gestión y la organización del sistema educativo. Dentro de estas barreras, se pueden reconocer las competencias de los docentes, ya que es responsabilidad de la sociedad civil brindar un lugar para la educación y formación en términos de inclusión. González et al (2019)
Atención a la diversidad :planificación diferenciada	Red de reconocimiento	Rosario (2022) en DUA se basa en el estudio del cerebro y las redes de aprendizaje, y la adición de tecnología de imagen que permite la visualización o recopilación de imágenes de la actividad cerebral. Gracias a la tecnología mencionada anteriormente, fue posible distinguir 3 redes diferentes, a saber: Red de reconocimiento (proceso de aprendizaje), red de estrategia (proceso de aprendizaje); y red afectiva (participación en el aprendizaje)
	Red de estrategia	
	Red afectiva	

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presenté el cuestionario **Diseño universal para el aprendizaje y la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo: Planificación diferenciada. II ciclo SJL. 2023.** elaborado por Danna Barraza Porras en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

• **Primera dimensión:** DUA

• **Objetivos de la Dimensión:** El DUA es un marco educativo que reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes aprenden de diversas maneras y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula. Con los talleres buscaremos que los docentes lo implementen dentro de su planificación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Barreras de aprendizaje actitudinales	¿Qué debo de hacer como docente para fomentar la inclusión?	X			
	¿Cuál es la Barrera de aprendizaje donde se relacionan con las creencias y actitudes de los maestros acerca de brindar educación a estudiantes con discapacidades, incluidas las adaptaciones del plan de estudios?	X			
Barreras de aprendizaje pedagógica	Aída es profesora del aula de 3 años y tiene entre sus alumnos a Jimmy, un niño que padece dificultades de coordinación de brazos y piernas cuando debe desplazarse. Además, el niño se muestra reacio a seguir las indicaciones de la maestra. Su informe de progreso del año pasado manifiesta que gatea, camina agarrado de los muebles, pero tiene dificultades en la marcha. La profesora se muestra	X			

	preocupada por la situación de Jimmy ya que la mayoría de sus estudiantes coordina brazos y piernas al desplazarse sea caminando o corriendo por la losa deportiva del colegio. ¿Qué procesos cognitivos debe desarrollar Jimmy para superar el problema?				
	¿Cuál es la Barrera de aprendizaje donde se relaciona con los procesos de enseñanza y aprendizaje?	X			
Barreras de aprendizaje organización	¿Cuál es la Barrera de aprendizaje donde se pueden reconocer las competencias de los docentes, ya que es responsabilidad de la sociedad civil brindar un lugar para la educación y formación en términos de inclusión?	X			
	Señale cuales son los elementos del currículo que pueden ser adaptados	X			
	¿Qué es el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)? de enseñanza y aprendizaje. c)Es un manual que nos brinda el ministerio solo para aquellos niños inclusivos .	X			
	Uno de los pilares y principios básicos en los que se apoya la Educación Inclusiva, es en las adaptaciones de acceso. Este tipo de actuación implica la oferta de una serie de servicios y posibilita una gran variedad de alternativas de aprendizaje para los niños con	X			

	discapacidad, teniendo en cuenta dicha definición identifica cuál de las siguientes acciones corresponde a las adaptaciones de acceso.				
--	--	--	--	--	--

• **Segunda dimensión:** Atención a la diversidad :planificación diferenciada

• **Objetivos de la Dimensión:** La instrucción diferenciada es una **manera de enseñar que toma en cuenta los diversos estilos de aprendizaje.**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Red de reconocimiento	¿Cómo planifica usted su actividad de aprendizaje?	X			
	¿Cómo gestiona su proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de un enfoque inclusivo?	X			
	¿De qué manera realiza la evaluación de los aprendizajes para la atención a la diversidad?	X			
Red de estrategia	¿Cómo y cuáles son sus estrategias para el acompañamiento en el aprendizaje de los estudiantes?	X			
	¿Cómo selecciona los recursos y materiales para la atención a la diversidad?	X			
	¿Cómo organiza las rutinas durante la jornada pedagógica en el aula?	X			
Red afectiva	¿Cómo genera usted la motivación para el interés del niño?	X			
	¿Cuáles considera que son las principales estrategias de	X			

	inclusión educativa con las que usted aplica?				
--	---	--	--	--	--

Firma del evaluador. Yadiri Pejerrey Rivas

Especialidad del validador: MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

DNI 16626078


Yadiri Pejerrey Rivas
Mag. Yadiri Pejerrey Rivas
DIRECTORA
I.E. N° 804 "SEÑOR DE LOS MILAGROS"

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de **lista de cotejo** que corresponde al **Diseño universal para el aprendizaje y la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo: Planificación diferenciada. II ciclo SJL. 2023..** La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa como a sus aplicaciones en el ámbito educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Joselyn Paola Antonio Rivera
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Institución donde labora:	Colegios Peruanos
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: La presente investigación es de un enfoque cuantitativo

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Danna Barraza Porras
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y Colectiva
Tiempo de aplicación:	5 talleres de 30min
Ámbito de aplicación:	Docentes de II ciclo
Significación:	Instrumento que ayudará a verificar si las docentes tienen cierto conocimiento

	sobre el DUA y como implementan la inclusión dentro del aula
--	--

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
DUA	Barreras de aprendizaje actitudinales	Barreras de aprendizaje actitudinales: se relacionan con las creencias y actitudes de los maestros acerca de brindar educación a estudiantes con discapacidades, incluidas las adaptaciones del plan de estudios, las interacciones con los estudiantes y la participación de estudiantes, instituciones y actividades. González et al (2019)
	Barreras de aprendizaje pedagógica	Está relacionado con los procesos de enseñanza y aprendizaje; Estos obstáculos se dan principalmente en el aula y en la educación, pues están relacionados con patrones de conducta, evaluación, definición curricular, actividades grupales y organizacionales, cooperación, cooperación familiar, entre otros. González et al (2019)
	Barreras de aprendizaje organización	Busca identificar aquellas relacionadas con las normas y reglamentos que rigen la vida educativa de las organizaciones, con su cuidado y la necesidad de identificar nuevas formas de incentivar la participación y el respeto a la diversidad. Incluye no solo la organización de la escuela, sino también de mayor calidad como los centros administrativos, los métodos de gestión y la organización del sistema educativo. Dentro de estas barreras, se pueden reconocer las competencias de los docentes, ya que es responsabilidad de la sociedad civil brindar un lugar para la educación y formación en términos de inclusión. González et al (2019)
Atención a la diversidad :planificación diferenciada	Red de reconocimiento	Rosario (2022) en DUA se basa en el estudio del cerebro y las redes de aprendizaje, y la adición de tecnología de imagen que permite la visualización o recopilación de imágenes de la actividad cerebral. Gracias a la tecnología mencionada anteriormente, fue posible
	Red de estrategia	
	Red afectiva	

		distinguir 3 redes diferentes, a saber: Red de reconocimiento (proceso de aprendizaje), red de estrategia (proceso de aprendizaje); y red afectiva (participación en el aprendizaje)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presenté el cuestionario **Diseño universal para el aprendizaje y la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo: Planificación diferenciada. II ciclo SJL. 2023.** elaborado por Danna Barraza Porras en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

• **Primera dimensión:** DUA

• **Objetivos de la Dimensión:** El DUA es un marco educativo que reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes aprenden de diversas maneras y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula. Con los talleres buscaremos que los docentes lo implementen dentro de su planificación.

• **Segunda dimensión:** Atención a la diversidad :planificación diferenciada

• **Objetivos de la Dimensión:** La instrucción diferenciada es una **manera de enseñar que toma en cuenta los diversos estilos de aprendizaje.**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Barreras de aprendizaje actitudinales	¿Qué debo de hacer como docente para fomentar la inclusión?	X			
	¿Cuál es la Barrera de aprendizaje donde se relacionan con las creencias y actitudes de los maestros acerca de brindar educación a estudiantes con discapacidades, incluidas las adaptaciones del plan de estudios?	X			
	Aída es profesora del aula de 3 años y tiene entre sus alumnos a Jimmy, un niño	X			

<p>Barreras de aprendizaje pedagógica</p>	<p>que padece dificultades de coordinación de brazos y piernas cuando debe desplazarse. Además, el niño se muestra reacio a seguir las indicaciones de la maestra. Su informe de progreso del año pasado manifiesta que gatea, camina agarrado de los muebles, pero tiene dificultades en la marcha. La profesora se muestra preocupada por la situación de Jimmy ya que la mayoría de sus estudiantes coordina brazos y piernas al desplazarse sea caminando o corriendo por la losa deportiva del colegio. ¿Qué procesos cognitivos debe desarrollar Jimmy para superar el problema?</p>				
	<p>¿Cuál es la Barrera de aprendizaje donde se relaciona con los procesos de enseñanza y aprendizaje?</p>	<p>X</p>			
<p>Barreras de aprendizaje organización</p>	<p>¿Cuál es la Barrera de aprendizaje donde se pueden reconocer las competencias de los docentes, ya que es responsabilidad de la sociedad civil brindar un lugar para la educación y formación en términos de inclusión?</p>	<p>X</p>			
	<p>Señale cuales son los elementos del currículo que pueden ser adaptados</p>	<p>X</p>			
	<p>¿Qué es el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)? de enseñanza y aprendizaje. c)Es un manual que nos brinda el ministerio solo</p>	<p>X</p>			

	para aquellos niños inclusivos .				
	Uno de los pilares y principios básicos en los que se apoya la Educación Inclusiva, es en las adaptaciones de acceso. Este tipo de actuación implica la oferta de una serie de servicios y posibilita una gran variedad de alternativas de aprendizaje para los niños con discapacidad, teniendo en cuenta dicha definición identifica cuál de las siguientes acciones corresponde a las adaptaciones de acceso.	X			

• **Segunda dimensión:** Atención a la diversidad :planificación diferenciada

• **Objetivos de la Dimensión:** La instrucción diferenciada es una manera de enseñar que toma en cuenta los diversos estilos de aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Red de reconocimiento	¿Cómo planifica usted su actividad de aprendizaje?	X			
	¿Cómo gestiona su proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de un enfoque inclusivo?	X			
	¿De qué manera realiza la evaluación de los aprendizajes para la atención a la diversidad?	X			
Red de estrategia	¿Cómo y cuáles son sus estrategias para el acompañamiento en el aprendizaje de los estudiantes?	X			
	¿Cómo selecciona los recursos y materiales para la atención a la diversidad?	X			

	¿Cómo organiza las rutinas durante la jornada pedagógica en el aula?	X			
Red afectiva	¿Cómo genera usted la motivación para el interés del niño?	X			
	¿Cuáles considera que son las principales estrategias de inclusión educativa con las que usted aplica?	X			



Firma del evaluador

DNI 72203899

ANEXO 3

Consentimiento Informado

Título de investigación: Diseño universal para el aprendizaje y la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo: Planificación diferenciada. II ciclo SJL. 2023..

Investigadora: Barraza Porras Danna

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: **“Diseño universal para el aprendizaje y la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo: Planificación diferenciada. II ciclo SJL. 2023.**, cuyo objetivo es Analizar el efecto de los talleres DUA y la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial de una Institución. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pregrado de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa María Auxiliadora.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es el efecto de los talleres DUA y la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial de una Institución Educativa de SJL- 2022?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

Se realizará 5 talleres sobre los temas de planificación diferenciada y el Dua , cada uno de los talleres tiene un tiempo de 40 minutos donde aprenderemos y recogeremos información sobre el tema . Aclarando que los talleres se realizaran por la plataforma digital zoom .

Horarios:

Nº	ACTIVIDAD	FECHA DE APLICACION
01	Atención a la diversidad	28/04/2023
02	DUA	02/05/2023
03	Barreras de aprendizaje	05/05/2023
04	Redes estratégicas	09/05/2023
05	Estrategias para aplicar en aula	11/05/2023

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad, Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Danna Barraza Porras , email: dbarraza@ucvvirtual.edu.pe. Docente asesor Benavente Ayquipa, Rosa María, email: mariabenaventea@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos

Fecha y hora.

 
Dra. María E. Oropesa Guzmán
DIRECTORA

ANEXO 3

Consentimiento Informado

Título de investigación: Diseño universal para el aprendizaje y la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo: Planificación diferenciada. II ciclo SJL. 2023..

Investigadora: Barraza Porras Danna

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: **“Diseño universal para el aprendizaje y la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo: Planificación diferenciada. II ciclo SJL. 2023.**, cuyo objetivo es Analizar el efecto de los talleres DUA y la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial de una Institución. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pregrado de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa inicial N°062

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es el efecto de los talleres DUA y la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial de una Institución Educativa de SJL- 2022?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

Se realizará 5 talleres sobre los temas de planificación diferenciada y el Dua , cada uno de los talleres tiene un tiempo de 40 minutos donde aprenderemos y recogeremos información sobre el tema . Aclarando que los talleres se realizaran por la plataforma digital zoom .

Horarios:

Nº	ACTIVIDAD	FECHA DE APLICACION
01	Atención a la diversidad	28/04/2023
02	DUA	02/05/2023
03	Barreras de aprendizaje	05/05/2023
04	Redes estratégicas	09/05/2023
05	Estrategias para aplicar en aula	11/05/2023

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que lo puedan generar incomodidad, Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

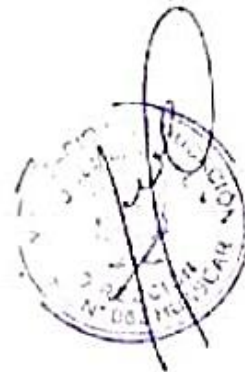
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Danna Barraza Porras , email: dbarraza@ucvvirtual.edu.pe. Docente asesor Benavente Ayquipa, Rosa María, email: mariabenaventea@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos

Fecha y hora.



DESARROLLO DE PROGRAMA

PRESENTACION

Estos estudios tienen la finalidad de Analizar el efecto de los talleres DUA y la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial de una Institución Educativa de SJL- 2023

Se realizarán 5 talleres con la participación de 30 docentes en donde aprenderemos y conoceremos ¿Cuál es el efecto de los talleres DUA y la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo? Para así poder responder a las siguientes preguntas ¿Cuál es el efecto de los talleres DUA y el desarrollo de la red estratégica para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial? ¿Cuál es el efecto de los talleres DUA y el desarrollo de la red estratégica para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial?, ¿Cuál es el efecto de los talleres DUA y el desarrollo de la red de reconocimiento para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial? ¿Cuál es el efecto de los talleres DUA y el desarrollo de la red afectiva para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial?

Seguido a ello, antes de, se realizará un pre-test y al termino de los talleres un post-test donde se evaluará el conocimiento que tiene la docente del tema, para finalizar se busca que la docente lo implemente en sus programaciones por el bienestar de los niños.

FUNDAMENTACION

El DUA busca hacer que los profesores y estudiantes se sientan cómodos con la diversidad, viéndola no como un problema sino como una oportunidad para enriquecer la práctica docente, por ello González et al (2019) Las barreras para el aprendizaje y la participación se refieren a la presencia de factores que dificultan o limitan el acceso de niños y niñas a la educación y las oportunidades de aprendizaje.

Otro elemento mencionado por Rosario (2022) en DUA se basa en el estudio del cerebro y las redes de aprendizaje, y la adición de tecnología de imagen que permite la visualización o recopilación de imágenes de la actividad cerebral. Gracias a la tecnología mencionada anteriormente, fue posible distinguir 3 redes diferentes, a saber: Red de reconocimiento (proceso de aprendizaje), red de estrategia (proceso de aprendizaje); y red afectiva (participación en el aprendizaje)

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Analizar el efecto de los talleres DUA y la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial de una Institución Educativa de SJL- 2022.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Determinar el efecto de los talleres DUA y el desarrollo de la red estratégica para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial.
- Determinar el efecto de los talleres DUA y el desarrollo de la red de reconocimiento para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial.
- Determinar el efecto de los talleres DUA y el desarrollo de la red afectiva para la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo en docentes del nivel inicial.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

• PLANIFICACION

Es importante considerar a la hora planificar los antecedentes de los nuevos escenarios a los que se ven enfrentados en la actualidad niños y niñas, pensar que, como y para que, para de esta forma contextualizar las actividades en el aula

acorde al seguimiento de actividades, respondiendo a la evaluación para el aprendizaje, que permitirá verificar logros y progresos durante el proceso.

Durante la ejecución de prácticas profesionales I en el año 2022-II, se observó que las docentes de la I.E.I de SJL no realizaban una inclusión ni cumplían con las necesidades de los niños .Es por ello que le decidió buscar un tema en donde se involucre a las docentes ya que ellas son las que realizan una experiencia o planificación de aprendizaje según la necesidad del menor , dicho ello se comenzó a realizar búsqueda científica sobre los talleres DUA o la panificación diferenciada para después poder ejecutarlo a si también darlo a conocer a mas docentes .

Realizando 5 talleres 2 por semana de una duración de 40 minutos donde se involucrarán docentes de ii ciclo con el fin de lograr un Planificación diferenciada y ponerlo en práctica en el aula, quedando como un aprendizaje para nuestras siguientes programaciones como docentes.

- ESTRATEGIA METODOLOGICA

Como Estrategias durante los días de taller se realizan casuística, juegos de roles, análisis de casos y reflexión apartidar de video, con el objetivo de llamar más su atención y crear más interés.

- EVALUACION:

Al inicio del taller se realizará una encuesta (pre test) durante el proceso de los talles se hablarán de los temar que se encontraban en la cuesta, al finalizar de enviar nuevamente la misma encuentra y ver si logramos captar la información para poder responder todo satisfactoria mente, de ser así nuestros talleres cumplieron con la información precisa para poder responder las pregunta las cuales fueron validadas por 3 especialista.

ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS Y CRONOGRAMA

Para el presente programa titulado **Diseño universal para el aprendizaje y la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo** dirigido para docentes de II ciclo de educación inicial, se establecieron los siguientes talleres en la cual se aplicará en los siguientes 5 días.

Fecha de inicio: viernes 28 de abril 2023

Fecha de término: 11 de Mayo 2023

Nº	ACTIVIDAD	FECHA DE APLICACION
01	Atención a la diversidad	28/04/2023
02	DUA	02/05/2023
03	Barreras de aprendizaje	05/05/2023
04	Redes estratégicas	09/05/2023
05	Estrategias para aplicar en aula	11/05/2023

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PLAN DE ACTIVIDADES N.º 01

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 I.E.I.

1.2 Participantes: Docentes De II Ciclo

1.3 FECHA: 28/04/2023

1.4 Propósito : Dar a conocer a las docentes sobre la atención a la diversidad y planificación diferenciada .

Tema :	Atención a la diversidad :planificación diferenciada	Materiales /instrumentos
INICIO	<p>Se iniciará dando la bienvenida al taller N^o 1 y se realizará una presentación personal.</p> <p>Compartiremos una diapositiva didáctica en donde saldrá el título de mi investigación, para poder explicar los temas a tratar de manera didáctica</p> <p>Compartiremos un video lan: el corto de Campanella que promueve la inclusión</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yASgf0HzgGQ</p>	-Zoom -ppt - video -laptop
DESARROLLO	<p>Se presentará unas diapositivas dinámicas, para responder a la pregunta ¿Qué es la atención a la diversidad? Se explicará su concepto con base teórica.</p> <p>Se realiza la exposición del tema 1</p> <p>Seguido a ello se responderá a la pregunta ¿Cómo planifica usted su actividad de aprendizaje? responderemos la pregunta con ayuda de las docentes.</p>	

CIERRE	<p>Por último se mencionara una frase sobre el tema de Atención a la diversidad</p> <p>frase “Si no podemos poner fin a nuestras diferencias, contribuyamos a que el mundo sea un lugar apto para ellas”.</p>	

ANEXO

PPT:https://www.canva.com/design/DAFg3HypPUk/5Xms5WsZezkAnl1zbcHjmQ/view?utm_content=DAFg3HypPUk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink



Video : <https://www.youtube.com/watch?v=yASgf0HzgGQ>



lan: el corto de Campanella que promueve la inclusión

EVIDENCIA:

LINK :

<https://us04web.zoom.us/j/77286426454?pwd=uEbZurOpNURiYBwXF5XcK0qKOHiddM.1>

 **Universidad César Vallejo**

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DENTRO DE UN ENFOQUE INCLUSIVO

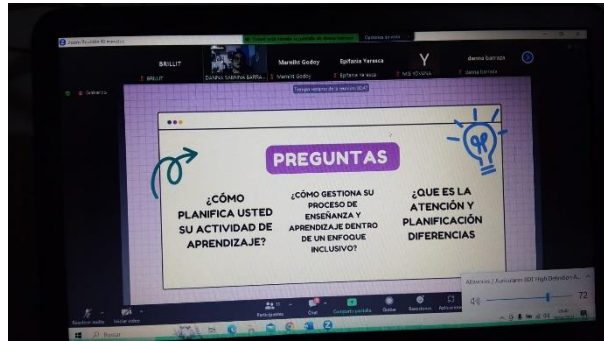
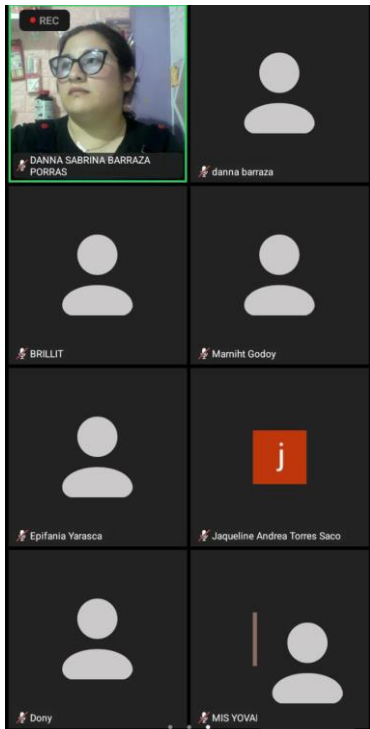
BIENVENIDA

ACTIVIDAD	FECHA DE APLICACIÓN
01 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	28/04/2023
02 DUA	02/05/2023
03 BARRERAS DE APRENDIZAJE	02/05/2023
04 REDES ESTRATÉGICAS	09/05/2023
05 ESTRATEGIAS PARA APLICAR EN AULA	11/05/2023

 <https://us04web.zoom.us/j/77286426454?pwd=uEbZurOpNURiYBwXF5XcK0qKOHiddM.1>

 DBARRAZA@UCVIRTUALEDU.PE





ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PLAN DE ACTIVIDADES N.º 02

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 I.E.I.

1.2 Participantes: Docentes De II Ciclo

1.3 FECHA: 02/05/2023

1.4 Propósito : Dar a conocer a las docentes sobre el Nuevo Diseño universal de aprendizaje

Tema :	DUA	Materiales /instrumentos
INICIO	<p>Se iniciará dando la bienvenida al taller N^o 2 realizaremos una peña dinámica donde utilizaremos lápiz y papel</p> <p>Solicitaremos que cada docente dibuje algo representativo de su profesión como educadora. Las invitamos a que nos puedan mostrar sus dibujos ¿Qué dibujas?</p> <p>Realizamos una pequeña retroalimentación del tema anterior ¿se acuerdan que tema conocimos el día viernes?</p> <p>¿logramos poner en marcha lo que aprendimos en el 1^o taller?</p> <p>Compartiremos una diapositiva didáctica en donde saldrá el título de nuestro 2^{do} taller, para poder explicar los temas a tratar de manera didáctica.</p>	<p>-Zoom</p> <p>-ppt</p> <p>- lápiz</p> <p>- papel</p> <p>-laptop</p>

DESARROLLO	<p>Se presentará unas diapositivas dinámicas, para responder a la pregunta</p> <p>¿Qué es el DUA? Permitimos que nos den su propia opinión la docente para luego realizar la exposición</p> <p>Se explicará su concepto con base teórica.</p>	
CIERRE	<p>Por último, se mencionará una frase para reflexionar</p> <p>Se realizaran dos preguntas de cierre .</p> <p>¿Qué debo de hacer como docente para fomentar la inclusión?</p> <p>¿Qué es el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)?</p>	

Anexo :

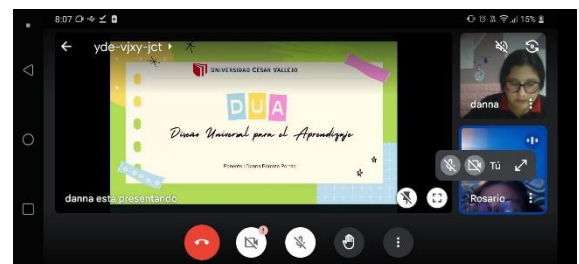
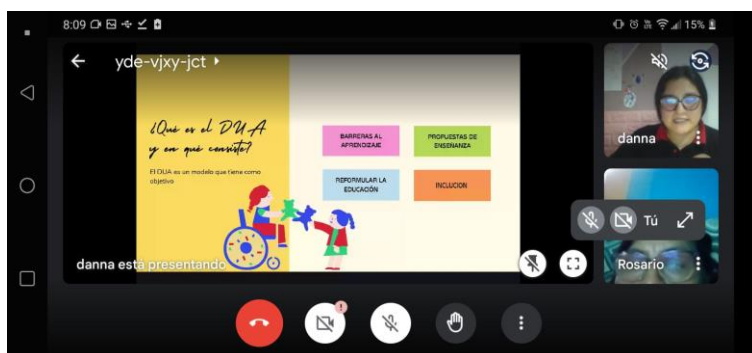
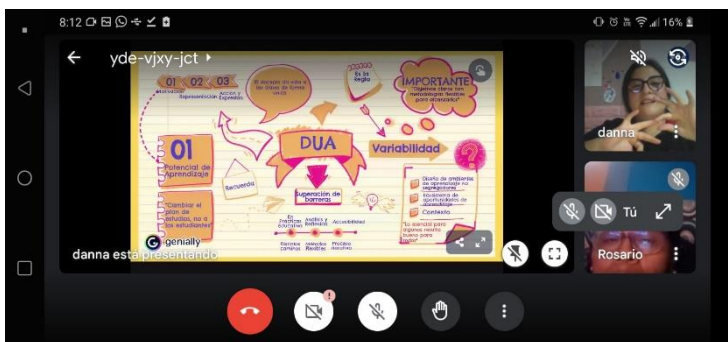
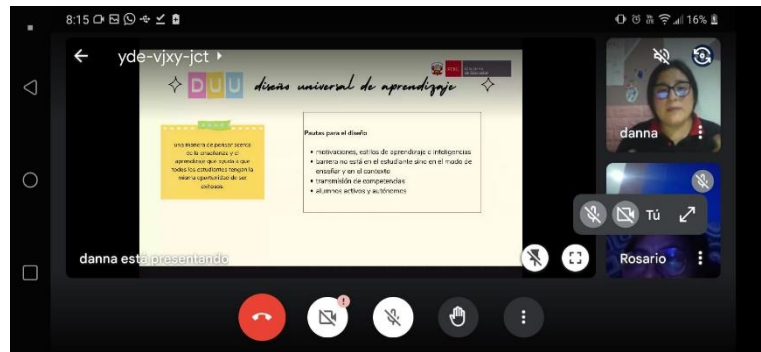
Link :

https://www.canva.com/design/DAFg8Ncyb38/RSUAoMW9T5d39w6IEJ6MrQ/view?utm_content=DAFg8Ncyb38&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink



EVIDENCIA:

LINK : <https://meet.google.com/xnr-kdzu-fzs>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PLAN DE ACTIVIDADES N.º 03

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 I.E.I.

1.2 Participantes: Docentes De II Ciclo

1.3 FECHA: 05/04/2023

1.4 Propósito : Dar a conocer a las docentes sobre los 3 pilares del Dua (Barreras de aprendizaje).

Tema :	Barreras de Aprendizaje	Materiales /instrumentos
INICIO	<p>Se iniciará dando la bienvenida al taller N^o 3 realizaremos un juego por la plataforma kahoot para divertirnos.</p> <p>Luego de ello realizamos una pequeña retroalimentación del tema anterior ¿se acuerdan que tema conocimos en el taller 2? ¿logramos poner en marcha lo que aprendimos en el 2º taller?</p> <p>Compartiremos una diapositiva didáctica en donde saldrá el título de nuestro 3^{er} taller, para poder explicar los temas a tratar de manera didáctica.</p>	<p>-Zoom -ppt - Kahoot - Mentimeter -laptop</p>
DESARROLLO	<p>Se presentará unas diapositivas dinámicas, para responder a la pregunta ¿Qué entendemos por Barreras de aprendizaje conocido también como BAT ? Permitimos que nos den su propia opinión la docente para luego realizar la exposición</p>	

	Se explicará su concepto con base teórica.	
CIERRE	<p>Por último, compartiremos un link donde podrán entrar y poner con sus propias palabras su compromisos como docentes</p> <p>ejemplo : me comprometo que a partir de hoy buscare estrategias y comenzare a planificar en base al diseño universal .</p> <p>finalizando agradecemos por su presencia .</p>	

Anexo:

<https://www.menti.com/alfqphmdvnxq>

¿Qué son las BAP?

Son todos aquellos factores que aparecen a través de una interacción entre los estudiantes y el contexto; que limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PLAN DE ACTIVIDADES N.º 04

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 I.E.I.

1.2 Participantes: Docentes De II Ciclo

1.3 FECHA: 09/04/2023

1.4 Propósito : Dar a conocer a las docentes sobre las redes estratégicas para el aprendizaje

Tema :	Redes estratégicas	Materiales /instrumentos
INICIO	<p>Se iniciará dando la bienvenida al taller N^o 4 presentaremos un video reflexivo es caso de nuestro Perú (La educación inclusiva vista desde distintas perspectivas)</p> <p>Luego de ello realizamos una pequeña retroalimentación del tema anterior ¿se acuerdan que tema conocimos en el taller N^o 3? ¿logramos poner en marcha lo que aprendimos en el 3er taller? Compartiremos una diapositiva didáctica en donde saldrá el título de nuestro 4^{to} taller, para poder explicar los temas a tratar de manera didáctica.</p>	<p>-Zoom -ppt - Video - Mentimeter -laptop</p>
DESARROLLO	<p>Se presentará unas diapositivas dinámicas, para responder a la pregunta ¿Qué entendemos por Redes estratégica para el aprendizaje?</p>	

	<p>Permitimos que nos den su propia opinión la docente para luego realizar la exposición</p> <p>Se explicará su concepto con base teórica.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Por ultimo compartiremos un link en donde la donde podrá poner la opinión y indicarnos el ¿Cómo?,¿Por qué?,¿para qué? de enseñar .</p> <p>finalizando agradecemos por su presencia .</p>	

Añexo

video : (La educación inclusiva vista desde distintas perspectivas)

<https://www.youtube.com/watch?v=pOTieN8DzUY>






La educación inclusiva vista desde distintas perspectivas

Anexo:

<https://www.menti.com/alfqphmdvnxq>

REDES ESTRATÉGICAS

DANNA BARRAZA PORRAS

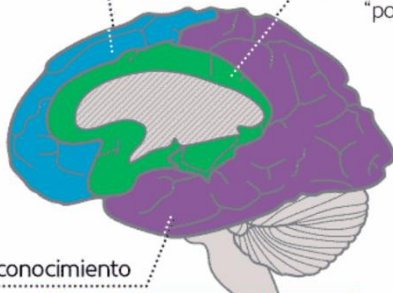
Redes de reconocimiento	Especializadas en percibir la información y asignarle significados. En la práctica, estas redes permiten reconocer letras, números, símbolos, palabras, objetos... además de otros patrones más complejos, como el estilo literario de un escritor y conceptos abstractos, como la libertad.	
Redes estratégicas	Especializadas en planificar, ejecutar y monitorizar las tareas motrices y mentales. En la práctica, estas redes permiten a las personas, desde sacar un libro de una mochila hasta diseñar la estructura y la escritura de un comentario de texto.	
Redes afectivas	Especializadas en asignar significados emocionales a las tareas. Están relacionadas con la motivación y la implicación en el propio aprendizaje. En la práctica, estas redes están influidas por los intereses de las personas, el estado de ánimo o las experiencias previas.	

Redes estratégicas

"cómo"

Redes afectivas

"por qué"



Redes de reconocimiento

"qué"

¿QUÉ SON LAS REDES ESTRATÉGICAS?

El concepto de red estratégica se puede identificar con lo que otros autores, como Gomes-Casseres, denominan constelaciones y hace referencia a la idea de competencia colectiva por la cual en determinados sectores, sobre todo de alta tecnología, la competencia se produce entre grupos de alianzas y no entre empresas

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PLAN DE ACTIVIDADES N.º 05

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 I.E.I.

1.2 Participantes: Docentes De II Ciclo

1.3 FECHA: 12/04/2023

1.4 Propósito : buscamos estrategias que podamos implementar dentro de nuestra planificación

Tema :	Estrategias para aplicar en aula	Materiales /instrumentos
INICIO	<p>Se iniciará dando la bienvenida al taller N^o 5 ¿Preguntaremos a las docentes que nos indiquen que tal les pareció los talleres? ¿Les ayuda los talleres que estamos realizando? ¿estamos planificando tomando en cuenta el DUA? Luego de ello realizamos una pequeña retroalimentación del tema anterior ¿se acuerdan que tema conocimos en el taller 4? ¿logramos poner en marcha lo que aprendimos en el 4to taller? Compartiremos una diapositiva didáctica en donde saldrá el título de nuestro 5^{to} taller, para poder explicar los temas a tratar de manera didáctica.</p>	<p>-Zoom -ppt -laptop</p>
DESARROLLO	<p>Se presentará unas diapositivas dinámicas, para responder a la pregunta ¿Qué estrategias podemos utilizar para un aprendizaje universal? Permitimos que nos den su</p>	

	<p>propia opinión la docente para luego realizar la exposición</p> <p>Se explicará su concepto con base teórica.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Se mostrará un caso de una I.E.I no inclusiva y preguntamos ¿Qué podemos mejorar en infraestructura?</p> <p>Mostramos una planificación en donde no generan ni toman en cuenta la inclusión y les preguntamos ¿Cómo podemos hacer se convierta en una planificación diferenciada?</p> <p>para finalizar contaremos un caso específico de superación.</p> <p>Y enviaremos un link de formulario web como evaluación de lo aprendido .</p> <p>finalizando agradecemos por su presencia.</p>	

PPT : CANVA

https://www.canva.com/design/DAFm4KwLKhY/agO_LNnu2eEj4QeqRX8RFw/view?utm_content=DAFm4KwLKhY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

ZOOM

<https://us04web.zoom.us/j/77286426454?pwd=uEbZurOpNURiYBwXF5XcK0qKOHiddM.1>

Principios metodológicos

Los principios metodológicos y de diseño del DUA son los siguientes:

1. Equidad	El DUA se utiliza por y para personas con distintas capacidades.
2. Flexibilidad en el uso	El DUA debe adaptarse a un amplio rango de preferencias, capacidades individuales y grupales diferentes.
3. Uso sencillo	El uso del diseño debe ser accesible a todos los alumnos independientemente de los conocimientos, nivel curricular, experiencia, competencia lingüística, nivel socio económico, nivel cultural.
4. Información perceptible	La información se transmitirá de forma eficaz y en diferentes formatos de tal manera que las condiciones ambientales sensoriales no interfieran negativamente en el proceso de transmisión.
5. Tolerancia al error	El DUA entiende el error como parte del aprendizaje y que el modelo debe minimizar las consecuencias negativas producidas por acciones erróneas.

Modelo DUA

El modelo DUA se basa en cinco apartados básicos:

1. ¿Qué vamos a enseñar?	Debemos definir los objetivos y contenidos educativos y enfocarlos desde un marco curricular y desde la práctica basada en evidencia.
2. ¿A quién va dirigida tu programación?	Para lo que vamos a enseñar se desarrolla con éxito, resulta fundamental conocer las características y el potencial de nuestro alumnado, tanto individualmente como de grupo.
3. ¿Cómo vamos a enseñar?	Para maximizar el aprendizaje de todo nuestro alumnado, en este apartado debemos seleccionar la metodología, las estrategias, la evaluación, los recursos y los materiales teniendo en cuenta los principios del diseño universal.
4. ¿Existen dificultades especiales?	Debemos tener en cuenta que habrá alumnos que por sus características tengan mayores dificultades, no solo accesos o accesos, por lo que debemos diseñar una programación más individualizada que atienda a dichas dificultades.
5. ¿Cómo vamos a evaluar?	En el DUA es básico evaluar de manera regular a través de diferentes instrumentos recogiendo las evidencias en base a los resultados. Estos nos ajustarán a modificar y perfilar el apartado número 3.

AULA DEL FUTURO AULA DUA?

Pubsa Esc para salir del modo de pantalla completa

INTERACTUA (PRECISIÓN, DEBATE)

- REDES AFECTIVAS: IMPLICACIÓN INTERÉS
 - Conexión con el aprendiz
- AUTOREGULACIÓN
 - Autonomía para la elección
 - Estrategias internas para autorregulación
- REDES ESTRATÉGICAS: ACCIÓN Y EXPRESIÓN
 - Estrategias de gestión para la colaboración
- EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN
 - Objetivos prácticos
- FUNCIÓN LINGÜÍSTICA
 - Gestión del tiempo

INVESTIGA (DEBATE)

- REDES AFECTIVAS: IMPLICACIÓN INTERÉS
 - Interacción orientada con la realidad
 - Retos de desafío (Fases cognitivas y prácticas)
- EFICACIA Y PERSISTENCIA
 - Aprendizaje a partir del error (errores, bases de datos, etc.)
- AUTOREGULACIÓN
 - Estrategias para el éxito (objetivos, autoevaluación, apoyo)
 - Desarrollo de la metacognición
 - Estrategias internas para autorregulación

DESARROLLA (PLANIFICA)

- REDES AFECTIVAS: IMPLICACIÓN INTERÉS
 - Interacción orientada con la realidad
 - Retos de desafío (Fases cognitivas y prácticas)
- EFICACIA Y PERSISTENCIA
 - Aprendizaje a partir del error (errores, bases de datos, etc.)
- AUTOREGULACIÓN
 - Estrategias para el éxito (objetivos, autoevaluación, apoyo)
 - Desarrollo de la metacognición
 - Estrategias internas para autorregulación

EXPLORA (AVERGÜJA, INDAGA, ANOVA)

- REDES RECONOCIMIENTO: REPRESENTACIÓN PERCEPCIÓN
 - Organización de la información (formatos adecuados, vías diferentes)
 - Sistemas de comunicación alternativos
 - Formas de presentación alternativas
- REDES AFECTIVAS: IMPLICACIÓN INTERÉS
 - Interacción orientada con la realidad
 - Retos de desafío (Fases cognitivas y prácticas)
- EFICACIA Y PERSISTENCIA
 - Aprendizaje a partir del error (errores, bases de datos, etc.)
- AUTOREGULACIÓN
 - Estrategias para el éxito (objetivos, autoevaluación, apoyo)
 - Desarrollo de la metacognición
 - Estrategias internas para autorregulación

EXPLORA (AVERGÜJA, INDAGA, ANOVA)

- REDES RECONOCIMIENTO: REPRESENTACIÓN PERCEPCIÓN
 - Organización de la información (formatos adecuados, vías diferentes)
 - Sistemas de comunicación alternativos
 - Formas de presentación alternativas
- REDES AFECTIVAS: IMPLICACIÓN INTERÉS
 - Interacción orientada con la realidad
 - Retos de desafío (Fases cognitivas y prácticas)
- EFICACIA Y PERSISTENCIA
 - Aprendizaje a partir del error (errores, bases de datos, etc.)
- AUTOREGULACIÓN
 - Estrategias para el éxito (objetivos, autoevaluación, apoyo)
 - Desarrollo de la metacognición
 - Estrategias internas para autorregulación

CREA (IMAGINA, EDITA)

- REDES AFECTIVAS: IMPLICACIÓN INTERÉS
 - Interacción orientada con la realidad
 - Retos de desafío (Fases cognitivas y prácticas)
- EFICACIA Y PERSISTENCIA
 - Aprendizaje a partir del error (errores, bases de datos, etc.)
- AUTOREGULACIÓN
 - Estrategias para el éxito (objetivos, autoevaluación, apoyo)
 - Desarrollo de la metacognición
 - Estrategias internas para autorregulación

ESCUCHA (PRECISIÓN, DEBATE)

- REDES AFECTIVAS: IMPLICACIÓN INTERÉS
 - Conexión con el aprendiz
- AUTOREGULACIÓN
 - Autonomía para la elección
 - Estrategias internas para autorregulación
- REDES ESTRATÉGICAS: ACCIÓN Y EXPRESIÓN
 - Estrategias de gestión para la colaboración
- EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN
 - Objetivos prácticos
- FUNCIÓN LINGÜÍSTICA
 - Gestión del tiempo

PRE- TEST PRE EXPERIMENTAL

Atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo																
Ficha	Red de reconocimiento				Red de estrategia					Red afectiva						
	P1	P2	P3	P14	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
6	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
7	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
8	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3
9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
10	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
12	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
13	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
14	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
16	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
17	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2
18	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
19	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3
20	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
21	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
22	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2
23	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2
24	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3

POS- TEST PRE EXPERIMENTAL

Atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo																
Ficha	Red de reconocimiento				Red de estrategia					Red afectiva						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
7	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
9	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
13	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3
17	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
19	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BENAVENTE AYQUIPA ROSA MARIA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DENTRO DE UN ENFOQUE INCLUSIVO EN EL CICLO II. SJL. 2023.", cuyo autor es BARRAZA PORRAS DANNA SABRINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Junio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BENAVENTE AYQUIPA ROSA MARIA DNI: 06241135 ORCID: 0000-0001-7663-1720	Firmado electrónicamente por: MARIABENAVENTEA el 24-07-2023 17:03:01

Código documento Trilce: TRI - 0559680