



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Disfuncionalidad familiar y ansiedad ante los exámenes: la regulación emocional como papel mediador en estudiantes de educación secundaria, Chimbote, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Miranda Ibarra, Diana Maybe (orcid.org/0000-0002-7692-9735)

ASESOR:

Mgtr. Peralta Eugenio, Gutember Viligran (orcid.org/0000-0002-1177-6088)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE- PERÚ

2024

DEDICATORIA

Con todo mi corazón dedico a Dios por fortalecer mi vida, por estar presente en todo tiempo, para hacer realidad este sueño, también agradezco a mi madre por su ayuda constante en los caminos de la vida, por la inspiración de mis logros, por instruirme valores, a mi hermano por haber confiado en mí y a mis demás hermanos por haber contribuido con sus apoyos en esta travesía.

A su vez, se lo dedico a todas las personas que formaron parte de esta investigación.

AGRADECIMIENTO

A Dios por su infinita misericordia y sabiduría, a mis padres y hermanos por su apoyo constante y estar siempre conmigo.

También agradezco al asesor Mg. Peralta Eugenio, Gutember Viligran, por su paciencia, disponibilidad, apoyo y por impartirme el conocimiento, durante el desarrollo de la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis Completa titulada: "DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES: LA REGULACIÓN EMOCIONAL COMO PAPEL MEDIADOR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, CHIMBOTE, 2023.", cuyo autor es MIRANDA IBARRA DIANA MAYBE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 7.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 31 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN DNI: 44110570 ORCID: 0000-0002-1177-6088	Firmado electrónicamente por: GPERALTAE el 01- 02-2024 10:50:23

Código documento Trilce: TRI - 0736501



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MIRANDA IBARRA DIANA MAYBE estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES: LA REGULACIÓN EMOCIONAL COMO PAPEL MEDIADOR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, CHIMBOTE, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DIANA MAYBE MIRANDA IBARRA DNI: 71478192 ORCID: 0000-0002-7692-9735	Firmado electrónicamente por: DMIRANDAI el 31-01- 2024 20:31:02

Código documento Trilce: TRI - 0736502

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	vii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES.....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo de diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización.....	13
3.3 Población, muestra y muestreo.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Métodos de análisis de datos.....	18
3.7 Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
Anexo	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Correlación entre disfuncionalidad familiar, regulación emocional y ansiedad ante los exámenes (n=444)	20
Tabla 2 Efectos indirectos de los modelos de mediación en la relación entre disfuncionalidad familiar y ansiedad ante los exámenes (n=444)	21

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Mediación de la reevaluación cognitiva entre la disfuncionalidad familiar y ansiedad ante los exámenes (n=444)</i>	22
Figura 2 <i>Mediación de la supresión expresiva entre la disfuncionalidad familiar y ansiedad ante los exámenes (n=444)</i>	22

RESUMEN

El estudio se centró en explicar el efecto predictivo de la disfuncionalidad familiar y regulación emocional sobre la ansiedad ante los exámenes en adolescentes. La metodología del estudio fue un enfoque cuantitativo, de tipo básica y diseño explicativo con variables latentes, de alcance transversal, para lo cual, la muestra se conformó por N^o= 444 adolescentes de ambos sexos, 237 varones y 207 mujeres, de 14 a 17 años, nivel secundario de una I.E. de la ciudad de Chimbote. Los hallazgos de la investigación mostraron que la disfuncionalidad familiar se correlaciona negativamente con la reevaluación cognitiva ($r=-.262$) y directamente con emocionalidad y preocupación ($r=.313$ y $.326$); además se aprecia que la supresión expresiva se asocia en sentido directo significativamente con la emocionalidad y preocupación ($r=.17$ y $.23$). Al estimar el modelo de mediación los índices son aceptables (CFI=.98; TLI=.98; RMSEA=.04; Chi-square/df=1.640). Por otro lado, la regulación emocional no se evidencia como variable de mediación, sino de espuriedad, dicho de ese modo, es mejor explicada en las discusiones, donde se compara con otros estudios.

Palabras clave: preocupación, emocionalidad, reevaluación cognitiva, supresión expresiva, adolescentes.

ABSTRACT

The study focused on explaining the predictive effect of family dysfunction and emotional regulation on test anxiety in adolescents. The methodology of the study was a quantitative approach, basic type and explanatory design with latent variables, of transversal scope, for which, the sample was made up of $N^{\circ}= 444$ adolescents of both sexes, 237 men and 207 women, from 14 to 17 years, secondary level of an I.E. from the city of Chimbote. The research findings showed that family dysfunction is negatively correlated with cognitive reappraisal ($r=-.262$) and directly with emotionality and worry ($r=.313$ and $.326$); Furthermore, it can be seen that expressive suppression is significantly directly associated with emotionality and concern ($r=.17$ and $.23$). When estimating the mediation model, the indices are acceptable (CFI=.98; TLI=.98; RMSEA=.04; Chi-square/df=1.640). On the other hand, emotional regulation is not evident as a mediating variable, but rather as a variable of impurity; in other words, it is better explained in the discussions, where it is compared with other studies.

Keywords: cognitive reappraisal, expressive suppression, worry, emotionality, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En el transcurso de la vida, la persona enfrenta desafíos, dentro del hogar; agresiones físicas, separación de los padres, daños psicológicos, siendo poco observable, por su complejidad para la ciencia de la salud mental (Blas, 2021), que altera el diálogo, la confianza y el afecto entre ellos, en consecuencia, alteración en la estabilidad emocional del individuo (Ruíz et al., 2020). Uno de los temas centrales es la disfunción familiar que va en aumento, efectuando el desequilibrio de los roles del hogar, la autonomía y la adhesión, predisponiendo emociones desfavorables (Novoa, 2019); en tanto, si las figuras parentales no muestran interés por el grupo primario de apoyo, los hijos deducen que su entorno le genera poca posibilidad de lograr el éxito (Tueros, 2018).

En cuanto a la prevalencia mundial, denota, que los adolescentes en un 3.6% de 10 a 14 y en un 4.6% de 15 a 19 años sufren de ansiedad (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021). Los adolescentes de Shenzhen, China el 46,7 % manifiestan ansiedad ante los exámenes entre 10 a 19 años. Con la frecuencia de sentirse solo, el maltrato emocional, entre otros factores que se relaciona con un estado anticipado ante las evaluaciones (Caiyun et al., 2023). En los peruanos 3 de cada 10 infantes y adolescentes, conformado de 6 a 17 años manifiestan desequilibrio en su salud mental (33.2%). Siendo frecuentes en menores con padres divorciados, depresivos y ansiosos, donde el 29,6%, presenta con mayor frecuencia la ansiedad (González et al., 2021; Ministerio de Salud [MINSA], 2020; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020; 2021; Instituto Nacional de Estadísticas e Informática [INEI], 2018).

Problema observado, antes de la pandemia que afectaba en gran medida a niños y adolescentes, en una encuesta a 22,043 participantes en 21 países dentro del proyecto Infancia Cambiante, el resultado afirma, que 5 de cada 10 jóvenes entre 15 a 24, solían sentirse ansiosos (13%) o tenían falta de interés para su futuro, cuyo efecto negativo, son los problemas parentales, la escasa comunicación, la falta de compromiso y acción de velar por la salud de los progenitores, que genera

incertidumbre, soledad, tristeza y entre otros factores, que atropella el equilibrio de millones de niños, adolescente y jóvenes (UNICEF, 2021).

En tal sentido, la disfuncionalidad familiar tiene influencia significativa en la ansiedad frente a situaciones de exámenes, según estudios se calcula que 1000 millones, es decir 6 de 10 infantes y adolescentes sufren violencia familiar, física (10,3%) y psicológica (77,1%) (Fondo de Población de las Naciones Unidas del Perú [UNFPA], 2019; OMS, 2022), y en países con recurso bajos la violencia es 62,5% y 65,4% (Cuartas, et al., 2019) El convivir en una familia disfuncional, es perjudicial para el adolescente, ya que están inmersos a presenciar niveles elevados de ansiedad (Chacón, 2022). Los factores de riesgo, son la ausencia, falta de apoyo y confianza en casa, aspecto determinado de la realidad que genera afecciones en su estado emocional que pone en peligro su desarrollo académico y salud en general (Sairitupac et al., 2020).

La regulación emocional interviene ante la asociación disfuncionalidad familiar y ansiedad ante los exámenes, a partir de la evidencia científica, que corrobora la literatura donde la regulación emocional y la salud mental, están relacionadas entre sí, a su vez, es fundamental la percepción de la regulación emocional dentro de la familia, que la construcción autoinformada de la identidad del adolescente (Sánchez et al., 2020), a mayor nivel de regulación emocional, es menos la ansiedad durante los exámenes en adolescentes y en situaciones similares (Arévalo et al., 2022).

En una entrevista no documentada, directores de dos colegios, informan la realidad problemática, que conciernen al desenvolvimiento de los estudiantes, que, en condiciones familiares con falta de solución de problemas, sin la implicación de los miembros del hogar para la toma de decisiones, la falta o escasa comunicación, sin la guía del desarrollo emocional, presentan problemas graves en su rendimiento académico, sobre todo en los cursos donde demanda mayor concentración.

Por lo expuesto, se plantea la pregunta a continuación ¿Cuál es el efecto predictivo de la disfuncionalidad familiar y regulación emocional sobre la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de educación secundaria, Chimbote, 2023?

La investigación es relevante por la escasez de investigaciones donde aborden las tres variables en la población elegida, que permita identificar características concernientes a la problemática existente, aporta un nivel teórico significativo, porque brinda el conocimiento existente, mediante las teorías que determinan la etiología de las variables. En las implicancias prácticas, los resultados obtenidos brindan información a estudiantes que profundicen estas variables. La utilidad metodológica queda como antecedente para las siguientes investigaciones.

Se plantea como objetivo general explicar el efecto predictivo de la disfuncionalidad familiar y regulación emocional sobre la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de educación secundaria, Chimbote, 2023; de manera específica se pretende relacionar la disfuncionalidad familiar con la regulación emocional, disfuncionalidad familiar con ansiedad ante los exámenes y la regulación emocional con la ansiedad ante los exámenes; asimismo, determinar el efecto mediador de la regulación emocional entre la disfuncionalidad familiar y la ansiedad ante los exámenes.

Como hipótesis general se afirma que los predictores explican significativamente la ansiedad ante los exámenes, asimismo se postula que la disfuncionalidad familiar se relaciona en sentido negativo con la regulación emocional, la disfuncionalidad se asocia en sentido positivo con la ansiedad ante los exámenes y la regulación emocional se relaciona en sentido negativo con la ansiedad ante los exámenes. Finalmente, se acepta el modelo de mediación de la regulación emocional entre la disfuncionalidad familiar y la ansiedad ante los exámenes.

II. MARCO TEÓRICO

La disfuncionalidad familiar y la ansiedad, se han transformado en una problemática latente, el factor fundamental es la escasa comunicación, por presiones de sobrecarga laboral, la responsabilidad familiar en terceros, que influye en las interacciones y estilos familiares, y conlleva al estado de anticipación (ansiedad), en un estudio en la Ciudad de Shenzhen China, con 7047 escolares de 10 hasta 19 años, se evidencia que sufren de ansiedad ante los exámenes en un 46,7%, según el análisis multivariante, tiene que ver el género, la edad, y sobre todo el estado civil, la funcionalidad familiar, estado emocional, nivel académico y la relación interpersonal (Caiyun et al., 2023).

Asimismo, en Ecuador en la I. E. de la provincia de Chimborazo, realizan una evaluación de la disfunción en la familia y la ansiedad, con 129 adolescentes. Se obtuvo que el 45.7% son de familias disfuncionales, siendo, la puntuación sobresaliente y el 40.3% pertenecen a moderados niveles de ansiedad, tras analizarse los hallazgos, indican que existe fuerte relación entre las dos variables estudiadas (Guaranga, 2022).

A su vez, en un estudio en Brasil, al hacer el análisis de la ansiedad ante los exámenes en adolescentes, y describir la misma variable en situaciones similares, en los grados que cursan sexto primaria y primer grado de secundaria en la ciudad de Paraná, en 60 estudiantes, 30 pertenecientes a sexto grado y 30 a primer grado, con 27 varones y 33 mujeres. Las expresiones numéricas demuestran índices elevados y coincidentes con ansiedad ante rendimiento de evaluaciones, también se evidenció diferencias significativas en los niveles de ansiedad de acuerdo al género, las mujeres presentan más ansiedad que los varones (Arozena, 2022).

En una población mexicana cuya pretensión fue comprobar ocurrencias de la disfunción en la familia y la destreza académica, con 133 adolescentes y 102 padres. Los resultados, evidencian la relación existente positiva entre disfuncionalidad familiar y desempeño académico alterado por la ansiedad recurrente ante situaciones de exámenes (Azura et al., 2020). Asimismo, en los estudiantes de secundaria de dos I.E. privadas con 400 participantes, como

consecuencia de la indagación, se relaciona niveles elevados de ansiedad ante los exámenes, aspecto determinado de la realidad que genera afecciones en su estado emocional que pone en peligro su desarrollo académico y salud en general (Sairitupac et al., 2020).

En el marco nacional, al comprobar en qué medida se correlacionan las variables ansiedad y disfunción familiar, con 206 escolares entre 12 y 17 años de la I.E. de Lima Sur. Cuyo resultado, muestra que la mitad de alumnos manifiesta nivel medio de disfuncionamiento familiar, un tercio nivel bajo y otro tercio índice alto; en comparación con la ansiedad 28.2% mantiene índices superiores, el 25.7% índice bajo. En resumen, cuanto más el adolescente presencia disfunción familiar mayor nivel de ansiedad sufre durante las evaluaciones (Chacón, 2022). A su vez, correlacionando la similitud de la disfunción familiar con la ansiedad y la destreza académica en una I.E. de Lima, con 140 estudiantes de secundaria con 16 y 18 años. Como consecuencia, las evidencias alcanzadas denotan que las variables tienen una relación positiva (Enriquez, 2022).

Por otro lado, siendo el propósito de comprobación en cuanto a la existencia relacional de la disfunción en las familias y la ansiedad en torno a las rendiciones de exámenes en la I.E. San Marcos, Mocache – Olmos, con 107 estudiantes de 14 a 17 años, los hallazgos evidencian una comparación positivamente mayoritaria entre las familias disfuncionales y ansiedad en las rendiciones de evaluaciones (Callirgos, 2019).

En cuanto al local, en una investigación, al buscar el vínculo del ambiente familiar y el estado de anticipación (ansiedad) en los estudiantes de secundaria en un cebe de Nuevo Chimbote”, con 254 estudiantes. Concluyen que mayormente los adolescentes manifiestan ansiedad leve, pero un 44.0% nivel moderado. En resumen, los adolescentes que no tienen ambiente familiar favorable, son menos propensos a gozar de buena salud (Dominguez y Rey, 2023).

A su vez, los estudiantes del nivel secundario enfrentan diferentes desafíos dentro de sus centros educativos, fundamentalmente cuando se trata de adquirir

resultados superiores en la mayoría de los cursos, lo que significa que todos los exámenes deben ser aprobados, de lo contrario es un fracaso según su percepción (Nabarro y Ilizarbe, 2020). Por ello, es importante que los progenitores desarrollen capacidades, de confianza, autorregulación emocional, ambientes favorables para su desenvolvimiento eficaz, de lo contrario, por los problemas no resueltos, la invalidación, la falta de apoyo de las figuras parentales, mayor es la magnitud del factor anticipado en los adolescentes (Chacón, 2022).

Por ello, en la teoría del modelo Circumplejo de Olson et al (1979), el funcionamiento familiar es la relación de lazos amorosos entre los integrantes del núcleo familiar y la capacidad del individuo para generar cambios y buscar soluciones cuando su habilidad experimente momentos críticos en su ciclo vital. A su vez, la familia es una entidad que está relacionada en múltiples aspectos que le influyen, por eso se divide en los siguientes tipos:

La cohesión, es la cercanía emocional, con lazos afectivos sinceros, y la capacidad de entender y validar el estado emocional del otro, sin interferir en la autonomía. Sin embargo, la desunión, es la falta de interacción en los miembros de familia, donde las experiencias, ni sentimientos son compartidos. Mientras, el sobre involucramiento es el escaso o excesivo uso de límites, como familias autoritarias o permisivas. Y, la flexibilidad es la tenacidad de sobrevivir ante la tormenta, sobre todo ser padres ejemplares, en la resolución de problemas, en cambio de planes, roles y el poder, de ser necesario (Olson et al, 1979).

Por lo evidenciado, en familias funcionales los participantes gozan de buena salud, de autoestima moderada, de autonomía, etc. Mientras, que la disfunción familiar les imposibilita lograr exitosamente con sus funciones y objetivos, donde la inseguridad, la disminución funcional, el dolor, la ausencia de afecto, la desintegración es producto de la agresión física y emocional percibida por el individuo en su vida familiar (Olson et al, 1979; Linehan y Koerner (1993).

En consecuencia, las conductas inapropiadas de los menores, tiene que ver con situaciones inapropiadas con adultos que preceden conductas inapropiadas

(Bronfenbrenner, 1979), que causa daños emocionales y físicos, donde las pautas de interacción suelen ser insanas y genera alteración en la dinámica familiar (Bustamante, 2020), y eso crea disturbio dentro de la familia, efectuando la facilidad de la presencia de emociones desfavorables (Novoa, 2019)

De esa manera puede generarse la sobreprotección o la libertad a una temprana edad en los adolescentes, sabiendo que ningún extremo es eficiente, entonces es notorio, donde existe sobreprotección por más que intente velar por su autonomía y libertad del sucesor, hará lo contrario, la dependencia y daño emocional, totalmente desfavorable para su desenvolvimiento académico y futuro (Olson et al, 1979).

Por lo mencionado, la familia es el único ente, que le genera al sujeto a poder desarrollar su autenticidad, donde el ser humano se origina, va creciendo y se desenvuelve, con la seguridad y adaptación en la sociedad, cuyo logro es la subsistencia de estados de salud favorables; mientras que la disfuncional es un patrón de conductas desfavorables y distorsionadas que afecta de forma recurrente a uno o varios miembros de la familia, es decir, es un factor de riesgos elevados (Galarraga y Pérez 2018).

Asimismo, dentro del contexto educativo los adolescentes con frecuencia se enfrentan a situaciones nuevas, la presión de los padres, los docentes y de ellos mismo, durante el proceso de su etapa escolar vivencian la ansiedad, el estado anticipado del ser humano ante un peligro (DSM V TR, 2022), cuando la percepción de una situación, se interpreta peligrosa o subsistente valoración para enfrentarse al mismo, como la baja capacidad de sobreponerse tras pensar sobre resultados desfavorables de la evaluación, que altera la autoestima, los objetivos a corto como a largo plazo y la interpretación del medio en la que se desenvuelve (Beck et al., 1985).

Los adolescentes perciben la situación de evaluación como amenaza según la diferencia individual, en el modelo Transaccional de Spielberger y Vagg (1995), dentro de la teoría estado-rasgo que equivale a un aspecto determinado de la

personalidad, es la actitud de mostrar estados de la ansiedad frecuente e intensamente de lo acostumbrado, donde las preocupaciones, los pensamientos son irracionales que interrumpen la concentración, atención y la aptitud durante los exámenes.

Según la teoría de Spielberger (1966), existe una gran diferencia entre estado (como estoy ahora “estar”) y rasgo (como soy “ser”); dicho de otro modo, la ansiedad estado es una situación transitoria, que tiene que ver con un acontecimiento desconocido y pasajero, y cumple con la función de liberar respuestas fisiológicas que se perciben como negativas sensaciones; por otro lado, la ansiedad rasgo, se desarrolla a lo largo de su vivencia de cada individuo, en experiencias significativas, sea factor interno como externo, este factor diferencia a cada persona en situaciones comportamentales continuas, haciendo que cada uno reaccione a su forma ante eventos generadores de la ansiedad sea estado o rasgo.

A su vez, estos dos factores se consideran sólidos, donde la primera responde de forma pasajera y temporal, y la segunda lleva un tiempo prolongado y sostenida (patrones de personalidad). Asimismo, la ansiedad estado se considera como adaptativa, y el rasgo que conlleva reacciones desfavorables, imposibilitando el poder adaptarse con su medio social. Sin embargo, la ansiedad se identifica por las creencias y pensamientos que se ha desarrollado durante la experiencia de vida (Beck et al., 1988), en ocasiones el ambiente produce la ansiedad, que conlleva a sensaciones de angustia (Mishel, 1990) como, también la misma percepción humana interpreta negativa el medio en la que se desenvuelve, o consecuencia de la inadaptación entre el ambiente y la persona (Beck y Steer, 1993).

Sin embargo, la ansiedad es la respuesta que siempre va estar presente en cada persona en su aprendizaje de la vida, y más aún cuando se trate de evaluaciones, para su mayor comprensión se explica a través de cuatro factores: como el primer factor automático, que tiene que ver con respuestas internas, como presión en el pecho, aceleración respiratoria, incremento del ritmo cardiaco, etc., que se caracteriza por su manifestación física. El segundo factor emocional, es la

respuesta de temor, miedo, desesperación, etc., que se acompañan por la falta de capacidad para su adaptación a un nuevo evento psicosocial (Spielberger, 1980).

El tercer factor motor o conductual, es la huida o lucha ante la amenaza, se denota por generar bloqueos, reacciones pasivas, que afecta la libertad de sus acciones comportamentales impulsivas en la forma de responder a eventos de estrés, y por último el factor cognitivo, tiene que ver con pensamientos negativos, lo que va generar creencias distorsionadas al momento de percibir el medio, el futuro y el mundo, lo cual es incierto, por lo mismo que el futuro es inseguro. En los adolescentes es característico este factor, ya que antes de recibir las respuestas de su aptitud, crean valoraciones negativas en cuanto a sus competencias académicas. Es así, que la ansiedad ante los exámenes es la forma de responder con afectividad e irritabilidad, en consecuencia, de los estímulos externos percibiéndose amenazante hacia la persona, generándose cambios fisiológicos y psicológicos (Spielberger, 1980).

Dicho de ese modo, la ansiedad ante los exámenes, es explicada por la teoría de dos estudiosos, (Liebert y Morris, 1967), quienes plantean dos componentes: la primera tiene que ver con preocupación, que implica a lo cognitivo tras la experiencia ansiosa, es decir, expectativas negativas, pensamientos irracionales, sobre todo la preocupación se centra en él mismo, en la situación y sus consecuencias, y no por cumplir su responsabilidad; por otro lado, la emocionalidad involucra netamente a lo fisiológico-afectivo después de la experiencia ansiosa, es decir sentimientos de displacer (estados de sensación desagradable, intranquilidad, tensión). A su vez, estos componentes son independientes tras estudios, se evidencia que los niveles de preocupación aumentan por la amenaza de fallo (evaluación del acontecimiento), mientras que el shock tiende a estimular la emocionalidad, (sin hacer su respectiva evaluación) (Morris y Liebert, 1973).

De ese modo, la ansiedad durante las rendiciones es un miedo prolongado y marcado donde el individuo experimenta el ámbito educativo como un lugar de presión, durante los exámenes orales, escritos, se caracteriza por su presencia constante ante la rendición de exámenes (Valero, 2017), de modo, que el individuo

responde con elevadas preocupaciones en situaciones de evaluación de aptitudes personales.

A su vez, el aula, no es solo un contexto educativo, sino también social, donde lo angustioso para muchos es la rendición de un examen, y más aún si atraviesa por la etapa de la adolescencia con una familia disfuncional y desconoce cuál es su forma de aprender (Ramírez, 2019).

Por otro lado, la etapa pre adulta (adolescencia) es una fase del desarrollo, que está caracterizada por el paso de las anteriores etapas, cuyo fin con el acatamiento de su papel en la madurez (Suárez y Rico, 2018), distinguido por el cambio ligero del crecimiento acompañados con procesos biopsicosociales. En ese transcurso los adolescentes comienzan a establecer nuevos intereses y pensamientos que no solo son personales. Esta etapa compone de 10 y 19 años, cuya preparación es para la otra fase de maduración sexual, física y la compra de algunas vivencias. (OMS, 2020).

Por lo expuesto, el complejo desarrollo y cambio de la adolescencia requiere el discernimiento para tener mejor manejo de sus emociones, en primera instancia como un criterio que conlleva el manejo de las diferentes emociones que se presentan en el individuo durante su vivencia, con una emoción en específico ante un estímulo del ambiente que se pone en marcha (Gross y Feldman, 2011).

Según, el postulado de Gross y John (2003) los individuos reevaluadores de los acontecimientos poco favorables, suelen percibir y expresar mayor emoción positiva, mientras que la emoción negativa (ansiedad) es menor, sin embargo, los adolescentes supresores suelen percibir y expresar en menor medida la emoción positiva y en mayor medida la emoción negativa. Donde la reevaluación implica el poder cambiar el pensamiento de los eventos de impacto emocional, y supresión responde al cambio de respuesta conductual al impacto emocional (Gross y John, 2004).

Según la teoría postulada por Thompson (1994), la regulación emocional (RE) es explicada como todo proceso extrínseco e intrínseco, comprometido a monitorear, evaluar y modificar la reacción emocional, fundamentalmente se centra en la característica intensa y temporal, con la finalidad alcanzar objetivos personales, ya que la RE, es un elemento significativo, en la determinación del bienestar personal como interpersonal. Dicho de ese modo, existen diversos métodos de regulación; como la regulación por la misma persona contra la presencia de otros que hace que se regule, como también, la misma emoción se regula contra las particularidades latentes (Thompson y Calkins, 1996), a su vez, existen técnicas cognitivas biológicas, sociales, conductuales tanto conscientes como no conscientes que actúan a favor de la autorregulación: por ello, en lo fisiológico, se regulará la emoción tras el incremento o disminución de la respiración, frecuencia cardíaca, sudoración, etc., en lo social, con el apoyo interpersonal y material; en lo conductual, mediante respuestas de afrontamiento (gritar, llorar o alejarse de la situación ansiosa), por último, las técnicas cognitivas no conscientes, como la atención selectiva, distorsión de la realidad, no aceptación; mientras, que en lo consciente, está el autoculparse, dar la responsabilidad a otros, pensamientos intrusivos constantes.

La literatura proporciona hallazgos con respecto al uso y su eficacia de las estrategias de la regulación emocional durante la adolescencia, siendo proporción la disminución de la ansiedad (Theurel y Gentaz, 2019), tanto los factores contextuales sociales, son indicadores negativos que hacen crecer las medidas de ansiedad en los adolescentes, influenciados por su disfuncionalidad familiar (Leilei et al., 2018)

Según el postulado de Linehan (1993) la teoría de la dialéctica conductual, tiene el objetivo principal de desarrollar junto al paciente habilidades que le permitan regular sus emociones y su conducta. Por ello, la regulación emocional, es la capacidad de responder con serenidad a los estímulos emocionales, cuya reacción es la baja intensidad, factible y rápido retorno emocional a la línea base donde se encontraba antes de percibir el activador.

Por ende, la regulación emocional es el acrecentamiento de la susceptibilidad emocional ante cualquier tipo de incitación sea externo o interno, como la tendencia de reaccionar a un estímulo ambiental, a una elevada sensibilidad de afecto, sin verse afectado si no, con su recuperación pronta, con la habilidad para hacer en frente la situación que altera el estado emocional, es decir saber entender y reconocer a esa emoción, para aceptar y controlar la conducta impulsiva (Linehan, 1993).

Los resultados evidencian que los estados anticipados ante evaluaciones se asocian en gran parámetro con la regulación emocional y la resiliencia psicológica, donde la segunda desempeña un papel mediador en relación a las variables trabajadas ante los exámenes (Liu et al., 2021). Se enfatiza la función de la inteligencia emocional (IE) percibida entre los que integran la familia, por encima de la IE autoinformada de cada miembro, por su poder predictivo con el respaldo de fortalecer las dinámicas de desarrollo de los niños y adolescentes (Sánchez et al., 2020).

La regulación emocional (RE) hace referencia al conjunto de estrategias que existen al momento de actuar frente las situaciones poco manejables junto a la emoción, donde la calidad de vida de hecho se modifica y la intensidad de emociones poco manejables bajan su intensidad, en momentos no oportunos para el individuo (Giuliani et al., 2015). Asimismo, la regulación emocional recae donde la persona desconoce sus emociones, sus pensamientos, sentimiento o viceversa (Zelazo, 2020).

Por tanto, el factor mediador es la regulación emocional por su recorrido marco teórico, enfoque humanista y evidencia científica (Domaradzka y Fajkowska, 2018). Al mejorar las habilidades de regulación emocional es más eficiente para reducir la ansiedad y otros trastornos (Emmelkamp et al., 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de diseño de investigación

Se contextualiza en el seno de investigación básica, de modo, que profundiza el entendimiento de las variables con el fin de explicar las características a partir de los hechos comprobables, bases teóricas, con las informaciones existentes, como procedimiento para amplificar el conocimiento sobre las características de la realidad y así poder contribuir al conocimiento probado (Consejo Nacional de ciencias, Tecnología e Innovación tecnológica [CONCYTEC], 2020). El diseño es explicativo con variables latentes, tiene como finalidad de comprobar el modelo estructural en relación a otras variables según la literatura, porque pretende encontrar la funcionalidad de las variables latentes, para probar efectos de mediación, confirmar la hipótesis con pruebas y métodos específicos y confiables siendo un estudio no empírico, en las que no se aplica ningún tipo de manipulación, a su vez se trabaja con una muestra única (Ato et al., 2013).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Disfuncionalidad familiar

Definición Conceptual

Se conceptualiza a la variable disfunción en la familia como la pérdida parcial o total en la función de criar a los hijos, no cubre las necesidades, cuyo resultado, es la falta de relación entre los integrantes de la familia, incapacidad de flexibilidad, inseguridad, disminución funcional, desintegración, producto de la agresión percibida por el individuo en su vida familiar (Olson et al, 1979).

Definición operacional

Se operacionaliza mediante la Escala de Satisfacción con la Vida Familiar (SWFLS), conforma 5 ítems y una dimensión latente.

Los indicadores: mide las expectativas que tienen el individuo con su familia en pasado, presente y futuro, las condiciones de la misma, las metas, la comodidad y el juicio cognitivo.

Escala: ordinal.

Variable 2: Ansiedad ante los exámenes en adolescentes

Definición conceptual

La segunda variable se conceptualiza, que la ansiedad ante los exámenes, es la forma de responder con afectividad e irritabilidad, en consecuencia, de los estímulos externos percibiéndose amenazante hacia la persona, generándose cambios fisiológicos y psicológicos, donde las preocupaciones, los pensamientos son irracionales que interrumpen la concentración, atención y la aptitud durante los exámenes (Spielberger, 1980; Spielberger y Vagg 1995).

Definición operacional

Se operacionaliza mediante del Inventario de Autoevaluación de Ansiedad frente a exámenes (IDASE). Consta de 20 ítems.

Indicadores: emocionalidad, conciernen al reactivo-físico y la anhedonia (falta de placer), el factor preocupación mide el lado cognitivo es decir creencias irracionales enfocada al lado extrínseco.

Escala: ordinal

Variable 3: Regulación emocional

Definición conceptual

La variable regulación emocional, es la capacidad de responder con serenidad a los estímulos emocionales, cuya acción es la respuesta con baja intensidad, factible y rápido retorno emocional a la línea base donde se encontraba antes de percibir el activador (Linehan, 1993).

Definición operacional

Se operacionaliza el Cuestionario de Regulación Emocional para niños y adolescentes (ERQ-CA), con 10 ítems.

Indicadores: Regulación cognitiva, influye tanto los objetivos como en los procesos de cambiar su estado afectivo, y la Supresión donde las estrategias apreciativas cobran fuerza con la lucha y mejora de cada día.

Escala: ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Para efectos de la indagación, se trabajó con 760 adolescentes de ambos sexos, del distrito de Nuevo Chimbote, que no presentaron problemas biopsicosociales diagnosticadas (problemas auditivos, visuales, del habla, etc.), y estudiantes que se encontraban presentes en la I.E. de nuevo Chimbote.

Participaron en la investigación estudiantes entre 12 a 18 años, pertenecientes a la I.E., de manera voluntaria, después de leer el asentimiento informado, mientras que en los criterios de exclusión fueron los estudiantes que no estaban presentes el día de la aplicación de los instrumentos y estudiantes con alguna dificultad visomotora.

3.3.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por N^o= 444 escolares, de ambos sexos, 237 varones y 207 mujeres, de 14 a 17 años, nivel secundario de la I.E. de nuevo Chimbote.

3.3.3 Muestreo

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, porque no se hizo una esquematización de la población escogida sino la participación voluntaria, ya que se selecciona aquellos individuos que deseen ser incluidos (Otzen y Manterola, 2017).

3.3.4 Unidad de análisis

Adolescentes matriculados en una I.E. de Chimbote.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta es el procedimiento donde se recopila la información de las variables a evaluar, mediante un formato de preguntas o ítems que conforma esa encuesta, para así obtener información objetiva de las preguntas, con referente a la problemática que se está estudiando en un tiempo determinado (SINEACE, 2020; Useche et al., 2019).

Instrumento

Instrumento 1: Escala de Satisfacción con la Vida Familiar (SWFLS)

El instrumento a emplear en su versión modificada de la WLS (Diener et al., 1985), reemplazado “Vida familiar”, lo que se establecía “Vida” y se reemplaza en los 5 ítems originales (Zabriskie y McCormick, 2003). La SWFLS está compuesta por 5 ítems, de tipo Likert de 7 alternativas (totalmente en desacuerdo igual 1 y totalmente de acuerdo igual 7). La SWFLS es de una sola dimensión latente (unidimensional) se puede aplicar de manera grupal o individual en un promedio 10 a 12 minutos.

Por consiguiente, la evaluación de la SWFLS, como su estructura factorial, análisis de fiabilidad, validez convergente y discriminante, los resultados denotan la estructura unidimensional de la escala, CFI=1; RMSEA=0 (IC=905% 0, 0.007); el análisis de fiabilidad ($\alpha = 0.84$; $\omega = 0.84$), En conclusión, condensan el logro de hallazgos excelentes, la escala es adecuada (Caycho et al., 2018; Zabriskie and Ward 2013).

Instrumento 2: Inventario de autoevaluación de ansiedad ante los exámenes (IDASE)

Se emplea en su versión adaptación peruana (Aliaga et al., 2001; Carhuanco 2019), del Test Anxiety Inventory – Estado (TAI-Estado) versión original (Bauermeister et al., 1983), Con la intención de evaluar el índice de ansiedad ante la situación del examen, está constituida por 20 ítems, está compuesta por dos factores que constan de 10 ítems, para analizar el factor Emocionalidad con 10 ítems y Preocupación igual. Es óptima para evaluar desde 12 años en adelante. Puede aplicarse grupal o individual no tiene tiempo límite, pero se recomienda 15 minutos en promedio.

El cuestionario se basa de la siguiente manera, donde el 1 ítem evalúa “ausencia de sentimientos de angustia”. Es decir, el criterio busca de forma cubierta: a la opción “Casi nunca=4”; “Algunas veces=3”; “Frecuentemente=2” y “Casi siempre=1”. Y los restantes 19 ítems como está en la escala. Es decir, “Casi nunca=1 al Casi siempre=4”.

La validez es adecuada, asimismo sus cargas factoriales son óptimas (GFI= .93, SRMR= .055, NFI= .78, CFI= .78, IFI= .77). En el análisis de fiabilidad, es adecuada, en sus dos dimensiones, $\alpha = .843$ y el intervalo de confianza fue de 95% entre .813 y .872. En resumen, el inventario, es una herramienta con características psicométricas adecuadas (Carhuanco, 2019).

Instrumento 3: Regulación emocional

El Cuestionario de regulación Emocional para niños y adolescentes (ERQ-CA) adaptada al español (Cabello et al., 2013) del Emotion Regulation Questionnaire (Gross y John, 2003), es de tipo Likert de 5 puntos (completamente desacuerdo equivalente a 1 y completamente de acuerdo equivalente a 5). Abarca a niños y adolescentes, en un tiempo de 12 a 15 minutos en promedio.

Los índices de ajustes son adecuados ($\chi^2/gf = 2.29$; CFI = .96; TLI = .95; RMSEA = .051) ya que los niveles de análisis superan el .90 y los índices de error son inferiores a .05, lo que significa que la estructura es óptimo y aceptable (Alfonso y Prieto, 2021), de esa manera se ha hecho popular en los países hispanos poseen varias adaptaciones para evaluar la regulación emocional, que tanto puede responder a situaciones estresantes, llegando a ser uno de los más reconocidos por su referencia y su teoría convincente (Gross y Thompson 2007). Las propiedades psicométricas de ERQ-CA demostró en un inicio y lo sigue demostrando buen ajuste.

3.5 Procedimientos

Se decidió realizar la investigación en base a la búsqueda de las variables mediante las plataformas digitales tales como Redalyc, Researchgate, Scopus, Is Fundacion,

Pubmed, y Repositorios digitales de diversas universidades, se hizo la recolección de expresiones numéricas correspondiente para plasmar la introducción y marco teórico, tanto nivel internacional como nacional y local, asimismo se realizó la metodología.

En base al llenado de los cuestionarios, se ejecutó de manera presencial en la I.E. de Nuevo Chimbote, donde se encontraban los estudiantes que conformaron la muestra. Para ello, primero se presentó el permiso al director, donde se coordinó el horario de la aplicación de los instrumentos; luego se ingresó a las aulas según el horario establecido, para entregar a los estudiantes el Asentimiento Informado, junto a los cuestionarios, asegurando la confidencialidad, indicándoles que los datos obtenidos en la evaluación sólo serán para uso académico.

Luego, los estudiantes realizaron el llenado de respuestas del instrumento escogido, tras brindar las indicaciones correspondientes, culminado ello se recogió los cuestionarios llenados, verificando uno a uno que todos los ítems estén marcados, después se realiza la base de datos en excel, por último, con la base de datos se pasa por el SPSS para la obtención de las manifestaciones cuantitativas.

3.6 Métodos de análisis de datos

Para el análisis metodológico y recopilación de datos, se utilizaron los instrumentos ya mencionados, para el análisis estadístico primero se estimó el cálculo muestral, ya que ofrece la estimación de comprobar las diferencias del tamaño de efecto, como también clasificar el número de la muestra en adecuado, dudoso o no realizado (Higgins 2005; Cohen 1988); después las encuestas fueron vertidas en la base de datos del Excel, luego se procesó en el programa SPSS, con fin de verificar la validez y confiabilidad, para determinar la funcionalidad de los ítems, así se identificó que el ítem 1 del constructo ansiedad ante los exámenes, no presentaba precisión; después se procedió con los estadísticos descriptivos para la correlación de las variables haciendo uso de Pearson; a su vez, para plantear los modelos, se consideró el índice de ajuste, el efecto total y los efectos indirectos, en torno a la dimensión reevaluación cognitiva y la supresión expresiva como mediadora sobre la disfuncionalidad familiar y ansiedad ante los exámenes.

3.7 Aspectos éticos

El estudio tuvo una aprobación del comité de ética, a su vez, se usó el reglamento del código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo (2020), en la cual se tomó en cuenta el artículo 4, donde indica que para ejecutar una investigación se debe tener los permisos necesarios de la población, por eso, se consideró utilizar el asentimiento informado para cada participante voluntario con la finalidad de que se mantenga el anonimato y confidencialidad para salvaguardar su privacidad. También se tomó en cuenta el artículo 8, donde indica que ante una conducta científica inadecuada en el desarrollo de la investigación se debe denunciar. Así mismo en el artículo 9 refiere que se debe cuidar la originalidad de la investigación realizando las citas de manera adecuada para evitar el plagio por ser un delito.

IV. RESULTADOS

Análisis correlacional

En el análisis correlacional lineal, la evidencia sugiere que la disfuncionalidad familiar se correlaciona negativamente con la reevaluación cognitiva ($r=-.262$) y directamente con emocionalidad y preocupación ($r=.313$ y $.326$); además se aprecia que la supresión expresiva se asocia en sentido directo con la emocionalidad ($r=.172$) y preocupación ($r=.225$) (ver tabla 1).

Tabla 1

Correlación entre disfuncionalidad familiar, regulación emocional y ansiedad ante los exámenes (n=444)

Variable	M	DE	g1	g2	1	2	3	4	5
1. Disfuncionalidad familiar	16.94	6.85	.47	-.57	-				
2. Reevaluación cognitiva	20.31	4.42	-.62	.79	-,26**	-			
3. Supresión expresiva	13.46	3.34	-.38	-.04	-.02	,54**	-		
4. Emocionalidad	21.10	6.33	.28	-.72	,31**	.07	,17**	-	
5. Preocupación	22.62	6.96	.33	-.68	,33**	.08	,23**	,86**	-

Nota. M= Media, DE= Diferencia Estándar, g1= Asimetría y g2= Curtosis

Análisis de mediación

En el modelo postulado, la disfuncionalidad familiar es la variable exógena, la ansiedad ante los exámenes es la endógenas y como mediadora es la reevaluación cognitiva. El ajuste global del modelo es aceptable (CFI=.98; TLI=.98; RMSEA=.04; AIC=.159.665; Chi-square/df=1.640; cmin=101.665; p=001; df=62). Así también, al observar los efectos directos, la evidencia sugiere que la disfuncionalidad familiar tiene un efecto positivo directo sobre la ansiedad ante los exámenes ($\beta=.42$; $p<.01$), a su vez presenta un efecto negativo sobre la reevaluación cognitiva ($\beta=-.33$, $p<.01$); no obstante, la reevaluación cognitiva tiene efecto significativo sobre la variable endógena ($\beta=.22$; $<.01$). En cuanto a los efectos indirectos (de mediación), los hallazgos indican que la disfuncionalidad familiar tiende a explicarse como

efecto indirecto significativo sobre la ansiedad ante los exámenes (como variable general) ($\beta=-.074$; $p<.01$) (ver figura 1).

Por otro lado, en el modelo postulado, la disfuncionalidad familiar como variable exógena, la ansiedad ante los exámenes como endógenas y como mediadora la supresión expresiva. El ajuste global del modelo es aceptable (CFI=.98; TLI=.98; RMSEA=.05; AIC=.131.548; Chi-square/df=1.989; cmin=81.548; $p=000$; df=41). Al evidenciar los efectos directos, la disfuncionalidad familiar, tiene un efecto directo positivo sobre la ansiedad ante los exámenes ($\beta=.35$; $p<.05$), sin embargo, un efecto no significativo sobre la supresión expresiva ($\beta=-.03$, $p>.05$); mientras que la supresión expresiva tiene efecto positivo en la variable endógena ($\beta=.27$; $p<.05$). En cuanto a los efectos indirectos (de mediación), los hallazgos indican que la disfuncionalidad familiar no tiene efecto indirecto sobre la ansiedad ante los exámenes (como variable general) ($\beta=-.008$; $p>.05$) (ver figura 2).

Tabla 2

Efectos indirectos de los modelos de mediación en la relación entre disfuncionalidad familiar y ansiedad ante los exámenes (n=444)

Variable			β	p	IC 95%	
					LI	LS
Disfuncionalidad familiar	Reevaluación cognitiva	Ansiedad ante los exámenes	-.074	.000	-.124	-.032
	Supresión emocional		-.008	.623	-.050	.027

Nota. β =efecto indirecto; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior; $p<05^*$; $p<.01^{**}$

Figura 1

Mediación de la reevaluación cognitiva entre la disfuncionalidad familiar y ansiedad ante los exámenes (n=444)

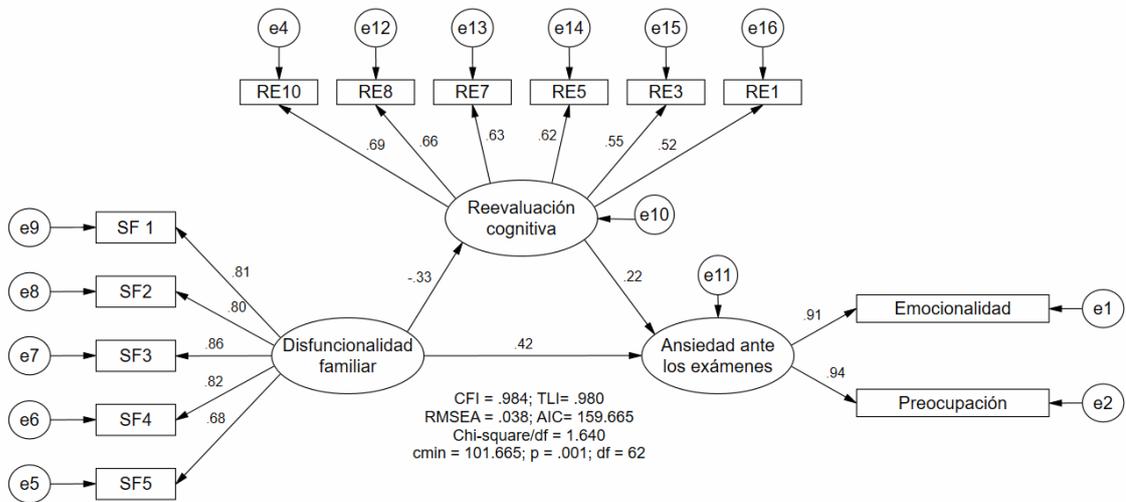
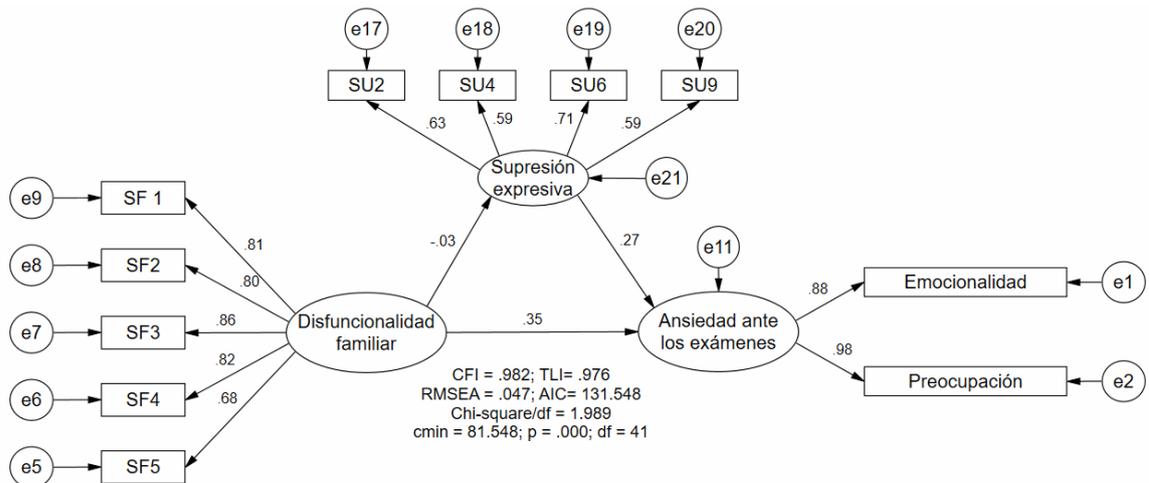


Figura 2

Mediación de la supresión expresiva entre la disfuncionalidad familiar y ansiedad ante los exámenes (n=444)



V. DISCUSIÓN

La investigación abordada según un diseño explicativo con variables latentes, pretende explicar el efecto predictivo de la disfuncionalidad familiar y regulación emocional sobre la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de educación secundaria.

En base al primer objetivo específico, se evidencia que la correlación es negativa entre la disfuncionalidad familiar y reevaluación cognitiva, lo que significa que mientras más tienda elevarse una de las variables, congruentemente, la otra disminuye ($r=-.33$). Como se observa en la investigación de Tobar y Lara (2023), quienes comprueban que el funcionamiento familiar moderado, se correlaciona en sentido positivo con la reevaluación cognitiva, por ende, el adolescente tiene mayor confianza de expresar y manejar sus emociones; mientras que, la disfunción, genera distorsión y cambio emocional recurrente (Galarraga y Pérez 2018). En este contexto, la literatura indica que los problemas actuales en los adolescentes, es la disfunción familiar (UNFPA, 2019; OMS, 2022; Cuartas, et al., 2019), en su mayoría la desregulación emocional de los padres (Buehler, 2020); invalidación de las emociones, problemas conyugales no resueltos, divorcios, etc. (Dominguez y Rey, 2023; Sairitupac et al., 2020; Bustamante, 2020; UNICEF, 2020; INEI, 2018). La falta de percepción de la Reevaluación cognitiva se justifica por Linehan y Koerner (1993), quienes sustentan la dificultad de la regulación emocional observado desde el clima familiar invalidante, que genera inseguridad, ansiedad y entre otros factores, que interfiere en el equilibrio emocional de millones de niños, adolescentes y jóvenes (UNICEF y GALLUP, 2021). Mientras que, la dimensión Supresión expresiva, no presenta correlación con la variable exógena ($r=-.02$), coincidiendo con la investigación de Durand (2020) donde los hallazgos evidencian que los adolescentes pertenecientes a familias disfuncionales (padres sobreprotectores y negligentes) no presentan correlación con la supresión.

Continuando, con el segundo objetivo específico, la variable exógena en relación a la variable endógena, en sus dos dimensiones; emocionalidad y preocupación, se correlaciona en sentido positivo ($r=.313$ y $.326$); de acuerdo, a Caiyun et al (2023), las familias disfuncionales (maltrato emocional y físico entre padres e hijos); se

relaciona significativamente con la ansiedad ante los exámenes en un 46.7%, a su vez, el convivir en una familia disfuncional, es antesala a experimentar niveles elevados de emocionalidad y preocupación (Chacón, 2022; Ramírez, 2019; Guaranga, 2022); suscitado, por la presión de los padres y de ellos mismos, ya que el aula siendo un contexto educativo y social, genera angustia en muchos estudiantes durante los exámenes, más aún cuando el ambiente familiar es disfuncional (Ramírez, 2019; Enriquez, 2022; Arozena, 2022); coincidiendo con Sairitupac et al., (2020), la interacción con padres autoritario y negligente, se asocia significativamente con la ansiedad ante los exámenes.

Prosiguiendo, con el tercer objetivo específico, se evidencia que no existe una correlación significativa con la reevaluación cognitiva y las dos dimensiones (emocionalidad y preocupación) de la variable endógena, es decir no tiene efecto significativo, ($r=.01$; $>.05$), lo que significa que a mayor reinterpretación de la situación de impacto, el individuo tiende a crear un nuevo marco de aprendizaje, coincidiendo con el estudio de Gross y John (2003) quienes evidencian que los individuos reevaluadores de los sucesos no favorables, suelen percibir y expresar mayor emoción positiva, mientras que la emoción negativa (ansiedad) es menor, coincidiendo con Emmelkamp et al., (2022) y Arévalo et al (2022), al mejorar las habilidades de regulación emocional, se reduce la ansiedad durante los exámenes.

Sin embargo, en su indicador supresión expresiva tiene efecto positivo sobre la emocionalidad y preocupación ($r=.17$ y $.23$; $p<.05$), como mencionan Gross y John (2003), los adolescentes supresores suelen percibir y expresar menor emoción positiva y más emoción negativa; cabe resaltar, lo que menciona Zelazo, (2020), la supresión se da, por el desconocimiento y la expresión emocional de los padres como modelos de casa, que crean conductas inapropiadas (Bronfenbrenner, 1979); efectuando la facilidad de la presencia de emociones desfavorables (Novoa, 2019)

En cuanto al efecto mediador de la variable Reevaluación Cognitiva entre la variable disfuncionalidad familiar y ansiedad ante los exámenes, los hallazgos del ajuste global del modelo, evidencian que el CFI=.98 y TLI=.98; superan el rango óptimo

(Hu & Bentler, 1999); el RMSEA=.04 se ubica dentro del rango óptimo (Browne & Cudeck, 1993); el estadístico $\chi^2 = 1.640$, evidencia un valor dentro del rango aceptable, por tanto, el modelo es aceptable (Hu & Bentler, 1998; Tabachnick, & Fidell, 2007; 2014). Asimismo, los hallazgos de mediación de la supresión expresiva entre la variable exógena y endógena, evidencia: CFI=.98; TLI=.98; RMSEA=.05; $\chi^2 = 1.989$; $p=0.00$; dentro de los rangos estimados por las ecuaciones estructurales, por lo cual, es aceptable (Hu, y Bentler, 1999); las evidencias estadísticas de los modelos se ajustan a los datos de la muestra, por lo tanto, el modelo es óptimo para su respectivo análisis (Browne & Cudeck, 1993; MacCallum et al., 1996; Hu & Bentler 1998; 1999; Tabachnick, & Fidell, 2007; 2014).

Continuando, con los efectos, se evidencia que la disfunción familiar tiende explicarse como un efecto directo negativo sobre la reevaluación cognitiva ($r=-.33$), es decir, la familia disfuncional, precede desregulación y falta de claridad de análisis; es escasa el desarrollo de la reevaluación, observada desde su factor protector la familia, que crea insatisfacción (Losada et al., 2019; Morris et al., 2017); a su vez, los padres preceden las competencias sociales, aún más en la adolescencia (Espinosa et al., 2020). En cuanto, a la reevaluación cognitiva, se observa un efecto directo positivo sobre la variable endógena ($r=.22$), lo cual, Garnesfki y Kraaij (2007) explican los pensamientos que afectan al individuo durante y luego de las experiencias ansiosas; como el auto culparse, culpar a otros y catastrofización, que generan regulación desadaptativa (Garnesfki et al. 2001)

Por tanto, la disfunción familiar se explica como un efecto indirecto sobre la reevaluación cognitiva, que tiende disminuir el desarrollo del segundo, efectuando, el aumento de la preocupación y emocionalidad en los adolescentes, aumentando, la dificultad del manejo y la regulación emocional en la población estudiada. Por lo cual, se comprueba que un adecuado clima familiar hace que el adolescente regule mejor sus emociones, coincidiendo de Tobar y Lara (2023); Linehan, (1993); Olson et al (1979); Bustamante (2020); Novoa (2019); Galarraga y Pérez (2018).

De acuerdo, a la mediación de la supresión expresiva entre la variable exógena y la variable mediadora, no existe un efecto directo significativo ($r=-.03$), sin embargo,

indica que las familias con clima desfavorable no facilitan la expresión de las emociones, coincidiendo con Tobar y Lara (2023), al mejorar el funcionamiento familiar será menor la inhibición de sus conductas expresivas, según estudios la supresión se explica por los siguientes componentes: descontrol, falta de estrategias de manejo emocional, por ende, rechazo emocional (Picazo et al., 2021); a su vez, desde la familia es observada el manejo inadecuado de las emociones, (Gómez et al., 2020). A su vez la supresión afecta de manera directa a la variable endógena ($r=.27$) explicada por el estudio de Gross y John (2003), donde los adolescentes supresores suelen percibir y expresar en menor medida la emoción positiva y en mayor medida la emoción negativa.

Según los hallazgos, la variable regulación emocional, no cumple como papel mediador, pero, sí tiene un efecto espurio, ya que en realidad la relación fue entre la variable exógena (V. EX) y mediadora, también, entre la mediadora y endógena (V. EN), que al controlar la EX., se debilita la relación entre la V. EN., y la mediadora con un efecto mediano simple parcial (Ato y Vallejo, 2011), pero, otras variables explican esa función, como el estudio de Liu et al, (2021) quién evidencia que a la variable resiliencia psicológica media entre las variables estudiadas, como también la inteligencia emocional (Sánchez et al., 2020).

En correspondencia a las limitaciones, el trabajo se ejecutó de forma presencial, por lo cual, la distancia no fue favorable, debido al horario y disposición de la muestra, asimismo, no se hizo control de comportamientos extraños, como el sesgo de respuestas; por otro lado, la limitación fue de recursos económicos al ser cuantitativo el estudio.

Los resultados adquiridos son reales e importantes, para posteriores investigaciones en relación a las variables estudiadas, ya que el modelo postulado se analizó de acuerdo a las ecuaciones estructurales, como también se han cumplido los objetivos, donde los resultados evidencian datos significativos, para hacer su respectiva comparación con otros estudios y poblaciones, asimismo al ser correlacional el estudio permite predecir estadísticamente el comportamiento de una variable sobre la otra.

VI. CONCLUSIONES

La disfuncionalidad familiar sobre la reevaluación cognitiva presenta una correlación negativa con un efecto mediano ($r=-.262$), mientras que con la dimensión supresión expresiva, no presenta correlación.

La variable disfuncionalidad familiar se correlaciona en sentido positivo con la variable endógena, en sus dos dimensiones; emocionalidad y preocupación ($r=.313$ y $.326$).

La regulación emocional en su dimensión reevaluación cognitiva no presenta correlación sobre la ansiedad ante los exámenes en ninguna de sus dimensiones, sin embargo, en su indicador supresión expresiva tiene efecto positivo sobre la emocionalidad ($r=.172$) y preocupación ($r=.225$).

El modelo teórico del efecto mediador de la regulación emocional (en sus dos dimensiones), sobre la variable disfuncionalidad familiar y ansiedad ante los exámenes, denota un ajuste global aceptable ($CFI=.98$; $TLI=.98$; $RMSEA=.04$; $AIC=.159.665$; $Chi-square/df=1.640$). La disfunción familiar tiene un efecto directo positivo sobre la variable endógena, y efecto negativo sobre la reevaluación cognitiva y este cumple como variable espuria sobre la variable endógena. Aunque, en la dimensión supresión expresiva, no presenta mediación.

VII. RECOMENDACIONES

Debido a que los hallazgos evidencian una correlación inversa entre la variable exógena y reevaluación cognitiva, se recomienda hacer investigaciones con una muestra diferente, que incluya distintos sectores de la ciudad de Chimbote, ya que, la investigación fue en una sola Institución Educativa.

El modelo de mediación de la regulación emocional entre las variables exógena y endógena, presenta una variable espuria, por lo cual, se recomienda realizar investigaciones en más Instituciones Educativas, considerando las edades, el género, nivel socioeconómico, etc., con la finalidad de comparar las diferencias de cada grupo.

A su vez, por el escaso estudio en relación a estas tres variables en la escala nacional, se recomienda realizar más estudios para que los posteriores investigadores tengan acceso a más antecedentes. Con la finalidad, de realizar trabajos referentes a las problemáticas evidenciadas, asimismo, comparar el tiempo, la población, etc., para que los profesionales en salud mental puedan contribuir de acuerdo a la demanda del caso.

REFERENCIAS

- Aliaga, J., Ponce, C., Bernaola, E., y Pecho, J. (2001). Características psicométricas del inventario de autoevaluación de la ansiedad ante exámenes (IDASE). *Paradigmas. Revista Psicológica de Actualización Profesional*, 2(3-4), 11-29. <https://www.researchgate.net/publication/320775162>
- Alfonso, L. y Prieto, E. (2021). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ-CA) en Estudiantes Universitarios Colombianos. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 8(3), 59–66. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2021.08.3.7>
- American Psychiatric Association (APA, 2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders. (DSM V TR) Whashington, DC*. American Psychiatric Association. 2022.
- Arévalo, J., Arias, E. & Valencia, A. (2022). *Regulación emocional: Reevaluación cognitiva (Material Audio Visual)*. [Tesis para Especialización en Psicología Clínica y Autoeficacia Personal, Universidad El Bosque] <http://hdl.handle.net/20.500.12495/8462>
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Annals of Psychology*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Ato, M. y Vallejo, G. (2011). Los efectos de terceras variables en la investigación psicológica. *Anales de Psicología*, 27(2), 550-561. <http://revistas.um.es/analesps>
- Arozena, N. (2022). *Ansiedad ante los exámenes en adolescentes de primero y sexto año de una escuela secundaria de la ciudad de Paraná*. [Tesis para optar Licenciatura en Psicopedagogía, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio Institucional UCA.

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15974>

Azuara, Y., Herrera, R., Espinoza, F., Villalobos, N. y Mata, D. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Atención Primaria*, 52(10), 680-689. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.02.011>

Bauermeister, J., Collazos, J. & Spielberger, C. (1983). The construction and validation of the Spanish form of the Test Anxiety Inventory: Inventario de Autoevaluación sobre Exámenes (IDASE). *Cross-cultural anxiety* 2, 67-85. Washington: McGraw-Hill. <https://psycnet.apa.org/record/1984-16327-001>

Balaguer, I., Castillo, I. y Duda, J. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición. Un análisis de la teoría de autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 1(17), 123-139. <https://psycnet.apa.org/record/2009-23373-008>

Beck, A., Emery, G. & Greenberg, R. (1985). *Anxiety disorders and phobias: A cognitive perspective*. Nueva York: *Basic Books*.

Beck, A., Epstein, N., Brown, G. & Steer, R. (1988). An inventory for measuring clinical anxiety: psychometric properties. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. 56(5), 893-897. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.56.6.893>

Beck, A., & Steer, R. (1993). *Anxiety Inventory manual*. Psychological Corporation.

Bustamante, A. (2020). *Disfunción familiar y su incidencia en las relaciones interpersonales*. [Documento Probatorio Dimensión Escrita del Examen Complexivo de Grado Previo a la Obtención del Título de Psicología Clínica, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7931>

Blas, N. (2021). *Violencia familiar: impunidad del maltrato psicológico y el derecho*

fundamental a la integridad psíquica [Tesis para optar el grado académico de maestro en derecho constitucional y administrativo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/4576>

Browne, M. & Cudeck, R. (1993). *Alternative ways of assessing model*. In K. A. Bollen & J. S. Long (Eds.), *Testing structural equation models* (136–162). Newbury Park, CA: Sage.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard university press.

Cabello, R., Salguero, J., Fernández, P. & Gross, J. (2013). A Spanish Adaptation of the Emotion Regulation Questionnaire. *European Journal of Psychological Assessment*, 29(4), 234-240. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000150>

Caiyun, C., Liu, P., Wu, F., Wang, H., Chen, S., Zhang, Y., Huang, W., Wang, Y. & Chen, Q. (2023). Factors associated with test anxiety among adolescents in Shenzhen, China. *Journal of Affective Disorders*, 323, 123-130. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.11.048>

Callirgos, J. (2019). *Relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad ante los exámenes en los adolescentes del séptimo ciclo de educación básica regular*. [Tesis para obtener el grado de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45541>

Carhuanco, N. (2019). *Propiedades psicométricas del Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante exámenes (IDASE) en estudiantes de secundaria en colegios públicos y privados de Casma* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39931>

Caycho, T., Ventura, J., Barboza, M., Reyes, M., Arias, W., García, C., Cabrera, I., Ayala, J., Morgado, K. y Huamani, J. (2018). Validez e invarianza factorial de

una medida breve de Satisfacción con la Vida Familiar. *Universitas Psychologica*, 17(5), 1-17. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-5.vifm>

Consejo Nacional de ciencias, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], (2020). *Concytec lanza concurso Proyectos de Investigación Básica y Aplicada en Materiales 2020* <https://www.gob.pe/institucion/concytec/noticias/305423-concytec-lanza-concurso-proyectos-de-investigacion-basica-y-aplicada-en-materiales-2020>

Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Second Edition. Hillsdale, NJ: LEA.

Cuartas, J. Charles, D., Rey-Guerra, C., Rebello, P., Beatriz, E. & Salhi, C. (2019). Early childhood exposure to non-violent discipline and physical and psychological aggression in low- and middle-income countries: national, regional, and global prevalence estimates”. *Child Abuse & Neglect*, (92), 93-105. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.03.021>

Chacón, V. (2022). *Disfunción familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur*. [Tesis para obtener el título de licenciada en psicología, Universidad Autónoma del Perú] Repositorio de la universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1885>

Diener, E., Emmons, R., Larsen, R., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49, 71-75. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13

Domaradzka, E. & Fajkowska, M. (2018), “Cognitive emotion regulation strategies in types of anxiety and depression”, *Frontiers in psychology*, 9, 856 <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00856>

Dominguez, A. y Rey, K. (2023). *Clima social familiar y nivel de ansiedad del adolescente, Institución Educativa. Nuevo Chimbote 2022*. [Tesis de

pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Santa. <https://hdl.handle.net/20.500.14278/4178>

Durand, J. (2020). *Estilos parentales disfuncionales y regulación emocional en estudiantes mujeres de secundaria de una institución educativa del distrito del Rímac, 2020*. [Tesis para obtener la licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55336/Durand_RJI-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Emmelkamp J., Wisman, M., Beuck, N., Stikkelbroek, Y., Nauta, M., Dekker, J. & Christ, C. (2022) Effectiveness of an add-on guided internet-based emotion regulation training (E-TRAIN) in adolescents with depressive and/or anxiety disorders: study protocol for a multicenter randomized controlled trial. *BMC Psychiatry*, 22(1), 1-13. <https://doi.org/10.1186/s12888-022-04291-6>

Enriquez, R. (2022). *Disfuncionalidad familiar en la ansiedad y rendimiento escolar, en una institución educativa, en época de Covid-19 Lima, 2021*. [Tesis para obtener el grado de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77461>

Espinosa, A., Mendoza, M. y Villalba, H. (2020). Prácticas parentales en la regulación emocional de adolescentes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(1), 400. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol23num1/Vol23No1Art19.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Estado Mundial de la Infancia 2021. En mi mente: promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Consultoría Interdisciplinaria en Desarrollo (2021). *Informe Técnico de la Encuesta sobre la Infancia Cambiante* [Archivo pdf].
<https://www.unicef.org/globalinsight/media/2226/file>

Galarraga, C. y Pérez T. (2018). Homicidio y disfuncionalidad familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(2), 1-10.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=89045>

Garnesfki, N., & Kraaij, V. (2007). The Cognitive Emotion Regulation Questionnaire: Psychometric features and prospective relationships with depression and anxiety in adults. *European Journal of Psychological Assessment*, 23(3), 141–149. <https://doi.org/10.1027/1015-5759.23.3.141>

Garnesfki, N., Kraaij, V. & Spinhoven, P. (2001). Negative life events, cognitive emotion regulation and emotional problems. *Personality and Individual Differences*, 30(8), 1311–1327. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(00\)00113-6](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(00)00113-6)

Giuliani, M., Arias, C., Rodrigo, S. & Villar, F., (2015). Development and structural validation of a scale to assess regulation of anger and sadness in interpersonal situations. *Anuario de Psicología/The UB Journal of Psychology*, 45(1), 115-130. <https://bit.ly/3WoDVfn>

Gómez, M., Tomás, J., Montes, J., Brando, C., Cladellas, R. y Limonero, J. (2020). Procrastinación académica y riesgo de conducta suicida en jóvenes universitarios: el papel de la regulación emocional. *Ansiedad y Estrés*, 26(2-3), 112-119. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.06.002>

González, F., Pinzón, M., Pineda, B., Del Carmen, C., Valenzuela, E., Herrera, N., y Rubio, M. (2021). Respuesta con enfoque de derechos de la niñez frente a la pandemia por COVID-19 en Chile, Colombia y Perú. *Revista*

Panamericana de Salud Pública, 45, 151.
<https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.151>

Guaranga, E. (2022). *Familias disfuncionales y ansiedad de los adolescentes de una unidad educativa de la provincia de Chimborazo* [Tesis para optar por el Master, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3761>

Gross, J. & Feldman L. (2011). Emotion generation and emotion regulation: One or two depends on your point of view. *Emotion Review*, 3, 8-16.
<https://doi.org/10.1177/1754073910380974>

Gross, J. & John, O. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: implications for affect, relationships, and well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85(2), 348-362.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.85.2.348>

Gross, J. & Thompson, R. (2007). *Emotion regulation: Conceptual foundations*. En J. J. Gross (ed.). *Handbook of emotion regulation* (pp. 3-24). New York: The Guilford Press.

Higgins, J. (2005). Assessing risk of bias in included studies. The Cochrane Collaboration.

Hu, L. & Bentler, P. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 6(1), 1-55.
<https://doi.org/10.1080/10705519909540118>

Hu, L. & Bentler, P. (1998). Fit indices in covariance structure modeling: Sensivity to underparameterized model misspecification. *Psychological Methods*, 3(4), 424-453. <http://dx.doi.org/10.1037/1082-989X.3.4.424>

- Huebner, E., Suldo, S. & Gilman, R. (2006). *Life Satisfaction*. En G. G. Bear & K. M. Minke (Eds.), *Children's Needs III: Development, prevention, and intervention*. 357-368. Washington, DC: National Association of School Psychologists. <https://psycnet.apa.org/record/2006-03571-027>
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2018). *Perú Natalidad, Mortalidad y Nupcialidad* [Archivo pdf]. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1698/libro.pdf
- John, O., & Gross, J. (2004). Healthy and unhealthy emotion regulation: Personality processes, individual differences, and life span development. *Journal of Personality*, 72(6), 1301–1333. <https://doi.org/10.1111/j.14676494.2004.00298.x>
- Leilei, G; Lili T. & Scott, H. (2018) Family dysfunction and anxiety in adolescents: A moderated mediation model of self-esteem and perceived school stress. Society for the Study of School Psychology. *Journal of School Psychology*. 69, 16-67. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2018.04.002>
- Liebert, R. & Morris, L. (1967). Cognitive and emotional components of test anxiety: A distinction and some initial data. *Psychological Reports*, 20(3, PT. 1), 975–978. <https://doi.org/10.2466/pr0.1967.20.3.975>
- Liu, Y., Pan, H., Yang, R., Wang, X., Rao, J., Zhang, X. & Congcong, P. (2021). The relationship between test anxiety and emotion regulation: The mediating effect of psychological resilience. *Annals of general psychiatry*, 20, (40) 1-9. <https://doi.org/10.1186/s12991-021-00360-4>
- Linehan, M. (1993). *Skills Training Manual for Treating Borderline Personality Disorder*. (1.^a Ed.). New York. The Guilford Press.

- Losada, A., Caronello, T. y Estévez, P. (2019). Estilos parentales y Autorregulación Emocional Infantil Estudio de revisión narrativa de la literatura. *Revista REDES*, (40) 11–28. <https://www.researchgate.net/profile/Analia-Losada/publication/340006194>
- Luna, A. y Laca, F. (2014). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Satisfacción con la Vida de Familia (ESFV) en adolescentes de secundaria y bachillerato. *Psicogente*, 17(31), 226-240. <https://doi.org/10.17081/psico.17.31.1480>
- MacCallum, R., Browne, M. & Sugawara, H. (1996). Power analysis and determination of sample size for covariance structure modeling. *Psychological Methods*, 1(2), 130–149. <https://doi.org/10.1037/1082-989X.1.2.130>
- Ministerio de la Salud y Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia (2020). *La Salud Mental De Niñas, Niños y Adolescentes en el Contexto de la Covid-19*. [Archivo pdf]. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- Mishel, M. (1990). Reconceptualization of the uncertainty in illness theory. *The Journal of Nursing Scholarship*, 22(4), 256-62. <https://doi.org/10.1111/j.1547-5069.1990.tb00225.x>
- Morris, A., Criss, M., Silk, J. & Houlberg, B. (2017). The Impact of Parenting on Emotion Regulation During Childhood and Adolescence. *Child Development Perspectives* 11, 1–6. <https://doi.org/10.1111/cdep.12238>
- Morris, L. & Liebert, R. (1973). Effects of negative feedback, threat of shock, and level of trait anxiety on the arousal of two components of anxiety. *Journal of Counseling Psychology*, 20(4), 321–326. <https://doi.org/10.1037/h0034768>

- Nabarro, F. y Ilizarbe, R. (2020). Procrastinación académica y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de 3 a 5 del nivel secundario en colegios de Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 13(1), 79-87. <https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1350>
- Novoa, G. (2019). *Satisfacción familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Villa María del Triunfo*. [Tesis para obtener el título de licenciada en psicología, Universidad Autónoma del Perú] Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú <https://hdl.handle.net/20.500.13067/704>
- Olson, D., Sprenkle, D. & Russell, C. (1979). Circumplex model of marital and family systems: I. Cohesion and adaptability dimensions, family types, and clinical applications. *Family process*, 18(1), 3-28. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Documentos básicos* [Archivo pdf]. https://apps.who.int/gb/bd/pdf_files/BD_49th-sp.pdf#page=1
- Organización Mundial de la Salud. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud. (16 de marzo de 2022). *La salud mental en las situaciones de emergencia*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-in-emergencies>
- Picazo, F., Redondo, C., & Martínez, A. (2021). Interparental conflict and bullying: Assessment of the mediating role of mentalization and emotion regulation. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 61(4), 131–146. <https://doi.org/10.21865/RIDEP61.4.09>
- Ruíz, C., Jiménez, F., García, M., Flores, L. y Trejo, H. (2020). Factores del

ambiente familiar predictores de depresión en adolescentes escolares: análisis por sexo. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 6(1), 104-122.
<https://doi.org/10.22402/j.rdi.pycs.unam.6.1.2020.197.104-122>

Sairitupac, S., Varas, R., Nieto, J., Silva, B. & Rodriguez, M. (2020). Niveles de ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes: Cuestionario CAEX. *Propósitos y representaciones*, 8(3), 787.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.787>.

Sánchez, M., García, N., Fernández, P. & Latorre, J. (2020). Emotional intelligence and mental health in the family: The influence of emotional intelligence perceived by parents and children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(17), 6255.
<https://doi.org/10.3390/ijerph17176255>

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación. (2020). *Guía para la elaboración y aplicación de encuestas*. [Archivo pdf].
<https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/6431/Gu%C3%ADa%20para%20elaboraci%C3%B3n%20y%20aplicaci%C3%B3n%20de%20encuestas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Spielberger, C. (1966). *Theory and research on anxiety*. En C.D. Spielberger (Ed.), *Anxiety and Behavior*. (pp. 3-22). Academic Press.

Spielberger, C. (1980). *Tensión y ansiedad*. Editorial Tierra Firme.

Spielberger, C. (1980). *The Test Anxiety Inventory*. Consulting Psychology Press.
[El inventario de ansiedad ante los exámenes].

Tabachnick, B. & Fidell, L. (2007). *Using multivariate statistics*. Allyn & Bacon/Pearson Education.

- Tabachnick, B. & Fidell, L. (2014). *Using multivariate statistics* (6th ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Tobar A. y Lara, R. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista Ecos de la Academia*, 9(17), 83-101. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i17.835>
- Thompson, R. (1994). Emotion regulation: A theme in search of definition. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 59(2-3), 25–52, 250–283. <https://doi.org/10.2307/1166137>
- Thompson, R. & Calkins, S. (1996). The double-edged sword: Emotional regulation for children at risk. *Development and Psychopathology*, 8(1), 163–182. <https://doi.org/10.1017/S0954579400007021>
- Tueros, Y. (2018). Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. *ACTA PSICOLÓGICA PERUANA. Revistas de la Universidad Autónoma del Perú*. 3(1), 38-58. <https://core.ac.uk/download/pdf/328019922.pdf>
- Theurel, A. & Gentaz, E. (2019), The regulation of emotions in adolescents: Age differences and emotion-specific patterns, *PloS one*, 13(6), 1-24 <https://doi.org/10.5061/dryad.n230404>
- Universidad César Vallejo. (2020). *Código de Ética en Investigación*. <https://n9.cl/18oq2>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas del Perú. (24 de mayo de 2019). *Adolescentes peruanas de hogares pobres, rurales y de la selva requieren atención prioritaria en salud sexual y reproductiva*. <https://peru.unfpa.org/es/news/adolescentes-peruanas-de-hogares-pobresrurales-y-de-la-selva-requieren-atenci%C3%B3n-prioritaria-en>

Useche, M., Artigas, W., Queipo, B. y Perozo, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Universidad de La Guajira. Colombia.

<https://www.researchgate.net/publication/344256464> *Técnicas e instrumentos de recolección de datos Cual-Cuantitativos*

Zabriskie, R. and Ward P. (2013). Satisfaction with Family Life Scale. *Marriage and Family Review*, 49(5), 446-463.

<https://doi.org/10.1080/01494929.2013.768321>

Zabriskie, R., and McCormick, B. (2003). Parent and child perspectives of family leisure involvement and satisfaction with family life. *Journal of Leisure Research*, 35(2), 163-189.

<https://doi.org/10.1080/00222216.2003.11949989>

Zelazo, P. (2020). Executive Function and Psychopathology: A Neurodevelopmental Perspective. *Annual Review of Clinical Psychology*, 16, 431-454. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-072319-02>

Anexos

Anexo 01: Revisión expedida por el Comité de Ética



ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación

Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de Escuela Profesional de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Psicología; deja constancia que el proyecto de investigación titulado "Disfuncionalidad familiar y ansiedad ante los exámenes: la regulación emocional como papel mediador en estudiantes de educación secundaria, Chimbote, 2023", presentado por los autores: MIRANDA IBARRA, DIANA MAYBE, ha pasado una revisión expedita por María del Pilar Mori Sánchez de acuerdo con la comunicación remitida el 7 de julio, por lo cual se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen:
(x)favorable ()observado ()desfavorable.

Lima, 10 de julio de 2023

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
Luis Alberto Chunga Pajares	Presidente	43500086	
María del Pilar Mori Sánchez	Vocal 2	10621155	

Anexo 02: Operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Disfuncionalidad familiar	variable disfuncionalidad familiar cuando existen desacuerdo, que alteran la relación de todos los participantes, donde las conductas inapropiadas de los menores, tiene que ver con situaciones inapropiadas con adultos que preceden conductas inapropiadas (Bronfenbrenner, 1979), causa daños emocionales y físicos,	Esta variable se medirá mediante de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWFLS), en su versión adaptada (Caycho et al., 2018). La SWFLS por su impacto en la recolección de información de manera general de su influencia	Satisfacción con la vida familiar 1, 2, 3, 4 y 5.	Mide el juicio cognitivo consciente de la propia vida familiar con base al grado de acuerdo o desacuerdo con las declaraciones globales sobre la vida familiar.	Nivel de medición ordinal

	<p>donde las pautas de interacción suelen ser insanas y genera alteración en la dinámica familiar (Bustamante, 2020).</p>	<p>tanto con los trabajos, las familias, los amigos, etc., (Balaguer et al., 2008; Huebner et al., 2006). En cuanto al parámetro de evaluación de su influencia específico, en la actualidad, permite expresar que tan satisfecho se siente en su vida familiar la población elegida (Luna y Laca, 2014), conformada por 5 ítems una sola dimensión latente.</p>			
--	---	--	--	--	--

<p>Ansiedad frente a los exámenes</p>	<p>la ansiedad, es el estado anticipado del ser humano ante un peligro (DSM V TR, 2022), es cuando la percepción de una situación se entiende como peligro o subsistente valoración para enfrentarse al peligro, hace referencia a la baja capacidad de sobreponerse tras recibir nota desaprobatoria en evaluación, alterando la autoestima y los objetivos a corto como a largo plazo y la interpretación del medio ambiente.</p>	<p>Inventario de Autoevaluación de Ansiedad frente a exámenes (IDASE), versión adaptación peruana (Aliaga et al., 2001), del Inventory Anxiety Self Assessment Tests (Bauermeister et al.,1982). Consta de 20 ítems, donde se pide al evaluado que describa</p>	<p>Emocionalidad conforma 10 ítems: 1, 2, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16 y 18.</p>	<p>Conciernen a lo fisiológico-Afectivo e implica, sentimientos de displacer como nerviosismo y tensión.</p>	<p>Nivel de medición ordinal.</p>
--	---	---	--	--	-----------------------------------

	<p>la que se desenvuelve (Beck et al 1985).</p>	<p>como se sienta ante situaciones de exámenes.</p> <p>Emocionalidad conforma 10 ítems.</p> <p>Preocupación conforma 10 ítems.</p>	<p>Preocupación conforma 10 ítems: 3, 4, 5, 6, 7, 13, 14, 17, 19 y 20.</p>	<p>Elemento cognoscitivo, constituido por pensamientos egocéntricos irrelevantes para la situación, orientados más a la persona que a la tarea por realizar, del tipo "No soy bueno(a)", "No puedo", que reflejan expectativas negativas acerca de uno mismo y de la situación y sus consecuencias.</p>	
--	---	--	--	---	--

Regulación emocional	<p>Es un criterio que conlleva el manejo de las diferentes emociones que se presentan en el individuo durante su vivencia, con una emoción en específico ante un estímulo del ambiente que se pone</p>	<p>Se operacionaliza el Cuestionario de regulación Emocional para niños y adolescentes (ERQ-CA) versión española (Cabello et al., 2013), adaptado del Emotion Regulation</p>	<p>Regulación cognitiva (RE) de 6 ítems: 1, 3, 5, 7, 8, 10</p>	<p>Regulación cognitiva, influye tanto los objetivos como en los procesos.</p>	
-----------------------------	--	--	--	--	--

	<p>en marcha (Gross y Feldman, 2011)</p>	<p>Questionnaire (Gross y John, 2003), que se compone por 10 ítems que conforman dos factores, Regulación cognitiva (RE, 6 ítems) y Supresión (4 ítems). Se encarga de identificar el nivel de regulación emocional de niños y adolescentes en base a sus dos factores ya mencionados.</p>	<p>Supresión Expresiva de 4 ítems: 2, 4, 6, 9</p>	<p>Supresión donde las estrategias apreciativas cobran fuerza con la lucha y mejora de cada día.</p>	
--	--	--	---	--	--

Anexo 03: Matriz de Consistencia

Titulo	Variable	Formulación de Problema	Objetivos	Tipo y Diseño de investigación	Técnicas e instrumentos	Población, muestra y muestreo
Disfuncionalidad familiar y ansiedad ante los exámenes: la regulación emocional como papel mediador en estudiantes de educación secundaria, Chimbote, 2023	Disfuncionalidad familiar Ansiedad ante los exámenes Regulación emocional	¿Cuál es el efecto predictivo de la disfuncionalidad familiar y regulación emocional en cuanto a la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de educación secundaria, Chimbote, 2023?	<p>Objetivo general:</p> <p>Explicar el efecto predictivo de la disfuncionalidad familiar y regulación emocional sobre la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de educación secundaria, Chimbote, 2023</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Relacionar la disfuncionalidad familiar con la regulación emocional y la regulación emocional con la ansiedad ante los exámenes.</p> <p>Determinar el efecto mediador de la regulación emocional entre la disfuncionalidad familiar y la ansiedad ante los exámenes.</p>	<p>Tipo: Este estudio es de tipo básico.</p> <p>Diseño: correlacional.</p>	<p>Técnica: La técnica en este estudio es la encuesta</p> <p>Instrumento: Escala de Satisfacción Familiar</p> <p>Inventario de Autoevaluación de Ansiedad ante los Exámenes (IDASE)</p> <p>Cuestionario de Regulación Emocional para niños y adolescentes (ERQ-CA)</p>	<p>Población: Infinita</p> <p>Muestra: 350 estudiantes de una IE de Chimbote</p> <p>Muestreo: No probabilístico-por conveniencia</p>

Anexo 04: Instrumentos de Recolección de Datos

Instrumento 1

Protocolo de la Escala Satisfacción con la vida familiar

SATISFACCIÓN CON LA VIDA FAMILIAR

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ligeramente en desacuerdo
4. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
5. Ligeramente de acuerdo
6. De acuerdo
7. Totalmente de acuerdo

		7	2	3	4	5	6	7
01	En la mayoría de los aspectos, mi vida familiar está próxima a mi ideal							
02	Las condiciones de mi vida familiar son excelentes							
03	Estoy satisfecho(a) con mi vida familiar							
04	Hasta ahora, he logrado las cosas importantes que quería en mi vida familiar							
05	Si pudiera vivir mi vida familiar otra vez, no cambiaría casi nada							

Nombre: Escala de Satisfacción con la Vida (SWFLS),

Autores: Diener et al

Año: 1985

Modificada: Balaguer et al, 2008; Huebner et al., 2006

Objetivo: busca recolección de información de manera general de su influencia tanto con los trabajos, las familias, los amigos, etc.

Componentes: Los indicadores del instrumento; miden el juicio cognitivo consciente de la propia vida familiar con base al grado de acuerdo o desacuerdo con las declaraciones globales sobre la vida familiar.

Dirigido: Niños, adolescentes y cuidadores.

Tiempo: 10 a 12 minutos

Conta de una sola dimensión latente, se puede aplicar de manera grupal o individual en un promedio 10 a 12 minutos

Se obtuvieron evidencias satisfactorias de validez convergente y discriminante de las SWFLS con medidas de funcionalidad familiar, la SWFLS presenta excelentes propiedades psicométricas para medir la satisfacción con la vida familiar en escolares limeños.

La confiabilidad para variables latentes fue $\omega = 0.84$ (IC95% = 0.81-0.85) y $H = 0.85$. En relación a las puntuaciones observadas se reporta un $\alpha = 0.84$ (IC95% = 0.82 - 0.86). Los resultados indican una confiabilidad adecuada del modelo unidimensional de la SWFLS.

Evidencia de Solicitud para autorización de uso del instrumento



The screenshot shows an email interface with the following content:

SOLICITUD PARA LA AUTORIZACIÓN DE USO DE LA ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA FAMILIAR (SWFLS).

DIANA MAYBE MIRANDA IBARRA <dmirandai@ucvvirtual.edu.pe>
para tomas.caycho

1:49 (hace 0 minutos)

Chimbote 13 de junio 2023

Caycho-Rodríguez et al., (2018)
Colaboradores del trabajo Validez e invarianza factorial por sexo de una medida breve de Satisfacción con la Vida Familiar en escolares de Lima (Perú)

Mediante la presente:
Es grato poder expresar saludos cordiales y desearle todo tipo de éxitos en su vida personal, familiar y en las sucesivas investigaciones.
La Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo ha previsto dentro del Plan de Estudios que en el X ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada Proyecto de Investigación que estará bajo la responsabilidad Mg. Peralta Eugenio Gutember Viligran (cuyo proceso involucra la aplicación de los siguientes Instrumentos denominados: Satisfacción con la vida familiar versión adaptada).
Por esta razón, es mi interés se realiza la solicitud pertinente para poder lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: "Disfuncionalidad familiar y ansiedad ante los exámenes: la regulación emocional como papel mediador en estudiantes de educación secundaria, Chimbote 2023".
Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.
Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente
Miranda Ibarra, Diana Maybe

Instrumento 2:

Anexo: Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante exámenes (IDASE)

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada una de las siguientes oraciones y marque con una (X) en los cuadros, la alternativa que tú consideras para indicar cómo se siente generalmente respecto a los exámenes

A= Casi nunca B= Algunas veces C= Frecuentemente D= Casi siempre

1. Me siento confiado(a) y tranquilo(a) mientras contesto los exámenes	A	B	C	D
2. Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto(a) y perturbado(a).	A	B	C	D
3. El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso interfiere con mi trabajo en los exámenes.	A	B	C	D
4. Me paraliza el miedo en los exámenes finales.	A	B	C	D
5. Durante los exámenes pienso si alguna vez podré terminar mis estudios.	A	B	C	D
6. Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo.	A	B	C	D
7. El pensar que pueda salir mal interfiere con mi concentración en los exámenes.	A	B	C	D
8. Me siento muy agitado(a) mientras contesto un examen importante.	A	B	C	D
9. Aun estando preparado(a) para un examen me siento angustiado(a) por el mismo	A	B	C	D
10. Empiezo a sentirme muy inquieto(a) justo antes de recibir el resultado de un examen.	A	B	C	D
11. Durante los exámenes siento mucha tensión	A	B	C	D
12. Quisiera que los exámenes no me afecten tanto	A	B	C	D
13. Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso(a) que siento malestar en el estómago.	A	B	C	D
14. Me parece que estoy en contra de mí mismo(a) mientras contesto exámenes importantes.	A	B	C	D
15. Me coge fuerte el pánico cuando rindo un examen importante.	A	B	C	D
16. Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo antes de hacerlo.	A	B	C	D
17. Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría al fracasar	A	B	C	D
18. Siento que el corazón me late rápidamente durante los exámenes importantes.	A	B	C	D
19. Tan pronto como termino un examen trato de no preocuparme más de él, pero no puedo.	A	B	C	D
20. Durante el examen de un curso me pongo tan nervioso(a) que se me olvidan datos que estoy seguro(a) que sé.	A	B	C	D

Ficha técnica del Inventario de Autoevaluación de la ansiedad ante exámenes

Nombre: Inventario de Autoevaluación de la ansiedad ante exámenes (IDASE)

Autores: Bauermeister, Collazo & Spielberger

Años: 1983

Adaptación Peruana: Aliaga, Ponce, Bernaola y Pecho (2001)

Objetivo: evalúa el grado de ansiedad ante una situación de examen

Componentes: Preocupación y emocionalidad

Dirigido a: Individuos desde los 12 años hacia adelante.

Tiempo: No tiene tiempo límite, pero se recomienda 15 minutos en promedio

Consta de 20 afirmaciones en la que el sujeto describe como se sienten generalmente respecto a exámenes, incluye dos sub escalas de diez ítems cada una, para evaluar los componentes de emocionalidad y preocupación.

Validez: Tiene validez de constructo (IDASE). Asimismo, su coeficiente es de 0,93 y 0,94 lo que indicaría que es apto el instrumento.

Confiabilidad: trabajaron con el coeficiente alfa de Cronbach como consecuencia obtuvieron resultados, nivel alto en mujeres con un índice de 0.88 y suficiente en los varones con un índice de 0.63, llegando hacer fiable.

Evidencia de Solicitud para autorización de uso del instrumento

Solicitud de permiso



DIANA MAYBE MIRANDA IBARRA <dmirandai@ucvvirtual.edu.pe>
para jaliagat@unmsm.edu.pe ▾

dom, 4 feb, 22:02 (hace 16 horas)



Mediante la presente:

Me dirijo a usted, para poder expresar saludos cordiales y desearle todo tipo de éxitos en su vida personal, familiar y en las sucesivas investigaciones.

La Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, en el XI ciclo se desarrolla la experiencia curricular denominada Proyecto de Investigación que estará bajo la responsabilidad Mg. Peralta Eugenio Gutember Viligran, dicha investigación demanda la aplicación de del instrumento: Características psicométricas de autoevaluación ansiedad ante los exámenes; IDASE),

Por esta razón, es mi interés realizar la solicitud pertinente para poder lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: "Disfuncionalidad familiar y ansiedad ante los exámenes: la regulación emocional como papel mediador en estudiantes de educación secundaria, Chimbote 2023".

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente

Miranda Ibarra, Diana Maybe

Instrumento 3

Cuestionario de regulación Emocional para niños y adolescentes (ERQ-CA)

Instrucciones: Lea con atención a cada una de las siguientes oraciones y marque con una (X) en los cuadros, la alternativa que tú consideras para indicar cómo sientes tus emociones

1=completamente desacuerdo

2=desacuerdo

3=ni desacuerdo ni de acuerdo

4=de acuerdo

5=completamente de acuerdo

ÍTEMS	1	2	3	4	5
1. Cuando quiero sentir más intensamente una emoción positiva (como alegría o felicidad) cambio lo que estoy pensando.					
2. Me reservo mis emociones para mí mismo.					
3. Cuando quiero sentir menos intensamente una emoción negativa (como tristeza o enfado) cambio lo que estoy pensando.					
4. Cuando tengo emociones positivas, pongo mucho cuidado en no expresarlas.					
5. Cuando me enfrento a una situación estresante, intento pensar sobre esa situación de una forma que me ayude a mantener la calma.					

6. Controlo mis emociones, no expresándolas					
7. Cuando quiero sentir más intensamente una emoción positiva, cambio mi manera de pensar acerca de la situación.					
8. Controlo mis emociones cambiando mi manera de pensar acerca de la situación en la que estoy.					
9. Cuando siento emociones negativas, me aseguro de no expresarlas					
10. Cuando quiero sentir con menor intensidad una emoción negativa, cambio mi manera de pensar acerca de esa situación.					

Ficha técnica del Cuestionario de regulación Emocional

Nombre original: Emotion Regulation Questionnaire (ERQ)

Autor: Gross y John

Año: 2003

Adaptado española: Cuestionario de regulación Emocional para niños y adolescentes (ERQ-CA) (Cabello et al., 2013)

Objetivo: identificar el nivel de regulación emocional de niños y adolescentes en base a sus dos factores, Regulación cognitiva y Supresión.

Dirigido: Niños y adolescentes

Tiempo: 12 a 15 minutos en promedio.

La validez fue .96 y la fiabilidad el valor .73, los niveles de análisis superan el .90 y los índices de error son inferiores a .05, lo que significa que la estructura es óptimo y aceptable (Alfonso y Prieto, 2021), de esa manera se ha hecho popular en

los países hispanos poseen varias adaptaciones para evaluar la regulación emocional, que tanto puede responder a situaciones estresantes, llegando a ser uno de los más reconocidos por su referencia y su teoría convincente (Gross y Thompson 2007). Las propiedades psicométricas de ERQ-CA demostró en un inicio y lo sigue demostrando buen ajuste.

Acceso libre: <http://hdl.handle.net/11000/4472> (repositorio)

BETA

Métricas de Uso

CLICK PARA VER

LA Referencia

Validación psicométrica del cuestionario de regulación emocional (ERQ-CA) en población adolescente española

Psychometric validation of the emotional regulation questionnaire (ERQ-CA) in adolescent population. The concept of emotion regulation (ER) refers to the ability to perceive, assimilate, understand, and regulate emotions. Although ER is an eminently adaptive process, efforts to modify emotional stat...

Descripción completa

Autores:	Navarro, Jessica, Vara, María Dolores, Cebolla, Ausias, Baños Rivera, Rosa María
Tipo de recurso:	artículo
Fecha de publicación:	2018
País:	España
Institución:	Universidad Miguel Hernández de Elche
Repositorio:	REDIUMH. Depósito Digital de la UMH
OAI Identifier:	oai:dspace.umh.es:11000/4472
Acceso en línea:	http://hdl.handle.net/11000/4472
Access Level:	acceso abierto
Palabra clave:	regulación emocional adolescencia ERQ ERQ-CA validación

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Buscar

15°C Parc. nublado 00:43 14/06/2023

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Disfuncionalidad familiar y ansiedad ante los exámenes: la regulación emocional como papel mediador en estudiantes de educación secundaria, Chimbote, 2023.

Investigadora: Miranda Ibarra, Diana Maybe

Propósito del estudio Le invitamos a participar en la investigación titulada “Disfuncionalidad familiar y ansiedad ante los exámenes: la regulación emocional como papel mediador en estudiantes de educación secundaria, Chimbote, 2023.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de Pre-grado, de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Nuevo Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de su institución, ejecutaré los instrumentos correspondientes.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En el transcurso de la vida, la persona enfrenta desafíos dentro del hogar; agresiones físicas, separación de los padres, daños psicológicos, siendo poco observable, por su complejidad para la ciencia de la salud mental, que impide el desarrollo del diálogo, la confianza y el afecto entre ellos, trayendo como consecuencia alteración en la estabilidad emocional del individuo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá su perspectiva sobre esas situaciones y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Disfuncionalidad familiar y ansiedad ante los exámenes: la regulación emocional como papel mediador en estudiantes de educación secundaria, Chimbote, 2023”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de la Institución educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Miranda Ibarra, Diana Maybe, email:

dmirandai@ucvvirtual.edu.pe y Aasesor Mg. Gutember Viligran Peralta Eugenio, email: gperaltae@ucvvirtual.edu.pe



Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que los estudiantes de la I.E. participen en la investigación.

Edad y sexo:

Fecha y hora:

Correo electrónico:

Anexo 06: Cálculo del tamaño de la muestra

CALCULO TAMAÑO DE MUESTRA FINITA

Parametro	Insertar Valor
N	760
Z	1.960
P	50.00%
Q	50.00%
e	3.00%

Tamaño de muestra

"n" =

444.12

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

n = Tamaño de muestra buscado

N = Tamaño de la Población o Universo

Z = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)

e = Erro de estimación máximo aceptado

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

q = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Nivel de confianza	Z _{alfa}
99.7%	3
99%	2,58
98%	2,33
96%	2,05
95%	1,96
90%	1,645
80%	1,28
50%	0,674

Anexo 07: Validez y Confiabilidad de los instrumentos
Análisis descriptivo

Tabla 1

Índice de Homogeneidad corregido y Fiabilidad de la variable Satisfacción con la vida familiar (SWFSL)

Ítem	ICH	A
SF 1	.75	
SF2	.73	
SF3	.79	.89
SF4	.77	
SF5	.64	

ICH=Índice de homogeneidad corregido α = consistencia interna según el coeficiente Alfa

En la tabla 1 se describe la confiabilidad y el Índice de Homogeneidad corregido del SWFSL, estimada mediante método de consistencia interna, que fue la muestra total $\alpha = .89$ (ICH95%: 0.64, 0.79). Todos los valores obtenidos del alfa están en positivo y dentro de lo estimado, donde la validez y confiabilidad son adecuados, siendo óptimo para sus posteriores aplicaciones en dicha población.

Tabla 2

Índice de Homogeneidad corregido y fiabilidad de la variable Regulación emocional.

Factor	Ítem	IHC		α
		Ítem-factor	Ítem-test	
Reevaluación cognitiva	RE1	.47	.50	.78
	RE3	.47	.45	
	RE5	.53	.51	
	RE7	.55	.53	
	RE8	.57	.57	
	RE10	.59	.56	
Supresión emocional	SU2	.50	.42	.72
	SU4	.49	.44	
	SU6	.57	.55	
	SU9	.48	.59	
Regulación emocional				.83

ICH=Índice de homogeneidad corregido α = consistencia interna según el coeficiente Alfa

En la tabla 2, estimada por el método de consistencia interna la confiabilidad y el Índice de Homogeneidad corregido de la ERQ-CA, fue la muestra total $\alpha = .83$, en cuanto a las dimensiones, RE: $\alpha = .78$; SU: $\alpha = .72$; Todos los valores obtenidos del alfa están en positivo, sin embargo, de la dimensión Supresión emocional, los ítems 2 y 4, evidencian sus valores en un rango bajo, pero, la

validez y confiabilidad son aceptables, siendo óptimo para sus posteriores aplicaciones en dicha población.

Tabla 3

Índice de Homogeneidad corregido y fiabilidad de la variable Ansiedad ante los exámenes

Factor	Ítem	IHC		A
		Ítem-factor	Ítem-test	
Emocionalidad	Em1	.19	.17	.86
	Em2	.43	.48	
	Em8	.62	.64	
	Em9	.64	.64	
	Em10	.57	.57	
	Em11	.69	.69	
	Em12	.54	.58	
	Em15	.65	.68	
	Em16	.68	.70	
	Em18	.64	.69	
Preocupación	Pre3	.51	.51	.87
	Pre4	.56	.59	
	Pre5	.53	.55	
	Pre6	.64	.63	
	Pre7	.66	.65	
	Pre13	.52	.55	
	Pre14	.61	.61	
	Pre17	.62	.65	
	Pre19	.67	.68	
	Pre20	.65	.68	
Ansiedad ante los exámenes				.93

IHC=Índice de homogeneidad corregido α = consistencia interna según el coeficiente Alfa

En la tabla 3, estimada mediante la consistencia interna del coeficiente alfa y el Índice de Homogeneidad corregido del IDASE, la muestra total fue $\alpha = .93$, en cuanto a las dimensiones; Emocionalidad: $\alpha = .86$; Preocupación: $\alpha = .87$; Todos los valores obtenidos del alfa están en positivo, sin embargo, de la dimensión Emocionalidad, los ítems 1 y 2, evidencian sus valores en un rango bajo, cabe resaltar, que la validez y confiabilidad son aceptables, siendo óptimo para sus posteriores aplicaciones.

Anexo 08: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR LOS INSTRUMENTOS



Chimbote, 13 de junio del 2023

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y desearle todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el X ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **Proyecto de Investigación** que estará bajo la responsabilidad **Mg. Peralta Eugenio Gutember Viligran** (cuyo proceso involucra la aplicación de los siguientes Instrumentos denominados: **Satisfacción con la vida familiar versión adaptada e Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante exámenes (IDASE) y Cuestionario de Regulación Emocional para niños y adolescentes (ERQ-CA)**, que está dirigido a los **estudiantes de 1ero al 3ero grado de secundaria** de Institución que usted dirige.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle se brinde la facilidad a nuestro estudiante para que puedan lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: **"Disfuncionalidad familiar y ansiedad ante los exámenes: la regulación emocional como papel mediador en estudiantes de educación secundaria, Chimbote, 2023"**

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.



Dra. Iveth Mariela Flores Flores
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Campus Chimbote

Se adjunta data de la estudiante:

Miranda Ibarra Diana Maybe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Miranda Ibarra, Diana Maybe, email: dmirandai@ucvvirtual.edu.pe y Aasesor Mg. Gutember Viligran Peralta Eugenio, email: gperaltae@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que los estudiantes de la I.E. participen en la investigación.

Edad y sexo: 53 años - Masculino

Fecha y hora: 8 de Agosto de 2023

Correo electrónico: jbarrenoflores@yahoo.com



Asentimiento Informado

Título de la investigación: Disfuncionalidad familiar y ansiedad ante los exámenes: la regulación emocional como papel mediador en estudiantes de educación secundaria, Chimbote, 2023.

Investigadora: Miranda Ibarra, Diana Maybe

Propósito del estudio Le invitamos a participar en la investigación titulada “Disfuncionalidad familiar y ansiedad ante los exámenes: la regulación emocional como papel mediador en estudiantes de educación secundaria, Chimbote, 2023.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de Pre-grado, de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Nuevo Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de su institución, ejecutaré los instrumentos correspondientes.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En el transcurso de la vida, la persona enfrenta desafíos dentro del hogar; agresiones físicas, separación de los padres, daños psicológicos, siendo poco observable, por su complejidad para la ciencia de la salud mental, que impide el desarrollo del diálogo, la confianza y el afecto entre ellos, trayendo como consecuencia alteración en la estabilidad emocional del individuo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá su perspectiva sobre esas situaciones y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Disfuncionalidad familiar y ansiedad ante los exámenes: la regulación emocional como papel mediador en estudiantes de educación secundaria, Chimbote, 2023”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de la Institución educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Miranda Ibarra, Diana Maybe, email: dmirandai@ucvvirtual.edu.pe y Asesor Mg. Gutember Viligran Peralta Eugenio, email: gperaltae@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que los estudiantes de la I.E. participen en la investigación.

Edad y sexo: 46 años y de sexo masculino

Fecha y hora: 08 de agosto del 2023. A horas 10:45 a.m.

Correo electrónico: pedrojuarezs@hotmail.com



JUAREZ SUYON Pedro Arturo
Coordinador de Tutoría

Anexo 10: Imágenes de la aplicación de los instrumentos



