



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Programa TELEO para mejorar la comprensión lectora en
estudiantes con autismo de nivel primaria, Comas 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Aldave Bezada, Cristina Carolina (orcid.org/0009-0007-1113-7116)

ASESORES:

Mg. Bellido Garcia, Roberto Santiago (orcid.org/0000-0002-1417-3477)

Mg. Vilcapoma Perez, Cesar Robin (orcid.org/0000-0003-3586-8371)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ
2024

Dedicatoria

A mis estimados abuelos, Aida Quintana Chacón y Carlos Bezada Carvo, quienes forjaron en mí los valores que me acompañan hasta hoy; así como a mi amada madre, Carla Bezada Quintana, quien me ha enseñado a ser perseverante en la vida. Por último, a mis mascotas quienes fueron testigos de las noches de desvelo dándome su amor incondicional y compañía.

Agradecimiento

A la Mg. Elisabet Arellano Ramírez porque gracias a ella me planteé esta meta profesional y su apoyo ha sido importante para poder cumplirla.

Al maestro Mg. Roberto Bellido García, le expreso mi gratitud por su acompañamiento, guía y motivación, no solo en el ámbito académico, sino en la parte humana siendo fundamental para lograr el éxito académico.

Asimismo, agradezco a todos los docentes que me han acompañado a lo largo de mi desarrollo profesional, quienes se encargaron de formarme para ser la persona que soy.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BELLIDO GARCIA ROBERTO SANTIAGO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa TELEO para mejorar la comprensión lectora en estudiantes con autismo de nivel primaria, Comas 2023", cuyo autor es ALDAVE BEZADA CRISTINA CAROLINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BELLIDO GARCIA ROBERTO SANTIAGO DNI: 08883139 ORCID: 0000-0002-1417-3477	Firmado electrónicamente por: RSBELLIDOG el 13- 01-2024 09:09:07

Código documento Trilce: TRI - 0730048



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALDAVE BEZADA CRISTINA CAROLINA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa TELEO para mejorar la comprensión lectora en estudiantes con autismo de nivel primaria, Comas 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALDAVE BEZADA CRISTINA CAROLINA DNI: 71471550 ORCID: 0009-0007-1113-7116	Firmado electrónicamente por: CALDAVEB el 11-01- 2024 20:45:57

Código documento Trilce: INV - 1431518

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	37

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. <i>Frecuencias y porcentajes obtenidos de los niveles de comprensión lectora en el pre y post test.</i>	18
Tabla 2. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.	20
Tabla 3. Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas de comprensión lectora.	21
Tabla 4. Prueba R de Wilcoxon para medir el tamaño de efecto.	22

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Frecuencias y porcentajes del nivel normal en los 3 indicadores de comprensión lectora en el pre y post test.	19

RESUMEN

La presente investigación se enfocó en determinar el impacto del programa TELEO en el mejoramiento de la comprensión lectora. Su diseño fue pre experimental haciendo uso de una muestra de 13 estudiantes quienes fueron evaluados en dos momentos siendo el *pre test* y *post test* con la prueba PROLEC R. Los datos de este estudio fueron analizados utilizando la prueba no paramétrica de Wilcoxon, con la cual se demostró mejoras significativas en la comprensión lectora teniendo una significancia que oscila entre el 0.001 y el 0.003, con un tamaño de efecto de -1; mientras que, en cuanto a la comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión oral se obtuvo una significancia de 0.003, 0.001 y 0.002, respectivamente, con un tamaño de efecto de -1 en todas las dimensiones. Estas conclusiones refuerzan la importancia de enfoques educativos específicos y adaptados para abordar las necesidades particulares de estudiantes con TEA, contribuyendo así a la investigación en educación inclusiva.

Palabras clave: Comprensión lectora, Trastorno del Espectro Autista, Educación especial.

ABSTRACT

The present research focused on determining the impact of the TELEO program on improving the reading comprehension of primary students with autism at the CEBE in Comas. Its design was pre-experimental using a sample of 13 students who were evaluated in two moments, the pre-test and post-test with the PROLEC R test. The data of this study were analyzed using the Wilcoxon non-parametric statistical test and Significant improvements in reading comprehension were demonstrated, having a significance ranging between 0.001 and 0.003, with an effect size of -1; while, in terms of sentence comprehension, text comprehension and oral comprehension, a significance of 0.003, 0.001 and 0.002 was obtained, respectively, with an effect size of -1 in all dimensions. These conclusions reinforce the importance of specific and adapted educational approaches to address the particular needs of students with ASD, thus contributing to research in inclusive education.

Keywords: Reading comprehension, Autism Spectrum Disorder, Special education.

I. INTRODUCCIÓN.

La comprensión es un término muy utilizado en nuestra sociedad en diferentes ámbitos, según la Real Academia Española es “entender, alcanzar o penetrar algo”, por lo cual podemos deducir que la comprensión para cualquier persona es de vital importancia en muchos aspectos de su vida para poder tener un mayor entendimiento de las cosas. Sin embargo, cuando hablamos de la comprensión lectora como comenta Caiña en el 2020, se trata de sacar las ideas del texto, entender lo que dice el escritor y organizar la información obtenida; es decir, la comprensión lectora es fundamental para la adquisición y jerarquización de nuevos conocimientos.

La etapa escolar es la época en donde se fortalecen ciertas habilidades como la comprensión lectora, lo cual es prioridad en la vida de un estudiante por ser la base para otras materias o cursos. No obstante, muchas veces hay casos donde esta habilidad no está bien desarrollada, por distintos motivos como vocabulario desconocido dentro de la lectura, no leer con atención el texto o entender una idea distinta a la del autor.

En la actualidad, en las escuelas podemos ver una población diversa donde puede haber niños y adolescentes con distintas características. Según Zeidan, et al (2022) se estima que, de cada 100 niños, 1 tiene Trastorno del Espectro Autista (TEA). El autismo a lo largo de la historia ha sido estudiado por sus características específicas por diferentes autores desde el psicoanálisis, conductistas y terapeutas; pero, no ha sido tomado en cuenta por la pedagogía.

Asimismo, la Confederación Autismo España (2020) habla sobre la dificultad de los niños con trastorno con espectro autista (TEA) especialmente en el área personal y social, del mismo modo en la interferencia con la adquisición de nuevos conocimientos, desarrollo de su autoestima, incremento del fracaso escolar y posterior exclusión social; por ende, quiere decir que la lectura en esta población proporciona independencia y autonomía, puesto que es una herramienta para la comunicación, aprendizaje y desarrollo social.

En Perú, la Defensoría del Pueblo (2023) realizó un estudio donde se obtuvo como resultado que la prevalencia en el Perú de personas con TEA es alrededor de 204 818. Sin embargo, no toda dicha población tiene un certificado siendo solo el 2.6% con un diagnóstico y seguimiento oportuno. Asimismo, Moyano en el 2023 comenta que existe una notable dificultad en el cumplimiento de una educación especializada para la población TEA, desfavoreciendo la inclusión en la sociedad para estos estudiantes.

Una opción viable sería un Centro de Educación Básica Especial (CEBE) donde a nivel nacional tienen 1134 estudiantes con autismo y en la Lima Metropolitana, 1301 alumnos con este trastorno con 84 centros (INEI, 2015). En Comas, se encuentra ubicado el CEBE donde se realizó la investigación que tiene estudiantes con múltiples diagnósticos. Sin embargo, presenta mayor porcentaje de alumnos con autismo, de los cuales los que pueden leer presentan dificultad con la comprensión de textos, puesto que tienen una lectura mecánica.

El presente estudio tiene relevancia social puesto que está orientado hacia un enfoque inclusivo, esto es porque se buscó mejorar la comprensión lectora de estudiantes con el diagnóstico de trastorno del espectro autista, por lo cual esta habilidad mejorada puede ayudar en su rendimiento académico y por ende en su inclusión escolar. Asimismo, esta investigación posee una relevancia profesional ya que los educadores o especialistas con alumnos con TEA pueden tomarlo en cuenta para poderlo aplicar en sus estudiantes y mejorar sus destrezas en esta área.

Por lo anteriormente expuesto, se llegó a plantear el problema general ¿Cuál es el efecto del programa TELEO en la comprensión lectora en estudiantes de primaria con autismo en un CEBE del distrito de Comas? Los problemas específicos fueron ¿Cuál es el efecto del programa TELEO en la dimensión comprensión de oraciones en estudiantes de primaria con autismo en un CEBE del distrito de Comas?; ¿Cuál es el efecto del programa TELEO en la dimensión comprensión de textos en estudiantes de primaria con autismo en un CEBE del distrito de Comas?; ¿Cuál es el efecto del programa TELEO en la dimensión comprensión oral en estudiantes de primaria con autismo en un CEBE del distrito de Comas?

La presente investigación tuvo como justificación teórica que se brindarán estrategias metodológicas para lograr mejoras en la comprensión lectora en los estudiantes de primaria con TEA. Desde una justificación práctica, se podrá utilizar los resultados para poder implementar cambios en la metodología de las sesiones en el área de comprensión lectora en Educación Básica Especial. Por último, como justificación metodológica, el diseño de la investigación genera apertura para nuevas investigaciones a fin de mejorar la comprensión lectora en personas con TEA.

El objetivo general del presente trabajo fue: determinar el efecto del programa TELEO para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primaria con autismo en un CEBE del distrito de Comas. Además, se plantearon los siguientes objetivos específicos: determinar el efecto del programa TELEO en la dimensión comprensión oral en estudiantes de primaria con autismo en un CEBE del distrito de Comas; determinar el efecto del programa TELEO en la dimensión comprensión oral en estudiantes de primaria con autismo en un CEBE del distrito de Comas; determinar el efecto del programa TELEO en la dimensión comprensión oral en estudiantes de primaria con autismo en un CEBE del distrito de Comas.

Esta investigación propuso demostrar la hipótesis general: Existe un efecto positivo del programa TELEO en la comprensión lectora en estudiantes de primaria con autismo en un CEBE del distrito de Comas. Asimismo, tenemos las siguientes hipótesis específicas: existe un efecto positivo del programa TELEO en la dimensión de comprensión de oraciones en estudiantes de primaria con autismo en un CEBE del distrito de Comas, existe un efecto positivo del programa TELEO en la dimensión de comprensión de oraciones en estudiantes de primaria con autismo en un CEBE del distrito de Comas, existe un efecto positivo del programa TELEO en la dimensión de comprensión de oraciones en estudiantes de primaria con autismo en un CEBE del distrito de Comas.

II. MARCO TEÓRICO.

Dentro de las investigaciones internacionales realizadas previamente tenemos a Jackson, et al (2022) realizaron una investigación sobre la adaptación de las lecturas interactivas con jóvenes con trastorno del espectro autista usando el programa “RECALL”. El propósito de este manuscrito fue describir un enfoque para ayudar a los niños con TEA a participar en el estudio para desarrollar habilidades de lenguaje oral (por ejemplo, conocimiento y comprensión de vocabulario) y, en última instancia, para apoyar la comprensión lectora posterior. La metodología de diseño cuasi experimental cualitativo y se obtuvo como resultado de los apoyos individualizados puede proporcionar a los niños pequeños con TEA las habilidades lingüísticas fundamentales necesarias para responder preguntas.

Solíís, et al (2021) desarrollaron la investigación sobre el vocabulario, comprensión lectora e idea principal en adolescentes con TEA, tuvo como objetivo investigar una intervención de vocabulario e idea principal con un aspecto de elección de texto proporcionada a estudiantes con este diagnóstico, donde se utilizó un diseño experimental, para lo cual cinco estudiantes de secundaria con TEA participaron en dos grupos de instrucción impartidos por personal de la escuela. Los resultados fueron inicialmente mixtos. Sin embargo, fueron seguidos por tendencias ascendentes y estables, donde muestra una relación funcional entre ambas variables. Las medidas de validez social indicaron que los estudiantes apreciaron la oportunidad de tomar decisiones en la selección de textos.

Grindle, et al (2020) realizó la investigación sobre comprensión lectora en personas con TEA usando el programa en línea “Headsprout”. Este estudio tuvo como objetivo principal investigar si sería factible utilizar HRC con niños con autismo y si se necesitan adaptaciones al procedimiento de enseñanza estándar y apoyo adicional. Se utilizó un diseño de series de casos múltiples con seis niños. Los resultados se discuten con referencia a una mayor comprensión lectora y las estrategias prácticas necesarias para apoyar a los niños con autismo para que puedan beneficiarse del programa.

Park (2020) desarrolló una investigación que tuvo como propósito desarrollar un programa para obtener mejores calificaciones en comprensión lectora de estudiantes con TEA mediante la realización de una encuesta Delphi. Los resultados indicaron que la estandarización en la comprensión relacionada con la lectura es lo más importante. Como resultado se evidenció que los expertos opinan que la estructura del texto narrativa es un método de enseñanza utilizando ayudas visuales. Los estudiantes con trastornos del espectro autista no entienden las señales sociales cuando interactúan con otros en la vida cotidiana y tienen limitaciones en el uso del lenguaje. Sin embargo, frente a estas limitaciones, suelen ser estudiantes con un fuerte componente visual y, en general, aprenderán mejor cuando utilicen contenido escrito, fotografías o recursos visuales oportunos.

Walter (2020) realizó un estudio sobre un programa para niños con TEA, el cual se interesó en demostrar la eficacia del mencionado programa de intervención en la lectura adaptada llamado Lectura para involucrar a los niños con autismo en el lenguaje y el aprendizaje (RECALL). Se utilizó un diseño cuasi experimental de un solo sujeto. En cuanto a los resultados, se evidenció aumento de frecuencias de respuestas del evaluado y mejoras en el comportamiento del niño.

Con respecto a los estudios realizados en el Perú anteriormente, podemos mencionar a Gonzales y Amaya (2023) elaboraron un programa, teniendo como objetivo hallar los efectos del texto interferido con la finalidad de desarrollar la comprensión lectora. Además, usaron una metodología de enfoque cualitativo, tipo aplicada y diseño pre experimental. Se obtuvo como resultado que el 72% de sus participantes mejoró esta habilidad, por lo que se concluye que la estrategia es eficaz.

Gonzalez y Amaya (2022) realizaron un programa, el cual tuvo como objetivo medir las mejoras en la comprensión lectora con muestra de niños de 5to grado de primaria. Asimismo, hicieron uso de un enfoque cuantitativo, con nivel aplicado y con un diseño pre experimental. Como resultado se obtuvo que el 0% de estudiantes obtuvo el nivel de inicio, por lo cual se evidencia la eficacia del programa.

Villa (2021) desarrolló un programa con el fin de medir el efecto del programa de implementación que potencie las habilidades lectoras en adolescentes con autismo en cuatro aspectos: fijación visual, la velocidad de lectura, así como la precisión y la calidad de la lectura. Este estudio se realizó midiendo las destrezas elaborando una línea base, luego se ejecuta el programa y al final se contrasta con una medición final. Se evidenciaron avances en todas las destrezas propuestas.

Díaz (2021) elaboró el un programa que tuvo como objetivo medir las mejoras del pensamiento crítico y también de la comprensión lectora de niños del 6to grado de primaria. Se utilizó enfoque cualitativo y diseño experimental. En cuanto a los resultados, se evidencia una diferencia resaltante entre los dos grupos del postest obteniendo un valor de $0.000 < 0.05$ de significancia, por lo que se concluye que el programa ayuda a mejorar el pensamiento crítico y comprensión lectora.

Antonio (2020) realizó un programa que tuvo como objetivo estimar el efecto de dicho programa. Se hizo uso de un diseño cuasi experimental y se tuvo como resultados que el grupo experimental tuvo mayores mejoras en el nivel de comprensión lectora con respecto al grupo control.

Asimismo, se tomaron en cuenta distintas teorías como el del trastorno del Espectro Autista (TEA), según García (2008) el autismo etimológicamente procede de la palabra “autos” que significa “en sí mismo”. Esta población presenta varios síntomas de comportamiento, los cuales pueden incluir problemas atencionales, estimulantes y sensoriales. Asimismo, Kanner en 1943, refiere que este trastorno es neurológico y afecta la interacción social teniendo dificultades para generar vínculos con las demás personas, el lenguaje con problemas para comunicarse y la inflexibilidad que se hace notar con los intereses peculiares.

El lenguaje y comunicación es una de las dificultades importantes mencionadas de las personas con TEA, puesto que pueden presentar rasgos específicos como la ecolalia, lenguaje con ideas peculiares irrelevantes, el entendimiento de las instrucciones de forma literal y falta de comprensión del

sarcasmo, la poca atención al lenguaje, apariencia de sordera o poca relevancia al lenguaje.

La Asociación Psiquiátrica Americana (2014) estableció en tres niveles de gravedad a dicho trastorno, las cuales son: Grado 1 o autismo leve, necesita apoyo y posee menor dificultad para comunicarse, organizarse y resistencia al cambio. Grado 2 o autismo moderado, necesita apoyo notable, puesto que tiene dificultad para la comunicación o es no verbal, tiene poca interacción social y es muy resistente a los cambios. Grado 3 o autismo severo, necesita apoyo permanente, no se comunica con los demás, sigue patrones y rutinas sin aceptar cambios en ellos, requieren de ayuda para realizar las actividades cotidianas.

Con respecto a las bases cognitivas de las personas con TEA para conocer sus afecciones, como resultado se pudo conocer algunas deficiencias significativas en las siguientes áreas como las funciones ejecutivas, puesto que existe dificultad comenzar, planificar y en muchos casos terminar una tarea, esto se refleja en la elección incorrecta de palabras correctas y formar mensajes de manera inadecuada; otra de las áreas es la memoria, las personas con este diagnóstico suelen tener una excelente memoria literal y sensorial, pero solo para información específica de su interés, esto hace que se dificulte que puedan aprender información significativa solo si es con apoyos visuales o auditivos; y por último está la atención, esta población tiene una atención selectiva a sus intereses que muchas veces pueden ser irrelevantes, e ignoran todos los estímulos a su alrededor. (Barrios, et al, 2018)

El programa TELEO toma en cuenta que los alumnos que tienen Trastorno del Espectro Autista durante su etapa escolar han tenido que tener adaptaciones pedagógicas y metodológicas de manera específica. Una de ellas se centra en un sistema de comunicación y aprendizaje con ayudas visuales. El programa para mejorar la comprensión lectora mediante pictogramas se realizan actividades utilizando imágenes acompañadas con el texto. Los pictogramas son íconos o imágenes sencillas que ilustran objetos o acciones, estos pictogramas se pueden utilizar en secuencia para armar una oración, frase o texto.

Según Heredia (2021), los pictogramas son recursos educativos que se utilizan en el ámbito educativo para estimular el lenguaje. Además, es importante mencionar que esta herramienta permite el trabajo con niños autistas que tienen problemas de comunicación. Los pictogramas tienen que caracterizarse por comprenderse fácilmente por los niños; se tienen que utilizar para fines pedagógicos, reales o terapéuticos; deben ayudar a formar conceptos y mejorar la atención.

Además, los pictogramas aportan a las habilidades lectoras el desarrollo visual en cuanto a la presentación de la imagen (color, forma, movimiento), lo cual llama la atención del niño; y al desarrollo del lenguaje, puesto que se estimula al niño a poder aprender más palabras. Según Ruiz (2006) cuando leemos imágenes lo realizamos en base a nuestros conocimientos previos, por lo cual los niños al no conocer los grafismos de manera sólida, pueden descifrar imágenes o íconos. Las imágenes ayudan en el entendimiento del mundo que nos rodea por lo que existe un mayor entendimiento a través de ellas, es así que, ofrecer a los niños ilustraciones es ampliar su conocimiento y estimular su aprendizaje.

Por ello, Herrera (2023) realizó materiales específicos para mejorar la comprensión lectora en el portal ARASSAC llamado “Comprensión de textos cortos”, donde utiliza una imagen que refleja lo que dice en el texto. Asimismo, en el mismo portal web, Pérez (2021) realiza un programa donde se fortalece la comprensión de oraciones a través de pictogramas que ilustran el texto. Estas oraciones o textos ilustran situaciones de la vida diaria por lo que se integran los conocimientos previos y la nueva información.

Por otro lado, se tomó en cuenta la Teoría de Código Dual de Paivio (1971) que refiere que los textos con imágenes indican que se utiliza una doble codificación (icónica y verbal), en este caso los pictogramas sustituyen a una palabra en un texto. De manera didáctica, el fin es que los niños puedan ver los íconos y encontrar un significado. Luego de decodificarlos, se puede dar una lectura iconotextual.

Paivio (1986) y Sadoski (1992) aportan la Teoría de Código Dual, la cual hace énfasis a la visión que busca conectar el sistema lingüístico o verbal y la

imaginería mental, esto combina la cognición y la mente. Esta teoría nos habla sobre el proceso de la cognición que se basa en representaciones como códigos especializados del lenguaje verbal (logogens) o no verbales; y en representaciones no lingüísticas que forman imágenes mentales (imagens).

Como se ha mencionado previamente, los modelos teóricos ofrecen explicaciones independientes para la comprensión, ya sea en el ámbito oral o escrito, reconociendo al mismo tiempo variaciones que consideran los datos perceptuales que se pueden procesar. Dado que los estímulos auditivos y visuales difieren, así como los procesos sensoriales que los involucran, como la audición y la visión respectivamente, se observan distintas dinámicas en cada caso. En el proceso de comprensión oral, se centra en la identificación de los sonidos del habla, demandando la habilidad de discriminar características fonológicas. Contrariamente, en la comprensión escrita, el énfasis recae en diferenciar las características de las letras y asociarlas con los sonidos del habla.

Según lo señalado por Catts, et al (2002), las personas hacen uso de las propiedades perceptuales tanto de los sonidos del habla como de las letras para acceder a su repertorio mental de vocabulario. De acuerdo a ello, se reconocen las palabras sin depender específicamente de las características perceptuales, dado que la configuración del vocabulario mental se muestra independiente de si se trata de la modalidad oral o escrita.

Asimismo, la Teoría Cognitiva del Aprendizaje Multimedial de Mayer (2005) toma de las teorías clásicas del procesamiento de la información distintos elementos para formar su propuesta llamada "Teoría Cognoscitiva del Aprendizaje Multimedia". Entre estos elementos se incluyen algunos la propuesta de Baddeley con su limitación de la capacidad de procesamiento, además insertó la codificación dual de autoría de Paivio, y el trabajo de Atkinson y Shiffrin con su organigrama para describir los procesos cognitivos y la memoria. A lo largo de su evolución, esta teoría ha sido denominada con varios nombres, como el "Modelo del aprendizaje significativo", las "Condiciones cognoscitivas para las ilustraciones eficaces" o el "Modelo de la codificación dual".

Mayer (2011) toma como objetivos principales de su Teoría Cognitiva del aprendizaje Multimedial los supuestos: canal dual, capacidad cognitiva limitada porque cada canal posee un tope máximo de capacidad, procesamiento activo que implica una serie de pasos para poder llegar a realizar un aprendizaje.

Los dos canales de procesamiento (el visual y auditivo) codifican el mensaje de manera verbal y pictórica, posteriormente se codifica y organiza para entrar en una fase de integración. Esta teoría fundamenta que las personas pueden aprender de manera profunda con la asociación de palabras e imágenes. (Mayer. 1994)

Por otra parte, la comprensión lectora se define como la capacidad de poder entender, usar y meditar sobre lecturas escritas, a partir de ello, el lector desarrollará mayor conocimiento, lo cual permitirá tener un óptimo desarrollo del potencial y el desarrollo en la participación social. Además, la comprensión lectora es de carácter interactiva, aplicada y funcional.

Según Saulés (2012), la comprensión lectora conlleva un proceso que comprende el proceso de: acceder y recuperar, integrar e interpretar, y reflexionar y evaluar. El primero trata sobre hallar la información específica dentro de un texto y obtenerla a partir de la lectura. Mientras que la segunda se refiere a tener una comprensión general del texto y poder procesar la información tanto explícita como implícita. Por último, el aspecto de reflexionar y evaluar hace alusión al pensamiento crítico, conectar la información y establecer un sentido a lo leído.

Asimismo, según Kabalen y Sánchez (2007) cuando se habla de comprensión lectora se refieren a la capacidad crítica, este enfoque es importante, puesto que se establece la conexión entre un texto y las experiencias del lector, lo cual hace que la lectura se convierta en un aprendizaje significativo. Además, lo categorizan en tres niveles de abstracción: el primero es el literal, el cual se realiza obteniendo la información que está de manera explícita en la lectura; el segundo es el inferencial – crítico, esto se refiere a conectar las ideas del texto e inferir ideas; y, por último, el nivel analógico – crítico, donde contrasta esta información obtenida del texto con sucesos de la vida diaria, vivencias u otras lecturas.

Además, se tiene que tomar en cuenta la importancia de considerar para la lectura tres etapas, las cuales son: antes de la lectura, donde se establece una idea a priori del texto, teniendo en cuenta el título y los saberes previos sobre ello; durante la lectura, donde se tomará en cuenta la fluidez lectora, la comprensión de lo que se lee y aclaraciones de las dudas; y después de la lectura, elaborando un resumen de lo leído, formulando preguntas y respondiéndolas. (Solé, 2012)

Es importante mencionar los niveles de la comprensión lectora, Cuetos (2019) explica que se puede dimensionar en tres: Comprensión de oraciones, la cual se puede ejercitar con la lectura de oraciones cortas o seguimiento de instrucciones. Comprensión de textos, la cual se ejercita con preguntas en base a la lectura de un texto, en este caso vamos a tener en cuenta los conocimientos previos y el nivel inferencial. Comprensión oral, se da cuando se expone una historia o un texto, e inmediatamente se realizan preguntas sobre lo narrado, aquí toma importancia la memoria, la capacidad de procesamiento y de atención.

El desarrollo del proceso lector resulta de innegable relevancia del lenguaje oral, tanto en las fases iniciales como en las etapas más avanzadas. En la primera etapa del aprendizaje de la lectura, los estudiantes predominantemente emplean procesos lingüísticos básicos, focalizándose en el avance del procesamiento fonológico y su conexión con la decodificación. Con el fortalecimiento de la habilidad de decodificar, estos alumnos avanzan hacia la comprensión de textos, haciendo uso de altos niveles de procesos cognitivos, así como de la comprensión oral y del conocimiento del entorno. De igual forma, la comprensión lectora les facilita la adquisición de nueva información, incluyendo conocimientos sobre su propio lenguaje.

Según los autores, Catts y Kamhi (2005), se destaca que la información sintáctica desempeña un papel crucial en la comprensión tanto a nivel de palabras como de oraciones. En el ámbito lexical, se recurre a distintos símbolos morfológicos y sintácticos para precisar el significado de términos desconocidos. Respecto a la comprensión sintáctica, esta es obtenida por medio de la construcción de significados, superando la mera interpretación individual de cada palabra dentro de una oración. En última instancia, para la comprensión de una

frase se requiere de un conocimiento sólido de los esquemas textuales a fin de realizar un significado global y establecer conexiones entre su entorno y la información explícita.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

Tipo de investigación: La presente investigación se realizó mediante el tipo aplicada. Según Vargas (2009), la investigación aplicada busca utilizar conocimientos previos, mientras que se van adquiriendo otros, para luego emplear la práctica de la investigación, dando como resultado una manera organizada, exhaustiva y sistemática de conocer la verdad.

Diseño de investigación: Con respecto al diseño de investigación del presente trabajo es de tipo experimental porque se manipula una o más variables con la finalidad de descubrir el aumento o disminución de la otra variable (Grajales, 2000).

Asimismo, se empleó una tipología pre experimental ya que son útiles para las investigaciones aplicadas a algunas disciplinas como la educación y la psicología, para ello se aplicó un pre test y post test a un grupo experimental (Salas, 2013).

3.2 Variables y operacionalización.

Para esta investigación se consideró determinar dos variables, las cuales son la variable independiente (VI), que es el Programa TELEO y la variable dependiente (VD), que corresponde a la comprensión lectora. Al describir las variables se tuvo en cuenta la definición conceptual y operacional, las cuales se pueden ver en la matriz de consistencia. En cuanto a la variable independiente se consideró:

Definición conceptual: Ruiz en el año 2006 menciona que al leer con imágenes lo hacemos utilizamos con nuestra información previa, por ello los niños por no conocer los grafismos perfectamente, se les facilita descifrar imágenes o íconos.

Definición operacional: Mayer en 2011 refiere que existen dos canales de procesamiento perceptivos (visual y auditivo) los cuales se encargan de codificar el mensaje de manera verbal y pictórica, para luego integrarla. Esta teoría fundamenta que las personas pueden aprender de manera profunda con la asociación de palabras e imágenes.

Indicadores: El programa se desarrollará utilizando cuadernillos con material impreso del portal TELEO de autoría de Herrera (2023) y Pérez (2021) para el

apoyo de la imágenes visuales; tarjetas de actividades (apoyos visuales para las tareas); establecimiento de los objetivos (en base a los resultados de la primera prueba aplicada a la muestra); indagación de información adicional (en base a los resultados, podemos buscar más información para aclarar dudas que se vayan formulando durante la investigación).

Por otro lado, para la variable dependiente se tuvo en cuenta:

Definición conceptual: Saulés en el 2012 menciona que la comprensión lectora es la capacidad para poder entender, usar, meditar y comprometerse con lecturas escritas para obtener información, así como tener un óptimo desarrollo del potencial y el crecimiento social. Además, la comprensión lectora es práctica y funcional, que pueden organizar en tres aspectos, los cuales son acceder y recuperar, integrar e interpretar, y reflexionar y evaluar. El primero trata sobre encontrar información específica en la lectura. La segunda se refiere a comprender de manera general el texto. El tercer aspecto, se trata del pensamiento crítico y darle sentido a lo leído.

Definición operacional: La comprensión lectora según Cuetos (2014) la comprensión lectora es la capacidad para poder seguir instrucciones a través de las lecturas de oraciones, así como la integración de conocimientos previos con la información nueva mediante la comprensión de textos y por último la retención de datos, capacidad de escucha y atención a través de la comprensión oral.

Indicadores: La variable fue dimensionada en tres: comprensión oral, comprensión de oraciones y comprensión de textos. Las cuales concuerdan con el instrumento utilizado PROLEC R elaborado por Cuetos (2019).

Escala de medición: La prueba que se empleó tuvo 9 tareas, las cuales tenían escala de tipo nominal, donde la denominación de lo correcto era 1 y lo incorrecto 0. Asimismo, en algunas tareas se tomaba el tiempo en segundos para ver la velocidad de procesamiento.

Validez y confiabilidad: Con respecto a la validez, en el año 2013; Cayhualla, Chilón y Espíritu validaron la prueba PROLEC R con una muestra compuesta de 504 estudiantes. dentro de Lima Metropolitana. De acuerdo con la confiabilidad se

evaluó a 13 estudiantes del CEBE con TEA, lo cual dio como resultado una confiabilidad de 0.70.

Asimismo, en el Perú Guimet (2015) elaboró una investigación donde comparó la comprensión lectora en niños con Asperger y niños sin Asperger, para ello se utilizó la prueba PROLEC R, fue un estudio descriptivo comparativo transversal, teniendo como resultado una significancia nula entre ambos grupos.

3.3. Población, muestra y muestreo.

Población:

La población para el ámbito de la investigación es el conjunto de individuos que concuerdan con las características indicadas (Hernández et al., 2014, p.174). En el presente estudio, la población es de 13 estudiantes con TEA del CEBE.

Muestra:

La muestra se define como un subgrupo de la población, de ella se van a recolectar los datos y debe de ser representativa. (Hernández et al., 2014, p.173). En la presente investigación, se tomaron como muestra toda la población que es de 13 estudiantes de primaria que saben leer de una institución educativa básica especial. Cabe mencionar que se consideraron los siguientes criterios de inclusión para la selección de la unidad de análisis: Ser estudiante del Centro de Educación Especial; que el estudiante pertenezca al nivel primaria del CEBE; tener diagnosticado Trastorno del Espectro Autista - Grado 1 y 2; y que el estudiante sepa leer. Por ende, se tomaron en cuenta los siguientes criterios de exclusión: No ser estudiante del Centro de Educación Especial; que el estudiante no pertenezca al nivel primaria del CEBE; tener otros diagnósticos diferentes al Trastorno del Espectro Autista - Grado 1 y 2; y que el estudiante no sepa leer.

Muestreo:

El muestreo es el procedimiento no debe ser mecánico ni basado en fórmulas de probabilidad, solo puede depender de la toma de decisiones del investigador (Hernández et al., 2014, p.176). Por ende, en este trabajo de investigación no se

considera establecer el muestreo ya que se toma en cuenta estudiar toda la población.

3.4. Técnicas de recolección de datos.

Esta investigación es de diseño pre experimental, por lo cual la Comprensión Lectora se evaluó al grupo experimental usando la prueba PROLEC R la cual tiene como objetivo evaluar las capacidades de lecturas (Cuetos, 2016). Esta prueba será aplicada en dos momentos, como pre test y post test, de los cuales arrojarán resultados para valorar las dimensiones de la variable dependiente.

3.5. Procedimientos.

Para la elaboración del presente trabajo de investigación se solicitó la autorización a la directora del Centro de Educación Especial, para lo cual se le explicó y presentó el programa TELEO. Asimismo, se pidió autorización y firma del consentimiento información de los padres y/o apoderados de los estudiantes que participaron de la investigación. Posteriormente, se procedió a la aplicación del pre test para la muestra, para poder desarrollar con ellos las 8 sesiones del programa y posterior a ello en la sesión 9 aplicar el post test para evaluar los resultados del programa.

3.6. Método de análisis de datos.

El análisis de datos que obtenido tuvo en consideración el trabajo estadístico de tipo descriptivo, en primer momento donde se utilizaron tablas, figuras y hojas de cálculo de Microsoft Excel; del mismo modo, el análisis estadístico descriptivo e inferencial se llevó a cabo con programa SPSS 25 (Statistical Package for Social Sciences). Es importante mencionar que, en cuanto a la estadística inferencial, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilks, posterior a ello se tomó en cuenta utilizar la prueba no paramétrica de Wilcoxon, finalmente se halló el tamaño del efecto con la R de Wilcoxon.

3.7. Aspectos éticos.

Con respecto a este apartado, esta investigación seguirá los procedimientos y requerimientos éticos que solicita la universidad como la autorización de la directora del CEBE, brindándoles información oportuna sobre el proyecto. Sobre la estructura

de la tesis, los autores son citados según las normas APA y referenciados de manera debida. Asimismo, la muestra fue reducida de estudiantes puesto que según el Ministerio de Educación de Perú dentro de un aula de un Centro de Educación Básica Especial tiene que haber máximo 8 estudiantes a cargo de un docente y un auxiliar.

IV. RESULTADOS

Después de la aplicación del programa TELEO, juntamente con la realización de los *pre* y *post-test* en una muestra sin grupos de separación, se procedió a la realización de una tabla de frecuencia que permite visualizar los niveles de comprensión lectora antes y después del programa TELEO para la observación de un posible mejoramiento de la misma variable en niños con TEA. En la Tabla 1 se puede visualizar la frecuencia y porcentaje de los indicadores que componen la variable de comprensión lectora tanto en el *pre* como en el *post test*.

Tabla 1

Frecuencias y porcentajes obtenidos de los niveles de comprensión lectora en el pre y post test.

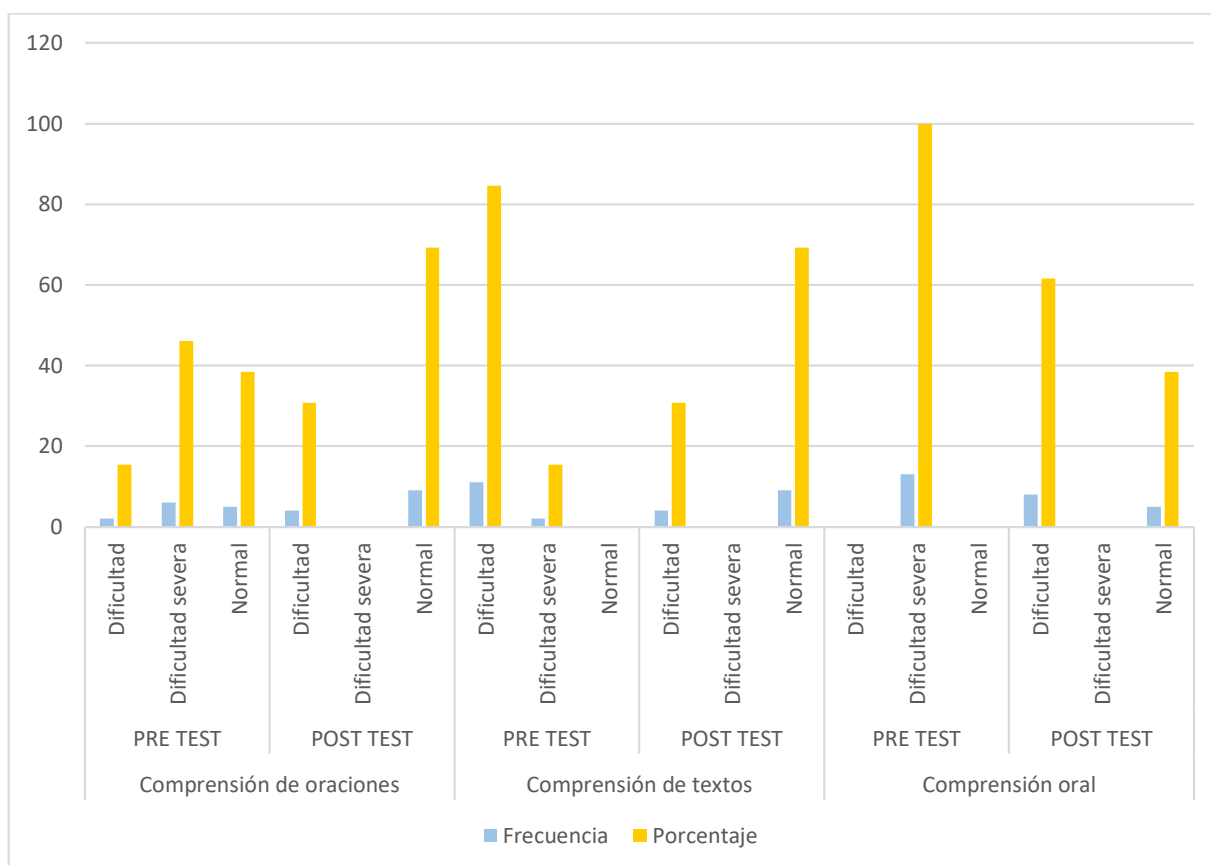
Indicador	Nivel	<i>Pre-test</i>		<i>Post-test</i>	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Comprensión de oraciones	Dificultad severa	6	46	0	0
	Dificultad	2	15	4	31
	Normal	5	38	9	69
Comprensión de textos	Dificultad severa	2	15	0	0
	Dificultad	11	85	4	31
	Normal	0	0	9	69
Comprensión oral	Dificultad	13	100	8	62
	Normal	0	0	5	38

De acuerdo con lo obtenido en la Tabla 1, y a medida de comparación, se observa que el nivel normal ha aumentado en todos los indicadores de la prueba. Inclusive en indicadores donde en el *pre-test* había carencia de esta categoría (0%) como comprensión de texto se ha desarrollado un porcentaje de 38% en el *post-test*. Añadido a esto, se visualizó que el indicador comprensión de oraciones poseía el nivel normal con mayor porcentaje entre los indicadores el cual era equivalente al 39% de la muestra en el *pre test*, incrementándolo hasta un 69% en el *post test*.

Asimismo, el indicador comprensión oral fue el único indicador que paso de un tuvo la totalidad de estudiantes en el nivel dificultad severa en el *pre-test*, llegando hasta un alcance en el nivel dificultad y superior en el post test de 62% y 38%, respectivamente.

Figura 1

Frecuencias y porcentajes del nivel normal en los 3 indicadores de comprensión lectora en el pre y post test.



Nota. Figura obtenida por Microsoft Excel en donde se observa la comparativa de la frecuencia y porcentaje en cada indicador que compone la variable en base al tiempo de aplicación *pre-test* y *post-test*

Una vez teniendo en cuenta los resultados del análisis descriptivo, se procedió a realizar los primeros procesos de la estadística inferencial con el propósito de responder los objetivos de la investigación. De esta manera, en la Tabla 3 se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk debido a que la muestra estuvo compuesta por un número menor a 50 con lo cual se busca determinar

evidencias suficientes en los datos para rechazar la suposición de normalidad (Puente Viedma, 2009). Esta prueba se realiza a los datos obtenidos para analizar su normalidad y poder elegir entre pruebas paramétricas o no paramétricas.

Tabla 2

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.

Variables		Shapiro Wilk	
		S - W	Sig.
Pre test	Comprensión de oraciones	0,924	0,280
	Comprensión de textos	0,868	0,049
	Comprensión oral	0,750	0,002
Post test	Comprensión de oraciones	0,697	0,001
	Comprensión de textos	0,956	0,695
	Comprensión oral	0,709	0,001

Con respecto a la prueba de normalidad, en la Tabla 2 se realizó el análisis de los datos obtenidos acorde a la significancia, donde: H0: Los datos obtenidos no siguen una distribución normal (significancia >0.05) o Ha: Los datos obtenidos siguen una distribución (significancia <0.05). Debido a que los valores obtenidos en el pre test fueron 0.28, 0.049 y 0.002, se observó que dos de ellos tienen una distribución no normal; mientras que en el post test tienen una puntuación de 0.001, 0.695 y 0.001 observando que una variable tiene puntuación mayor a 0.05 por ello su distribución es no normal. En consideración a lo mencionado previamente, se concluye utilizar una prueba no paramétrica, debido a que existen algunas variables con distribución no normal, por ese motivo se aplicará la prueba estadística de Wilcoxon (Neyman, 1961).

Asimismo, se opta por comenzar el análisis inferencial, teniendo en cuenta que la prueba que se utilizó en este presente estudio carece de un puntaje general, se considera adecuado abarcar los 3 indicadores de comprensión lectora de la prueba (comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión oral) para tener una mejor visualización de la variable Comprensión Lectora en general.

Tabla 3

Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas de comprensión lectora.

	Comprensión de oraciones	Comprensión de textos	Comprensión oral
Z	-2,971 ^b	-3,238 ^b	-3,127 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,003	,001	,002

Nota. Tabla obtenida de SPSS versión 25

Respecto a la magnitud de efecto y debido al uso de la prueba Wilcoxon, se optó por usar la prueba R de Wilcoxon como se muestra en la Tabla 4. Con el fin de hallar la intensidad de las diferencias estadísticas encontradas, El coeficiente de correlación de Wilcoxon generalmente se expresa como r de Wilcoxon y varía de -1 a 1. Un valor de -1 o 1 indica gran tamaño de efecto, así como 0 significa que no hay efecto.

Hipótesis general.

H0: El programa TELEO no mejora la comprensión lectora en estudiantes con autismo de nivel primaria en un CEBE del distrito de Comas en el 2023.

Ha: El programa TELEO mejora la comprensión lectora en estudiantes con autismo de nivel primaria en un CEBE del distrito de Comas en el 2023.

Se puede observar que en el post test se obtienen los valores de significancia entre 0.001 y 0.003, lo cual indica que son menores a 0.05, por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando que las diferencias encontradas son estadísticamente significativas. Asimismo, se observa en la Tabla 4 que el

tamaño de efecto es de -1, lo cual indica que la fuerza del efecto es alta.

Tabla 4

Prueba R de Wilcoxon para medir el tamaño de efecto.

Indicador	Pre-test	Post-Test	t	P	Z	Tamaño del efecto
	M(med)	M(med)				
Comprensión de oraciones	14 (13.62)	16 (15.39)	0	0.003	-2.934	-1
Comprensión de textos	7 (7.15)	10 (10.08)	0	0.001	-3.18	-1
Comprensión oral	2 (1.46)	2 (2.46)	0	0.002	-2.934	-1

Hipótesis específica 1.

H0: El programa TELEO no mejora el indicador de comprensión oral en estudiantes con autismo de nivel primaria en un CEBE del distrito de Comas en el 2023.

Ha: El programa TELEO mejora el indicador de comprensión oral en estudiantes con autismo de nivel primaria en un CEBE del distrito de Comas en el 2023.

Se presenta un nivel de significancia es de 0.003 indicando el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna, indicando que las diferencias encontradas son estadísticamente significativas. Asimismo, se visualiza que el valor de la r de Wilcoxon posee un tamaño de efecto alto, puesto que su puntuación es de -1.

Hipótesis específica 2.

H0: El programa TELEO no mejora el indicador de comprensión de textos en estudiantes con autismo de nivel primaria en un CEBE del distrito de Comas en el 2023.

Ha: El programa TELEO mejora el indicador de comprensión de textos en estudiantes con autismo de nivel primaria en un CEBE del distrito de Comas en el 2023.

Se presenta un nivel de significancia menor a 0.001 indicando el rechazo de la

hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna, indicando que las diferencias encontradas son estadísticamente significativas. De igual forma, se visualiza que el tamaño del efecto es alto ya que su puntuación según el estadístico R de Wilcoxon es de -1.

Hipótesis específica 3.

H0: El programa TELEO no mejora el indicador de comprensión de oraciones en estudiantes con autismo de nivel primaria en un CEBE del distrito de Comas en el 2023.

Ha: El programa TELEO mejora el indicador de comprensión de oraciones en estudiantes con autismo de nivel primaria en el distrito de Comas en el 2023.

Se presenta un nivel de significancia menor a 0.002 indicando el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna, indicando que las diferencias encontradas son estadísticamente significativas. Sumado e ello, se observa que según el estadístico R de Wilcoxon obtuvo una puntuación de -1, demostrando un tamaño de efecto alto.

V. DISCUSIÓN.

En este trabajo de investigación buscó determinar el efecto del programa TELEO en la comprensión lectora de estudiantes del nivel primaria con TEA del CEBE del distrito de Comas, aunque la prueba PROLEC R no puntúa globalmente, se evidenció en la estadística descriptiva de manera porcentual en el *pre test* en el nivel normal que varía entre 0% y 38%, mientras que en el *post test* podemos ver que tenemos porcentajes entre 38% y 69%; el p valor en el *post test* varía entre 0.001 y 0.003, siendo menor a 0.05, según la prueba de Wilcoxon, por ello se rechazó la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, Asimismo, se consideró medir el tamaño del efecto con la R de Wilcoxon obteniendo -1, lo cual indica que es alta.

Los resultados mencionados son similares a la investigación realizada por Villa (2021) quien en su trabajo concluye que se pudo evidenciar avances en las destrezas que se propusieron, así como refiere que se debe de realizar el programa de manera personalizada para poder tener un mejor seguimiento del progreso. De igual forma, Solís; et al (2021) en la última semana de intervención dio como resultado una media de su línea base de 4.04 y 4.91, habiendo una concordancia positiva de sus resultados en relación al vocabulario, en esta investigación se toma en consideración el interés del estudiante para la elección del tema del texto.

En esta investigación se muestra en concordancia con el trabajo realizado por Jackson, et al (2022) en su investigación sobre el programa “Recordar” que se realizó para poder desarrollar habilidades del lenguaje y comprensión lectora, dio como resultado que a través de este programa los estudiantes llegan a contestar preguntas correctamente acerca del texto leído, así como lo realizaron los estudiantes de la presente investigación mediante el programa TELEO. Del mismo modo, Grindle, et al (2020) en su trabajo de investigación donde utiliza el programa en línea “Headsprout”, el cual tenía como objetivo verificar su eficacia en estudiantes con TEA, donde se observó que esta población requerían de apoyos y estrategias para poder llegar a una mejor comprensión lectora.

Además, Park (2020) realizó una investigación sobre un programa de mejoras de comprensión lectora en esta población con la ayuda de expertos,

obteniendo un resultado de 4.73 en comprensión lectora y en cuanto a la estructura narrativa refieren que los estudiantes con TEA responden de mejor manera ante componentes visuales como fotografías o imágenes acompañados del texto escrito; estos resultados apoyan esta presente investigación puesto que hacen uso de apoyos visuales como pictogramas.

Asimismo, Walter (2020) hizo una investigación sobre el programa RECALL, donde intervino la comprensión lectora y el comportamiento, acorde a ello se obtuvo como resultado mejoras en su comprensión lectora y en su comportamiento. También, Díaz en el 2021, elaboró su trabajo sobre comprensión lectora, obteniendo una significancia de $0.000 < 0.05$, por lo que demostró que ayuda a mejorar la comprensión lectora y pensamiento crítico, lo cual es similar a los resultados de la presente investigación que también se obtuvo mejoras en la comprensión lectora. Según Gonzales y Amaya (2022) realizó un programa donde tuvo como resultado ($p=0.000$) demostrando que todos los estudiantes superaron el nivel de inicio, esto concuerda con la presente investigación debido a que los resultados arrojaron que el 100% de la muestra superó el nivel de dificultad severa.

Además, Antonio (2020) elaboró su trabajo con resultados de mejoras en el nivel de comprensión lectora en cuanto al grupo experimental después de aplicar su programa (23.6% por debajo de la media, 5.9% similar a la media y 70.5% por encima de la media) también utilizó la prueba de Wilcoxon alcanzando un $Z=-3.627$ siendo estadísticamente significativo con un efecto grande ($r=.91$). Igualmente, Gonzales y Amaya (2023) realizaron una investigación que tuvo como resultado que el 72% de estudiantes mejoró su comprensión lectora después del programa.

Con respecto al primer objetivo específico se buscó determinar el efecto del programa TELEO en la comprensión de oraciones de estudiantes del nivel primaria con TEA del CEBE del distrito de Comas, se evidenció en la estadística descriptiva de manera porcentual en el *pre test* en el nivel normal es de 38%, mientras que en el *post test* podemos observar que es de 69%; el p valor en el *post test* es de 0.001, siendo menor a 0.05, según la prueba de Wilcoxon, por ello se rechazó la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, Asimismo, se consideró medir el tamaño del efecto con la R de Wilcoxon obteniendo -1, lo cual indica que es alta.

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos afirmar que existen mejoras en la comprensión de oraciones después de la aplicación del programa TELEO en los estudiantes de primaria del CEBE. Estos resultados son confirmados por Grindle, et al (2020) quien encontró que el nivel de comprensión de oraciones (textos cortos básicos) aumentó desde un puntaje que oscila 0 y 7 a un puntaje entre 4 y 13, evidenciando que hubo una mejoría en esta área. Del mismo modo los datos obtenidos en la presente investigación concuerdan con Walter, et al (2020) que tuvo como resultados un aumento significativo de la frecuencia de comprensión de oraciones tomando la línea base con un puntaje de 22 y después de la intervención una puntuación de 32, donde consideró dentro de las oraciones el vocabulario, artículos, verbos y adjetivos.

Con respecto al segundo objetivo específico se buscó determinar el efecto del programa TELEO en la comprensión de textos de estudiantes del nivel primaria con TEA del CEBE del distrito de Comas, se evidenció en la estadística descriptiva de manera porcentual en el *pre test* en el nivel normal es de 0%, mientras que en el *post test* podemos observar que es 69%; el p valor en el *post test* es de 0.001, siendo menor a 0.05, según la prueba de Wilcoxon, por ello se rechazó la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, Asimismo, se consideró medir el tamaño del efecto con la R de Wilcoxon obteniendo -1, lo cual indica que es alta.

Conforme a los resultados mencionados podemos decir que hubo mejorías en la dimensión de comprensión de textos en los estudiantes del CEBE con TEA. Estos resultados son respaldados por el estudio de Grindle, et al (2020) que al comenzar su programa tuvo un 100% de su muestra con valores por debajo del promedio, para finalizar con un 33%; lo cual evidencia un avance en la comprensión de textos.

En el plano nacional, este estudio es respaldado por Gonzalez y Amaya (2022) quienes tuvieron como resultados que el 91 % de los estudiantes lograron el nivel previsto, evidenciando una mejora en la comprensión textos gracias al material didáctico. Del mismo modo, Díaz (2021) tuvo como resultado que el 0.271 diferencia significativa en el *post test* entre el grupo control y experimental, lo cual significa que existió una mejoría en la comprensión de textos como en la

investigación de Gonzales y Amaya (2023) que entre el pre test y el post test una media de 0,3168, siendo capaces de mejorar esta dimensión; estos datos concuerdan con el presente estudio que afirma que hubo mejorías en la comprensión de textos tras la aplicación del programa TELEO.

Con respecto al tercer objetivo específico se buscó determinar el efecto del programa TELEO en la comprensión oral de estudiantes del nivel primaria con TEA del CEBE del distrito de Comas, se evidenció en la estadística descriptiva de manera porcentual en el *pre test* en el nivel normal es de 0%, mientras que en el post test podemos observar que es de 38%; el p valor en el post test es de 0.003, siendo menor a 0.05, según la prueba de Wilcoxon, por ello se rechazó la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, Asimismo, se consideró medir el tamaño del efecto con la R de Wilcoxon obteniendo -1, lo cual indica que es alta.

Considerando los datos obtenidos en la presente investigación, se puede aseverar que se mejoró la comprensión oral de los estudiantes del nivel primaria con autismo del CEBE. Estos resultados concuerdan con Jackson, et al (2022) que en su investigación cualitativa donde encontró que los estudiantes ante el programa RECALL aumentaban su frecuencia en las respuestas contestadas de manera correcta sobre los textos, así como en sus habilidades lingüísticas.

Asimismo, esta investigación tuvo similar resultado concordando con el estudio realizado por Walter y De Paula (2020) donde realizan una intervención de caso único y el resultado fue que la comprensión oral mostró un aumento llegando hasta un porcentaje de 60% aciertos, donde también plantea que se debe de realizar un seguimiento posterior a la aplicación del programa.

Sin embargo, este trabajo de investigación difiere con Grindle, et al (2020) que en su programa Headsprout se evidenció que hubo dificultades en esta dimensión de comprensión con resultados deficientes en algunos estudiantes teniendo estos una puntuación de 5, tras la incorporación de preguntas abiertas al responder porque conlleva realizar un proceso adicional para armar oraciones y expresarlas verbalmente, tomando en cuenta la gramática y sintaxis.

Por otro lado, podemos mencionar que al obtener resultados donde se evidencian mejoras significativas en la comprensión lectora gracias a la implementación de imágenes al texto, concuerda con Barrios, et al.; quien menciona que las personas con TEA poseen ciertas características en sus bases cognitivas, las cuales son la dificultad para la planificación o la elección de las palabras correctas para formar un mensaje; una memoria literal y sensorial específica, teniendo en cuenta que se puede dar de una manera significativa con apoyos visuales; y por último una atención selectiva hacia sus intereses peculiares.

Además, Heredia (2021) quien refiere que se deben utilizar pictogramas en el ambiente educativo con fines terapéuticos y de comprensión, así como Ruíz (2006) que explica que es de mayor comprensión las imágenes que los grafismos, por lo cual estas figuras pueden ayudar en ello; ambas ideas están en concordancia con el presente trabajo.

Asimismo, los resultados de este estudio son respaldados por la Teoría de Cognitiva del Aprendizaje Multimedial de Mayer que considera que existirá una mejor comprensión lectora si es que se realiza un acompañamiento del texto con una imagen, ya que existen dos canales de aprendizaje. Esto se pudo dar puesto que el programa se trató de acompañar el texto con imágenes o pictogramas que ilustren ello para que los estudiantes con TEA puedan comprender de manera significativa los textos brindados haciendo los dos canales de procesamientos para la codificación verbal y pictórica.

Siguiendo con los referentes teóricos, teniendo en cuenta que este estudio obtuvo una significancia que oscila entre 0.001 y 0.003 siendo menor a 0.05, con ello se evidenció que los estudiantes con TEA tuvieron mejoras significativas en la comprensión lectora, donde pasaron por las etapas planteadas por Solé (2012) que argumenta que antes de la lectura se tiene que realizar una idea del texto, en el caso de este estudio fue hablar sobre el dibujo que podían ver, luego leer la oración o texto que se le brinda y por último contestar las preguntas que se le brindan.

Del mismo modo, podemos respaldar lo obtenido en este estudio con lo mencionado por Cuetos (2019) quien dimensiona la comprensión lectora en tres,

tomando en cuenta los conocimientos previos, seguimiento de instrucciones, capacidad de procesamiento y atención; todo ello lo categoriza en comprensión de oraciones, de textos y comprensión oral.

Asimismo, al analizar los resultados se evidenció el tamaño de efecto de -1 según Wilcoxon, para ello también se tomó en consideración la recuperación, integración y también la interpretación del texto por medio de las preguntas y respuestas brindadas de los estudiantes, por ello podemos mencionar que los pudieron realizar el proceso de la comprensión lectora que menciona Saulés en el año 2012, existiendo una congruencia entre el presente estudio y lo mencionado por dicho autor.

Por otro lado, cabe resaltar que durante la elaboración de la presente investigación se evidenciaron aspectos positivos tales como la predisposición de la directora del CEBE para realizar el estudio en su colegio, así como de las educadoras de aula que apoyaron en el control de conductas inadecuadas y como medio con los padres de familia, quienes mostraron entusiasmo por el avance de sus hijos en las sesiones del programa TELEO. Además, otro aspecto positivo fue el acceso libre al portal virtual ARASAAC de donde se extrajo el material elaborado por Herrera (2023) y Pérez (2021) que fue la herramienta principal para el programa TELEO.

De igual manera hubo aspectos negativos que obstaculizaron este estudio como escasos estudios de investigación previos sobre educación especial y comprensión lectora; así como el tiempo limitado para llevar a cabo el *pre test*, *post test* y el programa de comprensión lectora, ya que por las características de la población requieren de una enseñanza personalizada para obtener mejores resultados. Además, otra dificultad fue la disponibilidad horaria de los participantes, ya que en su mayoría tenían diferentes actividades que realizaban o las faltas al CEBE por salud o motivos personales de parte de ellos, por lo cual retrasaba la aplicación de las sesiones del programa.

VI. CONCLUSIONES.

Primera: Se comprobó que el Programa TELEO mejoró la comprensión lectora de los estudiantes con TEA de nivel primaria del CEBE del distrito de Comas, con una significatividad estadística que varía entre un 0.001 y 0.003; además, se observó un alto efecto según la dado que todos tienen puntuación de -1.

Segunda: El Programa TELEO mejoró significativamente la comprensión de oraciones de los estudiantes con TEA de nivel primaria del CEBE del distrito de Comas, con una significatividad estadística de 0,003 y el efecto que tiene es alto según el tamaño del efecto con la R de Wilcoxon de -1.

Tercera: El Programa TELEO mejoró significativamente la comprensión de textos de los estudiantes con TEA de nivel primaria del CEBE del distrito de Comas, con una significatividad estadística de 0,001 y el efecto que tiene es alto según la R de Wilcoxon de -1.

Cuarta: El Programa TELEO mejoró significativamente la comprensión oral de los estudiantes con TEA de nivel primaria del CEBE del distrito de Comas, con una significatividad estadística de 0,002 y el efecto que tiene es alto según la R de Wilcoxon de -1.

VII. RECOMENDACIONES.

Primera. Plantear a la dirección del CEBE integrar en su plan curricular el programa TELEO, con la finalidad de mejorar en los estudiantes con autismo la comprensión, así como capacitar a los educadores sobre la implementación dentro de sus programaciones de clases de este programa.

Segunda. A la directora se le recomienda la implementación de material didáctico dentro del aula que lleven oraciones acompañadas de imágenes para que el estudiante pueda analizarlas y entenderlas, con ello se busca favorecer la comprensión de oraciones para trabajarlas de manera continua y en situaciones cotidianas.

Tercera. A los profesionales del sector educativo básica especial o de los programas SAANEE (docentes o psicólogos), se les recomienda considerar la Teoría del Cognitiva del Aprendizaje Multimedial de Mayer que considera utilizar íconos o figuras para poder tener una mejor comprensión de un texto, así como se le invita a revisar el material elaborado por Pérez para aplicarlo en los estudiantes.

Cuarta. Se recomienda a los profesionales del sector educativo básica especial SAANEE (docentes o psicólogos), realizar sesiones personalizadas para obtener mejores resultados en la comprensión oral, puesto que es indispensable captar y mantener la atención durante las instrucciones verbales, por ello se necesita un trabajo individualizado para cada estudiante.

REFERENCIAS

- American Psychological Association [APA]. (2014). *Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*
- Antonio, J. (2020) *Programa de Comprensión Lectora para estudiantes de Segundo Grado de Primaria de una Institución Educativa Particular del Cercado de Lima.*
- Atkinson, R., & Shiffrin, R. (1968). *Human memory: A proposed system and its control processes.* In K. Spence and J. Spence (Eds.), *The psychology of learning and motivation: Advances in research and theory.* New York: Academic Press.
- Baddeley, A. (2007). *Working memory thought and action.* Oxford University Press. <http://dx.doi.org/10.1093/acprof:oso/9780198528012.001.0001>
- Barrios, J.L, Blau, A. y Forment, C. (2018). *Una guía para la comunidad educativa.* TEA Trastorno del Espectro del Autismo.
- Bologna, E. (2010). *Estadística en psicología* (1st ed). Editorial Brujas.
- Caiña Varona, B., García, H., y Octubre, R. (2020). *La comprensión lectora en alumnos con tea.* Unican.es.
- Catts, H., Fey, M., Tomblin, J.B., y Zhang, X. (2002). *A longitudinal Investigation of Reading Outcomes in Children with Language Impairments.* *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 45, 1142-1157.
- Catts, H., y Kamhi, A. (2005). *Language and Reading Disabilities.* Boston: Pearson
- Cayhualla, N., Chilón, D., y Espíritu, R. H. (2013). *Adaptación psicométrica de la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores Revisada (PROLEC-R).* *Propósitos Y Representaciones*, 1(1), 39–58. <https://doi.org/10.20511/pyr2013.v1n1.3>

Confederación Autismo España (2020). *Las dificultades lectoras en el trastorno del espectro del autismo: la importancia de la figura del logopeda*. Madrid.

Cuetos, F y. Suárez-Coalla, P. (2016). *Semantic and phonological influences on visual word learning in a transparent language*. The Quarterly Journal of Experimental Psychology, DOI: 10.1080/17470218.2016.1164733.

Cuetos, F. (2019). *PROLEC-R Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada*. Selcap.cl.

Cuetos, F., Avdyli, R. y Suárez-Coalla, P. (2014). *Influence of context-sensitive rules on the formation of orthographic representations in Spanish dyslexic children*. Frontiers in Human Neuroscience, 8:707.

Defensoría del Pueblo (2023) *Defensoría del Pueblo advierte que las personas autistas, principalmente mujeres, enfrentan barreras para acceder al diagnóstico temprano*.

Díaz, N. (2021). *El programa “Leo, comprendo y resuelvo” en la mejora del pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Lima – 2021*. Universidad Norbert Wiener.

García, A. (2007). *Espectro autista: definición, evaluación e intervención educativa*.

Gonzales y Amaya (2022). *El texto interferido para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de primaria del colegio Nuestra Señora Del Rosario N° 20502, Sullana-Piura 2020*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Gonzalez y Amaya (2022). *Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los niños de quinto grado de primaria de la institución educativa Everardo Zapata Santillana No 81584 Trujillo 2019*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Grajales, G. (2000). *Tipos de investigación*. Ihmc.us.

Grindle, C., et al. (2020). *Teaching children with autism reading comprehension skills using online reading instruction: Preliminary evaluation of Headsprout Reading Comprehension®*. Journal of International Special Needs Education, 23(1), 1–12. <https://doi.org/10.9782/jisne-d-17-00008>

Heredía, I. (2021). *Importancia de trabajar con pictogramas para el reforzamiento de la comprensión lectora en niños de Primero de EGB de la Unidad Educativa “Juan Francisco Yerovi”, de la parroquia de Tixán, cantón Alausí, provincia de Chimborazo octubre 2020- marzo 2021*. UNACH.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Herrera, A. (2023). *Comprensión de textos cortos*. Arasaac.org.

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2015). *Perú: Síntesis estadística 2015*. Dr. Aníbal Sánchez Aguilar.

Jackson, E; et al. (2022). *Adapting interactive shared reading interventions for young learners with autism spectrum disorder: RECALL*. Young Exceptional Children, 25(1), 30–41. <https://doi.org/10.1177/1096250620950244>

Kabalen, D. y De Sánchez, M. (2007). *La lectura analítico –crítica: Un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información*. México: editorial Trillas.

Kanner, L. (1943). *Autistic disturbances of affective contact*. Nervous Child, 2, (217250).

Ley que modifica la ley 30150, ley de protección de las personas con trastorno del espectro autista (tea) para el fortalecimiento de sus derechos, (2023) (testimonio de Martha Moyano Delgado).

Mayer, R. (2011). *Applying the science of learning to multimedia instruction*. En J. Mestre y B. Ross (Eds.), *The psychology of learning and motivation* (pp. 77-108). New York: Academic Press.

Mayer, R. E. (2005). *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning*. New York: Cambridge University Press.

Mayer, R. E. y Sims, V. K. (1994). *For Whom is A Picture Worth A Thousand Words? Extensions of A Dual-Coding Theory of Multimedia Learning*. Journal of Educational Psychology, 86 (3), 389-401. doi: 10.1037/0022-0663.86.3.389

Ministerio de Educación del Perú (2015). *ESCALE - Unidad de Estadística Educativa*. Gob.pe.

Ministerio de Educación del Perú. (2011) Normas para el proceso de racionalización de plazas de personal docente y administrativo en las instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva.

Misrachi, C., Alliende, F., y Teórica, F. (s/f). *La historieta como medio educativo y como material de lectura*. Edu.ar.

Neyman, J. (1961). *Proceedings of the Fourth Berkeley Symposium on Mathematical Statistics and Probability: Vol. I*. University of California.

Paivio, A. (1971). *Imagery and verbal processes*. New York: Holt, Rinehart y Winston.

Paivio, A. (1986). *Mental representation: A Dual Coding Approach*. New York: Oxford University Press.

Paivio, A. (2007). *Mind and its evolution: A Dual Coding Theoretical Approach*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Park, Y. (2020). *A Study on the Requirements for the Development of Reading Comprehension Programs for Students with Autism Spectrum Disorder*. Journal of Applied Healthcare Management, 1(1), 9–16.

Pérez, A. (2021). *Trabajamos comprensión lectora*. Arasaac.org.

Puente Viedma, C. de la. (2009). *Estadística descriptiva e inferencial y una introducción al método científico*. Editorial Complutense.

Real Academia Española. (2021). Comprensión. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 15 de enero, 2021, de <https://dle.rae.es/comprehension>

Rodríguez, D., y Del Rosario, N. (2021). *El programa Leo, comprendo y resuelvo en la mejora del pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Lima - 2021*. Universidad Privada Norbert Wiener.

Sadoski, M. (1992). *Imagination, cognition, and person*. *Rhetoric Review*, 10, 266-278.

Salas Blas, E. (s/f). *Diseños preexperimentales en psicología y educación: una revisión conceptual*. Org.pe. Recuperado el 7 de octubre de 2023, de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v19n1/a13v19n1.pdf>

Saulés, S. (2012). *La Comprensión lectora en PISA. Influencias, innovaciones y desarrollo*. México: INEE.

Solé, I. (2012). *Comprensión lectora y aprendizaje*. *Revista Iberoamericana de educación*. 59, pp. 43 –61.

Solis, M.; et al. (2021). *Vocabulary and main idea reading intervention using text choice to improve content knowledge and reading comprehension of adolescents with autism spectrum disorder*. *Behavior Modification*, 45(1), 66–98. <https://doi.org/10.1177/0145445519853781>

Vargas, Z. (2009) *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. *Educación*, vol. 33, núm. 1, 2009, pp. 155-165 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica

Villa, A. (2021). *Programa para mejorar destrezas lectoras en adolescentes con autismo* [Pontificia Universidad Católica Del Perú].

Walter, E. C., y Nunes, D. (2020). *Avaliação da eficácia de um programa de compreensão da leitura oral dialógica por criança com autismo*. *ETD - Educação Temática Digital*, 22(1), 27–49. <https://doi.org/10.20396/etd.v22i1.8655410>

Zeidan, J; et al. (2022) *Global prevalence of autism: A systematic review update*. *Autism Res*. 2022 May;15(5):778-790. doi: 10.1002/aur.2696. Epub 2022 Mar 3. PMID: 35238171; PMCID: PMC9310578.

ANEXOS

Anexo 1

Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Comprensión lectora	Según Saulés (2012) la Comprensión lectora son las habilidades que se tiene para entender, usar, meditar y comprometerse con lecturas escritas, esto permitirá desarrollar mayor conocimiento, tener un óptimo desarrollo del potencial y el desarrollo en la participación social. Además, la Comprensión lectora es de carácter aplicativa y funcional. Se pueden organizar en tres aspectos, los cuales son acceder y recuperar, integrar e interpretar, y reflexionar y evaluar. El primero trata sobre hallar la información específica dentro de un texto y obtenerla a partir de la lectura. Mientras que la segunda se refiere a tener una comprensión general del texto y poder procesar la información tanto explícita como implícita. Por último, el aspecto de reflexionar y evaluar hace alusión al pensamiento crítico, conectar la información y establecer un sentido a lo leído.	La comprensión lectora según Cuetos (2014) la comprensión lectora es la capacidad para poder seguir instrucciones a través de las lecturas de oraciones, así como la integración de conocimientos previos con la información nueva mediante la comprensión de textos y por último la retención de datos, capacidad de escucha y atención a través de la comprensión oral.	Comprensión de oraciones	Lectura de instrucciones que debe de seguir. Leer oraciones y elegir la imagen que corresponda.	Índice principal: <ul style="list-style-type: none"> • Normal • Dificultad • Dificultad Severa
			Comprensión de textos	Lectura de textos cortos y contestar preguntas sobre lo leído.	
			Comprensión oral	Escuchar textos cortos y contestar preguntas sobre lo que ha escuchado.	

Programa TELEO	Ruiz en el año 2006 menciona que al leer con imágenes lo hacemos utilizamos con nuestra información previa, por ello los niños por no conocer los grafismos perfectamente, se les facilita descifrar imágenes o íconos.	Mayer en 2011 refiere que existen dos canales de procesamiento perceptivos (visual y auditivo) los cuales se encargan de codificar el mensaje de manera verbal y pictórica, para luego integrarla. Esta teoría fundamenta que las personas pueden aprender de manera profunda con la asociación de palabras e imágenes.	Comprensión de oraciones	Leer, mirar el pictograma y contestar las preguntas de acuerdo a lo leído.
			Comprensión de textos	
			Comprensión oral	Escuchar, mirar el pictograma y contestar las preguntas de acuerdo a lo escuchado.

Anexo 2**Ficha Técnica del instrumento**

Nombre	Batería de Evaluación de Procesos Lectores, Revisada (PROLEC R)
Autores	Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez, Elvira Ruano y David Arribas
Editorial	Publicaciones de Psicología Aplicada, TEA Ediciones SA., Madrid (2007)
Ámbito de aplicación	1° a 6° grado de Educación Primaria
Aplicación	Individual, la duración es variable entre 20 a 40 minutos según el grado escolar del estudiante.
Baremos	Provenientes de una población representativa de 920 niños de diversas regiones españolas.

Anexo 3

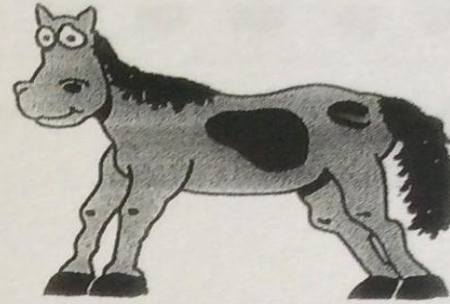
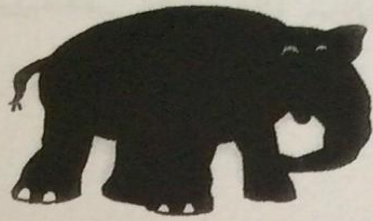
Instrumento: Prolec – R

PROCESOS SEMÁNTICOS

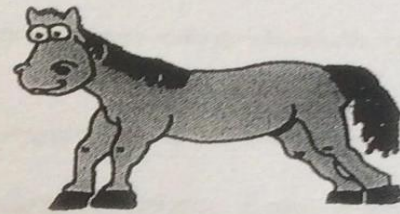
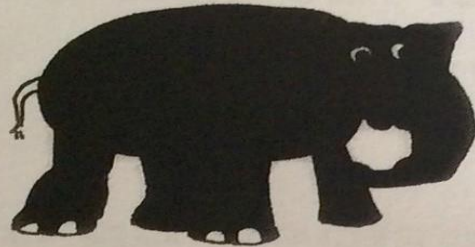
Comprensión de oraciones

Haz exactamente lo que te indican estas oraciones:

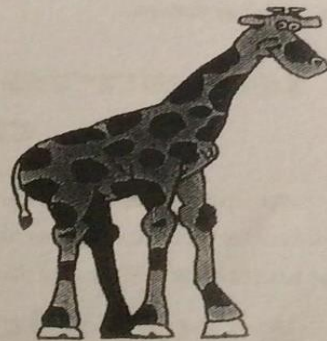
1. Da tres golpecitos sobre la mesa
2. Abre y cierra el puño dos veces con cada mano.
3. Pon el lápiz que está sobre la mesa encima del cuaderno.
4. Dibuja un árbol con tres manzanas.
5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol.
6. Dibuja un cuadrado dentro de un redondel.
7. Ponle un sombrero al payaso.
8. Tacha la nariz y la cola del perro.
9. Colócale un bigote de tres pelos al ratón.



1



2



3

El caballo es más pequeño que el elefante



1



2

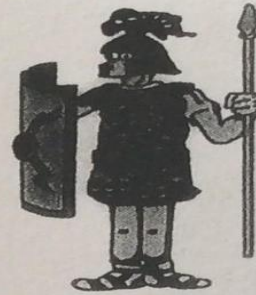


3

El niño está más gordo que la niña



1



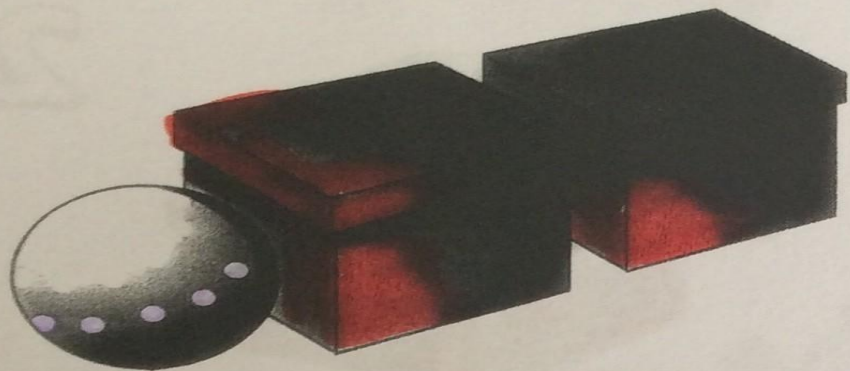
2



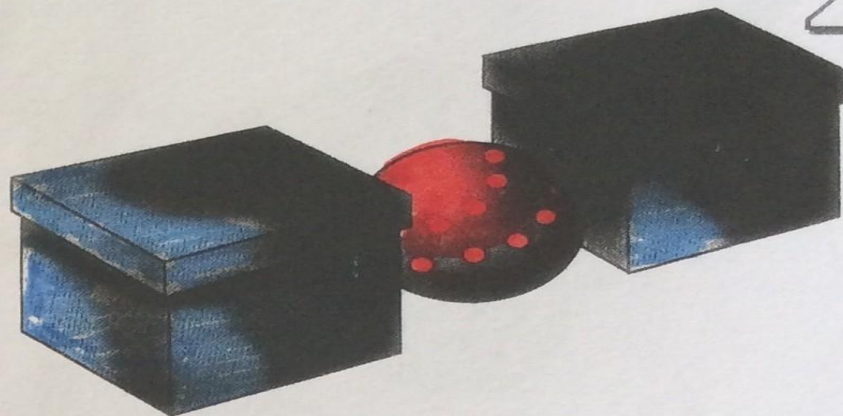
3

El soldado es más alto que el indio

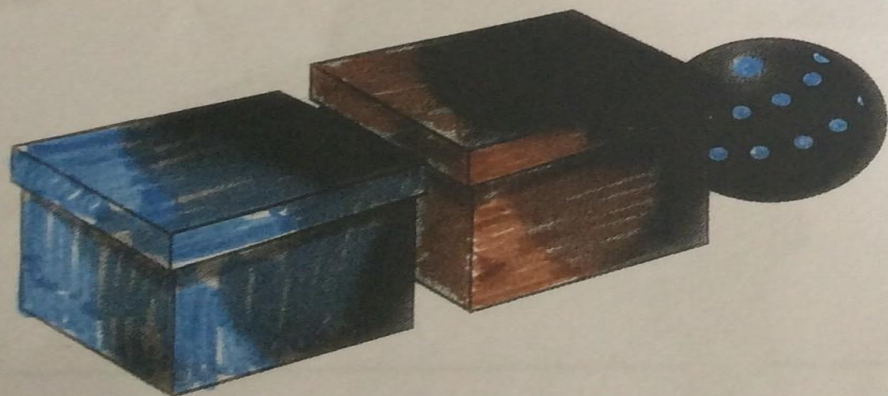
1



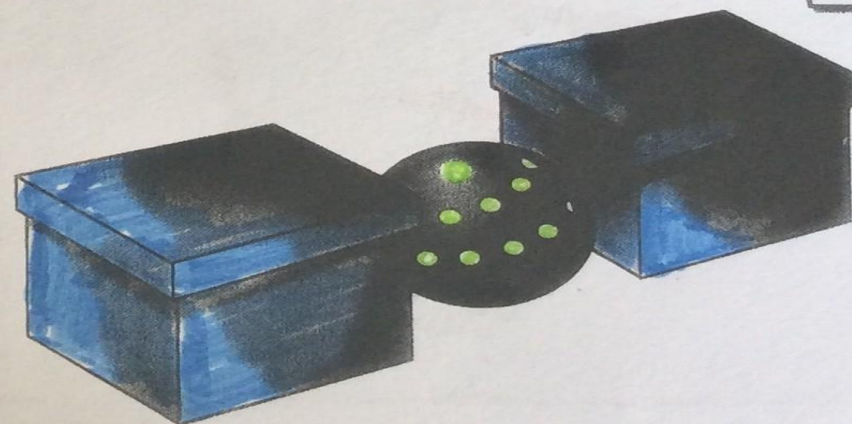
2



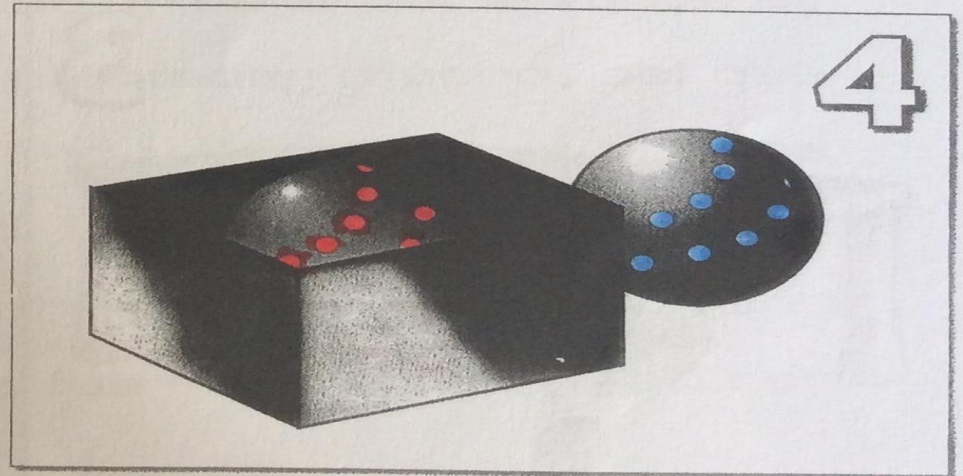
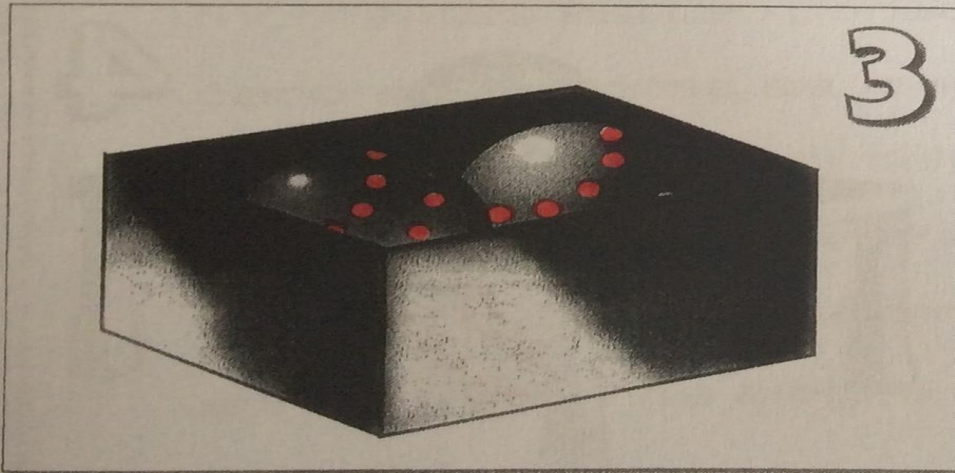
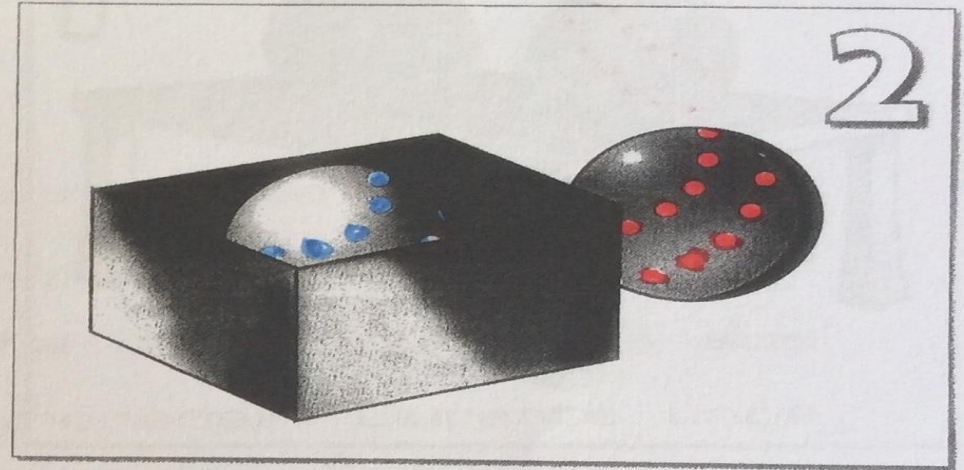
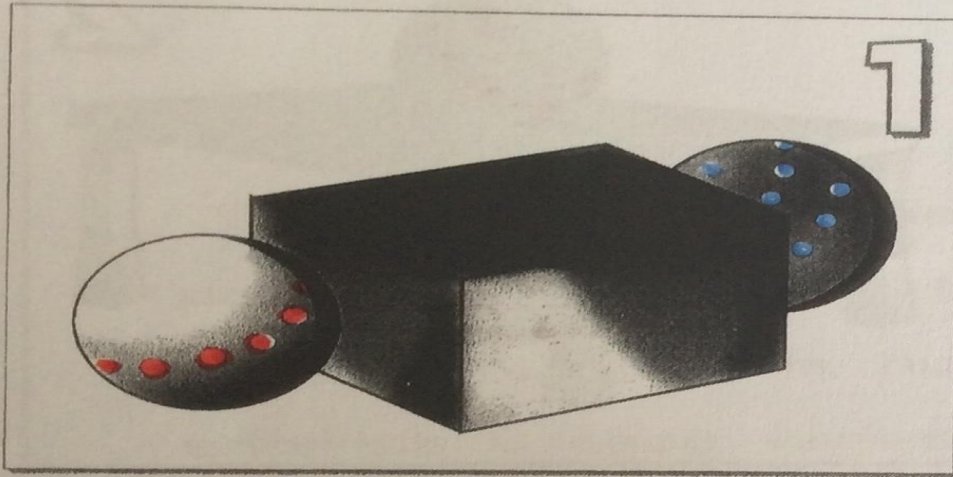
3



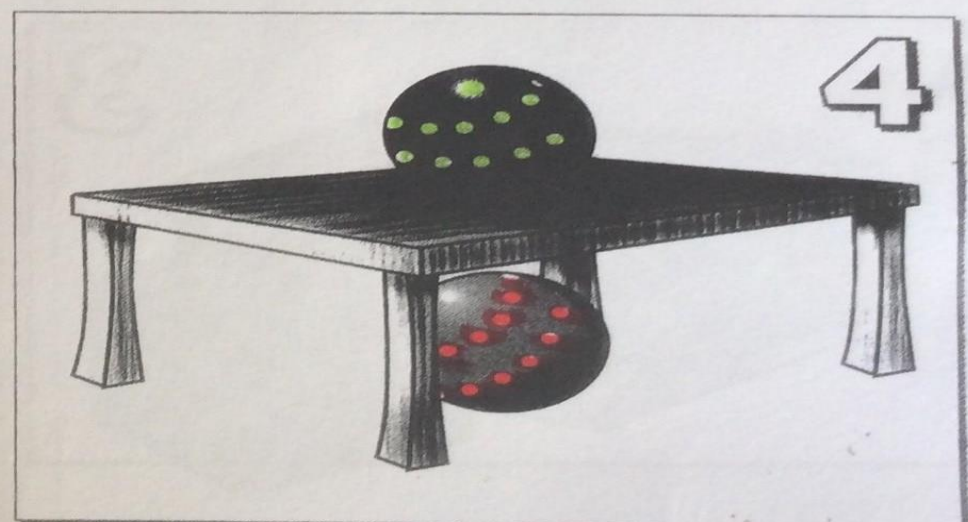
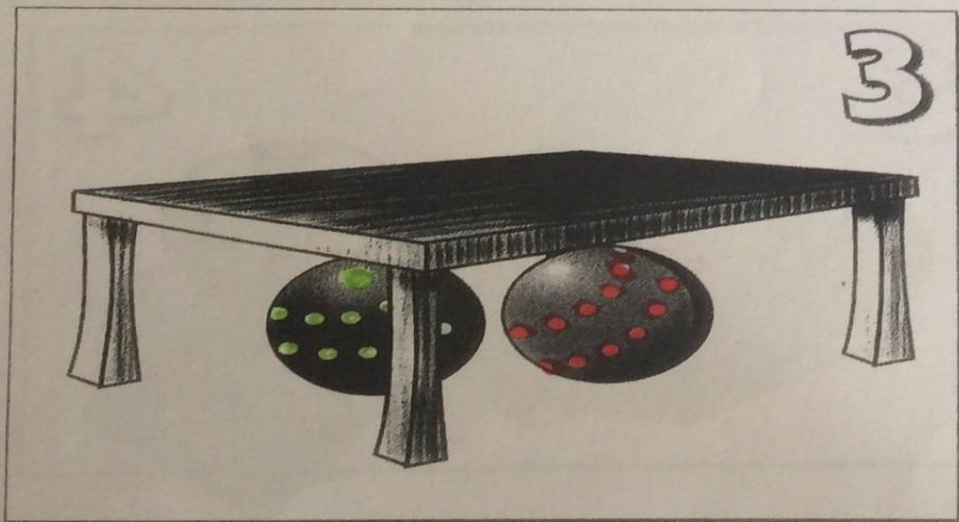
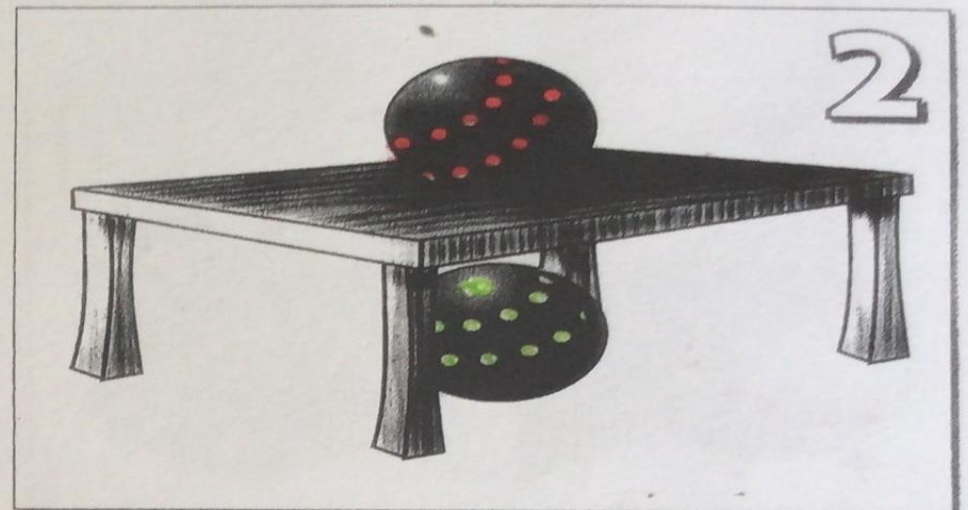
4



La pelota verde está entre dos cajas azules



**La pelota roja está dentro de la caja y la
pelota azul está fuera de la caja**



La pelota roja está encima de la mesa y la pelota verde está debajo de la mesa

Comprensión de textos

Carlos quería ir al cine con sus amigos, pero sus padres no le dejaban. Muy enfadado entró en su habitación, abrió la hucha donde guardaba sus ahorros y sacó varias monedas. Durante unos momentos estuvo pensando en bajar por la ventana, pero sus padres se iban a enfadar mucho, así que no lo hizo. Buscó el teléfono y llamó a sus amigos que le estaban esperando. Después estuvo un rato tumbado sobre la cama hasta que se le pasó el enfado y ya más alegre se fue a ver la televisión con sus padres.

¿Por qué estaba Carlos enfadado?

¿Para qué sacó varias monedas de la hucha?

¿Por qué no bajó por la ventana?

¿Para qué llamó a sus amigos?

Era el cumpleaños de Marisa y allí estaban todas sus amigas esperando a que empezara la fiesta. De repente, oyeron un ruido en la cocina y se fueron todas corriendo hacia allá. Cuando entraron vieron la tarta de cumpleaños aplastada contra el suelo y a un gato escapando por la ventana. Marisa se echó a llorar porque ya no podría apagar las velas y pedir un deseo como otros años. Sus amigas trataban de consolarla con bromas y chistes pero ella seguía muy triste. De repente, sonó el timbre de la puerta y cuando abrieron se encontraron con el padrino de Marisa que venía con una gran tarta de chocolate. Todas se pusieron muy contentas y la madre de Marisa enseguida colocó las ocho velas en la hermosa tarta de chocolate.

¿Qué era el ruido que oyeron en la cocina?

¿Quién había tirado la tarta al suelo?

¿Por qué no podría Marisa pedir un deseo?

¿Cuántos años cumplía Marisa?

Los okapis son animales mamíferos que viven en las selvas de África. Son casi tan grandes como las jirafas y tienen rayas como las cebras. Tienen un hocico fuerte y con su lengua pueden limpiarse hasta las orejas. Se alimentan de las ramas de los árboles y de zanahorias que arrancan de las huertas de los campesinos. No soportan temperaturas muy frías ni vientos muy fuertes. Son muy tímidos y no son fáciles de ver.

¿Por qué los okapis viven en las zonas donde hay árboles?

¿Por qué los campesinos africanos se enfadan con los okapis?

¿Por qué no podrían vivir los okapis en el Polo Norte?

¿Cómo es la lengua de los okapis?

Los indios apaches vivían en las grandes praderas de Norteamérica. Allí había hierba alta y abundante que servía de alimento para muchos animales. Vivían de la caza y su presa preferida eran los bisontes que se desplazaban en grandes manadas. Los indios los cazaban provocando estampidas de la manada hacia desfiladeros que terminaban en precipicio. A menudo mataban tantos bisontes que no podían comer toda su carne, entonces la secaban para guardarla para el invierno. La piel la aprovechaban para hacer los vestidos y cubrir las tiendas donde dormían. Puesto que dependían de la caza, no vivían en lugares fijos sino que iban siguiendo a los animales en sus desplazamientos. Era una vida dura porque tenían que transportar de un lado para otro todas sus cosas. Por eso, cuando llegaron los caballos su calidad de vida mejoró notablemente.

¿Por qué vivían los indios apache en las grandes praderas?

¿Cómo mataban a los bisontes?

¿Por qué se estaban moviendo continuamente de un lugar para otro?

¿Por qué mejoró su calidad de vida cuando llegaron los caballos?

Comprensión oral

(Textos para el examinador)

Instrucciones

"Te voy a leer unos pequeños textos. Presta atención porque después te haré unas preguntas sobre ellos". **(LEA EL TEXTO PAUSADAMENTE Y PRONUNCIANDO CON CLARIDAD)**. A continuación, lea las preguntas y anote si la respuesta es correcta o incorrecta [en este último caso, escriba la respuesta que da el niño].

El ratel

El ratel es un animal pequeño parecido al tejón que vive en África. Se alimenta de insectos, ratones, lagartos y pájaros, pero lo que más le gusta es la miel. Tiene una piel muy fuerte que le protege de las picaduras de las abejas. Casi siempre va sólo, apenas se le ve con otros animales. En los lugares salvajes sale por el día y duerme por la noche, pero en las zonas donde hay poblados hace vida nocturna.

1. ¿Por qué se dice que el ratel es muy goloso?

Porque le gusta la miel.

2. ¿Por qué las abejas no le pueden picar?

Porque tiene una piel muy dura.

3. ¿Por qué se dice que es tímido?

Porque siempre va sólo.

4. ¿Por qué en algunos lugares no sale por el día?

Para protegerse de los hombres.

Los vikingos

Los vikingos eran unos guerreros del norte de Europa que llevaron a cabo numerosas conquistas en la Edad Media. Sólo atacaban los pueblos próximos a la costa porque en el mar eran invencibles, pero en tierra firme se les podía vencer. Eran muy crueles ya que asesinaban a la gente y les incendiaban las casas. Aunque se pasaban mucho tiempo navegando y luchando, también cultivaban las tierras en su país. De hecho, siempre comenzaban las expediciones en la primavera, después de sembrar los campos, y volvían en verano para recoger las cosechas. Construían embarcaciones largas y muy ligeras para poder transportarlas por tierra. Para sacarlas del puerto utilizaban los remos. Una vez en alta mar desplegaban las velas.

5. ¿Por qué la gente temía a los vikingos?

Porque eran muy crueles.

6. ¿Por qué no atacaban a los pueblos del interior?

Porque en tierra firme se les podía vencer.

7. ¿Por qué no salían de conquista antes de la primavera?

Porque esperaban a sembrar las tierras.

8. ¿Cómo movían los barcos en alta mar?

Con el viento.

Anexo 4

Análisis de confiabilidad del instrumento PROLEC R


Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,707	9

Anexo 6
Sesiones

Sesión 1- Material “Trabajamos la comprensión lectora (pg. 1 -6)”

Tiempo de aplicación: 55 min


Objetivo	Actividad	Tiempo	Material	Indicadores de logro	Observación
<p>Estimular la función visual y además la lectura. Adicionalmente, promover la relación de los hemisferios del cerebro.</p>	<p>Brain gym: “Botón del cerebro” Colocar una mano en el ombligo y con la otra se deben ubicar en la unión de la clavícula con el esternón. Sólo con esta mano se hacen movimientos circulares en el sentido de las manecillas del reloj.</p> 	10 min		Relajación y adecuada disposición para el trabajo.	
Motivar y activar los conocimientos previos	Se comenta sobre las actividades en esas fechas	5 min	Imágenes relacionadas	Predice el contenido de la lectura	Estrategia: Discusión
Reconocer la oración propuesta	Lectura individual en silencio	2 min	Ficha N°1 de comprensión de oraciones	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria	Responder las preguntas de la ficha ¿quién? ¿dónde? ¿qué hace?	3 min	Ficha N°1 de comprensión de oraciones	Identifica el sujeto de la oración, reconoce el lugar de los hechos y la acción que se lleva a cabo.	

Reconocer la oración propuesta	Lectura individual en silencio	2 min	Ficha N°2 de comprensión de oraciones	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria	Responder las preguntas de la ficha ¿quién? ¿dónde? ¿qué hace?	3 min	Ficha N°2 de comprensión de oraciones	Identifica el sujeto de la oración, reconoce el lugar de los hechos y la acción que se lleva a cabo.	
Reconocer la oración propuesta	Lectura individual en silencio	2 min	Ficha N°3 de comprensión de oraciones	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria	Responder las preguntas de la ficha ¿quién? ¿dónde? ¿qué hace?	3 min	Ficha N°3 de comprensión de oraciones	Identifica el sujeto de la oración, reconoce el lugar de los hechos y la acción que se lleva a cabo.	
Reconocer la oración propuesta	Lectura individual en silencio	2 min	Ficha N°4 de comprensión de oraciones	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria	Responder las preguntas de la ficha ¿quién? ¿dónde? ¿qué hace?	3 min	Ficha N°4 de comprensión de oraciones	Identifica el sujeto de la oración, reconoce el lugar de los hechos y la acción que se lleva a cabo.	
Reconocer la oración propuesta	Lectura individual en silencio	2 min	Ficha N°5 de comprensión de oraciones	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria	Responder las preguntas de la ficha ¿quién? ¿dónde? ¿qué hace?	3 min	Ficha N°5 de comprensión de oraciones	Identifica el sujeto de la oración, reconoce el lugar de los hechos y la acción que se lleva a cabo.	

Reconocer la oración propuesta	Lectura individual en silencio	2 min	Ficha N°6 de comprensión de oraciones	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria	Responder las preguntas de la ficha ¿quién? ¿dónde? ¿qué hace?	3 min	Ficha N°6 de comprensión de oraciones	Identifica el sujeto de la oración, reconoce el lugar de los hechos y la acción que se lleva a cabo.	
Ser consiente del procesodel aprendizaje	Realizamos las siguientes preguntasmetacognitivas como cierre: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Para qué me ha servido? ¿ En qué otras ocasiones puedo usarlo?	10 min		Contestar las preguntas planteadas usando sus conocimientos previos y losnuevos.	

Sesión 2 - Material “Trabajamos la comprensión lectora (pg. 7-13)”

Tiempo de aplicación: 55 min


Objetivo	Actividad	Tiempo	Material	Indicadores de logro	Observación
Estimula tanto la expresión verbal como la comunicación. Además, oxigena el cerebro, relaja la tensión del área facial y mejora la visión.	<p>Brain gym: “Bostezo energético” Ubicar la yema de los dedos en las mejillas y simula que bostezas; posteriormente, haz presión con los dedos.</p> 	10 min		Relajación y adecuada disposición para el trabajo.	
Motivar y activar los conocimientos previos	Se comenta sobre las su horario de dormir	10 min	Imágenes relacionadas	Predice el contenido de la lectura	Estrategia: Discusión
Reconocer la oración propuesta	Lectura individual en silencio	2 min	Ficha N°7 de comprensión de oraciones	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria	Responder las preguntas de la ficha ¿quién? ¿dónde? ¿qué hace?	3 min	Ficha N°7 de comprensión de oraciones	Identifica el sujeto de la oración, reconoce el lugar de los hechos y la acción que se lleva a cabo.	

Reconocer la oración propuesta	Lectura individual en silencio	2 min	Ficha N°8 de comprensión de oraciones	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria	Responder las preguntas de la ficha ¿quién? ¿dónde? ¿qué hace?	3 min	Ficha N°8 de comprensión de oraciones	Identifica el sujeto de la oración, reconoce el lugar de los hechos y la acción que se lleva a cabo.	
Reconocer la oración propuesta	Lectura individual en silencio	2 min	Ficha N°9 de comprensión de oraciones	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria	Responder las preguntas de la ficha ¿quién? ¿dónde? ¿qué hace?	3 min	Ficha N°9 de comprensión de oraciones	Identifica el sujeto de la oración, reconoce el lugar de los hechos y la acción que se lleva a cabo.	
Reconocer la oración propuesta	Lectura individual en silencio	2 min	Ficha N°10 de comprensión de oraciones	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria	Responder las preguntas de la ficha ¿quién? ¿dónde? ¿qué hace?	3 min	Ficha N°10 de comprensión de oraciones	Identifica el sujeto de la oración, reconoce el lugar de los hechos y la acción que se lleva a cabo.	
Reconocer la oración propuesta	Lectura individual en silencio	2 min	Ficha N°11 de comprensión de oraciones	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria	Responder las preguntas de la ficha ¿quién? ¿dónde? ¿qué hace?	3 min	Ficha N°11 de comprensión de oraciones	Identifica el sujeto de la oración, reconoce el lugar de los hechos y la acción que se lleva a cabo.	

Reconocer la oración propuesta	Lectura individual en silencio	2 min	Ficha N°12 de comprensión de oraciones	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria	Responder las preguntas de la ficha ¿quién? ¿dónde? ¿qué hace?	3 min	Ficha N°12 de comprensión de oraciones	Identifica el sujeto de la oración, reconoce el lugar de los hechos y la acción que se lleva a cabo.	
Reconocer la oración propuesta	Lectura individual en silencio	2 min	Ficha N°13 de comprensión de oraciones	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria	Responder las preguntas de la ficha ¿quién? ¿dónde? ¿qué hace?	3 min	Ficha N°13 de comprensión de oraciones	Identifica el sujeto de la oración, reconoce el lugar de los hechos y la acción que se lleva a cabo.	
Ser consiente del procesodel aprendizaje	Realizamos las siguientes preguntas metacognitivas como cierre: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Para qué me ha servido? ¿ En qué otras ocasiones puedo usarlo?	5 min		Contestar las preguntas planteadas usando sus conocimientos previos y los nuevos.	

Sesión 3 - Material “Trabajamos la comprensión lectora (pg. 14 - 20)”

Tiempo de aplicación: 80 min


Objetivo	Actividad	Tiempo	Material	Indicadores de logro	Observación
Favorecer la receptividad para el aprendizaje.	<p>Brain gym: “Gateo cruzado” Juntar el codo derecho con la rodilla izquierda y viceversa. Realizarlo en varias veces.</p> 	10 min		Relajación y adecuada disposición para el trabajo.	
Motivar y activar los conocimientos previos	Se comenta sobre las actividades que más le gustan	10 min	Imágenes relacionadas	Predice el contenido de la lectura	Estrategia: Discusión
Reconocer la oración propuesta	Lectura individual en silencio	2 min	Ficha N°14 de comprensión de oraciones	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria	Responder las preguntas de la ficha ¿quién? ¿dónde? ¿qué hace?	3 min	Ficha N°14 de comprensión de oraciones	Identifica el sujeto de la oración, reconoce el lugar de los hechos y la acción que se lleva a cabo.	
Reconocer la oración propuesta	Lectura individual en silencio	2 min	Ficha N°15 de comprensión de oraciones	Leer de forma activa	

Desarrolla su memoria	Responder las preguntas de la ficha ¿quién? ¿dónde? ¿qué hace?	3 min	Ficha N°15 de comprensión de oraciones	Identifica el sujeto de la oración, reconoce el lugar de los hechos y la acción que se lleva a cabo.	
Reconocer la oración propuesta	Lectura individual en silencio	2 min	Ficha N°16 de comprensión de oraciones	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria	Responder las preguntas de la ficha ¿quién? ¿dónde? ¿qué hace?	3 min	Ficha N°16 de comprensión de oraciones	Identifica el sujeto de la oración, reconoce el lugar de los hechos y la acción que se lleva a cabo.	
Reconocer la oración propuesta	Lectura individual en silencio	2 min	Ficha N°17 de comprensión de oraciones	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria	Responder las preguntas de la ficha ¿quién? ¿dónde? ¿qué hace?	3 min	Ficha N°17 de comprensión de oraciones	Identifica el sujeto de la oración, reconoce el lugar de los hechos y la acción que se lleva a cabo.	
Reconocer la oración propuesta	Lectura individual en silencio	2 min	Ficha N°18 de comprensión de oraciones	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria	Responder las preguntas de la ficha ¿quién? ¿dónde? ¿qué hace?	3 min	Ficha N°18 de comprensión de oraciones	Identifica el sujeto de la oración, reconoce el lugar de los hechos y la acción que se lleva a cabo.	
Reconocer la oración propuesta	Lectura individual en silencio	2 min	Ficha N°19 de comprensión de oraciones	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria	Responder las preguntas de la ficha ¿quién? ¿dónde? ¿qué hace?	3 min	Ficha N°19 de comprensión de oraciones	Identifica el sujeto de la oración, reconoce el lugar de los hechos y la acción que se lleva a cabo.	

Reconocer la oración propuesta	Lectura individual en silencio	2 min	Ficha N°20 de comprensión de oraciones	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria	Responder las preguntas de la ficha ¿quién? ¿dónde? ¿qué hace?	3 min	Ficha N°20 de comprensión de oraciones	Identifica el sujeto de la oración, reconoce el lugar de los hechos y la acción que se lleva a cabo.	
Ser consiente del proceso del aprendizaje	Realizamos las siguientes preguntas metacognitivas como cierre: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Para qué me ha servido? ¿ En qué otras ocasiones puedo usarlo?	5 min		Contestar las preguntas planteadas usando sus conocimientos previos y los nuevos.	

Sesión 4 - Material “Trabajamos la comprensión lectora (pg. 21- 27)”

Tiempo de aplicación: 55 min


Objetivo	Actividad	Tiempo	Material	Indicadores de logro	Observación
Estimular la escritura y la motricidad fina. También las habilidades académicas como el seguimiento de instrucciones.	<p>Brain gym: “Doble garabateo” Dibujar con las dos manos al mismo tiempo, hacia adentro, afuera, arriba y abajo.</p> 	10 min	Papel Lápices	Relajación y adecuada disposición para el trabajo.	
Motivar y activar los conocimientos previos	Se comenta sobre sus pasatiempos	10 min	Imágenes relacionadas	Predice el contenido de la lectura	Estrategia: Discusión
Reconocer la oración propuesta	Lectura individual en silencio	2 min	Ficha N°21 de comprensión de oraciones	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria	Responder las preguntas de la ficha ¿quién? ¿dónde? ¿qué hace?	3 min	Ficha N°21 de comprensión de oraciones	Identifica el sujeto de la oración, reconoce el lugar de los hechos y la acción que se lleva a cabo.	
Reconocer la oración propuesta	Lectura individual en silencio	2 min	Ficha N°22 de comprensión de oraciones	Leer de forma activa	

Desarrolla su memoria	Responder las preguntas de la ficha ¿quién? ¿dónde? ¿qué hace?	3 min	Ficha N°22 de comprensión de oraciones	Identifica el sujeto de la oración, reconoce el lugar de los hechos y la acción que se lleva a cabo.	
Reconocer la oración propuesta	Lectura individual en silencio	2 min	Ficha N°23 de comprensión de oraciones	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria	Responder las preguntas de la ficha ¿quién? ¿dónde? ¿qué hace?	3 min	Ficha N°23 de comprensión de oraciones	Identifica el sujeto de la oración, reconoce el lugar de los hechos y la acción que se lleva a cabo.	
Reconocer la oración propuesta	Lectura individual en silencio	2 min	Ficha N°24 de comprensión de oraciones	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria	Responder las preguntas de la ficha ¿quién? ¿dónde? ¿qué hace?	3 min	Ficha N°24 de comprensión de oraciones	Identifica el sujeto de la oración, reconoce el lugar de los hechos y la acción que se lleva a cabo.	
Reconocer la oración propuesta	Lectura individual en silencio	2 min	Ficha N°25 de comprensión de oraciones	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria	Responder las preguntas de la ficha ¿quién? ¿dónde? ¿qué hace?	3 min	Ficha N°25 de comprensión de oraciones	Identifica el sujeto de la oración, reconoce el lugar de los hechos y la acción que se lleva a cabo.	
Reconocer la oración propuesta	Lectura individual en silencio	2 min	Ficha N°26 de comprensión de oraciones	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria	Responder las preguntas de la ficha ¿quién? ¿dónde? ¿qué hace?	3 min	Ficha N°26 de comprensión de oraciones	Identifica el sujeto de la oración, reconoce el lugar de los hechos y la acción que se lleva a cabo.	

Reconocer la oración propuesta	Lectura individual en silencio	2 min	Ficha N°27 de comprensión de oraciones	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria	Responder las preguntas de la ficha ¿quién? ¿dónde? ¿qué hace?	3 min	Ficha N°27 de comprensión de oraciones	Identifica el sujeto de la oración, reconoce el lugar de los hechos y la acción que se lleva a cabo.	
Ser consiente del proceso del aprendizaje	Realizamos las siguientes preguntas metacognitivas como cierre: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Para qué me ha servido? ¿ En qué otras ocasiones puedo usarlo?	5 min		Contestar las preguntas planteadas usando sus conocimientos previos y los nuevos.	

Sesión 5 - Material “Comprensión textos cortos – comprensión de textos (texto 1-3)”


Tiempo de aplicación: 55 min

Objetivo	Actividad	Tiempo	Material	Indicadores del logro	Observación
<p>Estimular la memoria y la comprensión. Mejora habilidades académicas: reconocimiento de símbolos para decodificar lenguaje escrito.</p>	<p>Brain gym: “Ocho perezoso” Dibujar de forma imaginaria o con lápiz y papel, un ocho grande “acostado”. Se comienza a dibujar en el centro y se continúa hacia la izquierda hasta llegar al punto de partida. Se debe estirar el brazo.</p> 	10 min		Relajación y adecuada disposición para el trabajo.	
Motivar y activar los conocimientos previos	Se comenta acerca de cómo se encuentra de estado de ánimo	5 min		Participación activa	Estrategia: Discusión
Reconocer la lectura propuesta	Lectura individual en silencio	10 min	Ficha N°1 de lectura comprensión oral	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria de trabajo	Escribir las respuestas de las preguntas formuladas en las fichas sobre el texto	5 min	Ficha N°1 de preguntas comprensión oral	Recuerda hechos de la lectura	
Reconocer la lectura propuesta	Lectura individual en silencio	10 min	Ficha N°2 de lectura comprensión texto	Leer de forma activa	

Desarrolla su memoria de trabajo	Escribir las respuestas de las preguntas formuladas en las fichas sobre el texto	5 min	Ficha N°2 de preguntas comprensión texto	Recuerda hechos de la lectura	
Reconocer la lectura propuesta	Lectura individual en silencio	10 min	Ficha N°3 de lectura comprensión texto	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria de trabajo	Escribir las respuestas de las preguntas formuladas en las fichas sobre el texto	5 min	Ficha N°3 de preguntas comprensión texto	Recuerda hechos de la lectura	
Ser consciente del proceso del aprendizaje	Realizamos las siguientes preguntas metacognitivas como cierre: ¿Qué he leído? ¿Qué recuerdo de lo leído? ¿Para qué me ha servido?	5 min		Contestar las preguntas planteadas usando sus conocimientos previos y los nuevos.	


Sesión 6 - Material “Comprensión textos cortos – comprensión de textos (texto 4-5)”

Tiempo de aplicación: 80 min

Objetivo	Actividad	Tiempo	Material	Indicadores del logro	Observación
Disminuir los niveles de estrés refocalizando los aprendizajes y activar la atención.	<p>Brain gym: “El nudo” Cruzar los pies, estirar los brazos hacia al frente cruzando las manos y colocar la lengua en la zona media de tu paladar.</p> 	10 min		Relajación y adecuada disposición para el trabajo.	
Motivar y activar los conocimientos previos	Se comenta acerca de cómo se sintió con la dinámica anterior	5 min		Participación activa	Estrategia: Discusión
Reconocer la lectura propuesta	Lectura individual en silencio	10 min	Ficha N°1 de lectura comprensión oral	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria de trabajo	Escribir las respuestas de las preguntas formuladas en las fichas sobre el texto	5 min	Ficha N°1 de preguntas comprensión oral	Recuerda hechos de la lectura	
Reconocer la lectura propuesta	Lectura individual en silencio	10 min	Ficha N°2 de lectura comprensión texto	Leer de forma activa	

Desarrolla su memoria de trabajo	Escribir las respuestas de las preguntas formuladas en las fichas sobre el texto	5 min	Ficha N°2 de preguntas comprensión texto	Recuerda hechos de la lectura	
Desarrolla su pensamiento lógico	Colocar el título de las lecturas trabajadas en comprensión oral	5 min	Ficha N°6 de preguntas comprensión oral	Infiere la idea principal de la lectura	
Ser consciente del proceso del aprendizaje	Realizamos las siguientes preguntas metacognitivas como cierre: ¿Qué he leído? ¿Qué recuerdo de lo leído? ¿Para qué me ha servido?	5 min		Contestar las preguntas planteadas usando sus conocimientos previos y los nuevos.	


Sesión 7 - Material “Comprensión textos cortos – comprensión oral (texto 1-3)”
Tiempo de aplicación: 55 min

Objetivo	Actividad	Tiempo	Material	Indicadores de logro	Observación
Activar el cerebro para la concentración, relajar el SNC y activar ambos lados del hemisferio cerebral.	<p>Brain gym: “Botones del espacio” Colocar dos dedos encima del labio superior y la otra mano en los últimos huesos de la columna vertebral. Respirar varias veces.</p> 	3 min		Relajación y adecuada disposición para el trabajo.	
Motivar y activar los conocimientos previos	Se comenta acerca de cómo se encuentra de estado de ánimo	3 min		Participación activa	Estrategia: Discusión
Escuchar y seguir el ritmo de la lectura	Se realiza la lectura de la ficha de lectura	5 min	Ficha N°1 de lectura comprensión oral	Seguir la lectura	
Reconocer la lectura propuesta	Lectura individual en silencio	5 min	Ficha N°1 de lectura comprensión oral	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria de trabajo	Escribir las respuestas de las preguntas formuladas en las fichas sobre el texto	5 min	Ficha N°1 de preguntas comprensión oral	Recuerda hechos de la lectura	

Escuchar y seguir el ritmo de la lectura	Se realiza la lectura de la ficha de lectura	5 min	Ficha N°2 de lectura comprensión oral	Seguir la lectura	
Reconocer la lectura propuesta	Lectura individual en silencio	5 min	Ficha N°2 de lectura comprensión oral	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria de trabajo	Escribir las respuestas de las preguntas formuladas en las fichas sobre el texto	5 min	Ficha N°2 de preguntas comprensión oral	Recuerda hechos de la lectura	
Escuchar y seguir el ritmo de la lectura	Se realiza la lectura de la ficha de lectura	5 min	Ficha N°3 de lectura comprensión oral	Seguir la lectura	
Reconocer la lectura propuesta	Lectura individual en silencio	5 min	Ficha N°3 de lectura comprensión oral	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria de trabajo	Escribir las respuestas de las preguntas formuladas en las fichas sobre el texto	5 min	Ficha N°3 de preguntas comprensión oral	Recuerda hechos de la lectura	
Ser consciente del proceso del aprendizaje	Realizamos las siguientes preguntas metacognitivas como cierre: ¿Qué he leído? ¿Qué recuerdo de lo leído? ¿Para qué me ha servido?	5 min		Contestar las preguntas planteadas usando sus conocimientos previos y los nuevos.	

Sesión 8 - Material “Comprensión textos cortos – comprensión de oral (texto 4-5)”

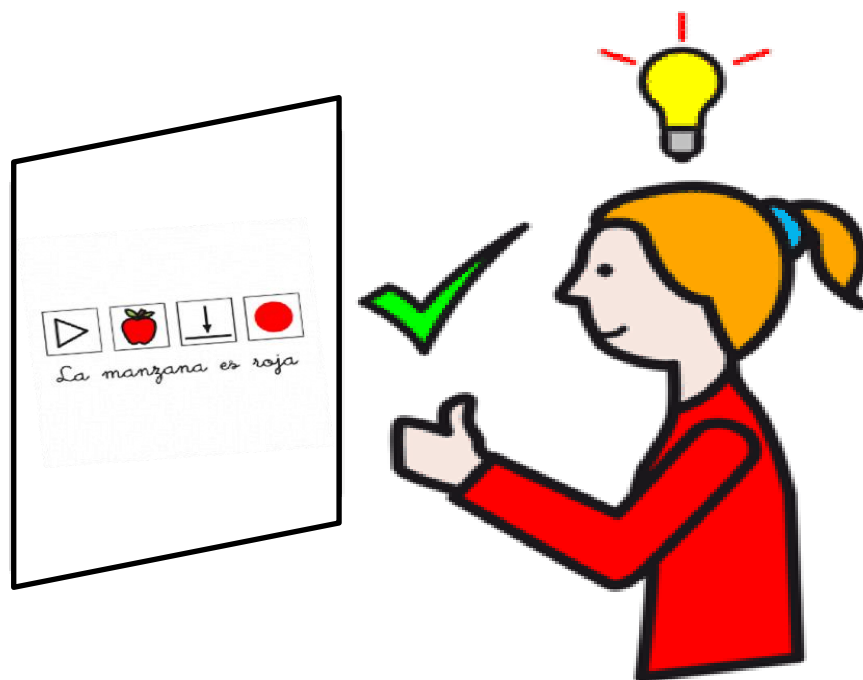
Tiempo de aplicación: 55 min

Objetivo	Actividad	Tiempo	Material	Indicadores del logro	Observación
Estimular la capacidad de escucha. Ayudar a mejorar la atención y la fluidez verbal	<p>Brain gym: “Sombrero del pensamiento” Tocar ambas orejas por la punta, tirar hacia arriba y un poco hacia atrás. Mantenerlas así por 20 segundos, repetir el ejercicio tres veces.</p> 	10 min		Relajación y adecuada disposición para el trabajo.	
Motivar y activar los conocimientos previos	Se comenta acerca de lo que realizó en el día.	5 min		Participación activa	Estrategia: Discusión
Escuchar y seguir el ritmo de la lectura	Se realiza la lectura de la ficha de lectura	5 min	Ficha N°4 de lectura comprensión oral	Seguir la lectura	
Reconocer la lectura propuesta	Lectura individual en silencio	5 min	Ficha N°4 de lectura comprensión oral	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria de trabajo	Escribir las respuestas de las preguntas formuladas en las fichas sobre el texto	5 min	Ficha N°4 de preguntas comprensión oral	Recuerda hechos de la lectura	

Escuchar y seguir el ritmo de la lectura	Se realiza la lectura de la ficha de lectura	5 min	Ficha N°5 de lectura comprensión oral	Seguir la lectura	
Reconocer la lectura propuesta	Lectura individual en silencio	5 min	Ficha N°5 de lectura comprensión oral	Leer de forma activa	
Desarrolla su memoria de trabajo	Escribir las respuestas de las preguntas formuladas en las fichas sobre el texto	5 min	Ficha N°5 de preguntas comprensión oral	Recuerda hechos de la lectura	
Desarrolla su pensamiento lógico	Colocar el título de las lecturas trabajadas en comprensión oral	5 min	Ficha N°6 de preguntas comprensión oral	Infiere la idea principal de la lectura	
Ser consciente del proceso del aprendizaje	Realizamos las siguientes preguntas metacognitivas como cierre: ¿Qué he leído? ¿Qué recuerdo de lo leído? ¿Para qué me ha servido?	5 min		Contestar las preguntas planteadas usando sus conocimientos previos y los nuevos.	

Anexo 7

Material de comprensión de textos cortos



COMPRESIÓN FRASES



Autor pictogramas: Sergio Palao **Procedencia:** ARASAAC (<http://arasaac.org>) **Licencia:** CC (BY-NC-SA) **Propiedad:** Gobierno de Aragón **Material elaborado por:** Alba Pérez Fdez. www.innovaeducacionintegral.com www.creandoenespecial.blogspot.com



¿QUIÉN?



¿DÓNDE?



¿QUÉ?

Autor pictogramas: Sergio Palao **Procedencia:** ARASAAC (<http://arasaac.org>) **Licencia:** CC (BY-NC-SA) **Propiedad:** Gobierno de Aragón Material elaborado por: Alba Pérez Fdez. www.innovaeducacionintegral.com www.creandoenespecial.blogspot.com



LOS NIÑOS CORREN POR EL BOSQUE



¿QUIÉNES CORREN? →



¿POR DÓNDE CORREN LOS NIÑOS? →



¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS? →



LOS NIÑOS JUEGAN EN EL PARQUE



¿QUIÉNES JUEGAN? →



¿POR DÓNDE JUEGAN LOS NIÑOS? →



¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS? →



LOS BOMBEROS SUBEN AL CAMIÓN



¿QUIÉNES SUBEN? →



¿A DÓNDE SUBEN LOS BOMBEROS? →



¿QUÉ HACEN LOS BOMBEROS? →



JUAN NADA EN EL PARQUE ACUÁTICO



¿QUIÉN NADA? →



¿DÓNDE NADA JUAN? →



¿QUÉ HACE JUAN? →



LA MUJER ESPERA EN LA ESTACIÓN



¿QUIÉN ESPERA? →



¿DÓNDE ESPERA LA MUJER? →



¿QUÉ HACE LA MUJER? →



PEDRO MONTA LA TIENDA EN EL CAMPING



¿QUIÉN MONTA LA TIENDA? →



¿DÓNDE MONTA LA TIENDA? →



¿QUÉ HACE PEDRO? →



LOS ACTORES ACTÚAN EN EL TEATRO



¿QUIÉNES ACTÚAN? →



¿DÓNDE ACTÚAN LOS ACTORES? →



¿QUÉ HACEN LOS ACTORES? →



LA JUEZA TRABAJA EN EL JUZGADO



¿QUIÉN TRABAJA? →



¿DÓNDE TRABAJA LA JUEZA? →



¿QUÉ HACE LA JUEZA? →



MARTA ESTUDIA EN CLASE DE MATEMÁTICAS



¿QUIÉN ESTUDIA? →



¿DÓNDE ESTUDIA MARTA? →



¿QUÉ HACE MARTA? →



PACO HACE SUBMARINISMO EN RIBEIRA



¿QUIÉN HACE SUBMARINISMO? →



¿DÓNDE HACE SUBMARINISMO? →



¿QUÉ HACE PACO? →



IKRAM CONDUCE LA AMBULANCIA POR SU CIUDAD



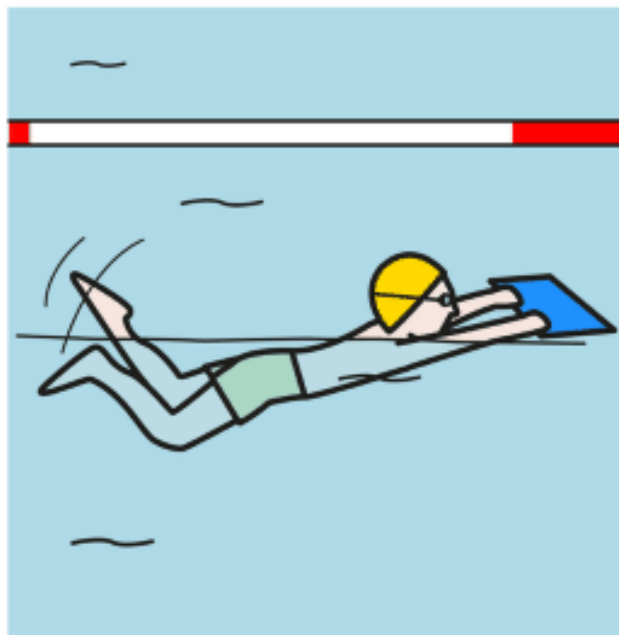
¿QUIÉN CONDUCE? →



¿POR DÓNDE CONDUCE LA AMBULANCIA? →



¿QUÉ HACE IKRAM? →



HUGO NADA EN LA PISCINA DE REDONDELA



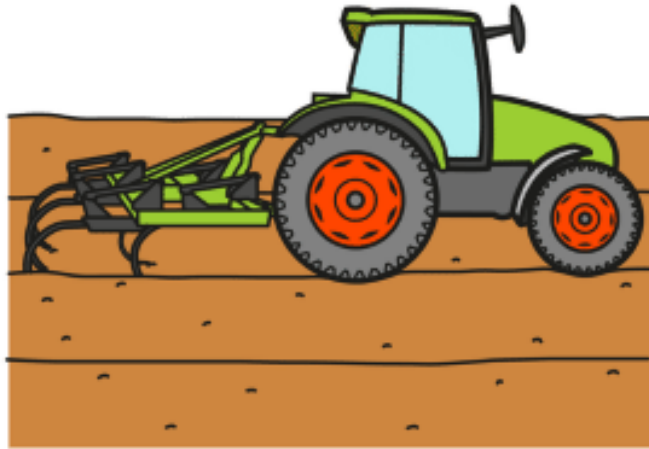
¿QUIÉN NADA? →



¿DÓNDE NADA HUGO? →



¿QUÉ HACE HUGO? →



PEDRO ARA LA HUERTA DE SU CASA



¿QUIÉN ARA LA HUERTA? →



¿DÓNDE ESTÁ LA HUERTA? →



¿QUÉ HACE PEDRO? →



MARÍA ARBITRA EL PARTIDO DE FÚTBOL EN PONTEVEDRA



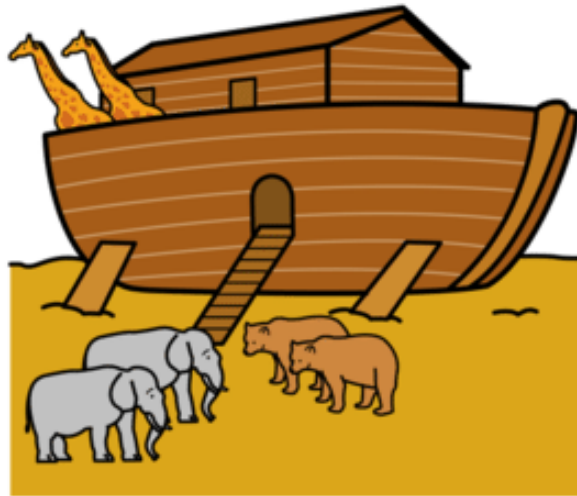
¿QUIÉN ARBITRA? →



¿DÓNDE ARBITRA MARÍA? →



¿QUÉ HACE MARÍA? →



LOS ANIMALES SUBEN A LA ARCA



¿QUIÉNES SUBEN? →



¿A DÓNDE SUBEN LOS ANIMALES? →



¿QUÉ HACEN LOS ANIMALES? →



JUAN GUARDA LOS DOCUMENTOS EN EL ARCHIVADOR



¿QUIÉN GUARDA LOS DOCUMENTOS? →



¿DÓNDE GUARDA LOS DOCUMENTOS? →



¿QUÉ HACE JUAN? →



ANA EXPLORA NUEVOS DINOSAURIOS EN SOUTOXUSTO



¿QUIÉN EXPLORA? →



¿DÓNDE EXPLORA? →



¿QUÉ HACE ANA? →



PEPA CONSTRUYE UN EDIFICIO EN VILABOA



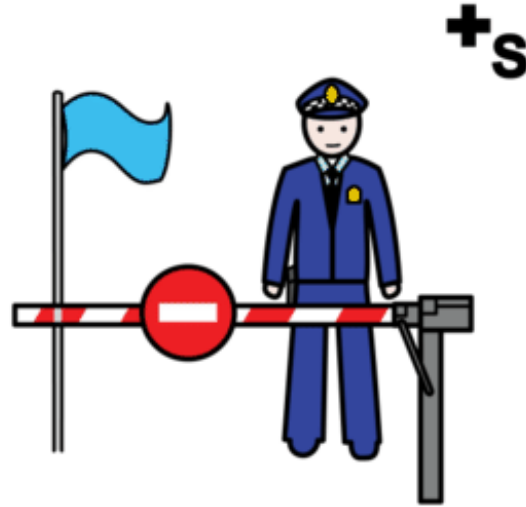
¿QUIÉN CONSTRUYE? →



¿DÓNDE CONSTRUYE UN EDIFICIO? →



¿QUÉ HACE PEPA? →



EL POLICÍA ESTÁ VIGILANDO EN LA ADUANA



¿QUIÉN VIGILA? →



¿DÓNDE VIGILA? →



¿QUÉ HACE EL POLICÍA? →



EL NIÑO JUEGA EN EL SUELO



¿QUIÉN JUEGA? →



¿DÓNDE JUEGA? →



¿QUÉ HACE EL NIÑO? →



LOS NIÑOS LEEN EN LA BIBLIOTECA



¿QUIÉNES LEEN? →



¿DÓNDE LEEN LOS NIÑOS? →



¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS? →



EL POLICÍA SALE DE COMISARÍA



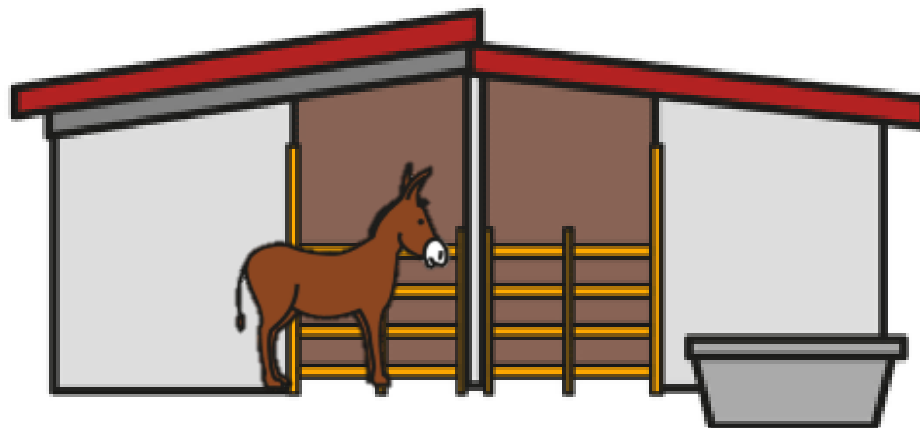
¿QUIÉN SALE DE COMISARÍA? →



¿DE DÓNDE SALE EL POLICÍA? →



¿QUÉ HACE EL POLICÍA? →



EL BURRO ESTÁ DESCANSANDO EN LA CUADRA



¿QUIÉN DESCANSA? →



¿DÓNDE DESCANSA EL BURRO? →



¿QUÉ HACE EL BURRO? →



LOS CHICOS BAILAN EN LA DISCOTECA



¿QUIÉNES BAILAN? →



¿DÓNDE BAILAN LOS CHICOS? →



¿QUÉ HACEN LOS CHICOS? →



LOS ANIMALES VIVEN EN LA GRANJA



¿QUIÉNES VIVEN EN LA GRANJA? →



¿DÓNDE VIVEN LOS ANIMALES? →



¿QUÉ HACEN LOS ANIMALES? →



GABRIEL Y SU PERRO PASEAN POR EL JARDÍN



¿QUIÉNES PASEAN? →



¿POR DÓNDE PASEAN? →



¿QUÉ HACEN GABRIEL Y SU PERRO? →



EL NÁUFRAGO ESTÁ PERDIDO EN LA ISLA



¿QUIÉN ESTÁ PERDIDO? →



¿DÓNDE ESTÁ PERDIDO? →



¿QUÉ HACEN EL NÁUFRAGO? →

Anexo 8

Material de comprensión de textos

COMPRESIÓN DE TEXTOS CORTOS



FLUIDEZ LECTORA
COMPRESIÓN
LECTORA
COMPRESIÓN
ORAL

AUTORA: PSICÓLOGA EDUCATIVA KAREN MARCELA HERRERA CHANG
AUTOR PICTOGRAMAS: SERGIO PALAO

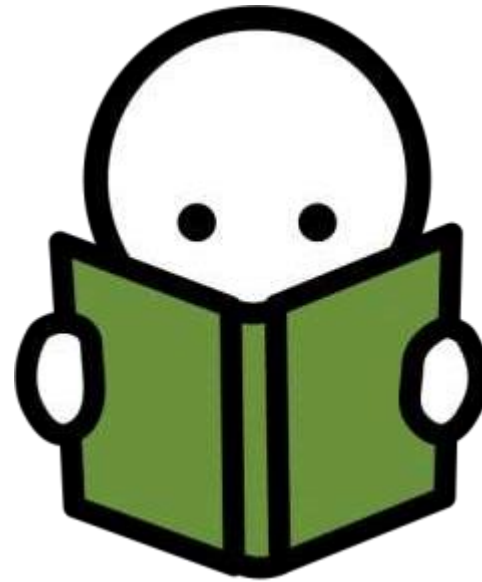
ELIGE EL TIPO DE COMPRENSIÓN:

**COMPRENSIÓN
LECTORA**

**COMPRENSIÓN
ORAL**

COMPRENSIÓN LECTORA

DEBES SER TÚ QUIEN LEA LOS TEXTOS Y COMPRENDER PARA LUEGO RESPONDER A LAS PREGUNTAS



TEXTO 1



Mariana está muy feliz porque hoy va a celebrar su 9^o cumpleaños. Ha invitado a todos sus amigos y familiares, y su madre ha comprado una enorme tarta de chocolate.

RESPONDE:

1. ¿Cómo se llama la niña?

2. ¿Cuántos años cumple?

3. ¿A quiénes invitó?

4. ¿Quién compró la tarta?

5. ¿De qué sabor es la tarta?

TEXTO 2



La madre de Julián, Elena, va al supermercado a comprar los ingredientes para su comida preferida, espaguetis con tomate, También lleva leche y pan para la merienda.

RESPONDE:

1. ¿Cómo se llama la madre?

2. ¿Dónde va la madre?

3. ¿Cómo se llama el hijo?

4. ¿Qué va a cocinar?

5. ¿Qué compra para la

merienda?

TEXTO 3



En un partido de fútbol, van ganando los visitantes 3-2. De repente, el árbitro ha sacado tarjeta roja porque uno de los jugadores ha empujado a otro del equipo contrario.

RESPONDE:

1. ¿Qué se está jugando?

2. ¿Qué hizo el arbitro?

3. ¿Por qué saco la tarjeta?

4. ¿Cuánto va el partido?

5. ¿Quién está ganando?

TEXTO 4



Luis está caminando por el parque, cuando sin darse cuenta se tropieza con una piedra y se hace daño. Su amiga Ana, que estaba en el lugar fue hacia él para ayudarlo.

RESPONDE:

1. ¿Cómo se llama el niño?

2. ¿Dónde estaba el niño?

3. ¿Qué hacía el niño?

4. ¿Qué le paso al niño?

5. ¿Quién lo ayudó?

TEXTO 5



Emily es una niña alegre, amable, y le gusta compartir. Un día, le dijo a su padre que le comprara a una bolsa de caramelos para compartirlos con sus compañeros de clase.

RESPONDE:

1. ¿Cómo se llama la niña?

2. ¿Cómo es la niña?

3. ¿Qué quería compartir?

4. ¿Quién los compró?

5. ¿Con quién compartió?

POR ÚLTIMO...
¿QUÉ TÍTULO LE PONDRÍAS A CADA TEXTO?

TEXTO 1 →

TEXTO 2 →

TEXTO 3 →

TEXTO 4 →

TEXTO 5 →

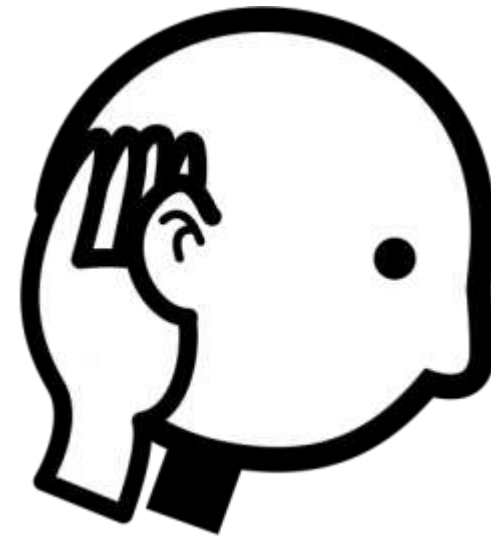
¡MUY BIEN!

**COMPRENSIÓN
ORAL**

**TERMINAR
ACTIVIDAD**

COMPRENSIÓN ORAL

DEBES ESCUCHAR DE FORMA ATENTA Y COMPRENDER LOS TEXTOS PARA LUEGO RESPONDER A LAS PREGUNTAS



TEXTO 1



Ángela y su amigo Pedro, se van de camping. Tienen pensado pasar dos noches en el bosque. En sus mochilas llevan comida, agua y sus tiendas de campaña. ¡Lo pasarán genial!

RESPONDE:

1. ¿Cómo se llama la chica?

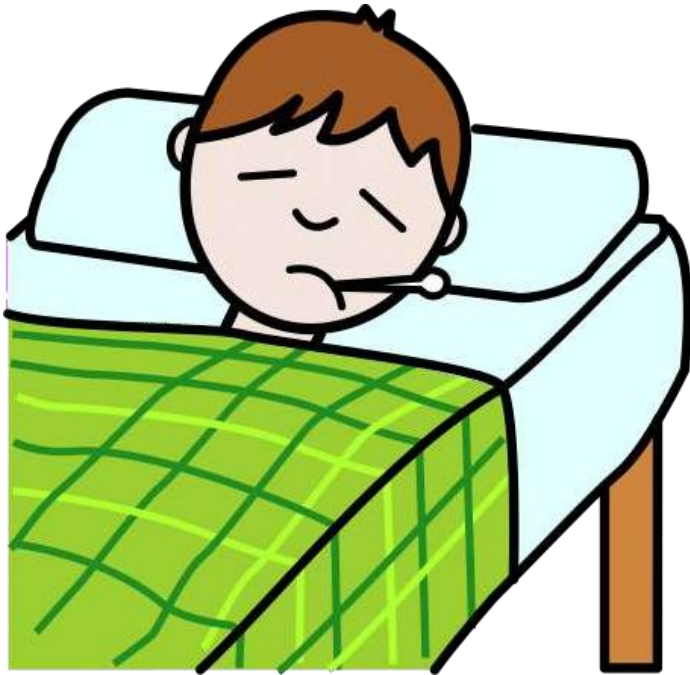
2. ¿Cómo se llama el amigo?

3. ¿Qué van hacer?

4. ¿Por cuántos días se van?

5. ¿Qué llevan en la mochila?

TEXTO 2



Francisco lleva tres días con fiebre y mucha tos. Por eso, no ha podido ir al colegio y su padre ha tenido que cuidarlo porque su madre se encuentra en un viaje.

RESPONDE:

1. ¿Cómo se llama el niño?

2. ¿Qué le sucede al niño?

3. ¿Cuántos días lleva así?

4. ¿Quién cuida al niño?

5. ¿Dónde está la madre?

TEXTO 3



Todos los jueves, se hacen torneos de ajedrez en el barrio de Fátima. A ella le gusta este juego, así que decide ir a uno de los torneos. Ahí conoce a Luis, que se convertirá en su compañero de juego.

RESPONDE:

1. ¿De qué son los torneos?

2. ¿Cuándo se hacen?

3. ¿A quién le gusta este juego?

4. ¿Dónde se hacen?

5. ¿A quién conoce la niña?

TEXTO 4



Todas las mañanas, Andrés antes de irse al colegio hace su cama. Después prepara su merienda y se va a coger el autobús. En la parada se encuentra con su compañero Marcos y se sientan juntos.

RESPONDE:

1. ¿Cómo se llama el niño?

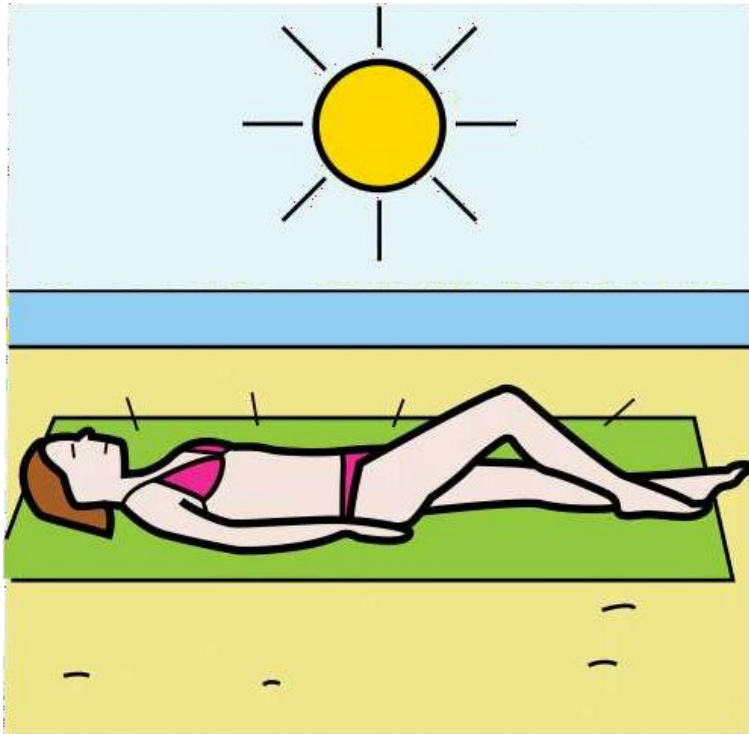
2. ¿Qué hace en la mañana?

3. ¿Qué hace después?

4. ¿En qué transporte se va?

5. ¿Con quién se sienta?

TEXTO 3



En verano, Amaya va a la playa para broncearse. Se pone protector solar y se lleva su bikini preferido que es de color rosa. Lo que más le gusta de la playa es el sonido de las olas porque la relajan.

RESPONDE:

1. ¿Cómo se llama la chica?

2. ¿Dónde va en verano?

3. ¿Para qué va a la playa?

4. ¿De qué color es el bikini?

5. ¿Qué le gusta de la playa?

POR ÚLTIMO...
¿QUÉ TÍTULO LE PONDRÍAS A CADA TEXTO?

TEXTO 1 →

TEXTO 2 →

TEXTO 3 →

TEXTO 4 →

TEXTO 5 →

¡LO HAS HECHO GENIAL!



AUTORA: PSICÓLOGA EDUCATIVA KAREN
MARCELA HERRERA CHANG
AUTOR PICTOGRAMAS: SERGIO PALAO
PROCEDENCIA: ARASAAC
([HTTP://ARASAAC.ORG](http://arasaac.org)). LICENCIA: CC
(BY-NC-SA)PRO