



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Gestión pedagógica y comunidades profesionales de  
aprendizaje en desempeño docente en instituciones educativas  
públicas, Lima - 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Juarez Tamayo, Nelyda ([orcid.org/0000-0003-4102-3498](https://orcid.org/0000-0003-4102-3498))

**ASESORAS:**

Dra. Lescano Lopez, Galia Susana ([orcid.org/0000-0001-7101-0589](https://orcid.org/0000-0001-7101-0589))

Dra. Bernardo Santiago, Grisi ([orcid.org/0000-0002-4147-2771](https://orcid.org/0000-0002-4147-2771))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

A Dios por guiar cada día de mi vida, a mis padres por ser ejemplo de esfuerzo y superación, a mi esposo Juan por su permanente apoyo y a mi hijo Diego por ser fuente de inspiración para una mejora continua.

### **Agradecimiento**

A cada uno de los docentes de la Universidad César Vallejo porque sus conocimientos permitieron fortalecer mis competencias en la investigación, a mis compañeros de estudio por compartir estos años de formación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LESCANO LOPEZ GALIA SUSANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión pedagógica y comunidades profesionales de aprendizaje en desempeño docente en instituciones educativas públicas, Lima - 2023", cuyo autor es JUAREZ TAMAYO NELYDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LESCANO LOPEZ GALIA SUSANA  <b>DNI:</b> 06451655 <b>ORCID:</b> 0000-0001-7101-0589	Firmado electrónicamente por: GLESCANO el 05 01-2024 01:39:35

Código documento Trilce: TRI - 0718018



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO  
EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, JUAREZ TAMAYO NELYDA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión pedagógica y comunidades profesionales de aprendizaje en desempeño docente en instituciones educativas públicas, Lima - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
NELYDA JUAREZ TAMAYO <b>DNI:</b> 09558141 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4102-3498	Firmado electrónicamente por: NJUAREZ05051 el 03- 01-2024 16:25:56

Código documento Trilce: TRI - 0718017

## Índice de contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA ASESORA	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Variables y operacionalización	26
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	52
VI. CONCLUSIONES	62
VII. RECOMENDACIONES	63
VIII. PROPUESTA	65
REFERENCIAS	70
ANEXOS	82

## Índice de tablas

Tabla 1	Resultado de la Validación de los instrumentos por juicio de expertos	29
Tabla 2	Descripción de frecuencias y porcentajes de la gestión pedagógica	32
Tabla 3	Descripción de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la gestión pedagógica	33
Tabla 4	Descripción de frecuencias y porcentajes de la variable comunidades profesionales de aprendizaje	34
Tabla 5	Descripción de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable comunidades profesionales de aprendizaje	35
Tabla 6	Descripción de frecuencias y porcentajes de la variable desempeño docente	37
Tabla 7	Descripción de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable desempeño docente	38
Tabla 8	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la normalidad de los datos a analizar	39
Tabla 9	Bondad de ajuste	40
Tabla 10	Significancias de la hipótesis general	41
Tabla 11	Regresión logística de la variable dependiente en función de las variables independientes	41
Tabla 12	Pseudo R-cuadrado	42
Tabla 13	Bondad de ajuste	42
Tabla 14	Significancias de las variables independientes en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	43
Tabla 15	Regresión logística de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en función de las variables independientes	44
Tabla 16	Pseudo R-cuadrado	44
Tabla 17	Bondad de ajuste	45

Tabla 18	Significancias de las variables independientes en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	45
Tabla 19	Regresión logística de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en función de las variables independientes	46
Tabla 20	Pseudo R-cuadrado	46
Tabla 21	Bondad de ajuste	47
Tabla 22	Significancias de las variables independientes en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	47
Tabla 23	Regresión logística de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en función de las variables independientes	48
Tabla 24	Pseudo R-cuadrado	48
Tabla 25	Bondad de ajuste	49
Tabla 26	Significancias de las variables independientes en el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	50
Tabla 27	Regresión logística de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en función de las variables independientes	51
Tabla 28	Pseudo R-cuadrado	51

## Índice de figuras

Figura 1	Esquema representativo del diseño de investigación	25
Figura 2	Niveles de la gestión pedagógica	32
Figura 3	Niveles de las dimensiones de la gestión pedagógica	33
Figura 4	Niveles de la variable comunidades profesionales de aprendizaje	34
Figura 5	Niveles de las dimensiones de la variable comunidades profesionales de aprendizaje	36
Figura 6	Niveles de la variable desempeño docente	37
Figura 7	Niveles de las dimensiones de la variable desempeño docente	38

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la gestión pedagógica y comunidades profesionales de aprendizaje en desempeño docente en instituciones educativas públicas, Lima – 2023. Fue una investigación desde un paradigma positivista con enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, y diseño no experimental, correlacional causal. La muestra estuvo conformada por 156 docentes. Con la finalidad de recoger información se aplicaron tres cuestionarios con la escala de Likert, previamente sometidos a juicio de expertos. Los resultados al aplicar la prueba de confiabilidad de Alpha de Cronbach demostraron una alta solidez interna, es así como para la gestión pedagógica fue de 0.950, las comunidades profesionales de aprendizaje 0.962 y desempeño docente 0.964. En relación con los resultados y con un valor de significancia de  $p=0.000$ , menor de 0.05, se rechaza cada una de las hipótesis nulas y se aceptan las hipótesis alternas planteadas en la investigación. Asimismo, para determinar la influencia se empleó el método de regresión logística ordinal y con el Pseudo R-cuadrado de Nagelkerke se concluyó que las variables independientes influyen en 60,9% sobre la dependiente, en cuanto a cada una de las dimensiones existe una influencia de 55,1%, 52,6%, 37,2% y 38,8%.

**Palabras clave:** Gestión escolar, formación profesional, competencias del docente.

## Abstract

The objective of this research was to determine the influence of pedagogical management and professional learning communities on teaching performance in public educational institutions, Lima - 2023. It was an investigation from a positivist paradigm with a quantitative approach, hypothetical deductive method, and non-experimental design. causal correlational. The sample was made up of 156 teachers. To collect information, three questionnaires with the Likert scale were applied, previously subjected to expert judgment. The results when applying the Cronbach's Alpha reliability test demonstrated high internal solidity, thus for pedagogical management it was 0.950, professional learning communities 0.962 and teaching performance 0.964. In relation to the results and with a significance value of  $p=0.000$ , less than 0.05, each of the null hypotheses is rejected and the alternative hypotheses raised in the research are accepted. Likewise, to determine the influence, the ordinal logistic regression method was used and with Nagelkerke's Pseudo R-squared it was concluded that the independent variables influence the dependent variable by 60.9%, in terms of each of the dimensions there is an influence of 55.1%, 52.6%, 37.2% and 38.8%.

**Keywords:** School management, professional training, teacher competencies.