



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Contexto parental y logro de aprendizaje en el área de
Comunicación en estudiantes del VI ciclo de una I.E-Chiclayo-2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Orreaga Garcia, Silvia Araceli (orcid.org/0000-0003-0755-0526)

ASESORAS:

Mg. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

Dra. Denegri Velarde, María Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA:

El trabajo de investigación es realizado con mucha dedicación y cariño, por lo que se lo dedico a mi hermosa familia que me han ayudado en todo momento en el progreso de este trabajo de estudio y que me alentaron a seguir, también dar las gracias a mis estudiantes que formaron parte importante en este trabajo y a la I.E donde laboro

La autora

AGRADECIMIENTO

A la nuestra casa de estudios y a sus educadores
Gracias por cada oportunidad brindada para realizar este estudio de postgrado.

Al director, y a los pedagogos, los padres de familia de la I.E donde laboro por su participación y colaboración en el desarrollo del recojo de datos.

A los participantes que me ayudaron a poder culminar la presente investigación.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ANA MARITZA BOY BARRETO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Contexto parental y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de una I.E- Chiclayo-2023", cuyo autor es ORREAGA GARCIA SILVIA ARACELI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ANA MARITZA BOY BARRETO DNI: 06766507 ORCID: 0000-0002-0405-5952	Firmado electrónicamente por: ABOYB el 31-07- 2023 22:09:32

Código documento Trike: TRI - 0618505

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ORREAGA GARCIA SILVIA ARACELI estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Contexto parental y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de una I.E-Chiclayo-2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SILVIA ARACELI ORREAGA GARCIA DNI: 16790313 ORCID: 0000-0003-0755-0528	Firmado electrónicamente por: OGARCIA8 el 25-07-2023 14:04:23

Código documento Trilce: TRI - 0618507

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de la investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos:	19
3.6. Método de análisis de datos:	20
3.7. Aspectos Éticos:	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Muestra de estudiante	17
Tabla 2	Validación de los instrumentos por experto	18
Tabla 3	Confiabilidad de los instrumentos	19
Tabla 4	Determinar relación entre contexto parental en el logro de aprendizaje en el área de comunicación	21
Tabla 5	Determinar la relación entre contexto parental con la capacidad de comunicarse verbalmente en su lengua materna	22
Tabla 6	Determinar la relación entre el contexto parental con la capacidad de leer diversos tipos de textos en su lengua materna	23
Tabla 7	Determinar la relación entre el contexto parental con la capacidad escribir diversos tipos de textos en su lengua materna	24
Tabla 8	El contexto parental tiene relación con el logro de aprendizaje en el área de comunicación	25
Tabla 9	El contexto parental tiene relación con la capacidad de comunicarse verbalmente en su lengua materna	26
Tabla 10	El contexto parental tiene relación con la capacidad de leer diversos tipos de textos en su lengua materna	27
Tabla 11	El contexto parental tiene relación con la capacidad de escribir diversos tipos de textos en su lengua materna	28

RESUMEN

El objeto de la indagación fue definir si el contexto parental afecta el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los educandos del VI ciclo de una I.E-Chiclayo-2023. Se empleó una metodología básica, no experimental con enfoque cuantitativo de alcance correlacional. La población muestral es conformada por ochenta y dos estudiantes seleccionados a través de una muestra censal. La técnica de recolección de datos fue una encuesta, el instrumento utilizado para medir la variable uno fue un cuestionario de contexto parental y para la variable dos fue la ficha de observación. El resultado inferencial muestra el p valor 0.000, siendo menor a 0.05 y de acuerdo a Spearman el $Rho = 0,792$, indica una correlación positiva media entre el contexto parental y el logro de aprendizaje por lo cual se desestima la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

Palabras clave: Contexto parental, logro de aprendizaje, área de comunicación.

ABSTRACT

The object of the investigation was to define if the parental context affects the learning achievement in the area of communication of the students of the VI cycle of an I.E-Chiclayo-2023. A basic, non-experimental method was used with a quantitative approach of correlational scope. The sample population is made up of eighty-two students selected through a census sample. The data collection technique was a survey, the instrument used to measure variable one was a parental context questionnaire and for variable two it was the observation sheet. The inferential result shows the p value 0.000, being less than 0.05 and according to Spearman the $Rho = 0.792$, indicates a positive confirmation of means between the parental context and the learning achievement, for which the null hypothesis is rejected and the hypothesis is accepted. alternate research hypothesis.

Keywords: Parental context, learning achievement, communication area.

I. INTRODUCCIÓN

Anteriormente, el sector educación era un problema social por la falta de leyes que contribuyen en mejorar la educación, ya que desde la antigüedad hasta nuestros días no se logra encontrar una solución que ayude a mejorar la educación peruana que influye mucho en la obtención del aprendizaje de nuestros estudiantes. A nivel mundial, según Mera (2019) menciona que en México se evidenció que, en las organizaciones educativas, el alumnado es vulnerable al contexto parental, debido a que muchos padres trabajan en horticultura o trabajos de construcción, etc. por la cual tienen poco tiempo para involucrarse en el progreso de sus labores y su logro de aprendizaje se ve retrasado. Cabe resaltar que en diversas Instituciones educativas el contexto parental viene a ser un factor muy influyente en el tema educativo ya que se podía apreciar cómo participaban de actividades particulares relacionados con la materia de comunicación como la redacción de escritos, la comunicación oral y la lectura, de manera actual esto se ha ido perdiendo porque las familias empiezan a ceder estas funciones a las instituciones educativas especialmente a los docentes.

Así mismo a nivel nacional, son los padres de familia que van a sus centros laborales descuidando a sus hijos, y no brindan soporte a sus actividades educativas, y muchas veces no se involucran en su desarrollo académico, por otro lado, muchos padres son analfabetos o no tienen estrategias didácticas por lo que no pueden ayudar a sus hijos al desarrollo de sus tareas descuidando su aprendizaje (Argandoña, 2019). De manera local el contexto parental desempeña un puesto en la educación de nuestros estudiantes muy importante en el centro de estudios en José Olaya donde observamos que el contexto parental no se alinea a las necesidades de los estudiantes por la cual cuenta con las siguientes características de los progenitores desinteresados del aprendizaje de su niño, no asisten a reuniones que el docente convoca, otros no apoyan porque son analfabetos, padres que no realizan un seguimiento tanto a las tareas como a aprendizaje, por la cual muchos de los estudiantes no desarrollan sus tareas académicas en la materia de comunicación.

Cuando se presenta en la familia la falta de comunicación, el poco compromiso, padres separados, abuso psicológico y físico, la manera de estudiar de los educandos es afectada por todo lo que afrontan. Todos estos

acontecimientos que se han observado en el área de comunicación vienen siendo producto de que los conocimientos adquiridos, que si bien es cierto se encuentran plasmados en un cuaderno, en casa por el poco interés de los padres no se llega a realizar una autorreflexión sobre el tema enseñado en clase logrando crear limitaciones en las diversas competencias que se evalúa en el área de comunicación, además en este sentido cabe resaltar que el logro de aprendizaje en el Perú se basa en ver las notas que tienen los estudiantes en las diversas materias que les enseñan y de esa forma medir el rendimiento del alumno, pero también es importante tener en cuenta las diferentes variables que pueden estar contribuyendo o afectando el rendimiento del educando.

En este caso el ambiente familiar como ya se mencionó influye mucho; si bien es cierto el logro del Aprendizaje se encuentra determinada por diversos aspectos que asumen los estudiantes en los diferentes grados cognitivos, actitudinales y procedimentales, el producto de todo esto viene siendo los valores de carácter cualitativos con designaciones literales que parten desde el aprendizaje logrado en el aula hasta el pre inicio que es cuando los educandos todavía no logran el mínimo aprendizaje, es por eso que se propuso la siguiente interrogante general: ¿El contexto parental tiene relación con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Chiclayo-2023?, es por ello que la investigación realizada se encuentra justificada en los siguientes aspectos:

En el aspecto práctico contribuye a que las I.E del distrito de Chiclayo, tomen las medidas necesarias para lograr mejoría en la influencia del marco familiar en la obtención de los conocimientos necesarios de los educandos en la materia de comunicación, de igual forma logran contribuir con aportes de diversas investigaciones que se basan en el campo educativo, asimismo, procede a convertirse en una base para poder aportar a futuras investigaciones ideas que contribuyan a realizar propuestas de solución para evitar que el entorno familiar afecte el rendimiento estudiantil.

Con respecto el aspecto teórico, contribuyo en nuevos conocimientos a los docentes en la conexión existente entre contexto parental y él logró de aprendizaje, ya que en las diferentes fuentes teóricas revisadas permitió recoger información teórica y verídica que valida las variables de investigación como Martínez (2020) que menciona el soporte escolar que brindaban los tutores a

cada uno de sus hijos y la relación que existe con el logro de aprendizaje , por lo mismo, aportaron que es importante brindar a los educandos diversas expresiones motivacionales sobre los logros que obtengan en la escuela, además de incentivar a que los tutores se involucren un poco más en los procesos educativos y en cuanto al logro académico Juárez (2019) nos menciona de manera específica que los trabajos que presentan enlace con logro y rendimiento en los rangos escolares se deben tener en cuenta de manera principal el factor familiar del educando, por ende, si el logro académico tiene conexión con el ambiente familiar, esto se transforma en un tema que necesita total atención.

De igual manera en el aspecto metodológico va a permitir que se puedan realizar diversos estudios en los que se tienen que emplear técnicas, métodos, procedimientos que sean confiables, así como instrumentos que sean verídicos y válidos ya que mediante eso se va a obtener información precisa. Asimismo, los datos que han sido recogidos permitirán proyectar, enunciar, diseñar y orientar los procedimientos que buscan que el entorno familiar no sea un factor que afecte el logro de Aprendizaje.

Por lo que se procede a plantear el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre el contexto parental con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del VI ciclo de una I.E de Chiclayo-2023; objetivos específicos: (1) Determinar la relación entre el contexto parental con el logro de aprendizaje al momento de comunicarse verbalmente en su lengua materna; (2) Determinar la relación entre el contexto parental con la capacidad de leer diversos tipos de textos en su lengua materna; (3) Determinar la relación entre el contexto parental con la capacidad escribir diversos tipos de textos en su lengua materna.

Finalmente , como hipótesis general: El contexto parental tiene relación con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Chiclayo-2023 y como hipótesis específicas: 1) El contexto parental tiene relación con la capacidad de comunicarse verbalmente en su lengua materna; (2) El contexto parental tiene relación con la capacidad de leer diversos tipos de textos en su lengua materna; (3) El contexto parental tiene relación con la capacidad de escribir diversos tipos de textos en su lengua materna.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito Internacional, se procede a considerar antecedentes que tienen relación con las variables presentadas en el proyecto, Para brindar mayor validez científica se tuvo que recurrir a los siguientes componentes literarios como: artículos científicos indexados en revistas que presentan un gran impacto en su investigación y tesis de postgrados.

Medina (2022), precisó en su investigación acerca del involucramiento parental en la obtención del aprendizaje de los estudiantes. Cuya finalidad fue poder precisar la correlación entre el involucramiento parental y la obtención. Su metodología tuvo un estudio cuantitativo, transversal y diseño no experimental, con una población de 478 y una muestra de 72 educandos. Como sistema de compilación de datos se empleó un cuestionario. Los productos obtenidos señalaron que hay evidencia suficiente para manifestar que hay correspondencia significativa entre las variables. Por tal motivo se concluye de manera concreta que efectivamente existe relación entre el involucramiento parental y la obtención del aprendizaje.

Medrano (2019) elaboró en su estudio sobre el efecto del contexto parental en diferentes habilidades de aprendizaje en el dominio de comunicación en educando intermedios- IE en México. El cual presenta como objeto de investigación promover el gran impacto en las dimensiones familiares en el aprendizaje de los educandos. Su metódica presenta enfoque cuantitativo, utilizando una muestra de 91 estudiantes. Como procedimiento de compilación de datos, usó la encuesta, fue un instrumento de uso de un cuestionario. Los productos dieron a conocer que hay conexión entre el contexto parental y las habilidades de obtención del aprendizaje en la rama de la comunicación es significativa.

Lamb (2019), precisa en su estudio sobre la intervención de los progenitores en los logros de enseñanza de los alumnos. Su objetivo era identificar la compleja conexión entre intervención de los padres y la productividad académica. Su metódica consistió en una especie de estudio cuantitativo, transversal y no experimental con 200 educando como población y 53 de muestra. Se usó un cuestionario como proceso de compilación de datos.

Los resultados revelan existencia de evidencia suficiente para demostrar que existe paralelismo significativo entre las variables anteriores. Por ello, se finaliza categóricamente que hay conexión entre las variables estudiadas.

Ortiz (2018) profundizó en su estudio sobre las maneras de criar de los padres y su impacto en la productividad académica de los estudiantes de I.E en México. El cual abarcó como fin precisar el nexo existente y las maneras de criar de los padres y su impacto en la productividad académica. Su metodología consistió investigación cuantitativa, descriptiva, diseño no experimental con 100 estudiantes y una muestra de 60 educandos, usó un cuestionario de modelos de autoridad parental como compilación de datos. Los productos resultantes indicaron que había evidencia competente para probar que existe una correlación significativa. Por lo cual, el creados de la investigación manifiesta que la conexión que hay en las variables de investigación utilizadas es muy importante.

Menéndez (2018) precisó en su investigación acerca de la competencia y estrés en el contexto parental. Cuyo objetivo fue evaluar las diferentes dimensiones relacionadas al contexto parental. Su metódica es un estudio cuantitativo, descriptivo y diseño no experimental en el desempeño por la apreciación de las diferentes emulaciones tanto del padre como de la madre, con una población de 130 y una muestra de 40 educandos. Como sistema de compilación de datos se usó un cuestionario. Los productos obtenidos mostraron correlación en las variables establecidas en la investigación, por tal motivo se concluye que la correspondencia actual de las variables utilizadas es significativa.

A nivel nacional, se toman en consideración los siguientes antecedentes que presentan relación con las variables planteadas en el trabajo de investigación.

Carpio (2020), aclara en su estudio sobre familia y rendimiento académico. que su objetivo fue determinar los efectos de una programación socioeducativa de instrucción cooperativa y participación consanguínea sobre progresión de variables asociadas con la productividad académica. Su metodología consistió en un enfoque cuantitativo, considerando como población principal a 882 estudiantes, utilizando una muestra de solo 96 niños. Se utilizó para la compilación de datos una encuesta, fue la herramienta utilizada un

cuestionario. Los productos obtenidos mostraron que esta correlación según Spearman es positiva. Por ello, el autor considera fundamental la conexión entre las variables.

Hurtado (2020), precisó en su indagación acerca de las maneras de criar y logro académico en educando de una I.E. Cuyo objeto fue poder precisar la conexión de los estilos de crianza con los logros de aprendizaje del nivel secundario. Su metodología tuvo un enfoque cuantitativo descriptivo-correlacional, no experimental, utilizando una población 196 estudiantes y una muestra de 50 estudiantes, como compilación de datos usó la encuesta, escala de estilo de crianza. Los resultados obtenidos señalaron que existe evidencia suficiente para indicar que existe correlación. Por lo cual el creador menciona que hay conexión entre las variables utilizadas.

Huaromo (2019), precisó en su investigación del ambiente social parental y rendimiento escolar de una I.E de Ventanilla. Cuyo objetivo fue: Precisar si hay conexión entre clima social familiar y la productividad escolar. Su metódica tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, utilizando una población de 200 y una muestra de 98 educandos. Como técnica de compilación de datos se empleó el clima social en escala. Los productos obtenidos señalaron que los tutores de los alumnos deben brindarles herramientas necesarias para su avance educativo, cuando uno de los padres se encuentra ausente y uno de ellos no cuenta con los medios necesarios para aportar en la educación de su hijo, el rendimiento académico del niño se retrasa. Por lo cual el creador de la investigación finaliza mencionando que hay conexión entre las variables utilizadas y presenta conexión significativa.

Gálvez (2018), concreta en su investigación sobre las formas de aprender y obtención de competencias de la materia de comunicación para estudiantes de VI ciclo I.E. El propósito fue poder analizar la conexión entre diferentes estilos de aprendizaje y ganar experiencia en el aspecto comunicativo. Su metodología incluyó enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional; utilizando una población de 150 y una muestra de 69 educandos, como proceso de compilación de cifra se usó una encuesta, siendo el instrumento un cuestionario. Los productos indicaron conexión significativa. Por tal motivo, se concluye que es una de las variables de investigación utilizadas.

En la investigación realizada, dentro de las bases de ayuda teórica, se estimó al contexto parental como la variable independiente, para poder entender un poco más acerca de su contextualización y sus diversas dimensiones, se tuvo que recurrir a los siguientes autores.

Barudy (2020), el contexto parental hace referencia a las diversas actividades que desarrollan los tutores al momento de guiar a sus niños en su educación, la cual se encuentra relacionada con la interacción y actitudes que se asumen en casa.

Dentro de sus bases teóricas, Barudy (2020) menciona que el contexto parental está conectado con las diversas responsabilidades que asume la familia para asegurar un crecimiento sano, fortalecer el lado emocional y afectivo de los niños, además de garantizar una estimulación para lograr interrelacionarse en los distintos medios ya sea social, o educativo que forma parte del aprendizaje que ellos obtienen en su día a día. Cabe resaltar que aquí se debe de considerar que existen dos tipos de contexto parental, el primero es el positivo que hace referencia cuando la familia busca la formación de manera integral de cada uno de sus hijos, además de contribuir en la confianza mutua que deben tener en su formación de aprendizaje intelectual; el segundo es el negativo donde se realiza toda acción contraria al contexto parental positivo ya que aquí se habla de cuando la familia no logra congeniar con sus integrantes, además se empieza a desarrollar violencia de cualquier tipo, generando muchas veces que los más pequeños tengan problemas al momento de socializar o en logro de aprendizaje que tienen en el colegio.

Bornstein (2020) menciona que el contexto parental o las competencias parentales se logran obtener mediante las experiencias de los tutores por ser parte del cuidado y socialización de sus hijos.

Dentro de sus bases teóricas, Bornstein (2020) manifiesta que las funciones que cumple el contexto parental son muy importantes en la vida de los estudiantes ya que cumple con diversos factores esenciales en la etapa educativa de un estudiante, el primer factor que se menciona es la función de socialización, para cuya actividad necesariamente se debe poner en práctica la comunicación y escucha activa , la segunda viene siendo la función de manera socializadora, que es donde se contribuye a que se puedan adaptar de manera armoniosa en la sociedad sin general conflicto alguno, con el conocimiento

suficiente para que tenga total seguridad en las decisiones que vaya a tomar y por último se encuentra la función educadora, donde se mencionan diversos vínculos emocionales que presentan conexión con el adquirir conocimientos necesarios.

Rohner (2019), el contexto parental es algo fundamental para la total realización de los estudiantes, además de contribuir en regular de manera independiente la conducta académica de los educandos.

Dentro de sus bases teóricas, Rohner (2019) manifiesta que el contexto parental se trata de la relación que existe entre la madre que brinda el factor afectivo a sus hijos y el padre que se encarga del factor conductual del niño, por eso se menciona que el contexto parental se encuentra relacionado con el colegio, sobre todo en la parte académica, ya que si se identifica que no hay ninguna de las dos relaciones si afecta de manera directa el rendimiento de los educandos.

Maiquez (2018) menciona que el contexto parental se define por las diversas gestiones que realizan los tutores para poder, comprender, atender, educar y cuidar a sus hijos, ya que cumpliendo con cada uno de estos factores se logrará un futuro exitoso.

Dentro de sus bases teóricas, Maiquez (2018) menciona que el contexto parental aglutina las diferentes capacidades y conocimientos que adquieren los distintos padres de familia que los ayuda a cumplir su rol de manera satisfactoria, tomando en consideración cada una de las necesidades formativas de sus menores hijos, para que puedan integrarse de manera fácil en la sociedad y su aprendizaje sea óptimo. La obligación de poder educar de buena manera a los hijos con un grado de conocimiento elevado se ha vuelto hoy en día algo imposible para los tutores modernos, que solo dedican tiempo a sus actividades laborales que poder contribuir con la educación de sus menores hijos y no toman en cuenta que el dialogar, felicitar y corregir a los hijos es una tarea mucho más importante.

Grolnick (2018), menciona que el contexto parental es el apoyo con dedicación y amor que reciben los estudiantes, cuya finalidad es el contribuir en el proceso de desenvolvimiento de cada una de las capacidades necesarias para que puedan ser capaces de proponer propuestas de solución a un problema actual.

Dentro de sus bases teóricas, Grolnick (2018) manifiesta que el contexto parental presenta una clasificación de conducta que tienen que tener en cuenta los padres al momentos de relacionarse con los hijos, siendo la primera conducta de naturaleza guiada , lo que quiere decir que este tipo de conductas se pone en práctica cuando un estudiante presenta déficit de atención ya que se muestran muy inquietos y distraídos, la segunda conducta es de tipo controlada donde se mencionan tres sistemas de control las cuales son estimular, control simbólico y de esfuerzo.

Anteriormente en el estudio, dentro de las bases de ayuda teórica, se estimó al logro de aprendizaje como variable dependiente, para poder entender poco más acerca de su contextualización y sus diversas dimensiones, se tuvo que recurrir a los siguientes autores.

MINEDU (2020) nos menciona que el aprendizaje en la materia de comunicación se tiene que guiar mediante la ruta de aprendizaje, señalando las diversas capacidades y competencia que debe cumplir un alumno para poder decir que logró un nivel alto de conocimientos en la materia comunicación.

En cada una de las bases teóricas, MINEDU (2020) menciona que el logro de aprendizaje contiene ciertos factores que se deben evaluar en el área de comunicación, siendo el primer factor el analizar los textos de naturaleza oral que se refiere al haber alcanzado el desarrollo de capacidades como una escucha de manera activa, el poder encontrar quien es el interlocutor y saber comprender lo que manifiesta, el segundo factor es poder expresarse de manera oral que hace referencia cuando el alumno ya es capaz de poder relacionarse con otros interlocutores de una manera eficaz, como tercer factor encontramos el comprender los textos escritos donde el alumno llega a comprender lo que está leyendo, identifica de qué se trata el texto y cuál es su importancia, y como último factor encontramos la producción de textos escritos , donde el educando ya es capaz de poder redactar de manera coherente algún tipo de situación que quiera dar a conocer además alcanza la habilidad metalingüística que soporta su accionar práctico.

García (2019) precisa que el logro de aprendizaje viene a ser un objetivo alcanzado por los educandos, después de haber pasado por una serie de experiencias de un aprendizaje significativo, teniendo como principal característica la autorreflexión.

Dentro de cada una de las bases teóricas, García (2019) menciona que el logro de aprendizaje se tiene que guiar por indicadores que ayuden a lograr diferentes competencias requeridas para el educando, ya que se podrán adquirir las evidencias necesarias de cómo se encuentra el desarrollo del estudiante para mejorar sus conocimientos cada día. Por lo mismo, dentro de los indicadores de aprendizaje encontramos como primer punto los logros cognoscitivos los cuales se refieren de manera directa a la adquisición y agrupación de conocimientos teóricos que presenta el educando; como punto número dos encontramos los logros procedimentales que hacen referencia al conjunto de estrategias que emplea el educando en su proceso de formación para poder actuar frente a situaciones de contextos reales; como tercer punto encontramos los logros actitudinales donde hacemos mención de cada una de las disposiciones positivas o negativas que presenta el educando en diversos contextos.

Otero (2019) nos menciona que el logro de aprendizaje es una serie de demostraciones que se ha adquirido los conocimientos necesarios en cada clase para poder seguir con el proceso educativo.

Dentro de cada una de las bases teóricas, Otero (2019) menciona que el logro de aprendizaje contiene ciertos factores que se tienen que tomar en cuenta para poder realizar intervenciones que ayuden más al educando en su aprendizaje del día a día, donde se resalta que la inteligencia es diferente en cada persona, la personalidad que puedan mostrar cada uno de los educandos se encuentra influenciada por los cambios en el entorno familiar, los diferentes hábitos de estudio que adquiere un estudiante refleja la motivación que sienten por lograr un aprendizaje correcto, el clima escolar que es donde se desarrolla el aprendizaje y por ende debe existir una buena relación entre profesor y estudiante y por último el contexto parental que contribuye o entorpece el grado de aprendizaje logrado.

Rivera (2018), el aprendizaje viene siendo un conjunto de procesos donde se van adquiriendo conocimientos, habilidades y conductas mediante el estudio y la instrucción que reciben tanto de los padres como del profesor, por lo mencionado es importante que se monitoricé de manera constante por cada una de las teorías existentes del aprendizaje.

Dentro de cada una de las bases teóricas, Rivera (2018) menciona que el logro de aprendizaje no solo se va a ir desarrollando por ir adquiriendo nuevos

conocimientos o por una serie de acumulación de ideas, sino que también se trata de utilizar esas características en contribuir a solucionar un problema. Así mismo Jiménez, citado por Rivera (2018), define la variable logro de aprendizaje como una capacidad que tiene cada educando para utilizar cada actitud y conocimiento adquirido para poder dar solución a un conflicto. Cabe resaltar que los logros de aprendizaje son una demostración de cada una de las competencias adquiridas y desarrolladas por los conocimientos construidos y actitudes formadas en diversas situaciones que han requerido ser resueltas, innovadas, complementadas o mejoradas.

Mamani (2018) nos menciona que el logro de aprendizaje son un grupo de características y capacidades adquiridas por el educando en cada una de sus clases que se van a evaluar por diversos parámetros según objetivos y propósito educativos que ya han sido establecidos.

Dentro de cada una de las bases teóricas, Mamani (2018) menciona que el logro de aprendizaje se evalúa mediante el desempeño que tengan para realizar las actividades dejadas o en su participación oral; es decir son evaluados a través de la emisión del juicio de valor que presenta el docente al observar las potencialidades y deficiencias que tienen los educandos al momento de resolver un problema. Por lo mismo, la evaluación que se realice debe centrarse en poder determinar si el educando está logrando el nivel de aprendizaje deseado en cada uno de los estándares establecidos. Este producto contribuye a que los docentes puedan desarrollar diversas estrategias que permitan ayudar al estudiante en el proceso formativo como un ser vivo que se encuentra en pleno desarrollo de capacidades y competencias.

El Ministerio de Educación (2018) en un texto que lleva por título Currículo Nacional determina 4 escalas , los mismo que se proceden a describir a continuación, siendo el inicio la primera escala donde el educando presenta dificultades observadas por el profesor en actividades realizadas, por lo que se requiere mayor valimiento de los padres; la segunda escala denominada en proceso que es cuando el estudiante necesita apoyo oportuno para lograr los aprendizajes esperados por el docente, por consiguiente se hace mención que los estudiantes necesitan apoyo mínimo para el desarrollo de cada una de las competencias, como tercera escala tenemos el logro esperado que viene siendo cuando el educando no presenta ningún tipo de dificultad a la hora de hacer

diferente actividades en el aula, como redactar un texto, socializar , por consiguiente estos educandos muestran un desempeño normal; como cuarta y última escala tenemos la denominada logo destacado que hace referencia cuando un estudiante supera la valla establecida en el aprendizaje, lo que demuestra que estos estudiantes aplican sus conocimientos para poder generar nuevos conocimientos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de paradigma:

Presenta un paradigma positivo, ya que Herrera (2018), menciona que este paradigma busca explicar, predecir, verificar teorías planteadas, además de poder identificar las causas reales que hacen que surja el problema a investigar.

3.1.2. Tipo de investigación:

Es de tipo básica. Escudero, Cortez (2018), mencionan: “el estudio es caracterizado por que solo se va a encaminar en los diversos fundamentos teóricos que han sido presentados en la investigación respectiva, sin considerar un fin experimental, así mismo, su principal objetivo es poder contribuir en la creación de nuevos saberes, poder realizar un cambio en los sustentos teóricos modernos, con la finalidad de fortalecer el conocimiento científico”. Esta investigación pretenderá fundar nuevas teorías, lo que hace es emplear las investigaciones o teorías ya realizadas para poder explicar de una manera más concisa un fenómeno definido y en criterio a ello poder dar sugerencias que ayuden a entenderla con más claridad.

3.1.3. Tipo de enfoque

El enfoque que elegiremos para este proyecto de investigación es cuantitativo. Según Sánchez (2019), menciona que este tipo de enfoque, recibe un apelativo ya que efectúa un procedimiento para que los fenómenos puedan ser evaluados o medidos, utilizando técnicas estadísticas que permiten explicar, dominar y describir de forma más imparcial las causas de la variable de estudio; y por último vaticinar los acontecimientos originados por un análisis, respaldando sus deducciones en el uso riguroso de la cuantificación, en la recogida de datos, en los procedimientos, interpretación y los análisis.

Referente a lo mencionado se utilizará un enfoque cuantitativo por que se va a formular un problema de investigación con sus respectivas hipótesis y objetivos, pero para poder probar que hipótesis serán las correcta, se procederá a recurrir al recojo de datos de la muestra que se va a investigar mediante un instrumento validado por jueces que son experimentados en el tema. Luego se procederá a realizar la medición para que todos los datos obtenidos puedan ser analizados por un programa estadístico como el SPSS.

3.1.4. Tipo de método

El método a utilizarse para esta investigación será el método hipotético deductivo. Según Marfull (2018), menciona que el método viene a ser una serie de procesos que empiezan con las aseveraciones de las hipótesis y se utilizan para poder hallar la verdad o mentira de cada una de ellas y así poder brindar una deducción derivadas a los hechos. Al respecto, se podrá determinar que utilizar este método contribuirá mucho en la investigación ya que sigue una sucesión de pasos como realizar una observación completa del problema presentado, además de realizar las hipótesis respectivas y poder analizar cada una de las consecuencias que podría ser la que este originando el problema y poder indicar qué hipótesis es la correcta y, por último, realizar la verificación de hipótesis establecidas al inicio.

3.1.5. Tipo de diseño de la investigación

Diseño no experimental. Según Huairé (2019), este diseño no realiza el manejo de cada una de las variables presentadas, además, se hace análisis de la muestra sin realizar intervenciones directas o indirectas que pueda afectar el desarrollo de sus actividades. Se desarrolló de esta manera, con el principal objetivo de recaudar datos verídicos que ayudan en demostrar la situación real de los educandos relacionado con las variables establecidas, investigación de corte transversal. Según Cvetkovic (2021), un estudio transversal es aquel donde se realiza la investigación en tiempo determinado.

Referente a ello, se procederá a recoger solo los datos de la muestra que será seleccionada en único momento, debido a que no se trata de un estudio que tiene que tener seguimiento contante ni mucho menos seguir recogiendo datos de la muestra en tiempos establecidos. El tipo de alcance de la investigación será correlacional. Según Gómez (2020), la correlación es una conexión que se dan entre fenómenos que cambian, se relacionan u ocurren con el tiempo de una manera inesperada y de manera simultánea. En la presente investigación, se procederá a trabajar con el alcance correlacional porque el objetivo principal determinar si el contexto afecta el logro de aprendizaje.

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable 1: Contexto Parental

3.2.1.1. Definición Conceptual

Sánchez (2018) menciona que es el interés que muestran los tutores en la educación de los educandos.

3.2.1.2. Definición Operacional

La variable será medida por una encuesta como instrumento de compilación de datos y dentro de sus dimensiones se encontrarán las conductas instruidas, desempeño asistido, Ayuda en la solución

3.2.1.3. Indicadores

Dentro de los indicadores encontraremos

- Verificar puntualidad y asistencia
- Observación de costumbres de estudio
- Observación de las notas
- Observación del comportamiento
- inspección de tareas
- Inspección de los exámenes
- Ayuda en las tareas difíciles

3.2.1.4. Escala de medición

Se procede a utilizar escala Likert con las siguientes respuestas:
Nunca, casi nunca, casi siempre y siempre.

3.2.2. Variable 2: Logro de Aprendizaje

3.2.2.1. Definición Conceptual

Minedu (2017), menciona que es un aprendizaje de calidad que el ministerio de educación busca en los estudiantes del nivel primario como secundario”.

3.2.2.2. Definición Operacional

Se utilizará ficha de observación para el acopio de datos obtenidos en un acta que se presenta al final de la evaluación tomada a los estudiantes. Dentro de las dimensiones se encontrarán la materia de comunicación y sus respectivas competencias.

3.2.2.3. Indicadores

Dentro de los indicadores encontraremos

-logra comunicarse en su habla originaria

-lee diversos tipos de escritos

-Redacta diferentes tipos de escritos.

3.2.2.4. Escala de medición

Se utilizará una escala Likert con las siguientes respuestas: Inicio, proceso, logro esperado y destacado.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

Respecto a la población, Cash (2022), señalan que viene a ser considerada como un grupo de personas, cosas, animales, materiales, etc., de los cuales se busca algo para poder realizar un estudio determinado, en el caso de investigación específica, por lo cual la población es el total de estudiantes del VI ciclo de un colegio, distrito José Olaya- Chiclayo, será de un total de 82 estudiantes.

La población viene a ser considerada como un grupo de personas, cosas, animales, materiales, etc., de los cuales se busca algo para poder realizar un estudio determinado.

3.3.2. Muestra:

Según Majid (2018), es un subgrupo seleccionado de educando con los que se trabajara el proyecto de investigación, para poder seleccionarlos se puede realizar a través de fórmulas u otros elementos. La selección de la muestra es de carácter censal, ya que como lo menciona Ramírez (2018) se utiliza con el principal objetivo de saber las opiniones que presentan cada uno de ellos o cuando la base de datos tiene un acceso rápido y el método de selección es un muestreo intencional dado que decidimos trabajar con los educandos del VI ciclo, un total de 82 educandos, de los cuales serán seleccionados como muestra 82 participantes, teniendo un total de 22 estudiantes del 1°A de secundaria ; en el grado 1°B de secundaria se tiene un total 15 estudiantes; en 2° A de secundaria se tiene un total de 24 estudiantes y en el 2°b de secundaria se tiene un total de 21 estudiantes, clasificados según sexo, el cual se muestra a continuación:

Tabla 1

Muestra de estudiantes

Sección	Mujeres	Hombres	Total
1er grado A	11	11	22
1do grado B	5	10	15
2do grado A	10	14	24
2do grado B	12	9	21
Total	38	44	82

Fuente: Siagie

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

La técnica será una encuesta, que según Meza (2022), el cual menciona que se trata de establecer un grupo de preguntas de manera esquematizada, afirmaciones que tiene relación con las variables, dimensiones e indicadores que se están investigando. Además de que el cuestionario se utiliza para describir una investigación cuantitativa de un aspecto determinado, y los resultados obtenidos serán utilizados para dar una idea en general de cómo se encuentra la población investigada.

Respecto a ellos se procederá a elegir la encuesta que permita realizar una recogida de datos para poder contabilizar, ya que es una técnica muy sencilla, que los estudiantes lo podrán comprender más fácil y van a querer participar.

3.4.2. Instrumentos

El instrumento que nos permitirá recoger información es un cuestionario, en ese contexto; Fynboe (2018) menciona que este instrumento es una forma más fácil de comunicarse con la población. Se procederá a utilizar el cuestionario ya que obtendrá resultados de una manera más rápida, además los ítems que presenta el cuestionario son de fácil interpretación para los estudiantes.

En las propiedades psicométricas se utilizó la escala de Steinberg, que menciona contexto parental, ficha de observación para poder recolectar información referente a la otra variable establecida en el trabajo.

3.4.3. Validez.

La validez de un instrumento a utilizar en una investigación es muy importante, por que como menciona Mendoza (2018), la validez viene a ser el nivel en el cual el instrumento a utilizar será medido de acuerdo a la población a utilizar para esclarecer los ítems que se tomaran en cuenta.

La validación de la herramienta contará con 3 expertos experimentados que participaron en la validación y análisis de la herramienta de evaluación, han demostrado experiencia en diversos temas educativos y el aprendizaje de la asignatura de las variables analizadas, que se reflejan a continuación en los datos principales de los expertos discutidos:

Tabla 2

Validación de los instrumentos por expertos

Nombres y apellidos	Grado y mención
Mg. Loza Fernández Lisbet	Magister en psicología educativa
Mg. Paucar Yarihuamán Juan	Doctor en administración de la educación
Mg. Valle castro Gina Maribel	Magister en Tecnología educativa

Fuente: Recolección de Información

3.4.4. Confiabilidad del instrumento

Según Ventura (2018) menciona que la confiabilidad de un instrumento es una de las propiedades principales que va a permitir al autor tener conocimiento de la precisión y la consistencia que tienen para el momento en que se adquieran los resultados.

Para la credibilidad del instrumento, se tendrá que pasar por el criterio de alfa de Cronbach, recordemos es la medida más utilizada y es muy fiable para poder investigar la fiabilidad del instrumento que vamos a utilizar en nuestra investigación

Se procederá a aplicar este criterio en una prueba piloto realizada al 20% de nuestra población, cuyos valores se muestran posteriormente

Tabla 3

Confiabilidad de los instrumentos

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Contexto Parental	0.860	82
Logro de Aprendizaje	0.899	82

3.5. Procedimientos:

Según Macías et al. (2011) los pasos para realizar investigación científica ayudan resolver la escasez cognitiva que existe en un determinado objeto de estudio, así como también, pasa por diferentes fases, las cuales son intensificadas por los propios objetos de factores objetivos y subjetivos

Antes de haber iniciado la evaluación de la muestra, se procedió a requerir el permiso necesario al director de la I.E y de cada padre que colaboraron en la inquisición realizada. Después de ya haber obtenido los consentimientos respectivos, se procedió a entregar a los estudiantes el instrumento que se iba a utilizar, además se comunicó sobre el contenido y su propósito de investigación.

Cada uno de los estudiantes contestaron los cuestionarios con la presencia de del docente a cargo. El tiempo que se estableció para contestar este cuestionario fue de 20 minutos. Los estudiantes completaron satisfactoriamente el cuestionario con las indicaciones señaladas.

3.6. Método de análisis de datos:

Según Martínez (2018), son pasos que se usa para la transformación de un grupo de datos para verificarlos, proporcionando un estudio comparativo razonable. Para implementar el tratamiento de los datos recolectados, en primer lugar, todos ellos fueron puestos en un archivo de Excel donde fueron repartidos de acuerdo a las variables y sus dimensiones respectivas. Para luego ser trasladado al programa SPSS en el cual luego de un correcto procesamiento de datos obtenemos productos de la evaluación de normalidad, correlación y contingencia.

3.7. Aspectos Éticos:

Los investigadores tenían la obligación de proteger la vida, la salud, el decoro, el derecho a la independencia, la confidencialidad y la discreción de la información recolectada para la investigación. Suriana plantea los siguientes principios éticos considerados en esta investigación y son:

Caridad: Se consideró la seguridad de los estudiantes, se mantuvo en discreción sus datos privados; se les informó claramente sobre los objetivos de la investigación y los beneficios que se obtendrán para toda la comunidad educativa.

No maleficencia: Los datos recolectados por los cuestionarios fueron utilizados con fines puramente académicos y no causan ningún tipo de daño u ofensa de ninguna manera a los estudiantes que participaron en esta investigación.

Autonomía: Ningún alumno estaba obligado a participar en la investigación, los apoderados accedieron en firmar un consentimiento informado en el que declararon que sus hijos o tutores participaron voluntariamente y sin ningún tipo de presión.

Imparcialidad: Cada estudiante tuvo el mismo tiempo para responder las preguntas formuladas, además, a todos se les atendió las dudas o dificultades que tuvieran en la comprensión de algunas de los ítems planteados.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos:

4.1.1. Análisis descriptivo para el objetivo general:

Tabla 4

Determinar la relación entre el contexto parental con el logro de aprendizaje en el área de comunicación

		Logro de aprendizaje en el área de comunicación Agrupada)				Total	
		En Inicio	En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado		
Contexto Parental (Agrupada)	Bajo	Recuento	0	4	1	0	5
		% del total	0.0%	8.0%	2.0%	0.0%	10.0%
	Medio	Recuento	50	15	0	0	65
		% del total	50.0%	20.0%	0.0%	0.0%	70.0%
	Alto	Recuento	6	4	0	0	10
		% del total	10.0%	6.0%	0.0%	0.0%	16.0%
	Muy alto	Recuento	1	1	0	0	2
		% del total	2.0%	2.0%	0.0%	0.0%	4.0%
Total		Recuento	57	24	1	0	82
		% del total	58.0%	38.0%	2.0%	0.0%	100.0%

Nota: procesamiento de datos en SPSS

En la tabla 4, se observa los productos del presente estudio, el 8.0% de alumnos presentan un contexto parental bajo mientras que el logro de competencias comunicativas se ubica en logro en proceso, asimismo el 50.0% de alumnos presentan un contexto parental medio mientras que el logro de competencias comunicativas se ubica en inicio, así también el 10.0% de alumnos presentan un contexto parental alto mientras que el logro de competencias comunicativas se ubica en inicio y el 2.0% de alumnos presentan un contexto parental muy alto mientras que el logro de competencias comunicativas se ubica en inicio. Los resultados más sobresalientes evidencian que los alumnos de una Institución Educativa de Chiclayo presentan un contexto parental medio y logro de aprendizaje en la materia de comunicación

4.1.2. Análisis descriptivo para el objetivo 1°

Tabla 5

Determinar la relación entre el contexto parental con la capacidad de comunicarse verbalmente en su lengua materna

		capacidad de comunicarse verbalmente (Agrupada)					Total
			En Inicio	En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	
Contexto parental (Agrupada)	Bajo	Recuento	5	1	4	0	10
		% del total	8.0%	2.0%	6.0%	0.0%	16.0%
	Medio	Recuento	50	4	0	0	54
		% del total	50.0%	8.0%	0.0%	0.0%	58.0%
	Alto	Recuento	9	4	0	0	13
		% del total	10.0%	6.0%	0.0%	0.0%	16.0%
	Muy alto	Recuento	2	2	1	0	5
		% del total	4.0%	4.0%	2.0%	0.0%	10.0%
	Total	Recuento	66	11	5	0	82
		% del total	72.0%	20.0%	8.0%	0.0%	100.0%

Nota: procesamiento de datos en SPSS

En la tabla cruzada 5, se observa los productos del presente estudio, el 8.0% de alumnos presentan un contexto parental bajo mientras que el logro de aprendizaje en la capacidad de comunicarse verbalmente se ubica en inicio, asimismo el 50.0% de alumnos presentan un contexto parental medio mientras que el logro de aprendizaje en la capacidad de comunicarse verbalmente se ubica en inicio, así también el 10.0% de alumnos presentan un contexto parental alto mientras que el logro de aprendizaje en la capacidad de comunicarse verbalmente se ubica en inicio y el 4.0% de alumnos presentan un contexto parental muy alto mientras que el desenvolvimiento de competencia comunicativas se ubica en inicio y en proceso. Los resultados más sobresalientes evidencian que los educandos de una Institución Educativa de Chiclayo presentan contexto parental medio y el logro de aprendizaje en la capacidad de comunicarse verbalmente en inicio.

4.1.3. Análisis descriptivo para el objetivo 2°

Tabla 6

Determinar la relación entre el contexto parental con la capacidad de leer diversos tipos de textos en su lengua materna

		capacidad de leer textos en su lengua materna					Total
			En Inicio	En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	
Contexto Parental (Agrupada)	Bajo	Recuento	0	5	1	0	6
		% del total	0.0%	8.0%	2.0%	0.0%	10.0%
	Medio	Recuento	50	3	0	0	65
		% del total	50.0%	6.0%	0.0%	0.0%	56.0%
	Alto	Recuento	6	15	0	0	9
		% del total	10.0%	20.0%	0.0%	0.0%	30.0%
	Muy alto	Recuento	1	1	0	0	2
		% del total	2.0%	2.0%	0.0%	0.0%	4.0%
Total	Recuento	57	24	1	0	82	
	% del total	62.0%	36.0%	2.0%	0.0%	100.0%	

Nota: procesamiento de datos en SPSS

En la tabla cruzada 6 , apreciamos los productos del presente estudio, el 0.0% de los alumnos presentan contexto parental bajo, mientras que en la capacidad de interpretar (leer) escritos en su lengua originaria se encuentra en proceso y logro previsto, asimismo el 50.0% de alumnos presentan contexto parental medio y logro de aprendizaje en la capacidad de interpretar (leer) diferentes escritos en su lengua originaria en inicio, el 15.0% de alumnos presentan contexto parental alto y logro de aprendizaje en la capacidad de interpretar (leer) diferentes escritos en su lengua originaria en proceso, y 1.0% de alumnos presentan contexto parental muy alto y logro de aprendizaje en la capacidad de interpretar (leer) diferentes escritos en su lengua originaria en inicio y proceso. Los resultados más sobresalientes evidencian que los educandos de una Institución Educativa de Chiclayo presentan contexto parental y logro de aprendizaje en la competencia de interpretar (leer) diferentes escritos diferentes en su lengua originaria en inicio.

4.1.1 Análisis descriptivo para el objetivo 3°

Tabla 7

Determinar la relación entre el contexto parental con la capacidad escribir diversos tipos de textos en su lengua materna

		<i>capacidad escribir diversos tipos de textos en su lengua materna</i>					Total
			En Inicio	En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	
Contexto Parental (Agrupada)	Bajo	Recuento	0	5	1	0	6
		% del total	0.0%	8.0%	2.0%	0.0%	10.0%
	Medio	Recuento	50	1	0	0	51
		% del total	50.0%	2.0%	0.0%	0.0%	52.0%
	Alto	Recuento	6	15	0	0	21
		% del total	10.0%	20.0%	0.0%	0.0%	30.0%
	Muy alto	Recuento	1	3	0	0	4
		% del total	2.0%	6.0%	0.0%	0.0%	8.0%
Total	Recuento	57	24	1	0	82	
	% del total	62.0%	36.0%	2.0%	0.0%	100.0%	

Nota: procesamiento de datos en SPSS

La tabla 7 muestra los resultados de este estudio, el 8,0% de los estudiantes muestran contexto parental bajo y logros de aprendizaje en la capacidad de redactar escritos en su lengua originaria en proceso, de igual forma el 50,0% de los estudiantes muestran contexto parental promedio. y logros de aprendizaje en la competencia de escribir inicialmente varios escritos en su lengua originaria en inicio, el 15,0 % de los estudiantes mostró un alto contexto parental y un logro de aprendizaje con la habilidad de redactar escritos en su lengua originaria inicialmente y en proceso, y el 6,0 % de los estudiantes mostró contexto parental muy alto y logros de aprendizaje con la capacidad de redactar escritos en su lengua originaria en inicio y en proceso. Los resultados más sobresalientes muestran que los educandos de la institución educativa Chiclayo muestran un contexto parental y logros de aprendizaje moderados y la competencia de redactar escritos en su lengua originaria en inicio.

4.1 Análisis inferencial

4.1.1 Contrastación de hipótesis general

Hi: El contexto parental tiene relación con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Chiclayo-2023

Tabla 8

El contexto parental tiene relación con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de VI ciclo de una institución educativa Chiclayo 2023

Shapiro – Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Contexto parental	0.860	82	0.000
V2: Logro de competencias comunicativas	0.899	82	0.000

Nota: procesamiento de datos en SPSS

En la tabla número 8, la demostración de regularidad se desarrolló mediante comprobación Shapiro – Wilk, por la dimensión de muestra que fue menor o igual a 82, la significancia de 0.000, y este resultado es menor a 0.05, lo cual preciso que ambas variables no son paramétricas, por eso se empleó la RHO

4.1.2 Contrastación de la primera hipótesis específica 1

Hi1: El contexto parental tiene relación con la capacidad de comunicarse verbalmente en su lengua materna

Tabla 9

El contexto parental tiene relación con la capacidad de comunicarse verbalmente en su lengua materna

			Contexto Parental	comunicarse verbalmente en su lengua materna
Rho de Spearman	Contexto Parental	Coeficiente de correlación	1.000	627, **
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	82	82
	Capacidad de comunicarse verbalmente en su lengua materna	Coeficiente de correlación	627**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	82	82

Nota. procesamiento de datos en SPSS

Según la tabla número 9 el resultado obtenido es de 0.000, siendo menor a 0,05, y de acuerdo a Spearman el Rho= 0.627, indica una correlación positiva media, por tanto, la decisión estadística es que se aprueba la

4.1.3 Contrastación de la primera hipótesis específica 2

Hi2: El contexto parental tiene relación con la capacidad de leer diversos tipos de textos en su lengua materna

Tabla 10

El contexto parental tiene relación con la capacidad de leer diversos tipos de textos en su lengua materna

			Contexto Parental	Logro de competencia comunicativa de lectura
Rho de Spearman	Contexto Parental	Coeficiente de correlación	1.000	729**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	82	82
	Capacidad de leer diversos tipos de texto en su lengua materna	Coeficiente de correlación	729**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	82	82

Nota: procesamiento de datos en SPSS

Según la tabla número 10 el resultado es de 0.000, siendo menor a 0,05, y de acuerdo a Spearman el Rho= 0,729 indicando una correlación negativa considerable, por tanto, la decisión estadística es eliminar la Ho y aprobar la hipótesis

4.1.4 Contrastación de la primera hipótesis específica 3

Hi3: El contexto parental tiene relación con la capacidad de escribir diversos tipos de textos en su lengua materna

Tabla 11

El contexto parental tiene relación con la capacidad de escribir diversos tipos de textos en su lengua materna.

			Contexto Parental	Logro de competencia comunicativa de escritura
Rho de Spearman	Contexto parental	Coefficiente de correlación	1.000	-,684**
		Sig. (bilateral)		0.045
		N	82	82
	capacidad de redactar diversos tipos de escritos en su lengua materna	Coefficiente de correlación	-,684**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.045	
		N	82	82

Nota: procesamiento de datos en SPSS

En la tabla número 11 según el producto fue de 0.000, siendo inferior a 0,05, y de acuerdo a Spearman el Rho= 0,684 indicando una correlación considerable, por tanto, la decisión estadística es que se elimina la HO y se aprueba la hipótesis.

V. DISCUSIÓN

En este capítulo se presentarán las diferencias, considerando que el objeto de estudio es el averiguar si el contexto parental incide en el logro de aprendizaje de los educandos del VI ciclo de una I.E-Chiclayo-2023 en el área de comunicación.

Al respecto de cada uno de los productos obtenidos se ha podido lograr evidencia que logra relacionarse con nuestro objetivo general, el cual es que hay correlación elevada entre contexto parental y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los educando del VI de una I.E-Chiclayo 2023, puesto que se pudo obtener un valor de correlación elevado, con lo cual indicamos que se procede a tachar la HO y se aprueba la HA por lo que determina que hay conexión directa entre las variables presentadas, evidenciado por una correlación alta. En la indagación descriptiva desarrollada, se obtuvo que el 8.0% de educandos presentan un contexto parental bajo mientras que el logro de competencias comunicativas se ubica en logro en proceso, asimismo 50.0% de alumnos presentan un contexto parental medio, mientras que el logro de competencias comunicativas se ubica en inicio, así también el 10.0% de alumnos presentan un contexto parental alto mientras que el logro de competencias comunicativas se ubica en inicio y el 2.0% de alumnos presentan un contexto parental muy alto mientras que el logro de competencias comunicativas se ubica en inicio.

De lo mencionado, coincide con los resultados que ha sido obtenidos por Díaz (2020) el cual menciona en su investigación que lleva por título: Competencia parental y obtención del aprendizaje en el área de comunicación- en I.E, Huacho. Los resultados en esta investigación señalaron que la correlación existente es alta. Por lo cual, el autor concluyó que la relación que existe es alta.

Por lo escrito, se considera para el apoyo teórico de la variable independiente: Contexto parental Maiquez (2018) menciona que el contexto parental se relaciona con las diferentes capacidades que se van adquiriendo e los distintos padres de familia, que es como una herramienta que contribuye de manera satisfactoria para que sus hijos puedan integrarse de manera fácil en la sociedad y su aprendizaje sea óptimo. La obligación de poder educar de buena manera a los hijos con un grado de conocimiento elevado se ha vuelto algo molesto ya que solo dedican tiempo a sus actividades laborales y contribuyen en

la educación de sus menores hijos y no toman en cuenta que el dialogar, felicitar y corregir a los hijos es una tarea mucho más importante.

Muy al contrario, Infante (2018), preciso en su averiguación que lleva por título: Apoyo parental y logros de aprendizaje en educandos de la I.E “Basilio Auqui”, Ayacucho. Los resultados indicaron que la correlación es muy baja. Por lo cual, el autor concluyo que la correlación, si bien es positiva es muy débil, asimismo es directamente proporcional.

Por lo escrito, se consideró como la variable dependiente: Logro de aprendizaje a Mamani (2018) menciona que el logro de aprendizaje se evalúa mediante el desempeño que tengan para realizar las actividades dejadas o en su participación oral; es decir son evaluados a través de la emisión del juicio de valor que presenta el docente al observar las potencialidades y deficiencias que tienen los educandos al momento de resolver un problema. Por lo mismo, la evaluación que se realice debe centrarse en poder determinar si el educando está logrando el nivel de aprendizaje deseado en cada uno de los estándares establecidos.

Se empieza a realizar la controversia de los productos, disponiendo como consideración el objeto específico uno, el cual fue determinar si el contexto parental afecta el logro de aprendizaje en comunicarse verbalmente en su lengua materna.

Con los productos se ha podido evidenciar en relación al objeto específico número uno, que hay conexión moderada puesto que se pudo obtener un valor de correlación elevado lo cual se elimina la HO y aprueba la HA, y finaliza diciendo que existe conexión entre variables, evidenciando una correlación moderada. En la interpretación descriptiva desarrollada, se obtuvo que el 8.0% de alumnos presentan un contexto parental bajo mientras que el logro de aprendizaje en la capacidad de comunicarse verbalmente se ubica en inicio, asimismo el 50.0% de alumnos presentan un contexto parental medio mientras que el logro de aprendizaje en la capacidad de comunicarse verbalmente se ubica en inicio, así también el 10.0% de alumnos presentan un contexto parental alto mientras que mientras que el logro de aprendizaje en la capacidad de comunicarse verbalmente se ubica en inicio y el 4.0% de alumnos presentan un contexto parental muy alto mientras que el progreso de competencia comunicativas de oralidad se ubica en inicio y en proceso.

De lo mencionado es concordante con Estrada (2020), quienes precisaron en su investigación titulada Competencia parental y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes en una I.E, Huacho. Los resultados de esta investigación señalaron que la correlación es elevada. Por lo cual, el creador finaliza mencionando que la relación que existe es alta

Por lo redactado se consideró como ayuda teórica de la variable independiente: contexto parental a Barudy (2020) que menciona que el contexto parental está conectado con las obligaciones que asume la familia para asegurar un crecimiento sano, fortalecer el lado emocional y afectivo de los niños, además de garantizar una estimulación para lograr interrelacionarse en los distintos medios ya sea social, o educativo que forma parte del aprendizaje que ellos obtienen en su día a día.

Muy al contrario, Tomairo (2018) preciso en su indagación que lleva por título: Apoyo parental y aprendizaje de alumnos, Ayacucho. Los resultados indicaron que hay una correlación baja. El creador menciona que el enlace entre las variables, si bien es positiva es muy débil, asimismo es directamente proporcional.

Se empieza a realizar la controversia de los productos, disponiendo como consideración el objetivo específico dos, el cual fue determinar si el contexto parental afecta el logro de aprendizaje en leer diversos escritos en su lengua originaria.

Por los resultados obtenidos respecto al objetivo específico número dos, se puede evidenciar la conexión moderada entre las variables. Como se pudo obtener un valor de correlación, se finaliza mencionando que existe conexión con las variables lo que demuestra correlación moderada. Durante la indagación descriptivo se encontró que el 5,0% de los estudiantes tiene un contexto parental bajo, mientras que la habilidad para leer textos en su lengua originaria está en progreso y el logro esperado, también el 50,0% de los estudiantes se califica como promedio. contexto de los padres y logros de aprendizaje en la capacidad leer textos en su lengua originaria al principio, el 15,0% de los estudiantes muestran un alto contexto de los padres y logros académicos en la capacidad de leer textos en su lengua originaria, y el 1,0% de estudiantes muestran un contexto parental muy alto y logros de aprendizaje, la capacidad de leer textos en su lengua originaria al principio y en el proceso.

De lo mencionado, Díaz (2020) concuerda con los resultados que ha sido obtenidos ya que en su investigación que lleva por título: Competencia parental y aprendizaje en la materia de comunicación en educandos de la I.E, Huacho. Los productos de esta investigación señalaron correlación entre las variables alta. Por lo cual, el investigador finaliza que la conexión que existente es alta.

De lo redactado se contempló como variable dependiente: contexto parental a Bornstein (2020) manifiesta que las funciones que cumple el contexto parental son muy importantes en la vida de los estudiantes de los cuales se menciona los siguientes factores que comprenden un contexto parental positivo, el primer factor que se menciona es la función de socialización, para cuya actividad necesariamente se debe poner en práctica la comunicación y escucha activa, la segunda viene siendo la función de manera socializadora, que es donde se contribuye a que se puedan adaptar de manera armoniosa en la sociedad sin general conflicto alguno, con el conocimiento suficiente para que tenga total seguridad en las decisiones que vaya a tomar y por último se encuentra la función educadora.

Muy al contrario, Infante (2018) preciso en su averiguación que lleva por título: Apoyo parental y aprendizaje en educando de una I.E. Sus resultados indican que la correlación es baja en las variables. Por lo cual, el autor finaliza que la correlación, si bien es positiva es muy débil, asimismo es directamente proporcional.

De lo escrito se contempló como variable dependiente: logro de aprendizaje en leer escritos en su lengua originaria. MINEDU (2020) menciona que el logro de aprendizaje contiene ciertos factores que se deben evaluar en el área de comunicación, siendo el primer factor el analizar los textos de naturaleza oral que se refiere al haber logrado las capacidades como escucha activa, leer textos, el poder encontrar quien es el interlocutor y saber comprender lo que manifiesta.

Se empieza a realizar la controversia de los productos, disponiendo como consideración el objeto específico tres el cual fue apreciar si el contexto parental afecta en la redacción

A partir de los productos obtenidos, se pudo apreciar que hay una relación moderada entre el contexto de los padres y la habilidad para redactar diferentes tipos de escritos en la lengua originaria. Como se pudo obtener un valor de

correlación alto en el que se elimina la HO y se aprueba HA, finaliza mencionado que hay conexión entre las variables lo que prueba una correlación moderada. De la indagación descriptiva realizada, se encontró que el 8,0% de los estudiantes muestran bajo contexto parental y logros de aprendizaje en la habilidad de redactar diferentes escritos en su lengua originaria, así como el 50,0% de los estudiantes muestran una actitud parental moderada. contexto y logros de aprendizaje en redactar escritos en su lengua originaria al principio, 15.0% de los estudiantes muestran alto contexto de los padres y logros de aprendizaje en las habilidades de redactar escritos en su lengua materna al principio y continuando, y el 6,0% de los estudiantes muestran muy alto contexto parental y logros de aprendizaje con la capacidad de redactar escritos en su inicio local y en todo.

De lo mencionado, Díaz (2020) concuerda con los resultados que ha sido obtenidos ya que en su investigación que lleva por título: Competencia parental y obtención de aprendizaje en comunicación en estudiantes en una I.E, Huacho. Los productos obtenidos mencionan que la conexión en las variables es alta. Por tal razón, el investigador finaliza mencionando que la correlación que hay es alta.

De lo redactado se contempló como variable independiente: contexto parental a Rohner (2019) manifiesta que el contexto parental se trata de la relación que existe entre la madre que brinda el factor afectivo a sus hijos y el padre que se encarga del factor conductual del niño, por eso se menciona que el contexto parental se encuentra relacionado con el colegio, sobre todo en la parte académica, ya que si se identifica que no hay ninguna de las dos relaciones mencionadas afecta de manera directa al rendimiento del educando.

Muy al contrario, Flores y Basurco (2019) preciso en su investigación que lleva por título: Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E coronel Bolognesi. Los resultados indicaron que la correlación es baja. Por lo cual, el creador de la investigación concluyo que la correlación, si bien es positiva es muy débil, asimismo es directamente proporcional.

De lo redactado se contempló como variable dependiente: logro de aprendizaje en redactar escritos en su lengua originaria MINEDU (2020) menciona que el logro de aprendizaje contiene ciertos factores que se deben evaluar en la materia de comunicación, siendo uno de ellos la producción de

textos escritos , donde el educando ya es capaz de poder redactar de manera coherente algún tipo de situación que quiera dar a conocer además alcanza la habilidad metalingüística que soporta su accionar práctico.

VI. CONCLUSIONES

- Primera: - El contexto parental presenta una conexión positiva entre las variables, ya que la correlación da un resultado positivo mayor a 0.5. Por tal motivo, se concluye que en una I.E. de Chiclayo 2023, el contexto parental efectivamente influye en el progreso del aprendizaje, confirmándose de esa manera la hipótesis general planteada.
- Segunda: -El contexto parental presenta una conexión positiva alta con el logro de aprendizaje la capacidad de comunicarse verbalmente en su lengua materna, según la correlación que da un resultado mayor a 0.5. Por tal motivo, se concluye que en una I.E. de Chiclayo 2023, el contexto parental si influye en la capacidad de comunicarse verbalmente en su idioma de origen.
- Tercera: -El contexto parental presenta una conexión positiva alta con el logro de aprendizaje en la capacidad de leer escritos en su lengua materna, según la correlación que da un resultado mayor a 0.5. Por tal motivo, se concluye que en una I.E. de Chiclayo 2023, el contexto parental si influye en la capacidad de leer diversos escritos
- Cuarta: -El contexto parental presenta una conexión positiva alta con el logro de aprendizaje en la capacidad de redactar escritos en su idioma materno, según la correlación que da un resultado mayor a 0.5. Por tal motivo, se concluye que en una I.E. de Chiclayo 2023, el contexto parental si influye en la capacidad de redactar diversos escritos

VII. RECOMENDACIONES

Primera: - A la directora de la IE de Chiclayo, analizar los resultados presentados en esta indagación con el fin de planificar y posteriormente diseñar un programa que pueda prever y desarrollar estrategias que ayuden a implementar estrategias para evitar que el contexto parental afecte el logro de aprendizaje, lo cual impactará de manera positiva el progreso de cumplir con las capacidades en el área de comunicación.

Segunda: -Toda la plana docente de la I.E que fortalezcan el logro de aprendizaje en la capacidad de comunicarse verbalmente, leer diversos textos, además de la producción de textos, para que puedan desarrollar su habilidad de expresarse de manera oral y su habilidad de interpretación, ya sea mediante clases dinámicas que motiven al estudiante a participar en clase y que pueda trazarse objetivos realistas que desee cumplir en el área de comunicación

Tercera: -A todo tutor de los educandos de la I.E de Chiclayo se recomienda que realicen un constante seguimiento de los progresos de sus hijos en su aprendizaje, concientizándolos a que sean responsables con sus tareas, sean puntuales, y nunca se rindan en lograr sus objetivos.

Cuarta: - A los educandos de la I.E de Chiclayo concientizarse de que no presentar las tareas, no participar en clase, no prestar atención, o no pedir ayuda a los docentes solo genera que no puedan adquirir las competencias establecidas.

REFERENCIAS

- Al-Harthy, I. S. (2018). Contemporary Motivation Learning Theories. A Review. *International Journal of Learning Management Systems*, 4(2), 99–117. <https://doi.org/10.18576/ijlms/040205>
- Álvarez, A., Suárez, N., Tuero, E., Núñez, J., Valle, A., & Regueiro, B. (2019). Family involvement, adolescent self-concept and academic performance. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 5(3), 150-293. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v5i3.133>
- Carmona, C. (2019). Family, school and social class: On the perverse effects of family involvement. *Magazine of the Association of Sociology of Education*, 7(2):395-409. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/8194/alonso-carmona-tesis-19-20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Argandoña, K. (2019). *Family Accompaniment in High School Students of the Corazón de Jesús Educational Institution – supe, 2019* [master`s thesis, José Faustino Sánchez Carrión National University]. Institutional Repository UN http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5400/ARGANDOÑA_CABANILLA%2C_KATHERIN_DIOSELINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bazán-Ramírez, A., Hernández-Padilla, E., & Castellanos-Simons, D. (2020). Family education and support, and mathematics achievement in two different sociodemographic contexts. *Magazine Purposes and Representations*, 10(1), 3-15. <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n1.1354>
- Caleño, L. C. (2021). *Parental Participation and Cognitive Development in Children of 3 and 4 years of the “Growing with Our Children” Program, Guayaquil* [master`s thesis, César Vallejo University]. Institutional Repository UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61433>

- Cuenca, M. J. (2021). *Parental support in virtual learning for fourth-grade EGB students in the north of the city of Guayaquil* [master's thesis, Guayaquil University]. Institutional Repository UG. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/57011/2/TESIS%0ACUENCA%0AVIZUETE%0AMATHIUS%0AY%0ARIVERA%0AMENOSCAL%0ABRITANI.pdf>
- Cáceres, P. N. (2021). *Family support in virtual learning achievements in students. Lima-Peru* [master's thesis, César Vallejo University]. Institutional Repository UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60217/Caceres_PNI-SD.pdf?sequence=10
- De la Iglesia, G., Ongarato, P., Fernández, M. (2021). Psychometric Properties of a Scale of Parental Styles and Perceived Parental Inconsistency. *Magazine Evaluate*, 10(1), 32-52. <https://doi.org/https://doi.org/10.35670/1667-4545.v10.n1.455>
- Díaz, J. (2022). *Learning styles and achievements of competencies in the area of communication in 3rd grade at the Tupac Amaru Educational Institution* [master's thesis, César Vallejo University]. Institutional Repository UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78677/Diaz_JM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Elliott, A. (2019). Approach and avoidance motivation and goal achievement. *Magazine Educational Psychologist*, 34(3), 169-189. https://doi.org/10.1207/s15326985ep3403_3
- Elliot, A., Church, M. (2019). A hierarchical model of focus-avoidance achievement motivation. *Magazine Personality and Social Psychology*, 72(1), 218 – 232. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.72.1.218>
- Estrada-Araoz, E. G., Mamani-Uchasara, H. J. (2020). Family functioning and learning achievement levels of basic education students. *Scientific journal Investigacion Valdizana*, 14(2), 96–102. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>

- Fretel, G. (2018). *Relationship between family functioning and academic performance of high school students of the Institution* [master's thesis, University Huánuco]. Institutional Repository UDH <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1353>
- Galvez, C. (2018). *Learning styles and development of communication skills in cebs of the district of Villa María del Triunfo- Lima* [master's thesis, Guayaquil University]. Institutional Repository UNH. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d3113a45-21f7-4837-a6e0-e1c29e2fed20/content>
- Galvez, C. (2019). *Learning styles and achievement of skills in the area of communication in students of the 6th grade of primary education, of the Educational Institution Monitor Huascar-Ricardo Palma* [master's thesis, National University of education Enrique Guzman y Valle]. Institutional Repository UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4ff6d4c5-4fb8-4f50-b9e0-9faee840fc3f/content>
- Gonzales, K. (2019). *Parental Support and academic performance in sixth grade students of educational Institution N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas-2019* [master's thesis, National University Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Institutional Repository UNTRM. <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1928/Gonzales%20Silva%20Kelith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, M., Treviño-Villarreal, D. C. (2018). Educational achievement and associated factors in sixth grade students of primary education in the state of Nuevo León, Mexico. *Scielo Magazine*, 40(39), 107-125. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000100107&lng=es&tlng=es

- Guzmán, A. (2019). *Estilos de crianza y la conducta pro-social en adolescentes de una institución educativa del departamento de Bolívar* [tesis de Grado de Licenciatura, Universidad de San Buenaventura]. Repositorio Institucional USB. http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/8141/1/Estilos%20de%20crianza%20y%20la%20conducta_%20Andrea%20Guzm%C3%A1n%20Villero_2020.pdf
- Hurtado, C. J. (2020). *Estilos de crianza y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa María Ulises Dávila, 2019* [tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3160>
- Infante, T. (2018). *Apoyo parental y logros de aprendizaje en estudiantes Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui”* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26034/infante_tj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Incháustegui, J. (2019). La base teórica de las competencias en educación. *Revista Educare*, 23(14), 57-67. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35657597006/35657597006.pdf>
- Lastre-Meza, K., López-Salazar, L. D., Alcázar-Berrío, C. (2018). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Revista Psicogente*, 21(19), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Lamb, C. J. (2019). *Influencia de la asistencia de los padres y la escuela en el aprendizaje significativo de los estudiantes del octavo grado de la institución educativa técnica soledad medina del chaparral –Colombia* [tesis de maestría, Universidad de Tolima]. Repositorio Institucional UT. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/735e1c3c-1548-4d61-9426-436d11a51c0f/content>

- Ministerio de Educación (2019). *Escala de calificación en la evaluación de aprendizajes*. Editorial de la dirección de MINEDU.
- Meza, J. L. (2022). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Ocros, Ayacucho 2022* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99297/Meza_MJL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos*. Editorial de la dirección de MINEDU.
- Montenegro-Andrade, G. V. (2020). *Motivación académica y hábito lector en los estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47587/Montenegro_AGV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morales-Castillo. A., Aguirre-Dávila, E. (2018). Involucramiento parental basado en el hogar y desempeño académico en la adolescencia. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(2), 137-160. <https://doi.org/10.15446/rpv.v27n2.66212>
- Mera, F. E. (2019). *Charla para restablecer la comunicación familiar y evitar un bajo rendimiento académico en los estudiantes de la E.E.B. Río Coca 2019* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42756>
- Meza, E. (2019). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de educación técnica superior SENATI de Chimbote* [tesis de maestría, Universidad César Vallejos]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37826/meza_ce.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mamani, M. (2017). *Relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de las estudiantes del cuarto grado de la I. E. S Carlos Rubina Burgos. Puno* [tesis de pregrado, Universidad nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8136/Mamani_Hilasaca_Magna_Tecla.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2019). *Aprendizajes logran nuestros estudiantes*. Editorial de la dirección de MINEDU.
- Olivares, A. (2019) *Estilos de aprendizaje VAK y logros educativos en comunicación en estudiantes del CEBA Augusto B. Leguía - Puente Piedra, 2018* [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31524/Olivares_HAE.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Palomino, B. (2018). *Programa de sensibilización parental y su influencia en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica* [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31008>
- Plaza, K. (2021). *Estilos de aprendizaje y logro de competencias en matemática, tercer grado de secundaria, Institución Educativa San Nicolás Tolentino-Zaña*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejos]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68894/Plaza_MKM-SD.pdf?Sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez-Triana, Z. E. (2018). Qué y cómo se enseña y aprende en la familia. Un asunto de interés para la escuela. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(2), 132-157. <https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.2.7>

- Rodríguez, E. (2021). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria en el área de comunicación en la Institución Educativa “Claudio Galeno” de la ciudad de Puno. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(2). 120-157. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.14.2.7>
- Renta-David, A. I., Tierno-García, J. M. (2019). Influencia de la formación de familiares en la motivación del alumnado en riesgo de exclusión social. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(12), 481-50. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14062583007>
- Santana, L. (2021). “*Clima social familiar y logro de aprendizaje en alumnos de básica de una escuela rural de Manabí, 2019*” [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65444/Santana_MLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, L. (2018). *Estilos de aprendizaje y su relación con el nivel de logro de aprendizaje de los alumnos de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2106/TM%20CEDu%203798%20S1%20-%20Sanchez%20Medina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santillán, F. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la escuela fiscal mixta “nueva aurora” del distrito Metropolitano de Quito en el año lectivo 2016-2017* [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11055/1/T-UCE-0010-1632.pdf>
- Sandoval, L. (2021). *Estilos de aprendizaje y logro de competencias CyT en estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas de Huamachuco, La Libertad* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejos]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69453/Sandoval_ALS-SD.pdf?Sequence=1&isAllowed=y

- Sánchez, E. (2018). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa secundaria (IES) jornada escolar completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito* [tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP.
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3277227>
- Torres, J. (2018). Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. *Revista Scielo*, 23(1), 75-80.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&ciasg=S0718-07051997000100007.
- Treviño-Villarreal, D. C., González-Medina, M. A. (2020). Variables asociadas al logro educativo en estudiantes mexicanos de bachillerato: un análisis con modelaje de ecuaciones estructurales. *Revista Publicaciones*, 50(1), 159–181. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i1.10762>
- Unda, C. (2019). Acompañamiento parental y desempeño académico. El caso de los adolescentes del colegio Ateneo de la ciudad de Loja, Ecuador. *Revista Analysis*, 24(1), 17-26.
<https://studiahumanitatis.eu/ojs/index.php/analysis/article/view/4/2>
- Valdivia, M. R., Palacios, J. J., Romero, H. E. (2018). Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis. *Revista Ediciones*. 5(5), 35-560.
<https://corladancash.com/wpcontent/uploads/2020/01/Metodologia-de-lainv-uanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Yana, M., Mamani, M., Cusi, L., Adco, H. (2019). Estilos de aprendizaje y los desempeños académicos del área de comunicación en los estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 1(1), 44–56.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.004>
- Zumárraga, M., Cevallos, G. (2022). *Rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ecuador*. [tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana] Repositorio Institucional UPS.
<https://doi.org/oai:dspace.ups.edu.ec:123456789/22992>

ANEXOS

Tabla de Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Contexto Parental	Sánchez (2018) menciona que es el interés que presentan los padres en la educación de sus hijos	Esta variable fue medida, a través, del cuestionario como un instrumento de recolección de datos	Conductas guiadas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verificación de la puntualidad y la asistencia a clases ▪ Observación de hábitos de estudio ▪ Observación de calificaciones ▪ Control del comportamiento 	Intervalo - Likert
			Desempeño asistido	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inspección de tareas de exámenes ▪ Control de tiempo 	
Nota: Elaboración Propia			Ayuda en la solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ayuda en la resolución de tareas difíciles 	Nunca, casi nunca, casi siempre y siempre

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Variable 2: Logro de Aprendizaje</p> <p>Nota: Elaboración Propia</p>	<p>Minedu (2017), menciona que es un aprendizaje de calidad que el ministerio de educación busca en los estudiantes del nivel primario como secundario</p>	<p>Se va a utilizar una ficha de observación para la recolección de datos obtenidos en un acta que se presenta al final de la evaluación tomada a los estudiantes.</p>	<p>Dimensión Área de comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Logra comunicarse en su lengua materna - Lee diversos tipos de textos - Escribe diferentes tipos de textos 	<p>Intervalo - Likert</p> <p>Inicio, proceso, logro esperado, logro destacado</p>

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>General: ¿El contexto parental tiene relación con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Chiclayo-2023?</p> <p>Específicos: 1) ¿El contexto parental tiene relación con la capacidad de relacionarse verbalmente en su lengua materna? 2) ¿El contexto parental tiene relación con la capacidad de leer diversos tipos de textos en su lengua materna? 3) ¿El contexto parental tiene relación con la capacidad de escribir diversos tipos de textos en su lengua materna?</p>	<p>General: Determinar la relación entre el contexto parental con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del VI ciclo de una I.E de Chiclayo-2023</p> <p>Específicos: 1) Determinar la relación entre el contexto parental con la capacidad de comunicarse verbalmente en su lengua materna. 2) Determinar la relación entre el contexto parental con la capacidad de leer diversos tipos de textos en su lengua materna. 3) Determinar la relación entre el contexto parental con la capacidad escribir diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>General: H1: El contexto parental tiene relación el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Chiclayo-2023 H0: El contexto parental no tiene relación el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Chiclayo-2023</p> <p>Específicas 1) El contexto parental tiene relación con la capacidad de comunicarse verbalmente en su lengua materna 2) El contexto parental tiene relación con la capacidad de leer diversos tipos de textos en su lengua materna 3) El contexto parental tiene relación con la capacidad de escribir diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Tipo de investigación: tipo básica</p> <p>Diseño de investigación: no experimental</p> <p>Muestra: Censal</p> <p>Muestreo: No probabilístico</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p style="text-align: right; color: gray;">Activa Ve a Cor</p>

Lima, 05 de junio de 2023

Carta P. 0442-2023-UCV-EPG-SP

Lic
LOYDA DELGADO VARGAS
Directora
IE. 11016 JUAN MEJÍA BACA. DISTRITO JOSÉ OLAYA- CHICLAYO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ORREAGA GARCIA SILVIA ARACELI**; identificado(a) con DNI/CE N° 16790313 y código de matrícula N° 7000541051; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

CONTEXTO PARENTAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO EN UNA I.E-CHICLAYO-2023

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Chiclayo 8 de junio del 2023

Estimada maestra, Silvia Araceli Orreaga García me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y hacer de su conocimiento que concedo el permiso para realizar la investigación titulada: "CONTEXTO PARENTAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO EN UNA I.E-CHICLAYO-2023", la cual se aplicará a los estudiantes del VI ciclo.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted.

Atentamente,

Loyda A. Delgado Vargas.




Mg. Raúl E. Tantaleán Barco
DIRECTOR(e)

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Orreaga García Silvia Araceli, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es Determinar el grado de influencia que tiene el contexto parental en el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del VI ciclo de una I.E de Chiclayo-2023

Si ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un/ unos cuestionarios de 25 preguntas. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Orreaga García Silvia Araceli al teléfono 950 019 440 o correo ogarcias@ucvvirtual.edu.pe

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Nombre del autor: Orreaga García Silvia

Firma del autor: _____

Yo acepto _____ preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida

Firma y nombre del participante.

JUICIO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIÓN
Nº	Ítem	E	B	M	X	C	
01	Asisto regularmente a clases.	X					
02	Llego a tiempos a clases.		X				
03	Mis padres saben que llego temprano al colegio.	X					
04	Asisto a clases todos los días y mis padres los saben.		X				
05	Mis padres se dan cuenta cuando llego tarde a casa.	X					
06	Asisto al colegio aunque mis padres tengan una reunión o compromiso importante.	X					
07	Paso más tiempo estudiando que en la casa de mis amigos.		X				
08	Entrego mis tareas puntualmente.	X					
09	Mis padres se enteran cuando no hago la tarea.		X				
10	Dedico tiempo para estudiar en casa diariamente.	X					
11	Solo puedo ver televisión o jugar video juegos después de haber hecho mis deberes.		X				
12	Cuando me dan un reporte de mala conducta mis padres se presentan para hablar con el profesor.	X					
13	Salgo a jugar con mis amigos con supervisión de mis padres.	X					
14	Tengo todo el material necesario en mi casa para hacer mi tarea (tijeras, colores, resistor, lápices, etc.).	X					
15	Cuando necesito material para hacer mi tarea mis padres me lo consiguen.	X					
16	Mis padres se enteran cuando me encargan tarea.	X					
17	Cuando no entiendo mi tarea mis padres me ayudan.	X					
18	En mi casa se dan cuenta de las fechas de mis exámenes.	X					
19	Mis padres me ponen a estudiar para los exámenes de la escuela.		X				
20	Mis padres me revisan la tarea.	X					
21	Mis padres me preguntan sobre la marcha de mis estudios.	X					
22	Mis padres están pendientes de mis calificaciones.	X					
23	Mis padres van a la escuela a preguntar por mi conducta o calificaciones.	X					
24	Cuando saco malas calificaciones mis padres me regañan.	X					
25	Mis padres van a la escuela a firmar las calificaciones y comportamiento cada bimestre.	X					

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Lisber Loza Hernandez

DNI: 00495665 Firma:

FECHA: Tacna 20/09/18

IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA:

Magister en Administración de la Educación.

JUICIO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIÓN
Nº	Ítem	E	B	M	X	C	
01	Asisto regularmente a clases.	X					
02	Llego a tiempos a clases		X				
03	Mis padres saben que llego temprano al colegio		X				
04	Asisto a clases todos los días y mis padres los saben.	X					
05	Mis padres se dan cuenta cuando llego tarde a casa		X				
06	Asisto al colegio aunque mis padres tengan una reunión o compromiso importante.		X				
07	Paso más tiempo estudiando que en la casa de mis amigos.		X				
08	Entrego mis tareas puntualmente.	X					
09	Mis padres se enteran cuando no hago la tarea.		X				
10	Dedico tiempo para estudiar en casa diariamente.		X				
11	Solo puedo ver televisión o jugar video juegos después de haber hecho mis deberes.	X					
12	Cuando me dan un reporte de mala conducta mis padres se presentan para hablar con el profesor.		X				
13	Salgo a jugar con mis amigos con supervisión de mis padres.		X				
14	Tengo todo el material necesario en mi casa para hacer mi tarea (tijeras, colores, resista, lápices, etc.)	X					
15	Cuando necesito material para hacer mi tarea mis padres me lo consiguen.		X				
16	Mis padres se enteran cuando me encargan tarea		X				
17	Cuando no entiendo mi tarea mis padres me ayudan		X				
18	En mi casa se dan cuenta de las fechas de mis exámenes.		X				
19	Mis padres me ponen a estudiar para los exámenes de la escuela.		X				
20	Mis padres me revisan la tarea		X				
21	Mis padres me preguntan sobre la marcha de mis estudios.	X					
22	Mis padres están pendientes de mis calificaciones.		X				
23	Mis padres van a la escuela a preguntar por mi conducta o calificaciones.	X					
24	Cuando saco malas calificaciones mis padres me regañan.		X				
25	Mis padres van a la escuela a firmar las calificaciones y comportamiento cada bimestre.		X				

Evaluado por:

Nombre y Apellido: JUAN PEDRO PAUCAR YARIMUNAJAN

DNI: 00451900 Firma: 

FECHA: TANA, 24-09-2018.

IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA:

DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

JUICIO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.
 E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar
 Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIÓN
Nº	Ítem	E	B	M	X	C	
01	Asisto regularmente a clases.	X					
02	Llego a tiempos a clases	X					
03	Mis padres saben que llego temprano al colegio	X					
04	Asisto a clases todos los días y mis padres los saben.		X				
05	Mis padres se dan cuenta cuando llego tarde a casa		X				
06	Asisto al colegio aunque mis padres tengan una reunión o compromiso importante.	X					
07	Paso más tiempo estudiando que en la casa de mis amigos.	X					
08	Entrego mis tareas puntualmente.	X					
09	Mis padres se enteran cuando no hago la tarea.	X					
10	Dedico tiempo para estudiar en casa diariamente.		X				
11	Solo puedo ver televisión o jugar video juegos después de haber hecho mis deberes.	X					
12	Cuando me dan un reporte de mala conducta mis padres se presentan para hablar con el profesor.	X					
13	Salgo a jugar con mis amigos con supervisión de mis padres.	X					
14	Tengo todo el material necesario en mi casa para hacer mi tarea (tijeras, colores, resistor, lápices, etc.)		X				
15	Cuando necesito material para hacer mi tarea mis padres me lo consiguen.	X					
16	Mis padres se enteran cuando me encargan tarea	X					
17	Cuando no entiendo mi tarea mis padres me ayudan	X					
18	En mi casa se dan cuenta de las fechas de mis exámenes.	X					
19	Mis padres me ponen a estudiar para los exámenes de la escuela.		X				
20	Mis padres me revisan la tarea	X					
21	Mis padres me preguntan sobre la marcha de mis estudios.	X					
22	Mis padres están pendientes de mis calificaciones.	X					
23	Mis padres van a la escuela a preguntar por mi conducta o calificaciones.	X					
24	Cuando saco malas calificaciones mis padres me regañan.		X				
25	Mis padres van a la escuela a firmar las calificaciones y comportamiento cada bimestre.		X				

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Gina Haribel Valle Castro

DNI: 00792352 Firma: [Firma]

FECHA: 21/09/18

IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA: MSc. en Tecnología Educativa
Adscrita a FECH de la UNIBG.

ANEXO BASE DE DATOS EXCEL

ÍTEMS	ALTERNATIVAS			
	NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Tienes dificultades personales para realizar tus tareas escolares	0	1	7	2
Tienes justificación para no presentar tus tareas escolares en el plazo previsto.	0	3	7	0
Requieres que te recuerden que debes cumplir con tus responsabilidades escolares	0	1	7	2
Tienes temor de que las tareas que realizas no estén bien hechas	0	0	7	3
Consideras que las tareas que presentas serán rechazadas por tus compañeros o docentes.	0	0	4	6
Piensas que aun cuando estudies no realizarás bien tus exámenes o trabajos	0	0	3	7
Realizas tus tareas o estudias solo los cursos que consideras que son fáciles.	0	0	2	8

Incumples con las tareas o con estudiar para los exámenes.	0	0	6	4
Consideras que otras personas son responsables del incumplimiento de tus deberes de estudiante.	0	0	4	6
Tus actividades están desorganizadas que no sabes cuáles realizar	0	0	6	4
Dejas las tareas o tus estudios sin concluirlos.	0	0	6	4
El desgano para cumplir tus deberes es mayor que las ganas de hacerlos.	0	0	7	3
Prefieres dejar para otro día la realización de tus deberes.	0	0	7	3
Dejas para los últimos minutos el cumplimiento de tus deberes estudiantiles	0	0	4	6
No sientes interés por cumplir con tus deberes estudiantiles.	0	0	5	5

Estas desmotivado para los estudios o para cumplir con tus deberes	0	0	6	4
Requieres que las personas de tu entorno te feliciten o estimulen para realizar tus deberes	0	0	5	5
No consideras que es un desafío realizar tus deberes o estudiar para las evaluaciones	0	0	4	6
Requieres que tus deberes sean aprobados o aceptados por otros para continuar con ellos.	0	0	5	5
Temes fracasar cuando realizas tus deberes y los presentas	0	0	3	7

Estadísticos de habilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,932	,940	25



Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
Asisto regularmente a clase	4,88	,342	16
Llego a tiempo a clase	4,50	,894	16
Mis padres saben que llego temprano al colegio	4,25	1,238	16
Asisto a clases todos los días y mis padres lo saben	3,63	1,455	16
Mis padres se dan cuenta cuando llego tarde a casa	2,88	1,746	16
Asisto al examen aunque mis padres tengan una reunión o compromiso importante	3,63	1,784	16
Paso más tiempo estudiando que en la casa de mis amigos	2,69	1,352	16
Entrego mis trabajos trabajos	3,38	1,310	16
Mis padres se enteran cuando no hago las tareas	2,75	1,291	16
Dedico tiempo para comer en casa diariamente	3,50	1,317	16
Solo puedo ver televisión o jugar video juego despues de haber hecho mis deberes	2,81	1,559	16
Cuando me dan un reporte de mala conducta mis padres se presentan para hablar con el profesor	3,25	1,438	16
Salgo a jugar con mis amigos con supervisión de mis padres	2,50	1,155	16
Tengo todo el material necesario en mi casa para hacer mis tareas (lápices , etc)	3,38	1,258	16
Cuando necesito material para hacer mi tarea mis padres me lo consiguen	3,56	1,263	16
Mis padres se enteran cuando me encorran tarea	2,50	1,155	16
Cuando no entiendo mi tarea mis padres me ayudan	2,69	1,401	16
En mi casa se dan cuenta de las fechas de mis exámenes	2,88	1,544	16
Mis padres me ponen a estudiar para los exámenes de la escuela	3,31	1,580	16

Mis padres me revisan la tarea	2,25	1,483	16
Mis padres me preguntan sobre la marcha de mis estudios	2,69	1,014	16
Mis padres están pendientes de mis calificaciones	2,38	1,708	16
Mis padres van a la escuela a preguntar por mi conducta o calificaciones	1,75	1,291	16
Cuando saco malas calificaciones mis padres me regañan	3,19	1,276	16
Mis padres van a la escuela a firmar las calificaciones y comentarios cada bimestro	2,06	1,438	16

Estadísticos de resumen de los elementos

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza
Medias de los elementos	3,090	1,750	4,875	3,125	2,788	,553
Varianzas de los elementos	1,857	,117	3,183	3,067	27,266	,474

Estadísticos de resumen de los elementos

	N de elementos
Medias de los elementos	25
Varianzas de los elementos	25

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Asisto regularmente a clase	72,38	432,250	,739	.	,932
Llego a tiempo a clase	72,75	409,267	,908	.	,927
Mis padres saben que llego temprano al colegio	73,00	424,533	,329	.	,933
Asisto a clases todos los días y mis padres lo saben	73,63	461,983	-,340	.	,943
Mis padres se dan cuenta cuando llego tarde a casa	74,38	388,650	,743	.	,927
Asisto al examen aunque mis padres tengan una reunión o compromiso importante	73,63	375,717	,925	.	,923

FICHA TÉCNICA

Datos generales

Título:	Apoyo Escolar para estudiantes
Autor:	Flores Sánchez María
Validación:	Validación de expertos
Administración:	Individual
Duración:	20 minutos
Significación:	La encuesta establece la percepción de los estudiantes sobre el contexto parental y el logro de Aprendizaje
Estructura	La escala consta de 25 ítems, de los cuales 25 corresponden a la variable contexto parental que integra las dimensiones del compromiso de los padres, control de la conducta y por último la autonomía. Para la variable logro de aprendizaje se ha considerado una ficha de observación la cual tiene como dimensiones: logra comunicarse en su lengua materna, lee diversos tipos de textos y escribe diferentes tipos de textos.

Fuente: Recolección de Información