



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión deportiva y capacidades físicas de los estudiantes en una
institución educativa de secundaria en Lima, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

De La Torre Camacuari, Edson Jimmy (orcid.org/0009-0002-0232-4589)

ASESORES:

Mg. Pajuelo Abanto, Miluska Jackeline Madelaine (orcid.org/0000-0002-9085-1145)

Mg. Pereda Guanilo, Víctor Ivan (orcid.org/0000-0001-8964-9938)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ
2023**

Dedicatoria

A mis adorados padres, por educarme, plasmarme de valores y ser mi fortaleza en los tiempos difíciles que he afrontado en lo que va de mi vida.

Edson

Agradecimiento

Agradezco a todos los docentes que estuvieron presentes durante toda mi carrera profesional y en especial a mi asesora, Miluska Jackeline Madelaine Pajuelo Abanto y a mi familia por alentarme a seguir superándome día a día.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PAJUELO ABANTO MILUSKA JACKELINE MADELAINE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Gestión deportiva y capacidades físicas de los estudiantes en una institución educativa de secundaria en Lima, 2023.", cuyo autor es DE LA TORRE CAMACUARI EDSON JIMMY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MILUSKA JACKELINE MADELAINE PAJUELO ABANTO DNI: 18086823 ORCID: 0000-0002-9085-1145	Firmado electrónicamente por: MJMPAJUELOA el 06-09-2023 10:50:28

Código documento Trilce: TRI - 0584768

Declaratoria de Originalidad del Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DE LA TORRE CAMACUARI EDSON JIMMY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión deportiva y capacidades físicas de los estudiantes en una institución educativa de secundaria en Lima, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
EDSON JIMMY DE LA TORRE CAMACUARI DNI: 40207790 ORCID: 0009-0002-0232-4589	Firmado electrónicamente por: EJDELATORRE el 10- 07-2023 10:55:38

Código documento Trilce: TRI - 0584777

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de la investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra, muestreo	18
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Población	18
Tabla 2: Muestra de la investigación	19
Tabla 3: Prueba de consistencia interna Gestión deportiva	20
Tabla 4: Prueba de consistencia interna Capacidades Físicas	21
Tabla 5: Niveles alcanzados en la gestión deportiva y sus dimensiones	24
Tabla 6: Niveles alcanzados en las capacidades físicas y sus dimensiones	26
Tabla 7: Prueba de normalidad a las puntuaciones de las variables y dimensiones.	28
Tabla 8: Correlación entre variable gestión deportiva y variable capacidades físicas.	30
Tabla 9: Correlación entre variable gestión deportiva y dimensión resistencia de la variable capacidades físicas	31
Tabla 10: Correlación entre variable gestión deportiva y dimensión coordinación de la variable capacidades físicas	32
Tabla 11: Correlación entre variable gestión deportiva y dimensión flexibilidad de la variable capacidades físicas	33
Tabla 12: Correlación entre variable gestión deportiva y dimensión fuerza de la variable capacidades físicas	35

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre la gestión deportiva y las capacidades físicas de los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 8181 Héroes del Alto Cenepa de Lima, 2023. Se realizó una investigación cuantitativa, utilizando un diseño de investigación correlacional, utilizando el estadístico Rho de Spearman para establecer la relación de gestión deportiva y las capacidades físicas; la población fue 370 estudiantes y la muestra 189 estudiantes de secundaria. Los instrumentos elaborados, se validaron por juicio de expertos, obteniendo la opinión favorable para su aplicación, siendo V de Aiken igual a 0.87; la confiabilidad mediante el estadígrafo alfa de Cronbach, encontrando que el cuestionario de gestión deportiva es Confiable ($\alpha=0,605$) y el de capacidades físicas es muy Confiable ($\alpha=0,751$). Luego de la aplicación, análisis y discusión de resultados se llegó a la siguiente conclusión: La gestión deportiva posee una relación significativa moderada y directa con la variable capacidades físicas, en la I.E. Héroes del alto Cenepa de acuerdo al estadígrafo Rho de Spearman igual a 0.661 con significancia 0.01 bilateral.

Palabras Clave: Gestión deportiva, capacidad física, flexibilidad.

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship that exists between sports management and the physical abilities of students at the secondary level of IE No. 8181 Héroes del Alto Cenepa de Lima, 2023. A quantitative investigation was carried out, using a correlational research design, using Spearman's Rho statistic to establish the relationship between sports management and physical abilities; the population was 370 students and the sample 189 high school students. The elaborated instruments were validated by expert judgment, obtaining a favorable opinion for their application, being Aiken's V equal to 0.87; reliability through Cronbach's alpha statistician, finding that the sports management questionnaire is Reliable ($\alpha=0.605$) and that of physical abilities is very Reliable ($\alpha=0.751$). After the application, analysis and discussion of the results, the following conclusion was reached: Sports management has a moderate and direct significant relationship with the variable physical abilities, in the I.E. Heroes of the upper Cenepa according to Spearman's Rho statistic equal to 0.661 with 0.01 bilateral significance.

Keywords: Sports management, physical capacity, flexibility.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, en varios países latinoamericanos, no se lleva a cabo la gestión deportiva en los niveles escolar y bachillerato, lo que contribuyó a un bajo rendimiento deportivo competitivo. La gestión deportiva se direccionaba al desarrollo, en los estudiantes de una diversidad de capacidades, condiciones, coordinaciones corporales y cualidades, así como también fomentaba un aspecto moral idóneo expresado en diversas situaciones deportivas y sociales que surgían conforme el juego se desarrollaba (Camargo, et al., 2022).

En países centroamericanos como lo es Cuba, la aplicación a nivel escolar y en bachillerato de la gestión deportiva, ha influenciado en la mejora de los resultados y el acercamiento a estándares competitivos en el desempeño deportivo de los estudiantes, constituyéndose en un eje importante para elevar los estándares de la educación deportiva en general, acercando el desempeño deportivo a la competitividad olímpica y el deporte internacional, esto incluye el acercamiento a los principios deportivos la sociedad deportiva contemporánea y más competitiva (Rozo, 2022).

A nivel nacional, la captación y formación preliminar de deportistas está bajo la responsabilidad de profesores involucrados con el área de Educación física, ellos, representarán a nuestra nación en las diferentes disciplinas, los futuros deportistas necesitan ser personas competitivas, con diferentes habilidades, valores deportivos y estar emocionalmente preparados para asumir diferentes circunstancias del desarrollo deportivo en su preparación. Por ello en nuestra patria se presentan diversas investigaciones referentes a la gestión deportiva que se debe de implementar como parte de las estrategias de impulso de la educación física, además de incluirlos como parte de las actividades de gestión escolar, los docentes como profesionales en educación cumplen hoy vitales funcionalidades en la gestión escolar centrada en aprendizajes. Esta tendencia es impulsada desde el estado a través del desarrollo de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales; teniendo este contexto presente, surge la inquietud de encontrar la unión de gestión en deportes y el impulso de las capacidades física, con lo cual se iniciará una nueva tendencia en la gestión, el deporte y en resurgimiento de la formación física y, por ende, la

profesión magisterial (Paredes, 2022).

En la Institución, en mención, la enseñanza de las disciplinas deportivas se desarrollaba con un enfoque descontextualizado y muy aislado de la modernización deportiva internacional y la competitividad a nivel internacional. Por esta razón, el personal encargado de estas actividades necesitaba cambiar las metodologías para mejorar las capacidades físicas y acercarlos a los estándares y competitividad internacional. Para alcanzar este objetivo, juega un papel muy importante la gestión deportiva, por ello la intencionalidad principal fue determinar su relación con las capacidades físicas en los estudiantes, por ello tenemos las siguientes interrogantes:

Problema General:

¿Cuál es la relación entre la gestión deportiva y las capacidades físicas de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 8181 Héroes del Alto Cenepa de Lima, 2023?

Problemas específicos:

¿Cuál es la relación entre la gestión deportiva y la dimensión resistencia de las capacidades físicas de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 8181 Héroes del Alto Cenepa de Lima, 2023?

¿Cuál es la relación entre la gestión deportiva y la dimensión coordinación de las capacidades físicas de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 8181 Héroes del Alto Cenepa de Lima, 2023?

¿Cuál es la relación entre la gestión deportiva y la dimensión flexibilidad de las capacidades físicas de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 8181 Héroes del Alto Cenepa de Lima, 2023?

¿Cuál es la relación entre la gestión deportiva y la dimensión fuerza de las capacidades físicas de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 8181 Héroes del Alto Cenepa de Lima, 2023?

La investigación que se desarrolló es conveniente porque nace un conocimiento nuevo en la gestión deportiva y las capacidades físicas, con lo cual, la investigación permitió ampliar los conocimientos en el campo deportivo. La relevancia social de

la investigación se centró en el impulso de una nueva metodología para fijar la relación existente en la gestión deportiva y las capacidades físicas de estudiantes de secundaria. La investigación generó implicancias prácticas, a través de los resultados que permitirá tomar decisiones acertadas en la mejora del desarrollo de capacidades físicas en la institución en mención, estos resultados, serán transmitidos de manera pública para ser utilizados en futuras investigaciones.

El valor teórico, es, que permitió comprobar el nivel de relación existente en la gestión deportiva con las capacidades físicas, a través de la generación y aplicación de instrumentos confiables y validados, permitiendo la generación de una nueva teoría científica entre las variables planteadas a partir de las conclusiones a las que llegó la investigación, esta comprobación proporcionará la utilidad metodológica, generado por la aplicación de estadígrafos utilizada para comprobar de las hipótesis planteada, así también de la forma de ejecutar la discusión de los resultados que permitirá fijar las conclusiones

El objetivo general:

Determinar la relación que existe entre la gestión deportiva y las capacidades físicas de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 8181 Héroes del Alto Cenepa de Lima, 2023.

Objetivos específicos:

Determinar la relación que existe entre la gestión deportiva y la dimensión resistencia de las capacidades físicas de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 8181 Héroes del Alto Cenepa de Lima, 2023.

Determinar la relación que existe entre la gestión deportiva y la dimensión coordinación de las capacidades físicas de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 8181 Héroes del Alto Cenepa de Lima, 2023.

Determinar la relación que existe entre la gestión deportiva y la dimensión flexibilidad de las capacidades físicas de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 8181 Héroes del Alto Cenepa de Lima, 2023.

Determinar la relación que existe entre la gestión deportiva y la dimensión fuerza de las capacidades físicas de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 8181 Héroes del Alto Cenepa de Lima, 2023.

La hipótesis general:

La gestión deportiva se relaciona significativamente con las capacidades físicas de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 8181 Héroes del Alto Cenepa de Lima, 2023.

Hipótesis específicas:

La gestión deportiva se relaciona significativamente con la dimensión resistencia de las capacidades físicas de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 8181 Héroes del Alto Cenepa de Lima, 2023.

La gestión deportiva se relaciona significativamente con la dimensión coordinación de las capacidades físicas de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 8181 Héroes del Alto Cenepa de Lima, 2023.

La gestión deportiva se relaciona significativamente con la dimensión flexibilidad de las capacidades físicas de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 8181 Héroes del Alto Cenepa de Lima, 2023.

La gestión deportiva se relaciona significativamente con la dimensión fuerza de las capacidades físicas de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 8181 Héroes del Alto Cenepa de Lima, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Luego de realizar una ardua revisión bibliográfica, a nivel internacional, se han encontrado los siguientes trabajos previos relacionados con la investigación que se está planteando, Segura, Ávila y Hernández (2022) establecieron como objetivo recopilar y procesar resultados de técnicas teóricas, empíricas y estadísticas sobre la cultura física y deportiva en adolescentes dedicados al deporte. El marco investigativo fue cuantitativo y el paradigma positivista. La muestra consistió en 44 individuos cuya edad oscila entre 13 a 15 años. Utilizó la recolección como técnica, y análisis de datos que pueden expresarse en forma numérica, utilizando el test de desempeño deportivo estandarizado. Llegaron a la conclusión de que la metodología sistematizada aplicada mejora la coordinación teórica, cognitiva y práctica de los adolescentes en su desempeño deportivo.

Griego, Ojeda y Griego (2021) se plantearon como objetivo de su investigación diseñar una evaluación para habilidades técnico-tácticas sobre la ejecución del capacidades físicas, la investigación lo desarrollaron en el enfoque cualitativo-cuantitativo, con el paradigma interpretativo, la población-muestra fue 140 atletas juveniles provenientes de centros escolares, utilizaron como técnica: el análisis documental, entrevista y el análisis de datos, los instrumentos utilizados fueron el guion de entrevista, ficha de análisis de documentos y el test estandarizado de desempeño físico; llegan a la conclusión existe vacíos en los enlaces teórico prácticos en habilidades y capacidades técnico-tácticas en los atletas juveniles, apoyado por un desarrollo de capacidades físicas que permitan desarrollar en ello un mejor desempeño, así como la implementación de ficha de control de todo el proceso de preparación física.

Prado, Rueda y Moreno (2021) tienen como propósito, analizar la presencia relacionante entre atención y el raciocinio viso espacial en el rendimiento deportivo para el vóley. Se ejecutó siguiendo el enfoque cuantitativo y paradigma positivista, considerando una población-muestra de 159 deportistas escolares, en quienes se aplicó la observación como técnica, con los instrumentos Batería de Evaluación de la atención (BPA), test de cubos (TC) y la escala de atención selectiva visual (EASV); llegaron a la conclusión que existe relaciones significativas entre los

resultados de los tres instrumentos, con lo cual la atención, raciocinio y la práctica deportiva están relacionadas y el mantenimiento de ello genera un mejor desempeño de la práctica del vóley en los adolescentes.

Asimismo, Reyes (2021) se propuso, determinar la influencia de los ejercicios polimétricos en la mejora del dinamismo y rendimiento de los escolares en la práctica física, orientado por el enfoque cuantitativo y el paradigma positivista, la población-muestra en la cual se ejecutó la investigación fue de 50 escolares, utilizando la técnica de observación y la lista de cotejo, con el instrumento de test deportivo estandarizado; llega a la conclusión, el entretenimiento siguiendo los ejercicios polimétricos, mejorar el potencial aeróbico y la posterior recuperación de los esfuerzos realizados a lo largo de la actividad y la intensidad del mismo, así como la velocidad en el movimiento en los diversos espacios del campo deportivo, haciendo, más versátil el desplazamiento de los jugadores.

Castañeda y García (2020), se plantearon como objetivo, analizar los elementos que poseen relación con el comportamiento del salto generado por atletas juveniles en Eide de Pinar del Río; esta investigación lo realizaron bajo el enfoque cuantitativo, paradigma positivista, teniendo una población-muestra de 203 atletas juveniles, utilizaron la técnica del registro de datos, aplicando el instrumento la plantilla de registro de datos perteneciente a la federación cubana de deportistas; llegaron a la conclusión el desempeño de los atletas juveniles durante el desarrollo de la práctica física tienen como factor esencial en ataque y defensa el salto, el cual es reforzado con capacidades físicas de resistencia y elasticidad desarrollados en ellos, con él también se contrarresta dificultades corporales para la práctica de este deporte como lo es la talla de los atletas juveniles.

Moreno y Herrera (2020), se plantearon como objetivo en su trabajo de investigación: evaluar los diferentes cambios en la adaptación a los entrenamientos y los efectos producidos por este para mejorar la eficiencia en la generación y poseer el control en los movimientos para la práctica física; la investigación lo realizaron bajo paradigma positivista eligiendo para ello 600 estudiantes que integran la población, y 120 estudiantes como muestra, utilizaron como técnica el registro de datos y el instrumento el test de resistencia y movimiento físico, llegando

a la conclusión la adaptación a la intensidad de los entrenamientos relacionados con la elasticidad y control de los movimientos en el campo deportivo influye en el mayor rendimiento deportivo.

Salfrán, Robert y Ruiz (2020) se plantearon como objetivo de su investigación: desarrollar fundamentos específicos de preparación física espacial para los jóvenes en edad escolar y que practican actividades físicas a partir de criterios actualizados en salto, coordinación, fuerza y desplazamiento rápido en el campo deportivo, la investigación lo desarrollaron bajo el enfoque cuantitativo-cualitativo, con el paradigma interpretativo, la población-muestra participante en la investigación fue de 40 escolares, la técnica utilizada fue observación directa del participante y el instrumento guía de desarrollo de capacidades físicas; llegaron a la conclusión, existe diversas limitaciones y presencia de debilidades en la preparación física, la implementación de la una metodología sistémica de preparación ha iniciado la generación de estudiantes más competentes en su desenvolvimiento física en el campo deportivo.

A nivel nacional, se ha encontrado el siguiente trabajo previo relacionado con la investigación, Castro (2021) se propuso, establecer la existencia de relación de la gestión deportiva con el desempeño desplegado por los educadores en educación física que laboran en UGEL 7 de Lima, 2019, para conseguirlo siguió el diseño correlacional, elaborando los cuestionarios de desempeño docente y de gestión deportiva aplicándolo a 50 docentes de educación, el análisis estadístico arrojó la gestión en el deporte se enlaza significativamente al desplégue funcional de los encargados de la educación física del contexto seleccionado.

Ambrosio (2020) su objetivo de investigación fue, establecer la influencia que poseen los juegos predeportivos en las capacidades físicas desarrolladas en los estudiantes para el voleibol en la I. E. Juan Velasco Alvarado Cayhuayna; su investigación lo desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, paradigma positivista, en una población de 82 estudiantes, la muestra lo integraron 28 estudiantes, utilizó la observación directa, como técnica de obtención de datos con el instrumento test de valoración de la actividad física, llega a la conclusión, los juegos predeportivos han influido en la mejora física de los educandos pertenecientes al 6° grado de la I.E.

Juan Velasco Alvarado con un porcentaje de confiabilidad del 95%.

Peralta, Reyes y Briceño (2020) se propusieron determinar la relación de la gestión administrativa que lo une a la preparación de deportistas para los Juegos Escolares Nacionales desde la visión del docente de educación física, en la región central, 2020, para ello utilizaron el diseño correlacional, aplicando sus instrumentos de gestión y preparación física en una muestra de 32 docentes de Jauja y Huancayo, concluyendo en la baja relación de la gestión y la preparación de deportistas para los juegos escolares de acuerdo a la rho de spearman igual a 0.345, al 95% de confiabilidad.

Respecto a la primera variable: Gestión deportiva, está estrechamente ligada a las actividades relacionadas con la organización, la dirección, administración y planificación de acciones ligadas al deporte con programas para el aprovechamiento de las capacidades de los deportistas, hacia el logro de los objetivos propuestos (Morales et al., 2016).

Para la efectividad de la gestión deportiva, se debe de tener en cuenta ciertas características como son las planteadas por Díaz, Tamayo y Martínez (2016): uso óptimo de los espacios y recursos de la organización como entidad interesada por el deporte, enfocarse eficazmente en los objetivos de desarrollo del deporte, grupo social idóneo para el desenvolvimiento de la gestión, sistematizar recursos involucrados en el logro del bien común, viabilizaran la eficacia necesaria para la consecución de resultados.

En la misma línea, Vanegas y Gonzales (2019) plantean que, para generar deporte competitivo es esencial, encaminar los cambios en la gestión, incidiendo en los que los beneficiarios necesitan y la atención de sus intereses; los beneficiarios deben de participar delimitando acciones deportivas de manera constante; estas actividades tienen por finalidad la integración de los beneficiarios y formar parte de los planes institucionales

A nivel de básica regular, el área educación física es ligada con la gestión deportiva, enlazada a los hábitos saludables con la finalidad de llegar a la vida física de calidad. Moreno (2014) establece que la misión de plantear lineamientos de vida en

calidad actual y futura de los estudiantes es la gestión ligada al deporte, a través de estrategias de eliminación de peligros biológicos y sociales a los cuales se enfrentan los estudiantes como son las enfermedades, vicios, discriminación, vicios, etc., teniendo como principal arma el uso de espacios a disposición del educando.

La implementación de gestión en deporte requiere de la generación de alianzas con otras entidades, para tener el soporte en capacitación, dotación de materiales y acceso a espacios de desarrollo de la actividad física, además de entender las características organizativas de la institución que se está gestionando para llegar a los objetivos planteados (Nuñez, Navarro y Pérez, 2023)

Yábar (2013) plantea las siguientes dimensiones involucradas en la gestión deportiva:

Dimensión organizacional, a través de un organigrama se define el marco de la gestión, la comunicación entre los miembros y los espacios a utilizar, además involucra disponer y destinar los recursos necesarios a las personas que lo van administrar, y estructurara quienes van a encabezar e influenciar, a través de los medios adecuados teniendo presente el objetivo que pretende alcanzar (Riquelme, Meza y Carvalho, 2022). Dimensión administrativa, determina los fines, objetivos y orientación que debe de tener para alcanzar los objetivos, para ello se debe de cumplir: diseñar y ejecutar programas dentro y fuera del complejo direccionado a capacidades físicas, organizar acciones deportivas, financiar las mismas, coordinar en función de las necesidades físicas, actividades para este fin, evaluar los resultados y logros de las decisiones pertinentes (Pacheco, C., et al., 2022)

Dimensión pedagógica, generar conciencia en los involucrados de la importancia de las actividades físicas para llegar al desarrollo saludable y la calidad de vida, esquivando los peligros que atentan contra ella (Río, J. et al., 2022). Dimensión comunitaria, agrupa las actividades de índole social, planificadas y ejecutadas en favor del desarrollo de las capacidades físicas, para ello se tiene que atender las necesidades y demandas que van surgiendo de los involucrados en la organización en la cual se encuentra (Martínez, 2022).

Respecto a la segunda variable: Capacidades Físicas Llivisaca et al. (2020) manifestó que son la agrupación de componentes esenciales para lograr una condición física ideal que permita un buen desenvolvimiento motriz, emocional y por ende deportivo, ello se va a lograr con entrenamientos disciplinados que pongan en práctica estas actividades llegando a la meta de tener un rendimiento físico idóneo para el buen desenvolvimiento deporte al practicar una disciplina. Para ello es necesario poner en movimiento cualidades como resistividad, equilibrio, velocidad y fuerza, los entrenamientos apuntan a alcanzar un elevado grado de despliegue de cualidades mencionadas. Además, su puesta en marcha en conjunto viabiliza la condición optimo-físico del adolescente para la partica eficiente de la disciplina deportiva (Valdés, Wilson y Monteagudo, 2022).

Muñoz (2009) refirió que conforme se encontraban una diversidad de problemas sociales, se le ha otorgado mayor importancia a la buena condición física de las personas, siendo esta una actividad de relevancia social, vinculada a la buena salud, relacionada con la condición socioemocional, para llegar a esta meta es necesario poner en actividad las capacidades físicas y las cualidades de motricidad de las personas, como son: la fuerza, flexibilidad, velocidad y resistencia. A estos hay que sumarles la habilidad corporal como capacidad de generación de las anteriores, pero todas son susceptibles al cambio y superación con entrenamiento responsable; este último ha evolucionada en su consideración, ha pasado de ser una actividad de práctica deportiva a tener una práctica de actividades físicas, de acuerdo a las necesidades individuales, teniendo por finalidad el rendimiento físico óptimo y en ocasiones superlativo (Mora, J., 2022).

Con respecto al ámbito educativo la generación de la capacidad física debe de partir de una adecuada orientación, el desplazamiento lúdico ser vigilante del bienestar tanto físico como mental en los estudiantes, por ello el docente encargado del área de respectiva de estar atento a las capacidades, las posibilidades físicas, así como sus necesidades físicas, en caso de presentar dificultades debe de planificar pautas para la recuperación física del estudiante y las rutinas de progreso en torno a las dificultades en la ejecución de los ejercicios, el desarrollo de músculos y órganos que se beneficiaran con estas rutinas y cuales posiblemente se vean afectadas

(Rusillo, et al. 2023)

Todas estas pautas además deben de estar enmarcadas en un análisis de la edad, sexo, peso y talla de los estudiantes. La Resistencia, según Cañadas (2021) es la respuesta al cansancio producido por el esfuerzo realizado al ejecutar actividades físicas acompañadas o aisladas de la psíquicas. Es decir, permite aguantar un esfuerzo el mayor tiempo posible en una persona.

Frómata et al. (2019) relacionó la resistencia con la capacidad personal de ejecución de un trabajo de forma eficiente en el tiempo previsto para dicha actividad. Respeto a la velocidad de ejecución y la fuerza requerida para ello siempre están complementándose, mientras que la Fuerza, es la capacidad neuromuscular en la cual se utiliza la contracción muscular para superar la resistencia propia a la cual es sometida el cuerpo. Carrillo et al. (2018) relacionan la resistencia con la velocidad entendiendo, que si el esfuerzo es realizado con una velocidad ideal es porque la resistencia del cuerpo es óptima, en caso contrario la resistencia es mínima produciendo complejidad en la ejecución de las actividades.

La Movilidad para Peña et al. (2019) es una propiedad de desarrollo paulatino de los músculos del cuerpo apoyado por la sincronización de los mismos, y la flexibilidad en el movimiento es apoyado por la fortaleza para tal evento generado por las articulaciones y los ligamentos que juntan a los diferentes músculos. Gutiérrez (2022) menciona que, para desarrollar una mayor movilidad corporal es necesario generar actividades que integren el desarrollo tanto de músculos, articulaciones y fortalezcan los ligamentos, esto por añadidura producirá que el cuerpo mantenga una resistencia óptima para la práctica deportiva y la ejecución de estrategias más adecuadas y ejecutadas con la velocidad requerida, a lo descrito, se complementa la elasticidad para lograr la ocupación de espacio o alcanzar circunstancias extremas, las cuales generan las destrezas extremas en la práctica de deportes individuales o colectivos.

La Agilidad, para De la Rosa (2016) esta relaciona con la capacidad de acción y reacción en el desenvolvimiento deportivo, ello no solo depende de los movimientos rápidos en respuesta a los cambios circunstanciales del juego, sino que está

apoyado de la emotividad. Torres, Peneida y Torres (2022) mencionan que el orden psíquico ordenado por el cerebro para la ejecución de un movimiento o el cambio en intensidad, fuerza y dirección del mismo, influye en considerar a una persona ágil y se relaciona con su capacidad de responder de forma rápida a los cambios de desplazamiento y de respuesta inmediata a los diversos eventos en la práctica deportiva.

La Coordinación, de acuerdo a Ledesma (2022) es el producto de la integración de los componentes deportivos de agilidad, movilidad, velocidad y fuerza, a través de una correcta adaptabilidad neuromotor tanto del cerebelo como de los músculos involucrados en el desempeño deportivo; actos como saltar, bloquear, estirar, girar, son el resultado de esta coordinación, por ello de la buena coordinación dependerá la generación de las capacidades físicas que necesita un adolescente para practicar un deporte, por ello el tipo de deporte a practica determina las coordinaciones corporales necesarias para su práctica, esto viene a ser la técnica que despliega un deportista para desempeñarse óptimamente en un deporte. Fernández et al. (2019) define a la técnica deportiva, como el elemento que diferencia a un deportista de otros, en el aspecto de ser el de mayor rendimiento en la práctica deportiva, estas técnicas pueden ser de carácter innato al deportista o pueden ser el resultado de la adaptación y desarrollo de un patrón de entrenamiento, fortalecimiento y adaptación de las actividades deportivas.

Los aspectos epistemológicos, que se van a considerar en la investigación son: Ontológico, La realidad en la cual se va a realizar la investigación es objetiva, observando la realidad desde afuera sin interacción directa con los involucrados en la investigación. Epistemológico, distanciamiento considerable entre el ejecutante con el objeto en estudio (relación entre gestión deportiva y capacidades físicas), por lo cual el investigador observará la realidad desde fuera del contexto, ello es un condicionante para la futura generación del conocimiento objetivo. Axiológico, el investigador anula sus percepciones y creencias de lo que sucede en la realidad a analizar, para dar paso al respeto por los resultados que se van generando, analizar los mismos sin manipularlos, para obtener resultados más confiables al término de la investigación. Metodológico, la operacionalización de los conceptos a utilizar es

un elemento clave, definido ello se utilizará para analizar datos la estadística, definiendo la correlación entre ellos, para lo cual se cruzará información con la teoría utilizada, durante la discusión el cual reforzará la generación de los resultados los cuales son generalizados para el contexto en el cual se ha aplicado la investigación.

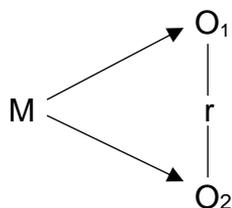
III. METODOLOGÍA.

3.1 Tipo y Diseño de Investigación:

Tipo de investigación: Básica, caracterizada por haber ayudado a solucionar las curiosidades que el hombre tenía sobre los fenómenos sociales y naturales que se producían a su alrededor (Burgo et al., 2019).

Diseño de investigación: Correlacional simple, no experimental transversal, el cual pretendía hallar entre variables en estudio su relación, sin la intervención de otras externas (Sánchez, 2016).

El esquema que siguió la investigación:



M: estudiantes de la I.E.

O₁: V1: Gestión deportiva.

O₂: V2: Capacidades físicas.

R: Correlación.

3.2 Variables, Operacionalización:

Variable 1: Gestión deportiva.

Definición conceptual, es el uso óptimo de los espacios y recursos de la organización como entidad interesada por el deporte, enfocarse eficazmente en los objetivos de desarrollo del deporte, grupo social idóneo para el desarrollo de la gestión (Díaz, Tamayo y Martínez, 2016).

Definición operacional, la gestión deportiva se evaluó utilizando un cuestionario compuesto por 24 ítems. Cada uno de ellos se valoró aplicando

la escala de likert con tres niveles de respuesta. Los niveles de la gestión deportiva fueron clasificados en mala, regular y buena.

Dimensiones de la variable Gestión Deportiva:

- Dimensión organizacional: Indicadores

- Formación de equipos de trabajo mediante dinámicas apropiadas.
- Se evita la formación de grupos al azar o por afinidad.
- Evaluación de constante del desempeño de los grupos de trabajo.
- Fijación de metas, desempeños o logros a alcanzar en las sesiones de clase.
- Planificación institucional de actividades deportivas a corto y largo plazo.
- Publicación del cronograma de actividades institucionales.

- Dimensión administrativa: Indicadores

- Inventario y mantenimiento de los materiales educativos.
- Adquisición de materiales para reponer los deteriorados o faltantes.
- Promoción de participación en actividades deportivas extracurriculares.
- Cumplimiento del cronograma de actividades deportivas institucionales.
- Participación de los directivos en las actividades deportivas programadas con los estudiantes de la institución.
- Promover la participación en eventos deportivos de manera individual y colectiva.

- Dimensión pedagógica: Indicadores

- Evalúa el desarrollo de las actividades deportivas programadas por la institución educativa.
- Planifica actividades deportivas considerando la diversidad de los estudiantes y los intereses de estos.
- Considerar la variabilidad del despliegue de capacidades físicas propios del estudiante.

- Registra en ficha individuales el desarrollo de las capacidades físicas de cada estudiante.
- Promueve el trabajo colaborativo en el desarrollo de actividades deportivas colectivas.
- Retroalimenta el desenvolvimiento de los estudiantes en las actividades deportivas.

- Dimensión comunitaria: Indicadores

- Promueve actividades de integración de padres, docentes y estudiantes.
- Promueve actividades de integración entre grupos y otros de contexto.
- Coordinación con entidades de salud para el tamizaje de los estudiantes.
- Informe a los padres de familia sobre los progresos físicos de sus hijos.
- Promueve la integración de estudiantes a clubes deportivos existentes en la comunidad.
- Facilita espacios para el desarrollo de actividades deportivas colectivas e individuales.

La escala de medición utilizada fue ordinal.

Variable 2: Capacidades físicas

Definición conceptual: son la agrupación de componentes esenciales para lograr una condición física ideal que permita un buen desenvolvimiento motriz, emocional y por ende deportivo, ello se va a lograr con entrenamientos disciplinados que pongan en práctica estas actividades llegando a la meta de tener un rendimiento físico idóneo para el buen desenvolvimiento deporte al practicar una disciplina (Llvisaca et al., 2020).

Definición operacional: las capacidades físicas, se evaluó utilizando un cuestionario compuesto por 24 ítems. Cada uno de ellos se valoró aplicando la escala de likert con tres opciones de respuesta. Los niveles de las capacidades físicas fueron clasificados en mala, regular y buena.

Dimensiones de la variable Capacidades Físicas:

- Dimensión resistencia: indicadores.

- Subir y bajar de un banco con facilidad.
- Saltar la cuerda repetitivamente
- Recorrer sin dificultades una distancia.
- Realizar flexiones continuas sin detenerse.
- Recorrer sin dificultades una distancia con obstáculos.
- Recorrer sin dificultad una distancia esquivando obstáculos.

- Dimensión coordinación: indicadores.

- En grupos realizar giros de manera coordinada
- Realizar ejercicios grupales de movimiento de brazos hacia los pies.
- Realizar movimientos de extensión de brazos y pies de forma grupal
- Realizar un recorrido intercambiando postas con sus compañeros de grupo en tramos iguales.
- Realizar movimientos ondulatorios de brazos y pies intercambiando en turnos por cada integrante grupo.
- Realizar caminatas de tres pies en grupo de dos de forma coordinada.

- Dimensión flexibilidad: indicadores.

- Girar el dorso del cuerpo junto con los brazos y pasar una pelota a otro integrante de grupo.
- Separar los pies y tocar la punta de los mismos con las manos en forma cruzada.
- Ejecutar saltos con los brazos en la nuca.
- Llevar las manos hacia atrás y por entre las piernas hasta rozar con la punta de los dedos medios la cinta métrica que se encuentra en el piso.
- Llevar el dorso hacia atrás con los brazos cruzados en la espalda.
- Gira el cuello en forma circular.

- Dimensión fuerza: indicadores.

- Lanzar la bala de lanzamiento.
- Realizar ejercicios con barras con los brazos.
- Levantar pesas de 5 kg en cada brazo desde el piso hasta el nivel de la cintura.
- Caminar en posición de patito, con las manos en la nuca.
- Patear el balón a distancias considerables
- En posición de ranas, salta estirando los brazos hasta llegar a una altura de 2 metros.

La escala de medición utilizada fue ordinal

La tabla de operacionalización de las variables gestión deportiva y capacidades físicas se detalla en el Anexo 1 del trabajo de investigación.

3.3 Población y muestra

Población: Se consideró a los 370 estudiantes matriculados en el nivel secundaria en el año 2023 de la N° 8181 “Héroes del Alto Cenepa”

Tabla 1

Población de la investigación

Grados	N° de estudiantes
1er	92
2do	63
3er	62
4to	62
5to	91
Total	370

Nota: Nóminas de matrícula del año 2023.

- Criterio de inclusión: Se incluyeron estudiantes de asistencia regular, tanto damas como varones, de secundaria de la I.E 8181.
- Criterio de exclusión: Se excluyeron estudiantes que, por diferentes motivos como problemas de salud, faltas, permisos u otras circunstancias, no pudieron ser evaluados, así como aquellos que no desearon participar, del nivel secundaria.

Muestra: estuvo compuesta por 189 estudiantes del nivel secundaria, esta cantidad se distribuyó de manera proporcional a los 5 grados.

Tabla 2
Muestra de la investigación

Grado	N° de estudiantes
1er	37
2do	38
3er	38
4to	38
5to	38
Total	189

Nota: Extraído de las nóminas de las secciones

El cálculo realizado para la obtención de la muestra se encuentra detallado en el anexo 8 de la tesis.

Muestreo: El muestreo se realizó utilizando la técnica probabilística de tipo aleatorio simple. En esta técnica, el investigador seleccionó aleatoriamente a los integrantes de la muestra de entre los estudiantes. La muestra se calculó previamente, tal como se indicó en la sección anterior.

Unidad de análisis: cada estudiante del nivel secundaria de la I.E. 8181, quienes poseen características semejantes para una mejor recolección de los datos a analizar.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica, fue la encuesta, conteniendo varias interrogantes a ser desarrolladas por los participantes de la investigación sin la intervención del investigador. El objetivo de la encuesta fue recolectar las apreciaciones y procesos cognitivos de los participantes (Jiménez, 2020).

El instrumento fue el cuestionario, conteniendo preguntas sin un orden estricto, pero con facilidad de comprensión (Jiménez, 2020). En la investigación correlacional, se aplica a todos los integrantes de la muestra.

La validez del instrumento Cuestionario de Gestión Deportiva, se determinó

mediante el juicio de expertos, a través de 5 jueces con experiencia en investigación y con grados de maestría y doctorado. La validez estadística se realizó mediante el estadístico V de Aiken, cuyo resultado fue de 0.87, al ser este resultado mayor a 0.80 además ninguno de los Items ha tenido observaciones, se afirma que el Cuestionario de Gestión Deportiva es Válido y aplicable en cada uno de sus Ítems y en su contenido en general. Los baremos de Statones para el cuestionario de Gestión Deportiva son: malo: de 24 a 53, regular: de 54 a 60, bueno: de 61 a 72

Por otro lado, la confiabilidad se evaluó utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. Para ello, se aplicaron los instrumentos a un grupo piloto integrado por 10 estudiantes que no formaba parte de la muestra principal, con el fin de obtener datos confiables y consistentes.

Tabla 3

Prueba de consistencia interna Alfa de Cronbach aplicada al Cuestionario de Gestión deportiva.

Alfa de Cronbach	Participantes	N° elementos
,605	10	24

Nota: Resultado obtenido mediante SPSS ver. 25

Siendo el resultado obtenido de 0,605 se ubicó en la tabla de Confiabilidad descrito en el anexo 6, ubicando el resultado entre los valores de 0,50 y 0,69 por ello se afirma que el instrumento Cuestionario de Gestión Deportiva es **Confiable**.

La validez del instrumento Cuestionario de Capacidades Físicas, se determinó mediante el juicio de expertos, a través de 5 jueces con experiencia en investigación y con grados de maestría y doctorado. La validez estadística se realizó mediante el estadístico V de Aiken, cuyo resultado fue de 0.87, al ser este resultado mayor a 0.80 además ninguno de los Items ha tenido observaciones, se afirma que el Cuestionario de Capacidades Físicas es Válido y aplicable en cada uno de sus Ítems y en su contenido en general. Los baremos de Statones para el cuestionario de capacidades físicas son: malo: de 24 a 51, regular: de 52 a 59, bueno: de 60 a 72

Por otro lado, la confiabilidad se evaluó utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, para ello, se aplicó el instrumento a un grupo piloto integrado por 10 estudiantes que no formaban parte de la muestra principal, su finalidad obtener datos confiables y consistentes.

Tabla 4
Prueba de consistencia interna Alfa de Cronbach aplicada al Cuestionario de Capacidades Físicas.

Alfa de Cronbach	Participantes	N° de elementos
,751	10	24

Nota: Resultado obtenido mediante SPSS ver. 25

Siendo el resultado obtenido de 0,751 se ubicó en la tabla de Confiabilidad establecido en el anexo 6, ubicándose el resultado entre los valores de 0,70 y 0,89 por ello se afirma que el instrumento Cuestionario de Capacidades Físicas es **Muy Confiable**.

3.5 Procedimientos:

Se aplicó el cuestionario a todos los participantes de la muestra. Los datos recopilados fueron procesados utilizando técnicas de estadística descriptiva y se organizaron en tablas y gráficos estadísticos, acompañados de sus respectivas interpretaciones. Posteriormente, se utilizó la estadística para evaluar la normalidad de variables y las dimensiones, con el estadígrafo kolmogorov-Smirnov, se eligió este estadígrafo por ser aplicable a muestras mayores a 49 integrantes y la muestra del trabajo de investigación está conformada por 189 individuos. Determinado la normalidad se procedió a encontrar qué relación fusiona las variables y la variable con las dimensiones de la segunda variable, para ello se utilizó el estadígrafo Pearson o Spearman, de acuerdo a las normalidades de las variables y/o dimensiones involucradas en la relación. Teniendo los resultados siguió la discusión de los mismos con antecedentes y las fuentes teóricas citadas, finalmente se describió las conclusiones a las cuales llegó la investigación.

3.6 Métodos de análisis de datos

Se utilizó la estadística aplicando el software SPSS versión 25, plasmando resultados en tablas con interpretaciones. Para determinar la normalidad se utilizó kolmogorov-Smirnov, al estar la muestra conformada por 189 individuos, para la prueba de hipótesis se utilizó el estadígrafo r de Pearson y/o Spearman, de acuerdo a la normalidad de variables y las dimensiones, es decir si una de las variables o dimensiones involucradas en la relación tiene normalidad menor a 0.050 (su comportamiento no es de distribución normal) se utilizará Rho de Spearman, si las dos variables o variable y dimensión poseen normalidad mayor a 0.050, (su comportamiento es de distribución normal) se utilizará r de Pearson.

Los resultados de los estadígrafos se ubicaron en la tabla de coeficientes de correlación para encontrar el tipo de correlación que poseen las variables y entre la variable con dimensiones de la segunda variable.

Ubicando los resultados en la tabla detalla en el anexo 6, se realizó las contrastaciones de las hipótesis, con las cuales se procedió a la discusión de resultados con antecedentes y otras fuentes de información.

3.7 Aspectos éticos

Se cumplieron todos los parámetros establecidos de la entidad formadora, además, se siguieron las normas APA para garantizar la correcta citación de autores y referencias. En cuanto a la recolección de datos, se aseguró que estos no fueran alterados ni direccionados hacia posibles resultados deseados en la investigación. Asimismo, se mantendrá la confidencialidad de las identidades de quienes integran la muestra y población en general. El acatamiento de los principios éticos como la responsabilidad al recolectar los datos y la no alteración de los mismos para direccionar los resultados es fundamental, así como el respeto a las opiniones brindadas en los instrumentos de parte de los involucrados, con la finalidad de obtener resultados más eficientes, además la fiabilidad de los resultados va a beneficiar a tener una descripción de la realidad de la institución referente al tema, con el cual iniciarán cambios en beneficio de la población institucional.

V. RESULTADOS

Sobre la variable Gestión Deportiva, tenemos los siguientes resultados, luego de la aplicación de los cuestionarios:

Tabla 5
Niveles alcanzados en la gestión deportiva y sus dimensiones.

Variable / Dimensiones	Nivel	Puntuaciones	Personal	
			n	%
V. Gestión Deportiva	Bueno	61 – 72	0	0.00
	Regular	54 – 60	131	69.31
	Malo	24 – 53	58	30.69
D. Organizacional	Bueno	17 – 24	0	0.00
	Regular	13 – 16	170	89.95
	Malo	06 – 12	19	10.05
D. Administrativa	Bueno	17 – 24	0	0.00
	Regular	13 – 16	130	68.78
	Malo	06 – 12	59	31.22
D. Pedagógica	Bueno	16 – 24	20	10.58
	Regular	13 – 15	149	78.84
	Malo	06 – 12	20	10.58
D. Comunitaria	Bueno	16 – 24	0	0.00
	Regular	13 – 15	150	79.37
	Malo	06 – 12	39	20.63

De los resultados expuestos en la tabla 5, se afirma, ningún estudiante considera como bueno la gestión deportiva desarrollada en la institución educativa donde se aplicó el cuestionario, mientras que la mayoría de los estudiantes equivalente al 69.31%, consideran como regular y el 30.69% de los estudiantes lo considera como malo.

Sobre la dimensión organizacional, se puede afirmar que ningún estudiante considera como bueno la dimensión organizacional de la gestión deportiva en la entidad donde se aplicó el cuestionario, mientras que la mayoría de los estudiantes equivalente al 89.95%, lo consideran como regular la dimensión organizacional en la institución, y el 10.05% lo considera como malo la dimensión organizacional en la institución.

Sobre la dimensión administrativa, se puede afirmar que ningún estudiante considera como bueno la dimensión administrativa la institución donde se aplicó el cuestionario, mientras que la mayoría de los estudiantes equivalente al 68.78%, consideran como regular la dimensión administrativa en la institución, y el 31.22% considera como malo la dimensión administrativa en la institución.

Sobre la dimensión pedagógica, se puede afirmar que el 10.58% de los estudiantes considera como malo el desarrollo del aspecto pedagógico de la gestión deportiva en la entidad donde se aplicó el cuestionario, mientras que la mayoría de los estudiantes equivalente al 78.84%, consideran como regular la dimensión pedagógica en la institución, y el 10.58% de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa considera como bueno la dimensión pedagógica en la institución.

Sobre la dimensión comunitaria, se puede afirmar que ningún estudiante considera como bueno la dimensión comunitaria en la institución educativa donde se aplicó el cuestionario, mientras que la mayoría de los estudiantes equivalente al 79.37%, consideran como regular la dimensión comunitaria en la institución, y el 20.63% lo considera como malo el desarrollo de la dimensión comunitaria en la institución.

Sobre la variable Capacidades Físicas, y sus respectivas dimensiones tenemos los siguientes resultados:

Tabla 6

Niveles alcanzados en las capacidades físicas y sus dimensiones.

Variable / Dimensiones	Nivel	Rango	Personal	
			n	%
V. Capacidades físicas	Bueno	60 – 72	40	21.17
	Regular	52 – 59	110	58.20
	Malo	24 – 51	39	20.63
D. Resistencia	Bueno	16 – 24	0	0.00
	Regular	13 – 15	170	89.95
	Malo	06 – 12	19	10.05
D. Coordinación	Bueno	16 – 24	0	0.00
	Regular	12 – 15	150	79.37
	Malo	06 – 11	39	20.63
D. Flexibilidad	Bueno	16 – 24	20	10.58
	Regular	12 – 15	149	78.84
	Malo	06 – 11	20	10.58
D. Fuerza	Bueno	16 – 24	40	21.17
	Regular	12 – 15	110	58.20
	Malo	06 – 11	39	20.63

De los resultados en la tabla 6, se puede afirmar que el 21.17% de los estudiantes considera como bueno las actividades implantadas a favor de las capacidades físicas, en la entidad donde se aplicó los cuestionarios, mientras que la mayoría de los estudiantes equivalente al 58.20%, consideran como regular las actividades implantadas en la institución, y el 20.63% considera como malo las actividades implantadas a favor de las capacidades físicas.

Sobre la dimensión resistencia, se puede afirmar que ningún estudiante considera como bueno las actividades implantadas para el desarrollo de la dimensión resistencia en la entidad donde se aplicó el cuestionario, mientras que la mayoría de los estudiantes equivalente al 89.95%, consideran como regular las actividades implantadas para favorecer la resistencia en las capacidades físicas, y el 10.05% considera como malo las actividades implantadas para la resistencia en las capacidades físicas, en la institución.

Sobre la dimensión coordinación, se puede afirmar que ningún estudiante considera como malo las actividades implantadas para el desarrollo de la dimensión coordinación en la entidad donde se aplicó el cuestionario, mientras que la mayoría de los estudiantes equivalente al 79.37%, consideran como regular las actividades implantadas para favorecer la coordinación en las capacidades físicas, y el 20.63% considera como malo las actividades implantadas para fortalecer la coordinación en las capacidades físicas en la institución.

Sobre la dimensión flexibilidad, se puede afirmar que el 10.58% de los estudiante considera como bueno las actividades implantadas para favorecer la flexibilidad en las capacidades físicas en la institución educativa donde se aplicó el cuestionario, mientras que la mayoría de los estudiantes equivalente al 78.84%, consideran como regular las actividades implantadas para favorecer la flexibilidad en las capacidades físicas, y el 10.58% considera como malo las actividades implantadas para favorecer la flexibilidad en las capacidades físicas en la institución.

Sobre la dimensión fuerza, se puede afirmar que el 21.17% de los estudiante considera como bueno las actividades implantadas para el desarrollo de la dimensión fuerza en las capacidades físicas en la entidad donde se aplicó el cuestionario, mientras que la mayoría de los estudiantes equivalente al 58.20%, consideran como regular las actividades implantadas para fortalecer la fuerza en las capacidades físicas, y el 20.63% considera como malo las actividades implantadas para fortalecer la fuerza en las capacidades físicas en la institución.

Contrastación de las hipótesis de la investigación.

Prueba de normalidad aplicado a las variables y sus dimensiones.

Se aplicó la normalidad a las variables gestión deportiva y capacidades físicas involucradas en la hipótesis general de la investigación, así como a las dimensiones de la variable capacidades físicas, involucradas en las hipótesis específicas. Para este proceso se utilizó el estadígrafo kolmogorov-Smirnov, aplicado mediante el software SPSS versión 25, además se escogió ese estadígrafo por es aplicable a

muestras mayores a 49 individuos, y estando la muestra de la investigación conformada por 189 individuos, fue ideal su aplicabilidad.

Tabla 7

Prueba de normalidad a las puntuaciones de las variables gestión deportiva y capacidades físicas, y dimensiones.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Normalidad
	Estadístico	gl	Sig.	
Variable Gestión Deportiva	,188	189	,000	No
Variable Capacidades Físicas	,203	189	,000	No
Dimensión Resistencia	,197	189	,000	No
Dimensión Coordinación	,252	189	,000	No
Dimensión Flexibilidad	,326	189	,000	No
Dimensión Fuerza	,228	189	,000	No

a. Corrección de significación de Lilliefors

En los resultados de la tabla 6, tanto las variables como las dimensiones involucradas en las hipótesis poseen una significatividad menor a 0.050, por lo cual las variables y dimensiones evidencian que su comportamiento no es de la forma de distribución normal. Con ello se determinó, la aplicación del estadígrafo Rho de Spearman, en la contratación de las hipótesis, por tener variables y dimensiones con distribución no normal.

Contrastación de la hipótesis general.

Formulación de las hipótesis estadísticas:

Ho: La gestión deportiva no se relaciona significativamente con las capacidades físicas de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 8181 de Lima, 2023.

Ha: La gestión deportiva si se relaciona significativamente con las capacidades físicas de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 8181 de Lima, 2023.

Tabla 8

Correlación entre la variable gestión deportiva y la variable capacidades físicas.

Correlaciones				
			V. GESTIÓN DEPORTIVA	V. CAPACIDADES FÍSICAS
Rho de Spearman	V. GESTIÓN DEPORTIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,661**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	189	189
	V. CAPACIDADES FÍSICAS	Coeficiente de correlación	,661**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	189	189

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, se evidencia que entre las variables la presencia de una significación de correlación cuyo valor es menor a 0.050, ello es una evidencia estadística de la existencia de una correlación significativa.

El resultado obtenido de la normalidad muestra que ambas variables tiene un comportamiento no normal, por ello se utilizó Rho de Spearman obteniendo 0.661 el cual se ubicó en la tabla de correlación presentado en el anexo 6, ubicándose entre los valores de 0.50 y 0.69, que significa, que entre la gestión deportiva y las capacidades físicas existe una correlación significativa y moderada, aceptando la hipótesis alterna, es decir, la gestión deportiva si se relaciona significativamente con las capacidades físicas de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 8181 de Lima, 2023..

Por la tanto la conclusión estadística a la que se llegó es: La gestión deportiva se relaciona significativamente directa y moderada con las capacidades físicas desarrolladas por los estudiantes en la I.E. N° 8181 de Lima, de acuerdo a Rho de Spearman igual a 0.661 con una significatividad del 0.01 bilateral.

Contrastación de la hipótesis específica 1.

Ho: La gestión deportiva no se relaciona significativamente con la dimensión resistencia de las capacidades físicas de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 8181 de Lima, 2023.

Ha: La gestión deportiva si se relaciona significativamente con la dimensión resistencia de las capacidades físicas de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 8181 de Lima, 2023.

Tabla 9

Correlación entre la variable gestión deportiva y la dimensión resistencia de la variable capacidades físicas.

Correlaciones			V. GESTIÓN DEPORTIVA	D. RESISTENCIA
Rho de Spearman	V. GESTIÓN DEPORTIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,424**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	189	189
	D. RESISTENCIA	Coeficiente de correlación	,424**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	189	189

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a los resultados en la tabla 9, se evidencia que entre la variable gestión deportiva y la dimensión resistencia de la variable capacidades físicas, existe la presencia de una significación de correlación cuyo valor es menor a 0.050, ello es una evidencia estadística de la existencia de una correlación significativa.

El resultado obtenido de la normalidad muestra que la variable y la dimensión tienen un comportamiento no normal, por ello se utilizó Rho de Spearman, obteniendo 0.424 el cual se ubicó en la tabla de correlación presentado en el anexo 6, ubicándose entre los valores de 0.30 y 0.49, lo cual significa que entre gestión deportiva y resistencia de la variable capacidades físicas existe una correlación directa significativa débil, por ello se aceptó la hipótesis alterna, es decir, la gestión deportiva si se relaciona con la dimensión resistencia de las capacidades físicas de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 8181 de Lima.

Por lo tanto la conclusión estadística a la que se llegó es: La gestión deportiva posee una relación significativa directa y débil con la resistencia de las capacidades físicas desarrolladas en la I.E. 8181 de Lima, de acuerdo a Rho de Spearman igual a 0.424 con una significatividad del 0.01 bilateral.

Contrastación de la Hipótesis específica 2

Ho: La gestión deportiva no se relaciona significativamente con la dimensión coordinación de las capacidades físicas de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 8181 de Lima, 2023.

Ha: La gestión deportiva si se relaciona significativamente con la dimensión coordinación de las capacidades físicas de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 8181 de Lima, 2023.

Tabla 10

Correlación entre la variable gestión deportiva y la dimensión cooperación de la variable capacidades físicas

Correlaciones				
		V. GESTIÓN DEPORTIVA		D. COORDINACION
Rho de Spearman	V. GESTIÓN DEPORTIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,444**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	189	189
D. COORDINACION	D. COORDINACION	Coeficiente de correlación	,444**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	189	189

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a los resultados de la tabla 10, se evidencia que entre la variable gestión deportiva y la dimensión coordinación de la variable capacidades físicas, existe la presencia de una significación de correlación cuyo valor es menor a 0.050, ello es una evidencia estadística de la existencia de una correlación significativa.

El resultado obtenido de la normalidad muestra que la variable y la dimensión tienen un comportamiento no normal, por ello se utilizó Rho de Spearman obteniéndose 0.444 el cual se ubicó en la tabla de coeficientes de correlación presentado en el anexo 6, ubicándose entre los valores de 0.20 y 0.49, lo cual significa que entre la gestión deportiva y la coordinación para capacidades físicas existe una correlación directa significativa débil, por ello se aceptó la hipótesis alterna, es decir, la gestión deportiva si se relaciona con la dimensión coordinación en los estudiantes de la I.E. 8181 de Lima, 2023.

Por la tanto la conclusión estadística a la que se llegó es: La gestión deportiva posee una relación significativa y débil con la dimensión coordinación de las capacidades físicas desarrolladas por los estudiantes de la I.E. N° 8181 de Lima, de acuerdo a Rho de Spearman igual a 0.444 con una significatividad del 0.01 bilateral.

Contrastación de la hipótesis específica 3

Ho: La gestión deportiva no se relaciona significativamente con la dimensión flexibilidad de las capacidades físicas de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 8181 Héroes del Alto Cenepa de Lima, 2023.

Ha: La gestión deportiva si se relaciona significativamente con la dimensión flexibilidad de las capacidades físicas de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 8181 Héroes del Alto Cenepa de Lima, 2023.

Tabla 11

Correlación entre la variable gestión deportiva y la dimensión flexibilidad de la variable capacidades físicas

			Correlaciones	
			V. GESTIÓN DEPORTIVA	D. FLEXIBILIDAD
Rho de Spearman	V. GESTIÓN DEPORTIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,589**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	189	189
	D. FLEXIBILIDAD	Coeficiente de correlación	,589**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	189	189

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 11, se evidencia que, entre la gestión deportiva y la flexibilidad de las capacidades físicas, existe la presencia de una significación de correlación cuyo valor es menor a 0.050, ello es una evidencia estadística de la existencia de una correlación significativa.

El resultado obtenido de la normalidad muestra que la variable y la dimensión tienen un comportamiento no normal, por ello se utilizó Rho de Spearman obteniendo

0.589 el cual se ubicó en la tabla de coeficientes presentado en el anexo 6, ubicándose entre los valores de 0.50 y 0.69, lo cual significa que entre la gestión deportiva y la flexibilidad para las capacidades físicas existe una correlación directa significativa moderado, por ello se aceptó la hipótesis alterna.

Por la tanto la conclusión estadística a la que se llegó es: La gestión deportiva posee una relación significativa y moderada con la flexibilidad de las capacidades físicas desarrolladas por los estudiantes en la I.E.8181 de Lima, de acuerdo a Rho de Spearman igual a 0.589 con una significatividad del 0.01 bilateral.

Contrastación de la hipótesis específica 4

Ho: La gestión deportiva no se relaciona significativamente con la dimensión fuerza de las capacidades físicas en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. 8181 Héroes del Alto Cenepa de Lima, 2023.

Ha: La gestión deportiva si se relaciona significativamente con la dimensión fuerza de las capacidades físicas en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. 8181 Héroes del Alto Cenepa de Lima, 2023.

Tabla 12

Correlación entre la variable gestión deportiva y la dimensión fuerza de la variable capacidades físicas

Correlaciones				
		VARIABLE GESTIÓN DEPORTIVA		DIMENSION FUERZA
Rho de Spearman	V. GESTIÓN DEPORTIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,436**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	189	189
	D. FUERZA	Coeficiente de correlación	,436**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	189	189

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a los resultados de la tabla 12, se evidencia que entre la variable gestión deportiva y la fuerza para la variable capacidades físicas, existe la

presencia de una significación de correlación cuyo valor es menor a 0.050, ello es una evidencia estadística de la existencia de una correlación significativa.

El resultado obtenido de la normalidad muestra que la variable y la dimensión tienen un comportamiento no normal, por ello se utilizó Rho de Spearman obteniendo 0.436 el cual se ubicó en la tabla de coeficientes de correlación presentado en el anexo 6, ubicándose entre los valores de 0.20 y 0.49, lo cual significa que entre la gestión deportiva y la fuerza para las capacidades físicas existe una correlación directa significativa débil, por ello se aceptó la hipótesis alterna, es decir, la gestión deportiva si se relaciona significativamente con la dimensión fuerza de las capacidades físicas en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. 8181 Héroes del Alto Cenepa de Lima, 2023.

Por lo tanto la conclusión estadística a la que se llegó es: La gestión deportiva posee relación significativa directa y débil con la fuerza para las capacidades físicas desarrolladas por los estudiantes de la I.E. 8181 de Lima, de acuerdo a Rho de Spearman igual a 0.436 a una significatividad del 0.01 bilateral.

V. DISCUSIÓN

Contrastación de la hipótesis general:

Según los resultados de la tabla 7, la mayoría de los estudiantes (69.31%) considera la gestión deportiva como regular, además, el 30.69% de los estudiantes considera que la gestión deportiva de la institución es mala, según la tabla 8, la mayoría de los estudiantes (58.2%) considera las capacidades físicas como regular, además el 21.17% de los estudiantes considera el desarrollo de las capacidades físicas como bueno como bueno, y el 20.63%, lo considera como malo el desarrollo de capacidades físicas. Al calcular la correlación de Spearman entre las variables mencionadas, se obtuvo un coeficiente de 0.661, lo que indica una relación significativa, directa y moderada entre la gestión deportiva y las capacidades físicas en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Héroes del Alto Cenepa de Lima".

Este resultado se asemeja al encontrado por Griego, Ojeda y Griego (2021) quienes como parte de los resultados de su investigación muestran que la planificación de actividades desde la parte directiva de la organización posee una alta relación positiva con el desarrollo de las capacidades físicas, de acuerdo a r de Pearson igual a 0.814, de la misma manera se asemeja al encontrado por Reyes (2021) quienes presentaron en sus resultados que la gestión administrativa está relacionada significativamente al desarrollo de las capacidades físicas de acuerdo a r de Pearson igual 0.716, incluyendo en ello que, este resultado se enaltece por la consideración de excelente del desarrollo de la gestión de los directivos de la institución. Pero es contradictorio con el encontrado por Peralta, Reyes y Briceño (2021) quienes en sus resultados muestran que la gestión presenta una relación débil con la preparación física para los deportistas de acuerdo a Rho de Spearman igual a 0.345.

Según Nuñez, Llatas, y Loaiza, (2022) expresan la necesidad de incluir en el desarrollo de las actividades de gestión la parte deportiva direccionada a lograr en los estudiantes el desarrollo de capacidades físicas que les favorezcan un mejor desenvolvimiento deportivo y el bienestar en su salud física y emocional. En esa misma línea Ledesma, Rodríguez y Pérez (2022) plantean que el desarrollo de las

capacidades físicas debe de seguir toda una planificación institucional desde, la planificación del desarrollo de condiciones como la flexibilidad muscular hasta el desarrollo del mismo en torno a elementos de fuerza y coordinación, relacionados al tipo de deporte al cual se van a dedicar los estudiantes, por ello la capacidad de gestión de los recursos humanos, financieros y materiales orientados al desarrollo deportivo en los estudiantes.

En vista de los resultados expuestos, la similitud con los antecedentes y las referencias que respaldan los mismos, se concluye que en la institución en mención, la gestión deportiva tiene una relación significativa directa y débil con las capacidades físicas, de acuerdo al estadístico rho de Spearman igual a 0.661, con una significancia bilateral de 0.01. Esto se debe a la consideración mayoritaria de las actividades relacionadas con la gestión deportiva y las capacidades físicas como regulares por parte de la gran mayoría de los estudiantes.

Contrastación de hipótesis específica 1.

En la Tabla 7, se observa que la mayoría de los estudiantes (69.31%) considera la gestión deportiva como regular, mientras que el 30.69% considera que es mala. En la Tabla 8, la mayoría de los estudiantes (89.95%) considera como regular el desarrollo de la dimensión resistencia de las capacidades físicas, el 10.05% considera que es malo y ningún estudiante lo considera como bueno. Al procesar los datos para encontrar la correlación respectiva entre la variable de gestión deportiva y la dimensión de resistencia de las capacidades físicas, se obtuvo un valor de rho de Spearman de 0.424, lo cual indica la existencia de una relación significativa directa y débil entre la gestión deportiva y la dimensión de resistencia de las capacidades físicas en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Héroes del Alto Cenepa de Lima.

Este resultado es similar al encontrado por Prado, Rueda y Moreno (2021), quienes mostraron en sus resultados que la administración desde el enfoque de las capacidades físicas guarda una estrecha relación con la gestión directiva planificada para este propósito, con un valor de rho de Spearman igual a 0.704. De manera similar, se asemeja al resultado encontrado por Castañeda y García (2020),

quienes presentaron en sus resultados que la gestión administrativa relacionada con los recursos humanos está significativamente relacionada con la resistencia y la elasticidad como elementos esenciales para el desarrollo de las capacidades físicas, con un valor de r de Pearson igual a 0.687. Esto incluye que la resistencia al trabajo físico es fundamental para el desarrollo de otros elementos físicos.

Soto (2022) menciona la necesidad de realizar un plan estratégico institucional de educación física para lograr el desarrollo físico y emocional de los estudiantes. El objetivo principal de este plan debe ser la preparación física de los estudiantes para garantizar un buen desempeño en la competencia deportiva escolar. Una opinión similar es expresada por Chanatasig (2022), quien menciona que la base para lograr un desarrollo deportivo óptimo es la planificación, desarrollo y supervisión de actividades físicas relacionadas con la resistencia muscular general y específica, dirigidas al deporte en el cual un estudiante desea especializarse.

En vista de los resultados expuestos, la similitud con los antecedentes y las referencias que respaldan los mismos, se concluye que, la gestión deportiva tiene una relación significativa moderada y débil con la dimensión de resistencia de las capacidades físicas, de acuerdo al estadístico rho de Spearman igual a 0.424, al 0.01 bilateral. Esto se debe a la consideración mayoritaria de la resistencia física como regulares por parte de la gran mayoría de los estudiantes.

Contrastación de hipótesis específica 2.

Según la tabla 7, se aprecia que los estudiantes en su mayoría (69.31%) consideran como regular a la gestión deportiva, además el 30.69% de ellos considera como malo, en la tabla 8, la mayoría de los estudiantes (79.37%) considera como regular el desarrollo de la dimensión coordinación de las capacidades físicas, el 20.63% de los estudiantes considera como malo, y ningún estudiante lo considera como bueno, al procesar los datos para hallar la correlación respectiva entre la variable y la dimensión mencionadas se obtuvo el valor de Rho de Spearman de 0.444, con el cual se afirma la existencia de una relación significativa directa y débil entre la gestión deportiva y la dimensión coordinación de las capacidades físicas en la I.E. Héroes del Alto Cenepa de Lima.

Este resultado se similar al encontrado por Segura, Ávila y Hernández (2022) quienes muestran en sus resultados que las metodologías directivas orientadas al deporte se relacionan con la coordinación cognitiva y práctica de los adolescentes favoreciendo su desempeño deportivo, de acuerdo a r de Pearson igual 0.789, así también es similar al encontrado por Castro (2021) quien en sus resultados demuestra la existencia de una relación significativa según Rho de Spearman igual 0.742 entre la gestión institucional y las actividades de coordinación corporal planificadas por los docentes de la Ugel 7 de Lima, permitiendo un mejor desenvolvimiento de los estudiantes en competencias deportivas colectivas; pero es contradictorio con el encontrado por Salfrán, Robert y Ruiz (2020) quienes presentaron en sus resultados que la limitación de la planificación de actividades para la coordinación corporal individual, junto con la coordinación grupal, trae consigo deficiencias en el desenvolvimiento físico de los estudiantes y su falta de competitividad en el campo deportivo.

Según Soto (2022) menciona la necesidad de realizar un plan estratégico institucional de la educación física para llegar al desarrollo físico y emocional de los estudiantes; el objetivo central de este plan debe ser la preparación física de los estudiantes para garantizar un buen desenvolvimiento en la competitividad escolar deportiva, opinión similar posee Chanatasig (2022) quien menciona, la base para llegar a tener un desarrollo óptimo deportivo es la planificación, desarrollo y supervisión de actividades físicas relacionadas a la resistencia muscular general y específica direccionada al deporte en el cual se desea que se especialice un estudiante.

En vista de los resultados expuestos, la similitud con los antecedentes y las referencias que respaldan los mismos, se concluye que, la gestión deportiva posee una relación significativa directa y débil con la dimensión coordinación de la variable capacidades físicas, de acuerdo al estadígrafo Rho de Spearman igual a 0.444 con una significancia de 0.01 bilateral, ello por la consideración de regular de las actividades relacionadas al desarrollo de la resistencia física de parte de la gran mayoría de los estudiantes.

Contrastación de hipótesis específica 3.

De acuerdo a la tabla 7, la mayoría de los estudiantes (69.31%) consideran a la gestión deportiva como regular, además el 30.69% de ellos lo considera como malo, en la tabla 8, la mayoría de los estudiantes (78.84%) considera como regular el desarrollo de la dimensión flexibilidad de las capacidades físicas, el 10.58% de los estudiantes considera como malo, de igual cantidad (10.58%) de estudiantes lo considera como bueno, al procesar los datos para hallar la correlación respectiva se obtuvo el valor de Rho de Spearman de 0.589, con el cual se afirma la existencia de una relación significativa directa y moderada entre la gestión deportiva y la dimensión flexibilidad de las capacidades físicas en la I.E. Héroes del Alto Cenepa de Lima.

Similar resultado ha encontrado Castañeda y García (2022) quienes muestran en sus resultados que las metodologías directivas orientadas al deporte se relacionan con la flexibilidad corporal alcanzada por los adolescentes favoreciendo su desempeño deportivo, de acuerdo a r de Pearson igual 0.815. De manera similar se asemeja al encontrado por Moreno y Herrera (2020) quien en sus resultados demuestra que la gestión administrativa de los entrenamientos deportivos posee una relación significativa con el desarrollo de la elasticidad corporal y control de los movimientos de los estudiantes, de acuerdo a Rho de Spearman igual 0.546, favoreciendo con ello a un mayor rendimiento en el campo deportivo.

Según Rubio, Córdova, y Orejuela, (2022) para desarrollar estudiantes competitivos en el deporte escolar de carácter individual, es necesario la el formación de la flexibilidad corporal de los estudiantes, habilidad muy necesaria para un buen desempeño deportivo que debe de ir de la mano con el desarrollo de resistencia corporal, un estudiante competitivo requiere de fortaleza en los músculos y que estos tengan movimientos rápidos, por ello en la planificación de programas la capacidad física se debe de diferenciar cuando un estudiante posee desarrollo de la resistencia y flexibilidad muscular, con el aumento de la masa corporal, siendo este último un impedimento para el desarrollo de la flexibilidad. Similar opinión expresa Rodríguez et al. (2022) el desarrollo de la flexibilidad corporal favorece es un elemento que permite a todo deportista tener un despliegue óptimo por un

campo deportivo de juego, el cual también es vital para evitar en él, el surgimiento de posibles lesiones, a la vez la flexibilidad corporal permite en general el relajamiento corporal y emocional, permitiendo reducir los efectos de estrés y poseer un control de las emociones.

En vista de los resultados expuestos, semejanza con los antecedentes, y las referencias que refuerzan los mismos, se concluye que la gestión deportiva posee una relación significativa directa y moderada con la dimensión flexibilidad de la variable capacidades físicas, de acuerdo al estadígrafo Rho de Spearman igual a 0.589 con una significancia de 0.01 bilateral, ello por la consideración de regular de las actividades relacionadas a la gestión deportiva de parte de la mayoría de los estudiantes y la consideración como bueno de la capacidad física de flexibilidad de un grupo considerable de estudiantes.

Contrastación de hipótesis específica 4.

En la tabla 7, se observa que la mayoría (69.31%) consideran este aspecto como regular, además el 30.69% de ellos considera como malo, en la tabla 8, la mayoría de los estudiantes (58.20%) considera como regular el desarrollo de la fuerza de las capacidades físicas, el 20.63% considera como malo, y 21.17% de estudiante lo considera como bueno, al procesar los datos para hallar la correlación respectiva entre la variable y la dimensión mencionadas se obtuvo el valor de Rho de Spearman de 0.436, con el cual se afirma la existencia de una relación significativa directa y débil entre la gestión deportiva y la dimensión fuerza de las capacidades físicas en la I.E. Héroes del Alto Cenepa de Lima.

Resultado similar al encontrado por Ambrosio (2020) quien en sus resultados detalla que la gestión de los juegos deportivos está relacionado al desarrollo de la fuerza muscular de los deportistas escolares de acuerdo a Rho de Spearman igual 0.684, lo cual favorece a su mejor resistencia y coordinación dentro del campo deportivo y a una mayor durabilidad del despliegue de sus capacidades físicas. Así también es similar al encontrado por Reyes (2021) quien en sus resultados presenta la existencia de una relación significativa entre el planeamiento de ejercicios

polimétricos con el desarrollo de la fuerza y velocidad del movimiento muscular que permite al deportista un mejor desenvolvimiento dentro del campo deportivo. Pero es contradictorio con Peralta, Reyes y Briceño (2020) quienes presentaron en sus resultados que gestión administrativa no favorece el desarrollo de la fuerza muscular de los deportistas escolares al tener entre ellos una relación muy baja de acuerdo a Rho de Spearman igual 0.110, además se ha visualizado que las actividades físicas están más direccionadas al juego que al desarrollo físico.

Según Chávez (2023) menciona la necesidad en las instituciones educativas de programar ejecutar y supervisar los programas de desarrollo de la actividad física, dando énfasis al desarrollo de la fuerza y resistencia muscular, características vitales de todo deportista que desea sobresalir en la alta competitividad, de manera similar Sánchez, et al. (2022) proponen la revisión de los currículos públicos, referentes al desarrollo de la actividad física a nivel de Latinoamérica por considerarlos aislados del desarrollo de deportistas de alta competitividad, sugiriendo además la formulación de una nueva pedagogía que favorezca el desarrollo del deporte en las escuelas públicas, además que este centrada en el desarrollo de capacidades físicas de manera general y específica por cada deporte.

En vista de los resultados expuestos, semejanza con los antecedentes, y las referencias que refuerzan los mismos, se concluye que la gestión deportiva posee una relación significativa directa y débil con la dimensión fuerza de la variable capacidades físicas, de acuerdo al estadígrafo Rho de Spearman igual a 0.436 con significancia de 0.01 bilateral, ello por la consideración de regular del desarrollo de la fuerza en las capacidades físicas de parte de la mayoría simple de los estudiantes y la consideración como malo de la capacidad física de la fuerza por parte de un 20.63% de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

1. La gestión deportiva posee una relación significativa moderada y directa con la variable capacidades físicas, en los estudiantes del nivel secundaria en la institución educativa Héroes del alto Cenepa de acuerdo al estadígrafo rho de Spearman igual a 0.661 con una significancia de 0.01 bilateral.
2. La gestión deportiva en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Héroes del alto Cenepa, es considerada por el 69.31% de los estudiantes como regular, de forma simular el 58.20% de los estudiantes considera regular al desarrollo de las capacidades físicas en la institución en mención.
3. La gestión deportiva posee una relación significativa directa y débil con la dimensión resistencia de la variable capacidades físicas, en los estudiantes del nivel secundaria en la institución educativa Héroes del alto Cenepa, de acuerdo al estadígrafo Rho de Spearman igual a 0.444 con una significancia de 0.01 bilateral, ello por la consideración de regular de las actividades relacionadas al desarrollo de la resistencia física de parte de la gran mayoría (89.95%) de los estudiantes
4. La gestión deportiva posee una relación significativa moderada y débil con la dimensión coordinación de la variable capacidades físicas, en los estudiantes del nivel secundaria en la institución educativa Héroes del alto Cenepa, de acuerdo al estadígrafo Rho de Spearman igual a 0.444 con una significancia de 0.01 bilateral, ello por la consideración de regular de las actividades relacionadas al desarrollo de la resistencia física de parte de la gran mayoría (79.37%) de los estudiantes.
5. La gestión deportiva posee una relación significativa directa y moderada con la dimensión flexibilidad de la variable capacidades físicas en los estudiantes del nivel secundaria en la institución educativa Héroes del alto Cenepa, de acuerdo al estadígrafo Rho de Spearman igual a 0.589 con una significancia de 0.01 bilateral, ello por la consideración de regular de las actividades relacionadas al desarrollo de la flexibilidad de parte de la mayoría (78.84%)

de los estudiantes y la consideración como bueno de la capacidad física de flexibilidad de un grupo considerable (10.58%) de estudiantes.

6. La gestión deportiva posee una relación significativa directa y débil con la dimensión fuerza de la variable capacidades físicas, en los estudiantes del nivel secundaria en la institución educativa Héroes del alto Cenepa de acuerdo al estadígrafo Rho de Spearman igual a 0.436 con una significancia de 0.01 bilateral, ello por la consideración de regular de las actividades relacionadas al desarrollo de la fuerza en las capacidades físicas de parte de la mayoría (58.20%) de los estudiantes y la consideración como malo de la capacidad física de la fuerza por parte de un 20.63% de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los directivos de la I.E. 8181, revisar los documentos de gestión, para dar solución a las dificultades en torno a la gestión deportiva, de tal manera que ello se vea reflejado en el mejor despliegue de capacidades físicas.
2. A los docentes del área de educación física de la institución educativa donde se aplicó la tesis, revisar sus programaciones anuales del área, para analizar, si se está considerando en ellos el despliegue de capacidades físicas y con ellas fortalecer a los documentos de gestión de la institución, con la finalidad de hacer partícipes de estas mejoras a toda la comunidad educativa.
3. Los docentes de la institución involucrados en el área de educación física deben de desarrollar actividades de resistencia para mejorar el despliegue y duración las habilidades físicas de los estudiantes del nivel secundaria, al desarrollar diferentes disciplinas deportivas.
4. Los docentes deben de generar ejercicios de coordinación en los estudiantes para mejorar el despliegue de capacidades físicas en actividades grupales o de interacción entre estudiantes, que demanden las disciplinas deportivas que ellos practican.
5. Los docentes del área de educación física deben tomar mayor interés en desarrollar la fuerza muscular de los estudiantes para un mejor despliegue en las actividades físicas que practican dentro y fuera de la institución.
6. Los docentes deben de generar actividades que integren la resistencia física, la fuerza y coordinación individual y grupal para un mejor rendimiento de sus capacidades físicas y tengan un buen desempeño en las actividades deportivas que desarrollan.

REFERENCIAS

- Ambrosio, J. (2020) Juegos predeportivos de voleibol para desarrollar capacidades físicas básicas en estudiantes de 6° grado de la IE Juan Velasco Alvarado-Cayhuayna 2017-2018. Obtenido de: <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2640/Ambrosio%20Juan%20de%20Dios,%20Yonathan.pdf?sequence=3>
- Burgo, O., León, J., Cáceres, M., Pérez, C. y Espinoza, E. (2019). Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa. Obtenido de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-65572019000500003&script=sci_arttext&tlng=en
- Camargo. T., et al. (2022) The profile of brazilian sports managers: a systematic literature review. Obtenido de: <https://www.scielo.br/j/mov/a/T5FrVncMxhcb4sXb667xv5r/?format=pdf&lang=pt>
- Cañadas, L. (2021) Finalidades de los procesos de evaluación y calificación en Educación Física. Obtenido de: <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/article/download/4398/5215>
- Carrillo, J., et al. (2018) Capacidad aeróbica y rendimiento académico en escolares de educación primaria. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=15791726&AN=133777846&h=b6iNKZvFWJq7IsAu22cj9KXapRnCwhRL9GIkfEdR9wHB76e6PSrjwFCGs43aPyWjQAWCO Poe4x%2FqBemlbbCBSQ%3D%3D&crl=c>
- Castro, C. (2021) *Gestión deportiva y el nivel de desempeño docente en profesores de educación física de la UGEL 07 de la ciudad de Lima Metropolitana en el año 2019.* Obtenido de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18040/Castro_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chanatasig, J. (2022) El entrenamiento de la resistencia en los corredores de fondo

bajo condiciones de altura. Obtenido de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-17732022000100016

Chávez, D. (2023) La Gimnasia educativa y su influencia en el desarrollo de las capacidades físicas básicas: Revisión Sistemática. Obtenida de:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/30334>

De la Rosa, B. (2016) *Software para el cálculo de puntuaciones de las pruebas combinadas del Atletismo: categoría 12-13 años*. Obtenido de:
https://www.researchgate.net/profile/Barbaro-De-La-Rosa-Valera/publication/332277172_Software_para_el_calculo_de_puntuaciones_de_las_pruebas_combinadas_del_Atletismo_categoria_12-_13_anos/links/5cab83c24585157bd32d0f68/Software-para-el-calculo-de-puntuaciones-de-las-pruebas-combinadas-del-Atletismo-categoria-12-13-anos.pdf

Díaz, M., Tamayo, J. y Martínez, F. (2016) *La Gestión Deportiva*. Obtenido de:
[https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=9hqYDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=D%C3%ADaz,+Tamayo+y+Mart%C3%ADnez+\(2016\):+&ots=qpeRAg4Osg&sig=6s2JXsuQAeaeXRV4tAW7fqjwGuw](https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=9hqYDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=D%C3%ADaz,+Tamayo+y+Mart%C3%ADnez+(2016):+&ots=qpeRAg4Osg&sig=6s2JXsuQAeaeXRV4tAW7fqjwGuw)

Fernández, D. et al. (2019) La dermatoglifia deportiva en América en la última década: una revisión sistemática. Obtenido de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7446386.pdf>

Frómeta, E. et al. (2019) Entrenamiento funcional y recreación en el adulto mayor: influencia en las capacidades y habilidades físicas. Obtenido de:
<http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/download/22/21>

Garcia, A. y Castaneda, Y. (2020) Modeling and simulation of the adsorption and storage of hydrogen in calcite rock oil fields. Obtenido de:
<https://link.springer.com/article/10.1007/s00894-020-04494-2>

Griego, O., Ojeda, R. y Griego, C. (2021) Fases típicas del voleibol de playa en el

sexo masculino. Valores de referencia en la iniciación. Obtenido de:
<http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v16n3/1996-2452-rpp-16-03-700.pdf>

Gutiérrez, F. (2022). The motor game for teaching and learning physical education skills. Obtenido de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471507>

Ledesma, A., Rodríguez, D. y Pérez, E. (2022) The Management of the Institution in the Sports Detraining Process in Havana. Obtenido de:
<http://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/2662/1703>

Ledesma, N. (2022) Efecto del ejercicio físico sobre el índice de masa corporal en pacientes adultos con hipertensión arterial en centro materno infantil Miguel Grau, 2021. Obtenido de:
https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7417/T061_44495623_S.pdf?sequence=1

Llvisaca, C. Evaluación de capacidades físicas básicas en edades tempranas orientada a la iniciación deportiva. Revisión literaria. Obtenida de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7659448.pdf>

Martínez, V. (2022). Planning and Methodology of Sports Training. Obtenido de:
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/70381/Gu%C3%ADa%20Docente.pdf?sequence=1>

Martinez, J., Gallo, J. y Aguirre, A. (2022) Anthropometric and body composition characteristics associated with handgrip strength in children and adolescents. A scoping review. Obtenida de:
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S2452-60532022005001403&script=sci_arttext

Mora, J., et al., (2022). Increase in physical capacities, balance and gait. Obtenido de: <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1101>

Morales, V., et al. (2016) Generalizabilidad y gestión deportiva. Morales-Sánchez,

Verónica, et al. "Generalizabilidad y gestión deportiva. Obtenido de: <https://revistas.um.es/cpd/article/download/254461/192141>

Moreno, A. (2014) Uso del modelo EFQM como contraste del nivel de gestión de la calidad en los servicios deportivos municipales. Obtenido de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2215910X14700370>

Moreno, L Y herrera, Y. (2020). "Yeast strains with antagonist activity against *Colletotrichum gloeosporioides* (Penz.) Penz. & Sacc. and their phenotypic characterization. Obtenido de: <https://ejbpc.springeropen.com/articles/10.1186/s41938-020-00231-2>

Muñoz, D. (2009) Capacidades físicas básicas. Obtenido de: <http://uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/e-motivon/article/download/4900/4407>

Núñez, W., Navarro, J. y Pérez, Y. (2023). Systemic analysis of the global context of sports management. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8864262>

Núñez, N., Llatas, L. y Loaiza, S. (2022) Teacher Training and Curriculum Management by Competencies: perspectives and challenges in face-to-face teaching and remote education. Obtenido de: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052022000200237&script=sci_arttext&tIng=pt

Pacheco, C., et al. (2022) Creative managerial management of micro, small and medium manufacturing companies for the development of constant improvement. Obtenido de: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642022000300067&script=sci_arttext&tIng=en

Paredes, N. (2022) Gestión deportiva y actividad física en docentes de instituciones católicas privadas, Chiclayo. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102453/Paredes_RNE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Peña, S. (2019) Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/30082/Articulo%206%20numero%203_2021%20espa%C3%B1ol.pdf?sequence=1
- Peralta, A., Reyes, W. y Briceño, M. (2020) *Administrative management and preparation of the athlete in national school sports games from the perspective of physical education*. Obtenido de: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/3192/3908>
- Prado, A., Rueda, F. y Moreno, M. Atención y raciocinio visoespacial en jugadores de voleibol de alto rendimiento. Obtenida de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212021000101206&script=sci_arttext
- Reyes, D (2021) Ejercicios pliométricos para mejorar la fase del salto de bloqueo en las jugadoras de voleibol femenino. Obtenido de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000800033&script=sci_arttext
- Río, J. et al. (2022). The mediating effect of innovation between human talent management and organizational performance. Obtenido de: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642022000200013&script=sci_arttext&tlng=en
- Riquelme, J. y Meza, A. y Carvalho, R. (2022). Leadership and authority in solving complex problems: towards a management method. Obtenido de: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642022000200321&script=sci_arttext&tlng=pt
- Rodríguez, A., et al (2022) Los beneficios de la gamificación en la enseñanza de la Educación Física: revisión sistemática. Obtenido de: <https://www.dominiodelasciencias.com/index.php/es/article/view/2668>
- Rozo, K., et al. (2022) La gestión deportiva en Latinoamérica horizonte

epistemológico y perspectivas actuales. Obtenido de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8569669>

Rubio, M., Córdova, L. y Orejuela, D. (2022) Descripción de la fuerza y flexibilidad en deportistas élite de Esgrima. Obtenida de:
https://www.researchgate.net/profile/Elkin-Roldan-Aguilar/publication/370125068_Ciencias_del_deporte_y_de_la_actividad_fisica/links/6440548c39aa471a524cad77/Ciencias-del-deporte-y-de-la-actividad-fisica.pdf#page=335

Rusillo, A., et al. (2023). Association of a low level of physical fitness with excess weight in adolescents. Obtenido de: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=15791726&AN=161426798&h=sqDe2Yq%2BfFwW2KR3WiD4bE5Q%2FeuOwmOR%2Fu%2FQwZxF%2FXw7r6emcFS2CFtIHcseCZ4fCwnZ8rxcZdNwhg1Wj5jsWw%3D%3D&crl=c>

Salfrán, F., Robert, R. y Ruiz, S. (2020) La independencia cognoscitiva en el aprendizaje de elementos técnicos del Voleibol escolar masculino. Obtenido de:
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/5201/4688>

Sanchez, S., et al. (2022) Physical Education Pedagogy in Chile in school contexts, universities and public policies. A review. Obtenido de:
<https://repositorio.udla.cl/xmlui/handle/udla/950>

Sánchez, D. (2016) *Diseños de Investigación*. Obtenido de:
https://es.slideshare.net/AlbertAP/diseos-de-investigacin-69328635?from_action=save

Santabárbara, J. (2019) Cálculo del intervalo de confianza para los coeficientes de correlación mediante sintaxis en SPSS. Obtenido de:
<https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/reire2019.12.228245>

Segura, I., Ávila, M. y Hernández, Y. (2022) *Metodología para perfeccionar el*

entrenamiento de la defensa del campo en el Voleibol. Obtenido de:
<https://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/bitstream/handle/uho/7871/1dalkis%20Segura%20Rodr%C3%ADguez.pdf?sequence=1>

Soto, R. (2022) Obstacles to be a high-performance athlete in Chile. Obtenido de:
<https://www.scielo.br/j/mov/a/3Pk7Wbcjj9Xpkqv9SZn6DDH/abstract/?lang=es>

Torres, Á. Peneida, L. y Torres, A. (2022). Emerging methodologies for teaching Physical Education. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/429/4292710008/>

Tuapanta, J., Duque, M. y Mena, A. (2017) *Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de TIC en Docentes Universitarios*. Obtenido de:
<http://dspace.esoch.edu.ec/handle/123456789/9807>

Valdés, M., Wilson, Y., y Monteagudo, J. (2022). Cooperative activities for flexibility physical capacity, in students of the Physical Culture career. Obtenido de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000100075

Vanegas, M. y González, M. (2019) Filogenia y oncogénesis del virus del papiloma humano: una aproximación translacional al descubrimiento de biomarcadores para la detección de lesiones precancerosas de cérvix. Recuperado de:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-39082019000300351

Yábar, I. (2013) *La Gestión educativa y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la Ciudad de Lima-Cercado*. Obtenido de:
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1680/Yabar_si.pdf?sequence=1

ANEXOS

ANEXO 1: Operacionalización de las variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	RANGO	
Gestión Deportiva	La gestión deportiva abarca actividades relacionadas con la organización, dirección, administración y planificación de todo lo relacionado con el deporte (Rodríguez, 2014).	La gestión deportiva se evaluó utilizando un cuestionario compuesto por 24 ítems. Cada uno de ellos se valoró aplicando la escala de likert con tres opciones de respuesta. Los niveles de la gestión deportiva fueron clasificados en mala, regular y buena.	Organizacional	1. Formar equipos de trabajo mediante dinámicas apropiadas.	Ordinal	Mala (24 - 53)	
				2. Evitar la formación de grupos al azar o por afinidad.			Regular (54 - 60)
				3. Evaluar constantemente el desempeño de los grupos de trabajo.		Buena (61 - 72)	
				4. Fijar las metas, desempeños o logros a alcanzar en las sesiones de clase.			
				5. Planificar institucionalmente las actividades deportivas a corto y largo plazo.			
				6. Publicar del cronograma de actividades institucionales.			
			Administrativa	7. Inventariar y mantener los materiales educativos.		8. Adquirir materiales para reponer los deteriorados o faltantes.	
				9. Promocionar la participación en actividades deportivas extracurriculares.			
				10. Cumplir el cronograma de actividades deportivas institucionales.			
				11. Participar en las actividades deportivas programadas con los estudiantes de la institución.			
				12. Promocionar la participación de los estudiantes en los eventos			

deportivos de manera individual y colectiva.

Pedagógica

13. Evaluar el desarrollo de las actividades deportivas programadas por la institución educativa.
14. Planificar actividades deportivas considerando la diversidad de los estudiantes y los intereses de estos.
15. Considerar la variabilidad en el desarrollo de las capacidades físicas en los estudiantes.
16. Registrar en ficha individuales el desarrollo de las capacidades físicas de cada estudiante.
17. Promover el trabajo colaborativo en el desarrollo de actividades deportivas colectivas.
18. Retroalimentar el desenvolvimiento de los estudiantes en las actividades deportivas.

Comunitaria

19. Promover actividades de integración de los estudiantes con los padres de familia y docentes de la institución.
 20. Promover actividades de integración entre grupos de la institución educativa y de la comunidad.
 21. Coordinar con entidades de salud para el tamizaje de los estudiantes.
 22. Informar a los padres de familia sobre el desarrollo de las capacidades físicas de los estudiantes.
 23. Promover la integración de estudiantes a clubes deportivos existentes en la comunidad.
 24. Facilitar los espacios para el desarrollo de actividades deportivas
-

				colectivas e individuales de parte de los integrantes de la comunidad educativa.				
Capacidades Físicas	Cuevas (2000) son la agrupación de componentes esenciales para lograr una condición física ideal que permita un buen desarrollo motor, emocional y por ende deportivo, ello se va a lograr con entrenamientos disciplinados que pongan en práctica estas actividades llegando a la meta de tener un rendimiento físico idóneo para el buen desarrollo de deporte al practicar una disciplina. Para ello es necesario poner en movimiento cualidades como resistividad, equilibrio, velocidad y	Las capacidades físicas, se evaluó utilizando un cuestionario compuesto por 24 ítems. Cada uno de ellos se valoró aplicando la escala de likert con tres opciones de respuesta. Los niveles de las capacidades físicas fueron clasificados en mala, regular y buena.	Resistencia	1. Sube y baja de un banco o cajón con facilidad, por más de 20 repeticiones.	Ordinal	Malo (24 - 51)		
				2. Salta la cuerda por más de 20 repeticiones		Regular (52 - 59)		
				3. Recorre sin dificultades una distancia de 800 metros.		Bueno (60 - 72)		
						4. Realiza 20 flexiones continuos sin detenerse.		
						5. Recorre sin dificultades una distancia de 100 metros con obstáculos.		
						6. Recorres sin dificultad una distancia de 100 metros esquivando obstáculos.		
						7. En grupos realizan giros de manera coordinada		
					Coordinación	8. Realiza ejercicios grupales de movimiento de brazos hacia los pies por más de 20 repeticiones.		
						9. Realiza de movimientos de extensión de brazos y pies de forma grupal		
						10. Realiza un recorrido de 400 metros intercambiando postas con sus compañeros de grupo en tramos iguales.		
						11. Realiza movimientos ondulatorios de brazos y pies intercambiando en turnos por cada integrante grupo.		
						12. Realiza caminatas de tres pies en grupo de dos de forma coordinada.		
						13. Gira el dorso del cuerpo junto con los brazos para pasar una pelota a otro integrante de grupo.		
			Flexibilidad					

fuerza, los entrenamientos apuntan a alcanzar un elevado grado de despliegue de cualidades mencionadas. Además, su puesta en marcha en conjunto viabiliza la condición optimo-físico del adolescente para la práctica eficiente de la disciplina deportiva.

Fuerza

14. Separa los pies y toca la punta de los mismos con las manos en forma cruzada por más de 20 repeticiones.
 15. Ejecuta saltos con los brazos en la nuca por más de 20 repeticiones.
 16. Lleva sus manos hacia atrás y por entre las piernas hasta rozar con la punta de los dedos medios la cinta métrica que se encuentra en el piso.
 17. Lleva el dorso hacia atrás con los brazos cruzados en la espalda.
 18. Gira el cuello en forma circular dando 10 en un sentido y 10 vueltas en sentido contrario.
-
19. Lanza la bala de lanzamiento por una distancia mínima de 15 metros.
 20. Realizo 20 repeticiones en ejercicios en barras con los brazos.
 21. Levanta pesas de 5 kg en cada brazo desde el piso hasta el nivel de la cintura por más de 20 repeticiones.
 22. Camina en posición de patito por una distancia de 50 metros, con las manos en la nuca.
 23. Patea el balón y este llega a una distancia de 35 metros.
 24. Desde posición de ranas salta estirando los brazos hasta llegar a una altura de 2 metros.
-

Nota: Elaborado por el investigador, para sintetizar lo que se pretende investigar, así como los indicadores del instrumento

ANEXO 2: Instrumentos de recolección de Datos:

Anexo 2-A: Cuestionario de Gestión Deportiva

CUESTIONARIO DE GESTIÓN DEPORTIVA

Estimado Estudiante:

A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados con las características de la Gestión realizada por los directores y docentes en el marco del desarrollo de deporte dentro y fuera de la institución educativa, así como la generación de espacios de participación de los estudiantes, docentes y padres de familia en las actividades deportivas.

Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (X) sólo una alternativa, la que mejor refleje su punto de vista al respecto. Conteste todas las proposiciones. No hay respuestas buenas ni malas.

N°	Ítems	Alternativas		
		Malo	Regular	Bueno
1	Para las actividades físicas, los equipos de trabajo ¿Se forman mediante dinámicas?			
2	Para las actividades físicas, los equipos de trabajo ¿Se forman al azar o por afinidad?			
3	Durante la actividad física, el desempeño de los grupos, ¿es evaluado constantemente?			
4	¿Conoces las metas, desempeños o logros a alcanzar en las sesiones de aprendizaje de actividades físicas?			
5	¿Conoces las actividades planificadas por la institución educativa a corto y mediano plazo?			
6	¿Conoces el cronograma de desarrollo de las actividades físicas planteadas por la institución educativa?			
7	Los materiales educativos para las actividades físicas, están en un lugar específico, y los que se encuentran deteriorados, reciben el mantenimiento respectivo.			
8	La institución educativa, adquiere materiales educativos para las actividades físicas en reemplazo de los deteriorados.			
9	La institución educativa, promueve la participación en actividades deportivas fuera de la institución			
10	Las actividades deportivas planificadas ¿Se cumplen de acuerdo al cronograma establecido?			
11	El director y subdirector de la institución, ¿Participan en las actividades deportivas planificadas?			
12	El director y docentes de la institución, ¿promueven la participación de los estudiantes en actividades deportivas de forma individual y colectiva?			
13	El desarrollo de las actividades deportivas programadas, ¿Es evaluada por parte de los docentes?			
14	La institución educativa ¿Planifica actividades deportivas de acuerdo a la diversidad de los estudiantes y los intereses que ellos presentan?			
15	Las actividades físicas planificadas ¿Son variadas para desarrollar las diferentes capacidades físicas de los estudiantes?			

16	El docente ¿Registra el desempeño individual de cada estudiante en el desarrollo de las actividades físicas?			
17	Las actividades deportivas colectivas ¿Promueven el trabajo colaborativo entre los integrantes del grupo?			
18	El docente ¿corrige el desempeño de, los estudiantes en las actividades físicas y proporciona alternativas para mejorar este desempeño?			
19	La institución educativa ¿Promueve actividades deportivas con participación de los padres de familia y los docentes?			
20	Las actividades deportivas planificadas ¿Promueven la integración en grupos de padres de familia, docentes y estudiantes?			
21	Las instituciones de salud, ¿asisten a la institución educativa para realizar tamizajes de anemia, peso y talla, vacunación a los estudiantes?			
22	La institución educativa, ¿Informa a los padres de familia sobre el desenvolvimiento de los estudiantes en las actividades deportivas planificadas?			
23	La institución educativa, ¿Promueve la integración de los estudiantes en clubes deportivos existentes en la comunidad?			
24	En la comunidad, ¿Existen espacios deportivos y/o de recreación, en donde los estudiantes pueden continuar con el desarrollo de sus actividades deportivas de forma individual y colectiva?			

Anexo 2-B: Cuestionario de Capacidades Físicas.

CUESTIONARIO DE CAPACIDADES FÍSICAS

Estimado Estudiante:

A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados con las Capacidades Físicas necesarias para la realización de las actividades deporte, y tener un rendimiento óptimo en su desarrollo.

Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (X) sólo una alternativa, la que mejor refleje su punto de vista al respecto. Conteste todas las proposiciones. No hay respuestas buenas ni malas.

N°	Ítems	Alternativas		
		Malo	Regular	Bueno
1	En la actividad física ¿Subes y bajas de un banco o cajón con facilidad, por más de 20 veces consecutivas?			
2	En la actividad física, ¿Saltas la cuerda por más de 20 veces consecutivas?			
3	En la actividad física, ¿Corres sin dificultades una distancia de 800 metros?			
4	En la actividad física, ¿Realizas 20 flexiones del cuerpo continuos y sin detenerse?			
5	En la actividad física, ¿Recorres sin dificultades una distancia de 100 metros con obstáculos (vallas)?			
6	En la actividad física ¿Recorres sin dificultad una distancia de 100 metros esquivando obstáculos que se presentan?			
7	Luego de formar grupos, ¿pasas el balón a tu compañero de izquierda a derecha y viceversa de forma intercalada y de adelante hacia atrás?			
8	En grupos tomados de las manos, ¿Bajan los brazos hasta la punta de los pies sin soltarse y por 20 veces consecutivas?			
9	En grupos, ¿Estiran los brazos y giran sobre su cuerpo de izquierda a derecha y de forma intercalada?			
10	En grupos de 4 integrantes ¿Recorren una distancia de 400 intercambiando postas de un estudiante a otro en tramos iguales?			
11	En grupos, estiran los brazos y realizan giros ondulatorios, y el siguiente estudiante lo realiza estirando los pies, ¿y continúan de manera intercalada?			
12	En parejas, ¿Se sujetan un pie izquierdo de uno con el pie derecho de otro y realizan una caminata de 100 metros sin caerse?			
13	¿Giras el dorso de tu cuerpo sin mover ni levantar los pies, para lanzar una pelota a otro estudiante que se encuentra detrás?			
14	¿Separas los pies y toca la punta de los mismos con las manos en forma cruzada y repites el ejercicio 20 veces?			
15	En posición de ranas y con los brazos en la nuca			

	¿Saltas 20 veces sin bajar los brazos de forma consecutiva?			
16	Luego de separar los pies y estiras los brazos hacia arriba, ¿Llevas sus manos hacia atrás del cuerpo y luego bajas entre las piernas hasta rozar con la punta de los dedos medios la cinta métrica que se encuentra en el piso?			
17	Luego de cruzar los brazos en la espalda ¿Llevas el dorso del cuerpo hacia atrás sin soltar los brazos?			
18	Con los brazos en la cintura ¿Giras el cuello en forma circular dando 10 vueltas en un sentido horario y 10 vueltas en sentido contrario?			
19	Coges una bala de lanzamiento ¿Logras lanzarlo una distancia mínima de 15 metros?			
20	Te sostiene de una barra con los brazos estirados ¿Subes la cabeza por encima de la barra y luego bajas la cabeza, realizando 20 repeticiones de la misma actividad?			
21	Coges una pesa de 5kg, una en cada brazo, ¿levantas estas pesas a nivel de la cintura y luego las bajas, repitiendo el ejercicio por más de 20 veces?			
22	¿Caminas en posición de patito por una distancia de 50 metros, con las manos en la nuca, sin bajarlas?			
23	¿Pateas el balón y este llega a una distancia mínima de 35 metros?			
24	Te colocas en posición de ranas con los brazos estirados hacia adelante ¿Saltas estirando los brazos hacia arriba, hasta llegar a una altura de 2 metros, repitiendo el mismo 10 veces?			

ANEXO 3: Carta Autorización para Validación de Instrumentos



I.E. N° 8181 "HÉROES DEL ALTO CENEPa"

Creación R.D.USE 04 N° 002256 del 31 de octubre de 1997 Código Modular (EP): 1248467 – Código Modular (ES): 1248509

RED 22-UGEL 04

"Año de la unidad la paz y el desarrollo"

Lima, 31 de mayo de 2023

Carta N° 003-2023-DIIE "HAC" -C-L

Señor : Bachiller Edson Jimmy de la Torre Comacuari
Tesisista de la Universidad César Vallejo

Asunto : Autorización para aplicar cuestionarios por elaboración de investigación Educativa.

Mediante la presente, **AUTORIZO** a su persona, para aplicar los instrumentos de recolección de datos de su tesis titulada "Gestión Deportiva y Capacidades Físicas en una Institución Educativa- Lima 2023", en una muestra de estudiantes de la I.E N° 8181 "Héroes del Alto Cenepa" equivalente a 189 estudiantes del primero a quinto año de nivel secundaria.

Atentamente




Sary E. Villar Vargas
DIRECTORA
I.E. 8181 - "HAC"

ANEXO 4: Consentimiento informado.

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Gestión deportiva y capacidades físicas en una institución educativa, Lima – 2023.

Investigador: Bach. De La Torre Camacuari, Edson Jimmy

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada

"Gestión deportiva y capacidades físicas en una institución educativa, Lima – 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación que existe entre la gestión deportiva y las capacidades físicas de los estudiantes de la institución educativa N° 8181 Héroes del Alto Cenepa, Lima – 2023

Esta investigación es desarrollada por estudiante de posgrado del programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N° 8181 Héroes del Alto Cenepa

La solución al problema de la investigación, ayuda a establecer la relación existente entre la gestión deportiva y las capacidades físicas, con el cual la institución involucrada podrá plantear nuevas estrategias para seguir mejorando estas variables teniendo como fin último la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta, mediante la aplicación de un cuestionario, en donde se recogerá datos referentes a algunas preguntas sobre la investigación: "Gestión deportiva y capacidades físicas en una institución educativa, Lima 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la biblioteca de la institución educativa N° 8181 Héroes del Alto Cenepa.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de

ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Bach. De La Torre Camacuari, Edson Jimmy, email: edson_28_06@hotmail.com y Docente asesor Mg. Pajuelo Abanto, Miluska Jackeline Madelaine, email: mjmpajueloa@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Dra. Sary Villar Vargas

Fecha y hora: 16 de mayo del 2023 – 12:00 pm.

Firma




Sary E. Villar Vargas
DIRECTORA
I.E. 8181 - "MAC"

ANEXO 5: Matriz de evaluación por Juicio de expertos

Anexo 5-A: Validación del Cuestionario de Gestión Deportiva por la Dr. Chanco Hurtado, Rocio Erlinda.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez.

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Gestión Deportiva". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Dra. Rocio Erlinda Chanco Hurtado</i>	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Educativa (X)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Comunicación</i>	
Institución donde labora:	<i>Universidad Continental SENATI</i>	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	<i>Ninguna</i>	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Gestión Deportiva
Autor:	Edson de la Torre Camacuari
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Privada
Tiempo de aplicación:	1 semana
Ámbito de aplicación:	Educación, estudiantes del nivel secundaria de EBR
Significación:	El instrumento tiene la finalidad de medir las dimensiones de la variable: Gestión Deportiva, a escala nominal, teniendo los rangos: Mala (24 - 39), Regular (40 - 55) y Buena (56 - 72)

4. **Soporte teórico:** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Gestión deportiva	Organizacional	Relacionado a la organización y conducción de las actividades deportivas dentro y fuera de la institución educativa, el encargo de responsabilidades a los miembros de la comunidad educativa.
	Administrativo	La utilización de los recursos educativos con los que cuenta la institución educativa, así como los mecanismos para la adquisición de los materiales necesarios para el desarrollo deportivo de los estudiantes.
	Pedagógico	Planificación de estrategias para el desarrollo de la actividad deportiva, así como la evaluación de las mismas y las acciones a implementar para corregirlas.
	Comunitario	La integración de la institución educativa a la comunidad mediante el deporte, el involucra la participación de padres de familia y la inserción de los estudiantes a las agrupaciones deportivas existentes en la comunidad.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Gestión Deportiva elaborado por Edson de la Torre Camacuari en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Gestión Deportiva.

- Primera dimensión: Organizacional
- Objetivos de la Dimensión: Conducir las actividades deportivas dentro y fuera de la institución educativa, encargando de responsabilidades a los miembros de la comunidad educativa.).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Formación de equipos de trabajo mediante dinámicas apropiadas.	Para las actividades físicas, los equipos de trabajo ¿Se forman mediante dinámicas?	3	3	3	
2. Se evita la formación de grupos al azar o por afinidad.	Para las actividades físicas, los equipos de trabajo ¿Se forman al azar o por afinidad?	3	4	3	
3. Evaluación de constante del desempeño de los grupos de trabajo.	Durante la actividad física, el desempeño de los grupos, ¿es evaluado constantemente?	3	4	3	
4. Fijación de metas, desempeños o logros a alcanzar en las sesiones de clase.	¿Conoces las metas, desempeños o logros a alcanzar en las sesiones de aprendizaje de actividades físicas?	3	4	3	
5. Planificación institucional de actividades deportivas a corto y largo plazo.	¿Conoces las actividades planificadas por la institución educativa a corto y mediano plazo?	3	4	3	

6. Publicación del cronograma de actividades institucionales.	¿Conoces el cronograma de desarrollo de las actividades físicas planteadas por la institución educativa?	3	4	3	
---	--	---	---	---	--

- Segunda dimensión: Administrativa.
- Objetivo de la Dimensión: Utilizar los recursos educativos con los que cuenta la institución educativa, así como los mecanismos para la adquisición de los materiales necesarios para el desarrollo deportivo de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
7. Inventario y mantenimiento de los materiales educativos.	Los materiales educativos para las actividades físicas, están en un lugar específico, y los que se encuentran deteriorados, reciben el mantenimiento respectivo.	4	4	4	
8. Adquisición de materiales para reponer los deteriorados o faltantes.	La institución educativa, adquiere materiales educativos para las actividades físicas en reemplazo de los deteriorados.	4	4	4	
9. Promoción de participación en actividades deportivas extracurriculares	La institución educativa, promueve la participación en actividades deportivas fuera de la institución	3	4	4	
10. Cumplimiento del cronograma de actividades deportivas institucionales.	Las actividades deportivas planificadas ¿Se cumplen de acuerdo al cronograma establecido?	3	4	3	

11. Participación de los directivos en las actividades deportivas programadas con los estudiantes de la institución.	El director y subdirector de la institución, ¿Participa en las actividades deportivas planificadas?	4	4	4	
12. Promoción de la participación de los estudiantes en los eventos deportivos de manera individual y colectiva.	El director y docentes de la institución, ¿promueven la participación de los estudiantes en actividades deportivas de forma individual y colectiva?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Pedagógica.
- Objetivo de la Dimensión: Planificar las estrategias para el desarrollo de la actividad deportiva, así como la evaluación de las mismas y las acciones a implementar para corregirlas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
13. Evalúa el desarrollo de las actividades deportivas programadas por la institución educativa.	El desarrollo de las actividades deportivas programadas, ¿Es evaluada por parte de los docentes?	4	4	4	
14. Planifica actividades deportivas considerando la diversidad de los estudiantes y los intereses de estos.	La institución educativa ¿Planifica actividades deportivas de acuerdo a la diversidad de los estudiantes y los intereses que ellos presentan?	3	3	4	
15. Considera la variabilidad en el desarrollo de las capacidades físicas en los estudiantes.	Las actividades físicas planificadas ¿Son variadas para desarrollar las diferentes capacidades físicas de los estudiantes?	3	3	4	

16. Registra en ficha individuales el desarrollo de las capacidades físicas de cada estudiante.	El docente ¿Registra el desempeño individual de cada estudiantes en el desarrollo de las actividades físicas?	4	4	4	
17. Promoción del trabajo colaborativo en el desarrollo de actividades deportivas colectivas.	Las actividades deportivas colectivas ¿Promueven el trabajo colaborativo entre los integrantes del grupo?	4	4	4	
18. Retroalimentación del desenvolvimiento de los estudiantes en las actividades deportivas.	El docente ¿corrige el desempeño de los estudiantes en las actividades físicas y proporciona alternativas para mejorar este desempeño?	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Comunitaria.
- Objetivo de la Dimensión: Integrar la institución educativa a la comunidad mediante el deporte, ello involucra la participación de padres de familia y la inserción de los estudiantes a las agrupaciones deportivas existentes en la comunidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
19. Promueve actividades de integración de los estudiantes con los padres de familia y docentes de la institución.	La institución educativa ¿Promueve actividades deportivas con participación de los padres de familia y los docentes?	4	4	4	
20. Promueve actividades de integración entre grupos de la institución educativa y de la comunidad.	Las actividades deportivas planificadas ¿Promueven la integración en grupos de padres de familia, docentes y	4	4	4	

	estudiantes?				
21. Coordinación con entidades de salud para el tamizaje de los estudiantes.	Las instituciones de salud, ¿asisten a la institución educativa para realizar tamizajes de anemia, peso y talla, vacunación a los estudiantes?	4	4	4	
22. Informe a los padres de familia sobre el desarrollo de las capacidades físicas de los estudiantes.	La institución educativa, ¿Informa a los padres de familia sobre el desenvolvimiento de los estudiantes en las actividades deportivas planificadas?	4	3	4	
23. Promueve la integración de estudiantes a clubes deportivos existentes en la comunidad.	La institución educativa, ¿Promueve la integración de los estudiantes en clubes deportivos existentes en la comunidad?	4	4	4	
24. Facilidades de espacios para el desarrollo de actividades deportivas colectivas e individuales de parte de los integrantes de la comunidad educativa	En la comunidad, ¿Existen espacios deportivos y/o de recreación, en donde los estudiantes pueden continuar con el desarrollo de sus actividades deportivas de forma individual y colectiva?	4	3	4	


Dra. Rocio E. Chanco H.
 en Comunicación

Firma del evaluador
 DNI: 80070190

Anexo 5-B: Validación del Cuestionario de Capacidades Físicas por la Dr. Chanco Hurtado, Rocio Erlinda.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez.

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Capacidades Físicas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Dra. Rocio Erlinda Chanco Hurtado</i>	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Educativa (X)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Comunicación</i>	
Institución donde labora:	<i>Universidad Continental SENATI</i>	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	<i>Ninguna</i>	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Capacidades Físicas
Autor:	Edson de la Torre Camacuari
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Privada
Tiempo de aplicación:	1 semana
Ámbito de aplicación:	Educación, estudiantes del nivel secundaria de EBR
Significación:	El instrumento tiene la finalidad de medir las dimensiones de la variable: Capacidades Físicas, a escala ordinal, teniendo los rangos: Nunca (24 - 39), A veces (40 - 55) y Siempre (56 - 72)

4. Soporte teórico: (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Capacidades Físicas	Resistencia	Capacidad para realizar diversos esfuerzos físicos por tiempos prolongados, involucra la intervención de varias partes del cuerpo.
	Coordinación	Capacidad para integrar varios músculos del cuerpo para desarrollar una actividad en particular.
	Flexibilidad	Capacidad para realizar estiramientos de varias partes del cuerpo cuando la actividad física lo requiere.
	Fuerza	Capacidad para ejecutar con facilidad una actividad física utilizando varias partes del cuerpo y elementos deportivos.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Gestión Deportiva elaborado por Edson de la Torre Camacuari en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Capacidades Físicas.

- Primera dimensión: Resistencia
- Objetivos de la Dimensión: Realizar diversos esfuerzos físicos por tiempos prolongados, involucra la intervención de varias partes del cuerpo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Sube y baja de un banco o cajón con facilidad, por más de 20 repeticiones.	En la actividad física ¿Subes y bajas de un banco o cajón con facilidad, por más de 20 veces consecutivas?	4	4	4	
2. Salta la cuerda por más de 20 repeticiones	En la actividad física, ¿Saltas la cuerda por más de 20 veces consecutivas?	4	3	4	
3. Recorre sin dificultades una distancia de 800 metros.	En la actividad física, ¿Corres sin dificultades una distancia de 800 metros?	4	4	4	
4. Realiza 20 flexiones continuos sin detenerse.	En la actividad física, ¿Realizas 20 flexiones del cuerpo continuos y sin detenerse?	4	3	4	
5. Recorre sin dificultades una distancia de 100 metros con obstáculos.	En la actividad física, ¿Recorres sin dificultades una distancia de 100 metros con obstáculos (vallas)?	4	3	4	
6. Recorres sin dificultad una distancia de 100 metros esquivando obstáculos.	En la actividad física ¿Recorres sin dificultad una distancia de 100 metros esquivando obstáculos que se presentan?	4	3	4	

- Segunda dimensión: Coordinación.
- Objetivo de la Dimensión: Integrar varios músculos del cuerpo para desarrollar una actividad en particular.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
7. En grupos realizan giros de manera coordinada	Luego de formar grupos, ¿pasas el balón a tu compañero de izquierda a derecha y viceversa de forma intercalada y de adelante hacia atrás?	3	3	4	
8. Realiza ejercicios grupales de movimiento de brazos hacia los pies por más de 20 repeticiones.	En grupos tomados de las manos, ¿Bajan los brazos hasta la punta de los pies sin soltarse y por 20 veces consecutivas?	4	4	4	
9. Realiza de movimientos de extensión de brazos y pies de forma grupal	En grupos, ¿Estiran los brazos y giran sobre su cuerpo de izquierda a derecha y de forma intercalada?	3	3	4	
10. Realiza un recorrido de 400 metros intercambiando postas con sus compañeros de grupo en tramos iguales.	En grupos de 4 integrantes ¿Recorren una distancia de 400 intercambiando postas de un estudiante a otro en tramos iguales?	4	3	4	
11. Realiza movimientos ondulatorios de brazos y pies intercambiando en turnos por cada integrante grupo.	En grupos, estiran los brazos y realizan giros ondulatorios, y el siguiente estudiante lo realiza estirando los pies, y continúan de manera intercalada?	4	3	4	
12. Realiza caminatas de tres pies en grupo de dos de forma coordinada.	En parejas, ¿Se sujetan un pie izquierdo de uno con el pie derecho de otro y realizan una caminata de 100 metros sin caerse?	4	3	4	

- Tercera dimensión: Flexibilidad.
- Objetivo de la Dimensión: Realizar estiramientos de varias partes del cuerpo cuando la actividad física lo requiere.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
13. Gira el dorso del cuerpo junto con los brazos para pasar una pelota a otro integrante de grupo.	¿Giras el dorso de tu cuerpo sin mover ni levantar los pies, para lanzar una pelota a otro estudiante que se encuentra detrás?	4	4	4	
14. Separa los pies y toca la punta de los mismos con las manos en forma cruzada por más de 20 repeticiones.	¿Separas los pies y toca la punta de los mismos con las manos en forma cruzada y repites el ejercicio 20 veces?	4	3	4	
15. Ejecuta saltos con los brazos en la nuca por más de 20 repeticiones.	En posición de ranas y con los brazos en la nuca ¿Saltas 20 veces sin bajar los brazos de forma consecutiva?	4	4	4	
16. Lleva sus manos hacia atrás y por entre las piernas hasta rozar con la punta de los dedos medios la cinta métrica que se encuentra en el piso.	Luego de separar los pies y estiras los brazos hacia arriba, ¿Llevas sus manos hacia atrás del cuerpo y luego bajas entre las piernas hasta rozar con la punta de los dedos medios la cinta métrica que se encuentra en el piso?	3	3	4	
17. Lleva el dorso hacia atrás con los brazos cruzados en la espalda.	Luego de cruzar los brazos en la espalda ¿Llevas el dorso del cuerpo hacia atrás sin soltar los brazos?	4	4	4	
18. Gira el cuello en forma circular dando 10 vueltas en un sentido horario	Con los brazos en la cintura ¿Giras el cuello en forma circular dando 10 vueltas en un	4	3	4	

y 10 vueltas en sentido contrario	sentido horario y 10 vueltas en sentido contrario?				
-----------------------------------	--	--	--	--	--

- Cuarta dimensión: Fuerza.
- Objetivo de la Dimensión: Ejecutar con facilidad una actividad física utilizando varias partes del cuerpo y elementos deportivos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
19. Lanza la bala de lanzamiento por una distancia mínima de 15 metros.	Coges una bala de lanzamiento ¿Logras lanzarlo una distancia mínima de 15 metros?	4	4	4	
20. Realizo 20 repeticiones en ejercicios en barras con los brazos.	Te sostiene de una barra con los brazos estirados ¿Subes la cabeza por encima de la barra y luego bajas la cabeza, realizando 20 repeticiones de la misma actividad?	3	3	4	
21. Levanta pesas de 5 kg en cada brazo desde el piso hasta el nivel de la cintura por más de 20 repeticiones.	Coges una pesa de 5kg, una en cada brazo, ¿levantas estas pesas a nivel de la cintura y luego las bajas, repitiendo el ejercicios por más de 20 veces?	4	4	4	
22. Camina en posición de patito por una distancia de 50 metros, con las manos en la nuca.	¿Caminas en posición de patito por una distancia de 50 metros, con las manos en la nuca, sin bajarlas?	4	3	4	
23. Patea el balón y este llega a una distancia de 35 metros.	¿Pateas el balón y este llega a una distancia mínima de 35 metros?	4	4	4	
24. Desde posición de ranas salta estirando los brazos hasta	Te colocas en posición de ranas con los brazos estirados	3	3	4	

llegar a una altura de 2 metros	hacia adelante ¿Saltas estirando los brazos hacia arriba, hasta llegar a una altura de 2 metros, repitiendo el mismo 10 veces?				
---------------------------------	---	--	--	--	--


Dra. Rocio E. Chanco H.
Especialista en Comunicación

Firma del evaluador
DNI: 80070190

Anexo 5-B: Validación del Cuestionario de Gestión Deportiva por la Dr. Oseda Lazo, Máximo.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez.

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Gestión Deportiva". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Dr. Maximo Oseda Lazo</i>	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (<input checked="" type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Docente Universitario</i>	
Institución donde labora:	<i>Universidad Peruana Los Andes.</i>	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	<i>Ninguna.</i>	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Gestión Deportiva
Autor:	Edson de la Torre Camacuari
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Privada
Tiempo de aplicación:	1 semana
Ámbito de aplicación:	Educación, estudiantes del nivel secundaria de EBR
Significación:	El instrumento tiene la finalidad de medir las dimensiones de la variable: Gestión Deportiva, a escala nominal, teniendo los rangos: Nunca (24 - 39), A veces (40 - 55) y Siempre (56 - 72)

4. **Soporte teórico:** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Gestión deportiva	Organizacional	Relacionado a la organización y conducción de las actividades deportivas dentro y fuera de la institución educativa, el encargo de responsabilidades a los miembros de la comunidad educativa.
	Administrativo	La utilización de los recursos educativos con los que cuenta la institución educativa, así como los mecanismos para la adquisición de los materiales necesarios para el desarrollo deportivo de los estudiantes.
	Pedagógico	Planificación de estrategias para el desarrollo de la actividad deportiva, así como la evaluación de las mismas y las acciones a implementar para corregirlas.
	Comunitario	La integración de la institución educativa a la comunidad mediante el deporte, el involucra la participación de padres de familia y la inserción de los estudiantes a las agrupaciones deportivas existentes en la comunidad.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Gestión Deportiva elaborado por Edson de la Torre Camacuari en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Gestión Deportiva.

- Primera dimensión: Organizacional
- Objetivos de la Dimensión: Conducir las actividades deportivas dentro y fuera de la institución educativa, encargando de responsabilidades a los miembros de la comunidad educativa.).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Formación de equipos de trabajo mediante dinámicas apropiadas.	Para las actividades físicas, los equipos de trabajo ¿Se forman mediante dinámicas?	4	3	3	
2. Se evita la formación de grupos al azar o por afinidad.	Para las actividades físicas, los equipos de trabajo ¿Se forman al azar o por afinidad?	3	3	3	
3. Evaluación de constante del desempeño de los grupos de trabajo.	Durante la actividad física, el desempeño de los grupos, ¿es evaluado constantemente?	4	3	3	
4. Fijación de metas, desempeños o logros a alcanzar en las sesiones de clase.	¿Conoces las metas, desempeños o logros a alcanzar en las sesiones de aprendizaje de actividades físicas?	4	4	3	
5. Planificación institucional de actividades deportivas a corto y largo plazo.	¿Conoces las actividades planificadas por la institución educativa a corto y mediano plazo?	4	4	4	

6. Publicación del cronograma de actividades institucionales.	¿Conoces el cronograma de desarrollo de las actividades físicas planteadas por la institución educativa?	4	3	3	
---	--	---	---	---	--

- Segunda dimensión: Administrativa.
- Objetivo de la Dimensión: Utilizar los recursos educativos con los que cuenta la institución educativa, así como los mecanismos para la adquisición de los materiales necesarios para el desarrollo deportivo de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
7. Inventario y mantenimiento de los materiales educativos.	Los materiales educativos para las actividades físicas, están en un lugar específico, y los que se encuentran deteriorados, reciben el mantenimiento respectivo.	4	3	4	
8. Adquisición de materiales para reponer los deteriorados o faltantes.	La institución educativa, adquiere materiales educativos para las actividades físicas en reemplazo de los deteriorados.	4	4	4	
9. Promoción de participación en actividades deportivas extracurriculares	La institución educativa, promueve la participación en actividades deportivas fuera de la institución	3	3	3	
10. Cumplimiento del cronograma de actividades deportivas institucionales.	Las actividades deportivas planificadas ¿Se cumplen de acuerdo al cronograma establecido?	3	3	3	

11. Participación de los directivos en las actividades deportivas programadas con los estudiantes de la institución.	El director y subdirector de la institución, ¿Participa en las actividades deportivas planificadas?	3	3	3	
12. Promoción de la participación de los estudiantes en los eventos deportivos de manera individual y colectiva.	El director y docentes de la institución, ¿promueven la participación de los estudiantes en actividades deportivas de forma individual y colectiva?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Pedagógica.
- Objetivo de la Dimensión: Planificar las estrategias para el desarrollo de la actividad deportiva, así como la evaluación de las mismas y las acciones a implementar para corregirlas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
13. Evalúa el desarrollo de las actividades deportivas programadas por la institución educativa.	El desarrollo de las actividades deportivas programadas, ¿Es evaluada por parte de los docentes?	4	3	3	
14. Planifica actividades deportivas considerando la diversidad de los estudiantes y los intereses de estos.	La institución educativa ¿Planifica actividades deportivas de acuerdo a la diversidad de los estudiantes y los intereses que ellos presentan?	4	4	3	
15. Considera la variabilidad en el desarrollo de las capacidades físicas en los estudiantes.	Las actividades físicas planificadas ¿Son variadas para desarrollar las diferentes capacidades físicas de los estudiantes?	4	4	4	

16. Registra en ficha individuales el desarrollo de las capacidades físicas de cada estudiante.	El docente ¿Registra el desempeño individual de cada estudiantes en el desarrollo de las actividades físicas?	4	4	3	
17. Promoción del trabajo colaborativo en el desarrollo de actividades deportivas colectivas.	Las actividades deportivas colectivas ¿Promueven el trabajo colaborativo entre los integrantes del grupo?	4	3	4	
18. Retroalimentación del desenvolvimiento de los estudiantes en las actividades deportivas.	El docente ¿corrige el desempeño de los estudiantes en las actividades físicas y proporciona alternativas para mejorar este desempeño?	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Comunitaria.
- Objetivo de la Dimensión: Integrar la institución educativa a la comunidad mediante el deporte, ello involucra la participación de padres de familia y la inserción de los estudiantes a las agrupaciones deportivas existentes en la comunidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
19. Promueve actividades de integración de los estudiantes con los padres de familia y docentes de la institución.	La institución educativa ¿Promueve actividades deportivas con participación de los padres de familia y los docentes?	4	3	3	
20. Promueve actividades de integración entre grupos de la institución educativa y de la comunidad.	Las actividades deportivas planificadas ¿Promueven la integración en grupos de padres de familia, docentes y	3	3	3	

	estudiantes?				
21. Coordinación con entidades de salud para el tamizaje de los estudiantes.	Las instituciones de salud, ¿asisten a la institución educativa para realizar tamizajes de anemia, peso y talla, vacunación a los estudiantes?	4	4	3	
22. Informe a los padres de familia sobre el desarrollo de las capacidades físicas de los estudiantes.	La institución educativa, ¿Informa a los padres de familia sobre el desenvolvimiento de los estudiantes en las actividades deportivas planificadas?	4	3	3	
23. Promueve la integración de estudiantes a clubes deportivos existentes en la comunidad.	La institución educativa, ¿Promueve la integración de los estudiantes en clubes deportivos existentes en la comunidad?	4	4	4	
24. Facilidades de espacios para el desarrollo de actividades deportivas colectivas e individuales de parte de los integrantes de la comunidad educativa	En la comunidad, ¿Existen espacios deportivos y/o de recreación, en donde los estudiantes pueden continuar con el desarrollo de sus actividades deportivas de forma individual y colectiva?	4	4	4	


Dr. Maximiliano Oseda Lazo

Firma del evaluador
 DNI: 30078015

Anexo 5-C: Validación del instrumento Cuestionario de Gestión Deportiva por el Dr. Palomino Aquino, César Julián.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez.

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Gestión Deportiva". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Dr. César Julián Palomino Aquino</i>	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (<input checked="" type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Investigación Cuantitativa y Cualitativa</i>	
Institución donde labora:	<i>I.E. "San Antonio"</i>	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	<i>Ninguna</i>	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Gestión Deportiva
Autor:	Edson de la Torre Camacuari
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Privada
Tiempo de aplicación:	1 semana
Ámbito de aplicación:	Educación, estudiantes del nivel secundaria de EBR
Significación:	El instrumento tiene la finalidad de medir las dimensiones de la variable: Gestión Deportiva, a escala nominal, teniendo los rangos: Mala (24 - 39), Regular (40 - 55) y Buena (56 - 72)

4. **Soporte teórico:** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Gestión deportiva	Organizacional	Relacionado a la organización y conducción de las actividades deportivas dentro y fuera de la institución educativa, el encargo de responsabilidades a los miembros de la comunidad educativa.
	Administrativo	La utilización de los recursos educativos con los que cuenta la institución educativa, así como los mecanismos para la adquisición de los materiales necesarios para el desarrollo deportivo de los estudiantes.
	Pedagógico	Planificación de estrategias para el desarrollo de la actividad deportiva, así como la evaluación de las mismas y las acciones a implementar para corregirlas.
	Comunitario	La integración de la institución educativa a la comunidad mediante el deporte, el involucra la participación de padres de familia y la inserción de los estudiantes a las agrupaciones deportivas existentes en la comunidad.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Gestión Deportiva elaborado por Edson de la Torre Camacuari en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Gestión Deportiva.

- Primera dimensión: Organizacional
- Objetivos de la Dimensión: Conducir las actividades deportivas dentro y fuera de la institución educativa, encargando de responsabilidades a los miembros de la comunidad educativa.).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Formación de equipos de trabajo mediante dinámicas apropiadas.	Para las actividades físicas, los equipos de trabajo ¿Se forman mediante dinámicas?	4	4	3	
2. Se evita la formación de grupos al azar o por afinidad.	Para las actividades físicas, los equipos de trabajo ¿Se forman al azar o por afinidad?	4	3	3	
3. Evaluación de constante del desempeño de los grupos de trabajo.	Durante la actividad física, el desempeño de los grupos, ¿es evaluado constantemente?	4	4	4	
4. Fijación de metas, desempeños o logros a alcanzar en las sesiones de clase.	¿Conoces las metas, desempeños o logros a alcanzar en las sesiones de aprendizaje de actividades físicas?	3	3	3	
5. Planificación institucional de actividades deportivas a corto y largo plazo.	¿Conoces las actividades planificadas por la institución educativa a corto y mediano plazo?	4	3	3	

6. Publicación del cronograma de actividades institucionales.	¿Conoces el cronograma de desarrollo de las actividades físicas planteadas por la institución educativa?	4	4	3	
---	--	---	---	---	--

- Segunda dimensión: Administrativa.
- Objetivo de la Dimensión: Utilizar los recursos educativos con los que cuenta la institución educativa, así como los mecanismos para la adquisición de los materiales necesarios para el desarrollo deportivo de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
7. Inventario y mantenimiento de los materiales educativos.	Los materiales educativos para las actividades físicas, están en un lugar específico, y los que se encuentran deteriorados, reciben el mantenimiento respectivo.	4	4	3	
8. Adquisición de materiales para reponer los deteriorados o faltantes.	La institución educativa, adquiere materiales educativos para las actividades físicas en reemplazo de los deteriorados.	4	4	3	
9. Promoción de participación en actividades deportivas extracurriculares	La institución educativa, promueve la participación en actividades deportivas fuera de la institución	4	3	3	
10. Cumplimiento del cronograma de actividades deportivas institucionales.	Las actividades deportivas planificadas ¿Se cumplen de acuerdo al cronograma establecido?	4	3	3	

11. Participación de los directivos en las actividades deportivas programadas con los estudiantes de la institución.	El director y subdirector de la institución, ¿Participa en las actividades deportivas planificadas?	4	4	3	
12. Promoción de la participación de los estudiantes en los eventos deportivos de manera individual y colectiva.	El director y docentes de la institución, ¿promueven la participación de los estudiantes en actividades deportivas de forma individual y colectiva?	4	3	3	

- Tercera dimensión: Pedagógica.
- Objetivo de la Dimensión: Planificar las estrategias para el desarrollo de la actividad deportiva, así como la evaluación de las mismas y las acciones a implementar para corregirlas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
13. Evalúa el desarrollo de las actividades deportivas programadas por la institución educativa.	El desarrollo de las actividades deportivas programadas, ¿Es evaluada por parte de los docentes?	4	4	3	
14. Planifica actividades deportivas considerando la diversidad de los estudiantes y los intereses de estos.	La institución educativa ¿Planifica actividades deportivas de acuerdo a la diversidad de los estudiantes y los intereses que ellos presentan?	4	3	3	
15. Considera la variabilidad en el desarrollo de las capacidades físicas en los estudiantes.	Las actividades físicas planificadas ¿Son variadas para desarrollar las diferentes capacidades físicas de los estudiantes?	4	3	3	

16. Registra en ficha individuales el desarrollo de las capacidades físicas de cada estudiante.	El docente ¿Registra el desempeño individual de cada estudiantes en el desarrollo de las actividades físicas?	4	3	3	
17. Promoción del trabajo colaborativo en el desarrollo de actividades deportivas colectivas.	Las actividades deportivas colectivas ¿Promueven el trabajo colaborativo entre los integrantes del grupo?	3	3	3	
18. Retroalimentación del desenvolvimiento de los estudiantes en las actividades deportivas.	El docente ¿corrige el desempeño de los estudiantes en las actividades físicas y proporciona alternativas para mejorar este desempeño?	4	4	3	

- Cuarta dimensión: Comunitaria.
- Objetivo de la Dimensión: Integrar la institución educativa a la comunidad mediante el deporte, ello involucra la participación de padres de familia y la inserción de los estudiantes a las agrupaciones deportivas existentes en la comunidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
19. Promueve actividades de integración de los estudiantes con los padres de familia y docentes de la institución.	La institución educativa ¿Promueve actividades deportivas con participación de los padres de familia y los docentes?	4	3	3	
20. Promueve actividades de integración entre grupos de la institución educativa y de la comunidad.	Las actividades deportivas planificadas ¿Promueven la integración en grupos de padres de familia, docentes y	4	4	4	

	estudiantes?				
21. Coordinación con entidades de salud para el tamizaje de los estudiantes.	Las instituciones de salud, ¿asisten a la institución educativa para realizar tamizajes de anemia, peso y talla, vacunación a los estudiantes?	4	3	3	
22. Informe a los padres de familia sobre el desarrollo de las capacidades físicas de los estudiantes.	La institución educativa, ¿informa a los padres de familia sobre el desenvolvimiento de los estudiantes en las actividades deportivas planificadas?	4	4	3	
23. Promueve la integración de estudiantes a clubes deportivos existentes en la comunidad.	La institución educativa, ¿promueve la integración de los estudiantes en clubes deportivos existentes en la comunidad?	3	3	3	
24. Facilidades de espacios para el desarrollo de actividades deportivas colectivas e individuales de parte de los integrantes de la comunidad educativa	En la comunidad, ¿existen espacios deportivos y/o de recreación, en donde los estudiantes pueden continuar con el desarrollo de sus actividades deportivas de forma individual y colectiva?	4	4	4	



Dr. César J. Palomino Aquino
 ESR. INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA
 Y CUALITATIVA

Firma del evaluador

DNI: 42269332

Anexo 5-D: Validación del instrumento Cuestionario de Capacidades Físicas por el Dr. Palomino Aquino, César Julián.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez.

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Capacidades Físicas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Dr. César Julián Palomino Aquino</i>	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (<input checked="" type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Investigación Cuantitativa y Cualitativa.</i>	
Institución donde labora:	<i>I.E. "San Antonio"</i>	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	<i>Ninguna</i>	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Capacidades Físicas
Autor:	Edson de la Torre Camacuari
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Privada
Tiempo de aplicación:	1 semana
Ámbito de aplicación:	Educación, estudiantes del nivel secundaria de EBR
Significación:	El instrumento tiene la finalidad de medir las dimensiones de la variable: Capacidades Físicas, a escala ordinal, teniendo los rangos: Nunca (24 - 39), A veces (40 - 55) y Siempre (56 - 72)

4. Soporte teórico: (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Capacidades Físicas	Resistencia	Capacidad para realizar diversos esfuerzos físicos por tiempos prolongados, involucra la intervención de varias partes del cuerpo.
	Coordinación	Capacidad para integrar varios músculos del cuerpo para desarrollar una actividad en particular.
	Flexibilidad	Capacidad para realizar estiramientos de varias partes del cuerpo cuando la actividad física lo requiere.
	Fuerza	Capacidad para ejecutar con facilidad una actividad física utilizando varias partes del cuerpo y elementos deportivos.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Gestión Deportiva elaborado por Edson de la Torre Camacuari en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Capacidades Físicas.

- Primera dimensión: Resistencia
- Objetivos de la Dimensión: Realizar diversos esfuerzos físicos por tiempos prolongados, involucra la intervención de varias partes del cuerpo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Sube y baja de un banco o cajón con facilidad, por más de 20 repeticiones.	En la actividad física ¿Subes y bajas de un banco o cajón con facilidad, por más de 20 veces consecutivas?	4	4	3	
2. Salta la cuerda por más de 20 repeticiones	En la actividad física, ¿Saltas la cuerda por más de 20 veces consecutivas?	4	4	3	
3. Recorre sin dificultades una distancia de 800 metros.	En la actividad física, ¿Corres sin dificultades una distancia de 800 metros?	4	3	3	
4. Realiza 20 flexiones continuos sin detenerse.	En la actividad física, ¿Realizas 20 flexiones del cuerpo continuos y sin detenerse?	4	4	4	
5. Recorre sin dificultades una distancia de 100 metros con obstáculos.	En la actividad física, ¿Recorres sin dificultades una distancia de 100 metros con obstáculos (vallas)?	4	3	3	
6. Recorres sin dificultad una distancia de 100 metros esquivando obstáculos.	En la actividad física ¿Recorres sin dificultad una distancia de 100 metros esquivando obstáculos que se presentan?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Coordinación.
- Objetivo de la Dimensión: Integrar varios músculos del cuerpo para desarrollar una actividad en particular.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
7. En grupos realizan giros de manera coordinada	Luego de formar grupos, ¿pasas el balón a tu compañero de izquierda a derecha y viceversa de forma intercalada y de adelante hacia atrás?	4	4	3	
8. Realiza ejercicios grupales de movimiento de brazos hacia los pies por más de 20 repeticiones.	En grupos tomados de las manos, ¿Bajan los brazos hasta la punta de los pies sin soltarse y por 20 veces consecutivas?	4	3	4	
9. Realiza de movimientos de extensión de brazos y pies de forma grupal	En grupos, ¿Estiran los brazos y giran sobre su cuerpo de izquierda a derecha y de forma intercalada?	4	4	3	
10. Realiza un recorrido de 400 metros intercambiando postas con sus compañeros de grupo en tramos iguales.	En grupos de 4 integrantes ¿Recorren una distancia de 400 intercambiando postas de un estudiante a otro en tramos iguales?	4	4	4	
11. Realiza movimientos ondulatorios de brazos y pies intercambiando en turnos por cada integrante grupo.	En grupos, estiran los brazos y realizan giros ondulatorios, y el siguiente estudiante lo realiza estirando los pies, y continúan de manera intercalada?	3	3	3	
12. Realiza caminatas de tres pies en grupo de dos de forma coordinada.	En parejas, ¿Se sujetan un pie izquierdo de uno con el pie derecho de otro y realizan una caminata de 100 metros sin caerse?	4	3	3	

- Tercera dimensión: Flexibilidad.
- Objetivo de la Dimensión: Realizar estiramientos de varias partes del cuerpo cuando la actividad física lo requiere.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
13. Gira el dorso del cuerpo junto con los brazos para pasar una pelota a otro integrante de grupo.	¿Giras el dorso de tu cuerpo sin mover ni levantar los pies, para lanzar una pelota a otro estudiante que se encuentra detrás?	4	3	3	
14. Separa los pies y toca la punta de los mismos con las manos en forma cruzada por más de 20 repeticiones.	¿Separas los pies y toca la punta de los mismos con las manos en forma cruzada y repites el ejercicio 20 veces?	4	4	4	
15. Ejecuta saltos con los brazos en la nuca por más de 20 repeticiones.	En posición de ranas y con los brazos en la nuca ¿Saltas 20 veces sin bajar los brazos de forma consecutiva?	4	3	3	
16. Lleva sus manos hacia atrás y por entre las piernas hasta rozar con la punta de los dedos medios la cinta métrica que se encuentra en el piso.	Luego de separar los pies y estiras los brazos hacia arriba, ¿Llevas sus manos hacia atrás del cuerpo y luego bajas entre las piernas hasta rozar con la punta de los dedos medios la cinta métrica que se encuentra en el piso?	4	4	4	
17. Lleva el dorso hacia atrás con los brazos cruzados en la espalda.	Luego de cruzar los brazos en la espalda ¿Llevas el dorso del cuerpo hacia atrás sin soltar los brazos?	3	3	3	
18. Gira el cuello en forma circular dando 10 vueltas en un sentido horario	Con los brazos en la cintura ¿Giras el cuello en forma circular dando 10 vueltas en un	4	3	3	

y 10 vueltas en sentido contrario	sentido horario y 10 vueltas en sentido contrario?				
-----------------------------------	--	--	--	--	--

- Cuarta dimensión: Fuerza.
- Objetivo de la Dimensión: Ejecutar con facilidad una actividad física utilizando varias partes del cuerpo y elementos deportivos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
19. Lanza la bala de lanzamiento por una distancia mínima de 15 metros.	Coges una bala de lanzamiento ¿Logras lanzarlo una distancia mínima de 15 metros?	4	4	4	
20. Realizo 20 repeticiones en ejercicios en barras con los brazos.	Te sostiene de una barra con los brazos estirados ¿Subes la cabeza por encima de la barra y luego bajas la cabeza, realizando 20 repeticiones de la misma actividad?	4	3	3	
21. Levanta pesas de 5 kg en cada brazo desde el piso hasta el nivel de la cintura por más de 20 repeticiones.	Coges una pesa de 5kg, una en cada brazo, ¿levantas estas pesas a nivel de la cintura y luego las bajas, repitiendo el ejercicios por más de 20 veces?	4	3	3	
22. Camina en posición de patito por una distancia de 50 metros, con las manos en la nuca.	¿Caminas en posición de patito por una distancia de 50 metros, con las manos en la nuca, sin bajarlas?	3	3	3	
23. Patea el balón y este llega a una distancia de 35 metros.	¿Pateas el balón y este llega a una distancia mínima de 35 metros?	4	4	4	
24. Desde posición de ranas salta estirando los brazos hasta	Te colocas en posición de ranas con los brazos estirados	4	4	3	

llegar a una altura de 2 metros	hacia adelante ¿Saltas estirando los brazos hacia arriba, hasta llegar a una altura de 2 metros, repitiendo el mismo 10 veces?				
---------------------------------	---	--	--	--	--



Dr. César J. Palomino Aquino
ESP. INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA
Y CUALITATIVA

Firma del evaluador
DNI: 42269382

Anexo 5-F: Validación del Cuestionario de Capacidades Físicas por la Dr. Oseda Lazo, Máximo.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez.

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Capacidades Físicas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Dr. Máximo Oseda Lazo</i>	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (<input checked="" type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Docente Universitario</i>	
Institución donde labora:	<i>Universidad Peruana Los Andes.</i>	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	<i>Ninguna.</i>	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Gestión Deportiva
Autor:	Edson de la Torre Camacuari
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Privada
Tiempo de aplicación:	1 semana
Ámbito de aplicación:	Educación, estudiantes del nivel secundaria de EBR
Significación:	El instrumento tiene la finalidad de medir las dimensiones de la variable: Capacidades Físicas, a escala nominal, teniendo los rangos: Nunca (24 - 39), A veces (40 - 55) y Siempre (56 - 72)

4. **Soporte teórico:** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Gestión deportiva	Organizacional	Relacionado a la organización y conducción de las actividades deportivas dentro y fuera de la institución educativa, el encargo de responsabilidades a los miembros de la comunidad educativa.
	Administrativo	La utilización de los recursos educativos con los que cuenta la institución educativa, así como los mecanismos para la adquisición de los materiales necesarios para el desarrollo deportivo de los estudiantes.
	Pedagógico	Planificación de estrategias para el desarrollo de la actividad deportiva, así como la evaluación de las mismas y las acciones a implementar para corregirlas.
	Comunitario	La integración de la institución educativa a la comunidad mediante el deporte, el involucra la participación de padres de familia y la inserción de los estudiantes a las agrupaciones deportivas existentes en la comunidad.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Capacidades Físicas.

- Primera dimensión: Resistencia
- Objetivos de la Dimensión: Realizar diversos esfuerzos físicos por tiempos prolongados, involucra la intervención de varias partes del cuerpo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Sube y baja de un banco o cajón con facilidad, por más de 20 repeticiones.	En la actividad física ¿Subes y bajas de un banco o cajón con facilidad, por más de 20 veces consecutivas?	4	4	4	
2. Salta la cuerda por más de 20 repeticiones	En la actividad física, ¿Saltas la cuerda por más de 20 veces consecutivas?	4	4	3	
3. Recorre sin dificultades una distancia de 800 metros.	En la actividad física, ¿Corres sin dificultades una distancia de 800 metros?	4	4	3	
4. Realiza 20 flexiones continuas sin detenerse.	En la actividad física, ¿Realizas 20 flexiones del cuerpo continuas y sin detenerse?	3	3	3	
5. Recorre sin dificultades una distancia de 100 metros con obstáculos.	En la actividad física, ¿Recorres sin dificultades una distancia de 100 metros con obstáculos (vallas)?	4	3	3	
6. Recorres sin dificultad una distancia de 100 metros esquivando obstáculos.	En la actividad física ¿Recorres sin dificultad una distancia de 100 metros esquivando obstáculos que se presentan?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Coordinación.
- Objetivo de la Dimensión: Integrar varios músculos del cuerpo para desarrollar una actividad en particular.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
7. En grupos realizan giros de manera coordinada	Luego de formar grupos, ¿pasas el balón a tu compañero de izquierda a derecha y viceversa de forma intercalada y de adelante hacia atrás?	4	4	3	
8. Realiza ejercicios grupales de movimiento de brazos hacia los pies por más de 20 repeticiones.	En grupos tomados de las manos, ¿Bajan los brazos hasta la punta de los pies sin soltarse y por 20 veces consecutivas?	4	3	3	
9. Realiza de movimientos de extensión de brazos y pies de forma grupal	En grupos, ¿Estiran los brazos y giran sobre su cuerpo de izquierda a derecha y de forma intercalada?	3	3	3	
10. Realiza un recorrido de 400 metros intercambiando postas con sus compañeros de grupo en tramos iguales.	En grupos de 4 integrantes ¿Recorren una distancia de 400 intercambiando postas de un estudiante a otro en tramos iguales?	4	4	4	
11. Realiza movimientos ondulatorios de brazos y pies intercambiando en turnos por cada integrante grupo.	En grupos, estiran los brazos y realizan giros ondulatorios, y el siguiente estudiante lo realiza estirando los pies, y continúan de manera intercalada?	4	3	4	
12. Realiza caminatas de tres pies en grupo de dos de forma coordinada.	En parejas, ¿Se sujetan un pie izquierdo de uno con el pie derecho de otro y realizan una caminata de 100 metros sin caerse?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Flexibilidad.
- Objetivo de la Dimensión: Realizar estiramientos de varias partes del cuerpo cuando la actividad física lo requiere.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
13. Gira el dorso del cuerpo junto con los brazos para pasar una pelota a otro integrante de grupo.	¿Giras el dorso de tu cuerpo sin mover ni levantar los pies, para lanzar una pelota a otro estudiante que se encuentra detrás?	4	3	3	
14. Separa los pies y toca la punta de los mismos con las manos en forma cruzada por más de 20 repeticiones.	¿Separas los pies y toca la punta de los mismos con las manos en forma cruzada y repites el ejercicio 20 veces?	4	4	4	
15. Ejecuta saltos con los brazos en la nuca por más de 20 repeticiones.	En posición de ranas y con los brazos en la nuca ¿Saltas 20 veces sin bajar los brazos de forma consecutiva?	4	3	3	
16. Lleva sus manos hacia atrás y por entre las piernas hasta rozar con la punta de los dedos medios la cinta métrica que se encuentra en el piso.	Luego de separar los pies y estiras los brazos hacia arriba, ¿Llevas sus manos hacia atrás del cuerpo y luego bajas entre las piernas hasta rozar con la punta de los dedos medios la cinta métrica que se encuentra en el piso?	3	3	3	
17. Lleva el dorso hacia atrás con los brazos cruzados en la espalda.	Luego de cruzar los brazos en la espalda ¿Llevas el dorso del cuerpo hacia atrás sin soltar los brazos?	4	4	4	
18. Gira el cuello en forma circular dando 10 vueltas en un sentido horario	Con los brazos en la cintura ¿Giras el cuello en forma circular dando 10 vueltas en un	4	3	3	

y 10 vueltas en sentido contrario	sentido horario y 10 vueltas en sentido contrario?				
-----------------------------------	--	--	--	--	--

- Cuarta dimensión: Fuerza.
- Objetivo de la Dimensión: Ejecutar con facilidad una actividad física utilizando varias partes del cuerpo y elementos deportivos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
19. Lanza la bala de lanzamiento por una distancia mínima de 15 metros.	Coges una bala de lanzamiento ¿Logras lanzarlo una distancia mínima de 15 metros?	4	3	4	
20. Realizo 20 repeticiones en ejercicios en barras con los brazos.	Te sostiene de una barra con los brazos estirados ¿Subes la cabeza por encima de la barra y luego bajas la cabeza, realizando 20 repeticiones de la misma actividad?	4	4	4	
21. Levanta pesas de 5 kg en cada brazo desde el piso hasta el nivel de la cintura por más de 20 repeticiones.	Coges una pesa de 5kg, una en cada brazo, ¿levantas estas pesas a nivel de la cintura y luego las bajas, repitiendo el ejercicios por más de 20 veces?	3	3	3	
22. Camina en posición de patito por una distancia de 50 metros, con las manos en la nuca.	¿Caminas en posición de patito por una distancia de 50 metros, con las manos en la nuca, sin bajarlas?	4	3	3	
23. Patea el balón y este llega a una distancia de 35 metros.	¿Pateas el balón y este llega a una distancia mínima de 35 metros?	4	4	3	
24. Desde posición de ranas salta estirando los brazos hasta	Te colocas en posición de ranas con los brazos estirados				

llegar a una altura de 2 metros	hacia adelante ¿Saltas estirando los brazos hacia arriba, hasta llegar a una altura de 2 metros, repitiendo el mismo 10 veces?	4	3	3	
---------------------------------	--	---	---	---	--



Dr. Máximo Oseda Lazo

Firma del evaluador
DNI: 20078015

Anexo 5-G: Validación del Cuestionario de Gestión Deportiva por la Mg. Calderón Orihuela, Ricardo

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez.

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Gestión Deportiva". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Mg. Ricardo Calderón Orihuela</i>	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Gestión Institucional</i>	
Institución donde labora:	<i>I.E.E. "9 de Julio"</i>	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	<i>Ninguna</i>	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Gestión Deportiva
Autor:	Edson de la Torre Camacuari
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Privada
Tiempo de aplicación:	1 semana
Ámbito de aplicación:	Educación, estudiantes del nivel secundaria de EBR
Significación:	El instrumento tiene la finalidad de medir las dimensiones de la variable: Gestión Deportiva, a escala nominal, teniendo los rangos: Nunca (24 - 39), A veces (40 - 55) y Siempre (56 - 72)

4. **Soporte teórico:** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Gestión deportiva	Organizacional	Relacionado a la organización y conducción de las actividades deportivas dentro y fuera de la institución educativa, el encargo de responsabilidades a los miembros de la comunidad educativa.
	Administrativo	La utilización de los recursos educativos con los que cuenta la institución educativa, así como los mecanismos para la adquisición de los materiales necesarios para el desarrollo deportivo de los estudiantes.
	Pedagógico	Planificación de estrategias para el desarrollo de la actividad deportiva, así como la evaluación de las mismas y las acciones a implementar para corregirlas.
	Comunitario	La integración de la institución educativa a la comunidad mediante el deporte, el involucra la participación de padres de familia y la inserción de los estudiantes a las agrupaciones deportivas existentes en la comunidad.

i. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Gestión Deportiva elaborado por Edson de la Torre Camacuari en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Gestión Deportiva.

- Primera dimensión: Organizacional
- Objetivos de la Dimensión: Conducir las actividades deportivas dentro y fuera de la institución educativa, encargando de responsabilidades a los miembros de la comunidad educativa.).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Formación de equipos de trabajo mediante dinámicas apropiadas.	Para las actividades físicas, los equipos de trabajo ¿Se forman mediante dinámicas?	4	3	3	
2. Se evita la formación de grupos al azar o por afinidad.	Para las actividades físicas, los equipos de trabajo ¿Se forman al azar o por afinidad?	3	3	3	
3. Evaluación de constante del desempeño de los grupos de trabajo.	Durante la actividad física, el desempeño de los grupos, ¿es evaluado constantemente?	4	4	3	
4. Fijación de metas, desempeños o logros a alcanzar en las sesiones de clase.	¿Conoces las metas, desempeños o logros a alcanzar en las sesiones de aprendizaje de actividades físicas?	4	3	3	
5. Planificación institucional de actividades deportivas a corto y largo plazo.	¿Conoces las actividades planificadas por la institución educativa a corto y mediano plazo?	3	4	3	

6. Publicación del cronograma de actividades institucionales.	¿Conoces el cronograma de desarrollo de las actividades físicas planteadas por la institución educativa?				
---	--	--	--	--	--

- Segunda dimensión: Administrativa.
- Objetivo de la Dimensión: Utilizar los recursos educativos con los que cuenta la institución educativa, así como los mecanismos para la adquisición de los materiales necesarios para el desarrollo deportivo de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
7. Inventario y mantenimiento de los materiales educativos.	Los materiales educativos para las actividades físicas, están en un lugar específico, y los que se encuentran deteriorados, reciben el mantenimiento respectivo.	3	3	3	
8. Adquisición de materiales para reponer los deteriorados o faltantes.	La institución educativa, adquiere materiales educativos para las actividades físicas en reemplazo de los deteriorados	4	3	3	
9. Promoción de participación en actividades deportivas extracurriculares	La institución educativa, promueve la participación en actividades deportivas fuera de la institución	4	3	3	
10. Cumplimiento del cronograma de actividades deportivas institucionales.	Las actividades deportivas planificadas ¿Se cumplen de acuerdo al cronograma establecido?	4	4	4	

11. Participación de los directivos en las actividades deportivas programadas con los estudiantes de la institución.	El director y subdirector de la institución, ¿Participa en las actividades deportivas planificadas?	4	3	3	
12. Promoción de la participación de los estudiantes en los eventos deportivos de manera individual y colectiva.	El director y docentes de la institución, ¿promueven la participación de los estudiantes en actividades deportivas de forma individual y colectiva?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Pedagógica.
- Objetivo de la Dimensión: Planificar las estrategias para el desarrollo de la actividad deportiva, así como la evaluación de las mismas y las acciones a implementar para corregirlas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
13. Evalúa el desarrollo de las actividades deportivas programadas por la institución educativa.	El desarrollo de las actividades deportivas programadas, ¿Es evaluada por parte de los docentes?	4	3	3	
14. Planifica actividades deportivas considerando la diversidad de los estudiantes y los intereses de estos.	La institución educativa ¿Planifica actividades deportivas de acuerdo a la diversidad de los estudiantes y los intereses que ellos presentan?	4	4	4	
15. Considera la variabilidad en el desarrollo de las capacidades físicas en los estudiantes.	Las actividades físicas planificadas ¿Son variadas para desarrollar las diferentes capacidades físicas de los estudiantes?	4	4	3	

16. Registra en ficha individuales el desarrollo de las capacidades físicas de cada estudiante	El docente ¿Registra el desempeño individual de cada estudiantes en el desarrollo de las actividades físicas?	4	3	3	
17. Promoción del trabajo colaborativo en el desarrollo de actividades deportivas colectivas.	Las actividades deportivas colectivas ¿Promueven el trabajo colaborativo entre los integrantes del grupo?	4	4	4	
18. Retroalimentación del desenvolvimiento de los estudiantes en las actividades deportivas.	El docente ¿corrige el desempeño de los estudiantes en las actividades físicas y proporciona alternativas para mejorar este desempeño?	4	4	3	

- Cuarta dimensión: Comunitaria.
- Objetivo de la Dimensión: Integrar la institución educativa a la comunidad mediante el deporte, ello involucra la participación de padres de familia y la inserción de los estudiantes a las agrupaciones deportivas existentes en la comunidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
19. Promueve actividades de integración de los estudiantes con los padres de familia y docentes de la institución.	La institución educativa ¿Promueve actividades deportivas con participación de los padres de familia y los docentes?	4	4	4	
20. Promueve actividades de integración entre grupos de la institución educativa y de la comunidad.	Las actividades deportivas planificadas ¿Promueven la integración en grupos de padres de familia, docentes y	4	3	4	

	estudiantes?				
21. Coordinación con entidades de salud para el tamizaje de los estudiantes.	Las instituciones de salud, ¿asisten a la institución educativa para realizar tamizajes de anemia, peso y talla, vacunación a los estudiantes?				
22. Informe a los padres de familia sobre el desarrollo de las capacidades físicas de los estudiantes.	La institución educativa, ¿informa a los padres de familia sobre el desenvolvimiento de los estudiantes en las actividades deportivas planificadas?				
23. Promueve la integración de estudiantes a clubes deportivos existentes en la comunidad.	La institución educativa, ¿promueve la integración de los estudiantes en clubes deportivos existentes en la comunidad?				
24. Facilidades de espacios para el desarrollo de actividades deportivas colectivas e individuales de parte de los integrantes de la comunidad educativa	En la comunidad, ¿existen espacios deportivos y/o de recreación, en donde los estudiantes pueden continuar con el desarrollo de sus actividades deportivas de forma individual y colectiva?				


 Mg. Ricardo Calderín Ordoñez
 C.M. 1020063352

Firma del evaluador
 DNI: 20055352

Anexo 5-H: Validación del Cuestionario de Capacidades Físicas por el Mg.
Calderón Orihuela, Ricardo.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez.

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Capacidades Físicas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Mg. Ricardo Calderón Orihuela</i>	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Gestión Institucional.</i>	
Institución donde labora:	<i>I.E.E. "9 de Julio"</i>	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	<i>Ninguna</i>	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Gestión Deportiva
Autor:	Edson de la Torre Camacuari
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Privada
Tiempo de aplicación:	1 semana
Ámbito de aplicación:	Educación, estudiantes del nivel secundaria de EBR
Significación:	El instrumento tiene la finalidad de medir las dimensiones de la variable: Capacidades Físicas, a escala nominal, teniendo los rangos: Nunca (24 - 39), A veces (40 - 55) y Siempre (56 - 72)

4. **Soporte teórico:** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Gestión deportiva	Organizacional	Relacionado a la organización y conducción de las actividades deportivas dentro y fuera de la institución educativa, el encargo de responsabilidades a los miembros de la comunidad educativa.
	Administrativo	La utilización de los recursos educativos con los que cuenta la institución educativa, así como los mecanismos para la adquisición de los materiales necesarios para el desarrollo deportivo de los estudiantes.
	Pedagógico	Planificación de estrategias para el desarrollo de la actividad deportiva, así como la evaluación de las mismas y las acciones a implementar para corregirlas.
	Comunitario	La integración de la institución educativa a la comunidad mediante el deporte, el involucra la participación de padres de familia y la inserción de los estudiantes a las agrupaciones deportivas existentes en la comunidad.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Capacidades Físicas.

- Primera dimensión: Resistencia
- Objetivos de la Dimensión: Realizar diversos esfuerzos físicos por tiempos prolongados, involucra la intervención de varias partes del cuerpo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Sube y baja de un banco o cajón con facilidad, por más de 20 repeticiones.	En la actividad física ¿Subes y bajas de un banco o cajón con facilidad, por más de 20 veces consecutivas?	4	4	4	
2. Salta la cuerda por más de 20 repeticiones	En la actividad física, ¿Saltas la cuerda por más de 20 veces consecutivas?	4	3	4	
3. Recorre sin dificultades una distancia de 800 metros.	En la actividad física, ¿Corres sin dificultades una distancia de 800 metros?	4	3	3	
4. Realiza 20 flexiones continuos sin detenerse.	En la actividad física, ¿Realizas 20 flexiones del cuerpo continuos y sin detenerse?	4	4	3	
5. Recorre sin dificultades una distancia de 100 metros con obstáculos.	En la actividad física, ¿Recorres sin dificultades una distancia de 100 metros con obstáculos (vallas)?	4	3	4	
6. Recorres sin dificultad una distancia de 100 metros esquivando obstáculos.	En la actividad física ¿Recorres sin dificultad una distancia de 100 metros esquivando obstáculos que se presentan?	3	3	3	

- Segunda dimensión: Coordinación.
- Objetivo de la Dimensión: Integrar varios músculos del cuerpo para desarrollar una actividad en particular.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
7. En grupos realizan giros de manera coordinada	Luego de formar grupos, ¿pasas el balón a tu compañero de izquierda a derecha y viceversa de forma intercalada y de adelante hacia atrás?	4	4	4	
8. Realiza ejercicios grupales de movimiento de brazos hacia los pies por más de 20 repeticiones.	En grupos tomados de las manos, ¿Bajan los brazos hasta la punta de los pies sin soltarse y por 20 veces consecutivas?	4	4	4	
9. Realiza de movimientos de extensión de brazos y pies de forma grupal	En grupos, ¿Estiran los brazos y giran sobre su cuerpo de izquierda a derecha y de forma intercalada?	4	4	4	
10. Realiza un recorrido de 400 metros intercambiando postas con sus compañeros de grupo en tramos iguales.	En grupos de 4 integrantes ¿Recorren una distancia de 400 intercambiando postas de un estudiante a otro en tramos iguales?	4	4	4	
11. Realiza movimientos ondulatorios de brazos y pies intercambiando en turnos por cada integrante grupo.	En grupos, estiran los brazos y realizan giros ondulatorios, y el siguiente estudiante lo realiza estirando los pies, y continúan de manera intercalada?	4	4	4	
12. Realiza caminatas de tres pies en grupo de dos de forma coordinada.	En parejas, ¿Se sujetan un pie izquierdo de uno con el pie derecho de otro y realizan una caminata de 100 metros sin caerse?	4	3	3	

- Tercera dimensión: Flexibilidad.
- Objetivo de la Dimensión: Realizar estiramientos de varias partes del cuerpo cuando la actividad física lo requiere.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
13. Gira el dorso del cuerpo junto con los brazos para pasar una pelota a otro integrante de grupo.	¿Giras el dorso de tu cuerpo sin mover ni levantar los pies, para lanzar una pelota a otro estudiante que se encuentra detrás?	4	4	3	
14. Separa los pies y toca la punta de los mismos con las manos en forma cruzada por más de 20 repeticiones.	¿Separas los pies y toca la punta de los mismos con las manos en forma cruzada y repites el ejercicio 20 veces?	4	4	3	
15. Ejecuta saltos con los brazos en la nuca por más de 20 repeticiones.	En posición de ranas y con los brazos en la nuca ¿Saltas 20 veces sin bajar los brazos de forma consecutiva?	4	3	3	
16. Lleva sus manos hacia atrás y por entre las piernas hasta rozar con la punta de los dedos medios la cinta métrica que se encuentra en el piso.	Luego de separar los pies y estiras los brazos hacia arriba, ¿Llevas sus manos hacia atrás del cuerpo y luego bajas entre las piernas hasta rozar con la punta de los dedos medios la cinta métrica que se encuentra en el piso?	4	4	4	
17. Lleva el dorso hacia atrás con los brazos cruzados en la espalda.	Luego de cruzar los brazos en la espalda ¿Llevas el dorso del cuerpo hacia atrás sin soltar los brazos?	4	3	4	
18. Gira el cuello en forma circular dando 10 vueltas en un sentido horario	Con los brazos en la cintura ¿Giras el cuello en forma circular dando 10 vueltas en un	4	3	3	

y 10 vueltas en sentido contrario	sentido horario y 10 vueltas en sentido contrario?				
-----------------------------------	--	--	--	--	--

- Cuarta dimensión: Fuerza.
- Objetivo de la Dimensión: Ejecutar con facilidad una actividad física utilizando varias partes del cuerpo y elementos deportivos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
19. Lanza la bala de lanzamiento por una distancia mínima de 15 metros.	Coges una bala de lanzamiento ¿Logras lanzarlo una distancia mínima de 15 metros?	4	4	3	
20. Realizo 20 repeticiones en ejercicios en barras con los brazos.	Te sostiene de una barra con los brazos estirados ¿Subes la cabeza por encima de la barra y luego bajas la cabeza, realizando 20 repeticiones de la misma actividad?	4	3	3	
21. Levanta pesas de 5 kg en cada brazo desde el piso hasta el nivel de la cintura por más de 20 repeticiones.	Coges una pesa de 5kg, una en cada brazo, ¿levantas estas pesas a nivel de la cintura y luego las bajas, repitiendo el ejercicios por más de 20 veces?	4	3	4	
22. Camina en posición de patito por una distancia de 50 metros, con las manos en la nuca.	¿Caminas en posición de patito por una distancia de 50 metros, con las manos en la nuca, sin bajarlas?	4	3	4	
23. Patea el balón y este llega a una distancia de 35 metros.	¿Pateas el balón y este llega a una distancia mínima de 35 metros?	4	3	3	
24. Desde posición de ranas salta estirando los brazos hasta	Te colocas en posición de ranas con los brazos estirados				

llegar a una altura de 2 metros	hacia adelante ¿Saltas estirando los brazos hacia arriba, hasta llegar a una altura de 2 metros, repitiendo el mismo 10 veces?	4	4	4	
---------------------------------	---	---	---	---	--


Mg. Ricardo Calderín Cruzado
C.M. 1000085552

Firma del evaluador

DNI: 20085352

Anexo 5-I: Validación del Cuestionario de Gestión deportiva por la Dra. Ulloa Jara, Silvia Teresa.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez.

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Gestión Deportiva". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	SILVIA TERESA ULLOA JARA
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA
Institución donde labora:	I.E. Nº 8181 HERODES DEL ALTO CENEPA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	NINGUNA

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Gestión Deportiva
Autor:	Edson Jimmy De La Torre Camacuari
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Privada
Tiempo de aplicación:	1 semana
Ámbito de aplicación:	Educación, estudiantes del nivel secundaria de EBR
Significación:	El instrumento tiene la finalidad de medir las dimensiones de la variable: Gestión Deportiva, a escala nominal, teniendo los rangos: Nunca (24 - 39), A veces (40 - 55) y Siempre (56 - 72)

4. **Soporte teórico:** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Gestión deportiva	Organizacional	Relacionado a la organización y conducción de las actividades deportivas dentro y fuera de la institución educativa, el encargo de responsabilidades a los miembros de la comunidad educativa.
	Administrativo	La utilización de los recursos educativos con los que cuenta la institución educativa, así como los mecanismos para la adquisición de los materiales necesarios para el desarrollo deportivo de los estudiantes.
	Pedagógico	Planificación de estrategias para el desarrollo de la actividad deportiva, así como la evaluación de las mismas y las acciones a implementar para corregirlas.
	Comunitario	La integración de la institución educativa a la comunidad mediante el deporte, el involucra la participación de padres de familia y la inserción de los estudiantes a las agrupaciones deportivas existentes en la comunidad.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Gestión Deportiva elaborado por Edson de la Torre Camacuari en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Gestión Deportiva.

- Primera dimensión: Organizacional
- Objetivos de la Dimensión: Conducir las actividades deportivas dentro y fuera de la institución educativa, encargando de responsabilidades a los miembros de la comunidad educativa.).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Formación de equipos de trabajo mediante dinámicas apropiadas.	Para las actividades físicas, los equipos de trabajo ¿Se forman mediante dinámicas?	4	4	3	
2. Se evita la formación de grupos al azar o por afinidad.	Para las actividades físicas, los equipos de trabajo ¿Se forman al azar o por afinidad?	4	3	4	
3. Evaluación de constante del desempeño de los grupos de trabajo.	Durante la actividad física, el desempeño de los grupos, ¿es evaluado constantemente?	4	4	3	
4. Fijación de metas, desempeños o logros a alcanzar en las sesiones de clase.	¿Conoces las metas, desempeños o logros a alcanzar en las sesiones de aprendizaje de actividades físicas?	3	3	4	
5. Planificación institucional de actividades deportivas a corto y largo plazo.	¿Conoces las actividades planificadas por la institución educativa a corto y mediano plazo?	4	3	4	

6. Publicación del cronograma de actividades institucionales.	¿Conoces el cronograma de desarrollo de las actividades físicas planteadas por la institución educativa?	4	3	3	
---	--	---	---	---	--

- Segunda dimensión: Administrativa.
- Objetivo de la Dimensión: Utilizar los recursos educativos con los que cuenta la institución educativa, así como los mecanismos para la adquisición de los materiales necesarios para el desarrollo deportivo de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
7. Inventario y mantenimiento de los materiales educativos.	Los materiales educativos para las actividades físicas, están en un lugar específico, y los que se encuentran deteriorados, reciben el mantenimiento respectivo.	4	4	3	
8. Adquisición de materiales para reponer los deteriorados o faltantes.	La institución educativa, adquiere materiales educativos para las actividades físicas en reemplazo de los deteriorados.	3	3	4	
9. Promoción de participación en actividades deportivas extracurriculares	La institución educativa, promueve la participación en actividades deportivas fuera de la institución	4	3	3	
10. Cumplimiento del cronograma de actividades deportivas institucionales.	Las actividades deportivas planificadas ¿Se cumplen de acuerdo al cronograma establecido?	3	4	4	

11. Participación de los directivos en las actividades deportivas programadas con los estudiantes de la institución.	El director y subdirector de la institución, ¿Participa en las actividades deportivas planificadas?	4	3	3	
12. Promoción de la participación de los estudiantes en los eventos deportivos de manera individual y colectiva.	El director y docentes de la institución, ¿promueven la participación de los estudiantes en actividades deportivas de forma individual y colectiva?	4	3	3	

- Tercera dimensión: Pedagógica.
- Objetivo de la Dimensión: Planificar las estrategias para el desarrollo de la actividad deportiva, así como la evaluación de las mismas y las acciones a implementar para corregirlas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
13. Evalúa el desarrollo de las actividades deportivas programadas por la institución educativa.	El desarrollo de las actividades deportivas programadas, ¿Es evaluada por parte de los docentes?	4	4	4	
14. Planifica actividades deportivas considerando la diversidad de los estudiantes y los intereses de estos.	La institución educativa ¿Planifica actividades deportivas de acuerdo a la diversidad de los estudiantes y los intereses que ellos presentan?	3	4	3	
15. Considera la variabilidad en el desarrollo de las capacidades físicas en los estudiantes.	Las actividades físicas planificadas ¿Son variadas para desarrollar las diferentes capacidades físicas de los estudiantes?	3	4	4	

16. Registra en ficha individuales el desarrollo de las capacidades físicas de cada estudiante.	El docente ¿Registra el desempeño individual de cada estudiantes en el desarrollo de las actividades físicas?	3	3	3	
17. Promoción del trabajo colaborativo en el desarrollo de actividades deportivas colectivas.	Las actividades deportivas colectivas ¿Promueven el trabajo colaborativo entre los integrantes del grupo?	4	3	4	
18. Retroalimentación del desenvolvimiento de los estudiantes en las actividades deportivas.	El docente ¿corrige el desempeño de los estudiantes en las actividades físicas y proporciona alternativas para mejorar este desempeño?	4	3	3	

- Cuarta dimensión: Comunitaria.
- Objetivo de la Dimensión: Integrar la institución educativa a la comunidad mediante el deporte, ello involucra la participación de padres de familia y la inserción de los estudiantes a las agrupaciones deportivas existentes en la comunidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
19. Promueve actividades de integración de los estudiantes con los padres de familia y docentes de la institución.	La institución educativa ¿Promueve actividades deportivas con participación de los padres de familia y los docentes?	4	4	3	
20. Promueve actividades de integración entre grupos de la institución educativa y de la comunidad.	Las actividades deportivas planificadas ¿Promueven la integración en grupos de padres de familia, docentes y	4	3	4	

	estudiantes?				
21. Coordinación con entidades de salud para el tamizaje de los estudiantes.	Las instituciones de salud, ¿asisten a la institución educativa para realizar tamizajes de anemia, peso y talla, vacunación a los estudiantes?	4	3	4	
22. Informe a los padres de familia sobre el desarrollo de las capacidades físicas de los estudiantes.	La institución educativa, ¿Informa a los padres de familia sobre el desenvolvimiento de los estudiantes en las actividades deportivas planificadas?	4	4	3	
23. Promueve la integración de estudiantes a clubes deportivos existentes en la comunidad.	La institución educativa, ¿Promueve la integración de los estudiantes en clubes deportivos existentes en la comunidad?	4	3	4	
24. Facilidades de espacios para el desarrollo de actividades deportivas colectivas e individuales de parte de los integrantes de la comunidad educativa	En la comunidad, ¿Existen espacios deportivos y/o de recreación, en donde los estudiantes pueden continuar con el desarrollo de sus actividades deportivas de forma individual y colectiva?	4	4	3	



Dra. Silvia Teresa Ulloa Jara
DIRECTORA

CPPe 1009975069

Firma del evaluador

DNI: 09975069

Anexo 5-J: Validación del Cuestionario de Capacidades Físicas por la Dra. Ulloa Jara, Silvia Teresa.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez,

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Capacidades Físicas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	SILVIA TERESA ULLOA JARA	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Educativa (x)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	INVESTIGACION CUANTITATIVA Y CUALITATIVA	
Institución donde labora:	I.E. N° 8181 HEROES DEL ALCO CENEPA	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	NINGUNA	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Capacidades Físicas
Autor:	Edson Jimmy De La Torre Camacuari
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Privada
Tiempo de aplicación:	1 semana
Ámbito de aplicación:	Educación, estudiantes del nivel secundaria de EBR
Significación:	El instrumento tiene la finalidad de medir las dimensiones de la variable: Gestión Deportiva, a escala nominal, teniendo los rangos: Nunca (24 - 39), A veces (40 - 55) y Siempre (56 - 72)

4. **Soporte teórico:** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Capacidades Físicas	Resistencia	Capacidad para realizar diversos esfuerzos físicos por tiempos prolongados, involucra la intervención de varias partes del cuerpo.
	Coordinación	Capacidad para integrar varios músculos del cuerpo para desarrollar una actividad en particular.
	Flexibilidad	Capacidad para realizar estiramientos de varias partes del cuerpo cuando la actividad física lo requiere.
	Fuerza	Capacidad para ejecutar con facilidad una actividad física utilizando varias partes del cuerpo y elementos deportivos.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Capacidades Físicas.

- Primera dimensión: Resistencia
- Objetivos de la Dimensión: Realizar diversos esfuerzos físicos por tiempos prolongados, involucra la intervención de varias partes del cuerpo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Sube y baja de un banco o cajón con facilidad, por más de 20 repeticiones.	En la actividad física ¿Subes y bajas de un banco o cajón con facilidad, por más de 20 veces consecutivas?	4	4	3	
2. Salta la cuerda por más de 20 repeticiones	En la actividad física, ¿Saltas la cuerda por más de 20 veces consecutivas?	4	3	3	
3. Recorre sin dificultades una distancia de 800 metros.	En la actividad física, ¿Corres sin dificultades una distancia de 800 metros?	4	4	4	
4. Realiza 20 flexiones continuos sin detenerse.	En la actividad física, ¿Realizas 20 flexiones del cuerpo continuos y sin detenerse?	3	4	3	
5. Recorre sin dificultades una distancia de 100 metros con obstáculos.	En la actividad física, ¿Recorres sin dificultades una distancia de 100 metros con obstáculos (vallas)?	3	4	4	
6. Recorres sin dificultad una distancia de 100 metros esquivando obstáculos.	En la actividad física ¿Recorres sin dificultad una distancia de 100 metros esquivando obstáculos que se presentan?	4	3	4	

- Segunda dimensión: Coordinación.
- Objetivo de la Dimensión: Integrar varios músculos del cuerpo para desarrollar una actividad en particular.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
7. En grupos realizan giros de manera coordinada	Luego de formar grupos, ¿pasas el balón a tu compañero de izquierda a derecha y viceversa de forma intercalada y de adelante hacia atrás?	4	4	3	
8. Realiza ejercicios grupales de movimiento de brazos hacia los pies por más de 20 repeticiones.	En grupos tomados de las manos, ¿Bajan los brazos hasta la punta de los pies sin soltarse y por 20 veces consecutivas?	3	3	4	
9. Realiza de movimientos de extensión de brazos y pies de forma grupal	En grupos, ¿Estiran los brazos y giran sobre su cuerpo de izquierda a derecha y de forma intercalada?	4	3	4	
10. Realiza un recorrido de 400 metros intercambiando postas con sus compañeros de grupo en tramos iguales.	En grupos de 4 integrantes ¿Recorren una distancia de 400 intercambiando postas de un estudiante a otro en tramos iguales?	4	3	3	
11. Realiza movimientos ondulatorios de brazos y pies intercambiando en turnos por cada integrante grupo.	En grupos, estiran los brazos y realizan giros ondulatorios, y el siguiente estudiante lo realiza estirando los pies, y continúan de manera intercalada?	4	4	3	
12. Realiza caminatas de tres pies en grupo de dos de forma coordinada.	En parejas, ¿Se sujetan un pie izquierdo de uno con el pie derecho de otro y realizan una caminata de 100 metros sin caerse?	4	3	4	

- Tercera dimensión: Flexibilidad.
- Objetivo de la Dimensión: Realizar estiramientos de varias partes del cuerpo cuando la actividad física lo requiere.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
13. Gira el dorso del cuerpo junto con los brazos para pasar una pelota a otro integrante de grupo.	¿Giras el dorso de tu cuerpo sin mover ni levantar los pies, para lanzar una pelota a otro estudiante que se encuentra detrás?	3	3	4	
14. Separa los pies y toca la punta de los mismos con las manos en forma cruzada por más de 20 repeticiones.	¿Separas los pies y toca la punta de los mismos con las manos en forma cruzada y repites el ejercicio 20 veces?	4	3	4	
15. Ejecuta saltos con los brazos en la nuca por más de 20 repeticiones.	En posición de ranas y con los brazos en la nuca ¿Saltas 20 veces sin bajar los brazos de forma consecutiva?	3	3	3	
16. Lleva sus manos hacia atrás y por entre las piernas hasta rozar con la punta de los dedos medios la cinta métrica que se encuentra en el piso.	Luego de separar los pies y estiras los brazos hacia arriba, ¿Llevas sus manos hacia atrás del cuerpo y luego bajas entre las piernas hasta rozar con la punta de los dedos medios la cinta métrica que se encuentra en el piso?	4	3	4	
17. Lleva el dorso hacia atrás con los brazos cruzados en la espalda.	Luego de cruzar los brazos en la espalda ¿Llevas el dorso del cuerpo hacia atrás sin soltar los brazos?	4	4	4	
18. Gira el cuello en forma circular dando 10 vueltas en un sentido horario	Con los brazos en la cintura ¿Giras el cuello en forma circular dando 10 vueltas en un	4	4	3	

y 10 vueltas en sentido contrario	sentido horario y 10 vueltas en sentido contrario?				
-----------------------------------	--	--	--	--	--

- Cuarta dimensión: Fuerza.
- Objetivo de la Dimensión: Ejecutar con facilidad una actividad física utilizando varias partes del cuerpo y elementos deportivos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
19. Lanza la bala de lanzamiento por una distancia mínima de 15 metros.	Coges una bala de lanzamiento ¿Logras lanzarlo una distancia mínima de 15 metros?	4	3	3	
20. Realizo 20 repeticiones en ejercicios en barras con los brazos.	Te sostiene de una barra con los brazos estirados ¿Subes la cabeza por encima de la barra y luego bajas la cabeza, realizando 20 repeticiones de la misma actividad?	4	4	4	
21. Levanta pesas de 5 kg en cada brazo desde el piso hasta el nivel de la cintura por más de 20 repeticiones.	Coges una pesa de 5kg, una en cada brazo, ¿levantas estas pesas a nivel de la cintura y luego las bajas, repitiendo el ejercicios por más de 20 veces?	4	3	4	
22. Camina en posición de patito por una distancia de 50 metros, con las manos en la nuca.	¿Caminas en posición de patito por una distancia de 50 metros, con las manos en la nuca, sin bajarlas?	4	3	3	
23. Patea el balón y este llega a una distancia de 35 metros.	¿Pateas el balón y este llega a una distancia mínima de 35 metros?	4	4	4	
24. Desde posición de ranas salta estirando los brazos hasta	Te colocas en posición de ranas con los brazos estirados	4	3	4	

llegar a una altura de 2 metros	hacia adelante ¿Saltas estirando los brazos hacia arriba, hasta llegar a una altura de 2 metros, repitiendo el mismo 10 veces?				
---------------------------------	---	--	--	--	--



Dra. Silvia Teresa Uñosa Josa
DIRECTORA

CPPe 1009975069

Firma del evaluador

DNI: 09975069

Anexo 6: Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

Anexo 6-A: Confiabilidad del Cuestionario de Gestión Deportiva

Respecto a la confiabilidad de cada uno de los ítems del instrumento, aplicando el estadígrafo Alfa de Cronbach, mediante el software SPSS versión 25, se obtuvo el siguiente resultado:

FIABILIDAD DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO GESTIÓN DEPORTIVA

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	54,5000	17,833	-,082	,623
VAR00002	54,4000	14,267	,820	,519
VAR00003	54,3000	16,900	,128	,602
VAR00004	54,5000	15,833	,434	,569
VAR00005	54,2000	16,844	,147	,600
VAR00006	54,5000	17,167	,083	,606
VAR00007	54,8000	15,733	,294	,580
VAR00008	54,3000	16,233	,176	,598
VAR00009	54,5000	16,722	,197	,595
VAR00010	54,2000	15,956	,366	,575
VAR00011	54,7000	16,900	,282	,591
VAR00012	54,7000	13,567	,527	,531
VAR00013	54,6000	14,489	,437	,553
VAR00014	54,3000	16,900	,128	,602
VAR00015	54,4000	20,267	-,602	,675
VAR00016	54,3000	15,344	,511	,557
VAR00017	54,5000	17,833	-,082	,623
VAR00018	54,5000	18,056	-,135	,628
VAR00019	54,1000	15,878	,421	,571
VAR00020	54,4000	18,044	-,132	,630
VAR00021	54,3000	16,900	,128	,602
VAR00022	54,6000	16,711	,120	,605
VAR00023	54,4000	16,489	,233	,590
VAR00024	54,4000	16,711	,179	,596

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
56,8000	17,733	4,21110	24

Se puede apreciar que cada uno de los ítems del cuestionario de Gestión deportiva se encuentran entre 0.50 y 0.69, por lo cual, según la tabla de niveles de confiabilidad de Alfa de Cronbach, los ítems son confiables.

Anexo 5-B: Confiabilidad del Cuestionario de Capacidades físicas

Respecto a la confiabilidad de cada uno de los ítems del instrumento, aplicando el estadígrafo Alfa de Cronbach, mediante el software SPSS versión 25, se obtuvo el siguiente resultado:

FIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO CAPACIDAD FÍSICA

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	53,0000	22,444	,056	,756
VAR00002	52,9000	21,433	,263	,745
VAR00003	53,0000	24,222	-,375	,777
VAR00004	53,0000	21,778	,226	,747
VAR00005	52,6000	20,489	,447	,732
VAR00006	52,9000	22,322	,063	,757
VAR00007	53,2000	20,622	,467	,732
VAR00008	53,0000	20,444	,350	,739
VAR00009	52,9000	20,989	,367	,738
VAR00010	52,8000	21,733	,175	,750
VAR00011	53,2000	22,844	,000	,753
VAR00012	52,7000	19,789	,406	,734
VAR00013	53,1000	20,322	,430	,733
VAR00014	52,6000	22,267	,064	,757
VAR00015	52,9000	21,211	,315	,742
VAR00016	52,6000	19,156	,757	,711

VAR00017	52,9000	21,656	,213	,748
VAR00018	52,9000	22,100	,113	,754
VAR00019	52,8000	19,733	,422	,732
VAR00020	52,7000	21,567	,204	,749
VAR00021	52,9000	22,100	,113	,754
VAR00022	53,1000	19,656	,570	,722
VAR00023	52,9000	19,211	,537	,722
VAR00024	53,0000	20,889	,461	,734

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
55,2000	22,844	4,77959	24

Se puede apreciar que cada uno de los items del cuestionario de Capacidades Físicas se encuentran entre 0.70 y 0.89, por lo cual, según la tabla de niveles de confiabilidad de Alfa de Cronbach, los ítems son muy confiables.

Anexo 6: Tablas utilizadas en la confiabilidad y correlación.

Tabla 13

Clasificación de los niveles de Confiabilidad según el Alfa de Cronbach

Nivel de Confiabilidad	Valor de Alfa de Cronbach
Excelente Confiabilidad	0,90 a 1,00
Muy Confiable	0,70 a 0,89
Confiable	0,50 a 0,69
Confiabilidad baja	0,30 a 0,49
Confiabilidad nula	0,00 a 0,29

Nota: Extraído del artículo de Tuapanta, Duque y Mena (2017)

Esta tabla se utilizó para determinar el nivel de confiabilidad de los instrumentos: cuestionario de clima laboral y el cuestionario de calidad del servicio educativo.

Tabla 14

Interpretación de los coeficientes de correlación

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
De $\pm 0,96$ a $\pm 1,00$	Correlación perfecta
De $\pm 0,85$ a $\pm 0,95$	Correlación fuerte
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,84$	Correlación significativa
De $\pm 0,50$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada
De $\pm 0,30$ a $\pm 0,49$	Correlación débil
De $\pm 0,10$ a $\pm 0,29$	Correlación muy débil
De $\pm 0,00$ a $\pm 0,09$	Correlación nula o inexistente

Nota: Obtenida del artículo Cálculo del intervalo de confianza, Santabárbara (2019).

Esta tabla se utilizó para determinar la correlación entre las variables y entre las variables con las dimensiones de la segunda variable, y viceversa.

Anexo 7: Base de datos de la prueba piloto y baremos.

Anexo 7-A: Base de datos de la muestra piloto del Cuestionario de Gestión Deportiva.

Variable: Gestión Deportiva																									
	Organizacional						Administrativa						Pedagógica						Comunitaria						Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	
Est. 1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	52
Est. 2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	53
Est. 3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	55
Est. 4	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	51
Est. 5	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	58
Est. 6	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	56
Est. 7	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	63
Est. 8	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	61
Est. 9	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	62
Est. 10	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	57
	24																							72	

	Cálculo de Statones		Baremos de Statones	
	Valor Mínimo	Valor Máximo	Valor Mínimo	Valor Máximo
Mala			24	53
Regular	53.6416777	59.9583223	54	60
Buena			61	72

De acuerdo a los valores encontrados, los baremos que se utilizaron son Malo: 24-53, Regular: 54-60 y Bueno: 61-72

Anexo 7-B: Base de datos de la muestra piloto del Capacidades Físicas.

Variable: Capacidades Físicas																									
Resistencia						Coordinación						Flexibilidad						Fuerza						Total	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	
Est. 1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	53
Est. 2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	56
Est. 3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	55
Est. 4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	50
Est. 5	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	45
Est. 6	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	58
Est. 7	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	60
Est. 8	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	59
Est. 9	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	56
Est. 10	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	60

	Cálculo de Statones		Baremos de Statones	
	Valor Mínimo	Valor Máximo	Valor Mínimo	Valor Máximo
Nunca			24	51
A veces	51.6153103	58.7846897	52	59
Siempre			60	72

De acuerdo a los valores encontrados, los baremos que se utilizaron son Malo: 24-53, Regular: 24-60 y Bueno: 61-72

Anexo 8: validación de cuestionarios con la V-Aiken

Anexo 8 – A: validación del cuestionario de Gestión Deportiva con la V-Aiken

EVALUADOR 1				EVALUADOR 2				EVALUADOR 3				EVALUADOR 4				EVALUADOR 5			
	CLARIDAD	PERTINENCIA	RELEVANCIA																
P1	3	3	3	P1	4	4	3	P1	4	3	3	P1	4	3	3	P1	4	4	3
P2	3	4	3	P2	4	3	3	P2	4	4	4	P2	3	3	3	P2	4	3	4
P3	3	4	3	P3	4	4	4	P3	4	3	3	P3	4	4	3	P3	4	4	3
P4	3	4	3	P4	4	4	4	P4	4	4	3	P4	4	3	3	P4	3	3	4
P5	3	4	3	P5	4	3	3	P5	4	4	4	P5	3	4	3	P5	4	3	4
P6	3	4	3	P6	4	4	3	P6	4	3	3	P6	4	4	4	P6	4	3	3
P7	4	4	4	P7	4	4	3	P7	4	3	4	P7	3	3	3	P7	4	4	3
P8	4	4	4	P8	4	4	3	P8	4	4	4	P8	4	3	3	P8	3	3	4
P9	3	4	4	P9	4	3	3	P9	4	4	4	P9	4	3	3	P9	4	3	3
P10	3	4	3	P10	4	3	3	P10	3	3	3	P10	4	4	4	P10	3	4	4
P11	4	4	4	P11	4	4	3	P11	3	3	3	P11	4	3	3	P11	4	3	3
P12	4	4	4	P12	4	3	3	P12	4	4	4	P12	4	4	4	P12	4	3	3
P13	4	4	4	P13	4	4	3	P13	4	3	3	P13	4	3	3	P13	4	4	4
P14	3	3	4	P14	4	3	3	P14	4	4	3	P14	4	4	4	P14	3	4	3
P15	3	3	4	P15	4	3	3	P15	4	4	4	P15	4	4	3	P15	3	4	4
P16	4	4	4	P16	4	3	3	P16	4	4	3	P16	4	3	3	P16	3	3	3
P17	4	4	4	P17	3	3	3	P17	4	3	4	P17	4	4	4	P17	4	3	4
P18	4	4	4	P18	4	4	3	P18	4	4	4	P18	4	4	3	P18	4	3	3
P19	4	4	4	P19	4	3	3	P19	4	3	3	P19	4	4	4	P19	4	4	3
P20	4	4	4	P20	4	4	4	P20	3	3	3	P20	4	3	4	P20	4	3	4
P21	4	4	4	P21	4	3	3	P21	4	4	3	P21	4	4	4	P21	4	4	3
P22	4	3	4	P22	4	4	3	P22	4	3	3	P22	4	4	4	P22	4	3	4
P23	4	4	4	P23	3	3	3	P23	4	4	4	P23	4	4	4	P23	4	3	4
P24	4	3	4	P24	4	4	3												

	CLARIDAD	PERTINENCIA	RELEVANCIA	Instrumento	LI	LS
P1	0.933	0.800	0.667	0.80	0.288	0.975
P2	0.867	0.800	0.800	0.82	0.572	0.941
P3	0.933	0.933	0.733	0.87	0.621	0.963
P4	0.867	0.867	0.800	0.84	0.596	0.952
P5	0.867	0.867	0.800	0.84	0.596	0.952
P6	0.933	0.867	0.733	0.84	0.596	0.952
P7	0.933	0.867	0.800	0.87	0.621	0.963
P8	0.933	0.867	0.867	0.89	0.647	0.972
P9	0.933	0.800	0.800	0.84	0.596	0.952
P10	0.800	0.867	0.800	0.82	0.572	0.941
P11	0.933	0.800	0.733	0.82	0.572	0.941
P12	1.000	0.867	0.867	0.91	0.674	0.981
P13	1.000	0.867	0.800	0.89	0.647	0.972
P14	0.867	0.867	0.800	0.84	0.596	0.952
P15	0.867	0.867	0.867	0.87	0.621	0.963
P16	0.933	0.800	0.733	0.82	0.572	0.941
P17	0.933	0.800	0.933	0.89	0.647	0.972
P18	1.000	0.933	0.800	0.91	0.674	0.981
P19	1.000	0.867	0.800	0.89	0.647	0.972
P20	0.933	0.800	0.933	0.89	0.647	0.972
P21	1.000	0.933	0.800	0.91	0.674	0.981
P22	1.000	0.800	0.867	0.89	0.647	0.972
P23	0.933	0.867	0.933	0.91	0.674	0.981
P24	1.000	0.933	0.933	0.96	0.731	0.994
Valor Aiken del instrumento				0.87		

El valor de la V de Aiken del instrumento Gestión Deportiva es de 0.87, además ninguno de los Items a tenido observaciones, por lo cual se afirma que el Cuestionario de Gestión Deportiva es Válido en cada uno de sus Ítems y en su contenido en general.

Anexo 8 – B: validación del cuestionario de Capacidades Físicas con la V-Aiken

EVALUADOR 1				EVALUADOR 2				EVALUADOR 3				EVALUADOR 4				EVALUADOR 5			
	CLARIDAD	PERTINENCIA	RELEVANCIA																
P1	4	4	4	P1	4	4	3	P1	4	4	4	P1	4	4	4	P1	4	4	3
P2	4	3	4	P2	4	4	3	P2	4	4	3	P2	4	3	4	P2	4	3	3
P3	4	4	4	P3	4	3	3	P3	4	4	3	P3	4	3	3	P3	4	4	4
P4	4	3	4	P4	4	4	4	P4	3	3	3	P4	4	4	3	P4	3	4	3
P5	4	3	4	P5	4	3	3	P5	4	3	3	P5	4	3	4	P5	3	4	4
P6	4	3	4	P6	4	4	4	P6	4	4	4	P6	3	3	3	P6	4	3	4
P7	3	3	4	P7	4	4	3	P7	4	4	3	P7	4	4	4	P7	4	4	3
P8	4	4	4	P8	4	3	4	P8	4	3	3	P8	4	4	4	P8	3	3	4
P9	3	3	4	P9	4	4	3	P9	3	3	3	P9	4	4	4	P9	4	3	4
P10	4	3	4	P10	4	4	4	P10	4	4	4	P10	4	4	4	P10	4	3	3
P11	4	3	4	P11	3	3	3	P11	4	3	4	P11	4	4	4	P11	4	4	3
P12	4	3	4	P12	4	3	3	P12	4	4	4	P12	4	3	3	P12	4	3	4
P13	4	4	4	P13	4	3	3	P13	4	3	3	P13	4	4	3	P13	3	3	4
P14	4	3	4	P14	4	4	4	P14	4	4	4	P14	4	4	3	P14	4	3	4
P15	4	4	4	P15	4	3	3	P15	4	3	3	P15	4	3	3	P15	3	3	3
P16	3	3	4	P16	4	4	4	P16	3	3	3	P16	4	4	4	P16	4	3	4
P17	4	4	4	P17	3	3	3	P17	4	4	4	P17	4	3	4	P17	4	4	4
P18	4	3	4	P18	4	3	3	P18	4	3	3	P18	4	3	3	P18	4	4	3
P19	4	4	4	P19	4	4	4	P19	4	3	4	P19	4	4	3	P19	4	3	3
P20	3	3	4	P20	4	3	3	P20	4	4	4	P20	4	3	3	P20	4	4	4
P21	4	4	4	P21	4	3	3	P21	3	3	3	P21	4	3	4	P21	4	3	4
P22	4	3	4	P22	3	3	3	P22	4	3	3	P22	4	3	4	P22	4	3	3
P23	4	4	4	P23	4	4	4	P23	4	4	3	P23	4	3	3	P23	4	4	4
P24	3	3	4	P24	4	4	3	P24	4	3	3	P24	4	4	4	P24	4	3	4

	CLARIDAD	PERTINENCIA	RELEVANCIA	Instrumento	LI	LS
P1	1.000	1.000	0.867	0.96	0.401	0.999
P2	1.000	0.800	0.800	0.87	0.621	0.963
P3	1.000	0.867	0.800	0.89	0.647	0.972
P4	0.867	0.867	0.800	0.84	0.596	0.952
P5	0.933	0.733	0.867	0.84	0.596	0.952
P6	0.933	0.800	0.933	0.89	0.647	0.972
P7	0.933	0.933	0.800	0.89	0.647	0.972
P8	0.933	0.800	0.933	0.89	0.647	0.972
P9	0.867	0.800	0.867	0.84	0.596	0.952
P10	1.000	0.867	0.933	0.93	0.702	0.988
P11	0.933	0.800	0.867	0.87	0.621	0.963
P12	1.000	0.733	0.867	0.87	0.621	0.963
P13	0.933	0.800	0.800	0.84	0.596	0.952
P14	1.000	0.867	0.933	0.93	0.702	0.988
P15	0.933	0.733	0.733	0.80	0.548	0.930
P16	0.867	0.800	0.933	0.87	0.621	0.963
P17	0.933	0.867	0.933	0.91	0.674	0.981
P18	1.000	0.733	0.733	0.82	0.572	0.941
P19	1.000	0.867	0.867	0.91	0.674	0.981
P20	0.933	0.800	0.867	0.87	0.621	0.963
P21	0.933	0.733	0.867	0.84	0.596	0.952
P22	0.933	0.667	0.800	0.80	0.548	0.930
P23	1.000	0.933	0.867	0.93	0.702	0.988
P24	0.933	0.800	0.867	0.87	0.621	0.963
Valor Aiken del instrumento				0.87		

El valor de la V de Aiken del instrumento Capacidades Físicas es de 0.87, además ninguno de los Items a tenido observaciones, por lo cual se afirma que el Capacidades Físicas Deportiva es Válido en cada uno de sus Ítems y en su contenido en general.

Anexo 9: Base de datos de la investigación

Anexo 9-A: Base de datos de la variable gestión deportiva.

	Variable: Gestión Deportiva																								TOTALES				
	D1: Organizacional						D2: Administrativa						D3: Pedagógica						D4: Comunitaria						D1	D2	D3	D4	VAR
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24					
Est. 1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13	13	13	14	53	
Est. 2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 5	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 6	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 7	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 8	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 9	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 10	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60
Est. 11	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13	13	13	14	53
Est. 12	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 13	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 14	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 15	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 16	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 17	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 18	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 19	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 20	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13	13	13	14	53	
Est. 21	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56

Est. 22	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 23	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 24	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45	
Est. 25	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	14	15	16	13	58	
Est. 26	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 27	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 28	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 29	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60
Est. 30	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	13	13	13	14	53	
Est. 31	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	12	15	15	14	56	
Est. 32	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 33	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 34	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45	
Est. 35	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	14	15	16	13	58	
Est. 36	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 37	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 38	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 39	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60
Est. 40	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	13	13	13	14	53	
Est. 41	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	12	15	15	14	56	
Est. 42	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 43	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 44	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45	
Est. 45	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	14	15	16	13	58	
Est. 46	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 47	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 48	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 49	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	13	13	13	14	53	

Est. 50	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 51	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 52	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 53	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 54	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 55	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 56	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 57	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 58	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60
Est. 59	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13	13	13	14	53
Est. 60	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 61	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 62	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 63	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 64	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 65	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 66	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 67	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 68	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60
Est. 69	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13	13	13	14	53
Est. 70	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 71	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 72	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 73	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 74	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 75	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 76	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 77	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56

Est. 78	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13	13	13	14	53
Est. 79	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 80	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 81	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 82	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 83	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 84	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 85	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 86	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 87	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60
Est. 88	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13	13	13	14	53
Est. 89	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 90	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 91	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 92	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 93	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 94	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 95	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 96	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 97	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60
Est. 98	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13	13	13	14	53
Est. 99	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 100	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 101	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 102	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 103	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 104	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 105	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59

Est. 106	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 107	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13	13	13	14	53
Est. 108	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 109	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 110	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 111	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 112	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 113	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 114	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 115	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 116	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60
Est. 117	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13	13	13	14	53
Est. 118	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 119	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 120	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 121	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 122	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 123	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 124	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 125	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 126	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60
Est. 127	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13	13	13	14	53
Est. 128	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 129	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 130	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 131	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 132	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 133	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60

Est. 134	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 135	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 136	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13	13	13	14	53
Est. 137	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 138	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 139	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 140	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 141	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 142	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 143	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 144	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 145	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60
Est. 146	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13	13	13	14	53
Est. 147	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 148	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 149	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 150	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 151	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 152	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 153	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 154	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 155	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60
Est. 156	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13	13	13	14	53
Est. 157	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 158	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 159	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 160	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 161	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58

Est. 162	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 163	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 164	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 165	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13	13	13	14	53
Est. 166	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 167	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 168	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 169	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 170	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 171	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 172	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 173	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 174	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60
Est. 175	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 176	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 177	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 178	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 179	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 180	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13	13	13	14	53
Est. 181	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 182	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 183	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 184	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45	
Est. 185	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 186	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 187	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 188	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 189	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60

Anexo 9-B: Base de datos de la variable capacidades físicas.

	Variable: Capacidades Físicas																								TOTALES				
	Resistencia						Coordinación						Flexibilidad						Fuerza						D1	D2	D3	D4	VAR
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24					
Est. 1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60
Est. 2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13	13	13	14	53
Est. 3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 4	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 5	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 6	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 7	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 8	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 9	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 10	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 11	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13	13	13	14	53
Est. 12	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 13	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 14	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 15	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 16	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 17	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 18	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 19	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 20	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60
Est. 21	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 22	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 23	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50

Est. 24	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 25	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 26	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 27	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 28	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 29	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60
Est. 30	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60
Est. 31	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13	13	13	14	53
Est. 32	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 33	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 34	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 35	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 36	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 37	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 38	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 39	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 40	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13	13	13	14	53
Est. 41	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 42	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 43	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 44	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 45	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 46	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 47	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 48	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 49	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60
Est. 50	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 51	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55

Est. 52	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 53	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 54	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 55	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 56	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 57	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 58	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60
Est. 59	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60
Est. 60	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13	13	13	14	53
Est. 61	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 62	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 63	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 64	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 65	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 66	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 67	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 68	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 69	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13	13	13	14	53
Est. 70	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 71	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 72	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 73	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 74	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 75	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 76	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 77	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 78	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60
Est. 79	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56

Est. 80	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 81	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 82	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 83	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 84	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 85	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 86	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 87	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60
Est. 88	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60
Est. 89	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13	13	13	14	53
Est. 90	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 91	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 92	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 93	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 94	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 95	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 96	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 97	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 98	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13	13	13	14	53
Est. 99	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 100	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 101	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 102	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 103	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 104	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 105	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 106	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 107	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60

Est. 108	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 109	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 110	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 111	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 112	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 113	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 114	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 115	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 116	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60
Est. 117	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60
Est. 118	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13	13	13	14	53
Est. 119	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 120	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 121	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 122	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 123	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 124	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 125	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 126	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 127	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13	13	13	14	53
Est. 128	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 129	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 130	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 131	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 132	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 133	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 134	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 135	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56

Est. 136	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60
Est. 137	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 138	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 139	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 140	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 141	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 142	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 143	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 144	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 145	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60
Est. 146	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60
Est. 147	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13	13	13	14	53
Est. 148	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 149	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 150	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 151	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 152	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 153	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 154	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 155	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 156	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13	13	13	14	53
Est. 157	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 158	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 159	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 160	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 161	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 162	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 163	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	15	14	15	15	59

Est. 164	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 165	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60
Est. 166	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 167	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 168	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 169	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 170	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 171	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 172	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 173	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 174	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60
Est. 175	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 176	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 177	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 178	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 179	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 180	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60
Est. 181	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	15	14	56
Est. 182	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	15	15	55
Est. 183	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	13	10	50
Est. 184	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	10	11	11	45
Est. 185	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	14	15	16	13	58
Est. 186	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	14	15	15	16	60
Est. 187	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	15	14	15	15	59
Est. 188	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	15	12	15	14	56
Est. 189	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	15	15	14	16	60