

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
UNIDAD ACADÉMICA PROFESIONAL DE CAM
(COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL)



TESIS

“INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3022 “JOSÉ SABOGAL”, SAN MARTIN DE PORRES - 2014”

PARA OBTENER TÍTULO:

Licenciada en Educación

AUTOR:

Br. María del Carmen Liñán Castillo

ASESOR:

Mgtr. Víctor Abdel Rojas Santillán

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2 014

DEDICATORIA

A mis padres que están en cielo, seres importantes en mi vida que me dieron todo su amor, ejemplo y apoyo.

A mi familia por comprenderme y apoyarme. A mis niños y niñas que impulsan mi trabajo día a día

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios todopoderoso por estar siempre a mi lado, dándome fuerzas en cada prueba del camino. A mi familia por su apoyo incondicional, a los maestros que supieron compartir sus experiencias.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de obtener el grado de licenciada en educación primaria, pongo a su disposición, para su revisión y correspondiente evaluación, la Tesina titulada: “Inteligencia Emocional en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N. ° 3022 “José Sabogal”, S. M. P - 2014”, dicho estudio se realizó con el objetivo de Identificar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N.° 3022 "José Sabogal", S.M.P – 2014.

Cabe señalar que en el presente documento se expone la importancia de realizar estudios de carácter no experimental con el único propósito de detectar el nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes de de educación primaria para posteriormente tomar medida correctivas con relacion a las actitudes de los niños en las instituciones educativas públicas del país.

El estudio comprende 4 capítulos: Problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, además de los resultados, conclusiones, sugerencias, y el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Por lo expuesto, esperando que el presente trabajo se ajuste a las exigencias establecidas, quedo agradecida por la atención y a la espera de sus sugerencias.

La autora.

ÍNDICE

	Página
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	19
1.5. Objetivos	20
1.5.1. Objetivo general	20
1.5.2. Objetivos específicos	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	
2.1.1. Internacionales	23
2.1.2. Nacionales	24
2.2. Bases teóricas de la Inteligencia Emocional	
Definición conceptual	26

Fundamento teórico	30
Dimensiones	31
2.3. Definición de términos básicos	46
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	49
3.1. Variable	50
3.1.1. Definición conceptual	50
3.1.2. Definición operacional	50
3.2. Enfoque de la investigación	51
3.3. Tipo de estudio	51
3.4. Nivel de estudio	51
3.5. Diseño de investigación	52
3.6. Población y muestra	52
3.7. Método de investigación	53
3.8. Técnicas e instrumento	53
3.9. Validez y confiabilidad	55
3.10 Método de análisis de datos	58
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción de los resultados	60
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS	
Anexo 1. Instrumento de la variable de la inteligencia emocional	
Anexo 2. Base de datos de la prueba piloto. Inteligencia emocional	
Anexo 3. Matriz de consistencia	
Anexo 4. Operacionalización de la variable	
Anexo 5. Base de datos de la inteligencia emocional	
Anexo 6. Validez de los expertos	
Anexo 7. Revisión del corrector de estilo	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Población	52
Tabla 2. Muestra	53
Tabla 3. Alternativas de tipo politómica	54
Tabla 4. Niveles de la Inteligencia Emocional	55
Tabla 5. Validez y confiabilidad.	56
Tabla 6. Confiabilidad de la variable	57
Tabla 7. Resultado de los niveles de Inteligencia Emocional	60
Tabla 8. Resultado del Componente Intrapersonal	61
Tabla 9. Resultado del Componente Interpersonal	62
Tabla 10. Resultado del Componente adaptabilidad	63
Tabla 11. Resultado del Componente manejo de estrés	64
Tabla 12. Resultado del Componente estado de ánimo	65

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Inteligencia Emocional	60
Figura 2. Componente Intrapersonal	61
Figura 3. Componente Interpersonal	62
Figura 4. Componente adaptabilidad	63
Figura 5. Componente manejo de estrés	64
Figura 6. Componente estado de ánimo	65

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo identificar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N.º 3022 en la IE "José Sabogal", S.M.P – 2014.

El estudio se llevó a cabo bajo la metodología descriptiva, de enfoque cuantitativo. La población estuvo constituida por niños del 5º grado de educación primaria, la muestra fue censal. Para la recopilación de datos se utilizó el instrumento de Bar-on (2005) cuya confiabilidad fue verificada mediante la fórmula de Alpha de Cronbach.

De los resultados obtenidos, se concluye que existe un nivel bajo de Inteligencia Emocional en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 3022 "José Sabogal", S.M.P (48 %).

Finalmente, entre otras sugerencias se recomienda a los docentes utilizar diversas estrategias metodológicas y recreativas para motivar la Inteligencia Emocional en los estudiantes de la Institución Educativa; Los docentes en sus unidades didácticas y en las sesiones de clases diarias deben considerar y aplicar actividades que fortalezcan la Inteligencia Emocional para que los estudiantes se sientan con ganas de estudiar y con más ahínco, y La parte directiva debe programar capacitaciones y talleres con especialistas en Inteligencia Emocional, para informar a los padres de familia y a los docentes sobre la importancia de que los estudiantes desarrollen la Inteligencia Emocional en todas las áreas curriculares.

Palabras clave: Inteligencia emocional, Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés y Estado de ánimo.

ABSTRACT

The present investigation has as aim to identify the level of development of the emotional intelligence of the students of fifth grade of the I.E. N. ° 3022 "Jose Sabogal", S.M.P - 2014.

The study was carried out under the descriptive-quantitative methodology. The population was constituted by 120 children of the fifth grade of elementary education. The sample was non-probabilistic and constituted by 25 children, to which were applied the Bar-on (2005) instrument for children; its reliability was validated with the Cronbach's alpha statistic.

From the results, it is concluded that exists a low level (48 %) of Emotional Intelligence in the students of the fifth grade of elementary education IE N. ° 3022 "Jose Sabogal", SMP.

Among other suggestions, it is recommended to the teachers to use a set of methodological and recreation strategies to motivate the Emotional Intelligence of the students; also educators should have to consider applying activities that strengthen the Emotional Intelligence in their didactic units and daily lessons in order to encourage students to study harder and motivated. Finally, it is also suggested that school principals begin with trainings and workshops with Emotional Intelligence specialists as an initiative to foster the importance of the Emotional Intelligence development towards the parents and teachers in all curricular areas.

Key words: emotional Intelligence, Intrapersonal, Interpersonal, Adaptability, Managing of stress and State of mind.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Inteligencia Emocional en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N. ° 3022 “José Sabogal”, S. M. P - 2014”, se realizó en el marco de los lineamientos didácticos de la metodológica activa, en donde se busca identificar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N.° 3022 "José Sabogal", S.M.P – 2014.

La Inteligencia Emocional como: conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destreza que influye en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio, siendo un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional.

Para fundamentar la investigación se dan a conocer teorías y características esenciales, que justifiquen y avalen esta investigación, los mismos que están divididos en cuatro capítulos.

El capítulo I. Está conformado por el problema de investigación en el cual se plantea la existencia de la Inteligencia Emocional. De ello se desprende la justificación teórica y práctica, limitaciones, antecedentes y objetivos que se pretende alcanzar a razón de la aplicación del instrumento, el cuestionario.

El capítulo II. Describe el marco teórico y las bases teóricas de la Inteligencia Emocional en general. Donde se definen las dimensiones: Componente Intrapersonal, Componente Interpersonal, Componente Adaptabilidad, Componente Manejo de estrés, Componente Estado de ánimo y su fundamento teórico.

El capítulo III. Da a conocer el método utilizado en el que se encuentra, la variable, la operacionalización de la variable con sus respectivos indicadores, metodología, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos para recolectar los datos y el método de análisis de datos.

Capitulo IV. Muestra los resultados de la investigación, en la parte descriptiva se precisan los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

Finalmente se consideran las conclusiones y sugerencias de la investigación, del mismo modo se muestran las referencias bibliográficas y los anexos utilizados.