



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS:

**LOS TIPOS DE LIDERAZGO QUE PRACTICAN LOS DIRECTORES
Y LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA RED N° 16 – UGEL N° 06 -
PERIODO 2011**

**PARA OBTENER EL GRADO:
DE MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

**Br. LUCÍA FUENTES VILLEGAS
Br. KETTY ERLINDA POVIS VEGA**

ASESOR:

Dr. MIGUEL ALEJANDRO JARA AHUMADA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA:

Dedicamos este trabajo a nuestros padres e hijos
por su infinito amor y comprensión.

AGRADECIMIENTO.

A la Universidad César Vallejo, a su plana docente y en especial a nuestro Asesor Dr. Miguel Jara A. quien nos guío en la culminación de la investigación.

A los Directivos, Docentes, Administrativos y Comunidad en general de la RED 16-UGEL N° 06. Que contribuyeron al desarrollo de la Tesis.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Los suscritos presentamos la Tesis titulada **“LOS TIPOS DE LIDERAZGO QUE PRACTICAN LOS DIRECTORES Y LA GESTION EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DE LA RED N° 16 - UGEL 06 – AÑO, 2011”** con la finalidad de Optar el Grado Académico de Magíster en Administración Educativa.

El propósito de nuestra investigación se centra en verificar cómo se relaciona el liderazgo directivo en las Instituciones Educativas de la RED mencionada y la influencia que tienen en la Gestión Educativa. La presente investigación es una muestra del enorme esfuerzo que con mucha paciencia y rigor científico compatibiliza la teoría con la práctica, demostrando a la vez un valioso aporte para que todo maestro pueda leer y poner en práctica las sugerencias planteadas. También se pretende que los Directores de esta jurisdicción tengan a su alcance los resultados obtenidos y tomen conciencia de la labor que realizan, mejoren su gestión y brinden un buen servicio a la Comunidad.

La Tesis ha sido investigada en cumplimiento del reglamento de Grado y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Magíster en Administración de la Educación, abarcando un periodo aproximado de 12 meses (mayo del 2011 a mayo del 2012).

Se considera que el contenido de la presente investigación sobre la relación entre los tipos de liderazgo y la gestión educativa, es coherente, didáctico y secuencial en los fundamentos teóricos, considerando que ambas variables, configura nuevos enfoques que permitan fomentar un buen liderazgo que permitan mejorar la gestión educativa con la participación de todos los agentes de la comunidad educativa.

Finalmente, reiteramos nuestra felicitación por esta labor seria de investigación que es una valiosa contribución a los maestros del Perú, la misma que será de beneficio en sus conclusiones y sugerencias a nuestra Institución Educativa.

La naturaleza de la presente investigación está estructurada en cuatro capítulos:

- Capítulo I. Problema de investigación.
- Capítulo II. Marco teórico.
- Capítulo III. Marco metodológico.
- Capítulo IV. Resultados.
- Finalmente, conclusiones y sugerencias.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de cuadros	ix
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.	17
1.2. Formulación del problema.	18
1.2.1. Problema general.	19
1.2.2. Problemas específicos.	19
1.3. Justificación.	19
1.4. Limitaciones.	21
1.5. Delimitación	22
1.6. Antecedentes.	22
1.6.1. Textos.	22
1.6.2. Tesis.	27
1.7. Objetivos.	32
1.6.1. Objetivo general.	32
1.6.2. Objetivos específicos.	32

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Marco histórico.	34
2.2.	Marco pedagógico.	38
2.3.	Tipos de liderazgo.	39
2.3.1.	Etimología del liderazgo.	39
2.3.2.	Definición de liderazgo.	40
2.3.3.	Importancia del liderazgo.	42
2.3.4.	¿Quién es un Líder?	43
2.3.5.	Principales nociones de liderazgo.	44
2.3.6.	Tipos de liderazgo.	45
2.3.7.	Influencia del director en la conducta de sus docentes.	47
2.3.8.	Liderazgo directivo.	50
2.3.9.	El papel de los directores en las escuelas eficaces.	60
2.4.	Gestión Educativa	61
2.4.1.	Etimología de Gestión.	62
2.4.2.	Concepto de Gestión.	62
2.4.3.	Definición de la Gestión Educativa	65
2.4.4.	Gestión educativa estratégica.	66
2.4.5.	Principios de la Gestión Educativa	69
2.4.6.	Dimensiones de la Gestión Educativa.	71
2.4.7.	Procesos de la Gestión Educativa	75
2.4.8.	Factores de la Gestión Educativa.	78
2.5.	Definición de términos	83

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis.	87
3.1.1.	Hipótesis general.	87
3.1.2.	Hipótesis específicos.	87

3.2.	Variables.	88
3.2.1.	Definición Conceptual	88
3.2.2.	Definición operacional.	88
3.3.	Metodología.	91
3.3.1.	Tipo de estudio.	91
3.3.2.	Diseño de estudio.	92
3.4.	Población y muestra.	93
3.5.	Método de investigación.	98
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	98
3.7.	Validez y confiabilidad de los instrumentos.	101
3.8.	Métodos de análisis de datos.	106

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1.	Descripción de los resultados	108
4.1.1.	Análisis descriptivo.	108
4.1.2.	Análisis inferencial.	126
4.2.	Discusión de los resultados.	139

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones.	141
Sugerencias.	142
Referencias bibliográficas.	143
Anexos.	152

ÍNDICE DE TABLAS

• Tabla 01. Operacionalización de variables	90
• Tabla 02. Población de estudio de las I.E.P.	94
• Tabla 03. Cuadro de Población de Aplicación de Muestra	97
• Tabla 04. Escala de valoración	100
• Tabla 05. Validación de Expertos de la encuesta al Director	102
• Tabla 06. Validación de Expertos de la encuesta al Docente	103
• Tabla 07. Instrumentos de los Directores	104
• Tabla 08. Instrumentos de los Docentes	105
• Tabla 09. Liderazgo autoritario	108
• Tabla 10. Liderazgo liberal	109
• Tabla 11. Liderazgo participativo	110
• Tabla 12. Tipos de liderazgo	111
• Tabla 13. Gestión organizacional	112
• Tabla 14. Gestión administrativa	113
• Tabla 15. Gestión pedagogía- didáctica	114
• Tabla 16. Gestión comunitaria	115
• Tabla 17. Gestión educativa	116
• Tabla 18. Liderazgo autoritario	117
• Tabla 19. Liderazgo liberal	118
• Tabla 20. Liderazgo participativo	119
• Tabla 21. Tipos de liderazgo	120
• Tabla 22. Gestión organizacional	121
• Tabla 23. Gestión administrativa	122
• Tabla 24. Gestión pedagogía- didáctica	123
• Tabla 25. Gestión comunitaria	124
• Tabla 26. Gestión educativa	125
• Tabla 27. Los tipos de liderazgo y la gestión educativa	129
• Tabla 28. Liderazgo autoritario y la gestión educativa	130

• Tabla 29. Liderazgo liberal y gestión educativa	131
• Tabla 30. Liderazgo participativo y la gestión institucional	133
• Tabla 31. Tipos de liderazgo y gestión educativa	134
• Tabla 32. Liderazgo autoritario y la gestión educativa	135
• Tabla 33. Liderazgo liberal y gestión educativa	137
• Tabla 34. Liderazgo participativo y la gestión educativa	138

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01. Liderazgo autoritario	108
Figura 02. Liderazgo liberal	109
Figura 03. Liderazgo participativo	110
Figura 04. Tipos de liderazgo	111
Figura 05. Gestión organizacional	112
Figura 06. Gestión administrativa	113
Figura 07. Gestión pedagógica-didáctica	114
Figura 08. Gestión comunitaria	115
Figura 09. Gestión educativa	116
Figura 10. Liderazgo autoritario	117
Figura 11. Liderazgo liberal	118
Figura 12. Liderazgo participativo	119
Figura 13. Tipos de liderazgo	120
Figura 14. Gestión organizacional	121
Figura 15. Gestión administrativa	122
Figura 16. Gestión pedagógica-didáctica	123
Figura 17. Gestión comunitaria	124
Figura 18. Gestión educativa	125

RESUMEN

El objetivo: determinar la relación que existe entre los tipos de liderazgo que practican los directores y la Gestión Educativa en las Entidades Educativas Públicas de la Red N° 16, UGEL N° 06, período 2011.

La metodología: la investigación es tipo descriptivo y correlacional. La investigación se enmarca dentro del diseño no experimental - transeccional por que asume que la variable independiente "Tipos de Liderazgo" ya existe y actúa en el contexto de la investigación. La muestra estuvo conformada por 18 directivos, 187, docentes, dicha muestra fue calculada con la fórmula utilizada para poblaciones conocidas. Asimismo para la validación y confiabilidad de los instrumentos se acudió a los juicios de expertos y el Alpha de Cronbach.

Los resultados: de los resultados obtenidos de la encuesta realizada según la muestra seleccionada, se encontró una correlación estadísticamente significativa de 0.976 "correlación positiva muy fuerte", lo que configura que existe relación entre los tipos de liderazgo y la gestión educativa, según las percepciones de los directores. Asimismo existe una correlación estadísticamente significativa de 0.945 "correlación positiva muy fuerte", según las percepciones de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de la Red N° 16, UGEL N° 06, período 2011.

Conclusiones: De los resultados obtenidos se concluye que existen una relación entre el Tipo de liderazgo y la Gestión Educativa. Asimismo se ha demostrando en un alto porcentaje, que para ayudar a mejorar la gestión pedagógica en las Instituciones Educativas Públicas, se debe contar con estrategias institucionales que mediante el tipo de liderazgo de los directivos potencien el equipo humano y generen sistemas innovadores de enseñanza. Por lo que será necesario ejercer una buena gestión de control administrativo que dará lugar al cumplimiento de las normas y disposiciones internas, lograr los objetivos de capacitación personal y, por lo tanto, crear las mejores condiciones académicas para el personal docente

Palabras clave: Tipos de liderazgo y Gestión Educativa.

ABSTRACT

The goal: to determine the relationship between the types of leadership practiced by directors and Educational Management in Public Educational Institutions Network N°. 16 UGEL N° 06, period 2011.

The methodology: research is descriptive and correlational. The research is part of the non-experimental design - that trans assumes that the independent variable "Leadership Types" already exists and acts in the context of the investigation. The sample consisted of 18 officers, 187, teachers, the sample was calculated with the formula used to known populations. In addition to the validity and reliability of the instruments came to the judgments of experts and the Cronbach's Alpha. The results: the results obtained from the survey conducted by the selected sample, we found a statistically significant correlation of 0.976 "strong positive correlation," which sets a relation between the types of educational leadership and management, as perceptions of directors. There is also a statistically significant correlation of 0.945 "strong positive correlation," according to the perceptions of teachers in Public Educational Institutions Network No. 16, UGEL No. 06, period 2011.

Conclusions: The results obtained showed that there is a relationship between the type of leadership and educational management. It has also been demonstrated in a high percentage, to help improve educational management in public educational institutions, there must be institutional strategies by type of leadership of managers enhance the team and generate innovative teaching systems. So it will be necessary to exercise proper management of administrative control that will result in compliance and internal arrangements, to achieve the objectives of staff training and, therefore, create the best conditions for academic staff

Key words: Types of Leadership and Educational Management.