



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**El juego y la psicomotricidad en los niños
de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen, Chiclayo-2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

García Pariacuri, Jazmin del Rocio (orcid.org/0000-0002-4171-2181)
Llontop Chozo, Cinthia Paola (orcid.org/0000-0003-4283-4516)

ASESOR:

Dr. Santamaria Muro, José del Carmen (orcid.org/0000-0001-8101-5826)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO-PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo en primer lugar a Dios por estar siempre con nosotras.

A nuestra familia en especial a nuestros padres, que no nos soltaron de su mano estando con nosotras a pesar de todo, siempre apoyándonos y dándonos muchos ánimos.

Las Autoras

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestro asesor el Doctor Santamaria Muro, José del Carmen, por el apoyo constante, así como también a los maestros de la carrera por contribuir al término de esta investigación.

Las Autoras

Declaratoria de Autenticidad del Asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANTAMARIA MURO JOSE DEL CARMEN, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "

El juego y la psicomotricidad en los niños de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen, Chiclayo-2023

", cuyos autores son GARCIA PARIACURI JAZMIN DEL ROCIO, LLONTOP CHOZO CINTHIA PAOLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 01 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JOSE DEL CARMEN SANTAMARIA MURO DNI: 17535960 ORCID: 0000-0001-8101-5826	Firmado electrónicamente por: DCSANTAMARIAS el 12-12-2023 19:26:39

Código documento Trilce: TRI - 0675415



Declaratoria de Originalidad de los Autores



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, GARCIA PARIACURI JAZMIN DEL ROCIO, LLONTOP CHOZO CINTHIA PAOLA estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "

El juego y la psicomotricidad en los niños de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen, Chiclayo-2023

", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JAZMIN DEL ROCIO GARCIA PARIACURI DNI: 73473527 ORCID: 0000-0002-4171-2181	Firmado electrónicamente por: GARCIPAR el 01-12-2023 19:52:51
CINTHIA PAOLA LLONTOP CHOZO	Firmado electrónicamente



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad de los Autores	v
Índice de contenidos	vi
Índice de Tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo.....	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	14
3.5 Procedimientos	15
3.6 Método de análisis de datos.....	16
3.7..... Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	38

Índice de Tablas

Tabla 1 Tabla de Baremo:.....	13
Tabla 2 Nivel de desarrollo de psicomotricidad en los niños de 3 años.....	18
Tabla 3 Nivel de Motricidad en los ítems de ubicar, lanzar, saltar, correr, atrapar, caminar	19
Tabla 4 Nivel de desarrollo Coordinación Visomotora en las actividades de repasar, trazar, moldear, sellar.	19
Tabla 5 Resultados del post test de la variable de psicomotricidad.....	22
Tabla 6 Resultados del post test en la variable de motricidad	22
Tabla 7 Resultados del post test de la dimensión coordinación visomotora...	23
Tabla 8 Comparación de Resultados del Pre test y Post Test de las Dimensiones de la Psicomotricidad	24

RESUMEN

La presente investigación denominada “El juego y la psicomotricidad en los niños de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen, Chiclayo-2023”, fue elaborado con el objetivo determinar de qué manera la aplicación de juegos mejora la psicomotricidad en los niños de la etapa pre escolar; su bosquejo metodológico fue de carácter experimental, tipo aplicada y de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 20 infantes, distribuidos en 16 niños y 4 niñas, el instrumento que se utilizó fue la guía de observación, al recoger los datos.

Los resultados obtenidos permitieron determinar que el desarrollo de la psicomotricidad identificada en el pre test, se ubicó en el nivel inicio, y que luego de la aplicación de una propuesta con su respectivo post test se obtuvo satisfactoriamente el nivel logrado en un 80%, lo cual permitió concluir con la aceptación de la hipótesis, que los juegos permiten mejorar la psicomotricidad en los niños de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen, Chiclayo-2023.

Palabras clave: Juego, psicomotricidad, estrategia.

ABSTRACT

The present investigation called “Play and psychomotor skills in 3-year-old children of the I.E.P. Virgen del Carmen, Chiclayo-2023”, was developed with the objective of determining how the application of games improves psychomotor skills in children in the pre-school stage; Its methodological outline was experimental in nature, applied and with a quantitative approach. The sample was made up of 20 infants, distributed in 16 boys and 4 girls, the instrument used was the observation guide, when collecting the data.

The results obtained allowed us to determine that the development of psychomotor skills identified in the pre-test was located at the initial level, and that after the application of a proposal with its respective post-test, the level achieved was satisfactorily obtained by 80%, which allowed us to conclude with the acceptance of the hypothesis that games improve psychomotor skills in 3-year-old children of the I.E.P. Virgen del Carmen, Chiclayo-2023.

Keywords: Game, psychomotor skills, strategy.

I. INTRODUCCIÓN

Según la Unesco (2018) los docentes de pre escolar presentan deficiencia en las estrategias y dominio del aspecto psicomotriz, ya que aplican con muy poca frecuencia ejercicios, esto conlleva a resultados poco favorables en los niños, pues se ve reflejada cuando los docentes les solicitan realizar algunos trabajos, identificándose que los niños, no poseen una definición preferencial de la mano en los procedimientos instrumentales, al usar de forma correcta el lápiz; deficiencia en la recepción de los diversos niveles de apoyo y tampoco logra interiorizarlos, por consiguiente no logra realiza el trabajo; dificultad para trazar líneas rectas, curvas, ni el recorte, rasgado y dibujo de formas por sus contornos.

Adicionalmente, se observó la escasez en coordinación motora al momento de correr, saltar, realizar movimientos en zigzag, lo cual también influye en el desarrollo de la psicomotricidad, al fin de evitar más adelante posibles deficiencias en su aprendizaje.

Es por eso que el juego es una excelente estrategia para demostrar de manera natural las habilidades psicomotrices de pre escolar, ya que les permite explorar su mundo emocional a través del movimiento y la actividad física. Según Piaget en su teoría, el desarrollo lúdico y psicomotor están estrechamente relacionados durante la primera infancia. La exploración y el descubrimiento son primordiales como estrategia en las diversas actividades aplicadas a los niños, lo que implica la integración de habilidades cognitivas, y motoras. Las actividades psicomotrices se enfocan en el progreso de habilidades integradas, promoviendo el autoconocimiento y la autoestima.

Los juegos psicomotrices pueden incluir actividades físicas, las cuales son diseñadas según los intereses de los niños, involucrando el cuerpo y la mente en actividades lúdicas, los educandos se expresan de manera saludable.

Monteros (2022) y Casanova et al. (2018) investigaron sobre la actividad lúdica y la habilidad de interactuar con los demás en estudiantes de Ecuador, su objetivo fue examinar en qué medida la práctica de habilidades sociales está asociada al juego; fue un estudio correlacional con enfoque cuali-cuantitativo, como resultado se encontró que el índice de correlación fue moderado alto; y

concluye que siendo positiva la correlación, con los juegos en el aula es posible afianzar el desarrollo de las habilidades psicomotrices con las sociales.

Este estudio coincide con el presente proyecto por relacionarse con los juegos que es su capacidad innata en los niños. Al participar de la actividad lúdica con sus compañeros, los niños aprenden a socializarse, a expresarse sin miedo, a trabajar de manera cooperativa y a ser respetuosos con los demás, ya que aprenden a entender a los que están a su alrededor.

Durante el desarrollo de trabajo como docentes en la institución educativa en estudio, en ciudad de Chiclayo de la Urbanización Las Brisas, se detectó que un gran porcentaje de los niños reflejan problemas relacionados a la psicomotricidad, los cuales se caracterizan por la falta de destreza para desplazarse y realizar movimientos simples como caminar, marchar, saltar, tomar objetos, escribir, correr, lo cual les genera sentimientos de desconfianza en sus habilidades y una serie de inseguridades, ya que no logra alcanzar los objetivos propuestos y lo que lo lleva a no tener confianza en sus capacidades.

Además, presentan problemas en sus funciones mentales, que engloba procesos de reflexión, observación, retención, abstracción, habla, formación espacial y temporal. Por lo tanto, para superar esta problemática, en esta investigación se propone la aplicación de juegos a fin de fortalecer la parte psicomotriz de los niños de edad pre escolar. Planteando como problema a investigar el siguiente ¿De qué manera la aplicación de los juegos mejora la psicomotricidad en los niños de 3 años de la institución educativa Virgen del Carmen de la ciudad de Chiclayo?

Su fundamentación teórica radica en el aporte cognitivo que se deducirá a partir de la investigación y recojo de la información obtenida de tesis, artículos, etc., enriqueciendo o fortaleciendo lo investigado hasta hoy o en su defecto, generando debate para nuevos estudios, ya que es una necesidad en la mayoría de las escuelas referente al control de las emociones. En lo práctico y lo social, sirve para que los maestros diseñen sesiones de aprendizaje con juegos e involucren a sus niños desde la etapa pre escolar, así poder mejorar la psicomotricidad a través del juego; promoviendo de esta manera la integración y socialización se está optando por aportar al desarrollo integral en los niños.

El aspecto metodológico se fundamenta con la aplicación de estrategias lúdicas, técnica e instrumento, para recoger los efectos obtenidos al aplicar los juegos en las diversas actividades de aprendizaje, y a la vez conocer cómo se relacionan con la psicomotricidad; sin duda alguna, estudiar de forma adecuada la muestra, dando conceptos básicos de las variables estudiadas. En el aspecto didáctico se precisan los juegos aplicados con los estudiantes de pre escolar, para conseguir mejorar la psicomotricidad y así resolver parte de las necesidades existentes en las escuelas, buscando que se desenvuelvan positivamente dentro de la sociedad que vivimos.

Por tanto, esta investigación busca como objetivo general, determinar de qué manera la aplicación de juegos mejora la psicomotricidad en los niños de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen de la ciudad de Chiclayo. Además, como objetivos específicos se plantea: diagnosticar el nivel de psicomotricidad en los niños de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen de la ciudad de Chiclayo; diseñar juegos psicomotrices; ejecutar estratégicamente juegos para mejorar la psicomotricidad en los niños de 3 años de la Institución antes mencionada; comparar resultados de pre test y post test; contrastar la hipótesis de investigación.

En esta investigación se ha planteado como hipótesis alternativa: los juegos permiten mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de la Institución de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen de la ciudad de Chiclayo, teniendo a la vez como hipótesis nula: los juegos no permiten mejorar la psicomotricidad en los niños de 3 años de la entidad antes mencionada.

II. MARCO TEÓRICO

Anaya y Murcia (2021), investigaron en Colombia, realizando estudios en preescolares en donde enfocan al juego como recurso didáctico que influye directamente en la mejora de las habilidades mutuas. Su objetivo se encaminó a elaborar la propuesta correspondiente; se trata de estudios con enfoque cualitativo en la modalidad de investigación acción. En sus resultados señalan que la mayoría de niños no han desarrollado debidamente sus habilidades sociales a causa que muchos docentes poseen limitado saber sobre la utilidad de la actividad lúdica. Concluyen principalmente que hace falta aplicar frecuentemente el juego recreativo en toda enseñanza, asegurando la destreza social de niños y niñas.

Estas investigaciones fueron de importancia porque se da a conocer que los docentes deben aplicar la actividad lúdica durante todo el desarrollo de enseñanza aprendizaje.

Candela y Benavides (2020) en su indagación hecha en Ecuador, tuvo como objetivo la descripción de la manera en que se relacionan los inicios lúdicos, como conjugación óculo manual en los escolares, utilizando para ello un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional simple con la técnica observacional y su instrumento el block, una población de 78 niños y niñas con una muestra de 20 elementos, lo cual concluyó que la relación que se experimenta con los procesos lúdicos mencionados líneas arriba es sumamente satisfactorio, otorgando mucha facilidad en el aprendizaje.

Se considera este estudio por abarcar los aspectos de este trabajo mostrando el sector motor y emocional de los alumnos orientados al desarrollo de su enseñanza aprendizaje

Se considera el trabajo de Carmen (2021) realizada en Bogotá quien planteó como objetivo general la implementación de estrategias para fortalecer el desarrollo del desempeño motriz fino en estudiantes preescolares, investigación con enfoque cualitativo, con una muestra de dieciséis niños, el instrumento para recoger la información fue la ficha de observación, concluyendo que la aplicación de la estrategia fue positiva, se atiende a los padres, docentes y estudiantes, a través de la articulación y colaboración en el

trabajo. La presente indagación es una invitación a los maestros de pre escolar a implementar variadas estrategias didácticas en el aula para fortalecer el progreso de la parte motriz en los infantes, para que logren las competencias del grado.

A nivel nacional se tiene a Ortiz (2021), quién realizó su investigación en Pucallpa con el objetivo de determinar si la psicomotricidad es útil para superar el desarrollo de enseñanza teniendo en cuenta el área de números en niños de 5 años; la investigación fue desarrollada cuantitativamente, con alcance explicativo y con diseño pre-experimental. Consideró una población, con 33 niños, por lo cual todos fueron tomados para la investigación. Los resultados obtenidos revelan que un alto porcentaje (81.8%) de niños indicaron haber alcanzado un nivel destacado en términos de logro académico, según el programa de psicomotricidad implementado.

Este programa demostró ser efectivo para mejorar su aprendizaje, específicamente en las áreas de resolución de problemas relacionados con cantidad (superior a 90%) y resolución de problemas que tienen que ver con forma, movimiento y localización (superior a 87%), ambos con una calificación de logro destacado. Estos hallazgos señalan que los infantes superaron sus dificultades al mencionar relaciones al comparar y agrupar objetos de acuerdo con sus propias descripciones. Se concluye que gracias la aplicación de la planificación de diferentes estrategias beneficia la psicomotricidad, así como el logro de aprendizaje en los infantes.

La investigación realizada en Huánuco por Pérez y Velásquez (2020) cuyo objetivo fue comprobar si existe una ventaja en la implementación de diferentes estrategias de juegos de psicomotricidad para mejorar las habilidades motoras gruesas. Se observó que, en muchos salones de educación inicial, los niños suelen tener un rol efectivo y receptivo, lo que limita su desarrollo de habilidades y potencial. Cabe señalar que el estudio se diseñó pre-experimentalmente y se recopilaron datos cuantitativos.

Como resultado de la investigación, se logró concluir que: Al analizar los resultados del previos y posteriores a la aplicación de la prueba de la escala de psicomotricidad en el nivel preescolar, se observa un notable progreso de los infantes de cuatro años de la I.E.P. "De la Mano con María". En el pre test, los

pequeños alcanzaron sólo un 26,05%, pero con la implementación de estrategias de juegos motrices en el post test, este porcentaje mejoró significativamente, llegando a un 67,37%.

Ello permitió comprobar la efectividad de la aplicación de un programa direccionado a este tipo de juegos, al evidenciar gran mejoría en los niños de 4 años del centro educativo. Ante las conclusiones mencionadas en la tesis anterior se puede señalar que dentro del campo de la educación es muy importante el desarrollo de la actividad motriz, ya que esto ayudará a que los infantes aprendan diversos cursos desarrollando su motricidad.

A través de su investigación realizada en Perú, Jiménez (2019) mostró que los juegos motrices optimizan las destrezas psicomotoras en infantes de 5 años. El tratado tuvo diseño cuasi experimental y enfoque cuantitativo con una población de 23 niños. Se aplicó la prueba Tepsí Isabel Haessler y Teresa Marchant y sus hallazgos indicaron que la implementación de las diferentes estrategias mejoró significativa la psicomotricidad en la muestra estudiada. Esto se evidenció al obtener un valor de $p = 0.000$, que es menor al nivel de significancia establecido en $\alpha = 0.05$, luego, se rechaza la hipótesis nula. Este estudio se relaciona con el presente proyecto por tratar las mismas variables.

Cayotopa y Ramos (2021) en su trabajo realizado en Chachapoyas, el propósito de este estudio fue medir de qué manera se involucra los juegos psicomotrices en el aprendizaje de la motricidad gruesa en infantes de cinco años que asisten a la I.E. 211 de Coccochó durante el año 2021. Se utilizó un diseño pre-experimental de un solo grupo, con una muestra de 18 docentes. Se recopilaron datos a través de observación y fichas de observación, tanto antes como después de la intervención.

En los resultados obtenidos mostraron que, después de aplicar las sesiones de aprendizaje relacionadas con los juegos motores, se observaron mejoras significativas en la motricidad gruesa en el grupo de participantes. El 61.1% demostró mejoras en coordinación, el 50% en ritmo y el 55.5% en equilibrio.

Estos resultados se respaldaron estadísticamente mediante el análisis de la prueba T-Student, que arrojó un valor de -6.234, con $p=0.000$. En conclusión, este estudio demostró que los juegos motores tienen una influencia

positiva en la motricidad gruesa. Además, se pudo confirmar la hipótesis de investigación planteada.

Isidro (2021) en su tesis elaborada en Perú, tuvo como propósito analizar el uso de juegos infantiles como estrategia para fomentar la psicomotricidad gruesa en los infantes de la I.E. de nivel primaria N° 32334 de Nunash – Pachas – Huánuco durante el año 2021. Como resultado, concluyó que el juego desempeña un rol fundamental porque permite que los infantes protagonicen su aprendizaje y crecimiento. Se determinó que el juego es una herramienta pertinente y necesaria para promover el desarrollo integral del niño.

Coincidiendo con estas conclusiones se tiene el trabajo de Yagkug (2021) quien planteó como objetivo general la demostración de actividades escolares que se involucra en el desarrollo de las actividades motrices tanto fina como gruesa, su investigación fue enfocada cuantitativamente y con alcance correlacional, con una muestra de once niñas y ocho niños, siendo su instrumento utilizado la guía de observación, concluyendo que las variables se relacionan positivamente al lograr un buen nivel de desarrollo motor fino de los infantes, predominando la actividad gráfica.

Después de analizar los hallazgos de la investigación, se concluye que la gran parte de las áreas evaluadas presentan un nivel predominante calificado como bueno, a excepción del área específica del esquema corporal, en la cual se observa un porcentaje considerable de normalidad.

Al analizar los resultados de los niveles inicial y final, se puede observar un progreso gradual en los infantes de tres años de la I.E. "Cuna Jardín UNSA". En la evaluación inicial, los niños sólo lograron alcanzar un 26.15% de éxito, mientras que con la implementación del programa en la evaluación final se evidenció una mejora significativa, llegando a un 68.70%. Estos hallazgos respaldan la efectividad del programa, demostrando un gran impacto útil en el desarrollo aprendizaje de los infantes.

A partir de las conclusiones expuestas, se puede destacar la importancia de que las maestras del nivel inicial fomenten juegos motores en los pequeños, con el objetivo de fortalecer su capacidad de movimiento, posiciones, equilibrio, coordinación de brazos y piernas, así como el desarrollo del esquema corporal

propio y en relación con los demás. Esto contribuirá a fortalecer su tono muscular y, por consiguiente, lograr un adecuado desarrollo psicomotor.

La psicomotricidad hoy en día ayuda a los infantes a crecer emocional y cognitivamente, de tal manera que desarrollan habilidades motrices a partir de su propio cuerpo (enfrentando sus miedos, mejorar su atención y concentración, relacionarse con los demás) es una herramienta fundamental en el entorno escolar para trabajar y desarrollar habilidades socio afectivas que les permitan adquirir diferentes posibilidades de desenvolverse en el medio que los rodea.

Una de las teorías basadas en la presente investigación es la de Vygotsky, que afirma que las actividades de los niños se dirigen a objetos en el mundo exterior. Se encuentra en el estadio "Sensor Motor" de uno a tres años y en el estadio "Proyectivo" de tres a seis años, donde la personalidad está integrada. Las interacciones sociales para el desarrollo y el conocimiento son importantes de adentro hacia afuera de lo social a lo personal. No es un proceso estático. (Benites y García, 2014)

De acuerdo a Lev Semyónovich Vigotsky, el juego origina una oportunidad de satisfacer la necesidad al momento de interactuar con los demás. Vigotsky argumenta que el juego es una actividad innata, propia del infante, que a través de la colaboración con otros niños, se asumen roles o funciones que complementan el propio. El autor se enfoca principalmente en el juego simbólico, donde destaca cómo los niños tienen la capacidad de transformar objetos y darles un significado diferente utilizando su imaginación. Por ejemplo, cuando corre con una escoba haciéndola parecer un caballo. Esta forma de manipular los objetos contribuye al desarrollo de la capacidad simbólica del niño.

La teoría de Jean Piaget, desde su óptica constructivista, ratifica que la actividad motora en los niños desarrollará su inteligencia desde los inicios de años de vida. (Benites y García, 2014)

El juego es una actividad esencial, inherente que los niños de todas las culturas y clases sociales llevan a cabo de forma natural y necesaria, es importante estimular en la etapa pre escolar para prevenir problemas en el

desarrollo, a medida que los niños crecen, atraviesan diversas etapas en su desarrollo, experimentando una evolución constante a lo largo de su vida.

Durante este proceso, adquieren un mayor desarrollo en sus habilidades cognitivas, sociales y, en particular, en su desarrollo psicomotor, hay infinidad de juegos a emplear con nuestros niños en cada etapa del desarrollo del niño dependiendo de la motivación que le brinde, un niño bien motivado a través del juego será un niño hábil desarrollando sus capacidades diversas, como la psicomotricidad entre otras. Solo así tendremos niños eficaces.

El juego, según Bruner, se refiere a una actividad seria que no causa frustración al niño y se presenta como una excelente forma de explorar el mundo. El juego forma parte del desarrollo de los pequeños, ya que ellos suelen modificar sus objetivos para adaptarse a nuevas situaciones. Por otro lado, Meneses y Monge citados por afirman que el juego es innato en los seres humanos y surge como resultado de una experiencia placentera relacionada con un compromiso particular. Además, el juego se considera un estímulo valioso que colabora con el desarrollo de habilidades físicas y mentales, como la destreza, agudeza, rapidez, fortaleza y, sobre todo, alegría.

Calero (2018) Actividad netamente natural en todos los seres humanos, ayuda muchas veces a mirar el mundo a percibir el mundo de una forma diferente y actuar sobre él.

Juegos Motrices: se posicionan como el principal enfoque para lograr los objetivos relacionados con el desarrollo motor, cabe recalcar que ellos se integran, combinando acción, pensamiento y lenguaje según Bruner (1979), así como, el símbolo, la regla y la integración según Piaget (1936).

Según Gil, Contreras y Gómez citado por Ortiz (2021), el juego contribuye en el desarrollo de funciones relevantes, como el tono muscular, el equilibrio, la lateralidad y las habilidades percepto-motrices. Sin antes resaltar que, con ayuda del juego, los infantes tienen la oportunidad de explorar y desarrollar estas habilidades de manera activa y práctica. Además, el juego les permite familiarizarse con su entorno físico y social, adaptándose a diferentes situaciones y desafíos que encuentran durante el juego.

El ámbito psicomotor se enfoca en el desarrollo armonioso de las personas, abarcando tanto la mente como el cuerpo, ya que ambos aspectos

son indispensables en el ser humano. Tanto en el contexto de la psicomotricidad como en el desarrollo humano, se considera a la persona como una unidad completa en sí misma. Esta perspectiva, respaldada por Aucouturier, Rey y Gonzales citados por Jimenez (2019), reconoce la importancia de trabajar de manera integral para promover el bienestar y el desarrollo total de los humanos, considerando tanto sus aspectos mentales como físicos.

Es un método ampliamente empleado en la enseñanza para niños pequeños, el cual les ayuda a tener control sobre su cuerpo y a desarrollar una sólida percepción de su imagen corporal. Esta práctica beneficia el desarrollo cognitivo, emocional, sensorio motor y simbólico del niño. (Álvarez y Laurencio, 2019). Según Serrano y De Luque (2019), se enfatiza la importancia del aspecto psicomotriz como un elemento fundamental en la educación en todos los niveles. Este aspecto permite que los estudiantes comprendan, asimilen y aprendan de manera efectiva en diversas áreas y asignaturas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El proceso investigativo, enmarcó el tipo de investigación descriptiva, aplicada y explicativa, con un enfoque cuantitativo porque los datos acopiados fueron analizados numérica y estadísticamente a través del cual se comprobaron la hipótesis formulada. (Hernández, Fernández y Bautista, 2014).

3.1.2 Diseño de investigación

El presente fue asumido con diseño pre experimental con pre test y post test. En este diseño, se manipularon deliberadamente las variables y se llevó a cabo una intervención experimental. (Ramos 2021)

$$M: \quad 0_1 \longrightarrow X \longrightarrow 0_2$$

Donde:

M= Muestra

0₁= Pre test

X= Estímulo (Los Juegos)

0₂= Post test

3.2 Variables y operacionalización

V₁: Juegos

Definición conceptual: Calero (2018) Es una actividad innata que sobresale por desarrollar las habilidades motoras, aptitudes físicas, su inteligencia emocional, desarrollo de su creatividad, donde los niños la disfrutan y se entretienen de una manera saludable.

Definición operacional: El juego constituye una estrategia didáctica que contribuye con el desarrollo de habilidades en los educandos, utilizada en la planificación, ejecución y materiales; el mismo que puede medirse por las siguientes dimensiones.

Dimensiones: Según Palan (2022)

- **Afectiva-emocional.** - Acción que genera placer y motivación.
- **Social.** - Recurso primordial de los pequeños para empezar a relacionarse.
- **Cognitiva.** - Los juegos favorecen el desarrollo del pensamiento crítico de los pequeños.
- **Sensorial.** - Permite la exploración de habilidades sensoriales y motoras para mejorar su desarrollo a través del ejercicio reiterativo.
- **Motora.** - Brinda la adquisición de las formas corporales, emitiendo eficacia en el aprendizaje.

Escala de medición (Ordinal)

V2: Psicomotricidad

Definición conceptual: Es una actividad empleada en la educación temprana que tiene como objetivo principal fomentar el dominio corporal y promover una sólida percepción del esquema corporal en los niños. A través de esta técnica, se busca estimular el desarrollo cognitivo, emocional, sensorio motor y simbólico de los niños, brindándoles herramientas para que puedan controlar su cuerpo de manera efectiva. Al fomentar una adecuada conciencia y coordinación corporal, la psicomotricidad contribuye al crecimiento integral de los niños en diversas áreas de su desarrollo. (Álvarez y Laurencio, 2019).

Definición operacional: Son las actividades de integración del cuerpo y mente aplicada al campo educativo, en el cual la motricidad y la coordinación viso motora se fusionan para que el estudiante pueda desenvolverse en la sociedad.

Dimensiones con indicadores respectivos:

- **Motricidad**
 - Coordinación de sus movimientos.
 - Dominio de sus movimientos.
- **Coordinación Viso motora**
 - Coordinación de habilidades visuales perceptivas.

- Coordinación de habilidades motoras.

Escala de medición (Ordinal)

Tabla 1

Tabla de Baremo:

Escala de medición	
Logrado	73 – 108
Proceso	37 – 72
Inicio	1 – 36

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población estuvo conformada por 20 infantes, distribuidos en 16 niños y 4 niñas de 3 años del colegio Virgen del Carmen de Chiclayo

- **Criterios de inclusión:** Preescolares de 3 años de edad cuya matrícula se ha registrado en el presente año en la I.E. para desarrollar las actividades. Participaron los niños que tuvieron 3 meses como mínimo, de pertenecer al aula. Niños que se encuentren con buena capacidad. Los niños que cuentan con autorización de sus padres.

- **Criterios de exclusión**

Preescolares del centro en estudio, que no cuentan con tres años y alumnos que no pertenezca a esta I.E. No participaron los niños que tienen menos de 3 meses como mínimo en el aula. Poseen habilidades diferentes. Niños que no cuentan con autorización de sus padres.

3.3.2 Muestra

Estuvo integrada por 20 educandos que pertenecen al aula de 3 años de edad de la I.E.

3.3.3 Muestreo

El muestreo fue no probabilístico, con el que se seleccionó a los integrantes que estuvieron al alcance y siguiendo criterios de inclusión y exclusión.

3.3.4 Unidad de análisis.

Constituida por los estudiantes del aula de 3 años de edad del colegio Virgen del Carmen de Chiclayo, Región Lambayeque.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para la investigación se puso en práctica la técnica de la observación, porque se realizó la recolección de datos mediante la percepción y estuvo dirigida a una situación determinada, que es la psicomotricidad a través de los juegos.

Según Arias et al (2021) la técnica de la observación ofrece su utilidad cuando al acercarse al objeto de estudio permite determinar los propósitos a través de la percepción para la definición de la conducta observada, la elaboración de los instrumentos, que para la presente investigación son fichas de observación, pudiendo ser también registros anecdóticos y alguna escala de apreciación, como de números, gráficos y de descripción.

Según De la Lama et al (2022) el instrumento es una construcción basada en las variables de estudio cuyo único fin es dar respuesta al estado del arte de cada variable contemplada en el trabajo de investigación, se tiene instrumentos tanto de exploración como cualitativos y cuantitativos.

En la presente investigación se aplicó la Guía de observación, de elaboración propia, basada en evaluación real y con la validación de expertos en educación infantil quienes aseguraron con sus indicadores la efectividad y viabilidad de la variable, lo que demuestra su viabilidad y condiciones metodológicas.

Para la evaluación, se empleó la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad (EEP), un instrumento de medición diseñado específicamente para evaluar diversos aspectos de los juegos psicomotrices. El test se enfocó en analizar habilidades como equilibrio, coordinación ojo-mano, fuerza, control, precisión de los movimientos y el conocimiento del esquema corporal. Es una herramienta estructurada y estandarizada para valorar el desarrollo psicomotor de los individuos, la cual permitió obtener información precisa y detallada sobre sus capacidades en relación con estas áreas específicas.

Considerada como una tarea específica, cuya organización llevó a la valoración de la presencia o ausencias de determinados comportamientos

asegurándose de que sean cumplidos en determinada actividad educativa o pedagógica. La importancia del instrumento radica en la posibilidad de obtener información. Asimismo, la variable de psicomotricidad estuvo estructurada en 2 dimensiones, proponiendo una serie de 16 ítems. Se hizo uso en la evaluación de alguna destreza o conducta o para la valoración de los estudiantes en logros académicos de manera objetiva.

La validez estuvo referida a la veracidad del instrumento que se aplicó a los participantes del estudio, de tal modo que algún error haya sustraído del mismo, por lo que más que por el autor, pasó por la revisión de personal externo a la investigación que fueron los expertos en la materia quienes revisaron y verificaron el diseño, criterios de selección, procedimiento de la medición tomada a las dimensiones de las variables, todo esto forma parte de la validez interna (Villasís et al., 2018), la validez ha sido otorgada por tres expertos en el tema, quienes han otorgado un calificativo cualitativo “Aplicable”, por lo que se ha determinado la validez interna del instrumento.

La confiabilidad estuvo referida a que la aplicación del instrumento en condiciones y a sujetos con similares características, lograron información bastante cercana a los resultados que cuando fue aplicada primigeniamente (Arias, 2021), durante el proceso de la tesis opto por aplicar una prueba piloto y sometidos al Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach. El resultado de la aplicación del Coeficiente Alfa de Cronbach es del 0,96.

Las actividades incluidas en cada una de las secciones aplicadas en los niños en edad preescolar suelen llevar a cabo de manera habitual. El propósito principal de este examen fue identificar cualquier retraso o dificultad que los niños de estas edades puedan experimentar en relación a su psicomotricidad. Al mismo tiempo, se reconoció que los niños pudieron mejorar y desarrollarse a través del juego.

3.5 Procedimientos

Los procedimientos que fueron aplicados para el desarrollo de la investigación han sido los siguientes:

- Coordinaciones pertinentes con la Dirección de la I.E.

- Coordinaciones constantes involucrando a los padres de los niños presentes en la investigación.
- Se aplicaron los instrumentos de recolección de datos y la propuesta pedagógica.
- Aplicación de los métodos estadísticos para el análisis de resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados de la investigación

Fue un diseño establecido para la línea de investigación que comienza presentando las pautas para la recolección de la información, se dirigió a los participantes y ciñéndose a los objetivos secundarios delineados para la investigación; su ejecución significa el uso de las técnicas observacionales y el análisis de contenido, siendo su instrumento la lista de cotejo, utilizando paralelamente, las bases teóricas para garantizar el acierto que identifique la información que se busca en el texto de la unidad de análisis.

También, es menester remarcar que las acciones de recojo de datos y análisis fueron parcialmente paralelas y que se desarrollaron por fases o etapas, tal cual dicta la metodología y la necesidad de llevar adelante la investigación.

3.6 Método de análisis de datos

El método para analizar la información, correspondió al analítico deductivo, para lo cual se sistematizó la información en la Guía de Observación forma ordenada y que permitió observar la información en todas sus partes con la finalidad de ser sometidos a una reflexión profunda.

Se hizo uso del Factor de Confiabilidad Alfa de Cronbach, que sirvió para verificar si el instrumento de recolección de datos es confiable o no y que su aplicación brindó resultados similares o iguales.

También se empleó el programa SPSS 27 para la construcción de la data y también para el procesamiento de los mismos, lo que nos arrojó tablas de frecuencia con la consolidación de las respuestas a cada una de las preguntas en la lista de cotejo planteada.

Se empleó la estadística descriptiva donde se conoció medidas como: frecuencias, porcentajes, media, varianza y desviación estándar.

Tablas estadísticas. Fueron formas organizadas y estructuradas de presentar datos numéricos de manera clara y concisa. Consistió en una disposición sistemática de filas y columnas que proporcionaron información estadística relevante.

Es oportuno expresar que en la contrastación de hipótesis se empleó la estadística paramétrica con el estadístico prueba T – Student.

3.7 Aspectos éticos

Es muy importante señalar los aspectos éticos que sustentan el trabajo de investigación en la medida que involucran información confidencial o susceptible de agraviar a las personas, de esta manera Abad y Morales, (2018) indicaban que la ejecución analítica y crítica del objeto de estudio, se encontraba atada a las líneas éticas básicas de respetuosidad del derecho de los terceros, objetividad, honestidad y la relación de homogeneidad.

Se asumió un compromiso ético previo, durante y posteriormente al proceso investigatorio, a efecto de dar cumplimiento al postulado principista de reserva de la información, de respeto a la dignidad de la persona y el derecho a su intimidad. El actual trabajo contempla a la libre participación y derecho que reconoció ser comunicado en lo referente a la persona como sujeto investigado o de la información obtenida, así como al uso de la información para la finalidad específica establecida en el desarrollo del proyecto, así mismo, tiene la beneficencia y no maleficencia, buscando garantizar el bienestar de los hombres que son participantes en el estudio y la justicia, pues el estudioso acciona razonablemente, y de manera ponderable para no perjudicar al investigado ni a la persona que quisiera tomar conocimiento de los resultados. Respeto a los autores de las fuentes consultadas, normas APA, versión 7, disposiciones de la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación se brindan de acuerdo a los objetivos planteados, tal como se detallan a continuación:

Primer objetivo: Diagnosticar el nivel de psicomotricidad en los niños de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen de la ciudad de Chiclayo antes de aplicar el programa de juegos.

Tabla 2

Nivel de desarrollo de psicomotricidad en los niños de 3 años

Nivel	N°	%
Inicio	7	35
Proceso	10	50
Logrado	3	15
Total	20	100

Fuente: Guía de Observación aplicada a los estudiantes matriculados en el 2023.

Descripción:

Según la Tabla 2 se hace referencia a los resultados del pre test en la variable de psicomotricidad; 85 % de la muestra se ubicó entre los niveles más bajos en su coordinación motora al momento de correr, saltar, al realizar movimientos en zigzag, además de la dificultad para trazar líneas rectas, curvas, sellar, el recorte, rasgado y dibujo de formas por sus contornos, debiendo tomar medidas de solución a corto plazo con los talleres de juegos propuestos.

Análisis por dimensiones

Dimensión de Motricidad

Tabla 3

Nivel de Motricidad en los ítems de ubicar, lanzar, saltar, correr, atrapar, caminar

Nivel	N°	%
Inicio	9	45
Proceso	6	30
Logrado	5	25
Total	20	100

Fuente: Guía de Observación aplicada a los estudiantes matriculados en el 2023.

Descripción:

En la Tabla 3, se observan los resultados del pre test en el nivel de motricidad en las actividades como ubicar, lanzar, saltar, correr, atrapar; el 75% de la muestra se ubicó entre los niveles más bajos, los que se caracterizan por la falta de destreza para desplazarse y realizar movimientos simples como ubicarse en su derecha y izquierda, al caminar por la línea recta, saltar obstáculos, lanzar objetos, correr según las indicaciones, lo cual les genera sentimientos de desconfianza en sus habilidades y una serie de inseguridades, ya que no logran alcanzar los objetivos propuestos y lo que lo lleva a no tener confianza en sus capacidades.

Dimensión Coordinación Visomotora

Tabla 4

Nivel de desarrollo Coordinación Visomotora en las actividades de repasar, trazar, moldear, sellar.

Nivel	N°	%
Inicio	7	35
Proceso	8	40
Logrado	5	25
Total	20	100

Fuente: Guía de Observación aplicada a los estudiantes matriculados en el 2023.

Descripción:

En la Tabla 4, se observan los resultados del pre test en las actividades como repasar, trazar, moldear, sellar; el 75% de la muestra se ubicó entre los niveles más bajos, lo que reflejan problemas relacionados a la coordinación visomotora, los cuales se caracterizan por la falta de destreza para realizar movimientos simples con el lápiz al momento de repasar, trazar, moldear y sellar.

Objetivo 2: Diseñar y ejecutar el programa de juegos psicomotrices estratégicamente para mejorar la psicomotricidad en los niños de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen de la ciudad de Chiclayo, se presenta un esquema del programa de juegos psicomotrices aplicado.

I. Denominación: Demuestro mis Habilidades Psicomotrices

II. Objetivos:

2.1. Objetivo General

Diseñar y ejecutar el programa de juegos psicomotrices estratégicamente para mejorar la psicomotricidad en los niños de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen de la ciudad de Chiclayo

2.2. Objetivos específicos

- Participar en los juegos psicomotrices como una práctica saludable.
- Controlar los movimientos en los juegos psicomotrices

III. Metodología del programa

El Programa de juegos fue elaborado teniendo en cuenta las características propias de las unidades de análisis, comprendió dieciséis sesiones, considerando dos dimensiones de la psicomotricidad incluyendo actividades de manipulación cromáticas, actividades de enhebrado, enroscado, rasgado y grafomotricidad; se emplearon materiales como: colores, plumones, carboncillos, plastilinas, esponjas, y témperas, entre otros; así los niños vivenciaron la experiencia del trabajo óculo-manual, constituyéndose de este modo en aprendizajes que resultaron ser conocimiento significativo y favorecer la coordinación motora y visual. Estas estrategias requirieron guías específicas.

Objetivo 3: Resultados del post test del programa de juegos en los niños de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen de la ciudad de Chiclayo.

Tabla 5

Resultados del post test de la variable de psicomotricidad

Nivel	N°	%
Inicio	1	5
Proceso	3	15
Logrado	16	80
Total	20	100

Fuente: Guía de Observación aplicada a los estudiantes matriculados en el 2023.

Interpretación

En la tabla 5, se aprecia que el 80 % de participantes, indican un nivel logrado, luego de aplicar el post test en la variable de psicomotricidad y el 20% de la muestra se ubicó entre los niveles más bajos, lo que implica la mejoría su coordinación motriz, al momento de correr, saltar, al realizar movimientos en zigzag, al trazar líneas rectas, curvas, sellar, recortar, rasgar y dibujar de formas por sus contornos, mediante los juegos realizados, que benéfica en el aprendizaje de los pequeños, se mostraron participativos y con ganas de adquirir nuevos conocimientos de una manera interactiva y didáctica.

Tabla 6

Resultados del post test en la variable de motricidad

Nivel	N°	%
Inicio	2	10
Proceso	2	10
Logrado	16	80
Total	20	100

Fuente: Guía de Observación aplicada a los estudiantes matriculados en el 2023.

Interpretación

En la tabla 6, se indica que el 80 % de participantes, indican un nivel logrado, y el 20 % de la muestra se ubicó entre los niveles más bajos, luego de aplicar el post test en la variable de motricidad, lo que indica que se ha mejorado

notablemente en las destrezas para desplazarse y realizar movimientos simples como ubicarse en su derecha e izquierda, al caminar por la línea recta, saltar obstáculos, lanzar objetos, correr según las indicaciones, logrando objetivos mencionados en la investigación.

Tabla 7

Resultados del post test de la dimensión coordinación visomotora

Nivel	Nº	%
Inicio	2	10
Proceso	4	20
Logrado	14	70
Total	20	100

Fuente: Guía de Observación aplicada a los estudiantes matriculados en el 2023.

Interpretación

En la tabla 7, se aprecia que el 70% de participantes, indican un nivel logrado, y el 30 % de la muestra se ubicó entre los niveles más bajos en la dimensión coordinación visomotora, lo que refleja la mejora al realizar movimientos simples con el lápiz al momento de repasar, trazar, moldear, sellar, logrando uno de los objetivos de la investigación.

Objetivo 4: Comparar resultados de pre test y post test del programa de juegos en los niños de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen de la ciudad de Chiclayo.

Tabla 8

Comparación de Resultados del Pre test y Post Test de las Dimensiones de la Psicomotricidad

Dimensión	Test de Psicomotricidad					
	Pre test			Post test		
	L	P	I	L	P	I
Motricidad	15%	50%	35%	80%	10%	10%
Coordinación Visomotora	25 %	40%	35%	70%	20%	10%

Fuente: Guía de Observación aplicada a los a los estudiantes matriculados en el 2023.

Visto los resultados obtenidos se menciona que el nivel de desarrollo de las dimensiones de la psicomotricidad, entre los test aplicados, en la dimensión de motricidad en el nivel Logrado hubo un incremento del 65%, mientras que en el nivel Proceso disminuyó en 10%, habiendo 10% infantes en el nivel Inicio, en la dimensión coordinación visomotora en el nivel Logrado se dio un alza de 45%, en el nivel Proceso ascendió al 20%, y se tuvo un 10% en el nivel Inicio.

Quinto objetivo: Al contrastar la hipótesis de acuerdo a la prueba paramétrica T de student de los resultados del pre y post test del nivel del área psicomotriz de los niños de tres años de la I.E.P. Virgen del Carmen de la ciudad de Chiclayo, se demuestra que hubo un incremento del 15.3% al 80.9%, en el nivel logrado, evidenciando qué la estrategia del juego, mejoró de manera significativa la motricidad y coordinación visomotora, el cual se ve reflejado de manera positiva en su aprendizaje.

V. DISCUSIÓN

Acorde con los objetivos de este trabajo, se tiene en el objetivo general, determinar de qué manera la aplicación de juegos mejora la psicomotricidad en los niños de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen de la ciudad de Chiclayo, se planteó diagnosticar el nivel de psicomotricidad en los niños de 3 años de la institución educativa antes mencionada.

Donde los resultados del pre test mostrado en la tabla 2 evidencian que el 35% de los discentes se encontraban en nivel Inicio y que el 50% se encontraban en Proceso para la realización de actividades motoras y en lo que respecta a la coordinación visomotora los resultados en el nivel de inicio es del 35% y en proceso 40% que tienen dificultades para desarrollar las actividades motrices y la coordinación visomotora.

Luego se aplicó las actividades lúdicas de juegos para la mejora en el ámbito psicomotriz de los infantes de tres años de la I.E.P. Virgen del Carmen, optando por 16 juegos planificados, siguiendo los procesos pedagógicos en cada una de las actividades diseñadas. En seguida se realizó la aplicación del post test del programa de juegos en los infantes, lo cual, según la tabla 7 presenta una recuperación del 80% de motricidad y 70% en coordinación visomotora, donde se evidencia que se logró una mejora con los niños.

Finalmente, se comparó los resultados entre el pre test y post test teniendo en cuenta que los infantes evaluados mediante una Guía de Observación para obtener mejores logros, sin antes olvidar que mejoraron eficazmente en su motricidad y coordinación visomotora, a través del logro de las actividades lúdicas, lo cual se relaciona estrechamente con la teoría de Jean Piaget (1962), manifiesta que el juego es un excelente método para demostrar de manera natural las habilidades psicomotrices de pre escolar, ya que les permite explorar su mundo emocional a través del movimiento y la actividad física, descartándose como consecuencia, la hipótesis nula.

También se alinea con Jiménez (2019) que en su investigación mostró que los juegos motrices optimizan actividades psicomotoras en los infantes de 5 años de la Asociación Cultural de Johannes, y sus hallazgos indicaron que

gracias a la implementación de estrategias mejoró de una manera muy positiva en las actividades psicomotrices en los infantes de cinco años, por lo tanto, se acepta la hipótesis que los juegos permiten beneficiar a los infantes en el área psicomotriz de la institución en estudio.

El primer objetivo específico, fue diagnosticar el nivel de psicomotricidad en los niños de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen tomando en cuenta un pre test, se evidencia como resultado que el 50 % se encuentra con un nivel de Proceso y el 35% en el nivel de inicio en motricidad, de tal manera que muestra deficiencias al ejecutar diferentes; se comparó con los resultados de Ortiz (2021) quién realizó su investigación en Pucallpa obtuvo como resultados un alto porcentaje 81.8% de niños indicaron haber alcanzado un nivel destacado en términos de logro académico, según el programa de psicomotricidad implementado.

En la presente investigación con el 25 % de inicio se procuró mejorar el área psicomotriz en los infantes de 3 años. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky afirma que el juego se origina como una forma de satisfacer la necesidad de interactuar con los demás en la que, a través de la colaboración con otros niños, se asumen roles o funciones que complementan el propio, tal como concluye Castro (2019) en su investigación toma al infante como un ser natural para lograr diferentes conocimientos, alineada a la primera hipótesis específica. Por ende, se acepta la hipótesis que si se aplica un programa de juegos entonces mejora la psicomotricidad, que surge como propuesta ante la realidad problemática observada

En el segundo objetivo específico, se diseñaron las estrategias didácticas conformadas por 16 juegos; según Figueroa (2019), considera el “Método Montessori” donde los infantes adquieren su aprendizaje a través del juego, de esta manera se vuelven independientes, brindan posibles soluciones a los problemas, tienen una propia iniciativa. Por tanto, se acepta la hipótesis específica que la aplicación de juegos permite una influencia influye significativa en la psicomotricidad de los infantes.

Conforme al tercer objetivo específico, se aplicó el programa con actividades donde se aplicaron 16 juegos para mejorar la psicomotricidad en

los infantes, con mucho entusiasmo a la luz de dos grandes dimensiones de la psicomotricidad incluyendo actividades de maniobra, insertar, recortar, trozar, estas acciones permitieron a los niños vivenciar la experiencia de la coordinación visomotora. Estas sesiones fueron evaluadas a través de la guía de observación, según las actividades y estrategias vivenciadas.

Según Isidro (2021) en su tesis tuvo como propósito principal de diseñar la estrategia de juegos motrices para beneficiar a los niños en el área psicomotriz. Llegando a la conclusión de que el juego desempeña un papel crucial en el desarrollo infantil.

También Ortiz (2021) diseñó un programa donde se demostró ser efectivo para mejorar su aprendizaje, específicamente en las áreas de resolución de problemas relacionados con cantidad (superior a 90%) y resolución de problemas que tienen que ver con forma, movimiento y localización (superior a 87%), ambos con una calificación de logro destacado. Tales hallazgos señalan que los niños superaron sus deficiencias al crear relaciones comparando y agrupando objetos según sus características, tal como se realizó con el presente estudio; por tanto, se concluyó aceptando la hipótesis que la aplicación de la programación psicomotora puede mejorar el rendimiento académico de los infantes.

Siguiendo con el cuarto objetivo específico, después de la aplicación del programa de juegos diseñados y planificados para mejorar de la psicomotricidad en los niños a través de un post test, se logró como resultado final un 75% de la muestra mejoran su motricidad y coordinación visomotora, donde los niños demuestran seguridad y firmeza al realizar actividades cotidianas como correr, saltar, al realizar movimientos en zigzag, además de la dificultad para trazar líneas rectas, curvas, sellar, el recorte, rasgado y dibujo de formas por sus contornos.

Como lo señalan Pérez y Velásquez (2020) en uno de sus objetivos específicos comprobar la validez de la implementación de una planificación de juegos motrices para mejorar las habilidades motoras gruesas. Se comprobó la validez de la aplicación de un programa direccionado a este tipo de juegos, al evidenciar gran mejoría en los infantes de 4 años, dentro del campo educativo es muy importante el desarrollo de la actividad motriz, ya que esto ayudará a

que los infantes de nivel inicial comprendan y aprendan bien los diferentes campos, beneficiando a los pequeños.

Esto demuestra que las estrategias lúdicas de juegos plasmados por medio de la investigación de tesis, permiten la mejora en la psicomotricidad de los infantes, aceptándose la hipótesis específica respectiva.

En el quinto objetivo específico: contrastar los resultados del pre test y post test a través de la prueba de hipótesis para obtener resultados positivos en la psicomotricidad en los pequeños de tres años. Los resultados se obtuvieron antes y después de la ejecución de las estrategias lúdicas, para mejorar la psicomotricidad, comparándose los resultados en una prueba de hipótesis; cabe mencionar que se descartó la hipótesis nula, y se aceptaron los datos provenientes de una distribución normal, observando una mejoría en la motricidad y coordinación visomotora de los niños de 3 años.

Se concluyó con la hipótesis que, gracias a la aplicación de estrategias mejora la psicomotricidad, según el aporte de Arias (2019) hace mención de las reglas y funciones que presentan los juegos, respetadas por cada generación, y cada infante.

Finalmente, se concluye que se evidencia muestra estadística suficiente para decir que la aplicación de las estrategias didácticas de juegos mejora el logro de aprendizajes en niños de cinco años.

VI. CONCLUSIONES

Tras los resultados y la discusión realizada se concluyó con lo siguiente:

1. Al determinar si el juego mejora la psicomotricidad en los niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Virgen del Carmen, Chiclayo, con los datos presentados correspondientes al pre test y pos test del nivel de psicomotricidad, se obtuvo satisfactoriamente el nivel Logrado en un 80%, lo cual permitió concluir con la aceptación de la hipótesis, que los juegos permiten mejorar la psicomotricidad en los niños de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen, Chiclayo-2023 y rechazar la hipótesis nula.
2. Al diagnosticar el nivel de la variable psicomotricidad en los niños de 3 años y obtenido un 80% de mejora al desarrollar las actividades como ubicar, lanzar, saltar, correr, atrapa y movimientos simples, se concluye aceptando la hipótesis que la aplicación de juegos mejora la psicomotricidad en los niños de 3 años de la Institución Educativa Virgen del Carmen de la ciudad de Chiclayo.
3. Al diseñar y ejecutar el programa de juegos psicomotrices estratégicamente para mejorar la psicomotricidad en los niños de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen de la ciudad de Chiclayo, se presentó con un esquema los juegos psicomotrices aplicados, se concluye que el programa fue pertinente y aplicable; permitiendo aceptar la hipótesis específica respectiva.
4. El porcentaje de mejora tanto en las dimensiones como en la variable misma permite concluir que el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños de tres años de la I.E.P. Virgen del Carmen de la ciudad de Chiclayo, después de la aplicación del programa de juegos se encuentra entre los niveles proceso y logrado.
5. El paralelo entre los resultados del pre test y post test de psicomotricidad tanto en Inicio como el logrado logró una diferencia favorable, en donde el 85% de la muestra se ubicó en el nivel Logrado, lo cual indujo a

concluir que los juegos son estrategias pertinentes y apropiadas para mejorar la psicomotricidad en los niños de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen.

6. Por lo que se concluye que el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños de tres años de la I.E.P. Virgen del Carmen de la ciudad de Chiclayo, ha sido fortalecido con de la aplicación del programa juegos.
7. Al contrastar los resultados del pre y post test del nivel de psicomotricidad de los niños de tres años de la I.E.P. Virgen del Carmen de la ciudad de Chiclayo, se demuestra con la prueba de normalidad T de Student para estimar la distribución de la muestra y así obtener el tamaño del efecto, que hubo incrementó del 15.3% al 80.9%, del nivel logrado, se demuestra que la estrategia del juego, mejoró de manera significativa la motricidad y coordinación visomotora, el cual se ve reflejado de manera positiva en su aprendizaje.
8. Finalmente, se concluye que hay evidencia suficiente para decir que la aplicación de estrategias didácticas de juegos mejora el nivel de la psicomotricidad.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a quienes dirigen las instituciones educativas de nivel inicial que brinden todas las oportunidades, sobre todo en la adquisición de materiales para que las docentes puedan desarrollar todas sus sesiones de aprendizaje programadas con los niños, actividades que conforme hemos descrito son fundamentales para que puedan ser verificados los logros de los infantes en cada etapa de su aprendizaje.

Es oportuno y necesario recomendar a los docentes del nivel inicial, que propongan diversas estrategias didácticas, donde prioricen la atención a la educación pre escolar, ya que de un buen aprestamiento y estimulación temprana depende que en el futuro tengamos ciudadanos diestros en las competencias que la sociedad y el mercado laboral exigen, y que se ponen cada vez más exigentes en este aspecto.

Se exhorta a los agentes educativos dediquen todo su esfuerzo para que los niños salgan adelante y superen todas las dificultades que tengan para lograr sus competencias en psicomotricidad y específicamente en el desarrollo de la motricidad y coordinación visomotora, ya que será un gran paso para su consolidación en el aprestamiento para la escritura y el trabajo intelectual.

A los investigadores, que continúen en el estudio y profundización sobre el tema, puesto que promete mejoras significativas en la formación del infante en diferentes contextos.

REFERENCIAS

- Alonso, Y., & Pazos Couto, J. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educação e Pesquisa*, 46 <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046207294>
- Alvarez, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones. *Edu.pe*. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAll%20owed=y>
- Anaya, N., & Murcia, L. (2021). Estrategias lúdicas pedagógicas para fomentar el desarrollo socio-afectivo y el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y las niñas del nivel de transición del instituto pedagógico pequeños gigantes en Barrancabermeja. [Trabajo de grado, Licenciatura en Educación Preescolar, Universidad Santo Tomás] Repositorio Institucional USTA <http://hdl.handle.net/11634/33506>
- Arias, J. (2021) Técnicas e instrumentos de investigación científica. Enfoques Consulting EIRL. Arequipa. Perú. file:///C:/Users/MI%20PC/Downloads/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDelInvestigacion_libro.pdf
- Barboza, L. (2021). Técnicas gráfico plásticas y coordinación óculo manual en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N° 109 Pátapo Chiclayo, [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71478>
- Barrios, M. & Garcia, T. (2022). Espacios de juego para el desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar - Chiclayo, 2021 [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100433>
- Becerra, E., & Cubas, K. (2019). Aplicación de actividades motrices para fortalecer la coordinación óculo –manual en niños de 3 años del nivel

- inicial. [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3308>
- Miller, S. A. (2019). Desarrollo de las habilidades cognitivas, cita a Bruner, J. Narcea Ediciones.
<http://educamosjuntos.univalle.edu.co/descargables/Ju>
- Cabrera, C. & Dupeyrón, N. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Unirioja.es.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7050503.pdf>
- Caiza, A., Mestre, U., Andino, R. & Chela, O. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(3), 3370–3387. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470
- Castro, J., Gómez, L. y Camargo, E. (2022). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. Tecnura, 27(75), 1-54.
<http://www.scielo.org.co/pdf/tecn/v27n75/0123-921X-tecn-27-75-8.pdf>
- Candela, Y., y Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. Rehuso, 5(3), 78-86. Recuperado de:
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Cansaya Maxi, S. (2018). Desarrollo de la Psicomotricidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular Sophia de Barat del distrito de José Luis Bustamante Y Rivero, Arequipa 2018. Arequipa.
<file:///C:/Users/pc/Downloads/EDcamas.pdf>
- Centro Os Bambans. (2020) ¿Cómo puede afectar un trastorno de la coordinación óculo-manual a mi hijo/a? Os Bambáns, Centro de desarrollo y aprendizaje infantil; Centro Os Bambáns.
<https://centroosbambans.com/como-puede-afectar-un-trastorno-de-la-coordinacion-oculo-manual-a-mi-hijo-a/>

- Chero, F. (2021). Programa de actividades gráficas para el desarrollo de la coordinación motora fina en niños de cuatro años de la institución educativa particular Victoria Barcia Boniffatti [Tesis de licenciatura. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3897>
- Chambi Mayta, F. D., & Macedo Soto, N. C. (2015). Los juegos motores y su relación con el desarrollo psicomotriz de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial "Alto Jesús" Del Distrito de Paucarpata 2014. Arequipa.
- Condori Cahuapaza, R. L., & Condori Vizarreta, S. R. (2017). Taller "juego alegre" para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la institución educativa inicial Linus Pauling. alto selva alegre. AREQUIPA – 2017. Arequipa
- Chua, C. (2020). Relación entre la percepción visual y el desarrollo de las habilidades motrices finas para afianzar la autonomía en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Particular Arcángel San Miguel, Arequipa. [Tesis de titulación. Universidad Católica de Santa María]. <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/10411/57.324%204.E.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, J. (2020). La motricidad fina y la pre-escritura de los estudiantes de 5 años de la UGEL 04 - RED 3, Puente Piedra - 2020 [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62540>
- Didactoy Peru. (2022). Juguetes para mejorar la motricidad fina. Didactoyperu.com. <https://didactoyperu.com/juguetes-para-mejorar-la-motricidad-fina/>
- Drew, M. (2018). Hand-eye coordination predicts joint attention. Child Development, 88(6), 2060–2078. <https://doi.org/10.1111/cdev.12730>
- Estela Rojas, J. S. (2018). El juego como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la institución educativa 401. Chiclayo.
- Felipa, M. (2019). Metodologías para desarrollar el desempeño motriz fino en menores de 3 años de edad. [Trabajo académico de segunda

- especialidad. Universidad Nacional de Tumbes].
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1881>
- Fernández, L. y Maco, Y. (2018) Características del desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años de una Institución Educativa de Chiclayo. [Tesis de licenciatura. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
<http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/1920>
- Flores, F. (2020). Talleres grafiplasti en la motricidad fina en niños de cuatro años de Institución Educativa Inicial N°074 “las Ardillitas” Tumbes, 2020. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Tumbes].
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12874/2364/TESIS%20-%20FLORES%20PRECIADO.pdf?sequence=1>
- Herrera, W. (2021). La Metodología de la Investigación-Acción: Codificación desde la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. LinkedIn.com.
<https://www.linkedin.com/pulse/la-metodolog%C3%ADa-de-investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n-codificaci%C3%B3n-y-herrera-gamez/>
- Jiménez (2019). “Programa juegos motrices para mejorar la psicomotricidad en niños de 5 años de la Asociación Cultural Johannes Gutenberg en Comas”
- Lupaca Chipana, M. R. (2018). Programa de juegos educativos de coordinación motora gruesa, para estimular los aprendizajes escolares, en niños (as) de 3 años de la Institución Educativa Inicial n° 440 del distrito de Ciudad Nueva. Tacna.
- Minedu (2019). Programa curricular de Educación Inicial. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Mullins, T. (s.f.). EFIPATIO. Obtenido de La educación física en la niñez y la adolescencia: <https://efimullins.blogspot.com/>
- Pérez y Velasquez (2020) “Aplicación del programa de juegos motrices para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de cuatro años de la I. E. P. De La Mano Con María del distrito de Paucarpata, Arequipa 2019”.

- Ponce, E. (2020). *Talleres de expresión creativa infantil para desarrollar la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular San Nicolás, de Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa - 2019* [Tesis de titulación. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/11256>
- Ramos, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica*. 10(1), 1-7. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>
- Rodríguez (2017) “Programa de actividades musicales para desarrollar la psicomotricidad gruesa”
- San Martín, J. (2019). *Estimulación de la motricidad fina en los niños de 4 a 5 años mediante la manipulación de diferentes materiales de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios, en la ciudad de Cuenca, 2018-2019*. [Tesis de titulación. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17995>
- Serrano, P., y De Luque, C. (2019). *Motricidad fina en niños y niñas: Desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación*. Narcea Ediciones.
- Torrealba, J. (2021) *¿Qué es la teoría de Vigotsky y cuáles son sus aportes?* <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-losjuegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Universidad de Colima. (2022). *Investigación–acción*. Ucol.mx. https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php
- Ventura, M. (2021). *La motricidad fina en el desarrollo de la grafomotricidad en niños de inicial de la Institución Educativa Particular Santiago Apóstol* [Tesis de titulación. Universidad Peruana Los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4079/VENTURA%20-%20TESIS.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Viera, L. (2021). *Estrategias de coordinación óculo manual para estimular la grafomotricidad en niños (as) de 3 años de la I.E 324- Nuevo Chimbote, 2021* [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72446>

Villasís, M., Márquez, H., Zurita, J., Miranda, G. & Escamilla. A. (2018) El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. Revista Alergia México, 65(4), 414-421. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v65n4/2448-9190-ram-65-04-414.pdf>

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: El juego y la psicomotricidad en los niños de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen, Chiclayo-2023.

Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<p>Calero (2018) Actividad netamente natural en todos los seres humanos, ayuda en cierta forma a comprender el mundo que nos rodea y actuar sobre él.</p>	<p>Jumbo (2022) el juego constituye una estrategia didáctica que contribuye con el desarrollo de habilidades en los educandos, utilizada en la planificación, ejecución y materiales.</p>	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> -Organización de las actividades. -Estructura de las sesiones -Objetivos 	Ordinal
		Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> -Motivación -Actividades grupales e individuales -Desarrollo de cada juego -Realiza con alegría sus actividades. 	
		Materiales	<ul style="list-style-type: none"> -Estructurado -No Estructurado 	

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<p>Es una técnica muy utilizada en educación infantil que ayuda al niño a controlar su cuerpo y a establecer un buen concepto de su esquema corporal, favorece el desarrollo cognitivo, emocional, sensoriomotor y simbólico. (Álvarez y Laurencio , 2019).</p>	<p>Son las actividades de integración del cuerpo y mente aplicada al campo educativo, en el cual la motricidad y la coordinación visomotora se fusionan para que el estudiante pueda desenvolverse en la sociedad. (Palán, 2022).</p>	<p>Motricidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Mostrar un dominio adecuado del uso de su lateralidad (derecha e izquierda). -Demostrar agilidad en sus movimientos de caminar, salto, atrapar una pelota, correr y agacharse. -Saltar con dos pies en el mismo lugar. -Lanzar la pelota según la indicación -Caminar siguiendo las indicaciones en una línea recta. 	<p>Ordinal</p>
		<p>Coordinación visomotora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Repasar de siluetas con crayolas de colores. -Efectuar manipulación de colores a través del modelado con plastilina. -Ejecutar el sellado con materiales como la papa, sellos de goma o jebe, formando con ellos secuencias y otras siluetas de figuras. -Trasladar objetos. -Abotonar y desabotonar. -Copiar y dibujar trazando. 	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	El juego y la psicomotricidad en los niños de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen, Chiclayo-2023.					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera la aplicación de juegos mejora la psicomotricidad en los niños de 3 años de la institución educativa Virgen del Carmen de la ciudad de Chiclayo?.	OBJETIVO GENERAL Determinar si la aplicación de los juegos permitirá mejorar la psicomotricidad en los niños de 3 años de la institución educativa Virgen del Carmen de Chiclayo. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Diagnosticar el nivel de psicomotricidad en los niños de 3 años de la	HIPOTESIS GENERAL Los juegos permitirán mejorar la psicomotricidad en los niños de la Institución de 3 años de la institución educativa Virgen del Carmen de la ciudad de Chiclayo.	V. I Juego	Planificación	-Organización de las actividades. -Estructura de las sesiones. -Objetivos	ENFOQUE Cuantitativo TIPO DE INVESTIGACIÓN Descriptiva – Aplicada-explicativa DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Pre –Experimental De grupo único, con pre test y post test-
				Ejecución	-Motivación -Actividades grupales e individuales -Desarrollo de cada juego	

institución educativa Virgen del Carmen de la ciudad de Chiclayo.

Diseñar estrategias de juegos para mejorar la psicomotricidad en los niños de 3 años de dicha institución.

Aplicar las estrategias de juegos que permitan mejorar la psicomotricidad en los niños de 3 años de la institución antes mencionada.

Comparar los resultados del pre test y post test en los niños de 3 años de la institución antes mencionada.

V.D
Psicomotricidad

Materiales	-Realiza con alegría sus actividades.
	Estructurado -No Estructurado
Motricidad	-Mostrar un dominio adecuado del uso de su lateralidad (derecha e izquierda).
	-Demostrar agilidad en sus movimientos de caminar, salto, atrapar una pelota, correr y agacharse.
	-Saltar con dos pies en el mismo lugar.
	-Lanzar la pelota según la indicación
	-Caminar siguiendo las indicaciones en una línea recta.

POBLACIÓN

La población a estudiar la conformarán 20 niños de 3 años del colegio Virgen del Carmen de Chiclayo

MUESTRA

Estará integrada por 20 educandos que asisten al aula de 3 años de edad.

	<p>Contrastar la hipótesis planteada en los niños de 3 años de la institución antes mencionada.</p>			<p>Coordinación visomotora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Repasar de siluetas con crayolas de colores. -Efectuar manipulación de colores a través del modelado con plastilina. -Ejecutar el sellado con materiales como la papa, sellos de goma o jebe, formando con ellos secuencias y otras siluetas de figuras.
--	---	--	--	---------------------------------	---

Elaborado por las autoras.

Anexo 2

Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA PSICOMOTRICIDAD

Datos generales:

Aula: Edad.....,.... Fecha de recolección:/...../.....

Nombres y apellidos del estudiante:

D	ITEMS	ESCALA		
	INDICADORES DE LA PSICOMOTRICIDAD	Logrado (3)	Proceso (2)	Inicio (1)
	1. Ubica			
MOTRICIDAD	Ubica los objetos a su derecha e izquierda			
	2. Atrapa			
	Atrapa una pelota.			
	3. Salta			
	Salta con dos pies en el mismo lugar.			
	4. Lanza			
	Lanza la pelota según la indicación			
	5. Camina			
	Camina siguiendo las indicaciones en una línea recta.			
	6. Corre			
Corre siguiendo indicaciones.				
COORDINACIÓN	1. Repasa la imagen con una crayola			
	La silueta de un sol.			
	La silueta de una luna.			
	La silueta de una estrella.			
	La silueta de una nube			
	2. Repasa la imagen con un plumón			
	La silueta de unas tijeras			
	La silueta de un lápiz			
	La silueta de una regla			
	La silueta de un borrador			

3. Repasa la imagen con un lápiz negro			
La silueta de una mano			
La silueta de una cabeza			
La silueta de un pie			
La silueta de un niño			
4. Repasa la imagen con lápices de colores			
La silueta de una pelota			
La silueta de una ula-ula			
La silueta de una muñeca			
La silueta de un carro			
5. Modela de una forma global (Figuras geométricas)			
Triángulo			
Cuadrado			
Círculo			
6. Modela la carita de un niño o niña y sus rasgos			
Nariz			
Ojos			
Boca			
7. Sella libremente con esponja			
Casa			
Mariposa			
Flor			
8. Sella formando figuras			
Pelota			
Ventana			
Puerta			
9. Sella secuenciando (2 sellos de jebe)			
10. Sella creando un diseño libre con sus dedos (Tempera)			
Mano derecha (Rojo)			
Mano izquierda (Azul)			

ESCALA DE MEDICIÓN	
LOGRADO	73 -108
PROCESO	37- 72
INICIO	1 -36

Anexo 3: Evaluación por juicios de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Chiclayo, 27 de junio de 2023

Señor (a).

Lic.: Rosa del Carmen Llauce Tapia

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: “El juego y la psicomotricidad en los niños

de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen, Chiclayo-2023.” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de juego y psicomotricidad.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
-

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

García Pariacurí, Jazmín del Rocío
Paola

Firma

Llantop Chozo, Cinthia

Firma

Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Test de valoración del Nivel de Psicomotricidad.”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rosa del Carmen Llauce Tapia
Grado profesional:	Licenciatura (✓) Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (✓) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	- Educación Inicial
Institución donde labora:	- I.E.P. Virgen del Carmen
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (✓)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Docente en niños de pre escolar

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Cuestionario: “Test de valoración del Nivel de la psicomotricidad.”

Nombre de la prueba:	“Test de valoración del nivel de la psicomotricidad
Autor(a)s:	García Pariacurí, Jazmín del Rocío Llontop Chozo, Cinthia Paola
Procedencia:	Diversas tesis
Administración:	Según las dimensiones encontradas.
Tiempo de aplicación:	1 hora
Ámbito de aplicación:	Niños de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen, Chiclayo-2023
Significación:	Son las actividades de integración del cuerpo y mente aplicada al campo educativo, en el cual la motricidad y la coordinación visomotora se fusionan para que el estudiante pueda desenvolverse en la sociedad. (Palán, 2022).

4. Soporte teórico

Según Serrano y De Luque (2019), se enfatiza la importancia del aspecto psicomotriz como un elemento fundamental en la educación en todos los niveles. Este aspecto permite que los estudiantes comprendan, asimilen y aprendan de manera efectiva en diversas áreas y asignaturas.

La perspectiva de Haeussler y Marchant (2019) respecto a la psicomotricidad se centra en el progreso psicomotor, que implica el desarrollo tanto psíquico como motor de un niño en tres áreas fundamentales: la coordinación visomotora, el lenguaje y la motricidad. Estas tres áreas se conectan con otros aspectos que contribuyen a una mayor complejidad en el desarrollo del niño en su vida diaria. Por otro lado, Le Boulch (1979) sostiene que la psicomotricidad implica la integración entre cuerpo y mente, y su aplicación se realiza en el entorno educativo a través de la enseñanza por el movimiento. En este enfoque, se unen la función psicológica y motora, reconociendo la estrecha relación entre ambos aspectos en el proceso de aprendizaje. El ámbito psicomotor se enfoca en el desarrollo integral de las personas, abarcando tanto la mente como el cuerpo, ya que ambos aspectos son indispensables en el ser humano. Tanto en el contexto de la psicomotricidad como en el desarrollo humano, se considera a la persona como una unidad completa en sí misma.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Test de valoración del Nivel de la Psicomotricidad.” elaborado por García Pariacurí, Jazmín del Rocío

Y Llontop Chozo, Cinthia Paola en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

ANEXO: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA PSICOMOTRICIDAD

Datos generales:

Aula: Edad..... Fecha de recolección:/...../.....

Nombres y apellidos del estudiante:

N°	INDICADORES DE LA PSICOMOTRICIDAD	ESCALA		
		Logrado (3)	Proceso (2)	Inicio (1)
MOTRICIDAD	Ubica los objetos a su derecha e izquierda			
	Atrapa una pelota.			
	Salta con dos pies en el mismo lugar.			
	Lanza la pelota según la indicación			
	Camina siguiendo las indicaciones en una línea recta.			
	Corre siguiendo indicaciones.			
COORDINACIÓN VISOMOTORA	1. Repasa la imagen con una crayola			
	La silueta de un sol.			
	La silueta de una luna.			
	La silueta de una estrella.			
	La silueta de una nube			
	2. Repasa la imagen con un plumón			
	La silueta de unas tijeras			
	La silueta de un lápiz			
	La silueta de una regla			
	La silueta de un borrador			
	3. Repasa la imagen con un lápiz negro			
	La silueta de una mano			
	La silueta de una cabeza			
	La silueta de un pie			
	La silueta de un niño			
	4. Repasa la imagen con lápices de colores			
	La silueta de una pelota			
	La silueta de una ula-ula			
	La silueta de una muñeca			
	La silueta de un carro			
	5. Modela de una forma global (Figuras geométricas)			
	Triángulo			
	Cuadrado			
	Círculo			
	6. Modela la carita de un niño o niña y sus rasgos			
	Nariz			
	Ojos			
	Boca			
	7. Sella libremente con esponja			
	Casa			
	Mariposa			
	Flor			
8. Sella formando figuras				
Pelota				
Ventana				

CARTA DE PRESENTACIÓN

Chiclayo, 27 de junio de 2023

Señor (a).

Lic.: Emilia Joana Santacruz Montenegro

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: "El juego y la psicomotricidad en los niños de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen, Chiclayo-2023." y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de juego y psicomotricidad.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
-

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

García Pariacurí, Jazmín del Rocío
Paola

Firma

Llantop Chozo, Cinthia

Firma

Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Test de valoración del Nivel de Psicomotricidad.”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Emilia Joana Santacruz Montenegro
Grado profesional:	Licenciatura (✓) Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (✓) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	- Educación Inicial
Institución donde labora:	- I.E.P. 022 Cosomito
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (✓) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Docente en niños de pre escolar

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Cuestionario: “Test de valoración del Nivel de la psicomotricidad.”

Nombre de la prueba:	“Test de valoración del nivel de la psicomotricidad
Autor(a)s:	García Pariacurí, Jazmín del Rocío Llontop Chozo, Cinthia Paola
Procedencia:	Diversas tesis
Administración:	Según las dimensiones encontradas.
Tiempo de aplicación:	1 hora
Ámbito de aplicación:	Niños de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen, Chiclayo-2023
Significación:	Son las actividades de integración del cuerpo y mente aplicada al campo educativo, en el cual la motricidad y la coordinación visomotora se fusionan para que el estudiante pueda desenvolverse en la sociedad. (Palán, 2022).

4. Soporte teórico

Según Serrano y De Luque (2019), se enfatiza la importancia del aspecto psicomotriz como un elemento fundamental en la educación en todos los niveles. Este aspecto permite que los estudiantes comprendan, asimilen y aprendan de manera efectiva en diversas áreas y asignaturas.

La perspectiva de Haeussler y Marchant (2019) respecto a la psicomotricidad se centra en el progreso psicomotor, que implica el desarrollo tanto psíquico como motor de un niño en tres áreas fundamentales: la coordinación visomotora, el lenguaje y la motricidad. Estas tres áreas se conectan con otros aspectos que contribuyen a una mayor complejidad en el desarrollo del niño en su vida diaria. Por otro lado, Le Boulch (1979) sostiene que la psicomotricidad implica la integración entre cuerpo y mente, y su aplicación se realiza en el entorno educativo a través de la enseñanza por el movimiento. En este enfoque, se unen la función psicológica y motora, reconociendo la estrecha relación entre ambos aspectos en el proceso de aprendizaje. El ámbito psicomotor se enfoca en el desarrollo integral de las personas, abarcando tanto la mente como el cuerpo, ya que ambos aspectos son indispensables en el ser humano. Tanto en el contexto de la psicomotricidad como en el desarrollo humano, se considera a la persona como una unidad completa en sí misma.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Test de valoración del Nivel de la Psicomotricidad.” elaborado por García Pariacurí, Jazmín del Rocío

Y Llontop Chozo, Cinthia Paola en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

ANEXO: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PSICOMOTRICIDAD

Datos generales:

Aula: Edad..... Fecha de recolección:
/...../.....

Nombres y apellidos del estudiante:

N°	INDICADORES DE LA PSICOMOTRICIDAD	ESCALA		
		Logrado (3)	Proceso (2)	Inicio (1)
MOTRICIDAD	Ubica los objetos a su derecha e izquierda			
	Atrapa una pelota.			
	Salta con dos pies en el mismo lugar.			
	Lanza la pelota según la indicación			
	Camina siguiendo las indicaciones en una línea recta.			
	Corre siguiendo indicaciones.			
COORDINACIÓN VISOMOTORA	1. Repasa la imagen con una crayola			
	La silueta de un sol.			
	La silueta de una luna.			
	La silueta de una estrella.			
	La silueta de una nube			
	2. Repasa la imagen con un plumón			
	La silueta de unas tijeras			
	La silueta de un lápiz			
	La silueta de una regla			
	La silueta de un borrador			
	3. Repasa la imagen con un lápiz negro			
	La silueta de una mano			
	La silueta de una cabeza			
	La silueta de un pie			
	La silueta de un niño			
	4. Repasa la imagen con lápices de colores			
	La silueta de una pelota			
	La silueta de una ula-ula			
	La silueta de una muñeca			
	La silueta de un carro			
	5. Modela de una forma global (Figuras geométricas)			
	Triángulo			
	Cuadrado			
	Círculo			
	6. Modela la carita de un niño o niña y sus rasgos			
	Nariz			
	Ojos			
	Boca			
	7. Sella libremente con esponja			
	Casa			

	Mariposa			
	Flor			
	8. Sella formando figuras			
	Pelota			
	Ventana			
	Puerta			
	9. Sella secuenciando (2 sellos de jebe)			
	10. Sella creando un diseño libre con sus dedos (Tempera)			
	Mano derecha (Rojo)			
	Mano izquierda (Azul)			

Escala de medición	
Logrado	73 - 108
Proceso	37 - 72
Inicio	1 - 36

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel ✓
-------------------------------------	----------------------	--------------------------	------------------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [✓]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Santacruz Montenegro Emilia Joana
DNI: 73488073

Especialidad del validador (a): Educación Inicial

Chiclayo 27 de Junio de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Chiclayo, 27 de junio de 2023

Señor (a).

Mgr.: Paola Nelly Espinoza Primo

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, lo cual requiero validar los instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: "El juego y la psicomotricidad en los niños de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen, Chiclayo-2023." y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de juego y psicomotricidad.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
-

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



García Pariacurí, Jazmín del Rocío
Firma



Llontop Chozo, Cinthia Paola
Firma

Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Test de valoración del Nivel de Psicomotricidad.”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	
Grado profesional:	Licenciatura () Maestría (✓) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (✓) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	- Investigación y Docencia
Institución donde labora:	- Ugel Chiclayo – II.EE “ Fe y Alegría”
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (✓)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Docente en niños de pre escolar

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Cuestionario: “Test de valoración del Nivel de la psicomotricidad.”

Nombre de la prueba:	“Test de valoración del nivel de la psicomotricidad
Autor(a)s:	García Pariacurí, Jazmín del Rocío Llontop Chozo, Cinthia Paola
Procedencia:	Diversas tesis
Administración:	Según las dimensiones encontradas.
Tiempo de aplicación:	1 hora
Ámbito de aplicación:	Niños de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen, Chiclayo-2023
Significación:	Son las actividades de integración del cuerpo y mente aplicada al campo educativo, en el cual la motricidad y la coordinación visomotora se fusionan para que el estudiante pueda desenvolverse en la sociedad. (Palán, 2022).

4. Soporte teórico

Según Serrano y De Luque (2019), se enfatiza la importancia del aspecto psicomotriz como un elemento fundamental en la educación en todos los niveles. Este aspecto permite que los estudiantes comprendan, asimilen y aprendan de manera efectiva en diversas áreas y asignaturas.

La perspectiva de Haeussler y Marchant (2019) respecto a la psicomotricidad se centra en el progreso psicomotor, que implica el desarrollo tanto psíquico como motor de un niño en tres áreas fundamentales: la coordinación visomotora, el lenguaje y la motricidad. Estas tres áreas se conectan con otros aspectos que contribuyen a una mayor complejidad en el desarrollo del niño en su vida diaria. Por otro lado, Le Boulch (1979) sostiene que la psicomotricidad implica la integración entre cuerpo y mente, y su aplicación se realiza en el entorno educativo a través de la enseñanza por el movimiento. En este enfoque, se unen la función psicológica y motora, reconociendo la estrecha relación entre ambos aspectos en el proceso de aprendizaje. El ámbito psicomotor se enfoca en el desarrollo integral de las personas, abarcando tanto la mente como el cuerpo, ya que ambos aspectos son indispensables en el ser humano. Tanto en el contexto de la psicomotricidad como en el desarrollo humano, se considera a la persona como una unidad completa en sí misma.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Test de valoración del Nivel de la Psicomotricidad.” elaborado por García Pariacurí, Jazmín del Rocío

Y Llontop Chozo, Cinthia Paola en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

ANEXO: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PSICOMOTRICIDAD

Datos generales:

Aula: Edad..... Fecha de recolección:/...../.....

Nombres y apellidos del estudiante:

N°	INDICADORES DE LA PSICOMOTRICIDAD	ESCALA		
		Logrado (3)	Proceso (2)	Inicio (1)
MOTRICIDAD	Ubica los objetos a su derecha e izquierda			
	Atrapa una pelota.			
	Salta con dos pies en el mismo lugar.			
	Lanza la pelota según la indicación			
	Camina siguiendo las indicaciones en una línea recta.			
	Corre siguiendo indicaciones.			
COORDINACIÓN VISOMOTORA	1. Repasa la imagen con una crayola			
	La silueta de un sol.			
	La silueta de una luna.			
	La silueta de una estrella.			
	La silueta de una nube			
	2. Repasa la imagen con un plumón			
	La silueta de unas tijeras			
	La silueta de un lápiz			
	La silueta de una regla			
	La silueta de un borrador			
	3. Repasa la imagen con un lápiz negro			
	La silueta de una mano			
	La silueta de una cabeza			
	La silueta de un pie			
	La silueta de un niño			
	4. Repasa la imagen con lápices de colores			
	La silueta de una pelota			
	La silueta de una ula-ula			
	La silueta de una muñeca			
	La silueta de un carro			
	5. Modela de una forma global (Figuras geométricas)			
	Triángulo			
	Cuadrado			
	Círculo			
	6. Modela la carita de un niño o niña y sus rasgos			
	Nariz			
	Ojos			
	Boca			
	7. Sella libremente con esponja			
	Casa			
	Mariposa			
	Flor			
8. Sella formando figuras				
Pelota				
Ventana				

Anexo 4

Consentimiento Informado (director)

Título de la investigación: El juego y la psicomotricidad en los niños de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen, Chiclayo-2023

Investigadoras : García Pariacurí, Jazmín del Rocío
Llontop Chozo, Cinthia Paola

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación "El juego y la psicomotricidad en los niños de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen, Chiclayo-2023 cuyo objetivo es determinar si la aplicación de los juegos permitirá mejorar la psicomotricidad en los niños de 3 años de la institución educativa Virgen del Carmen de Chiclayo. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado de la carrera profesional de educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa "Virgen del Carmen"

Describir el impacto del problema de la investigación.

Se basa en cómo desarrollar la psicomotricidad a través del juego, estrategia innata en los niños desde la etapa pre escolar, a través del movimiento y la actividad física, así pueden lograr mejorar la habilidad motriz, de esta manera se está optando por aportar al desarrollo integral en los niños.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: El juego y la psicomotricidad en los niños de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen,



Chiclayo-2023

2. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras.

García Pariacurí, Jazmín del Rocío – 964680609



Llontop Chozo, Cinthia Paola - 995991384

Docente asesor Santamaria Muro, José del Carmen email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Javier Gonzales

Fecha y hora: 23/06/2023

A handwritten signature in black ink is written over a circular official stamp. The stamp contains the text 'INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS' around the perimeter and 'JAVIER GONZALES' in the center. The signature is a cursive 'JG'.

FIRMA

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google

Anexo 5

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: El juego y la psicomotricidad en los niños de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen, Chiclayo-2023.

Investigadoras: García Pariacurí, Jazmín del Rocío
Llontop Chozo, Cinthia Paola

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “El juego y la psicomotricidad en los niños de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen, Chiclayo-2023”, cuyo objetivo es determinar si la aplicación de los juegos permitirá mejorar la psicomotricidad en los niños de 3 años de la institución educativa Virgen del Carmen de Chiclayo.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de (pregrado), de la carrera profesional Educación Inicial o programa de Derecho y Humanidades, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada Virgen del Carmen.



Describir el impacto del problema de la investigación.

Se observó un gran porcentaje de los niños reflejan problemas relacionados a la psicomotricidad, los cuales se caracterizan por la falta de destreza para desplazarse y realizar movimientos simples como caminar, marchar, saltar, tomar objetos, escribir, correr, lo cual les genera sentimientos de desconfianza en sus habilidades y una serie de inseguridades, ya que no logra alcanzar los objetivos propuestos y lo que lo lleva a no tener confianza en sus capacidades.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “El juego y la psicomotricidad en los niños de 3 años de la I.E.P. Virgen del Carmen, Chiclayo-2023”.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de la institución Virgen del Carmen. Las respuestas a la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Para la ejecución de las estrategias se necesitará su participación de su menor hijo(a), así como el permiso de poder hacer una fotografía, esta será evidencia para el trabajo de investigación.

Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras

García Pariacurí, Jazmín del Rocío y Llontop Chozo, Cinthia Paola, con email: (garcipar@ucvvirtual.edu.pe y llchozocp@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro (dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menorhijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Fátima Aldaz Campoverde

Fecha y hora: 23/06/23



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras

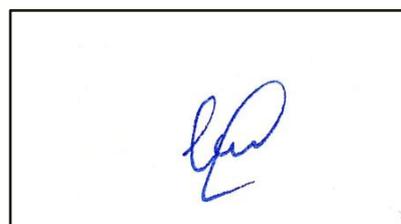
García Pariacurí, Jazmín del Rocío y Llontop Chozo, Cinthia Paola, con email: (garcipar@ucvvirtual.edu.pe y llchozocp@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro (dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menorhijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Julia Alverca Villegas

Fecha y hora: 23/06/23



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras

García Pariacurí, Jazmín del Rocío y Llontop Chozo, Cinthia Paola, con email: (garcipar@ucvvirtual.edu.pe y llchozocp@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor José

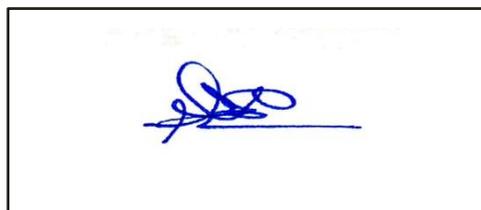
del Carmen Santamaria Muro (dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menorhijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Yossy Arámbulo Salazar

Fecha y hora: 23/06/23



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras

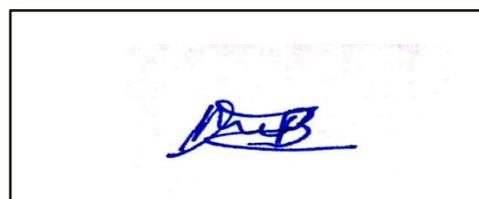
García Pariacurí, Jazmín del Rocío y Llontop Chozo, Cinthia Paola, con email: (garcipar@ucvvirtual.edu.pe y llchozocp@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro (dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menorhijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Gaby Bocanegra Linares

Fecha y hora: 23/06/23



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras

García Pariacurí, Jazmín del Rocío y Llontop Chozo, Cinthia Paola, con email: (garcipar@ucvvirtual.edu.pe y llchozocp@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro (dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menorhijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Maryori Campos Díaz

Fecha y hora: 23/06/23



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras

García Pariacurí, Jazmín del Rocío y Llontop Chozo, Cinthia Paola, con email: (garcipar@ucvvirtual.edu.pe y llchozocp@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro (dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menorhijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Esthefany Carbajal Salazar

Fecha y hora: 23/06/23



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras

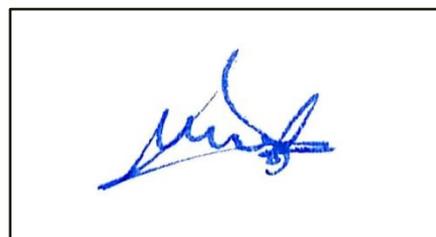
García Pariacurí, Jazmín del Rocío y Llontop Chozo, Cinthia Paola, con email: (garcipar@ucvvirtual.edu.pe y llchozocp@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro (dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menorhijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Kritzabel Castejón Gonzales

Fecha y hora: 23/06/23



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras

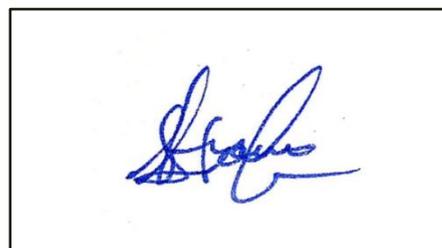
García Pariacurí, Jazmín del Rocío y Llontop Chozo, Cinthia Paola, con email: (garcipar@ucvvirtual.edu.pe y llochocp@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro (dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menorhijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Gloria Dmian Chingel

Fecha y hora: 23/06/23



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras

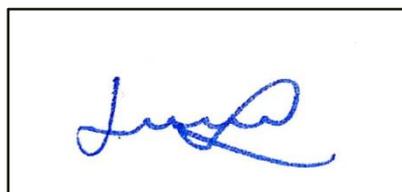
García Pariacurí, Jazmín del Rocío y Llontop Chozo, Cinthia Paola, con email: (garcipar@ucvvirtual.edu.pe y llchozocp@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro (dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menorhijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Maryori Gonzales Mori

Fecha y hora: 23/06/23



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras

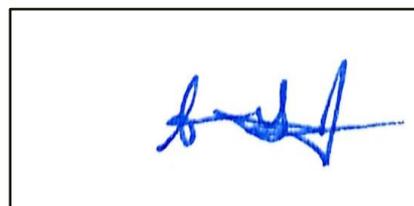
García Pariacurí, Jazmín del Rocío y Llontop Chozo, Cinthia Paola, con email: (garcipar@ucvvirtual.edu.pe y llozocp@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro (dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menorhijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Lesly Moreno Cervera

Fecha y hora: 23/06/23



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras

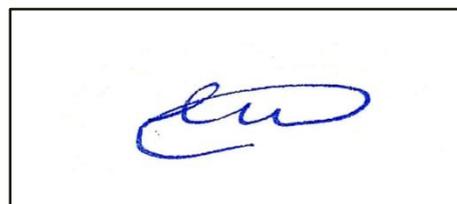
García Pariacurí, Jazmín del Rocío y Llontop Chozo, Cinthia Paola, con email: (garcipar@ucvvirtual.edu.pe y llchozocp@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro (dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menorhijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Norma Muñoz Silva

Fecha y hora: 23/06/23



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras

García Pariacurí, Jazmín del Rocío y Llontop Chozo, Cinthia Paola, con email: (garcipar@ucvvirtual.edu.pe y llochozocp@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro (dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menorhijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Doris Núñez López

Fecha y hora: 23/06/23



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras

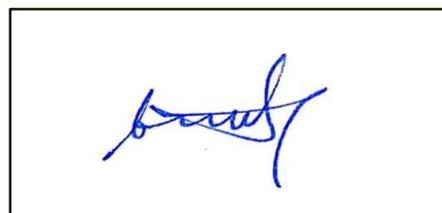
García Pariacurí, Jazmín del Rocío y Llontop Chozo, Cinthia Paola, con email: (garcipar@ucvvirtual.edu.pe y llchozocp@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro (dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menorhijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Melina Pastor Jiménez

Fecha y hora: 23/06/23



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras

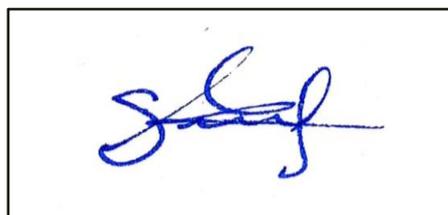
García Pariacurí, Jazmín del Rocío y Llontop Chozo, Cinthia Paola, con email: (garcipar@ucvvirtual.edu.pe y llchozocp@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro (dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menorhijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Jessica Prado Huamán

Fecha y hora: 23/06/23



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras

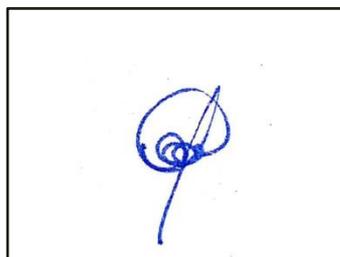
García Pariacurí, Jazmín del Rocío y Llontop Chozo, Cinthia Paola, con email: (garcipar@ucvvirtual.edu.pe y llochocp@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro (dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menorhijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Dalia Salazar Samamé

Fecha y hora: 23/06/23



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras

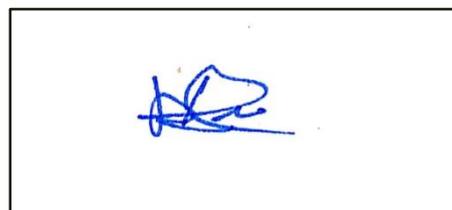
García Pariacurí, Jazmín del Rocío y Llontop Chozo, Cinthia Paola, con email: (garcipar@ucvvirtual.edu.pe y llchozocp@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro (dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menorhijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Ericka Salazar Tejada

Fecha y hora: 23/06/23



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras

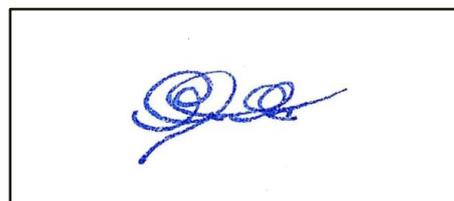
García Pariacurí, Jazmín del Rocío y Llontop Chozo, Cinthia Paola, con email: (garcipar@ucvvirtual.edu.pe y llchozocp@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro (dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menorhijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Laddy Sánchez Ramírez

Fecha y hora: 23/06/23



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras

García Pariacurí, Jazmín del Rocío y Llontop Chozo, Cinthia Paola, con email: (garcipar@ucvvirtual.edu.pe y llochozocp@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro (dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menorhijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Katerin Sampén Nuñez

Fecha y hora: 23/06/23



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras

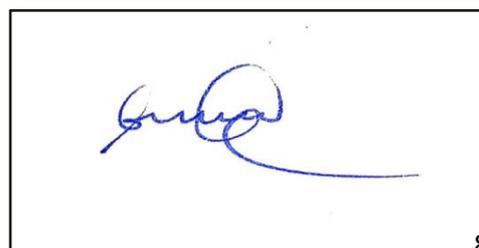
García Pariacurí, Jazmín del Rocío y Llontop Chozo, Cinthia Paola, con email: (garcipar@ucvvirtual.edu.pe y llochozocp@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro (dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menorhijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: María de los Ángeles Sevilla

Fecha y hora: 23/06/23



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras

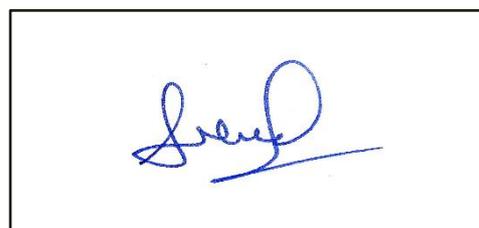
García Pariacurí, Jazmín del Rocío y Llontop Chozo, Cinthia Paola, con email: (garcipar@ucvvirtual.edu.pe y llchozocp@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro (dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menorhijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Yerti Vilela Córdova

Fecha y hora: 23/06/23



Anexo 5:
Panel fotográfico (talleres con niños)



Los niños realizando diferentes movimientos en su cuerpo.



Los niños realizando diferentes movimientos en un circuito



Los niños realizando diferentes movimientos mediante una relajación.



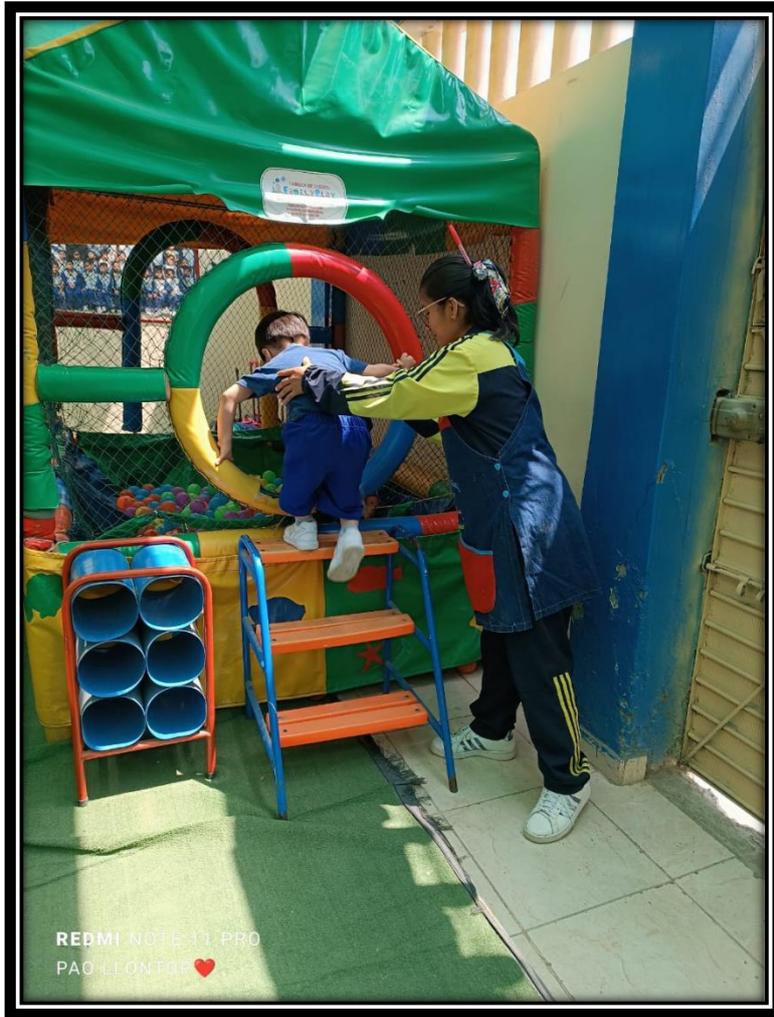
Momento de relajación a través del control de emociones



Los niños realizando diferentes movimientos en el sube y baja



Los niños escuchan indicaciones para luego realizar los circuitos



Realiza diferentes movimientos