



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y rendimiento académico en los
estudiantes del segundo ciclo del IPNM**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

Br. Dayse Jenny Rojas Cobeñas

ASESOR

Dra. Milagritos Rodríguez Rojas

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación Pedagógica

PERÚ - 2017

Página del jurado

Dr. Yolvi Ocaña Fernández

Presidente

Dr. Alejandro Menacho Rivera

Secretario

Dra. Milagritos Rodríguez Rojas

Vocal

Dedicatoria

A Jhonny, por tanta paciencia, por sus ánimos, por las fuerzas y el apoyo incondicional.

A mis padres, hermanos y toda mi familia por escucharme y alentarme en todo momento.

Agradecimiento

A la Dra. Milagritos Rodríguez Rojas por su enseñanza, motivación y asesoramiento.

A todos los doctores y magister que me han enseñado en la maestría.

A la Universidad César Vallejo, que a través de ella muchos docentes podemos darle un peso más a nuestra carrera profesional

A todos mis compañeros que seguimos en carrera, porque esto es una prueba de que con unión se logra los objetivos.

Declaración de Autoría

Yo, Dayse Jenny Rojas Cobeñas, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado "Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del segundo ciclo del IPNM", es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- a) He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- b) No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- c) Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- d) Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- e) De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 28 de noviembre del 2016

Dayse Jenny Rojas Cobeñas

DNI: 45548446

Presentación

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de educación, escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” sede en Lima Norte, para elaborar la tesis de Maestría en Educación, presento el trabajo de investigación denominado “Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del segundo ciclo del IPNM”

La investigación presenta como objetivo, establecer la relación entre dos variables, la cual es relevante porque necesitamos mayor importancia desde las aulas a que el alumno pueda crecer fuerte emocionalmente y que se sienta preparado para las adversidades de la vida con actitud proactiva y sólida.

Señores miembros del jurado, es mi deseo que esta investigación al ser evaluada merezca su digan aprobación.

La autora

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	17
1.1.1 A nivel internacional	17
1.1.2 A nivel nacional	18
1.2 Fundamentación científica	20
1.2.1 Inteligencia emocional	20
1.2.2 Modelos de la inteligencia emocional	26
1.2.3 Modelos mixtos	26
1.2.4 Modelo de capacidad	30
1.2.5 Dimensiones de la inteligencia emocional	31
1.2.6 Rendimiento académico	34
1.3 Justificación	
1.4 Problema	39
1.5 Hipótesis	41
1.5.1 Hipótesis general	41
1.5.2 Hipótesis específicas	41
1.6 Objetivos	42
1.6.1 Objetivo general	42
1.6.2 Objetivos específicos	42
II. Marco metodológico	

2.1	Variables	44
2.2	Operacionalización de las variables	45
2.3	Metodología	46
2.4	Tipo de estudio	46
2.5	Diseño	47
2.6	Población y muestra	48
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
2.8	Métodos de análisis de datos	54
2.9	Aspectos éticos	56
III. Resultados		
3.1	Análisis descriptivo	59
3.2.	Prueba de hipótesis	72
IV. Discusión		
4.1	Discusión de resultados	79
V. Conclusiones		83
VI. Recomendaciones		85
VII. Referencias		87
Anexos		
Anexo 1 Matriz de consistencia		
Anexo 2 Artículo científico		
Anexo 3 Instrumento de la variable inteligencia emocional		
Anexo 4 Base de datos de la prueba piloto		
Anexo 5 Base de datos del instrumento de la inteligencia emocional		
Anexo 6 Validez de instrumento		

Lista de tablas

	Página
Tabla 1. Modelos de la inteligencia emocional.	26
Tabla 2. Dimensiones según Daniel Goleman.	27
Tabla 3. Rendimiento individual y social.	37
Tabla 4. Operacionalización de las variables	45
Tabla 5. Estudiantes del ciclo del IPNM.	49
Tabla 6. Muestra para la aplicación del inventario de Bar-On	51
Tabla 7. Resultados de la confiabilidad del instrumento	56
Tabla 8. Descripción de la variable inteligencia emocional	59
Tabla 9. Descripción de la variable rendimiento académico	60
Tabla 10. Descripción de la dimensión intrapersonal	61
Tabla 11. Descripción de la dimensión interpersonal	62
Tabla 12. Descripción de la dimensión adaptabilidad	63
Tabla 13. Descripción de la dimensión manejo de estrés	64
Tabla 14. Descripción de la dimensión estado de ánimo	65
Tabla 15. Descripción de inteligencia emocional y rendimiento académico	66
Tabla 16. Descripción de intrapersonal y rendimiento académico	67
Tabla 17. Descripción de interpersonal y rendimiento académico	68
Tabla 18. Descripción de adaptabilidad y rendimiento académico	69
Tabla 19. Descripción de manejo de estrés y rendimiento académico	70
Tabla 20. Descripción de estado de ánimo y rendimiento académico	71
Tabla 21. Correlación de inteligencia emocional y rendimiento académico	72
Tabla 22. Correlación de la dimensión intrapersonal y rendimiento académico	73
Tabla 23. Correlación de la dimensión interpersonal y rendimiento académico	74
Tabla 24. Correlación de la dimensión adaptabilidad y	75

	rendimiento académico	
Tabla 25	Correlación de la dimensión manejo de estrés y rendimiento académico	76
Tabla 26	Correlación de la dimensión estado de ánimo y rendimiento académico	77

Lista de figuras

		Página
Figura 1.	Descripción de la variable inteligencia emocional	59
Figura 2.	Descripción de la variable rendimiento académico	60
Figura 3.	Descripción de la dimensión intrapersonal	61
Figura 4.	Descripción de la dimensión interpersonal	62
Figura 5.	Descripción de la dimensión adaptabilidad	63
Figura 6	Descripción de la dimensión manejo de estrés	64
Figura 7	Descripción de la dimensión estado de ánimo	65
Figura 8	Descripción de inteligencia emocional y rendimiento académico	66
Figura 9	Descripción de intrapersonal y rendimiento académico	67
Figura 10	Descripción de interpersonal y rendimiento académico	68
Figura11	Descripción de adaptabilidad y rendimiento académico	69
Figura 12	Descripción de manejo de estrés y rendimiento académico	70
Figura 13	Descripción de estado de ánimo y rendimiento académico	71
Figura 14	Correlación de inteligencia emocional y rendimiento académico	72
Figura 15	Correlación de la dimensión intrapersonal y rendimiento académico	73
Figura 16	Correlación de la dimensión interpersonal y rendimiento académico	74
Figura 17	Correlación de la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico	75
Figura 18	Correlación de la dimensión manejo de estrés y rendimiento académico	76

Figura19 Correlación de la dimensión estado de ánimo y
rendimiento académico

77

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo comprobar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo ciclo del IPNM.

La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo no experimental y diseño transversal. La población estuvo conformada por 300 alumnos de las cuales a través de un muestreo estratificado se trabajó con 168 estudiantes. Se aplicó como instrumento el Inventario de Bar-on que mide la inteligencia emocional y se basa en 133 ítems, la cual fue revisada por dos profesionales pasando con éxito la validez y confiabilidad. Después de la aplicación del cuestionario se procedió al tratamiento estadístico con las variables y luego con cada una de las dimensiones correlacionándolas de tal forma. A través del Rho de Spearman se obtuvo 0.874 puntos con una significancia de 0.000 menor a 0.05, la cual corrobora que existe una relación alta, directa y significativa entre dichas variables.

Por lo tanto, existe una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo ciclo del IPNM.

Palabras claves: Inteligencia emocional, rendimiento académico

Abstract

The present research is aimed to verify the relationship between emotional intelligence and academic performance in the students of the second cycle of IPNM.

The research is of quantitative approach, non-experimental type and transversal design. 300 students of which a stratified sampling was worked with 168 students formed the population. The Bar-on Inventory, which measures emotional intelligence and is based on 133 items, was applied as an instrument, which was reviewed by two professionals who successfully passed the validity and reliability. After the application of the questionnaire, we proceeded to the statistical treatment with the variables and then with each of the dimensions correlating them in such a way. Through Spearman's Rho, 0.874 points were obtained with a significance of 0.000 less than 0.5, which corroborates that there is a high, direct and significant relationship between these variables.

Therefore, there is a relationship between emotional intelligence and academic performance in the students of the second cycle of IPNM.

Key words: Emotional intelligence, academic performance