



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura 2023.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Enfermería

**AUTORES:**

Adrianzen Gomez, Nayely Alejandra ([orcid.org/0000-0002-5277-5057](https://orcid.org/0000-0002-5277-5057))

Durand Jimenez, Jhon Kevin ([orcid.org/0000-0002-8721-9587](https://orcid.org/0000-0002-8721-9587))

**ASESORA:**

Mg. Pulache Herrera, Carmen Mariela ([orcid.org/0000-0002-5829-4422](https://orcid.org/0000-0002-5829-4422))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Enfermedades no Transmisibles

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA - PERÚ

2023

## AGRADECIMIENTO

A Dios, por mantenernos con salud y bienestar, por brindarnos la sabiduría, por darnos fuerzas para seguir adelante y poder superar los obstáculos presentados en el camino.

Agradezco a las autoridades de la institución educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura 2023, por brindarnos su apoyo y colaboración para poder realizar la presente investigación.

A nuestra asesora Mg. Pulache Herrera Carmen Mariela, por la confianza, paciencia y la enseñanza que nos brindó durante toda la elaboración de la presente investigación.

## DEDICATORIA

A Dios por darnos la vida y la fortaleza para no rendirnos, además su infinito amor para poder lograr todos mis objetivos.

A nuestras madres por apoyarnos en todo momento, por su inmenso amor, por haber velado por nuestro bienestar y educación, sobre todo por habernos dado fuerzas y la motivación constante para poder seguir adelante en cada momento.

A nuestros padres que son la fortaleza para no rendirnos, por sus enseñanzas y que siempre nos guían y bendicen para poder lograr nuestros sueños.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PULACHE HERRERA CARMEN MARIELA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura 2023.", cuyos autores son ADRIANZEN GOMEZ NAYELY ALEJANDRA, DURAND JIMENEZ JHON KEVIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 30 de Noviembre del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor:   | Firma   |
|---|---|
| PULACHE HERRERA CARMEN MARIELA<br>DNI: 40362180<br>ORCID: 0000-0002-5829-4422 | Firmado electrónicamente<br>por: CPULACHEH el 24-<br>01-2024 08:21:08 |

Código documento Trilce: TRI - 0674860

# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

## **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, ADRIANZEN GOMEZ NAYELY ALEJANDRA, DURAND JIMENEZ JHON KEVIN estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura 2023.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| <b>Nombres y Apellidos</b>  | <b>Firma</b>   |
|---|--|
| ADRIANZEN GOMEZ NAYELY ALEJANDRA<br><b>DNI:</b> 71731902<br><b>ORCID:</b> 0000-0002-5277-5057 | Firmado electrónicamente por: NADRIANZENGO3 el 24-01-2024 10:30:58 |
| DURAND JIMENEZ JHON KEVIN<br><b>DNI:</b> 75453507<br><b>ORCID:</b> 0000-0002-8721-9587        | Firmado electrónicamente por: JDURANDJI21 el 24-01-2024 10:36:23   |

Código documento Trilce: INV - 1510250



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|  |      |
|--|------|
| AGRADECIMIENTO .....   | ii   |
| DEDICATORIA.....   | iii  |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....                 | iv   |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES .....                | v    |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS .....                                   | vi   |
| ÍNDICE DE TABLAS.....  | vii  |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS.....                                      | viii |
| RESUMEN .....  | ix   |
| ABSTRACT .....   | x    |
| I. INTRODUCCIÓN .....  | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO.....                                       | 5    |
| III.METODOLOGÍA.....   | 10   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación.....                     | 10   |
| 3.2. Variables y Operacionalización .....                    | 10   |
| 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis ..... | 12   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....   | 14   |
| 3.5. Procedimientos .....                                    | 14   |
| 3.6. Método de análisis de datos.....                        | 16   |
| 3.7. Aspectos éticos .....                                   | 16   |
| IV. RESULTADOS.....  | 17   |
| V. DISCUSIÓN.....  | 25   |
| VI. CONCLUSIONES .....                                       | 29   |
| VII. RECOMENDACIONES .....                                   | 30   |
| REFERENCIAS .....  | 31   |
| ANEXOS   |      |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| TABLA 01: PRUEBA DE NORMALIDAD DE KOLMOGOROV-SMIRNOV .....   | 16 |
| TABLA 02: CORRELACIÓN ENTRE ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....  | 17 |
| TABLA 03: EVALUAR EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14008 LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO, PIURA, 2023.....  | 18 |
| TABLA 04: IDENTIFICAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14008 LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO, PIURA, 2023.....   | 19 |
| TABLA 05: ESTABLECER LA RELACIÓN ENTRE ESTADO NUTRICIONAL Y LA DIMENSIÓN LOGRO DESTACADO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14008 LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO, PIURA, 2023..... | 20 |
| TABLA 06: ESTABLECER LA RELACIÓN ENTRE ESTADO NUTRICIONAL Y LA DIMENSIÓN LOGRO ESPERADO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14008 LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO, PIURA, 2023.....  | 21 |
| TABLA 07: ESTABLECER LA RELACIÓN ENTRE ESTADO NUTRICIONAL Y LA DIMENSIÓN EN PROCESO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14008 LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO, PIURA, 2023.....      | 22 |
| TABLA 08: ESTABLECER LA RELACIÓN ENTRE ESTADO NUTRICIONAL Y LA DIMENSIÓN EN INICIO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14008 LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO, PIURA, 2023.....       | 23 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|  |    |
|--|----|
| GRÁFICO 01: EVALUAR EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14008 LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO, PIURA, 2023.....        | 73 |
| GRÁFICO 02: IDENTIFICAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14008 LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO, PIURA, 2023..... | 73 |



## RESUMEN

La presente investigación utilizó una metodología cuantitativa con el diseño no experimental, el objetivo fue determinar la relación entre el estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a sexto de primaria de la Institución Educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura 2023. Se utilizó una muestra de 330 estudiantes, se recolectaron los datos aplicando instrumentos como Fichas de registros para recolectar valores de estado nutricional y rendimiento académico para posteriormente ser procesador en la base de datos de Microsoft Excel y analizarlos en el programa SPSS 26; y se presentaron los siguientes resultados: la mayoría presenta un estado nutricional inadecuado entre obesidad y delgadez, más de la mitad se encuentra en un nivel de logro en proceso e inicio por lo que se dice que presentaron un rendimiento académico deficiente, en cuanto a la dimensión logro destacado no se estableció relación con estado nutricional, sobre las dimensiones logro esperado, en proceso y en inicio si se encuentran relacionadas a la variable estado nutricional . En conclusión, si existe una relación entre el estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a sexto de primaria de la Institución Educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura 2023.

**Palabras clave: Estado nutricional, rendimiento académico, escolar.**

## **ABSTRACT**

The present research used a quantitative methodology with a non-experimental design, the objective was to determine the relationship between nutritional status and academic performance in students from fourth to sixth grade of primary school at the Educational Institution 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura 2023. It was used a sample of 330 students, data were collected by applying instruments such as record sheets to collect values of nutritional status and academic performance to later be processed in the Microsoft Excel database and analyzed in the SPSS 26 program; and the following results were presented: the majority present an inadequate nutritional status between obesity and thinness, more than half are at a level of achievement in process and beginning, which is why it is said that they showed poor academic performance, in terms of outstanding achievement dimension, no relationship was developed with nutritional status, on the dimensions expected achievement, in process and at the beginning if they are related to the nutritional status variable. In conclusion, there is a relationship between nutritional status and academic performance in fourth to sixth grade students of the Educational Institution 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura 2023.

**Keywords: Nutritional status, Academic performance, school performance.**

## I. INTRODUCCIÓN

El estado nutricional se encuentra fuertemente vinculado con el desarrollo a nivel físico e intelectual, lo cual interviene en el rendimiento del estudiante a nivel académico. Durante la etapa escolar la alimentación equilibrada proporciona nutrientes que favorecen el desarrollo y crecimiento del niño, de igual manera suministra la energía necesaria para realizar diversas actividades e incluso impacta en la memoria, rendimiento y concentración; elementos vitales durante el aprendizaje.

Según la entidad organizacional en salud a nivel mundial (1) reportó la existencia de millones de personas durante el año 2021 que no cuentan con alimentos para saciar su hambre, demostrando así que no se está logrando cumplir con el objetivo de erradicar el hambre y malnutrición; así mismo una cantidad de 45 millones menores de 5 años padecen de desnutrición grave.

A nivel de Sudamérica la Organización Panamericana de la Salud (2) en 2022 un 18,4% de habitantes no poseen recursos necesarios para permitirse una alimentación saludable, debido a un alto nivel de desigualdad y la elevación de cifras de pobreza en varias naciones subdesarrolladas; hacen énfasis en el incremento de los precios alimentarios que dificultan la asequibilidad, ya que la canasta familiar no logra satisfacer las necesidades básicas.

En nuestro país la desnutrición considerada como un gran inconveniente difícil de enfrentar, según la entidad de estadística nacional (3) durante 2021, 11,5% niños y niñas padecen de desnutrición crónica; dentro de la zona urbana 6,8% mientras que en la zona rural lo padecieron 24,4%. Los departamentos más afectados fueron Huancavelica con 27,1%, Loreto 23,6% y Cajamarca 20,9%.

En cuanto al rendimiento académico en nuestro país es muy preocupante, ya que tardamos demasiado en que las escuelas se integren a la presencialidad después de la pandemia, esta decisión ha pasado factura junto a la deserción escolar, según el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF) en 2022 al menos 670 mil estudiantes no se habían matriculado posiblemente por el trabajo infantil (4).

Según el Ministerio de Educación (5) la evaluación muestral del 2022 arroja resultados inferiores a las pasadas del 2019, en lectura sólo un 25,2% se

encuentran en nivel satisfactorio mientras que en matemáticas un 15%; cabe recalcar que las instituciones privadas tienen un mejor promedio que las públicas.

En la región Piura en el año 2019 un 13% de niños sufren desnutrición crónica, donde las provincias con prevalencia son Ayabaca y Huancabamba, en cuanto a la provincia de Piura los distritos con mayor prevalencia en desnutrición son Cura Mori con 28.2%, Veintiséis de octubre 11.1% y Piura con 12.2% (6).

Esta realidad no es diferente a la que se vive en la escuela N° “14008 Leonor Cerna de Valdiviezo”, pues gran cantidad de escolares poseen notas bajas a desaprobatorias, siendo asociado a un probable nivel nutricional deficiente, esto a causa de la subsistencia de hogares numerosos en las que se consumen alimentos que carecen de nutrientes, además del consumo diario de alimentos con poco valor nutricional, complementando a ello el abuso de grasas no insaturadas y una mínima ingesta hídrica, tendrá como resultado la mayoría no alcancen el logro pronosticado en el período programado.

Sin duda, nuestra investigación tuvo justificación social ya que la situación problemática impacta directamente en la población siendo este trabajo relevante para que la comunidad comprenda el problema, además les facilita el vínculo del estado nutricional y rendimiento académico para que tomen medidas necesarias. De igual manera un ambiente sano, en el que los padres estén debidamente orientados, les permitió brindarles unos hábitos alimentarios adecuados, ya que conocemos que los niños aprenden de ellos, por eso es de crítica importancia una alimentación apropiada y equilibrada en macronutrientes, ayudándolos a desempeñarse mejor, repercutiendo en un buen rendimiento académico, permitiendo un desarrollo cerebral óptimo y aumentando las probabilidades de un porvenir académico exitoso.

En cuanto al nivel práctico nos permitió explorar el problema mediante el proceso de método científico llegando a conclusiones sobre el tema, procurando que en el futuro sirva como antecedente para nuevos estudios, de igual manera ayuda al personal de salud, educación y comunitarios para que establezcan decisiones y estrategias que puedan hacerle frente al problema mejorando la calidad de vida.

Considerando que, a nivel científico, sentó un antecedente para próximas investigaciones sobre el tema. Finalmente, en teoría, se apoyó en la teórica de enfermería: Virginia Henderson. La enfermería busca que las personas cumplan con sus necesidades reforzando su intelecto, encaminado hacia comportamientos beneficiosos y acrecentando una vida de calidad.

Por esa razón, esta investigación pretendió responder la siguiente incógnita ¿Cuál es la relación entre el estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a sexto de primaria de la Institución Educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura 2023?

Por ello se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre el estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a sexto de primaria de la Institución Educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura 2023. De igual manera se establecieron los siguientes objetivos específicos: Evaluar el estado nutricional de los estudiantes de cuarto a sexto de primaria de la Institución Educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura, 2023; Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto a sexto de primaria de la Institución Educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura, 2023; Establecer la relación entre estado nutricional y la dimensión Logro destacado de los estudiantes de cuarto a sexto de primaria de la Institución Educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura, 2023; Establecer la relación entre estado nutricional y la dimensión logro esperado de los estudiantes de cuarto a sexto de primaria de la Institución Educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura, 2023; Establecer la relación entre estado nutricional y la dimensión en proceso de los estudiantes de cuarto a sexto de primaria de la Institución Educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura, 2023. Establecer la relación entre estado nutricional y la dimensión en inicio de los estudiantes de cuarto a sexto de primaria de la Institución Educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura, 2023.

De esta manera, en base al objetivo general y específicos, se propuso la siguiente hipótesis: H1: Existe relación entre el estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a sexto de primaria de la Institución Educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura 2023; Ho: No existe relación entre el estado

nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a sexto de primaria de la Institución Educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Internacionalmente se encuentra como antecedentes, la investigación realizada por Montealegre D et al. durante el 2022 efectuó la investigación cuyo objetivo general es identificar la frecuencia del proceso de nutrición y actividad física en el aprovechamiento estudiantil de universitarios colombianos, haciendo uso de una metodología correlacional y transversal, una muestra de 171 a los que se les aplicó los instrumentos dando como resultado que gran parte de los estudiantes se encuentran con normopeso aunque existen casos con sobrepeso y obesidad de grado 2; demostrando que hay una correlación positiva entre los aspectos del proceso de nutrición y actividad física con el rendimiento académico (7).

Alemán L, et al. durante el año 2018 efectuó la pesquisa cuyo propósito primordial es establecer la relación del proceso de nutrición y la capacidad de rendimiento escolar de niños de 9 a 12 años, asignados desde cuarto hasta sexto grado de las instituciones en Colombia, presenta un tipo descriptivo correlacional como diseño de investigación. Se emplearon cuatro instrumentos con una muestra de 150, resultando que hay un porcentaje crucial de niños con peso por debajo de lo normal y vinculado a un IMC en estado de malnutrición (8).

Elizabeth J en el año 2019 realizó el estudio cuyo fin global fue la determinación de la relación del estado nutricional de medidas antropométricas, nivel social y económico como también de la capacidad de rendición escolar en alumnos en Galápagos, Ecuador, efectuándose un estudio de tipo descriptivo-correlacional, estimando 304 estudiantes dentro de segundo a sexto grado como muestra. Se aplicaron encuestas donde recolectaron resultados que indican que los participantes poseen un IMC y Talla/Edad normales. Se tuvo como conclusión la existencia de una correlación estrechamente y con gran significancia entre el IMC, la Talla/Edad y rendimiento académico (9).

Lapo-Ordoñez DA ,et al. durante el 2018 efectuó la investigación cuyo objetivo general fue la determinación del estado nutricional por antropometría y estilos cotidianos alimenticios con rendimiento de la capacidad escolar en adolescentes en Ecuador, se efectúa una investigación descriptiva correlacional con una muestra de 83 adolescentes, obteniendo como resultado que la mayoría presenta un IMC/Edad normal, los varones son más obesos y poseen un estado nutricional

inadecuado, mientras que las mujeres son más delgadas. Dando como conclusión que más de la mitad presentan medidas antropométricas relacionadas con el rendimiento escolar (10).

Ibarra J et al durante el año 2019 presentaron una pesquisa cuyo finalidad global fue el análisis de la relación entre la capacidad de rendimiento escolar y los estilos alimenticios en escolares chilenos, de tipo descriptivo y corte transversal usando una muestra de 2116 estudiantes entre mujeres y varones, obteniendo como resultado que más de la mitad desayuna y consume entre tres a cuatro comidas diarias, además los estudiantes que realizan estas medidas presentan rendimiento académico superior. Concluyendo que los hábitos alimentarios adecuados interfieren de manera positiva en el rendimiento académico (11).

Montero L presenta en el 2018 la investigación estableció la influencia nutricional en la capacidad de rendimiento escolar y estilos alimenticios en Ecuador, utilizando la metodología descriptiva transversal y una muestra de 74 estudiantes dentro del rango de 6 a 10 años, donde los resultados demuestran la existencia de influencia de condición nutricional con el desarrollo académico ya que hay un grado de dependencia constatado por participantes que presentan estado nutricional óptimo no presentan dificultades en el desempeño académico (12).

A Nivel Nacional, se encontró la investigación de Santos S, Barros S en el año 2022, determinó el estado nutritivo y la capacidad de rendimiento estudiantil en la escuela de La Libertad, siendo un estudio cuantitativo y de corte transversal, con 166 estudiantes como muestra. Se encontró que la mayoría de estudiantes que presentaban bajo peso y obesidad poseen un nivel cognitivo menor; sin embargo, se estableció que el estado nutricional no actúa significativamente en el rendimiento del estudiante (13).

En la investigación de Achahui MX en Madre de dios, en el año 2021, presenta el objetivo determinó el enlace entre el estado nutritivo y la capacidad de desarrollo escolar en cursantes de una escuela profesional de enfermería, fue una investigación cuantitativa no correlacional, se efectúa 100 participantes. Se obtienen resultados como que menos de la mitad poseen conocimiento sobre el estado nutricional y más de la mitad tienen conocimiento sobre rendimiento



académico. Estableciendo el nivel de dependencia con el estado nutritivo y capacidad de rendimiento estudiantil en los universitarios (14).

Sanchez TB en el año 2022, tuvo como meta el análisis de conexión del estado nutritivo y rendimiento escolar en educandos de primaria en un colegio de Carabaylo - Lima, mediante una investigación de tipo básica cuantitativa descriptiva correlacional. Trabajando con 118 escolares y usando la observación como técnica y una hoja de registro para el instrumento; resultando que más de la mitad se encuentran en normo peso, un porcentaje significativo presentan obesidad y una mínima cantidad de estudiantes presentan delgadez. Mientras que, con el rendimiento académico, poco más de la mitad presentan logro previsto, menos de la mitad se encuentran en proceso y un porcentaje significativo tienen logro destacado (15).

Benavides T, Saavedra S en Lima, en el año 2022, determinó la relación existente del estado nutritivo y rendimiento de la escuela en menores de una escuela. Dicho estudio es cuantitativo transversal descriptivo, contando con 211 estudiantes como la muestra, obteniendo como resultados que más de la mitad presentan un estado nutricional normal, un porcentaje significativo obesidad y una mínima cantidad de estudiantes se ubican dentro de los parámetros de delgadez; por otro lado poco más de la mitad presentan un rendimiento académico regular, menos de la mitad un alto rendimiento y pocos estudiantes un mal rendimiento, se contempla una medida correlativa en las variables indagadas (16).

Asmat G et al en el 2022 realizaron un estudio que determinó la relación del estado nutritivo y la eficiencia escolar en educandos de 10 a 12 años en la I.E. Virgen de Chapi-Callao, es de tipo cuantitativo correlacional y tiene 85 estudiantes como muestra, efectuando una hoja de registro que arroja como resultados menos de la mitad poseen un estado nutricional adecuado, más de la mitad un estado nutricional inadecuado y la menos de la mitad se encuentra en proceso en relación al rendimiento académico; como conclusión se expresa después de obtener el chi-cuadrado que entre las variables si está presente una relación (17).

Paiva V en 2021, presentó la determinación de relacionar los hábitos nutritivos en la capacidad de rendimiento escolar en los estudiantes de Sullana, utilizando una

metodología de investigación correlacional con una muestra de 33 estudiantes respectivamente, efectuando un cuestionario mediante escala de Likert generando como resultados la presencia significativa de una fuerte relación las variables; concluyendo la confirmación de la hipótesis (18).

La teoría que fundamento nuestra investigación son las 14 necesidades de Virginia Henderson, donde explica bajo el entendimiento de la esencia humana y necesidades propias que permiten al personal de enfermería la identificación y afrontar las necesidades desde un punto de vista holístico. Haciendo énfasis según nuestra investigación en la segunda necesidad de comer y beber adecuadamente, que hace alusión a la disposición que tiene el individuo para consumir alimentos y líquidos, así mismo a la absorción de nutrientes para conseguir la energía imprescindible para realizar actividades diarias (19). La deficiente alimentación puede producir efectos negativos en la salud como problemas de salud relacionados a diabetes, obesidad, anemia, desnutrición, etc.

En nexos con lo citado precedentemente, las bases teóricas de las variables que describen el estado nutricional consecutivo el rendimiento académico; según Luna J (21), el estado nutricional se refiere al aporte de nutrientes que consume y las necesidades nutritivas que presenta el individuo, por lo tanto, se debe permitir que el organismo utilice los nutrientes manteniendo las reservas y contrarrestando las pérdidas. Por eso cuando la persona ingiere menos cantidad de nutrientes que necesita se coloca en una situación vulnerable ya que puede sufrir una descompensación causada por traumatismo, infecciones o factores estresantes.

Para la evaluación del estado nutricional se utilizan varias herramientas, la que más resalta son las medidas antropométricas que consisten en medir la talla y peso del cuerpo, para posteriormente contrastar con valores referenciales relacionados a la edad, sexo y estado físico. Si bien es cierto que están vinculados a factores genéticos, también actúan sobre ello los factores ambientales como la alimentación especialmente durante la fase de la niñez y adolescencia (22). En la toma de medidas antropométricas se realizan procedimientos no invasivos, son rápidos y económicos; pero deben ser realizadas por personal preparado en el tema para poder dar un resultado exacto.

Sobre la segunda variable, rendimiento académico, entendemos que es la medición de capacidades y competencias del estudiante que exterioriza lo que está aprendiendo a lo largo del proceso de aprendizaje, decimos que un estudiante tiene provechoso rendimiento académico cuando sus notas son positivas (23). Están presentes varios factores que influyen como el nivel de dificultad de la materia, el gran número de exámenes, dilatación de programas educativos, entre otros que conducen a los estudiantes a presentar un deficiente rendimiento.

En nuestro país, el Ministerio de Educación estableció la escala de valoración para la evaluación de la Educación Básica, dicha escala se encuentra representada por letras, la AD hace referencia al logro destacado, cuando un estudiante demuestra capacidades superiores a lo que se espera dentro de la competencia, la A que es el logro esperado, esto quiere decir que el escolar muestra desenvolvimiento satisfactorio de tareas planteadas durante el tiempo propuesto, la B que se utiliza para referimos al estudiante que está en proceso, esto quiere decir que contiguo al nivel esperado pero necesita un acompañamiento por un tiempo prudente para alcanzarlo, y por último la calificación C, que hace alusión al colegial que se encuentra en inicio, se utiliza cuando se demuestra un progreso minúsculo en la competencia de lo esperado así como también se demuestra frecuentemente problemas para desarrollar acciones que comprenden temporalmente en las acciones supervisoras de los maestros (24).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación

Para Cárdenas J (25), la investigación cuantitativa hace referencia aquella que busca responder la pregunta de investigación mediante números, es decir se sintetizan en datos cuantificables y se enfocan en el resultado mediante un análisis estadístico para explicar de manera lógica una realidad o fenómeno, también es de tipo correlacional ya que medimos dos variables buscando la presencia de un vínculo entre el estado nutricional y rendimiento escolar

##### 3.1.2 Diseño de Investigación

Según Esteban N (26), refiere que el diseño no experimental se ejecuta cuando las variables no se manipulan puesto que apoya en la observación de fenómenos en su entorno natural para que posteriormente ser examinados. Además, es de corte transversal ya que se estudió a un conjunto de estudiantes para seleccionar datos en un sólo período definido.

#### 3.2. Variables y Operacionalización

##### 3.2.1 Variable independiente

Estado nutricional (Anexo N°1)

##### 3.2.1.1 Definición conceptual

Según Pedraza D (27) el estado nutricional se conceptualiza como el resultado de la aportación de nutrientes que obtiene y las demandas de nutrientes que exige el organismo, facilitando el uso de dichos nutrientes para sustentar los depósitos de reservas y resarcir pérdidas.

##### 3.2.1.2 Definición operacional

Evaluada como índice de masa del cuerpo que posibilito determinar si el estudiante se localizaba en niveles de delgadez, sobrepeso y obesidad,

según los patrones de crecimiento de la OMS para niños de 5 a 19 años, donde delgadez ( $\geq -3$  DE); normal ( $\geq -2$  DE hasta 1 DE); sobrepeso ( $\leq 2$  DE); obesidad ( $\leq 3$  DE).

### 3.2.1.3 Indicadores

Los indicadores que se usaron son las medidas antropométricas, es decir, peso, talla y el IMC.

### 3.2.1.4 Escala de medición

Respecto a la escala de medición fue ordinal y se presentó como desviación de la mediana correspondida por los patrones de la evaluación de crecimiento en infantes según la Organización Mundial de la Salud..

## 3.2.2 Variable dependiente

Rendimiento académico (Anexo N° 1)

### 3.2.1.1 Definición conceptual

Según lo manifestado por Cuta O (28) refieren que el rendimiento escolar que mide los conocimientos durante el contexto escolar, es decir, se evalúan las capacidades que el estudiante demuestra respondiendo a los estímulos educativos que se le presentan.

### 3.2.1.2 Definición operacional

Al evaluar esta variable durante la investigación se usó el registro de promedios alcanzados durante el tiempo que se realizó el estudio, al obtenerlos se analizaron y se clasificaron en 4 categorías equivalentes a una escala numérica y literal que corresponde en la escala calificativa del currículo educativo tomando en cuenta respuestas como logro destacado =AD, logro que se esperó =A, logro en proceso= B e inicio de la capacidad del logro=C, Infiriendo que AD, A y B son notas aprobatorias, por el contrario, C es nota desaprobatoria.

### 3.2.1.3 Indicadores

La ponderación de promedios alcanzados en el semestre en que se ejecutará el proyecto de investigación, se obtuvo del registro de evaluación que posee el docente.

### 3.2.1.4 Escala de medición

Es nominal, puesto que se midió basándose en las calificaciones que señalan si el estudiante está aprobado o desaprobado.

## 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

### 3.3.1 Población

Según Otzen T (29), la población representa componentes agrupados que comparten características similares personificando la totalidad de sujetos que son propósito de estudio en un espacio concreto. Por lo expuesto, la población en esta investigación estuvo constituida por los colegiales de primaria de la escuela que lleva por nombre 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura 2023.

#### 3.3.1.1. Criterios de inclusión

Se considero a los estudiantes que cumplieron con los siguientes aspectos:

- ❖ Estudiantes de 4° a 6° de primaria que pertenecen a la escuela que lleva por nombre: 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo.
- ❖ Estudiantes de 4° a 6° de primaria de la de la escuela que lleva por nombre 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo que aceptaron participar del proyecto de tesis.
- ❖ Estudiantes de 4° a 6° de primaria de la de la escuela que lleva por nombre 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo que tuvieron disponibilidad de participar en el proyecto de tesis.

- ❖ Estudiantes de 4° a 6° de primaria de la de la escuela que lleva por nombre 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo con matrícula hábil durante el desarrollo de la tesis.
- ❖ Estudiantes de 4° a 6° de primaria de la de la escuela que lleva por nombre 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo que se encontraron presentes durante la recolección de datos.

#### 3.3.1.1. Criterios de exclusión

- ❖ Estudiantes de 4° a 6° de primaria que no pertenecían a la escuela que lleva por nombre 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo.
- ❖ Estudiantes de 4° a 6° de primaria de la de la escuela que lleva por nombre 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo que no desearon participar del proyecto de tesis.
- ❖ Estudiantes de 4° a 6° de primaria de la de la escuela que lleva por nombre 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo con problemas de comunicación y/o comprensión.
- ❖ Estudiantes de 4° a 6° de primaria de la de la escuela que lleva por nombre 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo que no se encuentren presentes durante la obtención de datos.

#### 3.3.2 Muestra

Según lo referido por Otzen T (29), menciona que es una recopilación simbólica de una totalidad, se emplea para referirnos sobre toda la población, la constituyen sujetos elegidos de la población y que a su vez se adecuan a los criterios de inclusión y exclusión previamente indicados por el investigador para ser parte del estudio. Se utilizó en la investigación, serán 330 de los estudiantes del 4° y 6° de primaria de la escuela 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura 2023.

#### 3.3.3 Muestreo

Según Otzen T (29), menciona que el muestreo no fue probabilístico hace referencia a la elección de personas dependientes a criterios pertinentes en ese momento, que son interpuestos por los investigadores. Por este motivo se hizo uso del muestreo no probabilístico intencionado facultando la selección de casos significativos de la población restringiendo la muestra solamente a dichos casos

#### 3.3.4 Unidad de análisis

Fueron los alumnos de primaria de la escuela que lleva por nombre 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura 2023.

#### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada al momento de recopilar nuestros datos fue la revisión de documentos, y usamos una ficha de registro como instrumento que incluía la información de cada estudiante como nombre, edad, sexo, grado y sección; así como información relacionada a la variable de estado nutricional ya sea peso, talla e IMC. Para la capacidad de rendimiento escolar se usó el registro de notas en el semestre.

#### 3.5. Procedimientos

Se reportó solicitud a la escuela solicitando la autorización para poder ejecutar la investigación dentro de la escuela, posteriormente de la conformidad de las autoridades correspondientes del nivel primario se coordinó el día para proporcionar el consentimiento esclarecido a los representantes de los menores, asimismo se establecieron las fechas para recolectar datos. Se utilizaron materiales como tallímetro y una báscula electrónica de pie para recopilar los datos esperados respaldados por la guía establecida por el MINSA; en cuanto a la evaluación del IMC se emplearon las tablas de valor nutritivo con énfasis en medidas antropométricas de niños y niñas según su edad, determinadas por la Entidad Global de la Salud, con respecto al rendimiento académico se recolectaron los datos por medio de las notas ofrecidas por la autoridad pertinente del colegio.



### 3.6. Método de análisis de datos

Seguidamente de la recolección de datos, se apoyó en el programa de Microsoft Excel y el programa IBM SPSS Statistics 26, se realizó la tabulación de la base de datos conseguidos y sus correspondientes resultados. Para el análisis de datos, se consideró lo siguiente: Análisis descriptivo, por intermedio del cálculo de promedio y desviación estándar para las medidas antropométricas y el promedio ponderado adquiridos durante el bloque educativo en que se ejecutó la tesis, exhibiéndolos en tablas y gráficos estadísticos. Asimismo, se aplicó la estadística con la utilidad de Rho Spearman, para evidenciar la existencia o ausencia de un nivel de relación entre ambas variables estudiadas.

### 3.7. Aspectos éticos

La pesquisa se llevó a cabo de forma propicia con la contribución de los involucrados. Quien realiza el estudio deberá apreciar sistemáticamente los valores éticos de sí mismo, de igual modo del contenido seleccionado en dirección al análisis a su vez de los hallazgos fidedignos de la investigación (30)

Dentro de los principales tenemos:

- ❖ **Beneficencia:** Como individuos la poseemos como compromiso ético para la aplicación en varios contextos ya sea en el trabajo, escuela y aspecto académico, implica intervenir en el bienestar de otros, remediar el daño y promocionar su bien, se busca optimizar mejoras y limitar consecuencias (31). Nos aseguramos de que los entrevistados logren participar impactos indeseados potenciando sus beneficios.
- ❖ **No maleficencia:** Indica que no se debe proporcionar ningún efecto negativo a nivel emocional, tampoco sufrimiento que implique deterioro de su confort físico (31). Como responsables de esta investigación usamos todo el aprendizaje y conductas en favor de los participantes para evitar desencadenar algún perjuicio.

- ❖ **Autonomía:** Los individuos tienen el derecho y capacidad de seleccionar decisiones de tal manera que no se encuentre cohesionado, participando voluntariamente y consciente de lo que está realizando con la información suficiente generando criterio propio (31). Se considero a las personas como autónomos ya que son ellos los únicos responsables de sus propias decisiones por ser personas racionales, siendo voluntarios en su participación y brindándoles el consentimiento informado para que decidan por sí mismos.
- ❖ **Justicia:** Todo participante debe ser tratado con imparcialidad y equilibrio, haciendo respetar sus derechos, prohibiendo discriminación y trato desigual que implique perjudicar la integridad y asegurando la obtención de oportunidades iguales (31). Por lo tanto, se les asignó justamente los beneficios y cargas a los participantes de manera equitativa y justa.
- ❖ **Consentimiento informado:** En esta investigación se empleó el consentimiento informado con el propósito de asegurar la voluntariedad y autonomía del tutor legal protegiendo el derecho de los infantes

#### IV. RESULTADOS

##### 4.1. TABLA 01: PRUEBA DE NORMALIDAD DE KOLMOGOROV-SMIRNOV

|                       | Estadístico | Gl  | Sig. |
|-----------------------|-------------|-----|------|
| Estado nutricional    | .296        | 330 | .001 |
| Rendimiento académico | .287        | 330 | .001 |

Analizamos los hallazgos y teniendo en cuenta que superamos los 50 participantes en la muestra se ejecutó la prueba de Kolmogórov-Smirnov para ver la normalidad; de igual manera se indicó que ninguna de las dos variables muestran una distribución normal enfocándonos en el p-valor menor de 0.05, como consecuencia se optó para determinar el vínculo de ambas variables mediante la prueba de Rho Spearman.

## 4.2. Comprobación de Hipótesis

H1: Existe relación entre el estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a sexto de primaria de la Institución Educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura 2023.

Ho: No existe relación entre el estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a sexto de primaria de la Institución Educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura 2023.

**TABLA 02: CORRELACIÓN ENTRE ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

|                 |                       | ESTADO NUTRICIONAL         | RENDIMIENTO ACADEMICO |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | ESTADO NUTRICIONAL    | Coeficiente de correlación | ,855                  |
|                 |                       | Sig.(bilateral)            | ,003                  |
|                 |                       | N                          | 330                   |
|                 | RENDIMIENTO ACADEMICO | Coeficiente de correlación | 1,000                 |
|                 |                       | Sig.(bilateral)            | ,003                  |
|                 |                       | N                          | 330                   |

Se observó que según la prueba de Rho Spearman existe una relación positiva muy alta de 0,855 entre las dos variables de estudio; así mismo el nivel de significancia 0,003 es menor a 0,05, por lo tanto, se aceptó la hipótesis planteada por los investigadores, es decir, existe relación entre el estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a sexto de primaria de la Institución Educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura 2023.

**4.3. TABLA 03: EVALUAR EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14008 LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO, PIURA, 2023.**

| <b>CLASIFICACION<br/>SEGÚN IMC</b> | <b>N°</b> | <b>%</b> |
|------------------------------------|-----------|----------|
| Delgadez                           | 4         | 1.2%     |
| Normal                             | 111       | 33.6%    |
| Sobrepeso                          | 64        | 19.4%    |
| Obesidad                           | 151       | 45.8%    |
| Total                              | 330       | 100%     |

Fuente: Ficha de registro aplicada a los estudiantes de cuarto a sexto de primaria de la Institución Educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo.

Según la tabla 03, en cuanto a evaluación del estado nutricional de los estudiantes de cuarto grado a sexto de primaria de la institución educativa 14008 Leonor cerna de Valdiviezo, se encontró los siguientes resultados, en cuanto a delgadez el 1.2% (4), normal 33.6% (111), sobrepeso 19.4% (64), obesidad 45.8% (151), estos resultados suman un total de 330 estudiantes dando un porcentaje del 100%.

**4.4. TABLA 04: IDENTIFICAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14008 LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO, PIURA, 2023.**

| <b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b> | <b>N°</b> | <b>%</b> |
|------------------------------|-----------|----------|
| AD: Logro destacado          | 0         | 0%       |
| A: Logro esperado            | 149       | 45.2%    |
| B: En proceso                | 125       | 37.9%    |
| C: En inicio                 | 56        | 16.9%    |
| Total                        | 330       | 100%     |

Fuente: Ficha de registro aplicada a los estudiantes de cuarto a sexto de primaria de la Institución Educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo.

Según la tabla 04, en cuanto a rendimiento académico de los estudiantes de cuarto a sexto de primaria de la Institución Educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, se encontró los siguientes resultados, logro esperado un 45.2% (149), en proceso un 37.9% (125), en inicio un 16.9% (56) y por último en logro destacado 0%.

**4.5. TABLA 05: ESTABLECER LA RELACIÓN ENTRE ESTADO NUTRICIONAL Y LA DIMENSIÓN LOGRO DESTACADO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14008 LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO, PIURA, 2023.**

| Correlaciones      |                          |                            |                         |                        |
|--------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------------|------------------------|
|                    |                          |                            | ESTADO_NUTR<br>CIONAL_1 | D1_LOGRO_D<br>ESTACADO |
| Rho de<br>Spearman | ESTADO_NUTRI<br>CIONAL_1 | Coeficiente de correlación | 1.000                   | .                      |
|                    |                          | Sig. (bilateral)           | .                       | .                      |
|                    |                          | N                          | 330                     | 330                    |
| <hr/>              |                          |                            |                         |                        |
|                    | D1_LOGRO_DES<br>TACADO   | Coeficiente de correlación | .                       | .                      |
|                    |                          | Sig. (bilateral)           | .                       | .                      |
|                    |                          | N                          | 330                     | 330                    |

Según la tabla número 05, se observó que durante la investigación no existe relación establecida entre la variable estado nutricional y la dimensión logro destacado ya que ninguno de los educandos alcanzó esa escala de rendimiento estudiantil, es decir la relación es nula.

**4.6. TABLA 06: ESTABLECER LA RELACIÓN ENTRE ESTADO NUTRICIONAL Y LA DIMENSIÓN LOGRO ESPERADO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14008 LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO, PIURA, 2023.**

|                    |                         | Correlaciones              |                       |
|--------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------|
|                    |                         | ESTADO_NUT<br>RACIONAL_1   | D2_LOGRO_ES<br>PERADO |
| Rho de<br>Spearman | ESTADO_NUTR<br>CIONAL_1 | Coeficiente de correlación | 1.000                 |
|                    |                         | Sig. (bilateral)           | .625                  |
|                    |                         | N                          | .003                  |
|                    |                         |                            | 330                   |
|                    | D2_LOGRO_ES<br>PERADO   | Coeficiente de correlación | .625                  |
|                    |                         | Sig. (bilateral)           | 1.000                 |
|                    |                         | N                          | .003                  |
|                    |                         |                            | 330                   |

Según la tabla número 06, observó que está presente una positiva alta correlación de 0.625 entre la variable estado nutricional y la dimensión logro esperado, de igual manera la significancia es 0.003 resultando menor a 0.05 verificando el vínculo latente entre la variable y la dimensión.



**4.7. TABLA 07: ESTABLECER LA RELACIÓN ENTRE ESTADO NUTRICIONAL Y LA DIMENSIÓN EN PROCESO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14008 LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO, PIURA, 2023.**

| Correlaciones      |                          |                            |                          |                   |
|--------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------|
|                    |                          |                            | ESTADO_NUT<br>RACIONAL_1 | D3_EN_PROCES<br>O |
| Rho de<br>Spearman | ESTADO_NUTR<br>ICIONAL_1 | Coeficiente de correlación | 1.000                    | .070              |
|                    |                          | Sig. (bilateral)           | .                        | .001              |
|                    |                          | N                          | 330                      | 330               |
|                    | D3_EN_PROCE<br>SO        | Coeficiente de correlación | .070                     | 1.000             |
|                    |                          | Sig. (bilateral)           | .001                     | .                 |
|                    |                          | N                          | 330                      | 330               |

Según la tabla número 07, se observó la presencia de un vínculo positivo bajo de 0.070 entre la variable estado nutricional y la dimensión en proceso, por otro lado, la significancia esta a nivel de 0.001 resultando menor a 0.05, significando que si está presente una relación entre la variable y dimensión.

**4.8. TABLA 08: ESTABLECER LA RELACIÓN ENTRE ESTADO NUTRICIONAL Y LA DIMENSIÓN EN INICIO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14008 LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO, PIURA, 2023.**

|                    |                          | Correlaciones              |                  |
|--------------------|--------------------------|----------------------------|------------------|
|                    |                          | ESTADO_NU<br>TRICIONAL_1   | D4_EN_INICI<br>O |
| Rho de<br>Spearman | ESTADO_NUTR<br>ICIONAL_1 | Coeficiente de correlación | 1.000            |
|                    |                          | Sig. (bilateral)           | .293             |
|                    |                          | N                          | .003             |
|                    |                          |                            | 330              |
|                    | D4_EN_INICIO             | Coeficiente de correlación | .293             |
|                    |                          | Sig. (bilateral)           | 1.000            |
|                    |                          | N                          | .003             |
|                    |                          |                            | 330              |

Según la tabla número 08, se observó correlación positivamente débil de 0.293 entre la variable estado nutricional y la dimensión en inicio, por otro lado, con una significancia de 0.003 resultando menor a 0.05, asegurando que si está presente una relación entre la variable y dimensión.

## V. DISCUSIÓN

El primer objetivo consistió en evaluar el estado nutricional de los educandos de cuarto a sexto de primaria de la institución que lleva por nombre 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura, 2023. Lo cual se ha demostrado en la tabla N° 03, se encontró los siguientes resultados, obesidad 45.8% (151) y en cuanto a delgadez el 1.2% (4). Resultados que coinciden con el estudio de Sánchez, referente al estado de nutrición de los escolares, se evidenció que la mitad de los infantes estuvieron con peso normal y solo la mitad presentó patologías como sobrepeso en 16.9% como obesos y 1.7% como delgados (15). Teóricamente se fundamenta que la variable estado nutricional, según Cazorla NG, contempla uno de las medidas claves del estado de bienestar de los individuos y como efecto la valoración de este significa un elemento vital en los seguimientos recurrentes de los programas de control (33). De esta manera podemos afirmar que el estado nutricional es un eje principal en los programas dirigidos a niños y adolescentes, porque al realizar la correcta evaluación se pueden identificar si existen riesgos de malnutrición, desnutrición u incluso alteración del estado nutricional ya sea por exceso u defecto de nutrientes.

El segundo objetivo permitió identificar el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto a sexto de primaria. Quedando demostrado en la tabla N° 04, se encontró los siguientes resultados, logro esperado un 45.2% (149) y en logro destacado 0%. Resultados que coinciden con el estudio de Sánchez, se observó que el rendimiento académico de los estudiantes, respondiendo que, un 51,7% de alumnos tienen un nivel de previsto de logro destacado.. La variable rendimiento académico queda sustentada teóricamente según Saintila J Se define como un proceso multifactorial determinado por una combinación de varios determinantes de los niños en edad escolar, incluido su estado nutricional, estado de salud, desarrollo neurocognitivo y condiciones socioeconómicas y demográficas. (34). Así mismo se puede mencionar que el rendimiento académico nos permite identificar el nivel de aprendizaje de un niño u adolescente al ser evaluados esto en relación a su esfuerzo y esmero que dedican al estudio, también detectar dificultades y ventajas propias de los educandos.

El tercer objetivo se enfocó en establecer la relación entre estado nutricional y la dimensión Logro destacado de los estudiantes de cuarto a sexto de primaria. Demostrándose a través de la tabla N°05 mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman se mostró que no existe una relación establecida entre la variable estado nutricional y la dimensión logro destacado ya que ninguno de los estudiantes alcanzó ese nivel de rendimiento académico, es decir la relación es nula. Se fundamenta según Saintila J definió sobre el estado nutritivo que utiliza que hace referencia a la ingesta de alimentos ricos en nutrientes que favorecen el crecimiento (34).

El cuarto objetivo constó en establecer la relación entre estado nutricional y la dimensión logro esperado de escolares de cuarto a sexto de primaria. Quedando demostrado en la tabla 06, mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman se mostró una positiva moderada relación de 0.625 entre la variable estado nutricional y la dimensión logro esperado, de igual manera esta correlación fue significativa ya que el nivel fue de 0.003 es menor a 0.05; comprobando que está presente un vínculo entre la variable y la dimensión mencionadas anteriormente. Los resultados hallados son similares a la investigación realizada por Sánchez TB que indica que los estudiantes alcanzaron la dimensión de logro esperado sin embargo no todos poseían condiciones nutricionales saludables (15). Se fundamenta en Rojas quién asegura que el ámbito nutricional influye en los logros de aprendizaje pero sin embargo no es tomado en cuenta por las instituciones educativas; a pesar de que los niños que presentan problemas nutricionales tienen mayor dificultad para cumplir con el rendimiento cognitivo, favorece la deserción escolar y la obtención de nuevos conocimientos(35). Creemos que los estudiantes deben optar por alimentos nutritivos y balanceados con la finalidad de obtener nutrientes vitales para desenvolverse en varios ámbitos, entre ellos el nivel académico para que sigan fortaleciendo sus capacidades y logros personales así satisfaciendo sus necesidades.

El quinto objetivo se enfocó en establecer el nivel de dependencia del estado nutricional y la dimensión en proceso de los estudiantes de cuarto a sexto de primaria. Justificándose en la tabla 07 por medio del coeficiente de Rho de Spearman se observó que la relación es positiva baja de 0.070 entre la variable y dimensión, y poseen una correlación significativa de 0.001, confirmando que existe una relación entre la variable del estado nutricional y la dimensión en proceso de los estudiantes de la I.E. Los resultados obtenidos son similares al estudio realizado por Asmat G que sostiene que los estudiantes presentaron un nivel deficiente en cuanto a rendimiento académico y a su vez el estado nutricional no correspondía a los parámetros normales (17). Según Benavides G infiere que los niveles de logro señalan el grado de progreso en relación al desarrollo de capacidades por medio de calificativos en letras, además indica que cuando se encuentran en un nivel de logro en proceso se refiere a los estudiantes que se encuentran cercanos a lograr la competencia, pero necesitan apoyo del docente, sus familias y entorno social (36). Para nosotros es fundamental perdurar que al menos niños o jóvenes prosigan amplificando habilidades, entendimientos y aptitudes puesto que favorece a la productividad mental; en cuánto al físico debe cumplir con dieta e hidratación relacionados a los requerimientos nutricionales según la edad, peso, talla, horarios, apetito y ánimo de la persona.

El sexto objetivo consistió en establecer la relación entre el estado nutricional y la dimensión en inicio de los estudiantes de cuarto a sexto de primaria. Quedando demostrado en la tabla 08 por medio del coeficiente de Rho de Spearman se observó que hay una relación positiva baja de 0.293 y del mismo modo la correlación es significativa al nivel 0.003 ya que es menos de 0.05. Corroborando que existe una relación entre el estado nutricional y la dimensión en inicio. Este resultado tiene similitud con el encontrado en la investigación realizada por Benavides J y Saavedra C donde demuestran que solo un pequeño porcentaje presenta un rendimiento académico muy deficiente y poseían hábitos alimenticios no saludables (16). El Ministerio de Educación indica que cuando un estudiante se encuentra en inicio es porque presenta inconvenientes para aprender y desarrollar acciones requiriendo un mayor tiempo de acompañamiento por parte del docente (24), a todo esto, nosotros manifestamos que es necesario que se impulse el

alcance metas y objetivos según el ritmo y esfuerzo de la persona ya que así obtendrá un sentido de realización que actuará a nivel de autoestima y salud mental.

El objetivo general consistió en determinar la relación entre el estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a sexto de primaria, el cual fue demostrado estadísticamente en la tabla N°02, se observó que según la prueba de Rho Spearman existe una relación positiva muy alta de 0,855 entre las dos variables de estudio; así mismo el nivel de significancia bilateral de 0,003 es menor a 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis Nula y se aceptó la hipótesis planteada por los investigadores, es decir, si existe relación entre el estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a sexto de primaria de la Institución Educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura 2023. Resultados que tienen bastante coherencia con el estudio realizado por Suarez M, Lerma P, Mazuera C quienes en su estudio encontraron una correlación positiva entre el estado nutricional de los estudiantes y su rendimiento académico indicando que es importante promocionar salud y la integración de programas de bienestar (7). Los investigadores somos creyentes de la relación que existe entre las dos variables ya que el desempeño académico respecto a los logros de aprendizaje se observan intervenidos por múltiples factores pero como principal tenemos el estado nutricional que según la investigación realizada y los resultados alcanzados creemos que deben ser prioridad para las instituciones especializadas en educar para que sus estudiantes de diversos grados desarrollen e incrementen capacidades de cognición y conocimiento apoyados de hábitos alimenticios saludables y una conducta alimentaria eficiente, ya que comprendemos que somos seres biopsicosociales, es decir tenemos varios factores que influyen en nuestro día a día.

## **VI. CONCLUSIONES**

- El estado nutricional fue evaluado en el que un 45.8% de los estudiantes tiene obesidad y el 1.2 % se encuentra en delgadez, esto de acuerdo a la evaluación sobre el índice de masa del cuerpo cuyo peso no es el adecuado para la talla dependiendo según su edad, lo que se traduce en un estado nutricional inadecuado.
- Se identificó el desempeño académico estudiantil de cuarto a sexto grado, de los cuales el 37.9% presenta un nivel en proceso y 16.9% se encuentra en inicio, esto respecto a la evaluación realizada por sus docentes en las diferentes áreas, implica que gran parte de escolares tiene un rendimiento académico deficiente.
- No se estableció una la relación entre la variable estado nutricional y la dimensión logro destacado, el estado nutricional no influye en la dimensión logro destacado, debido a que ningún estudiante logro este nivel académico.
- Se estableció una relación positiva alta entre estado nutricional y la dimensión logro esperado, si lo estudiantes presentan un estado nutricional adecuado tendrán un mejor rendimiento académico.
- Se estableció una relación positiva entre estado nutricional y la dimensión en proceso, si lo estudiantes tienen un estado nutricional adecuado lograran presentar un rendimiento académico óptimo.
- Se estableció una relación positiva entre estado nutricional y la dimensión logro esperado, por lo tanto, si lo estudiantes presentan estado nutricional adecuado así mismo mejorar su rendimiento académico.
- En cuanto al objetivo general se determinó una relación positiva muy alta entre estado nutricional y rendimiento académico, por lo tanto, se precisa la relación de las variables indagadas, es decir si los estudiantes presentan un estado nutricional adecuado se verá reflejado en un rendimiento académico eficiente.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Se sugiere a los profesionales de salud que prosigan realizando estudios sobre estado nutricional para consolidar las bases fundamentales que enriquezcan el cuidado integral de salud y a su vez identifiquen más factores influyentes en el rendimiento escolar de los infantes.
- Es recomendable al personal de los centros de salud más cercanos que desarrollen programas y campañas que motiven a los estudiantes a seguir conductas alimentarias saludables y actividad física.
- Involucrar a los partícipes del entorno educativo de la I.E. 14008 “Leonor Cerna de Valdiviezo” para que implementen proyectos relacionados al estado nutricional mediante charlas educativas.
- Se sugiere a las autoridades de la I.E. 14008 “Leonor Cerna de Valdiviezo” organizar con los docentes de Educación Física el seguimiento de peso y talla e IMC para que evalúen periódicamente el estado nutricional de los estudiantes.
- Se sugiere a la comunidad educativa y autoridades del distrito Veintiséis de Octubre que desarrollen la iniciativa de quioscos y loncheras escolares saludables; así mismo se controlen la venta ambulatoria de alimentos no saludables a los exteriores de las instituciones educativas.
- Se recomienda a apoderados de los infantes que estudian en . 14008 “Leonor Cerna de Valdiviezo” prestar más interés en los alimentos que consumen y el rendimiento académico de sus hijos para que puedan buscar alternativas de solución.
- Se recomienda que los docentes de las aulas de primaria de la I.E. 14008 “Leonor Cerna de Valdiviezo” se involucren buscando estrategias diferenciando los niveles de logro de aprendizaje relacionado con su estado nutricional y establezcan vínculos que los conlleven a un desarrollo integral.



## REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Malnutrición [Internet] OMS 2021. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/malnutrition>
2. Organización Panamericana de la Salud. Informe ONU: 131 millones de personas en América Latina y el Caribe no pueden acceder a una dieta saludable [Internet] OPS 2023. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/19-1-2023-informe-onu-131-millones-personas-america-latina-caribe-no-pueden-acceder-dieta>
3. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Desnutrición crónica afectó al 11,5% de la población menor de cinco años [Internet] Publicado 13 may 2022. Disponible en: [https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-075-2022-inei\\_1.pdf](https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-075-2022-inei_1.pdf)
4. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Unicef advierte que el Perú vive una crisis educativa sin precedentes y hace un llamado a priorizar a nuestras niñas, niños y adolescentes [Internet]. Publicado 25 may 2022 [Consultado 12 de jun 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advierte-que-el-peru-vive-una-crisis-educativa-sin-precedentes-llamado-priorizar-ninas-ninos-adolescentes>
5. Ministerio de Educación. Evaluación muestral de estudiantes 2022 [Internet]. Publicado 3 abr. 2023 [Consultado el 12 de jun 2023]. Disponible en: <https://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>
6. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Reporte regional de indicadores sociales del departamento de Piura. [Internet] 2023. Disponible en: <http://sdv.midis.gob.pe/redinforma/Upload/regional/PIURA.pdf>
7. Suárez DPM, Castaño PRL, Quiceno CAM. INFLUENCIA DEL ESTADO NUTRICIONAL, NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y CONDICIÓN FÍSICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Acción Motriz [Internet]. 2020 [cited 2023 Jun 12];24(1):15–22. Available from: <https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/146>

8. Patricia L, Paternina A, Morinson M. ANÁLISIS MULTIVARIADO DE LA RELACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE EDAD DE ESCUELAS RURALES EN LA SUBREGIÓN MONTES DE MARÍA, SUCRE\* [Internet]. [cited 2023 Jun 12]. Available from: <http://funes.uniandes.edu.co/14291/1/Aleman2018Analisis.pdf>
9. Elizabeth J. Estado nutricional antropométrico, nivel socioeconómico y rendimiento académico en niños escolares de 6 a 12 años Las Islas Galápagos, Ecuador 2019. 12122632 [Internet]. 2019 [cited 2023 Jun 12]; Available from: <http://200.121.226.32:8080/handle/20.500.12840/3138>
10. Lapo-Ordoñez DA, Quintana-Salinas MR, Lapo-Ordoñez DA, Quintana-Salinas MR. Relación entre el estado nutricional por antropometría y hábitos alimentarios con el rendimiento académico en adolescentes. Revista Archivo Médico de Camagüey [Internet]. 2018 Dec 1;22(6):755–74. Available from: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552018000600755](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552018000600755)
11. Ibarra Mora Jessica, Hernández Mosqueira Claudio Marcelo, Ventura-Vall-Llovera Carles. Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile. Rev Esp Nutr Hum Diet [Internet]. 2019 Dic [citado 2023 Jun 16] ; 23( 4 ): 292-301. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2174-51452019000400010&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-51452019000400010&lng=es)
12. Montero L. Influencia del estado nutricional en el rendimiento académico en escolares de 6 a 10 años en la escuela particular “Thomas Russell Crampton” de la ciudad de Cayambe, 2017 [Tesis de Licenciatura]. Ecuador: Universidad Técnica del Norte;2018. Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8107/1/06%20NUT%2043%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
13. Santos Holguín Sonia Apolonia, Barros Rivera Sara Esther. Influencia del Estado Nutricional en el Rendimiento Académico en una institución educativa. Vive Rev. Salud [Internet]. 2022 Abr [citado 2023 Jun 13] ; 5( 13 ): 154-169. Disponible en:

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2664-32432022000100154&lng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2664-32432022000100154&lng=es)

14. Achahui Llanos MX, Gonzales Ccasa RL. Estado Nutricional y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería, 2021. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - UNAMAD [Internet]. 2022 Apr 18 [cited 2023 Jun 12]; Available from: <https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/797>
15. Sanchez Sanchez TB. Estado nutricional y rendimiento académico en alumnos de 1er/2do de primaria del colegio nuestra señora de Copacabana, Carabayllo -Lima, 2022. Repositorio Institucional - UCV [Internet]. 2022 [cited 2023 Jun 12]; Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/113930>
16. Benavides Torre JJ, Saavedra Cruzado SY. Relación entre estado nutricional y rendimiento escolar en niños de educación primaria, en la I.E 5142 Pachacutec-2022. Repositorio Institucional - UCV [Internet]. 2022 [cited 2023 Jun 12]; Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1136>
17. Asmat A, Caminada J, Tapia N. Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de 10 a 12 años de la I.E.P Virgen de Chapi [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Nacional del Callao; 2022. Disponible en: <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/6389>
18. Paiva Valle KL. Hábitos alimenticios y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 14787 Sullana, 2021. Repositorio Institucional - UCV [Internet]. 2021 [cited 2023 Jun 12]; Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78643>
19. Hernández M. El modelo de Virginia Henderson en la práctica enfermera. Universidad de Valladolid. 2016. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/17711>
20. Cortés Cortés L. La alimentación saludable en los alumnos. PREPA4 [Internet]. 5 de enero de 2021 [citado 27 de junio de 2023];9(17):9-12. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/6626>

21. Luna Hernández, José Alberto et al. Estado nutricional y neurodesarrollo en la primera infancia. *Revista Cubana de Salud Pública*. 2018, v. 44, n. 4, pp. 169-185. Disponible en: <https://www.scielo.org/article/rcsp/2018.v44n4/169-185#>
22. Bajaña Nuñez R, Quimis Zambrano M, Sevilla Alarcón M, Vicuña Monar L, Calderón Cisneros J. Alimentación saludable como factor influyente en el rendimiento escolar de los estudiantes de instituciones educativas en Ecuador. *facsalud* [Internet]. 21 de diciembre de 2017 [citado 27 de junio de 2023];1(1):34-9. Disponible en: <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/facsalud-unemi/article/view/580>
23. Domínguez-Reyes Teresa, Quiroz-Vargas Irma, Salgado-Bernabé Aralia Berenice, Salgado-Goytia Lorenzo, Muñoz-Valle José Francisco, Parra-Rojas Isela. Las medidas antropométricas como indicadores predictivos de riesgo metabólico en una población mexicana. *Nutr. Hosp.* [Internet]. 2017 Feb [citado 2023 Jun 30] ; 34( 1 ): 96-101. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-16112017000100015&Ing=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112017000100015&Ing=es).
24. Domínguez-Reyes Teresa, Quiroz-Vargas Irma, Salgado-Bernabé Aralia Berenice, Salgado-Goytia Lorenzo, Muñoz-Valle José Francisco, Parra-Rojas Isela. Las medidas antropométricas como indicadores predictivos de riesgo metabólico en una población mexicana. *Nutr. Hosp.* [Internet]. 2017 Feb [citado 2023 Jun 27] ; 34( 1 ): 96-101. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-16112017000100015&Ing=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112017000100015&Ing=es)
25. Albán Obando DCJ, Calero Mieles DCJL. El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado* [Internet]. 31may2017 [citado 30 jun.2023];13(58):213-20. Available from: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
26. Estrada García A. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *bol.redipe* [Internet]. 4 de julio de 2018 [citado 30 de junio de 2023];7(7):218-2. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
27. Bizarro W, Sucari W, Quispe-Coaquira A. Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Rev. Innova Educ.* [Internet]. 17 de julio

- de 2019 [citado 30 de junio de 2023];1(3):374-90. Disponible en: <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/45>
28. Cardenas J. Investigación cuantitativa. Rev Frei Universitat Berlin [Internet]. 2018 [citado 03 de julio de 2023]; Disponible en: <https://refubium.fu-berlin.de/handle/fub188/22407>
29. Esteban N. Tipos de Investigación. Repositorio Universidad Santo Domingo de Guzmán [Internet]. 2018; Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
30. Pedraza Dixis Figueroa. Estado nutricional como factor y resultado de la seguridad alimentaria y nutricional y sus representaciones en Brasil. Rev. salud pública [Internet]. 2004 [cited 2023 July 14]; 6( 2 ): 140-155. Available from: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-00642004000200002&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642004000200002&lng=en)
31. Cuta OEP, Pulido EPG, Cuta OEP, Geijo PM. Estilo de Enseñanza y Rendimiento Académico. REA [Internet]. 31 de octubre de 2016 [citado 15 de julio de 2023];9(18). Disponible en: <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1035>
32. Otzen T, Manterola C. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. International Journal of Morphology [Internet]. 2017 Mar;35(1):227 Available from: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
33. Típula M. Principios bioéticos y su aplicación en la atención según opinión del paciente adulto hospitalizado. [Monografía en internet]. [Citado el 20 de octubre del 2019]. Disponible desde el URL: <http://www.monografias.com/trabajos85/principios-bioeticos-atencion-enfermeria/principios-bioeticos-atencion-enfermeria.shtml#ixzz4dqDwx5r9>
34. Bayer GLA. Los comités de ética de la investigación - Objetivos, funcionamiento y principios que buscan proteger. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo [Internet]. 2008 [cited 2023 Jun 19];10(1):9–20. Available from: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/>

35. Zerón A. Beneficencia y no maleficencia. Rev ADM. 2019;76(6):306-307. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=90445>
36. Penchaszadeh V. Bioética y salud pública. RIB [Internet]. 6 de junio de 2018 [citado 20 de octubre de 2023];(7):1-15. Disponible en: <https://revistas.comillas.edu/index.php/bioetica-revista-iberoamericana/article/view/8304>
37. Cazorla NG. Estado nutricional y su influencia en el rendimiento académico [Internet]. Google Books. Editorial Inclusión; 2021 [cited 2023 Nov 19]. Available from: <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=D7g-EAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=Estado+nutricional+&ots=9UioAA-A06&sig=DKutwEjvQoEur6N6qY4YsEZvVCQ#v=onepage&q=Estado%20nutricional&f=false>
38. Santilla Saintila J, Villacís J, Elizabeth. Artículo Original Estado nutricional antropométrico, nivel socioeconómico y rendimiento académico en niños escolares de 6 a 12 años Anthropometric nutritional status, socioeconomic status and academic performance in school children aged 6 to 12 years.  
Available from: <https://revista.nutricion.org/PDF/SAINTILA.pdf>
39. Rojas N, Lio-Loo C, Dávila S, Alva M. The nutritional state and impact of the learning achievements [Internet]. Universidad Científica del Perú; 2020 [cited 2023 Nov 19]. Available from: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwji-frgh9GCAX9qZUCHVIQBLgQFnoECBcQAQ&url=https%3A%2F%2Fportalnet.unirioja.es%2Fservlet%2Farticulo%3Fcodigo%3D8580986%26orden%3D0%26info%3Dlink&usq=AOvVaw0Juo2AI8qvqu0KV2TLbOA8&opi=89978449>
40. Benavides Gutierrez A, Palacios-Garay J, Fuster-Guillén D, Hernández RM. Evaluación del desempeño docente en el logro de aprendizaje. RPSI [Internet]. 1 de junio de 2020 [citado 19 de noviembre de 2023];16(31):48-57. Disponible en: <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/3071>

## ANEXO 1

### TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| Variable              | Definición conceptual  | Definición operacional   | Indicadores/ Dimensiones  |                         | Escala de medición |
|-----------------------|--|--|---|-------------------------|--------------------|
| Estado nutricional    | Se conceptualiza como el resultado de la aportación de nutrientes que obtiene y las demandas de nutrientes que exige el organismo, facilitando el uso de dichos nutrientes para sustentar los depósitos de reservas y resarcir pérdidas. | Se evaluará según el índice de masa corporal (IMC) que permite determinar si el estudiante se encuentra en niveles de delgadez, sobrepeso y obesidad, según los patrones de crecimiento de la OMS para niños de 5 a 19 años, donde:<br><br>Delgadez ( $\geq -3$ DE)<br>Normal ( $\geq -2$ DE hasta 1 DE)<br>Sobrepeso ( $\leq 2$ DE)<br>Obesidad ( $\leq 3$ DE). | Medidas antropométricas   | Peso                    | Ordinal            |
|                       |  |  |   | Talla                   | Ordinal            |
|                       |  |  |   | Índice de masa corporal | Ordinal            |
| Rendimiento académico | Es la medición del conocimiento obtenido durante el contexto escolar, es decir, se evalúan las capacidades que el estudiante demuestra respondiendo a los estímulos educativos que se le presentan.                                      | Al evaluar se usará el registro de promedios alcanzados durante el tiempo que se realizará el estudio, al obtenerlos se analizarán y van a clasificar en 4 categorías equivalentes a una escala numérica y literal según la escala de calificación de aprendizaje en Educación Básica Regular.   | Escala de calificación de aprendizaje en educación básica regular | Logro destacado (AD)    | Nominal            |
|                       |  |  |   | Logro esperado (A)      | Nominal            |
|                       |  |  |   | En proceso (B)          | Nominal            |
|                       |  |  |   | En inicio (C)           | Nominal            |







## ANEXO 3

Tablas de Valoración Nutricional de la Organización Mundial de la Salud

| <b>VARONES</b>                           |  |       |               |      |      |            |                  |                                     |       |
|--|--|-------|---------------|------|------|------------|------------------|-------------------------------------|-------|
| <b>ÍNDICE DE MASA CORPORAL PARA EDAD</b> |  |       |               |      |      |            |                  |                                     |       |
| <b>EDAD</b><br>(años y meses)            | <b>IMC = Peso (Kg) / Talla (m) / Talla (m)</b> |       |               |      |      |            |                  |                                     |       |
|  | <b>Delgadez</b><br><b>&lt; -2 DE</b>           |       | <b>NORMAL</b> |      |      |            | <b>Sobrepeso</b> | <b>Obesidad</b><br><b>&gt; 2 DE</b> |       |
|  | *<br><-1DE                                     | ≥-3DE | **<br>≥-2 DE  | -1DE | Med  | ***<br>1DE | ≤2DE             | ≤3DE                                | >3 DE |
| 5a                                       | 12,1   | 13,0  | 14,1          | 15,3 | 16,6 | 18,3       | 20,2             |                                     |       |
| 5a 3m                                    | 12,1   | 13,0  | 14,1          | 15,3 | 16,7 | 18,3       | 20,2             |                                     |       |
| 5a 6m                                    | 12,1   | 13,0  | 14,1          | 15,3 | 16,7 | 18,4       | 20,4             |                                     |       |
| 5a 9m                                    | 12,1   | 13,0  | 14,1          | 15,3 | 16,7 | 18,4       | 20,5             |                                     |       |
| 6a                                       | 12,1   | 13,0  | 14,1          | 15,3 | 16,8 | 18,5       | 20,7             |                                     |       |
| 6a 3m                                    | 12,2   | 13,1  | 14,1          | 15,3 | 16,8 | 18,6       | 20,9             |                                     |       |
| 6a 6m                                    | 12,2   | 13,1  | 14,1          | 15,4 | 16,9 | 18,7       | 21,1             |                                     |       |
| 6a 9m                                    | 12,2   | 13,1  | 14,2          | 15,4 | 17,0 | 18,9       | 21,3             |                                     |       |
| 7a                                       | 12,3   | 13,1  | 14,2          | 15,5 | 17,0 | 19,0       | 21,6             |                                     |       |
| 7a 3m                                    | 12,3   | 13,2  | 14,3          | 15,5 | 17,1 | 19,2       | 21,9             |                                     |       |
| 7a 6m                                    | 12,3   | 13,2  | 14,3          | 15,6 | 17,2 | 19,3       | 22,1             |                                     |       |
| 7a 9m                                    | 12,4   | 13,3  | 14,3          | 15,7 | 17,3 | 19,5       | 22,5             |                                     |       |
| 8a                                       | 12,4   | 13,3  | 14,4          | 15,7 | 17,4 | 19,7       | 22,8             |                                     |       |
| 8a 3m                                    | 12,4   | 13,3  | 14,4          | 15,8 | 17,5 | 19,9       | 23,1             |                                     |       |
| 8a 6m                                    | 12,5   | 13,4  | 14,5          | 15,9 | 17,7 | 20,1       | 23,5             |                                     |       |
| 8a 9m                                    | 12,5   | 13,4  | 14,6          | 16,0 | 17,8 | 20,3       | 23,9             |                                     |       |
| 9a                                       | 12,6   | 13,5  | 14,6          | 16,0 | 17,9 | 20,5       | 24,3             |                                     |       |
| 9a 3m                                    | 12,6   | 13,5  | 14,7          | 16,1 | 18,0 | 20,7       | 24,7             |                                     |       |
| 9a 6m                                    | 12,7   | 13,6  | 14,8          | 16,2 | 18,2 | 20,9       | 25,1             |                                     |       |
| 9a 9m                                    | 12,7   | 13,7  | 14,8          | 16,3 | 18,3 | 21,2       | 25,6             |                                     |       |
| 10a                                      | 12,8   | 13,7  | 14,9          | 16,4 | 18,5 | 21,4       | 26,1             |                                     |       |
| 10a 3m                                   | 12,8   | 13,8  | 15,0          | 16,6 | 18,6 | 21,7       | 26,6             |                                     |       |
| 10a 6m                                   | 12,9   | 13,9  | 15,1          | 16,7 | 18,8 | 21,9       | 27,0             |                                     |       |
| 10a 9m                                   | 13,0   | 14,0  | 15,2          | 16,8 | 19,0 | 22,2       | 27,5             |                                     |       |
| 11a                                      | 13,1   | 14,1  | 15,3          | 16,9 | 19,2 | 22,5       | 28,0             |                                     |       |
| 11a 3m                                   | 13,1   | 14,1  | 15,4          | 17,1 | 19,3 | 22,7       | 28,5             |                                     |       |
| 11a 6m                                   | 13,2   | 14,2  | 15,5          | 17,2 | 19,5 | 23,0       | 29,0             |                                     |       |
| 11a 9m                                   | 13,3   | 14,3  | 15,7          | 17,4 | 19,7 | 23,3       | 29,5             |                                     |       |
| 12a                                      | 13,4   | 14,5  | 15,8          | 17,5 | 19,9 | 23,6       | 30,0             |                                     |       |
| 12a 3m                                   | 13,5   | 14,6  | 15,9          | 17,7 | 20,2 | 23,9       | 30,4             |                                     |       |
| 12a 6m                                   | 13,6   | 14,7  | 16,1          | 17,9 | 20,4 | 24,2       | 30,9             |                                     |       |
| 12a 9m                                   | 13,7   | 14,8  | 16,2          | 18,0 | 20,6 | 24,5       | 31,3             |                                     |       |
| 13a                                      | 13,8   | 14,9  | 16,4          | 18,2 | 20,8 | 24,8       | 31,7             |                                     |       |
| 13a 3m                                   | 13,9   | 15,1  | 16,5          | 18,4 | 21,1 | 25,1       | 32,1             |                                     |       |
| 13a 6m                                   | 14,0   | 15,2  | 16,7          | 18,6 | 21,3 | 25,3       | 32,4             |                                     |       |
| 13a 9m                                   | 14,1   | 15,3  | 16,8          | 18,8 | 21,5 | 25,6       | 32,8             |                                     |       |
| 14a                                      | 14,3   | 15,5  | 17,0          | 19,0 | 21,8 | 25,9       | 33,1             |                                     |       |
| 14a 3m                                   | 14,4   | 15,6  | 17,2          | 19,2 | 22,0 | 26,2       | 33,4             |                                     |       |
| 14a 6m                                   | 14,5   | 15,7  | 17,3          | 19,4 | 22,2 | 26,5       | 33,6             |                                     |       |
| 14a 9m                                   | 14,6   | 15,9  | 17,5          | 19,6 | 22,5 | 26,7       | 33,9             |                                     |       |
| 15a                                      | 14,7   | 16,0  | 17,6          | 19,8 | 22,7 | 27,0       | 34,1             |                                     |       |
| 15a 3m                                   | 14,8   | 16,1  | 17,8          | 20,0 | 22,9 | 27,2       | 34,3             |                                     |       |
| 15a 6m                                   | 14,9   | 16,3  | 18,0          | 20,1 | 23,1 | 27,4       | 34,5             |                                     |       |
| 15a 9m                                   | 15,0   | 16,4  | 18,1          | 20,3 | 23,3 | 27,7       | 34,8             |                                     |       |
| 16a                                      | 15,1   | 16,5  | 18,2          | 20,5 | 23,5 | 27,9       | 34,8             |                                     |       |
| 16a 3m                                   | 15,2   | 16,6  | 18,4          | 20,7 | 23,7 | 28,1       | 34,9             |                                     |       |
| 16a 6m                                   | 15,3   | 16,7  | 18,5          | 20,8 | 23,9 | 28,3       | 35,0             |                                     |       |
| 16a 9m                                   | 15,4   | 16,8  | 18,7          | 21,0 | 24,1 | 28,5       | 35,1             |                                     |       |
| 17a                                      | 15,4   | 16,9  | 18,8          | 21,1 | 24,3 | 28,6       | 35,2             |                                     |       |
| 17a 3m                                   | 15,5   | 17,0  | 18,9          | 21,3 | 24,4 | 28,8       | 35,3             |                                     |       |
| 17a 6m                                   | 15,6   | 17,1  | 19,0          | 21,4 | 24,6 | 29,0       | 35,3             |                                     |       |
| 17a 9m                                   | 15,6   | 17,2  | 19,1          | 21,6 | 24,8 | 29,1       | 35,4             |                                     |       |

**TABLA DE VALORACIÓN NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICA PARA VARONES DE 5 A 17 AÑOS**

Elaboración: Lic. Mariela Contreras Rojas. DEPRYDANICENA. www.ins.gob.pe Jr. Tizón y Bueno 276, Jesús María. Teléfono: (511) 748-0000. 2.ª edición 2015.

Fuente: OMS 2007  
 DE: Desviación estándar  
[http://www.who.int/growthref/bmi/mfa\\_boys\\_5\\_19years\\_z.pdf](http://www.who.int/growthref/bmi/mfa_boys_5_19years_z.pdf)  
 >: mayor, <: menor, ≥: mayor o igual, ≤: menor o igual  
 \* Delgadez severa.  
 \*\* Alerta, evaluar riesgo de delgadez.  
 \*\*\* Alerta, evaluar riesgo de sobrepeso.

## MUJERES

TABLA DE VALORACIÓN NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICA PARA MUJERES DE 5 A 17 AÑOS

| ÍNDICE DE MASA CORPORAL PARA EDAD |   |             |              |      |      |            |                     |               |
|-----------------------------------|---|-------------|--------------|------|------|------------|---------------------|---------------|
| EDAD<br>(años y meses)            | IMC = Peso (Kg) / Talla (m) / Talla (m) |             |              |      |      |            |                     |               |
|                                   | Delgadez<br>< -2 DE                     |             | NORMAL       |      |      |            | Sobrepeso<br>> 2 DE |               |
|                                   | *<br><-3DE                              | **<br>≥-3DE | **<br>≥-2 DE | -1DE | Med  | ***<br>1DE | <2DE                | <3DE<br>>3 DE |
| 5a                                |   | 11,8        | 12,7         | 13,9 | 15,2 | 16,9       | 18,9                | 21,3          |
| 5a 3m                             |   | 11,8        | 12,7         | 13,9 | 15,2 | 16,9       | 18,9                | 21,5          |
| 5a 6m                             |   | 11,7        | 12,7         | 13,9 | 15,2 | 16,9       | 19,0                | 21,7          |
| 5a 9m                             |   | 11,7        | 12,7         | 13,9 | 15,3 | 17,0       | 19,1                | 21,9          |
| 6a                                |   | 11,7        | 12,7         | 13,9 | 15,3 | 17,0       | 19,2                | 22,1          |
| 6a 3m                             |   | 11,7        | 12,7         | 13,9 | 15,3 | 17,1       | 19,3                | 22,4          |
| 6a 6m                             |   | 11,7        | 12,7         | 13,9 | 15,3 | 17,1       | 19,5                | 22,7          |
| 6a 9m                             |   | 11,7        | 12,7         | 13,9 | 15,4 | 17,2       | 19,6                | 23,0          |
| 7a                                |   | 11,8        | 12,7         | 13,9 | 15,4 | 17,3       | 19,8                | 23,3          |
| 7a 3m                             |   | 11,8        | 12,8         | 14,0 | 15,5 | 17,4       | 20,0                | 23,6          |
| 7a 6m                             |   | 11,8        | 12,8         | 14,0 | 15,5 | 17,5       | 20,1                | 24,0          |
| 7a 9m                             |   | 11,8        | 12,8         | 14,1 | 15,6 | 17,6       | 20,3                | 24,4          |
| 8a                                |   | 11,8        | 12,9         | 14,1 | 15,7 | 17,7       | 20,6                | 24,8          |
| 8a 3m                             |   | 11,9        | 12,9         | 14,2 | 15,8 | 17,9       | 20,8                | 25,2          |
| 8a 6m                             |   | 12,0        | 13,0         | 14,3 | 15,9 | 18,0       | 21,0                | 25,6          |
| 8a 9m                             |   | 12,0        | 13,1         | 14,3 | 16,0 | 18,2       | 21,3                | 26,1          |
| 9a                                |   | 12,1        | 13,1         | 14,4 | 16,1 | 18,3       | 21,5                | 26,5          |
| 9a 3m                             |   | 12,2        | 13,2         | 14,5 | 16,2 | 18,5       | 21,8                | 27,0          |
| 9a 6m                             |   | 12,2        | 13,3         | 14,6 | 16,3 | 18,7       | 22,0                | 27,5          |
| 9a 9m                             |   | 12,3        | 13,4         | 14,7 | 16,5 | 18,8       | 22,3                | 27,9          |
| 10a                               |   | 12,4        | 13,5         | 14,8 | 16,6 | 19,0       | 22,6                | 28,4          |
| 10a 3m                            |   | 12,5        | 13,6         | 15,0 | 16,8 | 19,2       | 22,8                | 28,8          |
| 10a 6m                            |   | 12,5        | 13,7         | 15,1 | 16,9 | 19,4       | 23,1                | 29,3          |
| 10a 9m                            |   | 12,6        | 13,8         | 15,2 | 17,1 | 19,6       | 23,4                | 29,7          |
| 11a                               |   | 12,7        | 13,9         | 15,3 | 17,2 | 19,9       | 23,7                | 30,2          |
| 11a 3m                            |   | 12,8        | 14,0         | 15,5 | 17,4 | 20,1       | 24,0                | 30,6          |
| 11a 6m                            |   | 12,9        | 14,1         | 15,6 | 17,6 | 20,3       | 24,3                | 31,1          |
| 11a 9m                            |   | 13,0        | 14,3         | 15,8 | 17,8 | 20,6       | 24,7                | 31,5          |
| 12a                               |   | 13,2        | 14,4         | 16,0 | 18,0 | 20,8       | 25,0                | 31,9          |
| 12a 3m                            |   | 13,3        | 14,5         | 16,1 | 18,2 | 21,1       | 25,3                | 32,3          |
| 12a 6m                            |   | 13,4        | 14,7         | 16,3 | 18,4 | 21,3       | 25,6                | 32,7          |
| 12a 9m                            |   | 13,5        | 14,8         | 16,4 | 18,6 | 21,6       | 25,9                | 33,1          |
| 13a                               |   | 13,6        | 14,9         | 16,6 | 18,8 | 21,8       | 26,2                | 33,4          |
| 13a 3m                            |   | 13,7        | 15,1         | 16,8 | 19,0 | 22,0       | 26,5                | 33,8          |
| 13a 6m                            |   | 13,8        | 15,2         | 16,9 | 19,2 | 22,3       | 26,8                | 34,1          |
| 13a 9m                            |   | 13,9        | 15,3         | 17,1 | 19,4 | 22,5       | 27,1                | 34,4          |
| 14a                               |   | 14,0        | 15,4         | 17,2 | 19,6 | 22,7       | 27,3                | 34,7          |
| 14a 3m                            |   | 14,1        | 15,6         | 17,4 | 19,7 | 22,9       | 27,6                | 34,9          |
| 14a 6m                            |   | 14,2        | 15,7         | 17,5 | 19,9 | 23,1       | 27,8                | 35,1          |
| 14a 9m                            |   | 14,3        | 15,8         | 17,6 | 20,1 | 23,3       | 28,0                | 35,4          |
| 15a                               |   | 14,4        | 15,9         | 17,8 | 20,2 | 23,5       | 28,2                | 35,5          |
| 15a 3m                            |   | 14,4        | 16,0         | 17,9 | 20,4 | 23,7       | 28,4                | 35,7          |
| 15a 6m                            |   | 14,5        | 16,0         | 18,0 | 20,5 | 23,8       | 28,6                | 35,8          |
| 15a 9m                            |   | 14,5        | 16,1         | 18,1 | 20,6 | 24,0       | 28,7                | 36,0          |
| 16a                               |   | 14,6        | 16,2         | 18,2 | 20,7 | 24,1       | 28,9                | 36,1          |
| 16a 3m                            |   | 14,6        | 16,2         | 18,2 | 20,8 | 24,2       | 29,0                | 36,1          |
| 16a 6m                            |   | 14,7        | 16,3         | 18,3 | 20,9 | 24,3       | 29,1                | 36,2          |
| 16a 9m                            |   | 14,7        | 16,3         | 18,4 | 21,0 | 24,4       | 29,2                | 36,3          |
| 17a                               |   | 14,7        | 16,4         | 18,4 | 21,0 | 24,5       | 29,3                | 36,3          |
| 17a 3m                            |   | 14,7        | 16,4         | 18,5 | 21,1 | 24,6       | 29,4                | 36,3          |
| 17a 6m                            |   | 14,7        | 16,4         | 18,5 | 21,2 | 24,6       | 29,4                | 36,3          |
| 17a 9m                            |   | 14,7        | 16,4         | 18,5 | 21,2 | 24,7       | 29,5                | 36,3          |

Fuente: OMS 2007  
 DE: Desviación estándar  
[http://www.who.int/growthref/bmifa\\_girls\\_5\\_19years\\_z.pdf](http://www.who.int/growthref/bmifa_girls_5_19years_z.pdf)  
 >: mayor, <: menor, ≥: mayor o igual, ≤: menor o igual  
 \* Delgadez severa.  
 \*\* Alerta, evaluar riesgo de delgadez.  
 \*\*\* Alerta, evaluar riesgo de sobrepeso.



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marlene Chico Carlin con DNI N° 06063990 Magister  
en Sociol Publica de  
profesión Enfermera Desempeñándome actualmente como  
Especialista en lactancia en Hospital de apoyo II-2 Sullana

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos:

**Ficha de registro 1:** Ficha de registro para evaluación nutricional.

**Ficha de registro 2:** Ficha de registro para rendimiento académico.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.


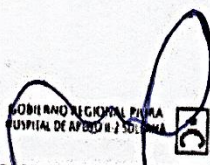
| Ficha de registro 1 | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | MUY BUENO | EXCELENTE |
|---------------------|------------|-----------|-------|-----------|-----------|
| 1. Claridad         |            |           |       | ✓         |           |
| 2. Objetividad      |            |           |       |           | ✓         |
| 3. Actualidad       |            |           |       |           | ✓         |
| 4. Organización     |            |           |       |           | ✓         |
| 5. Suficiencia      |            |           |       | ✓         |           |
| 6. Intencionalidad  |            |           |       | ✓         |           |
| 7. Consistencia     |            |           |       | ✓         |           |
| 8. Coherencia       |            |           |       |           | ✓         |
| 9. Metodología      |            |           |       |           | ✓         |



| Ficha de registro 2 | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | MUY BUENO | EXCELENTE |
|---------------------|------------|-----------|-------|-----------|-----------|
| 1. Claridad         |            |           |       | ✓         |           |
| 2. Objetividad      |            |           |       |           | ✓         |
| 3. Actualidad       |            |           |       |           | ✓         |
| 4. Organización     |            |           |       |           | ✓         |
| 5. Suficiencia      |            |           |       | ✓         |           |
| 6. Intencionalidad  |            |           |       | ✓         |           |
| 7. Consistencia     |            |           |       | ✓         |           |
| 8. Coherencia       |            |           |       |           | ✓         |
| 9. Metodología      |            |           |       |           | ✓         |

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 8 días del mes de septiembre del 2023.

Mgtr. : Salud Pública  
DNI : 06063990  
Especialidad : Salud Pública  
E-mail : Checa.marlen21@gmail.com


GOBIERNO REGIONAL PIURA  
HOSPITAL DE APURO ILIUSI  
  
Mgtr. ENR. MARLENE CHECA CARLIN  
F.P.S. REG. 3078 CEP 25243  
RESP. LACTARIO INSTITUCIONAL











## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Victor Luis Sobrevilla N con DNI N° 48327502 Magister  
en Gestión de los Servicios de Salud de  
profesión Enfermero Desempeñándome actualmente como  
UCIN en Hospital de Apoyo II - 2 Sullana.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos:

**Ficha de registro 1:** Ficha de registro para evaluación nutricional.

**Ficha de registro 2:** Ficha de registro para rendimiento académico.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| Ficha de registro 1 | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | MUY BUENO | EXCELENTE |
|---------------------|------------|-----------|-------|-----------|-----------|
| 1. Claridad         |            |           |       | ✓         |           |
| 2. Objetividad      |            |           |       |           | ✓         |
| 3. Actualidad       |            |           |       |           | ✓         |
| 4. Organización     |            |           |       |           | ✓         |
| 5. Suficiencia      |            |           |       | ✓         |           |
| 6. Intencionalidad  |            |           |       | ✓         |           |
| 7. Consistencia     |            |           |       | ✓         |           |
| 8. Coherencia       |            |           |       |           | ✓         |
| 9. Metodología      |            |           |       |           | ✓         |



| Ficha de registro 2 | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | MUY BUENO | EXCELENTE |
|---------------------|------------|-----------|-------|-----------|-----------|
| 1. Claridad         |            |           |       | ✓         |           |
| 2. Objetividad      |            |           |       | ✓         |           |
| 3. Actualidad       |            |           |       |           | ✓         |
| 4. Organización     |            |           |       |           | ✓         |
| 5. Suficiencia      |            |           |       | ✓         |           |
| 6. Intencionalidad  |            |           |       |           | ✓         |
| 7. Consistencia     |            |           |       | ✓         |           |
| 8. Coherencia       |            |           |       | ✓         |           |
| 9. Metodología      |            |           |       |           | ✓         |

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 8 días del mes de septiembre del 2023.

Mgr. : Gestión de los Servicios de Salud  
DNI : 48327502  
Especialidad : Unidad de Cuidados Intensivos  
E-mail : navarro-cic@gmail.com

*Victor*  
Mg. Victor L. Sobrevilla Navarro  
Enfermero Especialista  
RNE 25671 RHA 01153  
CEP 81555











## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marcia Lupe Quimboli Jacinto con DNI N° 17593159 Magister  
en Gestión de los servicios de Salud de  
profesión Licenciada en enfermería Desempeñándome actualmente como  
Lic. en observación emerg. en Hospital Apoyo II-2 Sullana

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos:

**Ficha de registro 1:** Ficha de registro para evaluación nutricional.

**Ficha de registro 2:** Ficha de registro para rendimiento académico.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| Ficha de registro 1 | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | MUY BUENO | EXCELENTE |
|---------------------|------------|-----------|-------|-----------|-----------|
| 1. Claridad         |            |           |       | ✓         |           |
| 2. Objetividad      |            |           |       | ✓         |           |
| 3. Actualidad       |            |           |       | ✓         |           |
| 4. Organización     |            |           |       | ✓         |           |
| 5. Suficiencia      |            |           | ✓     |           |           |
| 6. Intencionalidad  |            |           |       | ✓         |           |
| 7. Consistencia     |            |           |       |           | ✓         |
| 8. Coherencia       |            |           |       | ✓         |           |
| 9. Metodología      |            |           |       |           | ✓         |



| Ficha de registro 2 | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | MUY BUENO | EXCELENTE |
|---------------------|------------|-----------|-------|-----------|-----------|
| 1. Claridad         |            |           |       | ✓         |           |
| 2. Objetividad      |            |           |       | ✓         |           |
| 3. Actualidad       |            |           |       | ✓         |           |
| 4. Organización     |            |           |       | ✓         |           |
| 5. Suficiencia      |            |           | ✓     |           |           |
| 6. Intencionalidad  |            |           |       | ✓         |           |
| 7. Consistencia     |            |           |       |           | ✓         |
| 8. Coherencia       |            |           |       | ✓         |           |
| 9. Metodología      |            |           |       |           | ✓         |

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 8 días del mes de septiembre del 2023.

Mgtr : Gestión de los servicios de Salud.  
 DNI : 17593159  
 Especialidad : Cuidado crítico y emergencia.  
 E-mail : lupiquerebalu\_60@hotmail.com

MINISTERIO DE SALUD  
 Piura HOSPITAL DE APOYO ICA-SULLANA

Lic. Enf. María Lope Querebalu  
 DNI 17502157









### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Miguel Ángel Chunga Huidob con DNI N° 02654572 Magister  
en ? de  
profesión Nutrición Humana Desempeñándome actualmente como  
Nutricionista en C.S.I.H. "Castilla" en  
Castilla

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos:

Ficha de registro 1: Ficha de registro para evaluación nutricional.

Ficha de registro 2: Ficha de registro para rendimiento académico.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| Ficha de registro 1 | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | MUY BUENO | EXCELENTE |
|---------------------|------------|-----------|-------|-----------|-----------|
| 1. Claridad         |            |           |       |           | X         |
| 2. Objetividad      |            |           |       |           | X         |
| 3. Actualidad       |            |           |       |           | X         |
| 4. Organización     |            |           |       |           | X         |
| 5. Suficiencia      |            |           |       |           | X         |
| 6. Intencionalidad  |            |           |       |           | X         |
| 7. Consistencia     |            |           |       |           | X         |
| 8. Coherencia       |            |           |       |           | X         |
| 9. Metodología      |            |           |       |           | X         |



| Ficha de registro 2 | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | MUY BUENO | EXCELENTE |
|---------------------|------------|-----------|-------|-----------|-----------|
| 1. Claridad         |            |           |       |           | X         |
| 2. Objetividad      |            |           |       |           | X         |
| 3. Actualidad       |            |           |       |           | X         |
| 4. Organización     |            |           |       |           | X         |
| 5. Suficiencia      |            |           |       |           | X         |
| 6. Intencionalidad  |            |           |       |           | X         |
| 7. Consistencia     |            |           |       |           | X         |
| 8. Coherencia       |            |           |       |           | X         |
| 9. Metodología      |            |           |       |           | X         |

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 8 días del mes de septiembre del dos mil veinte y tres.

Mgr. : Mercedes Huelgo Chunga Michilot  
DNI : 02654572  
Especialidad : Nutrición  
E-mail : mphmichilot@gmail.com

  
Mercedes Chunga Michilot  
LIC NUTRICIONISTA  
C.N.P. 112





### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, CARMEN L. Cruz Palomino con DNI N° 45438892 Magister  
en Gestión de Servicios en Salud de  
profesión Enfermera Desempeñándome actualmente como  
Docente en Enfermería en Y Docente de Enfermería en UCV.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos:

**Ficha de registro 1:** Ficha de registro para evaluación nutricional.

**Ficha de registro 2:** Ficha de registro para rendimiento académico.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| <i>Ficha de registro 1</i> | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | MUY BUENO | EXCELENTE |
|----------------------------|------------|-----------|-------|-----------|-----------|
| 1. Claridad                |            |           |       | X         |           |
| 2. Objetividad             |            |           | X     |           |           |
| 3. Actualidad              |            |           |       |           | X         |
| 4. Organización            |            |           |       |           | X         |
| 5. Suficiencia             |            |           |       | X         |           |
| 6. Intencionalidad         |            |           | X     |           |           |
| 7. Consistencia            |            |           |       |           | X         |
| 8. Coherencia              |            |           |       |           | X         |
| 9. Metodología             |            |           |       | X         |           |

  
-----  
Carmen L. Cruz Palomino  
LICENCIADA EN ENFERMERIA  
CEP. 81682

| Fecha de registro 2 | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BIENO | MUY BIENO | EXCELENTE |
|---------------------|------------|-----------|-------|-----------|-----------|
| 1. Claridad         |            |           |       | X         |           |
| 2. Objetividad      |            |           | X     |           |           |
| 3. Actualidad       |            |           |       |           | X         |
| 4. Organización     |            |           |       |           | X         |
| 5. Suficiencia      |            |           |       | X         |           |
| 6. Intencionalidad  |            |           | X     |           |           |
| 7. Consistencia     |            |           |       |           | X         |
| 8. Coherencia       |            |           |       |           | X         |
| 9. Metodología      |            |           |       | X         |           |

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 8 días del mes de septiembre del 2023.

Mgtr : *Carmen L. Cruz Palomino*  
 DNI : *4543892*  
 Especialidad : *—*  
 E-mail : *CarmenCruzPalomino23@gmail.com*

*Carmen L. Cruz Palomino*  
 LICENCIADA EN ENFERMERIA  
 CEP. 81602

"Estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura 2023"

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE REGISTRO PARA EVALUACION NUTRICIONAL Y FICHA DE REGISTRO PARA RENDIMIENTO ACADEMICO.**

| Indicadores            | Criterios  | Deficiente<br>0 - 20 |    |    |    |    | Regular<br>21 - 40 |    |    |    |    | Buena<br>41 - 60 |    |    |    |    | Muy Buena<br>61 - 80 |    |    |    |     | Excelente<br>81 - 100 |  |  |  |  | OBSERVACIONES |
|------------------------|--|----------------------|----|----|----|----|--------------------|----|----|----|----|------------------|----|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----|-----------------------|--|--|--|--|---------------|
|                        |  | 0                    | 6  | 11 | 16 | 21 | 26                 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51               | 56 | 61 | 66 | 71 | 76                   | 81 | 86 | 91 | 96  |                       |  |  |  |  |               |
| ASPECTOS DE EVALUACION |  | 5                    | 10 | 15 | 20 | 25 | 30                 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55               | 60 | 65 | 70 | 75 | 80                   | 85 | 90 | 95 | 100 |                       |  |  |  |  |               |
| 1. Claridad            | Esta formulado con un lenguaje apropiado                 |                      |    |    |    |    |                    |    |    |    |    |                  |    |    | X  |    |                      |    |    |    |     |                       |  |  |  |  |               |
| 2. Objetividad         | Esta expresado en conductas observables                  |                      |    |    |    |    |                    |    |    |    |    |                  |    |    | X  |    |                      |    |    |    |     |                       |  |  |  |  |               |
| 3. Actualidad          | Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación |                      |    |    |    |    |                    |    |    |    |    |                  |    |    |    |    |                      |    | X  |    |     |                       |  |  |  |  |               |
| 4. Organización        | Existe una organización lógica entre sus ítems           |                      |    |    |    |    |                    |    |    |    |    |                  |    |    |    |    |                      |    |    |    | X   |                       |  |  |  |  |               |
| 5. Suficiencia         | Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad. |                      |    |    |    |    |                    |    |    |    |    |                  |    |    |    | X  |                      |    |    |    |     |                       |  |  |  |  |               |
| 6. Intencionalidad     | Adecuado para  |                      |    |    |    |    |                    |    |    |    |    |                  |    |    |    |    |                      |    |    |    |     |                       |  |  |  |  |               |





# ANEXO 5 : PERMISO DE LA I.E. PARA EJECUCIÓN DEL PROYECTO



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 15 de septiembre de 2023

**OFICIO N°109-2023-UCV-VA-P12-F02/CCP**

**Lic. EULOGIO RAMIRO MENDOZA ALCANTARA.**  
I.E. 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo  
Piura.

**SOLICITO: Permiso para desarrollar actividad de responsabilidad social universitaria**

Tengo el agrado de saludarlo cordialmente a nombre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Cesar vallejo –Piura, y al mismo tiempo conocedores de su alto espíritu de apoyo a la formación de estudiantes, se informa que los estudiantes **Adrianzen Gómez Nayely Alejandra y Durand Jiménez Jhon Kevin** (del X ciclo de Enfermería), tienen como objetivo en el desarrollo de la tesis "Determinar la relación entre el estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a sexto de primaria de la Institución Educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura 2023".

Motivo por el cual se solicita el permiso respectivo, para que los estudiantes mencionados realicen su proyecto en la Institución Educativa que usted dignamente dirige.

Reiterando nuestro más sincero agradeciendo, quedo de Usted.

Atentamente;



**Mg. Clarisa Gómez Romero**  
Jefa de escuela Profesional de Enfermería  
Universidad Cesar Vallejo-Piura

CGR/clmr







**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO**

**Título de la investigación:** Estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura 2023.

**Investigadores:** Adrianzen Gomez, Nayely Alejandra; Durand Jimenez, Jhon Kevin

**Propósito de estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura 2023." Cuyo objetivo es: Determinar la relación entre el estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a sexto de primaria de la Institución Educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado de la carrera profesional de enfermería de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo.

**Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

- 1.- Se realizará la medición de peso, talla e índice de masa corporal para recolectar los datos necesarios para nuestra investigación mediante ficha de registro.
- 2.- Se obtendrá las notas del bimestre académico que serán proporcionados por los docentes del aula con autorización de la autoridad máxima de la I.E y se plasmarán en la ficha de registro.
- 3.- Los datos de las fichas de registro recolectadas serán codificadas con un número de identificación por lo que serán anónimas.

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo (a) participe en la investigación

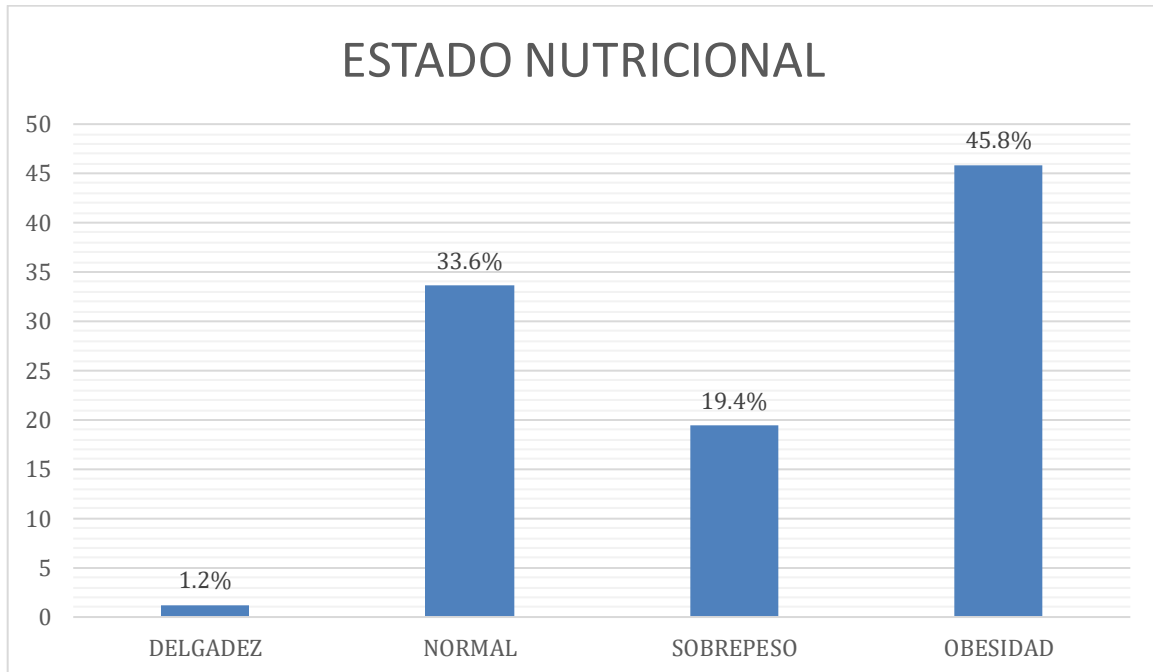
Nombres y apellidos:

-----  
Firma

DNI:

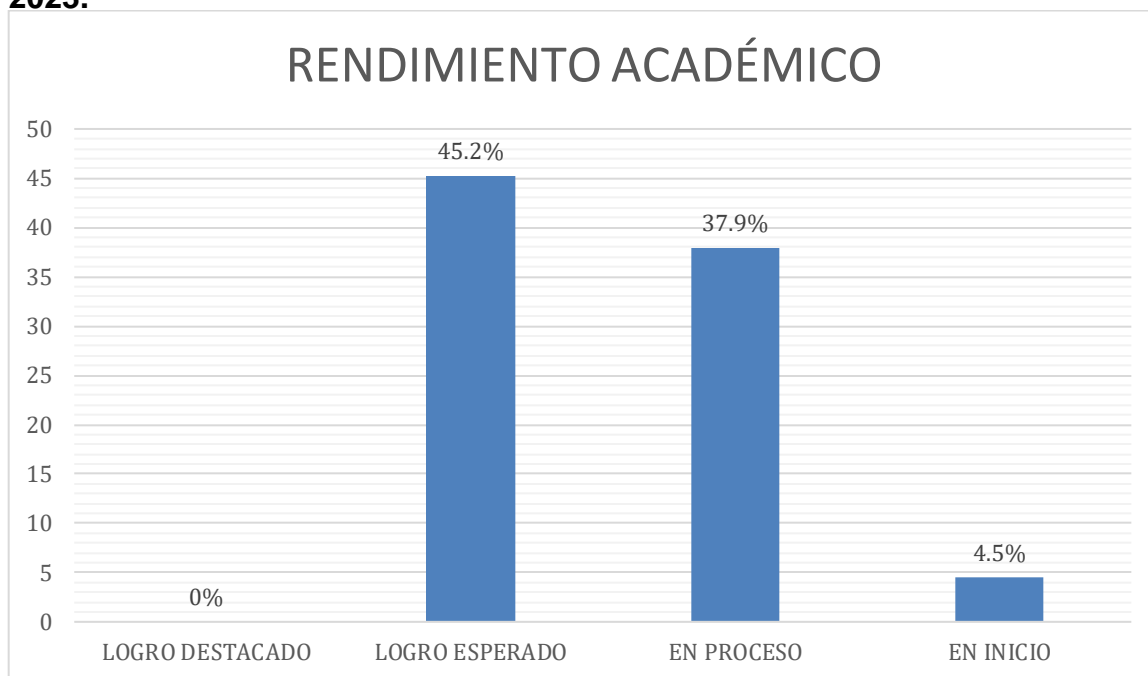
## GRÁFICOS

**GRÁFICO 01: EVALUAR EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14008 LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO, PIURA, 2023.**



Fuente: Ficha de registro aplicada a los estudiantes de cuarto a sexto de primaria de la Institución Educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo

**GRÁFICO 02: IDENTIFICAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14008 LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO, PIURA, 2023.**



Fuente: Ficha de registro aplicada a los estudiantes de cuarto a sexto de primaria de la Institución Educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo.