

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
UNIDAD ACADÉMICA PROFESIONAL DE CAM
(COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL)



TESIS

“ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5076 "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" MÁRQUEZ - CALLAO - 2014”

PARA OBTENER TÍTULO:

Licenciada en Educación

AUTOR:

María Alicia Mejía Horna

ASESOR:

Mgtr. Víctor Abdel Rojas Santillán

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA – PERÚ

2 014

DEDICATORIA

A mis padres por el esfuerzo que hicieron para darme una profesión y hacer de mí una persona de bien.

A mi esposo y a mis hijos por su respaldo y comprensión, por ser luz en mi camino y animarme siempre en mi desarrollo profesional.

A mi hermana que siempre ha estado incentivándome y guiándome en forma incondicional.

A mis profesores, por brindarme su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en esta etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado y hacer realidad este sueño anhelado.

A todos los docentes de la Universidad César Vallejo, por su brillante dedicación a la educación, a los directivos y a los alumnos por el tiempo brindado durante la aplicación del instrumento.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Con el objetivo de cumplir con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de obtener el grado de licenciada en educación primaria, pongo a su disposición, para su revisión y correspondiente evaluación, la Tesis titulada: **“Estilos de aprendizaje en estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 5076 " Nuestra Señora De Las Mercedes" Márquez - Callao - 2014”**, dicho estudio se realizó con el objetivo de Identificar cuál es el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 5076 "Nuestra Señora de las Mercedes" Márquez - Callao - 2014.

Cabe señalar que en el informe se expone la importancia de realizar estudios de carácter no experimental con el único propósito de detectar el problema de aprendizaje: Los estilos de aprendizaje que tienen nuestros estudiantes con el fin de tomar medidas necesarias pertinentes para mejorar la enseñanza- aprendizaje de los niños en la institución educativa en investigación.

El estudio comprende 4 capítulos: Problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, además de los resultados, conclusiones, sugerencias, y el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Por lo expuesto, esperando que el presente trabajo se ajuste a las exigencias establecidas, quedo agradecida por la atención y a la espera de sus sugerencias.

La autora.

ÍNDICE

	Página
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	18
1.5. Objetivos	
1.5.1. Objetivo general	19
1.5.2. Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Internacionales	21
2.1.2. Nacionales	21
2.2. Bases teóricas de Estilos de aprendizaje	
2.2.1. Definición conceptual	22
2.2.2. Fundamento teórico	24

2.2.3. Dimensiones de los Estilos de aprendizaje	25
2.3. Definición de términos básicos	27

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Variable	29
3.1.1. Definición conceptual	30
3.1.2. Definición operacional	30
3.1.3. Operacionalización de la variable	31
3.2. Enfoque de la investigación	34
3.3. Tipo de estudio	34
3.4. Nivel de estudio	34
3.5. Diseño de investigación	34
3.6. Población y muestra	35
3.7. Método de investigación	36
3.8. Técnicas e instrumento	36
3.9. Validez y confiabilidad	38
3.10 Método de análisis de datos	41

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados	43
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	51

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	56
Anexo 2. Operacionalización de la variable	59
Anexo 3. Instrumento de la variable estilos de aprendizaje	61
Anexo 4. Certificado de Validez de los expertos	63
Anexo 5. Data de la variable estilos de aprendizaje	69
Anexo 6. Data de la prueba piloto	70
Anexo 7. Certificado de del corrector de estilo	72

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de variable	32
Tabla 2. Población	35
Tabla 3. Muestra	36
Tabla 4. Kuder Richardson	37
Tabla 5. Validez y confiabilidad	39
Tabla 6. Confiabilidad de la variable	40
Tabla 7. Resultado de Estilos de aprendizaje	41
Tabla 8. Resultado de Estilos de aprendizaje por dimensión	42
Tabla 9. Resultado de Estilo de aprendizaje activo	43
Tabla 10. Resultado de Estilo de aprendizaje reflexivo	44
Tabla 11. Resultado de Estilo de aprendizaje teórico	47
Tabla 12. Resultado de Estilo de aprendizaje pragmático	48

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Estilos de aprendizaje	43
Figura 2. Estilos de aprendizaje por dimensión	44
Figura 3. Estilo de aprendizaje activo	45
Figura 4. Estilo de aprendizaje reflexivo	46
Figura 5. Estilo de aprendizaje teórico	47

Resumen

La presente tesis tiene como problema determinar ¿Cuál es el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 5076 "Nuestra Señora de las Mercedes" Márquez - Callao - 2014? y tiene como objetivo: Identificar cuál es el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 5076 "Nuestra Señora de las Mercedes" Márquez - Callao - 2014.

El estudio está bajo la metodología descriptiva, de enfoque cuantitativo y de tipo sustantiva. La población estuvo constituida por 120 niños del nivel primaria, la muestra fue no probabilístico intencional por conveniencia, a la cual se aplicó el instrumento el cuestionario, para la confiabilidad de los instrumentos de evaluación se aplicó la fórmula de Kuder Richardson (KR20).

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación señalan que hay un nivel medio del nivel del estilo de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 5076 "Nuestra Señora de las Mercedes" Márquez – Callao (Nivel medio con 47%). Esto indica que se cumple el objetivo general del estudio.

Finalmente, las sugerencias puntuales son: Se sugiere al director debe tomar los resultados de esta investigación para comentar y analizar estos resultados en las reuniones con las autoridades de la Dirección Regional de Educación del Callao (DREC) y con los demás directores para tomar medidas adecuadas para que los docentes tengan en cuenta los estilos de aprendizaje de cada estudiante, La dirección de la Institución Educativa debe fomentar talleres y capacitación tanto a docentes como a los padres de familia de la Institución Educativa N° 5076 "Nuestra Señora de las Mercedes" Márquez – Callao, para incentivar a los estudiantes a desarrollar habilidades que motiven a desarrollar cada estilo de aprendizaje en ellos y Se debe realizar concursos entre secciones para que los estudiantes demuestres

sus habilidades en diferentes temas incentivando a ellos a poner en práctica los estilos de aprendizajes.

Palabras clave: Estilo de aprendizaje, estilo de aprendizaje activo, estilo de aprendizaje reflexivo, estilo de aprendizaje teórico, estilo de aprendizaje pragmático.

ABSTRACT

The present work of investigation has as problem determine which is the style of predominant learning in the students of the sixth degree of the level primary of the Educational Institution N ° 5076 "Nuestra Señora de las Mercedes" Márquez - Callao - 2014? And it has as aim: To identify which is the style of predominant learning in the students of the sixth degree of the level primary of the Educational Institution N ° 5076 "Nuestra Señora de las Mercedes" Marquez - Callao - 2014.

The study was carried out under the descriptive methodology, of quantitative approach in the type of substantive investigation, the population was constituted by 30 children of the level primary, the sample was not probabilístico intentionally for convenience, to which there was applied the instrument that was a questionnaire, for the reliability of the instruments of evaluation there was applied Kuder Richardson's formula (KR20).

In agreement to the results obtained of the investigation they indicate that there is an average level of the level of the style of learning in the students of the sixth degree of the level primary of the Educational Institution N ° 5076 "Nuestra Señora de las Mercedes" Marquez - Callao (average Level with 47 %). This indicates that the general aim of the study is fulfilled.

Finally, the punctual suggestions are: It is suggested to the director must take the results of this investigation to comment and to analyze these results in the meetings with the authorities of the DREC and with other directors to take suitable measurements in order that the teachers bear in mind the styles of learning of every student, The direction of the Educational Institution must promote workshops and training both to teachers and to the family parents of the Educational Institution N ° 5076 "Nuestra Señora de las Mercedes" Márquez - Callao, to stimulate the students to develop skills that they motivate to developing every style of learning in them and it is necessary to realize contests between sections in order that the students you

demonstrate his skills in different topics stimulating to them to putting into practice the styles of learnings.

Key words: Style of learning, style of active learning, style of reflexive learning, style of theoretical learning, style of pragmatic learning.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Estilos de aprendizaje en estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 5076 "Nuestra Señora de las Mercedes" Márquez - Callao - 2014”, se realizó en el marco de los lineamientos didácticos de la metodológica activa, en donde se busca identificar cuál es el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 5076 "Nuestra Señora de las Mercedes" Márquez - Callao - 2014.

Según Kolb (1984) citado por Fraile (2011, p. 219) sostiene que “los estilos de aprendizaje parten de diferencias individuales, las personas piensan, sienten, aprenden y se comportan de manera diferente”. Es así que nuestros estudiantes demuestran diferentes habilidades o estilos al momento de adquirir nuevo aprendizaje en las distintas áreas curriculares.

El estudio de la variable estilos de aprendizaje nos permite identificar cuál es el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 5076 "Nuestra Señora de las Mercedes" Márquez - Callao - 2014.

Para fundamentar la investigación se dan a conocer teorías y características esenciales, que justifiquen y avalen esta investigación, los mismos que están divididos en cuatro capítulos.

El capítulo I. Está conformado por el problema de investigación en el cual se plantea la definición de los estilos de aprendizaje. De ello se desprende la justificación teórica y práctica, limitaciones, antecedentes y objetivos que se pretende alcanzar a razón de la aplicación del instrumento, el cuestionario.

El capítulo II. Describe el marco teórico y las bases teóricas de los estilos de aprendizaje en general. Donde se definen las dimensiones: Estilo de aprendizaje

activo, Estilo de aprendizaje reflexivo, Estilo de aprendizaje teórico, Estilo de aprendizaje pragmático y su fundamento teórico.

El capítulo III. Da a conocer el método utilizado en el que se encuentra, la variable, la operacionalización de la variable con sus respectivos indicadores, metodología, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos para recolectar los datos y el método de análisis de datos.

Capitulo IV. Muestra los resultados de la investigación, en la parte descriptiva se precisan los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

Finalmente se consideran las conclusiones y sugerencias de la investigación que de manera concreta indica la comprobación de los objetivos planteados, y se muestran las referencias bibliográficas y los anexos utilizados.