



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes
Peruanos: un estudio meta-analítico

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Zavalla Davila, Jean Steisen (orcid.org/0009-0004-8865-4427)

ASESOR:

Mgr. Serpa Barrientos, Antonio (orcid.org/0000-0002-7997-2464)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A la memoria de mi madre por su apoyo incondicional y a mi familia quien me brindo el apoyo y confianza para finalizar este trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

A las personas que forman parte de mi vida diaria y contribuyen con mi mejora constante como persona y profesional. En especial a todos los docentes que contribuyeron en mi formación profesional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SERPA BARRIENTOS ANTONIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia Familiar e Inteligencia Emocional en Adolescentes Peruanos: Un Estudio Meta-Analítico.", cuyo autor es ZAVALLA DAVILA JEAN STEISEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Febrero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ANTONIO SERPA BARRIENTOS DNI: 41225216 ORCID: 0000-0002-7997-2464	Firmado electrónicamente por: ASERPAB el 01-02- 2024 15:13:32

Código documento Trilce: TRI - 0736778



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ZAVALLA DAVILA JEAN STEISEN estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia Familiar e Inteligencia Emocional en Adolescentes Peruanos: Un Estudio Meta-Analítico.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JEAN STEISEN ZAVALLA DAVILA DNI: 70885321 ORCID: 0009-0004-8865-4427	Firmado electrónicamente por: JZAVALLAD el 01-02- 2024 17:59:52

Código documento Trilce: TRI - 0736777

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	10
3.3. Técnica e instrumento de recolección de datos	12
3.4. Procedimientos	12
3.5. Método de análisis de datos.....	13
3.6. Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Bitácora poblacional que contempla 15 estudios	15
Tabla 2: Análisis poblacional de los 15 estudios	18
Tabla 3: Bitácora muestral de 5 estudios seleccionados para metaanálisis.....	19
Tabla 4: Análisis muestral de 5 investigaciones seleccionadas para metaanálisis	21
Tabla 5: Calidad metodológica de 5 investigaciones.....	22
Tabla 6: Estadísticos de heterogeneidad	23
Tabla 7: Estadísticos de heterogeneidad	25
Tabla 8: Heterogeneity Statistics.....	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Modelo de cuatro componentes	6
Figura 2: Modelo de las cuatro fases	7
Figura 3: Flujograma PRISMA	11
Figura 4: Forest Plot	23
Figura 5: Funnel Plot	24
Figura 6: Forest Plot	25
Figura 7: Funnel Plot	26
Figura 8: Forest Plot	27
Figura 9: Funnel Plot	27

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo conocer las características de la relación entre la violencia familiar con la inteligencia emocional en adolescentes peruanos, mediante un meta-análisis de las investigaciones publicadas en el repositorio RENATI en el periodo 2010 - 2023, se identificaron 25 tesis publicadas de las cuales 13 fueron seleccionadas para formar parte de la revisión sistemática y 5 estudios direccionados para formar parte de la muestra del meta análisis. Se evidenció que, en los estudios analizados para el concepto y teoría de violencia familiar, son predominantes el autor, Bandura (1977); y para la inteligencia emocional, Salovey & Mayer (2001) y Bar-On (1997). Con respecto al diseño la mayoría de estudios emplearon el diseño correlacional. Finalmente, los resultados del meta-análisis demuestran una correlación inversa débil entre ambos constructos, con un coeficiente $r_s = -.18$, con un intervalo de confianza de $[-.30, -.05]$, lo que indica que, la manera en que se relacionan ambas variables, no es del todo concluyente.

Palabras clave: Violencia Familiar, inteligencia emocional, adolescentes peruanos, revisión sistemática, metaanálisis.

Abstract

This research aimed to know the characteristics of the relationship between family violence and emotional intelligence in Peruvian adolescents, through a meta-analysis of the research published in the RENATI repository in the period 2010 - 2023, 25 published theses were identified from the of which 13 were selected to be part of the systematic review and 5 studies were directed to be part of the meta-analysis sample. It was evident that, in the studies analyzed for the concept and theory of family violence, the author, Bandura (1977); and for emotional intelligence, Salovey & Mayer (2001) and Bar-On (1997). Regarding the design, the majority of studies used the correlational design. Finally, the results of the meta-analysis demonstrate a weak inverse correlation between both constructs, with a coefficient $r_s = -.18$, with a confidence interval of $[-.30, -.05]$, which indicates that the way in that both variables are related is not entirely conclusive.

Keywords: Family Violence, emotional intelligence, Peruvian adolescents, systematic review, meta-analysis.

I. INTRODUCCIÓN:

En la vida diaria y los diversos ámbitos de ella como el aspecto laboral, académico y social, la salud mental desempeña un papel importante, en donde la inteligencia emocional que en adelante también se denominara IE, juega un papel importante en la regulación y sirve para mantener un ajuste psicológico adecuado (Mayer y Salovey, 1995). Sin embargo, la violencia familiar es un obstáculo que afecta considerablemente la condición de la IE, provocando que las personas, especialmente los adolescentes, no generen estrategias favorables para responder ante la problemática (Estévez et al., 2005).

En la actualidad los índices de violencia son un problema notorio que afecta considerablemente la IE dado que cada día se incrementa, vulnerando lo derechos fundamentales de la persona y disminuyendo la capacidad de respuesta a los problemas que ocurren dentro del entorno (Organización Mundial de la Salud, 2020).

En el aspecto internacional se observa que un 90% de adolescentes no efectúa un uso adecuado de sus emociones (Gutiérrez et al., 2010). La presencia de violencia en un entorno familiar es un factor determinante que incide negativamente en el desarrollo de la IE. La violencia contra los adolescentes en América latina creció entre un 59% y 64% de donde la mayoría fue de tipo física, sexual y emocional (Organización Panamericana de la Salud, 2022).

A escala nacional los expertos del ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables evidencian la presencia de un problema en la IE que afecta a los estudiantes de educación regular, donde el 29,7% de estudiantes con edades en un rango de 12 – 18 años presente problemas de salud mental y dificultades en el manejo adecuado de sus emociones MIMP (2019). Por otro lado, se aprecia que la violencia familiar que en adelante se denominará VF, es un tema que afecta de manera frontal a toda la familia y genera repercusión en cada uno de sus miembros, Bardales y Huallpa (2009). Se registraron 19,258 casos de violencia ejercida en adolescentes, donde la prevalencia de la violencia física fue de 30.9%, sexual

30.5%, psicológica 36.1% y la económica 2.6% (Centro de Emergencia Mujer, 2022).

Es notable que la inteligencia emocional ha sido incorporada en diversas investigaciones de Mayer y Salovey (1995) donde manifiestan que interpretar nuestras emociones mediante el lenguaje verbal y no verbal y saber expresarlas mediante el manejo emocional de uno mismo es parte de lo que se llamaría IE, pero al verse disminuidas por factores que la inhiben esta se puede encontrar disminuida y afectar el correcto desarrollo del ser humano en contacto consigo mismo y su entorno.

Para llevar a cabo esta investigación es primordial generar la pregunta (Molero et al., 1998) por lo que surge la interrogante: ¿Cuáles son las particularidades de la relación entre la violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes peruanos, mediante la metodología de revisión sistemática y metaanálisis en el periodo 2010 - 2023?

La presente investigación permitirá conocer la coyuntura científica a través de estudios realizados anteriormente, igualmente profundizar el conocimiento en un nivel conceptual y teórico; del mismo modo se prioriza las teorías o postulados que sobresalen en las variables, por lo cual contribuirá a tener una perspectiva más amplia del estado actual de las manifestaciones emocionales y conductuales de los adolescentes y su relación con su entorno familiar explorando así la violencia que emerge en este, a fin de intervenir oportunamente en las circunstancias que atraviesa.

Por otra parte, se investigará la manifestación de este fenómeno en la adolescencia, dado que es un periodo de adaptación y transición entre la niñez y la etapa adolescente, es en esta etapa donde el individuo es más vulnerable debido a los diversos cambios que experimenta.

La VF es un factor que incide de manera negativa en la IE del adolescente. Cabe mencionar que se pretende contribuir y sintetizar toda la información disponible; asimismo, ampliar el estudio de ambas variables en el contexto peruano, por consiguiente, se elige este contexto dada la realidad actual, donde el índice de violencia, desajuste conductual y emocional se incrementa y agrava cada día.

Adicional a ello en vista de que no hay estudios meta analíticos realizados en relación a estas dos variables violencia familiar e Inteligencia emocional se consideró necesario plantear un estudio cuantitativo o metaanálisis, compilando tesis del contexto peruano, dado que hay serios cuestionamientos respecto a la asociación entre estas dos variables por lo que es necesario comprender el grado de asociación y entender cómo la violencia afecta los recursos propios del ser humano como la autoestima, resiliencia, sobre todo la inteligencia emocional.

Los resultados que se alcancen podrán contribuir en la determinación a la hora de desarrollar acciones por los diversos profesionales de la salud mental, puesto que podrán asegurar el bienestar psicoemocional de los adolescentes y favorecer del mismo modo, a futuras investigaciones empíricas.

Por todo lo manifestado anteriormente, el objetivo de esta investigación fue revisar y meta analizar todos los estudios realizados en relación a violencia familiar e Inteligencia emocional en el contexto peruano en el periodo 2010 – 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, dado que no se halló evidencia de investigaciones que preceden al presente estudio mediante las denominaciones, violencia doméstica e inteligencia emocional, violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes peruanos, violencia intrafamiliar e inteligencia emocional, bajo la metodología de revisión sistemática o revisión sistemática y metaanálisis, se realizó la búsqueda de trabajos que tengan relación con las variables de estudio, por lo cual se realizó la búsqueda en el repositorio nacional de trabajos de investigación – RENATI, lo que a su vez conduce a los repositorios de universidades nacionales y privadas del contexto peruano, así mismo, para verificar la existencia de trabajos que anteceden a la metodología del presente trabajo se realizó la búsqueda en WOS, Scopus, mediante las denominaciones domestic violence and emotional intelligence, family violence and emotional intelligence, domestic violence and emotional intelligence in Peruvian adolescents, in young Peruvians.

De otro modo, se procederá a detallar las contribuciones teóricas más destacadas de ambas variables.

Cannon (1931) formuló que las emociones son producto de una respuesta fisiológica que se genera cuando el tálamo genera una descarga al cerebro. Plutchik (1980) postuló que las emociones son parte conjunta de un fenómeno neuropsicológico puntual, que induce comportamientos cognitivos, conductuales y físicos que a su vez posibilitan en el ser humano la adaptación. Por su parte, Binet (1983) explicó a la inteligencia bajo cuatro términos: comprensión, invención, dirección, y censura. Enfatizo que es un conjunto de conocimientos conformado por procesos cognitivos que involucra la atención, percepción, memoria e intelecto por ello es independiente de la emoción y sensación (Binet, 1983).

Denzin (1984) señaló que las emociones son vivencias físicas que posteriormente se sitúan en la conciencia lo que a lo largo de una serie de experiencias de vida de la persona se transforma en una vivencia emocional. El concepto de inteligencia emocional está contemplado en los dos estudios de Salovey y Mayer (1995), en uno de ellos se define como una fracción de la inteligencia social que incorpora la destreza para gobernar las emociones propias y las ajenas utilizando aquella información para encaminar nuestro pensamiento y comportamiento. Mientras tanto

en el segundo estudio manifestaron que la emoción y los procesos cognitivos guardan relación por ser parte del procesamiento de información (Salovey y Mayer, 1995). Se entiende que comprender y hacer un ajuste adecuado de las emociones para efectuar una respuesta es parte de la inteligencia emocional.

Gardner, Kornhaber y Krechevsky (1993) (citado por Molero et al., 1998) expresaron que la inteligencia podía ser medida cuantitativamente por encontrarse dentro de la mente y por considerarse de forma biológica y hereditaria en el individuo. De otro modo, Gardner (1995) citado por (Macías, 2002) plantea el enfoque de las inteligencias múltiples categorizándolas en 8, la cual va más allá de lo cognitivo y no solo se focaliza al desarrollo de una habilidad o capacidad, lo cual implica la habilidad para dar solución a un problema o producir un bien dentro de un entorno cultural; por lo que, es tan relevante restaurar un vestido como hallar la cura o tratamiento de una enfermedad. De este modo Gardner define las 8 inteligencias múltiples: naturalística, lógico – matemático, espacial, lingüística, intrapersonal, interpersonal, musical, cinestésico-corporal.

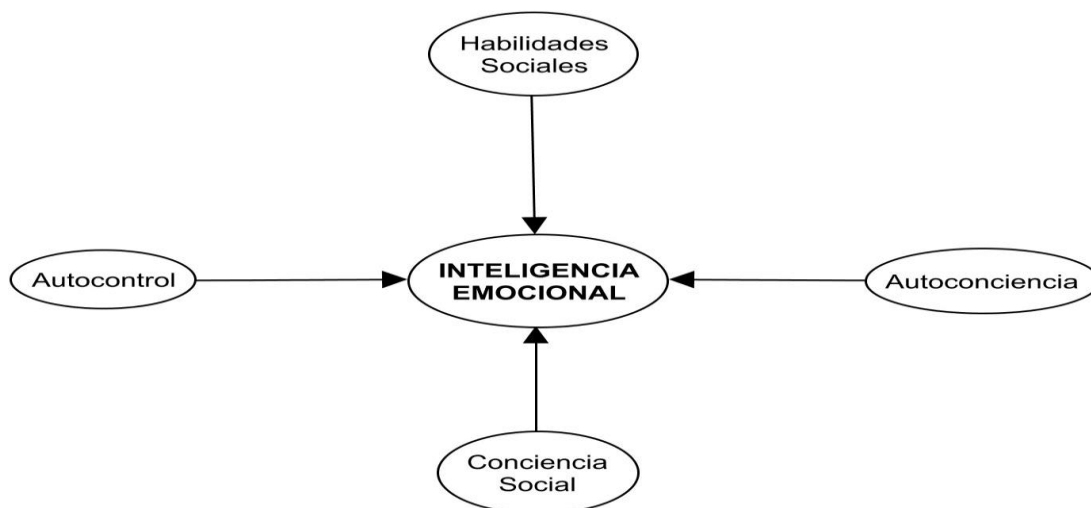
En la proposición de Goleman (1996) la inteligencia emocional es precisada como la habilidad que permite reconocer y establecer un control sobre los propios sentimientos, a fin de comprender las emociones de los demás a través de la motivación y el seguimiento de las interacciones interpersonales. Además de haber popularizado el término de IE afirmó que esta es más trascendente que el coeficiente intelectual, que limita a la inteligencia a un punto específico y no a una diversidad, pues manifiesta que el individuo posee una naturaleza social que lo mantiene en una constante interacción y aprendizaje, debido a lo cual es de suma importancia el empleo inteligente de las emociones.

Es así que, el paradigma de las competencias de Goleman, es de suma relevancia en el estudio de la IE, este modelo inició con la proposición de cinco factores implícitos, que posteriormente fue reformulado y establecido finalmente en cuatro componentes; entre ellos la autoconciencia, que abraza el propio conocimiento emocional; habilidades sociales, que describe la capacidad del sujeto para crear adecuadas relaciones sociales que a su vez genera una red de soporte emocional; conciencia social que hace mención a la habilidad de identificar las emociones de

los demás o de su entorno inmediato; y autocontrol, que hace alusión al ajuste emocional (Goleman, 2019). Para mayor detalle (ver figura 1).

Figura 1

Modelo de cuatro componentes



Nota. Adaptado de Goleman (1996).

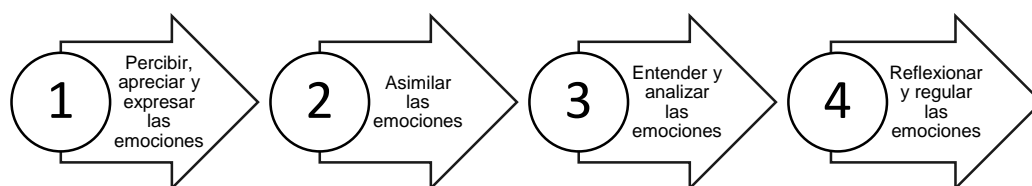
Por otra parte, Bar-On (1997) manifestó que la inteligencia emocional es el común de destrezas sociales, personales, emocionales y de capacidad que afectan la forma en que nos adaptamos a las exigencias de la sociedad, colaborando al bienestar y salud emocional en general (Bar-On, 1997). Esta definición se desglosa en cinco dimensiones de componentes como: manejo del estrés, estado de ánimo general, interpersonal, intrapersonal y adaptabilidad.

Posteriormente Salovey, Woolery y Mayer (2001) aportaron mejoras a su modelo del año 1990, presentando su primer modelo al cual nombraron modelo de cuatro fases en donde se planteó que la habilidad que tengan los individuos para acceder, comprender y asociar sus emociones y sus experiencias es la evidencia de inteligencia emocional, este modelo de cuatro fases está construida sobre la base de habilidades logradas por lo tanto la primera sería: la percepción emocional, que consiste en identificar emociones a través de gestos, volumen y tono de voz, o a través del lenguaje corporal; en la segunda se encuentra el pensamiento en el cual una emoción puede influir o direccionar la toma de decisiones; en la tercera se considera el análisis y entendimiento de las emociones donde el entorno social y

sus idiosincrasias son parte de la regulación emocional en el individuo; finalmente en la cuarta donde la regulación es reflexiva apela al conocimiento personal para posteriormente desencadenar una respuesta emocional con un óptimo ajuste. Para mayor detalle (véase figura 2).

Figura 2

Modelo de las cuatro fases



Nota. Autoría propia.

Cabe resaltar que independientemente del modelo teórico que se plantee para dar sustento a la inteligencia emocional, queda evidenciado su trascendencia en la vida diaria de cada ser individual; es por esa razón que su exploración o estudio desde los diversos campos del conocimiento se mantiene hasta la actualidad.

Respecto a la violencia familiar, se procederá con su explicación desde el concepto hasta las teorías que explican dicho fenómeno. Por lo tanto, la Real Academia de Lengua Española (RAE, 2022) señala que el origen del término violencia se origina del latín violentía, el cual hace alusión al estado no natural o fuera de lo normal en el que las personas se sienten, donde predomina la impulsividad y la fuerza desmedida, que se manifiesta en mayor parte en contra de la propia voluntad.

En consecuencia, el enfoque de aprendizaje social propuesto por Bandura (1972) señala que el ser humano, por naturaleza tiende a socializar, de la misma forma el comportamiento violento es la consecuencia de lo aprendido u observado en su ambiente familiar. Bandura y Ribes (1975) manifiestan que los comportamientos violentos que se originen en el ámbito familiar son contemplados y aprendidos, de modo que los menores de edad modelaran esta conducta y replicaran en su medio

inmediato como parte del aprendizaje adquirido. Vigotsky (1978) indicó que el proceso de aprendizaje se genera a través del intercambio social y esto permite interiorizar las conductas del entorno que lo rodea y que finalmente será reproducida según la capacidad de entendimiento que tenga el individuo.

Por otra parte Bronfenbrenner (1987) propuso la teoría ecológica, donde explica la violencia familiar mediante un enfoque de sistemas organizados que se relacionan por cuatro niveles; el nivel uno definido por el microsistema, en el cual se involucra al individuo con situaciones adquiridas, aprendidas por el mismo y que han sido reguladas, y se relaciona directamente con el entorno de crianza; el nivel dos corresponde al mesosistema, en donde se abarca más de un entorno en el que el sujeto se relaciona y participa activamente, este nivel es caracterizado por las relaciones que contienen carga emocional y conductual; el nivel tres nombrado como exosistema, hace referencia a la integración de ámbitos más extensos donde la conducta violenta es mediada por la sociedad que desempeña un rol importante; por último se tiene al macrosistema, donde la idiosincrasia del sistema normaliza o impulsa condiciones violentas.

En relación al metaanálisis, Glass (1976) mencionó que es el análisis estadístico que se realiza a la totalidad de los resultados obtenidos en distintos estudios sobre un tópico en cuestión con el fin de valorarlos de manera conjunta, aplicando una serie de criterios. Cabe resaltar que Glass (1976) definió el término de metaanálisis de manera formal.

En cuanto a la revisión sistemática, Sánchez-Meca y Botella (2010) señalaron que se trata de una investigación científica que se avoca a la revisión de la literatura sobre un tema o tópico determinado que inicia con una pregunta objetiva y clara, con la finalidad de obtener conclusiones notables apoyadas en evidencias.

Por otra parte, Beltrán y Oscar (2005) hacen referencia a la metodología de revisión sistemática como un estudio donde se observa, integra y rememora una serie de investigaciones que poseen en común una misma interrogante, donde se puede identificar dos tipos de revisión sistemática, la cuantitativa o también llamado metaanálisis y el cualitativo u overview, y difieren por el uso del método estadístico,

no obstante, permiten en los resultados de cada integración la mezcla de los análisis a nivel cuantitativo.

Finalmente, respecto al método prisma (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) según Moher et al., (2009) aseveró que esta metodología es una guía que facilita la realización de un trabajo de investigación, donde la finalidad es otorgar claridad a la hora de realizar una revisión sistemática y metaanálisis, que posibilita la planificación, preparación y publicación, además del reconocimiento de la calidad metodológica.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo teórica con revisión sistemática cuantitativa – metaanálisis, teniendo en cuenta que se va a realizar una recopilación de información acerca de las teorías y estudios previos que se relacionen con las variables de inteligencia emocional y violencia familiar, tal cual señala (Ato, Lopez y Benavente, 2013).

Diseño de investigación

El diseño empleado es no experimental considerando que no se manipulo las variables, y de corte transversal debido a que se efectuó en un momento y por única vez (Hernández, Fernández y Baptista, 2017).

Se efectuó una revisión sistemática de la literatura científica adecuando la metodología, Preferred Reporting Items For Systematic Reviews and Meta – Analyses o por sus siglas en inglés, PRISMA (Urrútia y Bonfill, 2010) lo que posibilita dar información a revisiones sistemáticas y metaanálisis por el conjunto de evidencias mínimas, adicionalmente se enfoca en el informe de revisiones aleatorias, no obstante es factible utilizarlo como referencia inicial para otros trabajos de investigación, revisiones sistemáticas y concretamente evaluaciones de intervenciones.

3.2. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.2.1 Población

Se encontró 31 investigaciones previas con respecto a la variable de estudio que fue buscada en el repositorio nacional de trabajos de investigación – RENATI y Web of Science en un plazo de tres meses, mediante las denominaciones de “inteligencia emocional y violencia familiar en adolescentes”, “emotional intelligence and family violence and adolescents” bajo los criterios que a continuación se detalla.

- **Criterios de inclusión**

- Investigaciones dentro del ámbito peruano.
- Tesis cuya población este conformada por adolescentes.

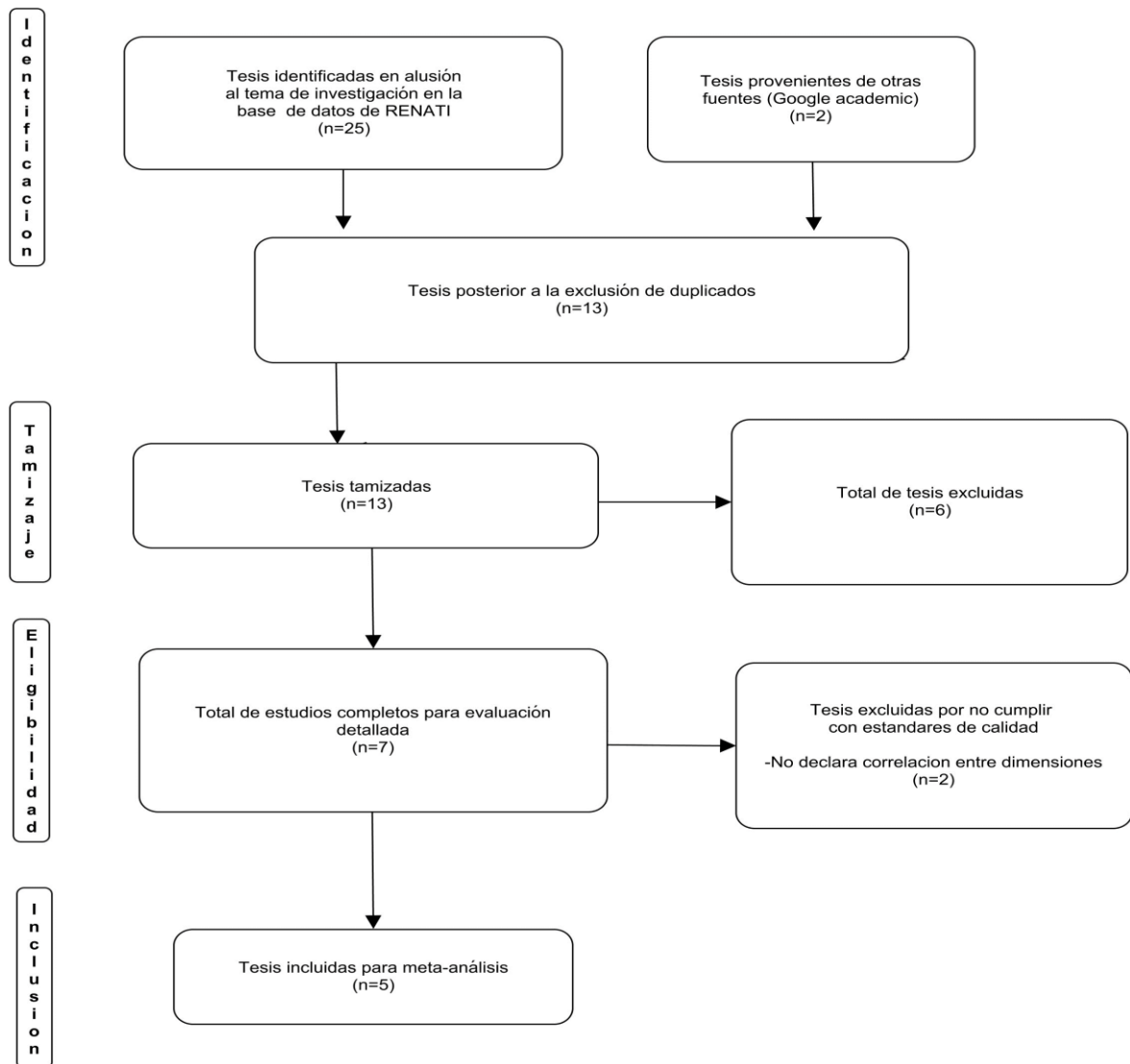
- Tesis publicadas en los años (2010 - 2023).
- **Criterios de exclusión**
 - Tesis que sean del extranjero
 - Tesis cuya población no este conformada por adolescentes
 - Tesis publicadas en años que anteceden al 2010

3.2.2 Muestra

La muestra para esta investigación consta de 5 tesis peruanas que se obtuvo del repositorio RENATI.

Figura 3

Flujograma PRISMA



3.2.3 Muestreo:

De acuerdo con, León y Montero (2003) manifestaron respecto al muestreo que es la recolección de datos de una fracción de la población – muestra, que de acuerdo a procedimientos, normas y resultados se elige a un conjunto de individuos de cierta población.

Por consiguiente, el muestreo empleado es no probabilístico, pues se realizó una búsqueda documentaria donde se seleccionó los estudios de modo intencional.

3.2.4 Unidad de análisis:

Investigación publicada entre el año 2010-2023 en tesis y/o artículos científicos a texto completo halladas con condición de tesis de bachiller, maestría y doctorado.

3.3. Técnica e instrumento de recolección de datos

Conforme a Sánchez, Reyes y Mejía (2018), la técnica es un conjunto de reglas para el manejo de instrumentos que hacen posible ejecutar la aplicación de métodos. En consecuencia, se utilizará un análisis descriptivo que facilita compilar investigaciones a través de las bases de datos digitales como el repositorio nacional de trabajos de investigación – RENATI lo que direcciona a diversos repositorios institucionales en el contexto universitario de Perú.

3.4. Procedimientos

Para la elaboración de este trabajo de investigación se generó la formulación del problema, se revisó cada una de las teorías más resaltantes relacionadas a las variables IE y VF lo cual se constituyó en el marco teórico, por otra parte, se revisaron las investigaciones alojadas en los diversos repositorios de universidades peruanas usando como principal direccionador al RENATI, WOS, este último facilitado mediante la biblioteca virtual de la universidad. Posterior a ello se seleccionó cada uno de los trabajos que cumplen con las características definidas dentro la de la muestra y respetando los criterios de inclusión y exclusión mencionados en el muestreo, compilando toda la información en un cuadro en el programa Excel para después efectuar el análisis y seleccionar cada trabajo para su posterior análisis con el programa The jamovi Project (2023).

3.5. Método de análisis de datos

Posterior a la selección cuidadosa de cada trabajo de investigación se procedió a ordenar y clasificar cada tesis con el uso del programa Excel, a fin de tener una perspectiva clara acerca de cada trabajo e interpretar cada uno de sus resultados para después proceder con su análisis mediante el programa The jamovi Project (2023).

3.6. Aspectos éticos

La presente investigación está fundamentada principalmente en investigaciones ya realizadas, por ser de tipo revisión sistemática y metaanálisis, por lo mismo no requiere de terceros para la recolección de información. Los criterios éticos tomados en cuenta para esta investigación contemplan la responsabilidad, compromiso y respeto, como consecuencia de ello no existe plagio y/o falsedades, de modo que se realizó una búsqueda en los repositorios y base de datos de confianza y reconocido nivel, al mismo tiempo se citó cada texto y trabajo respectivamente, respetando las propiedades intelectuales de cada autor.

IV. RESULTADOS

Descripción detallada de los trabajos identificados en el contexto peruano

Mediante la bitácora poblacional se especificó cada una de las categorías de mayor relevancia para el estudio donde se especificó el tipo de estudio, la cantidad de muestra que consideraron, la edad, el grado de correlación general y especificada por dimensiones, por consiguiente, las pruebas o cuestionarios que se emplearon para la medición de cada una de las variables, la ciudad y la entidad académica donde se realizó el estudio.

Tabla 1

Bitácora poblacional que contempla 15 estudios.

Autor	Grado	Tipo de estudio	Muestra	Rango de edad	Correlación general	Correlación I. Emocional		Instrumentos		Ciudad	Universidad
						V. Física	V. Psicológica	V. Familiar	I. Emocional		
Araujo y Gonzales (2022)	Pre-grado	Correlacional	121	12-17 años	-	-0.463	-0.416	Cuestionario VIFA	Cuestionario de inteligencia emocional TMMS 24 (Trait Meta Mood Scale)	Lima	
Ceron y Huamaní (2022)	Pre-grado	Correlacional	210	11-18 años	-0.82	-0.776	-0.516			Ayacucho	Universidad César Vallejo
Chávez y Rojas (2022)	Pre-grado	Correlacional	123	14 -18 años	-0.113	-0.153	-0.042		Inventario de inteligencia emocional de BarOn (I-CE)	Piura	
León y Navarro (2018)	Pre-grado	Correlacional	93	11-18 años	-0.496	-0.473	-0.472	Cuestionario de exposición a la violencia (CEV)		Mazamari	

Marroquin (2021)	Pre-grado	Correlacional	90	12-14 años	-0.255	-0.231	-0.225		Cuestionario Conociendo mis emociones	Huacho
Pereda y Reategui (2022)	Pre-grado	Correlacional	250	12 – 16 años	-0.894	-	-	Cuestionario VIFA	Cuestionario de inteligencia emocional TMMS 24 (Trait Meta Mood Scale)	Trujillo
Amasifuen (2022)	Maestría	Correlacional	200	11-18 años	-0.291	-	-			Lima
Napurí (2021)	Pre-grado	Correlacional	200	14 – 16 años	-0.086	-0.149	-0.102			Lima
Mori (2016)	Pre-grado	Correlacional	292	-	-0.537	-	-	CEV Cuestionario de exposición a la violencia (CEV)	BarOn (I-CE)	Lima
Mendoza y Pozo (2021)	Pre-grado	Correlacional	225	11-18 años	-0.284	-	-	Cuestionario de Violencia		Trujillo

Meléndez (2020)	Pre-grado	Correlacional	300	11-18 años	-0.344	-0.24	-0.33	Familiar - VIFA	Lima	
Valerio y Zapata (2022)	Pre-grado	Correlacional	90	11-18 años	0.058	-0.035	0.138		Lima	
Pineda (2019)	Pre-grado	Correlacional	261	11-14 años	-0.289	-	-	Cuestionario Conociendo mis emociones	Lima	
Juarez y Noblecilla (2023)	Pre-grado	Correlacional	340	11-18 años	0.051	0.088	0.030		Piura	
Echegaray (2016)	Pre-grado	Descriptivo o Correlacional	150	11-15 años	-0.322	-	-	BarOn (I-CE)	Cusco	Universidad Alas Peruanas

Nota. Descripción de la totalidad de investigaciones que incluyen a las dos variables y su correlación general y por dimensiones donde I hace alusión a Inteligencia y V hace referencia a violencia.

Análisis Poblacional

Se realizó una descripción poblacional, donde de acuerdo a las estrategias de búsqueda empleadas se encontró 15 estudios, de los cuales el 40% se realizaron en el año 2022, por otro lado, en relación al grado académico se evidenció que el 93% de la totalidad pertenece a la categoría de bachiller, siendo la ciudad de Lima a nivel de ubicación geográfica, la ciudad con mayor número de estudios, que se define con un 47% a nivel porcentual; asimismo, la institución que registra el mayor número de investigaciones llevadas a cabo en relación a las variables, es la Universidad César Vallejo, con un 93% de la totalidad. Para mayor detalle (Ver tabla 1.)

Tabla 2

Análisis poblacional de los 15 estudios.

	Frecuencia	Porcentaje
Año		
2016	2	13%
2018	1	7%
2019	1	7%
2020	1	7%
2021	3	20%
2022	6	40%
2023	1	7%
Grado académico		
Bachiller	14	93%
Maestría	1	7%
Tipo de investigación		
Correlacional	15	100%
Ciudad		
Lima	7	47%
Ayacucho	1	7%
Piura	1	7%
Mazamari	1	7%
Huacho	1	7%
Trujillo	2	13%
Piura	1	7%
Cusco	1	7%
Correlación		
Spearman	15	100%
Instrumentos: Violencia Familiar		
Cuestionario de exposición a la violencia (CEV)	2	13%
Cuestionario de violencia familiar (VIFA)	13	87%
Instrumentos: Inteligencia Emocional		
Cuestionario de inteligencia emocional TMMS 24 (Trait Meta Mood Scale)	3	20%
EQI (Emotional Quotient Inventory)- BarOn	1	7%
Inventario de Inteligencia Emocional (BarOn ICE Na – ABREVIADA)	4	27%
Inventario de inteligencia emocional de BarOn (I-CE)	5	33%
Cuestionario Conociendo mis emociones	2	13%
Muestra		
Mujer		
Varón	2455	100%
Universidades		
Repositorio de la Universidad Alas Peruanas	1	7%
Repositorio de la Universidad César Vallejo	14	93%

Nota. Descripción del análisis poblacional.

Trabajos seleccionados para revisión sistemática

Mediante la bitácora muestral se seccionó cada una de las categorías de mayor relevancia de los tópicos seleccionados para el metaanálisis, donde se especificó el tipo de investigación el año en el que se realizó, la cantidad de muestra mixta que consideraron, la edad, el grado de correlación general y específica por dimensiones, por consiguiente, los instrumentos que se emplearon para la medición de cada una de las variables, la ciudad y la entidad académica donde se efectuó el estudio.

Tabla 3

Bitácora muestral de 5 estudios seleccionados para metaanálisis.

Autor	Tipo de Investigación	Ciudad	Muestra	Rango de edad	Correlación General	Correlación I. Emocional		Violencia Familiar	Inteligencia emocional	Universidad
						V. Física	V. Psicológica			
Chávez y Rojas (2022)	Correlacional	Piura	123	14-18 años	-0.113	-0.15	-0.042			
Marroquin (2021)	Aplicado correlacional	Huacho	90	12-14 años	-0.255	-0.23	-0.225			
Napurí (2021)	Correlacional	Lima	200	14-16 años	-0.086	-0.15	-0.102	Cuestionario VIFA	Inventario de inteligencia emocional de BarOn (I-CE)	Universidad César Vallejo
Meléndez (2020)	Descriptivo correlacional	Lima	300	11-18 años	-0.344	-0.24	-0.33			
Valerio y Zapata (2022)	Correlacional	Lima	90	11-18 años	0.058	-0.04	0.138			

Nota. Descripción de las investigaciones consideradas para realizar el metaanálisis, donde I hace alusión a Inteligencia y V hace referencia a violencia.

Análisis muestral

Se realizó una descripción muestral, donde de acuerdo al tamizaje realizado se consolidó 5 estudios, de los cuales el 40% se realizaron en el año 2021 y 2022, por otro lado, en relación al grado académico se evidenció que el 100%; es decir, la totalidad pertenece a la categoría de bachiller, siendo la ciudad de Lima a nivel de ubicación geográfica, la ciudad con mayor número de estudios, que se define con un 60% respecto del total; asimismo, la institución que registró la totalidad de investigaciones llevadas a cabo en relación a las variables, es la Universidad César Vallejo. Para mayor detalle (Ver tabla 4.)

Tabla 4

Análisis muestral de 5 investigaciones seleccionadas para metaanálisis.

	Frecuencia	Porcentaje
Año		
2020	1	20%
2021	2	40%
2022	2	40%
Grado académico		
Bachiller	5	100%
Tipo de investigación		
Descriptivo correlacional	5	100%
Ciudad		
Lima	3	60%
Ayacucho		0%
Huacho	1	20%
Mazamari		0%
Piura	1	20%
Correlación		
Spearman	5	100%
Instrumentos: Violencia Familiar		
Cuestionario de exposición a la violencia (CEV)		0%
Cuestionario de violencia familiar (VIFA)	5	100%
Instrumentos: Inteligencia Emocional		
Cuestionario de inteligencia emocional TMMS 24 (Trait Meta Mood Scale)		0%
EQI (Emotional Quotient Inventory)- BarOn		0%
Inventario de Inteligencia Emocional (BarOn ICE Na – ABREVIADA)	3	60%
Inventario de inteligencia emocional de BarOn (I-CE)	2	40%
Cuestionario Conociendo mis emociones		0%
Sexo		
Mujer		
Varón	1106	100%
Universidades		
Repositorio de la Universidad César Vallejo	5	100%
Calidad		
Alta	2	43%
Media	3	57%
Baja	0	0%

Nota. Descripción del análisis muestral

Tabla 5

Calidad metodológica de 5 investigaciones.

Autores	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL	CALIDAD
Chávez y Rojas (2022)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	7	Media
Marroquin (2021)	(+)	(+)	(-)	(-)	(+)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	6	Media
Napurí (2021)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	8	Alta
Meléndez (2020)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	8	Alta
Valerio y Zapata (2022)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	7	Media

Nota. Criterios de adaptación según Berra, Elorza-Ricart, Estrada y Sanchez, 2008

Selección y diseño de investigación:

1. Se menciona los criterios de inclusión de los participantes.
2. Se indica el método de selección de la muestra.
3. Se señala el diseño de investigación de forma clara en el texto.
4. Se detalla la población, muestra, muestreo y consentimiento informado.

Definición y medición de las variables

5. Se explica de forma clara las variables.
6. Se emplea instrumentos válidos para las variables estudio.

Método y análisis de datos

7. Las muestras determinadas son iguales o mayores a 200 sujetos.
8. Se especifica los programas estadísticos empleados.

Calidad de los resultados

9. Se maneja de forma correcta la pérdida de participantes y/o datos perdidos.
10. Los resultados expuestos están de acuerdo con los objetivos del estudio.

Calidad

- 1-3 puntos: Baja.
- 4-7 puntos: Media.
- 8-10 puntos: Alta.

Resultado del metaanálisis de la correlación entre ambas variables

En el análisis de la tabla 6 se obtuvo I^2 de 68.73%, lo cual indica que no cumple con el criterio de heterogeneidad esperado.

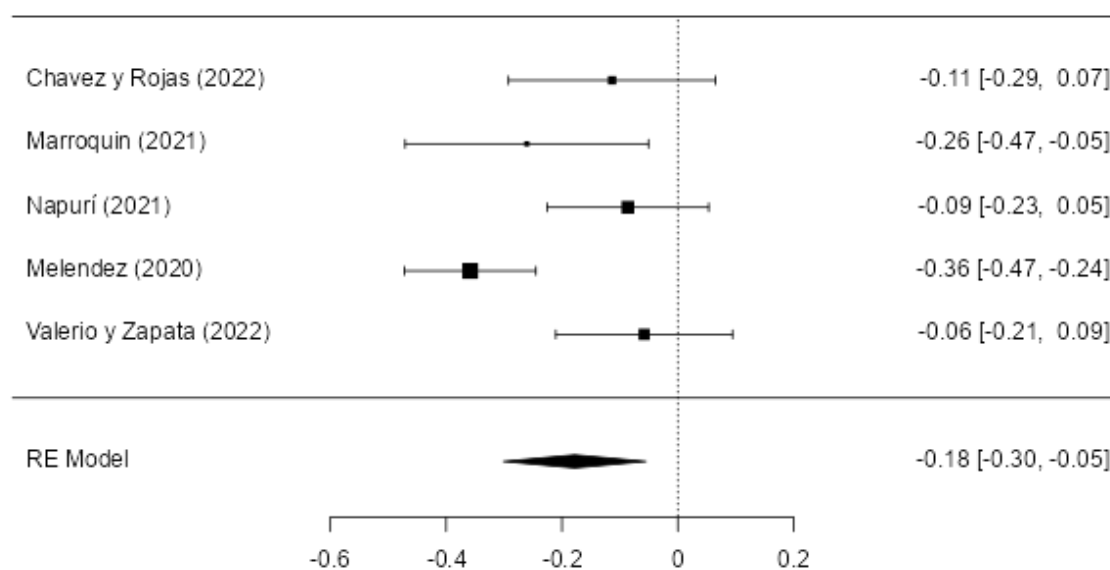
Tabla 6

Estadísticos de heterogeneidad

Tau	Tau ²	I ²	H ²	R ²	gl	Q	p
0.115	0.0133 (SE= 0.0139)	68.73%	3.198	.	4.000	14.550	0.006

Figura 4

Forest Plot



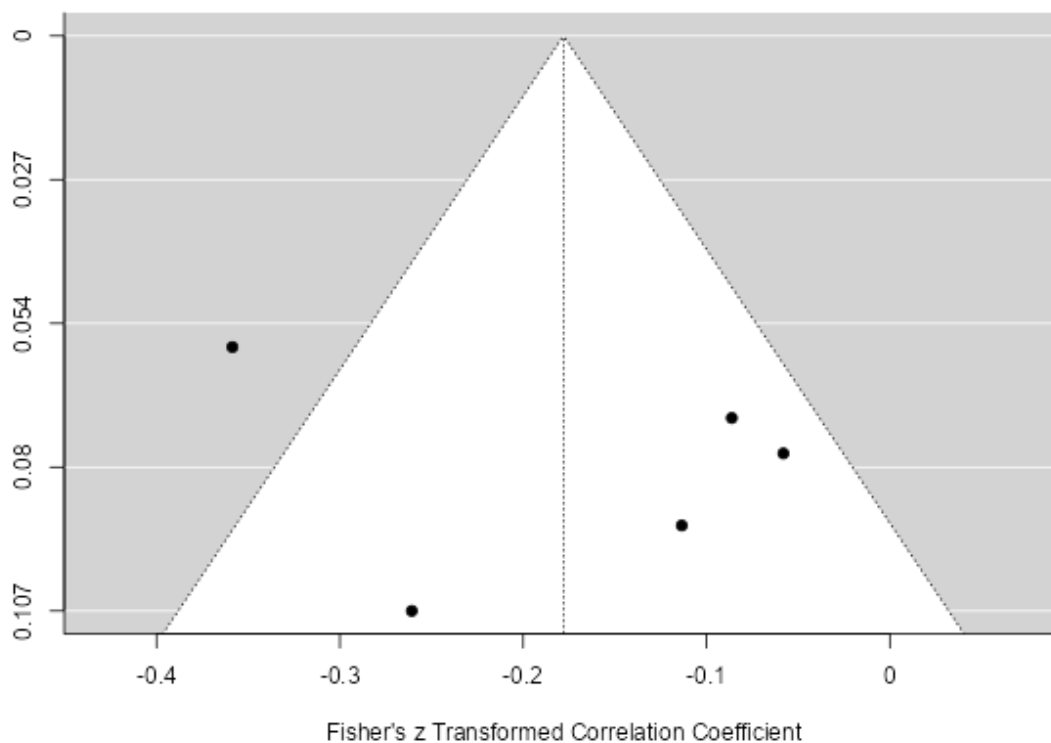
Se consideran a los cinco estudios declarando las correlaciones y sus intervalos de confianza superior e inferior donde Marroquín (2021) y Meléndez(2020) son los valores más rescatables en comparación a Chávez y Rojas (2022), Valerio y Zapata (2022) y Napurí (2021), donde las correlaciones están comprendidas desde aspectos negativos hasta positivos, se entiende que la asociación de ambas variables es en términos negativos; sin embargo, no se evidencia de esa forma en los intervalos de confianza dado que se extiende desde el plano negativo hasta el

positivo. Por consiguiente, se puede apreciar que Meléndez (2020) investigó con un tamaño muestral mayor donde la correlación es más definida o es de acuerdo a lo esperado tal como se evidencia del mismo modo en Marroquín. Cabe precisar también que el tamaño del efecto es de - 0.18 es pequeño, esto nos indica que la relación de las variables es negativa; sin embargo, como se mencionó anteriormente es posible observar que no todos los estudios poseen un intervalo negativo. Para mayor detalle (Ver figura 4.)

Finalmente, en la figura 5 se observa a cuatro investigaciones se posicionaron dentro del error esperado, mientras que una, figura fuera del mismo.

Figura 5

Funnel Plot



Resultado del metaanálisis de la correlación entre IE y las dimensiones de la escala de violencia – violencia física y psicológica.

En el análisis de la tabla 7 se obtuvo I^2 de 27.82%, lo cual indica que es probable que exista una proporción moderada de varianza explicada.

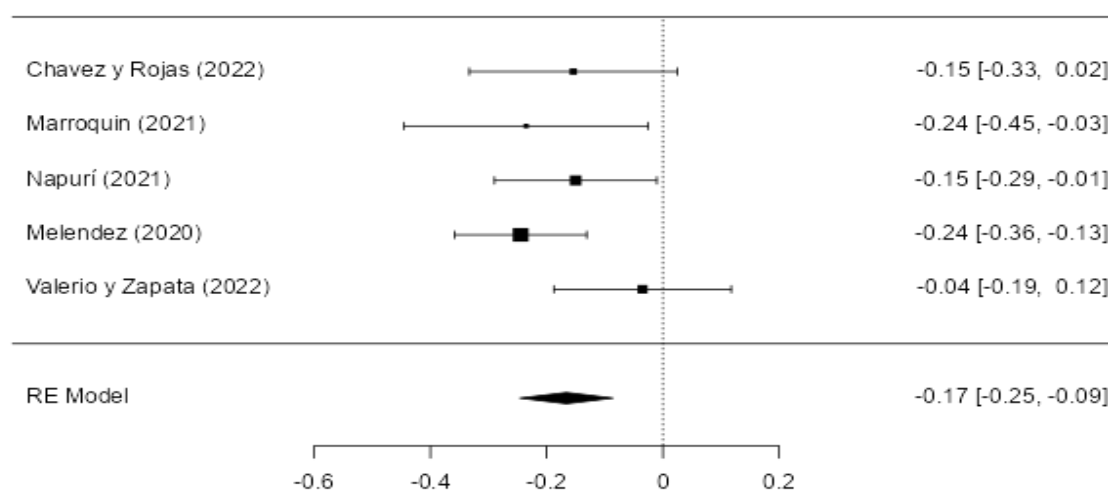
Tabla 7

Estadísticos de heterogeneidad

Tau	Tau ²	I^2	H^2	R^2	gl	Q	p
0.048	0.0023 (SE= 0.0059)	27.82%	1.385	.	4.000	5.145	0.273

Figura 6

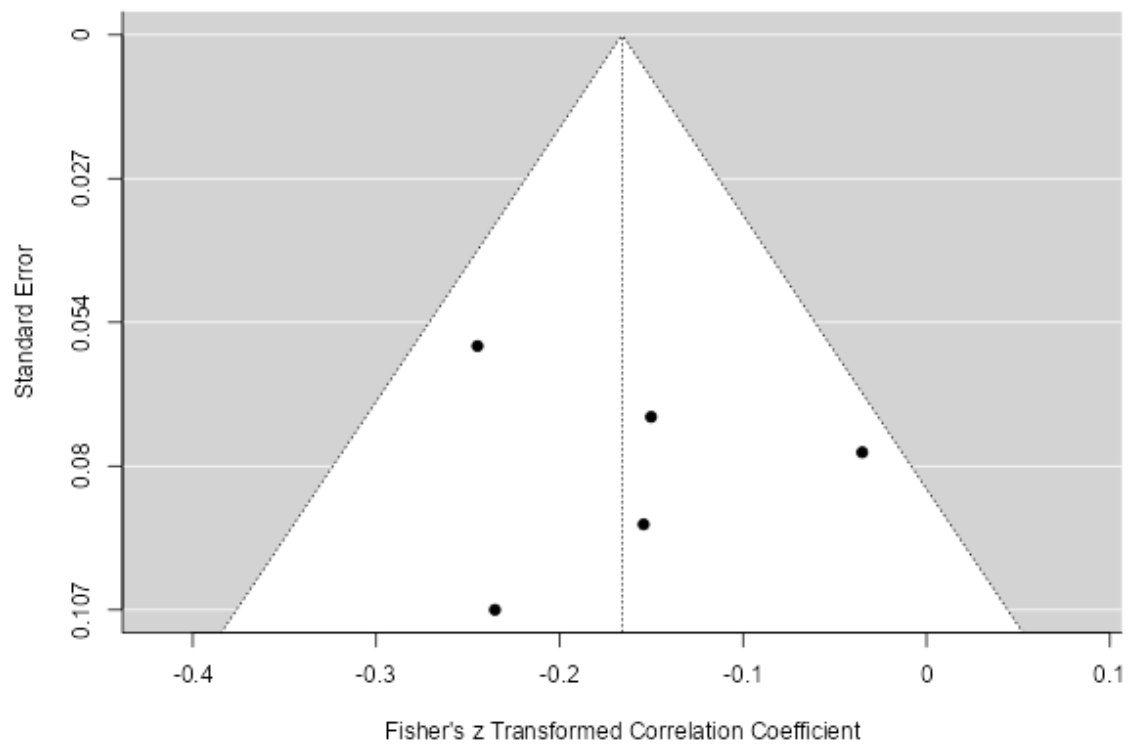
Forest Plot



Dentro de los cinco estudios donde se efectuó el análisis mediante la dimensión de violencia física e inteligencia emocional se puede apreciar que tres investigaciones poseen un intervalo de confianza acorde al tipo de relación esperada es decir de tipo negativo o inversa, mientras que dos trabajos poseen intervalos positivos. Mientras tanto el tamaño del efecto es de -0.17 lo que confirma que la relación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión de violencia física es negativa, sin embargo, no es del todo concluyente. Mientras tanto en la figura 7 se parecía que todos los estudios se posicionaron dentro del error esperado. Para mayor detalle (Ver figura 7.)

Figura 7

Funnel Plot



En el análisis de la tabla 8 se obtuvo I^2 de 83.02%, lo cual indica que no cumple con el criterio de heterogeneidad esperado.

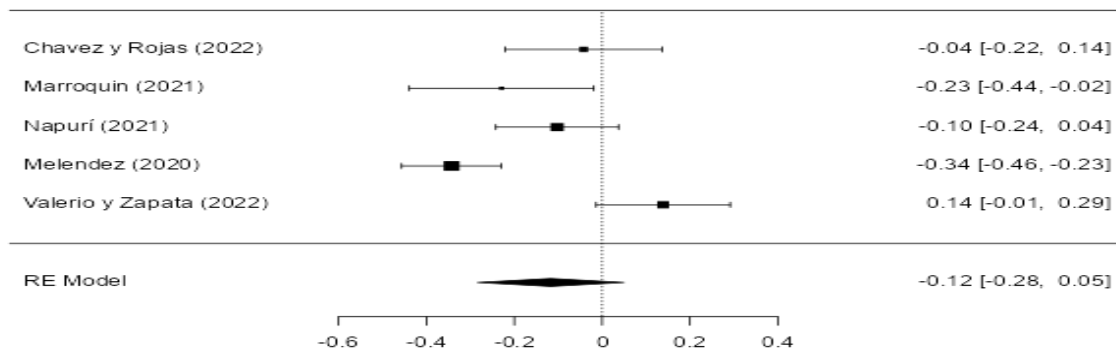
Tabla 8

Heterogeneity Statistics

Tau	Tau ²	I ²	H ²	R ²	gl	Q	p
0.172	0.0295 (SE= 0.0256)	83.02%	5.890	.	4.000	27.162	< .001

Figura 8

Forest Plot

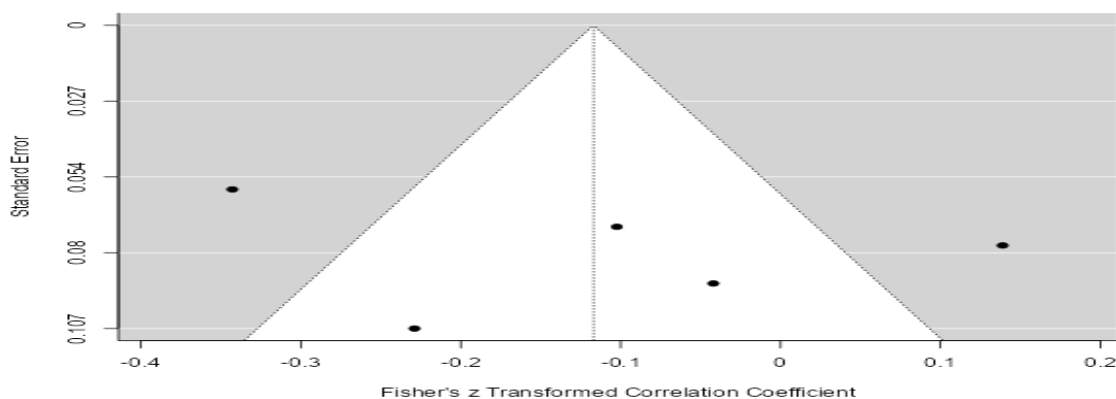


Dentro de los cinco estudios donde se efectuó el análisis mediante la dimensión de violencia física e inteligencia emocional se puede apreciar que solo dos investigaciones poseen un intervalo de confianza acorde al tipo de relación esperada es decir de tipo negativo o inversa, mientras que tres trabajos poseen intervalos positivos donde prepondera el estudio de Valerio y Zapata (2022) quienes declaran una correlación positiva. Mientras tanto el tamaño del efecto es de -0.12 lo que confirma que la relación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión de violencia física es negativa, sin embargo, no es del todo concluyente.

Finalmente, en la figura 5 se observa a tres investigaciones que se posicionaron dentro del error esperado, mientras que dos, figuran fuera del mismo. Para mayor detalle (Ver figura 9.)

Figura 9

Funnel Plot



V. DISCUSIÓN

Esta investigación consistió en meta-analizar los estudios publicados en el contexto peruano referidos a violencia familiar (VF) e inteligencia emocional (IE) en adolescentes; en consecuencia, se realizó la búsqueda de estudios científicos en la base de datos del RENATI, durante el periodo 2010 al 2023, de donde se obtuvo distintos trabajos desarrollados en diferentes casas de estudios.

Entre los resultados más resaltantes se encontró dos investigaciones; Marroquin (2021); Meléndez (2020) que declaran que la VF y la IE poseen una correlación negativa, donde los adolescentes que presentan indicadores de VF, encuentran disminuida la IE, cabe resaltar que ambos estudios utilizaron el instrumento de Cuestionario de violencia familiar para medir la variable VF, y difieren en el instrumento empleado para medir IE donde Marroquin (2021) empleó el cuestionario conociendo mis emociones y declaró un coeficiente $r_s = -.231$, indicando una correlación negativa débil, en una muestra total de 90 sujetos, cuyas edades oscilan entre 12- 14 años.

Por su parte, Meléndez (2020) declara que estas variables VF e IE, siendo esta última medida con el Inventario de inteligencia emocional de BarOn (I-CE), están asociados con un coeficiente $r_s = -.344$ en una muestra de 300 personas, esta última investigación ha sido desarrollada con un tamaño muestral mayor, en comparación a lo declarado por Marroquin (2021) si bien es cierto que ambos resultados coinciden declarando una relación inversa; sin embargo, lo declarado por Meléndez (2020) es superior a lo declarado por Marroquin (2021) así como también, el rango de edad es más amplio en el estudio de Meléndez (2020) considerando un rango de 11 – 18 años; por su parte, Napurí (2021); Chávez y Rojas (2022) declaran coeficientes de $r_s = -.086$ y $r_s = -.113$; lo que se considera como una correlación débil.

No obstante, estas investigaciones arrojan que estas variables de acuerdo a lo argumentado con la teoría donde Goleman (1996) manifiesta que las experiencias negativas o traumáticas en el hogar pueden generar impactos traumáticos duraderos y que la exposición a la violencia puede interferir en el desarrollo de habilidades emocionales, incluida la capacidad de empatía, autorregulación y gestión de relaciones; por lo tanto, estas dos variables poseen una relación

indirecta implicando que la violencia familiar estaría asociado a una disminución de la IE en estudiantes o adolescentes de los contextos investigados.

Por otra parte, se identificó que la teoría empleada por Marroquin (2021) para explicar la IE no son las especificadas para la herramienta o instrumento que se ha utilizado, Inventario de inteligencia emocional de BarOn (I-CE), siendo la teoría de Salovey y Mayer (2001) la que se destaca y en la que fundamentó su investigación. De manera similar sucede en la investigación de Napurí (2021) donde la teoría de Bar-On es mencionada a grandes rasgos. De todo se concluye que Meléndez (2020); Chávez y Rojas (2022) emplearon las teorías acordes a los instrumentos que han utilizado en la medición de ambas variables.

Por otra parte, Valerio y Zapata (2022) declararon un coeficiente $r_s = .058$, indicando una correlación positiva, donde a mayor VF, mayor es el nivel de IE; sin embargo, este resultado es controversial, debido a que contradice la teoría, donde autores como, Perry (2014) argumentan que las experiencias de violencia en el grupo familiar pueden tener consecuencias en el en el correcto desarrollo emocional e incluso afectar el desarrollo cerebral en los individuos durante la infancia, también precisa que el trauma y el estrés interfieren en la capacidad de regulación emocional afectando la formación de vínculos afectivos saludables y duraderos.

Así mismo Gottman (1998) en su trabajo que se centra en explicar cómo los conflictos violentos y falta de apoyo emocional en el entorno familiar influyen en el desarrollo de habilidades emocionales a lo largo de la vida; donde resalta que, la violencia en el ámbito familiar puede generar un ambiente toxico, afectando la capacidad de las personas a la hora de gestionar o administrar sus emociones y relacionarse de manera saludable con los miembros de su entorno inmediato o circundante.

Es necesario precisar que la correlación declarada por Valerio y Zapata (2022) a pesar de ser de tipo directa o positiva, no es estadísticamente significativa; puesto que, alcanza un coeficiente $r_s = .058$ por lo que, la correlación de ambas variables no es del todo precisa.

Por otro lado, en cuanto al diseño de investigación que se empleó en los estudios se encontró que la totalidad es de tipo correlacional; sin embargo, cada uno emplea

autores distintos para referenciar su trabajo en el aspecto metodológico, Chávez y Rojas (2022) referenció a Hernández (2014); Marroquin (2021) empleó para definir su tipo de estudio a (Ñaupas et al., 2014); Napurí (2021) mencionó a Sánchez y Reyes (2015); Meléndez (2020) señaló a Valderrama (2015); finalmente, Valerio y Zapata (2022) recurrió a Hernández y Fernández (2017).

En cuanto al análisis cuantitativo o metaanálisis de las cinco investigaciones se obtuvo resultados con parámetros poco consistentes debido a que los trabajos de acuerdo al análisis del índice de heterogeneidad superan el 40 %, lo que indica el nivel de dispersión en cuanto a los resultados, donde se indican correlaciones positivas y negativas de tipo débil entre ambas variables o constructos; tanto de manera general y a nivel de dimensiones, donde los intervalos de confianza oscilan entre valores positivos y negativos estadísticamente no significativos.

Por lo tanto, estos valores con intervalos que se caracterizan por no ser negativos esencialmente, se pueden observar o evidenciar en los trabajos de Napurí (2021); Chávez y Rojas (2022); Valerio y Zapata (2022) que a diferencia de los trabajos de Meléndez (2020); Marroquin (2021) se sitúan en un intervalo negativo, se destaca la muestra de Meléndez (2020) que es mayor a los 4 o totalidad de estudios analizados

En consecuencia, estos resultados obtenidos en el metaanálisis, al parecer indicarían que las investigaciones realizadas en el contexto peruano entre VF e IE no es del todo concluyente, por lo que es conveniente verificar la presencia de variables que estén asociadas a recursos propios o internos del sujeto, variables como la resiliencia, autoestima, autoeficacia, crecimiento post traumático, actitud hacia la violencia y otros, además de contemplar un muestreo mayor y de tipo probabilístico, adicionalmente proponer modelos explicativos basados en la estructura mediacional o regresiones estructurales empleando ecuaciones, para precisar la relación entre estas dos variables.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: El instrumento que se utilizó en la mayoría de estudios en relación a la variable de VF es el cuestionario de violencia familiar (VIFA; Altamirano y Castro en el 2013). Por otra parte, el instrumento empleado en la mayoría de investigaciones para medir IE es el inventario de inteligencia emocional de BarOn (1997). No obstante, se concluye que las teorías empleadas en algunos casos no están acorde al instrumento que se utilizó.

SEGUNDA: Se logró identificar las teorías más relevantes dentro de cada investigación y por cada variable lo que conduce a tener como representante de la VF a Bandura (1977) a través de su aporte teórico de aprendizaje social. Por otro lado, para la variable IE, se encontró que la teoría que predomina en cada estudio realizado pertenece a Salovey & Mayer (2001) quienes aportan con su modelo de 4 fases; por último, está presente la teoría de Bar-On (1997).

TERCERA: Se concluye que el tipo y diseño empleado en cada una de las investigaciones revisadas es de tipo descriptivo correlacional. Donde se concluye que no todos emplean los mismos autores y en algunos casos no se señala correcta o explícitamente el tipo de diseño empleado; sin embargo, si figura en el abstract o resumen del estudio.

CUARTA: Se concluye que el tamaño de muestra incide de manera negativa dificultando la claridad de los resultados

QUINTA: Se meta-analizó las investigaciones identificadas que correlacionan las variables de VF e IE en tesis del contexto peruano, encontrando que, a pesar de estar presente la correlación negativa, no es del todo concluyente; puesto que, se evidenció correlaciones e intervalos positivos que no reafirman la correlación inversa de manera definitiva; no obstante, a pesar de ello se observó que la presencia de violencia familiar se asocia con un nivel bajo de inteligencia emocional.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda para futuras investigaciones, verificar con rigurosidad las propiedades psicométricas de los instrumentos para la muestra de estudio.

SEGUNDA: Se recomienda verificar los aspectos teóricos para fundamentar cada variable y otorgar la relevancia a los modelos teóricos que justifiquen el instrumento empleado.

TERCERA: Se recomienda prestar atención al tipo y diseño empleado en cada estudio con la finalidad de mejorar la precisión en el entendimiento de la investigación.

CUARTA: Se recomienda ampliar la cantidad de muestra o realizar muestreos probabilísticos por encima de 300 sujetos a fin de obtener mayor claridad en la manera en la que se presenta el fenómeno.

QUINTA: De acuerdo a los resultados obtenidos con el metaanálisis se recomienda realizar más estudios empíricos o primarios, implementando metodologías más robustas, acompañando más variables, dado que al parecer también estarían mediando o moderando variables como la autoestima, autoeficacia, resiliencia u otros; todo esto con la finalidad de obtener mayor riqueza interpretativa de los resultados y el entendimiento del fenómeno en el contexto peruano.

REFERENCIAS

- Amasifuen, J. (2022). Inteligencia emocional y violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra. [Tesis de Maestría, universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86323/Amasifuen_VJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Araujo, M., y Gonzales, R. (2022). Impacto de la violencia familiar en la inteligencia emocional de adolescentes del programa Chiko's Ecológicos, Municipalidad Metropolitana de Lima. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115493/Araujo_DMDP-Gonzales_ARMH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ato, M., López-García, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 29(3), 1038-1059. Recuperado de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/178511>
- Bandura, A. (1972). Modeling theory: Some traditions, trends, and disputes. In *Recent trends in social learning theory*, 35-61. Academic Press. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780125450508500080>
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión – Emilio Ribes Iñesta y Albert Bandura (recop.), *Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia*. México, Trillas.
- Bardales, O., & Huallpa, E. (2009). *Violencia familiar y sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años*. Lima: Mimdes.
- Bar-On, R. (1997). BarOn emotional quotient inventory. Multi-health systems. Recuperado de <http://www.eitrainingcompany.com/wp-content/uploads/2009/04/eqi-133-resource.pdf>

- Beltrán G., Ó. A., (2005). Revisiones sistemáticas de la literatura. *Revista Colombiana de Gastroenterología*, 20 (1), 60-69.
- Berra, S. et. al (2008). A tool (corrected) for the critical appraisal of epidemiological cross-sectional studies. *Gaceta sanitaria*, 22(5), 492-497. Recuperado de <https://europepmc.org/article/med/19000532>
- Binet, A. (1983). *Las ideas modernas sobre los niños*. Paris: Flammarion. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=668635>
- Bronfenbrenner, U. (1987). Family support: The quiet revolution. *America's family support programs*, XI-XVII. <https://bit.ly/3BKB0WS>
- Cannon, W. (1931). Again the James-Lange and the thalamic theories of emotion. *Psychological Review*, 38(4), 281. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/1931-04058-001>
- Cerón, L., y Huamaní, M. (2022). *Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa andina*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89593/Cer%203%b3n_MLV-Huamani_QMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chavez, V., y Rojas, C. (2022). *Violencia Intrafamiliar e Inteligencia Emocional en adolescentes de una Institución Educativa del Asentamiento Humano El Indio*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97865/Chavez_OVM-Rojas_CCF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Denzin, N. (1984). *On understanding emotion*. Transaction Publishers. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=4_8_ZyqMaaYC&oi=fnd&pg=PR4&dq=on+understanding+emotion+denzin+pdf&ots=jKzReUGg1f&sig=RBKUkYNN6sjcH8zK3EWE8j9TdQ#v=onepage&q=on%20understanding%20emotion%20denzin%20pdf&f=false
- Echegaray, F. (2016). *Relación entre la violencia intrafamiliar y la inteligencia emocional en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución*

educativa "COMERCIO 41" Cusco. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/8013/Tesis_Violencia_Inteligencia_Estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Estévez López, E., Musitu Ochoa, G., & Herrero Olaizola, J. (2005). El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Salud mental*, 28 (4), 81-89.

Glass, G. V. (1976). Primary, secondary, and meta-analysis of research. *Educational Researcher*, 5, 3-8.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.

Goleman, D. (2019). *La Inteligencia Emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. In Ediciones B. Argentina S. A. (6°).

Gottman, JM (1998). Psicología y estudio de los procesos matrimoniales. *Revista anual de psicología*, 49 (1), 169-197.

Gutierrez Rodas, J. A., Montoya Vélez, L. P., Toro Isaza, B. E., Briñón Zapata, M. A., Rosas Restrepo, E., & Salazar Quintero, L. E. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *Ces Medicina*, 24(1), 7-17.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). *Alcance de la Investigación*.

Juarez, M., Noblecilla, S. (2023). *Inteligencia emocional y violencia familiar en adolescentes de Piura*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116419/Juarez_ACML-Noblecilla_CSP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

León, M., y Navarro, k. (2018). *Violencia familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa Alipio Ponce Vásquez del distrito de Mazamari*. [Tesis de Maestría, universidad César Vallejo]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2925237>

- León, O. G., & Montero, I. (2003). Métodos de investigación en psicología y educación.
- Macías, M. (2002). Las múltiples inteligencias. PSICOLOGIA DESDE EL CARIBE, 10, 27–38. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- Marroquin, E. (2022). Violencia familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito de Huacho. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89080/Marroquin_HE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1995). Emotional intelligence and the construction and regulation of feelings. *Applied and preventive psychology*, 4(3), 197-208. <https://psycnet.apa.org/record/1996-11283-001>
- Melendez, S. (2020). Violencia Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Ate Vitarte. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119126/Melendez_MSA-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Mendoza, L., Pozo, L. (2021). Violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72605/Mendoza_NLS-Polzo_NLDLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mery, M. (2016). Inteligencia emocional y su relación con la violencia familiar en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E Hipólito Unanue, Cercado de Lima. [Tesis de Maestría, universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6626/Mori_QMZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2019). Sistema de reporte de denuncias sobre violencia. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe/>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, DG y Prisma Group. (2009). Elementos de informes preferidos para revisiones sistemáticas y metanálisis: la

declaración PRISMA. Medicina Plos, 6 (7), e1000097. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>

Molero C, Saiz E. y Esteban C. (1998). Revisión Histórica del concepto de inteligencia: Una aproximación a la inteligencia emocional. Revista latinoamericana de psicología, 30, 1. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80530101>

Napuri, M. (2021). Violencia familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59695>

OMS. (2020). Organización Mundial de la Salud. Violencia intrafamiliar. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs381/es/>

OPS. (2022). Organización Panamericana de la Salud. Violencia juvenil. Recuperado de: <https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>

Pereda, J., y Reategui, D. (2022). Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87583/Pereda_CJN-Re%
c3%a1tegui_GDL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87583/Pereda_CJN-Re%c3%a1tegui_GDL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Perry, BD (2014). Intervenciones creativas con niños traumatizados. Publicaciones de Guilford.

Pineda, K. (2019). Violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41456/Pineda_MKJ-SD.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Plutchik, R. (1980). Una teoría psico- general de la evolución de las emociones. México: Trillas

- Real Academia Española (2022). Diccionario de la lengua española (21era edición). RAE: Madrid.
- Salovey, P., Woolery, A., & Mayer, J. (2001). Emotional intelligence: Conceptualization and measurement. *Blackwell handbook of social psychology: Interpersonal*
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.
- Sánchez-Meca, J., & Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. *Papeles del psicólogo*, 31 (1), 7-17.
- The jamovi project (2023). jamovi (Version 2.3) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>
- Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina clínica*, 135 (11), 507-511.
- Valerio, A., Zapata, K. (2022). Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa las Palmas Nueva Esperanza, Barranca. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104583/Valerio_CAB-Zapata_OKJ%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vygotsky, L. S. (1978). The role of play in development.

ANEXOS

Anexo 1: tabla de frecuencias y porcentajes de la población.

	Frecuencia	Porcentaje
Año		
2016	2	13%
2018	1	7%
2019	1	7%
2020	1	7%
2021	3	20%
2022	6	40%
2023	1	7%
Grado académico		
Bachiller	14	93%
Maestría	1	7%
Tipo de investigación		
Correlacional	15	100%
Ciudad		
Lima	7	47%
Ayacucho	1	7%
Piura	1	7%
Mazamari	1	7%
Huacho	1	7%
Trujillo	2	13%
Piura	1	7%
Cusco	1	7%
Correlación		
Spearman	15	100%
Instrumentos: Violencia Familiar		
Cuestionario de exposición a la violencia (CEV)	2	13%
Cuestionario de violencia familiar (VIFA)	13	87%
Instrumentos: Inteligencia Emocional		
Cuestionario de inteligencia emocional TMMS 24 (Trait Meta Mood Scale)	3	20%
EQI (Emotional Quotient Inventory)- BarOn	1	7%
Inventario de Inteligencia Emocional (BarOn ICE Na – ABREVIADA)	4	27%
Inventario de inteligencia emocional de BarOn (I-CE)	5	33%
Cuestionario Conociendo mis emociones	2	13%
Muestra		
Mujer	2455	100%
Varón		
Universidades		
Repositorio de la Universidad Alas Peruanas	1	7%
Repositorio de la Universidad César Vallejo	14	93%

Anexo 2: modelos teóricos empleados por cada autor.

Autor	Teorías Violencia Familiar	Teorías Inteligencia Emocional
Chávez y Rojas (2022)	No precisa	Goleman(1997) – Bar-On(1997)
Marroquin (2021)	Definición por Unicef, 2019 - Bandura (1977) - Teoría del aprendizaje social	Salovey Mayer (2001). Modelo de 4 Fases - Goleman (2001)
Napurí (2021)	Bandura - Teoría del aprendizaje social	Goleman(2001)
Meléndez (2020)	Bandura - Teoría del aprendizaje social	Salovey Mayer (2001). Modelo de 4 Fases - Goleman (2001) – Bar-On (1997)
Valerio y Zapata (2022)	Bandura - Teoría del aprendizaje social	Salovey Mayer (2001). Modelo de 4 Fases

Anexo 3: calidad metodológica de los trabajos.

Autores	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL	CALIDAD
Chávez y Rojas (2022)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)		
Marroquin (2021)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)		
Napurí (2021)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)		
Meléndez (2020)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)		
Valerio y Zapata (2022)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)		

Anexo 4: bitácora con la totalidad de los estudios y sus características.

Autor	Grado	Tipo de estudio	Muestra	Rango de edad	Correlación general	Correlación I. Emocional		Instrumentos		Ciudad	Universidad
						V. Física	V. Psicológica	V. Familiar	I. Emocional		
Araujo y Gonzales (2022)	Pre-grado	Correlacional	121	12-17 años	-	- 0.463	-0.416	Cuestionario VIFA	Cuestionario de inteligencia emocional TMMS 24 (Trait Meta Mood Scale) EQI (Emotional Quotient Inventory)-BarOn	Lima	Universidad César Vallejo
Ceron y Huamani (2022)	Pre-grado	Correlacional	210	11-18 años	-0.82	- 0.776	-0.516	Cuestionario de Violencia Familiar - VIFA	Inventario de Inteligencia Emocional (BarOn ICE Na – ABREVIADA)	Ayacucho	Universidad César Vallejo
Chavez y Rojas (2022)	Pre-grado	Correlacional	123	14 -18 años	-0.113	- 0.153	-0.042	Cuestionario de Violencia Familiar - VIFA	Inventario de inteligencia emocional de BarOn (I-CE)	Piura	Universidad César Vallejo
Leon y Navarro (2018)	Pre-grado	Correlacional	93	11-18 años	-0.496	- 0.473	-0.472	Cuestionario de exposición a la violencia (CEV)	Cuestionario de Violencia Familiar - VIFA	Mazamari	Universidad César Vallejo
Marroquin (2021)	Pre-grado	Correlacional	90	12-14 años	-0.255	- 0.231	-0.225	Cuestionario de Violencia Familiar - VIFA	Cuestionario Conociendo mis emociones	Huacho	Universidad César Vallejo

Pereda y Reategui (2022)	Pre-grado	Correlacional	250	12 – 16 años	-0.894	-	-	Cuestionario de Violencia Familiar - VIFA	Cuestionario de inteligencia emocional TMMS 24 (Trait Meta Mood Scale)	Trujillo	Universidad César Vallejo
Amasifuen (2022)	Maestría	Correlacional	200	11-18 años	-0.291	-	-	Cuestionario de Violencia Familiar - VIFA	Cuestionario de inteligencia emocional TMMS 24 (Trait Meta Mood Scale)	Lima	Universidad César Vallejo
Napurí (2021)	Pre-grado	Correlacional	200	14 – 16 años	-0.086	-0.149	-0.102	Cuestionario de Violencia Familiar - VIFA	Inventario de Inteligencia Emocional (BarOn ICE Na – ABREVIADA)	Lima	Universidad César Vallejo
Mori (2016)	Pre-grado	Correlacional	292	-	-0.537	-	-	Cuestionario de exposición a la violencia (CEV)	Inventario de inteligencia emocional de BarOn (I-CE)	Lima	Universidad César Vallejo
Mendoza y Pozo (2021)	Pre-grado	Correlacional	225	11-18 años	-0.284	-	-	Cuestionario de Violencia Familiar - VIFA	Inventario de Inteligencia Emocional (BarOn ICE Na – ABREVIADA)	Trujillo	Universidad César Vallejo

Melendez (2020)	Pre-grado	Correlacional	300	11-18 años	-0.344	-0.24	-0.33	Cuestionario de Violencia Familiar - VIFA	Inventario de inteligencia emocional de BarOn (I-CE)	Lima	Universidad César Vallejo
Valerio y Zapata (2022)	Pre-grado	Correlacional	90	11-18 años	0.058	-0.035	0.138	Cuestionario de Violencia Familiar - VIFA	Inventario de Inteligencia Emocional (BarOn ICE Na – ABREVIADA)	Lima	Universidad César Vallejo
Pineda (2019)	Pre-grado	Correlacional	261	11-14 años	-0.289	-	-	Cuestionario de Violencia Familiar - VIFA	Cuestionario Conociendo mis emociones	Lima	Universidad César Vallejo
Echegaray (2016)	Pre-grado	Descriptivo Correlacional	150	11-15 años	-0.322	-	-	Cuestionario de Violencia Familiar - VIFA	Inventario de inteligencia emocional de BarOn (I-CE)	Cusco	Universidad Alas Peruanas
Juarez y Noblecilla (2023)	Pre-grado	Correlacional	340	11-18 años	0.051	0.088	0.03	Cuestionario de Violencia Familiar - VIFA	Inventario de inteligencia emocional de BarOn (I-CE)	Piura	Universidad César Vallejo

Anexo 5: correlación por dimensiones entre violencia física y psicológica e inteligencia emocional.

Autor	Co. Violencia física	Co. Violencia Psicológica
Chavez y Rojas (2022)	-0.153	-0.042
Marroquin (2021)	-0.231	-0.225
Napurí (2021)	-0.149	-0.102
Melendez (2020)	-0.240	-0.330
Valerio y Zapata (2022)	-0.035	0.138
