



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Autoestima y adaptación escolar en niños de la Institución
Educativa N.1569 de Moro, Ancash, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Chauca Morales, Nathaly Madeleyne (orcid.org/0009-0001-4398-4607)

ASESOR:

Dr. Iturria Huamán, Robert Alberto (orcid.org/0000-0001-6029-2015)

Dra: Millones Alba, Erica Lucy (orcid.org/0000-0002-3999-5987)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en
todos sus niveles

CHIMBOTE - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y darme la fortaleza de cumplir con mis metas, a mis hijas y esposo por su apoyo incondicional en todo momento de mi formación pedagógica.

Nathaly Madeleyne

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo, por brindar las oportunidades y por todo el apoyo que nos brindó para poder culminar mis estudios con satisfacción.

Al Doctor Iturria Huamán Robert Alberto, asesor de mi informe de tesis, agradecerle por su apoyo incondicional, su experiencia y sobre todo por su apoyo para poder culminar mi investigación de manera satisfactoria.

La Autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE ASESORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, ITURRIA HUAMAN ROBERT ALBERTO , MILLONES ALBA ERICA LUCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Autoestima y adaptación escolar en niños de la Institución Educativa N.1569 de Moro, Ancash, 2023", cuyo autor es CHAUCA MORALES NATHALY MADELEYNE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 31 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ITURRIA HUAMAN ROBERT ALBERTO DNI: 32953342 ORCID: 0000-0001-6029-2015	Firmado electrónicamente por: ROBITURRIA el 31-01-2024 09:25:59
MILLONES ALBA ERICA LUCY DNI: 32933005 ORCID: 0000-0002-3999-5987	Firmado electrónicamente por: EMILLONES el 31-01-2024 09:29:55

Código documento Trilce: TRI - 0736416



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHAUCA MORALES NATHALY MADELEYNE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Autoestima y adaptación escolar en niños de la Institución Educativa N.1569 de Moro, Ancash, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NATHALY MADELEYNE CHAUCA MORALES DNI: 43533083 ORCID: 0000-0002-6262-6389	Firmado electrónicamente por: NCHAUCAMO9 el 05- 01-2024 23:01:03

Código documento Trilce: TRl - 0722408

Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE ASESORES	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	Vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	Ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS	55
ANEXOS	65

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables	17
Tabla 2. Población censal	18
Tabla 3. Contingencia autoestima y adaptación escolar	21
Tabla 4. Correlación del autoestima y adaptación escolar	23
Tabla 5. Distribución de frecuencias del nivel de la autoestima	24
Tabla 6. Nivel de dimensión de la autoestima	25
Tabla 7. Distribución e frecuencia del nivel de adaptación escolar	26
Tabla 8. Nivel de dimensión de la adaptación escolar	27
Tabla 9. Relación entre autoestima y integración social	28
Tabla 10. Dispersión entre autoestima y integración social	30
Tabla 11. Relación entre autoestima y competencia académica	31
Tabla 12. Dispersión entre autoestima y competencia académica	33
Tabla 13. Relación entre autoestima y implicancia familiar	34
Tabla 14. Dispersión entre autoestima y implicancia familiar	36
Tabla 15. Relación entre autoestima y relación profesor - alumno	37
Tabla 16. Dispersión entre autoestima y relación profesor - alumno	39

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Dispersión entre autoestima e adaptación escolar	22
Figura 2. Dispersión entre autoestima e integración social	29
Figura 3. Dispersión entre autoestima e competencia académica	32
Figura 4. Dispersión entre autoestima e amplificación familiar	35
Figura 5. Dispersión entre autoestima e competencia relación profesor - alumno	38

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre autoestima y adaptación escolar en los niños de la Institución Educativa N°1569 en Moro en el año 2023. La metodología que se empleó es de enfoque cuantitativo, nivel básico, diseño no experimental y de corte transversal, tuvo una población censal de 131 estudiantes, el instrumento que se utilizó en la investigación fue el cuestionario. Los resultados obtenidos según la data, el 61,1% de los estudiantes considera que la autoestima y adaptación escolar se encuentran en el nivel regular, mientras que, el 6.9% considera que la autoestima y adaptación escolar se encuentran en el nivel alto, por otro lado, existe una correlación directa (débil) y estadísticamente significativa entre la autoestima y la adaptación escolar ($r=0.307$, $p=0.000$) en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro. Se concluye que, existe relación directa débil y significativa entre autoestima y adaptación escolar en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro; muestra que el coeficiente de Rho de Spearman y la significancia ($r=0.307$, $p=0.000$); es decir, al aumentar o disminuir el nivel de la autoestima y la adaptación escolar.

Palabras clave: adaptación escolar, autoestima, autoconcepto, autovaloración

Abstract

The objective of this research is to determine the relationship that exists between self-esteem and school adaptation in the children of Educational Institution No. 1569 in Moro in the year 2023. The methodology used is a quantitative approach, basic level, non-experimental and cutting design. cross-sectional, had a census population of 131 students, the instrument used in the research was the questionnaire. The results obtained according to the data, 61.1% of the students consider that self-esteem and school adaptation are at a regular level, while 6.9% consider that self-esteem and school adaptation are at a high level, for On the other hand, there is a direct (weak) and statistically significant correlation between self-esteem and school adaptation ($r=0.307$, $p=0.000$) in the children of Educational Institution N°1569 of Moro. It is concluded that there is a weak and significant direct relationship between self-esteem and school adaptation in the children of Educational Institution N°1569 of Moro; shows that Spearman's Rho coefficient and significance ($r=0.307$, $p=0.000$); that is, by increasing or decreasing the level of self-esteem and school adaptation.

Keywords: school adaptation, self-esteem, self-concep, self-assessment

I. INTRODUCCIÓN

La educación a nivel internacional se encuentra en crisis, y no solo por los conflictos políticos o los provocados a raíz de la pandemia, sino que arrastra los conflictos de convivencia escolar y violencia que ya tenía desde hace años, como se ha demostrado en un informe de la UNESCO (2020), donde la entidad señalaba que antes de la pandemia aproximadamente el 32% de los estudiantes en el mundo sufría de violencia, lo cual durante las clases en línea se evidenció a través de las redes sociales, y finalmente al volver clases presenciales son visibles a gran escala involucrando acoso, agresión y hasta homicidios.

Acuña eta al. (2023) la autoestima en los diferentes países sufre unos crisis radicales, donde el 75% se encuentra en Perú, el 65% en México, el 58% en España y el 45% en los países europeos, en los países mencionado anteriormente sufre una crisis de la autoestima porque los propios padres crían a sus hijos como un cristal, que no permite que los niños desarrollen de manera adecuada su autoconcepto y autovaloración, por ello, los niños , adolescentes y jóvenes están a la sobra de los padres y cuando les dicen algo, se deprimen y sufren consecuencias que les pueden llevar hasta la muerte, otra dificultad es el *bullying* donde la persona al no tener una buena autoestima dificulta en su personalidad y llega un momento en donde no se valora.

Esto se observa con más frecuencia en cada continente del mundo, recientemente en Oceanía en Australia se reafirmó que la violencia escolar había incrementado a una 15% y ya no solo se trataba de acoso o ciber acoso sino que tenía rasgos de violencia física y discriminación (BCN, 2022), en Europa, en países como España resulta escalofriante los testimonios de aquellos que han sufrido de *bullying* y de aquellos que lo han presenciado (RTVE, 2022), y en América, habría que analizar la violencia escolar que se gesta en las escuelas son ya reconocidos lamentablemente como una realidad (Los Ángeles, 2022), por otro lado, se encuentra América Central y América del Sur, donde la educación se torna cada vez más congestionada de vandalismo, pandillaje, y que perjudica al alumnado enfrentándolos a situaciones de amenaza, agresión física, y homicidio (El Día, 2022).

Ceballos et al. (2022) la adaptación escolar en los diferentes países, sufre una crisis por la propia crianza que se les brinda a los hijos, por ejemplo, en Argentina el 75% de los padres mucho consienten a sus hijos y siempre las decisiones lo toman ellos, cuando van al colegio los niños sufren para quedarse y en algunos casos se da la deserción escolar, por otro lado, en Perú el 85% de los padres sobreprotegen a sus hijos dificultando que los niños sean independientes, y al ir al jardín los niños lloran, gritan, hacen berrinches y los padres no los dejan o piden quedarse y al ver las correcciones de los maestros ellos se meten y perjudican el trabajo de adaptación, sin embargo, en México, el 45% sufre para adaptarse en sus primeros años y los padres son muy sobreprotectores y no les gusta que les digan nada a sus hijos o toman la decisión de sacarlos y ponerlos un profesor particular.

En nuestro país, el caso más reciente es el de una menor de edad que ya se encontraba en educación secundaria víctima de *bullying* y que terminó cayendo desde un cuarto piso, hasta la fecha, sin una explicación clara del suceso ni por parte de la menor, de sus compañeros, de los padres, y aún peor ni siquiera por parte de la institución educativa. Casos como estos, se conocen con frecuencia, sin embargo, se debe señalar que más allá de juzgar a las víctimas y los victimarios, todos ellos son solo el reflejo de la mala salud mental de sus hogares, la deficiente orientación en sus escuelas y la crisis de la sociedad (El País, 2022).

Guijarro y Larzabal (2021) en nuestro país los tipos de autoestima se encuentran de manera que el 65% en baja autoestima, el 30% en una autoestima medio y el 5% en alta autoestima, esto se debe porque no fortalecen la autoestima de los hijos, los padres solo se dedican a trabajar o solo quieren ser el reflejo de su yo y no permiten que sus hijos se desarrollen de manera adecuada para que puedan enfrentar la vida, pero también se debe tener en cuenta que en las instituciones educativas no se emplea un plan de trabajo que ayude a fortalecer y mejorar la autoestima de los estudiantes y tampoco se realiza la charla de familia haciendo las reflexiones de manera adecuada.

Esta situación, ya no es entonces sólo un conflicto escolar sino un problema social que reside sobre variables más críticas como lo son los valores y la autovaloración, variables que solo se logran formar adecuadamente en la infancia y que son conducidas a través de la acción socioeducativa del ámbito escolar (Díez y Muñiz, 2022), aunque muchas veces la formación preescolar se vea desestimada, sobre

todo en nuestro país. Lo cierto, es que la función de los centros preescolares, además de formar al niño en relación a sus capacidades cognitivas y motoras, lo debería formar también en relación a su conciencia y la aceptación sí mismo, lo que piensa y lo que siente (Sheridan y Veraska, 2021), propiciando entornos de comunicación, diálogo, equidad, buscando la formación de relaciones sanas y la resolución ecuánime de conflictos (Leyton, 2021), reforzando que el entorno escolar sea un ambiente en donde los niños se sientan seguros, aprendan a cultivar relaciones sanas con sus pares y sus superiores, y conozcan su propio valor y el de los demás por encima de los estereotipos que puedan sustentarse en la sociedad.

En la Institución Educativa N°1569 de la localidad de Moro, en el nivel inicial es usual ver dos comportamientos extremos frecuentes en los niños, primero, están aquellos que no quieren ingresar, que no hablan casi con nadie, que son muy obedientes, pero tímidos al mismo tiempo, casi no se notan en el aula, y hay que preguntarles mucho y muy seguido para conseguir hablar con ellos; y luego, están los niños que son muy sociables, quieren saber todo de todos, les gusta jugar y son muy activos, suelen tener discrepancias o preguntas frecuentes al acatar órdenes, y su presencia no pasa desapercibida; aunque ambos grupos de niños tienen su propio ritmo para crecer y desarrollarse personalmente, el conflicto surge cuando los niños sociables no obtienen las respuestas que quieren de los niños más tímidos, y le otorgan calificativos o etiquetas como “aburrido”, “no juega”, “no sabe”, “siempre es así”, que aunque se le explique o se oriente este comportamiento, ya se ha provocado en los niños sociables una dosis de poder y sobrevaloración, y en los niños más tímidos aislamiento, llanto, y pocas ganas de querer asistir, participar, o acercarse a sus compañeros; incluso este hecho de desmotivación del niño trasciende también al padre.

Es por esto, que se considera como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y adaptación escolar en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro, en el año 2023? Y como problemas específicos: ¿Cuáles son las características de los niveles de la autoestima en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro, en el año 2023?, ¿Cuáles son las características de los niveles de la adaptación escolar en los niños de la Institución Educativa N°1569 de

Moro, en el año 2023?, ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima e integración social en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro, en el año 2023?, ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima e competencia académica en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro, en el año 2023?, ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima e implicancia familiar en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro, en el año 2023?, ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima e relación profesor – alumno en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro, en el año 2023?

Esta investigación se justifica de manera teórica sobre la Teoría de la Adaptación y la Teoría del Aprendizaje Social porque busca determinar si es posible que la autoestima con la que cuentan los niños de inicial se relaciona y reflejan una buena o mala adaptación escolar, de modo que pueda encaminarse a conocer más sobre los modelos que deben tener los niños para que puedan adaptarse adecuadamente al entorno educativo. También se justifica de manera metodológica porque sigue los lineamientos del método científico que observa y señala una hipótesis de investigación para finalmente intentar demostrarla. Por último, se justifica de manera práctica porque al conocer la relación que existe entre la autoestima y la adaptación escolar se podrán poner en práctica acciones y establecer mecanismos que faculten tanto a docentes como a padres de familia para poder fomentar la autoestima y mejorar los niveles de adaptación.

Por tanto, el objetivo general de esta investigación es: Determinar la relación que existe entre autoestima y adaptación escolar en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro, en el año 2023. Y como objetivos específicos: Identificar las características de los niveles de la autoestima en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro, en el año 2023; identificar las características de los niveles de la adaptación escolar en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro, en el año 2023; determinar la relación que existe entre autoestima e integración social en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro, en el año 2023; determinar la relación que existe entre autoestima y competencia académica en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro, en el año 2023; determinar la relación que existe entre autoestima e implicancia familiar en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro en el año 2023, determinar la relación

que existe entre autoestima y relación profesor – alumno en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro en el año 2023.

Finalmente, como hipótesis general se sostiene: Existe relación significativa entre autoestima y adaptación escolar en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro, en el año 2023. Y como hipótesis específicas: Existe relación significativa entre autoestima e integración social en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro, en el año 2023; existe relación significativa entre autoestima e competencia académica en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro, en el año 2023; existe relación significativa entre autoestima e implicancia familiar en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro, en el año 2023; existe relación significativa entre autoestima e relación profesor – alumno en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro, en el año 2023

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional, llega a existir una variedad de investigaciones que sintetiza y fundamenta las variables del estudio. Según Holguín (2023) en su tesis para obtener el grado de maestría, tuvo como objetivo Determinar la influencia de la autoestima y la motivación académica en los estudiantes del 10°. La metodología fue de tipo básica y su diseño fue no experimental, la investigación tuvo una población de 45 estudiantes, el instrumento fue el cuestionario. Los resultados obtenidos según la data fueron de acuerdo al estadístico Rho de Spearman, que de acuerdo a la data obtenida la significancia fue de 0.004 siendo inferior a 0.005. Se concluye que, la autoestima es indispensable para que el individuo se desarrolle, porque a través de ello la persona va poder desarrollar su aspecto social, por otra parte, la motivación académica es un factor importante en el aspecto educativo, porque a mayor motivación, el aprendizaje y el desarrollo emocional va ser mejor. De acuerdo a la conclusión, la autoestima es un aspecto fundamental para la persona, porque a través de ello la persona va sacar a relucir su autoconcepto y valoración que se tiene sobre sí mismo, y mediante ello va poder enfrentar de manera adecuada su vida social, por otro lado, la motivación académica, es un factor importante que se debe emplear diferentes estrategias que ayude al estudiante a estar motivado y poder lograr de manera adecuada el logro de aprendizaje.

Mercedes (2020) en su tesis para obtener el grado de maestría, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre autoestima y clima escolar en los niños. La metodología fue de tipo aplicada, diseño no experimental, tuvo una población censal de 83 estudiantes, el instrumento que utilizó fue el test. Los resultados obtenidos de la variable de la autoestima, el 77,4% tiene una autoestima baja y el 22,6% tienen una alta autoestima. Por otro lado, el clima escolar tiene una data de 98.8% que evidencia que existe un clima toxico. Se concluye que, el nivel de la autoestima es baja teniendo una puntuación porcentual de 77,4% que se evidencia que no hay construcción adecuada de la autoestima en los estudiantes, por otro lado, el clima escolar se encuentra en el nivel bajo con una puntuación de 77, 4%, esto se debe a diferentes factores, pero se debe tener en cuenta que la autoestima es el factor principal que está relacionado con el clima escolar. De acuerdo a la conclusión, se puede decir que de acuerdo a la data los porcentajes son elevados,

pero también es importante construir y fortalecer la autoestima de manera adecuada para que le permita al estudiante afrontar de manera positiva su afecto social.

Santamaria (2023) en su tesis para obtener el grado de maestría, cuyo objetivo fue Analizar el rincón del hogar para el periodo de adaptación escolar en los niños de 3 y 4 años. La metodología fue de tipo básica, diseño no experimental, tuvo una población censal de 34 niños, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento fue la bibliografía documental. Los resultados de estudio de acuerdo a la estadística de correlación bivariado de Spearman se pueden evidenciar de acuerdo a la data que su relación es muy alta y positiva ($\rho = 0.962$) y muy significativa ($p < 0.001$). Se concluye que, de acuerdo a la data, el 55% manifiesta que es importante el rincón del hogar o de la escuela, que va ayudar al estudiante adaptarse de manera adecuada, donde la adaptación escolar es un periodo complicado para muchos estudiantes, asimismo, el 75% van por primera vez a la escuela y el 25% son muy apegados a los padres. De acuerdo a la conclusión, se puede decir que existe una correlación entre el rincón del hogar y la adaptación escolar, porque el estudiante al tener un rincón en el hogar que le sirve para jugar, observar, hablar, ver televisión, y al darle ese mismo espacio en la escuela su adaptación escolar va ser rápido y significativa, que le va permitir relacionarse y construir su aprendizaje.

Vargas (2021) en su tesis para obtener el grado de maestría, cuyo objetivo fue Determinar el grado de autoestima como estilo de vida. La metodología fue de tipo descriptivo, diseño correlacional, tuvo su población muestral de 195 estudiantes, el instrumento fue el cuestionario. Los resultados según la data, se evidencian que el grado de significancia es de $x = 0,820$, por ello, se aceptación a la hipótesis alterna (H_1); puesto que $x = 6,16 > x = 1,780$. Se concluye que, la autoestima tiene una puntuación del 45% ubicándose en el nivel medio, mientras que el estilo de vida tiene una puntuación del 55% ubicándose en el nivel medio, por otro lado, para que la persona pueda tener un estilo de vida adecuado es importante que tenga una autoestima adecuado, porque de lo contrario va tener dificultades para poder enfrentar la vida. De acuerdo a la conclusión, se puede decir que la autoestima es fundamental para la persona, porque a través del fortalecimiento de la autoestima se va poder observar el estilo de vida que va tener en su desarrollo.

A nivel nacional, según Pérez (2023) en su tesis para obtener el grado de maestría, cuyo objetivo fue Determinar la relación de la autoestima y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años. La metodología fue de tipo básica, diseño no experimental, tuvo una población censal de 96 niños, el instrumento fue el cuestionario. De acuerdo a los resultados, según la data que se obtuvo de la autoestima fue que, el 60% de los estudiantes lograron ubicarse en el nivel alto, el 30% medio y el 10% en el nivel bajo, por otro lado, las emociones positiva lograron una puntuación del 62% de los estudiantes se ubicaron en el nivel alto, el 28% en el nivel medio y 10% en el nivel bajo. Se concluye que, el 60% de los alumnos se ubican en el nivel alto de su autoestima, se puede evidenciar que los estudiantes no tienen mucha dificultad para expresarse ante un público, así como también no tienen miedo realizar un dialogo con sus compañeras, por otro lado, las emociones positivas tienen una puntuación de 62% ubicando se en el nivel alto en sus emocionales positivas. De acuerdo a la conclusión, la persona va poder expresarse, relacionarse y actuar ante su contexto sin dificultad y miedo a enfrentar la vida, quiere decir que se encuentra bien emocionalmente, sin embargo, las emociones positivas se deben relacionar a un aspecto diferente porque las emociones positivas, puede observarse diferentes factores que puede perjudicar las emociones, como un grito, castillo, perdida de una familia, pelea entre buenos amigos, entre otros.

Gomes (2022) en su tesis para obtener el grado de maestría, tuvo como objetivo determinar la influencia de los cuentos infantiles en la mejora de la autoestima de los niños. Su metodología fue de nivel explicativo, diseño experimenta, la investigación tuvo una población de 46 estudiantes y una muestra de 17 estudiantes, el instrumento fue la guía de observación. Los resultados obtenidos según la data, el 76,47% se ubicaron en el nivel bajo en el pre test, después que se aplicaron las sesiones, se logró una puntuación de 82,35% ubicándose en el nivel alto en el post test. Se concluye que, de acuerdo a la data obtenida se puede evidenciar que el 5,80% hubo una ganancia porcentual en la autoestima al aplicar los cuentos infantiles. De acuerdo a la conclusión, se puede decir que, los cuentos infantiles es una herramienta fundamental para desarrollar la autoestima de los estudiantes, pero se debe tener en cuenta que los cuento deben ser reflexivo y con un mensaje que le ayude al estudiante a ir construyendo su autoestima, sin

embargo, se debe tener en cuenta las estrategias que se emplea al encaminar los cuentos infantiles, de acuerdo al propósito y meta que se desea lograr en estudiante.

Huaraca (2022) en su tesis para obtener el grado de maestría, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú. La metodología fue de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental, tuvo una población de 830 estudiantes y una muestra de 263 estudiantes, el instrumento fue el cuestionario. Los resultados de acuerdo a la data son de correlación positiva alta y significativa., donde el grado de correlaciono tuvo una puntuación de 0.876 y una significancia bilateral de 0,000. Se concluye que, la autoestima tuvo una puntuación de 60% ubicándose en el nivel alto y el 50% se ubican en el nivel alto en su aprendizaje, sin embargo, al evidenciar las puntuaciones existe una correlación entre variables, porque al tener una buena autoestima los estudiantes van a lograr un aprendizaje adecuado. De acuerdo a la conclusión, se puede decir que, la autoestima es importante en el aprendizaje de los estudiantes, al tener el alumno una buena autoestima su aprendizaje va ser adecuado, pero si tiene una baja autoestima va dificultar su aprendizaje, donde por ahí se puede relacionar otros factores.

A nivel local, Arqueros (2022) en su tesis para obtener el grado de maestría, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario. La metodología que se empleó fue de diseño descriptivo y correlacional bivariado, tuvo una población de 145 estudiantes y una muestra de 125 estudiantes, el instrumento fue el cuestionario. Los resultados se evidencian de acuerdo a la estadística de la significancia $r_{xy} = 0,830$, donde el $t_{cal} = 7,13 > t_{tab} = 1,980$ que evidencia que existe una correlación de las variables, por otro lado, de acuerdo a la data el 45% se ubica en el nivel alto, el 35% en el nivel medio y el 20% en el nivel bajo. Se concluye que, de acuerdo a la data obtenida hay una conexión significativa entre autoestima y resiliencia en los estudiantes de secundaria. De acuerdo a la conclusión, se puede decir que, la autoestima es un ente fundamental en el desarrollo de la persona, donde va influenciar en la resiliencia.

Espinoza (2019) en su tesis para obtener el grado de maestría, cuyo objetivo fue Determinar la relación entre la autoestima y dependencia emocional. La

metodología fue diseño descriptivo y correlacional bivariado, tuvo una población censal de 135 estudiantes, el instrumento fue el cuestionario. Resultado obtenido de acuerdo a la data el $Rho= 0.862$ y la $Sig.= 0.000$, por ello, se evidencia que existe una correlación significativa de nivel alto entre las dos variables de estudio. Se concluye que, existe una correlación alta y significativa entre autoestima y dependencia emocional, por otro lado, la autoestima es indispensable al momento de desarrollar y asumir diferentes retos de su vida personal, social y educativo, sin embargo, la dependencia emocional, tiene que ver mucho con la postura de los padres, porque hay muchos padres sobre protectores que no ayudan a sus hijos a ser independientes. De acuerdo a la conclusión, se puede decir que, la autoestima es el desarrollo de la persona y esto va influenciar en la dependencia emocional, porque se debe tener en cuenta que existe muchos padres sobre protectores y eso dificultad en la persona en su autoestima, independencia y en todos sus aspectos, porque están en la falda de los padres y son una copia de ellos.

Teoría de la Adaptación de Harry Helson fue propuesta en 1964 y sostenía que en el nivel de adaptación intervenían las experiencias y un estímulo que era producto de las vivencias vividas. La adaptación es un proceso que se da mediante un estímulo al sujeto, pero para poder lograr se debe realizar actividades que ayude significativamente al niño en su relación afectivo y social. Sostenía también que dichos estímulos podían ser tanto del entorno interno, como del externo; es decir, podían partir desde el individuo para la sociedad, como de la sociedad para el individuo (Fernández et. al, 2020).

De acuerdo a Bandura, con la teoría del aprendizaje social, la conducta de una persona tiene una interacción recíproca entre lo cognoscitivo, conductual y ambiental; sosteniendo que las personas no actúan únicamente como una máquina en respuesta a los estímulos del entorno, sino que son capaces de seleccionar, organizar y transformar dicho entorno continuamente a través del criterio que se forman y los modelos que siguen (Otero, 2020).

Asimismo, los fundamentos teóricos de esta investigación definen a la variable de la autoestima como el valor que cada niño tiene sobre si mismo, reconociendo sus aciertos, sus realizaciones, sus limitaciones físicas y aquellas de naturaleza abstracta, que se presenten o hayan presentado durante su vida (Ferro, 2020). Por eso es importante que el niño logre en toda su formación una autoestima alta que

le ayude a vincularse en su entorno social, educativo, familiar de manera adecuada. Sin embargo, es importante que desde niño se forme su auto concepto, autovaloración y autoimagen, que le permita enfrentarse a la vida.

La definen también como uno de los indicadores que muestran con claridad cómo el niño construye su identidad personal, en una respuesta emocional donde el niño se valora a sí mismo al expresar en las actitudes hacia sí mismo, condicionando sus sentimientos, pensamientos y relaciones, y su desempeño en el aprendizaje (Del Río et. al, 2020). Por otro lado, Laxmanrao (2020) el niño al tener una buena imagen, va logrando el grado de satisfacción, pero también es fundamental que el niño forme su auto concepto y su autoevaluación de su formación personal, cognitiva, social y afectiva.

Los juicios que cada persona emite con respecto a su autoestima pueden proceder entonces tanto de fuentes que lo rodean como de su propia conciencia en sus competencias y su éxito, de modo que puede explicarse que la autoestima depende de factores externos como de factores internos dentro del entorno cultural de cada persona (Pilco y Rojas,2020). La autoestima se debe construir mediante una estructura familiar y se debe fortalecer en la escuela, y de esa manera pueda desenvolverse de manera adecuada. Dicho de otro modo, la autoestima además de concebirse como el entendimiento de la individualidad de cada persona se concibe también como una construcción social de la comunidad dependiente de la cultura en la que haga énfasis (Hewitt, 2021). Resulta importante hacer hincapié en esta congruencia entre los factores de modo interno y externo porque depende demasiado de las opiniones externas, que hará que la autoestima siempre deba estar vinculada a la aceptación externa; mientras que no tomar en cuenta dicha opinión conseguirá una autoestima con fundamentos irreales e inexistentes en el reconocimiento del aprecio al propio ser (Sátiro, 2020).

Espinoza et al. (2022) la autoestima en el seno familiar es un proceso donde se desarrolla en la familia, ya que los padres son los agentes principales que construyen y manifiestan un clima favorable, siendo ellos un modelo en el desarrollo de la autoestima de sus hijos, pero existen muchos factores que se van a encontrar dentro del clima familiar y va depender de los padres que sus hijos puedan obtener un tipo de autoestima favorable, porque si el clima no es adecuado sus hijos van a obtener una baja autoestima y esto va dificultar en su aspecto social, cultural,

afectivo, educativo y van a traer consecuencia como dificultad para socializarse, expresar sus sentimientos, bajo autoconcepto, bajo rendimiento académico y sobre todo siempre va estar reprimido; pero si su autoestima es alta, va lograr obtener grandes logros y va crear un autoconcepto, autovaloración y autoimagen de manera adecuada.

Paredes (2021) la autoestima es fundamental para el niño, pero se debe ir construyendo de manera apropiada de acuerdo a sus etapas de desarrollo, muchas familias no toman en cuenta el tipo de autoestima que lograr construir en sus hijos, por los diferentes factores que se pueden observar, porque cada familia tiene un aspecto de formación diferente, donde algunas familias construyen el tipo de autoestima que han logrado obtener y que se ha dado de generación en generación, y es ahí donde se observan la alta autoestima o baja autoestima en las acciones de los padres e hijos, porque la mayoría de los padres minimizan a los hijos, quieren que sean semejantes a ellos, y solo desean que sus hijos tengan una rutina tradicional que se ha podido dar de generación en generación, pero también hay padres muy independientes que desarrollan la independencia de sus hijos y les permiten desarrollarse de manera apropiada en sus diferentes aspectos, que no solo se desarrolla en su ámbito familiar sino en su ámbito social, cultural y educativo.

Acuña et al. (2023) la autoestima es un factor importante en la educación, porque de acuerdo al tipo de autoestima que se logra formar en el estudiante, va depender en el desarrollo de sus diferentes actividades, ya que, si la autoestima es baja, el estudiante va tener dificultades para socializarse, no va querer jugar con sus compañeros, no va querer opinar dentro de su ambiente social o educativo, su rendimiento escolar va ser bajo, no se va valorar de manera adecuada, pero si su autoestima es alta, el estudiante va poder socializar con sus compañeros, va jugar de manera adecuada con sus compañeros, va opinar o expresar sus aportes de manera adecuada, su rendimiento escolar va ser adecuado, va fortalecer su autoimagen, autovaloración y autoconcepto de sí mismo.

Guijarro y Larzabal (2021) la autoestima, se puede llegar a fluctuar a través del tiempo, se organiza mediante la interacción de ciertos elementos y llega a ser fortalecida por las estrategias que sean positivas para el desarrollo personal, por otro lado, al mencionar a la autoestima, se refiere al valor y la percepción que un

individuo mantiene sobre sí mismo, de esa forma, se puede decir que es una evaluación subjetiva de la valía personal, donde se necesita la autoaceptación, confianza en sí mismo y la valoración, donde los niños se etiquetan así por la imagen positiva que mantienen de sí mismos, en ellos se puede percibir como personas capaces, dignas y confían plenamente en sus habilidades y de esa forma, las personas con autoestima alta, se encuentran disponibles a enfrentar los desafíos de la vida, a manejar de buena manera las críticas y a mantener una actitud positiva frente a los obstáculos.

Por otra parte, Cerna y Ugarriza (2020) la autoestima es la valoración de sí mismo, donde es importante que el niño forme un buen auto concepto para que le permita competir en un mundo de interacción recíproca entre un ambiente social, cultural e intelectual, mediante estímulos que le ayude a ser capaz de lograr desafíos y objetivos que se proponen en su vida diaria.

Según Ferro (2020) y Isern (2021) las dimensiones de la autoestima, se clasifican de la siguiente manera

Primero, la dimensión física, está relacionada con el sentirse atractivo (Ferro, 2020). Es una valoración subjetiva de lo que se ve físicamente, y de las habilidades que a partir de esa visión pueden percibirse, todo ello en relación a los estándares de belleza que se tengan en el entorno social más próximo, siendo una dimensión fundamental cuando se trata de entornos consumistas e industrializados (Isern, 2021).

Segunda, la dimensión social. También involucra la capacidad de liderazgo y de popularidad con los pares dando al niño una percepción con respecto a su persona sobre el grupo social (Isern, 2021). El aspecto social es importante porque ayuda en el contacto recíproco con otras personas de su entorno que le permite lograr un aprendizaje, basado en las actitudes, aptitudes, conocimiento, el valor de la amistad, respeto, entre otros.

Tercero, la dimensión afectiva. Consiste en reconocer los atributos individuales que propician la propia forma de actuar y de pensar (Isern, 2021). El afecto en la persona es fundamental porque le va permitir construir una personalidad propia de sí mismo que le va ayudar a formar su propia personalidad de manera adecuada.

Cuarto, la dimensión académica, se relaciona con el concepto que se forma a partir del éxito en el aprendizaje y las capacidades intelectuales o creativas que se posea

(Ferro, 2020). Es la capacidad del niño de reconocer su rendimiento, y percibirse como capaz para enfrentar los retos de aprendizaje, cabe señalar que esta dimensión cobra mayor importancia en la etapa infantil y de niñez, donde la valoración por los logros académicos es más fuerte. (Isern, 2021) Y, se ve influenciada por el hecho de que el niño tiende a comparar su desempeño con otros niños de su misma edad, lo que puede propiciar el incremento de percepciones positivas o negativas hacia sí mismo (Westfall, 2020).

Quinto, la dimensión familiar, se relaciona con la autorrealización que tiene la persona con los valores y las normas inculcadas en su familia (Ferro, 2020). Lo que le otorga el sentido de pertenencia al grupo familiar, y percepción de que sus opiniones son válidas e importantes como miembro de la familia (Isern, 2021). De acuerdo con esto, el estilo de crianza es capaz de moldear la autoestima que uno tendrá a lo largo de su vida (Westfall, 2020).

Cabe señalar que la autoestima determinará nuestra acción a través de los niveles de autoestima se tendrá la capacidad de comprenderse y comprender a los demás llevando una vida plena y aprovechando las oportunidades que se presenten (Ferro, 2020).

Herrera et al. (2020) la autoestima usualmente se califica en tres niveles: primero, autoestima alta, que indica sentirse confiado, apto, valioso y capaz; segundo, autoestima media, que indica una fluctuación entre sentirse apto e incapaz, acertado o fracasado, demostrando incoherencias de conducta y reforzando un comportamiento inseguro. Asimismo, la importancia que tiene la autoestima alta para lograr alcanzar el éxito en su vida personal, buscando nuevos retos, objetivos que se proponga lograr y obtener resultados que le permita seguir avanzando en su vida personal (Llamazares y Urbano, 2020).

Por otro lado, la autoestima baja se relaciona con los obstáculos que el individuo presenta en su vida, dificultades en su socialización, problemas con su familia y en la interacción con su entorno, bajas calificaciones, bajo rendimiento académico, inseguridad, miedo por hacer diferentes actividades. Tercero, autoestima baja, que indica sentirse inútil, equivocado como persona, y sin ningún acierto, como si todo lo que se hiciese fuera malo (Jaramillo y Pilco, 2023). Sin embargo, la persona necesita mucho de la autoestima para seguir esforzándose y lograr objetivos que propone en su proyecto de vida, la persona con autoestima alta logra obtener

seguridad, independencia y confianza en sí mismo. Por otro lado, la autoestima baja perjudica a la persona en ser inseguro, no tener confianza en sí mismo, tener dificultades para relacionarse y sobre todo piensa que todo lo que realiza esta mal. (Ferro, 2020).

Según Ramos (2021) la evaluación de la autoestima tiene múltiples connotaciones dada la naturaleza de esta variable en cada etapa de la vida, es así que para los niños de 3 a 7 años se ha desarrollado un cuestionario sencillo elaborado por Mérida et. al (2015) de poca preguntas y fácil comprensión que facilita la evaluación por medio del cuestionamiento directo del niño, este cuestionario es denominado EDINA y consta de 14 preguntas divididas según cada dimensión a evaluar de la autoestima.

Autoestima media, también conocida como autoestima relativamente positiva, es aquella que se caracteriza por mostrar alguna inestabilidad de sí mismo, esto influye en la valoración que tiene cada persona de sí mismo, cambia sus emociones al sentirse poco valorado en su influencia por el factor intra e interpersonal de la persona. Sin embargo, esta inestabilidad se da por algunos factores que no se ha desarrollado en su comportamiento, afectividad y su parte emocional, pero está más haya de llegar a tener una autoestima baja, por eso importante fortalecer la personalidad y valoración de la persona en este tipo de autoestima (González y Molero, 2021).

En cuento al autoestima baja, se comprende como las adversidades que presenta la persona para auto aceptarse y no respetarse a sí mismo, se considera como una persona inútil y eso conlleva a un desajuste emocional que influye en la inseguridad y personalidad de la persona. Una persona con autoestima baja es insegura, no tener confianza en sí mismo, tiene dificultades para relacionarse y no tiene una valoración de sí mismo, que le permita lograr sus objetivos y metas (Espinoza et al., 2023). Por otro lado, una persona con autoestima baja va tener muchas dificultades incluso hasta llegar a la muerte, donde su valoración, confianza e inseguridad le conllevar a una depresión, no se va socializar y va observar la vida de una manera inadecuada (Paredes, 2021).

Roa (2017) clasifica a los componentes en: Componente cognitivo, se enfoca en las opiniones y percepciones que una persona tiene sobre sí misma, componente actitudinal, la actitud es una muestra estable que va dirigido hacia la acción y

sentimiento que tiene una persona, componente afectivo, la persona logra apreciarse, quererse y valorarse por las opiniones que se transmite de sus propios sentimientos que le hace sentir feliz, esto se refleja en su forma de ser, que adopta toda persona noble y digna, componente conductual, esto se refleja en el comportamiento de sus actitudes hacia los demás, adoptando la vulnerabilidad que tiene la persona frente a los estímulos externos que influye en el autoconcepto e imagen de una persona.

Por otro lado, la adaptación escolar se define como la capacidad de aprender y disfrutar al mismo tiempo dentro del entorno educativo, constituyendo un proceso activo, que se da forma progresiva y cambiante, conforme a la realización y la satisfacción que el niño o grupo de niños; y que por lo general su avance se compone en el tiempo, en el cual el niño elabora y reconoce su mundo afectivo, con ayuda de sus padres y los diferentes profesionales de la escuela infantil (Salvador, 2021).

La adaptación escolar es una característica fundamental en la etapa escolar del niño, para que el niño pueda formar parte de su escuela infantil, es fundamental que la maestra le dé la confianza y afecto necesario para que el niño pueda formar parte de su ambiente social en su entorno educativo (Galeas, 2020).

Mollinedo (2021) la adaptación escolar es un desarrollo fundamental que se da en los niños del nivel inicial y primaria, porque algunos vienen a la escuela por primera vez, otros ya han ido a la escuela, pero también hay que tener en cuenta que están con sus padres y no se quieren despegar, existen muchos factores que van a dificultar a los niños en su adaptación escolar, por ello, la docente debe aplicar diferentes estrategias que ayude al niño en una primera instancia a relacionarse con sus compañeros, luego, realizar actividades con material concreto fomentando el respeto, amor, responsabilidad y la honradez.

Castro y Suarez (2022) la adaptación escolar no solo es que el estudiante se quede en el colegio, sino que existen diferentes factores que el estudiante tiene que cumplir, como adaptarse a un grupo de compañeros, trabajar en una mesa con sus compañeros asignados, jugar y respetarse entre compañeros, ayudarse y sobre todo respetar a todas los agentes educativos, pero se debe tener en cuenta que poder lograr estos factores, los padres son los agentes fundamentales que deben

influir en este proceso de adaptación, ya que no solo existe la familia, sino que también está la sociedad, los grupos sociales y grupos escolares.

Segovia (2021) el proceso de adaptación también se realiza en una primera instancia en la familia, porque ellos son los que van a desarrollar el vínculo de sociedad, pero no solos e debe quedar ahí, sino que también es importante que se adapte a su contexto con sus grupos de amigos, con sus vecinos, y de esa manera se le va ser más fácil que el niño cuando valla a la escuela se va adaptar de inmediato con sus compañeros, profesoras y va realizar sus actividades de manera adecuada.

Ayron et al. (2021) la dificultad que se tiene en la adaptación escolar es un factor que mayormente se da en niños que no les ha dejado relacionarse con su grupo de su entorno, porque los sobreprotegen en todos los aspectos, por el miedo de que se caigan, peleen, o pueda ver alguna consecuencia grave entre ello, pero no se dan cuenta que es un problema para el niño, porque cuando van a la escuela se les hace difícil quedarse y las consecuencias son que lloran, gritan, hacen su pataleta, se agarran de los padres y hasta mienten cuando los dejan a la fuerza con la condición de no volver, pero los culpables son los padres, porque se debe tener en cuenta que los padres quieren que los niños sea como ellos, y en muchos casos son como una bola cristal que nadie lo puede agarrar o hacer algo.

Álvarez (2023) la adaptación escolar se da dentro del ámbito escolar, donde la mayoría de los niños no se acostumbran, esta dificultad viene porque los padres mucho sobreprotegen a sus hijos, no les dejan relacionarse con sus amiguitos de su vecindad, porque algunos juegan brusco, por su forma de hablar, por su vestimenta; mayormente por esos aspectos los padres no permiten que se relacionen, sin embargo, no se percatan de la dificultad que ocasionan a sus hijos cuando van a ir a la escuela, y pasan por ese mismo proceso dificultando su afectividad social.

También se define como el ajuste necesario entre las características y competencias individuales de cada niño y las demandas del entorno escolar, señalando que las competencias individuales se enfocan como multidimensionales e involucra las habilidades, actitudes y conductas canalizadas por los docentes dentro del aula y que incluye la participación de los padres (Hanzec y Kuterovac, 2021). Y puede ser definida en base a las relaciones que se forman entre el niño y

sus profesores o algunos estudiantes, adicionalmente a su rendimiento académico, por lo que es necesario señalar que, aunque un estudiante sea sobresaliente y mantenga relaciones de agresividad con sus compañeros, y viceversa, será considerado como un estudiante con pobre adaptación escolar (Laxmanrao, 2021).

Fuentes et. al. (2021) las dimensiones de la adaptación escolar se clasifican de la siguiente manera: Primero, la integración social, es el desenvolvimiento social que tiene el niño dentro del aula con sus compañeros de clase (Fuentes et. al, 2021). Este factor incide sobre la adaptación escolar porque los niños aprecian las relaciones interpersonales con sus pares y llegan a incrementar su bienestar subjetivo dentro de la institución educativa (Buelga et. al, 2015). Segundo, competencia académica, se relaciona con el desempeño que el niño alcanza dentro del aula, el compromiso que asume con las tareas encomendadas por el docente, y su disposición a participar de las actividades en clases (Fuentes et. al, 2021). Este factor muestra la valoración que los niños tienen sobre su progreso en el aprendizaje (Buelga et. al, 2015). Tercero, implicación familiar, se relaciona con el involucramiento de los padres de familia a manera de soporte y con su participación activa (Fuentes et. al, 2021). Esto es un factor que incide sobre la adaptación escolar porque favorece que los niños se identifiquen con su propio proceso de aprender, y se les transmite valores y actitudes positivas que refuerzan la predisposición hacia la educación y los docentes (Buelga et. al, 2015). Cuarto, relación profesor-alumno, se relaciona con la dedicación que el docente tiene con el niño (Fuentes et. al, 2021). Este factor incide sobre la adaptación escolar porque facilita que el niño reconozca al docente como una figura de autoridad dentro del aula y se comprometa con las tareas escolares (Buelga et. al, 2015).

La autoestima y la adaptación escolar se produce desde la perspectiva que el apoyo del entorno familiar, y las expectativas que dicho entorno tenga puede influir en el desenvolvimiento del niño dentro del aula con las actividades educativas; asimismo, las relaciones positivas que forme con sus compañeros pueden favorecer que se adapte a la dinámica académica, y finalmente las relaciones cercanas con los docentes logran disminuir los problemas de integración (Fernández et. al, 2019). Asimismo, menciona que el autoconcepto está relacionado con la valoración que se tiene sobre sí mismo, donde la persona que tiene una buena valoración va tener un adecuado autoconcepto y eso le conlleva a tener una adecuada autoestima. Por

otro lado, el autoconcepto es importante en la persona porque va reflejar en la confianza, habilidades, actitudes y su personalidad que le van a permitir realizar un adecuado desarrollo social.

La autoestima y la adaptación escolar son dos puntos fundamentales en el ámbito educativo, se debe tener en cuenta que el entorno familiar es el primero en formar al niño en su aspecto de la autoestima, donde el niño al tener una buena autoestima va ayudar a lograr que el niño se adapte de manera adecuada en su entorno escolar, pero también se debe tener en cuenta que, si no existe una buena autoestima en el niño, va dificultar en su ámbito educativo.

III. METODOLOGÍA

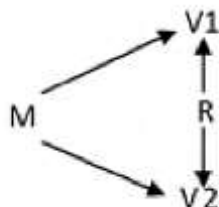
3.1. Tipo y diseño de Investigación

El enfoque de la investigación fue cuantitativo porque ayudó a medir las variables de la autoestima y adaptación escolar mediante números y luego se realizó un análisis estadístico, tal como lo señala Ñaupas et. al (2019) quien sostiene que un enfoque cuantitativo mide las variables por medio de magnitudes, y realiza análisis descriptivos e inferenciales para comprobar hipótesis planteadas.

El tipo de investigación fue básica porque solo busca ampliar el conocimiento de la autoestima y la adaptación escolar en niños de inicial, conforme a lo descrito por Bilbao y Escobar (2020) quienes manifiestan que las investigaciones de tipo básico son aquellas que solo buscan expandir el conocimiento y se hacen en pro de la investigación.

El diseño de la investigación fue correlacional transaccional porque busca asociar dos variables como son la autoestima y la adaptación escolar, tratando de encontrar un vínculo entre ellas, a partir de la recolección de datos hecha en un solo periodo de tiempo y no con recopilación de datos progresiva; conforme a lo descrito por Bilbao y Escobar (2020) quienes expresaron que la investigación correlacional es aquella que estudia precisamente una correlación entre variables, y una investigación transaccional es aquella que se produce en un solo momento en el tiempo.

Esquema del diseño correlacional



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación a la variable 1. Autoestima

O₂ = Observación a la variable 2. Adaptación escolar

r = Relación entre la autoestima y la adaptación escolar

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

V1. Autoestima: Resulta ser el valor que cada individuo tiene sobre su persona, donde es importante que la persona forme un buen auto concepto para que le permita competir en un mundo de interacción recíproca entre un ambiente social, cultural e intelectual, mediante estímulos que le ayude a ser capaz de lograr desafíos y objetivos que se proponen en su vida diaria (Cerna y Ugarriza, 2020)

V2. Adaptación escolar: Es la capacidad de aprender y disfrutar al mismo tiempo dentro del entorno educativo, constituyendo un proceso activo, que se da forma progresiva y cambiante, conforme a la realización y la satisfacción que el niño o grupo de niños; y que por lo general su avance se compone en el tiempo, en el cual el niño elabora y reconoce su mundo afectivo, con ayuda de sus padres y los diferentes profesionales de la escuela infantil (Salvador, 2021).

Definición operacional

V1 Autoestima: Es el nivel obtenido de la aplicación del instrumento del cuestionario de la autoestima en sus cuatro dimensiones las cuales son: Física, académica, socio afectiva y familiar.

³
V2 Adaptación escolar: Es el nivel obtenido de la aplicación del instrumento de la guía de observación de la adaptación escolar en sus tres dimensiones las cuales son: Integración social, competencia académica, implicancia familiar y relación profesor - alumno

3.3. Población, muestra y muestreo

Para Arias et al. (2022) la población es una agrupación infinita constituida por todas las personas que tienen las mismas características, el estudio es una población censal, según Hernández y Mendoza (2018) una población censal es aquella donde todos los sujetos de la investigación se van a considera como muestra y de esa manera se precisa que este tipo de población va tener una relación simultánea entre población y muestra. Por otro lado, la población censal está formada por todos los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N.1569 de Moro, en el año 2023, de tal manera la población censal está conformada por 131 niños.

Tabla 1*Población de estudio*

Aula	Edad	Cantidad niños (as)
Naranja	3 años	20
Amarillo	3 años	18
Celeste	4 años	23
Verde	4 años	19
Lila	5 años	26
Rosado	5 años	25
Total		131

Fuente: Estudiantes de la institución educativa N.1569 de Moro

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica se empleó para seguir los procedimientos de la investigación, que mediante ello permitió recolectar, procesar y analizar información de fuentes que ayudan a proporcionar datos sobre el conocimiento de tipo empírico y teórico, la técnica de la investigación es la encuesta. Según Arias et al. (2022) es una herramienta que se emplea para la obtención de información de acuerdo a las preguntas que se emplean pueden ser abierta o cerradas según la perspectiva del investigador para que a través de ello puede poder obtener un análisis de la información que se va recoger

El instrumento es el recurso que va utiliza la persona que investiga para obtener información, y que a través de ello se pueda realizar el análisis de la información que se logrado recoger en el desarrollo de la investigación, obteniendo la data de cada ítem planteado para lograr obtener la información necesaria en el desarrollo del estudio, el instrumento de la investigación es el cuestionario. Arias et al. (2022) es un instrumento de recolección de datos, que consiste en un conjunto de preguntas que el encuestado debe responder, todas las respuestas tienen un resultado diferente y que nos llevan a probar la hipótesis.

La variable 1 autoestima, el instrumento fue el cuestionario compuesto por 24 preguntas, y evaluará 4 dimensiones: primera dimensión (5 preguntas), segunda dimensión (4 preguntas), tercera dimensión (10 preguntas), cuarta dimensión (5

preguntas) y el baremo de la variable fue: Alto (3), Medio (2), bajo (1). La aplicación de este instrumento fue presencial y tuvo un tiempo de duración de 80 minutos. Los materiales deberán imprimirse y prepararse con anticipación para cada niño y niña a encuestar.

La variable 2 adaptación escolar, el instrumento fue la guía de observación compuesto por 18 preguntas, y evaluará 4 dimensiones: primera dimensión (4 preguntas), segunda dimensión (4 preguntas), tercera dimensión (5 preguntas), cuarta dimensión (5 preguntas) y el baremo de la variable fue: Muy alto (4), Alto (3), Medio (2), bajo (1). La aplicación de este instrumento fue presencial y tuvo una duración de 80 minutos.

Validez: El instrumento que se utilizó para la primera variable de la autoestima fue el cuestionario se pasó por un juicio de experto para realizar la validación de dichos instrumentos, fueron validados por 3 expertos realizando un análisis y dando sus aportes a los ítems de dichos instrumentos, cada experto pudo dar la confiabilidad para la aplicación de los instrumentos, los expertos que validaron los instrumentos fueron: Dr. Hernán Berrospi Espinoza, Dra. Carol Alva Franco y Mg. María Sánchez Sánchez

Confiabilidad: La confiabilidad se realizó de acuerdo a la estadística de alfa de Cronbach, se ejecutó para medir la confiabilidad de los instrumentos, en el primer instrumento efectuado a 131 estudiantes del nivel inicial correspondiente a la autoestima, se obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.86 presentando un alto grado de confiabilidad, para el segundo instrumento efectuado a 131 estudiantes del nivel inicial se obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.86 presentando un alto grado de confiabilidad.

3.5. Procedimientos

El proceso que se realizó para obtener la data se inició con la carta emitida por parte de la Universidad Cesar Vallejo de la escuela de post grado través de la mesa de partes de la Institución Educativa N.1569, dicho documento presentado solicita el permiso para que se aplique el instrumento del estudio y de esa manera poder recopilar data que se necesita, luego de obtener el permiso de la carta se realiza la coordinación necesaria para poder aplicar el instrumento a los estudiantes, pero antes de la aplicación se habló con los madres de familia para comunicarles el

proceso que se va utilizar en la aplicación del instrumento, la confiabilidad y el anonimato de la data obtenidos. La aplicación de los instrumentos se realizó otorgando un tiempo determinado y poder asegurar la confiabilidad de los datos que se han obtenido, por ello, el proceso de recopilación de la data se realiza en el programa de Excel a través de una base de datos y fue exportado al programa de SPSS Statistics v.26, en donde se realizó las tablas y figuras de la data que se ha obtenido para poder realizar la interpretación y conclusión del estudio.

3.6. Método de análisis de datos

La data recolectada es de tipo cuantitativo, donde la data recopilada se organizó mediante una base de datos en el programa de Excel, luego fue exportando al programa de SPSS Statistics v.26, donde se procesó la base de datos para obtener las tablas de frecuencia y figuras, analizando el contexto del estudio, por ser una muestra mayor a 50, se elabora el contraste de hipótesis , prueba no paramétrica en busca de conseguir la normalidad de la data y a través de ello usar la estadística inferencial.

3.7. Aspectos éticos

Este informe respeta los principios éticos que se indican en Gómez y Keown (2018) que señalan la no maleficencia, dado que no se pretende perjudicar ni al centro educativo ni a las madres que colaborarán con este estudio; en el estudio se mantuvo un trato de igualdad en todos los alumnos que llegaron a participar en la aplicación de los instrumentos respetando sus aportes durante la recopilación de la data. La beneficencia, porque con esta investigación se podrá dejar precedente para prestar atención, intentando buscar nuevos métodos que faciliten una integración dentro del aula de clases; la autonomía, porque es la investigadora quien ha tomado todas las decisiones durante el desarrollo de este informe sin verse coaccionada ni sugestionada por ninguna otra persona o entidad. La justicia, porque respete el anonimato de los niños participantes en cumplimiento con la Ley de protección al menor de nuestro país. De acuerdo a la data obtenida, se manejaron con respeto de acuerdo a lo establecido en la ética profesional.

IV. RESULTADOS

Para poder recolectar los datos se aplicó los instrumentos de las variables de estudio denominado autoestima y adaptación escolar, a una población censal de 131 niños; se aplicó de manera presencial en un tiempo determinado de 80 minutos; la data recogida se procesó a través del software de hojas de cálculo del programa Microsoft Excel versión 2020 y en la parte estadística se utilizó estadístico IBM SPSS Statistics Versión 25, donde se realizaron las tablas y figuras con relación a las variables de estudio, utilizando el método de la estadística inferencial.

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre autoestima y adaptación escolar en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro, en el año 2023

Tabla 2.

Contingencia entre autoestima y adaptación escolar

			V2. Adaptación escolar			Total
			Bajo	Regular	Alto	
V1. Autoestima	Bajo	Recuento	0	17	1	18
		% del total	0.0%	13,0%	0,8%	13,7%
	Regular	Recuento	0	80	2	82
		% del total	0.0%	61,1%	1,5%	62,6%
	Alto	Recuento	0	22	9	31
		% del total	0.0%	16,8%	6,9%	23,7%
Total		Recuento	0	119	12	131
		% del total	0.0%	90,8%	9,2%	100,0%

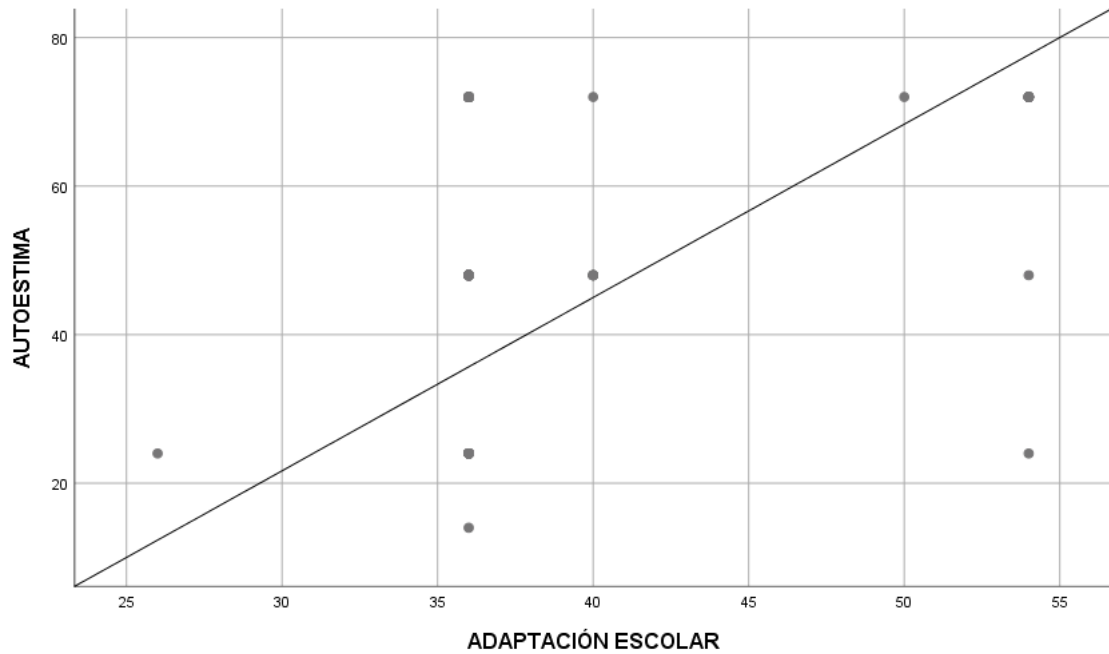
Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación.

La tabla 2 demuestra la relación entre la autoestima y adaptación escolar en los niños del nivel inicial; donde se observa que, la mayoría (61,1%) considera que la autoestima y adaptación escolar se sitúa en el nivel regular. Asimismo, el 6.9% considera que la autoestima y adaptación escolar se ubica en el nivel alto. Por otro lado, el 16,8% considera que la autoestima se sitúa en el nivel alto y adaptación escolar se sitúa en el nivel regular; además que, el 13,0% considera que la autoestima se sitúa en el nivel bajo y adaptación escolar se sitúa en el nivel regular; el 1.5% considera que la autoestima se sitúa en el nivel regular y adaptación escolar se sitúa en el nivel alto; el 0.8% considera que la autoestima se sitúa en el nivel bajo y adaptación escolar en el nivel alto.

Figura 1.

Dispersión entre autoestima y adaptación escolar en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro.



Interpretación.

En la figura 1 se observa que la nube de puntos se encuentra en una tendencia lineal positiva; por consiguiente, de acuerdo a la puntuación existe una correlación positiva débil entre la autoestima y adaptación escolar en los niños del nivel inicial.

Tabla 3.

Existe relación significativa autoestima e adaptación escolar en los niños de la Institución Educativa N°1569 en Moro.

		V2. Adaptación escolar	
Rho de Spearman	V1. Autoestima	Coefficiente de correlación	,307**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	131

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0.00 (bilateral). Sig.= p valor (p), N=número de datos.

En la tabla 3, se demuestra una correlación directa (débil) y estadísticamente significativa entre la autoestima y la adaptación escolar, donde el coeficiente de correlación fue de 0.307, mientras que significancia bilateral es de $p=0.000$; así mismo, de acuerdo a la puntuación, existe una correlación positiva débil entre las dos variables de estudio. Por otro lado, de acuerdo al planteamiento de la hipótesis se evidencia que existe un rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada.

Objetivo Específico 1: Identificar las características de los niveles de la autoestima en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro, en el año 2023.

Tabla 4.

Distribución de frecuencias de nivel Identificar las características de los niveles de la autoestima en los niños de la Institución Educativa N°1569 en Moro.

Niveles de la autoestima	Intervalo de clase	Encuestados	
		Frecuencia	Porcentaje (%)
Alto	[55 - 72]	5	3.82
Regular	[37 - 54]	120	91.60
Bajo	[19 - 36]	6	4.58
Total		131	100.0

Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación:

La tabla 4 de acuerdo a las características del nivel de la autoestima, se demuestra la distribución de la frecuencia según el nivel de la autoestima; donde se observa que, la mayoría (91,60 %) considera que la autoestima se sitúa en un nivel regular, el 3.82% mantiene que el nivel de la autoestima se sitúa en el nivel alto y el 4, 58 % mantiene que la autoestima se sitúa en nivel bajo.

Tabla 5

Distribución de frecuencias del nivel de la dimensión de la autoestima en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro.

Niveles	Intervalo de clase	D1. Física		D2. Educativa		D3. Socio afectiva		D4. Familiar	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	[07 - 12]	9	6.87	15	11.45	12	9.16	14	10.69
Medio	[13 - 18]	107	81.67	107	81.67	110	83.97	110	83.97
Alto	[19 - 24]	15	11.45	9	6.87	9	6.87	7	5.34
TOTAL		131	100%	131	100%	131	100%	131	100%

Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación:

La tabla 5 según la data obtenida de las dimensiones de la autoestima; de acuerdo a las dimensiones, según la data de la dimensión física se observa que, la mayoría (81.69%) se sitúa en el nivel medio, el 11.45% se sitúa en el nivel alto y el 6.87% se sitúa en el nivel bajo; asimismo, en la dimensión educativa se observa que, la mayoría (81.67%) se sitúa en el nivel medio, el 11.45 se sitúa en el nivel bajo y el 6.87% se sitúa en el nivel alto; por otro lado, en la dimensión socio afectiva se observa que, la mayoría (83.97) se sitúa en el nivel medio, el 9.16% se sitúa en el nivel bajo y el 6.87% se sitúa en el nivel alto; mientras que en la dimensión familiar se observa que, la mayoría (83.97%) se sitúa en el nivel medio, el 10.69% se sitúa en el nivel bajo y el 5.34% se sitúa en el nivel alto.

Objetivo Específico 2: Identificar las características de los niveles de la adaptación escolar en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro, en el año 2023.

Tabla 6.

Distribución de frecuencias de nivel Identificar las características de los niveles de la autoestima en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro.

Niveles de adaptación escolar	Intervalo de clase	Encuestados	
		Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy alto	[61 - 72]	0	0.00
Alto	[49 - 60]	10	7,63
Regular	[37 - 48]	110	83.97
Bajo	[25 - 36]	11	8.40
Total		131	100.0

Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación:

La tabla 6 de acuerdo a las características del nivel de la adaptación escolar, se evidencia una distribución de frecuencias, donde de acuerdo a la data se observa que, la mayoría (83,97%) considera que la adaptación escolar se sitúa en un nivel regular, el 8.40% mantiene que el nivel de la adaptación escolar se sitúa en el nivel bajo y el 7,63 % mantiene que la adaptación escolar se sitúa en nivel alto.

Tabla 7.

Distribución de frecuencias de nivel de la adaptación escolar en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro.

Niveles	Intervalo de clase	D1. Integración social		D2. Competencia académica		D3. Implicancia familiar		D4. Relación profesor – alumno	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	[07 – 09]	14	10.68	12	9.16	7	5.34	14	10.69
Medio	[10 – 12]	106	80.92	105	80.15	108	76.34	15	11.45
Alto	[13 – 15]	11	8.40	14	10.69	24	22.14	102	77.86
Muy alto	[16 – 18]	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL		131	100%	131	100%	131	100%	131	100%

Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación:

La tabla 7 según la data obtenida de las dimensiones de la adaptación escolar; de acuerdo a la dimensión integración social se observa que, la mayoría (80.92%) se sitúa en el nivel medio, el 10.68% se sitúa en el nivel bajo y el 8.40% se sitúa en el nivel alto; asimismo, en la dimensión competencia académica se observa que, la mayoría (80.15%) se sitúa en el nivel medio, el 10.69 se sitúa en el nivel alto y el 9.16% se sitúa en el nivel bajo; por otro lado, en la dimensión implicancia familiar se observa que, la mayoría (76.34) se sitúa en el nivel medio, el 22.14% se sitúa en el nivel alto y el 5.34% se sitúa en el nivel bajo; mientras que en la dimensión relación profesor - alumno se observa que, la mayoría (77.86%) se sitúa en el nivel alto, el 11.45% se sitúa en el nivel medio y el 10.69% se sitúa en el nivel bajo.

Objetivo Específico 3: Determinar la relación que existe entre autoestima e integración social en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro, en el año 2023.

Tabla 8.

Tabla de contingencia entre la autoestima e integración social en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro.

			D1. Integración social			Total
			Bajo	Regular	Alto	
V1. Autoestima	Bajo	Recuento	0	18	1	19
		% del total	0.0%	13,74%	0,76%	14,5%
	Regular	Recuento	0	82	3	85
		% del total	0.0%	62,60%	2.29%	64,89%
	Alto	Recuento	0	20	7	27
		% del total	0.0%	15,27%	5.34%	20,61%
Total	Recuento	0	120	11	131	
	% del total	0.0%	91,61%	8.39%	100,0%	

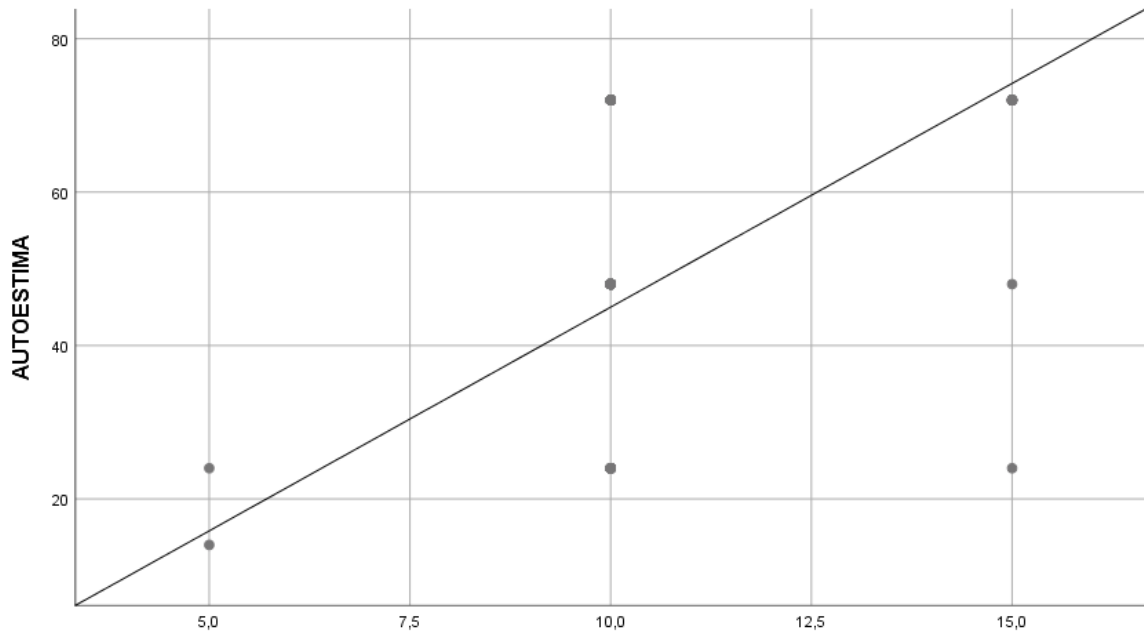
Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación:

La tabla 8 se muestra la relación entre la autoestima e integración social en los niños; donde se observa que, la mayoría (62.60%) mantiene que la autoestima e integración social se sitúa en el nivel regular. Asimismo, el 15.27% mantiene que la autoestima se sitúa en el nivel alto y la integración social en el nivel regular. Por otro lado, el 13,74% mantiene que la autoestima se sitúa en el nivel alto y la integración escolar se sitúa en el nivel regular; además que el 5,34% mantiene que la autoestima se sitúa en el nivel alto y la integración social se sitúa en el nivel alto; mientras que el 2.29% mantiene que la autoestima se sitúa en el nivel regular y la integración social se sitúa en el nivel alto; mientras que el 0.76% mantiene que la autoestima se sitúa en el nivel bajo y la integración social en el nivel alto.

Figura 2.

Dispersión entre la autoestima e integración social en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro.



Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación:

En la figura 2 se observa que la nube de puntos tiene una tendencia lineal positiva; por ello, la autoestima e integración social en los niños; así mismo, de acuerdo a la puntuación, existe una correlación positiva débil, es decir los puntajes están correlacionados.

Tabla 9.

Relación entre la autoestima e integración social en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro.

		D1. Integración social	
Rho de Spearman	V1. Autoestima	Coefficiente de correlación	,290**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	131

Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación:

En la tabla 9, donde los datos obtenidos demuestran una correlación directa (débil) y estadísticamente significativa entre la autoestima y la integración social el coeficiente de correlación fue de 0,290, mientras que significancia bilateral es de $p=0.000$ en los niños; así mismo, de acuerdo a la puntuación, existe una correlación positiva débil según la data que se ha podido obtener en su correlación, Donde se evidencia que hay un rechazo en la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada entre la autoestima y adaptación escolar.

Objetivo Específico 4: Determinar la relación que existe entre autoestima e competencia académica en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro.

Tabla 10.

Tabla de contingencia entre autoestima e competencia académica en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro.

			D2. Competencia académica			Total
			Bajo	Regular	Alto	
V1. Autoestima	Bajo	Recuento	0	17	1	18
		% del total	0.0%	13,0%	0,8%	13,7%
	Regular	Recuento	0	74	8	82
		% del total	0.0%	56,5%	6,1%	62,6%
	Alto	Recuento	0	22	9	31
		% del total	0.0%	16,8%	6,9%	23,7%
Total	Recuento	0	113	113	18	
	% del total	0.0%	91,61%	17	1	

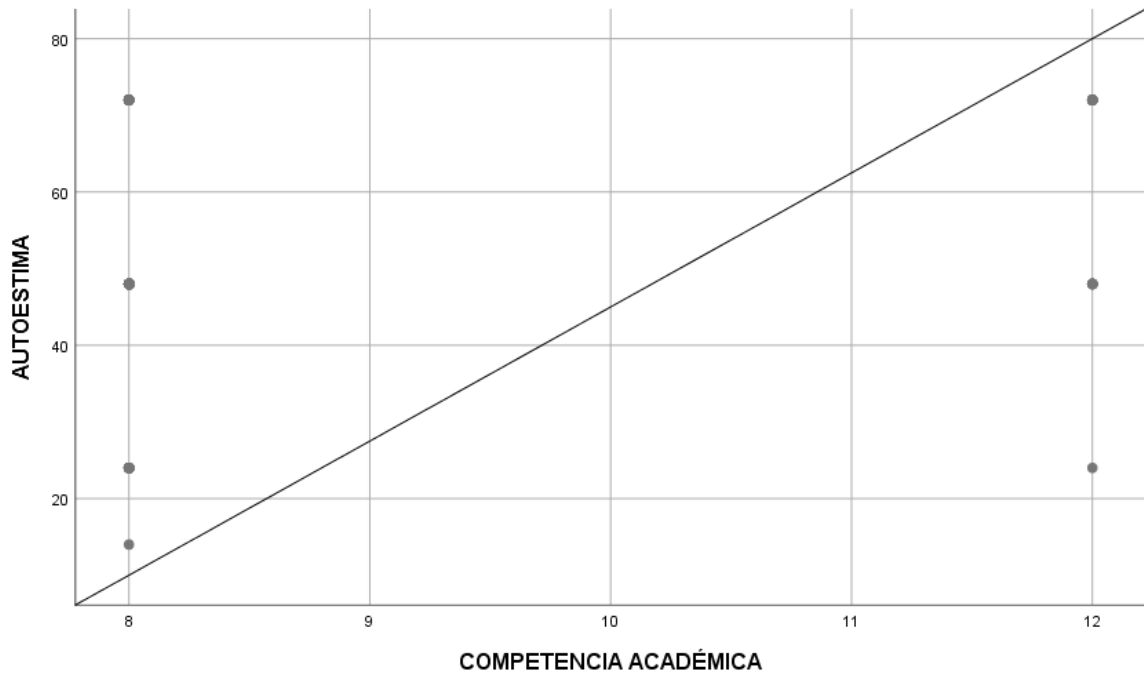
Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación:

La tabla 10 demuestra la relación entre la autoestima e competencia académica en los niños; donde la mayoría (56.5%) considera que la autoestima e competencia académica se sitúa en el nivel regular. Asimismo, el 16.8% consideran que la autoestima se sitúa en el nivel alto y la competencia académica en el nivel regular. Por otro lado, el 13,0% consideran que la autoestima se sitúa en el nivel bajo y la competencia académica se ubica en el nivel regular; además que el 6,9% consideran que la autoestima se sitúa en el nivel alto y la competencia académica se sitúa en el nivel alto; mientras que el 6.1% consideran que la autoestima se sitúa en el nivel regular y la competencia académica se ubica en el nivel alto; el 0.8% mantiene que la autoestima se sitúa en el nivel bajo y la competencia académica en el nivel alto.

Figura 3.

Dispersión entre autoestima e competencia académica en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro.



Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación:

En la figura 3 se observa que la nube de puntos tiene una tendencia lineal positiva; por ello, la autoestima y la competencia académica en los niños; así mismo, de acuerdo a la puntuación, existe una correlación positiva débil, es decir los puntajes están correlacionados.

Tabla 11.

Relación entre la autoestima e competencia académica en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro.

		D2. Competencia académica	
Rho de Spearman	V1. Autoestima	Coefficiente de correlación	,232**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	131

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 11, donde los datos obtenidos muestran una correlación directa (débil) y estadísticamente significativa entre la autoestima y la competencia académica el coeficiente de correlación fue de 0.232, mientras que significancia bilateral es de $p=0.000$ en los niños; así mismo, de acuerdo a la puntuación, existe una correlación positiva débil según la data que se ha podido obtener en su correlación, donde se evidencia que hay un rechazo en la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada.

Objetivo Específico 5: Determinar la relación que existe entre autoestima e implicancia familiar en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro

Tabla 12.

Tabla de contingencia entre autoestima e implicancia familiar en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro.

			D3. Implicación familiar			Total
			Bajo	Regular	Alto	
V1. Autoestima	Bajo	Recuento	2	15	1	18
		% del total	1,5%	11,5%	0,8%	13,7%
	Regular	Recuento	0	81	1	82
		% del total	0,0%	61,8%	0,8%	62,6%
	Alto	Recuento	0	22	9	31
		% del total	0,0%	16,8%	6,9%	23,7%
Total		Recuento	2	118	11	131
		% del total	1,5%	90,1%	8,4%	100,0%

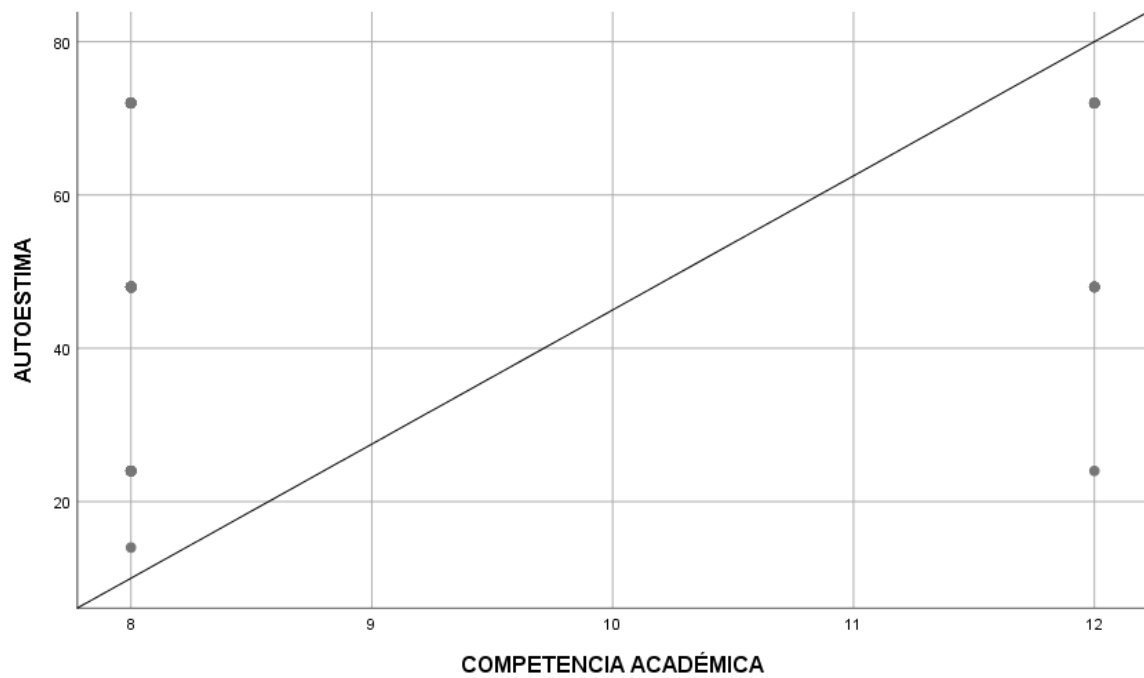
Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación:

La tabla 12 demuestra la relación entre la autoestima e implicación familiar en los niños; la mayoría (61,8%) considera que la autoestima e implicancia familiar se sitúa en el nivel regular. Asimismo, el 16.8% consideran que la autoestima se sitúa en el nivel alto y la implicación familiar en el nivel regular. Por otro lado, el 11,5% mantienen que la autoestima se sitúa en el nivel bajo y la implicación familiar se sitúa en el nivel regular; además que el 6,9% mantiene que la autoestima se sitúa en el nivel alto y la implicación familiar se sitúa en el nivel alto; el 1.5% mantiene que la autoestima se sitúa en el nivel bajo y la implicación familiar se sitúa en el nivel bajo; el 0.8% mantiene que la autoestima se sitúa en el nivel regular y la implicancia familiar en el nivel alto.

Figura 4.

Dispersión entre autoestima e implicación familiar en los niños de la Institución Educativa N°1569 en Moro.



Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación:

En la figura 4 se observa que la nube de puntos tiene una tendencia lineal positiva; por ello, la autoestima y la implicación familiar en los niños; así mismo, de acuerdo a la puntuación, existe una correlación positiva débil, es decir los puntajes están correlacionados.

Tabla 13.

Relación entre la autoestima e implicación familiar en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro.

		D3. Implicación familiar	
		Coefficiente de correlación	,388**
Rho de Spearman	V1. Autoestima	Sig. (bilateral)	,001
		N	131

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 13, donde los datos obtenidos muestran una correlación directa (débil) y estadísticamente significativa entre la autoestima e implicación familiar el coeficiente de correlación fue de 0.388, mientras que significancia bilateral es de $p=0.000$ en los niños; así mismo, de acuerdo a la puntuación, existe una correlación positiva débil según la data que se ha podido obtener en su correlación, donde se evidencia que hay un rechazo en la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada.

Objetivo Específico 6: Determinar la relación que existe entre autoestima e relación profesor – alumno en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro, en el año 2023

Tabla 14

Tabla de contingencia entre autoestima e relación profesor – alumno en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro.

		D4. Relación profesor - alumno			Total	
		Bajo	Regular	Alto		
V1. Autoestima	Bajo	Recuento	2	15	1	18
		% del total	1,5%	11,5%	0,8%	13,7%
	Regular	Recuento	0	82	0	82
		% del total	0,0%	62,6%	0,0%	62,6%
	Alto	Recuento	0	22	9	31
		% del total	0,0%	16,8%	6,9%	23,7%
Total		Recuento	2	119	10	131
		% del total	1,5%	90,8%	7,6%	100,0%

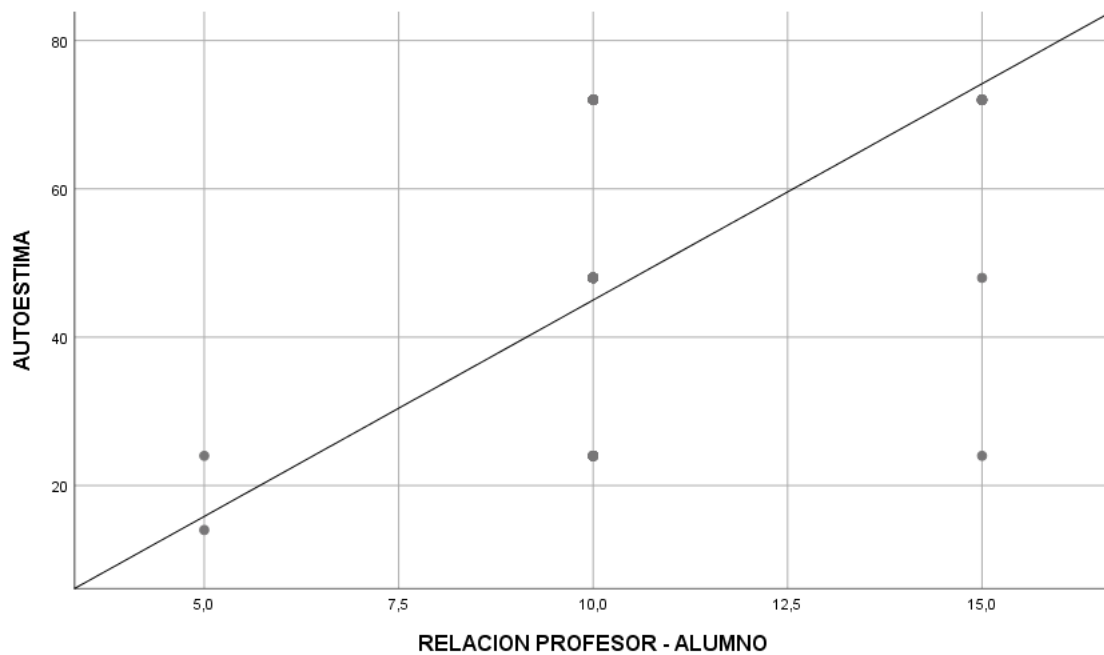
Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación:

La tabla 14 muestra la relación entre la autoestima e relación profesor - alumno en los niños; la mayoría (62,6%) considera que la autoestima e relación profesor - alumno se sitúa en el nivel regular. Asimismo, el 16.8% consideran que la autoestima se sitúa en el nivel alto y la relación profesor - alumno en el nivel regular. Por otro lado, el 11,5% consideran que la autoestima se ubica en el nivel bajo y la relación profesor - alumno se sitúa en el nivel regular; además que el 6,9% consideran que la autoestima se sitúa en el nivel alto y la relación profesor – alumno se sitúa en el nivel alto; el 1.5% consideran que la autoestima y la relación profesor - alumno se sitúa en el nivel bajo; el 0.8% consideran que la autoestima se sitúa en el nivel bajo y la relación profesor alumno en el nivel alto.

Figura 5.

Dispersión entre autoestima e relación profesor - alumno en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro.



Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación:

En la figura 5 se observa que la nube de puntos tiene una tendencia lineal positiva; por consiguiente, la autoestima y relación profesor - alumno en los niños; así mismo, de acuerdo a la puntuación, existe una correlación positiva débil, es decir los puntajes están correlacionados.

Tabla 15.

Relación entre la autoestima e relación profesor - alumno en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro.

		D3. Implicación familiar	
Rho de Spearman	V1. Autoestima	Coefficiente de correlación	,388**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	131

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 15, donde los datos obtenidos muestran una correlación directa (débil) y estadísticamente significativa entre la autoestima e relación profesor – alumno el coeficiente de correlación fue de 0.388, mientras que significancia bilateral es de $p=0.000$ en los niños, así mismo, de acuerdo a la puntuación, existe una correlación positiva débil según la data que se ha podido obtener en su correlación, donde se evidencia que hay un rechazo en la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se recolecto la data de una muestra de 131 niños del nivel inicial niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro, en el año 2023; que está vinculado de manera directa, a quienes se le aplico de manera presencial a todos los alumnos del nivel inicial, el instrumento que se aplicó ayudo a recolectar la data, para poder identificar y describir la autoestima, dicho instrumento estuvo constituido por 24 items, mientras que la adaptación escolar, el instrumento tenía 18 items , Se realizó el análisis descriptivo de la data que se ha podido obtener y se realizó la organización mediante la base de datos , por otro lado, se consideró una población muestral conformado por 131 niños del nivel inicial , donde se aplicó la prueba de normalidad La cual, se realizó el análisis descriptivo de los datos obtenidos y organizados en el programa Excel y el estadístico IBM SPSS Statistics Versión 25, que a través de las tablas de frecuencias se organizó la data; asimismo, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov ($n > 50$) que admite muestras de mayor de 50; habiéndose obtenido datos de las variables y sus dimensiones, que se ajustan a los datos que no tiene distribución normal ($p < 0.05$) de forma significativa; por ello se aplicó la prueba de no paramétrica de coeficiente de correlación de Rho de Spearman en la comprobación de hipótesis, cuyo resultados se presentan a través de tablas y figuras.

Objetivo General: Determinar la relación que existe entre autoestima y adaptación escolar en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro, en el año 2023, en la data obtenida se evidencia que, la mayoría (61,1%) mantiene que la autoestima y adaptación escolar se ubica en el nivel regular. Asimismo, el 6.9% mantiene que la autoestima y adaptación escolar se ubica en el nivel alto. Por otro lado, el 16,8% mantiene que la autoestima se ubica en el nivel alto y adaptación escolar se encuentra en el nivel regular; además que, el 13,0% mantiene que la autoestima se ubica en el nivel bajo y adaptación escolar se ubica en el nivel regular; mientras que el 1.5% mantiene que la autoestima se ubica en el nivel regular y adaptación escolar se ubica en el nivel alto; mientras que el 0.8% considera que la autoestima se ubica en el nivel bajo y adaptación escolar en el nivel alto, teniendo en cuenta las puntuaciones de las dos variables se puede encontrar la relación que existe entre la autoestima y la adaptación escolar. Por otro

lado, en la investigación de Vargas (2021) los resultados según la data se evidencian que el grado de significancia es de $x = 0,820$, por ello hay un rechazo a la hipótesis nula y hay una aceptación a la hipótesis alterna; puesto que $x = 6,16 > x = 1,780$. Por otro lado, se fundamenta de acuerdo a Ferro (2020) la autoestima es el valor que otorga cada individuo, sobre sus capacidades y su propio valor, reconociendo sus aciertos, sus realizaciones, sus limitaciones físicas y aquellas de naturaleza abstracta, que se presenten o hayan presentado durante su vida. Sin embargo, Espinoza et al. (2022) la autoestima en el seno familiar es un proceso donde se desarrolla en la familia, ya que los padres son los agentes principales que construyen y manifiestan un clima favorable, siendo ellos un modelo en el desarrollo de la autoestima de sus hijo, pero existen muchos factores que se van a encontrar dentro del clima familiar y va depender de los padres que sus hijos puedan obtener un tipo de autoestima favorable, porque si el clima no es adecuado sus hijos van a obtener una baja autoestima y esto va dificultar en su aspecto social, cultural, afectivo, educativo y van a traer consecuencia como dificultad para socializarse, expresar sus sentimiento, bajo autoconcepto, bajo rendimiento académico y sobre todo siempre va estar reprimido; pero si su autoestima es alto, va lograr obtener grandes logros y va crear un autoconcepto, autovaloración y autoimagen de manera adecuada. Por otro lado, Cerna y Ugarriza (2020) la autoestima es la valoración de sí mismo, donde es importante que la persona forme un buen auto concepto para que le permita competir en un mundo de interacción recíproca entre un ambiente social, cultural e intelectual, mediante estímulos que le ayude a ser capaz de lograr desafíos y objetivos que se proponen en su vida diaria. Sin embargo, Mollinedo (2021) la adaptación escolar es un desarrollo fundamental que se da en los niños del nivel inicial y primaria, porque algunos vienen a la escuela por primera vez, otros ya han ido a la escuela, pero también hay que tener en cuenta que están con sus padres y no se quieren despegar, existen muchos factores que van a dificultar a los niños en su adaptación escolar, por ello, la docente debe aplicar diferentes estrategias que ayude al niño en una primera instancia a relacionarse con sus compañeros, luego, realizar actividades con material concreto fomentando el respeto, amor, responsabilidad y la honradez.

El objetivo específico 1: Identificar las características de los niveles de la autoestima en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro, en el año 2023, según la

data obtenida la mayoría (91,60 %) mantiene que la autoestima se ubica en un nivel regular, mientras que el 3.82% mantiene que el nivel de la autoestima se ubica en el nivel alto y el 4, 58 % mantiene que la autoestima se ubica en nivel bajo. Sin embargo, de acuerdo a la dimensión física se observa que, la mayoría (81.69%) se ubica en el nivel medio, el 11.45% se ubica en el nivel alto y el 6.87% se ubica en el nivel bajo; asimismo, en la dimensión educativa se observa que, la mayoría (81.67%) se ubica en el nivel medio, el 11.45 se ubica en el nivel bajo y el 6.87% se ubica en el nivel alto; por otro lado, en la dimensión socio afectiva se observa que, la mayoría (83.97) se ubica en el nivel medio, el 9.16% se ubica en el nivel bajo y el 6.87% se ubica en el nivel alto; mientras que en la dimensión familiar se observa que, la mayoría (83.97%) se ubica en el nivel medio, el 10.69% se ubica en el nivel bajo y el 5.34% se ubica en el nivel alto. Se contrasta con el estudio de Gomes (2022) los resultados obtenidos según la data estadístico de Rho de Spearman, se evidencia que la significancia obtenida fue de 0.003, valor que es inferior a 0.05, aceptando la hipótesis alterna. Por otra parte, Hewitt (2021) la autoestima además de concebirse como el entendimiento de la individualidad de cada persona se concibe también como una construcción social de la comunidad dependiente de la cultura en la que haga énfasis. Sin embargo, la autoestima alta para lograr alcanzar el éxito en su vida personal, buscando nuevos retos, objetivos que se proponga lograr y obtener resultados que le permita seguir avanzando en su vida personal. Por otro lado, la autoestima baja se relaciona con los obstáculos que el individuo presenta en su vida, dificultades en su socialización, problemas con su familia y en la interacción con su entorno, bajas calificaciones, bajo rendimiento académico, inseguridad, miedo por hacer diferentes actividades.

El objetivo específico 2: Identificar las características de los niveles de la adaptación escolar en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro, en el año 2023, de acuerdo a la data la mayoría (83,97%) mantiene que la adaptación escolar se ubica en un nivel regular, mientras que el 8.40% mantiene que el nivel de la adaptación escolar se ubica en el nivel bajo; asimismo, en la dimensión competencia académica se observa que, la mayoría (80.15%) se ubica en el nivel medio, el 10.69 se ubica en el nivel alto y el 9.16% se ubica en el nivel bajo; por otro lado, en la dimensión implicancia familiar se observa que, la mayoría (76.34)

se ubica en el nivel medio, el 22.14% se ubica en el nivel alto y el 5.34% se ubica en el nivel bajo; mientras que en la dimensión relación profesor - alumno se observa que, la mayoría (77.86%) se ubica en el nivel alto, el 11.45% se ubica en el nivel medio y el 10.69% se ubica en el nivel bajo. Se contrasta de acuerdo a la investigación de Pérez (2023) los resultados que se han obtenido según la estadística de Rho de Spearman es de 0.804**, por ello se acepta la hipótesis alterna, por otro lado, Gómez (2022) según los resultados que se obtuvieron de la investigación según el estadístico de correlación de Spearman de acuerdo a la data de la $\rho = 0.972$ su relación es alta y positiva y su significancia es de $p < 0.001$. Por otro lado, Ferro (2020) la autoestima es el valor que otorga cada individuo, sobre sus capacidades y su propio valor, reconociendo sus aciertos, sus realizaciones, sus limitaciones físicas y aquellas de naturaleza abstracta, que se presenten o hayan presentado durante su vida. Sin embargo, Castro y Suarez (2022) la adaptación escolar no solo es que el estudiante se quede en el colegio, sino que existen diferentes factores que el estudiante tiene que cumplir, como adaptarse a un grupo de compañeros, trabajar en una mesa con sus compañeros asignados, jugar y respetarse entre compañeros, ayudarse y sobre todo respetar a todas los agentes educativos, pero se debe tener en cuenta que poder lograr estos factores, los padres son los agentes fundamentales que deben influir en este proceso de adaptación, ya que no solo existe la familia, sino que también está la sociedad, los grupos sociales y grupos escolares.

El objetivo específico 3: Determinar la relación que existe entre autoestima e integración social en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro, en el año 2023, según la data recogida mediante el instrumento se evidencia que la mayoría (62.60%) mantiene que la autoestima e integración social se encuentra en el nivel regular. Asimismo, el 15.27% mantiene que la autoestima se ubica en el nivel alto y la integración social en el nivel regular. Por otro lado, el 13,74% mantiene que la autoestima se ubica en el nivel alto y la integración escolar se ubica en el nivel regular; además que el 5,34% mantiene que la autoestima se ubica en el nivel alto y la integración social se ubica en el nivel alto; mientras que el 2.29% mantiene que la autoestima se ubica en el nivel regular y la integración social se ubica en el nivel alto; mientras que el 0.76% mantiene que la autoestima se ubica

en el nivel bajo y la integración social en el nivel alto, teniendo en cuenta las puntuaciones de las dos variables se puede encontrar la relación que existe entre la autoestima e integración social. Por otro lado, en la investigación de Holguín (2023) en sus resultados obtenidos según la data utilizaron el estadístico Rho de Spearman, que de acuerdo a la data obtenida la significancia fue de 0.004 siendo inferior a 0.005. Por otro lado, Otero (2020). sosteniendo que las personas no actúan únicamente como una máquina en respuesta a los estímulos del entorno, sino que son capaces de seleccionar, organizar y transformar dicho entorno continuamente a través del criterio que se forman y los modelos que siguen. Sin embargo, Satiro (2020) la autoestima es la valoración de sí mismo, donde es importante que la persona forme un buen autoconcepto para que le permita competir en un mundo de interacción recíproca entre un ambiente social, cultural e intelectual, mediante estímulos que le ayude a ser capaz de lograr desafíos y objetivos que se proponen en su vida diaria. Por otro lado, Roa (2017) la persona necesita mucho de la autoestima para seguir esforzándose y lograr objetivos que propone en su proyecto de vida, la persona con autoestima alta logra obtener seguridad, independencia y confianza en sí mismo. Por otro lado, la autoestima baja perjudica a la persona en ser inseguro, no tener confianza en sí mismo, tener dificultades para relacionarse y sobre todo piensa que todo lo que realiza esta mal.

El objetivo específico 4: Determinar la relación que existe entre autoestima e competencia académica en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro, en el año 2023, la data que se ha podido recoger y organizar mediante una base de datos arroja que la mayoría (56.5%) mantiene que la autoestima e competencia académica se ubica en el nivel regular. Asimismo, el 16.8% mantiene que la autoestima se ubica en el nivel alto y la competencia académica en el nivel regular, mientras que el 0.8% mantiene que la autoestima se ubica en el nivel bajo y la competencia académica en el nivel alto. teniendo en cuenta las puntuaciones de las dos variables se puede encontrar la relación que existe entre la autoestima e competencia académico. Por otro lado, en la investigación de Mercedes (2020) de acuerdo a sus resultados obtenidos de la variable de la autoestima, el 77,4% tiene una autoestima baja y el 22,6% tienen una alta autoestima. Por otro lado, el clima escolar tiene una data de 98.8% que evidencia que existe un clima toxico. Para

finalizar, se hace mención de una existe significación de correlación alta entre las dos variables de estudio. Es por eso que, Ferro (2020) la autoestima es el valor que otorga cada individuo, sobre sus capacidades y su propio valor, reconociendo sus aciertos, sus realizaciones, sus limitaciones físicas y aquellas de naturaleza abstracta, que se presenten o hayan presentado durante su vida. Sin embargo, la autoestima en nuestra vida, es el punto de partida que logra ayudar en los diferentes aspectos que se plantean, ya que constituye el núcleo principal de nuestra personalidad, independencia, confianza, seguridad, desarrollo personal, la aceptación y la seguridad que motiva a seguir logrando nuestros objetivos. Sin embargo, la autoestima es la evolución que se hace así mismo obteniendo un cuadro de estabilidad emocional de acuerdo al tipo de autoestima que se ha ido logrando en el niño, así como también el auto concepto está relacionado con la valoración que se tiene sobre sí mismo, donde la persona que tiene una buena valoración va tener un adecuado autoconcepto y eso le conlleva a tener una adecuada autoestima. Por otro lado, el autoconcepto es importante en la persona porque va reflejar en la confianza, habilidades, actitudes y su personalidad que le van a permitir realizar un adecuado desarrollo social.

El objetivo específico 5: Determinar la relación que existe entre autoestima e implicancia familiar en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro, en el año 2023, en la data que se evidencia en la tabla, muestra que la mayoría (61,8%) mantiene que la autoestima e implicancia familiar se encuentra en el nivel regular. Asimismo, el 16.8% mantiene que la autoestima se ubica en el nivel alto y la implicación familiar en el nivel regular. Por otro lado, el 11,5% mantiene que la autoestima se ubica en el nivel bajo y la implicación familiar se ubica en el nivel regular; además que el 6,9% mantiene que la autoestima se ubica en el nivel alto y la implicación familiar se ubica en el nivel alto; mientras que el 1.5% mantiene que la autoestima se ubica en el nivel bajo y la implicación familiar se ubica en el nivel bajo; mientras que el 0.8% mantiene que la autoestima se ubica en el nivel regular y la implicancia familiar en el nivel alto, teniendo en cuenta las puntuaciones de las dos variables se puede encontrar la relación que existe entre la autoestima e implicancia familiar. Por otro lado, en la investigación de Santamaria (2023) de acuerdo a los resultados de estudio se utilizó la estadística no paramétrica de

correlación bivariado de Spearman se puede evidenciar de acuerdo a la data que su relación es muy alta y positiva ($\rho = 0.962$) y muy significativa ($p < 0.001$). Por otro lado, Del Rio et al. (2020) construye su identidad personal, en una respuesta emocional donde el niño se valora a sí mismo al expresar en las actitudes hacia sí mismo, condicionando sus sentimientos, pensamientos y relaciones, y su desempeño en el aprendizaje.

El objetivo específico 6: Determinar la relación que existe entre autoestima e relación profesor – alumno en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro, en el año 2023, mediante la organización de la data a través de las tablas se puede evidenciar que la mayoría (62,6%) mantiene que la autoestima e relación profesor - alumno se ubica en el nivel regular. Asimismo, el 16.8% mantiene que la autoestima se ubica en el nivel alto y la relación profesor - alumno en el nivel regular. Por otro lado, el 11,5% mantiene que la autoestima se ubica en el nivel bajo y la relación profesor - alumno se ubica en el nivel regular; además que el 6,9% mantienen que la autoestima se ubica en el nivel alto y la relación profesor – alumno se ubica en el nivel alto; mientras que el 1.5% mantiene que la autoestima y la relación profesor - alumno se ubica en el nivel bajo; mientras que el 0.8% mantiene que la autoestima se ubica en el nivel bajo y la relación profesor alumno en el nivel alto, teniendo en cuenta las puntuaciones de las dos variables se puede encontrar la relación que existe entre la autoestima y relación profesor - alumno. Por otro lado, en la investigación de Espinosa (2020) en sus resultados obtenidos según la data el 45% en pre test se ubicaron en el nivel bajo, después que se aplicaron las sesiones, se logró una puntuación de 90% ubicándose en un porcentual alto en el post test, por ello, demostró que la aplicación de las sesiones ayudo a mejorar el nivel de la autoestima. Por otro lado, Pilco y Rojas (2020) los juicios que cada individuo emite con respecto a su autoestima pueden proceder entonces tanto de fuentes que lo rodean como de su propia conciencia en sus competencias y su éxito, de modo que puede explicarse que la autoestima depende de factores externos como de factores internos dentro del entorno cultural de cada persona

VI. CONCLUSIONES

Primera. Se encuentra una correlación directa de manera moderada y significativa entre la autoestima y adaptación escolar en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro; donde se muestra que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0.307 y la significancia es de 0.000.

Segunda. El nivel de la autoestima en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro, en su mayoría (81.69%) se ubica en el nivel medio, el 11.45% se encuentra en el nivel alto y el 6.87% se ubica en el nivel bajo; es de esa forma que, en la dimensión educativa se observa que, la mayoría (81.67%) se ubica en el nivel medio, el 11.45 se ubica en el nivel bajo y el 6.87% se ubica en el nivel alto; por otro lado, en la dimensión socio afectiva se observa que, la mayoría (83.97) se ubica en el nivel medio, el 9.16% se ubica en el nivel bajo y el 6.87% se ubica en el nivel alto; mientras que en la dimensión familiar se observa que, la mayoría (83.97%) se ubica en el nivel medio, el 10.69% se ubica en el nivel bajo y el 5.34% se ubica en el nivel alto.

Tercera. El nivel de la adaptación escolar en los niños de la Institución Educativa N°1569 de Moro, en su mayoría (80.92%) se ubica en el nivel medio, el 10.68% se ubica en el nivel bajo y el 8.40% se ubica en el nivel alto; es por ello, en la dimensión de la competencia académica se observa que, la mayoría (80.15%) se ubica en el nivel medio, el 10.69 se ubica en el nivel alto y el 9.16% se ubica en el nivel bajo; por otro lado, en la dimensión d la implicancia familiar se observa que, la mayoría (76.34) se ubica en el nivel medio, el 22.14% se ubica en el nivel alto y el 5.34% se ubica en el nivel bajo; mientras que en la dimensión d la relación profesor - alumno se observa que, la mayoría (77.86%) se ubica en el nivel alto, el 11.45% se ubica en el nivel medio y el 10.69% se ubica en el nivel bajo.

Cuarto. Existe relación directa de manera moderada y significativa entre autoestima e integración social en los niños de la Institución Educativa

Nº1569 de Moro; donde se muestra que el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0.209 y la significancia fue de 0.001.

Quinta. Se encuentra una relación directa de manera moderada y significativa entre la autoestima y competencia académica en los niños de la Institución Educativa Nº1569 de Moro; donde se muestra que el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0.232 y la significancia fue de 0.008.

Sexta. Existe relación directa de manera moderada y significativa entre autoestima e implicación familiar en los niños de la Institución Educativa Nº1569 de Moro; muestra que el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0,388 y la significancia fue de 0,000.

Sétima. Se encuentra una relación directa de manera moderada y significativa entre la autoestima y relación profesor - alumno en los niños de la Institución Educativa Nº1569 de Moro; muestra que el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0,388 y la significancia fue de 0,000.

VII. RECOMENDACIONES

Primero. A la plana jerárquica de la institución educativa N° 1569 de Moro, se sugiere promover talleres de fortalecimiento sobre la importancia de la autoestima, incentivando a que los padres de familia ayuden a fortalecer la autoestima de sus hijos.

Segundo. A la directora de la institución educativa N° 1569 de Moro, realizar charlas con padres de familia para detectar problemas de autovaloración, autoconcepto y autoimagen en los niños, con el objetivo de desarrollar estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes.

Tercero. A la directora de la institución educativa N° 1569 de Moro, desarrollar escuela de familia con el objetivo de fortalecer la autoestima y la adaptación escolar en los niños del nivel inicial.

Cuarto. A la plana directiva y docentes de la institución educativa N° 1569 de Moro, considerar como eje estratégico la aplicación de actividades de soporte emocional con el objetivo de mejorar la autoestima de los niños y su adaptación escolar.

REFERENCIAS

- Acuña, J., Brito, T., Moguel, J. y Torres, A. (2023). Burnout, estrés y autoestima sobre el rendimiento académico en universitarios del área de la salud. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 3(1), 47–60. <https://doi.org/10.58594/rtest.v3i1.63>
- Arqueros, J. (2022). *Autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101516/Arqueros_GJL-SD.pdf?sequence=4
- Álvarez, M., Barreno, J. y Moya, Y. (2023). Academic stress and adaptation to university in first semester students of a public university in Ecuador. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(4), 247-262. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1212>
- Ayón, R., Baquerizo, R. y Folleco, L. (2022). Play Techniques in the School Adaptation of Children 3 to 5 Years Old in Early Childhood Education. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 110-121. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.68>
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2022). *Asía Pacífico*. Observatorio: <https://www.bcn.cl/observatorio/asiapacifico/noticias/violencia-escuelas-australia-medios-atencion>
- Bilbao, J., y Escobar, P. (2020). *Investigación y educación superior*. *Estados Unidos*, 2(2). https://books.google.com.pe/books?id=W67WDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Buelga, S., Cava, M., Musitu, G. y Povedano, A. (2015). Análisis psicométrico de la Escala de Ajuste Escolar Percibido por el Profesor (PROF-A). *Psychosocial Intervention*, 24, 63-69. <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179840290001.pdf>

- Buitrago, R. y Sáenz, N. (2021). Autoimagen, autoconcepto y autoestima, perspectivas emocionales para el contexto escolar. *Revista educación y Ciencia*, 1(25). <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12759>
- Castillo, F. (2022). *Los juegos recreativos y la autoestima en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa – Cusco, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99860/Castillo_YFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cavazos, L. (2020). La autoestima en el proceso de aprendizaje. *Revista Presencia Universitaria*, 8(15), 68–77. <https://doi.org/10.29105/pu8.15-6>
- Cerna, O. y Ugarriza, N. (2020). Escala de autoestima para adolescentes: elaboración y análisis psicométrico. *Revista EDUCA UMCH*, 1(15), 135–159. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202015.138>
- Ceballos, E., Guillen, M., Jiménez, K., y Ramírez, N. (2022). Global self-esteem and health related quality life perceived by older adults. *Revista Index de Enfermería*, 30(1). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962021000100004
- Cardona, F., Fernandez, Y., Lopez, L. y Torres, A. (2021). Wellbeing and self-esteem: a comparative study in students of the National Police Academy Schools. *Revista Logos Ciencia y Tecnología*, 13(2). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2422-42002021000200008
- Castro, N. y Suarez, X. (2022). Socio-emotional competences and resilience of students from vulnerable schools and their relationship with academic performance. *Revista de Psicología*, 40(2). <http://dx.doi.org/10.18800/psico.202202.009>
- Corporación de Radio y Televisión Española. (2022). Rocío, víctima de bullying: "Te hacen sentir tan de menos, tan pequeña, tan

sola" <https://www.rtve.es/noticias/20221024/victimas-bullying-acoso-escolar/2406866.shtml>

- Del Río, D. y Martínez, M. (2020). Orientación educativa y tutoría. *Madrid: Editorial Sanz y Torres*.
https://books.google.com.pe/books?id=fXbIDwAAQBAJ&pg=PA41&dq=autoestima+dimensiones&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj1_oHj3oj7AhUzppUCHYcTAHQ4FBD0AXoECA sQAg#v=onepage&q=autoestima%20dimensiones&f=false
- Díez, E. y Muñiz, L. (2022). La educación social en la escuela: una revisión actualizada. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 403-419. doi:10.6018/rie.454511 <https://revistas.um.es/rie/article/view/454511>
- Dolorier R., Menacho I., Tobalino D. y Villa R., (2023). Bullying and self-esteem in primary school students in Peru [Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú] *Revista Académica de Estudios Interdisciplinarios*. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85045964666&partnerID=40&md5=7bc86511f02290ed001456dae03ab8c5>
- El Día. (2022). *Noticias*. Aumenta la preocupación por la violencia escolar en secundaria. <https://www.eldia.com/nota/2022-10-12-2-47-47-aumenta-la-preocupacion-por-la-violencia-escolar-en-la-secundaria-la-ciudad>:
- El País. (2022). *Educación*. ¿Qué pasa por la mente de un menor que hace bullying?: <https://www.elpais.com.co/educacion/que-pasa-por-la-mente-de-un-menor-que-hace-bullying.html>
- Espinoza, B., Lazo, T., Paricahua, J. y Velasquez, L. (2022). Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana. *Revista Apuntes Universitarios*, 12(2), 147–161. <https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1038>
- Espinoza, P. (2020). *Proceso de adaptación a la educación inicial destinado a potencializar la inteligencia emocional de niños y niñas de tres años del centro infantil “Guagua Casita de Campo”*. [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22948/1/T-UCE-MEI-Espinosa.pdf>

Espinoza, B., Lazo, T., Paricahua, J. y Velasquez, L. (2022). Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana. *Revista Apuntes Universitarios*, 12(2), 147–161. <https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1038>

Eugenio, L. y Gancino, J. (2022). Autoestima y soledad en adultos mayores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10069-10085. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4117

Fernández, C., Ruíz, E. y Torres, M. (2020). Teoría y práctica de los fundamentos de enfermería (I). Bases teóricas y metodológicas. *Revista Almería: Editorial de la Universidad de Almería*. <https://books.google.com.pe/books?id=D80HEAAAQBAJ&pg=PA88&dq=adaptacion+harry+helson&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj3kbSb9Yj7AhVkDtQKHVRVC-gQ6AF6BAGHEAI#v=onepage&q=adaptacion%20harry%20helson&f=false>

Fernández, O., Goñi, I., y Zubelddia, M. (2019). Ajuste escolar y autoconcepto académico en la Educación Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 163-179. doi:10.6018/rie.37.1.308651 <https://revistas.um.es/rie/article/view/308651>

Ferro, J. (2020). *Curso monográfico de Inteligencia Emocional Aplicada a la esfera personal y laboral*. [https://books.google.com.pe/books?id=hGnKDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Curso+monográfico+de+Inteligencia+Emocional+Aplicada+a+la+esfera+personal+y&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Curso%20monográfico%20de%20Inteligencia%20Emocional%20Aplicada%20a%](https://books.google.com.pe/books?id=hGnKDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Curso+monográfico+de+Inteligencia+Emocional+Aplicada+a+la+esfera+personal+y&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Curso%20monográfico%20de%20Inteligencia%20Emocional%20Aplicada%20a%20)

Fuentes, J., Portillo, S., Reynoso, O., Ddolorier tor, M. y Valenzuela, A. (2021). Ajuste escolar percibido por el profesor (PROF-A) en estudiantes mexicanos: análisis psicométrico. *Psicumex*, 11. <https://www.redalyc.org/journal/6678/667872658016/html/>

- Galeas, G., Nuñez, A. y Paredes, A. (2020). Estrategias para la adaptación escolar: una visión desde la secundaria. *Revista 593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 274-282. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.452>
- Guijarro, C. y Larzabal, A. (2021). Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 49–58. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.06>
- Gómez, A. y Keown, J. (2018). Bioética y los bienes humanos. *University Press*. https://books.google.com.pe/books?id=63CMDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=principio+de+maleficencia+beneficencia+justicia&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=principio%20de%20maleficencia%20beneficencia%20justicia&f=false
- González, A. y Molero, M. (2021). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de psicología*, 15(1), 113–123. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15111>
- Hanzec, I. y Kuterovac, G. (2021). Supporting Children’s Well-Being During Early Childhood Transition to School. En S. atalovi, & J. LoCasale, *Transition to elementary School in Croatia. Examining the determinans of Children’s Early School Sdjustment*, 165-187. <https://www.igi-global.com/chapter/transition-to-elementary-school-in-croatia/262409>
- Herrera, L., Montenegro, M., Noriega, G. y Torres, V. (2020). Autoestima, motivación y resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 533–548. <https://doi.org/10.6018/rie.410461>
- Hewitt, J. (2021). The Social Construction of Self-Esteem. En C. Snyder, S. J. López, L. M. Edwards, & S. C. Marquez, *The Oxford Handbook of Positive Psychology* 3(1), 309-318). <https://scholar.google.com/citations?user=VxHzbv4AAAAJ&hl=es>
- Huaraca, E. (2022). *Autoestima y aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa - Perú*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional

de Ucayali].
http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6073/B3_2023_UNU_MAESTRIA_2022_TM_ELMER-HUARACA_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Isern, S. (2021). *Mapa para educar niños felices. Encuentra el camino en la crianza de tus hijos*. Barcelona, España: Penguin Random House Grupo Editorial.
<https://books.google.com.pe/books?id=eYA6EAAAQBAJ&pg=PT140&dq=dimensiones+de+la+autoestima+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi14Lm178T2AhWYGLkGHeXyBigQ6AF6BAgCEAl#v=onepage&q&f=false>

Jaramillo, A. y Pilco, V. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista De Ciencias Sociales y Humanidades*, 1(21), 110–123.
<https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>

Kim, D. , & Lee, K. (2021). The Effects of Young Children's Self-esteem and Social Competence on Elementary School Adjustment. *International Journal of Advanced Culture Technology*, 1(9), 114 - 120.
doi:10.17703/IJACT.2021.9.1.114
<https://core.ac.uk/download/pdf/143476648.pdf>

Laxmanrao, S. (2020). Adjustment personality aspects of old people: a brief study. Raleigh: Lulu Publication.
https://books.google.com.pe/books?id=ifA_EAAAQBAJ&pg=PA13&dq=school+adjustment+CHILDREN+DEFINITION&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj1rsjN_rD7AhWwBbkGHfpaCd4Q6AF6BAgGEAl#v=onepage&q&f=false

Lee, Y. (2019). The Influence of Child Abuse Experience on School Adjustment: Serial Multiple Mediation Effects of Aggression, Peer Relations, Depression, and Self-Esteem. *Korean Journal of Child Study*, 40(2), 25 - 37.
https://www.researchgate.net/publication/331594006_Lee_et_al_2019_What's_not_fair_about_work_keeps_me_up_Social_Science_Research

- Leytón, I. (2021). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*(80). doi:10.17227/rce.num80-8219
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/8219>
- Los Ángeles Times. (2022). *Noticias*. Obtenido de EEUU: Tiroteos en escuelas, una realidad para los alumnos:
<https://www.latimes.com/espanol/eeuu/articulo/2022-05-26/eeuu-tiroteos-en-escuelas-una-realidad-para-los-alumnos>
- Llamazares, A. y Urbano, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Revista De educación, 1*(43). <https://doi.org/10.58265/pulso.4801>
- Mérida, R., Serrano, A. y Tabernero, C. (2015). Diseño y validación de un cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia. *Revista de investigación educativa, 33*(1), 149-162. doi:10.6018/rie.33.1.182391
<https://revistas.um.es/rie/article/view/182391>
- Mollinedo, F., Montealegre, A. y Yupanqui, D. (2021). Explanatory model of academic self-efficacy: self-regulation of activities, positive affection, and personality. *Revista Propósitos y Representaciones, 9*(2).
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.755>
- Moreno, M. (2019). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 88042 - Nuevo Chimbote, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38329/Moreno_VMS-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). Metodología de la Investigación. Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis Bogotá. *Ediciones de la U, 5*(1).
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

- Noya, R. (2023). *Cuentos infantiles para mejorar la autoestima en los niños de la institución educativa inicial N° 31960 San Cristóbal, Satipo - 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32672/AUTOESTIMA_CUENTOS_NOYA_HINOJOSA_RUTH_MARGARET.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Olguin, B. (2023). *La autoestima y motivación académica en los estudiantes del 10° año de educación básica de la unidad educativa Pompeya de Puyo*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10634>
- Otero, E. (2020). *Teorías de la Comunicación. Centro de Publicaciones PUCE*. https://books.google.com.pe/books?id=eg_xDwAAQBAJ&pg=PT118&dq=la+teoria+del+aprendizaje+social&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiM9Mij74j7AhXpIrkGHXQ_D9AQ6AF6BAgNEAI#v=onepage&q=la%20teoria%20del%20aprendizaje%20social&f=false
- Paredes, H. (2021). Orientación educativa: estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de la autoestima en el estudiante. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5366-5382. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.695
- Pérez, L. (2023). *Autoestima y emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. 326 María Montessori – Comas 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/117825/Perez_FLE-SD.pdf?sequence=1
- Pilco, G. y Rojas, V. (2023). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 3823–3833. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529>
- Ramos, S. (2021). Autoestima en relación con la sintomatología depresiva en adolescentes de Lima Norte. *Revista de Investigación y Casos en Salud*, 5(3), 106–117. <https://doi.org/10.35626/casus.3.2020.312>

- Roa, A. (2013). La Educación Emocional, El Autoconcepto, La Autoestima Y Su Importancia En La Infancia. *Revista Centro Clínico De La Psicología Y El Lenguaje. Universidad Complutense De Madrid*, 11(3), 241-257. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4596298.pdf>
- Robalino, J. y Torres, S. (2017). *Adaptación escolar y desarrollo social. Estudio en los niños del centro infantil del buen vivir "Francisco Chiriboga" Riobamba periodo 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3947>
- Rosser, A. y Suriá, R. (2019). Adaptación escolar y problemas comportamentales en menores expuestos a violencia de género. *Revista Española de Pedagogía*, 77(273), 313 - 332. <https://www.jstor.org/stable/26633131?seq=1>
- Rosero, E. y Santamaría, S. (2023). *El rincón del hogar para el periodo de adaptación escolar en los niños de 3 y 4 años*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37255>
- Salazar, M. (2020). *Relación entre autoestima y clima escolar en niños con problemas comportamentales*. [Tesis de maestría, Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9874/1/15504.pdf>
- Salvador, A. (2021). *Evaluación y tratamiento psicopedagógico*. Narcea Ediciones. https://books.google.com.pe/books?id=SGArEAAQBAJ&pg=PT129&dq=adaptaci%C3%B3n+escolar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiOn9TK9oj7AhXBLbkGHXz_AcwQ6AF6BAgJEA#v=onepage&q=adaptaci%C3%B3n%20escolar&f=false
- Sátiro, A. (2020). *Jugar a pensar con niños de 3 a 4 años. Guía para educadores*. Ediciones Octaedro. https://books.google.com.pe/books?id=TdTbDwAAQBAJ&pg=PT42&dq=la+autoestima+en+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwibh_TP7MT2AhV8HLkGHYjABhIQ6AF6BAgHEA#v=onepage&q=la%20autoestima%20en%20ni%C3%B1os&f=false

- Segovia, P. (2021). Adaptation process for immigrant students: findings in vulnerable schools in Santiago, Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(2), 507-522. <https://doi.org/10.14198/OBETS2021.16.2.17>
- Sheridan, S. y Veraska, N. (2021). Las investigaciones actuales sobre las teorías de Vygotsky en Educación Infantil. *Ediciones Morata*. <https://books.google.com.pe/books?id=HR9GEAAAQBAJ&pg=PT167&dq=autoestima+preescolar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjmvpzN04j7AhV0BLkGHZ0ZDxMQ6AF6BAgCEAl#v=onepage&q&f=false>
- UNESCO. (2020). Noticia. Obtenido de Nuevo informe de las Naciones Unidas demuestra que algunos países no protegen a los niños de la violencia: <https://www.unesco.org/es/articles/nuevo-informe-de-las-naciones-unidas-demuestra-que-algunos-paises-no-protegen-los-ninos-de-la>
- Vargas, M. (2021). *Asociación del autoestima con el estilo de vida en adolescentes*. [Tesis de maestría, Universidad Veracruzana]. <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/1944/52283/VargasMezaMaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Westfall, S. (2020). Self-esteem, Theory of. En B. J. Carducci, & C. S. Nave. *The Wiley Encyclopedia of Personality*, 1(1), 381-386. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9781118970843>

ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables

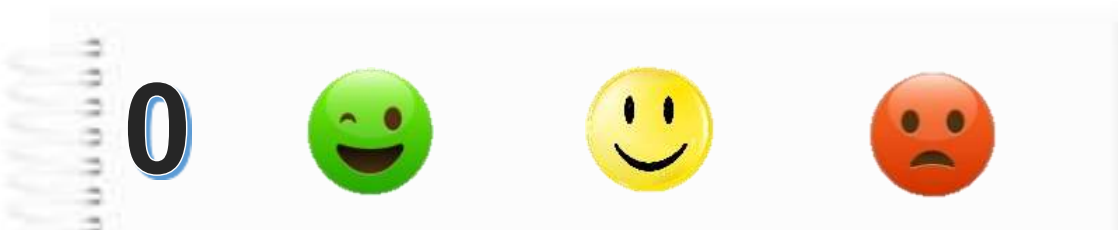
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	
V1. Autoestima	Resulta ser el valor que cada individuo tiene sobre su persona, donde es importante que la persona forme un buen auto concepto para que le permita competir en un mundo de interacción recíproca entre un ambiente social, cultural e intelectual, mediante estímulos que le ayude a ser capaz de lograr desafíos y objetivos que se proponen en su vida diaria (Cerna y Ugarriza, 2020)	Es el nivel obtenido de la aplicación del instrumento del cuestionario de la autoestima en sus cuatro dimensiones las cuales son: Física, académica, socio afectiva y familiar.	Física	1. Aceptarse a nivel físico	1,6,22	Escala ordina	
				2. Cuidarse a nivel físico	16,9		
			Académica	3. Participa en sus actividades	3,13		Alta (3) [19 - 24]
				4. Participa en clases	11,18,21		
			Socio afectiva	5. Relación con los demás	2,14,19		Media (2) [13 - 18]
				6. Manifiesta cariño hacia los demás	4,7,12,23		
			Familiar	7. Vínculo con los padres	10,8,20		Bajo (1) [07 - 12]
				8. Pertenece al grupo familiar	5,15,17,24		
V2. Adaptación escolar	Es la capacidad de aprender y disfrutar al mismo tiempo dentro del entorno educativo, constituyendo un proceso activo, que se da forma progresiva y cambiante, conforme a la realización y la satisfacción que el niño o grupo de niños; y que por lo general su avance se compone en el tiempo, en el cual el niño elabora y reconoce su mundo afectivo, con ayuda de sus padres y los diferentes profesionales de la escuela infantil (Salvador, 2021).	Es el nivel obtenido de la aplicación del instrumento de la guía de observación de la adaptación escolar en sus tres dimensiones las cuales son: Integración social, competencia académica, implicancia familiar y relación profesor - alumno	Integración social	1. Relaciones interpersonales	1-2	Escala ordina	
				2. Relación en grupo	3-4		
			Competencia académica	3. Compromiso y participación	5-6		Muy alto (4) [19- 18]
				4. Respetan el avance de sus compañeros	7-8		
			Implicancia familiar	5. Participación activa de padres	9-10		Alto (3) [13 - 15]
				6. Participación de padres e hijos	11-13		
			Relación profesor – alumno	7. Dedicación del docente	14-16		Regular (2) Bajo (1) [07 - 09]
				8. Dialogan en clases docente y alumnos	17-18		

ANEXO 2: Instrumento 1 de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA

INSTRUCCIONES: Explique a los niños que se harán preguntas y deben contestar encerrando en un círculo las caritas de su hoja de respuestas que mejor los represente.

Muestre la hoja de respuestas. Esta debe estar engrampada secuencialmente, mostrando solo una hoja de respuesta a la vez.



Lea la pregunta de ejemplo y muestre a los niños como encerrar en un círculo.



Empiece a leer las preguntas a todos los niños, y espere el tiempo necesario para que terminen de encerrar. Antes de realizar la siguiente pregunta asegúrese de que todos hayan contestado la pregunta anterior y tengan la hoja de respuesta que corresponda.

CUESTIONARIO:

1. ¿A ustedes les gusta su cuerpo?
2. ¿Ustedes creen que son niños y niñas importantes?
3. ¿La profesora siempre les dice que hacen muy bien sus trabajos y las actividades de clase?
4. ¿Ustedes la pasan bien con nuevos compañeritos?
5. ¿Ustedes creen que su familia los quiere mucho?
6. ¿Ustedes creen que son muy veloces al correr?
7. ¿Los compañeritos creen que su forma de jugar, de hacer las tareas, de decorar, de conversar es genial?
8. ¿Cuándo están en casa siempre se portan bien?
9. ¿Tienen muchos amigos y amigas?
10. ¿Cuándo están en casa juegan mucho?
11. ¿Siempre entienden lo que la profesora les pide hacer?
12. ¿Ustedes siempre juegan y conversan sin pelear con otros compañeritos?
13. ¿Les gusta venir al colegio?
14. ¿Los compañeritos siempre quieren jugar con cada uno de ustedes en el recreo?
15. ¿Ustedes siempre hablan mucho con su familia?
16. ¿Ustedes creen que logran asearse bien solos?
17. ¿Ustedes se sienten muy contentos y contentas en casa?
18. ¿Les gusta hacer las tareas del colegio?
19. ¿Ustedes utilizan jabón para asearse?
20. ¿Cómo te sientes cuando conversas con tus compañeros?
21. ¿Te gusta realizar tus actividades con tus compañeros?
22. ¿Te gusta canta y hacer la ronda con tus compañeros?
23. ¿Te gusta jugar con los niños o las niñas?
24. ¿Te gusta participar cuando tu profesora te saca al frente?

HOJAS DE RESPUESTA

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15   

16   

17   

18   

19   

20   

21   

22   

- **Ficha técnica 1**

Evaluación de la autoestima

I. Datos Informativos:

- Autor : Chauca Morales, Nathaly Madeleyne
- Tipo de instrumento : Cuestionario
- Niveles de aplicación : Estudiantes de la Institución Educativas de EBR.
- Administración : Individual
- Tiempo de aplicación : 80 minutos
- Materiales : Cinco hojas impresas, lápiz.
- Responsable de la aplicación : Autor

II. Descripción y propósito:

El instrumento consta de 19 ítems con alternativas que miden el grado de aceptación a la afirmación presentada, cuyo propósito es conocer el nivel de autoestima que tiene los niños de la de la Institución Educativa N° 1569 de Moro.

III. Tabla de Especificaciones:

Dimensión	Indicador de evaluación	Peso %	Ítems	Puntaje
1.Fisica	Aceptarse a nivel físico	17%	1,6,22	1 - 3
	Cuidarse a nivel físico		16,19	
2.Academica	Participa en sus actividades	22%	3,13	1- 3
	Participa en clases		11,18,21	
3.Socioafectiva	Relación con los demás	33%	2,14,9	1- 3
	Manifiesta cariño hacia los demás		4,7,12,23	
4.Familiar	Vínculo con los padres	28%	10,8,20	1 - 3
	Pertenece al grupo familiar		5,15,17,24	
TOTAL		100%	24 ítems	24 - 72

IV. Opciones de respuesta:

Nº de Ítems	Opción de respuesta	Puntaje
Del 1 al 24	- Alta	3
	- Medio	2
	- Bajo	1

V. Niveles de valoración:

5.1. Valoración de las dimensiones:

Nivel	Valores
- Alta	[19 - 24]
- Medio	[13 - 18]
- Bajo	[07 - 12]

5.2. Valoración de la Variable: Autoestima

Nivel	Valores
- Alta	55- 72
- Medio	37 - 54
- Bajo	19 - 36

- **Ficha de validación de expertos 1**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluación de la Autoestima

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Nombre del instrumento : Evaluación autoestima
2. Tipo de Instrumento : Cuestionario
3. Nivel de Aplicación : Estudiantes de Instituciones Educativas de Educación Básica Regular
4. Autor : Chauca Morales, Nathaly Madeleyne
5. Objetivo : Determinar el nivel de la autoestima que presenta los niños de la institución educativa N° 1569 de Moro.

II. EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos : Hernan Berrospi Espinoza
2. Grado Académico : Doctor en Educación.

III.MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de Respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Autoestima	A. Física	Aceptarse a nivel físico.	¿A ustedes les gusta su cuerpo?		x		x		x		x		
			¿Ustedes creen que son muy veloces al correr?		x		x		x		x		
			Te gusta participar cuando tu profesora te saca al frente?										
		Cuidarse a nivel físico.	¿Ustedes creen que logran asearse bien solos?		x		x		x		x		
			¿Ustedes utilizan jabón para asearse?		x		x		x		x		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de Respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Autoestima	B. Académico	Participa en sus actividades	¿La profesora siempre les dice que hacen muy bien sus trabajos y las actividades de clase?		x		x		x		x		
			¿Les gusta venir al colegio?		x		x		x		x		

			¿Te gusta canta y hacer la ronda con tus compañeros?	-	x		x		X		x		
			¿Te gusta jugar con los niños o las niñas?	-	X		x		x		x		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de Respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones	
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.			
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Autoestima	D. Familiar	Vínculo con los padres	¿Cuándo están en casa juegan mucho?		x		x		x		x			
			¿Cuándo están en caso siempre se portan bien?		x		x		x		x			
		Pertenece al grupo familiar	¿Ustedes creen que su familia los quiere mucho?		x		x		x		x			
			¿Siempre hablan con su familia?		x		x		x		x			
			¿Ustedes se sienten muy contentos y contentas en casa?		x		x		x		x			

Observaciones:

Nuevo Chimbote, 08 de noviembre de 2023



Firma del evaluador

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del instrumento : Evaluación de la autoestima
1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario
1.3. Nivel de Aplicación : Estudiantes de Instituciones Educativas de Educación Básica Regular
1.4. Autora : Chauca Morales, Nathaly Madeleyne

II. EVALUADOR:

- 2.1. Nombre y Apellidos : Hernan Berrospi Espinoza
2.2. Grado Académico : Doctor en Educación

III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Intervalos	Resultados	Coeficiente de Validez
0,00 – 0,49	Validez Nula	
0,50 – 0,59	Validez muy baja	
0,60 – 0,69	Validez baja	
0,70 – 0,79	Validez aceptable	
0,80- 0,89	Validez buena	$\frac{171}{200} = 0.855$
0,90-1,00	Validez muy buena	

Nuevo Chimbote, 08 de noviembre del 2023



Dr. Hernan Berrospi Espinoza
DNI 17883976

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluación de la Autoestima

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Nombre del instrumento : Evaluación autoestima
2. Tipo de Instrumento : Cuestionario
3. Nivel de Aplicación : Estudiantes de Instituciones Educativas de Educación Básica Regular
4. Autor : Chauca Morales, Nathaly Madeleyne
5. Objetivo : Determinar el nivel de la autoestima que presenta los niños de la institución educativa N° 1569 de Moro

II. EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos : Carol Alva Franco
2. Grado Académico : Doctora en Educación.

III. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Autoestima	A. Física	Aceptarse a nivel físico.	¿A ustedes les gusta su cuerpo?		x		x		x		x		
			¿Ustedes creen que son muy veloces al correr?		x		x		x		x		
			Te gusta participar cuando tu profesora te saca al frente?		x		x		x		x		
		Cuidarse a nivel físico.	¿Ustedes creen que logran asearse solos?		x		x		x		x		
			¿Ustedes utilizan jabón para asearse?		x		x		x		x		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Autoestima	B. Académico	Participa en sus actividades	¿ Le gusta cada una de las actividades que realiza?		x		x		x		x		
			¿Les gusta venir al colegio?		x		x		x		x		
		Participa en clases	¿Atienden las indicaciones?		x		x		x		x		
			¿Les gusta hacer las tareas del colegio?		x		x		x		x		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Autoestima	C. Socioafectivo	Relación con los demás	¿Eres niño o niña?		x		x		x		X		
			¿Los compañeritos siempre quieren jugar con cada uno de ustedes en el recreo?		x		x		x		X		
			¿Tienen muchos amigos y amigas?		X		X		x		x		
			¿Cómo te sientes cuando conversas con tus compañeros?		x		X		x		x		
			¿Te gusta realizar tus actividades con tus compañeros?		x		X		x		x		
		Manifiesta cariño hacia los demás.	¿La pasas bien con tus nuevos compañeritos?		x		x		X		x		
			¿Los compañeritos creen que su forma de jugar, de hacer las tareas, de decorar, de conversar es genial?		X		x		x		X		
			¿Juegan y conversan sin pelear con sus compañeros?		x		X		x		x		
			¿ Mis compañeros reconocen que soy un buen amigo?		x		x		x		x		
			¿Ustedes siempre juegan y conversan sin pelear con otros compañeritos?		x		x		x		x		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Autoestima	D. Familiar	Vínculo con los padres	¿Cuándo están en casa juegan con sus padres?		x		x		x		X		
			¿Cuándo están en casa siempre se portan bien?	x		x		x		x			
		Pertenece al grupo familiar	¿Ustedes creen que su familia los quiere mucho?	x		x		x		x			
			¿Ustedes siempre hablan mucho con su familia?	x		x		x		x			
			¿Ustedes se sienten muy contentos y contentas en casa?	x		x		x		x			

Observaciones:

Nuevo Chimbote, 08 de noviembre del 2023



Dra. Carol Alva Franco

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Nombre del instrumento : Evaluación de la autoestima
2. Tipo de Instrumento : Cuestionario
3. Nivel de Aplicación : Estudiantes de Instituciones Educativas de Educación Básica Regular
4. Autora : Chauca Morales, Nathaly Madeleyne

II. EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos : Carol Alva Franco
2. Grado Académico : Doctora en Educación.


III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{172} \quad \equiv \quad \boxed{0.86}$$

Nuevo Chimbote, 08 de noviembre del 2023


Dra. Carol Alva Franco
DNI 18215183

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluación de la Autoestima

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Nombre del instrumento : Evaluación autoestima
2. Tipo de Instrumento : Cuestionario
3. Nivel de Aplicación : Estudiantes de Instituciones Educativas de Educación Básica Regular
4. Autor : Chauca Morales, Nathaly Madeleyne
5. Objetivo : Determinar el nivel de la autoestima que presenta los niños de la institución educativa N° 1569 de Moro.

II. EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos : María Sánchez Sánchez
2. Grado Académico : Magister en Educación.

III.MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Autoestima	A. Física	Aceptarse a nivel físico.	¿A ustedes les gusta su cuerpo?		x		x		x		x		
			¿Ustedes creen que son muy veloces al correr?		x		x		x		x		
			Te gusta participar cuando tu profesora te saca al frente?		x		x		x		x		
		Cuidarse a nivel físico.	¿Ustedes creen que logran asearse bien solos?		x		x		x		x		
			¿Ustedes utilizan jabón para asearse?		x		x		x		x		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Autoestima	B. Académico	Participa en sus actividades	¿La profesora siempre les dice que hacen muy bien sus trabajos y las actividades de clase?		x		x		x		x		
			¿Les gusta venir al colegio?		x		x		x		x		
		Participa en clases	¿Siempre comprende las indicaciones lo que la profesora les pide hacer?		x		x		x		x		

			¿Les gusta hacer las tareas del colegio?		x		x		x		x		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones	
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.			
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Autoestima	C. Socioafectivo	Relación con los demás	¿Eres niño o niña?		x		x		x		x			
			¿Los compañeritos siempre quieren jugar con cada uno de ustedes en el recreo?		x		x		x		x			
			¿Tienen muchos amigos y amigas?		x		x		x		x			
			¿Cómo te sientes cuando conversas con tus compañeros?		x		x		x		x			
			¿Te gusta realizar tus actividades con tus compañeros?		x		x		x		x			
			¿La pasas bien con tus nuevos compañeritos?		x		x		x		x			
		Manifiesta cariño hacia los demás.	¿Los compañeritos creen que su forma de jugar, de hacer las tareas, de decorar, de conversar es genial?		x		x		x		x			
			¿Juegan y conversan sin pelear con sus compañeros?		x		x		x		x			
			¿Ustedes la pasan bien con nuevos compañeritos?		x		x		x		x			

		¿Tus compañeros creen que su forma de jugar, de hacer las tareas, de decorar, de conversar es genial?		x		x		x		x		
		¿Ustedes siempre juegan y conversan sin pelear con otros compañeritos?		x		x		x		x		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones	
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.			
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Autoestima	D. Familiar	Vínculo con los padres	¿Cuándo están en casa juegan mucho?		x		x		x		x			
			¿Cuándo están en caso siempre se portan bien?		x		x		x		x			
		Pertenece al grupo familiar	¿Ustedes creen que su familia los quiere mucho?		x		x		x		x			
			¿Ustedes siempre hablan mucho con su familia?		x		x		x		x			
			¿Ustedes se sienten muy contentos y contentas en casa?		x		x		x		x			

Observaciones:



Mag. María Sánchez Sánchez

Nuevo Chimbote, 08 de noviembre del 2023

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del instrumento : Evaluación de la autoestima
1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario
1.3. Nivel de Aplicación : Estudiantes de Instituciones Educativas de Educación Básica Regular
1.4. Autora : Chauca Morales, Nathaly Madeleyne

II. EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos : María Sánchez Sánchez
2. Grado Académico : Magister en Educación.

III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Intervalos	Resultados	Coeficiente de Validez	
0,00 – 0,49	Validez Nula		
0,50 – 0,59	Validez muy baja	174	0.87
0,60 – 0,69	Validez baja		
0,70 – 0,79	Validez aceptable		
0,80- 0,89	Validez buena		
0,90-1,00	Validez muy buena		



Mg. María Sánchez Sánchez
DNI 40684

Nuevo Chimbote, 08 de noviembre del 2023

Instrumento 2 de recolección de datos

GUIA DE OBSERVACIÓN DE ADAPTACION ESCOLAR

INSTRUCCIONES: Observe a los niños uno a uno y valore los criterios señalados en la guía de observación, teniendo en cuenta que la escala de Likert de 5 niveles es la siguiente:

LISTA DE CRITERIOS:

Excelente	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
5	4	3	2	1

Criterios	Escala valorativa				
	1	2	3	4	5
El grado de ajuste social del niño (a) en el aula.					
La relación del niño (a) con sus compañeros(as).					
El interés del niño (a) en conocer y hacer amistad con sus compañeros (as).					
La facilidad del niño (a) en formar parte de grupos de amigos(as) en clase.					
Promedio del rendimiento académico actual del niño (a)					
Nivel de esfuerzo del niño (a) (no considerar rendimiento).					
El interés y la atención del niño (a) en lo que se hace en clase.					
La participación del niño (a) en las actividades, discusiones, debates que se proponen en clase.					
Grado de implicación de la familia en las tareas escolares del niño (a)					
Grado de implicación de la familia en el seguimiento escolar del niño (a)					
Grado de participación de los padres en el colegio.					
Grado en que la comunicación entre padres y profesores es abierta y fluida					
El interés personal que muestro a este niño (a).					
El tiempo que dedico a hablar con este niño (a).					

- **Ficha técnica 2**

Evaluación de la adaptación escolar

I. Datos Informativos:

- Autor : Chauca Morales, Nathaly Madeleyne
- Tipo de instrumento : Guía de observación
- Niveles de aplicación : Estudiantes de la Institución Educativas de EBR.
- Administración : Individual
- Tiempo de aplicación : 40 minutos
- Materiales : Dos hojas impresas, lápiz.
- Responsable de la aplicación : Autor

II. Descripción y propósito:

El instrumento consta de 14 ítems con alternativas que miden el grado de aceptación a la afirmación presentada, cuyo propósito es conocer la adaptación escolar que tienen los niños de la Institución Educativa N° 1569 de Moro.

III. Tabla de Especificaciones:

Dimensión	Indicador de evaluación	Peso %	Ítems	Puntaje
Integración social	Relaciones interpersonales	29%	1,2	1 – 4
	Relación en grupo		3,4	
Competencia académica	Compromiso y participación	29%	5,6	1- 4
	Respetan el avance de sus compañeros		7,8	
Implicancia familiar	Participación activa de padres	29%	9,10	1- 5
	Participación de padres e hijos		11,12,13	
Relación profesor-estudiante	Dedicación del docente	13%	14,15,16	1 - 5
	Dialogan en clases docente y alumnos		17,18	
	TOTAL	100%	18 ítems	18 - 72

IV. Opciones de respuesta:

Nº de Ítems	Opción de respuesta	Puntaje
Del 1 al 18	- Muy alta	4
	- Alta	3
	- media	2
	- Bajo	1

V. Niveles de valoración:

5.1. Valoración de las dimensiones:

Nivel	Valores
- Muy alta	[19- 18]
- Alta	[13 - 15]
- media	[10 - 12]
- Bajo	[07 - 09]

5.2. Valoración de la Variable: Adaptación escolar

Nivel	Valores
- Muy alta	61 – 72
- Alta	49 – 60
- media	37 – 48
- Bajo	25 – 36

- **Ficha de validación de expertos 2**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluación de adaptación escolar

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Nombre del instrumento : **Evaluación de la adaptación escolar**
2. Tipo de Instrumento : Guía de observación
3. Nivel de Aplicación : Estudiantes de la Institución Educativa de Educación Básica Regular
4. Autor : Chauca Morales, Nathaly Madeleyne
5. Objetivo : Determinar el nivel de la adaptación escolar que presenta los niños de la institución educativa N° 1569 de Moro.

II. EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos :Hernan Berrospi Espinoza.
2. Grado Académico : Doctor en Educación.

III.MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Adaptación escolar	A. Integración social	Relaciones interpersonales	El grado de ajuste social del niño (a) en el aula.		x		x		x		x		
			La relación del niño (a) con sus compañeros(as).		x		x		x		x		
		Relaciones en grupo	El interés del niño (a) en conocer y hacer amistad con sus compañeros (as).		x		x		x		x		
			La facilidad del niño (a) en formar parte de grupos de amigos(as) en clase.		x		x		x		x		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Adaptación escolar	B. Competencia académica	Compromiso y participación	Promedio del rendimiento académico actual del niño (a)		x		x		x		x		
			Nivel de esfuerzo del niño (a) (no considerar rendimiento).		x		x		x		x		
		Respetan el avance de sus compañeros	El interés y la atención del niño (a) en lo que se hace en clase.		x		x		x		x		
			La participación del niño (a) en las actividades, discusiones, debates que se proponen en clase.		x		x		x		x		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones	
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.			
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Adaptación escolar	C. Implicancia familiar	Participación activa de padres	Grado de implicación de la familia en las tareas escolares del niño (a)		x		x		x		x			
			Grado de implicación de la familia en el seguimiento escolar del niño (a)		x		x		x		x			
		Participación de padres e hijos	Grado de participación de los padres en el colegio.		x		x		x		x			
			Grado en que la comunicación entre padres y profesores es abierta y fluida		x		x		x		x			

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Adaptación escolar	D. Relación profesor-estudiante	Dedicación del docente	El interés personal que muestro a este niño (a).		x		x		x		x		
		Dialogan en clases docente y alumno	El tiempo que dedico a hablar con este niño (a).		x		x		x		x		

Observaciones:

Nuevo Chimbote, 08 de noviembre del 2023



Firma del evaluador

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Nombre del instrumento : Evaluación de la adaptación escolar
2. Tipo de Instrumento : Guía de observación
3. Nivel de Aplicación : Estudiantes de Instituciones Educativas de Educación Básica Regular
4. Autora : Chauca Morales, Nathaly Madeleyne

II. EVALUADOR:

- 2.1. Nombre y Apellidos : Hernan Berrospi Espinoza
2.1 Grado Académico : Doctor en Educación

III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Intervalos	Resultados	Coeficiente de Validez	
0,00 – 0,49	Validez Nula		
0,50 – 0,59	Validez muy baja		
0,60 – 0,69	Validez baja		
0,70 – 0,79	Validez aceptable	171	0.855
0,80- 0,89	Validez buena		
0,90-1,00	Validez muy buena		

Nuevo Chimbote, 08 de noviembre del 2023


Firma

Dr.. Hernan Berrospi Espinoza
DNI 17883976

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluación de adaptación escolar

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Nombre del instrumento : **Evaluación de la adaptación escolar**
2. Tipo de Instrumento : Guía de observación
3. Nivel de Aplicación : Estudiantes de la Institución Educativa de Educación Básica Regular
4. Autor : Chauca Morales, Nathaly Madeleyne
5. Objetivo : Determinar el nivel de la adaptación escolar que presenta los niños de la institución educativa N° 1569 de Moro.

II. EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos : Carol Alva Franco
2. Grado Académico : Doctora n Educación

III. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Adaptación escolar	A. Integración social	Relaciones interpersonales	El grado de ajuste social del niño (a) en el aula.		x		x		x		x		
			La relación del niño (a) con sus compañeros(as).		x		x		x		x		
		Relaciones en grupo	El interés del niño (a) en conocer y hacer amistad con sus compañeros (as).		x		x		x		x		
			La facilidad del niño (a) en formar parte de grupos de amigos(as) en clase.		x		x		x		x		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Adaptación escolar	B. Competencia académica	Compromiso y participación	Promedio del rendimiento académico actual del niño (a)		x		x		x		x		
			Nivel de esfuerzo del niño (a) (no considerar rendimiento).		x		x		x		x		
		Respetan el avance de sus compañeros	El interés y la atención del niño (a) en lo que se hace en clase.		x		x		x		x		
			La participación del niño (a) en las actividades, discusiones, debates que se proponen en clase.		x		x		x		x		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones	
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.			
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Adaptación escolar	C. Implicancia familiar	Participación activa de padres	Grado de implicación de la familia en las tareas escolares del niño (a)		x		x		x		x			
			Grado de implicación de la familia en el seguimiento escolar del niño (a)		x		x		x		x			
		Participación de padres e hijos	Grado de participación de los padres en el colegio.		x		x		x		x			
			Grado en que la comunicación entre padres y profesores es abierta y fluida		x		x		x		x			

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Adaptación escolar	D. Relación profesor-estudiante	Dedicación del docente	El interés personal que muestro a este niño (a).		x		x		x		x		
		Dialogan en clases docente y alumno	El tiempo que dedico a hablar con este niño (a).		x		x		x		x		

Observaciones:

Nuevo Chimbote, 08 de noviembre de 2023



Dra. Carol Alva Franco

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I DATOS INFORMATIVOS

- 1.Nombre del instrumento : Evaluación de la adaptación escolar
2. Tipo de Instrumento : Guía de observación
3. Nivel de Aplicación : Estudiantes de Instituciones Educativas de Educación Básica Regular
4. Autora : Chauca Morales, Nathaly Madeleyne

II. EVALUADOR:


1. Nombre y Apellidos : María Sánchez Sánchez
2. Grado Académico : Magister en Educación.

III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{172} \div \boxed{200} = \boxed{0.86}$$


Dra. Carol Alva Franco
DNI 18215183

Nuevo Chimbote, 08 de noviembre del 2023

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluación de adaptación escolar

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Nombre del instrumento : **Evaluación de la adaptación escolar**
2. Tipo de Instrumento : Guía de observación
3. Nivel de Aplicación : Estudiantes de la Institución Educativa de Educación Básica Regular
4. Autor : Chauca Morales, Nathaly Madeleyne
5. Objetivo : Determinar el nivel de la adaptación escolar que presenta los niños de la institución educativa N° 1569 de Moro.

II. EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos : María Sánchez Sánchez
2. Grado Académico : Magister en Educación.

III.MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Adaptación escolar	A. Integración social	Relaciones interpersonales	El grado de ajuste social del niño (a) en el aula.		x		x		x		x		
			La relación del niño (a) con sus compañeros(as).		x		x		x		x		
		Relaciones en grupo	El interés del niño (a) en conocer y hacer amistad con sus compañeros (as).		x		x		x		x		
			La facilidad del niño (a) en formar parte de grupos de amigos(as) en clase.		x		x		x		x		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Adaptación escolar	B.Competencia académica	Compromiso y participación	Promedio del rendimiento académico actual del niño (a)		x		x		x		x		
			Nivel de esfuerzo del niño (a) (no considerar rendimiento).		x		x		x		x		
		Respetan el avance de sus compañeros	El interés y la atención del niño (a) en lo que se hace en clase.		x		x		x		x		
			La participación del niño (a) en las actividades, discusiones, debates que se proponen en clase.		x		x		x		x		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Adaptación escolar	C. Implicancia familiar	Participación activa de padres	Grado de implicación de la familia en las tareas escolares del niño (a)		x		x		x		x		
			Grado de implicación de la familia en el seguimiento escolar del niño (a)		x		x		x		x		
		Participación de padres e hijos	Grado de participación de los padres en el colegio.		x		x		x		x		
			Grado en que la comunicación entre padres y profesores es abierta y fluida		x		x		x		x		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Adaptación escolar	D. Relación profesor-estudiante	Dedicación del docente	El interés personal que muestro a este niño (a).		x		x		x		x		
			Dialogan en clases docente y alumno	El tiempo que dedico a hablar con este niño (a).		x		x		x		x	

Observaciones:

Nuevo Chimbote, 08 de noviembre del 2023

Mag. María Sánchez Sánchez
DNI 406847521

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Nombre del instrumento : Evaluación de la adaptación escolar
2. Tipo de Instrumento : Guía de observación
3. Nivel de Aplicación : Estudiantes de Instituciones Educativas de Educación Básica Regular
4. Autora : Chauca Morales, Nathaly Madeleyne

II. EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos : María Sánchez Sánchez
2. Grado Académico : Magister en Educación.

III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Intervalos	Resultados	Coefficiente de Validez			
0,00 – 0,49	Validez Nula				
0,50 – 0,59	Validez muy baja				
0,60 – 0,69	Validez baja				
0,70 – 0,79	Validez aceptable	<table border="1"><tr><td>174</td><td>≡</td><td>0.87</td></tr></table>	174	≡	0.87
174	≡	0.87			
0,80- 0,89	Validez buena				
0,90-1,00	Validez muy buena				

Nuevo Chimbote, 08 de noviembre del 2023


Mg. Maria Sanchez Sanchez
DNI 406847521

α	Coefficiente de confiabilidad	?
K	Número de ítems del instrumento	30
$\sum s_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	10.58
S_T^2	Varianza total del instrumento.	63.73

Estadístico de Confiabilidad Alfa de Cronbach
$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$

α	Coefficiente de confiabilidad	0.86
----------	-------------------------------	-------------

Intervalo de valores	Nivel de Confiabilidad
0.90 - 1.00	Confiabilidad muy alta
0.80 - 0.89	Confiabilidad alta
0.70 - 0.79	Confiabilidad aceptable
0.60 - 0.69	Confiabilidad baja
0.50 - 0.59	Confiabilidad muy baja
<0.5	Confiabilidad nula

Fuente: Gilen, J.A. y Gilen, P.R. (2003) Calcular, interpretar y reportar el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach para escalas tipo Likert.

$\alpha = 0.86$	<i>El instrumento presenta una confiabilidad alta</i>
-----------------	---

IV. Coeficiente de confiabilidad:

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach del Cuestionario de la autoestima obtuvo un coeficiente de 0,86 indicando que existe una confiabilidad alta en el instrumento.

- **Ficha de confiabilidad 2 – Alfa de Cronbach**

Prueba de Confiabilidad del Instrumento 2

GUIA DE OBSERVACIÓN DE ADAPATACIÓN ESCOLAR

I. Datos informativos:

1. Prueba estadística : Confiabilidad de Alfa de Cronbach
2. Número de ítems : 18
3. Muestra Piloto : Estudiantes de la IEP La Semilla
4. Unidades muestrales : 8

II. Prueba estadística de confiabilidad:

Coefficiente Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario
- K : Número de ítems del instrumento
- S_i^2 : Sumatoria de las varianzas de los ítems.
- $\sum S_i^2$: Varianza total del instrumento

III. Prueba piloto

Prueba de Confiabilidad: Estadístico de Alfa de Cronbach Adaptación escolar

Encuestados	ITEMS																								SUMATORIA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
E1	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	44
E2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	52
E3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	38
E4	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	32
E5	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	4	2	2	36
E6	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	48
E7	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	32
E8	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	31
Varianza por ítem	0.11	0.23	0.44	0.44	0.48	0.98	0.23	0.25	0.25	0.23	0.69	0.44	0.50	0.36	0.23	0.23	0.69	0.25	0.69	0.23	0.25	0.86	0.50	0.50	55.86
Sumatoria de las varianzas de los ítems	10.08													$\alpha =$ Coeficiente de confiabilidad				0.855		Varianza total del instrumento.					

α	Coficiente de confiabilidad	?
K	Número de ítems del instrumento	24
$\sum s_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	10,08
S_t^2	Varianza total del instrumento	55,88

Estadístico de Confiabilidad Alfa de Cronbach	
$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right]$	

α	Coficiente de confiabilidad	0,86
----------	-----------------------------	-------------

$\alpha = 0,86$	<i>El instrumento presenta una confiabilidad alta</i>
-----------------	---

Intervalo de valores	Nivel de Confiabilidad
0,90 - 1,00	Confiabilidad muy alta
0,80 - 0,89	Confiabilidad alta
0,70 - 0,79	Confiabilidad aceptable
0,60 - 0,69	Confiabilidad baja
0,50 - 0,59	Confiabilidad muy baja
$\leq 0,5$	Confiabilidad nula

Fuente: Gilin, J.A. y Blane, R.R. (2001) Escalas, inventarios y cuestionarios. México: Prentice Hall. Capítulo 4: Confiabilidad de Cronbach y Alfa de Cronbach.

IV. Coeficiente de confiabilidad:

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach del guía de observación de adaptación escolar obtuvo un coeficiente de 0,86 indicando que existe una confiabilidad alta en el instrumento.

ANEXO 4: Carta de autorización para el desarrollo de la investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Nuevo Chimbote, 15 de Agosto de 2023

Señor(a):

Mg. Patricia Eiko Nishiyama Quiñones
Institución Educativa N.1569 de Moro.

Asunto: Carta de Presentación

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar al (la) Sr(a). **Chauca Morales, Nathaly Madeleyne** identificado con DNI 43533083 y código de matrícula No 7002968546, estudiante del Programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Autoestima y adaptación escolar en niños de la Institución Educativa N.1569 de Moro, Ancash, 2023

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su institución a fin de que pueda aplicar encuestas en las áreas correspondientes, así como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que están relacionados al estudio de investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,

Recibido

02.11.23

1:00 pm

Directora I.E.I. 1569

Moro

Dr. Andrés Alberto Ruiz Gomez
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE

ANEXO 5: Autorización de la organización para publicar su identidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: C.M 0507947
Institución Educativa N.1569 de Moro	
Nombre del Titular o Representante legal: Mg. Patricia Eiko Nishiyama Quiñones	
Nombres y Apellidos Mg. Patricia Eiko Nishiyama Quiñones	DNI: 16681013

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Autoestima y adaptación escolar en niños de la Institución Educativa N.1569 de Moro, Ancash, 2023	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos CHAUCA MORALES, NATHALY MADELEYNE	DNI: 43533083

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma: 

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo escrutinio el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, sólo el caso en que exista un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

ANEXO 6: Base de datos

D1. Fisica						D2. Academica						D3.Socio afectivo						D4. Familiar						AUTOESTIMA									
1	2	3	4	5	6	PUNTAJE	Nivel	7	8	9	10	11	12	PUNTAJE	Nivel	13	14	15	16	17	18	PUNTAJE	Nivel	19	20	21	22	23	24	PUNTAJE	Nivel	PUNT	NIVEL
2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	48	REGULAR
1	1	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	REGULAR	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	14	BAJO
2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	48	REGULAR
2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	48	REGULAR
3	3	3	3	3	3	18	ALTO	3	3	3	3	3	3	18	LOGRO	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	72	LOGRO
2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	48	REGULAR
1	1	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	24	BAJO
3	3	3	3	3	3	18	ALTO	3	3	3	3	3	3	18	LOGRO	3	3	3	3	3	3	18	LOGRO	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	72	ALTO
2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	48	ALTO
2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	48	REGULAR
2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	48	REGULAR
2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	48	REGULAR
2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	48	REGULAR
3	3	3	3	3	3	18	ALTO	3	3	3	3	3	3	18	LOGRO	3	3	3	3	3	3	18	LOGRO	3	3	3	3	3	3	18	REGULAR	72	ALTO
2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	48	REGULAR
1	1	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	24	BAJO
2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	48	REGULAR
2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	48	REGULAR
2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	48	REGULAR
2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	48	REGULAR
2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	48	REGULAR
3	3	3	3	3	3	18	ALTO	3	3	3	3	3	3	18	LOGRO	3	3	3	3	3	3	18	LOGRO	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	72	REGULAR
2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	48	REGULAR
2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	48	REGULAR
2	2	2	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	PROCESO	2	2	2	2	2	2	12	PROCESO	2	2	2	2	2	2	12	PROCESO	48	REGULAR

V2: ADAPTACIÓN ESCOLAR

N°	D1. Integración social						D2. Competencia académica						D3. Implicancia familiar						D4. Relación profesor - alumno						V2			
	1	2	3	4	PUNTAJE	Nivel	5	6	7	8	PUNTAJE	Nivel	9	10	11	12	13	PUNTAJE	Nivel	14	15	16	17	18	PUNTAJE	Nivel	PUNT	NIVEL
1	3	3	3	3	12	REGULAR	3	3	3	3	12	REGULAR	3	3	3	3	3	15	ALTO	3	3	3	3	3	15	ALTO	54	ALTO
2	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	8	BAJO	1	1	1	1	1	5	BASICO	1	1	1	1	1	5	BASICO	36	BAJO
3	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	36	BAJO
4	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	36	BAJO
5	3	3	3	3	12	REGULAR	3	3	3	3	12	REGULAR	3	3	3	3	3	15	ALTO	3	3	3	3	3	15	ALTO	54	ALTO
6	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	2	10	ALTO	2	2	2	2	2	10	ALTO	36	BAJO
7	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	8	BAJO	1	1	1	1	1	5	BASICO	1	1	1	1	1	5	BASICO	26	BAJO
8	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	REGULAR	3	3	3	3	3	15	ALTO	3	3	3	3	3	15	ALTO	54	ALTO
9	2	2	2	2	8	BAJO	3	3	3	3	12	REGULAR	2	2	2	2	2	10	REGULAR	2	2	2	2	2	10	REGULAR	40	REGULAR
10	2	2	2	2	8	BAJO	3	3	3	3	12	REGULAR	2	2	2	2	2	10	REGULAR	2	2	2	2	2	10	REGULAR	40	REGULAR
11	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	36	BAJO
12	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	36	BAJO
13	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	36	BAJO
14	3	3	3	3	12	REGULAR	3	3	3	3	12	REGULAR	3	3	3	3	3	15	REGULAR	3	3	3	3	3	15	REGULAR	54	ALTO
15	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	36	BAJO
16	3	3	3	3	12	REGULAR	3	3	3	3	12	REGULAR	3	3	3	3	3	15	REGULAR	3	3	3	3	3	15	REGULAR	54	ALTO
17	3	3	3	3	12	REGULAR	3	3	3	3	12	REGULAR	3	3	3	3	3	15	REGULAR	3	3	3	3	3	15	REGULAR	54	ALTO
18	3	3	3	3	12	REGULAR	3	3	3	3	12	REGULAR	3	3	3	3	3	15	REGULAR	3	3	3	3	3	15	REGULAR	54	ALTO
19	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	36	BAJO
20	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	36	BAJO
21	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	36	BAJO
22	2	2	2	2	8	BAJO	3	3	3	3	12	REGULAR	2	2	2	2	2	10	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	40	REGULAR
23	1	1	1	1	4	BAJO	3	3	3	3	12	REGULAR	2	2	2	2	2	10	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	36	BAJO
24	2	2	2	2	8	BAJO	3	3	3	3	12	REGULAR	2	2	2	2	2	10	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	40	REGULAR
25	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	36	BAJO
26	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	36	BAJO
27	3	3	3	3	12	REGULAR	3	3	3	3	12	REGULAR	3	3	3	3	3	15	REGULAR	3	3	3	3	3	15	ALTO	54	ALTO
28	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	36	BAJO
29	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	36	BAJO
30	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	36	BAJO
31	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	36	BAJO
32	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	36	BAJO
33	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	36	BAJO
34	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	36	BAJO
35	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	36	BAJO
36	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	36	BAJO
37	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	8	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	36	BAJO

ANEXO 7: Pruebas de normalidad

Pruebas estadísticas para determinar la normalidad

Kolmogorov-Smirnov
n > 50

Pasos para determinar la prueba de normalidad

1. Plantear la hipótesis.

Ho: Los datos tiene distribución normal

Ha: Los datos no tiene distribución normal

2. Nivel de significancia.

Confianza: 95%

Significancia: 5% = 0.05

3. Pruebas estadísticas a emplear

Shapiro – Wild n<=50

Kolmorok - Smirnov n>50

4. Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ se rechaza la Ho y se acepta la Ha

Si $p \geq 0,05$ se acepta la Ho y se rechaza la Ha

Tabla 1

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	0,086	131	0.000
Adaptación escolar	0.086	131	0,000

5. Decisión y conclusión

Como $p = 0.000$ es $< 0,05$ entonces se rechaza la Ho y se acepta la Ha, es decir: los datos no tienen una distribución normal; por lo tanto, se aplicará la estadística no paramétrica.