



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Uso pedagógico de materiales educativos concretos de  
comunicación en los docentes del nivel inicial de la  
institución educativa “Paz y Amor” del distrito de la  
Perla, 2014.**

**TESIS PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciado en Educación**

**AUTOR:**

**Br. Merino Meza, César Christian**

**ASESOR:**

**Mgr. García Tarazona, José Omar**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión y Calidad Educativa**

**PERÚ - 2014**

## ***DEDICATORIA***

***A Bertolt por tener la paciencia que tiene, a pesar de su corta edad.***

***A Valentina por llegar en el momento indicado y darme los ánimos que necesito.***

***A Vanessa por acompañarme en esta aventura.***

## **AGRADECIMIENTO**

En nombre de Dios agradecer:

A mi familia,

Por el apoyo que me brinda día a día.

A los todos los docentes que a lo largo de este proceso han contribuido en mis aprendizajes.

A los estudiantes de todo el Perú que están viviendo cada día los cambios en las escuelas.

A los directores y docentes de la Institución Educativa “Paz y Amor” de La Perla, que nos brindaron su tiempo y predisposición para construir aprendizajes.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “César Vallejo”, pongo a vuestra disposición la presente Tesis titulada: *Uso Pedagógico De Materiales Educativos Concreto De Comunicación En Los Docentes Del Nivel Inicial De La Institución Educativa “Paz Y Amor” Del Distrito De La Perla, 2014.*

El cual consta de cuatro capítulos: en el Capítulo Primero se desarrolla la problemática de la investigación; en el Capítulo II deslindamos todo lo referido al Marco Teórico que sustenta la parte teórica del estudio; en el Capítulo III se brinda una explicación del Marco Metodológico luego en el Capítulo IV se muestran los resultados. Al final se exponen las conclusiones, las sugerencias del caso, además de la bibliografía y los anexos.

El estudio se ajusta a las exigencias establecidas para toda investigación científica, pero mucho agradeceremos las críticas y sugerencias, que reforzaran y nos enseñaran que nada está concluido y que es, solo un grano de arena en la inmensidad del conocimiento al cual queremos aportar con humildad y sencillez en la medida de lo posible.

# ÍNDICE

	Pag.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	v
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras .....	ix
Resumen.....	x
Abstrac.....	xi
Introducción.....	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	19
1.2.1 Problema General	19
1.2.2 Problema Especifico	20
1.3. Justificación.....	20
1.4. Limitación.....	23
1.5. Objetivos.....	24
1.5.1. General.....	24
1.5.2. Específicos.....	24
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes.....	26

	Pag.
2.2. Bases Teóricas.....	32
2.2.1. Historia de los materiales educativos.....	32
2.2.2. Marco conceptual.....	33
2.2.3. Importancia de los materiales educativos.....	36
2.2.4. Tipos de materiales educativos.....	38
2.2.5. Dimensiones de los Materiales Educativos Concretos de Comunicación en Educación Inicial	39
2.2.6. La Máscara	40
2.2.7. Los Títeres	42
2.2.8. Uso pedagógico.....	43
2.3. Definición de términos.....	47
2.3.1. Materiales educativos.....	47
2.3.2. Material didáctico.....	47
2.3.3. Material concreto.....	47
2.3.4. Uso pedagógico.....	47
2.3.5. Mascaras.....	48
2.3.6. Títeres.....	48
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Variables.....	50
3.2. Tipo de Estudio.....	51
3.3. Diseño de estudios .....	51
3.4. Población y muestra .....	51
3.4.1. Población.....	51

	Pag.
3.4.2. Muestra.....	52
3.5. Método de investigación.....	52
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
3.6.1 Técnicas de recolección de datos	53
3.6.2 instrumentos de recolección de datos	53
3.7. Método de análisis.....	55
 IV RESULTADOS .....	
4.1. Descripción.....	58
4.2. Discusión.....	63
 CONCLUSIONES.....	65
SUGERENCIAS.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS.....	72

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla 01. Matriz de operacionalización de variables.....	50
Tabla 02. Número de docentes del nivel inicial de la institución educativa “Paz y Amor” del distrito de La Perla – 2014.....	52
Tabla 03. Muestra.....	52
Tabla 04. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
Tabla 05. Validación de juicio de expertos del instrumento Uso Pedagógico.	53
Tabla 06. Frecuencia de Uso pedagógico de las Máscaras.....	59
Tabla 07. Frecuencia de Uso pedagógico de los Títeres.....	60
Tabla 08. Porcentaje de uso pedagógico de los materiales de comunicación concreto.....	61
Tabla 09. Porcentaje general del uso pedagógico de los materiales educativos concretos	62



## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pag.
Figura 01 Frecuencia de Uso pedagógico de los Títeres	59
Figura 02 Frecuencia de Uso pedagógico de las Mascaras	60
Figura 03 Porcentaje de uso pedagógico de los materiales de comunicación concreto	61
Figura 04 Porcentaje general del uso pedagógico de los materiales educativos concretos	62

## RESUMEN

El estudio analiza el uso pedagógico de los materiales educativos concretos de comunicación del nivel inicial en la institución educativa “Paz y Amor” de La Perla, esta investigación observa el uso pedagógico de los materiales concreto en comunicación, Mascaras y Títeres.

La metodología del estudio fue el diseño descriptivo básico. La muestra estuvo constituida por 16 docentes de la Institución Educativa “Paz y Amor”. A los docentes se les aplico una lista de cotejo sobre el uso pedagógico de los materiales educativos de comunicación concretos.

La validación de los instrumentos fue a través del juicio de expertos y el análisis estadístico con el Alfa de Cronbach para la confiabilidad, obteniendo 0.96 punto de confiabilidad, Entre más cerca de 1 está alfa, más alto es el grado de confiabilidad.

Los resultados indican que el nivel de uso pedagógico alto de los materiales es de 22.5 puntos de 24 como máximo, logrando obtener un 100 % de docentes de nivel alto que utilizan los materiales educativos concretos de comunicación, en este caso las Máscaras y los Títeres. Por lo tanto el uso de las Máscaras y de los Títeres en el área de comunicación en la Institución Educativa “Paz y Amor” es alto.

Palabras claves: Uso pedagógico de los materiales educativos de comunicación concretos.

## **ABSTRACT**

The study analyzes the pedagogical use of specific educational communication materials of the initial level in the school "Peace and Love" from La Perla, this research looks at the pedagogical use of specific communication materials, Masks and Puppets.

The methodology of the study was the basic descriptive design. The sample consisted of 16 teachers from School "Peace and Love ". The teachers we applied a checklist on the pedagogical use of educational materials specific communication.

The validation of the instruments was through expert judgment and statistical analysis with Cronbach's alpha for reliability, gaining 0.96 point reliability, the closer alpha is to 1, the higher the degree of reliability.

The results indicate that the highest level of educational use of materials is 22.5 points 24 max, achieving 100% of teachers using high specific educational communication materials, in this case the masks and puppets. Therefore the use of masks and puppets in the area of communication in the School "Peace and Love" is high.

**Keywords:** Pedagogical use of educational materials specific communication.

## INTRODUCCIÓN

Hoy por hoy los materiales educativos tiene un impacto directo en la enseñanza aprendizaje, las aulas cada día son las interactivas y los materiales didácticos tradicionales como la pizarra, tizas, cartulinas u otro materiales ya no son suficientes así como también los libros de consulta tradicional, estos materiales responden a un enfoque por contenido y lo hemos venido usándolos por largos años, a pesar que los tiempos han cambiado y la el sistema educativos está viviendo una reforma.

Es entonces importante que nuestros docentes usen de manera pedagógica los materiales educativos, esto quiere decir que sepan usarlo, que lo incorporen en sus sesiones, proyecto, unidades, que organicen las aulas, que explique a los estudiantes, que los acompañe en el proceso y que adapte este a diferentes contextos, permitiendo que el aprendizaje se brinde de manera lúdica desarrollando capacidades en nuestros estudiantes, aprendizajes que le sirvan para la vida hoy, estos instrumentos entonces van a ser que los docentes logren estudiantes competitivos en este siglo XXI.

El trabajo de investigación presente pretende establecer el uso pedagógico de materiales educativos concreto de comunicación en los docentes del nivel inicial de la institución educativa “paz y amor” del distrito de la perla, 2014, docentes que viene siendo dotados de estos materiales en el aula desde hace ya varios años, que son nuestro indicador para saber si se usa o no se usa.

Pretendemos entonces demostrar el uso pedagógico de los materiales educativos concretos de comunicación en los componentes referidos a las máscaras y títeres. Para tal efecto se ha desarrollado la investigación configurando cuatro capítulos, los cuales describimos a continuación.

En el Capítulo I se abordó la realidad problemática, formulación del problema, objetivo general y específico, justificación e importancia de la investigación.

En el Capítulo II se presenta el marco teórico, el cual comprende: la descripción detallada de la variable, las bases teóricas y conceptuales en las cuales se halla sustentada la labor de investigación con la variable implicada.

En el Capítulo III se expone el marco metodológico de la investigación, el cual está compuesto por la variable; metodología, el tipo y diseño de la investigación, método, población y muestra; además de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad; y el método de análisis de datos.

En el Capítulo IV se describen e interpretan los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados de las pruebas estadísticas. Asimismo se discutieron contrastando con los antecedentes del estudio y verificando el cumplimiento de las teorías.

Finalmente se arribaron a las conclusiones del trabajo de investigación, con las necesarias sugerencias que se deben de brindar para poder revertir o mejorar el uso pedagógico de los materiales. Consideramos en la parte final las referencias bibliográficas y una serie de documentos que nos ayudaron mucho en la consolidación de la labor, comprendida en la sección de anexos.

El autor