



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Estilos de crianza y violencia intrafamiliar en adolescentes del  
distrito de Comas, Lima, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciado en Psicología**

**AUTORES:**

Gabriel Flores, Jesús Edgar (orcid.org/0000-0002-6499-0635)  
Morales Herrera, Maria Del Rosario (orcid.org/0000-0001-9539-5014)

**ASESOR:**

Dr. Candela Ayllon, Víctor Eduardo (orcid.org/0000-0003-0798-1115)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a los que siempre me dieron todo el apoyo y confianza desde el inicio de mi carrera profesional de psicología, mis padres y a mis hermanos y amigos, por la comprensión y la compañía brindada.

## AGRADECIMIENTO

Primero dar gracias al divino creador, por darme y brindarme toda esa fortaleza que se necesita para seguir avanzando, a nuestro asesor de la tesis por sus enseñanzas y a nuestros padres.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CANDELA AYLLON VICTOR EDUARDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza y violencia intrafamiliar en adolescente del distrito de Comas, Lima, 2022", cuyos autores son GABRIEL FLORES JESÚS EDGAR, MORALES HERRERA MARIA DEL ROSARIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Febrero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CANDELA AYLLON VICTOR EDUARDO <b>DNI:</b> 15382082 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0798-1115	Firmado electrónicamente por: VCANDELAA el 08- 02-2023 15:20:57

Código documento Trilce: TRI - 0531876



**Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, GABRIEL FLORES JESÚS EDGAR, MORALES HERRERA MARIA DEL ROSARIO estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estilos de crianza y violencia intrafamiliar en adolescente del distrito de Comas, Lima, 2022", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
GABRIEL FLORES JESÚS EDGAR <b>DNI:</b> 44778775 <b>ORCID:</b> 0000-0002-6499-0635	Firmado electrónicamente por: JGABRIELF el 04-06-2023 22:55:51
MORALES HERRERA MARIA DEL ROSARIO <b>DNI:</b> 40732920 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9539-5014	Firmado electrónicamente por: MMORALESH4 el 28-02-2023 12:30:11

Código documento Trilce: INV - 1356330

## Índice de contenidos

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad de los Autores	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>16</b>
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	22
<b>IV RESULTADOS</b>	<b>23</b>
<b>V DISCUSIÓN</b>	<b>29</b>
<b>VI CONCLUSIONES</b>	<b>33</b>
<b>VII RECOMENDACIONES</b>	<b>35</b>
REFERENCIAS	37
ANEXOS	46

## Índice de Tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Relación entre estilos de crianza y violencia intrafamiliar en adolescentes del distrito de Comas, Lima	23
Tabla 2. Relación entre estilos de crianza y las dimensiones de violencia intrafamiliar	24
Tabla 3. Estilos de crianza	25
Tabla 4. Violencia intrafamiliar	26
Tabla 5. Estilos de crianza según sexo y edad	27
Tabla 6. Violencia intrafamiliar según sexo y edad	28

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre estilos de crianza y violencia intrafamiliar en los adolescentes del distrito de Comas, Lima 2022. El tipo de la investigación fue correlacional descriptivo y de diseño no experimental, de corte transversal. La población específica del estudio estuvo conformada por 387 adolescentes, y se obtuvo una muestra piloto de 200 adolescentes a través de un muestreo no probabilístico, ya que se basa en el juicio del investigador y la accesibilidad de la población; del mismo modo, los instrumentos utilizados fueron ECF-29 para medir el estilo de crianza y EVF para medir la violencia intrafamiliar. Se obtuvo como principales resultados una correlación inversa y significativa entre el estilo democrático y la variable de violencia intrafamiliar a su vez se obtuvo una correlación directa y significativa entre los estilos de crianza autoritario, indulgente y sobreprotector con la variable de violencia intrafamiliar. De igual forma se identificaron según la edad evidenciando como los adolescentes de 14 años son los que perciben mayormente una crianza autoritaria y sobreprotectora, respecto de los que tienen menos edad; y en cuanto a sexo los hombres son los que perciben recibir mayor violencia intrafamiliar.

Palabras clave: violencia, violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, violencia negligente, estilo autoritario, estilo democrático, estilo sobreprotector, estilo indulgente.



## Abstract

The main objective of the research was to determine the relationship between parenting styles and intrafamily violence in adolescents in the Comas district, Lima 2022. The type of research was descriptive correlational and non-experimental, cross-sectional design. The specific population of the study was made up of 387 adolescents. A pilot sample of 200 adolescents was obtained through a non-probabilistic sampling, since it is based on the investigator's judgment and the accessibility of the population; Similarly, the instruments used were ECF-29 to measure parenting style and EVF to measure intrafamily violence. The main results obtained were an inverse and significant correlation between the democratic style and the variable of intrafamily violence. At the same time, a direct and significant correlation was obtained between the authoritarian, indulgent and overprotective parenting styles with the variable of intrafamily violence. In the same way, they were identified according to age, evidencing how 14-year-old adolescents are the ones who perceive an authoritarian and overprotective upbringing more than those who are younger; and in terms of sex, men are the ones who perceive receiving more intrafamily violence.

Keywords: violence, physical violence, psychological violence, sexual violence, negligent violence, authoritarian style, democratic style, overprotective style, indulgent style.

## I. INTRODUCCIÓN

Cuando escribieron de estilos de crianza y violencia intrafamiliar en adolescentes lo que se puso en primer lugar fue a la familia, cual fue el estilo de crianza que usaron ya que las personas no las prepararon para ser padres, por ello siguieron el patrón de lo vivido. Siendo el hogar el núcleo donde se debieron sentirse protegidos, pero por la falta de conocimientos de la manera de como debieron educar a sus hijos fue el lugar donde recibieron algún tipo de violencia por sus seres queridos, por sus padres, y familiares el lugar donde se creyó encontrar amor, cariño, comprensión, empatía, protección, confianza, valores, respeto, el lugar donde a los hijos se les debió brindar seguridad, encontraron los malos tratos, gritos, golpes, insultos, menosprecio, imposiciones, e incluso en algunos casos fueron víctimas de abusos sexuales (González, et al 2018).

En estos tiempos de mucha comunicación y conexión donde podemos encontrar todo tipo de información, la Organización Mundial de la Salud [OMS], 2018, hace mención que en el mundo en el cual vivimos, la sexta parte está conformada por adolescente, y este porcentaje se ve influenciado por una ola de violencia nombrada como: “Violencia Intrafamiliar”, la cual impacta y afecta de gran manera, a través del abuso por omisión o acción, perjudicando y dañando la salud física o psicológica, la cual es propiciada por los integrantes de la familia (Walton y Salazar, 2019).

A nivel mundial, según los estudios de la (UNIFE 2017), los apoderados testificaron a una investigación, que no es posible emplear un castigo físico en la educación de sus hijos. En relación a ello, el 81.3% de los jóvenes cuyas edades fueron de los 12 y 17 años de edad, mencionaron que fueron víctimas de violencia física o psicológica, a lo menos 1 vez en su vida (UNICEF, 2018), lo cual generando un impacto afectando tanto la salud psicológica, física, social y emocional de quien sufrió esta violencia (Walton y Salazar, 2019).

De igual manera, a nivel Latinoamericano, Varela, Castañeda, Galindo, Moreno y Salguero (2019), en su trabajo de investigación, hallaron estadísticas que corroboraron que quienes promueven las conductas y actitudes de los adolescentes, eran igual que de sus padres, ya que ellos son los responsables en la guía y dirección de la vida de los menores, y la actitud que les enseñaron es el que influye en la personalidad, nombrado a ello “estilos de crianza”, los cuales fueron fundamentales y

trascendentales en la vida de sus hijos de manera negativa o bien positiva durante su crecimiento y su moldeamiento del adolescente.

Cabe mencionar que el estilo de crianza se vio influenciada por la tradición, cultura o forma de vida que tuvo el criador (padre o madre). En relación a lo mencionado, surge una consecuencia muy grave en el caso que llevo un estilo de crianza negativo.

Así como Forero, Siabato y Salamanca (2017), refirieron que en distintas investigaciones determinaron que la consecuencia más grave fue letal, el cual fue el suicidio, la cual lo cometieron una cantidad considerable de adolescentes víctimas de un inadecuado estilo de crianza y esta fue en aumento en distintos países latinoamericanos, como: Cuba, Argentina, Perú, Puerto Rico, Honduras y República Dominicana.

De igual manera, Alba (2018), corrobora la información antes mencionada, debido a que refiere que existen distintas formas de maltrato infantil que se relacionaron con los estilos de crianza y que conllevan a un final trágico.

En un ámbito nacional, una de los entes más representativos de la estadística y de la informática; hallamos la información del Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2017), el cual redactó que la población del Perú, donde los hogares nucleares representando el 53.9%, asimismo, el censo realizado en el año 2017, reflejaron datos estadísticos de un 63.7% y un 37.8% de hogares peruanos que cuentan con un hijo menor de edad, el cual estuvieron consolidado por padres o madres solteras. (INEI, 2019). En relación a ello, los hogares conformados solo por la mamá o el papá (monoparentales), son considerados como una de las causas para desarrollar los malos tratos, originados por el peso que conlleva manejar el hogar un solo criador y esto afecta, estresando a la persona y llevándolo a practicar un inadecuado estilo de crianza, el cual va a afectar al hijo o hija (Nazar, Salvatierra, Salazar y Solís, 2018).

Asimismo, existe una prevalencia de violencia familiar en personas de tenían un intervalo de edad de entre 0 a 17 años, donde la violencia económica afectó a 356 casos, la violencia psicológica afectó a 25214 casos, la violencia sexual a 12364 casos; de igual manera, para la violencia hacia los adolescentes se hallaron 23849

casos, de los cuales, para el tipo de violencia sexual se determinó que eran el 33% del total (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMPV], 2019).

A nivel local, en Lima, el INEI, 2019: refiere que Lima ocupa el primer lugar en denuncias por cometer delitos contra: la vida, la salud, el cuerpo y el patrimonio, con una cifra de denuncias preocupante, la cual se refleja en 150413 denuncias.

Habiendo visto las cifras y referencias antes mencionadas, generaron una preocupación por la influencia de la violencia en el estilo de crianza, por ende, surgió la necesidad de determinar la relación entre ellas, así se logró plantear un plan de acción, promoción y/o prevención para poder erradicar este mal que tanto daño ha venido y viene haciendo a la población mundial, por ello se realizó una interrogante: ¿Cuál era la relación entre estilos de crianza y violencia intrafamiliar en los adolescentes del distrito de Comas, Lima, 2022?

En cuanto a nuestra justificación fue de nivel teórico, el estudio tuvo una relevancia en el sentido que aportó conocimientos nuevos y auténticos de las variables, para que el concepto de las variables logre ser más amplio y determinado.

En cuanto a la justificación de nivel práctico, la investigación tuvo una importancia en lo trascendental, brindando una respuesta negativa o positiva al planteamiento del problema, y esto fue de utilidad para futuras investigaciones, como antecedente para ellas.

En cuanto a la justificación de nivel social, la investigación fue beneficiosa directamente para la muestra, población e institución investigada, como también para el docente, la escuela de psicología y personas de cargo superior que se encuentren interesadas en los resultados que tienen carácter verídico y auténtico, para de esta manera presentar planes de intervención, así aplicando y generando un cambio positivo en la población general.

Buscando dar respuesta a la pregunta realizada se estableció como objetivo general, determinar la relación, a modo de correlación, entre cada estilo de crianza (autoritario, democrático, sobreprotector e indulgente), con la variable de violencia intrafamiliar en adolescentes del distrito de Comas, Lima, 2022.

Planteando como objetivos específicos a) determinar la relación, a modo de correlación, entre estilos de crianza con las dimensiones de violencia intrafamiliar

expresadas en violencia física, psicológica, sexual y, negligente; b) describir los estilos de crianza desde la perspectiva del adolescente c) describir la violencia intrafamiliar; d) comparar la percepción que tiene los adolescentes respecto al estilo de crianza según sexo y edad; e) comparar violencia intrafamiliar según sexo y edad;

Para la investigación, planteamos como hipótesis general, si se encuentra una relación directa entre los estilos de crianza y violencia intrafamiliar en adolescentes del distrito de Comas, Lima, 2022. A la vez se presentó como hipótesis específicas, si existe enlace directo entre estilos de crianza con los factores de violencia intrafamiliar: física, psicológica, sexual, negligencia. Si se encuentra relación directa entre violencia intrafamiliar con los factores de estilos de crianza: autoritario, democrático, sobreprotector, indulgente;

## II. MARCO TEÓRICO

El marco teórico estuvo conformado por distintas investigaciones, las cuales avalaron la investigación y sirvieron para la comparación de los resultados con ellas. De esta manera contamos con investigaciones en el contexto nacional.

Valerio y Morales (2021), en su trabajo de violencia familiar y estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa del distrito de Santa. Hallando los siguientes resultados estadísticos en referencia a las variables: Chi cuadrado de Pearson: Valor (V): 23,584; Grados de Libertad (GL): 8; p-valor 0,003; Coeficiente Eta: 0,379. En relación a las dimensiones de las variables, hallaron para la dimensión de violencia: física: Chi cuadrado de Pearson: V: 23,645, GL: 8, p- valor: ,003, Coeficiente Eta: ,415; psicológica: Chi cuadrado de Pearson: V: 27,490, GL: 8, p-valor:,001, Coeficiente Eta: ,475. Por los resultados hallados determinaron que en su investigación se comprobó su hipótesis, es decir: existe una relación entre la variable violencia familiar y la variable estilos de crianza, esto debido a que presentan resultados estadísticos adecuados, hallando una relación directa entre la violencia física y psicológica con los estilos de crianza.

Alvarado y Huamán (2020), en su investigación Estilos de crianza y violencia familiar en adolescentes del distrito de la Esperanza, teniendo como finalidad determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la violencia familiar con una muestra de 120 adolescentes de 12 a 16 años del distrito de La Esperanza, utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia, la técnica que fue utilizada es la encuesta y como instrumentos de recojo de datos utilizaron los cuestionarios estilos de crianza, y el cuestionario de Violencia familiar, hallando como resultado que muestra un problema con las siguientes dimensiones, control conductual y autonomía psicológica, ya que los adolescentes tratados con violencia tienen bajo control conductual y no actúan por decisión propia.

González, et al (2018), en su investigación, establecieron como objetivo general establecer la coherencia de los estudios parentales no funcionales y la agresividad en 352 alumnos, con edades que fluctúan entre los 13 y 17 años. Hallando como resultado: la relación entre el estilo parental no funcional de abuso; sobreprotección e indiferencia de parte del padre y la madre con la agresividad.

Tarrillo (2019) en su investigación que tuvieron por objetivo principal encontrar la coherencia de las variables de estilos de crianza y conductas disruptivas en 64 alumnos con edades que fluctuaron entre 12 y 18 años. El resultado hallado fue que, en un 44% de alumnos sobresalieron al estilo de crianza en donde las normas del hogar fueron impuestas, existiendo exigencia, y hallando un autoritarismo sin ningún tipo de explicación solicitada.

Guillen, (2019). Encontró en su investigación que los padres del distrito de Comas de su población investigada, copiaron sus estilos de crianza a la cual ellos fueron reforzados, estos sesgos fueron inadecuadas y lo reforzaron con que los padres son los ejemplos a seguir.

Estrada (2019), en su análisis que tuvo por finalidad principal el de buscar la relación entre las variables estilos de crianza y autoestima en 22 alumnos de 5° grado de secundaria. Hallando como resultado que el 81.8% de los apoderados tienen un ECA y el 68.2% se ubica en un grado alto de autoestima, asimismo, se afirma que ambas variables tienen una correlación altamente significativa.

Lozano (2018), en su estudio tuvo como enfoque principal el de hallar la relación entre la violencia familiar y rendimiento escolar en 148 alumnos de una institución educativa. Los resultados hallados confirmaron que ambas variables se correlacionaron significativamente. De igual manera un 40% de alumnos mencionaron que la violencia familiar siempre existió en casa; un 54% refirieron que la violencia física ha sido observada siempre, un 47% indica que la violencia psicológica siempre existió, y un 19% refiere que la violencia sexual existió siempre.

A nivel internacional, se presentaron las siguientes investigaciones:

Teixeira, Eloah y Carvalho (2020) en su investigación cuyo objetivo fue el describir las causas relacionadas a la violencia intrafamiliar en los jóvenes los cuales tuvieron entre los 13 y 17 años de edad, de colegios estatales de Brasil. Los resultados de la investigación determinaron que los factores determinantes para sufrir violencia intrafamiliar eran: La piel negra y marrón, el insomnio, el bullying y beber alcohol. Concluyendo que la violencia intrafamiliar se impartió en los adolescentes cuyos miembros del hogar tuvieron relaciones inadecuadas, como también el consumo de sustancias psicoactivas y el acoso escolar.

Pérez, et al (2020), en su estudio que fue titulada Prácticas de crianza tradicionales, estilos de crianza parentales de riesgo en madres con hijos adolescentes expresaron como objetivo analizar las creencias y actitudes, con una muestra de 15 madres de adolescentes de 12 y 16 años Caldas, Colombia. Se realizó en tipo exploratorio- descriptivo, donde fue aplicado la recolección de datos mediante una guía de entrevista de grupos focales, Para una mejor selección de la muestra poblacional se integró el muestreo por conveniencia, utilizaron el método de análisis de datos cualitativos, logrando verificar que los comportamientos de manera violenta de sus padres hacia sus hijos fueron construidas a través de las generaciones y tradiciones culturales el cual afecto de manera negativa sobre la creación de su propia personalidad.

Fernández, et al (2018), en Brasil, desarrollaron una investigación donde tuvieron como objetivo examinar las secuelas de la violencia familiar de 8 estudiantes con edades de entre 12 y 18 años de edad. Los resultados encontrados fueron: la violencia impactante de manera significativa y negativa en la salud física, social y mental de los hijos, debido a que dañaron su integridad, volviéndolos vulnerables al dolor psíquico, generando signos y síntomas depresivos, conductas automutilarías, pensamientos suicidas, y todas estas conductas colocando al adolescente en una situación vulnerable para recaer en el consumo constante de sustancias psicoactivas y esto influyo de manera negativa en su rendimiento escolar y socialización.

Almache, et al (2018), en su estudio el cual tuvieron como objetivo establecer acciones de capacitación, que permitan mitigar niveles violencia dentro de la familia en hogares disfuncionales y su relación en el comportamiento de edad escolar. La muestra fue de 314 alumnos, donde mediante el efecto que causo fue, que carecían de estrategias por lo cual las acciones de capacitación logrando el objetivo así los padres influyeron el desarrollo positivo en su rol como padres mitigando de esa manera la violencia en el hogar brindándoles y enseñándoles medidas de apoyo a las familias desde una perspectiva de enseñanza, preventiva, comunitaria, afectiva, colaborativa y en red.

Blanco, Gordillo, Pacheco y Briceño (2017), en el aporte de su exploración tuvieron como finalidad general el de examinar la cantidad de casos basados en su estilo de crianza que se relacionen con el cyberbullying en 281 alumnos, con edades de entre 11 y 17 años, que pertenecen a una escuela de Colombia. Donde obtuvieron



como resultados una relación positivamente significativa entre la variable el estilo de crianza autoritario y la ciber víctima, asimismo sucede con el estilo de crianza negligente y democrático con el ciber agresor, y el estilo de crianza democrático y el observador influyendo entre sí, es decir, depende del estilo de crianza con el cual fue educado el menor, para poder encajar en alguno de los roles del ciberbullying.

Calleja, Álvarez, Contreras y Nares (2017) en su investigación, tuvieron por objetivo general el de juntar y/o agrupar los EC, tabaquismo y la susceptibilidad en 253 alumnos en México. Hallando como resultado que el consumo de tabaco guarda relación significativa con los adolescentes varones y con el cuidado del padre y de la madre, asimismo, con el control psicológico de la figura paterna, en su investigación concluyen que los estilos de crianza, tienen un efecto significativo en el consumo del tabaco, donde dependió de la conducta y sexo del alumno, así como el sexo de la madre y padre.

Para poder darles a comprender mejor se presentó las teorías de cada variable:

La teoría psicodinámica según Darling (2000) dijo; que todas las investigaciones realizadas en un campo social se concentraron en esfuerzos que tuvieron como origen la relación emocional de los padres e hijos, y su relación con el desarrollo psicosocial, psicosexual y de la personalidad. Las actitudes fueron copiadas por los hijos formándolos como un estilo de crianza al cual seguir.

La fundación Nacional para el Desarrollo (2017) nos dio a conocer la teoría general en la cual se tuvo como base a la violencia; por lo cual la teoría biológica; es la que afirmó que la violencia es un instinto que un individuo desarrollo durante su crecimiento tanto individual como de manera colectiva. Por lo cual las teorías presentadas pasan por alto el rol de la cultura, de la moral y de la forma de pensar como agente que pudo tomar una decisión sobre una conducta violenta o de agresión

Por ello, presentamos la teoría que da implicancia a que toda conducta puede ser aprendida mediante la imitación, a esto lo llamaron teoría del aprendizaje social gracias al aporte de Bandura (1977); por este modo podemos decir que toda conducta

que exprese el estilo de crianza y la violencia va ser aprendida y se va a ver reflejada en un alto índice de probabilidad a ejecutarse en un próximo entorno más cercano de un adolescente, joven o adulto en todo el proceso de su vida.

A continuación, presentamos diversos enfoques conceptuales en los cuáles la investigación se basa y se fundamenta para ser válida.

Almache, et al (2018). Redactaron a la violencia intrafamiliar como un problema social ya que lo podemos encontrar en diferentes familias de diferentes niveles económicos, cuyos integrantes tienen estudios desde nivel básico hasta nivel superior, encontrando como víctimas frecuentes a los niños y mujeres. La manera en la que la violencia se impartió como aprendizaje, se dio por medio del cómo se interrelacionan los participantes del seno familiar, y como esta se muestra con los compañeros, amigos, familiares y otros participantes de la sociedad por medio de escenas de violencia frecuentes para quien convive con el ambiente agresivo y hace que esto sea parte de si y sea su modus vivendi del día a día.

Día a día se observó cómo las personas normalizan la violencia intrafamiliar, incluso esta normalización se debieron a diferentes razones como cultural y social, llegando a utilizarlo como una estrategia de un estilo de crianza, se puede diferir que algunos lo hicieron siguiendo la secuencia de cómo fueron tratados en su niñez, como les enseñaron a corregir y a imponer sus reglas, se es claro que a las personas no les enseñaron a como ser padres, cual es la manera de tratarlos o educarlos cuando tengan hijos, muchos de ellos se dejaron llevar por su cultura, su círculo social donde la violencia familiar se dio con mayor normalización imitación, siguiendo la cadena de uno de sus estilos de crianza.

Aldeas infantiles, (2019). Definieron como obstáculo a la violencia que se percibe en los adolescentes asimilados por los estilos de crianza recibido en sus propios hogares, las cuales les crearon un obstáculo para su desarrollo emocional poniéndolos en riesgo su estabilidad emocional, creando en ellos la violencia como algo normal, como que pasa a diario, ocasionándoles a ser tímidos o agresivos en la sociedad, aprendiendo a tratar con violencia a los demás o aprendiendo a normalizar la violencia intrafamiliar.

González, et al (2018). Dice que la violencia intrafamiliar es cuando se acontece en el núcleo familiar, esto puede ser de manera física o psicológica.

La ONU Mujeres, (2017). Indico que los miembros que formaron parte de la familia que ha experimentado la violencia, es de notar que los cometen un delito o falta grave, usualmente las parejas, han sido los que sufren de la violencia en la infancia, patrón que repetirá con sus parejas en la vida ya de adultos.

González, et al. (2018) mencionaron que la violencia intrafamiliar se puede expresar como toda acción y omisión que se realizó en el seno del primer entorno social o familiar por uno o varios de integrantes de ellas que, de manera permanente, ocasionando daño psicológico, físico o sexual a otros de sus partes de la familia y que disminuye su integridad y llegue a causar un serio daño a la parte esencial de la personalidad y a la estabilidad familiar.

Noriega y Noriega (2021) afirmaron que todos los efectos psicológicos dan aportes a otros dos aspectos de índole sociológico y jurídico generando consecuencias reflejando patrones de ciertas actitudes violentas que conducen a las menores victimarias de dicho entorno dando apertura a comportamientos ilegales. Por lo cual, el que padeció de síndrome de violencia termina pasando de víctima a convertirse en victimario o bien llamado agresor.

Noriega y Noriega (2021). Aseveraron que la violencia domestica también conocida como violencia intrafamiliar y las consecuencias que se inició en los menores de edad a partir de este fenómeno fue un tema muy entendido y analizados por muchos. Por consiguiente existieron varios profesionales que se enfocaron en solo analizar todo efecto que se presente de inmediato y que se generaron en los menores, y otros se centraron principalmente en evaluar o diagnosticar el impacto que tiene esta práctica en el futuro del ámbito social; por ello, la diferencia que se presenta entre esta investigación y el bagaje de estudios que circulan sobre el tema a tratar, es que esta tiene como objetivo proyectar un análisis completo que recaban y describe los varios efectos que se pueden mostrar en las diferentes etapas de los infantes a lo largo de toda su vida y que, a su vez, ellos pueden llegar a enlazar con la transmisión intergeneracional de la violencia social.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2015) nos mostró en su portal que en este orden de ideas, fue muy valioso tener siempre en cuenta que así como existen ambientes familiares agradables y armoniosos, también suelen manifestarse espacios familiares hostiles que en los procesos de formación de los infantes en los que el maltrato, la condescendencia del delito, la desatención, el desligo y el monitoreo parco de todo los infantes ocasionaron en los niños, niñas y adolescentes conductas desadaptadas ante la sociedad (2015, p.19).

Una de las organizaciones más representativas a nivel internacional, como la es la OMS (World Health Organization [who], 2020), resaltaron que la agresión interpersonal se produjo entre amigos, en la pareja, conocidos y desconocidos, entre miembros de una familia y que se incluye el maltrato al infante, la violencia en jóvenes, la violencia en la pareja, la violencia sexual y el maltrato de los adultos mayores” (who, p. viii). Por lo cual, en la investigación por la OMS (2020), definió a la violencia dentro de la familia (VIF) o violencia doméstica, como el lugar en el cual los miembros de la familia se relacionaron y fueron inmersos en una forma y/o estilo de trato en el cual, el maltrato (violencia) se imparte sin distinción de orden, sea de mayor a menor o de menor a mayor, estos pueden ser a través de golpes, insultos, sustracción económica, etc. (Brino y Souza, 2016).

Camacho (2019), dio a conocer que las repercusiones de la violencia hacia el sexo femenino en Ecuador se van a diferenciar según la región del país, y que la sierra y la Amazonía fueron donde obtuvieron el mayor porcentaje.

Por otra parte, Boira et al (2021), reconoció como formas de expresión y de una manera predominante la manifestación de los siguientes tipos de violencia física y psicológica que a pesar de reconocerlo como el origen de todas las posibles presiones para que no se promueva la denuncia de las actitudes expresadas, y en la investigación posterior, de la región de Imbabura, manifiestos y propuso como una opción a recomendar que en la violencia intrafamiliar la urgencia e importancia de las investigaciones que den cabida a tener todas de información posible de manera locuaz, veraz y actualizada del tema en especial a tratar, lo que genero por consecuencia el desempeño de varias acciones coordinadas, asimismo integradas como ingrediente con factores positivos en la prevención de la violencia.

Dando a conocer como el punto de antecedentes específicos a la línea de investigación que se expresa en el estudio de Viera et al (2018) puso en conocimiento y especialmente la violencia doméstica en la provincia de Bolívar, Ecuador, donde se encontraron causas del maltrato a la cónyuge y el consumo de bebidas alcohólicas, el machismo que tiene una predominancia por parte del ámbito cultural de dicha región en donde las familias hayan sido ultrajados y víctimas de maltratado en todas características y en alguna etapa de su niñez, principalmente a los varones.

Así mismo, con la información que se recogió y se pudo analizar que se encontró el concepto de violencia doméstica o intrafamiliar, se consolida y se define como violencia siempre y cuando el momento de sufrir una agresión física se llega a concretar, lo demás no es considerado como violencia. Desde ahí, que se presente un parentesco en las respuestas que expresan cada una de las mujeres que llegaron a participar en las tres ciudades, asociadas a otros sectores en común como son: los modelos extremistas como los machistas que inducen a la violencia y los patrones de reacción de las mujeres frente a dichas situaciones. Por consiguiente, cuando además se trataba del primer entorno social que son las familias en las que acontecieron situaciones de violencia intrafamiliar, se dio un incremento del riesgo, potencializando que la estructura del núcleo familiar sufriendo un franco deterioro.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación se realizó del tipo aplicada; dado que el estudio se enfocó en el desarrollo de los conocimientos para la comprensión específica de las variables estudiadas (ConCytec, 2019).

Así mismo, el diseño del estudio fue no experimental, descriptivo y correlacional, ya que todos los datos fueron obtenidos en un determinado momento y espacio, de igual manera; las variables analizadas no se manipularon. Del mismo modo, el estudio buscó asociar las variables de estudio; lo cual no se corroboró el efecto de causalidad entre las variables (Hernández y Mendoza 2018).

#### 3.2. Variables y operacionalización (ver anexo 2)

##### Variable 1

##### Definición conceptual

Los estilos de crianza familiar se basan en las relaciones entre padre e hijos por medio de modelos, patrones y pautas según su entorno cultural, social y religión, para el desarrollo de los hijos (Estrada et al., 2017).

##### Definición operacional

En la encuesta de estilos de crianza familiar se efectuó con la escala de (ECF-29) de (Estrada et al., 2017) el cual está constituido por cuatro estilos de crianza considerando las puntuaciones directas con sus baremos por cada estilo que son: estilo autoritario de 7 a 11 = bajo, 12 a 16 = tendencia baja, 17 a 21 = tendencia alta y 22 a 28 = alto; estilo democrático 9 a 15 = bajo, 16 a 22 = tendencia baja, 23 a 29 = tendencia alta, 30 a 36 = alto; estilo indulgente 6 a 10 = baja, 11 a 15 = tendencia baja, 16 a 20 = tendencia alta y 21 a 24 = alta; estilo sobreprotector 7 a 11 = bajo, 12 a 16 = tendencia baja 17 a 21 = tendencia alta y 22 a 28 = alta.

##### Dimensiones

La escala de estilos de crianza consta de cuatro dimensiones que son: estilo autoritario en los ítems 1, 4, 8, 12, 15, 22, 26 (7 ítems); estilo democrático 2, 6, 9, 14,

18, 21, 25, 27, 29 (9 ítems); estilo sobreprotector 3, 5, 10, 13, 16, 20, 24 (7 ítems) y estilo indulgente 7,11,17,19, 23, 28 (6 ítems).

#### Escala de medición

Es de tipo nominal de opción múltiple con cuatro respuestas que son: nunca (N), a veces (AV), a menudo (AM), y siempre(S).

#### Variable 2

##### Definición conceptual

La violencia intrafamiliar se da dentro del núcleo familiar, (Medina, 2001) define a la violencia familiar al abuso de autoridad por parte de los cuidadores, mediante acciones violentos ocasionando a los hijos daños físico o psicológicos en ocasiones constantes creando una relación destructiva.

##### Definición operacional:

En la encuesta de violencia intrafamiliar se efectuó con la escala de (EVF) de (Chauca, 2019), el cual está dirigido a adolescentes para medir la violencia en la familia constituidos por cuatro tipos de violencia considerando las puntuaciones cuales son: violencia física 5 = bajo, 7 = medio y 10 = alto; violencia psicológica 7 = bajo, 13 = medio y 17 = alto; violencia sexual 4 = bajo, 8 = medio y 12 = alto; violencia negligente 3 = bajo, 4 = medio y 6 = alto.

##### Dimensiones

La escala de violencia familiar consta de cuatro dimensiones los cuales son: violencia física conformados por los ítems 1, 2, 7 (3 ítems); violencia psicológica 8, 9 (2 ítems); violencia sexual 3, 5, 6 (3 ítems) y violencia por negligencia 4, 10 (2 ítems).

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población:

La población es el conjunto de elementos que poseen ciertas características que sintonizaron entre sí, en el mismo periodo y en el mismo entorno (Arias, 2012), la cual estuvo conformada por 2868 adolescentes del distrito de Comas que pertenecen a tres instituciones educativas del distrito (UGEL 4), quienes cursaban

el nivel secundario cuyas edades fueron alrededor de 12 y 18 años, (Ministerio de educación [MINEDU], 2022), quienes fueron regidos por los siguientes criterios:

- **Criterios de inclusión:**

Estar matriculados en una institución de estudios del distrito de Comas

Alumnos del nivel secundaria. Sexo masculino y femenino.

Todos los alumnados de las edades que crucen 12 a 18 años.

- **Criterios de exclusión:**

Estudiantes sin el consentimiento informado aprobado.

Estudiantes que han marcado dos veces una respuesta.

Estudiantes que no pertenecen a los grados solicitados.

Muestra:

La cantidad de la muestra fue por el criterio de Comrey y Lee (1992), para ambos autores una muestra de 300 sujetos es considerado bueno, y a mayor número de sujetos mayor confianza en el resultado por ello la muestra estuvo compuesta por 387 adolescentes que desearon participar de manera voluntaria los cuales fueron de tres colegios de Comas, donde algunos fue tomada a la salida de sus clases o en sus tiempos libres, otros que teníamos permiso del director de manera presencial, con la coordinación correspondiente, y por último de la manera virtual, en base a la población investigada, en el cual se obtuvo la información para la elaboración de nuestra investigación, fue en materia de medición, la observación de las variables de estudio

Muestreo:

Con respecto al muestreo, definido como el proceso para la obtención de rasgos de la población que se estudió (Otzen y Manterola, 2017), fue de tipo no probabilístico por conveniencia, donde se seleccionó a todos los individuos a los que se tuvo acceso, acepten ser parte del estudio de manera voluntaria y cumplan con los criterios de inclusión, hasta completar el número de participantes (Bologna, 2011; Otzen y Manterola, 2017).



Unidad de análisis:

El adolescente del colegio de la red Ugel 04 del distrito de Comas.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas: Las técnicas que se aplicaron fueron las encuestas para el recojo de datos (ver anexo 3), a su vez estas miden las variables de estilos de crianza y violencia intrafamiliar. Para evaluar estilos de crianza aplicamos la Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) y para medir la violencia intrafamiliar, se usó la Escala de violencia familiar (EVF),

Instrumento 1:

Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29)

La escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en su ficha técnica indicó que fue adaptada por Estrada, Serpa, Misare, Pomahuacre, Barrios y Pastor, (2017), de nacionalidad peruana; este instrumento se puede aplicar de modo individual o colectiva, consta de 29 ítems, el tiempo promedio de la aplicación es de 20 a 25 minutos, la técnica que utiliza es la encuesta la que está dirigido a una población de adolescentes.

La escala de estilos de crianza familiar (ECF-29), presenta 29 ítems dividido en cuatro dimensiones (autoritario, democrático, sobreprotector e indulgente) evalúan estilos de crianzas en adolescentes teniendo las siguientes opciones de marcaje “nunca (1)”, “a veces (2)”, “a menudo (3)” y “siempre (4)”.

Validez y confiabilidad

Estrada, et al (2017), los autores de la escala de crianza familiar en su análisis obtuvieron la validez de constructo a través del Análisis factorial exploratorio, hallando como resultados,  $KMO = .859$ ;  $\chi^2 = 6180$ ;  $Bartlett = ,774$ ;  $gl = 780$ ;  $p < 0,000$ . Teniendo en cuenta que para la confiabilidad se realizó para cada dimensión mediante el alfa de Cronbach de esa manera obteniendo la consistencia interna que se da entre los ítems: estilo autoritario (.67); estilo democrático (.84); estilo sobreprotector (.65) y estilo indulgente (.65).

Instrumento 2:

## Escala de violencia familiar (EVF)

El nombre de la prueba es Escala de violencia familiar (EVF), cuyo autor es Jahell Chauca, de nacionalidad peruana. La aplicación está dirigida para adolescente a modo individual, cuya duración es de 10 a 15 minutos aproximadamente. La finalidad de la prueba es evaluar la violencia en sus cuatro dimensiones.

El instrumento 2 evalúa violencia intrafamiliar mediante cuatro dimensiones (violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia por negligencia), teniendo las siguientes opciones por marcar “nunca (1)”, “casi nunca (2)”, “casi siempre (3)” y “siempre (4)”.

### Validez y confiabilidad

Chauca (2019), realizó la construcción de la escala del EVF, la cual estaba conformada por 30 ítems, luego de aplicarla en su prueba piloto de 100 adolescentes en los colegios de independencia, se quedó en 10 ítems que evalúan los tipos de violencia familiar, luego en su siguiente aplicación de la encuesta, estaba conformada de 19 ítems donde su muestra era de 1300 adolescentes, se realizó el análisis factorial confirmatorio y se verificaron los índices de ajuste pertinentes para la ejecución de la validez de constructo, la cual estuvo validada por el juicio de 10 jueces expertos, hallando como un tipo de violencia por negligencia entre los ítems de esta escala.

Después se verificó la confiabilidad a través del método de consistencia interna del Alfa de Cronbach y se hizo la creación de los baremos correspondientes en base a los percentiles.

Decimos que es de tipo aplicada porque se encarga de unir la teoría con la práctica (Lozada, 2014)

Por medio de la prueba piloto se determinó la validez y confiabilidad de los instrumentos, dando como resultados para la confiabilidad, los estadísticos: alfa de Cronbach y Omega de McDonald obtuvieron valores superiores al 0.8, lo cual demuestra que la prueba cuenta con confiabilidad, es decir, son pruebas que se mantienen vigentes estadísticamente hablando y no están desfasadas. En relación a la validez, esta se obtuvo a través del Juicio de expertos, y con el estadístico: V de Aiken, donde todos los ítems obtuvieron un porcentaje del 100%, es decir, las

pruebas miden lo que pretenden medir, en otras palabras, las pruebas presentan un puntaje adecuado para determinar que estadísticamente miden la variable por la cual fueron creadas.

### 3.5 Procedimientos

En primer lugar, se realizó la búsqueda de las variables a estudiar, asimismo, se buscó teorías, antecedentes relacionados a las variables que sirvan como sustento para la investigación, como también la justificación en los distintos niveles para posteriormente solicitar y coordinar la carta de presentación a las autoridades directivas de las instituciones educativas seleccionadas. Al obtener la aprobación de las autoridades, se procedió a entablar contacto con los tutores de aula para la coordinación de los horarios de aplicación de los instrumentos de estudio. Al recibir su respuesta, se procedió con la elaboración del formulario de difusión para los estudiantes. El formulario contó con la siguiente estructura: consentimiento informado (ver anexo 6), asentimiento informado, ficha socio demográfica y los instrumentos de estudio. Terminada con la elaboración de procedió con la aplicación... Se obtuvo una base de datos Excel donde se registró todas las respuestas. En dicho sentido, se depuraron las respuestas de acuerdo con los criterios de inclusión exclusión. Posteriormente, se realizaron los análisis estadísticos.

### 3.6 Métodos de análisis de datos

Los análisis de datos se realizaron usando programas estadísticos. Logrando datos importantes para poder analizar las variables, Además, se ejecutó una fórmula para determinar el tamaño de la muestra. Con el que se realizó la relación entre las variables y sus factores, en donde se verificó si se encontró la relación entre estilos de crianza y violencia intrafamiliar al analizar, en el cual se utilizaron los estadísticos descriptivos de frecuencias y porcentajes. Con respecto a la determinación de las variables en relación a la normalidad estadística se utilizó la prueba de Shapiro Will (SW), hallando la correlación con la prueba no paramétrica Rho de spearman, En referencia a los objetivos específicos donde implicaron comparación de grupos y no se ajustaron a la distribución normal, se usó la prueba U de Mann Wihney para muestras independientes. Por otro lado, para las hipótesis que impliquen correlación de dos variables se utilizó el coeficiente de correlación

de Spearman, puesto que ambas variables a ser correlacionadas no se ajustaron a la distribución normal. Por último, el estudio empleó un nivel de significancia equivalente a 0.05, este puntaje comprende al valor de certeza respecto a no equivocarse, que fija el 25 investigador a priori y está expresado en términos de probabilidad (Hernández et al., 2018). En paralelo, se estableció la potencia estadística en 0.8 (Cohen, 1988).

### 3.7 Aspectos éticos

La investigación se trabajó según los principios éticos, donde todas las instituciones que fueron partícipes tendrán la comunicación formal, como la presentación de una carta, que llevarán el sello y firma de ellos, la cual así nos darán su aceptación para realizar la evaluación de las encuestas, dentro de ellos se encuentra a:

El Colegio de Psicólogos del Perú (2018) mencionó que para una investigación se deben contar y hacer uso del consentimiento informado para la muestra investigada, considerando la aceptación de la participación del participante. Asimismo, refiere que se debe explicar la naturaleza y objetivo del estudio.

De igual forma, se consideraron los principios bioéticos, al respecto Gómez (2009); refiere que se debe de respetar el principio de autonomía, el cual consiste en respetar las decisiones y opciones de los participantes, asimismo, el principio de beneficencia debe ser aplicado, más no el de maleficencia, ya que se debe respetar la integridad de la muestra seleccionada, todo esto a través del anonimato y confidencialidad de los datos brindados, por ello los datos recolectados, no fueron publicados y se expuso que las encuestas son de carácter: “anónimo”.

## IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación entre estilos de crianza y violencia intrafamiliar en adolescentes del distrito de Comas, Lima*

Estilos de crianza [KS(p)]		Violencia intrafamiliar KS=.138; p<.001		
		$r_s$	p	$R^2$
Autoritario	[.080 (<.001)]	.297	<.001	.088
Democrático	[.104 (<.001)]	-.440	<.001	.194
Sobreprotector	[.090 (<.001)]	.211	<.001	.045
Indulgente	[.061 (.001)]	.602	<.001	.362

Nota.- KS: prueba de ajuste a la curva normal; p: probabilidad;  $r_s$ : correlación de Spearman;  $R^2$ : Tamaño del efecto.

En la tabla 1 se presentan los resultados correspondientes al análisis de correlación entre los estilos de crianza y la violencia intrafamiliar. Se aprecia todos los estilos de crianza se correlacionan de manera significativa con la violencia intrafamiliar ( $p < .05$ ). Las puntuaciones correspondientes al estilo autoritario se correlacionan de manera directa con las puntuaciones de violencia intrafamiliar, con un tamaño del efecto pequeño ( $r_s = .297$ ;  $R^2 = .088$ ); lo mismo sucede cuando los estilos de crianza Sobreprotector ( $r_s = .211$ ;  $R^2 = .045$ ) e Indulgente ( $r_s = .602$ ;  $R^2 = .362$ ) se correlacionaron con la violencia intrafamiliar, este último estilo, con un tamaño del efecto grande. Por el contrario, las puntuaciones correspondientes al estilo democrático se correlacionan de manera inversa con la violencia intrafamiliar con un tamaño del efecto mediano ( $r_s = -.440$ ;  $R^2 = .194$ ).

**Tabla 2***Relación entre estilos de crianza y las dimensiones de violencia intrafamiliar*

Estilos de crianza [KS(p)]	Dimensiones de violencia intrafamiliar											
	Física			Psicológica			Sexual			Negligente		
	$r_s$	p	R <sup>2</sup>	$r_s$	p	R <sup>2</sup>	$r_s$	p	R <sup>2</sup>	$r_s$	p	R <sup>2</sup>
Autoritario [.080 (<.001)]	.305	<.001	.093	.329	<.001	.108	.095	.062	.009	-.049	.339	.002
Democrático [.104 (<.001)]	-.325	<.001	.106	-.242	<.001	.059	-.060	.243	.002	-.439	<.001	.193
Sobreprotector [.090 (<.001)]	.233	<.001	.054	.158	.002	.025	.180	<.001	.032	-.034	<.001	.001
Indulgente [.061 (.001)]	.665	<.001	.442	.482	<.001	.232	.245	.012	.060	.159	.002	.025

Nota.- KS: prueba de ajuste a la curva normal; p: probabilidad;  $r_s$ : correlación de Spearman; R<sup>2</sup>: Tamaño del efecto.

En la tabla 2 se aprecian los resultados correspondientes al análisis de correlación entre los estilos de crianza y las dimensiones de violencia intrafamiliar.

Así, el estilo autoritario se correlaciona de manera significativa ( $p < .05$ ) y directa con la violencia física ( $r_s = .305$ ;  $R^2 = .093$ ) y psicológica ( $r_s = .329$ ;  $R^2 = .108$ ), en todos los casos con un tamaño del efecto mediano; no muestra relación significativa con la violencia sexual ni por negligencia ( $p > .05$ ).

El estilo democrático se relaciona de manera significativa ( $p < .05$ ) e inversa con la violencia física ( $r_s = -.325$ ;  $R^2 = .106$ ; tamaño del efecto mediano), psicológica ( $r_s = -.242$ ;  $R^2 = .093$ ; tamaño del efecto pequeño) y por negligencia ( $r_s = -.439$ ;  $R^2 = .193$ ; tamaño del efecto mediano); no mostró relación significativa con la violencia sexual ( $p > .05$ ).

El estilo sobreprotector se correlacionó de manera significativa ( $p < .05$ ) y directa con la violencia física ( $r_s = .233$ ;  $R^2 = .054$ ), psicológica ( $r_s = .158$ ;  $R^2 = .025$ ) y sexual ( $r_s = .180$ ;  $R^2 = .032$ ), en todos los casos con un tamaño del efecto pequeño; no mostró relación significativa con la violencia por negligencia.

Finalmente, el estilo de crianza indulgente se correlacionó de manera significativa ( $p < .05$ ) e inversa ( $r_s < 0$ ) con todas las dimensiones de violencia intrafamiliar, en todos los casos con un tamaño del efecto pequeño.

**Tabla 3**

*Estilos de crianza*

Estilos de crianza	Bajo		Tendencia baja		Tendencia alta		Alto	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Autoritario	67	17.3	195	50.4	99	25.6	26	6.7
Democrático	22	5.7	159	41.1	146	37.7	60	15.5
Sobreprotector	101	26.1	192	49.6	84	21.7	10	2.6
Indulgente	112	28.9	201	51.9	70	18.1	4	1.0

*Nota.* - f:frecuencia; %:valor porcentual.

En la tabla 3 se presentan los resultados descriptivos sobre los niveles de percepción sobre los estilos de crianza que reciben los adolescentes. Tres de cada cinco proceden de una crianza autoritaria (nivel tendencia alta:25.6% y alta:6.7%), mientras, cerca de la mitad de los evaluados procede de una crianza con ausencia de democracia (nivel bajo: 5.7% y nivel con tendencia baja: 41.1%); por otro lado, cerca de la cuarta parte del total de evaluados procede de una crianza sobreprotectora (nivel tendencia alta: 21.7% y nivel alto: 2.6%). Por último, cerca de la quinta parte percibe que la crianza predominante es indulgente (nivel tendencia alta: 18.1% y nivel alto: 1.0%).

**Tabla 4***Violencia intrafamiliar*

Variable / Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	f	%	F	%
Violencia intrafamiliar	293	75.7	76	19.6	18	4.7
Física	275	71.1	69	17.8	43	11.1
Psicológica	234	60.5	146	37.7	7	1.8
Sexual	333	86.0	52	13.4	2	.5
Negligente	112	28.9	127	32.8	148	38.2

Nota. - f:frecuencia; %:valor porcentual.

En la tabla 4 se presentan los hallazgos descriptivos sobre los niveles de violencia intrafamiliar, así, en términos generales predomina el nivel bajo con el 75.7% y con una proporción menor, representada por el 4.7%, están los adolescentes que percibieron nivel alto de violencia. Las mismas tendencias se observa en las dimensiones de violencia *física*, *psicológica* y *sexual*, pero, con respecto la dimensión *violencia por negligencia*, dos de cada cinco evaluados percibió este tipo de violencia en nivel alto (38.2%) siendo el más predominante, ya que tres de cada diez adolescentes la percibieron en nivel bajo (28.9%), y una proporción similar, la prescribir en nivel medio (32.8%).



**Tabla 5**

*Estilos de crianza según sexo y edad*

Estilos	Var. Comp.	Categoría	KS (p)	Rango promedio	Prueba	Tamaño del efecto	Efecto
Autoritario	Sexo	Hombre	.083 (.004)	193.32	U= 18494.0; p=.911	.007	Sin efecto
		Mujer	.090 (<.001)	194.59			
	Edad	≤13	.097 (.010)	171.13	H= 7.969; p=.019	.021	Mediano
14 a 15	.121 (<.001)	210.14					
≥15	.115 (<.001)	196.60					
Democrático	Sexo	Hombre	.093 (.001)	182.29	U= 16520.5; p=.056	.113	Sin efecto
		Mujer	.121 (<.001)	204.07			
	Edad	≤13	.101 (.006)	210.11	H= 3.837; p=.147	.0099	Sin efecto
14 a 15	.122 (<.001)	183.14					
≥15	.153 (<.001)	191.60					
Sobreprotector	Sexo	Hombre	.088 (.002)	189.73	U= 17851.0; p=.484	.041	Sin efecto
		Mujer	.103 (<.001)	197.68			
	Edad	≤13	.106 (.003)	154.91	H= 20.863; p<.001	.054	Mediano
14 a 15	.082 (.020)	215.17					
≥15	.137 (<.001)	205.69					
Indulgente	Sexo	Hombre	.080 (.007)	206,14	U= 16443.5; p=.047	.067	Sin efecto
		Mujer	.061 (.054)	183,56			
	Edad	≤13	.093 (.016)	174,11	H= 5.282; p=.071	.041	Sin efecto
14 a 15	.085 (.013)	202,20					
≥15	.097 (.005)	202,87					

Nota- KS: prueba de ajuste a la curva normal; p: probabilidad; Var. Comp.: variable de comparación; U: coeficiente de Mann y Whitney (1947); H: coeficiente de Kruskal y Wallis (1952);

Los resultados mostrados en la tabla 5 muestran que la percepción sobre los estilos de crianza autoritario y sobreprotector se diferencian de manera significativa según la edad de los adolescentes ( $p < .05$ ), siendo los que tienen de 14 años en adelante quienes lo perciben más, comparados con los de menos edad; en todos los casos con

un tamaño del efecto mediano. Además, también se aprecia diferencias significativas sobre la percepción del estilo indulgente según el sexo de los evaluados ( $p < .05$ ), siendo los hombres quienes perciben más este estilo respecto de las mujeres, con un tamaño del efecto mediano. En todos los otros casos, no se apreció diferencias significativas ni por sexo ni por edad ( $p > .05$ ).

**Tabla 6**

*Violencia intrafamiliar según sexo y edad*

Var. Comp.	Categoría	KS (p)	Rango promedio	U de Mann Whitney	Tamaño del efecto	Efecto
Sexo	Hombre	.152 (<.001)	213,24	U=15172.0; p=.002	.161	Mediano
	Mujer	.129 (<.001)	177,44			
Edad	≤13	.141 (<.001)	183,22	H= 1.791; p=.408	---	Sin efecto
	14 a 15	.138 (<.001)	195,50			
	≥15	.147 (<.001)	202,15			

*Nota.* - KS: prueba de ajuste a la curva normal; p: probabilidad; Var. Comp.: variable de comparación; U: coeficiente de Mann y Whitney (1947); H: coeficiente de Kruskal y Wallis (1952);

Los resultados mostrados en la tabla 6 muestran que, de forma significativa, la violencia intrafamiliar es percibida de manera diferente según el sexo de los adolescentes ( $p < .05$ ), siendo los hombres quienes perciben más la violencia intrafamiliar, respecto de las mujeres. Interpretación basada en un tamaño del efecto mediano. Cabe señalar que no se apreció diferencias significativas según la edad de los adolescentes ( $p > .05$ ).

## V. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como propósito de hallar la relación entre estilos de crianza y violencia intrafamiliar en los adolescentes del distrito de Comas, Lima, 2022, según los resultados encontrados se observó que las variables no se relacionan entre si de modo general ya que estilos de crianza consta con 4 dimensiones que son estilo de crianza autoritario, estilo de crianza democrático, estilo de crianza sobreprotector y estilos de crianza indulgente; para poder comprender de modo general se necesita conocer los conceptos de las variables de manera individual.

Por ello Estrada et al., (2017) indica que los estilos de crianza familiar se basan en las relaciones entre padre e hijos por medio de modelos, patrones y pautas según su entorno cultural, social y religión, para el desarrollo de los hijos, esta a su vez se subdivide en cuatro dimensiones que son: estilo autoritario, en donde el padre o tutor anula la voluntad de la otra persona y solo hace uso de su poder imponiendo reglas, normas y castigos; estilo democrático en donde el padre y los hijos en común acuerdo crean reglas basadas a valores y respetando jerarquías, siendo empáticos y creando del hogar un lugar armonioso; estilo sobreprotector en donde los padres no dejan que sus hijos tomen sus propias decisiones, no les dejan desenvolverse por si solos y no creen en sus capacidades ya que ellos se creen indispensables para todas las decisiones que ellos deben tomar; estilo indulgente en donde los padres non se hacen cargo de sus hijos , no les escuchan y solo trabajan para que les compren sus alimentos, o cosas que ellos piden, pero no están pendientes de lo que les pasa.

Teniendo en cuenta la teoría psicodinámica según Darling (2000) dijo que todo los logros o fracasos que obtuvieron los adolescentes en un campo social se concentraron en los esfuerzos que tuvieron como origen la relación emocional de los padres e hijos, y su relación con el desarrollo psicosocial, psicosexual y de la personalidad. Las actitudes fueron copiadas por los hijos formándolos como un estilo de crianza al cual seguir.

Por otro lado, la violencia intrafamiliar la fundación Nacional para el Desarrollo (2017) nos dio a conocer la teoría general teniendo como base a la violencia; por lo

cual la teoría biológica; es la que afirmó que la violencia es un instinto que un individuo desarrolló durante su crecimiento tanto individual como de manera colectiva.

En relación al objetivo general, el cual fue determinar la relación, a modo de correlación, entre estilos de crianza y violencia intrafamiliar en adolescentes del distrito de Comas, Lima, se evidenció que no existe correlación entre las variables de manera general, logrando apreciar que la violencia disminuye o aumenta según el estilo de crianza del adolescente esto se puede apreciar en la tabla 2, la manera como se correlaciona las dimensiones de estilos de crianza con la variable violencia intrafamiliar

Ante ello la investigación de González, et al. (2018), mencionaron que la violencia intrafamiliar se puede expresar como toda acción y omisión que se realiza en el seno familiar ocasionando daño psicológico, físico o sexual a otros miembros de la familia que disminuye su integridad y logre causar un serio daño a la parte esencial de la personalidad y a la estabilidad familiar, apoyando de esta manera el resultado obtenido, debido a que también encontró relación entre las dimensiones de estilos de crianza y la violencia intrafamiliar. Otra investigación que encuentra correlación es la de Almache, et al (2018), describieron a la violencia intrafamiliar como un problema social ya que se relacionan las dos variables de cierto modo, ya que cada estilo de crianza tiene cierto punto de violencia en excepción el estilo democrático.

En el análisis de resultado como se puede apreciar en la tabla 3 respondió a nuestros objetivos específicos, el cual fue determinar la relación, a modo de correlación, entre estilos de crianza y las dimensiones de violencia intrafamiliar: física, psicológica, sexual, negligencia; apreciando dos tipos de correlaciones en uno de ellos la dimensión de estilo de crianza democrático tiene una correlación inversa con las dimensiones de violencia intrafamiliar y la segunda en los estilos de crianza autoritario, indulgente y sobreprotector; tienen una correlación directa con las dimensiones de violencia intrafamiliar hallando una correlación significativa al nivel de .05 ( $p= 0.00$ ), Ante ello la investigación de González, et al (2018). Dijo que la violencia intrafamiliar es cuando se acontece en el núcleo familiar, esto puede ser de manera física o psicológica, apoyando el resultado obtenido, debido a que

también encontró relación entre las dimensiones de estilos de crianza con la violencia intrafamiliar. Si hay correlación significativa al nivel de .05 ( $p= 0.00$ ), en ambos casos es directa y con tamaño de efecto pequeño ya que  $r^2$  fue menor a .20 obteniendo un tamaño del efecto pequeño (Domínguez 2018).

De igual manera el objetivo específico que fue el de describir los estilos de crianza expresados en: autoritario, democrático, sobreprotector, indulgente; hallando una correlación significativa al nivel de .05 ( $p= 0.00$ ), y directa en los estilos de crianza autoritario, sobreprotector e indulgente a hallar en estos estilos un grado de violencia, mientras que en el estilo de crianza democrático se puede apreciar en la tabla 3 una correlación inversa y significativa a cualquier tipo de violencia. Ante ello la investigación de Lozano (2018), halló una relación entre la violencia familiar y estilos de crianza de manera significativa entre sus dimensiones, se pudo demostrar lo importante que es el núcleo familiar y como afecta la violencia a los estilos de crianza, que diversos estilos de crianza tienen una relación directa con la violencia intrafamiliar como son los estilos autoritario, indulgente y sobreprotector, que los padres que se enfocaron en solo castigar, los adolescentes crecen con un resentimiento el cual se les debe apoyar a no direccionar mal su camino, que sean ellos los que pondrán un pare a tanta violencia, tanto en sus hogares donde vienen aceptando el castigo físico como una forma de ignorancia del padre, enseñarles que la violencia no solo es física también existe violencia psicológica, violencia sexual, violencia negligente. Como lo dijo Bandura (1977), en su teoría del aprendizaje social, los hijos copian a sus padres, imitan lo que el padre hizo ya que para ellos es su ejemplo a seguir.

También se encontró en la tabla 5 el cual fue de describir la violencia intrafamiliar que se correlaciona directa y significativa con los estilos de crianza autoritario con violencia física, psicológica y negligente, el estilo de crianza sobreprotector con violencia psicológica y negligente, el estilo de crianza indulgente con la violencia sexual y violencia negligente, apreciando que la mayor parte de adolescentes de nuestra investigación reciben el estilo de crianza autoritario.

Estos resultados sugieren que los tipos de estilos de crianza tienen injerencia directa con la violencia intrafamiliar promoviendo a los adolescentes sea participes sin distinción de sexo y edad antes una imagen familiar.

Otro estudio fue relevante que se observó en Alvarado y Huamán (2020), encontró que sus resultados dan muestra a un problema con las siguientes dimensiones, control conductual y autonomía psicológica, ya que los adolescentes tratados con violencia tienen bajo control conductual y no actúan por decisión propia y en nuestra muestra mantiene una diferencia significativa en el tipo de estilo de crianza indulgente.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

Los resultados demostraron que en los hogares donde se encuentra una comunicación asertiva entre los adolescentes y sus padres, los adolescentes se sienten escuchados, tratados con empatía, cariño, valores, normas de acuerdo a la edad, los hijos procedentes de una crianza democrática tienden a percibir menos violencia intrafamiliar en sus hogares, en cambio un hogar donde no existe comunicación, no hay interés en lo que le sucede a los hijos, no tienen interés en conocerlos y les permiten que ellos solo se guíen son los que proceden de un estilo de crianza indulgente, siendo los que perciben más violencia intrafamiliar; así mismo donde predomina la comunicación vertical, las exigencias impuestas y la sobreprotección, creándoles inseguridades, baja autoestima, recibiendo diversos tipos de violencia.

### **SEGUNDA**

Los adolescentes que perciben más violencia física y/o psicológica en sus hogares proceden de una crianza autoritaria, sobreprotectora o indulgente, mientras lo que no perciben estos tipos de violencia, proceden de una crianza democrática. Los adolescentes que perciben más violencia sexual en sus hogares tienden a proceder de crianzas sobreprotectora o indulgente. Finalmente, los que perciben más violencia por negligencia, proceden generalmente de crianza indulgente y, los que perciben con menos intensidad esta forma de violencia, proceden de una crianza democrática.

### **TERCERA**

Uno de cada dos adolescentes evaluados opinan recibir una crianza democrática, la tercera parte de los adolescentes evaluados opinan percibir características de crianza autoritaria, mientras la cuarta parte, percibe más una crianza sobreprotectora y una quinta parte, una crianza indulgente.

### **CUARTA**

Dos de cada cinco adolescentes perciben tanta violencia por negligencia en sus hogares, mientras una proporción similar percibe violencia psicológica en un nivel medio-alto, y uno de cada diez, ve más violencia física.

## **QUINTA**

Los adolescentes que tienen de 14 años más tienden a percibir más una crianza autoritaria y sobreprotectora, respecto de los que tienen menos edad; además, los hombres consideran más una crianza indulgente comparados con las mujeres.

## **SEXTA**

Los hombres tienden a percibir más violencia intrafamiliar que las mujeres.



## **VII. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA**

Desarrollar programas en los colegios donde enfatizan el estilo de crianza hacia sus hijos y como repercute la violencia en los adolescentes en su vida futura, y fomentar el estilo de crianza democrático.

### **SEGUNDA**

Para poder disminuir violencia física y/o psicológica en los hogares es recomendable cambiar el estilo de crianza autoritaria, sobreprotectora o indulgente, así mismo para evitar la violencia sexual en los hogares es recomendable cambiarlos estilos de crianza sobreprotectora o indulgente. Finalmente, para poder disminuir la violencia por negligencia se recomienda cambiar el estilo de crianza indulgente fomentando el estilo de crianza democrático.

### **TERCERA**

Desarrollar programas donde los padres puedan ver que el estilo de crianza democrático es el adecuado para erradicar todo tipo de violencia, de ese modo hacerles llegar la información, ya que ignoran la existencia de estilos de crianza.

### **CUARTA**

Evitar que los adolescentes sufran cualquier tipo de violencia, ya que si solo se centran en trabajar y darles todo lo que quieren están criando a sus hijos en un estilo de crianza indulgente, el cual también tiene violencia de tipo negligente.

### **QUINTA**

Evitar que los adolescentes varones y mujeres presencien violencia en sus hogares, ya que para un futuro para ellos se les hace como algo normal y copian dicho estilo, es recomendable fomentar la empatía, la comunicación asertiva, el juego de roles.

### **SEXTA**

Fomentar la igualdad de manera asertiva en los adolescentes, en el colegio enseñarles los estilos de crianza y en caso que ellos se encuentren en un estilo no recomendable, hacerles concientizar como ellos quieren ser en su vida futura y familiar, evitar que copien los estilos que te llevan a no crecer emocionalmente o ser

agresivos con su propia familia, fomentar siempre el estilo de crianza democrático, en el cual existe la empatía, la comunicación asertiva, el respeto, normas.

## REFERENCIAS

- Alba, A. (2018). Violencia en niños, niñas y adolescentes. Revista Cubana De Medicina General Integral, 34(4).  
<http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/475/228>
- Aldeas Infantiles SOS Perú (2019). Las cifras de violencia física y sexual contra menores de edad son alarmantes.  
<https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/las-cifras-de-violenciasexualfisica-y-sexual-con>
- Almache, L., Quiroz, L., Zambrano, G., y Zambrano, J., (2018). El maltrato físico y psicológico de los niños dentro del ambiente intrafamiliar en hogares disfuncionales y su influencia en el comportamiento en edad escolar. Didasc@ lia: didáctica y educación ISSN 2224-2643, 9(4), 165-176.
- Alvarado Rosario, Y. L., y Huamán López, N. J. (2020). Estilos de crianza y violencia familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza-2020.
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. (6ª ed.) Episteme.
- Asociación Médica Mundial. (21 de marzo de 2017). Declaración de Helsinki de la AMM –Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. [Mensaje en un blog]. <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracionde-helsinkide-la-amm-principios-eticos-para-lasinvestigaciones-medicasen-seres-humanos/>
- Blanco, M., Gordillo, M., Pacheco, J., y Briceño, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. Psicoespacios, Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado, 11(18), 56-75.

- Boira, S., Muñoz, M., y Nudelman, A. (2021). Sexual violence against women in Ecuador an overview from the rural and indigenous 38ealt of Imbabura. *Anthropological Researches and Studies*, 1(11), 1-14.
- Brino, R. y Souza, M. (2016). *Concepciones de la Violencia Intrafamiliar en el Sector Educativo*. *Educação & Realidade* , 41 , 1251-1273.
- Calleja, N., Álvarez, A., Contreras, R y Nares, P. (2017). *Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente*. *Pensamiento Psicológico*, 16(1), 7-18. Doi: 10.11144/Javerianacali.PPSI16-1.ecpc
- Camacho, A. (2019). *Depresión en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna* (Bachelor's 38ealt, Quito: UCE).
- Castillero, O. (2017). Las cuatro diferencias entre abuso y maltrato. [Mensaje en un blog]. <https://psicologiaymente.com/forense/diferencias-abuso-maltrato-27>
- Centro europeo de posgrado (2022), <https://www.ceupe.cl/blog/la-38ealth-delaprendizaje-social-de-albert-bandura.html>
- Chauca, J. (2019). *Construcción de la Escala de violencia familiar (EVF) en estudiantes de secundaria de IEP San Martín de Porres. Lima, 2019*.
- Cohen, J. (1988). Statistical power 38ealth38s for the behavioral sciences.
- Comrey, A. y Lee, H. (1992). *A first course in factor 38ealth38s*. Erlbaum.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). Código de Ética y Deontología. [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- CONCYTEC. (2019). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación 39 tecnológica – reglamento RENACYT.

<https://portal.concytec.gob.pe/index.php/informacion-cti/reglamentodelinvestigador-renacyt>

Corbin, J. (2017). Los nueve tipos de maltrato y sus características. [Mensaje en un blog]. <https://psicologiaymente.com/forense/tipos-de-maltrato>

Corsi, J. (1994). Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Buenos Aires: Paidós.

Corsi, J. (1995). Violencia masculina en la pareja. Una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención. Buenos Aires: Paidós

Darling, N. (2000). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*. EE.UU.

Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M. y Pomahuacre, J. (2017). *Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario*. Perú: PsiqueMag.

Estrada, A. (2019). Estilos de crianza y su relación con autoestima en estudiantes de quinto de secundaria I. E César Trelles Lara-Tucaque-Frías-2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41922>

Fernández, J., Pereira, N., Santos, R., Moreira, R., Pereira, A. y Freitas, J. (2018). Repercussions of family violence: oral history of adolescents. [Repercusiones de la violencia familiar: historia oral de adolescentes]. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 73(1), 1-7. Doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0228

Forero, I., Siabato, E. y Salamanca, Y. (2017). Ideación suicida, funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 431-442. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627028.pdf>

Fundación Nacional para el Desarrollo (2017). Curso de prevención de la violencia en línea. El Salvador. <http://www.repo.funde.org/id/eprint/1243/2/1-Marcote%C3%B3ricoPV.pdf>

Gómez, P. (2009). Principios básicos de bioética. Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia, 55(4), 230-233. <http://www.spog.org.pe/web/revista/index.php/RPGO/article/view/297/268>

González, J., Loy, B., Viera, T., Lugo, B., Rodríguez, C., y Carvajal, E., (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. 3ra Edición Cuba: Acta Médica del Centro.

Guillen Burga, I. M. (2019). Estilos de crianza parental y conflicto conyugales en padres del colegio primario N° 2016 Francisco Bolognesi, Comas. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/15285>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). Características del hogar. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitaless/Est/Lib1539/cap06.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1539/cap06.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019<sup>a</sup>). Características de los hogares de madres y padres solos con hijos/as menores de 18 años de edad. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitaless/Est/Lib1660/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1660/libro.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019<sup>b</sup>). Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitaless/Est/Lib1686/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1686/libro.pdf)

Izzedin R, Pachajoa A. Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. Liberabit. 2009; 15(2): 109-115.

- Jaramillo, B. (2017). La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 "Pachacútec" – Ventanilla, 2014. (Tesis de posgrado). [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6022/Jaramillo\\_HBA.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6022/Jaramillo_HBA.pdf)
- Jiménez A, Concha M, Zúñiga R. Conflicto trabajofamilia, autoeficacia parental y estilos parentales percibidos en padres y madres de la ciudad de Talca, Chile. Acta Colomb Psicol. 2012; 15 (1): 57-65.
- Lozano, K. (2018). Violencia familiar y Rendimiento escolar en alumnos de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "RADM", Iquitos – 2017. (Tesis de maestría). Universidad cesar Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29534>
- Lozada, J. (2014). Investigación aplicada: Definición, Definición, Propiedad Intelectual e Industria. CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica, <file:///C:/Users/SONY/Downloads/Dialnet-InvestigacionAplicada-6163749.pdf>
- Mayor, W. y Salazar. P. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. Gaceta Médica Espirituana, 21(1), 96-105. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=88296>
- Medina, A. (2001). Libres de la violencia familiar. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=XS3jXgO37PsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=XS3jXgO37PsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Ministerio de Educación. (4 de agosto, 2017). Minedu se suma a campaña para frenar la violencia contra la niñez. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=43914>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019). Informe Estadístico Violencia en cifras. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/publicararticulos/server/php/files/Informe-Estadistico-12-2019-Diciembre-2019.pdf>
- Morales, F. (7 de Noviembre de 2015). Violencia Intrafamiliar Flavio Morales. [Mensaje en un blog]. <http://flavioeticaviolenciaintrafamiliar.blogspot.com/>

Nazar, A., Salvatierra, B., Salazar, S. y Solís, R. (2018). *Violencia física contra adolescentes y estructura familiar: magnitudes, expresiones y desigualdades* Estudios demográficos y urbanos, vol. 33, núm. 2, pp. 365-400 El Colegio de México DOI: 10.24201/edu.v33i2.1650

Navarrete L, Ossa C. Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. Cienc Psicol. 2013; 7(1): 47-56. Doi: <https://10.4321/S1132-05592008000300008>.

Noriega, A., y Noriega, S., (2021). La violencia intrafamiliar en el proceso de formación de los menores en Cartagena y sus repercusiones sociales. Saber, Ciencia y Libertad, 16(2).

Noriega, S., y Noriega, A., (2021). La violencia intrafamiliar en el proceso de formación de los menores en Cartagena y sus repercusiones sociales. Saber, Ciencia y Libertad, 16(2)



- ONU Mujeres. (2017). Hechos y cifras: Acabar con la violencia contra mujeres y niñas. <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- Organización Mundial de la Salud. OMS (2020). Violencia juvenil. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>.
- Organización Mundial de la Salud. OMS (2018). Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescents-43health-risks-and-solutions>
- Ovalle, A (2017). Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente. Aplicaciones educativas. [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/44251/1/T39105.pdf>
- Pérez, C. (2004). Técnica de análisis multivariante de datos. Aplicaciones con SPSS. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Pérez, D., Álzate, J., Cardona, M. y Méndez, Y. (2020). Prácticas de crianza tradicionales, estilos de crianza parentales de riesgo en madres con hijos adolescentes. *Cuadernos del CLAEH*, 39(112), 251-272.
- Repositorio.<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3932/ZEGARRA%20MARTINEZ%20VILMA%20BARTOLA%20-%20MAESTRIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivas S. Influencia bidireccional en la adopción de los estilos parentales en la infancia. *Int J Develop Educ Psychol*. 2008; 1(4): 65-74.
- Ruiz, Y. (2002). Biología, cultura y violencia. Recuperado en octubre de 2016, de Repositorio Universitat Jaume I:[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/79630/Forum\\_2002\\_13.pdf?sequence=](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/79630/Forum_2002_13.pdf?sequence=)
- Sanchez, K. (2017). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes en Instituciones Educativas estatales de los distritos de Bernal y Rinconada Llícuar. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio.[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10716/sanchez\\_nk.pdf?sequence=](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10716/sanchez_nk.pdf?sequence=)

- Silva, M. (2017). Violencia familiar y distorsiones cognitivas en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal del distrito de Bellavista – Callao, 2017. (Tesis de pregrado). [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3382/Silva\\_TMVF.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3382/Silva_TMVF.pdf?sequence=1)
- Tarrillo, M. (2019). Estilo de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207, San Nicolás, Rodríguez de Mendoza – Amazonas. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36495/Tarrillo\\_MM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36495/Tarrillo_MM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Teixeira, J., Eloah, I. y Carvalho, D. (2020). Risk and protective factors related to domestic violence against Brazilian adolescents [Factores de riesgo y de protección relacionados con la violencia intrafamiliar contra adolescentes brasileñas]. *Revista Brasileira de Epidemiologia*, 23(1), 1-13. Doi: <https://doi.org/10.1590/1980-549720200003.supl.1>
- UNICEF. (2017). Una situación habitual: La violencia en las vidas de niños y adolescentes, UNICEF. Nueva York. [https://www.unicef.org/publications/files/Violence\\_in\\_the\\_lives\\_of\\_children\\_Key\\_findings\\_Sp.pdf](https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf)
- UNICEF. (2018). Children and adolescents free from violence [Niños y adolescentes libres de violencia]. <https://www.unicef.org/peru/en/children-and-adolescents-free-violence>
- Valerio, G., Morales, E. (2021). Violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70947/Valerio\\_CGL-Morales\\_LEG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70947/Valerio_CGL-Morales_LEG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Varela, S., Castañeda, D., Galindo, M., Moreno, A. y Salguero, L. (2019). Trends in research on parenting practices in Latin America [Tendencias en la investigación sobre prácticas parentales en América Latina]. *Imágenesdeinvestigación*, 18(2), 247-258.
- Walton, M. y Salazar, C. (2019). Propuesta de intervención psicoeducativa para modificar comportamientos de violencia intrafamiliar. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(3), 28-34.  
<http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/56>
- Zegarra, V. (2018). Funcionamiento familiar, estilos de crianza y conducta antisocial en adolescentes del nivel secundario de una Institución educativa de Lima. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villareal].

## ANEXOS

### Anexo1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ITEMS		MÉTODO
	General	General	Variable 1: estilos de crianza		
		Determinar la relación, a modo de correlación, entre cada estilo de crianza (autoritario, democrático, sobreprotector e indulgente, con la violencia intrafamiliar en adolescentes del distrito de Comas, Lima, 2022.	Dimensiones	Ítems	
			Autoritario	1, 4, 8, 12, 15, 22, 26.	Nominal Tipo Likert
			Democrático	2, 6, 9, 14, 18, 21, 25, 27,29	Descriptivo correlacional.
			Sobreprotector	3, 5, 10, 13, 16, 20, 24.	
			Indulgente	7,11,17,19, 23,28.	POBLACIÓN- MUESTRA adolescentes n= 381
			Variable 2: violencia Intrafamiliar		
			Dimensiones	Ítems	<b>Instrumentos</b>
			Violencia física	1, 2, 7	<b>ECF-29 Estrada, et al (2017)</b>
			Violencia Psicológica	8, 9	
			Violencia sexual	3, 5, 6	<b>EVF Chauca (2019)</b>
			Violencia por negligencia	4, 10	
¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y violencia intrafamiliar en los adolescentes del distrito de Comas, Lima, 2022?	Existe relación entre estilos de crianza y violencia intrafamiliar es inversa y significativa en adolescentes del distrito de Comas, Lima. Hallando que a mayor sea la violencia intrafamiliar carente es el estilo de crianza en los adolescentes del distrito de Comas, Lima, 2022.	Específicos a) determinar la relación, a modo de correlación, entre los estilos de crianza con las dimensiones de violencia intrafamiliar expresadas en violencia física, psicológica, sexual y, negligente; b) describir los estilos de crianza desde la perspectiva del adolescente c) describir la violencia intrafamiliar; d) comparar la percepción que tiene los adolescentes respecto al estilo de crianza según sexo y edad; e) comparar violencia intrafamiliar según sexo y edad;			

## Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
1.Estilos de crianza	Varela, et al (2019), manifestaron que el estilo de crianza se vio influenciada por la tradición, cultura o forma de vida que tuvo el criador (padre o madre). En relación a lo mencionado, surge una consecuencia muy grave en el caso que llevo un estilo de crianza negativo.	El instrumento de la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) elaborado por Estrada, Serpa, Misare, Barrios, Pastor y Pomahuacre en el 2017, se incluye 29 preguntas con 4 estilos de crianza, con respuesta de tipo Likert; 1 nunca, 2 a veces, 3 a menudo y 4 siempre	Autoritario Democrático Sobreprotector Indulgente	1, 4, 8, 12, 15, 22, 26 2, 6, 9, 14,18, 21, 25, 27,29 3, 5, 10, 13, 16, 20, 24 7,11,17,19, 23, 28.	Escala de estilos de crianza familiar ECF-29
2.Violencia intrafamiliar	Walton y Salazar (2019), sostuvieron que la violencia intrafamiliar, son actitudes que impacta y afecta de gran manera, a través del abuso por omisión o acción, perjudicando y dañando la salud física o psicológica la cual es propiciada por los integrantes de la familia	Será las puntuaciones de la escala de violencia familiar (EVF), el cual está creada por Chauca 2019, para la medir la violencia en la familia a través de las dimensiones con sus niveles: bajo, medio, alto	Física Psicológica Sexual Negligente	1, 2, 7, 8, 9, 3, 5, 6, 4, 10	Escala de violencia familiar EVF

### Anexo 3: Instrumentos

## Escala de Crianza Familiar ECF- 29

Nombres y Apellidos:

Edad:

Sexo: F M Institución Educativa:

Grado:

Sección:

Distrito de  
Procedencia  
:

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N = Nunca

AV = A veces

AM= A menudo

S

= Siempre

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Ítems	N	AV	AM	S
1. Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				
2. Siento que mi familia es unida y nos apoyamos				
3. Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.				
4. Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogió por sus logros.				
5. Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque				
6. Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.				
7. Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
8. En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
9. En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				
10. Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
11. En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				
12. En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.				
13. Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.				
14. En mi familia existe el diálogo.				

15. Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
16. En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
17. A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				
18. A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.				
19. Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
20. Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
21. Mis padres nos expresan su afecto física y				
22. Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis				
23. Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
24. Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".				
25. Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.				
26. En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su				
27. En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				
28. Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades				
29. A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas				

***Asegúrese de haber contestado a todas las preguntas...gracias***

# Escala EVF

Iniciales de nombres y apellidos:

Edad: Sexo: Varón ( ) / Mujer ( )

Fecha: Indicaciones:

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones, lee cada frase que describe la forma de ser de tus padres, contigo. Marca con una "X" la opción que creas que es más conveniente

Ítems	Nunca	Casi nunc	Casi siempr	Siempre
1. Mis padres están pendientes que en casa haya qué comer.				
2. En mi casa, las discusiones con mis familiares han terminado en golpes				
3. Si en casa están enojados conmigo, me lanzan				
4. Mis familiares me han alzado la voz cuando no he hecho lo				
que ellos desean.				
5. Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío,				
enviarle fotos semi desnudo(a).				
6. Mis familiares se preocupan porque esté bien alimentado.				
7. Un familiar ha usado objetos para causarme				
8. Un familiar me ha acariciado sin mi				
9. Mis familiares han resuelto los problemas con				
10. Un familiar ha tenido que separar o alejar a mis Padres				
cuando me gritan.				
11. Mis familiares han mencionado mis defectos en público.				
12. Los integrantes de mi familia me han insultado.				
13. Un familiar me ha pedido que toque sus partes íntimas.				
14. Mis familiares me han empujado cuando hemos discutido.				
15. Mis padres me han gritado sin motivo.				
16. En mi casa se burlan de mi aspecto físico.				
17. Mis familiares me ponen apodos.				
18. Un familiar me han obligado a tocar sus partes íntimas a				
cambio de darme algo que me gusta.				
19. Mis padres se preocupan por mi salud.				

**Antes de entregarlo, revisa que todas las afirmaciones estén contestadas.**





## Formulario virtual para la recolección de datos

### ECF-29 y de EVF

Estimado(a) participante:

La presente investigación esta a cargo de Jesus Edgar Gabriel Flores y María Del Rosario Morales Herrera de la Universidad Cesar Vallejo teniendo como meta de estudio conocer si existe la correlación entre las variables de estilos de crianza y violencia intrafamiliar en adolescentes del distrito de Comas, Lima. El cuestionario forma parte de la recolección de datos que se utilizará con fines estrictamente académicos por ello es de manera confidencial.

 mariadelrosariomoralesherrera@gmail.com (no se comparten)   
[Cambiar cuenta](#)

\*Obligatorio

#### Consentimiento informado

Con el debido respeto me presento a usted. Mi nombre es Jesus Gabriel Flores y María Morales Herrera, estudiantes del XI ciclo de la carrera de psicología. En la actualidad nos encontramos realizando nuestro proyecto de investigación y para ello, quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un Cuestionario a alumnos(as) que cruzan los grados académicos del nivel secundaria de los colegios del distrito de Comas.

La participación en este presente estudio es de manera voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de esta investigación

Agradezco su tiempo.

ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN LA INVESTIGACIÓN \*

Enlace: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScf3xsu-NIfI43ywCspG1wLPLcGp\\_eja21SNQXbKIfXRBYC7w/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScf3xsu-NIfI43ywCspG1wLPLcGp_eja21SNQXbKIfXRBYC7w/viewform?usp=sf_link)

## Anexo 4: Cartas de presentación de la escuela firmada



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

Los Olivos, 18 de Octubre de 2022

### CARTA INV. -2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.  
Directora  
**IE. San Agustín 2085 Ugel 04 Comas**  
Jirón José Gabriel Aguilar 227

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el **Sr. Gabriel Flores Jesús Edgar** con **DNI N° 44778775** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 6700040628** y la **Srta. Morales Herrera María Del Rosario** con **DNI N° 40732920** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 6700284489** quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"Estilos de crianza y violencia intrafamiliar en adolescentes del distrito de Comas, Lima"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

Los Olivos, 18 de Octubre de 2022

CARTA INV. -2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.  
Directora  
IE. San Agustín 2085 Ugel 04 Comas  
Jirón José Gabriel Aguilar 227

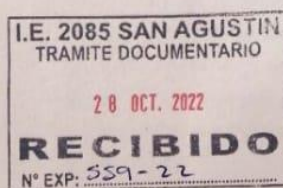
Presente.-  
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **Gabriel Flores Jesús Edgar** con DNI N° 44778775 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 6700040628 y la Srta. **Morales Herrera María Del Rosario** con DNI N° 40732920 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 6700284489 quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Estilos de crianza y violencia intrafamiliar en adolescentes del distrito de Comas, Lima" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



04:09 pm  
01/10/22



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 5: Autorización de uso de los instrumentos

### Aprobación de instrumento Estilos de crianza ECF 29

mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/FFNDWMtTsvQmGkqvVSfzFqczRmFwNjGh

Buscar en todas las conversaciones

Activo

UCV

38 de 1.562

**MARIA DEL ROSARIO MORALES HERRERA** lun, 13 jun, 23:47

Estimada Dra. Erika Estrada Alomia Buenas noches Me es grato dirigirme a usted para expresar inicialmente mi gratitud por su contribución científica a nuestra p

**ERIKA ROXANA ESTRADA ALOMIA** vie, 24 jun, 1:07 (hace 13 días)


para mí

Estimada Maria Morales:

Es grato saludarte y a nombre del equipo de investigación que elaboro la escala de Estilos de crianza familiar (ECF- 29), te damos la autorización de su uso con fines de tu investigación. Agradeceremos que una vez concluida la investigación nos compartas los resultados.

Pd. Adjunto información

Saludos Cordiales.

 **Erika Roxana Estrada Alomia** | Coordinadora de Desarrollo Académico  
EP de Psicología | Campus Lima Norte  
T. +51(1)2024342 Anx. 2239  
Cel: 988130687

3 archivos adjuntos

Autorización del instrumento EVF Escala – Violencia familiar

**AUTORIZACIÓN DE INSTRUMENTO**

YO **CHAUCA CARRILLO JAHELL ROSSE MARY** con N° de DNI: **72953696** siendo autora del instrumento “**EVF ESCALA- Violencia familiar**”, AUTORIZO a Los estudiantes **GABRIEL FLORES JESUS EDGAR** y **MARIA DEL ROSARIO MORALES HERRERA** de la Universidad César Vallejo (UCV) a usar el cuestionario en mención para el desarrollo de su investigación para optar el título profesional de Lic. En Psicología.

Agradeciendo de antemano el buen uso de esta para los fines pertinentes.

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a circular scribble. The signature appears to read "Chauca Carrillo Jahell Rosse Mary".

## **Anexo 6: consentimiento informado**

### **Consentimiento Informado**

Con el debido respeto me presento a usted. Mi nombre es Jesus Gabriel Flores y María Morales Herrera, estudiantes del XI ciclo de la carrera de psicología. En la actualidad nos encontramos realizando nuestro proyecto de investigación y para ello, quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un Cuestionario a alumnos(as) que cruzan los grados académicos del nivel secundaria de los colegios del distrito de Comas.

La participación en este presente estudio es de manera voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de esta investigación

Agradezco su tiempo.

Acepto participar de manera voluntaria Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## Anexo 7: Resultado del Piloto

### ANALISIS DE FIABILIDAD POR ALFA DE CRONBACH ENCUESTA N° 2

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,846	29

### ANALISIS DE FIABILIDAD POR ALFA DE CRONBACH ENCUESTA N° 1

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,881	19

### ANALISIS DE FIABILIDAD POR ALFA DE CRONBACH DE AMBAS ENCUESTA

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	48

### ANALISIS DE FIABILIDAD POR Omega de McDonad's $\omega$ DE AMBAS ENCUESTA

#### Estadísticas de fiabilidad

McDonald's $\omega$	N de elementos
,859	48

## ANALISIS DE FIABILIDAD POR Omega de McDonad's $\omega$ DE CADA ÍTEM

Item	Reliability	Statistics
		if item dropped
		Cronbach's $\alpha$ McDonald's $\omega$
1	.850	.864
2	.839	.862
3	.838	.851
4	.839	.853
5	.844	.858
6	.850	.861
7	.841	.855
8	.846	.860
9	.837	.850
10	.839	.852
11	.838	.852
12	.838	.852
13	.844	.857
14	.839	.852
15	.837	.851
16	.838	.852
17	.840	.854
18	.844	.858
19	.855	.866
20	.840	.854
21	.849	.862
22	.844	.858
23	.840	.855
24	.844	.858
25	.847	.860
26	.841	.855
27	.841	.855
28	.848	.861
29	.837	.852
30	.841	.855
31	.841	.856
32	.839	.854
33	.849	.861
34	.844	.858
35	.844	.858
36	.843	.857
37	.844	.858
38	.841	.855
39	.841	.855
40	.847	.860
41	.840	.854
42	.841	.855
43	.841	.855
44	.846	.860
45	.838	.853
46	.845	.859
47	.843	.857
48	.847	.860



## CRITERIO DE JUECES

Evidencias de validez basada en el contenido mediante el juicio de expertos

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

## Anexo 8: Escaneo de criterio de los jueces

### Certificado de validez de la escala de Violencia familiar (EVF)

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR (EVF)**

Observación: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable |   Aplicable después de corregir    No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mag. B. Domingo A. Casas Maza / C.B.P. 5649  
 DNI: 02133618

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

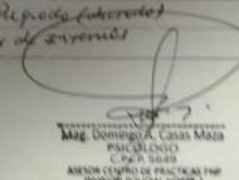
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNEV - Facultad Biología (Bogotá)	clínica	1989-1995
02	EVF - UNIV. Mariana (Bogotá)	Conducta delictiva y Violencia	1999-2001

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Polis Técnico de Psicología	Asesor del Cliente	BOGOTÁ	2000 - a la fecha	Repasamos Asesorías FAP
02	Investigación Tecnológica de la UNIV. Mariana	Docente	Sede Nueva Nere	1999-2001 a la fecha	Cursos Aligned futuristas
03					Asesor de empresas

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es concreto, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia, cuando los ítems presentados son suficientes para medir la dimensión.

  
 Mag. Domingo A. Casas Maza  
 PSICÓLOGO  
 C. B. P. 5649  
 ASesor CENTRO DE PRACTICAS FAP  
 DIVISION PSICOLÓGICA NERE 1  
 22 de junio de 2022

# Certificado de validez de la escala de Estilo de Crianza (ECF-29)



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRianza FAMILIAR (ECF-29)

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable |   |   Aplicable después de corregir  |   No aplicable |   |

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: Mag. B. DOMINGO AURELIO CASAS MAZA / C.B. P. 5649

DNI: 07137618

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNFV Facultad Biología (Prepado)	clínica	1989-1995
02	EUPG-UNFV Maestría (Prepado)	Conducta delictiva y Victimología	1999-2001

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Polía Nacional de la Policía	Asesor de la Gerencia	DIURU ACOTEZ	2000 a la fecha	Programas de capacitación para la Policía
02	Universidad Tecnológica del Perú	Docente	Sede Lima Norte	1992 a la fecha	Cursos Postgrado (dictado)
03					Asesor de programas

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 Mag. Domingo A. Casas Maza  
 PSICOLOGO  
 C.B. P. 5649  
 ASesor CENTRO DE PRÁCTICAS PNP  
 COMISIÓN POLICIAL NORTE 1

22 de junio de 2022

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR (EVF)**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dra.: **Karina Paola Sánchez Llanos**

DNI: **40639063**

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Femenina del Sagrado Corazón	Doctorado	2017/2021
02	Universidad César Vallejo	Maestría	2013/2015
03	Inca Garcilaso de la Vega	Licenciada	2003/2010

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Lima	2022	Docente
02					

- <sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Karina Sánchez Llanos  
PSICOLOGA  
CPSP. 23810

30 de junio de 2022

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR (EVF)**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dra.: **Karina Paola Sánchez Llanos**

DNI: **40639063**

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Femenina del Sagrado Corazón	Doctorado	2017/2021
02	Universidad César Vallejo	Maestría	2013/2015
03	Inca Garcilaso de la Vega	Licenciada	2003/2010

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Lima	2022	Docente
02					

- <sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Karina Sánchez Llanos  
PSICOLOGA  
CPSP. 23810

30 de junio de 2022

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR (EVF)**
**Observaciones:** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** TELLO CASTRO MERCY

**DNI:** 10207839

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	psicología	1988- 1996
02	Pontificia Universidad Católica del Perú	Neuropsicopedagogía y procesos cognitivos	2019- 2020

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E.P san Ignacio de Loyola	psicóloga	Lima	2000- 2005	psicóloga
02	I.E.P Mariscal Andrés A. Cáceres	psicóloga	Lima	2006- actualidad	Evaluación psicológica, orientación , capacitación, docentes padres y estudiantes.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


  
 E.C. Mercy Tello Castro  
 PSICÓLOGA

**22 de junio de 2022**

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR (ECF-29)**
**Observaciones:** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** TELLO CASTRO MERCY

**DNI:** 10207839

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	psicología	1988- 1996
02	Pontificia Universidad Católica del Perú	Neuropsicopedagogía y procesos cognitivos	2019- 2020

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	01	I.E.P san Ignacio de Loyola	psicóloga	Lima	2000- 2005
02	02	I.E.P Mariscal Andrés A. Cáceres	psicóloga	Lima	2006- actualidad

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


  
 E.C. Mercy Tello Castro  
 PSICÓLOGA

**22 de junio de 2022**

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR (EVF)**

Observaciones: \_\_\_\_\_

 Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ X ]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

 Apellidos y nombres del juez validador : Zare Lazaro Diego Alonso  
 DNI: 72905536

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Lic. Psicología	2015-2020
02	UCV	Mg. Gestión de los Servicios de la Salud	2020-Actualidad

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Municipalidad de El Agustino	Coordinador del programa Meta 4	El Agustino	2019-2020	Entrevistas, coordinación y delegación de apoyo a personas cuyos familiares eran diagnosticados con ANEMIA
02	Municipalidad de Carabayllo	Psicólogo del Programa Casa Amiga	Carabayllo	2021-2022	Entrevista, evaluación y consejería a pacientes víctimas de violencia.
03	IEP Amigos de Jesús	Coordinador del Departamento de Psicología	Los Olivos	2020-Actualidad	Entrevista, coordinación, evaluación a estudiantes de la IEP.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


  
 Lic. Diego Alonso Zare Lazaro  
 CPsP. 39974

22 de junio de 2022

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR (EVF)**

Observaciones: \_\_\_\_\_

 Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ X ]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

 Apellidos y nombres del juez validador : Zare Lazaro Diego Alonso  
 DNI: 72905536

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Lic. Psicología	2015-2020
02	UCV	Mg. Gestión de los Servicios de la Salud	2020-Actualidad

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Municipalidad de El Agustino	Coordinador del programa Meta 4	El Agustino	2019-2020	Entrevistas, coordinación y delegación de apoyo a personas cuyos familiares eran diagnosticados con ANEMIA
02	Municipalidad de Carabayllo	Psicólogo del Programa Casa Amiga	Carabayllo	2021-2022	Entrevista, evaluación y consejería a pacientes víctimas de violencia.
03	IEP Amigos de Jesús	Coordinador del Departamento de Psicología	Los Olivos	2020-Actualidad	Entrevista, coordinación, evaluación a estudiantes de la IEP.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


  
 Lic. Diego Alonso Zare Lazaro  
 CPsP. 39974

22 de junio de 2022

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR (EVF)**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [ x ]    No aplicable [ ]Apellidos y nombres del juez validador: HONORIO ANTICONA ANGEL RUBEN  
DNI: 18221082

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	LICENCIADO EN PSICOLOGIA	2003-2008
02	UNIVERSIDAD ANTONOR ORREGO	MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	2011-2013

+ Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	TRUJILLO	2009-2016	DOCENTE TUTOR.
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	TRUJILLO	2017-2019	DOCENTE PROGRAMA ALFA
03	HOSPITAL PRIMARVERA	PSICOLOGO	TRUJILLO	2018-2020	PSICOLOGO
	I.E.P. SEMILEROS, NACIDOS PARA SERVIR	PSICOLOGO	TRUJILLO	2018-2020	PSICOLOGO
	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	PIURA	2019-2022	DOCENTE EN LA ESCUELA PSICOLOGIA
	UNIVERSIDAD LA DEL NORTE	DOCENTE	TRUJILLO	2019-2022	DOCENTE EN EL CAMPUS VIRTUAL

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



22 de junio de 2022

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR (ECF-29)**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [ x ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: ANGEL RUBEN HONORIO ANTICONA

DNI: 18221082

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	LICENCIADO EN PSICOLOGIA	2003-2008
02	UNIVERSIDAD ANTONOR ORREGO	MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	2011-2013

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	TRUJILLO	2009-2016	DOCENTE TUTOR.
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	TRUJILLO	2017-2019	DOCENTE PROGRAMA ALFA
03	HOSPITAL PRIMARVERA	PSICOLOGO	TRUJILLO	2018-2020	PSICOLOGO
	I.E.P. SEMILEROS, NACIDOS PARA SERVIR	PSICOLOGO	TRUJILLO	2018-2020	PSICOLOGO
	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	PIURA	2019-2022	DOCENTE EN LA ESCUELA PSICOLOGIA
	UNIVERSIDAD LA DEL NORTE	DOCENTE	TRUJILLO	2019-2022	DOCENTE EN EL CAMPUS VIRTUAL


<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




## Anexo 9: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación


Ficha CTI Vitae Buscar



[Exportar](#) [Imprimir](#)  
**GABRIEL FLORES JESUS EDGAR**

---

 Fecha de última actualización: 11-05-2022

  
Fecha: 11/05/2022

[https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id\\_investigador=289707](https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=289707)

Ficha CTI Vitae Buscar



**MORALES HERRERA MARIA DEL ROSARIO**

---

 Fecha de última actualización: 22-04-2022

 **ORCID**  
0000-0003-3913-3885

  
Fecha: 22/04/2022

[https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id\\_investigador=289715](https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=289715)