



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia escolar y ansiedad en adolescentes de 4to año
de secundaria de una institución educativa, Yurimaguas
2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología**

AUTORES:

Silvero Garcia, Diana Ayded (orcid.org/0000-0002-9991-4579)

Zegarra Fatama, David (orcid.org/0000-0002-4916-5992)

ASESORA:

Dra. Saavedra Melendez, Janina (orcid.org/0000-0002-7571-7271)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria.

TARAPOTO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

La tesis presente es dedicada a Dios, a nuestra asesora y nuestra familia que nos brinda apoyo incondicional.

Los autores

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios por darnos la vida y salud para cumplir con nuestros objetivos. Agradecer también a nuestra casa de estudio la Universidad César Vallejo por su compromiso de brindarnos educación de calidad, poniendo en nosotros la responsabilidad de salir adelante. A nuestros padres por el amor incondicional. Como no agradecer también a nuestra asesora, por su dedicación y tiempo en el proceso de la elaboración de nuestra tesis.

Los autores

Índice de contenidos

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	18
VI. DISCUSIÓN.....	20
VII. CONCLUSIONES	25
VIII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS	34

Índice de tablas

Tabla 1 Niveles de Violencia escolar en adolescentes de 4to año de secundaria.....	18
Tabla 2 Niveles de Ansiedad en adolescentes de 4to año de secundaria.....	18
Tabla 3 Prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov ^a)	18
Tabla 4 Correlación entre dimensión conducta violenta y ansiedad	19
Tabla 5 Correlación entre dimensión victimización y ansiedad.....	19
Tabla 6 Correlación entre las variables violencia escolar y ansiedad.....	19

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación de violencia escolar y ansiedad en adolescentes de 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas, 2023. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo - correlacional y con corte transversal. Se tuvo como población a 240 adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas y como muestra de estudio estuvo constituida por 148 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron la escala de violencia escolar y el cuestionario de ansiedad (CAS). En cuanto a los resultados muestran un coeficiente de correlación Spearman de 0.131 y un sig. bilateral igual al 0.112. Por lo que se concluyó, que la violencia escolar y la ansiedad no presentaron correlación estadísticamente significativa. Además de encontrarse que las dimensiones de la variable de violencia escolar tales como: conducta violenta y victimización, no se encuentran relacionadas con la variable de ansiedad.

Palabras clave: Violencia escolar, ansiedad, adolescentes.

ABSTRACT

The main objective of the present study was to determine the relationship between school violence and anxiety in adolescents in the 4th year of secondary school at an educational institution in Yurimaguas, 2023. The type of research was quantitative in approach, non-experimental in design, descriptive - correlational and with cross-section. The population was 240 adolescents from the 4th year of secondary school from an educational institution in Yurimaguas and the study sample consisted of 148 adolescents. The instruments used were the school violence scale and the anxiety questionnaire (CAS). Regarding the results, they show a Spearman rating coefficient of 0.131 and a sig. bilateral equal to 0.112. Therefore, it is concluded that school violence and anxiety did not present a statistically significant evaluation. In addition to finding that the dimensions of the school violence variable, such as: violent behavior and victimization, are not related to the anxiety variable.

Keywords: School violence, anxiety, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Vivimos en una sociedad violenta, está presente en diferentes espacios de nuestro entorno, el entorno escolar no se encuentra lejos de esa realidad. Se reporta que 1 de cada 3 escolares en las edades de 13 y 15 años padecieron de violencia en la escuela, reportando los adolescentes que la escuela no es un lugar seguro para ellos. Mientras que 3 de cada 10 escolares aceptan haber intimidado a otros compañeros de su aula. (Fondos de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF], 2018). A sí mismo 1 de cada 7 jóvenes que están en las edades de 10 a 19 años sufre de algún trastorno mental, entre ellos ansiedad y depresión a causa de diferentes factores presión social, búsqueda de identidad, calidad de vida cotidiana y la relación con sus compañeros (Organización mundial de la salud [OMS], 2021).

Mientras que en Perú de acuerdo a la Encuesta nacional de convivencia escolar ([Enceve], 2019) reporta que en cuanto a violencia escolar el porcentaje mayor con un 52% se da en la región selva y sierra, siendo en estas regiones donde han sufrido algún tipo de violencia en algún momento, en cuanto a la costa se da un porcentaje de 44%. Cuando hablamos de Bullying en la selva se dio en un 33%, en la sierra un 30% y solo en la costa se dio en un porcentaje de 22%. También el Ministerio de educación ([MINEDU], 2018) en el sistema especializado en reporte sobre violencia escolar refiere que en el sexo femenino se da en un 55%, mientras que en el sexo masculino se da en un 45%. Registrándose en violencia física 46,2%, en violencia psicológica un 22,1%, en cuanto a violencia sexual 16,3% y finalmente en violencia verbal un 11,1%. Además, Ministerio de salud ([MINSA], 2021) refiere que atendieron en tan solo el noveno mes del año más de 925 mil casos entre ellos 246,242 eran adolescentes con casos de depresión y ansiedad.

A nivel local, en un colegio de Yurimaguas (2022) el área encargada de la salud mental de los estudiantes reporta haber atendido casos de situaciones violentas en el colegio, entre ellos 178 estudiantes por agresión física,

reportando los estudiantes haber sufrido entre empujones, puñetes, cachetadas y jalones de cabellos. Por otro lado, en caso de agresión psicológica, fueron 385 estudiantes los que tuvieron que pasar insultos, amenazas y humillaciones por parte de miembros del mismo entorno escolar. Por lo tanto 844 casos fueron controlados con seguimiento constante a los estudiantes. Finalmente se identificó que el 45% de los estudiantes presentan problemas emocionales, manifestando sentirse angustiados, preocupados, con temores personales y de su futuro.

Frente a la realidad problemática presentada, se formula la pregunta: ¿Cuál es la relación entre violencia escolar y ansiedad en adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023? Surgen también preguntas específicas: ¿Cuál nivel de violencia escolar en adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023? ¿Cuál es el nivel de ansiedad en adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023? ¿Cuál es la relación entre conducta violenta y ansiedad en adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023? ¿Cuál es la relación entre victimización y ansiedad en adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023?

En cuanto a la justificación, por conveniencia, la cuantificación mostrará la relación entre violencia escolar y la ansiedad. Por otro lado socialmente, los beneficiarios directos en este caso serán la comunidad educativa, pudiendo evidenciar su realidad en cuanto al ambiente escolar que presenta la institución, analizando los diferentes aspectos, lineamientos o reglas a mejorar, con la finalidad de erradicar la violencia escolar. Teóricamente se recogerá información fundamental que explicará la analogía de las variables, así mismo la finalidad es aportar los diferentes aspectos teóricos fundamentales, aportando a futuras investigaciones. También nos apoyamos en las probables consecuencias, previniendo con propuestas estratégicas para lograr que los estudiantes aprendan sobre las habilidades sociales, ayudándoles a llevar buenas relaciones interpersonales e intrapersonales a través de la gestión emocional, poniendo en práctica de esta manera lo

investigado. Por otro lado, en la función metodológica tiene una dirección cuantitativa, del tipo correlacional, que favorecerá mediante la evaluación el clima escolar, además se logrará determinar la relación entre las variables, a través de la estadística inferencial, de esta manera se logra que futuras investigaciones, tengan un aporte más que les sirva. Psicológicamente, los resultados de la investigación, permitirán identificar la problemática apoyando a futuros programas preventivos y promocionales. Finalmente se toma con responsabilidad y compromiso los resultados de datos que se obtengan para el cumplimiento adecuado del estudio, pudiendo capacitarse y actualizarse consecutivamente de esta problemática.

Por lo tanto, nos planteamos el objetivo general; determinar la relación de la violencia escolar y ansiedad en adolescentes de 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas, 2023. A sí mismo, los objetivos específicos: Identificar el nivel de violencia escolar en adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023; Identificar el nivel de ansiedad en adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023; Conocer la relación de conducta violenta y ansiedad en adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023; Establecer la relación de victimización y ansiedad en adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023.

En la investigación también tenemos de hipótesis general: Existe relación entre violencia escolar y ansiedad en adolescentes de 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas, 2023. En hipótesis específicas: El nivel de violencia escolar en adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023, es bajo. El nivel de ansiedad en adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023, es normal; Existe relación entre conducta violenta y ansiedad en adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023; Existe relación entre victimización y ansiedad en adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Estudios realizados a nivel internacional se encontró a: Urbina y Beltrán (2020) Empleo un estudio sobre violencia escolar desde una realidad social, Colombia. Su objetivo fue comprender la realidad social sobre violencia escolar en estudiantes. Utilizó un diseño cualitativo, con 554 estudiantes a estudiar. Obtuvo como resultados que ninguna estrategia para prevenir la violencia tendrá sobre esta un impacto fructífero, considerando que representa un mecanismo para sobrevivir siendo algunas de estas conductas aprobadas. Determinó entonces que es fundamental que las escuelas examinen su rol para aprender sobre la resolución de problemas, beneficiando a víctimas, agresores y espectadores, impidiendo así que normalicen la violencia.

También Aguilar (2019) realizó una investigación bosquejo desadaptativos prematuros y ansiedad en estudiantes, México. Donde su objetivo fue buscar la relación de ambas variables. Tuvo como muestra a 234 estudiantes, teniendo como resultado que no se encontró diferencias por prevalencia de sexo en los niveles de ansiedad. De acuerdo con el modelo de regresión lineal indicó que el bosquejo predice el 54.8% de la varianza de la ansiedad completa fueron: susceptibilidad ante catástrofes extremas y el reprimir emociones.

Por otro lado, Lagos et al. (2022) en su estudio longitudinal de ansiedad en estudiantes, Chile. Tuvo como objetivo estimar las respuestas de ansiedad en estudiantes, para establecer si hay cambios a nivel temporal. Tuvo como muestra a 155 niños quienes fueron evaluados durante 3 años. Obteniendo de esta manera como resultado que la media no se encontró diferencia alguna, manteniéndose la ansiedad en estos estudiantes durante estos años. Llegando a deducir que es un síntoma estable, mas no una respuesta ante acontecimientos.

Finalmente, Gómez (2021) en su investigación acerca de la ansiedad y victimización por violencia en la escuela, España. Busco determinar la correlación de ambas en 102 alumnos, pudiendo determinar que entre ansiedad y victimización existe una relación directa positiva baja, además de esto también en su investigación se evidencio los diferentes niveles de ambas variables donde los niveles de ansiedad en su trabajo eran más elevados que los de victimización por el acoso en los adolescentes, lo que se puede deducir entonces que, a mayor índice de ansiedad, existe mayor predominancia de victimización.

Como también se encuentran investigaciones nacionales, tales como el estudio que realizó Juárez (2023) sobre el acoso escolar y ansiedad en estudiantes, Lima. Donde busco la relación de ambas variables, teniendo como diseño de investigación no experimental, tipo correlacional. Obteniendo como resultados la efectividad de relación en ambas variables ($p=0,011$).

Del mismo modo Grados (2022) realizó un estudio sobre ansiedad escolar y lo alcanzado en los aprendizajes en comunicación. Teniendo como objetivo identificar la relación de las variables, con un enfoque que relaciona variables, teniendo aquí para estudiar a 120 estudiantes. Obtuvo como resultado que, de las 120 personas, solo el 8,3% tienen niveles altos de ansiedad, el 64,2% nivel medio y 27,5% niveles bajos. Donde no se encontró relación.

Mori (2023) en su estudio que realizó sobre la violencia escolar y ansiedad en estudiantes adolescentes, Chachapoyas. La investigación la realizó en un determinado grupo de 153 estudiantes, donde tuvo como finalidad buscar la asociación en ambas variables de estudio. Pudiendo encontrar los diferentes niveles evidenciando que existe una relación entre ambas en estos adolescentes con un valor de $p= .003$.

López (2023) realizó un estudio en adolescentes de los últimos dos grados de secundaria acerca de la violencia escolar, Trujillo. De diseño descriptivo,

con una muestra de 93 adolescentes. Donde buscaba describir los niveles de violencia que tenían en la escuela. Donde se evidenciaron los resultados cuantitativos, mostrando que el 44% están en un nivel regular, en el nivel bajo se encuentran el 44% y en un nivel alto el 12%, mostrando entonces la existencia de la problemática dentro de la institución, con una estadística elevada.

Finalmente, Aguilar (2022) en trabajo sobre la capacidad de emociones y violencia escolar en estudiantes, Trujillo. Determinó la relación entre ambas variables, con un diseño descriptivo-correlacional y una muestra de 89 estudiantes. Teniendo en efecto un coeficiente de mejora de -0.32, mostrando la existencia de un mejoramiento pesimista en las variables. Llegando a concluir que mientras los estudiantes tengan la capacidad desarrollada de inteligencia emocional, es menor la probabilidad de que se encuentren en la violencia.

De acuerdo con el **enfoque conceptual**, en la primera variable, **violencia escolar**, Cornejo (2021) la define como el daño en cualquier forma que se realiza a otra persona, tanto físicamente, como emocionalmente. Dándose dentro del ambiente escolar, a cualquier integrante del mismo, desde dirección, docentes o estudiantes. Asimismo, Amoryn & Muñoz (2021) refieren que es un acto de un reflejo de lo que se da dentro del mismo entorno social.

Para Estévez (2005) violencia escolar en otros tiempos se la entendía como la destrucción del aula como ventanas y pinturas en la pared, sin embargo, se trata más de conductas que causan daño físico y psicológico a los que se encuentran dentro del entorno escolar. Dividiéndose en dos **dimensiones**, **conducta violenta**, que son aquellos comportamientos violentos dirigidos a los que forman parte de una escuela, para Rodríguez e Imaz (2020) la conducta violenta, es un comportamiento desadaptativo de la persona, debido a que busca ocasionar daños, que en ocasiones suelen ser perjudiciales e irreparables, además añaden que una de sus características es que son aprendidas (Sánchez et al, 2023); y **victimización**, que se

manifiesta por una autoevaluación de exageración y baja autoestima por parte del victimario.

Los actos de violencia escolar se dan de diferentes **tipos**. Tal como lo menciona Estrada et al. (2020) la violencia escolar se hace presente verbalmente cuando empleamos en el otro individuo un tono de voz hiriente, ofensivo, tajante y cortante. También se da físicamente cuando causamos daño en la otra persona, lesionando, hiriendo, quemando o utilizando otros tipos de objetos con la misma finalidad de lastimar. Además, también se presenta sexualmente cuando existen tocamientos indebidos, insinuaciones sexuales o forzamiento a tener intimidad (Rojas y Romero,2023).

Muchas son las **causas** de la violencia escolar, para Cruz et al. (2022) se generará a partir del reflejo que se observa en la sociedad, provocando diferentes emociones como frustración, enojo y tristeza. La escuela es entonces muchas veces el lugar donde van a someter a otros estudiantes con la idea del poder sobre los mismos, habiendo observado en el en mismo entorno, agrediendo y humillando para obtener cosas a su favor. Cedeño (2020) añade, que en la actualidad aún quedan vigentes algunos sistemas tradicionales utilizados en la educación, tales como minimizar la agresividad entre compañeros o pares, con la finalidad de que aprendan a defenderse o que reciban su merecido (Guerrero, 2020) , así mismo, en cuanto a las relaciones docentes-estudiantes, se evidencia situaciones de agresiones, el mismo autor, añade que existen también factores individuales, como el temperamento, el carácter o el desarrollo de algún trastorno mental (Medina, 2022).

De acuerdo a Ministerio de educación (2018) señala la **ley** N°297119 ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. Asimismo, se ha establecido Decretos supremos como el N°004 – 2018 que consiste en los **lineamientos** para la gestión de la convivencia escolar, prevención y atención de niñas, niños y adolescentes. Donde su objetivo es garantizar el bienestar de los estudiantes a través de tres medidas de acción: Promoción, donde se establece algunas actividades como normas de

convivencia, participación democrática, respetando los derechos humanos; Prevención, aliándose siempre con entidades estratégicas de apoyo, desarrollar charlas, sin olvidar la identificación de casos vulnerables y por último la atención de acuerdo a los protocolos, como el reporte en los libros de incidencias es muy importante para poder trabajar de acuerdo a lo que se estipula, manteniendo pues de esta manera a las instituciones sin violencia, priorizando el bienestar de los estudiantes.

Existen muchas **teorías** sobre la violencia escolar, Criado (2019) cita a Lugones (2017) mencionando la teoría etológica, señalando que la violencia está netamente ceñida a los impulsos inconscientes biológicos adaptados de la persona, aclarando que es innata, acompañándose también de la genética y la etología. Además, Estévez (2005) menciona la teoría de la frustración de Dollar y Miller (1939), quienes refieren que un comportamiento violento siempre es la consecuencia de una frustración previa, manifestando que existe una relación directa. Por otro lado, Clavijo (2019) menciona la teoría del aprendizaje social de Bandura (1976) quien hace referencia que todo comportamiento es aprendido por observación e imitación entre ellos los comportamientos violentos, más aún cuando dicha conducta es recompensada positivamente, mientras que si es castigada disminuirá, siendo el entorno más cercano los de casa, como padre, madre y hermanos.

Con respecto a la segunda variable, la **ansiedad** para Osorio et al. (2023) manifiesta que esta sería más como propia del individuo que ayuda a mantenernos a la defensa de diferentes situaciones de riesgo, pero generando en la persona malestar, teniendo actitudes disfuncionales. Mientras que para Altamirano et al. (2021) es una sensación fastidiosa e incómoda que genera en la persona molestias, físicas como emocionales, ante acontecimientos que la persona percibe como amenazantes. Por otro lado, Chunga y Silva (2022) es considerado como un estado de alerta ante situaciones que amenazan la integridad del individuo, lo divide en tres **dimensiones**: psicológico, quien se presenta con incertidumbre o intranquilidad frente a las situaciones que están por suceder. Así también la cognitivo está más direccionada a los pensamientos, como preocupaciones,

miedos y confusiones. Finalmente, la conductual, que vendría a ser la alteración en el comportamiento.

Las **causas** de la ansiedad son talvez diferentes en cada persona, pero de acuerdo a Aguirre (2022) cita a Beck (1999) explicando que se puede dar por 3 posibles causas, siendo la genética parte de una de ellas, al heredar dificultades con el sistema nervioso, por otro lado, esta las enfermedades somáticas, que puede implicar el tratamiento y finalmente está la falta de capacidad para afrontar las diferentes dificultades. Por otro lado, para Basantes et al, (2021), la ansiedad puede presentarse o activarse por múltiples factores, debido a que el adolescente está en una etapa en la cual sus expresiones afectivas son manifestadas de manera intensa, si este o esta se encuentra en situaciones que demandan mucho estrés, tales como, el divorcio o la separación de los padres, un evento traumático, entre otros, los niveles de ansiedad pueden pasar a ser desadaptativos.

Referente a las **teorías** de ansiedad, tenemos a Diaz et al, (2019) quien cita a la teoría de enfoque psicofisiológico de Canon (1927) haciendo reseña que ante una emoción se tiene dos consecuencias, el cerebro es el primero en distinguir la conmoción y continua en el sistema nervioso interiorizando. En cuanto al enfoque psicodinámico, tenemos a Freud (1894) quien manifiesta que la ansiedad es una respuesta interior que pone en alerta al ser humano de algún acontecimiento de peligro, pero que vendría a ser originada por experiencias traumáticas en los primeros años del individuo. Además, Spielberger (1989) la ansiedad se comprendía de dos tipos de acuerdo a sus características, la primera la llamaba estado, puesta que solo aparecía como un estado emocional, momentáneo y la ansiedad rango se entendía como un síntoma estable en el tiempo. Finalmente, la teoría de Clark y Beck (1999) hallando que la ansiedad es la respuesta conductual, física, emocional y cognitiva que está presente al poder percibir una situación o acontecimiento que es amenazadora para la persona, estimulada por la emoción del miedo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

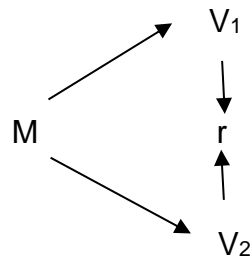
Con la intención de conseguir entender mejor nuestro medio de acuerdo a las variables definidas, se escogerá realizar una investigación básica que, según Medianero (2022) se especifica por instaurar fundamentos teóricos, sin que necesariamente tenga fines prácticos.

3.1.2. Diseño de investigación

Se optará por la no experimental, teniendo en cuenta que las variables no están sujetas a maniobra; todo lo contrario, deben verse o medirse en su entorno natural para poder ser estudiadas. Así mismo es muy importante también que durante la investigación, se pueda recolectar los datos en un solo momento, en un tiempo único, llevando así a ser la investigación transversal. De acuerdo Álvarez (2020) la investigación transversal se trata de un análisis de las características de las variables en un espacio temporal.

Como también será descriptivo correlacional, considerando que se basa en medir la relación de ambas variables violencia escolar y ansiedad, con su respectiva descripción. Como señala Guillen et al, (2020) su finalidad se encuentra en la medición de la asociación de ambas variables.

El esquema que será utilizado es el siguiente:



M: Muestra

V1: Violencia escolar

V2: Ansiedad

r: relación de las variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia escolar

Definición conceptual

Estévez (2005) la violencia escolar en otros tiempos se la entendía como la destrucción del aula como ventanas y pinturas en la pared, sin embargo, se trata más de conductas que causan daño físico y psicológico a los que se encuentran dentro del entorno escolar.

Definición operacional

Esta variable se medirá en una escala de 19 ítems, del 1 al 13 para la dimensión de conducta violenta y del 14 al 19 para la dimensión de victimización.

Dimensiones

La dimensión conducta violenta, se encuentran como indicadores golpes, insultos, humillaciones, robo y daño inmobiliario; en la segunda dimensión victimización están como indicadores rechazo, abuso, intimidación y hostigamiento.

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Ansiedad

Definición conceptual

Chunga y Silva (2022) es considerado como una fase de alerta frente a escenarios que amenazan la integridad de la persona.

Definición operacional

La variable se valora a través un cuestionario de ansiedad, el cual está formado por 24 preguntas dividido en 3 dimensiones: psicológica, cognitivo y conductual.

Dimensiones

Se encuentra en tres dimensiones con 24 oraciones, la psicológica del 1 al 8, la cognitiva del 9 al 14 y conductual del 15 al 24.

Escala de medición

Ordinal, siendo medido los niveles: nunca, raras veces, a veces, frecuentemente, muy frecuentemente. Como también se mide las dimensiones de ansiedad con la escala Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Se considerarán 240 adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa, Yurimaguas 2023. Tal como lo dice Porfirio (2020) la población es un grupo que comparten cierta igualdad de características, que resultan de interés del investigador.

Criterios de inclusión: Será considerado a los adolescentes que pertenecen al 4to año de secundaria entre las edades de 14 a 16 años de una institución educativa, Yurimaguas de ambos sexos, que se encuentren matriculados en el año lectivo, participando de la investigación voluntariamente.

Criterios de exclusión: No se considerará a adolescentes de otros grados que no pertenezcan al 4to año de secundaria inferiores a la edad de 14 años, ni mayores a la edad de 16 años, de una institución educativa, Yurimaguas, que no estén matriculados en el año lectivo y que no deseen participar de la investigación.

3.3.2. Muestra

La muestra de estudio será 148 adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa, Yurimaguas 2023. Para Condori (2020) la muestra es una cantidad representativa que se tomará para el estudio.

Para determinar la muestra del estudio se hará uso de la fórmula para poblaciones finitas dando un nivel de confianza de 95% y 5% margen de error, con la finalidad de estimar adecuada muestra del tamaño.

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N - 1)e^2 + Z^2pq}$$

$$\frac{240(1,96)^2 \times 0,50 \times 0,50}{(240 - 1 \times 5\% ^2) + (1,96^2 \times 0,50 \times 0,50)}$$

$$n = 148$$

3.3.3. Muestreo

La elección realizada de los participantes fue mediante el muestreo probabilístico estratificado. En tal sentido Hernández & Carpio (2019) refiere cuando determinamos las series o los estratos representativos de la muestra extraídos de la población, de acuerdo a ciertas características o variables que se quiere estudiar.

3.3.4. Unidad de análisis

Un adolescente del 4to año de secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La encuesta fue escogida como la que nos permitirá recoger los datos para dicho estudio, como refiere Sánchez et al. (2021) nos dice que es la encuesta es quien recoge respuestas para evaluar las variables.

Instrumentos

El instrumento que nos permitirá investigar en este caso será el cuestionario, de acuerdo a Sánchez et al. (2021) es una herramienta basada en oraciones en forma de pregunta a responder, enfocado en las variables y las dimensiones de estas. Para proceder con la recolección de datos, nos es pertinente utilizar los siguientes instrumentos:

- Escala de violencia escolar

Será pertinente hacer uso de la escala creada por Emier y Reicher (1995) adaptada al entorno español por Estévez (2005). Siendo apta para ser usada en adolescentes entre las edades de 11 a 20

años, con 19 cuestiones a responder enfocada en dos tipos, conducta violenta (1-13) y victimización (14-19).

Con una consistencia interna de 0.78, por el Alfa Cronbach, como también por la escala Likert con cinco alternativas y valores, “Nunca” (1), “Casi nunca” (2), “Algunas veces” (3), “Bastantes veces” (4) y “siempre” (5), siendo marcadas si se ha tenido como referente lo mencionado en los últimos 12 meses, de manera individual o grupal.

- Cuestionario de ansiedad CAS

Será conveniente hacer uso del instrumento creado por Chunga y Silva (2022) contando con 24 oraciones, en la dimensión psicológica (8 ítems), cognitiva (6 ítems) y conductual (10 ítems). Es un instrumento ordinal, buscando medir los niveles de ansiedad mediante la escala Likert con cinco alternativas y valores, “Nunca” (1), “raras veces” (2), “a veces” (3), “frecuentemente” (4) y “muy frecuentemente” (5). Siendo apta para ser usada en personas entre las edades de 12 a 17 años, de manera individual o grupal, en un tiempo aproximado de 20 minutos.

Siendo validada por magistrados con capacidad y mediante el factor V de Aiken, validez interna, determinando un alto nivel de validez, como también por el Alfa de Cronbach demostrando confiabilidad con un 0.80.

Validez

Los dos instrumentos se sometieron a valoración estadística por criterio de jueces expertos, calificando todos los ítems tanto en claridad, coherencia y pertinencia. La primera variable obtuvo un resultado de 0.97. considerándose la validez de contenido excelente.

Asimismo, la segunda variable obtuvo un puntaje de 0.98, considerándose también a nivel de contenido excelente. Pudiendo deducir que es adecuado aplicarlo, porque reúne las condiciones metodológicas necesarias. Por otro lado, en la validez de dimensión test se obtiene valores por encima de 0.6, apoyando la primera escala general (conducta violenta 0.887 y victimización 0.107) y la segunda instrumento (psicológico 0.783, cognitivo 0.778 y conductual 0.817)

Confiabilidad

Para el instrumento de la Escala de violencia escolar, la confiabilidad reportada por el coeficiente de Cronbach estima los puntajes de 0,815, resultando significativo, por lo que tiene una fuerte confiabilidad. Para el cuestionario de Ansiedad CAS el coeficiente de Cronbach reporta un puntaje de 0,827, siendo también un resultado significativo, con una fuerte confiabilidad.

3.5. Procedimientos

La primera fase se identificará la problemática y la población del trabajo de investigación, así mismo, los diferentes cuestionarios de acuerdo a las variables. Seguidamente se realizará una indagación de información bibliográfica sobre las variables, también se determinaron las preguntas y objetivos de la investigación. Luego se procede a la recolección de datos, contando con el consentimiento informado, ubicándose en una hoja de Microsoft Excel 2023, siendo procesados posteriores a ello al programa Estadístico de ciencias sociales SPSS, para ser distribuidos en diferentes tablas asociadas a la interpretación de las mismas. Para finalizar se realizarán discusiones, conclusiones y se brindarán algunas estrategias.

3.6. Método de análisis de datos

Dicho estudio se utilizará dos tipos de métodos para analizar, el análisis descriptivo, haciendo uso de la estadística para evidenciar lo

obtenido mediante los porcentajes sobre el nivel o estado. También es importante el análisis inferencial, apoyándose también en la estadística, que nos permitirá evaluar los valores numéricos obtenidos en las pruebas.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos a considerar son: **Beneficencia**; luego de lo investigado, se deberá brindar estrategias o recomendaciones para mejorar la situación encontrada. Así mismo el principio ético de **autonomía**, mostrando respeto por los estudiantes cuando decidan participar o no de la investigación, además el principio de no **maleficencia** nos indica que lo estudiado será solo con fin académico, mas no con la intención de perjudicar la imagen institucional. Por último, el principio de **justicia** nos abre paso a ser iguales con todos los involucrados durante el proceso. Cabe mencionar que los códigos de ética para la redacción de lo investigado siempre estarán presentes, cumpliendo con los lineamientos que demanda la Universidad.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de Violencia escolar en adolescentes de 4to año de secundaria.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	0,7
Medio	145	98,0
Alto	2	1,4
Total	148	100,0

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento

En la tabla 1 se observa los niveles de violencia escolar, donde el 98% se encuentra en un nivel medio, el 1,4% en un nivel alto y el 0,7% en un nivel bajo.

Tabla 2

Niveles de Ansiedad en adolescentes de 4to año de secundaria.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Normal	0	0
Leve	9	6,1
Moderado	80	54,1
Grave	59	39,9
Total	148	100,0

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento

En la tabla 2 se observa los niveles de ansiedad, donde el 54,1% están en un nivel moderado, el 39,9% en un nivel grave y solo el 6,1% en un nivel leve.

Tabla 3

Prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov^a)

	Estadístico	gl	Sig.
Violencia escolar	,136	148	,000
Ansiedad	,086	148	,010

Fuente: Elaboración según la aplicación de instrumentos

En la tabla 3 se pudo analizar a través de la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, la existencia de valores de significancia menores al .005 indicando que la distribución es anormal, en tal sentido se dispone a

utilizar la aplicación del estadístico correlacional de Spearman para el análisis de resultados.

Tabla 4

Correlación entre dimensión conducta violenta y ansiedad			
			Ansiedad
Conducta violenta	Coeficiente De Correlación	1,000	,074
	Sig. (Bilateral)	.	,369
	N	148	148

Fuente: Elaboración según la aplicación de instrumentos

En la tabla 4 se observa una correlación positiva muy baja, con un resultado $\rho = 0.074$ y un sig. bilateral igual al 0.369, mayor al 0.05, por lo cual se rechaza la hipótesis de correlación entre las variables.

Tabla 5

Correlación entre dimensión victimización y ansiedad			
			Ansiedad
Victimización	Coeficiente De Correlación	1,000	,087
	Sig. (Bilateral)	.	,291
	N	148	148

Fuente: Elaboración según la aplicación de instrumentos

En la tabla 5 se observa una correlación positiva muy baja, con un resultado $\rho = 0.087$ y un sig. bilateral igual al 0.291, mayor al 0.05, por lo cual se rechaza la hipótesis de correlación entre las variables.

Tabla 6

Correlación entre las variables violencia escolar y ansiedad			
			Ansiedad
Violencia escolar	Coeficiente de correlación	1,000	0,131
	Sig. (bilateral)	.	,112
	N	148	148

Fuente: Elaboración según la aplicación de los instrumentos.

En la tabla 6 se observa una correlación positiva muy baja, con un resultado $\rho = 0.131$ y un sig. bilateral igual al 0.112, mayor al 0.05, por lo cual se rechaza la hipótesis de correlación entre las variables.

VI. DISCUSIÓN

Después de analizar los resultados de la investigación, en el primer objetivo es identificar el nivel de violencia escolar en adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023. Se observa los niveles de violencia escolar, donde el 98% se encuentra en un nivel medio, el 7% en un nivel bajo y el 1,4% en un nivel alto. Los resultados se asemejan al de López (2023) quien encontró en su investigación la existencia de violencia escolar donde el 44% se encuentran dentro de un nivel regular, en el nivel bajo se encuentran el 44% y en un nivel alto el 12%. Asimismo, Urbina y Beltrán (2020), en su investigación nos muestra que la violencia escolar empieza a existir de la realidad social y que ninguna estrategia para prevenir la violencia tendrá sobre esta un impacto fructífero, considerando que representa un mecanismo para sobrevivir siendo algunas de estas conductas aprobadas. Determinó entonces que es fundamental que las escuelas examinen su rol para aprender sobre la resolución de problemas, beneficiando a víctimas, agresores y espectadores, impidiendo así que normalicen la violencia. Frente a las estadísticas que se observa en ambas investigaciones, podemos ser conscientes una vez más de que la violencia está muy presente en las escuelas, es muy importante por ello que se les enseñe a los estudiantes habilidades sociales, evitando el daño psicológico que se genera partir de la violencia.

El segundo objetivo específico consiste en identificar el nivel de ansiedad en adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023. Se muestra que los niveles de ansiedad, se encuentran en el 54% como nivel moderado, el 39% en un nivel grave y solo el 6% en un nivel leve. Este resultado es similar al del estudio que realizó Grados (2022), donde obtuvo como resultado que, de las 120 personas que investigo, solo el 8,3% tienen niveles altos de ansiedad, el 64,2% nivel medio y 27,5% niveles bajos. Donde no se encontró relación. Por otro lado, de acuerdo con la teoría de Clark y Beck (1999) se puede decir que la ansiedad es más que solo la respuesta conductual, física, emocional y cognitiva que está presente al poder percibir una situación o acontecimiento que es

amenazadora para la persona, las ideas o pensamientos irracionales, juegan en contra del individuo, impulsadas por la emoción del miedo. Sin lugar a duda la ansiedad de acuerdo a los estudios realizados se puede afirmar que está muy presente en los adolescentes, afectando esto con diferente sintomatología en los diferentes aspectos de su vida, por ello es necesario la intervención psicológica, para poder ayudarlos a tener una vida de calidad.

Por otro lado, el tercer objetivo específico es conocer la relación de conducta violenta y ansiedad en adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023. Se evidenció que existe una correlación positiva muy baja, con un resultado $\rho = 0.074$ y un sig. bilateral igual al 0.369, mayor al 0.05, por lo cual se rechaza la hipótesis de correlación entre las variables. Nuestros resultados son parecidos al que realizó Lagos et al. (2022), en su investigación nos dice que la respuesta de ansiedad en estudiantes no se encontró diferencia alguna, manteniéndose la ansiedad en estos estudiantes durante estos años. Llegando a deducir que es un síntoma estable, mas no una respuesta ante acontecimientos, que generen una mayor alteración. También Aguilar (2019) de acuerdo con el modelo de regresión lineal indicó que el bosquejo predice el 54.8% de la varianza de la ansiedad completa fueron: susceptibilidad ante catástrofes extremas y el reprimir emociones, lo que explica que la ansiedad puede variar en función de diversos factores, como el contexto cultural, social y personal. Los resultados nos dan a conocer que la relación entre la conducta violenta y la ansiedad puede variar significativamente según el entorno cultural y social. En algunos casos, la conducta violenta puede ser menos prevalente o más abordada, lo que podría influir en la conexión con la ansiedad. Además, las normas culturales y la percepción de la violencia pueden diferir, lo que afecta la forma en que se experimenta y procesa a nivel individual. Tal como lo dice la teoría sociocultural de Vygotsky que la sociedad es una herramienta de aprendizaje.

El cuarto objetivo específico es establecer la relación de victimización y ansiedad en adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023. Se observa una correlación positiva muy baja, con un resultado $\rho = 0.087$ y un sig. bilateral igual al 0.291, mayor al 0.05, por lo cual se rechaza la hipótesis de correlación entre las variables. Los resultados de la misma forma que al de Gómez (2021) durante su investigación pudo determinar que entre ansiedad y victimización existe una relación directa positiva baja, porque también se pudo encontrar que los niveles de ansiedad en su trabajo eran más elevados que los de victimización por el acoso en los adolescentes, lo que se puede deducir entonces que, a mayor índice de ansiedad, existe mayor predominancia de victimización. De acuerdo a los estudios que se han realizado en ambos no se ha podido evidenciar que el uno depende del otro, teniendo en cuenta que de acuerdo a Estévez (2005) la victimización está más ligada con la propia autovaloración, mientras la ansiedad como refiere Canon (1927) se interioriza en el sistema nervioso.

En cuanto al objetivo general que es determinar la relación de la violencia escolar y ansiedad en adolescentes de 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas, 2023. Se evidenció una correlación positiva muy baja, con un resultado $\rho = 0.131$ y un sig. bilateral igual al 0.112, mayor al 0.05, por lo cual se rechaza la hipótesis de correlación entre las variables. Estos resultados son diferentes a los de Mori (2023) quien busco determinar la relación de ambas variables, pudiendo encontrar los diferentes niveles evidenciando que existe una relación entre ambas en estos adolescentes con un valor de $p = .003$. Del mismo modo Juárez (2023), busco la relación de ambas variables, teniendo como diseño de investigación no experimental, tipo correlacional. Obteniendo como resultados la efectividad de relación en ambas variables ($p = 0,011$). Por otro lado, de acuerdo con la teoría de Freud (1894) manifiesta que la ansiedad es una respuesta de alerta, pero sería originada más bien por experiencias traumáticas en los primeros años del individuo, indicando que los acontecimientos actuales no serían en si la causa que la origina. Factores

individuales y contextuales, como el entorno familiar, la personalidad del estudiante y la cultura escolar, pueden influir en la relación entre la violencia escolar y la ansiedad. Al considerar estas variables, se vuelve más evidente que la conexión entre ambos fenómenos no es directa ni simple.

Es importante destacar que la relación entre violencia escolar y ansiedad no es un tema universalmente establecido y puede variar en función de diversos factores. Sin embargo, se puede argumentar que no existe una conexión directa e inevitable entre la violencia escolar y la ansiedad por varias razones. La ansiedad y la violencia escolar pueden tener múltiples causas, y no siempre están interconectadas. Mientras que la ansiedad puede surgir de factores personales, familiares o incluso biológicos, la violencia escolar puede originarse en conflictos interpersonales, desigualdades sociales o problemas en la dinámica escolar. No se puede asumir automáticamente que uno causa el otro.

Así mismo la ansiedad y la violencia escolar son fenómenos complejos que afectan a los individuos de manera única. No todos los estudiantes que experimentan violencia escolar desarrollarán ansiedad, ya que la respuesta a estas situaciones puede depender de factores individuales como la resiliencia, el apoyo familiar y las habilidades de afrontamiento. Algunos pueden estar expuestos a situaciones violentas sin experimentar ansiedad, y viceversa. Las experiencias individuales pueden variar significativamente, lo que indica que la relación entre violencia escolar y ansiedad no es universal. Con estos resultados se demuestra que los estudiantes tienen diferentes niveles de resiliencia y formas de afrontar situaciones estresantes. Algunos pueden experimentar violencia escolar sin desarrollar ansiedad significativa, mientras que otros pueden ser más vulnerables. Factores como el apoyo social, la autoestima y las habilidades emocionales también pueden influir en la relación entre violencia escolar y ansiedad.

Como proyecto de investigación las limitaciones de factor externo que se obtuvo para la recolección de resultados fue el tiempo no controlado pues influye en los resultados. Así como, cambios en el entorno durante el período

de estudio o eventos inesperados afectando la validez de los resultados. Comprobamos que los participantes se sintieron bajo la presión de proporcionar respuestas socialmente deseables en lugar de respuestas honestas y precisas, sesgando los resultados y afectando la validez de la investigación. Otra limitación fue la devolución del consentimiento informado por parte de los padres, planteando desafíos durante la recolección de datos, afectando la calidad y la cantidad de datos disponibles.

VII. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que no existe una relación entre las variables de violencia escolar y ansiedad en adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023; presentando un p valor de 0.112, como la correlación de Rho de Spearman 0.131 con una correlación positiva muy baja.

Segunda: El nivel de violencia escolar encontrado en adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023; en un nivel medio un 98%, en un nivel alto 1,4% y en nivel bajo 0,7%. Evidenciando entonces que el porcentaje mayor en este caso el 98% revelan violencia escolar en un nivel medio.

Tercera: El nivel de ansiedad que se halló en los adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023; en un nivel moderado 54,1%, nivel grave un 39,9% y nivel leve 6,1. Demostrando que el 94% se encuentran en un nivel moderado y grave.

Cuarta: Se determina que no existe una relación entre la dimensión conducta violenta y la variable ansiedad en adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023; donde se ha obtenido un p valor de 0.369 y en la correlación de Rho de Spearman de 0.074, siendo una correlación positiva muy baja.

Quinta: Se sintetiza que no existe una relación entre la dimensión victimización y la variable ansiedad, en adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023; Encontrando un valor p valor de 0.291 y una correlación de Rho de Spearman 0.087, correlación positiva muy baja.

VIII. RECOMENDACIONES

Primera: Al director de la institución educativa, se recomienda la implementación de programas o talleres sobre las habilidades sociales para desarrollar en los adolescentes la capacidad de control de emociones, resolución de conflictos y sobre todo la empatía, para mejorar las relaciones interpersonales, mejorando la convivencia escolar.

Segunda: Al área de psicología de la institución educativa, se sugiere intervenir en los casos de violencia escolar, teniendo en cuenta que las estadísticas muestran que el mayor porcentaje de los adolescentes se encuentra en un nivel medio de violencia escolar, es importante la intervención oportuna, para minimizar estos índices.

Tercera: Al área de psicología de la institución educativa, es necesario también la intervención psicológica, para indagar a profundidad en la problemática, considerando que se puede evidenciar en las estadísticas de la investigación, altos niveles de ansiedad, para salvaguardar la salud mental de estos adolescentes, brindándoles una buena calidad de vida.

Cuarta: Para futuros investigadores, es preciso que de acuerdo a las estadísticas que se evidencian en la investigación se pueda realizar nuevos estudios profundizando aún más en las variables, buscando la causal de las mismas.

Quinta: Para los padres de familia, es vital que desde casa se den espacios familiares brindándoles seguridad y confianza a sus hijos. Por otro lado, también es relevante fomentar hábitos saludables de la salud mental, con la orientación del departamento psicológico.

REFERENCIAS

- Aguilar, A., Palos, P., & Gomez, M. (2019). Esquemas desadaptativos tempranos y ansiedad en escolares de México. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* Vol. 6 nº. 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6901796>
- Aguilar, L. (2022). La inteligencia emocional y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100052>
- Aguirre, F. (2022). “Violencia familiar y su asociación con el trastorno de ansiedad – depresión en pacientes del centro de salud mental comunitario Uyarina Wasi, periodo octubre – diciembre 2020” [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Del Callao]. http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/6840/TESIS_MAESTRIA_AGUIRRE_NAPURI_FCS_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Altamirano, C. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, vol. 15, núm. 3, 2021 <https://www.redalyc.org/journal/5728/572868251010/572868251010.pdf>
- Álvarez, R. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y#:~:text=%E2%9D%96%20Investigaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%3A%20Cuando%20>

- Basantes, D; Villavicencio, L; Alvear, L; Arteño, R; y Valdes, E. (2021).
Ansiedad y depresión en adolescentes.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1205/1122>
- Borjas, J. (2020). *Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo.* Revista Trascender, Contabilidad y Gestión. Vol. 5, Núm. 15
<https://trascender.unison.mx/index.php/trascender/article/view/90/93>
- Cedeño, W. (2020). *La violencia escolar. A través de un recorrido teórico por lo diversos programas para su prevención a nivel mundial y Latinoamericano.* <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-470.pdf>
- Clavijo, A. (2019). *La violencia en la escuela.* [Monografía para especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2246/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20CLAVIJO%20ZAPATA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chunga, E. y Silva, H. (2022). Cuestionario de Ansiedad en alumnos de Nivel Secundario de una Institución Educativa de la Ciudad de Piura, 2022. [Tesis Psicométrica, Universidad Cesar Vallejo.]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/114327>.
- Condori, O. (2020). *Universo, población y muestra.*
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Cornejo, X. (2021). La violencia escolar contra los adolescentes en Perú y sus efectos heterogéneos por género. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica Del Perú]
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/1949>

7/CORNEJO_SOSA_XIOMI_MILAGROS_VIOLENCIA_ESCOLAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cruz, R. (2022). *School violence or educational violence: a dilemma not confronted by teachers*. Revista Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, vol. 13, núm. 24
<https://www.redalyc.org/journal/5534/553474080006/553474080006.pdf>

Díaz, I. (2019). *Ansiedad: Revisión y Delimitación Conceptual*. Revista Summa Psicológica UST, Vol. 16, N°. 1, 2019, págs. 42-50.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7009167>

ENCEVE. (2019). *Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela*. http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Otros-docs/Resultados_ENCEVE_2019.pdf

Estévez, E. (2005). *The influence of violent behavior and victimization at school on psychological distress: the role of parents and teachers*. Revista Adolescence. 2005 Spring;40(157):183-96. PMID: 15861625.
https://www.researchgate.net/publication/7875820_The_influence_of_violent_behavior_and_victimization_at_school_on_psychological_distress_The_role_of_parents_and_teachers

Estévez, E. (2005). *Violencia, victimización y rechazo escolar en la adolescencia*. [Tesis doctoral, Universidad de València]
<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/15393/estevez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Estrada, E. (2020). *School violence and levels of learning achievement in a public educational institution in puerto maldonado*. Revista Puriq, 2(3), 165–175.

<https://doi.org/10.37073/puriq.2.3.86http://portal.amelica.org/ameli/journal/514/5143156003/5143156003.pdf>

Gómez, M. (2021) Relación entre ansiedad y victimización por violencia en la escuela. Revista educativa Hekademos, (31) 14-24.
<https://hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/49>

Grados, A. (2022). Ansiedad escolar y logro de los aprendizajes en comunicación de estudiantes de secundaria de una institución educativa en Ventanilla, 2022. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo.]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99986/Grados_EAK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guerrero, C. (2020). *Fundamentos teóricos de la violencia escolar para su abordaje en Ecuador*. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-FundamentosTeoricosDeLaViolenciaEscolarParaSuAbord-8298233%20(1).pdf

Guillen, O. (2020). Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional. Perú (1°ed.) https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf

Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. Revista Alerta. 2019; Vol, 2, N°1: 75-79.
<https://www.lamjol.info/index.php/alerta/article/view/7535/7746>

Informe psicológico (2022). Reporte de estadísticas de atenciones psicológicas de un colegio de Yurimaguas.
file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Reporte%20de%20estad%C3%ADsticas%20de%20atenciones%20psicol%C3%B3gicas%20de%20un%20colegio%20de%20Yurimaguas.pdf

- Juárez-Merino, C. (2023). Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de educación básica regular. *Revista JANG*, 1(1), 40-55. <https://doi.org/10.18050/jang.1.1.2023.4>
- Lagos, N., Ossa, C., & Palma, M. (2022). Estudio longitudinal de la ansiedad escolar en niños chilenos de educación primaria. *Revista Costarricense de Psicología Ene-Jun 2022*, Vol. 41, N.º 1, p. 9-21. <http://www.rcps-cr.org/openjournal/index.php/RCPs/article/view/159/284>
- López, L. (2023) Violencia escolar: un estudio en adolescentes. *Revista Journal of neuroscience and public health*, 3(3) 419 – 428. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/447/501>
- Medina, A. (2022). *Sistema de atención a reportes de violencia escolar en el Estado de México*. <http://www.revistacopala.net/index.php/ojs/article/view/200>
- Medianero, D. (2022). Investigación en gestión pública: conceptos básicos y clasificación general. https://economia.unmsm.edu.pe/doc_trab/dt2022/DT-IEE-UNMSM-2022-01.pdf
- Minedu (2018) Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6088/Lineamientos%20para%20la%20gesti%c3%b3n%20de%20la%20convivencia%20escolar%2c%20la%20prevenci%c3%b3n%20y%20la%20atenci%c3%b3n%20de%20la%20violencia%20contra%20ni%c3%b1as%2c%20ni%c3%b1os%20y%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mori, F. (2023). Violencia escolar y nivel de ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo.]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/127711/Mori_VFDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

OMS. (2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Osorio, H. (2023). Estado de ansiedad y comportamientos relacionados con la alimentación de los deportistas del departamento de Antioquia durante la medida de aislamiento obligatorio por covid-19. *Revista Medicina UPB*, 42(1), 20–29. <https://www.redalyc.org/journal/1590/159074510008/159074510008.pdf>

Rodríguez, L. y Imaz, C. (2020). *Tema 13. Violencia y agresividad en la adolescencia*. https://www.cursopsiquiatriasema.com/wp-content/uploads/2020/05/305-326_TEMA-13_MOD-7.pdf

Rojas, J; y Romero, C. (2023). *Análisis de motivos, contexto y bidireccional de la violencia en el noviazgo en parejas jóvenes*. <https://www.journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/1737>

Sánchez, H; Matos, P; y Reyes, C. (2023). *Comportamientos psicosociales desajustados y su incidencia en la propensión de conducta violenta en escolares adolescentes de Lima y Callao*. <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/cienciaypsique/article/view/5778>

Sánchez, M. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica Uisrael*. Vol. 8. N°1. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400/197>

Síseve. (2018). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia*

Escolar - SíseVe. [http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-](http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf)

[Memorias-S%C3%ADseve.pdf](http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf)

UNICEF. (2018). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la*

escuela. [https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-](https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela)

[adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela](https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela)

UNICEF. (2021). *Estado Mundial de la Infancia de UNICEF destaca el modelo*

peruano de atención comunitaria a la salud mental.

[https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/estado-mundial-de-la-](https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/estado-mundial-de-la-infancia-unicef-destaca-modelo-peruano-atencion-comunitaria-salud-mental#:~:text=Encuesta%20por%20redes%20sociales%20impulsada,pr)

[infancia-unicef-destaca-modelo-peruano-atencion-comunitaria-salud-](https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/estado-mundial-de-la-infancia-unicef-destaca-modelo-peruano-atencion-comunitaria-salud-mental#:~:text=Encuesta%20por%20redes%20sociales%20impulsada,pr)

[mental#:~:text=Encuesta%20por%20redes%20sociales%20impulsada,pr](https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/estado-mundial-de-la-infancia-unicef-destaca-modelo-peruano-atencion-comunitaria-salud-mental#:~:text=Encuesta%20por%20redes%20sociales%20impulsada,pr)

[esentaron%204%20de%20cada%2010.](https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/estado-mundial-de-la-infancia-unicef-destaca-modelo-peruano-atencion-comunitaria-salud-mental#:~:text=Encuesta%20por%20redes%20sociales%20impulsada,pr)

ANEXOS

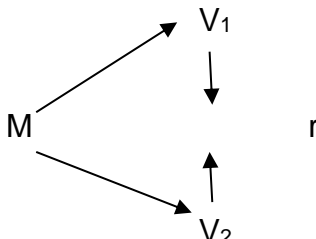
Matriz de operacionalización de las variables.

VARIABLES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia escolar	Estévez (2005) la violencia escolar en otros tiempos se la entendía como destrucción del aula como ventanas y pinturas en la pared, sin embargo, se trata más de conductas que causan daño físico y psicológico a los que se encuentran dentro del entorno escolar.	Esta variable se midió en una escala de 19 ítems, del 1 al 13 para la dimensión conducta violenta y del 14 al 19 para la dimensión de victimización.	Conducta violenta.	Golpes	Ordinal “Nunca” (1), “Casi nunca” (2) “Algunas veces” (3) “Bastantes veces” (4) “Siempre” (5).
				Insultos	
				Humillaciones	
				Robo y daño inmobiliario	
			Victimización.	Rechazo	
				Abuso	
				Intimidación	
Hostigamiento					
Ansiedad	Para Chunga y Silva (2022) la ansiedad es un estado de alerta ante situaciones que amenazan la integridad del individuo.	La variable se evalúa mediante un cuestionario de ansiedad, el cual está constituido por 24 reactivos conformados en 3 dimensiones: psicológica, cognitivo y conductual.	Psicológica	Sensación de ataque y/o huida	Ordinal “Nunca” (1) “Raras veces” (2) “A veces” (3) “Frecuentemente” (4) “Muy Frecuentemente” (5)
				Falta de control	
				Sensación de cansancio.	
				Sensación de inquietud	
			Cognitiva	Sensación de inseguridad.	
				Sensación de angustia.	
				Problemas de concentración.	
			Conductual	Problemas en la comunicación.	
				Problemas en el lenguaje.	
				Desasosiego.	
Reducción de ejecución en tareas complejas.					

Matriz de consistencia

Título: Violencia escolar y ansiedad en adolescentes de 4to año de secundaria de una institución educativa, Yurimaguas 2023.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnicas e instrumentos
<p style="text-align: center;">Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre violencia escolar y ansiedad en adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023?</p> <p style="text-align: center;">Problemas específicos</p> <p>P1: ¿Cuál nivel de violencia escolar en adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023?</p> <p>P2: ¿Cuál es el nivel de ansiedad en adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023?</p> <p>P3: ¿Cuál es la relación de conducta violenta y ansiedad en adolescentes del</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Determinar la relación de la violencia escolar y ansiedad en adolescentes de 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas, 2023.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <p>O1: Identificar el nivel de violencia escolar en adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023.</p> <p>O2: Identificar el nivel de ansiedad en adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023.</p> <p>O3: Conocer la relación entre conducta violenta y ansiedad en adolescentes del 4to año de</p>	<p style="text-align: center;">Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre violencia escolar y ansiedad en adolescentes de 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas, 2023.</p> <p style="text-align: center;">Hipótesis específicas</p> <p>H1: El nivel de violencia escolar en adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023, es bajo.</p> <p>H2: El nivel de ansiedad en adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023, es normal.</p> <p>H3: Existe relación entre conducta violenta y ansiedad en adolescentes del</p>	<p style="text-align: center;">Técnica</p> <p style="text-align: center;">Encuesta</p> <p style="text-align: center;">Instrumentos</p> <p style="text-align: center;">Cuestionario</p>

<p>4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023?</p> <p>P4: ¿Cuál es la relación entre victimización y ansiedad en adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023?</p>	<p>secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023.</p> <p>O4: Establecer la relación entre victimización y ansiedad en adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023.</p>	<p>4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023.</p> <p>H4: Existe relación entre victimización y ansiedad en adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas 2023.</p>										
<p>Diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Variables y dimensiones</p>										
<p>Tipo básica, diseño no experimental, corte transversal, correlacional. Esquema:</p>  <p>Donde: M: Muestra V1: Violencia escolar V2: Ansiedad r: relación de las variables.</p>	<p>Población: Estará conformada por 240 adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa, Yurimaguas 2023.</p> <p>Muestra: Estará conformada por 148 adolescentes del 4to año de secundaria de una institución educativa, Yurimaguas 2023.</p>	<table border="1" data-bbox="1332 646 1792 1077"> <thead> <tr> <th>Variables</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Violencia escolar</td> <td>Conducta violenta</td> </tr> <tr> <td>Victimización</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Ansiedad</td> <td>Psicológica</td> </tr> <tr> <td>Cognitiva</td> </tr> <tr> <td>Conductual</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Violencia escolar	Conducta violenta	Victimización	Ansiedad	Psicológica	Cognitiva	Conductual	
Variables	Dimensiones											
Violencia escolar	Conducta violenta											
	Victimización											
Ansiedad	Psicológica											
	Cognitiva											
	Conductual											

Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE VIOLENCIA ESCOLAR

A continuación, encontrarás una lista de comportamientos que pueden ser realizados por chicos/as de tu edad. Lo que te pedimos es que contestes con sinceridad y sin ningún miedo si alguna vez has realizado algunos de estos comportamientos en los últimos doce meses. (RECUERDA QUE EL CUESTIONARIO ES ANÓNIMO Y NADIE VA A SABER LO QUE HAS RESPONDIDO).

NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	ALGUNAS VECES (3)	BASTANTE VECES (4)	SIEMPRE (5)
--------------	-------------------	----------------------	-----------------------	----------------

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
CONDUCTAS VIOLENTA					
1.He pintado o dañado las paredes del colegio.					
2. He robado objetos de mis compañeros o de la escuela.					
3.He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores.					
4. He dañado el coche de los profesores.					
5. He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito.					
6. He agredido y pegado a los compañeros del colegio/Institución.					
7.He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase.					
8. He roto los cristales de las ventanas del colegio/Institución.					
9. He insultado a compañeros/as de clase.					
10. He provocado conflictos y problemas en clase.					
11. He respondido agresivamente a mis profesores/as.					
12. He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as.					
13.He provocado conflictos entre mis compañeros/as.					
VICTIMIZACIÓN					
14. Alguien del colegio/instituto me miró con mala cara.					
15. Algún compañero me insultó o me pegó.					
16. Algún compañero me robó algo.					
17. Se burlaron de mi en clase o me hicieron daño.					
18. Alguien del colegio/ instituto se metió con mi familia.					
19. Alguien del colegio/instituto me echó las culpas de algo que yo no había hecho.					

CUESTIONARIO DE ANSIEDAD (CAS)

Instrucciones:

A continuación, se presenta una lista de oraciones. Lee cada una y de manera sincera marca con una X debajo de la respuesta que consideres correcta.

Recuerda, que no hay respuestas correctas ni equivocadas. **Responde:**

N°	Pregunta	Muy frecuentemente	Frecuentement	A veces	Raras veces	Nunca
DIMENSIÓN PSICOLÓGICA						
1.	Siento la necesidad de huir frente a un acontecimiento percibido como extraño.					
2.	Siento la necesidad de refugiarme en un lugar cuando me expongo ante situaciones nuevas.					
3.	Me desagrada la idea de salir de casa para conocer nuevos lugares.					
4.	Me siento intranquilo (a) cuando estoy en un mismo lugar.					
5.	Siento intranquilidad cuando estoy ante una multitud extensa.					
6.	Me cuesta volver a dormir cuando me despierto más temprano de lo usual.					
7.	Me quedo paralizada (o) frente a un determinado acontecimiento.					
8.	Me siento cansado (a) cuando estoy frente a una situación amenazante					
DIMENSIÓN COGNITIVA						
9.	Tengo la sensación de que todo lo que hago está mal.					
10.	Tengo la sensación de esforzarme demasiado en alguna actividad y no consigo lo que me propongo.					
11.	Tengo la sensación de ser incapaz de realizar algún trabajo que se me otorgue.					
12.	Siento preocupación la mayor parte del tiempo.					
13.	Siento que pierdo el control frente a determinados acontecimientos.					
14.	Me olvido de las cosas que debo realizar.					
DIMENSIÓN CONDUCTUAL						
15.	Siento desconfianza para dialogar con mi círculo social.					
16.	Suelo perder oportunidades por no comunicar como me siento.					
17.	Me pongo nervioso (a) cuando tengo que participar en clase.					
18.	Cuando estoy en una situación de presión no puedo expresar bien mis ideas.					
19.	Me siento amenazado cuando voy a expresar lo que siento.					
20.	Me siento incapaz de dejar en claro la idea que quiero transmitir.					
21.	Olvido lo que tengo que decir cuando estoy frente a una multitud.					
22.	Me siento incomodo cuando las cosas que salen mal.					
23.	Tengo el presentimiento de que otras personas me dirán que realizo mal lo que hago.					
24.	Cuando me siento presionado no puedo prestar atención.					

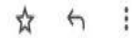
Autorización de instrumentos

Escala de violencia escolar



David Zegarra Fatama <davidzegarrafatama@gmail.com>

lun, 17 abr, 21:35 (hace 2 días)



para eestevez ▾

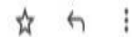
Buenas noches investigadora. Disculpe la molestia, mi nombre es David Zegarra Fatama, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo - Perú. Me encuentro realizando una investigación titulada "VIOLENCIA ESCOLAR Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 4to AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, YURIMAGUAS 2023". Para ello solicito su permiso en la utilización de la Adaptación de la Escala de Violencia Escolar 2005.

De ante mano muchas gracias.



Estefania Estevez Lopez

mar, 18 abr, 04:44 (hace 1 día)



para mí ▾

Hola David, muchas gracias por tu interés. Tienes permiso para utilizarla. Espero que todo vaya muy bien. Un afectuoso saludo



↩ Responder

↪ Reenviar

Cuestionario de Ansiedad



1 de 149 < >

AUTORIZACIÓN PARA EL "CUESTIONARIO DE ANSIEDAD" Recibidos x



DIANA AYDED SILVERO GARCIA

18:45 (hace 1 hora)



Buenas noches, esperando que se encuentre bien, con el debido respeto me presentó ante usted, mi nombre es: Diana Ayded Silvero García y David ...



EVELYN LIZBETH CHUNGA JACINTO

20:19 (hace 21 minutos)



para mí ▾

Hola. Gracias por el interés hacia nuestro instrumento, esperando sea de gran aporte para futuros estudios, siendo aplicado con responsabilidad y teniendo en cuenta los aspectos éticos que abarca toda investigación.

En este sentido, cuentan con el permiso de las autoras, que todo les vaya bien.



↩ Responder

↪ Reenviar

Asentimiento informado del adolescente



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL ADOLESCENTE

Estimado estudiante:

En la actualidad vengo desarrollando una investigación titulada: **“VIOLENCIA ESCOLAR Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, YURIMAGUAS 2023”**, y para ello quisiera contar con tu valiosa participación. La evaluación consiste en la aplicación de dos cuestionarios psicológicos, dicha actividad durará aproximadamente entre 30 a 35 minutos. Todos los datos completados serán totalmente anónimos donde se respetará la confidencialidad de tus respuestas.

Gracias por su colaboración

Atte. Diana Ayded Silvero García
Davide Zegarra Fatama

Si acepta participar del estudio, escriba su nombre a continuación.

Yo.....identificado con DNI N°.....acepto participar en la investigación.

Gracias por tu colaboración.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento y consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Estimado padre de familia, reciba usted un cordial saludo.

Con el debido respeto me presenté ante usted, mi nombre es: Diana Ayded Silvero García identificada con DNI 75216736 con código: 0000-0002-9991-4579 y David Zegarra Fatama con DNI 73856978 con código: 0000-0002-4916-5992 bachiller de la carrera profesional de psicología de la “Universidad Cesar Vallejo – Tarapoto”. El motivo por el cual me dirijo a usted es para, solicitar su aprobación para que su menor hijo sea parte del trabajo de investigación que vengo desarrollando, titulada: **“VIOLENCIA ESCOLAR Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, YURIMAGUAS 2023”**, cuyo objetivo es determinar la relación entre Violencia escolar y ansiedad. La participación de su menor hijo consiste en la aplicación de dos pruebas denominados: “Escala de violencia escolar” y “Cuestionario de Ansiedad (CAS)”, resaltó que los resultados obtenidos serán confidenciales y su uso será netamente académico, la conclusión del trabajo de investigación me servirá para obtener el grado de licenciado en psicología.

Anticipadamente agradezco su apoyo y comprensión.

Atte. Diana Ayded Silvero García
Davide Zegarra Fatama

ESTUDIANTES DE LA UCV DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.
Yo.....identificado con DNI N°acepto que mi menor hijoparticipe en la investigación, siendo consciente de la información manifestada en el presente documento.

Firma: _____

Certificado de validez por jueces

Certificado de validez por jueces de la escala de violencia escolar.

Juez 1



1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dávalos La Torre Katia Alejandra
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica (...) Social (...) Educativa (X) Organizacional (...)
Áreas de experiencia profesional:	Educativa
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

Dimensiones del instrumento: Conducta violenta y victimización

- Primera dimensión: Conducta violenta
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de conducta violenta.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Golpes	1.He pintado o dañado las paredes del colegio.	4	4	4	
	2. He robado objetos de mis compañeros o de la escuela.	4	4	4	
	3.He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores.	4	4	4	
	4. He dañado el coche de los profesores.	4	4	4	
Insultos	5. He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito.	4	4	4	
	6. He agredido y pegado a los compañeros del colegio/ institución.	4	4	4	
Humillaciones	7.He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase.	4	4	4	
Robo	8. He roto los cristales de las ventanas del colegio/Institución.	4	4	4	
	9. He insultado a compañeros/as de clase.	4	4	4	
Daño en el inmobiliario	10. He provocado conflictos y problemas en clase.	4	4	4	
	11. He respondido agresivamente a mis profesores/as.	4	4	4	
	12. He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as.	4	4	4	
	13.He provocado conflictos entre mis compañeros/as.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Victimización.
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de victimización.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Rechazo	14. Alguien del colegio/instituto me miró con mala cara.	4	4	4	
	15. Algún compañero me insultó o me pegó.	4	4	4	
Abuso	16. Algún compañero me robó algo.	4	4	4	
Intimidación	17. Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño.	4	4	4	
	18. Alguien del colegio/ instituto se metió con mi familia.	4	4	4	
Hostigamiento	19. Alguien del colegio/instituto me echó las culpas de algo que yo no había hecho.	4	4	4	

Dra. Katia A. Dávalos La Torre
 C. Ps. P. 9773
 DNI.: 40393896

Firma del evaluador
40393896

Juez 2

Nombre del juez:	Ana Lucia Villacorta Coronado
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social (...) Educativa (x) Organizacional (...)
Áreas de experiencia profesional:	Bienestar estudiantil, cognición social, trastornos del neurodesarrollo, comunicación y lenguaje.
Institución donde labora:	Centro Gagliuffi
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

Dimensiones del instrumento: Conducta violenta y victimización

- Primera dimensión: Conducta violenta
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de conducta violenta.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Golpes	1. He pintado o dañado las paredes del colegio.	3	4	4	Creo que dañar incluye el pintar, romper, etc., la infraestructura (como paredes, piso, etc) del colegio. Por lo que sugiero cambiar la redacción. "He dañado las paredes del colegio (ej. Pintado, roto, etc)"
	2. He robado objetos de mis compañeros o de la escuela.	4	4	4	
	3. He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores.	3	4	4	Sugiero poner algún tipo de ejemplo sobre tomar el pelo, puede caer en subjetividad.
Insultos	4. He dañado el coche de los profesores.	3	4	4	La población dónde se llevará la investigación utiliza carro, pero también motos y otros medios de transporte, que deben incluirse, por lo que sugiero cambiar coche por algo más general como "medio de transporte" "vehículo" y poner los nombre como ejemplo entre ().
Humillaciones	5. He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito.	2	2	1	Podría ser un ítem apropiado si se diera por un acto violento (como los que se mencionan como indicadores) que coaccionara a la persona a equivocarse. Me parece que se debe replantear o eliminar. Además, la sintaxis que utilizar para plantearla es un poco confusa.
Robo	5. He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito.	1	1	1	Se repite.
Daño en el inmobiliario	7. He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase.	3	4	4	Sugiero cambiar el término incordiado por un sinónimo que se usa mas frecuentemente y dar un ejemplo. Y agregaría la razón de cometer el acto "para humillarlo" por ejemplo.
	8. He roto los cristales de las ventanas del colegio/Institución.	4	4	2	Sugiero unirlo con el ítem 1 como un todo, daño a la infraestructura.
	9. He insultado a compañeros/as de clase.	4	4	4	
	10. He provocado conflictos y problemas en clase.	2	2	3	Me parece que está bien pero no tiene mucha relación con los indicadores. Hay que replantearlo de forma que incluyan uno de ellos.
	11. He respondido agresivamente a mis profesores/as.	3	4	4	¿Qué es responder agresivamente? Porque podría incluir insultos, lo cual ya se mencionó en otro ítem. Hay que dar ejemplos para que se pueda diferenciar de lo otro.
	12. He roto apuntes y trabajos de mis	2	4	4	El ítem está bien, pero es importante mencionar por qué lo hizo: "por

- Segunda dimensión: Victimización.
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de victimización.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Rechazo	14. Alguien del colegio/instituto me miró con mala cara.	2	4	4	La percepción de rechazo es constante por lo que debería plantearse en presente y como frecuente.
Abuso	15. Algún compañero me insultó o me pegó.	4	4	4	
	16. Algún compañero me robó algo.	4	4	4	
Intimidación	17. Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño.	3	4	4	La victimización es la percepción de que te hacen daño, por lo que esa parte estaría de más.
Hostigamiento	18. Alguien del colegio/ instituto se metió con mi familia.	2	3	4	¿Qué implica meterse con la familia? Hay que aclararlo o dar ejemplos.
	19. Alguien del colegio/instituto me echó las culpas de algo que yo no había hecho.	3	4	4	Corregir la palabra "culpas".


Ana Lucia Villacorta Coronado
 Psicóloga de Niños y Adolescentes
 Esp. Trastornos de Lenguaje y Aprendizaje
 C.Ps.P. 22920



Firma del evaluador
72186606

Juez 3

Nombre del juez:	Silvia Quiñonez Abad
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (..) Social (...) Educativa (x) Organizacional (...)
Áreas de experiencia profesional:	Educativa
Institución donde labora:	I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

Dimensiones del instrumento: Conducta violenta y victimización

- Primera dimensión: Conducta violenta
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de conducta violenta.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Golpes	1. He pintado o dañado las paredes del colegio.	4	4	4	
	2. He robado objetos de mis compañeros o de la escuela.	4	4	4	
	3. He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores.	4	4	4	
	4. He dañado el coche de los profesores.	3	4	4	Adaptar a termino peruano.
Insultos	5. He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito.	4	4	4	
	6. He agredido y pegado a los compañeros del colegio/ institución.	4	4	4	
Humillaciones	7. He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase.	4	4	4	
Robo	8. He roto los cristales de las ventanas del colegio/Institución.	4	4	4	
	9. He insultado a compañeros/as de clase.	4	4	4	
Daño en el inmobiliario	10. He provocado conflictos y problemas en clase.	4	4	4	
	11. He respondido agresivamente a mis profesores/as.	4	4	4	
	12. He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as.	4	4	4	
	13. He provocado conflictos entre mis compañeros/as.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Victimización.
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de victimización.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Rechazo	14. Alguien del colegio/instituto me miró con mala cara.	4	4	4	
	15. Algún compañero me insultó o me pegó.	4	4	4	
Abuso	16. Algún compañero me robó algo.	4	4	4	
	17. Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño.	4	4	4	
Intimidación	18. Alguien del colegio/ instituto se metió con mi familia.	4	4	4	
	19. Alguien del colegio/instituto me echó las culpas de algo que yo no había hecho.	4	4	4	
Hostigamiento					


 GOBIERNO REGIONAL DE LIMA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
 DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESCOLARES
 Mg. Silvia Quiñonez Abad
 COORDINADORA TCE
 Firma del evaluador

01143879

Juez 4

Nombre del juez:	Jolia María Sunción Achimg	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (...) Social (...) Educativa (X) Organizacional (...)	
Áreas de experiencia profesional:	Especialista de Educación - Tutoría	
Institución donde labora:	UGEL - ALTO AMAZONAS	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

Dimensiones del instrumento: Conducta violenta y victimización

- Primera dimensión: Conducta violenta
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de conducta violenta.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Golpes	1. He pintado o dañado las paredes del colegio.	3	4	4	Cambiar la palabra "dañado"
	2. He robado objetos de mis compañeros o de la escuela.	4	4	4	
	3. He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores.	4	4	4	
	4. He dañado el coche de los profesores.	4	4	4	Poner motos o vehículo
Insultos	5. He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito.	4	4	4	
	5. He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito.	4	4	4	
Humillaciones	7. He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase.	4	4	4	
Robo	8. He roto los cristales de las ventanas del colegio/institución.	4	4	4	Quitar "cristales"
	9. He insultado a compañeros/as de clase.	4	4	4	
Daño en el inmobiliario	10. He provocado conflictos y problemas en clase.	4	4	4	
	11. He respondido agresivamente a mis profesores/as.	4	4	2	Se repite con la pregunta 3
	12. He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as.	4	4	4	
	13. He provocado conflictos entre mis compañeros/as.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Victimización.
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de victimización.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Rechazo	14. Alguien del colegio/instituto me miró con mala cara.	4	4	4	
Abuso	15. Algún compañero me insultó o me pegó.	4	4	4	
	16. Algún compañero me robó algo.	4	4	4	
Intimidación	17. Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño.	4	4	4	
Hostigamiento	18. Alguien del colegio/ instituto se metió con mi familia.	4	4	4	
	19. Alguien del colegio/instituto me echó las culpas de algo que yo no había hecho.	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 05613925

Juez 5

Nombre del juez:	Carmen Elena Sánchez Del Águila
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (...) Social (...) Educativa (X) Organizacional (...)
Áreas de experiencia profesional:	Educativa
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

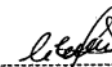
Dimensiones del instrumento: Conducta violenta y victimización

- Primera dimensión: Conducta violenta
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de conducta violenta.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Golpes	1.He pintado o dañado las paredes del colegio.	4	4	4	
	2. He robado objetos de mis compañeros o de la escuela.	4	4	4	
	3.He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores.	4	4	4	
	4. He dañado el coche de los profesores.	4	4	4	
Insultos	5. He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito.	4	4	4	
	6. He agredido o pegado a los compañeros del colegio/ institución.	4	4	4	
Humillaciones	7.He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase.	4	4	4	
Robo	8. He roto los cristales de las ventanas del colegio/Institución.	4	4	4	
	9. He insultado a compañeros/as de clase.	4	4	4	
Daño en el inmobiliario	10. He provocado conflictos y problemas en clase.	4	4	4	
	11. He respondido agresivamente a mis profesores/as.	4	4	4	
	12. He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as.	4	4	4	
	13.He provocado conflictos entre mis compañeros/as.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Victimización.
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de victimización.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Rechazo	14. Alguien del colegio/instituto me miró con mala cara.	4	4	4	
	15. Algún compañero me insultó o me pegó.	4	4	4	
Abuso	16. Algún compañero me robó algo.	4	4	4	
Intimidación	17. Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño.	4	4	4	
	18. Alguien del colegio/ instituto se metió con mi familia.	4	4	4	
Hostigamiento	19. Alguien del colegio/instituto me echó las culpas de algo que yo no había hecho.	4	4	4	


 Mge. Carmen Elena Sánchez del Águila
 PSICÓLOGA
 C.Ps. P. 10866

Firma del evaluador

18202941

Certificado de validez por jueces del cuestionario de Ansiedad (CAS).

Juez 1



1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dávalos La Torre Katia Alejandra
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica (...) Sociol (...) Educativa (X) Organizacional (...)
Áreas de experiencia profesional:	Educativa
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

Dimensiones del instrumento: Psicológico, cognitivo y conductual.

• Primera dimensión: Psicológico Objetivos de la Dimensión: Determinar la ansiedad en función del nivel psicológico.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensación de ataque y/o huida	1. Siento la necesidad de huir frente a un acontecimiento percibido como extraño.	4	4	4	
	2. Siento la necesidad de refugiarme en un lugar cuando me expongo ante situaciones nuevas	4	4	4	
	3. Me desagrada la idea de salir de casa para conocer nuevos lugares.	4	4	4	
Sensación de inquietud	4. Siento la necesidad de huir frente a un Me siento intranquilo (a) cuando estoy en un mismo lugar.	4	4	4	
	5. Siento intranquilidad cuando estoy ante una multitud extensa.	4	4	4	
	6. Me cuesta volver a dormir cuando me despierto más temprano de lo usual.	4	4	4	
Sensación de cansancio	7. Me siento cansado (a) cuando estoy frente a una situación amenazante.	4	4	4	
Falta de control	8. Me quedo paralizada (o) frente a un determinado acontecimiento.	4	4	4	

• Segunda dimensión: Cognitiva Objetivos de la Dimensión: Determinar la ansiedad en función al nivel cognitivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensación de inseguridad	9. Tengo la sensación de que todo lo que hago está mal.	4	4	4	
	10. Tengo la sensación de esforzarme demasiado en alguna actividad y no consigo lo que me propongo.	4	4	4	
	11. Tengo la sensación de ser incapaz de realizar algún trabajo que se me otorgue.	4	4	4	
Sensación de angustia	12. Siento preocupación la mayor parte del tiempo.	4	4	4	
	13. Siento que pierdo el control frente a determinados acontecimientos.	4	4	4	
Problemas de concentración	14. Me olvido de las cosas que debo realizar.	4	4	4	

• Tercera dimensión: Conductual Objetivos de la Dimensión: Determinar la ansiedad en función al nivel conductual.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Problemas en la comunicación.	15. Siento desconfianza para dialogar con mi círculo social.	4	4	4	
	16. Suelo perder oportunidades por no comunicar como me siento.	4	4	4	
	17. Me pongo nervioso (a) cuando tengo que participar en clase.	4	4	4	
Problemas en el lenguaje.	18. Cuando estoy en una situación de presión no puedo expresar bien mis ideas.	4	4	4	
	19. Me siento amenazado cuando voy a expresar lo que siento.	4	4	4	
Dificultad en la memoria	20. Me siento incapaz de dejar en claro la idea que quiero transmitir.	4	4	4	
	21. Olvido lo que tengo que decir cuando estoy frente a una multitud.	4	4	4	
Desasosiego	22. Me siento incomodo cuando las cosas que salen mal.	4	4	4	
	23. Cuando me siento presionado no puedo prestar atención.	4	4	4	
Reducción de ejecución en tareas complejas	24. Tengo el presentimiento de que otras personas me dirán que realizo mal lo que hago.	4	4	4	

Dra. Katia A. Dávalos La Torre
 C.Ps.P. 9773
 DNI.: 40393896

Firma del evaluador
 40393896

Juez 2

Nombre del juez:	Ana Lucia Villacorta Coronado
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social (...) Educativa (x) Organizacional (...)
Áreas de experiencia profesional:	Bienestar estudiantil, cognición social, trastornos del neurodesarrollo, comunicación y lenguaje.
Institución donde labora:	Centro Gagliuffi
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)

Dimensiones del instrumento: Psicológico, cognitivo y conductual.

• Primera dimensión: Psicológico

Objetivos de la Dimensión: Determinar la ansiedad en función del nivel psicológico.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensación de ataque y/o huida	1. Siento la necesidad de huir frente a un acontecimiento percibido como extraño.	4	4	4	
	2. Siento la necesidad de refugiarme en un lugar cuando me expongo ante situaciones nuevas	4	4	4	
	3. Me desagrada la idea de salir de casa para conocer nuevos lugares.	4	4	4	
Sensación de inquietud	4. Me siento intranquilo (a) cuando estoy en un mismo lugar.	3	4	4	
	5. Siento intranquilidad cuando estoy ante una multitud extensa.	4	4	4	
	6. Me cuesta volver a dormir cuando me despierto más temprano de lo usual.	4	4	4	
Sensación de cansancio	7. Me siento cansado (a) cuando estoy frente a una situación amenazante.	4	4	4	
Falta de control	8. Me quedo paralizada (o) frente a un determinado acontecimiento.	4	4	4	

• Segunda dimensión: Cognitiva

Objetivos de la Dimensión: Determinar la ansiedad en función al nivel cognitivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensación de inseguridad	9. Tengo la sensación de que todo lo que hago está mal.	4	4	4	
	10. Tengo la sensación de esforzarme demasiado en alguna actividad y no consigo lo que me propongo.	3	4	4	Hay errores en la sintaxis. Sugiero "Tengo la sensación de que me esfuerzo demasiado en alguna actividad y que finalmente no lograré el objetivo"
	11. Tengo la sensación de ser incapaz de realizar algún trabajo que se me otorgue.	4	4	4	
Sensación de angustia	12. Siento preocupación la mayor parte del tiempo.	4	4	4	
Problemas de concentración	13. Siento que pierdo el control frente a determinados acontecimientos.	4	4	4	
	14. Me olvido de las cosas que debo realizar.	4	4	4	

• Tercera dimensión: Conductual

Objetivos de la Dimensión: Determinar la ansiedad en función al nivel conductual.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Problemas en la comunicación.	15. Siento desconfianza para dialogar con mi círculo social.	4	4	4	
	16. Suelo perder oportunidades por no comunicar como me siento.	2	4	4	Agregaría provocar malos entendido por no comunicar.
Problemas en el lenguaje.	17. Me pongo nervioso (a) cuando tengo que participar en clase.	4	4	4	
	18. Cuando estoy en una situación de presión no puedo expresar bien mis ideas.	2	4	4	Sugiero replantear el ítem. "Cuando estoy en una situación de presión no puedo expresar coherentemente mis ideas.
	19. Me siento amenazado cuando voy a expresar lo que siento.	4	2	4	Sentirse amenazado esta mas ligado a lo psicológico.
Dificultad en la memoria	20. Me siento incapaz de dejar en claro la idea que quiero transmitir.	4	2	2	Este ítem tiene más carga cognitiva/psicológica que un problema de lenguaje en sí. Y tiene que ver con el ítem 18.
	21. Olvido lo que tengo que decir cuando estoy frente a una multitud.	4	4	4	
Desasosiego	22. Me siento incomodo cuando las cosas que salen mal.	4	4	4	
	23. Cuando me siento presionado no puedo prestar atención.	4	4	4	
Reducción de ejecución en tareas Complejas.	24. Tengo el presentimiento de que otras personas me dirán que realizo mal lo que hago.	4	4	4	

 Ana Lucia Villacorta Coronado
Psicóloga de Niños y Adolescentes
Esp. Trastornos de Lenguaje y Aprendizaje
C.Ps.P. 22920



Firma del evaluador
72186606

Juez 3

Nombre del juez:	Carmen Elena Sánchez Del Águila
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (...) Social (...) Educativa (X) Organizacional (...)
Áreas de experiencia profesional:	Educativa
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensación de ataque y/o huida	1. Siento la necesidad de huir frente a un acontecimiento percibido como extraño.	4	4	4	
	2. Siento la necesidad de refugiarme en un lugar cuando me expongo ante situaciones nuevas.	4	4	4	
	3. Me desagrada la idea de salir de casa para conocer nuevos lugares.	4	4	4	
Sensación de inquietud	4. Me siento intranquilo (a) cuando estoy en un mismo lugar.	4	4	4	
	5. Siento intranquilidad cuando estoy ante una multitud extensa.	4	4	4	
	6. Me cuesta volver a dormir cuando me despierto más temprano de lo usual.	4	4	4	
Sensación de cansancio	7. Me siento cansado (a) cuando estoy frente a una situación amenazante.	4	4	4	
Falta de control	8. Me quedo paralizada (o) frente a un determinado acontecimiento.	4	4	4	

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensación de inseguridad	9. Tengo la sensación de que todo lo que hago está mal.	4	4	4	
	10. Tengo la sensación de esforzarme demasiado en alguna actividad y no consigo lo que me propongo.	4	4	4	
	11. Tengo la sensación de ser incapaz de realizar algún trabajo que se me otorgue.	4	4	4	
Sensación de angustia	12. Siento preocupación la mayor parte del tiempo.	4	4	4	
	13. Siento que pierdo el control frente a determinados acontecimientos.	4	4	4	
Problemas de concentración	14. Me olvido de las cosas que debo realizar.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Conductual
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la ansiedad en función al nivel conductual.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Problemas en la comunicación.	15. Siento desconfianza para dialogar con mi círculo social.	4	4	4	
	16. Suelo perder oportunidades por no comunicar como me siento.	4	4	4	
	17. Me pongo nervioso (a) cuando tengo que participar en clase.	4	4	4	
Problemas en el lenguaje.	18. Cuando estoy en una situación de presión no puedo expresar bien mis ideas.	4	4	4	
	19. Me siento amenazado cuando voy a expresar	4	4	4	

	lo que siento.				
	20. Me siento incapaz de dejar en claro la idea que quiero transmitir.	4	4	4	
Dificultad en la memoria	21. Olvido lo que tengo que decir cuando estoy frente a una multitud.	4	4	4	
Desasosiego	22. Me siento incomodo cuando las cosas que salen mal.	4	4	4	
	23. Cuando me siento presionado no puedo prestar atención.	4	4	4	
Reducción de ejecución en tareas complejas	24. Tengo el presentimiento de que otras personas me dirán que realizo mal lo que hago.	4	4	4	


 M^{te} Carmen Elena Sánchez del Águila
 PSICÓLOGA
 C. Pr. P. 10256

Firma del evaluador

18202941

Juez 4

Nombre del juez:	Ingrid Karina Delgado Vela		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica (X) Social (...) Educativa (...) Organizacional (X)		
Áreas de experiencia profesional:	Organizacional, Social y clínica.		
Institución donde labora:	UGELAA		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensación de ataque y/o huida	1. Siento la necesidad de huir frente a un acontecimiento percibido como extraño.	4	4	4	
	2. Siento la necesidad de refugiarme en un lugar cuando me expongo ante situaciones nuevas	3	3	3	Modificar término
	3. Me desagrada la idea de salir de casa para conocer nuevos lugares.	4	4	4	
Sensación de inquietud	4. Siento la necesidad de huir frente a un Me siento intranquilo (a) cuando estoy en un mismo lugar.	3	3	3	Requiere modificar términos y ser específico.
	5. Siento intranquilidad cuando estoy ante una multitud extensa.	3	3	3	Requiere modificar términos y ser más claro.
Sensación de cansancio	6. Me cuesta volver a dormir cuando me despierto más temprano de lo usual.	4	4	4	
Falta de control	7. Me siento cansado (a) cuando estoy frente a una situación amenazante.	4	4	4	
	8. Me quedo paralizada (o) frente a un determinado acontecimiento.	4	4	4	

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensación de inseguridad	9. Tengo la sensación de que todo lo que hago está mal.	4	4	4	
	10. Tengo la sensación de esforzarme demasiado en alguna actividad y no consigo lo que me propongo.	3	3	3	Modificar la sintaxis
	11. Tengo la sensación de ser incapaz de realizar algún trabajo que se me otorgue.	4	4	4	
Sensación de angustia	12. Siento preocupación la mayor parte del tiempo.	4	4	4	
	13. Siento que pierdo el control frente a determinados acontecimientos.	4	4	4	
Problemas de concentración	14. Me olvido de las cosas que debo realizar.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Conductual
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la ansiedad en función al nivel conductual.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Problemas en la comunicación.	15. Siento desconfianza para dialogar con mi círculo social.	4	4	4	
	16. Suelo perder oportunidades por no comunicar como me siento.	4	4	4	
	17. Me pongo nervioso (a) cuando tengo que participar en clase.	4	4	4	
Problemas en el lenguaje.	18. Cuando estoy en una situación de presión no puedo expresar bien mis ideas.	4	4	4	
	19. Me siento amenazado cuando voy a expresar	4	4	4	

	lo que siento.				
Dificultad en la memoria	20. Me siento incapaz de dejar en claro la idea que quiero transmitir.	4	4	4	
	21. Olvido lo que tengo que decir cuando estoy frente a una multitud.	4	4	4	
Desasosiego	22. Me siento incomodo cuando las cosas que salen mal.	3	3	3	Modificar término
	23. Cuando me siento presionado no puedo prestar atención.	4	4	4	
Reducción de ejecución en tareas complejas	24. Tengo el presentimiento de que otras personas me dirán que realizo mal lo que hago.	3	3	3	Modificar el enunciado


 Ing. Karina Delgado Vela
 PSICOLOGÍA
 C.Pa.P. 26200

Firma del evaluador

DNI
71089751

Juez 5

Nombre del juez:	Ricardo Alberto Gómez Paredes		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica (X) Social (...) Educativa (X) Organizacional (...)		
Áreas de experiencia profesional:	Clínica y Educativa		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo Universidad Peruana Unión		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

Dimensiones del instrumento: Psicológico, cognitivo y conductual.

Primera dimensión: Psicológico

Objetivos de la Dimensión: Determinar la ansiedad en función del nivel psicológico.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensación de ataque y/o huida	1. Siento la necesidad de huir frente a un acontecimiento percibido como extraño.	4	4	4	
	2. Siento la necesidad de refugiarme en un lugar cuando me expongo ante situaciones nuevas.	4	4	4	
	3. Me desagrada la idea de salir de casa para conocer nuevos lugares.	4	4	4	
Sensación de inquietud	4. Me siento intranquilo (a) cuando estoy en un mismo lugar.	4	4	4	
	5. Siento intranquilidad cuando estoy ante una multitud extensa.	4	4	4	
	6. Me cuesta volver a dormir cuando me despierto más temprano de lo usual.	4	4	4	
Sensación de cansancio	7. Me siento cansado (a) cuando estoy frente a una situación amenazante.	4	4	4	
Falta de control	8. Me quedo paralizada (o) frente a un determinado acontecimiento.	4	4	4	

Segunda dimensión: Cognitiva

Objetivos de la Dimensión: Determinar la ansiedad en función al nivel cognitivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensación de inseguridad	9. Tengo la sensación de que todo lo que hago está mal.	4	4	4	
	10. Tengo la sensación de esforzarme demasiado en alguna actividad y no consigo lo que me propongo.	4	4	4	
	11. Tengo la sensación de ser incapaz de realizar algún trabajo que se me otorgue.	4	4	4	
Sensación de angustia	12. Siento preocupación la mayor parte del tiempo.	4	4	4	
	13. Siento que pierdo el control frente a determinados acontecimientos.	4	4	4	
Problemas de concentración	14. Me olvido de las cosas que debo realizar.	4	4	4	

Tercera dimensión: Conductual

Objetivos de la Dimensión: Determinar la ansiedad en función al nivel conductual.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Problemas en la comunicación.	15. Siento desconfianza para dialogar con mi círculo social.	4	4	4	
	16. Suelo perder oportunidades por no comunicar como me siento.	4	4	4	
	17. Me pongo nervioso (a) cuando tengo que participar en clase.	4	4	4	
Problemas en el lenguaje.	18. Cuando estoy en una situación de presión no puedo expresar bien mis ideas.	4	4	4	
	19. Me siento amenazado cuando voy a expresar lo que siento.	4	4	4	
	20. Me siento incapaz de dejar en claro la idea que quiero transmitir.	4	4	4	
Dificultad en la memoria	21. Olvido lo que tengo que decir cuando estoy frente a una multitud.	4	4	4	
Desasosiego	22. Me siento incomodo cuando las cosas que salen mal.	4	4	4	
	23. Cuando me siento presionado no puedo prestar atención.	4	4	4	
Reducción de ejecución en tareas complejas.	24. Tengo el presentimiento de que otras personas me dirán que realizo mal lo que hago.	4	4	4	



Mg. RICARDO ALBERTO GÓMEZ PAREDES
PSICOLOGO
C.Ps.P. N°5896

Firma del evaluador

DNI 06050170

Validez y confiabilidad

Validez de contenido por criterio de jueces de la Escala de Violencia Escolar.

	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx ₁	Mx	CVC ₁	Pei	CVC _{1c}
ítem 01	11	12	12	12	11	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
ítem 02	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 03	11	12	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
ítem 04	11	12	11	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
ítem 05	5	12	12	12	12	53	4.4	0.9	0.00032	0.88
ítem 06	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 07	11	12	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
ítem 08	10	12	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
ítem 09	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 10	7	12	12	12	12	55	4.6	0.9	0.00032	0.92
ítem 11	11	12	12	12	10	57	4.8	1.0	0.00032	0.95
ítem 12	10	12	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
ítem 13	5	12	12	12	12	53	4.4	0.9	0.00032	0.88
ítem 14	10	12	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
ítem 15	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 16	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 17	11	12	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
ítem 18	9	12	12	12	12	57	4.8	1.0	0.00032	0.95
ítem 19	11	12	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
										0.97

Como se puede observar en la tabla, respecto a la validez de contenido, el instrumento de la escala de Violencia Escolar se sometió a valoración estadística por criterio de jueces expertos, calificando todos los ítems tanto en claridad, coherencia y pertinencia. Obtuvo un resultado de 0.97. considerándose la validez de contenido excelente. Pudiendo deducir que es adecuado aplicarlo, porque reúne las condiciones metodológicas necesarias.

Validez	
Violencia escolar	
Conducta Violenta	0,887
Victimización	0,107

Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario Ansiedad (CAS).

Ítem	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx _i	Mx	CVC ₁	Pe _i	CVC _{1c}
Ítem 01	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 02	12	9	12	12	12	57	4.8	1.0	0.00032	0.95
Ítem 03	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 04	12	9	12	11	12	56	4.7	0.9	0.00032	0.93
Ítem 05	12	9	12	12	12	57	4.8	1.0	0.00032	0.95
Ítem 06	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 07	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 08	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 09	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 10	12	9	12	11	12	56	4.7	0.9	0.00032	0.93
Ítem 11	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 12	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 13	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 14	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 15	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 16	12	12	12	10	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Ítem 17	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 18	12	12	12	10	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Ítem 19	12	12	12	10	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Ítem 20	12	12	12	8	12	56	4.7	0.9	0.00032	0.93
Ítem 21	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 22	12	9	12	12	12	57	4.8	1.0	0.00032	0.95
Ítem 23	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 24	12	9	12	12	12	57	4.8	1.0	0.00032	0.95
										0.98

Se observa en la tabla, respecto a la validez de contenido, el instrumento Ansiedad (CAS) se sometió a valoración estadística por criterio de jueces expertos, calificando todos los ítems tanto en claridad, coherencia y pertinencia. Obtuvo un resultado de 0.93. considerándose la validez de contenido excelente, siendo adecuado aplicarlo, porque reúne las condiciones metodológicas necesarias.

Validez		Ansiedad
Psicológico	0,783	
Cognitivo	0,778	
Conductual	0,817	

Análisis de Confiabilidad de la escala de Violencia Escolar por Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad		
Confiabilidad	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Escala General	0.815	19
Dimensiones de la variable		
Conducta Violenta	0,934	13
Victimización	0,857	6

En cuanto la confiabilidad del instrumento de Violencia escolar, se obtuvo un Alfa de Cronbach un puntaje de 0.815, indicando que la confiabilidad se encuentra en un nivel aceptable.

Análisis de Confiabilidad del cuestionario de Ansiedad (CAS) por Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad		
Confiabilidad	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Escala General	0.827	24
Dimensiones de la variable		
Psicológico	0,676	8
Cognitivo	0,688	6
Conductual	0,725	10

En cuanto la confiabilidad del instrumento de Ansiedad (CAS), se obtuvo un Alfa de Cronbach un puntaje de 0.827, indicando que la confiabilidad se encuentra en un nivel aceptable.

Constancia de autorización para aplicación



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ALTO AMAZONAS
I.E.P. "Mons. ATANASIO JÁUREGUI GOIRI"
Cod. Mod.: 0266551-RUC.: 20531533993



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Yurimaguas, 19 de octubre del 2023.

OFICIO N° 285-2023-D.I.E.P.E.-"M.A.J.G."-YGS.

SEÑOR : Mg. DIONER FRANCIS MARÍN PUELLES.
Jefe del programa de Estudios de Psicología – UCV- Tarapoto.

Ciudad

ASUNTO : ACEPTA LO SOLICITADO.

REFERENCIA : CARTA N° 390-2023-ESC-PSIC/UCV-T

Grato es dirigirme a usted para saludarle cordialmente en nombre de la Institución Educativa Pública Emblemática "Monseñor Atanasio Jáuregui Goiri" y a la vez hacer de su conocimiento que está aceptado lo solicitado según el documento de la referencia.

Propicia es la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,




MEL HURTADO GONZÁLEZ
DIRECTORA (R)
I.E.P.E. "MAJO"

Autorización de la organización para publicar su identidad en resultados de



Universidad César Vallejo

AUTORIZACIÓN DE LAS ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

DATOS GENERALES

Nombre de la organización:	RUC: 20531533993
I.E. Monseñor Acasio Jáuregui Goiri	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombre y Apellido	DNI:
Pilar Hurtado Gonzales	19322771

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
"Violencia escolar y ansiedad en adolescentes de 4to año de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas, 2023".	
Nombre del Programa Académico:	
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE: Licenciado en Psicología	
Autor: Nombre y Apellido	DNI:
Diana Ayded Silvero Garcia	75216736
David Zegarra Fatama	73856978

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referencia en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Yurimaguas, 06 de noviembre del 2023.

Firma: 

(Titular o representante legal de la institución)

(*): Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo - Artículo 7°, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el docente o director de la investigación, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

investigación.

Base de datos estadísticos

Base de datos estadístico de la escala de violencia escolar.

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	3	3	3	1	1	1	1	1	4	1	2	3	1	4	4	5	3	1	3
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5	1
3	5	2	2	1	1	2	1	1	5	1	1	1	2	3	2	5	3	1	1
4	1	3	1	1	2	3	1	1	3	1	3	1	1	4	3	5	4	1	4
5	3	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	5	3	5	3	1	3
6	1	3	3	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2	4	3	5	2	2	3
7	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	3	5	3	2	2
8	4	3	1	1	3	1	4	1	4	1	1	1	3	4	1	3	1	3	3
9	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	4	1	2	1	1	3
10	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	2	4	2	4	1	1	2
11	2	3	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	3	2	4	2	1	3
12	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	5	4	4	2	1	1
13	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	5	5	2	1	2
14	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	2	3
15	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2
16	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	5	2	2	3
17	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	4	1	1	3
18	3	2	1	1	3	2	4	1	4	4	1	2	2	3	4	5	2	1	3
19	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	4	2	2	2
20	2	4	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	3
21	3	3	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	5	1	1	3
22	1	4	1	1	4	2	1	1	2	1	1	1	2	4	3	5	1	1	1
23	1	2	1	1	3	3	3	1	4	1	1	1	3	4	3	5	5	1	4
24	1	1	1	1	1	3	2	1	5	3	1	1	2	5	3	4	2	4	1
25	5	3	3	1	1	1	3	1	5	3	3	1	3	3	2	3	2	1	3
26	1	3	1	1	3	3	2	1	2	3	1	1	3	4	3	5	2	1	3
27	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	3	4	2	2	1	2	2
28	3	1	1	1	3	4	4	1	2	3	1	1	1	4	4	1	4	1	1
29	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4
30	4	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	5	2	3	4
31	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	2	5	4	5	5	5	5
32	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	4	1	3
33	1	2	2	1	2	3	1	1	3	2	1	1	4	3	4	5	4	3	4
34	3	3	1	1	1	3	3	1	4	2	1	1	3	4	3	1	3	1	4
35	3	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2	5	2	1	4
36	1	2	1	1	1	3	1	1	3	1	2	1	1	3	2	5	2	1	2
37	2	1	1	1	1	1	3	1	3	4	3	2	3	5	3	5	4	1	5
38	3	2	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	4	3	5	2	1	3
39	1	3	1	1	3	1	3	1	3	3	1	1	1	4	1	4	5	1	3
40	3	1	1	1	4	1	1	1	4	2	1	1	5	4	3	3	3	1	4
41	3	3	3	1	1	1	5	1	5	3	3	1	3	3	3	5	1	1	5
42	2	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	2	1	4
43	3	2	1	1	2	3	3	1	3	1	1	1	2	5	4	5	4	3	5
44	2	3	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	3	3	3	3	4	4
45	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1
46	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	3	4	2	3	3	1	3
47	1	2	1	1	2	3	2	1	3	2	1	1	2	4	3	5	2	2	3
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	5	1	1	1
49	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	5	1	1	2
50	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	3
51	2	2	2	1	3	1	2	2	3	1	1	3	2	3	3	4	3	1	2
52	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	4	1	1	2
53	2	2	1	1	1	3	2	1	3	2	1	1	2	3	1	4	3	1	2
54	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	4	1	1	3
55	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	4	2	1	2
56	3	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	4	2	2	2
57	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	5	2	2	2
58	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1
59	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	4	3	1	3
60	1	3	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1
61	3	3	1	1	1	3	2	2	4	1	1	1	1	2	3	3	3	2	4

62	1	1	1	1	1	2	2	1	4	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1
63	2	2	1	1	2	2	3	1	4	2	1	3	2	3	4	5	1	1	5
64	2	1	3	1	1	2	2	1	5	1	1	1	1	2	1	5	1	1	3
65	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	3	2	1	4	3	1	3
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1
67	2	3	3	1	1	3	1	3	3	4	1	3	3	2	3	5	1	1	1
68	3	4	1	1	3	3	4	4	2	1	1	2	3	4	2	4	1	1	2
69	4	3	1	1	1	3	3	1	4	1	1	1	3	4	2	5	2	1	2
70	2	2	1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	5	3	5	5
71	4	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	4	4	5	2	3	4
72	1	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	3	3	4	2	5	2	1	1
73	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	5	2	2	3
74	3	2	1	1	1	4	3	1	4	4	1	1	2	5	1	5	1	1	3
75	1	4	4	1	1	2	3	1	4	1	2	1	1	4	2	3	2	1	3
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
77	4	4	1	1	1	4	3	1	3	2	5	1	2	3	3	3	2	1	4
78	3	4	4	1	1	2	4	1	3	1	1	1	1	4	2	4	1	1	2
79	4	2	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	5	4	4	4	2	4
80	3	4	2	1	5	2	1	5	3	1	1	2	3	3	5	5	2	3	3
81	2	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	3	3	4	3	1	4
82	2	4	1	1	3	2	2	1	2	3	1	1	2	4	3	5	2	2	4
83	2	3	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	4	2	5	2	1	2
84	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	3	4	1	3	1	1	1
85	4	3	1	1	1	3	1	1	4	1	1	1	2	5	1	5	2	1	3
86	4	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	4	5	4	4
87	2	3	1	1	1	2	2	1	4	2	2	2	2	3	3	4	3	5	2
88	2	2	1	1	2	2	3	1	3	3	2	3	3	5	3	1	2	2	3
89	3	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	3	2	5	1	3	2
90	3	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	3	4	4	1	3
91	5	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	4	4	5	4	1	3
92	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	3	5	1	1	2
93	1	2	1	1	1	2	1	1	4	1	1	2	3	1	1	5	1	3	1
94	3	3	1	1	3	1	5	1	3	3	2	2	1	2	1	4	2	1	5
95	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	5	3	2	3
96	3	1	1	1	2	3	2	1	3	3	3	3	4	4	4	5	3	2	4
97	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1
98	3	1	1	1	3	3	2	1	1	2	1	1	1	5	3	5	3	1	1
99	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	3	1	4	2	2	3
100	3	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	5	5	5	2	1	2
101	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	5	3	4	2	1	1
102	2	4	1	1	2	1	1	1	4	2	1	2	2	3	3	4	1	1	3
103	3	3	2	1	3	1	2	1	2	2	1	1	1	3	3	4	3	2	3
104	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	3	3	1	3
105	3	2	2	1	3	1	1	1	3	2	1	3	2	3	2	3	1	4	4
106	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	1	2	2	3	3	5	3	1	3
107	1	2	1	1	2	3	1	1	4	3	1	1	3	3	4	4	2	4	4
108	3	4	2	1	3	1	1	1	3	3	1	3	2	2	3	4	2	1	2
109	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	5	1	5	5	5	5
110	5	5	3	1	3	1	4	1	5	4	1	4	3	3	3	5	3	3	5
111	3	4	3	1	2	2	4	1	5	2	1	1	3	2	2	4	2	1	1
112	2	2	2	1	1	2	2	1	3	5	5	2	2	3	3	4	3	4	4
113	2	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	1	3	1	3	3
114	5	5	1	1	5	3	1	1	3	2	1	1	3	5	3	5	3	3	4
115	3	3	1	1	1	3	1	1	3	4	1	1	3	5	1	5	1	1	5
116	1	1	1	1	2	3	2	1	3	2	3	1	2	3	3	3	3	1	3
117	4	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	3	1	1	2
118	3	3	2	1	1	4	1	1	4	2	1	2	3	3	2	4	3	1	4
119	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	3	3	3
120	2	3	1	1	1	3	1	1	3	2	1	1	1	3	3	4	1	2	3
121	3	2	2	1	3	3	2	1	3	2	2	1	1	3	3	3	2	2	5
122	3	2	1	1	3	3	2	1	4	2	1	3	2	3	3	4	3	1	2
123	2	4	3	1	4	1	3	1	4	4	1	3	4	4	4	3	4	3	4
124	3	5	4	1	2	1	5	1	5	2	1	1	2	1	3	2	3	1	3
125	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	4	3	5	3	3	4
126	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	3
127	3	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	2	3

128	3	1	3	1	3	2	3	1	5	2	2	5	2	4	5	4	3	2	4
129	1	2	1	1	2	3	3	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2
130	4	3	3	1	1	3	2	3	2	2	1	1	1	3	3	3	3	1	3
131	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	5	4	1	3
132	1	1	4	1	2	3	2	1	3	4	1	1	2	3	4	5	3	1	2
133	5	2	1	1	1	1	1	1	5	3	2	5	5	2	5	5	2	2	5
134	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	3	3	3	3	1	3
135	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	1	5	1	2	2
136	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	4	2	4	1	1	3
137	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	2
138	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	4	5	1	1
139	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	3	1	1
140	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1
141	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1
142	3	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1
143	2	1	2	1	3	1	3	1	3	2	2	1	2	5	1	5	1	2	5
144	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1
145	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	3	3	3	1	2
146	2	3	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3
147	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	5	5	5	5	1	3
148	2	1	1	1	5	1	1	1	3	3	1	1	3	5	3	1	2	1	3

Base de datos estadístico del cuestionario de Ansiedad (CAS)

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	CG9	CG10	CG11	CG12	CG13	CG14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22	C23	C24
1	3	4	5	5	5	4	5	3	2	5	2	2	3	4	3	5	3	3	2	1	2	5	4	5
2	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
3	3	3	1	3	2	4	3	3	1	1	2	2	1	5	1	3	1	3	2	3	4	2	5	2
4	3	4	2	4	4	1	1	2	2	2	2	2	4	5	3	1	1	2	2	2	3	4	5	1
5	3	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	2	3	2	4	2	2	5	3	4	3
6	2	2	2	3	2	3	1	2	2	4	3	2	1	2	4	4	1	2	2	2	2	3	4	3
7	4	3	5	5	5	4	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	2	3	4	2	2	4	4	4
8	1	3	1	2	1	2	2	4	3	3	2	2	2	2	1	2	1	3	4	2	1	3	2	3
9	1	1	1	3	4	4	1	1	3	3	1	4	4	4	1	3	3	3	3	1	1	1	3	2
10	3	4	1	4	3	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2
11	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	2	5	2	4	4	4	2	3	5	5	4	3
12	2	3	3	1	4	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4
13	4	4	2	1	2	1	2	4	5	5	3	3	2	2	1	2	2	4	3	3	4	4	4	4
14	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3
15	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4
16	2	2	2	5	1	3	1	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3
17	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	5	5	2	4	4	4	4	4	3	4
18	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	3	2	1	1	2	2	1	1
19	1	1	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	2	1	3	1	2	1	1	2
20	2	3	2	3	5	4	2	2	1	3	2	1	3	4	3	5	4	3	1	3	4	5	2	4
21	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
22	2	1	1	2	1	5	1	2	2	4	3	1	2	4	1	2	1	3	1	2	2	3	2	2
23	2	5	5	5	3	5	1	5	4	3	4	3	4	2	5	4	5	5	5	3	5	2	5	1
24	2	1	5	1	2	1	1	1	5	4	3	4	2	1	2	2	4	3	2	1	2	4	5	1
25	1	1	3	3	3	4	2	1	1	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	3	3	4	2	5
26	5	1	3	5	4	5	3	3	4	5	3	2	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5
27	5	2	5	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	2	1	2	3	3	3	3
28	2	3	4	2	3	5	4	3	5	5	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	4	5	5	3
29	1	1	5	3	2	2	2	1	2	4	2	1	2	5	3	1	2	2	1	3	3	2	2	2
30	3	3	3	2	1	5	5	3	5	5	5	5	3	2	5	5	3	5	2	4	5	5	5	5
31	5	4	1	4	5	4	2	2	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
32	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
33	3	3	2	5	5	5	3	3	4	5	4	3	3	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5
34	2	3	3	2	5	2	3	3	5	5	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4
35	2	2	1	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	4	1	1	2	2	1	1	2
36	2	3	1	1	1	3	1	1	4	3	3	2	2	3	2	3	5	4	3	2	2	3	3	5
37	2	3	5	1	3	5	2	3	5	5	4	4	5	5	1	4	2	4	3	5	3	5	4	1
38	1	3	1	4	5	3	3	2	2	2	1	5	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	4	5
39	4	4	3	2	5	3	3	4	4	5	3	5	5	3	5	5	2	4	4	3	4	5	5	4
40	3	3	1	3	2	5	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	5	4	4	4	4	4
41	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3

42	2	2	5	3	3	1	5	2	2	4	3	1	2	3	4	4	4	2	5	3	4	3	5	3
43	1	1	2	3	1	2	2	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	5	3	5	4	5	5	4
44	1	2	2	1	3	1	1	2	2	4	2	1	1	4	4	2	3	2	2	2	3	4	1	
45	2	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3
46	2	1	1	2	3	1	1	1	2	5	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
47	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2
48	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	2	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
49	2	3	3	2	3	2	1	1	2	5	2	2	1	2	2	3	5	2	2	4	2	2	3	3
50	2	2	1	4	3	2	2	1	2	3	3	1	2	4	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3
51	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3
52	3	1	3	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	3	4	4	4	2	2	2	2	1	1
53	1	4	1	2	5	2	2	5	5	5	3	5	4	3	2	5	4	5	5	4	5	5	5	4
54	1	2	2	1	4	1	1	1	4	2	1	1	1	2	5	4	4	3	2	2	3	1	3	2
55	2	2	1	2	3	4	3	2	2	2	3	1	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3
56	4	2	3	3	4	4	3	3	5	5	5	5	3	4	3	4	2	2	3	2	2	5	3	4
57	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3
58	3	2	1	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	2	1	3	4	3	3
59	1	1	1	1	1	5	3	3	3	5	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	1
60	1	1	1	1	2	3	4	1	3	4	2	1	1	3	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4
61	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
62	2	2	1	3	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2
63	3	1	1	3	2	1	1	2	3	3	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	2	3	3	3
64	1	1	1	2	1	4	2	1	3	1	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2
65	4	3	2	3	4	2	2	4	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4
66	3	3	2	2	3	4	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3
67	2	1	1	3	4	5	3	2	3	5	4	1	4	4	1	1	3	3	2	4	2	5	4	5
68	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4
69	1	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	3	3	1	2	1	1	3	2	2	2
70	2	4	4	3	3	5	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3
71	1	2	3	4	2	3	2	1	3	3	2	4	1	2	5	2	3	5	1	3	1	3	5	4
72	2	2	1	2	4	5	2	1	5	1	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4
73	1	1	1	1	1	5	1	1	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	4	5
74	1	2	1	2	2	3	5	2	1	3	3	4	3	4	1	1	2	1	1	3	3	3	2	5
75	1	1	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	4	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
76	2	1	1	3	1	3	1	3	3	2	1	3	3	1	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3
77	3	1	3	1	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	4	3	5	3
78	2	2	1	1	3	5	1	2	4	5	5	5	3	4	1	4	2	2	1	1	3	4	3	5
79	3	1	3	2	2	4	3	1	4	3	2	3	3	5	3	3	3	2	3	4	4	5	4	2
80	2	3	1	4	3	4	3	5	3	4	4	5	3	5	4	5	3	4	3	2	2	3	3	2
81	2	2	1	5	3	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	3
82	5	5	4	3	1	5	2	3	4	3	2	4	2	5	4	4	3	4	3	3	4	5	2	4
83	3	1	5	5	1	5	1	3	5	3	3	4	2	3	3	1	1	1	3	1	1	5	1	5
84	3	3	1	1	1	3	1	2	5	3	2	4	3	2	1	1	1	2	2	2	2	4	5	2
85	3	3	1	3	1	4	4	1	2	2	2	3	2	4	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
86	3	3	3	5	2	1	2	4	3	3	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
87	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
88	3	3	2	2	5	2	2	2	4	4	2	2	3	4	2	2	1	2	2	2	3	4	4	4
89	2	2	3	3	1	2	2	3	2	4	3	3	3	2	1	3	2	4	1	2	3	3	3	3
90	3	1	2	1	3	1	1	1	5	5	3	5	5	4	2	2	2	2	1	2	1	5	5	4
91	3	1	1	3	2	3	3	2	4	5	2	4	5	5	4	2	1	3	3	2	1	3	3	3
92	2	3	3	4	2	3	4	2	4	3	1	3	3	2	4	3	2	3	1	1	3	4	3	2
93	2	2	3	1	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	4	5	3	1	3	2	3	2	4	4
94	2	1	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	1	3	1	1	3	1	4	1
95	1	2	1	2	1	1	2	1	5	3	3	2	1	3	2	3	5	5	3	5	5	2	4	4
96	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	3	3	4	5
97	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
98	2	1	3	1	4	4	3	5	5	4	3	5	5	5	3	4	5	4	3	3	4	5	4	4
99	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	5	4	5	3	4	3	3	3	4	5	5	4	4
100	5	3	3	4	4	3	2	3	5	5	5	3	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4
101	3	3	5	3	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
102	5	4	3	5	4	3	2	2	5	5	4	5	2	2	5	3	5	1	2	4	4	2	5	4
103	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4
104	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	2	5	2	5	5	1	1	5	5	5
105	3	3	2	3	4	1	4	2	4	4	4	2	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3
106	2	2	4	2	5	2	1	3	4	4	3	5	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3
107	1	5	1	2	3	3	5	3	2	3	1	2	2	5	4	2	2	3	2	2	4	4	3	4

108	5	3	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	5
109	2	2	1	5	5	5	3	2	3	3	1	3	3	5	1	3	1	2	1	3	5	5	5	5
110	1	1	3	5	1	3	3	1	5	3	2	5	4	2	2	2	4	5	5	2	2	5	3	4
111	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	5	5
112	3	1	5	2	4	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	4	2	2
113	1	2	1	5	5	1	1	1	3	4	4	3	1	4	3	3	5	4	1	1	5	5	2	1
114	1	1	1	3	3	5	1	3	2	4	2	1	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	4
115	1	3	3	3	4	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	2	5	3	1	3	5	4	3	4
116	2	2	3	4	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3
117	3	2	2	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	3	5	4	5
118	2	4	2	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	3	3	4	3	3	4	5	4	5
119	2	2	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	2	4	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1
120	3	3	2	2	5	4	3	3	4	4	2	3	4	4	5	5	3	5	4	4	3	5	5	5
121	3	3	3	5	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3
122	2	2	2	4	3	5	2	2	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3
123	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3
124	3	3	2	4	2	5	2	2	4	5	2	3	2	3	3	5	4	5	3	3	3	4	2	3
125	2	4	2	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	3	3	4	3	3	5	4	5	5	5
126	2	1	1	3	2	4	2	1	4	4	2	2	2	3	3	3	4	5	4	4	3	2	3	3
127	2	2	1	3	5	2	1	1	4	2	3	4	4	5	4	3	3	4	5	3	3	4	5	3
128	1	1	3	5	2	3	2	1	5	3	2	5	2	2	3	2	5	3	4	2	4	4	2	2
129	1	1	1	2	4	4	1	1	4	3	1	2	2	4	3	3	1	2	1	3	2	3	4	3
130	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	2	4	3	3	2	4	3	2
131	2	4	4	5	1	5	1	5	3	5	1	4	5	5	2	5	5	4	2	3	4	4	2	5
132	1	1	3	2	5	3	5	4	2	2	1	5	3	2	5	5	1	1	2	2	2	5	4	3
133	3	3	3	4	1	3	2	3	3	5	3	3	2	4	1	1	3	2	3	1	3	1	3	1
134	3	1	1	4	2	1	1	1	3	2	1	3	1	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3
135	3	1	2	2	4	1	2	2	2	1	2	3	4	4	3	4	3	1	2	3	5	2	2	3
136	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4
137	5	5	4	5	4	4	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
138	3	5	1	2	1	5	1	1	5	5	3	3	1	5	1	3	1	2	1	1	1	5	1	5
139	1	2	1	2	1	5	2	1	5	5	1	1	2	1	3	3	3	4	1	1	2	5	5	2
140	4	2	5	1	4	3	2	4	4	3	2	2	4	5	4	5	3	3	4	5	4	5	3	3
141	4	1	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	5	5
142	5	1	1	3	4	5	1	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
143	2	2	3	4	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
144	5	5	3	3	5	3	5	5	3	3	3	1	5	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1
145	1	2	1	3	1	1	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3
146	3	2	4	3	1	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	5	5	1	3	4	5	4	5
147	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
148	4	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	1	2	3	3	4	3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SAAVEDRA MELENDEZ JANINA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA ESCOLAR Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, YURIMAGUAS 2023", cuyos autores son ZEGARRA FATAMA DAVID, SILVERO GARCIA DIANA AYDED, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 01 de Febrero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SAAVEDRA MELENDEZ JANINA DNI: 70761493 ORCID: 0000-0002-7571-7271	Firmado electrónicamente por: JASAAVEDRAME el 15-02-2024 08:48:19

Código documento Trilce: TRI - 0736658