



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples para
mejorar la conciencia ambiental en estudiantes de una institución
educativa, Perú 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Abad Abad, Lenin Yung Vang (orcid.org/0000-0002-8784-5246)

ASESORES:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (orcid.org/0000-0002-4512-6120)

Dra. Bazán Guzmán, María Luisa (orcid.org/0000-0003-0901-7725)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios, por ser el hacedor y guía en mi vida y quien me otorga la fuerza necesaria para no desmayar y haberme permitido dar un paso más en mi formación profesional.

A mis padres, por ser mi motor y motivo para seguir superando y valorando cada logro y meta propuesta.

A mi hija por su apoyo constante e incondicional, animándome en todo momento hasta lograr mí objetivo.

A todos mi amigos y colegas que son fuente de inspiración para muchas
Generaciones

A todos mis alumnos, porque son la razón de ser del presente trabajo y la motivación más grande para seguir creciendo como persona y como profesional.

Lenin Yung Vang

AGRADECIMIENTO

A la universidad César Vallejo por haberme dado la oportunidad de realizar mis estudios de doctorado en educación.

A mi docente asesor Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides, por todo su conocimiento y apoyo brindado.

A los directivos y docentes de las instituciones Educativas donde he laborado porque han sido fuente de inspiración para seguir creciendo como un buen profesional en el campo de la educación.

A mi familia por todo su apoyo incondicional en todo el proceso de mi formación personal y académica

A la orden religiosa de San Agustín por impregnar en mí los valores cristianos, el verdadero valor de la amistad y la buena convivencia.



**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PERÚ 2023", cuyo autor es ABAD

ABAD LENIN YUNG VANG, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 28 de Diciembre
del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES DNI: 02776313 ORCID: 0000-0002-4512-6120	Firmado electrónicamente por: HTAMARIZN el 05- 01-2024 09:03:59

Código documento Trilce: TRI - 0711162



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ABAD ABAD LENIN YUNG VANG estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA,

declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PERÚ 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LENIN YUNG VANG ABAD ABAD DNI: 43991874 ORCID: 0000-0002-8784-5246	Firmado electrónicamente por: LABADA el 28-12-2023 10:57:55

Código documento Trilce: TRI - 0711161

v

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIONES	53
VII. RECOMENDACIONES	55
VIII. PROPUESTA	56
REFERENCIAS	74
ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Población	18
Tabla 2.	Muestra	19
Tabla 3.	Evaluación descriptiva inicial de los grupos de estudio en la dimensión cognitiva	22
Tabla 4.	Ubicación de los grupos de estudio por niveles en la dimensión cognitiva antes de la aplicación del programa	23
Tabla 5.	Evaluación descriptiva inicial de los grupos de estudio en la dimensión afectiva	24
Tabla 6.	Ubicación de los grupos de estudio por niveles en la dimensión afectiva antes de la aplicación del programa	25
Tabla 7.	Evaluación descriptiva inicial de los grupos de estudio en la dimensión conativa	26
Tabla 8.	Ubicación de los grupos de estudio por niveles en la dimensión conativa antes de la aplicación del programa	27
Tabla 9.	Evaluación descriptiva inicial de los grupos de estudio en la dimensión activa	28
Tabla 10.	Ubicación de los grupos de estudio por niveles en la dimensión activa antes de la aplicación del programa	29
Tabla 11.	Evaluación descriptiva en el post test de los grupos de estudio en la dimensión cognitiva	30
Tabla 12.	Ubicación de los grupos de estudio por niveles en la dimensión cognitiva después de la aplicación del programa	31
Tabla 13.	Evaluación descriptiva en el post test de los grupos de estudio en la dimensión afectiva	32
Tabla 14.	Ubicación de los grupos de estudio por niveles en la dimensión afectiva después de la aplicación del programa	33
Tabla 15.	Evaluación descriptiva en el post test de los grupos de estudio en la dimensión conativa	34
Tabla 16.	Ubicación de los grupos de estudio por niveles en la dimensión conativa después de la aplicación del programa	35
Tabla 17.	Evaluación descriptiva en el post test de los grupos de estudio en la dimensión activa	36
Tabla 18.	Ubicación de los grupos de estudio por niveles en la dimensión activa después de la aplicación del programa	37
Tabla 19.	Nivel de conciencia ambiental en el pre y post test según grupos de estudio	38
Tabla 20.	Prueba de normalidad (Pre test)	39
Tabla 21.	Estadísticas de muestras emparejadas- grupo control	40
Tabla 22.	Prueba de muestras emparejadas- grupo control	40
Tabla 23.	Estadísticas de muestras emparejadas- grupo experimental	41
Tabla 24.	Prueba de muestras emparejadas- grupo experimental	41
Tabla 25.	Prueba de normalidad (Pos test)	42
Tabla 26.	Estadísticas de grupo- pretest	43
Tabla 27.	Prueba de muestras independientes- pretest	43
Tabla 28.	Estadísticas de grupo- posttest	44
Tabla 29.	Prueba de muestras independientes- posttest	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1.	Diseño de la investigación	15
Figura 2	Nivel en la dimensión cognitiva en el pre test	23
Figura 3	Nivel en la dimensión afectiva en el pre test	25
Figura 4	Nivel en la dimensión conativa en el pre test	27
Figura 5	Nivel en la dimensión activa en el pre test	29
Figura 6	Nivel en la dimensión cognitiva en el post test	31
Figura 7	Nivel en la dimensión afectiva en el post test	33
Figura 8	Nivel en la dimensión conativa en el post test	35
Figura 9	Nivel en la dimensión activa en el post test	37
Figura 10	Nivel de conciencia ambiental en el pre y post test	38

RESUMEN

La investigación denominada “Estrategias Didácticas Basadas En Las Inteligencias Múltiples Para Mejorar La Conciencia Ambiental En Estudiantes De Una Institución Educativa, Perú 2023” tuvo como objetivo demostrar los efectos del programa de estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes de quinto de secundaria.

La investigación planteó la hipótesis que afirmaba que el programa de estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples mejoró significativamente la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria de una institución educativa Piura durante el año 2023. La muestra de estudio corresponde a 42 estudiantes del quinto año. El estudio fue cuantitativo y experimental, asumió un diseño cuasi experimental con dos grupos, desarrolló la técnica de la encuesta con su instrumento cuestionario conformado por veintiocho enunciados organizados en las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa medidos con la escala Likert. El cuestionario fue validado por cinco expertos y obtuvo una fiabilidad de 0.775.

Los análisis estadísticos que se aplicaron fue la prueba de normalidad Shapiro-Wilk y el estadístico t de Student, el procesamiento de la información requirió del software SPSS versión 27. Los resultados de la Tabla 27 demuestran que dado los valores $p= 0,032$ se comprueba la hipótesis de la investigación. El estudio concluye afirmando que el programa “Con nuestros talentos fortalecemos la conciencia ambiental” basado en las ocho inteligencias múltiples demostró efectos positivos en la formación de la conciencia ambiental de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una Institución Educativa de Piura durante el año 2023.

Palabras clave: Conciencia ambiental, cognitiva, afectiva, conativa y activa

ABSTRACT

The research called “Didactic Strategies Based on Multiple Intelligences to Improve Environmental Awareness in Students of an Educational Institution, Perú 2023” aimed to demonstrate the effects of the program of teaching strategies based on multiple intelligences to improve environmental awareness in students of fifth grade of secondary school. The research raised the hypothesis that the program of teaching strategies based on multiple intelligences significantly improved environmental awareness in high school students of a Piura educational institution during the year 2023. The study sample corresponds to 42 fifth-year students.

The study was quantitative and experimental, it assumed a quasi-experimental design with two groups, it developed the survey technique with its questionnaire instrument made up of twenty-eight statements organized in the cognitive, affective, conative and active dimensions measured with the Likert scale. The questionnaire was validated by five experts and obtained a reliability of 0.775.

The statistical analyzes that were applied were the Shapiro-Wilk normality test and the student’s t statistic, the information processing required SPSS version 27 software. The results of Table 27 demonstrate that given the values $p= 0.032$, the research hypothesis is verified. The study concludes by stating that the program “With our talents we strengthen environmental awareness” based on the eight multiple intelligences demonstrated positive effects in the formation of environmental awareness of fifth grade secondary school students of an Educational Institution in Piura during the year 2023.

Keywords: Environmental, cognitive, affective, conative and active awareness