



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Violencia familiar y comprensión lectora, en estudiantes del V Ciclo de
educación primaria de Canchis– Cusco-2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Castañeda Pachino, Teodora (orcid.org/0009-0003-7134-3393)

ASESORAS:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

Mtra. Alza Salvatierra, Maria Soledad (orcid.org/0000-0001-7639-1886)

Dra. Silva Narvaste, Bertha (orcid.org/0000-0002-2926-6027)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA - PERÚ
2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios y a la Virgen por iluminarme todos los días y darme salud.

A mis padres, Antolín Castañeda P. y Rosa Pachíño C. quienes son mi orgullo por hacer de mí una gran persona y profesional.

A mi esposo Reynerio Montufar V. y mi hijo Rivaul R. Montufar C. por acompañarme en toda esta trayectoria, porque son mi mayor motivo como familia para seguir creciendo.

A mis suegros al Sr. Severino Montufar G. y a la Sra. Francisca Vilcahuaman T. por ese apoyo incondicional con mi hijo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad César Vallejo por abrirme sus puertas para seguir creciendo profesionalmente.

De igual forma agradezco a la Dra. Noemí Mendoza Retamozo, quien impartió su amplia sabiduría con mucha paciencia.

Agradezco al Dr. Edwards J. Aguirre Espinoza, por su apoyo incondicional y por motivarme a seguir creciendo como profesional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Violencia Familiar y Comprensión Lectora, en Estudiantes Del V Ciclo de Educación Primaria de Canchis– Cusco-2023", cuyo autor es CASTAÑEDA PACHIÑO TEODORA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NOEMI MENDOZA RETAMOZO DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 10- 01-2024 21:14:15

Código documento Trilce: TRI - 0707753





**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CASTAÑEDA PACHIÑO TEODORA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia Familiar y Comprensión Lectora, en Estudiantes Del V Ciclo de Educación Primaria de Canchis– Cusco-2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
TEODORA CASTAÑEDA PACHIÑO DNI: 46697749 ORCID: 0009-0003-7134-3393	Firmado electrónicamente por: CCASTANEDAPA89 el 23-12-2023 09:45:00

Código documento Trilce: TRI - 0707751



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y Operacionalización	10
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimiento	14
3.6 Métodos de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Validez del Instrumento Violencia Familiar y Comprensión Lectora	13
Tabla 2: Confiabilidad del instrumento	14
Tabla 3: Violencia familiar	16
Tabla 4: Comprensión lectora	16
Tabla 5: : Pruebas de normalidad	17
Tabla 6: Prueba de hipótesis general	18
Tabla 7: Prueba de hipótesis específica 1	19
Tabla 8: Prueba de hipótesis específica 2	20
Tabla 9: Prueba de hipótesis específica 3	21

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema de diseño de investigación	10
--	----

RESUMEN

La investigación titulada “Violencia familiar y comprensión lectora en estudiantes del V Ciclo de educación primaria de Canchis– Cusco-2023”, tiene como objetivo general, determinar de qué manera se relaciona la violencia familiar con la comprensión lectora, en los estudiantes de la institución mencionada.

El tipo de investigación es básica, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental transversal y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes. La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue un test aplicado a los estudiantes. Para la validez del instrumento se utilizó el juicio de expertos y la confiabilidad.

De acuerdo al objetivo general, se concluye, de acuerdo al coeficiente de correlación (T_c) = -0.802 el cual se interpreta como una correlación inversa fuerte, entre las dos variables, por lo que, se afirma que, la violencia familiar se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de Canchis–Cusco-2023.

Palabras clave: Violencia familiar, comprensión lectora, psicológico.

ABSTRACT

The research entitled "Family Violence and Reading Comprehension, in Students of the V Cycle of Primary Education of Canchis– Cusco-2023", had as a general objective, to determine how family violence is related to reading comprehension, in the students of the aforementioned institution.

The type of research is basic, correlational descriptive, cross-sectional non-experimental design and quantitative approach. The sample consisted of 50 students. The technique used is the survey and the data collection instrument was a test applied to the students. Expert judgement and reliability were used for the validity of the instrument.

According to the general objective, it is concluded, according to the correlation coefficient (T_c) = -0.802, which is interpreted as a strong inverse correlation between the two variables, therefore, it can be stated that family violence is significantly related to the reading comprehension of the students of the V Cycle of Primary Education of Canchis-Cusco-2023.

Keywords: family violence, reading comprehension, Psychological.

I. INTRODUCCIÓN

Dentro de la humanidad, la familia tiene un rol fundamental, a pesar de ello, en la actualidad se puede observar el alarmante aumento en los registros sobre la violencia familiar. Conforme a la OMS (2020) la violencia trae pérdida de confianza en uno mismo y así en la sociedad, origina atropellos y maltratos físicos, psíquicos y sexuales; estos aspectos son una consecuencia preocupante, en ocasiones es sigiloso y ataca el bienestar de las personas sin discriminación alguna.

A nivel internacional, concerniente a la actualidad la dificultad en la salud originada por covid19 evidenció un aumento en la cantidad de agresiones, posicionando a todos los escolares a ser víctimas de esta agresión, por el mismo hecho que ellos conviven muy cercanos a su agresor. Siendo víctimas de violencia física, psíquica y sexual; de esta manera perjudicados en el rendimiento escolar y especialmente en inferir la lectura (Comisión Económica y Naciones Unidas, 2020).

Con respecto a comprensión de lectura ubicamos a China y se observa que obtuvo 555 de puntaje y Singapur 549 de puntaje. Al final, ubicamos a nuestro país en el último lugar con 415 de puntaje, esto siendo un factor muy preocupante para nuestra sociedad (PISA, 2018).

En el año 2019 se registró 6,837 quejas de agresión en familia en escolares entre 12 – 17 años durante enero y mayo. En el 2021 aumentaron casos sobre la agresión a 4,149 entre escolares menores y mayores, resultando, 46.4 % con edades de 12 - 17, el 36.6 % infantes entre edades 6 - 11 y 16.9 % con edades de 0 - 5. Según lo observado las cifras son alarmantes, como consecuencia de estos datos afecta dentro de la capacidad de la comprensión de la lectura (INEI, 2019).

Y de acuerdo a Talaverano (2019) la violencia dentro del sexo femenino en los alrededores de Lima, específicamente en Villa Salvador fue posicionado dentro del puesto número tres con un alto número de violencia con 2,282 casos, así mismo se detectaron números altísimos de violencia en infantes y adolescentes en el CEM del lugar mencionado que registro 323 datos de agresión en infantes masculinos,

así también 544 datos de agresión contra las niñas, en los dos grupos a partir de 0 a 17 años de edad.

En la Ugel de Canchis del departamento del Cusco, se puede observar la limitación de profesionales que puedan orientar para el buen manejo de la agresión en las familias e instituciones educativas, por ende, la agresión familiar afecta en el entendimiento de la lectura de los escolares.

En la institución educativa en indagación se observó que existe violencia familiar y la falta de comprensión lectora, por eso mismo y por los puntos mencionados con anterioridad, nos intensifica a proponer la pregunta general de indagación: ¿De qué manera se relaciona la violencia familiar con la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023? En relación a problemas específicos son: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar con el nivel literal en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023? ¿Cómo se relacionan la violencia familiar en el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023? ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar en el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023? Lo que se indagará servirá como referente para muchos profesionales.

Concerniente al objetivo general se propone; establecer de qué manera se relaciona la violencia familiar con comprensión de lectura, en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023; con respecto a objetivos específicos son: Establecer la relación de la violencia familiar con el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023; establecer la relación de la violencia familiar con el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023.; establecer la relación que existe entre la violencia familiar con el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023.

Dentro de la justificación teórica, el presente estudio se basa en alcanzar conocimientos y datos valiosos a distintos actores de la educación con la finalidad de explicar cómo afecta la violencia familiar en el rendimiento de los educandos, especialmente en la comprensión lectora en sus distintos niveles. Los resultados de esta indagación se podrán estructurar como una propuesta para ser integrado como conocimiento para la educación, ya que se va demostrar que la violencia familiar afecta en la comprensión lectora. De esta manera el beneficio de esta indagación será para un mejor entendimiento de las variables y que incrementará conocimientos sobre las investigaciones verídicas de las variables en estudio.

De la misma manera dentro de la justificación social tiene importancia ya que de las conclusiones obtenidas en la indagación ayudaran con más ideas al problema dentro de la población, y así para que puedan tomar determinaciones apropiadas las personas idóneas frente a las cifras de violencia familiar. Y dentro del aporte metodológico la presente indagación aportará en la I. E. poner en práctica lecturas adaptadas a la realidad educativa de la zona, ya que las lecturas adaptadas de antemano serán de provecho para cada estudiante y así fortalecer una buena práctica de la comprensión de la lectura.

Como hipótesis general se planteó: La violencia familiar se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023. Y como hipótesis específicas tenemos: primero, existe relación inversa entre la violencia familiar y el nivel literal en la comprensión de lectura de los escolares del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023. Segundo; existe relación inversa entre la violencia familiar y el nivel inferencial en la comprensión de lectura de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023. Tercero; la violencia familiar se relaciona de manera significativa en el desarrollo del nivel crítico en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los precedentes internacionales tenemos el planteamiento de González et al. (2018) en una investigación basada en descriptivo interpretativo de corte transversal-cuantitativo, el objetivo ha sido explicar la actitud de violencia familiar de acuerdo a los escolares que vienen de familias separadas, el método fue realizado con una estrategia mixta y la muestra fue conformada por 96 escolares que vienen de familias separadas en una casa de estudios secundario Cuba. Se arribó a la siguiente conclusión: primero, la agresión de acuerdo al aprecio del escolar: en un (100%) han sido sometidos por atropello verbal y (93,7%) física. Segundo, un 70,7% alcanzaron entre regulares y malas los hogares disfuncionales que poseen de centro condiciones regulares, mientras que las funcionales solo contabilizaron en estas categorías el 42,6%, conclusiones muy distintas de los dos grupos.

Con estudio tipo descriptivo-comparativo, con método inductivo, con enfoque cuantitativo y con una muestra de 84 estudiantes, tuvo como objetivo determinar, examinar y relacionar conclusiones verídicas sobre la comprensión de la lectura, así dentro del nivel literal llegando a la siguiente conclusión, solo hay escolares con grado bajo y medio de actitud hacia la lectura, aquí solo predomina la comprensión literal, no ubicando a ningún escolar en grado alto. En esa misma línea, con un alto grado de actitud hacia la lectura alcanzan una comprensión literal de grado bajo con un número mayor de 60,7% de todos los escolares, con un número menor de 32,1% en el grado intermedio y solamente un 7,1% de escolares en el grado alto de comprensión literal (Soncco et al. 2020).

Ruíz et al. (2019) con una indagación básica, tipo descriptivo de corte transversal-cuantitativa, el objetivo fue diagnosticar la expectativa de violencia familiar, tomó como muestra a 145 escolares dentro de una institución Cubana. Haciendo uso una herramienta creada para la investigación, obtuvo como resultado que la parte psíquica arrojó un número alto con 65,8 %, abandono con un 39,5% y física un promedio de 34,3 %.

Según Corrales et al. (2018) el propósito fue investigar la utilidad de estrategias de lectura para un buen funcionamiento de la comprensión de la lectura; el tipo de estudio fue pre experimental-cuantitativa, la muestra ha sido tomada en 73 estudiantes y llegaron a la siguiente conclusión: los escolares que estuvieron en la agrupación experimental aumentaron su capacidad de desarrollo dentro de la comprensión literal, la superación de la media de este grado ha sido de 0.5 en una I. E. y 0.4 unidades en otra I. E. los dos equipos experimentales mostraron superación dentro de la comprensión inferencial. Finalmente tomó como producto que las dos agrupaciones de experimento manifiestan mejoramiento de 4% en el grado crítico.

Según Espinoza (2018) indagó sobre la comprensión de lectura y rendimiento académico. Su propósito fue determinar la correlación de las dos variables antes mencionadas, el nivel de indagación fue descriptiva correlacional, con enfoque cuantitativo y la población lo conformaron 219 y de muestra 20 escolares, tipo de indagación lo llevó la bibliográfica y documental. Arribó al siguiente resultado: que el nivel de comprensión de lectura que predominaron dentro de los infantes indagados, luego de realizar el empleo del test, es un nivel dentro de la normalidad de comprensión lectora en los distintos niveles, por lo que se puede afirmar que existe falencias a nivel de lectura en sus etapas como literal, inferencial y crítico.

Dentro de los precedentes nacionales tenemos a Villanueva (2019) el tipo de indagación fue sustantivo-descriptivo-correlacional, como diseño lo llevó no experimental-transversal con alcance cuantitativo; el propósito en su indagación fue determinar la correlación entre ambas variables. Dentro de su conclusión indica que, si hay una correlación significativa dentro de las variables estrategias de aprendizaje y comprensión inferencial, con coeficiente de relación de Spearman de 0,598.

Según Burga (2021) dentro de su investigación llevó como muestra a 500 estudiantes de Chiclayo, el diseño de estudio fue no experimental-aplicada-descriptivo, su objetivo fue ubicar prototipos de violencia familiar utilizando test de Cisneros para obtener datos necesarios. De acuerdo a sus conclusiones, se detectó

violencia familiar moderado de 59.9% y leve en 39.2% entre todos los participantes. Se pudo observar que el nivel de violencia en las féminas ha sido de moderado a severo y en masculinos han sido de moderado a leve.

Según Paricahua et al. (2019) en su tesis doctoral en Puno, investigaron imaginación crítica, nivel inferencial y la comprensión de la lectura, su propósito fue delimitar la relación que existía entre la imaginación crítica, nivel inferencial y la comprensión de la lectura de los alumnos de 4º de secundaria de la Gran Unidad San el enfoque de indagación planteada fue cuantitativo, no experimental; utilizaron un cuestionario para aclarar la correlación entre estas variables, llegando a la conclusión que si hay correlación entre la imaginación crítica, nivel inferencial y el entendimiento de la lectura.

De la misma manera Peña (2022) el objetivo en su indagación fue determinar el resultado de estrategias didácticas dentro de la comprensión crítico, dentro de su indagación con diseño no experimental-transversal-correlacional y causal, con enfoque cuantitativo y con una muestra de 109 escolares; arribó a la siguiente conclusión que si hay una correlación significativa dentro de las variables con Rho de Spearman con 0,787.

Así también Abanto (2020) tuvo tipo de indagación básica, diseño correlacional-cuantitativa y como muestra tomó a 20 escolares. Arribó a las siguientes conclusiones, primero tiene una correlación inversa significativa entre dos variables violencia en familia y comprensión de lectura de coeficiente $Rho = -0.527$, Sig. Bilateral que equivale 0.017 ($p < 0.05$), con grado de significancia al 5%. Segundo que si hay correlación inversa significativa con violencia psíquica y comprensión de lectura con coeficiente de $Rho = -0.570$ y Sig. Bilateral=0.09 ($p < 0.05$), con niveles de significancia de 5%. Tercero; existe relación inversa moderada con violencia económica y comprensión de lectura con coeficiente de relación con $Rho = -0.426$, Sig, bilateral=0.061 ($p < 0.05$), con niveles de significancia del 5%.

Después de realizar un análisis exhausto a los precedentes de la investigación, mencionamos conceptos básicos de ambas variables.

Con respecto a la variable 1: Violencia familiar, se refiere como atropello de mando por el sujeto que estropea. Esta injusticia es reflejada en agravio físico, emocional, sexual, económico (Aron, 1995).

De acuerdo Matud et al. (2018) mencionaron que toda violencia en familia resulta ser un enigma comunitario y se relaciona con rendimiento educacional perjudicial, obstaculizando una consecución de aprendizajes esperados en los escolares. Entonces dicho este modo no se estaría a la expectativa de todas las funciones fundamentales de la familia. De igual forma Ruiz (2021) indicó que el atacante emplea como una forma el menosprecio y bajeza deteriorando el activo y función propia de la familia de soporte y ayuda.

El prototipo conductual de Skinner, manifiesta que el comportamiento agresivo se sustenta por los alimentadores que se adquiere a partir de un escenario violento, llegando a ser generalizado según sea el modelo de reforzador y el prototipo escogido (Barraca, 2014). Tomando en cuenta la conjetura de Bandura y su aprendizaje observacional manifiesta que el comportamiento violento practicada es asimilada a raíz de la observación (Copez et al. 2016).

Seguidamente veremos las dimensiones de violencia familiar. Primera dimensión; según Lilian (2010) indicó que la **agresión física** es aquello en donde el opresor emplea sus manos para demostrar del mando que tiene con sus adversarios o víctimas. Segunda dimensión; de la misma manera Lilian (2010) definió a la **violencia sexual** como tocamiento genital que un ser humano hace contra otra persona, sin que le interese la especie, usualmente actúan sin permiso de la víctima para obtener el gozo genital. Son tantas veces abusos como esta violencia elimina los derechos de algunas personas con referente a su voluntad genital. Tercera dimensión; con respecto a la violencia **psicológica**, Lilian (2010) manifestó que es el prototipo de agresión en donde se produce alteraciones conductuales que manifiesta una persona, dentro de esta violencia su primordial arma son las expresiones de forma negativa, que la mayor parte no son bienvenidos para el agredido. normalmente el opresor emplea la voz muy alta y adjetivos para producir las alteraciones conductuales en sus víctimas y así perjudica su estado anímico. Como consecuencia de la agresión psicológica hallamos desconfianza en

las víctimas agraviadas, con comportamientos bipolares. Cuarta dimensión; Krigel (2021) manifestó que la **violencia económica** alude cualquier acto del opresor que perjudique la resistencia financiera del sexo femenino, este acto se observa en actos que inquietan restringir, vigilar o evitar su aptitud para producir ganancias. De esta manera se puede manifestar que por lo general este control financiero es conllevado por el varón, y este aspecto se halla agrupado al ambiente social en donde convivimos, donde se tiene idea que el varón es el jefe de la casa (Silva et al. 2019).

A continuación, detallaremos conceptos según variable 2: infirió a la comprensión lectora como procedimiento de reciprocidad de indagación que se da en medio del escritor y el lector (Cassany, 2003). De acuerdo al MINEDU (2016) el entendimiento de lecturas va de la mano con la aptitud “Lee diversos textos escritos”. Dentro de esto el que lee intercambia de modo dinámico con indagación de escritos, de esta forma también con el contorno sociocultural que generaliza y que potencia lo leído. Esta habilidad demanda el desarrollo dinámico de los alumnos en la edificación de la noción del escrito. Dentro de este suceso despierta sus habilidades cognitivas para analizar e implantar un juicio de lo que entiende.

Córdova et al. (2021) indican que la lectura es un acto comunicativo ante la sociedad, por el cual el ser humano manifiesta la lectura, y es un vehículo para la empatía y conexión humana. De la misma forma, Cando et al. (2018) manifiestan que la lectura, se entiende como la aptitud de descifrar el contenido de un texto y hace uso de tal aptitud para superarse en lo personal, alcanzando descifrar el concepto del texto en el vivir a diario del ser humano; para tal efecto se debe hacer lectura por muchas razones ya sean por el gusto, por la sabiduría o para adquirir sabias reflexiones.

De acuerdo a Piaget (1990) sustentó que el ser humano es el resultado de su extraordinario potencial que posee al instante, no solamente de poseer inteligencia, a la vez de poseer sabiduría, asimismo del talento de inferir sobre uno mismo y de su ambiente o clima que posee.

Bruner (1961) plantea aprendizaje por descubrimiento. A todo escolar se debe plantear desafíos de estudio que deben ser precisas, que esté relacionado con su ambiente, sean muy significativas, la presentación sea de lo más sencillo a lo más complicado; y como efecto llame la atención por instruirse de manera significativa, quiera descubrir todo y quiera comprobar a través de la deducción, pueda inferir y emitir juicios de valor. Dentro de este prototipo de aprendizaje el lenguaje es muy fundamental, ya que el escolar se interrelaciona con su alrededor y de esta manera alcanza una instrucción significativa. Dentro de la lectura, la parte inferencial es fundamental como una táctica, así el escolar descubre si es adecuado o no su conjetura o suposición; de esta forma afirma esta capacidad comunicativa.

Se toma en cuenta las siguientes dimensiones para la variable comprensión lectora. Primera dimensión; según Castrillón et al. (2020) definieron el **nivel literal** como un nivel en donde se obtiene información del texto sin alguna alteración. Por lo general los resultados a tipos de estas interrogantes son sencillos de reconocer. Segunda dimensión; de acuerdo a Castrillón et al. (2020) manifestaron que el **nivel inferencial** se infiere de la relación que se da entre la lectura y lo que se posee en el saber previo con la finalidad de realizar inferencias. Tercera dimensión; según Castrillón et al. (2020) indicaron que dentro del **nivel crítico** el leyente difunde opiniones deductivas de acuerdo a lo leído.

Epistemológicamente tener en cuenta de qué manera se asocia la violencia familiar con la comprensión lectora, ya que deduciendo se manifiesta que a más violencia familiar la comprensión dentro de la lectura será pobre, y si la comprensión es afectada, un escolar se verá perjudicado en todas las materias de un año lectivo, porque la comprensión de la lectura es base para que un escolar se desarrolle integralmente.

III. METODOLOGÍA

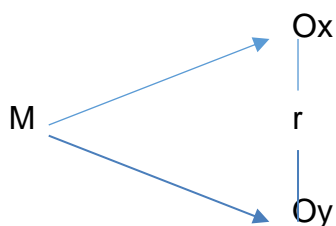
3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Dentro de esta indagación su planteamiento es cuantitativo, y busca correlacionar variables en indagación; de acuerdo a CONCYTEC (2018) la investigación es tipo descriptivo-correlacional, porque proporciona describir y medir en la estadística de la relación de variables.

3.1.2. Diseño de investigación

Lleva diseño no experimental-transversal-correlacional puesto que todas las sabidurías adquiridas se recogen y son analizadas dentro de un muestreo específico, dentro de un lapso de un periodo determinado, y que las variables no son manejables (Hernandez et al. 2018).



Donde:

M: Muestra, 50 alumnos entre 5º y 6º de la I. E.

O1: Variable 1: violencia familiar

O2: Variable 2: comprensión lectora

r: Relación de las variables.

3.2 Variables y Operacionalización

Variable 1: violencia familiar

Definición conceptual: La violencia en familia se basa siempre fue un enigma comunitario, ya que existe una relación con la productividad pedagógica de

manera negativa, presentando inconvenientes en la adquisición de resultados en los adolescentes (Matud et al. 2018).

Definición operacional: Aquí se han considerado las dimensiones: Física, psicológica, económica y sexual (tocamientos indebidos, inducción a actos sexuales y acciones indebidas). Fue evaluada con el test de Sánchez (2009) mencionada en su indagación por Abanto (2020) integrado para este estudio. Ver anexo 2.

Indicadores: Control de salidas y amistades; libertad de expresión de ideas; reacción de los padres ante hechos negativos; reacción física de los padres; reacción física personal; control de salidas y amistades; exigencia laboral; castigo financiero; recompensa financiera; tocamientos indebidos; inducción a actos sexuales y acciones indebidas.

Escala de medición: Escala Likert, con 5 opciones: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Variable 2: comprensión lectora

Definición conceptual: Según los autores Córdova et al. (2021) indican que la lectura, es un acto comunicativo ante la sociedad, por el cual el ser humano manifiesta la lectura, y es un vehículo para la empatía y conexión humana.

Definición operacional: Dentro de esta variable se tomaron tres dimensiones que se va medir: nivel literal (3 indicadores), nivel inferencial (3 indicadores) y nivel crítico valorativo (3 indicadores). Esto con escala de Lickert. Fue evaluada con el test de Sánchez (2009) mencionada en su indagación por Abanto (2020) integrado y a la vez adaptado para este trabajo de indagación. Observar dentro de los anexos dos.

Indicadores: Reconoce lugares en que suceden los hechos; reconoce personajes que intervienen en los hechos; decodificación del texto; localiza la información escrita en partes del texto que no se pueden ubicar fácilmente; Infiere el significado de palabras o imágenes u oraciones.; procesamiento de

significado de texto; valoración crítica del texto; actitudes ante el texto y asume comportamientos o puntos de vista diferentes.

Escala de medición: Escala de Lickert

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Según Hernandez (2014) indicó que la población es una agrupación con seres humanos para conllevar un punto usual a manera de ciertas comporturas. Esta población es establecida según el convenio de las peculiaridades del ambiente, espacio o periodo. Por lo tanto, es menester aclarar que la población en indagación es el medio por donde se averiguara difundir los productos en mención a las particularidades correspondientes que reconocen a las personas de investigación. Para la presente indagación la población la conforman los escolares de la I. E. con un total de 68 escolares.

Criterios de inclusión: Alumnos que estudian en 5º y 6º de primaria dieron respuesta al test.

Criterios de exclusión: Escolares de la I. E. del III y IV Ciclo, además alumnos que ya concluyeron la primaria.

3.3.2 Muestra: Como dice Arias (2006) es el subconjunto afirmativo y finito de aquí sale las variables, establece la muestra real. También, pueden ser probabilística o no probabilística. Dentro de la presente indagación de tomó a 50 alumnos de 5º y 6º del nivel primario.

3.3.3 Muestreo: Dentro de esta indagación se utilizó muestreo no probabilístico. De acuerdo a Villegas (2005) la adquisición de la muestra se realiza por necesidad e interés del indagador, de la misma manera los datos que se adquiere son por propio interés del investigador de acuerdo a su criterio.

3.3.4 Unidad de análisis: Esta indagación comprometió a los escolares del quinto y sexto de la I. E. en indagación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Según Lopez et al. (2015) indicaron que la encuesta esta referenciada como herramienta adecuada que permite reunir testimonios a través de interrogatorios ejecutadas a los humanos que constituyen el conjunto de indagación con el fin de alcanzar resultados fundamentadas en el proceso de indagación. para esto, se ha tomado en cuenta la encuesta y así recoger datos.

Instrumento: Dentro de esta indagación se utilizó 2 cuestionarios, esto se tomó como instrumentos para validar ambas variables y busca correlacionar ambas variables. (Sarabia, 2019).

Validez y Confiabilidad

Villasís et al. (2018) avalaron que es un instrumento confiable, al evidenciar en menor cantidad errores por rectificar, de la misma manera Ventura (2017) afirmó que la validez, es igual a la confianza que contenga los instrumentos a ejecutar.

De tal manera que los instrumentos han sido determinados por profesionales expertos, son quienes dieron fe de la validez; y la confiabilidad se encontraron tomando uso del coeficiente de alfa de Cronbach, a través del programa SPSS.

Tabla 1

Validez del Instrumento Violencia Familiar y Comprensión Lectora

Profesional experto	Conclusión
Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio	Aplicable
Dra. Ozoriaga Dávila, Elizabeth Marlene	Aplicable
Mgt. Bruno Cerro Roberto Carlos	Aplicable

Nota: Certificado/validez

Tabla 2*Confiabilidad del instrumento*

Instrumento	Alfa/C.	Elementos
Violencia familiar	0.880	28
Comprensión lectora	0.959	28

Nota: SPSS 26

3.5 Procedimiento

Para este desarrollo de recoger información, se dio inicio investigando la problemática de la violencia familiar y comprensión lectora a nivel internacional, luego se direccionó a la institución educativa cuya población lo conforman los escolares del 5º y 6º de primaria, donde se utilizó medios como revistas, artículos, tesis de maestría y doctorado, etc., con la finalidad de correlacionar las dos variables y así destacar la trascendencia de la comprensión lectora para confortar la comprensión en los alumnos, avalados por teóricos. La aprobación de profesionales predominó la capacidad de instrumentos, de la misma forma han sido sujetos los dos instrumentos a la verificación de Alfa de C. dando resultado como confiable. Con la ayuda de la estadística se alcanzó graficar los datos y exportarla, mediante la estadística no paramétrica se halló nivel de relación de las dos variables y esto fue productivo para fortalecer la conjetura veraz y entrelazar información con productos ofrecidos por otros instrumentos.

3.6 Métodos de análisis de datos

Schober et al. (2018) avaló que, en toda investigación a efectuar, se tiene que tomar en cuenta un coeficiente de relación, con el fin de obtener sabiduría sobre correlación de ambas variables.

Posteriormente al haber hecho el cuestionario, se estructuró los referentes alcanzados de los 50 alumnos, en un referente de Excel, y después situarlo en el esquema SPSS 26, se hizo uso de la estadística descriptiva y así deducir las informaciones alcanzadas en estructura de tablas. Se propone emplear para la

equiparación de la hipótesis el estadístico Tau C de Kendall y de esa manera alcanzar el nivel de correlación entre ambas variables ordinales.

3.7 Aspectos éticos

Álvarez (2018) consideró la confidencialidad. En el desarrollo de la indagación se tomará nota la compostura ética, fidelidad de los productos alcanzados de los escolares del 5° y 6° grado de la I.E., mientras se daba el proceso del trabajo de indagación.

Sin embargo, los principios éticos emitidos por la UCV tienen como propósito cuidar la integridad de cada uno de los participantes dentro de la indagación y de la misma manera proteger a los investigados de posibles riesgos que puedan afectar durante su participación dentro de la presente indagación. Dentro del transcurso de la indagación se tomaron en cuenta distintos tipos de aspectos éticos para garantizar un estudio adecuado. Se obtuvo el permiso del equipo directivo, padres de familia y escolares; se tomó en cuenta el anonimato al recoger información con los instrumentos de apoyo para obtener datos, a través de ello se aseguró la veracidad de la información recopilada. Durante el estudio se brindó un trato equitativo a los sujetos involucrados en la indagación. Asimismo, la indagación demostró precisión y veracidad a través de los instrumentos y métodos tomados en la investigación. Todos los refuerzos éticos mencionados direccionaron a la validez y confiabilidad de los datos adquiridos y garantizaron el reconocimiento de los derechos y bienestar de cada sujeto estudiado. Para finalizar se manifiesta que la presente indagación se procedió respetando rigurosamente los aspectos éticos académicos. Se tomó en cuenta muchas líneas para no incurrir en plagios de ideas o de todo un trabajo investigativo.

Asimismo, se tomó las Normas APA 7° edición dentro de las citas de los parafraseados, tomando con mucho tino todos los reglamentos de la RVI 062 Guía Investigación 2023 y constituido dentro de la RCU N° 062-2020-UCV, así de esta forma ha sido efectuado respetando las cláusulas establecidas por la UCV.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 3

Violencia familiar

VALIDO	Frecuencia	%
Bajo	20	40.00 %
Medio	24	48.00 %
Alto	6	12.00%
Total	50	100,00 %

Nota: Software SPSS V-26.

Según la tabla 3, de acuerdo a la variable; violencia familiar se deduce el 40.00% de escolares, manifiestan que hay un bajo nivel de violencia familiar, asimismo, un 48.00%, indicaron que existe un nivel medio, mientras que otro 12.00%, mencionaron que se percibe un alto nivel de violencia familiar. Puesto que el instrumento, cuenta con 28 ítems, con 5 alternativas. Lo cual implica que 24 estudiantes manifiestan que existe violencia familiar y 6 estudiantes recalcan que la violencia familiar se da en su máximo esplendor, entonces se deduce que la gran mayoría de escolares manifiestan existe violencia familiar dentro de esta institución educativa.

Tabla 4

Comprensión lectora

VÁLIDOS	Frecuencia	%
C, inicio	6	12.00 %
B, proceso	17	34.00 %
A, logro esperado	21	42.00 %
AD, logro destacado	6	12.00 %
Total	50	100,00 %

Nota: Software SPSS V-26.

Según la tabla 4, de acuerdo a la variable C. L., se deduce que; el 12.00% de escolares, lograron ubicarse en el nivel inicio, otro 34.00%, obtuvieron la valoración en proceso, de igual forma el 42.00%, alcanzaron valoración de logro esperado, y solo un 12.00%, lograron ubicarse en el nivel logro destacado. Puesto que la

valoración se extrae desde el MED y se basa en 4 criterios y son; C, inicio, B, proceso, A, logro esperado y AD, logro destacado (Ministerio de Educación, 2016).

Deducimos que el número mayor de escolares obtuvieron solamente promedio regular en sus calificaciones, mas no logro destacado que solo lograron 6 estudiantes, es claro que evidencia que existe bajo rendimiento en la comprensión lectora ya que 12% están en una etapa en inicio.

Resultados inferenciales

Tabla 5

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Violencia familiar	.207	50	.000	.897	50	.000
Psicológica	.217	50	.000	.882	50	.000
Física	.185	50	.000	.899	50	.000
Económica	.199	50	.000	.899	50	.000
Sexual	.194	50	.000	.890	50	.000
Comprensión lectora	.243	50	.000	.874	50	.000
Literal	.246	50	.000	.874	50	.000
Inferencial	.284	50	.000	.816	50	.000
Critico	.324	50	.000	.747	50	.000

Nota: Software SPSS V-26.

Después de aplicar la prueba de acuerdo a la table 5 podemos observar que las dos variables dan cumplimiento con el criterio de significancia estadística menor < 0,5.

Tabla 6

Prueba de hipótesis general

Variable Violencia familiar y Comprensión lectora

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	-0.802	-0.076	10.557	0.000
Nº Casos válidos	50			

Nota: Software SPSS V-26.

H₀: La V. F. no se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora de los escolares del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023.

H₁: La V. F. se relaciona de manera significativa con la comprensión de lectura de los escolares del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023.

Descripción

Con respecto a la tabla 6, de acuerdo a la indagación actual, se ha buscado encontrar la asociación entre la variable violencia familiar y la variable comprensión lectora, para ello, se tomó el estadístico Tau-c de Kendall, en vista de que se trataba de una tabla de 5X4 (Tabla rectangular), la cual nos confirma el p valor (Significación aproximada) $0.000 < 0.050$, por ende, se rechaza la hipótesis nula, se toma la hipótesis alterna. Asimismo, la prueba en mención, permite conocer el grado de relación a través del coeficiente de correlación (T_c) = -0.802 se interpreta como una relación inversa fuerte, entre variables antes mencionadas, entonces, se puede afirmar que, la violencia familiar se correlaciona de manera significativa con la comprensión lectora de los escolares del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023.

Prueba hipótesis específica 1

Tabla 7 Variable *Violencia familiar* y dimensión *nivel Literal*

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por Tau-c de ordinal Kendall	-0.739	-0.090	8.212	0.000
Casos válidos	50			

Nota: Software SPSS V-26.

H₀: No existe relación inversa entre la V. F. y el nivel literal en la C. L. de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023.

H₁: Existe relación inversa entre la V. F. y el nivel literal en la C. L. de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023.

Descripción

De acuerdo a la tabla 7, se ha buscado encontrar la asociación entre la variable V. F. y la dimensión nivel literal, para ello, se utilizó el estadístico de Tau-c de Kendall, en vista de que se trataba de una tabla de 5X4 (Tabla rectangular), la cual nos confirma el p valor (Significación aproximada) $0.000 < 0.050$, por ende, se rechaza la hipótesis nula, y por ende se toma la hipótesis alterna. Asimismo, la prueba en mención, permite conocer el grado de relación a través del coeficiente de correlación (T_c) = -0.739 el cual se interpreta como una correlación inversa fuerte, entre la violencia familiar y el nivel literal en la comprensión lectora de los escolares del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023.

Prueba de la hipótesis específica 2

Tabla 8

Variable Violencia familiar y dimensión nivel Inferencial

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada	
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	-0.660	-0.070	9.430	0.000
N.º de casos válidos		50			

Nota: SPSS V-26.

H₀: La violencia familiar no se relaciona de manera significativa en el desarrollo del N. I. en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023.

H₁: La violencia familiar se relaciona de manera significativa en el desarrollo del N. I. en la comprensión de lectura de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023.

Descripción

Según lo observado de tabla 8, se ha buscado encontrar la asociación entre la variable violencia familiar y la dimensión nivel inferencial y se usó el estadístico Tau-c de Kendall, en vista de que se trataba de una tabla de 5X4 (Tabla rectangular), la cual nos confirma el p valor (Significación aproximada) $0.000 < 0.050$, por ende, se refuta la hipótesis nula, y por ende se toma la hipótesis alterna. Asimismo, la prueba en mención, permite conocer el grado de relación a través del coeficiente de correlación (T_c) = -0.660 el cual se interpreta como una correlación inversa moderada, entre las variables antes mencionadas, por lo que, se puede afirmar que, la V. F. se relaciona de manera significativa en el desarrollo del N. I. en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023.

Prueba hipótesis específica 3

Tabla 9

Variable Violencia familiar y dimensión nivel Crítico

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	-0.607	-0.104	5.837	0.000
Nº casos válidos	50			

Nota: Software SPSS V-26.

H₀: La V. F. no se relaciona de manera significativa en el desarrollo del nivel crítico en la comprensión lectora de los escolares del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023.

H₁: La violencia familiar se relaciona de manera significativa en el desarrollo del N.C. en la comprensión lectora de los escolares del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023.

Descripción

Según lo observado de la tabla 9, se ha buscado encontrar la asociación de la variable violencia familiar y la dimensión nivel crítico para ello, se utilizó el estadístico de Tau-c de Kendall, en vista de que se trataba de una tabla de 5X4 (Tabla rectangular), la cual nos confirma el p valor (Significación aproximada) $0.000 < 0.050$, por ende, se rechaza la hipótesis nula, y por ende se toma la hipótesis alterna. Asimismo, la prueba en mención, permite conocer el grado de relación a través del coeficiente de correlación (T_c) = -0.607 el cual se interpreta como una correlación inversa moderada, entre las variables antes mencionadas, por lo que, se puede afirmar que, la violencia familiar se relaciona de manera significativa en el desarrollo del N. C. en la C. L. de los escolares del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023.

V. DISCUSIÓN

En el mundo actual la humanidad demanda un sinnúmero de capacidades que permita la superioridad hasta llegar a una educación de clase. Sin embargo, estas exigencias están acompañadas con niveles altos de violencia familiar que vienen desde los núcleos de las familias y esto es un factor que no permite un alto rendimiento escolar y de esta manera afecta en comprensión de la lectura.

Para lograr los datos se usaron estudios que comprueben la violencia en familia en sus 4 etapas como: físico, psicológica, económica y sexual; los cuestionarios han sido validados por profesionales y la validez se obtuvo mediante el Alfa de C. de 0.880. De la misma forma para comprensión de lectura en sus 3 grados como literal, inferencial y crítico los instrumentos fueron validados por expertos profesionales en donde la validez fue obtenida mediante Coeficiente de Alfa de Cronbach 0.959. Por lo visto los instrumentos tuvieron una alta confiabilidad y se aplicó a la presente indagación.

Después de la ejecución de los cuestionarios según el objetivo general busca correlacionar la violencia familiar y comprensión lectora, se toma la hipótesis alterna. Asimismo, la prueba en mención, permite conocer el grado de relación a través del coeficiente de correlación (T_c) = -0.802 se interpreta como relación inversa fuerte, dentro de las variables antes mencionadas, entonces, se puede afirmar que, la violencia general se correlaciona significativamente con la comprensión lectora de los escolares del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023. Esto es similar con el hallazgo Abanto (2020) tuvo tipo de indagación básica, diseño correlacional-cuantitativa y como muestra tomó a 20 escolares. Arribó a las siguientes conclusiones, primero tiene una correlación inversa significativa entre dos variables como violencia familiar y comprensión lectora de coeficiente con $Rho = -0.527$ y Sig. Bilateral que equivale 0.017 (p valor > 0.05), con grado de significancia al 5%. Segundo que existe correlación inversa significativa con violencia psíquica y comprensión de lectura con coeficiente de $Rho = -0.570$ y Sig. Bilateral = 0.09 (p valor < 0.05), con niveles de significancia de 5%. Tercero; existe relación inversa moderada con violencia económica y comprensión de lectura con coeficiente de relación de $Rho = -0.426$, Sig, bilateral = 0.061 (p -

valor >0.05), con grado de significancia del 5%. Por lo que se confirma, ya que en la presente investigación existe significancia inversa entre violencia familiar y comprensión lectora y según Abanto tuvo también significancia inversa entre violencia familiar y comprensión lectora.

Concerniente al primer objetivo específico se toma la hipótesis alterna. De la misma manera, el estudio en mención, permite conocer el grado de relación a través del coeficiente de correlación (T_c) = -0.739 esto se interpreta como una relación inversa fuerte, entre ambas variables V. F. y el N. L. en la comprensión lectora de los escolares del V ciclo de primaria de Canchis-Cusco-2023. Esto converge con el hallazgo de Soncco et al. (2020) con un estudio tipo descriptivo-comparativo, con método inductivo, con enfoque cuantitativo y con una muestra de 84 estudiantes, tuvo como objetivo determinar, examinar y relacionar conclusiones verídicas sobre la comprensión de la lectura, así dentro del N. L. llegando a la siguiente conclusión, solo hay escolares con grado bajo y medio de actitud hacia la lectura, aquí solo predomina la comprensión literal, no ubicando a ningún escolar en grado alto.

Por lo que se confirma la hipótesis planteada ya que en la actual indagación se encontró que la relación es inversa fuerte dentro de la relación de violencia familiar y nivel literal. También se deduce que mientras más violencia familiar exista la comprensión literal será menos relevante y como observamos las conclusiones de Soncco et al. logran un nivel bajo en comprensión literal, a pesar que este nivel es el más básico dentro de la competencia lectora.

De acuerdo al segundo objetivo específico se toma la hipótesis alterna. De la misma manera, la prueba en mención, permite conocer el grado de relación a través del coeficiente de correlación (T_c) = -0.660 el cual se interpreta como una correlación inversa moderada, entre las variables antes mencionadas, por lo que, se puede afirmar que, la violencia familiar se correlaciona de manera significativa en el desarrollo del N. I. en la C. L. de los escolares del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023. Resultados que convergen con los hallazgos de Villanueva (2019) el tipo de indagación fue sustantivo-descriptivo-correlacional, de diseño lo llevó no experimental-transversal con enfoque cuantitativo; el propósito

en su indagación fue determinar la correlación entre ambas variables. Dentro de su conclusión indicó que existe una correlación significativa dentro de las variables estrategias de aprendizaje y comprensión inferencial, con coeficiente de relación de Spearman de 0,598. Con lo que se confirma nuestra hipótesis que ambas variables se relacionan de manera significativa.

De la misma manera Corrales et al. (2018) quienes indicaron que tuvieron mejorías en los grupos experimentales dentro del nivel inferencial este punto se manifiesta en la equiparación de medias, ya que una I. E. supera en 0.4 unidades, la otra lo hace en 0.5 U. Entonces se puede deducir que mientras menor sea la violencia familiar habrá mejorías dentro de la comprensión en el nivel inferencial.

Dentro de este aspecto vale mencionar a Paricahua et al. (2019) en su tesis doctoral en Puno, investigó la imaginación crítica, nivel inferencial y la comprensión de la lectura, su propósito fue delimitar la relación que existía entre la imaginación crítica, nivel inferencial y la comprensión en la lectura en los escolares de cuarto de secundaria de la Gran Unidad de San Carlos enfoque de exploración planteada fue cuantitativo, no experimental que utilizó un cuestionario para aclarar la correlación entre las variables antes mencionadas, llegando a la conclusión que, si hay correlación con imaginación crítica, nivel inferencial y la comprensión lectora refuerza que si hay una correlación significativa entre el pensamiento crítico y el nivel inferencial y el entendimiento de lectura.

Pasamos con el tercer objetivo se toma la hipótesis alterna. Asimismo, la prueba en mención, permite conocer el grado de relación a través del coeficiente de correlación (T_c) = -0.607 el cual se interpreta como una correlación inversa moderada, entre las variables antes mencionadas, por lo que, se puede afirmar que, la violencia familiar se correlaciona significativamente en el desarrollo del nivel crítico en la comprensión lectora de los escolares del V ciclo de primaria de Canchis-Cusco-2023. Y según Espinoza (2018) indagó sobre la comprensión de lectura y rendimiento académico. Su propósito fue determinar la correlación de las dos variables antes mencionadas, el nivel de indagación fue descriptiva correlacional, la población lo conformaron 219 y de muestra 20 escolares, tipo de indagación lo llevo la bibliográfica y documental. Arribo al siguiente resultado: que

el nivel de comprensión de lectura que predominaron en los infantes indagados, luego de realizar la aplicación del test, es un nivel dentro de la normalidad de comprensión lectora en los distintos niveles, por lo que se puede afirmar que existe falencias a nivel de la comprensión en sus etapas como literal, inferencial y crítico.

Se afirma que la presente investigación es similar, ya que se encontró que, a más violencia familiar, los escolares de la institución indagada tendrán dificultades en la comprensión lectora y por su puesto afectará de manera significativa en el rendimiento de la comprensión lectora dentro del nivel crítico, así como manifiesta Espinoza que los escolares indagados en su centro de investigación presentaron dificultades en los niveles de comprensión lectora especialmente en el nivel crítico.

Dentro de esta misma línea Peña (2022) el objetivo en su indagación fue determinar el resultado de las técnicas didácticas dentro de la comprensión criterial, en su indagación con diseño no experimental-transversal-correlacional y causal, con enfoque cuantitativo y con una muestra de 109 escolares; arribó a la siguiente conclusión que si hay una relación significativa de ambas variables con Rho de Spearman de 0,787.

Es menester mencionar Ruíz et al. (2019) con una indagación básica, tipo descriptivo correlacional, el objetivo fue determinar la expectativa de violencia en la familia, tomó como muestra a 145 escolares dentro de una institución Cubana. Haciendo uso una herramienta creada para la investigación, obtuvo como resultado que la parte psíquica arrojó un número alto con 65,8 %, abandono con un 39,5% y física un promedio de 34,3 %. De la tabla 4 de la presente investigación en cuanto a la variable; violencia familiar se puede observar que; el 40.00% de escolares, consideran que hay un bajo nivel de violencia familiar, asimismo, un 48.00%, indicaron que existe un nivel medio, mientras que otro 12.00%, mencionaron que se percibe un alto nivel de violencia familiar. Lo cual implica que en total el 60% de escolares manifiestan que existe violencia familiar, entonces se deduce que si la gran mayoría de escolares manifiestan este aspecto entonces es afectada a todas sus dimensiones tanto físico, psicológico, económico y sexual, como analizamos su indagación de Ruiz también manifiesta que existe violencia familiar en su máximo

esplendor en todas sus dimensiones, dejando claro que la psicológica fue afectado en su gran mayoría.

Así también González et al. (2018) en una investigación basada en descriptivo interpretativo de corte transversal, el objetivo fue explicar el comportamiento de violencia familiar de acuerdo a los escolares que vienen de familias separadas, el método fue realizado con una estrategia mixta y la muestra fue conformada por 96 escolares que vienen de familias separadas en una casa de estudios secundario Cuba. Se arribó a la siguiente conclusión: primero, la agresión de acuerdo a la apreciación del escolar: un (100%) han sido sometidos por atropello verbal y (93,7%) física. Segundo, un 70,7% alcanzaron entre regulares y malas los hogares disfuncionales que poseen de centro condiciones regulares, mientras que las funcionales solo contabilizaron en estas categorías el 42,6%, conclusiones muy distintas de los dos grupos.

Coincide con lo afirmado anteriormente ya que la gran mayoría de escolares fueron afectados en la dimensión psicológica con agresiones verbales; sabemos que los desarrollos cognitivos y los procedimientos implicados dentro de la comprensión de lectura incorporan desde el uso adecuado de una palabra hasta la agrupación de teorías poseídas en la mente, el incremento de imaginaciones relevantes, el desarrollo de las conclusiones y la correlación entre lo que se hace lectura y lo que uno posee; todo lo mencionado se realiza para alcanzar con superioridad la comprensión de los textos; entonces leer textos requiere de una atención y concentración máxima. Por lo tanto, que si es afectado la parte psicológica cualquier escolar presentará dificultades en la comprensión lectora, como lo entendimos la parte psicológica es muy complejo y por lo cual debemos llevar con cautela esta dimensión.

A lo manifestado anteriormente Burga (2021) en su investigación llevó de muestra a 500 estudiantes de Chiclayo, el diseño de estudio fue no experimental-aplicada con alcance descriptivo, su objetivo fue ubicar tipos de violencia familiar utilizando test de Cisneros para obtener datos necesarios. De acuerdo a sus conclusiones, se detectó violencia familiar moderado de 59.9% y leve en 39.2% entre todos los participantes. Se pudo observar que el nivel de violencia en las

féminas ha sido de moderado a severo y en masculinos han sido de moderado a leve. Afirma también que en su investigación encontró que existe violencia familiar al igual que en la presente indagación los escolares manifestaron que existe violencia familiar; entonces se afirma que a más violencia familiar el rendimiento escolar será bajo y por ende la comprensión de lectura se verá afectada.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA:

Que, si hay correlación significativa entre violencia familiar con la comprensión lectora en los estudiantes, para ello, se usó el estadístico de Tau-c Kendall, la cual nos confirma el p valor (Significación aproximada) $0.000 < 0.050$, por ende, se rechaza la hipótesis nula, y se toma la hipótesis alterna. Asimismo, la prueba en mención, permite conocer el grado de relación a través del coeficiente de correlación (T_c) = -0.802 el cual se interpreta como una correlación inversa fuerte, entre las variables antes mencionadas.

SEGUNDA:

Existe la relación entre V. F. y nivel literal de la comprensión lectora en los escolares; para ello, se usó el estadístico de Tau-c de Kendall, la cual nos confirma el p valor (Significación aproximada) $0.000 < 0.050$, por ende, se rechaza la hipótesis nula, y por ende se toma la hipótesis alterna. Asimismo, la prueba en mención, permite conocer el grado de relación a través del coeficiente de relación (T_c) = -0.739 el cual se interpreta como una relación inversa fuerte, entre la violencia familiar y el nivel literal dentro de la comprensión de lectura.

TERCERA:

Existe la correlación de la V. F. con el nivel inferencial de la comprensión de lectura en los escolares, para ello, se usó el estadístico de Tau-c de Kendall, la cual nos confirma el p valor (Significación aproximada) $0.000 < 0.050$, por ende, se refuta la hipótesis nula, y por ende se toma la hipótesis alterna. Asimismo, la prueba en mención, permite conocer el grado de relación a través del coeficiente de correlación (T_c) = -0.660 el cual se interpreta como una correlación inversa moderada, entre ambas variables antes mencionadas.

CUARTA:

Existe la relación entre la violencia familiar con el nivel crítico de la comprensión lectora de los escolares, para ello, se utilizó el estadístico de Tau-c de Kendall, la cual nos confirma el p valor (Significación aproximada) $0.000 < 0.050$, por ende, se refuta la hipótesis nula, y por ende se toma la hipótesis alterna. Asimismo, la prueba en mención, permite conocer el grado de relación a través del coeficiente de correlación (T_c) = -0.607 el cual se interpreta como una correlación inversa moderada, entre las variables antes mencionadas, por lo que, se puede afirmar que, la violencia familiar se correlaciona de una forma significativa en el desarrollo del nivel crítico en la comprensión lectora de los escolares del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Desarrollar posteriores estudios empleando una mayor cantidad de población que beneficie con una solidez considerable en la investigación y que posibilite difundir los resultados alcanzados.

SEGUNDA:

Los niños con la ayuda del docente deben seleccionar lecturas y leer con frecuencia para poder desarrollar con facilidad los niveles de la comprensión lectora como nivel literal, inferencial y crítico.

TERCERA:

Se recomienda a los niños, que mediante sus tutores soliciten profesionales como psicólogos o psicopedagogos para la institución educativa para que den alcance sobre aspectos que ayuden a enfrentar y superar la violencia familiar.

CUARTA:

Desarrollar técnicas, metodologías e instrumentos que apoyen en el proceso de comprensión lectora, con bastante superioridad, siendo este un pilar fundamental para la educación de toda persona.

REFERENCIAS

- Abanto Cavero, Silvia (2020) violencia familiar y comprensión lectora. Perú: programa académico de maestría en psicología educativa.
- Adams, M. (1990). *Beginning to Read Thinking and Learning about Print*. Massachusetts: Massachusetts Institute of Technology.
- Alvarez , Y. (2013). *Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de Licenciatura en ciencias de la comunicación de la Universidad de Guatemala*. Guatemala.
- Alvarez, P. (2018). Ethics and Research Primer. Ceide, 2, 28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312423>
- Apaza Aguilar, M. (2014). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del colegio secundario particular Jhon Venn Euler de la ciudad de Juliaca*. Juliaca.
- Arias Gonzáles, J. L., Covinos Gallardo, M. R., & Cáceres Chávez, M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237-247. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.73
- Aron, A. (1995). *Violencia Intrafamiliar*. Chile: Escuela de Psicología de la Universidad de Chile.
- Ávila P. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de bachillerato. [Tesis de maestría Universidad Estatal del sur de Manabí]. Repositorio de la Universidad Estatal del sur de Manabí. <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/5019/1/%c3%81vila%20P a rrales%20Ronny%20Antonio.pdf>
- Barraca, J. (2014). *Técnicas de modificación de conducta. Una guía para su puesta en práctica*. Editorial Síntesis.
- Block, E. (1986). The comprehension of second language readers. *Tesol Quarterly*, 20 (3). <https://doi.org/10.2307/3586295>.
- Bruner, J. (1961). The act of discovery. *Harvard Educational Review*, 4, 21-30.

vino, I. (2000). *El desarrollo de la lectura* . México: Editorial Trillas.

Cando, M. L., Chuquimarca, D. A., y Pazmiño, L. E. (2018). Influencia del hábito de la lectura en la enseñanza aprendizaje del vocabulario en estudiantes de octavo año educación básica. *European Scientific Journal*, 14(22), 187- 43 201. <http://dx.doi.org/10.19044/esj.2018.v14n22p187>

Carrasco, A. (2001). *La comprensión lectora en Alumnos de 5° y 6° grados de primaria en México*. México: Prácticas culturales y entornos determinantes en la formación de lectores estratégicos. Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Cassany. D. (2003). Enseñar Lengua-Lengua española y su didáctica. En [https://www.google.com/search?q=Cassany+\(2003\)&rlz=1C1RLNS_esPE712PE839&oq=Cassany+\(2003\)&aqs=chrome..69i57j0.1094j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Cassany+(2003)&rlz=1C1RLNS_esPE712PE839&oq=Cassany+(2003)&aqs=chrome..69i57j0.1094j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Editorial Anagrama.

Castañeda Mota, María Marcela. (2022). La científicidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(1), e1555. Epub 27 de abril de 2022. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2022.1555>

CECM Centro Andino . (1999). *Enseñanza y aprendizaje de la lectura* . Lima: Edic. en revisión.

Chavez, F. (2000). *Leer para pensar*. México: Editorial Trillas.

Chavez, J. (2006). *Guía para el desarrollo de procesos Metacognitivos* . Lima: Ministerio de Educación República del Perú.

Ciberdocencia. (14 de Abril de 2017). *ciberdocencia.gob.pe*. Obtenido de http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/comprendio_lectora_9.pdf

Comision Economica para America Latina y el Caribe, & y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Proteccion Social para familias con niños, niñas y adolescentes en America Latina y el Caribe: un imperativo frente a los impactos del COVID-19*.

Cooper, D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Editorial Visor Distribuciones S. A.

- Cordova, M., Sevilla, T. C., Muñoz, W., Martínez, E. M., y Vidal, J. M. (2021). Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. *Revista Multidisciplinar: Ciencia Latina*, 5(6), 10923-10933. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1144
- Corrales, Medina & Suárez. (2018). Estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en la básica primaria [Tesis de maestría Universidad de Antioquía]. Biblioteca digital de la Universidad de Antioquía. 42 https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12153/1/CorralesEdilia_2018_EstrategiasLecturaMejoramiento.pdf
- Cuetos, F. (1996). *Psicología de la lectura*. Madrid: Escuela Española.
- De Vega, M. (1990). *Lectura y comprensión: una perspectiva cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Devicio, R. (2014). *Beneficios del hábito lector*. Juliaca.
- Derry & Murphy (1986). Designing systems that train learning ability: from theory to practice. *Review of Educational Research*, 56. <https://journals.sagepub.com/toc/rera/56/1>
- Dhaka, U. (2013). *Hábitos de lectura*. The digital environmet: estudy of ISLM estudents of Bangladesh (tesis de magister inedita). University of Bangladesh.
- Eco, H. (1992). *Como Leer, estudiar y memorizar rápidamente*. Madrid: Editorial Noma.
- Escalante Puma , S., & Sullca Huaman , C. (1994). *Comprensión de lectura en los educndos de segundo grado de educación secundaria de los centros educativos urbano marginales: Simón Bolívar, Viva el Perú Luis Vallejos Santoni del cercado del Cusco*. Cusco.
- Espinoza, M. (2018). La comprensión lectora y el Rendimiento Académico de los estudiantes de Quinto año de Egb, de La Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Año Lectivo 2016- 2017. (Título de licenciada). Universidad Central del Ecuador. Quito.
- Farhat, S. M. M., Berbiche, D., & Vasiliadis, H.-M. (2022). Family Violence Associated with Self-Rated Health, Satisfaction With Life, and Health Service Use in Primary Care Older Adults. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(5–6), 2487–2509.

- Gallardo, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Guía de detección. <https://acacia.red/wp-content/uploads/2018/04/Maltrato- Intrafamiliar.pdf>
- Gallegos A., Sandoval A., Espín M. & García, D. (2020). Autoestima y violencia psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1 (3), 139-148. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/97>
- García, J. (2006). *Lectura y conocimiento*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Gil, J. (2009). *Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado*. México.
- González, J., Higinio, B., Viera, T., Lugo, B., Rodríguez, C & Carvajal, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*, 12 (3), 273-285.
- Goodman, K. (1996). La lectura, la escritura y los textos escritos: una perspectiva transaccional socio psicolingüística. Buenos Aires: Lectura y vida.
- Guayanay Vicente, J. M. (2021). Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Escuela Básica "Ciudad de Ventanas". Como elementos a considerar para una propuesta de intervención comunitaria. Universidad Politécnica Salesiana.
- Gutiérrez M, F. (2005). *Teorías del Desarrollo Humano*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Hacker, D. (1998). *Self-Regulated Comprehension During Normal Reading*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hernández, C. (2014). Violencia intrafamiliar, factor desencadenante de agresividad en niños", estudio realizado en escuelas primarias urbanas de Nuevo San Carlos, Retalhuleu. Universidad de Landívar. En <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Hernandez-Crisil.pdf>
- Hernández, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1- 4562-6096-5, 714 p.
- Hervas, E. (2008). *Importancia de la lectura en la educación infantil*. Anagrama, Granada.
- Huerta, C.A. y Quezada, L.S. (2016). Estudio descriptivo del nivel literal de la comprensión lectora en escolares de 9 y 10 años asistentes a

establecimiento educacional municipal los Cóndores de la comuna de Talcahuano, región del Vio Vio, año 2016 (tesis de pregrado). Universidad del Desarrollo, Chile.

INEI. (2019). Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú: Indicadores de Violencia Familiar y Sexual, 2012-2019.

Jalvo, V. (1999). *Comunicación Educativa*. La Habana, Cuba: Editorial Universidad de la Habana.

Israel, D. (2008). *Data Analysis in Business Research: A Step-by-Step Nonparametric Approach*. En SAGE Publications India Pvt Ltd. SAGE Publications India Pvt Ltd. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4135/9788132108405>

Krigel, K., & Benjamin, O. (2021). From Physical Violence to Intensified Economic Abuse: Transitions Between the Types of IPV Over Survivors' Life Courses. *Violence Against Women*, 27(9), 1211–1231. <https://doi.org/10.1177/1077801220940397>

Landa, M. (2005). Leer y escribir, vasos comunicantes. *Revista de Educación*(Número extraordinario).

Ley general de educación, n. 2. (28-07-2009). *Art. 13: calidad de educación*.

López, P. & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona.

Lope, A. (2000). *Didáctica de la lengua para la enseñanza primaria y secundaria* .

Luceño, J. (2000). *La comprensión lectora en primaria y secundaria. Estrategias psicopedagógicas*. Madrid: Universitas.

Manrique Q., Y. (1996). *Estrategias metodológicas para la comprensión de la lectura en el 6to grado de educación primaria en los centros educativos de Chocco, Tiobamba Manco Capac, Viva el Parú de la ciudad del Cusco*. Cusco.

Mariluz, Soncco Jordan y Bertha, Alvarez Florez, 2020. *Actitudes y Niveles De Comprensión Lectora En Estudiantes Del Sexto Grado De Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción Y General José De San Martín - Yauri – Espinar*.

- Martínez, O. (2010). *La biblioteca escolar como fuente estimuladora del hábito lector en la educación primaria*. España: Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Mateos, M. (1985). *Comprensión lectora: Modelos, entrenamiento y evaluación. Infancia y Aprendizaje*.
- Mateos, M. (1991). *Entrenamiento en el proceso de supervisión de la comprensión lectora: Fundamentación teórica e implicaciones educativas. Infancia y Aprendizaje*.
- Matud, P., Fortes, D., Martín, E. & Fortes, S. (2018). Violencia contra las mujeres. España: Sociedad Latina de Comunicación Social. <http://cuadernosartesanos.org/Psicologia/2018/cdp07.pdf>
- Merma Joyas, M., & Yuca Cayo, Y. (2005). *Mapa semántico: estrategia motivadora y comprensión lectora en educandos de C. E. Mixto Túpac Amaru N° 51006 del nivel primario Santiago-Cusco*.
- MINEDU. (2013). *PISA 2012: Primeros resultados informe nacional del Perú*. Lima.
- Mourois, W. (2001). *Aprender a leer*. Madrid: Editorial Narcea.
- Nilda Cuadros Bendezu. 2019. Niveles de comprensión lectora en estudiantes de segundo año de secundaria. Pag. 47
- Nizama, M., & Nizama, L. (2020). The qualitative approach in legal research, qualitative research project and thesis seminar. *Revista Vox Juris*, 38(2), 69–90. <https://doi.org/10.24265/voxjuris.2020.v38n2.05>
- Niño, V. (1997). *Aprender a leer*. México: Editorial Trillas.
- Ojalvo, V. (1999). *Comunicación Educativa*. Cuba: Edic. Universidad de la Habana.
- Organizacion Mundial de la Salud, la FIFA, & La Comision Europea. (2020). violencia familiar.
- Padua, J. (2018). Técnicas de investigación aplicada a las ciencias sociales. En Fondo De Cultura Económica: Vol. Primera (1a ed.). Fondo de Cultura Económica. <https://www.buscalibre.pe/libro-tecnicas-de-investigacion-aplicadas-a-las-ciencias-sociales/9789681602888/p/1034406>
- Palacios, M. (2001). *Leer*. México: Editorial Alhambra.

- Paredes, J. (2004). *La Lectura. De la descodificación al hábito lector*. México.
- Paricahua Mamani, Z. O. (2019). El Pensamiento Crítico, Habilidades Cognitivas y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del 4° grado la Institución Educativa Gran Unidad
- Paris; Wasik & Turner. (1991). *The development of strategic readers*. White Plains, NY: Longman.
- Paz, A. (2000). *Déficit de lectura*. México: Editorial Trillas.
- Peña V. (2022). Estrategias didácticas y comprensión lectora de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla. [Tesis de maestría Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87939/Pe%
%b1a_VRY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87939/Pe%c3%b1a_VRY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez, S. (2015). Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora [Tesis de Magister, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá. <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/3951>
- Perffeti, C. (2007). *The Acquisition of reading comprehension skills*. Handbook Blackwell Publishing.
- Perkins, D. (1995). *La Escuela Inteligente*. Barcelona: Gedisa.
- Perkins, D. (1999). *¿Qué es la comprensión?* México: Paidós.
- Perrone, V. (1999). *¿Por qué necesitamos una pedagogía de la comprensión?* México: Paidós.
- Perú, C. P. (1993). *De los derechos sociales y económicos*.
- Piaget (1990). Teoría del Desarrollo Cognitivo. Recuperado de <https://sites.google.com/site/psicologiaevolutiva2jo3/>
- Pinzás, J. (1986). Del símbolo al significado. *Revista de psicología de la PUCP*.
- Pinzas, J. (1997). *Meta cognición y lectura*. Perú: Editado por la Universidad Católica de Lima.
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando: una introducción contemporánea de la lectura*. Lima: Fondo Editorial de la PUCP.

- PISA. (2012). *Informe PISA 2012 en foco: lo que los alumnos saben a los 15 años de edad y lo que pueden hacer con lo que saben*.
- PISA 2018, P. (2018). Evaluación PISA 2018. UMC Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- Pressley, M. (2000). *Comprehension Instruction: What makes sense now, what might make sense soon*. New York: Lawrence Earlbaum Associates.
- Printrich, P. (2002). *The Role of Metacognitive Knowledge in Learning, Teaching, and Assessing* (Vol. 41). Theory into Practice.
- Pucapuca Cuellar, M., & Guzmán Larota, E. (2007). *Estrategias metodológicas de lectura en la comprensión lectora de los niños y niñas del sexto grado de la Institución Educativa N° 56107 de Yanaoca-Canas-Cusco*. Cusco.
- Quintanilla, F. (s,f). *El mejor método para estudiar* (Primera ed.). Lima: Editorial Universo.
- Reymer, A. (2005). *Estudios realizados evidencian el bajo nivel de comprensión de lectura de los estudiantes latinoamericanos: uptc*. Obtenido de uptc: http://www.uptc.edu.com/Articulo_Pacana_Nancyx_Carolina_y_Claudia.pdf
- Rios, P. (1999). *Relación entre metacognición y ejecución en sujetos de diferentes edades*. Venezuela: Tesis de maestría no publicada. Universidad Central de Venezuela Caracas.
- Rioseco, R. (1992). *Yo pienso y aprendo*. Chile: Andrés Bello.
- Ruíz, M., Alzuri, M., López, L., Hernández, Y. y Calzada, Y. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista Finlay*, 9(2), 71- 81. <http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/669/1752>
- Salazar, S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. Recuperado el 29 de Junio de 2017, de http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito_lector_salazar.pdf
- Sánchez Lihon, D. (1987). *Lectura en educación Primaria*. Lima: Instituto Nacional de Investigación y desarrollo de la Educación.
- Sanz, A. (2003). *Como diseñar actitudes de la comprensión lectora 3° ciclo de primaria y 1° ciclo de la ESO*. Navarra: Blitz colección. Bibliotecas escolares. Serie amarilla.

- Sarason, I. (1996). *Psicología Anormal*. México: Editorial Prentice Hall.
- Sarig, G. (1987). High-level reading in the first and in the foreign language: Some comparative process data. *Research in reading in English as a second language*
- Sarabia, C., & Alconero, A. (2019). Keys for questionnaire design and validation in health sciences - Enfermería en Cardiología. *Revista de Enfermería En Cardiología*, 29(77), 69–73.
<https://www.enfermeria21.com/revistas/cardiologia/article/531/claves-para-eldisenoyvalidacion-de-cuestionarios-en-ciencias-de-la-salud/>
- Schober, P., & Schwarte, L. (2018). Correlation coefficients: Appropriate use and interpretation. *Anesthesia and Analgesia*, 126(5), 1763–1768.
<https://doi.org/10.1213/ANE.0000000000002864>
- Silva-Martínez, E., & Vázquez-Pagán, J. M. (2019). El abuso económico y la violencia de género en las relaciones de pareja en el contexto puertorriqueño.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura* (11va ed.). Barcelona: Editorial Grao.
- Soncco Jordan, M., & Alvarez Florez, B. (2020). *Actitudes y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín Yauri - Espinar*. Yauri-Espinar, Cusco-Peru.
- Talaverano, V. (2019). *Prevalencia de la Violencia de Género en Lima Sur*. Obtenido de <https://fovida.org.pe/publicacion/prevalencia-de-la-violencia-de-generoen-lima-sur>.
- Vargas Tejera, J. C., & Zaire Puma, H. (2006). *Hábito de lectura y expresión oral en los estudiantes del nivel secundario del turno mañana de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del Cusco*. Cusco.
- Ventura-Leon, J. (2017). Considerations about the psychometric properties of the measurement instruments on scientific publishing: Authors' reply to venturaleón. *Revista Médica de Chile*, 145(7), 955–956.
<https://doi.org/10.4067/s0034-98872017000700955>
- Villalón, M. (2004). *El procesamiento metacognitivo en la enseñanza y el aprendizaje*. México: Manual Moderno.

- Villegas, L. (2005). Metodología de la Investigación Pedagógica (3. a ed.). Editorial San Marcos.
- Villalobos, J. (2020). El uso de las estrategias cognoscitivas en el desarrollo de la comprensión de la lectura de textos escritos en una lengua extranjera. *Revista de Lenguas Modernas*, (33). <https://doi.org/10.15517/rlm.v0i33.41080>
- Villanueva De la Cruz (2019). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado primaria de la I.E. N° 0045 "San Antonio"- San Juan De Lurigancho- 2018 [Tesis de maestría Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://Repositorio.de.la.Universidad.César.Vallejo.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39145/VILLANUEVA_DE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villarreal, D., & Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Revista Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21 - 64. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>
- Villasís-keever, M. Á., Márquez-gonzález, H., & Zurita-cruz, J. N. (2018). Research protocol VII. Validity and reliability of the measurements. *Revista 50 Alergia Mexico*, 65(4), 414–421. <https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.560>
- Zarzosa, R. S. (2003). *El programa de lectura nivel 1 sobre la comprensión de lectura en niños que cursan el 3er grado de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo*. Lima.

ANEXOS:

Anexo n° 1 Matriz de consistencia

Tema: Violencia familiar y Comprensión Lectora, en estudiantes del v ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023.

Autora: Teodora Castañeda Pachíño

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores		Autor base: Sanchez (2009)				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles y rangos		
<p>¿De qué manera se relaciona la violencia familiar con la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023?</p>	<p>Establecer de qué manera se relaciona la violencia familiar con la comprensión lectora, en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023.</p>	<p>La violencia familiar se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023.</p>	Variable 1: Violencia familiar		Autor base: Sanchez (2009)				
			Control de salidas y amistades.		1;2;3;4;5;6;7;8;9;10	Escala de	litker		
			Psicológica	Libertad de expresión de ideas.				siempre=5	
			Físico	Reacción de los padres ante hechos negativos.				Casi siempre=4	Bajo = 28-65
				Reacción física de los padres física personal				A veces=3	Medio = 66-102
			Económico	Control de salidas y amistades. Exigencia laboral.				Nunca=2	Alto = 103-140
				Castigo financiero.				Casi nunca=1	
			Sexual	Recompensa financiera. Tocamientos indebidos.					
				Inducción a actos sexuales.					
			Acciones indebidas.					Autor base: Sanchez (2009)	
Variable 2: Comprensión lectora		Autor base: Sanchez (2009)							
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles y rangos		
<p>PE1. ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar con el nivel literal en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023?</p>	<p>OE1. Establecer la relación de la violencia familiar con el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023.</p>	<p>HE1. Existe relación inversa entre la violencia familiar y el nivel literal en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023.</p>	Literal	Reconoce lugares en que suceden los hechos.	1;2;3;4;5;6;7;8;9	Escala AD=4	Logro destacado		
				Reconoce personajes que intervienen en los hechos.			A=3	Nivel esperado	
				Decodificación del texto.			B=2	En proceso	
<p>PE2. ¿Cómo se relacionan la violencia familiar en el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023?</p>	<p>OE2. Establecer la relación de la violencia familiar con el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023.</p>	<p>HE2. Existe relación inversa entre la violencia familiar y el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023.</p>	Inferencial	Localiza la información escrita en partes del texto que no se pueden ubicar fácilmente.	1;2;3;4;5;6;7;8;9;10	C=1	En inicio		

PE3. ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar en el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023?

OE3. Establecer la relación que existe entre la violencia familiar con el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023.

HE3. La violencia familiar se relaciona de manera significativa en el desarrollo del nivel crítico en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de Canchis-Cusco-2023.

Infiere el significado de palabras o imágenes u oraciones.

Procesamiento de significado de texto.
Valoración crítica del texto

Critico

Actitudes ante el texto.

1;2;3;4;5;6;7;8;9

Asume comportamientos o puntos de vista diferentes.

Anexo 2:

Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	
Violencia familiar	De acuerdo Matud et al. (2018) mencionaron que toda violencia en familia resulta ser un enigma comunitario que se relaciona con el rendimiento educacional perjudicial, obstaculizando una consecución de los logros en los escolares. Entonces dicho este modo no se estaría a la expectativa de todas las funciones fundamentales de la familia.	La variable se operacionalizará a través de la aplicación de la Escala de Violencia Familiar mencionada en su investigación por Abanto (2020) para que los colaboradores evalúen las dimensiones psicológicas.	Físico	Reacción física de los padres	Reacción física personal	1;2;3;4;5;6;7;8	- Lickert-Ordinal
			Violencia psicológica	Control de salidas y amistades.	Control de salidas y amistades.	1;2;3;4;5;6;7;8;9;10	siempre=5
				Libertad de expresión de ideas.			Casi siempre=4
				Reacción de los padres ante hechos negativos.			A veces=3
			violencia económica	Exigencia laboral.		1;2;3;4;5	Nunca=2
				Castigo financiero.			Casi nunca=1
			Violencia sexual	Recompensa financiera.			Bajo = 28-65
				Tocamientos indebidos.		1;2;3;4;5	Medio = 66-102
				Inducción a actos sexuales.			Alto = 103-140
			Comprensión lectora	Comprensión lectora Córdoba et al. (2021) indican que la lectura, es un acto comunicativo ante la sociedad, por el cual el	La variable se operacionalizará a través de la aplicación del Test de Comprensión lectora diseñada por el Ministerio de Educación (2019) con la	Literal	Reconoce lugares en que suceden los hechos.
Reconoce personajes que intervienen en los hechos.	1;2;3;4;5;6;7;8;9	AD=4					
Decodificación del texto.							

ser humano manifiesta la lectura, y es un vehículo para la empatía y conexión humana.

finalidad de que los colaboradores evalúen las dimensiones literales inferencial y crítica de la comprensión lectora.

Inferencial

Localiza la información escrita en partes del texto que no se pueden ubicar fácilmente.

A =3

B=2

Infiere el significado de palabras o imágenes u oraciones.

1;2;3;4;5;6;7;8;9;10

A=1

Crítico

Procesamiento de significado de texto.
Valoración crítica del texto

Logro destacado

Nivel esperado

Actitudes ante el texto.


Asume comportamientos o puntos de vista diferentes.

1;2;3;4;5;6;7;8;9

En proceso

En inicio

Anexo 3


GOBIERNO REGIONAL CUSCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD EJECUTORA 302- CANCHIS
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CANCHIS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 56049 DE CANGALLI


"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**CONSTANCIA DE AUTORIZACION PARA REALIZAR LA
INVESTIGACION EN LA I.E.56049 DE CANGALLI.**


**EL QUE SUSCRI DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°56049 DE
CANGALLI DEL DISTRITO DE CHECACUPE PROVINCIA DE CANCHIS
DEPARTAMENTO CUSCO:**

Se emite la siguiente constancia a la Sra. **CASTAÑEDA PACHIÑO, Teodora** alumna de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Lima para la autorización de la aplicación de los instrumentos de investigación con los niños y niñas de V ciclo en la Institución Educativa 56049 donde demostrará la responsabilidad, eficiencia y puntualidad en el desarrollo de aplicación del 6 de noviembre del 2023 su investigación.

Así consta en los archivos de la Institución Educativa.

Por tal motivo se le expide la presente constancia a solicitud de parte de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Cangalli, 23 de octubre del 2023.



AUNM/D.

Anexo 4

Guía de Observación de violencia familiar

Datos generales

Título:	Guía de Observación de violencia familiar
Autora:	Abanto Cavero, Silvia 2020
Procedencia:	Trujillo-Perú. Fecha de publicación: 2020
Adaptación:	Castañeda Pachifio Teodora (2023)
Administración:	Individual
Ambiente de aplicación:	Educativa
Destinatarios:	Estudiantes del V ciclo del nivel primario
Tiempo de duración:	45 minutos
Significación:	Describir la influencia de la violencia familiar en la comprensión lectora.
Dimensiones:	Físico, psicológico, económico y sexual.
Estructura:	La guía de observación está diseñado de la siguiente manera: 4 dimensiones; físico 8 ítems, psicológica 10 ítems, económica 5 ítems y sexual 5 ítems con un total 28 ítems, Escala tipo Likert con las siguientes opciones de respuesta: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), nunca (2) y casi nunca (1).
Validación:	Validado por 3 juicios de expertos
Confiabilidad:	Coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.880

Guía de Observación de la comprensión lectora

Datos generales

Título:	Guía de observación de la comprensión lectora
Autora:	Abanto Cavero, Silvia 2020
Procedencia:	Trujillo-Perú. Fecha de publicación: 2020
Administración:	Individual
Ambiente de aplicación:	Educativa
Destinatarios:	Estudiantes del V ciclo del nivel primario
Tiempo de duración:	45 minutos
Significación:	Describir las dificultades a la hora de comprender una lectura dentro de sus tres niveles como literal, inferencial y crítico.
Dimensiones:	Literal, inferencial y crítico.
Estructura:	La guía de observación está diseñado de la siguiente manera: 3 dimensiones; literal (9 ítems), inferencial (10 ítems) y crítico (9 ítems); son un total de 28 ítems, Escala tipo Likert con las siguientes opciones de respuesta: AD (4); A (3); B (2); C (1).
Validación:	Validado por 3 juicio de expertos
Confiabilidad:	Coeficiente de Alfa de Cronbach 0.959

Anexo 5: instrumentos

ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR
Autor: Sánchez (2009)

CUESTIONARIO: El siguiente es un cuestionario que evalúa determinar si existe violencia familiar en los estudiantes del 7^o ciclo de educación primaria de la Institución Educativa de la comunidad de Cangalí del distrito de Chicla, po-Cancha - Cusco. Para lo que le solicitamos responder con la verdad, porque sus respuestas serán de estudio de reserva.

INSTRUCCIONES: Marcar con una "X" en el recuadro esta una alternativa en cada pregunta.

DATOS GENERALES: (8)

1. SEXO: Masculino Femenino

2. EDAD: 11

3. VIVES CON: Papá Mamá Hermanos

4. GRADO DE ESTUDIOS: 6^{av}

ITEMS	OPCIONES				
	S	GS	A	CN	N
PSICOLÓGICAS					
1. ¿Tus padres controlan la salida dentro y fuera de casa con libertad?	<input checked="" type="checkbox"/>				
2. ¿Ante los problemas acuridos sientes miedo de expresar tus ideas ante tus padres?			<input checked="" type="checkbox"/>		
3. ¿Tus padres vigilan tus conversaciones con tus amigos y familiares?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4. ¿Tus padres dejan de comunicarse contigo cuando se encuentran molestos?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5. ¿Ante los hechos que realizas, sientes que tus padres dejan de prestarte atención?			<input checked="" type="checkbox"/>		
6. ¿Sientes temor de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares?		<input checked="" type="checkbox"/>			
7. ¿Tus padres te han dejado de hablar delante de tus familiares o amigos con respecto a tus bajas calificaciones escolares?					<input checked="" type="checkbox"/>
8. ¿Cuándo hay visita en su casa de una persona desconocida, sientes temor?	<input checked="" type="checkbox"/>				
9. ¿Ante las cosas que haces tus padres, te culpan de todo lo que ocurre en su casa?					<input checked="" type="checkbox"/>
10. ¿Tus padres te muestran indiferencia con respecto a tus bajas calificaciones escolares?					<input checked="" type="checkbox"/>

VIOLENCIA FÍSICA					
11. ¿Tus padres te golpean cuando se enojan contigo?	<input checked="" type="checkbox"/>				
12. ¿Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente)?	<input checked="" type="checkbox"/>				
13. ¿Después de un episodio violento, tus padres se muestran enojados y amenazantes?					<input checked="" type="checkbox"/>
14. ¿Eres violento con tus padres o algún miembro de tu familia?					<input checked="" type="checkbox"/>
15. ¿Tus padres han discutido hasta llegar a pelearse?	<input checked="" type="checkbox"/>				
16. ¿Tu padre utiliza palabras amenazantes para pegarte a tu madre?					<input checked="" type="checkbox"/>
17. ¿Tu madre utiliza palabras amenazantes para provocar peleas o discusiones con tu padre?					<input checked="" type="checkbox"/>
18. ¿Tus padres te amenazaron con que no avies las peleas o discusiones a otras personas?					<input checked="" type="checkbox"/>
VIOLENCIA ECONÓMICA					
19. ¿Tus padres o algún integrante de tu familia, te exige trabajar?					<input checked="" type="checkbox"/>
20. ¿Tus padres o algún integrante de tu familia, te dejan sin tomar desayuno cuando te vas a la escuela?					<input checked="" type="checkbox"/>
21. ¿Tus padres o algún integrante de tu familia, se gasta el dinero de tu propia?		<input checked="" type="checkbox"/>			
22. ¿Tus padres o algún integrante de tu familia, solo te dan dinero cuando realizas alguna labor a favor de ellos?		<input checked="" type="checkbox"/>			
23. Tus padres o algún integrante de tu familia te dejan sin comida cuando regresas de la escuela.					<input checked="" type="checkbox"/>
VIOLENCIA SEXUAL					
24. ¿Tus padres o algún integrante de tu familia, te toca tu cuerpo sin tu autorización?					<input checked="" type="checkbox"/>
25. ¿Tus padres o algún integrante de tu familia, te ha obligado a ver películas que no son propias para tu edad?					<input checked="" type="checkbox"/>
26. ¿Tus padres o algún integrante de tu familia, te ha obligado hacer algo indebido?					<input checked="" type="checkbox"/>
27. ¿Tus padres o algún integrante de tu familia, te han mirado mientras te cambias de ropa?					<input checked="" type="checkbox"/>
28. Tus padres o algún integrante de tu familia te ha amenazado para que te dejes tocar.					<input checked="" type="checkbox"/>

Gracias por su colaboración



LEE CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE CUENTO

LA ABUELA MICAELA

La abuela de Juanita se llamaba Micaela y eran de Checacupe.

La abuela Micaela tenía algunos de sus cabellos blancos, como rayos de luna, la piel color de la tierra de los campos desnudos, los ojos que brillaban como luceros, tenía un rostro hermoso con muchas arrugas que parecían caminos, ella hilaba con pushka o rueca, y tejía en telar de cintura, ella cantaba, contaba lindas historias de animales, de cerros y lagunas encantadas. Pero la abuela Micaela ya estaba muy viejita, ya estaba muy cansada.



Un día de nubes grises, de lluvia fuerte, un día de mucho frío, la abuela Micaela cerró los ojos para siempre, se murió.

La abuela ya no cantaba más.

La abuela ya no tejía más.

La abuela ya no contaba más historias bonitas.

Juanita sentía como una piedra pesada en su corazón, era una pena muy grande la que tenía, ella se quedó triste y llorando.

Los días pasaron, el tiempo pasó, el mes de noviembre se acercó.

Un día su madre le dice que habrá una gran fiesta; la abuela Micaela vendrá desde lejos a cenar con nosotras. Juanita se alegra, ayuda a su madre a preparar unos panes muy lindos con formas de niños, eran t'antas wawas.

Cuando estaban hechos los panes, preparó la mesa con flores, con frutos, mazamorra de maíz blanco, chicha de jora, una sopa de trigo, mondongo y eligió para la abuela las t'antas wawas más lindas. Antes de que llegue la noche, llevó algunos panecitos a sus padrinos y a los vecinos, a cambio recibió regalos y caramelos.

Juanita ha prometido que se quedara despierta para recibir a la abuela. Quería hablar con ella, pensó preguntar si es bonito el lugar donde vive ahora, quería contarle de su oveja blanca que estaba crecida y era muy traviesa, también le hablaría de su muñeca de trenzas, poñera y ojotas.



Juanita esperó sentadita a que llegue la noche y también su mamá, esperó y esperó, Juanita se cansó y se quedó dormida, cuando amaneció, Juanita se despierta, se da cuenta que la mesa estaba vacía y no vio a la abuela.

El sol ya había salido, se oían arpas, violines, pirikilos, todos se preparaban para visitar a sus difuntos con ofrendas como sus t'anta wawas.

En la boca de Juanita fresquitos estaban cantos y cuentos, en su cabeza y en su corazón llevaba hermosos recuerdos. Juanita se imaginó que la abuela Micaela vino anoche mientras ella se quedó dormida.

Todo el mundo iba al cementerio bailando y zantando cargando a las t'anta wawas, Juanita va con ellos con el corazón ligero, ella ahora sabe que este día no se llora la muerte, se celebra la llegada de los muertitos espiritualmente.

Anónimo

(Adaptación)

Nombres y apellidos:

Grado:

¡Vamos a jugar con las preguntas!

Nivel literal

1. ¿Quién narra la historia?

- a) Anónimo
- b) Juanita
- c) La abuela Micaela

2. ¿Dónde ocurren los hechos del cuento?

- a) En la plaza de Cangalli
- b) En Checacupe
- c) En Combapata

3. ¿Quiénes son los personajes principales?

- a) La abuela Micaela y Juanita
- b) Juanita, su ovejita, su mamá y la abuela Micaela
- c) Ninguno

4. ¿Cómo se llama la abuela de Juanita?

- a) Juana
- b) Micaela
- c) Mica

Nivel inferencial

5. ¿Qué significa ruela en quechua según el texto?

- a) T'anta wawas
- b) Caritas de las t'anta wawas
- c) Phushka

6. ¿Qué otro título le pondrías al texto leído?

- a) La fiesta del día de todos los santos
- b) Las t'antas wawas
- c) Mi abuelita

7. ¿Qué características corresponden a las costumbres actuales de las fiestas del día de todos los santos en Checacupe?

- a) Se realizan t'antas wawas, maicillos, bizcochuelos, compra de caña, piñas, etc
- b) Se realizan solo pancitos para la venida de los muertitos
- c) Se realizan fiestas

8. Si la abuela Micaela hubiera vivido más años ¿cómo habría sido su niñez de Juanita junto a ella?

a) Hubiese disfrutado muy feliz todo su niñez junto con la abuela Micaela

b) Toda su vida Juanita disfrutaría de su abuela Micaela

c) Juanita habría sufrido

9. ¿Qué semejanzas encuentras tú entre lo que vivimos hoy las fiestas del día de todos los santos con lo narrado en el texto?

a) Se siguen realizando las t'anta wawas, seguimos visitando ese día a los muertitos al cementerio y algunos van también con su música

b) Se realiza de la misma forma como relata en el texto

c) No hay más costumbres en Checacupe

10. De ti ¿qué tipo de abuelos siguen vivos aun?

- a) Abuelos patriarcas y matriarcas
- b) Abuelos patriarcas
- c) Abuelos matriarcas

Nivel crítico

11. ¿Cómo te sentirías en lugar de Juanita si se muere algún pariente?

¿Por qué?

..... *no se*

12. ¿Cómo calificarías la reacción de Juanita después de la muerte de su abuela Micaela?

¿Por qué?

..... *bien*

13. ¿Qué te parece el texto leído?

- a) Mal, porque no sé cómo se vive estas fiestas de todos los santos
- b) Muy bueno, porque transmite costumbres de la tierra de Checacupe

c) Bien, porque nos enseña a hacer pancitos

14. ¿Hizo bien la mamá de Juanita al hacerle imaginar que vendría la abuela Micaela?

¿Por qué?

..... *si*

15. Narra cómo lo vives la fiesta del día de todos los santos

..... *no se*

Lee atentamente la siguiente biografía.

Un personaje que hizo reír

Charles Chaplin nació en un barrio londinense el 16 de abril de 1889. Hijo de una familia humilde de actores, debutó a los cinco años en los escenarios sustituyendo a su madre, Hannah Hill. Charles Spencer, su padre, falleció en 1893 a causa de una severa enfermedad.

Desde niño, Charles fue muy inquieto. Ya en 1898 ingresó en una compañía de músicos excéntricos. En 1907, su hermano Syd le hizo entrar en una compañía cómica donde perfeccionó su estilo. Realizó una gira a Canadá en 1911, y regresó a Inglaterra en 1912. A fines de ese año volvió a Estados Unidos, donde fue contratado y debutó en el cine en 1914. Inició así su carrera hacia la fama, representando al personaje de Charlot, célebre vagabundo solitario y romántico.

Creó su propia productora de cine en Hollywood, en 1919. Con la llegada del cine sonoro, el cineasta temió el fin de la pantomima y se opuso a este con todas sus fuerzas. Sin embargo, cedió a la modernidad y realizó su filme *El gran dictador* (1940) con la nueva técnica, logrando una de sus obras más significativas.

Entre 1958 y 1963, Charles Chaplin escribió su autobiografía, *Historia de mi vida*, y en 1975, la reina Isabel II de Inglaterra le concedió el título de caballero del Imperio británico.

El día de Navidad del año 1977, el genial Chaplin dejó de existir.



Películas más famosas de Charles Chaplin	
Películas	Año
<i>Tiempos modernos</i>	1935
<i>El gran dictador</i>	1940
<i>El chico</i>	1920
<i>Luces de la ciudad</i>	1930
<i>La quimera de oro</i>	1925
<i>El circo</i>	1921
<i>Vida de perro</i>	1918

Equipo editorial

Ahora responde las preguntas

Nivel literal

1. ¿Cuál es la nacionalidad de Chaplin?

- Inglesa. Canadiense. Estadounidense.

2. ¿De qué trata la lectura?

- a. Una novela
b. Una autobiografía
c. Noticias

3. ¿Cuál es el título de la lectura?

- a. Un personaje que hizo llorar
b. Una persona que narra autobiografía
c. Un personaje que hizo reír

4. ¿Cuál fue la primera incursión de Chaplin en el cine?

- a. Una compañía cómica
b. Una película cómica
c. Una película de 1914, en Estados Unidos.

5. ¿A qué corresponde el título *Historia de mi vida*?

- a. La autobiografía de Chaplin
b. Una de sus obras más significativas
c. Una de sus obras más antiguas

Nivel inferencial

6. ¿Qué significa la palabra inquieto?

- a. Ser muy travieso
b. Sentir tristeza
c. Ser egoísta

7. Escribe en orden cronológico las películas más famosas de Charles Chaplin.

1	Tiempos modernos
2	El gran dictador
3	El chico
4	Luces de la ciudad
5	La quimera de oro
6	El circo
7	Vida de perro

8. ¿Cuál es el propósito del texto?

- a. Presentar la historia de vida de un actor célebre.
b. Promover la admiración de los lectores hacia Chaplin.
c. Informar sobre un acontecimiento relevante: la muerte de Chaplin.

9. ¿Qué función cumple la tabla con la imagen?

Nivel crítico *para*

10. ¿Qué te parece la información que aporta el primer párrafo de la biografía?

bien

11. Escoge un personaje deportista de tu preferencia y señala dos razones por las que consideres relevante escribir su biografía.

pablo guerrero

12. Escoge una fecha o un hecho clave en la vida de este personaje, que haya influido en su decisión de seguir el camino del deporte.

no se

¿Te gustaría ser como Charles Chaplin?

Si

Anexo 6: Juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO: VIOLENCIA FAMILIAR". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Freddy Antonio Ochoa Totaje		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación - Psicología Educativa		
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Violencia familiar
Autora:	Albano Cervero, Silvia
Procedencia:	Trujillo - Perú 2020
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	10 ítems corresponden a la dimensión violencia psicológica 8 ítems corresponden a la dimensión violencia física 5 ítems corresponden a la dimensión violencia económica 5 ítems corresponden a la dimensión violencia sexual La escala que se empleó fue de tipo Likert donde se plantea 5 opciones.

4. Sonoría teórica

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Violencia Familiar	Violencia física	Utilizar la fuerza contra otra persona, mediante golpes, ocasionando deterioro en el cuerpo (Gallardo, 2018).
	Violencia psicológica	Se determina por el empleo de vocablos injuriosos y perniciosos, con la finalidad de imposición y la subestimación de su valor personal (Peralta et al., 2019).
	Violencia económica	Wojci (2021) establece que, la violencia económica implica cualquier acción u omisión por parte del agresor que afecte la supervivencia económica de una mujer, esto se manifiesta en acciones que buscan limitar, controlar o impedir su capacidad para generar ingresos.
	Violencia sexual	Ejerciendo el acto sexual en contra de la voluntad de la otra persona (Gallardo, 2018).

6. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "VIOLENCIA FAMILIAR" elaborado por Castañeda Pacheco Teodora, 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Dimensiones del Instrumento: Violencia Familiar

• **Primera dimensión: violencia física**

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reacción física de los padres.	Tus padres te golpean cuando se enojan contigo.	4	4	4	
Reacción física de los padres.	Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente).	4	4	4	
Reacción física de los padres.	Después de un episodio violento, tus padres se muestran enojados y amenazantes.	4	4	4	
Reacción física personal.	Eres violento con tus padres o algún miembro de tu familia.	4	4	4	
Reacción física de los padres.	Tus padres han discutido hasta llegar a pelearse.	4	4	4	
Reacción física de los padres.	Tu padre utiliza palabras amenazantes para pegarte a tu madre.	4	4	4	
Reacción física de los padres.	Tu madre utiliza palabras amenazantes para provocar peleas o discusiones con tu padre.	4	4	4	
Reacción física de los padres.	Tus padres te amenazaron con que no avises las peleas o discusiones a otras personas.	4	4	4	

• **Segunda dimensión: Violencia Psicológica**

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Control de salidas y amistades.	Tus padres controlan la salida dentro y fuera de casa con libertad.	4	4	4	
Libertad de expresión de ideas	Ante los problemas ocurridos sientes miedo de expresar tus ideas ante tus padres.	4	4	4	
Control de salidas y amistades.	Tus padres vigilan tus conversaciones con tus amigos y familiares.	4	4	4	
Reacción de los padres ante hechos negativos.	Tus padres dejan de comunicarse contigo cuando se encuentran molestos.	4	4	4	
Reacción de los padres ante hechos negativos.	Ante los hechos que realizas, sientes que tus padres dejan de prestarte atención.	4	4	4	
Reacción de los padres ante hechos negativos.	Sientes temor de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares.	4	4	4	
Reacción de los padres ante hechos negativos.	Tus padres te han dejado de hablar delante de tus familiares o...	4	4	4	

Reacción de los padres ante hechos negativos.	Ante las cosas que hacen tus padres, te culpan de todo lo que ocurre en tu casa.	4	4	4	
Reacción de los padres ante hechos negativos.	Tus padres te muestran indiferencia con respecto a tus bajas calificaciones escolares.	4	4	4	

• **Tercera dimensión: Violencia económica.**

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Exigencia laboral.	Tus padres o algún integrante de tu familia, te exige trabajar.	4	4	4	
Castigo financiero.	Tus padres o algún integrante de tu familia, te dejan sin tomar desayuno cuando te vas a la escuela.	4	4	4	
Castigo financiero.	Tus padres o algún integrante de tu familia, se gasta el dinero de tu papina.	4	4	4	
Recompensa financiera.	Tus padres o algún integrante de tu familia, solo te dan dinero cuando realizas alguna labor a favor de ellos.	4	4	4	
Castigo financiero.	Tus padres o algún integrante de tu familia te dejan sin comida cuando regresas de la escuela.	4	4	4	

• **Tercera dimensión: Violencia psicológica**

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tocamientos indebidos	Tus padres o algún integrante de tu familia, te toca tu cuerpo sin tu autorización.	4	4	4	
Inducción a actos sexuales.	Tus padres o algún integrante de tu familia, te ha obligado a ver películas que no son propias para tu edad.	4	4	4	
Acciones indebidas.	Tus padres o algún integrante de tu familia, te ha obligado hacer algo indebido.	4	4	4	
Acciones indebidas.	Tus padres o algún integrante de tu familia, te han mirado mientras te cambias de ropa.	4	4	4	
Tocamientos indebidos.	Tus padres o algún integrante de tu familia te ha amenazado para que te dejes tocar.	4	4	4	

Firma del evaluador:

DNI: 07015123




Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO: "COMPRESIÓN LECTORA" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Freddy Antonio Ochoa Talye	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación - Psicología Educativa	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Comprensión Lectora
Autora:	Abanto Cervero, Silvia
Procedencia:	Trujillo - Perú 2020
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	9 ítems corresponden a la dimensión nivel literal 10 ítems corresponden a la dimensión nivel inferencial 9 ítems corresponden a la dimensión nivel crítico La escala que se empleó fue de tipo Likert donde se plantea 5 opciones.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Comprensión lectora Carde et al. (2018), manifiestan que la lectura, se entiende como la aptitud de descubrir el contenido de un texto y hacer uso de la aptitud para supervisar en la persona, alcanzando dicho el concepto del texto en el vivo a diario del ser humano; para lo efecto se debe hacer lectura por muchos sucesos ya sean por el gusto, por la solidaridad o para adquirir saberes necesarios.	Nivel literal	Morillo & Restrepo (2020); se extrae información sin ningún tipo de modificación.
	Nivel inferencial	Morillo & Restrepo (2020); se da una interrelación entre lo que se lee y lo que se sabe a fin de hacer inferencias.
	Nivel crítico	Morillo & Restrepo (2020); el lector emite juicios argumentativos frente a lo leído.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "COMPRESIÓN LECTORA" elaborado por Castañeda Pacheco Teodora, 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial (lejana con la dimensión).
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio

• **Primera dimensión: Nivel literal**

• Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce personajes que intervienen en los hechos.	Quién narra la historia.	4	4	4	
Reconoce lugares en que suceden los hechos.	Dónde ocurren los hechos del cuento.	4	4	4	
Reconoce personajes que intervienen en los hechos.	Quiénes son los personajes principales.	4	4	4	
Reconoce personajes que intervienen en los hechos.	Cómo se llama la abuela de Juanita.	4	4	4	
Reconoce lugares en que suceden los hechos.	Cuál es la nacionalidad de Chaplin.	4	4	4	
Decodificación del texto	De qué trata la lectura.	4	4	4	
Decodificación del texto	Cuál es el título de la lectura.	4	4	4	
Decodificación del texto	Cuál fue la primera incursión de Chaplin en el cine.	4	4	4	
Decodificación del texto	A qué corresponde el título Historia de mi vida.	4	4	4	

• **Segunda dimensión: Nivel inferencial**

• Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Infiere el significado de palabras o imágenes u oraciones.	Qué significa ruca en quechua según el texto.	4	4	4	
Infiere el significado de palabras o imágenes u oraciones.	Qué otro título le pondrías al texto leído.	4	4	4	
Infiere el significado de palabras o imágenes u oraciones.	Qué características corresponden a las costumbres actuales de las fiestas del día de todos los santos en Checosuape.	4	4	4	
Procesamiento de significado de texto	Si la abuela Micaela hubiera vivido más años ¿cómo habría sido su niñez de Juanita junto a ella?	4	4	4	
Procesamiento de significado de texto	Qué semejanzas encuentras tú entre lo que vivimos hoy las fiestas del día de todos los santos con lo narrado en el texto.	4	4	4	
Procesamiento	De ti, ¿qué tipo de abuelo sientes?				

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitudes ante el texto.	Cómo te sentirías en lugar de Juanita si se muere algún pariente. ¿Por qué?	4	4	4	
Asume comportamientos o puntos de vista diferentes.	Cómo calificarías la reacción de Juanita después de la muerte de su abuela Micaela ¿Por qué?	4	4	4	
Valoración crítica del texto	Qué te parece el texto leído.	4	4	4	
Valoración crítica del texto.	Hizo bien la mamá de Juanita al hacerle imaginar que vendría la abuela Micaela ¿Por qué?	4	4	4	
Asume comportamientos o puntos de vista diferentes.	Narra cómo lo vives la fiesta del día de todos los santos.	4	4	4	
Valoración crítica del texto.	Qué te parece la información que aporta el primer párrafo de la biografía.	4	4	4	
Asume comportamientos o puntos de vista diferentes.	Escoge un personaje deportista de tu preferencia y señala dos razones por las que consideres relevante escribir su biografía.	4	4	4	
Asume comportamientos o puntos de vista diferentes.	Escoge una fecha o un hecho clave en la vida de este personaje, que haya influido en su decisión de seguir el camino del deporte.	4	4	4	
Actitudes ante el texto.	Te gustaría ser como Charles Chaplin.	4	4	4	

Firma del evaluador:

DNI: 07015123



Firma del Especialista



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO: VIOLENCIA FAMILIAR". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Elisabeth Marlene Quispe Dávila		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)	
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	
	Educativa (X)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Educación - Psicología Educativa		
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Violencia familiar
Autora:	Abanto Cervero, Silvia
Procedencia:	Trujillo - Perú 2020
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	10 ítems corresponden a la dimensión violencia psicológica 8 ítems corresponden a la dimensión violencia física 5 ítems corresponden a la dimensión violencia económica 5 ítems corresponden a la dimensión violencia sexual La escala que se empleó fue de tipo Likert donde se plantea <u>5</u> opciones.

4. Reporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Violencia Familiar	Violencia física	Utilizar la fuerza contra otra persona, mediante golpes, ocasionando deterioro en el cuerpo (Gallardo, 2018).
	Violencia psicológica	Se determina por el empleo de vocablos injuriosos y perniciosos, con la finalidad de imposición y la subestimación de su valor personal (Peralta et al., 2019).
	Violencia económica	Kojouhar (2021) establece que, la violencia económica implica cualquier acción u omisión por parte del agresor que afecte la supervivencia económica de una mujer, esto se manifiesta en acciones que buscan limitar, controlar o impedir su capacidad para generar ingresos.
	Violencia sexual	Ejerciendo el acto sexual en contra de la voluntad de la otra persona (Gallardo, 2018).

6. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "VIOLENCIA FAMILIAR" elaborado por Castañeda Pacheco Teodora, 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Dimensiones del Instrumento: Violencia Familiar

- **Primera dimensión: violencia física**
- **Objetivos de la Dimensión:** (describe lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reacción física de los padres.	Tus padres te golpean cuando se enojan contigo.	4	4	4	
Reacción física de los padres.	Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente).	4	4	4	
Reacción física de los padres.	Después de un episodio violento, tus padres se muestran enojados y amenazantes.	4	4	4	
Reacción física personal.	Eres violento con tus padres o algún miembro de tu familia.	4	4	4	
Reacción física de los padres.	Tus padres han discutido hasta llegar a pelearse.	4	4	4	
Reacción física de los padres.	Tu padre utiliza palabras amenazantes para pegarle a tu madre.	4	4	4	
Reacción física de los padres.	Tu madre utiliza palabras amenazantes para provocar pelea o discusión con tu padre.	4	4	4	
Reacción física de los padres.	Tus padres te amenazan con que no avises las peleas o discusiones a otras personas.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Violencia Psicológica**
- **Objetivos de la Dimensión:** (describe lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Control de salidas y amistades.	Tus padres controlan la salida dentro y fuera de casa con libertad.	4	4	4	
Libertad de expresión de ideas	Ante los problemas ocurridos sientes miedo de expresar tus ideas ante tus padres.	4	4	4	
Control de salidas y amistades.	Tus padres vigilan tus conversaciones con tus amigos y familiares.	4	4	4	
Reacción de los padres ante hechos negativos.	Tus padres dejan de comunicarse contigo cuando se encuentran molestos.	4	4	4	
Reacción de los padres ante hechos negativos.	Ante los hechos que realizas, sientes que tus padres dejan de prestarte atención.	4	4	4	
Reacción de los padres ante hechos negativos.	Sientes temor de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares.	4	4	4	
Reacción de los padres ante hechos	Tus padres te han dejado de hablar delante de tus familiares o	4	4	4	

Reacción de los padres ante hechos negativos.	Ante las cosas que hacen tus padres, te culpan de todo lo que ocurre en tu casa.	4	4	4	
Reacción de los padres ante hechos negativos.	Tus padres te muestran indiferencia con respecto a tus bajas calificaciones escolares.	4	4	4	

- **Tercera dimensión: Violencia económica.**
- **Objetivos de la Dimensión:** (describe lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Exigencia laboral.	Tus padres o algún integrante de tu familia, te exige trabajar.	4	4	4	
Castigo financiero.	Tus padres o algún integrante de tu familia, te dejan sin tomar desayuno cuando te vas a la escuela.	4	4	4	
Castigo financiero.	Tus padres o algún integrante de tu familia, se gasta el dinero de tu papá/mamá.	4	4	4	
Recompensa financiera.	Tus padres o algún integrante de tu familia, solo te dan dinero cuando realizas alguna labor a favor de ellos.	4	4	4	
Castigo financiero.	Tus padres o algún integrante de tu familia te dejan sin comida cuando regresas de la escuela.	4	4	4	

- **Tercera dimensión: Violencia psicológica**
- **Objetivos de la Dimensión:** (describe lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tocamientos indebidos	Tus padres o algún integrante de tu familia, te toca tu cuerpo sin tu autorización.	4	4	4	
Inducción a actos sexuales.	Tus padres o algún integrante de tu familia, te ha obligado a ver películas que no son propias para tu edad.	4	4	4	
Acciones indebidas.	Tus padres o algún integrante de tu familia, te ha obligado hacer algo indebido.	4	4	4	
Acciones indebidas.	Tus padres o algún integrante de tu familia, te han mirado mientras te cambias de ropa.	4	4	4	
Tocamientos indebidos.	Tus padres o algún integrante de tu familia te ha amenazado para que te dejes tocar.	4	4	4	

Firma del evaluador:
DNI: 10038251



9

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el Instrumento "CUESTIONARIO: "COMPRESIÓN LECTORA" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Elizabeth Marlene Carrasco Dávila		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)	
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	
	Educativa (X)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Educación - Psicología Educativa		
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Comprensión Lectora
Autor:	Abanto Cervero, Silvia
Procedencia:	Trujillo - Perú 2020
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	9 ítems corresponden a la dimensión nivel literal 10 ítems corresponden a la dimensión nivel inferencial 9 ítems corresponden a la dimensión nivel crítico La escala que se empleó fue de tipo Likert donde se <u>plantea</u> 5 opciones.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Comprensión lectora Cárdena et al. (2018), manifiestan que la lectura, se entiende como la aptitud de decodificar el contenido de un texto y hacer uso de la aptitud para suplenir en la persona, alcanzando descifrar el concepto del texto en el vivo a diario del ser humano; para lo cual el lector debe hacer lectura por muchos razones ya sean por gusto, por la solidaridad o para adquirir nuevas reflexiones.	Nivel literal	Moello & Restrepo (2020); se extrae información sin ningún tipo de modificación.
	Nivel inferencial	Moello & Restrepo (2020); se da una interrelación entre lo que se lee y lo que se sabe a fin de hacer inferencias.
	Nivel crítico	Moello & Restrepo (2020); el lector emite juicios argumentativos frente a lo leído.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "COMPRESION LECTORA" elaborado por Castañeda Pachío Teodora, 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial (lejana) con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio

Dimensiones del Instrumento: Comprensión lectora

• **Primera dimensión: Nivel literal**

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce personajes que intervienen en los hechos.	Quién narra la historia.	4	4	4	
Reconoce lugares en que suceden los hechos.	Dónde ocurren los hechos del cuento.	4	4	4	
Reconoce personajes que intervienen en los hechos.	Quiénes son los personajes principales.	4	4	4	
Reconoce personajes que intervienen en los hechos.	Cómo se llama la abuela de Juanita.	4	4	4	
Reconoce lugares en que suceden los hechos.	Cuál es la nacionalidad de Chaplin	4	4	4	
Decodificación del texto	De qué trata la lectura.	4	4	4	
Decodificación del texto	Cuál es el título de la lectura.	4	4	4	
Decodificación del texto	Cuál fue la primera incursión de Chaplin en el cine.	4	4	4	
Decodificación del texto	A qué corresponde el título Historia de mi vida.	4	4	4	

• **Segunda dimensión: Nivel inferencial**

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Infiere el significado de palabras o imágenes u oraciones.	Qué significa rucca en quechua según el texto.	4	4	4	
Infiere el significado de palabras o imágenes u oraciones.	Qué otro título le pondrías al texto leído.	4	4	4	
Infiere el significado de palabras o imágenes u oraciones.	Qué características corresponden a las costumbres actuales de las fiestas del día de todos los santos en Checaupe.	4	4	4	
Procesamiento de significado de texto	Si la abuela Micaela hubiera vivido más años ¿cómo habría sido su niñez de Juanita junto a ella?	4	4	4	
Procesamiento de significado de	Qué semejanzas encuentras tú entre lo que vivimos hoy los	4	4	4	



- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitudes ante el texto.	Cómo te sentirías en lugar de Juanita si se muere algún pariente. ¿Por qué?	4	4	4	
Asume comportamientos o puntos de vista diferentes.	Cómo calificarías la reacción de Juanita después de la muerte de su abuela Micaela ¿Por qué?	4	4	4	
Valoración crítica del texto	Qué te parece el texto leído.	4	4	4	
Valoración crítica del texto.	Hizo bien la mamá de Juanita al hacerle imaginar que vendría la abuela Micaela ¿Por qué?	4	4	4	
Asume comportamientos o puntos de vista diferentes.	Narra cómo lo vives la fiesta del día de todos los santos.	4	4	4	
Valoración crítica del texto.	Qué te parece la información que aporta el primer párrafo de la biografía.	4	4	4	
Asume comportamientos o puntos de vista diferentes.	Escoge un personaje deportista de tu preferencia y señala dos razones por las que consideres relevante escribir su biografía.	4	4	4	
Asume comportamientos o puntos de vista diferentes.	Escoge una fecha o un hecho clave en la vida de este personaje, que haya influido en su decisión de seguir el camino del deporte.	4	4	4	
Actitudes ante el texto.	Te gustaría ser como Charles Chaplin.	4	4	4	

Firma del evaluador:

DNI: 10038251

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO: VIOLENCIA FAMILIAR". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Bruno Cerro Roberto Carlos		
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	<input type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clinica	<input type="checkbox"/>	Social <input type="checkbox"/>
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>		Organizacional <input type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:	Educación - Psicología Educativa		
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input checked="" type="checkbox"/>	Más de 5 años	<input type="checkbox"/>
Experiencia en investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Violencia familiar
Autor:	Abanto Cervero, Silvia
Procedencia:	Trujillo - Perú 2020
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	10 ítems corresponden a la dimensión violencia psicológica 8 ítems corresponden a la dimensión violencia física 5 ítems corresponden a la dimensión violencia económica 5 ítems corresponden a la dimensión violencia sexual La escala que se empleó fue de tipo Likert donde se plantea 5 opciones.

4. Sonde teorías

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Violencia Familiar	Violencia física	Utilizar la fuerza contra otra persona, mediante golpes, ocasionando deterioro en el cuerpo (Gallardo, 2018).
	Violencia psicológica	Se determina por el empleo de vocablos injuriosos y perniciosos, con la finalidad de imposición y la substitución de su valor personal (Peralta et al., 2019).
	violencia económica	Kriegel (2021) establece que, la violencia económica implica cualquier acción u omisión por parte del agresor que afecte la supervivencia económica de una mujer, esto se manifiesta en acciones que buscan limitar, controlar o impedir su capacidad para generar ingresos.
	Violencia sexual	Ejerciendo el acto sexual en contra de la voluntad de la otra persona (Gallardo, 2018).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "VIOLENCIA FAMILIAR" elaborado por Castañeda Pacheco Teodora, 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial (lejana) con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

Dimensiones del Instrumento: Violencia Familiar

- **Primera dimensión: violencia física**

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reacción física de los padres.	Tus padres te golpean cuando se enojan contigo.	4	4	4	
Reacción física de los padres.	Tus padres te han golpeado con un objeto (cuerca, palo, cable de corriente).	4	4	4	
Reacción física de los padres.	Después de un episodio violento, tus padres se muestran enojados y amenazantes.	4	4	4	
Reacción física personal.	Eres violento con tus padres o algún miembro de tu familia.	4	4	4	
Reacción física de los padres.	Tus padres han discutido hasta llegar a pelearse.	4	4	4	
Reacción física de los padres.	Tu padre utiliza palabras amenazantes para pegarle a tu madre.	4	4	4	
Reacción física de los padres.	Tu madre utiliza palabras amenazantes para provocar pelea o discusión con tu padre.	4	4	4	
Reacción física de los padres.	Tus padres te amenazaron con que no avises las peleas o discusiones a otras personas.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Violencia Psicológica**

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Control de salidas y amistades.	Tus padres controlan la salida dentro y fuera de casa con libertad.	4	4	4	
Libertad de expresión de ideas	Ante los problemas ocurridos sientes miedo de expresar tus ideas ante tus padres.	4	4	4	
Control de salidas y amistades.	Tus padres vigilan tus conversaciones con tus amigos y familiares.	4	4	4	
Reacción de los padres ante hechos negativos.	Tus padres dejan de comunicarse contigo cuando se encuentran molestos.	4	4	4	
Reacción de los padres ante hechos negativos.	Ante los hechos que realizas, sientes que tus padres dejan de prestarte atención.	4	4	4	
Reacción de los padres ante hechos negativos.	Sientes temor de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares.	4	4	4	
Reacción de los padres ante hechos	Tus padres te han dejado de hablar delante de tus familiares o	4	4	4	

Reacción de los padres ante hechos negativos.	Ante las cosas que hacen tus padres, te culpan de todo lo que ocurre en tu casa.	4	4	4	
Reacción de los padres ante hechos negativos.	Tus padres te muestran indiferencia con respecto a tus bajas calificaciones escolares.	4	4	4	

- **Tercera dimensión: Violencia económica.**

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Exigencia laboral.	Tus padres o algún integrante de tu familia, te exige trabajar.	4	4	4	
Castigo financiero.	Tus padres o algún integrante de tu familia, te dejan sin tomar desayuno cuando te vas a la escuela.	4	4	4	
Castigo financiero.	Tus padres o algún integrante de tu familia, se gasta el dinero de tu papina.	4	4	4	
Recompensa financiera.	Tus padres o algún integrante de tu familia, solo te dan dinero cuando realizas alguna labor a favor de ellos.	4	4	4	
Castigo financiero.	Tus padres o algún integrante de tu familia te dejan sin comida cuando regresas de la escuela.	4	4	4	

- **Tercera dimensión: Violencia psicológica**

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tocamientos indebidos	Tus padres o algún integrante de tu familia, te toca tu cuerpo sin tu autorización.	4	4	4	
Inducción a actos sexuales.	Tus padres o algún integrante de tu familia, te ha obligado a ver películas que no son propias para tu edad.	4	4	4	
Acciones indebidas.	Tus padres o algún integrante de tu familia, te ha obligado hacer algo indebido.	4	4	4	
Acciones indebidas.	Tus padres o algún integrante de tu familia, te han mirado mientras te cambias de ropa.	4	4	4	
Tocamientos indebidos.	Tus padres o algún integrante de tu familia te ha amenazado para que te dejes tocar.	4	4	4	

Firma del evaluador:

DNI: 10600851




2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento: Comprensión lectora

- **Primera dimensión: Nivel literal**
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce personajes que intervienen en los hechos.	Quién narra la historia.	4	4	4	
Reconoce lugares en que suceden los hechos.	Dónde ocurren los hechos del cuento.	4	4	4	
Reconoce personajes que intervienen en los hechos.	Quiénes son los personajes principales.	4	4	4	
Reconoce personajes que intervienen en los hechos.	Cómo se llama la abuela de Juanita.	4	4	4	
Reconoce lugares en que suceden los hechos.	Cuál es la nacionalidad de Chaplin	4	4	4	
Decodificación del texto	De qué trata la lectura.	4	4	4	
Decodificación del texto	Cuál es el título de la lectura.	4	4	4	
Decodificación del texto	Cuál fue la primera incursión de Chaplin en el cine.	4	4	4	
Decodificación del texto	A qué corresponde el título Historia de mi vida.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Nivel Inferencial**
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Infiere el significado de palabras o imágenes u ocasiones.	Qué significa raza en quechua según el texto.	4	4	4	
Infiere el significado de palabras o imágenes u ocasiones.	Qué otro título le pondrías al texto leído.	4	4	4	
Infiere el					

Procesamiento de significado de texto	Si la abuela Micaela hubiera vivido más años ¿cómo habría sido su niñez de Juanita junto a ella?	4	4	4	
Procesamiento de significado de texto	Qué semejanzas encuentras tú entre lo que vivimos hoy las fiestas del día de todos los santos con lo narrado en el texto.	4	4	4	
Procesamiento de significado de texto	De ti, qué tipo de abuelos siguen vivos ¿tú.	4	4	4	

- **Tercera dimensión: Nivel crítico**
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

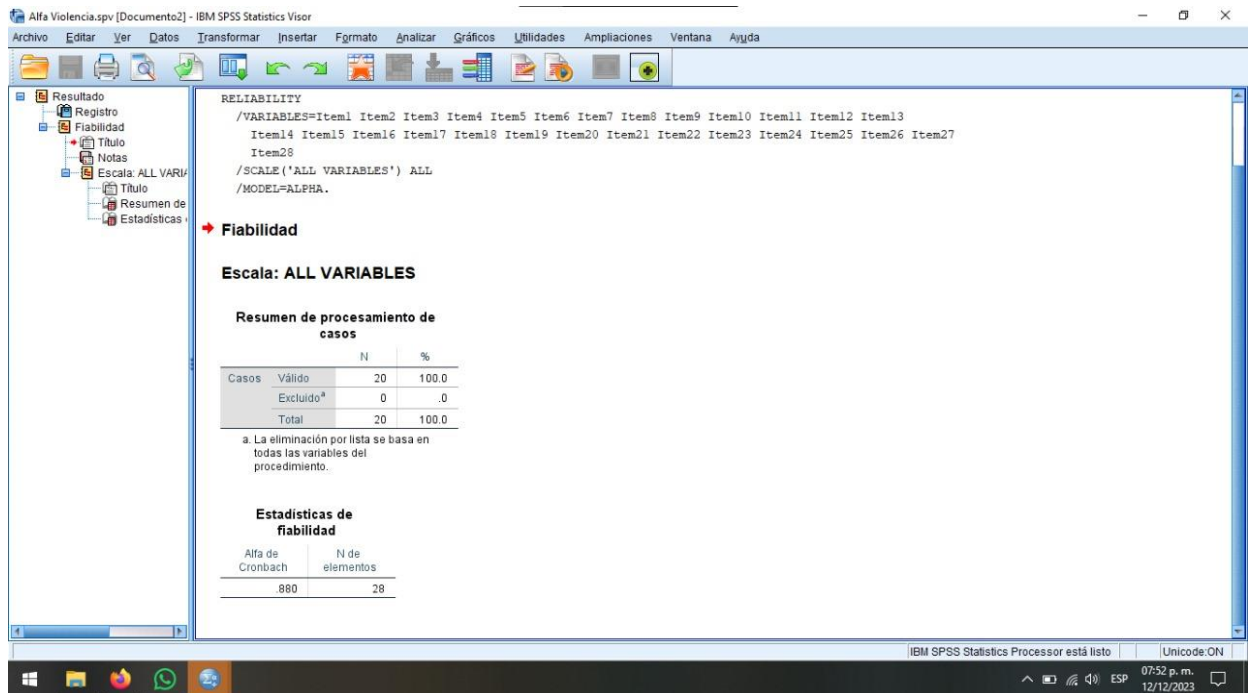
INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitudes ante el texto.	Cómo te sentirías en lugar de Juanita si se muere algún pariente. ¿Por qué?	4	4	4	
Asume comportamientos o puntos de vista diferentes.	Cómo calificarías la reacción de Juanita después de la muerte de su abuela Micaela ¿Por qué?	4	4	4	
Valoración crítica del texto	Qué te parece el texto leído.	4	4	4	
Valoración crítica del texto.	Hizo bien la mamá de Juanita al hacerle imaginar que vendría la abuela Micaela ¿Por qué?	4	4	4	
Asume comportamientos o puntos de vista diferentes.	Narra cómo lo vives la fiesta del día de todos los santos.	4	4	4	
Valoración crítica del texto.	Qué te parece la información que aporta el primer párrafo de la biografía.	4	4	4	
Asume comportamientos o puntos de vista diferentes.	Escoge un personaje deportista de tu preferencia y señala dos razones por las que consideres relevante escribir su biografía.	4	4	4	
Asume comportamientos o puntos de vista diferentes.	Escoge una fecha o un hecho clave en la vida de este personaje, que haya influido en su decisión de seguir el camino del deporte.	4	4	4	
Actitudes ante el texto.	Te gustaría ser como Charles Chaplin.	4	4	4	

Firma del evaluador:
DNI: 10600851



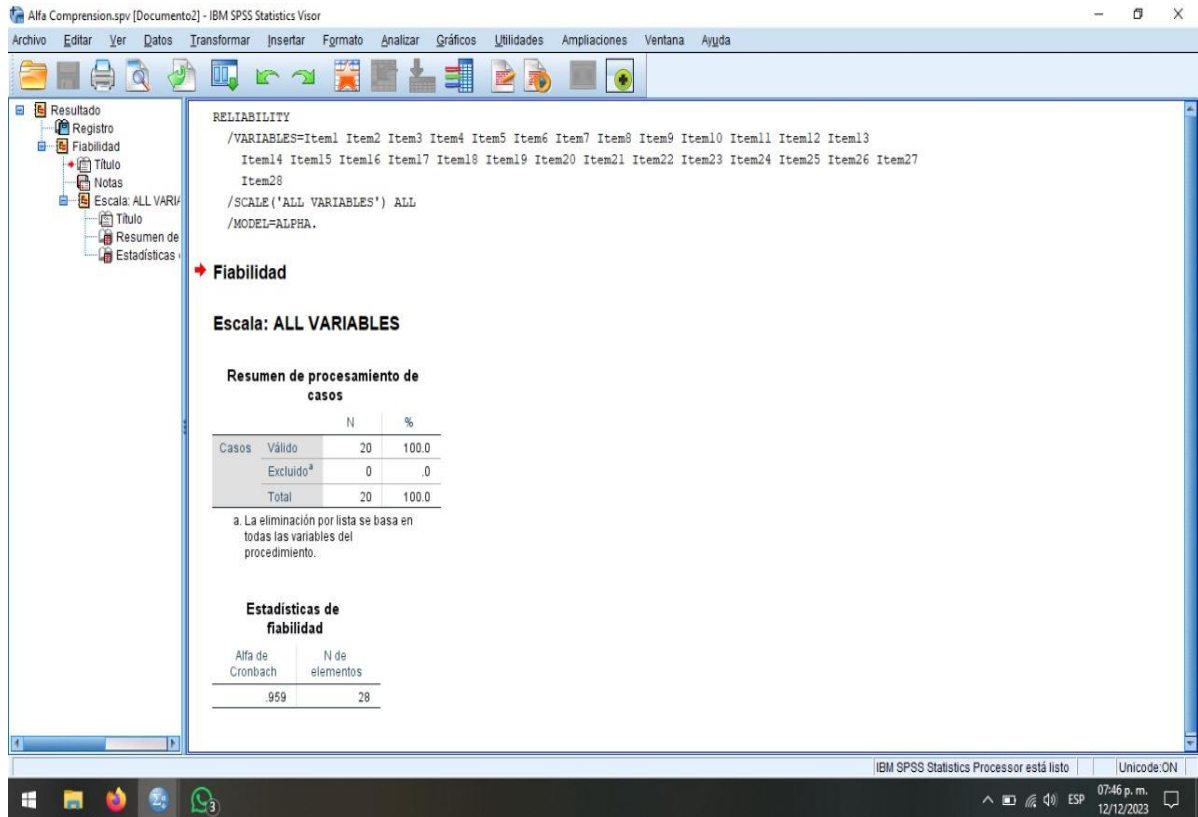
Anexo 7: Pantallazo de Alpha de Crombach

Violencia familiar





Comprensión

lectora



Anexo 8

Consentimiento de los padres de familia

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento informado del Apoderado

Título de la investigación: "Violencia Familiar y Comprensión Lectora, en Estudiantes Del V Ciclo de Educación Primaria de Cangall-Checacupe-Canchis- Cusco"

Investigador (a): Castañeda Pachifo Teodora

Propósito del estudio
Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: "Violencia Familiar y Comprensión Lectora, en Estudiantes Del V Ciclo de Educación Primaria de Cangall-Checacupe-Canchis- Cusco", cuyo objetivo es poder identificar como se relaciona la violencia familiar y la comprensión lectora de nuestros estudiantes, que puedan tener la capacidad de poder comprender al realizar una lectura.
Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado de la carrera profesional **Maestría en Psicología Educativa** de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

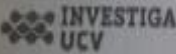
Describir el impacto del problema de la investigación.
Durante mi trayectoria profesional he podido observar a los estudiantes que no alcanzan niveles esperados en la comprensión lectora, es por ello que deseo contribuir con esta investigación en la mejora de la comprensión lectora de nuestros estudiantes, empleando lectura adaptadas a su realidad educativa que les permita fortalecer sus habilidades en la comprensión lectora.

Procedimiento
Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Violencia familiar y comprensión lectora"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en las aulas respectivas de la institución educativa de la comunidad Cangall-Checacupe-Cusco.
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, **serán anónimas**.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

 INVESTIGA UCV

Riesgo (principio de No maleficencia):
La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):
Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficios de la salud pública.


Confidencialidad (principio de justicia):
Los datos recolectados de la investigación **deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante**. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente **Confidencial** y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a) **Castañeda Pachifo Teodora**, email: teocastadepachifo@gmail.com y Docente asesor **Mendoza Retamozo Noemi** email: noemim957@gmail.com

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos Dña. H. PANCY OLIVERA

Fecha y hora: 09/11/23, 9 am 9-11 del 2023

 INVESTIGA UCV

Consentimiento informado del Acoderado

Título de la investigación: "Violencia Familiar y Comprensión Lectora, en Estudiantes Del V Ciclo de Educación Primaria de Cangali-Checacupe-Cusco"

Investigador (a) **Castañeda Pacheco Teodora**

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: "Violencia Familiar y Comprensión Lectora, en Estudiantes Del V Ciclo de Educación Primaria de Cangali-Checacupe-Cusco", cuyo objetivo es poder identificar como se relaciona la violencia familiar y la comprensión lectora de nuestros estudiantes, que puedan tener la capacidad de poder comprender al realizar una lectura.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado de la carrera profesional **Maestría en Psicología Educativa** de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Durante mi trayectoria profesional he podido observar a los estudiantes que no alcanzan niveles esperados en la comprensión lectora, es por ello que deseo contribuir con esta investigación en la mejora de la comprensión lectora de nuestros estudiantes, empleando lecturas adaptadas a su realidad educativa que les permita fortalecer sus habilidades en la comprensión lectora.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio)

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación "Violencia familiar y comprensión lectora"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en las aulas respectivas de la institución educativa de la comunidad Cangali-Checacupe-Cusco

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Obligatorio hasta menores de 16 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia)

La participación de su hijo en la investigación NO genera riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) **Castañeda Pacheco Teodora**, email: teocastadepacheco@gmail.com y Docente asesor **Mendoza Retamozo Noemi**, email: noemimr957@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Rafael Calderón Mantilla Ruiz

Fecha y hora: 09/11/23, 9 am

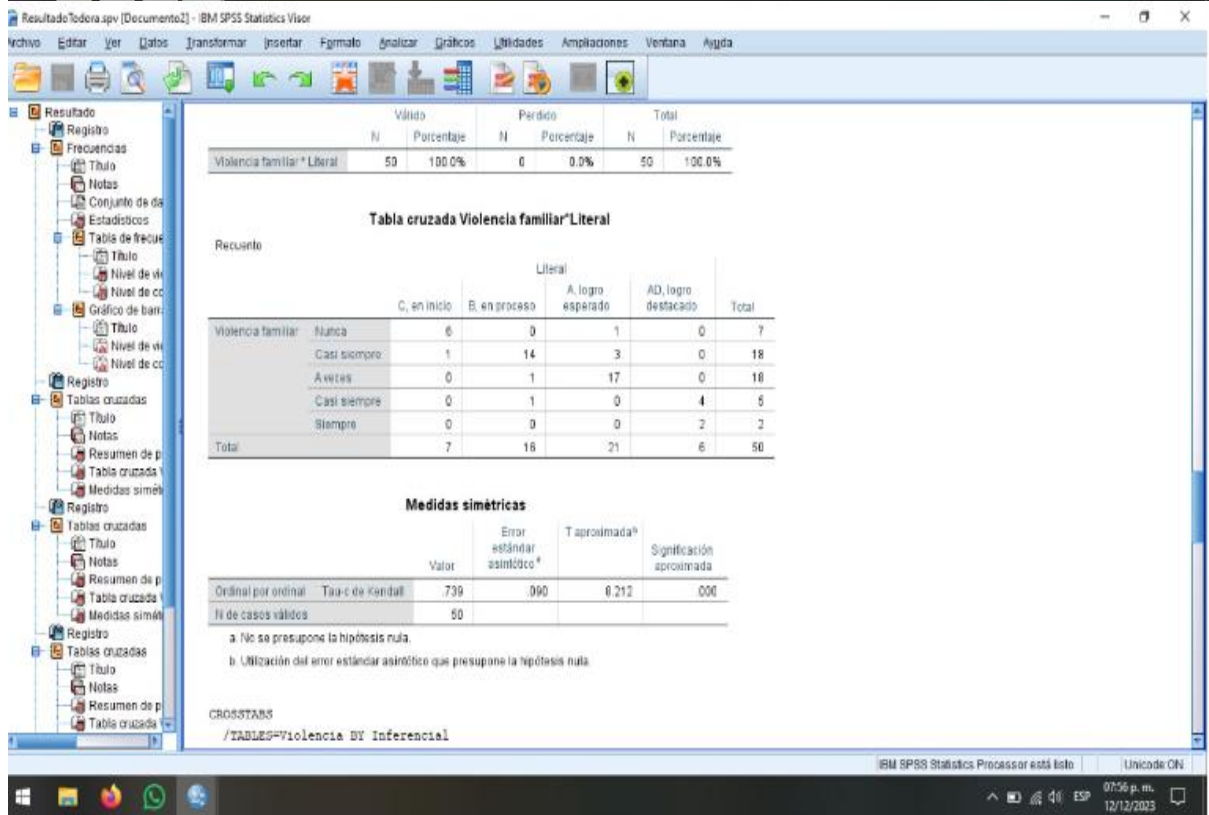
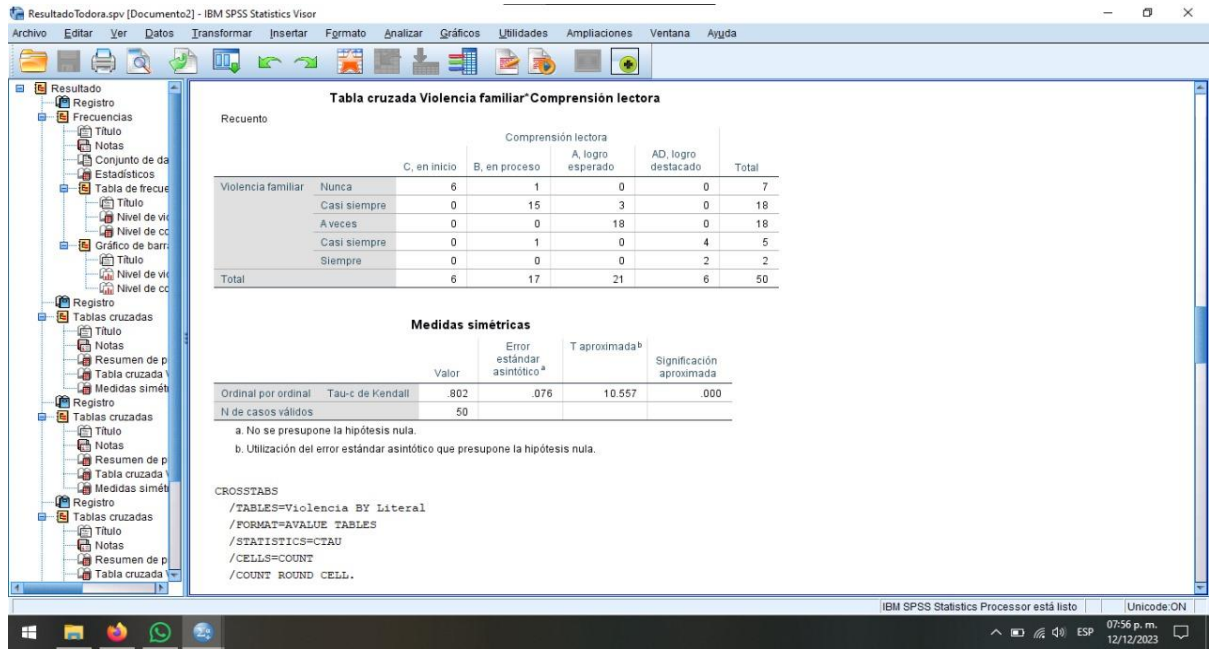
Comprensión lectora

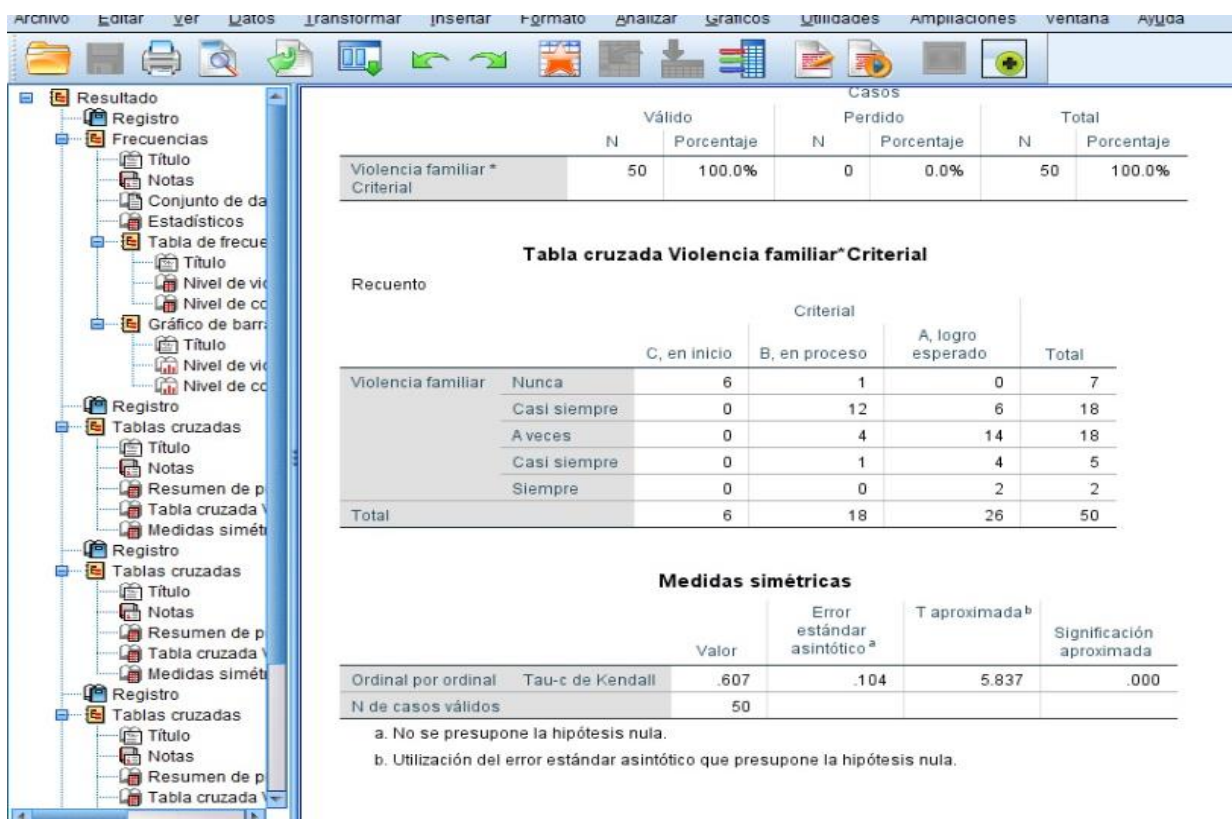
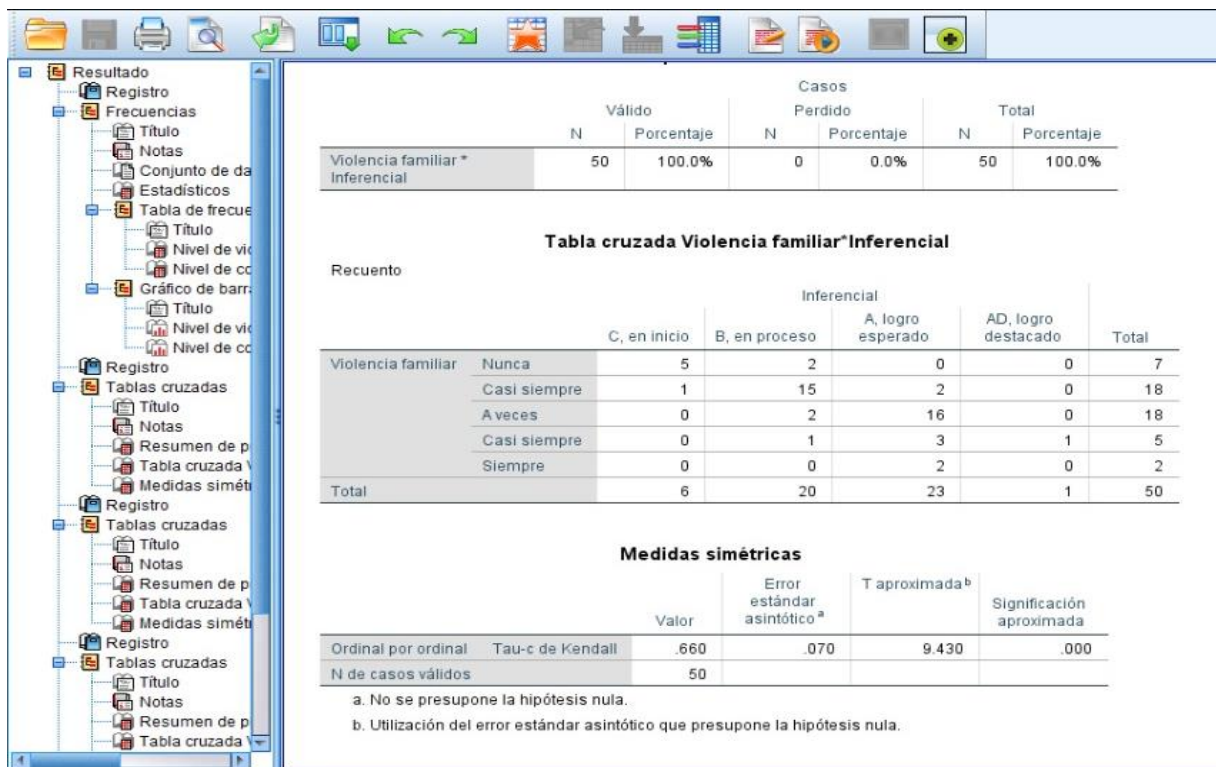
1	NIVEL LITERAL									NIVEL INFERENCIAL										NIVEL CRITICO									TD3	TV	NIVEL	
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TD1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TD2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TD3	TV	NIVEL
3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	B	
4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	AD	
5	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	C	
6	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	A	
7	5	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	A	
8	6	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	B	
9	7	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	A	
10	8	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	A	
11	9	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	B	
12	10	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	A	
13	11	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	B	
14	12	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	C	
15	13	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	B	
16	14	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	A	
17	15	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	AD	
18	16	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	3	2	2	B	
19	17	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	A	
20	18	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	A	
21	19	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	AD	
22	20	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	B	
23	21	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	B	
24	22	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	C	
25	23	4	4	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	1	B	
26	24	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	A	
27	25	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	B	
28	26	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	AD	
29	27	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	A	
30	28	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	A	
31	29	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	A	
32	30	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	B	
33	31	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	C	
34	32	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	B	
35	33	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	A	
36	34	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	A	
37	35	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	A	
38	36	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	B	
39	37	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	A	
40	38	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	A	
41	39	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	B	
42	40	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	2	4	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	A	
43	41	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	C
44	42	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	A	
45	43	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	B	
46	44	3	2	4	2	3	4	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	A	
47	45	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	AD	
48	46	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	B	
49	47	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	C
50	48	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	B	
51	49	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	A	
52	50	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	4	AD	

AD	4
A	3
B	2
C	1

Anexo 10

Pantallazo del spss resultados de correlación





Prueba de normalidad

Resultado de Normalidad.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

95% de intervalo de confianza para la media

Limite inferior	2.20
Limite superior	2.60

Media recortada al 5%

2.44

Mediana

3.00

Varianza

490

Desv. Desviación

700

Mínimo

1

Máximo

3

Rango

2

Rango intercuartil

1

Asimetría

-.744	.337
-------	------

Kurtosis

-.608	.662
-------	------

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	.267	50	.000	.897	50	.000
Psicológica	.217	50	.000	.882	50	.000
Física	.185	50	.000	.899	50	.000
Económica	.199	50	.000	.899	50	.000
Sexual	.194	50	.000	.890	50	.000
Comprensión lectora	.243	50	.000	.874	50	.000
Literal	.246	50	.000	.874	50	.000
Inferencial	.284	50	.000	.816	50	.000
Críterial	.324	50	.000	.747	50	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Anexo 11

Fotografías

