



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Centro de protección para el desarrollo integral de niños y  
adolescentes en estado de abandono en Ica 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Arquitecta

**AUTORAS:**

Díaz Uchuya, Vannia Nicole (orcid.org/0009-0002-0360-2579)

Ferrando Del Castillo, Yomahira Aurora (orcid.org/0000-0002-0369-9238)

**ASESOR:**

Mg. Teran Flores, Carlos Eliberto (orcid.org/0000-0003-0345-916X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Arquitectura

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

**LIMA – PERÚ**

2024

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por su amor incondicional, apoyo inquebrantable y sacrificio constante. Sin su confianza en mí y su constante aliento, este logro no habría sido posible. A ustedes, mi eterno agradecimiento.

### **Diaz Uchuya, Vannia**

Este trabajo de investigación va dedicado a:

Mi madre que gracias a ella nada de esto sería posible, por su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera.

Mi padre Miguel y mi mamita Esther, mis ángeles que desde el cielo me guían para que pueda ser una mejor persona cada día.

A mi hermano Miguel por sus consejos y su apoyo en todo lo que necesitaba.

Gracias de todo corazón por creer en mí, lo logre gracias a ustedes.

### **Ferrando del Castillo Yomahira**

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestro asesor de tesis, por su orientación, paciencia y dedicación. Gracias por compartir sus conocimientos y por ayudarnos a dar vida a nuestro proyecto de tesis.

A los profesores que me guiaron a lo largo de mi carrera, por su inspiración y enseñanzas que contribuyeron a mi crecimiento académico y personal.

A mis compañeros de estudio, por ser una fuente de inspiración y amistad.

Que este proyecto de tesis sea un tributo a todos los que me han apoyado en este camino y un paso más hacia la construcción de un mundo mejor a través de la arquitectura.

**Díaz Uchuya Vannia**

Agradezco a Dios que me dio la vida y me dio la fuerza para poder culminar mi carrera.

A mis padres y hermano por su apoyo incondicional y siempre motivarme para poder salir adelante y nunca rendirme.

A nuestro asesor de tesis el Arquitecto Carlos Eliberto Terán Flores por todo su apoyo, paciencia y enseñanza a lo largo del curso de titulación.

**Ferrando del Castillo Yomahira**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, TERAN FLORES CARLOS ELIBERTO, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Centro de protección para el desarrollo integral de niños y adolescentes en estado de abandono en Ica 2023", cuyos autores son FERRANDO DEL CASTILLO YOMAHIRA AURORA, DIAZ UCHUYA VANNIA NICOLE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARLOS ELIBERTO TERAN FLORES DNI: 80686925 ORCID: 0000-0003-0345-918X	Firmado electrónicamente por: CTERANF el 01-02- 2024 09:46:41

Código documento Trilce: TRI - 0736181





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

### **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, FERRANDO DEL CASTILLO YOMAHIRA AURORA, DIAZ UCHUYA VANNIA NICOLE estudiantes de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Centro de protección para el desarrollo integral de niños y adolescentes en estado de abandono en Ica 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
YOMAHIRA AURORA FERRANDO DEL CASTILLO DNI: 47757175 ORCID: 0000-0002-0389-9238	Firmado electrónicamente por: YOFERRANDOD el 28-01-2024 02:23:20
VANNIA NICOLE DIAZ UCHUYA DNI: 75259277 ORCID: 0009-0002-0360-2579	Firmado electrónicamente por: VADIAZUC el 28-01-2024 22:17:46

Código documento Trilce: TRI - 0736182



## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de originalidad del autor/autores .....	iv
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de figuras .....	vii
Índice de tablas.....	ix
Resumen .....	x
Abstract.....	xi
I.INTRODUCCIÓN.....	01
II.MARCO TEÓRICO... ..	07
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo y diseño de investigación. ....	23
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	23
3.3. Escenarios de estudio.....	31
3.4. Participantes .....	37
3.5. Técnicas e instrumentos de datos.....	43
3.6. Procedimientos .....	43
3.7. Rigor científico .....	45
3.8. Método de análisis de datos.....	45
3.9. Aspectos éticos.....	45
IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	48
V. CONCLUSIONES. ....	61
VI. RECOMENDACIONES.....	62
REFERENCIAS .....	63
ANEXOS .....	66

## Índice de figuras

Figura 1. Porcentaje de pobreza en niños y adolescentes .....	3
Figura 2. Menores ingresados a una UPE, según año .....	4
Figura 3. Menores ingresados a una UPE, según sexo y rango de edad .....	4
Figura 4. Pobreza distrital de Ica .....	5
Figura 5. Localización del distrito de Ica .....	28
Figura 6. Usos de suelos del distrito de Ica .....	28
Figura 7. Población del distrito de Ica .....	29
Figura 8. Promedio mensual de lluviaa en Ica .....	30
Figura 9. Niveles de comodidad de la humedad en Ica .....	30
Figura 10. Velocidad promedio viento en Ica .....	31
Figura 11. Ubicación del terreno .....	31
Figura 12. Topografía del terreno .....	32
Figura 13. Áreas verdes cercanas al terreno escogido .....	33
Figura 14. Accesibilidad al terreno .....	34
Figura 15. Vialidad .....	34
Figura 16. Relación con el entorno.....	35
Figura 17. Plano de zonificación. ....	36
Figura 18. Índice de usos compatibles por zonificación .....	36
Figura 19. Matriz Lógica de investigación .....	36
Figura 20. Esquema de conceptualización .....	55
Figura 21. Partido arquitectónico.....	56
Figura 22. Modulo niñas - adolescentes.....	56
Figura 23. Modulo niños - adolescentes .....	57
Figura 24. Ingreso principal .....	57

Figura 25. Ingreso personal de servicios .....	57
Figura 26. Integracion con el entorno.....	58
Figura 27. Celosias – zona talleres .....	58
Figura 28. Areas verdes .....	59
Figura 29. Organigrama funcional. ....	59
Figura 30. Flujograma funcional .....	60
Figura 31. Esquema de zonificación .....	60



## Índice de tablas

Tabla 1. Población total proyectada, según departamento, provincia y distrito .....	5
Tabla 2. Cuadro de Síntesis de Caso Análogo 01 .....	8
Tabla 3. Cuadro de Síntesis de Caso Análogo 02.....	11
Tabla 4. Cuadro de Síntesis de Caso Análogo 03.....	14
Tabla 5. Matriz Comparativa de Aportes de Casos. ....	17
Tabla 6. Matriz de Categorías y Sub Categoría de la Variable Independiente .....	24
Tabla 7. Matriz de Categorías y Sub Categoría de la Variable Dependiente. ....	25
Tabla 8. Matriz Lógica Operacionalización y operativización de la variable independiente.....	26
Tabla 9. Matriz Lógica Operacionalización y operativización de la variable dependiente.....	27
Tabla 10. Parámetros Edificatorios – Zona Residencial de Densidad Media. ....	37
Tabla 11. Cuadro de necesidades.....	38
Tabla 12. Cuadro de áreas.....	39
Tabla 13. Programa arquitectónico. ....	43
Tabla 14. Recurso por Bienes.....	46
Tabla 15. Recurso por Servicios .....	46
Tabla 16. Bienes y Servicios .....	46
Tabla 17. Cronograma de ejecución .....	47
Tabla 18. Desarrollo de discusión de resultados.....	53

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad disminuir la cantidad de niños y adolescentes que se encuentran en estado de abandono, dado a la falta de infraestructuras con ambientes adecuados para su crecimiento. Teniendo como objetivo general la creación de un Centro de protección para el desarrollo integral de niños y adolescentes en estado de abandono en Ica, el cual brinde espacios temporales para dar alojamiento y que cumplan con las condiciones óptimas para el bienestar emocional, físico y educativo. Se elaboro un marco teórico analizando las teorías relacionadas al tema de investigación, la Teoría del Desarrollo Cognitivo, la Teoría del Aprendizaje Social, la Teoría de la arquitectura de la educación, el cual nos dice como el diseño de los espacios escolares puede afectar la capacidad de los estudiantes y la teoría del cuidado alternativo hace referencia al cuidado que se ofrece a los niños por parte de cuidadores distintos a sus padres biológicos. La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, es de tipo crítico, diseño descriptivo. Por lo tanto, se analizaron mediante gráficos y tablas los resultados obtenidos de las entrevistas y encuestas que se realizaron a los pobladores del lugar, los cuales nos muestran la falta que hace un espacio optimo que albergue a los niños y adolescentes. Se puede concluir finalmente que la creación de un Centro de protección para el desarrollo integral de niños y adolescentes en estado de abandono en Ica es solucionar la problemática existente en el lugar.

**Palabras Clave:** Centro de protección, abandono, niños, adolescentes

## **Abstract**

The purpose of this research work is to reduce the number of children and adolescents who are in a state of abandonment, given the lack of infrastructure with adequate environments for their growth. Having as a general objective the creation of a Protection Center for the comprehensive development of children and adolescents in a state of abandonment in Ica, which provides temporary spaces for accommodation and that meet the optimal conditions for emotional, physical and educational well-being. A theoretical framework was developed by analyzing the theories related to the research topic, the Theory of Cognitive Development, the Theory of Social Learning, the Theory of the architecture of education, which tells us how the design of school spaces can affect the ability of students and the theory of alternative care refers to the care offered to children by caregivers other than their biological parents. This research has a qualitative approach, it is critical, descriptive design. Therefore, the results obtained from the interviews and surveys that were carried out with the local residents were analyzed using graphs and tables, which show us the lack of an optimal space that houses children and adolescents. It can finally be concluded that the creation of a Protection Center for the comprehensive development of children and adolescents in a state of abandonment in Ica is to solve the existing problems in the place.

**Keywords:** Protection center, abandonment, children, adolescents

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, el problema del abandono de niños y adolescentes es una preocupación creciente en la sociedad. Para abordar esta problemática de manera efectiva, es fundamental contar con espacios adecuados que brinden protección, atención y promuevan su desarrollo. En este contexto, se propone la creación de un centro de protección para el desarrollo integral de niños y adolescentes en estado de abandono en la ciudad de Ica.

La ciudad de Ica no es ajena a desafíos sociales que enfrenta el país en materia de protección de la infancia. El aumento del abandono infantil y adolescente ha generado una demanda urgente de espacios especializados que aborden las necesidades específicas de este grupo de población en riesgo. Por lo tanto, la implementación de un Centro de Protección se presenta como una solución viable y necesaria para ofrecer un entorno seguro, cuidado especializado y oportunidades de crecimiento a estos jóvenes.

La arquitectura desempeña un papel fundamental en el bienestar y desarrollo de las personas, y en este caso, el diseño del centro de protección adquiere una relevancia crucial. El entorno físico debe ser concebido como un espacio acogedor, estimulante y funcional, que promueva la recuperación emocional, el aprendizaje y la integración. Además, el proyecto debe adaptarse a las características climáticas y culturales de la región, para garantizar la sostenibilidad y la pertinencia local.

Se busca que el proyecto arquitectónico sea innovador y eficiente, considerando aspectos como la organización espacial, la distribución adecuada de las áreas funcionales, la integración de espacios exteriores, la utilización de materiales y tecnologías sostenibles, entre otros.

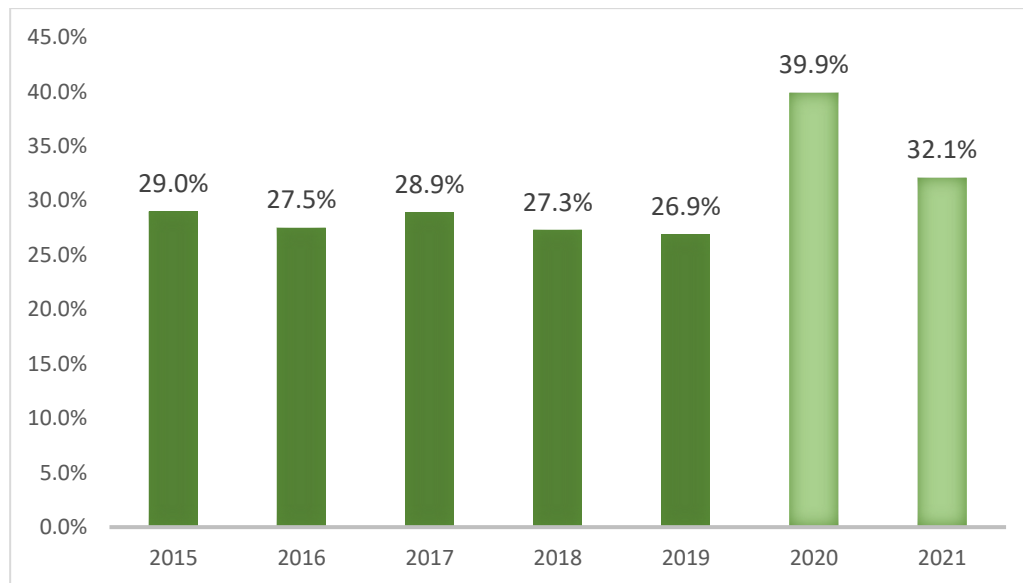
Mediante esta investigación y diseño arquitectónico, se pretende contribuir a la generación de soluciones concretas y tangibles para abordar la problemática del abandono en Ica. Al desarrollar un centro especializado, se busca brindar una respuesta integral a las necesidades de estos jóvenes, fomentando su inclusión social y ofreciéndoles una oportunidad real de desarrollo y superación personal.

**Planteamiento Del Problema,** Según (UNICEF, 2019) se estima que hay alrededor de 150 millones de niños en el mundo que se encuentran en estado de abandono, desplazados de sus hogares debido a la violencia, el abuso de alcohol y drogas, la muerte de uno de los padres, los desastres naturales o guerras. Entre ellos existen diferentes tipos de niños en la calle, en el que se encuentran los que trabajan en la calle que buscan tener un lugar para poder descansar, otros suelen esconderse bajo los puentes de las ciudades, lugares abandonados, parques o estaciones.

En Sudamérica, (Aldeas Infantiles SOS internacional, 2017) ha mencionado que la violencia psicológica es uno de los factores que comprende comportamientos que se da a través de insultos, intimidaciones, gritos, amenazas y humillaciones. Se realizó varios estudios en 18 países de América Latina y el Caribe, donde se llegó a la conclusión que la violencia es uno de las principales causas y pérdida del cuidado familiar, el cual tiene un gran impacto negativo en el bienestar, salud y desarrollo del niño. Se dice que la violencia familiar es una realidad difícil de enfrentar actualmente, porque ocurre en la intimidad y se llega a ocultar por vergüenza debido al estigma, el miedo a las represalias o la desconfianza hacia las autoridades. Aldeas Infantiles SOS, se encuentran trabajando para que más de 95.000 niños y adolescentes sigan permaneciendo al cuidado de sus familias; fortaleciendo a más de 24,000 niños a través de programas de asistencia situacional y guarderías para prevenir que la familia se separe; brindando así apoyo directo a 12.900 niños y adolescentes.

En el marco nacional, en el Perú viven cerca de diez millones de niños y adolescentes, que representan el 31% de la población total (INEI, Estado de la Niñez en el Perú, 2017).

En el caso de niños y adolescentes la tasa de pobreza estimada aumentó de 26,9% en 2019 a 39,9% en 2020. Siendo la tasa más alta registrada para el grupo poblacional desde 2010. Significando que el número de niños y adolescentes afectados por la pobreza paso de 2,862.222 en el 2019 a 4,095.898 en el 2020, es decir, 1,233.676 niños y adolescentes caerán en la pobreza. Del mismo modo, con la expectativa de recuperación de los ingresos de los hogares, se espera que esta tasa de pobreza baje al 32,1 % en 2021. (UNICEF, 2020).



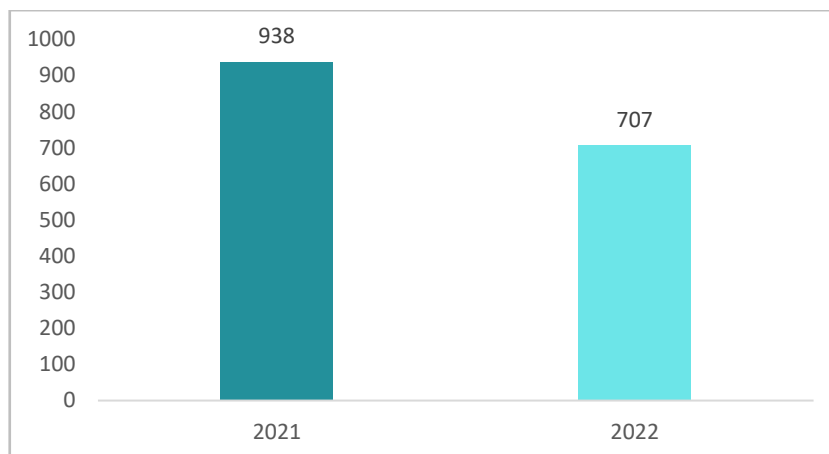
**Figura 1.** Porcentaje de pobreza en niños y adolescentes hasta el año 2021. Tomada de «Estadísticas ENAHO», por ENAHO 2020

El (MIMP, 2021) estima que aproximadamente existen 10.500 niños y adolescentes en estado de orfandad debido a que uno de sus padres murió a causa del Covid-19.

Según ENARES (INEI 2015), más del 80% de niños y adolescentes fueron alguna vez víctimas de violencia ya sea psicológica o física en su hogar o colegio. Se dice también que el 45% de adolescentes ha experimentado violencia sexual con o sin contacto en más de una ocasión. Siendo cifras alarmantes que muestran la realidad que viven los niños y adolescentes en el Perú. (UNICEF, 2019)

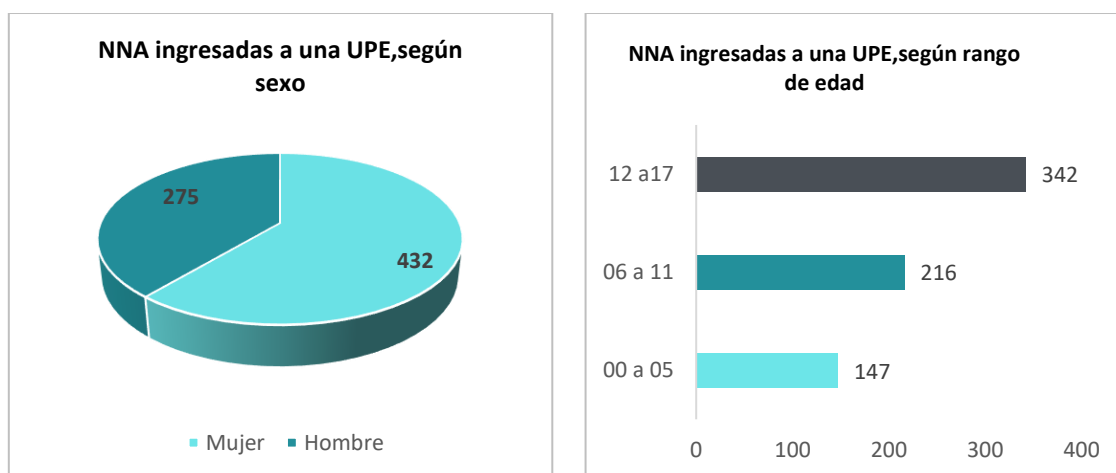
Teniendo como **realidad problemática**, el abandono de niños es un problema que ocurre en varias partes del mundo, incluyendo la región de Ica. El abandono puede tener varias causas, como la pobreza, la violencia doméstica, la falta de recursos para cuidar a los niños, entre otras.

Según las estadísticas del (MIMP, 2022) un total de 707 niños y adolescentes han sido ingresadas a una UPE en la región Ica. En estas estadísticas, también se puede ver que el género femenino constituye el número más alto.



**Figura 2.** Menores ingresados a una UPE, según año. Tomada de «Estadísticas MIMP», por MIMP 2022.

Se observa según rango de edad que los adolescentes entre 12 a 17 años fueron los más expuestos a estar en riesgo o desprotección familiar, siendo 342 casos, 216 niños de 6 a 11 años fueron víctimas de algún maltrato. En otros casos a pesar de que se orienta a los padres o responsables para que asuman un adecuado rol, continúan con el incumplimiento, debido a esto se da inicio al procedimiento por desprotección familiar y se debe realizar la separación temporal de su entorno familiar del niño o adolescente (MIMP, 2022).



**Figura 3.** Menores ingresados a una UPE, según sexo y rango de edad. Tomada de «Estadísticas MIMP», por MIMP 2022.

En la región de Ica, existen distritos donde los niños están más expuestos a situaciones de vulnerabilidad y desprotección. Las zonas urbanas y las áreas más pobladas son más propensas a tener problemas de este tipo. El (INEI, 2022) según sus estadísticas nos muestra que distritos son los más poblados:

Ica: Distrito más poblado de la provincia y presenta altos índices de delincuencia común y violencia familiar.

Parcona: Es uno de los distritos más poblados de la provincia de Ica, con un índice alto de violencia, lo que puede aumentar el riesgo de que niños se encuentren en situación de desprotección.

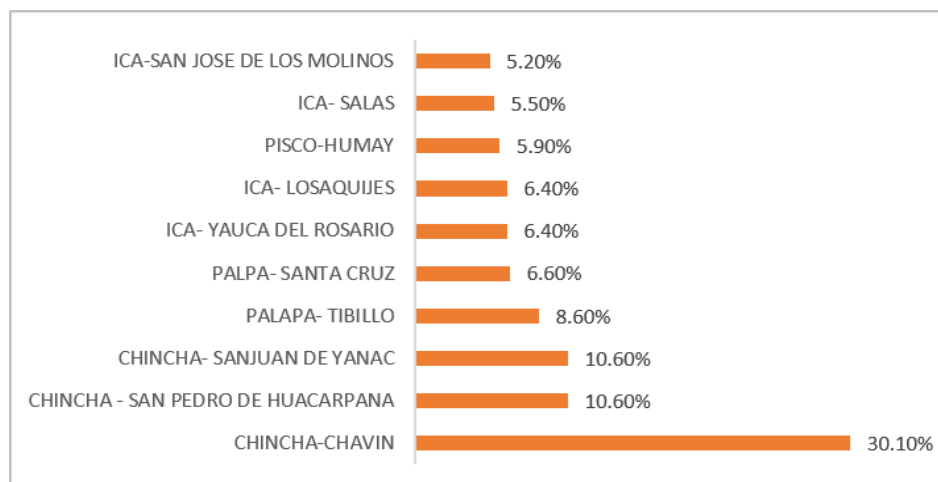
**Tabla 1.** Población total proyectada, según departamento, provincia y distrito, 2018 - 2022.

DEPARTAMENTO, PROVINCIA Y DISTRITO	2018	2019	2020	2021	2022
ICA	923 175	950 100	975 182	998 144	1 020 050
ICA	421 151	433 860	445 752	456 677	467 131
ICA	160 288	164 698	168 765	173 261	177 538
LA TINGUIÑA	43 141	44 689	46 164	47 727	49 227
LOS AQUIJES	23 802	24 761	25 686	26 242	26 796
OCUCAJE	4 847	4 998	5 141	5 297	5 448
PACHACUTEC	7 838	8 070	8 284	8 519	8 741
PARCONA	58 266	59 294	60 173	61 178	62 071
PUEBLO NUEVO	6 920	7 220	7 513	7 832	8 150
SALAS	27 910	29 202	30 467	31 068	31 666
SANJOSE DE LOS MOLINOS	7 616	7 811	7 989	8 186	8 372
SAN JUAN BAUTISTA	14 928	15 246	15 527	15 845	16 137
SANTIAGO	29 524	30 262	30 933	31 591	32 245
SUBTANJALLA	29 864	31 277	32 666	33 358	34 046
TATE	4 975	5 085	5 184	5 295	5 398
YAUCA DEL ROSARIO	1 232	1 247	1 260	1 278	1 296

Nota: Tomada de Proyecciones de población total según departamento, provincia y distrito, 2018 - 2022

Los Aquijes: Ha sido identificado como uno de los más pobres, este presenta también altos índices de delitos comunes, especialmente robos y asaltos.

Salas: La tasa de pobreza es alta y cuenta con un bajo desarrollo integral del ser humano el cual afecta la calidad de vida que tienen los niños.



**Figura 4.** Pobreza distrital. Tomada de «Reporte regional de indicadores sociales del departamento de Ica», por DGSE - MIDIS 2022.



De este modo se plantea la **formulación del problema** que es la siguiente: ¿De qué manera influye la creación de un centro de protección para el desarrollo integral de niños y adolescentes en estado de abandono en Ica?

Por lo tanto, tenemos la **Justificación social**, dada a la falta de infraestructura de centros de protección se creará un espacio donde se les pueda brindar protección y confort a los niños y adolescentes en estado de abandono, garantizándoles así una mejor calidad de vida. Asimismo, la **Justificación Teórica** se da con la creación de un modelo funcional con la finalidad de disminuir la cantidad de niños y adolescentes que se encuentran en estado de abandono, se elaborara con la creación de un Centro de Protección. De este modo la **Hipótesis** sería la siguiente: Si se llegara a implementar un centro de protección el cual brinde espacios temporales para dar alojamiento cumplan con las condiciones óptimas para el bienestar emocional, físico y educativo se garantizará el desarrollo integral de niños y adolescentes en estado de abandono.

En nuestra investigación se planteó el siguiente **Objetivo General**: Creación de un centro de protección para el desarrollo integral de niños y adolescentes en estado de abandono en Ica. Asimismo, tenemos los **Objetivos específicos**:

- Analizar la problemática que existe en relación a los centros de protección para poder identificar posibles variables de solución.
- Determinar las características que existen en los centros de protección buscando la integración con la ciudad para que esto permita la sostenibilidad del proyecto.
- Elaborar un marco teórico basado en las teorías y el análisis de estudio que determine un alcance de aproximación para el proyecto.
- Proponer la creación de un centro de protección para el desarrollo integral de niños y adolescentes en estado de abandono en Ica.






## II. MARCO TEÓRICO

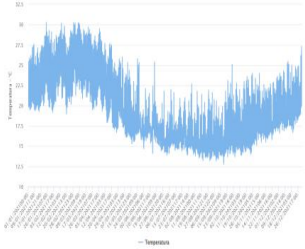
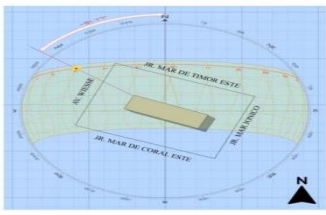
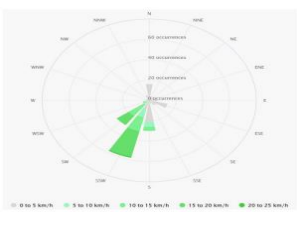
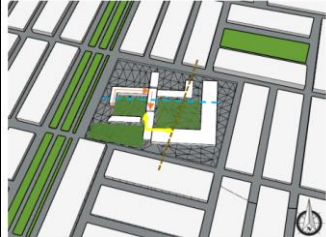
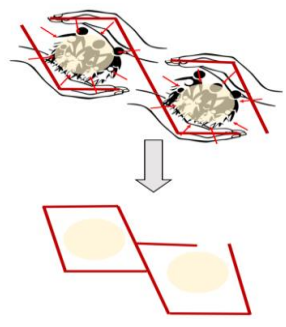
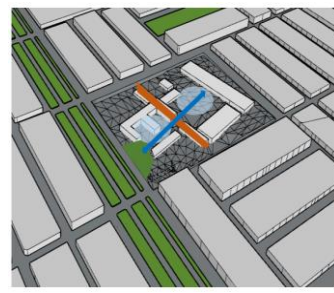
Se tomaron los siguientes **antecedentes**, según (Espinoza Perez, 2018), en su tesis: *“Albergue para niños y adolescentes de 06 a 17 años diseñado para el desarrollo de las habilidades artísticas. Caso: San Juan de Lurigancho 2018”*, busca la relación que existe entre los albergues para niños y adolescentes con habilidades artísticas, buscando mejorar la calidad de vida es por eso que propone la creación de un albergue para niños y adolescentes como un espacio que brinde espacios idóneos para el desarrollo de niños y adolescentes.

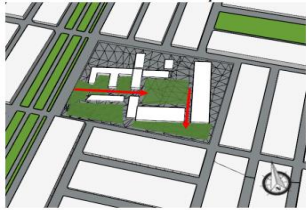



Asimismo, (Egusquiza Vidal, 2021), en su tesis: *“Centro de acogimiento residencial para el N.N.A. en abandono, en el Distrito de S.J.L. - Lima Este”*, tiene como finalidad que exclusión social de los niños disminuya, donde se puedan atender sus necesidades básicas, brindándoles así un servicio de calidad. El enfoque principal está en la solución de los problemas existentes, centrándose en la protección de los menores y la atención integral, brindando el espacio y la infraestructura necesarios para el óptimo desarrollo integral de los niños y jóvenes. El objetivo del proyecto es mejorar estas condiciones y ofrecer un diseño que se centre en la integración de los niños en el entorno local. Según (Juarez Espinoza, 2021), en su tesis titulada: *“Centro familiar para el desarrollo integral de los niños en estado de vulnerabilidad en el distrito de Chaclacayo”*, busca diseñar un Centro Familiar, proyectándose a que los distritos de Lurigancho – Chosica y Ate puedan tener una conexión social dada a la falta de centros de apoyo que estén enfocados en familias que se encuentran vulnerables. Se busca crear un espacio para estas familias, enfocándose en niños, brindándoles atención psicológica, médica, educativa y recreativa en un espacio suficiente que les permita desarrollarse socialmente con otros usuarios de su edad y su entorno.

Tenemos el siguiente **Cuadro síntesis de los casos estudiados** para nuestra investigación:





**Tabla 2.** Cuadro de Síntesis de Caso Análogo 01

<b>CUADRO SÍNTESIS. DE. CASOS. ESTUDIADOS.</b>		
Caso N° 1	"Hogar Escuela para niñas, niños y adolescentes en estado de abandono en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2022"	
<b>Datos Generales</b>		
<b>Ubicación:</b> AA.HH. Enrique Montenegro, Av. Mar de Timor, Av. Mar Jonco y Av. Fernando Wiese	<b>Responsables del proyecto:</b> Bach. Ramírez Novoa, Massiel Estefani Bach. Muñante Gómez, Julia Luisa	Año de investigación: 2022
<p><b>Resumen:</b> El hogar escuela se concibe como un objeto socialmente centrado, cuyo concepto es parte del tema. Como espacios de integración y desarrollo de los usuarios que permanecen en el proyecto, se consideran los talleres, la recreación, la flexibilidad, el movimiento y los espacios osmóticos tanto dentro como fuera de la infraestructura.</p> <p>De esta manera, contribuye a mejorar el bienestar y ayudar a los más vulnerables, donde los niños y jóvenes son los más importantes de la región y del país en su conjunto.</p>		
<b>Análisis Contextual</b>		
<b>Emplazamiento.</b>	<b>Morfología del Terreno.</b>	
<p>Está ubicado en el asentamiento humano Enrique Montenegro en el distrito de SJM.</p> 	<p>El terreno cuenta con forma rectangular. Su área total es 28,225.27m<sup>2</sup> y su perímetro es de 608.03ml.</p> 	
<p><b>Conclusiones:</b> El propósito es aprovechar el tamaño que tiene el proyecto, obteniendo el dinamismo necesario mediante sus volúmenes y área libre</p>		
<b>Análisis Vial</b>	<b>Relación con el entorno</b>	
<p>Cuenta con 4 accesos: vehiculares y peatonales, teniendo también accesos pocos transitados. Se tiene como avenida transitada a la Av. Fernando Wiese.</p> 	<p>Predominan los centros educativos, también se encuentran centros de salud y además se encuentran también centros universitarios.</p>  	
<p><b>Aportes:</b> Cuenta con una buena ubicación y tamaño. Teniendo la trama de tipo cuadrícula, siendo notorio las líneas rectas del delineado de las calles.</p>		

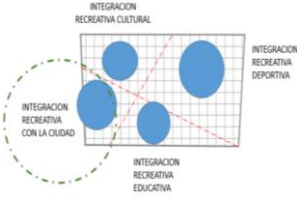
Análisis Bioclimático			
Clima		Asoleamiento	
<p>Tiene clima templado y húmedo. Con temperaturas máximas de hasta 29°C y en invierno cuenta con 19°C de temperatura máxima.</p>		<p>Se tiene a febrero como el mes con más temperatura en verano y en invierno se tiene al mes de julio.</p>	
<p><b>Conclusiones:</b> El edificio tiene una buena orientación ya que se aprovecha bien la iluminación y ventilación natural debido a que sus volúmenes están organizados.</p>			
Vientos		Orientación	
<p>Predominan los vientos con dirección de Sur a Sur-Oeste. Variando la velocidad del viento de 0 a 25 km/h.</p>		<p>Se tiene al proyecto orientado hacia el norte para así poder tener un confort y orientación adecuada.</p>	
<p><b>Aportes:</b> El proyecto cuenta con vanos alargados en todos los volúmenes, logrando que tenga una adecuada iluminación natural.</p>			
Análisis Formal			
Ideogramaa conceptual		Principios Formales	
<p>El concepto es "PROTECCION", el cual tiene como idea proteger al niño y así poder tomarlo como eje principal.</p>		<p>Se propuso un diseño que logre integrar el proyecto con su entorno. Teniendo una plaza como ingreso principal.</p>	
<p><b>Conclusiones:</b> Por medio de espacios recreativos que el proyecto implemento se tendrá una mejor relación social entre los usuarios.</p>			

Características de la forma		Materialidad																																																																																														
<p>Generó los volúmenes a partir del del análisis del entorno y el punto de partida y. Marcando la jerarquía de los volúmenes tomando uno de los bloques donde está ubicado el ingreso principal.</p>		<p>Se utilizará materiales permeables en algunas zonas. Y otros materiales como: porcelanato, cemento pulido, cerámico.</p>																																																																																														
<p><b>Aportes:</b> Se planteo una infraestructura permeable, se diseñó módulos de viviendas que fue considerado por grupos de edad y de género.</p>																																																																																																
Análisis Funcional																																																																																																
Zonificación		Organigramas																																																																																														
<p>Se planteo un diseño que logre integrar al proyecto con su entorno, donde se tiene una plaza como el ingreso principal.</p>																																																																																																
<p><b>Conclusiones:</b> La propuesta busca proteger a los niños y asimilarlos a un hogar, donde se les permita vivir sin sentirse aislados o en espacios cerrados.</p>																																																																																																
Flujogramas		Programa Arquitectónico																																																																																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">FLUJOGRAMA</th> </tr> <tr> <th>ZONAS</th> <th>Administración</th> <th>Residencial</th> <th>Educativa</th> <th>Medica</th> <th>Recreación y Deporte</th> <th>Servicio</th> <th>Otros</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Administración</td> <td>Intenso</td> <td>Moderado</td> <td>Nulo</td> <td>Nulo</td> <td>Nulo</td> <td>Nulo</td> <td>Nulo</td> </tr> <tr> <td>Residencial</td> <td>Moderado</td> <td>Intenso</td> <td>Nulo</td> <td>Nulo</td> <td>Nulo</td> <td>Nulo</td> <td>Nulo</td> </tr> <tr> <td>Educativa</td> <td>Nulo</td> <td>Nulo</td> <td>Intenso</td> <td>Nulo</td> <td>Nulo</td> <td>Nulo</td> <td>Nulo</td> </tr> <tr> <td>Medica</td> <td>Nulo</td> <td>Nulo</td> <td>Nulo</td> <td>Intenso</td> <td>Nulo</td> <td>Nulo</td> <td>Nulo</td> </tr> <tr> <td>Recreación y Deporte</td> <td>Nulo</td> <td>Nulo</td> <td>Nulo</td> <td>Nulo</td> <td>Intenso</td> <td>Nulo</td> <td>Nulo</td> </tr> <tr> <td>Servicio</td> <td>Nulo</td> <td>Nulo</td> <td>Nulo</td> <td>Nulo</td> <td>Nulo</td> <td>Intenso</td> <td>Nulo</td> </tr> <tr> <td>Otros</td> <td>Nulo</td> <td>Nulo</td> <td>Nulo</td> <td>Nulo</td> <td>Nulo</td> <td>Nulo</td> <td>Intenso</td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>FLUJO INTENSO</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>FLUJO MODERADO</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>FLUJO LIVIANO</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>FLUJO NULO</p>  </div> </div>		FLUJOGRAMA								ZONAS	Administración	Residencial	Educativa	Medica	Recreación y Deporte	Servicio	Otros	Administración	Intenso	Moderado	Nulo	Nulo	Nulo	Nulo	Nulo	Residencial	Moderado	Intenso	Nulo	Nulo	Nulo	Nulo	Nulo	Educativa	Nulo	Nulo	Intenso	Nulo	Nulo	Nulo	Nulo	Medica	Nulo	Nulo	Nulo	Intenso	Nulo	Nulo	Nulo	Recreación y Deporte	Nulo	Nulo	Nulo	Nulo	Intenso	Nulo	Nulo	Servicio	Nulo	Nulo	Nulo	Nulo	Nulo	Intenso	Nulo	Otros	Nulo	Nulo	Nulo	Nulo	Nulo	Nulo	Intenso	<p>Se analizó la ley 29174 y el Decreto Supremo N° 008-2009-MIMDES para así poder crear una propuesta de programación.</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">PROGRAMA ARQUITECTONICO</th> </tr> <tr> <th>ZONAS</th> <th>TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ADMINISTRACION</td> <td>399.55</td> </tr> <tr> <td>RESIDENCIAL</td> <td>6072.49</td> </tr> <tr> <td>EDUCATIVA</td> <td>2106.7</td> </tr> <tr> <td>MEDICA</td> <td>193.25</td> </tr> <tr> <td>RECREACION Y DEPORTE</td> <td>7975.6</td> </tr> <tr> <td>SERVICIO</td> <td>502.1</td> </tr> <tr> <td>OTROS</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL DE AREA CONSTRUIDA</b></td> <td><b>17549.69</b></td> </tr> </tbody> </table>	PROGRAMA ARQUITECTONICO		ZONAS	TOTAL	ADMINISTRACION	399.55	RESIDENCIAL	6072.49	EDUCATIVA	2106.7	MEDICA	193.25	RECREACION Y DEPORTE	7975.6	SERVICIO	502.1	OTROS	300	<b>TOTAL DE AREA CONSTRUIDA</b>	<b>17549.69</b>
FLUJOGRAMA																																																																																																
ZONAS	Administración	Residencial	Educativa	Medica	Recreación y Deporte	Servicio	Otros																																																																																									
Administración	Intenso	Moderado	Nulo	Nulo	Nulo	Nulo	Nulo																																																																																									
Residencial	Moderado	Intenso	Nulo	Nulo	Nulo	Nulo	Nulo																																																																																									
Educativa	Nulo	Nulo	Intenso	Nulo	Nulo	Nulo	Nulo																																																																																									
Medica	Nulo	Nulo	Nulo	Intenso	Nulo	Nulo	Nulo																																																																																									
Recreación y Deporte	Nulo	Nulo	Nulo	Nulo	Intenso	Nulo	Nulo																																																																																									
Servicio	Nulo	Nulo	Nulo	Nulo	Nulo	Intenso	Nulo																																																																																									
Otros	Nulo	Nulo	Nulo	Nulo	Nulo	Nulo	Intenso																																																																																									
PROGRAMA ARQUITECTONICO																																																																																																
ZONAS	TOTAL																																																																																															
ADMINISTRACION	399.55																																																																																															
RESIDENCIAL	6072.49																																																																																															
EDUCATIVA	2106.7																																																																																															
MEDICA	193.25																																																																																															
RECREACION Y DEPORTE	7975.6																																																																																															
SERVICIO	502.1																																																																																															
OTROS	300																																																																																															
<b>TOTAL DE AREA CONSTRUIDA</b>	<b>17549.69</b>																																																																																															
<p><b>Aportes:</b> Todo parte a través del inicio del ingreso y como se van dividiendo a los demás ambientes, a pesar de ello se relacionan entre sí, por medio de las circulaciones y de patios libres, ya sea dentro o fuera de los ambientes.</p>																																																																																																

**Tabla 3.** Cuadro de Síntesis de Caso Análogo 02

<b>CUADRO SÍNTESIS DE CASOS ESTUDIADOS</b>			
Caso N° 2	Albergue Infantil en la Tinguña		
<b>Datos Generales</b>			
<b>Ubicación:</b> Distrito de la Tinguña -Departamento de Ica.	<b>Responsables del proyecto:</b> Noeli Liliana Ordoñez Chuquihuaccha		Año de investigación: 2019
<b>Resumen:</b> Se planteó la construcción de una infraestructura de alojamiento temporal y permanente que brinde servicios de cuidado y atención integral para niños y jóvenes en estado de abandono, este también incluye talleres productivos para brindar capacitación técnica, de forma que puedan desarrollarse en el sector laboral y mejore en un futuro su calidad de vida.			
<b>Análisis. Contextual.</b>			
<b>Emplazamiento</b>		<b>Morfología del Terreno</b>	
Se ubica en la esquina de la Avenida México y la Calle José Olaya, de fácil accesibilidad, limita actualmente con un terreno desocupado.		Consiste en una superficie uniformemente inclinada con relieves suaves en la mayor parte de su extensión. - Terreno de forma irregular.	
<b>Conclusiones:</b> El emplazamiento del proyecto se encuentra en una ubicación estratégica, cuenta con una red de vías locales y arteriales, permitiendo su desarrollo óptimo. El proyecto se integra con la topografía existente.			
<b>Análisis. Vial.</b>		<b>Relación. con. el entorno.</b>	
-Ubicada en una zona de fácil acceso. - Av. Finlandia y Av. Victorio Gotuzzo son vías que conectan con el proyecto y donde también se ubican equipamientos relevantes.		En el terreno propuesto existen edificaciones de 1 y 2 pisos, con muy escasa vegetación, en toda su extensión la zona es algo desértica.	
<b>Aportes:</b> El proyecto no solo aporta al progreso educativo del área, sino que también se adhiere y respeta el plan de desarrollo urbano de la ciudad. Respeto las características y elementos propios del lugar.			

<b>Análisis. Bioclimático.</b>			
<b>Clima.</b>		<b>Asoleamiento.</b>	
<p>El clima es árido y cálido durante todo el año, las temperaturas máximas alcanzan a 32.3 °C y las mínimas a 9.8°C.</p>		<p>Tiene un alto nivel de asoleamiento durante todo el año. La cantidad de horas de sol varía ligeramente.</p>	
<p><b>Conclusiones:</b> Se tiene en cuenta las condiciones climáticas del distrito al momento de planificar y diseñar el proyecto arquitectónico, con el fin de garantizar espacios seguros y confortables para los usuarios.</p>			
<b>Vientos</b>		<b>Orientación</b>	
<p>Presenta vientos moderados a fuertes durante todo el año. Los vientos predominantes son los vientos alisios, que soplan desde el este y sureste.</p>		<p>Su fachada e ingreso principal está orientada hacia el norte, su ingreso secundario y de servicio está orientado hacia el oeste</p>	
<p><b>Aportes:</b> Debido a la buena orientación se minimiza así la exposición directa al sol durante las horas más calurosas del día y maximiza la captura de calor solar durante las horas frías. Permitiendo así mantener una temperatura interior confortable.</p>			
<b>Análisis Formal</b>			
<b>Ideograma conceptual</b>		<b>Principios Formales</b>	
<p><b>ATENCION INTEGRAL</b> Se brinda la atención y el cuidado completo en los niños, considerando todas las áreas que influyan en su desarrollo y bienestar, teniendo a su vez un lugar seguro y protegido.</p>		<p>Muestra una propuesta que consiste en utilizar bloques con áreas ya definidas que se superponen entre sí, creando así una relación y jerarquía dentro del proyecto.</p>	
<p><b>Conclusiones:</b> La creación del albergue se destacó gracias a su innovador diseño, que lo diferencia de otros proyectos de la zona. Su forma abierta hacia el medio natural existente permite que los usuarios puedan disfrutar de una conexión constante con su entorno.</p>			

Características de la forma	Materialidad
<p>Se uso geometría compositiva, con el objetivo de crear cuatro espacios importantes para la recreación, trazando ejes principales dentro del terreno utilizando una malla ortogonal.</p>	 <p>El material usado es el concreto, debido a su resistencia, durabilidad y otros que generan la integridad en el proyecto con un gran volumen. El exterior del primer piso cuenta con colores cálidos y en el interior se utiliza diferentes texturas y colores para el desarrollo cognitivo.</p>



**Aportes:** El uso de la geometría compositiva y la malla ortogonal ayuda a crear una estructura coherente y estéticamente atractiva, haciendo que el edificio sea funcional y estéticamente agradable.

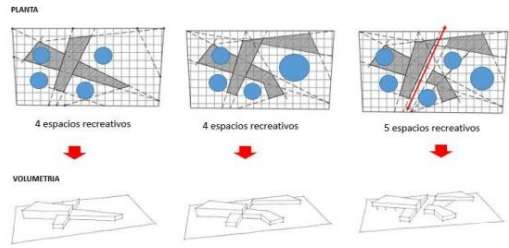
### Análisis Funcional

Zonificación	Organigramas
<p>El acceso se conecta con la zona social, la cual es una parte esencial del proyecto ya que busca integrarlo con la ciudad y así crear espacios de conexión, recreación y convivencia.</p>	<p>Mediante el flujograma se pudieron identificar las conexiones entre los diferentes espacios con el objetivo de asegurar el correcto funcionamiento y facilitar el desarrollo de cada actividad.</p>



**Conclusiones:** El proyecto tiene una zonificación definida en 8 sectores. Las zonas están divididas en función del tipo de actividad que se realizara en cada una de ellas.



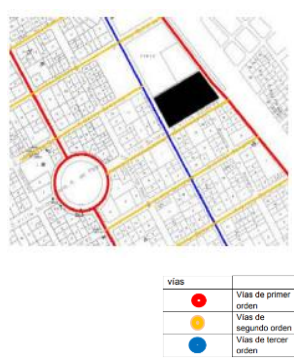

### Flujogramas

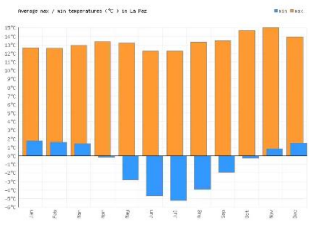
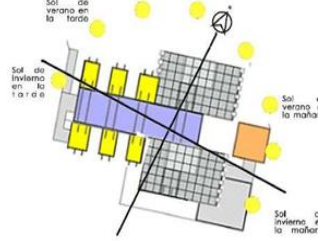
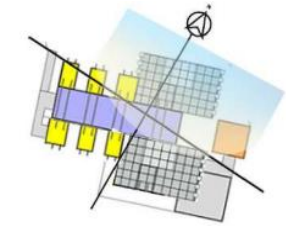
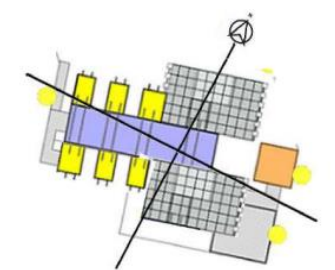


Flujogramas	Programa Arquitectónico																																																														
	<p>Se elaboro de acuerdo a las necesidades y actividades que necesita el usuario</p> <table border="1" data-bbox="1141 1422 1412 1769"> <thead> <tr> <th>ZONA</th> <th>AMBIENTE</th> <th>CANTIDAD DE AMBIENTES</th> <th>ÁREA DEL AMBIENTE (m<sup>2</sup>)</th> <th>ÁREA POR ZONA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="10">Habitación</td> <td>Habitaciones Múltiples para Infantes</td> <td>5</td> <td>80.00</td> <td rowspan="10">1375.00</td> </tr> <tr> <td>Servicios Higiénicos</td> <td>5</td> <td>23.00</td> </tr> <tr> <td>Habitaciones Múltiples para Niños</td> <td>5</td> <td>80.00</td> </tr> <tr> <td>Servicios Higiénicos</td> <td>5</td> <td>23.00</td> </tr> <tr> <td>Habitaciones Múltiples para Párvulos</td> <td>5</td> <td>80.00</td> </tr> <tr> <td>Servicios Higiénicos</td> <td>5</td> <td>23.00</td> </tr> <tr> <td>Habitación de los Guardas</td> <td>2</td> <td>60.00</td> </tr> <tr> <td>Habitación de Estar</td> <td>2</td> <td>80.00</td> </tr> <tr> <td>Taller de Carpintería Madera+ Depósito</td> <td>1</td> <td>50.00</td> <td rowspan="10">820.00</td> </tr> <tr> <td>Taller de Cálculo (Vid y Plomería)</td> <td>1</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>Taller de Carpintería Madera+ Depósito</td> <td>1</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>Taller de Estampación+ Depósito</td> <td>1</td> <td>50.00</td> </tr> <tr> <td>Taller de Midera+ Depósito</td> <td>1</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>Taller de Costurera y + Depósito</td> <td>1</td> <td>80.00</td> </tr> <tr> <td>Taller de Repostería+ Depósito</td> <td>1</td> <td>70.00</td> </tr> <tr> <td>Taller de Peluquería+ Depósito</td> <td>1</td> <td>70.00</td> </tr> <tr> <td>Servicios Higiénicos Varones</td> <td>2</td> <td>27.00</td> </tr> <tr> <td>Servicios Higiénicos Mujeres</td> <td>2</td> <td>27.00</td> </tr> </tbody> </table>	ZONA	AMBIENTE	CANTIDAD DE AMBIENTES	ÁREA DEL AMBIENTE (m <sup>2</sup> )	ÁREA POR ZONA	Habitación	Habitaciones Múltiples para Infantes	5	80.00	1375.00	Servicios Higiénicos	5	23.00	Habitaciones Múltiples para Niños	5	80.00	Servicios Higiénicos	5	23.00	Habitaciones Múltiples para Párvulos	5	80.00	Servicios Higiénicos	5	23.00	Habitación de los Guardas	2	60.00	Habitación de Estar	2	80.00	Taller de Carpintería Madera+ Depósito	1	50.00	820.00	Taller de Cálculo (Vid y Plomería)	1	100.00	Taller de Carpintería Madera+ Depósito	1	100.00	Taller de Estampación+ Depósito	1	50.00	Taller de Midera+ Depósito	1	100.00	Taller de Costurera y + Depósito	1	80.00	Taller de Repostería+ Depósito	1	70.00	Taller de Peluquería+ Depósito	1	70.00	Servicios Higiénicos Varones	2	27.00	Servicios Higiénicos Mujeres	2	27.00
ZONA	AMBIENTE	CANTIDAD DE AMBIENTES	ÁREA DEL AMBIENTE (m <sup>2</sup> )	ÁREA POR ZONA																																																											
Habitación	Habitaciones Múltiples para Infantes	5	80.00	1375.00																																																											
	Servicios Higiénicos	5	23.00																																																												
	Habitaciones Múltiples para Niños	5	80.00																																																												
	Servicios Higiénicos	5	23.00																																																												
	Habitaciones Múltiples para Párvulos	5	80.00																																																												
	Servicios Higiénicos	5	23.00																																																												
	Habitación de los Guardas	2	60.00																																																												
	Habitación de Estar	2	80.00																																																												
	Taller de Carpintería Madera+ Depósito	1	50.00		820.00																																																										
	Taller de Cálculo (Vid y Plomería)	1	100.00																																																												
Taller de Carpintería Madera+ Depósito	1	100.00																																																													
Taller de Estampación+ Depósito	1	50.00																																																													
Taller de Midera+ Depósito	1	100.00																																																													
Taller de Costurera y + Depósito	1	80.00																																																													
Taller de Repostería+ Depósito	1	70.00																																																													
Taller de Peluquería+ Depósito	1	70.00																																																													
Servicios Higiénicos Varones	2	27.00																																																													
Servicios Higiénicos Mujeres	2	27.00																																																													

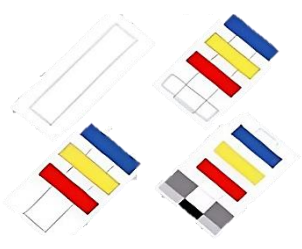
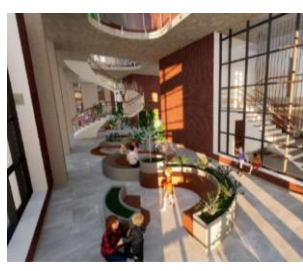
**Aportes:** Tiene una circulación interna asimismo su concepto principal son las áreas de recreación y patios al aire libre donde los residentes y visitantes se reúnan y socialicen allí.



**Tabla 4.** Cuadro de Síntesis de Caso Análogo 03

<b>CUADRO SÍNTESIS DE CASOS ESTUDIADOS</b>			
Caso N° 3	Centro de Acogida Para Niños		
<b>Datos Generales</b>			
<b>Ubicación:</b> Ciudad de El Alto, Zona Villa Dolores entre calle 5 y calle M. Sempertegui, la Paz Bolivia	<b>Responsables del proyecto:</b> Bach. Mamani Vargas Marycruz		<b>Año de investigación:</b> 2020
<p><b>Resumen:</b> El proyecto está centrado en el desarrollo social de los niños, el proyecto está desarrollando un centro de acogida que ayudará a construir una segunda infancia, además de satisfacer las necesidades básicas, como las necesidades físicas, psicológicas, espirituales y emocionales, así como la reinserción en la sociedad de todos los niños que sean abandonados, huérfanos y víctimas de la violencia.</p>			
<b>Análisis Contextual</b>			
<b>Emplazamiento</b>		<b>Morfología del Terreno</b>	
<p>El proyecto se ubica en la ciudad de El Alto, Zona Villa Dolores entre calle 5 y calle M. Sempertegui</p>		<p>El sector tiene características del altiplano situada a una altura de 4000 m.s.n.m. y una pendiente de 2.27%. El área total del terreno es 7.770 m2</p>	
<p><b>Conclusiones:</b> Se propuso el terreno elegido por su accesibilidad y dotación de todos los servicios para poder llevar a cabo el proyecto.</p>			
<b>Análisis Vial</b>		<b>Relación con el entorno</b>	
<p>Tiene la vía principal como Av. Cívica y vías secundarias como la calle 5 de villa dolores y la calle M. Sempertegui.</p>		<p>Tiene equipamientos ya sean educativos, religiosos y sociales.</p>	
<p><b>Aportes:</b> Busca conectar el diseño con la naturaleza y con el entorno que tiene el terreno.</p>			

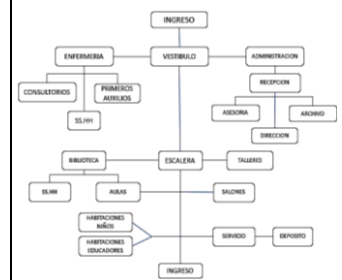
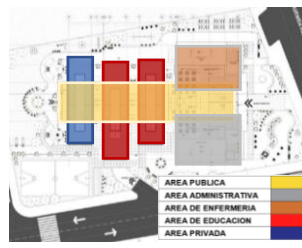
Análisis Bioclimático			
Clima		Asoleamiento	
<p>Cuenta con una variedad de climas: como tropicales en los Llanos, hasta polares en las cordilleras de los Andes.</p>		<p>El proyecto tiene que estar ubicado de tal manera que el asoleamiento se asegure.</p>	
<p><b>Conclusiones:</b> La propuesta se aprovecha en su mayoría ya que su posición hace que el equipamiento tenga mayor cantidad de sol y produzca menor sombra en áreas de recreación.</p>			
Vientos		Orientación	
<p>Los vientos tienen dirección de norte a sur. La velocidad de vientos se mide en Km/ hr. (N=1853Km/hr.)</p>		<p>Los ejes principales de diseño son en dirección hacia el norte.</p>	
<p><b>Aportes:</b> Esta propuesta busca atender las necesidades de los niños, por eso se plantea una que el diseño cumpla con las condiciones bioclimáticas adecuadas.</p>			
Análisis Formal			
Ideograma conceptual		Principios Formales	
<p>El concepto tomado es la unión y encuentro de figuras geométricas separadas y que logren su unión gracias a un elemento central creando así una nueva forma.</p>		<p>La propuesta consta con 3 volúmenes principales que contienen las áreas de núcleos familiares donde se encuentran los dormitorios, áreas de estudio, cocina, comedor, sala estar y las áreas de servicios.</p>	
<p><b>Conclusiones:</b> En cuanto al diseño se realizó con la simplificación de las formas adaptándose a la imagen urbana y reduciendo el impacto ambiental.</p>			

Características de la forma		Materialidad	
<p>Usa la adición y sustracción de volúmenes, junto con formas básicas, teniendo como objetivo crear un lenguaje de diseño tridimensional moderno y practico.</p>		<p>En este caso el proyecto utiliza el hormigón proporcionando una apariencia moderna, la madera creando una sensación cálida y natural, ladrillos y cerámicos que aportan textura y detalle a la edificación.</p>	

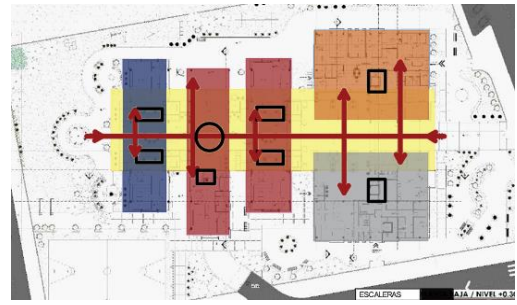
**Aportes:** Emplea formas básicas y técnicas de adición y sustracción para un diseño moderno y practico. Su objetivo es añadir texturas y detalles a la construcción, logrando un aspecto cálido y natural.

### Análisis Funcional

Zonificación	Organigramas
<p>Cuenta con múltiples ingresos centrados que dan acceso a diferentes zonas del edificio, emplea la circulación lineal principal que conecta con los demás ambientes de manera rápida y segura.</p>	<p>La comunicación directa es crucial y se establece a través del ala A, elemento más importante ya que permite tener comunicación con cada ambiente</p>



**Conclusiones:** Cuenta con varios accesos para las diferentes áreas y utiliza una circulación lineal principal para conectarlas de manera rápida.

Flujogramas	Programa Arquitectónico																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">PROGRAMA CUANTITATIVO</th> </tr> <tr> <th>ZONA</th> <th>AMBIENTES</th> <th>TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">AREA PUBLICA</td> <td>Ingresos</td> <td rowspan="10">6852.26</td> </tr> <tr> <td>Control</td> </tr> <tr> <td>Estacionamientos</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">AREA ADMINISTRATIVA</td> <td>Recepcion</td> </tr> <tr> <td>Direccion</td> </tr> <tr> <td>Contabilidad</td> </tr> <tr> <td>AREA DE ENFERMERIA</td> <td>Primeros auxilios</td> </tr> <tr> <td>CONSULTORIOS</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AREA DE EDUCACION</td> <td>Talleres</td> </tr> <tr> <td>BIBLIOTECA</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AREA SOCIAL</td> <td>Comedor</td> </tr> <tr> <td>AREAS RECREATIVAS</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AREA PRIVADA</td> <td>Depositos</td> </tr> <tr> <td>SERVICIO</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	PROGRAMA CUANTITATIVO			ZONA	AMBIENTES	TOTAL	AREA PUBLICA	Ingresos	6852.26	Control	Estacionamientos	AREA ADMINISTRATIVA	Recepcion	Direccion	Contabilidad	AREA DE ENFERMERIA	Primeros auxilios	CONSULTORIOS		AREA DE EDUCACION	Talleres	BIBLIOTECA		AREA SOCIAL	Comedor	AREAS RECREATIVAS		AREA PRIVADA	Depositos	SERVICIO	
PROGRAMA CUANTITATIVO																																
ZONA	AMBIENTES	TOTAL																														
AREA PUBLICA	Ingresos	6852.26																														
	Control																															
	Estacionamientos																															
AREA ADMINISTRATIVA	Recepcion																															
	Direccion																															
	Contabilidad																															
AREA DE ENFERMERIA	Primeros auxilios																															
CONSULTORIOS																																
AREA DE EDUCACION	Talleres																															
BIBLIOTECA																																
AREA SOCIAL	Comedor																															
AREAS RECREATIVAS																																
AREA PRIVADA	Depositos																															
SERVICIO																																

**Aportes:** La programación arquitectónica de este centro cumple con las necesidades funcionales y garantiza el confort en los espacios, debido a su zonificación sus espacios están debidamente aprovechados.

Habiendo analizado los casos análogos desarrollamos la **Matriz comparativa de aportes de casos**.

**Tabla 5.** Matriz Comparativa de Aportes de Casos

<b>MATRIZ COMPARATIVA DE APORTES DE CASOS</b>			
	<b>CASO 1</b>	<b>CASO 2</b>	<b>CASO 3</b>
<b>Análisis Contextual</b>	El proyecto aprovecha el tamaño del terreno, para obtener el dinamismo necesario mediante sus volúmenes y área libre, tomando en cuenta sus alrededores para poder crear un diseño que logre integrar el proyecto con el entorno.	Se encuentra en una ubicación estratégica y cuenta con una fácil accesibilidad a través de una red de vías locales y arteriales, se integra con la topografía existente y respeta las características y elementos propios del lugar.	El proyecto tiene el propósito de aprovechar el terreno elegido por su gran tamaño, accesibilidad y dotación de todos los servicios para que se pueda llevar a cabo el proyecto.
<b>Análisis Bioclimático</b>	Gracias a la buena orientación que tiene el proyecto se aprovecha de la iluminación y ventilación debido a la organización de sus volúmenes	El proyecto toma en cuenta las condiciones climáticas del distrito, con una buena orientación que minimiza la exposición directa al sol durante las horas más calurosas del día y maximiza la captura de calor solar durante las horas frías, obteniendo espacios seguros y confortables para los usuarios.	el proyecto aprovecha la orientación de los volúmenes puedan tener mayor cantidad de sol.
<b>Análisis Formal</b>	Se diseño módulos de viviendas donde se consideró los grupos de edad y el género de cada niño, teniendo como objetivo proteger a los usuarios y asimilarlo a un hogar, donde se les permita vivir sin sentirse aislados o encerrados.	El análisis formal destaca la propuesta de utilizar bloques superpuestos con una geometría compositiva y una malla ortogonal para crear cuatro espacios importantes para la recreación, junto con el uso del concreto y diferentes texturas y colores en el interior, lo que resulta en un edificio funcional.	Emplea formas básicas y técnicas de adición y sustracción. Añade texturas y detalles en la construcción aportando una sensación de armonía al ambiente construido.
<b>Análisis Funcional</b>	Se planteo un diseño que logre integrar el proyecto con su entorno. Teniendo una plaza como ingreso principal.	El análisis funcional del proyecto incluye una zonificación bien definida, flujogramas que aseguran un correcto funcionamiento y un programa arquitectónico que satisface las necesidades de los usuarios.	Cumple con las necesidades funcionales, garantizando el confort en los espacios y correcta zonificación. Cuenta con varios accesos para las diferentes áreas y utiliza una circulación lineal principal para conectarlas de manera rápida y eficiente.

Nota: Elaboración propia

También se presentan las Teorías Relacionadas al Tema que son fundamentales en la investigación, que son las siguientes: El (Centro de Psicoterapia Cognitiva, 2015) explica que la **Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget** nos explica sobre el desarrollo de la inteligencia humana y la naturaleza. Piaget creía que la infancia de un individuo juega un papel vital y activo en el desarrollo de la inteligencia, donde los niños aprenden a través de la práctica activa y la exploración. Por lo tanto, creía que los niños desarrollarían una comprensión del mundo que los rodea y luego experimentarían la diferencia entre lo que ya sabían y lo que descubrieron en su entorno, creía que los niños utilizarían activamente lo que ya sabían e interpretando nuevos hechos y objetos. Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo son las siguientes: La Etapa Sensoriomotor: Es el período desde el nacimiento hasta los dos años de edad, en el cual el conocimiento del niño se limita a su percepción sensorial y actividad motora. La etapa preoperativa: Es el período entre los 2 y 6 años de edad en el cual el niño aprende a usar el lenguaje. En esta etapa, los niños aún no comprenden la lógica específica, no manipulan la información en sus cabezas y no pueden ponerse en el lugar de otra persona. La etapa operacional concreta: Es el período entre los 7 y los 11 años en el que los niños adquieren una comprensión más profunda de las operaciones mentales. Se dice que los niños empiezan a pensar con lógica sobre hechos concretos, pero aún no logran comprender los conceptos ya sean hipotéticos o abstractos. La Etapa Operacional Formal: Es el periodo que se da entre los 12 y los 18 años, es en donde las personas desarrollan la capacidad de pensar de manera abstracta. Ya tiene la habilidad de pensar lógicamente, tener un razonamiento deductivo y también llega la planificación de sistemas que emergen ya en esta faceta.

Según (Yarlaque Mori, 2017) la **Teoría del Aprendizaje Social** se conoce también como sustitución, imitación, observación, , modelado o aprendizaje cognitivo social; este tipo de aprendizaje se basa en una situación social en la que participan al menos dos personas: un modelo que realiza un comportamiento específico y un objeto que observa este comportamiento; determinamos el aprendizaje, y a diferencia del aprendizaje a través del conocimiento, el aprendizaje social no recibe refuerzo, pero aún pertenece al modelo, aquí el aprendiz lo hace imitando el comportamiento que recibe el refuerzo.

Lo que es más importante, el modelado o el aprendizaje por observación es informativo sobre las acciones que se pueden tomar y las consecuencias de esas acciones. Se dice que la teoría del aprendizaje social se centró en la observación y el refuerzo como concepto principal. Sostiene que las personas aprenden habilidades y comportamientos de manera operante e instrumental, y que los factores cognitivos se encuentran entre la observación y la imitación, ayudando al sujeto a decidir si lo que observa es imitación. Bandura dijo que los niños observan e imitan a través de modelos a seguir, que pueden llegar a ser papás, docentes, amigos o incluso personajes de televisión. La imitación puede darse por los siguientes factores: Instinto: La conducta observada conduce a un deseo instintivo de imitarla. Desde el punto de vista del desarrollo: los niños imitan el comportamiento que coincide con su estructura cognitiva. Condicionamiento: Imitación y refuerzo de la conducta mediante la conformación. Comportamiento instrumental: la imitación se convierte en un impulso secundario al reforzar repetidamente las respuestas que se ajustan al patrón. La imitación reduce la impulsividad.

(Paz, 2019) Destaca la importancia de la **Teoría de la arquitectura de la educación** y como el diseño de los espacios escolares puede afectar así la capacidad de los estudiantes. También se menciona que promover el conocimiento de la arquitectura entre los niños y jóvenes tiene efectos positivos en la salud. Anteriormente, no se consideraba el diseño de los edificios y aulas en el ámbito educativo. Sin embargo, ahora se reconoce lo importante que son los espacios educativos, y se valora la colaboración entre los profesionales de la construcción y decoración de los centros educativos y los docentes. Se destaca que el espacio educativo debe ser integrador, fomentar el encuentro, la creatividad y el trabajo interdisciplinario. Se menciona la necesidad de aulas más amplias, modulares y flexibles, con énfasis en la luz y el color, para facilitar el trabajo colaborativo y realizar diferentes actividades en el mismo espacio. Asimismo (Arenas, 2019) resalta la importancia de los espacios en los centros educativos para el desarrollo adecuado, la iluminación, la amplitud y la atmosfera de los espacios abiertos son los elementos que favorecen la concentración, la atención y el aprendizaje de los estudiantes. La infraestructura escolar es como un “tercer maestro” después de las

familias y los profesores. Los espacios deben inspirar y motivar a los estudiantes, así como fomentar su creatividad. Se menciona que los lugares dentro de una institución educativa son donde los docentes llevan a cabo sus actividades, por lo tanto, deben tener condiciones adecuadas y complementarse entre sí. Los espacios como aulas, el gimnasio y el patio deben ser agradables, ya que los estudiantes pasan una parte significativa del día en ellos. Se menciona que la arquitectura influye inevitablemente en los estudiantes y está relacionada con la calidad educativa. El bienestar que proporciona a los directivos, profesores y alumnos crea un sentido de pertenencia a una institución sólida con valores que se reflejan en su entorno. Además, que las instituciones educativas no solo son lugares para enseñar, impartir conocimientos y compartir, sino también para el encuentro, la convivencia y las relaciones entre los estudiantes, donde se inculcan hábitos y rutinas que se aplican más allá de las instalaciones educativas.

Según (ACNUR, 2014) **La teoría del cuidado alternativo** hace referencia al cuidado que se ofrece a los niños por parte de cuidadores distintos a sus padres biológicos, y puede ser clasificado en acogimiento informal o formal. Este tipo de cuidado puede ser proporcionado por familiares, temporalmente o de manera permanente, en ambientes similares al hogar, en centros residenciales, o en formas supervisadas de cuidado independiente. También se incluyen en esta categoría los centros de acogida de emergencia para el cuidado infantil. Así mismo (Gale & calero, 2016) mencionan que la pobreza no es el factor impulsor principal, siempre es una preocupación subyacente. Los menores pueden perder el cuidado parental por orden judicial o administrativa debido a preocupaciones por abuso o negligencia. La modalidad de cuidado más común es el cuidado informal dentro de la familia extendida, pero esta poco documentada y no regulada. Millones de menores en todo el mundo viven en acogimiento institucional, donde a menudo carecen de un ambiente adecuado para alcanzar su máximo potencial. El aumento del conocimiento sobre los riesgos de estas prácticas de cuidado ha dado lugar a un debate y orientación internacional sobre la desinstitucionalización y el desarrollo de políticas y prácticas que eliminen gradualmente el uso de estas prácticas de cuidado alternativas que resultan dañinas. El cuidado alternativo se refiere a cualquier tipo de cuidado que no sea proporcionado por los padres biológicos de

un niño y que se ofrece en lugar de la atención en una familia tradicional. Este tipo de cuidado puede incluir el cuidado residencial en hogares sustitutos, hogares de guarda, acogida familiar, entre otros. Este puede ser una solución a largo plazo para los niños que no pueden ser reunidos con sus padres biológicos o para aquellos que tienen necesidades especiales que requieren atención y apoyo adicionales.

Se proporciona un **Marco Conceptual** que incluye algunos conceptos fundamentales en la investigación.

- **Adolescencia:** La (UNICEF, 2021) ha definido que la adolescencia es el periodo que ocurre después de los 12 a los 18 años de edad.
- **Albergue:** (Albergue Infantil Los Pinos, 2017) los albergues buscan dar cobijo a niños y adolescentes en estado de vulnerabilidad, abandono, pobreza extrema o cuyos padres no pueden criarlos por sí mismos.
- **Albergue Compacto:** (Montero, 2013) Tiene como idea principal que todos los ambientes del albergue tengan un acceso directo mediante un espacio integrador. Incluso el ingreso principal tiene vínculo directo a ese espacio integrador.
- **Albergue Mixto:** (Montero, 2013) Este tipo de albergue está conformado por un sector que se encuentra organizado mediante un volumen que integre y volúmenes que están aislados. En donde el volumen aislado sería el área administrativa, mientras que el espacio integrador sería el área residencial.
- **Albergue Aislado:** (Montero, 2013) Este tipo de albergue tienen como característica una diversa cantidad de espacios integradores o no presentan este espacio en algunos casos.
- **Abandono Infantil:** (Fortson, Klevens, Merrick, Gilbert, & Alexander, 2016) Se refieren a la situación en la que las necesidades físicas y emocionales básicas de un niño no son satisfechas, lo que incluye su vivienda, alimentación, vestimenta, educación.
- **Centro de acogida:** Según el (INABIF, 2018) considera que se trata de un lugar físico destinado a brindar protección a niños y adolescentes en situación de abandono o de riesgo.



- **Desarrollo integral:** (Marketics, 2022) Busca que las personas se desarrollen en todas las áreas de su vida, no solo en lo económico, sino también en lo emocional, social, laboral y familiar.
- **Educación:** (Editorial, 2021) Implica el proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos, habilidades, valores y hábitos por parte de un grupo específico de personas, mediante el uso de diversas estrategias pedagógicas.
- **Familia:** (UNICEF, 2015) La familia cumple un papel importante en la formación de los niños y adolescentes. Es un lugar en donde aprendemos a conocernos, a comunicarnos y en el cual podemos resolver nuestros problemas.
- **Maltrato Infantil:** (aldeas infantiles SOS, 2021) define como cualquier forma de abuso ya sea físico o psicológico, humillación hasta la explotación sexual, en general toda forma de violencia sobre un niño o adolescente por parte de cualquier persona.
- **Niños:** Según (Navarro, 2009) considera que niños a aquellas personas que atraviesan la primera etapa de la vida conocida como niñez y que es previa a la pubertad. Se dice que se considera niños desde los 0 a los 12 años de edad.
- **Orfandad:** (R.A.E, 2023) Se refiere a una persona de edad que ha perdido a sus padres, ya sea ambos o a uno de ellos. Se para describe esta situación en la que el niño se queda sin la protección y el cuidado de sus progenitores.
- **Protección:** (Definiciona, 2018) Se refiere a la acción de prevenir y evitar que una persona sufra daño o algún tipo de perjuicio, así como a la asistencia y ayuda necesarias para que una persona se encuentre en óptimas condiciones.
- **Salud:** (O.M.S, 2017) Se refiere que abarca el bienestar ya sea físico, mental y social de una persona, y no se únicamente a la falta de enfermedades o dolencias.
- **Violencia Intrafamiliar:** (UNICEF, 2015) Se conoce como violencia intrafamiliar cuando entre los mismos miembros de una familia hay maltrato. El maltrato puede llegar a ser de tipo psicológico, físico, económico hasta puede ser mediante agresión sexual.

### III. METODOLOGÍA.

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

Nuestra investigación tendrá un enfoque **cualitativo**, brinda una perspectiva más completa al abordar el problema que se desea explorar. Te permiten interactuar con los individuos involucrados en la realidad, lo que da la oportunidad de reconocer, describir y reconstruir las percepciones, prácticas y significados fundamentales que los sujetos de investigación tienen con respecto al tema de estudio. (Díaz, 2018)

Consideramos que la investigación es de tipo **crítico**, ya que al ser participativa tenemos que abordar una problemática de la realidad social para así ponerla en práctica, involucrando a los investigadores y a las personas involucradas en nuestra investigación. (Mayorga, 2018)

En este estudio, se empleará un diseño de investigación “**descriptiva**”, por lo que se sigue el siguiente proceso: *Identificar el problema de la investigación:* Determinamos el tema o la pregunta que se desea investigar, *Se realiza una muestra poblacional:* Determinamos la población total a estudiar seleccionando una muestra de la misma, *Recolección de información:* Mediante una entrevista o cuestionario recolectamos los datos que se necesitan para la investigación, *Recopilación de información:* Lo llevamos a cabo mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos de la muestra, *Comparar los datos que se obtuvo:* Organizamos y analizamos los datos que se recolectaron para así llegar a responder a la pregunta de la investigación, *Presentación de la información que se obtuvo:* Presentamos los resultados de una manera concisa y precisa, que puede presentarse de manera oral o escrita. (Yin, 2019)

#### 3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.

Consideramos 2 variables:

**Variable independiente:** Centro de protección

**Variable dependiente:** Desarrollo integral de niños y adolescentes en estado de abandono

**Tabla 6.** Matriz de Categorías y Sub Categoría. de la Variable Independiente.

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<b>Variable independiente</b> Centro de Integración	El centro de protección es un espacio de atención a niños y adolescentes que promueve el desarrollo integral en todas sus dimensiones y combina calidad técnica y calidez humana.	Nos permite identificar, entender y analizar las alteraciones negativas que afectan el desarrollo integral, social y físico de los niños y adolescentes en estado de abandono.	Criterios de diseño	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesible</li> <li>• Eficiente</li> <li>• Innovador</li> <li>• Sostenible</li> </ul>	Escala nominal
			Necesidades espaciales y funcionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Privacidad</li> <li>• Comodidad</li> <li>• Creatividad</li> </ul>	
			Propuesta de Centro de integración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente armonioso</li> <li>• Acogedor</li> <li>• Familiar</li> <li>• Integrador</li> </ul>	
			Usuario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de niños abandonos</li> <li>• Numero de adolescentes abandonados</li> <li>• Número de centros de protección</li> </ul>	

Nota: Elaboración propia

**Tabla 7.** Matriz de Categorías y Sub Categoría de la Variable Dependiente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable dependiente</b> Desarrollo integral de niños y adolescentes	Multidimensional que implica el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social de estos individuos, con el objetivo de asegurar su bienestar y promover su inserción adecuada en la sociedad.	Se operacionalizará mediante la evaluación de diferentes dimensiones, indicadores y escalas de medición que permitan cuantificar y analizar los distintos aspectos de los niños y adolescentes.	Teoría del cuidado alternativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades motoras</li> <li>Estado nutricional</li> </ul>	Escala nominal
			Teoría de la arquitectura de la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rendimiento académico</li> <li>Cociente intelectual</li> </ul>	
			Teoría del Desarrollo Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de autoestima</li> <li>Escala de bienestar psicológico</li> <li>Escala de manejo de conflictos</li> </ul>	
			Teoría del Aprendizaje Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de adaptación al entorno</li> <li>Escala de habilidades sociales</li> </ul>	

Nota: Elaboración propia

**Tabla 8.** Matriz Lógica de Operacionalización y operativización de la variable independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES	U. MED. N/O	APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS - INSTRUMENTOS DE CAMPO					
			MAPEO	ANÁLISIS GRÁFICO	ENTREVISTA	OBSERVACIÓN PARTICIPACIÓN	ANÁLISIS FOTOGRÁFICO	ANÁLISIS DOCUMENTARIO
Centro de Integración	Diseño basado en la problemática específica	Ordinal	X	X	X		X	X
	Necesidades espaciales y funcionales		X	X	X	X	X	X
	Propuesta de Centro de integración		X	X	X		X	X
	Identificación de grupos de usuarios		X	X	X	X	X	X

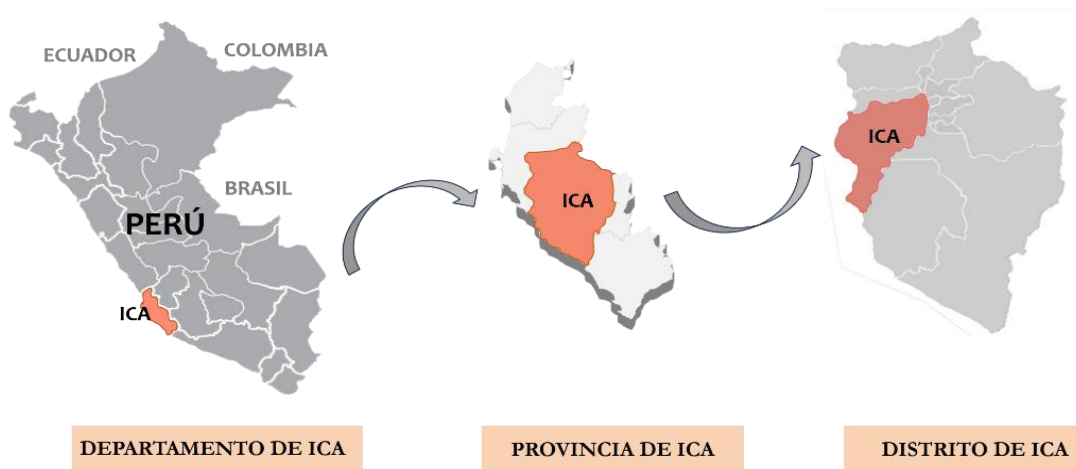
Nota: Elaboración propia

**Tabla 9.** Matriz Lógica de Operacionalización y operativización de la variable dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES	U. MED. N/O	APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS - INSTRUMENTOS DE CAMPO					
			MAPEO	ANÁLISIS GRAFICO	ENTREVISTA	OBSERVACIÓN PARTICIPACIÓN	ANÁLISIS FOTOGRÁFICO	ANÁLISIS DOCUMENTARIO
Desarrollo integral de niños y adolescentes	Teoría del cuidado alternativo	Nominal	X	X	X			X
	Teoría de la arquitectura de la educación		X	X	X	X	X	X
	Teoría del Desarrollo Cognitivo		X	X	X			X
	Teoría del Aprendizaje Social		X	X	X			X

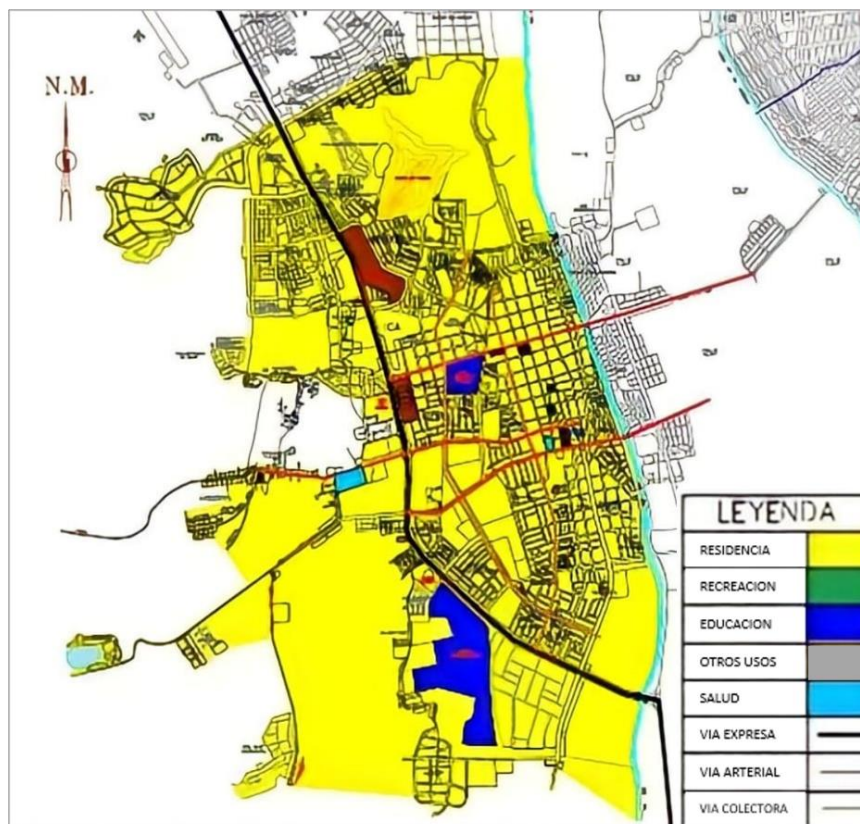
Nota: Elaboración propia

**Contexto Urbano:** El área de estudio donde estará ubicada nuestra propuesta se localiza en el centro del Perú, en el departamento de Ica, provincia de Ica, distrito de Ica en la Av. Ayabaca.



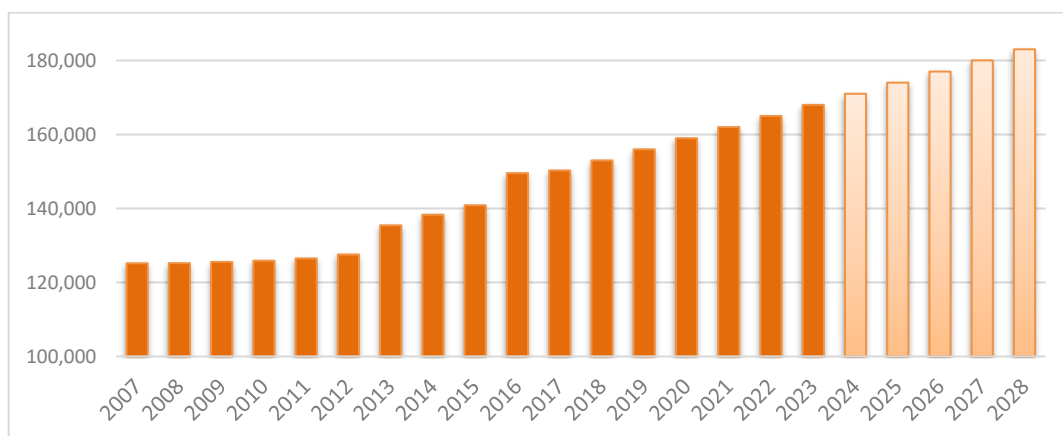
**Figura 5:** Localización del distrito de Ica. Tomada de «Mapa del departamento de Ica», por INEI 2020

**Usos de suelo:** Se puede observar que en el distrito de Ica prevalece la zonificación Residencial seguido de la zonificación educativa.



**Figura 6.** Usos de suelos del distrito de Ica. Tomada de «Plan de usos del suelo ante desastres y medidas de mitigación de las ciudades de Ica», por Municipalidad Provincial de Ica 2020

**Población:** Según el (INEI, 2018) en el 2007 la población del distrito de Ica fue de 125,189 habitantes, sin embargo, en el 2017 que fue el último censo se registró un aumento en la población que llegó a 150,280 habitantes. La tasa de crecimiento poblacional es de 1.80 % se estima que al año 2023 la población sería de 165,336 habitantes. Se hizo una proyección de 5 años donde nos da como resultado 183,28 habitantes aproximadamente.



**Figura 7.** Población del distrito de Ica. Tomada de «Resultados Definitivos de los Censos Nacionales 2018» por INEI 2018

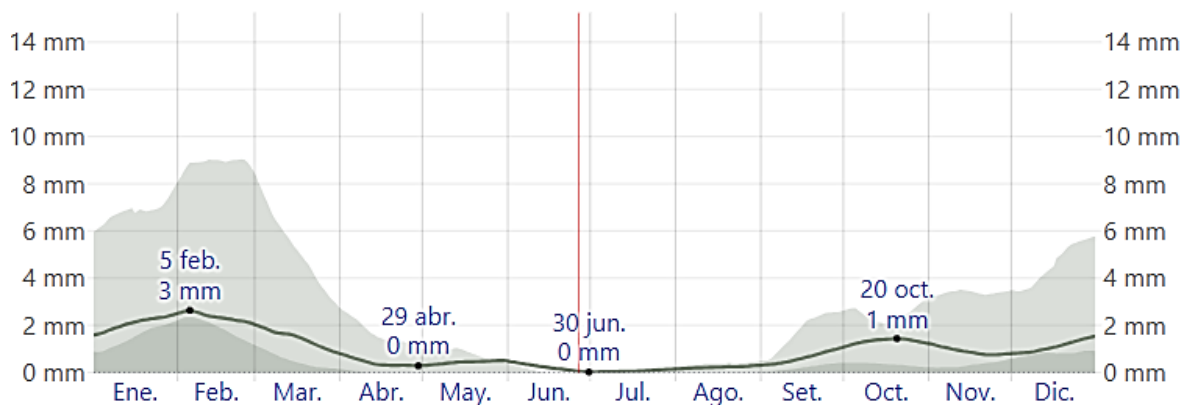
### **Contexto medio ambiental**

**Tipo de clima:** El clima en la región de Ica se distingue por ser cálido y árido, con una alta humedad en la zona cercana al mar. Existen dos patrones climáticos distintivos en la región: uno caracterizado por condiciones secas y nubladas de mayo a noviembre, con temperaturas que pueden descender hasta los 9 °C en la ciudad de Ica; y otro caracterizado por un clima cálido y agobiantes de enero a abril, con temperaturas máximas de 32,3 °C en Ica.

### **Aspectos bioclimáticos**

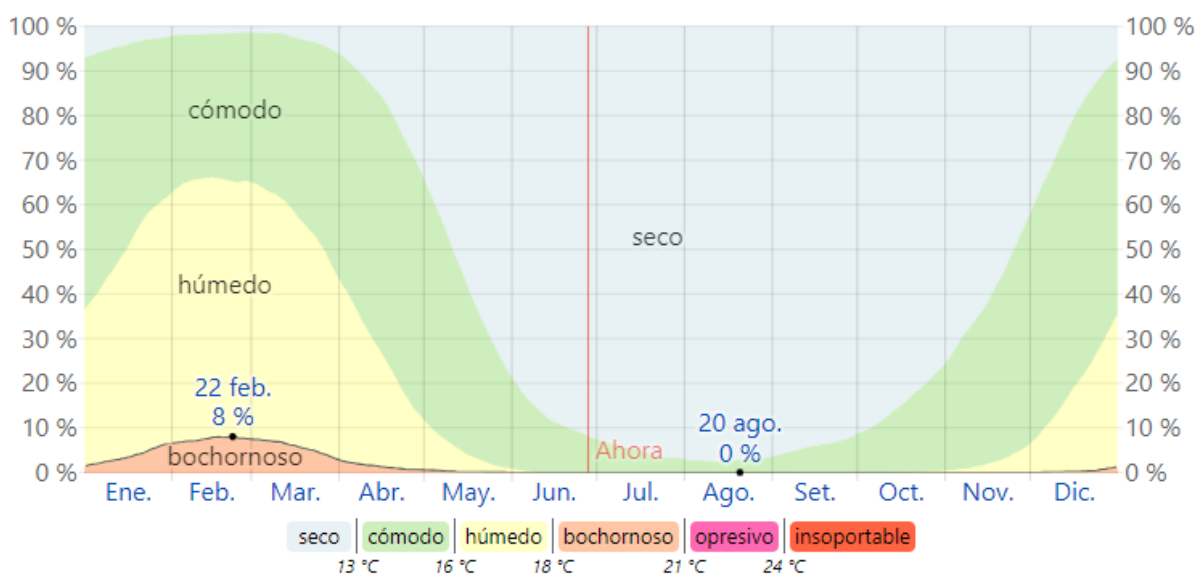
**Precipitación:** En Ica, la cantidad de días con lluvia no presentan cambios significativos según la estación. Tenemos que su frecuencia varía entre el 0 % y el 3 %, siendo en promedio del 1 %. Dentro de los días lluviosos, podemos distinguir entre aquellos con solo lluvia, solo nieve o una combinación de ambas.





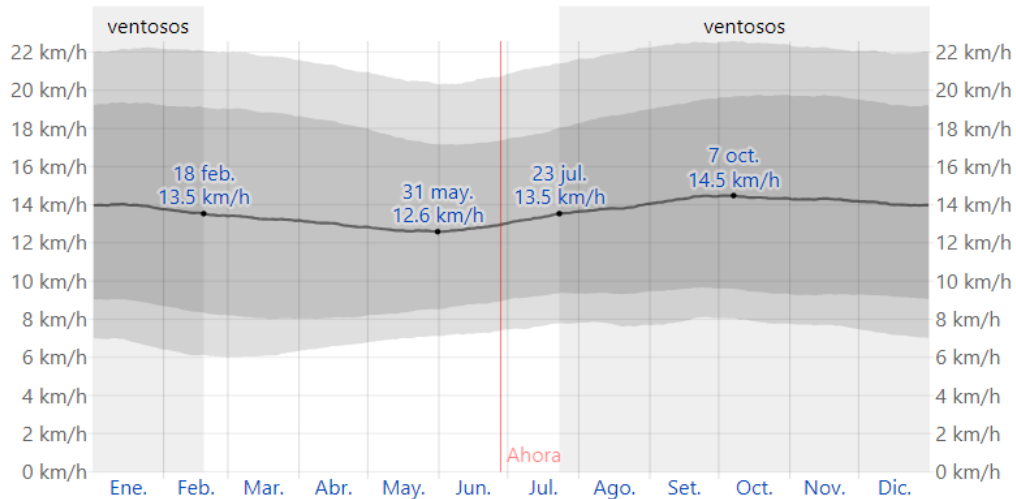
**Figura 8.** Promedio mensual de lluvia en Ica. Tomada de «El clima y el tiempo promedio en todo el año en Ica», por Weather Spark 2023.

**Humedad:** La percepción de humedad en Ica, determinada por el grado de comodidad que proporciona, se basa en el punto de rocío. Cuando el punto de rocío es bajo, la sensación es de sequedad, mientras que cuando es alto, se percibe más humedad.



**Figura 9.** Niveles de comodidad de la humedad en Ica. Tomada de «El clima y el tiempo promedio en todo el año en Ica», por Weather Spark 2023.

**Vientos:** Durante el año, en Ica, la velocidad del viento presenta cambios suaves según las estaciones. La época más ventosa abarca desde el 23 de julio hasta el 18 de febrero, con velocidades promedio del viento superiores a los 13.5 kilómetros por hora.



**Figura 10.** Velocidad promedio viento en Ica. Tomada de «El clima y el tiempo promedio en todo el año en Ica», por Weather Spark 2023.

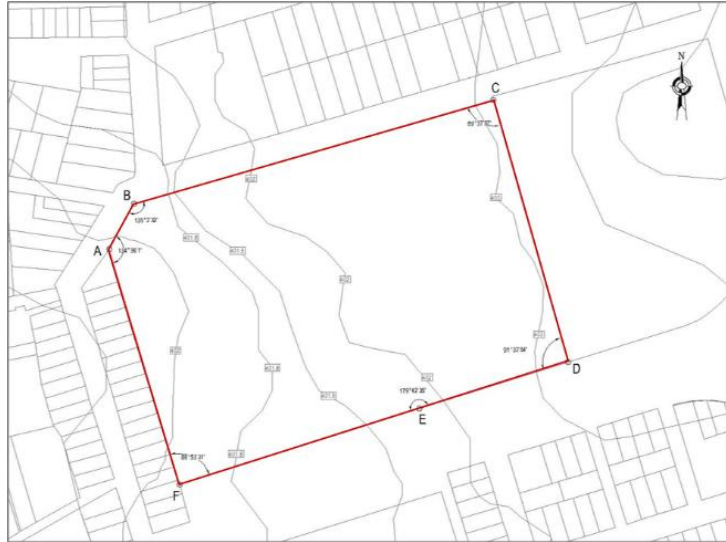
### 3.3. Escenarios de estudio

**Ubicación del terreno:** El terreno elegido está ubicado en la Av. Ayabaca N° 1280, distrito de Ica, departamento de Ica.



**Figura 11.** Ubicación del terreno. Tomado de Google Earth 2020

**Topografía del terreno:** Tenemos que el terreno cuenta con una topografía relativamente plana y es apta para la creación del centro de integración para niños y adolescentes en estado de abandono.



**Figura 12.** Topografía del terreno. Elaboración propia

### **Morfología del terreno**

Área total del terreno: 28,600.62 m<sup>2</sup>

Perímetro del terreno: 674.13 ml

Linderos:

- Por el frente colinda con la Avenida Ayabaca
- Por la derecha colinda con el Hotel Real Ica
- Por la izquierda colinda con calle los Pacaes y propiedad de terceros
- Por el fondo colinda con la calle los Pacaes

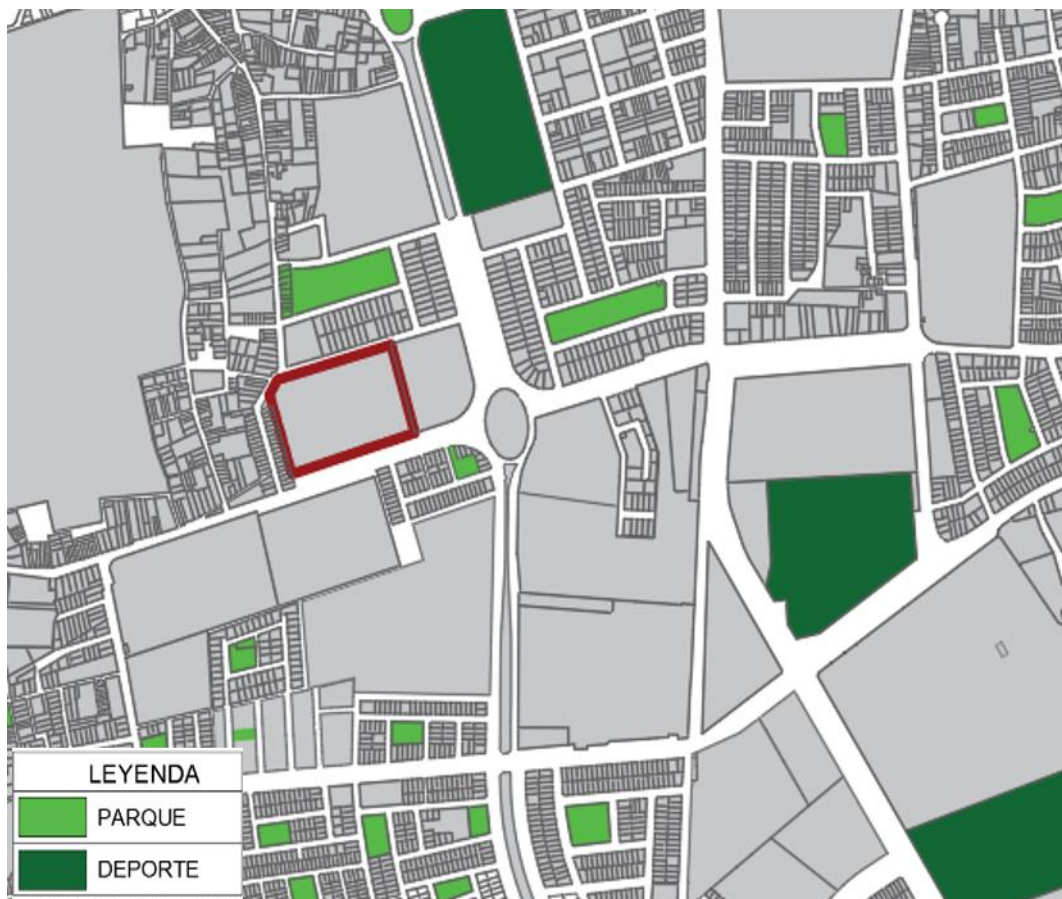
En cuanto a la **estructura urbana** el terreno se caracteriza por su distinción entre áreas residenciales y otros servicios. La presencia de formas irregulares en muchas de las manzanas de estas zonas genera una zonificación diversa. La Av. Ayabaca y Panamericana Sur concentran equipamientos de gran extensión, como hospitales, instituciones educativas, establecimientos comerciales y distintas áreas recreativas.

Dado que la panamericana Sur es una vía importante, la infraestructura vial en esta área incluye calles anchas, avenidas, intersecciones y señalizaciones adecuadas para facilitar el flujo del tráfico vehicular.

A lo largo de estas calles hay una presencia significativa de comercios. Tales como tiendas, restaurantes, centros comerciales y otros negocios que brindan productos y servicios a la comunidad local.

En cuanto a la vivienda, se pueden encontrar diferentes tipos de construcciones, desde viviendas unifamiliares hasta edificios de apartamentos.

Ya que esta área cuenta con una considerable cantidad de espacio urbano desarrollado, dispone de todos los servicios esenciales de agua y energía. La iniciativa para establecer el centro de protección no enfrentaría dificultades para acceder a dichos servicios.

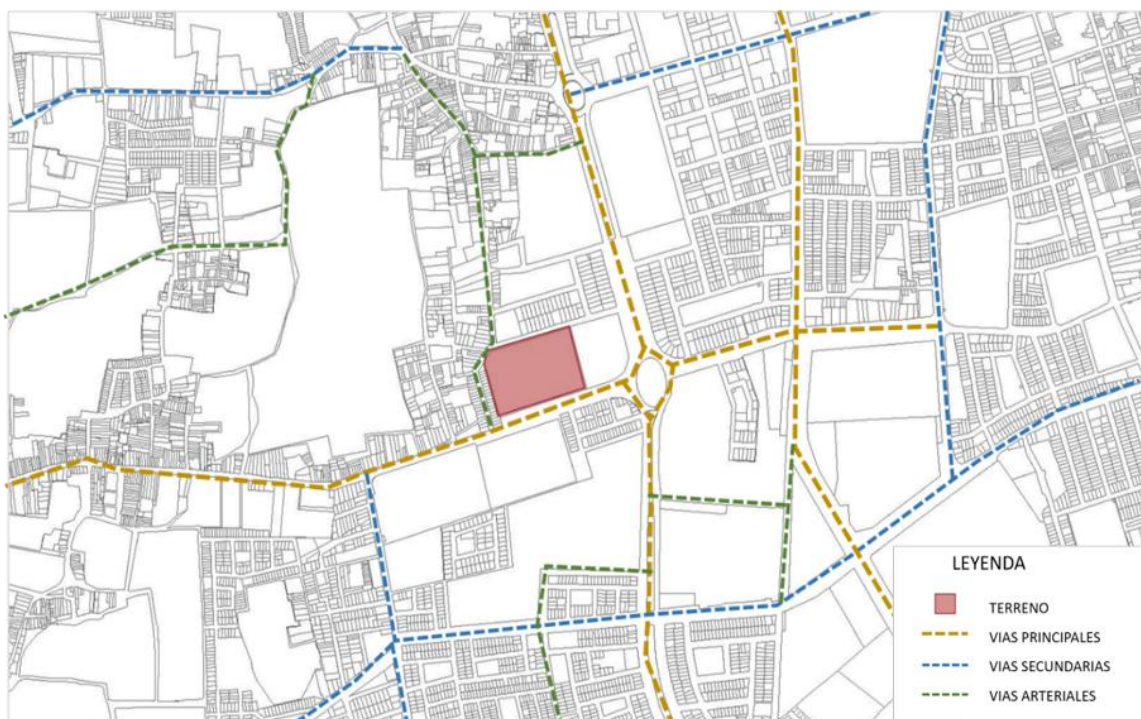


**Figura 13.** Áreas verdes cercanas al terreno escogido. Elaboración propia

**Vialidad y accesibilidad:** El terreno elegido cuenta con una buena **accesibilidad**, conecta sus 02 vías principales la Av. Ayabaca y la Panamericana Sur mediante la vía arterial que es la calle Pacaes.



**Figura 14.** Accesibilidad al terreno. Elaboración propia



**Figura 15.** Vialidad. Elaboración propia

En **relación con el entorno** del terreno se encuentran equipamientos tanto comerciales, vecinales, instituciones educativas y recreación como parques y estadios. A más a detalle se pueden encontrar los siguientes equipamientos, en recreación el estadio José Picasso y los parques San Vicente y San José, en lo comercial tenemos a Plaza vea y el centro comercial Quinde, también posee en salud el hospital regional de Ica



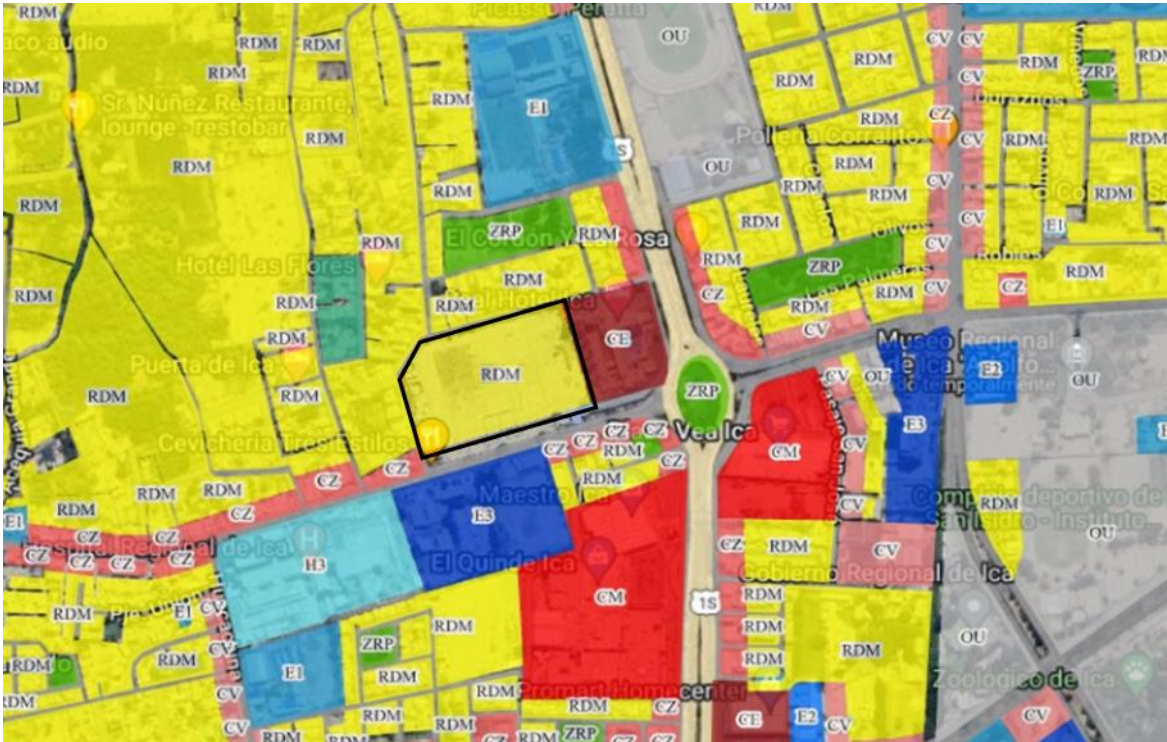
**Figura 16.** Relación con el entorno. Tomado de Google Earth 2020

## Parámetros urbanísticos y edificatorios

Se tendrán en cuenta los parámetros urbanísticos y edificatorios proporcionados por el distrito de Ica.

Área territorial: Distrito de Ica

Zonificación: R3 (RDM)



**Figura 17.** Plano de zonificación. Tomada de «Plan de Desarrollo Urbano de la Provincia de Ica», por Geo Vivienda-Ministerio 2023.

	RDM	RDA	VT	CV	CZ	CM	I-1	I-2	I-3	I-4
ACTIVIDADES DE SERVICIOS SOCIALES										
SERVICIOS SOCIALES CON ALOJAMIENTO										
ACTIVIDADES DE ASIST. SOCIAL A NIÑOS	0	0	X	X	X	X				
CENTROS DE REHABILITACION DE PERSONAS ADICTAS						X	X			
HOGARES PARA PERSONAS INCAPACIT. FISICAMENTE	0	0	0	X	X	X				
ISNT. QUE ATIENDEN A MADRES SOLTERAS CON HIJOS	0	0	0	X	X	X				
ORFANATOS, HOGARES Y ALBERGUES INFANTILES	0	0	0	X	X	X				
HOGARES PARA PERSONAS INCAPACIT. MENTALMENTE						X	X			



CLAVES	
X	UBICACIÓN CONFORME
O	FRENTE A VÍAS EXPRESAS, ARTERIALES COLECTORAS O AVENIDAS
H	ACTIVIDAD A DESARROLLARSE A NIVEL ARTESANAL Y CON UN MÁXIMO DE 3 PERSONAS OCUPADAS
R	ACTIVIDADES RESTRINGIDAS SOLO PARA OFICINAS COMERCIALES Y ADMINISTRATIVAS
	ACTIVIDADES QUE REQUIEREN ESTUDIO ESPECÍFICO

**Figura 18.** Índice de usos compatibles por zonificación. Tomada de «Índice de usos para la ubicación de actividades urbanas», por índice de usos VTM 2017.

**Tabla 10:** Parámetros Edificatorios – Zona Residencial de Densidad Media.

ZONA RESIDENCIAL DE DENSIDAD MEDIA (RDM) PARAMETROS EDIFICATORIOS						
Zonificación	Usos		Máxima Altura de Edificación (pisos)	Área Libre Mínima (%)	Coficiente de Edificación	Estacionamiento
Residencial Densidad Media RDM	Unifamiliar		3 + Azotea	30	Libre	1 cada 1 vivienda
	Multifamiliar	Frente a calle	5 + Azotea	30		1 cada 1 vivienda
		Frente a parque o avenida	8 + Azotea	35		
	Conjunto Residencial	Frente a calle	8 + Azotea	40		1 cada 1 vivienda
		Frente a parque o avenida	1.5 (a+r)			

ZONA RESIDENCIAL DE DENSIDAD MEDIA (RDM) PARAMETROS EDIFICATORIOS										
Zonificación	Usos		Densidad Neta Máxima (hab./ha.)	Lote Mínimo de Lote Normativo (m2)	Frente Mínimo de Lote Normativo (m)	Aportes Reglamentarios				
						Total	Recreación Pública	Parques Zonales	Servicios Públicos Complementarios	
									Educación	Otros Fines
Residencial Densidad Media RDM	Unifamiliar		560	90	6	13%	8%	2%	2%	1%
	Multifamiliar	Frente a calle	2,100	120	8	24%	15%	2%	3%	4%
		Frente a parque o avenida	3,170	300	10	24%	15%	2%	3%	4%
	Conjunto Residencial	Frente a calle	3,000	600	18	24%	15%	2%	3%	4%
		Frente a parque o avenida	Libre			24%	15%	2%	3%	4%

Nota: Tomada de «Plan de Desarrollo Urbano Sostenible Tipo 2 y 3 de Ica 2020 – 2030», por Ministerio de vivienda, Construcción y Saneamiento del Perú 2020.

### 3.4. Participantes

Con respecto al **Tipo de Usuario** en nuestra investigación el centro de integración tiene como **usuario directo** a los **niños y adolescentes** en estado de abandono, en el cual el rango de edad de niños es de los 5 a los 11 años de edad y a los adolescentes desde los 12 a los 17 años de edad. También tiene como **usuario indirecto** al **personal administrativo, docentes, personal médico y de servicio**. Teniendo analizada la problemática que existe en el distrito de Ica llegamos a la conclusión de que existe una gran **demand**a de niños y adolescente en estado de abandono que necesitan de un centro de integración donde puedan recibir alojamiento que cumplan con las condiciones óptimas para su bienestar emocional, físico y educativo.



Con respecto a las **Necesidades urbano – arquitectónicas**, e realizo un cuadro de necesidades según lo que cada usuario requiere:

**Tabla 11.** Cuadro de necesidades urbano – arquitectónicas

<b>Caracterización y Necesidades de Usuarios</b>			
<b>Usuarios</b>	<b>Necesidad</b>	<b>Actividad</b>	<b>Espacios Arquitectónicos</b>
Niños de 5 a 11 años	alimentarse	Consumir alimentos	comedor
	pernoctar	Dormir, descansar	dormitorio
	Fisiológica, asearse	Miccionar, ducharse	SS.HH.
	estudiar	aprender	talleres
	recrearse	Caminar, ejercitarse	Áreas verdes, losa deportiva
Adolescentes de 12 a 17 años	alimentarse	Consumir alimentos	comedor
	pernoctar	Dormir, descansar	dormitorio
	Fisiológica, asearse	Miccionar, ducharse	SS.HH.
	estudiar	aprender	talleres
	recrearse	Caminar, ejercitarse	Áreas verdes, losa deportiva
Tutores	alimentarse	Consumir alimentos	comedor
	pernoctar	Dormir, descansar	dormitorio
	Fisiológica, asearse	Miccionar, ducharse	SS.HH.
	recrearse	Caminar, ejercitarse	Áreas verdes, losa deportiva
Administrador	alimentarse	Consumir alimentos	comedor
	Fisiológica	Miccionar	SS.HH.
	recrearse	Caminar, ejercitarse	Áreas verdes, losa deportiva
Docentes	alimentarse	Consumir alimentos	comedor
	Fisiológica	Miccionar	SS.HH.
	trabajar	enseñar	talleres
	recrearse	Caminar, ejercitarse	Áreas verdes, losa deportiva
Cocineros y lavanderos	laborar	cocinar	cocina
	alimentarse	Consumir alimentos	comedor
	Fisiológica, asearse	Miccionar, ducharse	SS.HH.
	Guardar productos	Guardar productos	almacén
	recrearse	Caminar, ejercitarse	Áreas verdes, losa deportiva
Empleados de limpieza	alimentarse	Consumir alimentos	comedor
	Fisiológica, asearse	Miccionar, ducharse	SS.HH.
	Guardar productos	Guardar productos	almacén

Nota: Elaboración propia

Teniendo las necesidades del usuario planteamos el **Cuadro de áreas**

**Tabla 12.** Cuadro de áreas

ZONA	SUB ZONA	NECESIDAD	ACTIVIDAD	USUARIOS	MOBILIARIO	AMBIENTE	CANTIDAD	AFORO	AREA M2	AREA SUBZONA M2	AREA ZONA M2
ADMINISTRACIÓN	recepción	Ingresar	Tener acceso	Personal administrativo	Butacas	Hall	1	10	20.00	48.40	227.08
		Orientar	Informarse	Recepcionista, otros	Muebles de recepción	Recepción e Informes	1	4	10.67		
		Esperar	Esperar	Publico general	Sillones, mesas	Sala de espera	1	5	17.73		
	administración	Asesorar	Atención al usuario	secretaria	Escritorio	Secretaría	1	3	14.87	39.44	
		Administrar	Administrar el centro	administrador	Escritorio	Administrador	1	3	14.57		
		Depositar	Guardar documentos	Secretaria, administrador	Archivadores, anaqueles	Archivo	1	2	10.00		
	Oficinas de administración	Asesorar	Temas legales	Abogado, otros	Escritorio	Área legal	1	3	14.34	98.56	
		Informar	Informar y asesorar	Asistente social	Escritorio	Asistente Social	1	3	14.34		
		Informar y asesorar	Organizar y asesorar	Encargado del área	Escritorio	Recursos Humanos	1	3	14.38		
		Financiar	Gestionar gastos	Encargado del área	Escritorio	Tesorería	1	2	14.40		
		Recursos financieros	Control financiero	Contador	Escritorio	Contabilidad	1	2	14.38		
		Reunirse	Reunirse	P. del área	Mesa, sillas	Sala de Reuniones	1	10	26.72		
	Servicios	Alimentarse	Consumir alimentos	P. del área	Mesas, sillas	Kitchenette	1	6	26.79	40.68	
		Fisiológico	miccionar	P. admis, otros	Inodoro, lavamanos	SS.HH. Damas	1	1	3.27		
		Fisiológico	miccionar	P. admis, otros	Inodoro, lavamanos	SS.HH. Varones	1	1	3.27		
		Fisiológico	miccionar	P. admis, otros	Inodoro, lavamanos	SS.HH. Discapacitados	1	1	7.35		
REACREACIÓN	Recreación	Ejercitarse	Hacer deporte	Niños, adolescentes	Arco, canasta, net	Losa multideportiva	2	20	700.00	1,400	6,873.53
		Divertirse	Jugar, recrearse	Niños, niñas	Columpio, sube y baja	Juegos infantiles	1	30	3,854.21	3,854.21	
		Socializar	Socializar, recrearse	Niños, adolescentes	Bancas, pérgolas	Plaza	1	50	300.00	1,619.32	
SALUD	recepción	Ingresar	Tener acceso	Personal administrativo	Butacas	Hall	1	5	14.80	42.67	127.23
		Orientar	Informarse	Recepcionista, otros	Mueble de recepción	Recepción e Informes	1	4	13.47		
		Esperar	Esperar	Niños, adolescentes	Sillones, mesas	Sala de espera	1	5	14.40		
	consultorios	Examinar	Atención medica	Niños, medico adolescentes	Escritorio	Tópico	1	2	14.88	57.79	
		Salud mental	Atención medica	Niños, medico adolescentes	Escritorio	C. Psicológico	1	2	14.30		
		Salud	Atención medica	Niños, medico adolescentes	Escritorio	C. de nutrición	1	2	14.30		
		Examinar	Atención medica	Niños, medico adolescentes	Escritorio	C. Medico	1	2	14.31		
	Servicios	Fisiológico	miccionar	Niños, medico adolescentes	Inodoro, lavamanos	SS.HH. Damas	1	1	2.59	26.77	
		Fisiológico	miccionar	Niños, medico adolescentes	Inodoro, lavamanos	SS.HH. Varones	1	1	2.59		
		Fisiológico	miccionar	Niños, medico adolescentes	Inodoro, lavamanos	SS. HH Discapacitados	1	1	7.02		
		Depositar	Guardar documentos	Médicos, otros	Archivadores, anaqueles	Archivo	1	2	5.98		
Almacenar		Almacenar	Médicos, otros	Anaqueles	Almacén	1	2	8.59			

ZONA	SUB ZONA	NECESIDAD	ACTIVIDAD	USUARIOS	MOBILIARIO	AMBIENTE	CANTIDAD	AFORO	AREA M2	AREA PARCIAL M2	AREA SUB ZONA M2	AREA ZONA M2
DORMITORIOS	Dormitorios niñas 5 a 11 años	Pernoctar	Descansar, dormir	Niñas de 5 a 7 años	Camas, armario	dormitorio	2	6	37.60	75.20	559.74	2,198.96
		Pernoctar	Descansar, dormir	Niñas de 8 a 9 años	Camas, armario	dormitorio	2	6	37.60	75.20		
		Pernoctar	Descansar, dormir	Niñas de 10 a 11 años	Camas, armario	dormitorio	4	6	37.60	150.40		
		Pernoctar	Descansar, dormir	tutora	Cama, armario	Dormitorio + ss.hh.	2	1	18.16	36.32		
		socializar	descansar	Niñas, tutora	muebles	Sala de estar	2	20	39.65	79.30		
		Fisiológico	miccionar	niñas	Inodoro, lava mano, ducha	SS.HH. damas	4	5	35.83	143.32		
	Dormitorios adolescentes 12 a 17 años	Pernoctar	Descansar, dormir	mujeres de 12 a 14 años	Camas, armario	dormitorio	4	6	37.60	150.40	559.74	
		Pernoctar	Descansar, dormir	mujeres de 15 a 17 años	Camas, armario	dormitorio	4	6	37.60	150.40		
		Pernoctar	Descansar, dormir	tutora	Cama, armario	Dormitorio + ss.hh.	2	1	18.16	36.32		
		socializar	descansar	Adolescentes, tutora	muebles	Sala de estar	2	20	39.65	79.30		
		Fisiológico	miccionar	Adolescentes	Inodoro, lava mano, ducha	SS.HH. mujeres	4	5	35.83	143.32		
	Dormitorios niños 5 a 11 años	Pernoctar	Descansar, dormir	Niños de 5 a 7 años	Camas, armario	dormitorio	2	6	37.60	75.20	549.74	
		Pernoctar	Descansar, dormir	Niños de 8 a 9 años	Camas, armario	dormitorio	2	6	37.60	75.20		
		Pernoctar	Descansar, dormir	Niños de 10 a 11 años	Camas, armario	dormitorio	4	6	37.60	150.40		
		Pernoctar	Descansar, dormir	tutor	Cama, armario	Dormitorio + ss.hh.	2	1	18.16	36.32		
		socializar	descansar	Niños, tutor	muebles	Sala de estar	2	20	39.65	79.30		
		Fisiológico	miccionar	Adolescentes	Inodoro, lava mano, ducha	SS.HH. hombres	4	5	35.83	143.32		
	Dormitorios adolescentes 12 a 17 años	Pernoctar	Descansar, dormir	hombres de 12 a 14 años	Camas, armario	dormitorio	4	6	37.60	150.40	549.74	
		Pernoctar	Descansar, dormir	hombres de 15 a 17 años	Camas, armario	dormitorio	4	6	37.60	150.40		
		Pernoctar	Descansar, dormir	tutor	Cama, armario	Dormitorio + ss.hh.	1	1	18.16	36.32		
socializar		descansar	Adolescentes, tutor	muebles	Sala de estar	2	20	39.65	79.30			
Fisiológico		miccionar	Adolescentes	Inodoro, lava mano, ducha	SS.HH. hombres	4	5	35.83	143.32			

ZONA	SUB ZONA	NECESIDAD	ACTIVIDAD	USUARIOS	MOBILIARIO	AMBIENTE	CANTIDAD	AFORO	AREA M2	AREA SUBZONA M2	AREA ZONA M2	
TALLERES	Talleres	Aprender	Trabajos manuales	adolescentes, docentes	Mesas, herramientas	T. de carpintería	1	20	144.79	1,162.68	1,594.48	
		Aprender	Pintar	Niños, adolescentes, docentes	Mesas, pinturas	T. de pintura	1	20	145.88			
		Aprender	Trabajos manuales	Niños, adolescentes, docentes	Mesas, sillas	T. de manualidades	1	20	145.88			
		Aprender	Crear postres	adolescentes, docentes	Mesas, insumos	T. de repostería	1	20	145.88			
		Aprender	Cocinar	adolescentes, docentes	Mesas, insumos	T. de cocina	1	20	144.79			
		Aprender	Aprender	Niños, adolescentes, docentes	Mesas, instrumentos	T. de música	1	20	144.79			
		Aprender	Aprender	adolescentes, docentes	Mesas, herramientas	T. de zapatería	1	20	145.88			
		Aprender	Aprender	adolescentes, docentes	Mesas, herramientas	T. de costura	1	20	144.79			
	Servicios	Fisiológico	miccionar	Niños, adolescentes, docentes	Inodoro, lavamanos	SS. HH Damas	4	5	21.21	431.80		
		Fisiológico	miccionar	Niños, adolescentes, docentes	Inodoro, lavamanos	SS. HH Varones	4	5	21.38			
		Depositar	Depositar	Personal de servicio	Utensilios de limpieza	Depósito de limpieza	4	1	3.54			
		Almacenar	Almacenar	Docentes, otros	Anaqueles	Almacén de trabajos	8	5	15.69			
		Almacenar	Almacenar	Docentes, otros	Anaqueles	Almacén	8	5	15.22			
	CULTURAL	Biblioteca	Ingresar	Tener acceso	Niños, adolescentes, otros	Butacas	Hall	1	10	17.63		377.13
			Orientar	Informarse	Recepcionista, otros	Mueble de recepción, sillas	Recepción e Informes	1	4	14.63		
Aprender			Leer, informarse	Niños, adolescentes	Mesas, estantes, sillas	Zona común	1	12	72.65			
Aprender			Leer, informarse, estudiar	Niños, adolescentes	Mesas, estantes, sillas	Sala de lectura	1	30	119.76			
Almacenar			Almacenar libros	bibliotecaria	estantes	Zona de libros	1	2	127.43			
Aprender			Informarse, estudiar	Niños, adolescentes	Escritorios, computadoras	Zona de computación	1	20	25.03			
Servicios		Fisiológico	miccionar	Niños, adolescentes, otros	Inodoro, lavamanos	SS.HH. Damas	1	1	13.78	32.25		
		Fisiológico	miccionar	Niños, adolescentes, otros	Inodoro, lavamanos	SS.HH. Varones	1	1	13.20			
		Fisiológico	miccionar	Niños, adolescentes, otros	Inodoro, lavamanos	SS.HH. Discapacitados	1	1	5.27			
SUM		Ingresar	Tener acceso	Niños, adolescentes, otros	Butacas	Hall	1	20	69.74	351.74		
		Realizar actividades	Realizar actividades	Niños, adolescentes, otros	Butacas	SUM + Escenario	1	10	203.12			
		Esperar	Esperar	Docentes	Sillas, mesas	Vestíbulo	1	5	17.83			
		Esperar	Esperar	Docentes	Sillas, mesas	Antesala	1	5	18.68			
		Almacenar	Almacenar	Docentes	Anaqueles	Almacén	1	2	42.37			
Servicios		Fisiológico	miccionar	Niños, adolescentes, otros	Inodoro, lavamanos	SS.HH. Damas	1	5	13.59	31.96		
	Fisiológico	miccionar	Niños, adolescentes, otros	Inodoro, lavamanos	SS.HH. Varones	1	5	13.06				
	Fisiológico	miccionar	Niños, adolescentes, otros	Inodoro, lavamanos	SS.HH. Discapacitados	1	1	5.31				

ZONA	SUB ZONA	NECESIDAD	ACTIVIDAD	USUARIOS	MOBILIARIO	AMBIENTE	CANTIDAD	AFORO	AREA M2	AREA SUBZONA M2	AREA ZONA M2
SERVICIOS GENERALES	Cocina	Cocinar	Preparar alimentos	Cocineros	Cocina	Zona caliente	1	3	68.11	68.11	361.07
		Cocinar	Preparar alimentos	Cocineros	Congelador, mesas	Zona fría	1	3			
		Cocinar	Preparar alimentos	Cocineros	Mesa de preparación	Área de preparado	1	3			
		Almacenar	Almacenar	Cocineros	Estantes, anaqueles	Bodega de insumos	1	3			
		Almacenar	Almacenar	Cocineros	Anaqueles	Almacén	1	2			
	Comedor	Alimentarse	Consumir alimentos	Niños, adolescentes, docentes, otros	Mesas, sillas	Área de mesas	1	50	286.74	325.61	
		Fisiológico	miccionar	Niños, adolescentes, otros	Inodoro, lavamanos	SS.HH. Damas	1	5	15.95		
		Fisiológico	miccionar	Niños, adolescentes, otros	Inodoro, lavamanos	SS.HH. Varones	1	5	15.95		
		Fisiológico	miccionar	Niños, adolescentes, otros	Inodoro, lavamanos	Discapacitados	1	1	6.97		
	Lavandería	Lavar	Lavar prendas	Personal de lavandería	Lavaderos, lavadoras	Área de lavado	1	3	51.51	51.51	
		Planchar	Planchar prendas	Personal de lavandería	Mesas de planchar	Área de planchado	1	3			
		Secar	Secar prendas	Personal de lavandería	Tendal, secadora	Área de secado	1	3			
		Almacenar	Almacenar ropa	Personal de lavandería	depósitos	Depósito de ropa limpia	1	2			
	Equipos	Proteger equipos	Control de equipos	Personal de mantenimiento	Accesorios	Cuarto de maquinas	1	1	11.61	69.91	
		Distribución de corriente eléctrica	Distribución de corriente eléctrica	Personal de área eléctrica	Tableros eléctricos	Cuarto de tableros	1	1	9.68		
		Control de la energía eléctrica	Control de la energía eléctrica	Personal de área eléctrica	Subestación eléctrica	Subestación eléctrica	1	1	13.08		
		Revisión	Revisión de conexiones eléctricas	Personal de área eléctrica	Tableros eléctricos	Cuarto de medidores	1	1	6.98		
		Generar electricidad	Generar electricidad	Personal de área eléctrica	Grupo electrógeno	Grupo electrógeno	1	1	12.11		
		Generar el agua	Generar el agua	Personal del área	Cisterna	Cuarto de cisterna	1	1	16.45		
	Servicios	Almacenar	Almacenar	Docentes	Anaqueles	Almacén	1	5	60.25	91.14	
		Fisiológico	miccionar	Personal de servicio	Inodoro, lavamanos, duchas	SS.HH. Damas + vestidor	1	1	11.29		
		Fisiológico	miccionar	Personal de servicio	Inodoro, lavamanos, duchas	SS.HH. Varones + vestidor	1	1	11.29		
		Depositar	Depositar	Personal de servicio	Utensilios de limpieza	Cuarto de limpieza	1	2	8.31		
Residuos	Expulsar	Expulsar residuos	Personal de servicio	Recipientes	Cuarto de residuos	1	1	35.31	35.31		
Vigilancia	Seguridad	Control de ingreso y salida	Personal de seguridad	Caseta de seguridad, Escritorio	garita de control + baño	3	1	16.92	50.76		
Estacionamientos	Aparcamiento de autos	Aparcar vehículos	Personal administrativo, docentes, otros	Autos	estacionamiento	22	50	12.50	275.00		

Nota: Elaboración propia

Con nuestro cuadro de áreas definido podemos tener nuestro **Programa arquitectónico** definido.

**Tabla 13.** Programa arquitectónico

<b>Programa Arquitectónico</b>	
<b>Zonas</b>	<b>Área</b>
Zona de Administración	227.08
Zona de Dormitorios	793.08
Zona de Recreación	6,873.53
Zona de Salud	127.23
Zona de Talleres	1,594.48
Zona Cultural	793.08
Zona de Servicios Generales	361.07
<b>Cuadro Resumen</b>	
Total de Área Construida	10,769.55
Área de Muros y circulación 30%	3,230.86
Total de Área Libre 30%	3,230.86
<b>Total</b>	<b>17,231.27</b>

Nota: Elaboración propia

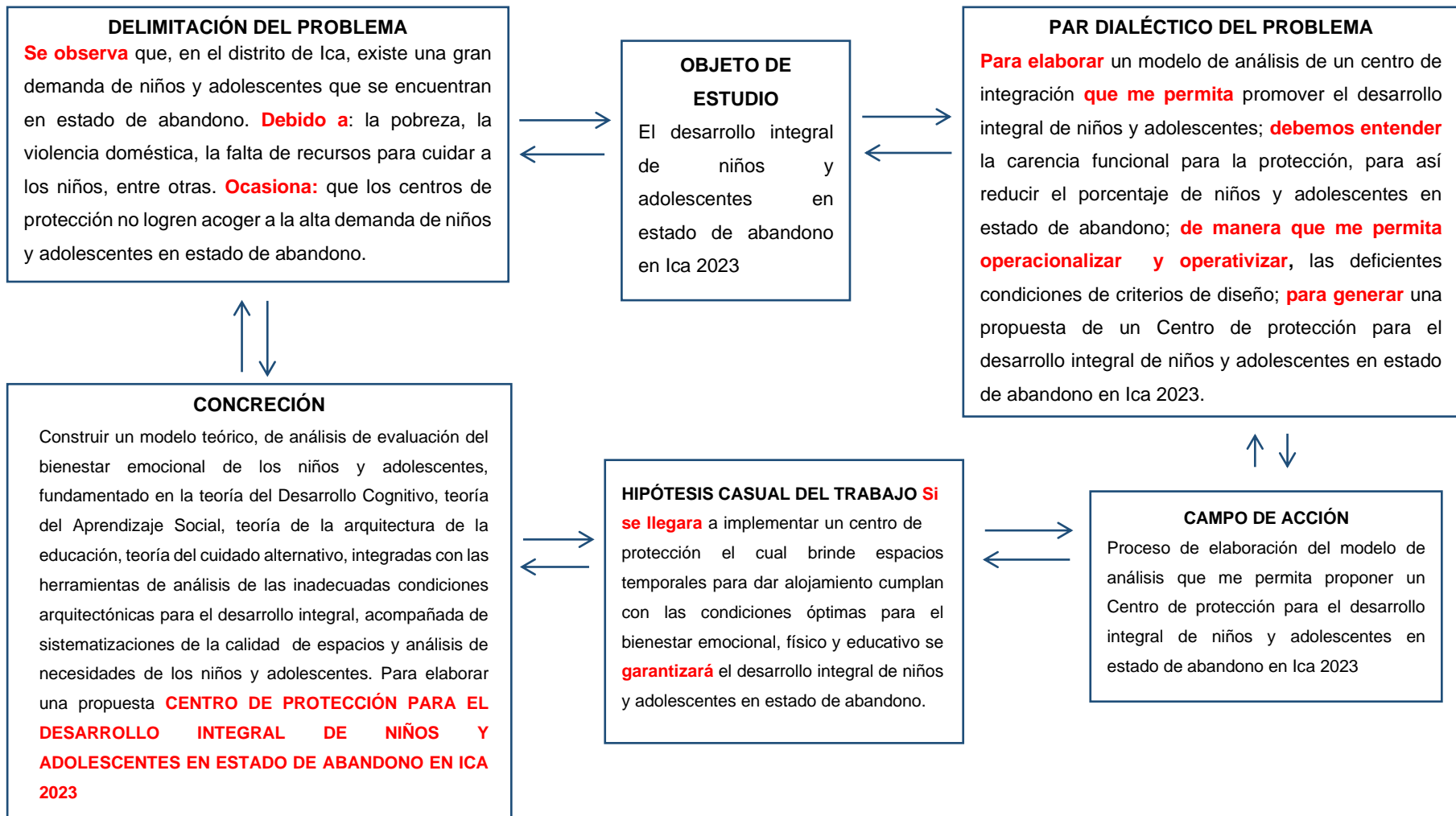
### **3.5. Técnicas e instrumentos de datos**

Las técnicas e instrumentos que se utilizarán en la investigación son los siguientes:

- **Técnica de campo:** Utilizaremos entrevistas a los pobladores y analizaremos la documentación existente en los centros de integración o albergues en la ciudad de Ica.
- **Instrumentos:** Guía de entrevista: Nos permitirá obtener una precisa información y de mayor importancia sobre los centros de integración para niños y adolescentes en estado de abandono.
- **Ficha con análisis documental:** Utilizamos la información más importante sobre la infraestructura de los centros de protección que albergan niños y adolescentes.

### **3.6. Procedimientos**

Analizamos los datos obtenidos donde conocemos la cantidad de niños y adolescentes que se encuentran en estado de abandono en el distrito de Ica. Aplicamos encuestas y entrevistas a la población para así identificar las necesidades que necesitan los niños y adolescentes en estado de abandono. Se entrevistó también a especialistas en el tema de investigación para conocer su punto de vista.



**Figura 19.** Matriz Lógica de investigación: Centro de protección para el desarrollo integral de niños y adolescentes en estado de abandono en Ica 2023

Nota: Elaboración propia

### **3.7. Rigor científico**

Respecto al rigor científico tendremos en cuenta lo siguiente para garantizar nuestra investigación:

**Credibilidad:** Según (Castillo, 2021) se reconoce cuando la información conseguida en una investigación mediante la recolección de datos obtenidos y las entrevistas que se les hizo a los pobladores y expertos son verdaderos o reales.

**Confirmabilidad:** Según (Castillo, 2021) se refiere que el análisis es neutro y como se interpretó la información que se logra cuando otros investigadores hacen hallazgos similares. Permite también conocer que la información que el investigador recolecto sea confirmada por distintos otros autores.

### **3.8. Método de análisis de datos**

En respecto al método de análisis consideramos el análisis descriptivo con el que obtuvimos la información necesaria para poder identificar el problema central que existe en los centros de integración en Ica.

### **3.9. Aspectos éticos**

**Honestidad:** En nuestra investigación se referencio los datos obtenidos citando a los autores de cada información que se recolecto.

**Responsabilidad:** Los datos que se proporcionaron en nuestra investigación son actualizados y verificados

**Objetividad:** Respaldamos nuestra información mediante los instrumentos y datos obtenidos durante esta investigación.



## Aspectos administrativos

**Tabla 14.** Recurso por Bienes. Elaboración propia

DESCRIPCIÓN	MONTO	SUBTOTAL
EQUIPO DE COMPUTACION	10.000	10,000.00
MATERIALES DE ESCRITORIO	20.00	20.00
WINCHA	50.00	50.00
CAMARA FOTOGRAFICA	500.00	500.00
BITACORA	20.00	20.00
	TOTAL	<b>S/. 10,590.00</b>

**Tabla 15.** Recurso por Servicios. Elaboración propia

DESCRIPCIÓN	MONTO	SUBTOTAL
INTERNET	200.00	200.00
IMPRESIONES	100.00	100.00
PLOTEOS	100.00	100.00
PASAJES	100.00	100.00
GASTOS DE ALIMENTACION	200.00	200.00
	TOTAL	<b>S/. 700.00</b>

**Tabla 16.** Bienes y Servicios. Elaboración propia

DESCRIPCION	MONTO	SUBTOTAL
BIENES	10,590.00	S/. 10,590.00
SERVICIOS	700.00	S/. 700.00
	TOTAL	<b>S/. 11,290.00</b>

## Financiamiento

Nuestro proyecto estará financiado por la municipalidad de la ciudad de Ica, también se contará con el apoyo de diversas entidades que se encuentran encargadas con promover la protección de los niños y adolescentes en estado de abandono.

**Tabla 17.** Cronograma de ejecución

DESCRIPCIÓN	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEBBRE				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
SEMANAS																																	
Introducción	■	■	■	■																													
Marco Teórico					■	■	■	■																									
Metodología									■	■	■	■																					
Aspectos administrativos													■	■																			
Resultados														■	■																		
Conceptualización del objeto urbano arquitectónico														■	■	■																	
Planteamiento del proyecto urbano arquitectónico															■	■	■																
Descripción del proyecto																		■	■	■	■												
Planos arquitectónicos del proyecto																						■	■	■	■								
Planos de especialidades																						■	■	■	■								
Conclusiones y recomendaciones																													■	■			

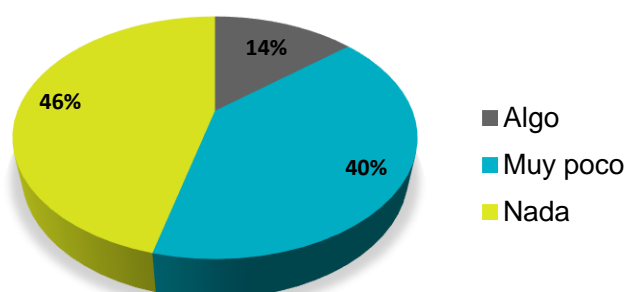
Nota: Elaboración propia

## IV: RESULTADOS

### 4.1. Resultados síntesis del diagnóstico

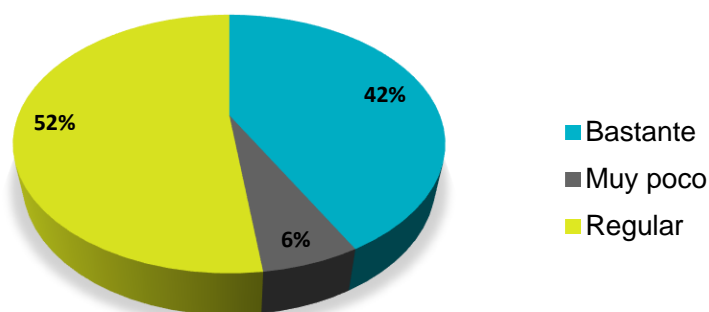
Estos resultados fueron derivados de los instrumentos de recopilación de información. La encuesta fue realizada en la población de Ica, siguiendo una muestra de 50 personas, que respondieron a 10 preguntas. Los datos fueron analizados utilizando Microsoft Excel para generar las tablas y gráficos necesarios.

**Pregunta 01.** ¿Conoce usted algún centro de protección para el desarrollo integral de niños y adolescentes en estado de abandono en Ica?



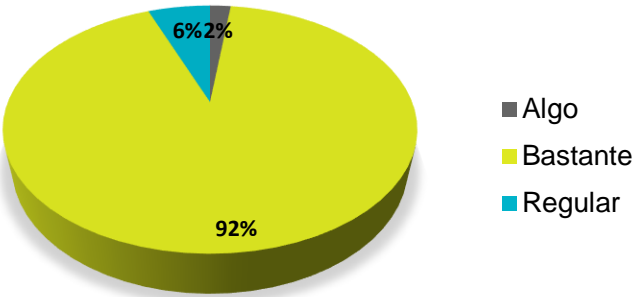
La mayoría de los encuestados tienen un conocimiento limitado o nulo sobre los centros de protección en Ica. El 46% de los encuestados indicaron que no saben nada sobre estos centros, mientras que el 40% afirmó tener muy poco conocimiento al respecto. Solo un 14% manifestó tener algún nivel de conocimiento sobre estos centros.

**Pregunta 02.** ¿Cree usted que existe un incremento de niños y adolescentes en estado de abandono en Ica?



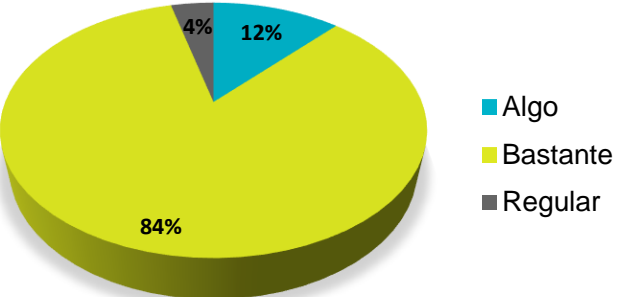
Un 52% considera que el problema del abandono en niños y adolescentes tiene una presencia moderada, un 42 % de personas perciben que hay un incremento. Esto sugiere que algunas personas están conscientes de la situación y la consideran un problema real.

**Pregunta 03.** ¿Usted estaría de acuerdo con la construcción de un centro de protección para el desarrollo integral de niños y adolescentes en estado de abandono en Ica?



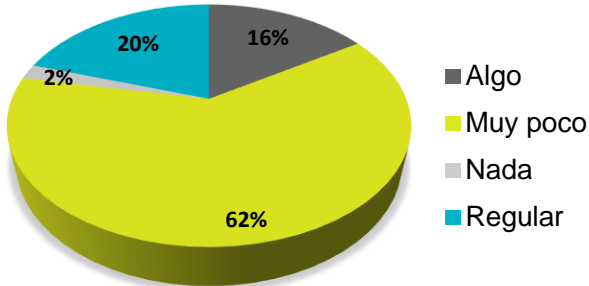
La construcción de un centro de protección en Ica es una idea que ha recibido un apoyo significativo, ya que el resultado de la encuesta muestra que el 92% de los encuestados están bastante de acuerdo con esta propuesta, mientras que solo el 2% persona está en desacuerdo y el 6% personas tienen una opinión regular.

**Pregunta 04.** ¿Cree usted necesario que los niños y adolescentes reciban educación dentro del centro de protección?



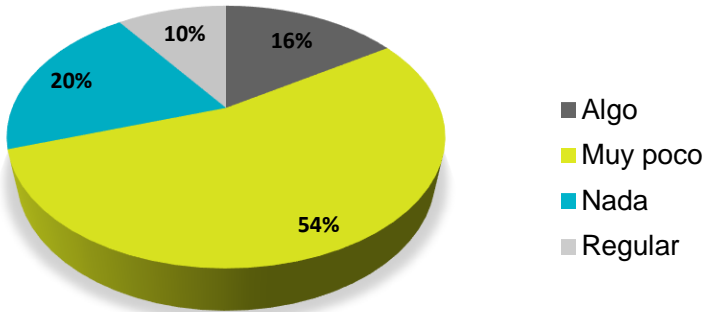
La mayoría de las personas encuestadas con un 84%, consideran bastante necesario que los niños y adolescentes reciban educación dentro del centro de protección. Esto sugiere que hay un consenso en la importancia de brindar educación a estos grupos vulnerables. Solo un pequeño número con un 12% ve la necesidad de educación en centros de protección como "Regular", lo que podría indicar que hay una minoría que no considera que la educación en estos entornos sea tan relevante.

**Pregunta 05.** ¿Cree usted que en la actualidad existen espacios adecuados para que los niños y adolescentes disfruten de una mejor calidad de vida?



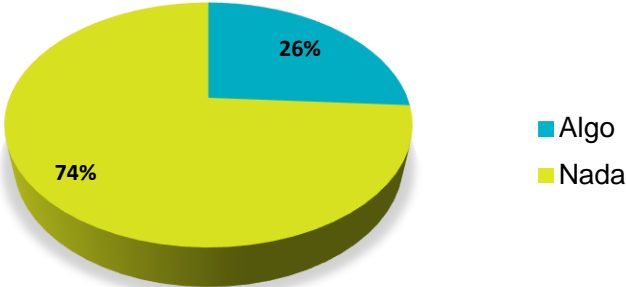
Según los resultados de la encuesta, hay una preocupación mayoritaria de que los espacios disponibles para que los niños y adolescentes disfruten de una mejor calidad de vida son insuficientes. Es notable que una gran proporción de los encuestados respondieron que existen "Muy poco" o "Nada" de espacios adecuados.

**Pregunta 06.** ¿Considera usted que las infraestructuras de centros de protección para el desarrollo integral de niños y adolescentes cuentan con espacios arquitectónicos de calidad?



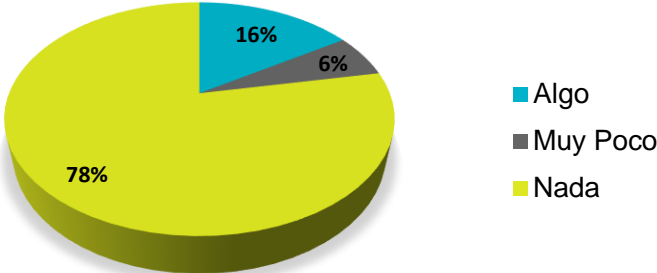
El 54% y 20% considera que los espacios arquitectónicos de los centros de protección son de "muy poco" a "nada" de calidad. El 16% piensa que son "algo" de calidad y solo el 10% considera que son de calidad "regular". Estos resultados indican que se necesita una revisión y mejora de las infraestructuras para garantizar un entorno más adecuado y seguro

**Pregunta 07.** ¿Conoce usted sobre la teoría del Desarrollo Cognitivo?



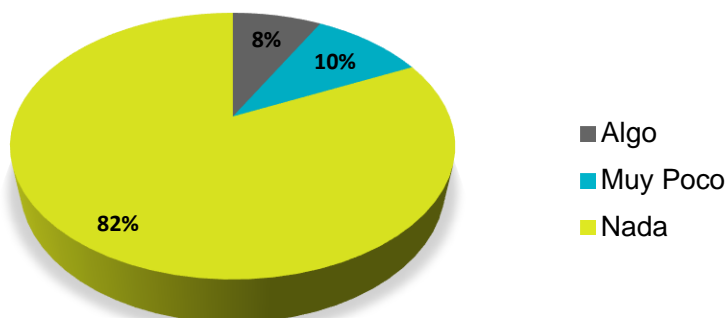
La encuesta muestra que el 26% de personas tienen algún conocimiento sobre esta teoría, mientras que el 74% personas no la conocen en absoluto. Esto refleja una falta de conocimiento generalizado sobre la teoría del Desarrollo Cognitivo entre los encuestados.

**Pregunta 08.** ¿Conoce usted sobre la teoría del Aprendizaje Social?



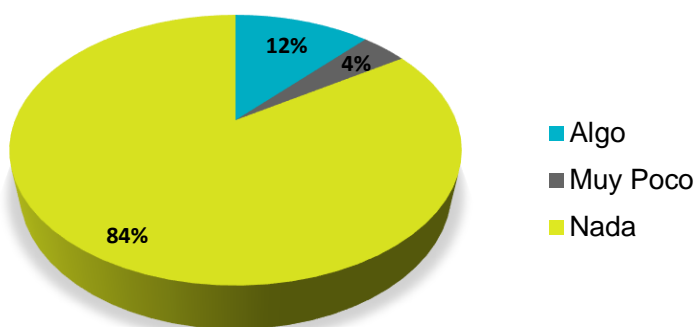
El 78% de los encuestados desconocen sobre esta teoría, el 16% reflejan un entendimiento básico. La encuesta muestra algunas ideas relacionadas con esta teoría, como la influencia de la imitación y la observación en el desarrollo social de los niños, la importancia de los entornos sociales positivos para el aprendizaje y la adopción de comportamientos.

**Pregunta 09.** ¿Conoce usted sobre la teoría de la arquitectura en la educación?



Según los resultados de la encuesta, hay una mayoría significativa de personas con el 82%, que indicaron que no conocen sobre este tema. Solo un pequeño grupo indico tener una comprensión general sobre la importancia de diseñar espacios educativos adecuados, algunos aspectos clave mencionados incluyen la influencia de elementos como el color, las alturas y disposición del espacio.

**Pregunta 10.** ¿Conoce usted sobre la teoría del cuidado alternativo?



La mayoría de los encuestados indicaron que saben muy poco o nada sobre esta teoría. Solo un pequeño grupo mostro una variedad de perspectivas sobre la teoría del cuidado alternativo, desde el enfoque en la protección y amparo temporal hasta la importancia de difundir y promover estas alternativas para ayudar a niños y adolescentes que atraviesan momentos difíciles.

**Tabla 18.** Desarrollo de discusión de resultados

ESTRUCTURAR CALIDAD DE VIDA DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES						
RESULTADOS	TEORIAS			DISCUSION	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
	teoría del aprendizaje social	Teoría del cuidado alternativo	Teoría del desarrollo cognitivo			
El 80% no conoce sobre la teoría del aprendizaje social, muy pocos están familiarizados con la idea de que los niños aprenden a través de la observación y la imitación de las conductas de los demás	-Modelado de comportamientos positivos -Importancia de la observación y la imitación en el proceso de aprendizaje	-Enfoque en el bienestar del niño -Diversidad de opciones de cuidado -Considerar ambiente que promueva el desarrollo integral		El 90% de niños y adolescentes carecen de modelos y entornos positivos, lo que aumenta la probabilidad de que adopten comportamientos negativos o problemáticos que observan en su entorno, contrastando la teoría del aprendizaje social.	La falta de modelos a seguir y la exposición a entornos desfavorables pueden moldear la conducta de los niños y adolescentes de manera perjudicial	Implementar los aspectos arquitectónicos espaciales que fomenten la interacción social, creatividad y el aprendizaje.
El 92% de personas encuestadas reflejan un fuerte respaldo a la idea de crear un centro de protección en Ica para niños y adolescentes en estado de abandono.	-Fundamental para el desarrollo de habilidades sociales	-Enfoque en el trabajo social y psicológico		El 86% desconoce sobre los centros de protección en Ica, contrastando con la teoría del cuidado alternativo, si una parte no está al tanto de la existencia de estos centros, podría haber dificultades en el acceso de estos servicios para aquellos que realmente lo necesitan.	La falta de conocimiento puede resultar en dificultades significativas para que aquellos que realmente requieren de estos servicios puedan acceder a ellos de manera efectiva.	Abordar las barreras que dificultan el acceso a los centros de protección. Lo que hará mejorar los procesos administrativos, la ubicación geográfica del centro que se propone.



ESTRUCTURAR CALIDAD DEL CONFORT DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES						
RESULTADOS	TEORIAS			DISCUSION	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
	Teoría de la arquitectura en la educación	Teoría del desarrollo cognitivo	Teoría del aprendizaje social			
El 78% de las personas encuestadas considera que los espacios educativos deben ser creados con el propósito de fomentar su creatividad, motivación y aprendizaje	-Espacios que promuevan el aprendizaje del espacio educativo	-Proporcionar un entorno rico en estímulos intelectuales -Preparación para el aprendizaje a lo largo de la vida		El 78% considera que existen de muy poco o algo espacios adecuados para niños y adolescentes, contrastando con la teoría de la arquitectura en la educación que desempeña un papel crucial en la creación de espacios que promuevan el aprendizaje y el bienestar.	La mayoría de las personas encuestadas perciben carencia de espacios adecuados para este fin. Esta brecha resalta la urgencia de crear instalaciones que sean funcionales y acordes a las necesidades físicas y emocionales de niños y adolescentes.	Proponer espacios versátiles y adaptativos, para acomodar diferentes tipos de actividades, desde educativas hasta recreativas y terapéuticas. La conexión con la naturaleza, el uso de colores y la consideración de la iluminación y la ventilación serán elementos cruciales.
Solo el 26% tiene un entendimiento general sobre la teoría del desarrollo cognitivo y valora la importancia de esta en la vida de los niños.	-Espacios confortables -Ambientes funcionales y versátiles	-Desarrollo del lenguaje y la comunicación		Un 74% consideran que hay una falta de calidad preocupante en los espacios arquitectónicos, contrastando con la teoría del desarrollo cognitivo donde se considera que las infraestructuras de calidad pueden fomentar el desarrollo cognitivo y emocional de los residentes.	El 74% de los encuestados expresan su preocupación por la carencia de calidad en los espacios, lo que plantea un reto esencial en la búsqueda de soluciones para garantizar un entorno adecuado que promueva el desarrollo cognitivo y emocional de los residentes jóvenes.	Adaptar espacios flexibles y adaptables para diversas actividades a lo largo del tiempo, priorizando la luz natural, ventilación y elementos naturales para beneficiar el bienestar mental y emocional de niños y adolescentes.

Nota: Elaboración propia

## 4.2. Conceptualización del objeto urbano arquitectónico

### 4.2.1. Ideograma. Conceptual.

El proyecto tiene como objetivo principal PROTEGER a los niños y adolescentes que se encuentran en estado de abandono brindándoles un hogar donde puedan sentirse seguros y puedan integrarse con la sociedad.

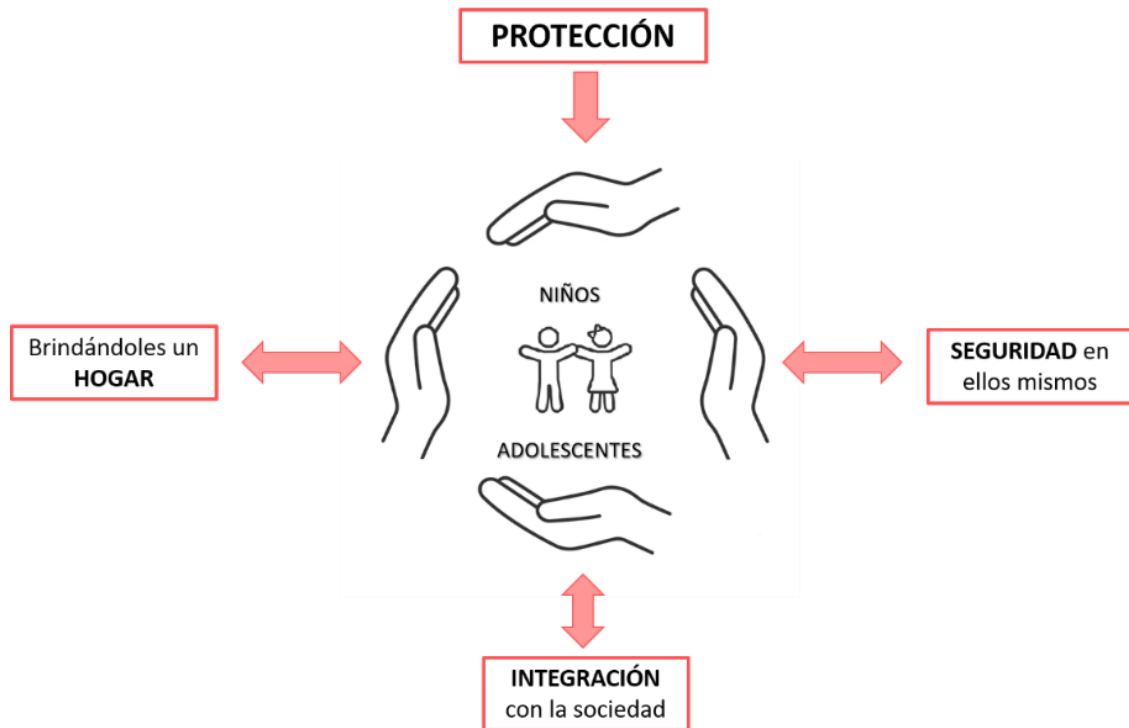
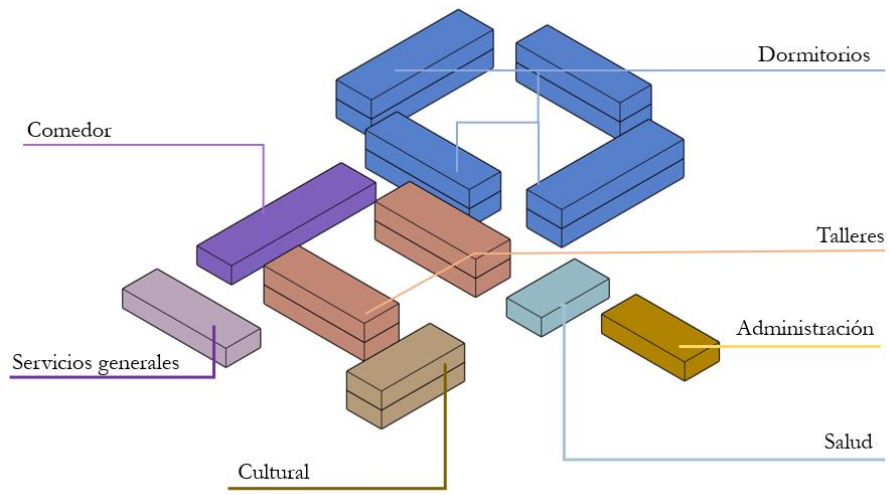


Figura 20. Esquema de conceptualización. Elaboración propia

### 4.2.2. Partido arquitectónico

El proyecto parte en base al concepto de PROTECCIÓN, a través de las formas elegidas, teniendo como eje central al niño y adolescente para que pueda sentirse protegido y seguro.



**Figura 21.** Partido arquitectónico. Elaboración propia

#### 4.2.3. Criterios de diseño

##### **Aspecto funcional:**

- Se creará módulos de residencia por edad y sexo de niños y adolescentes.



**Figura 22.** Modulo niñas – adolescentes. Elaboración propia



**Figura 23.** Modulo niños – adolescentes. Elaboración propia

- El proyecto contara con dos ingresos: ingreso principal y de servicios.



**Figura 24.** Ingreso principal. Elaboración propia



**Figura 25.** Ingreso personal de servicios. Elaboración propia

**Aspecto formal:**

- Consideramos las alturas permitidas en el terreno para la creación del centro.
- El proyecto busca integrarse con el entorno.



**Figura 26.** Integración con el entorno. Elaboración propia

**Aspecto Ambiental:**

- Se utilizará celosías para evitar el ingreso directo del sol a los ambientes y a las circulaciones del proyecto.



**Figura 27.** Celosías – zona talleres. Elaboración propia

- Los ambientes y circulaciones del centro contarán con iluminación natural.

Aspecto espacial:

- Integrar los ambientes del proyecto mediante áreas verdes.



Figura 28. Áreas verdes. Elaboración propia

Aspecto estructural

- El proyecto contará con el sistema constructivo aporticado

### 4.3. ZONIFICACIÓN

#### 4.3.1. Organigrama funcional

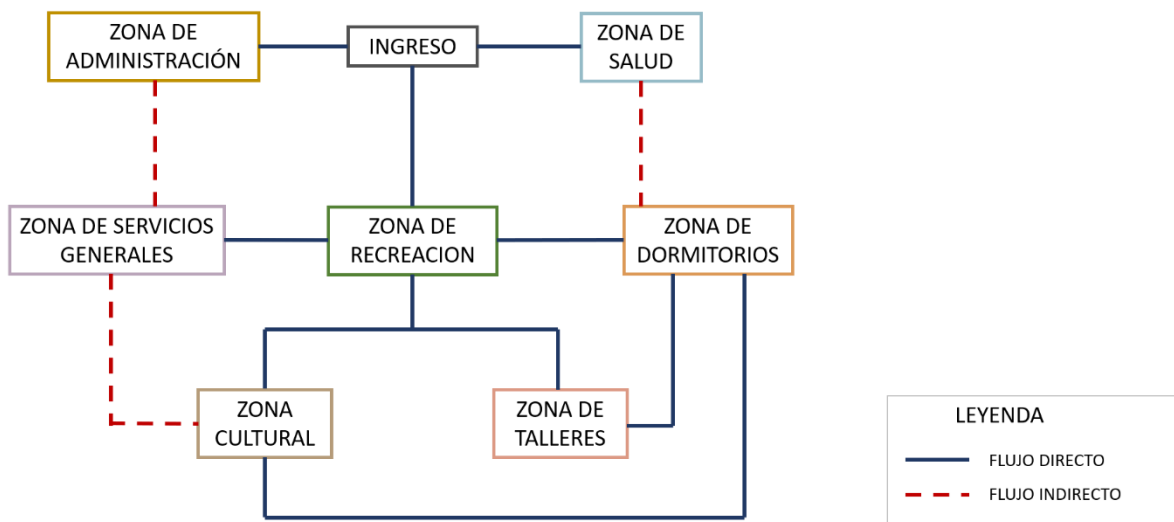


Figura 29. Organigrama funcional. Elaboración propia

### 4.3.2. Flujograma

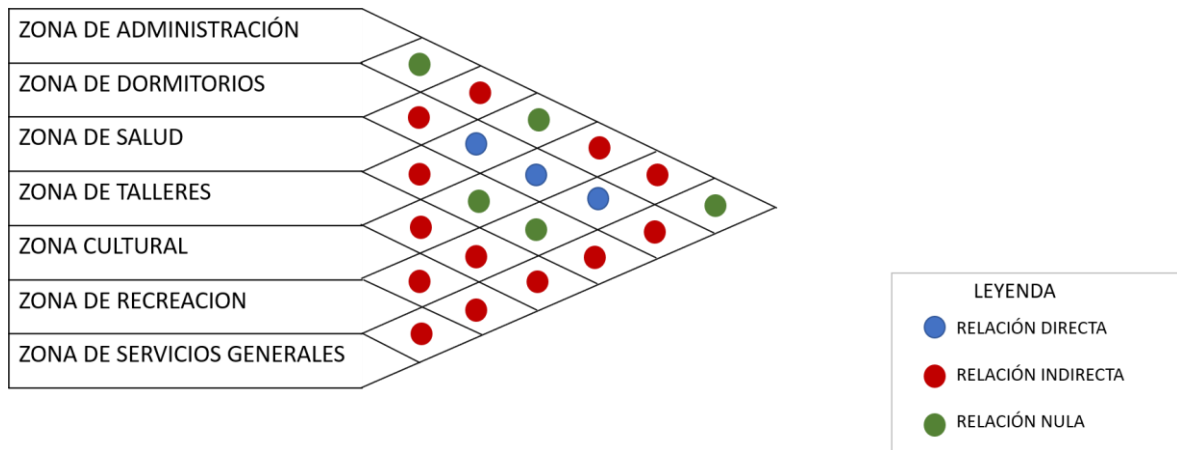


Figura 30. Flujograma funcional. Elaboración propia

### 4.3.3. Esquema de zonificación

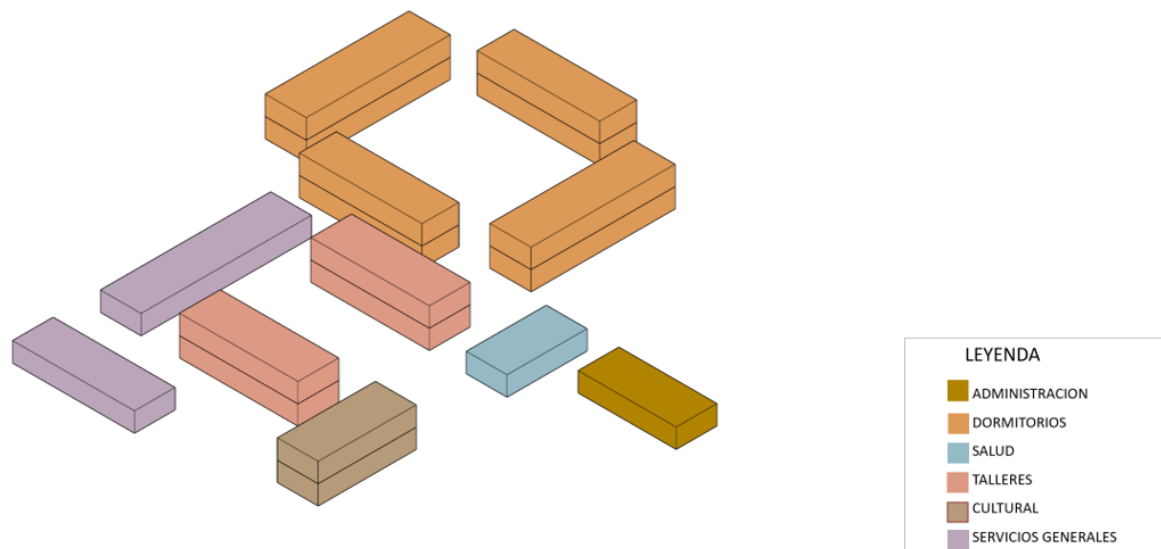


Figura 31. Esquema de zonificación. Elaboración propia

## **V. CONCLUSIONES**

- Se concluye que de acuerdo a la relación con los centros de protección se identifican variables como infraestructuras, carencia de enfoque integral los cuales nos permitirán buscar adecuadas necesidades y plantearlas como soluciones efectivas.
- La investigación ha permitido determinar las características esenciales que deben incorporarse en el Centro de Protección buscando la integración con la ciudad a través de elementos sostenibles el cual permitirá una cohesión social.
- La construcción del marco teórico, basado en teorías relevantes y antecedentes en el análisis de estudios nos permitirá alcanzar una base sólida del proyecto que nos permita abordar el estado de abandono de niños y adolescentes como alternativa de solución.
- Como resultado de esta investigación, se concluye que la creación de un Centro de Protección para el Desarrollo Integral de Niños y Adolescentes en Estado de Abandono en Ica se fundamenta en la necesidad de un enfoque integral tomándose en cuenta los principios ordenadores y proyectuales.



## **VI. RECOMENDACIONES**

- De acuerdo a la problemática observada definimos que los espacios deben tener condiciones apropiadas u óptimas para el desarrollo de las actividades de los niños y adolescentes.
- Se recomienda estrategias de diseño arquitectónico a fin de cumplir con las necesidades primordiales que puedan brindar el bienestar y el confort de los niños y adolescentes.
- De lo analizado en el marco teórico se recomienda que el proyecto cumpla con algunas variables de diseño que le den al proyecto un mayor énfasis.
- Se recomienda que las autoridades se involucren para que tomen en cuenta el valor humano y social que deben tener los niños y adolescentes.

## REFERENCIAS

- ACNUR. (2014). Medidas de cuidado alternativo. Recuperado de: <https://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=59db43ee4#:~:text=CUIDADO%20ALTERNATIVO%3A%20El%20cuidado%20alternativo,de%20acogimiento%20informal%20o%20formal.>
- Albergue Infantil Los Pinos.* (2017). Obtenido de Vida en familia y no en albergues: <http://www.lospinos.org/es/conocenos/filosofia/>
- Aldeas infantiles SOS.* (2021). Obtenido de aldeas infantiles SOS: <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2021/que-es-el-maltrato-infantil>
- Aldeas Infantiles SOS internacional.* (2017). Obtenido de <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/getmedia/b81dba5f-e85e-4ae6-af24-e046a3a78cc3/Reporte-Anual-Internacional-2017.pdf>
- Arenas, V. (2019). La poderosa influencia de la arquitectura en la educación y la convivencia. Obtenido de: <https://exitoeducativo.net/la-influencia-de-la-arquitectura-en-la-educacion/>
- Campo Krasiba. (Enero, 2022). *¿Qué es desarrollo integral humano?* Obtenido de: <https://campokrasiba.com.mx/2022/01/19/que-es-desarrollo-integral-humano/>
- Carbajal Yauri, J. E. (2023). *Creación de un albergue Infantil para Niños en estado de abandono en Chua Bajo Independencia” – Huaraz, 2023.* Obtenido de *Creación de un albergue Infantil para Niños en estado de abandono en Chua Bajo Independencia” – Huaraz, 2023:* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/113007>
- Centro de Psicoterapia Cognitiva.* (2015). Obtenido de Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget: <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- DATA CRIM. (2022). *Sistema integrado de estadísticas de la criminalidad y seguridad ciudadana.* Obtenido de: <https://datacrim.inei.gob.pe/panel/mapa>
- Definiciona. (Marzo, 2018). *Definición y etimología de protección.* Obtenido de: <https://definiciona.com/proteccion/>
- Díaz, E. M. (2018). *¿Cómo describir el marco metodológico en una investigación cualitativa?* Recuperado de: <https://aprendizaje.uchile.cl/recursos-para-leer-escribir-y-hablar-en-la-universidad/profundiza/profundiza-en-la-tesis/como-redactar-el-marco-metodologico-en-una-investigacion-cualitativa/>
- Egusquiza Vidal, E. G. (2021). *Centro de acogimiento residencial para el N.N.A. en abandono, en el Distrito de S.J.L. - Lima Este.* Obtenido de Centro de

acogimiento residencial para el N.N.A. en abandono, en el Distrito de S.J.L.  
- Lima Este:  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62893?locale-attribute=es>

Espinoza Perez, X. S. (2018). *Albergue para niños y adolescentes de 06 a 17 años diseñado para el desarrollo de las habilidades artísticas. Caso: San Juan de Lurigancho 2018*. Obtenido de Albergue para niños y adolescentes de 06 a 17 años diseñado para el desarrollo de las habilidades artísticas. Caso: San Juan de Lurigancho 2018:  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54753>

Equipo editorial, Etecé. (Agosto, 2021). *“Educación”*. Recuperado de:  
<https://concepto.de/educacion-4/#ixzz81Z8thRd8>

Fortson, B. L., Klevens, J., Merrick, M. T., Gilbert, L. K., & Alexander, S. P. (2016). *Prevención del maltrato y abandono infantil: Parque técnico para las actividades relacionadas con políticas, normas y programas*. Obtenido de:  
<https://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/CAN-Prevention-Technical-Package-spanish508.pdf>

Gale, C., & Calero, P. (2016). *Cuidado infantil alternativo y desinstitucionalización*. Obtenido de: [https://www.aldeasinfantiles.org.ec/getmedia/a514a616-579e-47ab-b5bd-46d1e448b231/Cuidado-infantil-alternativo\\_abogacia.pdf](https://www.aldeasinfantiles.org.ec/getmedia/a514a616-579e-47ab-b5bd-46d1e448b231/Cuidado-infantil-alternativo_abogacia.pdf)

INABIF. (2018) *Centros de acogida residencial de niñas, niños y adolescentes*. Obtenido de:  
[https://www.inabif.gob.pe/portalweb/portalestadisticas/consulta\\_centros.php?mapa=nacional&dd=1](https://www.inabif.gob.pe/portalweb/portalestadisticas/consulta_centros.php?mapa=nacional&dd=1)

INEI. (2017). *Estado de la Niñez en el Perú*. Obtenido de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib0930/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0930/Libro.pdf)

INEI. (2018). Obtenido de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1545/11TOMO\\_01.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1545/11TOMO_01.pdf)

INEI. (2019). Obtenido de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin\\_ninez.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_ninez.pdf)

INEI. (2020). Obtenido de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib0930/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0930/Libro.pdf)

INEI. (2022). *Proyecciones de población total según departamento, provincia y distrito, 2018-2022*. Obtenido de:  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1715/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1715/libro.pdf)

- Juarez Espinoza, S. A. (2021). *Centro familiar para el desarrollo integral de los niños en estado de vulnerabilidad en el distrito de Chaclacayo*. Obtenido de Centro familiar para el desarrollo integral de los niños en estado de vulnerabilidad en el distrito de Chaclacayo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62571>
- Mamani, M. (2020). "Centro de acogida para niños Distrito 1- Ciudad de el alto". [Tesis de pregrado, Universidad mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional Universidad Mayor de San Andrés <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/27717>
- Mayorga. (2018). Obtenido de <http://unersupata.blogspot.com/2018/08/metodologia-critica-de-la-investigacion.html>
- Mihura, M. L. (- de - de 1997). *Arquitectura Hospitalaria* . Obtenido de Universidad de Coruña: [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/5287/ETSA\\_21-5.pdf?sequence=1](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/5287/ETSA_21-5.pdf?sequence=1)
- MIMP. (2022). *Centros de acogida residencial de niñas, niños y adolescentes*. Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-nna.php>
- Montero, C. P. (2013). *Aldea para niños en abandono con un centro educativo* . Obtenido de [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/303160/pastor\\_mc-publicos.pdf;jsessionid=888659388F039B48425808987F3B900F?sequence=1](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/303160/pastor_mc-publicos.pdf;jsessionid=888659388F039B48425808987F3B900F?sequence=1)
- Ordoñez, N. L. (Octubre, 2019). "Albergue infantil en la Tinguina". [Tesis de grado para optar el título profesional de arquitecto]. Universidad Nacional Federico Villarreal. Obtenido de: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3289134>
- Navarro, J. (Julio, 2009). *Definición de niños*. Obtenido de: <https://www.definicionabc.com/social/ninos.php>
- UNICEF. (2015). Obtenido de La VIOLENCIA le hace MAL a la FAMILIA: [https://www.unicef.org/chile/media/146/file/la\\_violenci\\_le\\_hace\\_mal\\_a\\_la\\_familia.pdf](https://www.unicef.org/chile/media/146/file/la_violenci_le_hace_mal_a_la_familia.pdf)
- UNICEF. (2019). Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- UNICEF. (2021). *Características de la adolescencia*. Obtenido de <https://www.unicef.org/uruguay/media/5416/file/Ficha%20-%20Caracter%20C3%ADsticas%20de%20la%20adolescencia.pdf>

## ANEXOS

### SINTESIS DE LEYES, NORMAS Y REGLAMENTOS APLICADOS EN EL PROYECTO URBANO ARQUITECTONICO

#### ➤ **Leyes**

- Ley N° 27337: “Código de los Niños y Adolescentes”, modificada por la Ley N°28330.
- Ley N° 26518: “Sistema Nacional de Atención Integral al Niño y Adolescente”, modificada por las Leyes N° 26596 y N° 26621 - SNAINA.
- Ley N° 29174: “Ley General de Centros de Atención Residencial de Niñas, Niños y Adolescentes y su Reglamento”, aprobado por el Decreto Supremo N° 008-2009- MINDES.
- Ley N° 26981: “Ley del Procedimiento Administrativo de Adopción de Menores de Edad Declarados Judicialmente en Abandono, su Reglamento”, aprobado por Decreto Supremo N°010-2005-MINDES y modificatoria.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. Convención sobre los Derechos del Niños. Constitución Política del Perú.
- Ley N° 27050: “Ley General de la Persona con Discapacidad.”
- Ley N° 28238: “Ley General del voluntariado”, y su modificatoria Ley N° 29094.

#### ➤ **Normativa según RNE**

##### - **Norma A.010 – Condiciones Generales de Diseño**

Establece criterios y requisitos mínimos de diseño arquitectónico que deben contemplar las edificaciones (dimensiones, entre otros), con el objetivo de asegurar un correcto funcionamiento.

Se tomarán en cuenta los capítulos: II, III, IV y V.

##### - **Norma A.030 – Hospedaje**

Se refiere a la clasificación de hospedajes, aspectos generales, condiciones y requisitos mínimos para que sea seguro, habitable y tenga un buen funcionamiento. En este caso, se considerará más sobre los albergues y sus condiciones para el proyecto.

Se tomarán en cuenta los capítulos: II y III.

- **Norma A.040: “Educación”**

**CAPÍTULO I: “ASPECTOS GENERALES”**

• Artículo 1.- Objeto

La presente Norma Técnica tiene por objeto regular las condiciones de diseño para la infraestructura educativa, con el fin de contribuir al logro de la calidad de la educación, en concordancia con lo establecido en la Ley N° 28044, Ley General de Educación.

Se denomina edificación de uso educativo a toda edificación destinada a prestar servicios de capacitación, educación y sus actividades complementarias.

**CAPÍTULO II: “CONDICIONES GENERALES DE HABITABILIDAD Y FUNCIONALIDAD”**

• Artículo 6.- Diseño arquitectónico El diseño arquitectónico de las edificaciones de uso educativo debe responder a lo siguiente:

a) A las características antropométricas, culturales y sociales de los usuarios.

b) A las actividades pedagógicas y a sus requerimientos funcionales y de mobiliario.

c) A los servicios complementarios a las actividades pedagógicas y a sus requerimientos funcionales.

d) A las características geográficas del lugar, tales como latitud, altitud, clima y paisaje.

e) A las características del terreno, tales como su forma, tamaño y topografía.

f) A las características del entorno del terreno, tales como las edificaciones existentes y las previsiones de desarrollo futuro de la zona.

- **Norma A.50 Salud**

- CAP. 1 Aspectos Generales.
- CAP. 2 Condiciones de habitabilidad y funcionalidad
- Sub CAP. 3 Puestos de salud.

Esta norma es importante para el desarrollo del proyecto, el proyecto al tener infantes en el uso de sus instalaciones y que en algunos casos se mantendrán de forma continua, se tiene que tener en cuenta un espacio

adecuado que cubra la calidad de vida, tomando como prioridad su salud, y que el espacio que se usó para este tipo de atención cumpla con los requerimientos exigidos por el RNE.

- **Norma A.90 Servicios Comunes**

**CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES**

- Artículo 1.- Se denomina edificaciones para servicios comunales a aquellas destinadas a desarrollar actividades de servicios públicos complementarios a las viviendas, en permanente relación funcional con la comunidad, con el fin de asegurar su seguridad, atender sus necesidades de servicios y facilita el desarrollo de la comunidad.
- Artículo 2.- Están comprendidas dentro de los alcances de la presente norma los siguientes tipos de edificaciones:  
Servicios de Seguridad y Vigilancia: Compañías de Bomberos, Comisarías policiales, Estaciones para Serenazgo.  
Protección Social: Asilos, Orfanatos, Juzgados.  
Servicios de Culto: Templos y Cementerios  
Servicios culturales: Museos, Galerías de arte, Bibliotecas, Salones Comunes. Gobierno: Municipalidades, Locales Institucionales.

**CAPÍTULO II: CONDICIONES DE HABITABILIDAD Y FUNCIONALIDAD**

- Artículo 4.- Los proyectos de edificaciones para servicios comunales, que supongan una concentración de público de más de 500 personas deberán contar con un estudio de impacto vial que proponga una solución que resuelva el acceso y salida de vehículos sin afectar el funcionamiento de las vías desde las que se accede.
- Artículo 6.- Las edificaciones para servicios comunales deberán cumplir con lo establecido en la norma A.120 Accesibilidad para personas con discapacidad. Artículo 10.- Las edificaciones para servicios comunales deberán cumplir con las condiciones de seguridad establecidas en la Norma A.130 "Requisitos de seguridad".

- Artículo 11.- El cálculo de las salidas de emergencia, pasajes de circulación de personas, ascensores y ancho y número de escaleras se hará según la siguiente tabla de ocupación:

Ambientes para oficinas administrativas	10.00m <sup>2</sup> por persona
Asilos y Orfanatos	6.00m <sup>2</sup> por persona
Ambientes de reunión	1.00m <sup>2</sup> por persona
Área para espectadores de pie	0.25m <sup>2</sup> por persona
Recintos para culto	1.00m <sup>2</sup> por persona
Salas de exposición	3.00m <sup>2</sup> por persona
Bibliotecas. Área de libros	10.00m <sup>2</sup> por persona
Bibliotecas. Salas de lectura	4.50m <sup>2</sup> por persona
Estacionamiento de uso general	16.00m <sup>2</sup> por persona

#### **CAPÍTULO IV DOTACIÓN DE SERVICIOS**

- Artículo 14.- Los ambientes para servicios higiénicos deberán contar con sumideros de dimensiones suficientes como para permitir la evacuación de agua en caso de anegros accidentales. La distancia entre los servicios higiénicos y el espacio más lejano donde pueda existir una persona, no puede ser mayor de 30 m. medidos horizontalmente, ni puede haber más de un piso entre ellos en sentido vertical.
- Artículo 15.- Las edificaciones para servicios comunales, estarán provistas de servicios sanitarios para empleados, según el número requerido de acuerdo al uso:

NÚMERO DE EMPLEADOS	HOMBRES	MUJERES
De 1 a 6 empleados		1L, 1U, 1I
De 7 a 25 empleados	1L, 1U, 1I	1L, 1I
De 26 a 75 empleados	2L, 2U, 2I	2L, 2I
De 76 a 200 empleados	3L, 3U, 3I	3L, 3I
Por cada 100 empleados adicionales	1L, 1U, 1I	1L, 1I



- Artículo 17.- Las edificaciones de servicios comunales deberán proveer estacionamientos de vehículos dentro del predio sobre el que se edifica.

	Para personal	Para publico
Uso general	1 est. Cada 6 personas	1 est. cada 10 personas
Locales de asientos fijos	1 est. Cada 15 asientos	

Deberá proveerse espacios de estacionamiento accesibles para los vehículos que transportan o son conducidos por personas con discapacidad, cuyas dimensiones mínimas serán de 3.80 m de ancho x 5.00 m de profundidad, a razón de 1 cada 50 estacionamientos requeridos.

- **Norma A.120 Accesibilidad para personas con discapacidad**

- CAP. 1 Aspectos Generales.
- CAP. 2 Condiciones Generales

Estas consideraciones están fijadas para aquellas personas con capacidades diferentes, es importante al diseñar aplicar esta norma que permita a estas personas poder trasladarse sin problemas durante un establecimiento.

- **Norma A.130 Requisitos de Seguridad**

SUB CAPÍTULO III MEDIOS DE EVACUACIÓN

- Artículo 15.- Se considerará medios de evacuación, a todas aquellas partes de una edificación proyectadas para canalizar el flujo de personas ocupantes de la edificación hacia la vía pública o hacia áreas seguras, como pasajes de circulación, escaleras integradas, escaleras de evacuación, accesos de uso general y salidas de evacuación
- Artículo 16.- Las rampas serán consideradas como medios de evacuación siempre y cuando la pendiente esté diseñada de acuerdo con la Norma A.120, Edición 2009, Artículo 9 (accesibilidad para personas con discapacidad). Deberán tener pisos antideslizantes y barandas de iguales características que las escaleras de evacuación.

## CAPÍTULO II SEÑALIZACIÓN DE SEGURIDAD E ILUMINACIÓN DE EMERGENCIA

- Artículo 37. - El diseño, colores, símbolos, formas y dimensiones deberán estar acordes con la NTP 399.010-1. En donde se requiera señalización de evacuación se podrá utilizar adicionalmente el código NFPA 101.
  
- Artículo 38.- Para el proyecto o edificación existente, los siguientes dispositivos de seguridad abajo listados no son requeridos que cuenten con señales ni letreros, siempre y cuando no se encuentren ocultos, ya que de por sí constituyen equipos de forma reconocida mundialmente y su ubicación no requiere de señalización como son:
  - a) Extintores portátiles
  - b) Estaciones manuales de alarma de incendios
  - c) Detectores de incendio
  - d) Gabinetes de agua contra incendios
  - e) Válvulas de uso de Bomberos ubicadas en montantes
  - f) Puertas cortafuego de escaleras de evacuación
  - g) Dispositivos de alarma de incendios
  - h) Zonas seguras en caso de sismo dentro de la edificación
  
- Artículo 40. - Todos los medios de evacuación deberán ser provistos de iluminación de emergencia que garanticen un periodo de 1½ hora en el caso de un corte de fluido eléctrico y deberán cumplir con las siguientes condiciones:
  - a) Asegurar un nivel de iluminación inicial mínimo de 10 lux y no menos de 1 lux en cualquier punto medido a lo largo de la ruta colectora o principal de evacuación, incluyendo recorrido en escaleras.
  - b) En el caso de transferencia de energía automática el tiempo máximo de demora deberá ser de 10 segundos.
  - c) Las conexiones deberán ser hechas de acuerdo al Código Nacional de Electricidad – Utilización – Sección 240.

## **LEY N° 29174 - LEY GENERAL DE CENTROS DE ATENCIÓN RESIDENCIAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES**

### Artículo III.- Principios rectores

#### III.1. Interés superior del niño

En toda medida concerniente al niño y adolescente que adopte el Estado a través de los Poderes Ejecutivo Legislativo y Judicial, del Ministerio Público, de los gobiernos regionales, de los gobiernos locales y demás instituciones, así como en la acción de la sociedad, se considera el principio del interés superior del niño.

#### III.2. Respeto y promoción de los derechos de niños y adolescentes

Las instituciones que administran los Centros de Atención Residencial velarán por la promoción y el respeto de las niñas, niños y adolescentes como sujetos de derecho, al interior de la dinámica institucional, de la vida cotidiana y en la proyección de las acciones para su futuro, así como en todos los ámbitos en los que se desenvuelven.

#### III.3. Promoción y fortalecimiento de vínculos familiares

En todo Centro de Atención Residencial se debe promover y fortalecer la conservación de los vínculos familiares cuando estos no resulten un riesgo evidente para la integridad de la niña, niño y adolescente. En su caso, el fortalecimiento del vínculo con los padres o madres sustitutas.

#### III.4. Subsidiariedad

Producidas las causas que ameriten el retiro del niño, niña y adolescente de su entorno familiar, deben agotarse los medios que permitan el retorno a su familia de origen o la ubicación en su familia extensa, si aún fuera posible y no atente contra su integridad. La institucionalización de la niña, niño y adolescente tiene carácter subsidiario y, como tal, debe considerarse como última opción o medida.

#### III.5. Participación en la sociedad

Las niñas, niños y adolescentes que viven en un Centro de Atención Residencial deben establecer relaciones de interacción y participación activa con otros miembros y/o con instituciones de la comunidad, dentro y fuera de la misma.

## ENTREVISTA N°1

### TESIS: CENTRO DE PROTECCION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN ICA

Investigadores: FERRANDO DEL CASTILLO YOMAHIRA, DIAZ UCHUYA VANNIA

INSTRUCCIONES: a continuación, le presentamos 10 ítems, le solicitamos que frente a ellas exprese su opinión personal, considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando con un aspa (x) en la hoja de respuestas aquella que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código:

1.- Nada	2.- Muy poco	3.- Algo	4.- Regular	5.- Bastante
----------	--------------	----------	-------------	--------------

N.	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Conoce usted algún centro de protección para el desarrollo integral de niños y adolescentes en estado de abandono en Ica?					
2	¿Cree usted que existe un incremento de niños y adolescentes en estado de abandono en Ica?					
3	¿Usted estaría de acuerdo con la construcción de un centro de protección para el desarrollo integral de niños y adolescentes en estado de abandono en Ica?					
4	¿Cree usted necesario que los niños y adolescentes reciban educación dentro del centro de protección?					
5	¿Cree usted que en la actualidad existen espacios adecuados para que los niños y adolescentes disfruten de una mejor calidad de vida?					
6	¿Considera usted que las infraestructuras de centros de protección para el desarrollo integral de niños y adolescentes cuentan con espacios arquitectónicos de calidad?					
7	¿Conoce usted sobre la teoría del Desarrollo Cognitivo?					
8	¿Conoce usted sobre la teoría del Aprendizaje Social?					
9	¿Conoce usted sobre la teoría de la arquitectura en la educación?					
10	¿Conoce usted sobre la teoría del cuidado alternativo?					

<b>VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN</b>
JUICIO DE EXPERTO

**TESIS: CENTRO DE PROTECCION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN ICA 2023**

Responsables: **FERRANDO DEL CASTILLO YOMAHIRA, DIAZ UCHUYA VANNIA**

**Instrucción**

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación, "Entrevista", con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

**Nota:** Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Nada	2.- Muy poco	3.- Algo	4.- Regular	5.- Bastante
----------	--------------	----------	-------------	--------------

Criterio de Validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido				4			
Validez de criterio Metodológico					5		
Validez de intención y objetividad de medición y observación				4			
Presentación y formalidad del instrumento					5		

Total, Parcial						
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>					

**Puntuación:**

De 4 a 11: No válida, reformular

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Apellidos y Nombres	Carlos A. Seclen Ramos	 
Grado Académico	Maestro en Gestión Urbano Ambiental	
Dirección - DNI	Ca. Fco. Cabrera 328 - 41058060	

## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO EXPERTO

### TESIS:

**CENTRO DE PROTECCION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN ICA 2023**

Investigadores: FERRANDO DEL CASTILLO YOMAHIRA, DIAZ UCHUYA VANNIA

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Instrumento:

### **Entrevista N. 1 sobre CENTRO DE PROTECCION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN ICA**

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- Nada	2.- Muy poco	3.- Algo	4.- Regular	5.- Bastante
----------	--------------	----------	-------------	--------------

N.	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Usted estaría de acuerdo con la construcción de un centro de protección para el desarrollo integral de niños y adolescentes en estado de abandono?					X
2	¿Cree usted necesario que los niños y adolescentes reciban educación dentro del centro de protección? ¿Cree usted necesario que los niños y adolescentes reciban educación dentro del centro de protección?					X
3	¿Cree usted que en la actualidad existen espacios adecuados para que los niños y adolescentes disfruten de una mejor calidad de vida?					X
4	¿Considera usted que las infraestructuras de centros de protección para el desarrollo integral de niños y adolescentes cuentan con espacios arquitectónicos de calidad?					X
5	¿Conoce usted sobre la teoría del Desarrollo Cognitivo?					X
6	¿Conoce usted sobre la teoría del Aprendizaje Social?					X
7	¿Conoce usted sobre la teoría de la arquitectura en la educación?					X
8	¿Conoce usted sobre la teoría del cuidado alternativo?					X

Recomendaciones:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Nombres y apellidos	Carlos A. Seclen Ramos	DNI N°	41058060
Dirección domiciliaria	Ca. Fco. Cabrera 328	Teléfono/celular	
Grado académico	Maestro en Arquitectura		



**Ficha de observación N. 1 SOBRE LA PROPUESTA DE UN CENTRO DE PROTECCION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN ICA 2023**

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- Nada	2.- Muy poco	3.- Algo	4.- Regular	5.- Bastante
----------	--------------	----------	-------------	--------------

N.	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	Análisis planimétrico				4	
2	Panel fotográfico				4	
3	Leyenda				4	
4	Descripción					5
5	Análisis					5
6	Estadística				4	
7	Tipo de identifica					5
8	Objetivo del identifica					5
9	Membrete				4	

Recomendaciones:

.....

.....

.....

.....

.....



Nombres y apellidos	Carlos A. Seclen Ramos	DNI N°	41058060
Dirección domiciliaria	Ca. Fco. Cabrera 328	Teléfono/celular	
Grado académico	Maestro en Arquitectura		



Firma  
Lugar y fecha: 25 de agosto del 2023 – Chiclayo

<b>VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN</b>
JUICIO DE EXPERTO

<b>TESIS: CENTRO DE PROTECCION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN ICA 2023</b>
--

Responsables: FERRANDO DEL CASTILLO YOMAHIRA, DIAZ UCHUYA VANNIA

**Instrucción**

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación, "Entrevista", con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

**Nota:** Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Nada	2.- Muy poco	3.- Algo	4.- Regular	5.- Bastante			
Criterio de Validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					5		
Validez de criterio Metodológico					5		
Validez de intención y objetividad de medición y observación				4			
Presentación y formalidad del instrumento					5		
Total, Parcial							
<b>TOTAL</b>					<b>18</b>		


**Puntuación:**

De 4 a 11: No válida, reformular

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Apellidos y Nombres	Aguilar Zavaleta Jorge Pablo	 Firma
Grado Académico	MDI Maestro en dirección de empresas constructoras e inmobiliarias	
Dirección - celular - DNI	Pacaes 436 San Eloy, distrito de Trujillo 995 985 053 - 18901780	

## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO EXPERTO

### TESIS:

**CENTRO DE PROTECCION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN ICA 2023**

Investigadores: FERRANDO DEL CASTILLO YOMAHIRA, DIAZ UCHUYA VANNIA

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Instrumento:

### **Entrevista N. 1 sobre CENTRO DE PROTECCION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN ICA**

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- Nada	2.- Muy poco	3.- Algo	4.- Regular	5.- Bastante
----------	--------------	----------	-------------	--------------

N.	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Usted estaría de acuerdo con la construcción de un centro de protección para el desarrollo integral de niños y adolescentes en estado de abandono?					X
2	¿Cree usted necesario que los niños y adolescentes reciban educación dentro del centro de protección? ¿Cree usted necesario que los niños y adolescentes reciban educación dentro del centro de protección?					X
3	¿Cree usted que en la actualidad existen espacios adecuados para que los niños y adolescentes disfruten de una mejor calidad de vida?					X
4	¿Considera usted que las infraestructuras de centros de protección para el desarrollo integral de niños y adolescentes cuentan con espacios arquitectónicos de calidad?					X
5	¿Conoce usted sobre la teoría del Desarrollo Cognitivo?					X
6	¿Conoce usted sobre la teoría del Aprendizaje Social?					X
7	¿Conoce usted sobre la teoría de la arquitectura en la educación?					X
8	¿Conoce usted sobre la teoría del cuidado alternativo?					X

Recomendaciones:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Nombres y apellidos	Aguilar Zavaleta Jorge Pablo	DNI N°	18901780
Dirección domiciliaria	Pacaes 436 San Eloy, distrito de Trujillo	Teléfono/celular	995 985 053
Grado académico	MDI Maestro en dirección de empresas constructoras e inmobiliarias		



Firma

Lugar y fecha: 25 de agosto del 2023 – distrito de Trujillo.

**Ficha de observación N. 1 SOBRE LA PROPUESTA DE UN CENTRO DE PROTECCION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN ICA 2023**

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- Nada	2.- Muy poco	3.- Algo	4.- Regular	5.- Bastante
----------	--------------	----------	-------------	--------------

N.	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	Análisis planimétrico					5
2	Panel fotográfico					5
3	Leyenda				4	
4	Descripción					5
5	Análisis					5
6	Estadística					5
7	Tipo de identifica				4	
8	Objetivo del identifica					5
9	Membrete				4	

Recomendaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

Nombres y apellidos	Aguilar Zavaleta Jorge Pablo	DNI N°	18901780
Dirección domiciliaria	Pacaes 436 San Eloy, distrito de Trujillo	Teléfono/celular	995 985 053
Grado académico	MDI Maestro en dirección de empresas constructoras e inmobiliarias		



Firma

Lugar y fecha: 25 de agosto del 2023 – distrito de Trujillo.

<b>VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN</b>
JUICIO DE EXPERTO

<b>PROPUESTA DE UN CENTRO DE PROTECCION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN ICA 2023</b>
---

Responsables: **FERRANDO DEL CASTILLO YOMAHIRA, DIAZ UCHUYA VANNIA**

Instrucción

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación, "Entrevista", con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:


1.- Nada	2.- Muy poco	3.- Algo	4.- Regular	5.- Bastante
----------	--------------	----------	-------------	--------------

Criterio de Validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido				4			
Validez de criterio Metodológico					5		
Validez de intención y objetividad de medición y observación				4			
Presentación y formalidad del instrumento					5		

Total, Parcial					
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>				

Puntuación:

- De 4 a 11: No válida, reformular
- De 12 a 14: No válido, modificar
- De 15 a 17: Válido, mejorar
- De 18 a 20: Válido, aplicar

Apellidos y Nombres	Mario Uldarico Vargas Salazar	 Mario U. Vargas Salazar ARQUITECTO, C.A.P. 7064 <b>Firma</b>
Grado Académico	Maestro en Gestión Urbano Ambiental	
Dirección - celular - DNI	7 de enero 257 - Chiclayo centro 969006672 - 17612481	

## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO EXPERTO

### TESIS:

**CENTRO DE PROTECCION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN ICA 2023**

Investigadores: FERRANDO DEL CASTILLO YOMAHIRA, DIAZ UCHUYA VANNIA

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Instrumento:

### **Entrevista N. 1 CENTRO DE PROTECCION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN ICA**

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- Nada	2.- Muy poco	3.- Algo	4.- Regular	5.- Bastante
----------	--------------	----------	-------------	--------------

N.	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Usted estaría de acuerdo con la construcción de un centro de protección para el desarrollo integral de niños y adolescentes en estado de abandono?					X
2	¿Cree usted necesario que los niños y adolescentes reciban educación dentro del centro de protección? ¿Cree usted necesario que los niños y adolescentes reciban educación dentro del centro de protección?					X
3	¿Cree usted que en la actualidad existen espacios adecuados para que los niños y adolescentes disfruten de una mejor calidad de vida?					X
4	¿Considera usted que las infraestructuras de centros de protección para el desarrollo integral de niños y adolescentes cuentan con espacios arquitectónicos de calidad?					X
5	¿Conoce usted sobre la teoría del Desarrollo Cognitivo?					X
6	¿Conoce usted sobre la teoría del Aprendizaje Social?					X
7	¿Conoce usted sobre la teoría de la arquitectura en la educación?					X
8	¿Conoce usted sobre la teoría del cuidado alternativo?					X



Recomendaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

Nombres y apellidos	Mario Uldarico Vargas Salazar	DNI N°	17612481
Dirección domiciliaria	7 de enero 257 - Chiclayo centro	Teléfono/celular	969006672
Grado académico	Maestro en Gestión Urbano Ambiental		



Mario U. Vargas Salazar  
ARQUITECTO C.A.P. 7064  
Firma

Lugar y fecha: 25 de agosto del 2023 – Chiclayo centro.

**Ficha de observación N. 1 SOBRE LA PROPUESTA DE UN CENTRO DE PROTECCION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN ICA 2023**

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- Nada	2.- Muy poco	3.- Algo	4.- Regular	5.- Bastante
----------	--------------	----------	-------------	--------------

N.	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	Análisis planimétrico				4	
2	Panel fotográfico				4	
3	Leyenda				4	
4	Descripción					5
5	Análisis					5
6	Estadística				4	
7	Tipo de identifica					5
8	Objetivo del identifica					5
9	Membrete				4	

Recomendaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

Nombres y apellidos	Mario Uldarico Vargas Salazar	DNI N°	17612481
Dirección domiciliaria	7 de enero 257 - Chiclayo centro	Teléfono/celular	969006672
Grado académico	Maestro en Gestión Urbano Ambiental		



## RESPUESTA DE REVISTA SOBRE LA RECEPCION DEL ARTICULO CIENTIFICO

in:sent

Activo

UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

1 de 1

Publicacion de articulo científico Externo Recibidos x

YOMAHIRA AURORA FERRANDO DEL CASTILLO -yoferrandod@ucvvirtual.edu.pe- para estoa.arquitectura

2 nov 2023, 8:00 (hace 4 días)

Buenos días querido editor

Tengo el agrado de enviarle nuestro artículo titulado: "La neuroarquitectura como principio ordenador en la educación", para su posible publicación en su distinguida revista, el cual ha sido elaborado por Yomahira Ferrando del Castillo y Vannia Díaz Achuya alumnas de la Univesidad Cesar Vallejo - lima Peru.

Atte

Yomahira Ferrando del Castillo

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail

ARTICULO A REVI...

Consejo Editorial revista Estoa para mi

14:11 (hace 3 horas)

Estimada Yomahira Ferrando del Castillo:

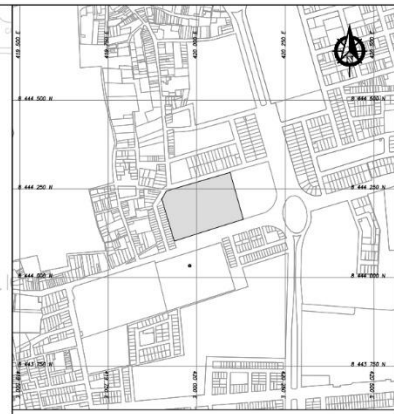
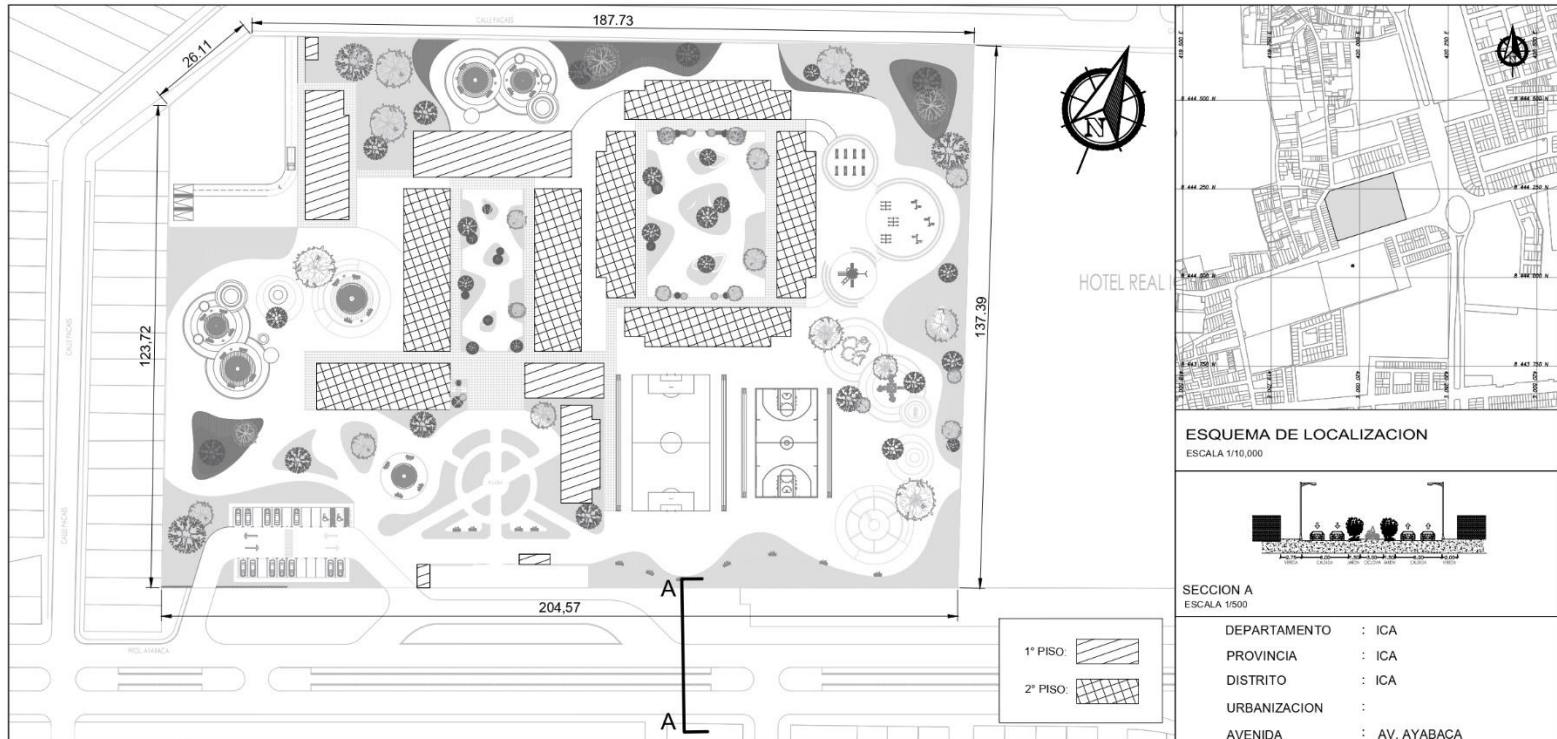
Reciba un cordial saludo de parte del Equipo Editorial de la Revista Estoa, gracias por el envío de su manuscrito a través de la plataforma OJS, mediante dicha plataforma se indicará la etapa correspondiente del proceso editorial.

Saludos cordiales,

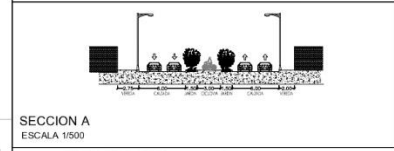
---

Dr. Pedro Jiménez Pacheco  
Editor

**ESTOA. Revista de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Cuenca**  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD  
Av 12 de Abril s/n y Agustín Cueva  
Cuenca, Ecuador  
Telf.: +593 (0)7 4051000 ext 2138 / 2123  
e-mail: [estoa.arquitectura@ucuenca.edu.ec](mailto:estoa.arquitectura@ucuenca.edu.ec)  
[cina.arquitectura@ucuenca.edu.ec](mailto:cina.arquitectura@ucuenca.edu.ec)



ESQUEMA DE LOCALIZACION  
ESCALA 1/10,000



SECCION A  
ESCALA 1/500

DEPARTAMENTO : ICA  
 PROVINCIA : ICA  
 DISTRITO : ICA  
 URBANIZACION :  
 AVENIDA : AV. AYABACA  
 MANZANA : -  
 LOTE : LOTE N° 01

PLANO DE UBICACIÓN  
ESCALA 1/1000

CUADRO NORMATIVO			CUADRO DE AREAS (m2)			
PARAMETROS	NORMATIVO	PROYECTO	AREAS	EDIF. NUEVA	PARCIAL	TOTAL
USOS	R3 - RESIDENCIAL DE MEDIA DENSIDAD	LOCALES INSTITUCIONALES	PRIMER PISO	11,083.40 m2	11,083.40 m2	11,083.40 m2
DENSIDAD NETA	330 Hab./Ha.	SEGUN PROYECTO	SEGUNDO PISO	3,258.69 m2	3,258.69 m2	3,258.69 m2
PORCENTAJE AREA LIBRE	30%	%	AREA TECHADA TOTAL			11,083.40 m2
COEFICIENTE DE EDIFICACION	2.4	0.25	AREA DEL TERRENO			28,600.62 m2
FRENTE	6.00ml	6.00 ml	AREA LIBRE			17,517.22 m2
ALTURA MAXIMA	4 PISOS	2 PISOS				
RETIRO MINIMO FRONTAL	FRONTAL	-				
	LATERAL	-				
	POSTERIOR	-				
ALINEAMIENTO FACHADA	-	-				
ESTACIONAMIENTO	-	-				

PROYECTO:  
CENTRO DE PROTECCIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN ICA

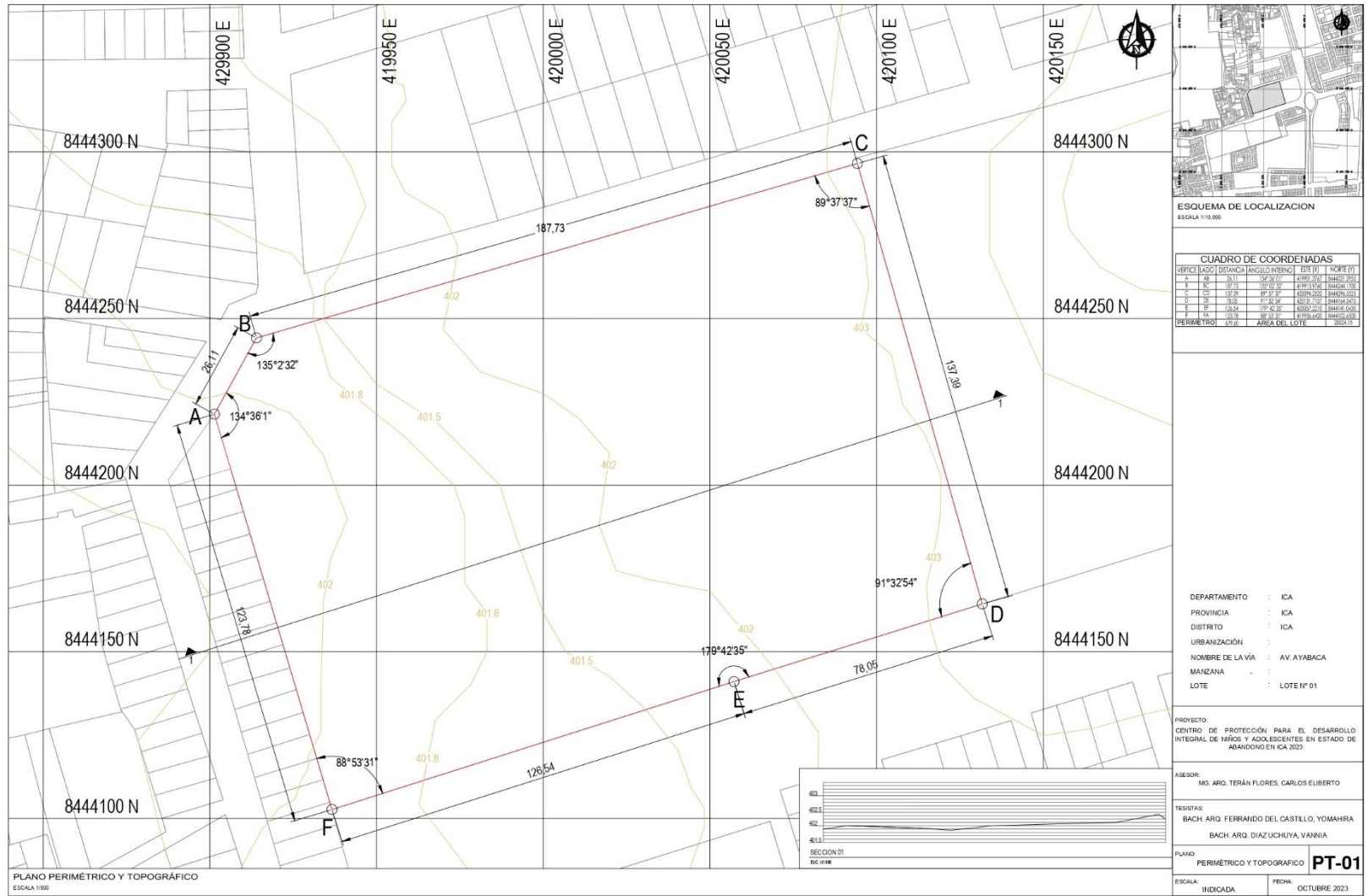
ASESOR:  
MG. ARQ. TERÁN FLORES, CARLOS ELIBERTO

TESISTAS:  
BACH. ARQ. FERRANDO DEL CASTILLO, YOMAHIRA  
BACH. ARQ. DIAZ UCHUYA, VANNIA

PLANO:  
UBICACION Y LOCALIZACION

ESC. INDICADA      FECHA: OCTUBRE 2023

**U-01**



PLANO PERIMÉTRICO Y TOPOGRÁFICO  
ESCALA 1:100



ESQUEMA DE LOCALIZACIÓN  
ESCALA 1:10,000

CUADRO DE COORDENADAS					
VERIFICACIÓN	LONGITUD	ANCHO	ALTIMETRIA	PROYECTO	FECHA
A	419950	8444100	4199.50	PT-01	2023
B	419950	8444150	4199.50	PT-01	2023
C	420100	8444250	4201.00	PT-01	2023
D	420100	8444150	4201.00	PT-01	2023
E	420100	8444100	4201.00	PT-01	2023
F	419950	8444100	4199.50	PT-01	2023

DEPARTAMENTO : ICA  
 PROVINCIA : ICA  
 DISTRITO : ICA  
 URBANIZACIÓN :  
 NOMBRE DE LA VÍA : AV. AYABACA  
 MANZANA :  
 LOTE : LOTE N° 01

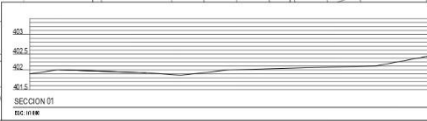
PROYECTO:  
 CENTRO DE PROTECCIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN ICA 2023

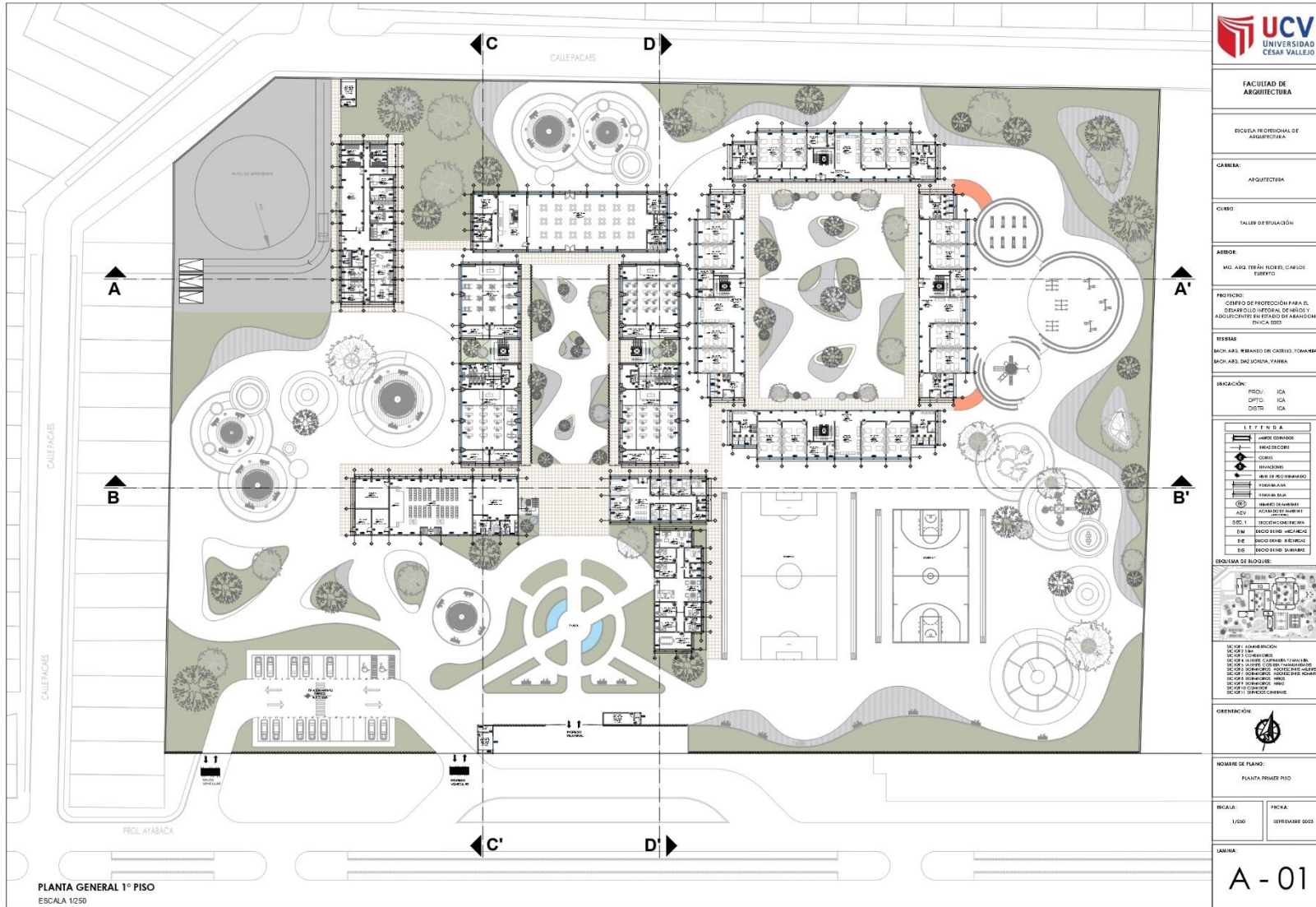
ASESOR:  
 MS. ARO. TERÁN FLORES, CARLOS ELIBERTO

TESISTAS:  
 BACH. ARO. FERRANDO DEL CASTILLO, YOMAHIRA  
 BACH. ARO. DIAZ UCHUYA, VANINA

PLANO: PERIMÉTRICO Y TOPOGRÁFICO **PT-01**

ESCALA: INDICADA      FECHA: OCTUBRE 2023





PLANTA GENERAL 1º PISO  
ESCALA 1:250

**UCV**  
UNIVERSIDAD  
CESAR VALLEJO

FACULTAD DE  
ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE  
ARQUITECTURA

CARRERA:  
ARQUITECTURA

CURSO:  
TALLER DE INTEGRACIÓN

ASIGN.:  
MÓDULO TÉCNICO CARLOS CORDERO  
TURBATO

PROYECTO:  
CENTRO DE PROFESION PARA EL  
DESARROLLO PROFESIONAL DE MAESTROS Y  
ADOLESCENTES EN RÉGIMEN DE ABANDONO  
FAMILIAR

TERMINAL:  
MÓDULO DE MAESTROS DE CONTROL, TUTORÍA  
MÓDULO DE ALUMNOS, VIVIENDA

UBICACIÓN:  
PROV.: ICA  
DISTR.: ICA  
DISTR.: ICA

**LEYENDA**

- ÁREAS CONSERVADAS
- RESECCIONES
- CORRIOS
- RESERVAZONES
- ÁREAS DE RECREAMIENTO
- VIVIENDA
- TIENDA
- RESTAURANTE
- ACV (ALMACÉN DE ALIMENTOS)
- ED. 1 (EDIFICIO DE PROFESORES)
- ED. 2 (EDIFICIO DE MAESTROS)
- ED. 3 (EDIFICIO DE ALUMNOS)

**ESQUEMA DE BLOQUES**

SECTOR ADMINISTRATIVO  
SECTOR COMERCIAL  
SECTOR DE SERVICIOS  
SECTOR DE ALMACÉN  
SECTOR DE MAESTROS  
SECTOR DE ALUMNOS  
SECTOR DE SERVICIOS  
SECTOR DE ALMACÉN  
SECTOR DE MAESTROS  
SECTOR DE ALUMNOS

**ORIENTACIÓN**

**NOMBRE DE PLANO:**  
PLANTA PRIMER PISO

**FECHA:**  
1/2010

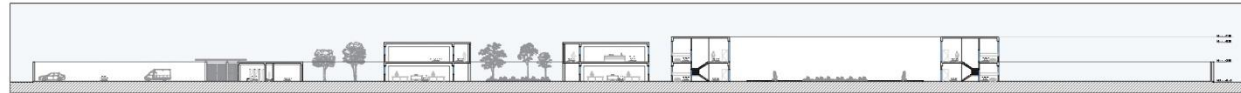
**FECHA:**  
SEPTIEMBRE 2005

**LÁMINA:**  
**A - 01**









**CORTE A - A**  
ESCALA 1/250



**CORTE B - B**  
ESCALA 1/250



**CORTE C - C**  
ESCALA 1/250



**CORTE D - D**  
ESCALA 1/250



FACULTAD DE  
ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE  
ARQUITECTURA

CARRERA

ARQUITECTURA

CURSO:

TALLER DE RELACION

ASESOR:

MG. AFB. TRUJILLO, CARLOS  
EUSTO

PROYECTO:

CENTRO DE PROFESIÓN PARA EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y  
ADOLESCENTES EN PERIODO DE AMANECIDA  
EN ICA 2023

TERRAZA:

LACHA ARA FORMOSO DEL CATELLO, YONAMBA  
LACHA ARA OZUICHTA, YANIRA

UBICACIÓN:

PROV. ICA  
DPTO. ICA  
DISTR. ICA

ESQUEMA DE CORTE:



ORIENTACIÓN:



NOMBRE DE PLANO:

CORTES

ESCALA:

1/250

FECHA:

SEPTIEMBRE 2023

LAMINA:

A - 04



FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

CARRERA: ARQUITECTURA

CURSO: TALLER DE DETALLACIÓN

ASESOR: MSc. AFB. TRUJILLO, CARLOS EUSTO

PROYECTO: CENTRO DE PROFECIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN RIESGO DE ABANDONO EN ICA 2023

TERRITORIO: LUCHA PARA FORTALECER EL CATELLO, YANAMBA LUCHA PARA LA DEFENSA, YANAMBA

UBICACIÓN: PROV. ICA, DPTO. ICA, DISTR. ICA



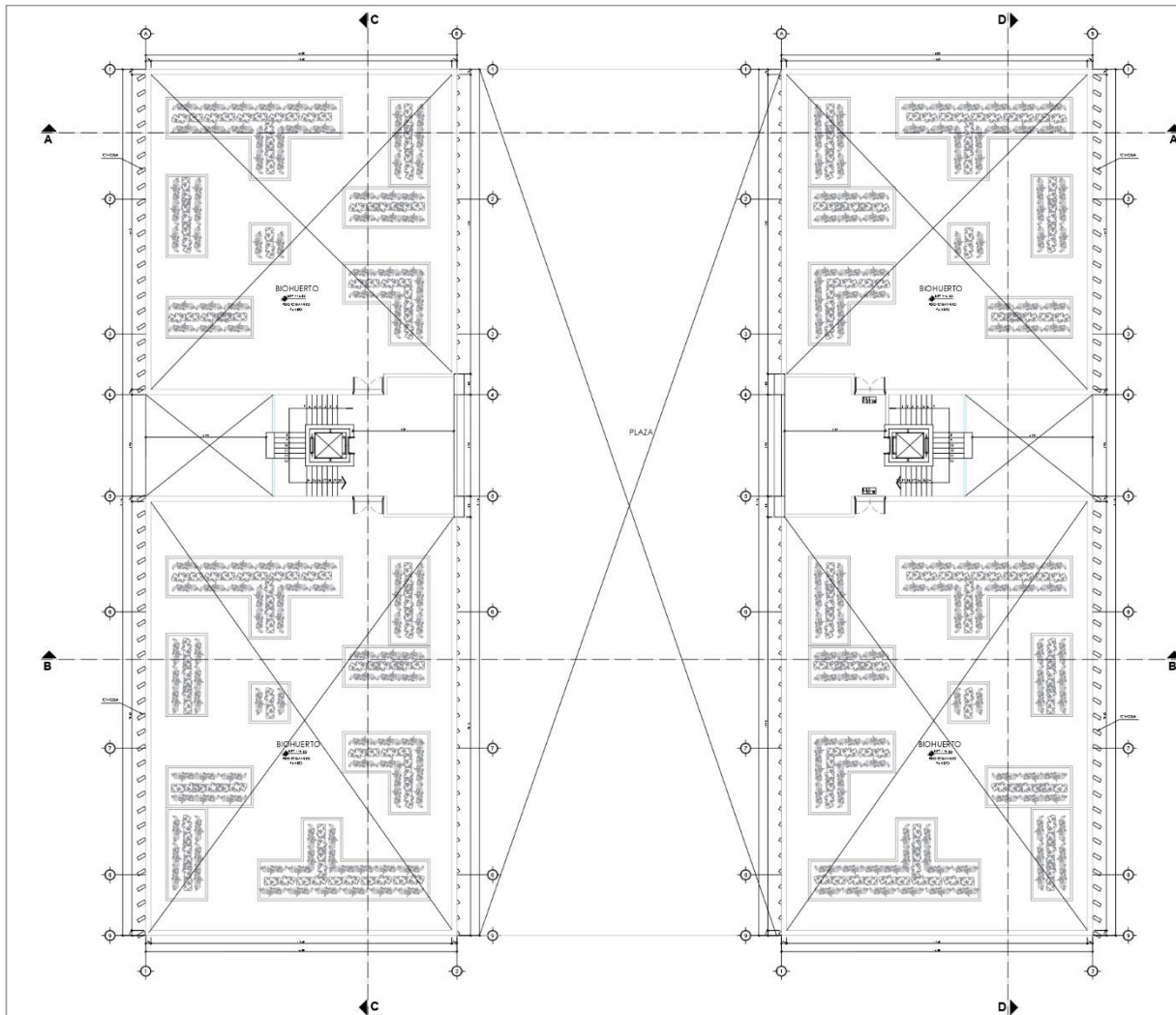
NOMBRE DE PLANO: ELEVACIONES

ESCALA: 1/250      FECHA: SEPTIEMBRE 2023

LÁMINA: A - 05







**PLANTA TECHO ZONA DE TALLERES**  
 ESCALA 1/75

ITEM	DESCRIPCION	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	...	...	...	...	...
2	...	...	...	...	...
3	...	...	...	...	...
4	...	...	...	...	...
5	...	...	...	...	...
6	...	...	...	...	...
7	...	...	...	...	...
8	...	...	...	...	...
9	...	...	...	...	...
10	...	...	...	...	...
11	...	...	...	...	...
12	...	...	...	...	...
13	...	...	...	...	...
14	...	...	...	...	...
15	...	...	...	...	...
16	...	...	...	...	...
17	...	...	...	...	...
18	...	...	...	...	...
19	...	...	...	...	...
20	...	...	...	...	...

ITEM	DESCRIPCION	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	...	...	...	...	...
2	...	...	...	...	...
3	...	...	...	...	...
4	...	...	...	...	...
5	...	...	...	...	...
6	...	...	...	...	...
7	...	...	...	...	...
8	...	...	...	...	...
9	...	...	...	...	...
10	...	...	...	...	...
11	...	...	...	...	...
12	...	...	...	...	...
13	...	...	...	...	...
14	...	...	...	...	...
15	...	...	...	...	...
16	...	...	...	...	...
17	...	...	...	...	...
18	...	...	...	...	...
19	...	...	...	...	...
20	...	...	...	...	...

ITEM	DESCRIPCION	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	...	...	...	...	...
2	...	...	...	...	...
3	...	...	...	...	...
4	...	...	...	...	...
5	...	...	...	...	...
6	...	...	...	...	...
7	...	...	...	...	...
8	...	...	...	...	...
9	...	...	...	...	...
10	...	...	...	...	...
11	...	...	...	...	...
12	...	...	...	...	...
13	...	...	...	...	...
14	...	...	...	...	...
15	...	...	...	...	...
16	...	...	...	...	...
17	...	...	...	...	...
18	...	...	...	...	...
19	...	...	...	...	...
20	...	...	...	...	...



FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

CARRERA: ARQUITECTURA

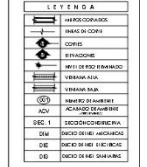
CURSO: TALLER DE INTEGRACIÓN

ALFEO: MD. AFA. TRAJAN PUCCEL, CARLOS EMBERTO

PROYECTO: CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE MUJERES Y ADULTOS EN LA ZONA DE ASAGUADO EN CHICLA

ESTRÉS: SACHA AYO, FERNANDO DE CANTALLO, YONARA SACHA AYO, ENRIQUETA VAHIA

UNIVERSIDAD: PROV. ICA, DISTR. ICA



UNIVERSIDAD DE INVESTIGACIÓN ASAGUADO



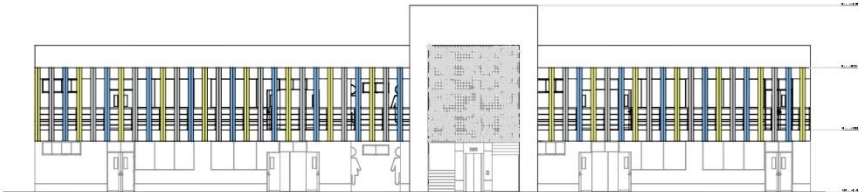
UNIVERSIDAD DE INVESTIGACIÓN ASAGUADO



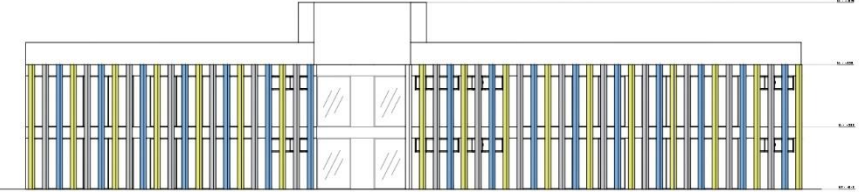
TITULO DE PLANO: PLANTA TECHO - ECTOR ASAGUADO

ESCALA: 1/75, FECHA: OCTUBRE 2020

LAMINA: A - 08



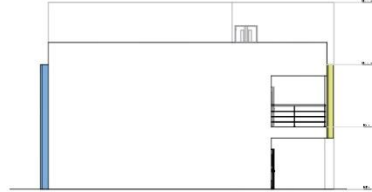
**ELEVACION FRONTAL ZONA DE TALLERES**  
ESCALA 1/75



**ELEVACION POSTERIOR ZONA DE TALLERES**  
ESCALA 1/75



**ELEVACION LATERAL ZONA DE TALLERES**  
ESCALA 1/75



**ELEVACION LATERAL ZONA DE TALLERES**  
ESCALA 1/75



FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESCUELA REGIONAL DE ARQUITECTURA

CARRERA: ARQUITECTURA

CURSO: TALLER DE INTEGRACIÓN

ASESOR: MGR. ARO. FRANK FERRER, CARLOS ESPINO

PROYECTO: CENTRO DE PROFESIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN ICA 2003

DESIGN: SACH. ARO. FRANCISCO DE CARRIO, YOSHIMARU SACH. ARO. DAIZU BORDA, YANIRA

UBICACIÓN: PROV. ICA, DPTO. ICA, DISTR. ICA

**L E Y E N D A**

[Symbol]	AMBIGUOSIDAD
[Symbol]	AMBIGÜEDAD
[Symbol]	COMO
[Symbol]	ELIMINACIÓN
[Symbol]	REVISIÓN DEFINITIVA
[Symbol]	REVISIÓN AL
[Symbol]	REVISIÓN FINAL
[Symbol]	REVISIÓN AMPLIADA
[Symbol]	ACV
[Symbol]	SEC. I
[Symbol]	SEC. II
[Symbol]	SEC. III
[Symbol]	SEC. IV
[Symbol]	SEC. V
[Symbol]	SEC. VI
[Symbol]	SEC. VII
[Symbol]	SEC. VIII
[Symbol]	SEC. IX
[Symbol]	SEC. X
[Symbol]	SEC. XI
[Symbol]	SEC. XII
[Symbol]	SEC. XIII
[Symbol]	SEC. XIV
[Symbol]	SEC. XV
[Symbol]	SEC. XVI
[Symbol]	SEC. XVII
[Symbol]	SEC. XVIII
[Symbol]	SEC. XIX
[Symbol]	SEC. XX



DECLARACION: SACH. ARO. FRANCISCO DE CARRIO, YOSHIMARU SACH. ARO. DAIZU BORDA, YANIRA



NOMBRE DE PLANO: ELEVACIONES - SECCIONES ASIGNADO

ESCALA: 1/75, FECHA: OCTUBRE 2003

LÁMINA: A - 09

LEYENDA	
[Symbol]	ÁREAS CONSIDERADAS
[Symbol]	ÁREAS DE CONSTRUCCIÓN
[Symbol]	CORTE
[Symbol]	SECCIONES
[Symbol]	ÁREAS DE USO HABITACIONAL
[Symbol]	VERBALES DE PLANTA
[Symbol]	VERBALES DE SECCIÓN
[Symbol]	ÁREAS DE USO HABITACIONAL
[Symbol]	ÁREAS DE USO HABITACIONAL
[Symbol]	SECCIONES COMPLETAS
[Symbol]	SECCIONES COMPLETAS
[Symbol]	SECCIONES COMPLETAS
[Symbol]	SECCIONES COMPLETAS



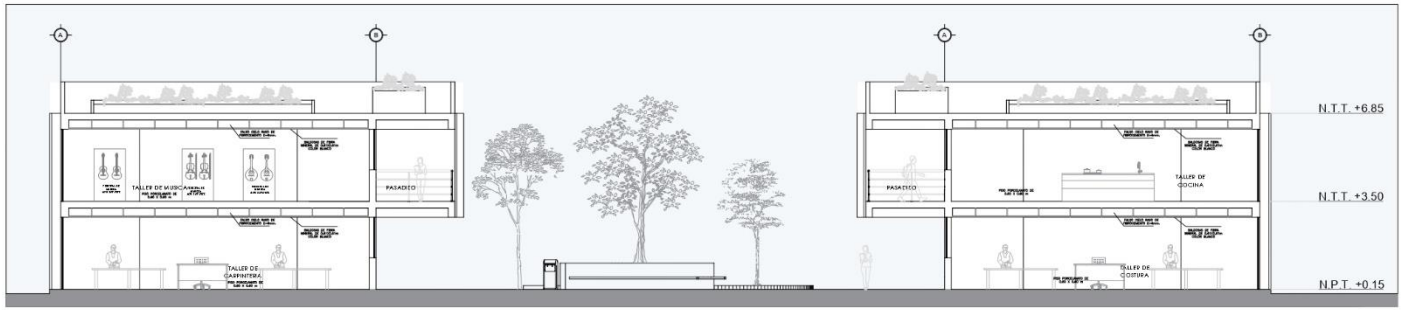
UBICACIÓN DEL SECTOR ASIGNADO	
SECTOR ASIGNADO	SECTOR ASIGNADO
SECTOR ASIGNADO	SECTOR ASIGNADO
SECTOR ASIGNADO	SECTOR ASIGNADO



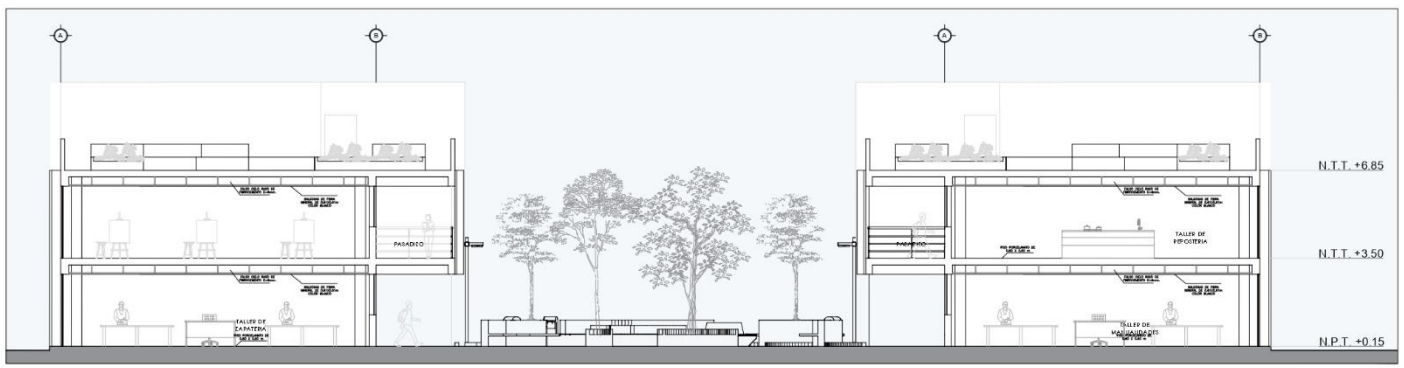
NOMBRE DE PLANO:  
CORTE - SECTOR ASIGNADO

ESCALA:	FECHA:
1/75	OCTUBRE 2023

LÁMINA:  
**A - 10**



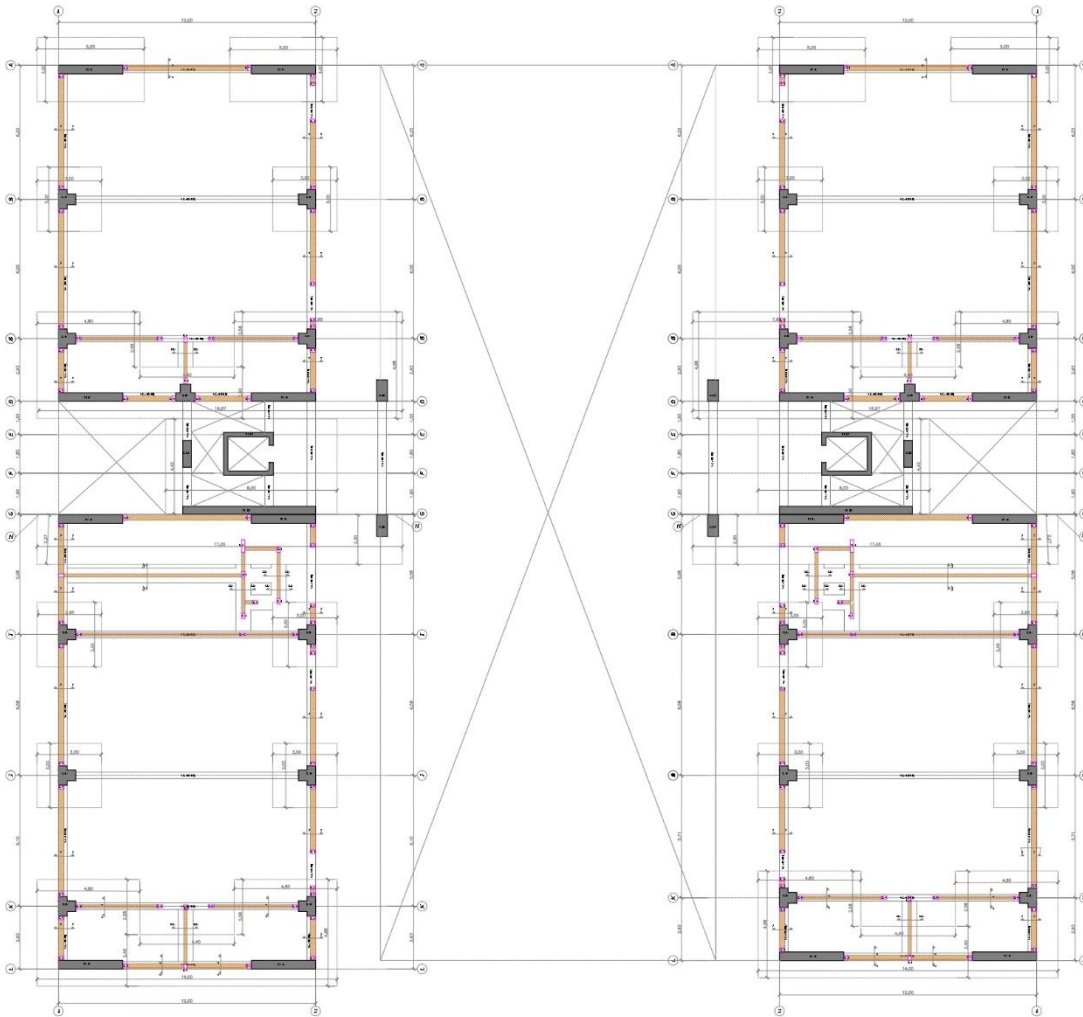
**CORTE A - A**  
ESCALA 1/75



**CORTE B - B**  
ESCALA 1/75







**PLANO DE CIMENTACIONES**  
ESCALA 1/75

**ESPECIFICACIONES TÉCNICAS**

- **CONCRETO SIMPLE:**  $f_c = 100 \text{ Kg/cm}^2$  con 30% de piedra grande en cemento para muros de albañilería. (proporción 1:3)
- **CONCRETO ARMADO:**  $f_c = 275 \text{ Kg/cm}^2$ , en sobrecimiento armado. (proporción 1:1.5)
- **ACERO DE REFUERZO:**  $f_y = 280 \text{ Kg/cm}^2$ , en resto de estructuras.  $f_y = 4200 \text{ Kg/cm}^2$
- **RECURRIMIENTOS LIBRES (L):** 2 cms. en losa y vigas chata. 4 cms. Vigas peraltadas. 2 cms. en Columnas de confinamiento. 4 cms. en Columnas Espirales (SEF).
- **ALBAÑILERÍA DE LADRILLO:** Ladrillo pandero - módulo C14 Lit. Espesor de juntas: 1.0 cm (máx), 1.5 cm (mín)
- **SOBRECARGA DE DISEÑO:** Primer, segundo, tercer y cuarto piso: 300 Kg/cm<sup>2</sup> Suelo: 120 Kg/m<sup>2</sup>
- **INFORMACIÓN DE LA ESTRUCTURA:** Dirección V: E-W (MUROS ESTRUCTURALES) Dirección H: N-S (MUROS ESTRUCTURALES) Período de vibración: Modo 1: 0.28 s (Dirección X-X) Modo 2: 0.28 s (Dirección Y-Y) Carga Base Dinámica Y-Y: 750.713 Tn. Carga Base Dinámica X-X: 754.64 Tn. Densidad Inercial X-X: 0.0205 Densidad Inercial Y-Y: 0.0209 Suela Sólida al límite de profundidad: 15 cm

**NORMAS PARA EL DISEÑO**

1. E.630-2018 DISEÑO SISMORRESISTENTE
2. E.670-2008 ALBAÑILERÍA
3. E.650-2008 SUELOS Y CIMENTACIONES
4. E.1020-2006 CARGAS
5. ACI 318-2019 Building Code Requirements for Structural Concrete

**NOTAS GENERALES**

1. SE DEBERÁN REPETIR TODAS LAS MEDIDAS EN CAMPO ANTES DE INICIAR LOS TRABAJOS.
2. EL CONCRETO EN LAS CIMENTACIONES, COLUMNAS, VIGAS, ESCALERAS Y LOSAS DEBERÁ TENER UNA RESISTENCIA  $f_c = 280 \text{ Kg/cm}^2$
3. NO PERALTEAR MÁS DEL 50% DEL ÁREA TOTAL EN UNA MISMA SECCIÓN DE COLUMNA.
4. LA DISPOSICIÓN DE LOS ACEROS PARA ENLACES EN LAS COLUMNAS, DEBEN CUMPLIR CON EL ART. 10.7.3.2 DE LA NORMA ACI 318-19.
5. TODOS LOS ENLACES DEBEN SER DE TIPO PASADIZO Y DEBERÁN SER AISLADOS DEL SISTEMA ESTRUCTURAL.
6. SE DEBE GARANTIZAR EL CONFINAMIENTO EN LOS NODOS VIGA-COLUMNA PARA ELLOS SE DEBE DISPONER DE ESTREBOS DENTRO DEL NODO TAL COMO SE ESPECIFICA EN EL DETALLE PLANO E-03.
7. TODAS LAS PLACAS DEBEN TENER LA CANTIDAD DE ACERO DE REFUERZO A PARTIR DEL SEGUNDO NIVEL.
8. SE DEBE GARANTIZAR QUE TODOS LOS GANCHOS CUMPLAN CON EL DIÁMETRO SE CUBIERA PARA CADA DIÁMETRO DE BARRA PARA SUSTENTAR LA FIBRACIÓN DEL ACERO DE REFUERZO.
9. TODAS LAS BARRAS LONGITUDINALES DE LAS VIGAS QUE LLEGAN AL NODO VIGA-COLUMNA DEBEN TERMINAR EN UN GANCHO ESTÁNDAR ORIENTADO HACIA EL NUCLEO DE LA COLUMNA.
10. EN TODOS LOS TRILARES SE DEBERÁ COLOCAR ESTREBOS SEPARADOS A NO MÁS DE 10 cm EN TODA LA LONGITUD DE TRILARE.
11. TODAS LAS LOSAS DEBERÁN TENER UN MACIZADO MÍNIMO DE 10 cm.

**RESUMEN DE LAS CONDICIONES DE CIMENTACIÓN**

PROFUNDIDAD PROPORCIONADA (Dp)	15 cm
TIPO DE CIMENTACIÓN	ESPECIAL, CIMENTACIÓN CORRIDA Y/O ZAPATAS CONECTADAS.
ESTRUCTURA DE FONDO DE LA CIMENTACIÓN	ABSEN DE GRANUDOS
PROFUNDIDAD DE LA BARRA REBATIDA	NO SE ENCONTRÓ A LA PROF. ENCANTADA, 30 cm
PARÁMETROS DE FLECHO DE LA CIMENTACIÓN	PROFUNDIDAD DE CIMENTACIÓN: 15 cm (1.5 m) PRESIÓN ADMISIBLE: Queda 3.95 kg/cm <sup>2</sup> FACTOR DE SEGURIDAD POR COMPLETUD: (SOLAPADO) $F = 1.30$ LÍMITE ADMISIBLE DIFERENCIAL MÁXIMO ACERTABLE: $\Delta h = 1.00 \text{ m}$
PARÁMETROS SÍMICOS DEL SUELO (DE ACUERDO A LA NORMA E-03)	TIPO DE PERFIL DE SUELO: S2 PERÍODO TP (s): 0.20 PERÍODO TL (s): 1.00
COEFICIENTE DEL SUELO A LA CIMENTACIÓN	NO PRESENTA AGRIETACIONES, SE RECOMIENDA CIMENTACIÓN SÓLIDA Y TOTAL



FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

CARRERA: ARQUITECTURA

CURSO: TALLER DE TITULACIÓN

ASesor: MSc. ARO. WILSON CARLOS ELBERTO

PROYECTO: CENTRO DE PROTECCIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN RIESGO DE ABANDONO (MICA 2022)

EDIFICIO: EDIFICIO REFERENCIAL DEL CAMBIO, YONAHUA, ICA - P.O. BOX 00076, YANHA

UBICACIÓN: PISO: ICA DPTO: ICA DISTR: ICA

**LEYENDA**

---	MUROS CONFINADOS
---	MUROS DE CORTE
---	CORTE
---	ESQUINEROS
---	MUROS DE REFORZAMIENTO
---	VIGAS PLANAS
---	VIGAS PLANAS
---	SEF
---	ACEROS DE ENLACE
---	ACEROS DE ENLACE
---	SEF 1
---	SEF 2
---	SEF 3
---	SEF 4
---	SEF 5
---	SEF 6
---	SEF 7
---	SEF 8
---	SEF 9
---	SEF 10
---	SEF 11
---	SEF 12
---	SEF 13
---	SEF 14
---	SEF 15
---	SEF 16
---	SEF 17
---	SEF 18
---	SEF 19
---	SEF 20
---	SEF 21
---	SEF 22
---	SEF 23
---	SEF 24
---	SEF 25
---	SEF 26
---	SEF 27
---	SEF 28
---	SEF 29
---	SEF 30
---	SEF 31
---	SEF 32
---	SEF 33
---	SEF 34
---	SEF 35
---	SEF 36
---	SEF 37
---	SEF 38
---	SEF 39
---	SEF 40
---	SEF 41
---	SEF 42
---	SEF 43
---	SEF 44
---	SEF 45
---	SEF 46
---	SEF 47
---	SEF 48
---	SEF 49
---	SEF 50
---	SEF 51
---	SEF 52
---	SEF 53
---	SEF 54
---	SEF 55
---	SEF 56
---	SEF 57
---	SEF 58
---	SEF 59
---	SEF 60
---	SEF 61
---	SEF 62
---	SEF 63
---	SEF 64
---	SEF 65
---	SEF 66
---	SEF 67
---	SEF 68
---	SEF 69
---	SEF 70
---	SEF 71
---	SEF 72
---	SEF 73
---	SEF 74
---	SEF 75
---	SEF 76
---	SEF 77
---	SEF 78
---	SEF 79
---	SEF 80
---	SEF 81
---	SEF 82
---	SEF 83
---	SEF 84
---	SEF 85
---	SEF 86
---	SEF 87
---	SEF 88
---	SEF 89
---	SEF 90
---	SEF 91
---	SEF 92
---	SEF 93
---	SEF 94
---	SEF 95
---	SEF 96
---	SEF 97
---	SEF 98
---	SEF 99
---	SEF 100



**ESQUEMA DE REPOSICIÓN**

---	SEF 01
---	SEF 02
---	SEF 03
---	SEF 04
---	SEF 05
---	SEF 06
---	SEF 07
---	SEF 08
---	SEF 09
---	SEF 10
---	SEF 11
---	SEF 12
---	SEF 13
---	SEF 14
---	SEF 15
---	SEF 16
---	SEF 17
---	SEF 18
---	SEF 19
---	SEF 20
---	SEF 21
---	SEF 22
---	SEF 23
---	SEF 24
---	SEF 25
---	SEF 26
---	SEF 27
---	SEF 28
---	SEF 29
---	SEF 30
---	SEF 31
---	SEF 32
---	SEF 33
---	SEF 34
---	SEF 35
---	SEF 36
---	SEF 37
---	SEF 38
---	SEF 39
---	SEF 40
---	SEF 41
---	SEF 42
---	SEF 43
---	SEF 44
---	SEF 45
---	SEF 46
---	SEF 47
---	SEF 48
---	SEF 49
---	SEF 50
---	SEF 51
---	SEF 52
---	SEF 53
---	SEF 54
---	SEF 55
---	SEF 56
---	SEF 57
---	SEF 58
---	SEF 59
---	SEF 60
---	SEF 61
---	SEF 62
---	SEF 63
---	SEF 64
---	SEF 65
---	SEF 66
---	SEF 67
---	SEF 68
---	SEF 69
---	SEF 70
---	SEF 71
---	SEF 72
---	SEF 73
---	SEF 74
---	SEF 75
---	SEF 76
---	SEF 77
---	SEF 78
---	SEF 79
---	SEF 80
---	SEF 81
---	SEF 82
---	SEF 83
---	SEF 84
---	SEF 85
---	SEF 86
---	SEF 87
---	SEF 88
---	SEF 89
---	SEF 90
---	SEF 91
---	SEF 92
---	SEF 93
---	SEF 94
---	SEF 95
---	SEF 96
---	SEF 97
---	SEF 98
---	SEF 99
---	SEF 100



NOMBRE DE PLANO: ESTRUCTURA-PLANO DE CIMENTACIONES

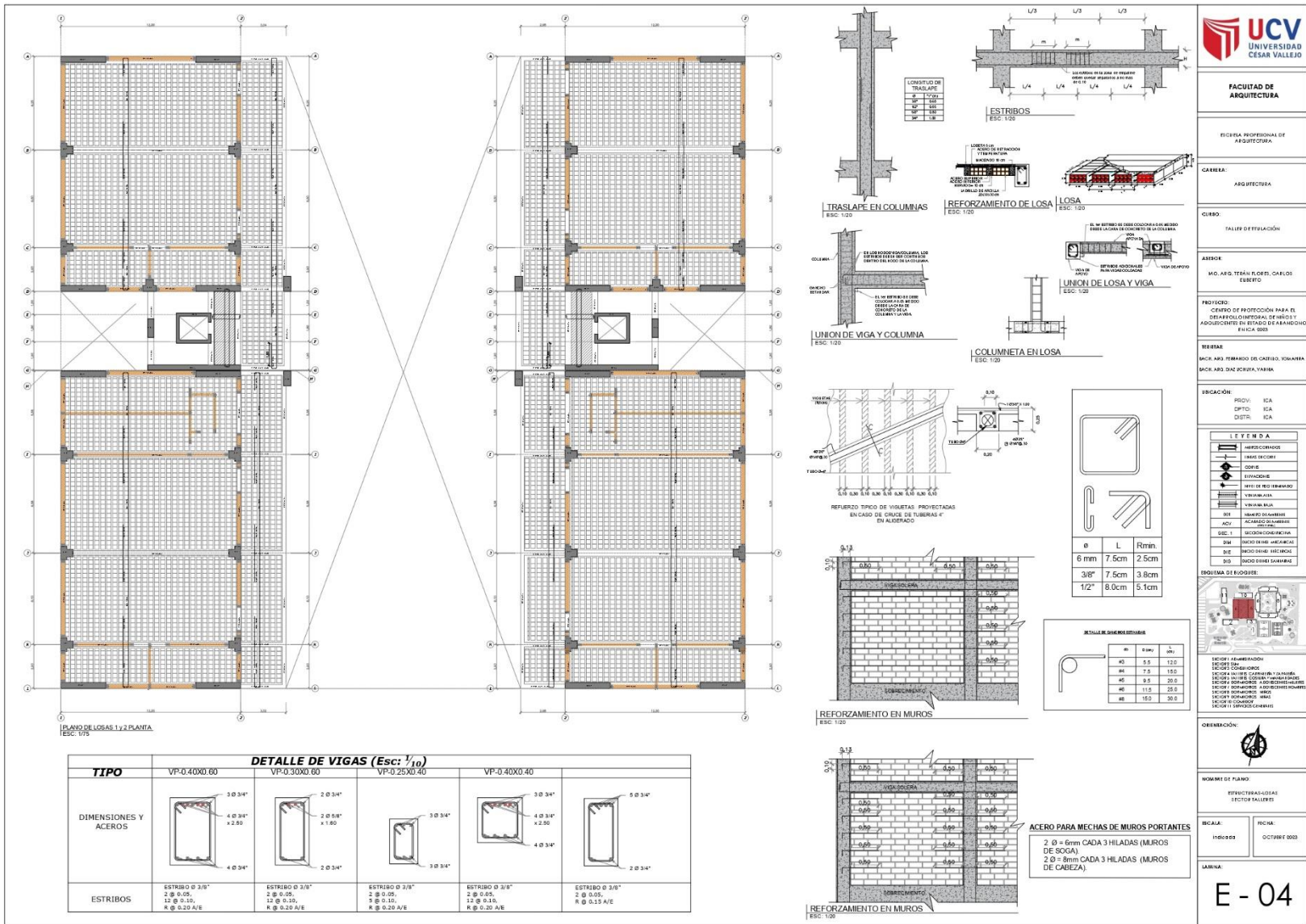
ESCALA: 1/75 FECHA: OCTUBRE 2022

LAMINA:

**E - 01**







FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

CARRERA: ARQUITECTURA

CURSO: TALLER DE FUNDACIÓN

ASIGNATURA: MÓDULO TÉCNICO FUNDACIÓN DE EDIFICIOS

PROFESOR: CENTRO DE INVESTIGACIONES PARA EL DESARROLLO TECNOLÓGICO DE INGENIEROS Y ARQUITECTOS EN ESTADO DE AMBARRÓ, PUNTA BARRA

TEMAS: MÓDULO TÉCNICO DE FUNDACIÓN DE EDIFICIOS

ENLACE: REGION: ICA, DEPARTAMENTO: ICA, DISTRITO: ICA

**LEYENDA**

[Symbol]	ARMOS CORRADOS
[Symbol]	ARMOS RECTOS
[Symbol]	COQUE
[Symbol]	ESPELLOS
[Symbol]	RETEL DE REFORZAMIENTO
[Symbol]	VIGAS DE ALA
[Symbol]	VIGAS DE ALA
[Symbol]	RED
[Symbol]	ACEROS CORRADOS
[Symbol]	ACEROS RECTOS
[Symbol]	SECCION COLECTIVA
[Symbol]	MODO DE UNIÓN ARMADURA
[Symbol]	MODO DE UNIÓN ARMADURA
[Symbol]	MODO DE UNIÓN ARMADURA



**ESQUEMA DE BARRAS:**

Ø	L	Rmin
6 mm	7.5cm	2.5cm
3/8"	7.5cm	3.8cm
1/2"	8.0cm	5.1cm



NOMBRE DE PLANO:

REPTERIAS-IDEAS: SECTOR TALLERES

FECHA: INICIO: OCTUBRE 2020

LÁMINA:

**E - 04**

PLANO DE LOSAS 1 y 2 PLANTA  
ESC: 1/75

**DETALLE DE VIGAS (Esc: 1/10)**

TIPO	VP-0.40X0.60	VP-0.30X0.60	VP-0.25X0.40	VP-0.40X0.40	VP-0.40X0.40
DIMENSIONES Y ACEROS					
ESTRIBOS	ESTRIBO Ø 3/8" 2 Ø 0.05, 12 Ø 0.10, R Ø 0.20 A/E	ESTRIBO Ø 3/8" 2 Ø 0.05, 12 Ø 0.10, R Ø 0.20 A/E	ESTRIBO Ø 3/8" 2 Ø 0.05, 12 Ø 0.10, R Ø 0.20 A/E	ESTRIBO Ø 3/8" 2 Ø 0.05, 12 Ø 0.10, R Ø 0.20 A/E	ESTRIBO Ø 3/8" 2 Ø 0.05, 12 Ø 0.10, R Ø 0.20 A/E

REFORZAMIENTO EN MUROS  
ESC: 1/20

ACERO PARA MECHAS DE MUROS PORTANTES

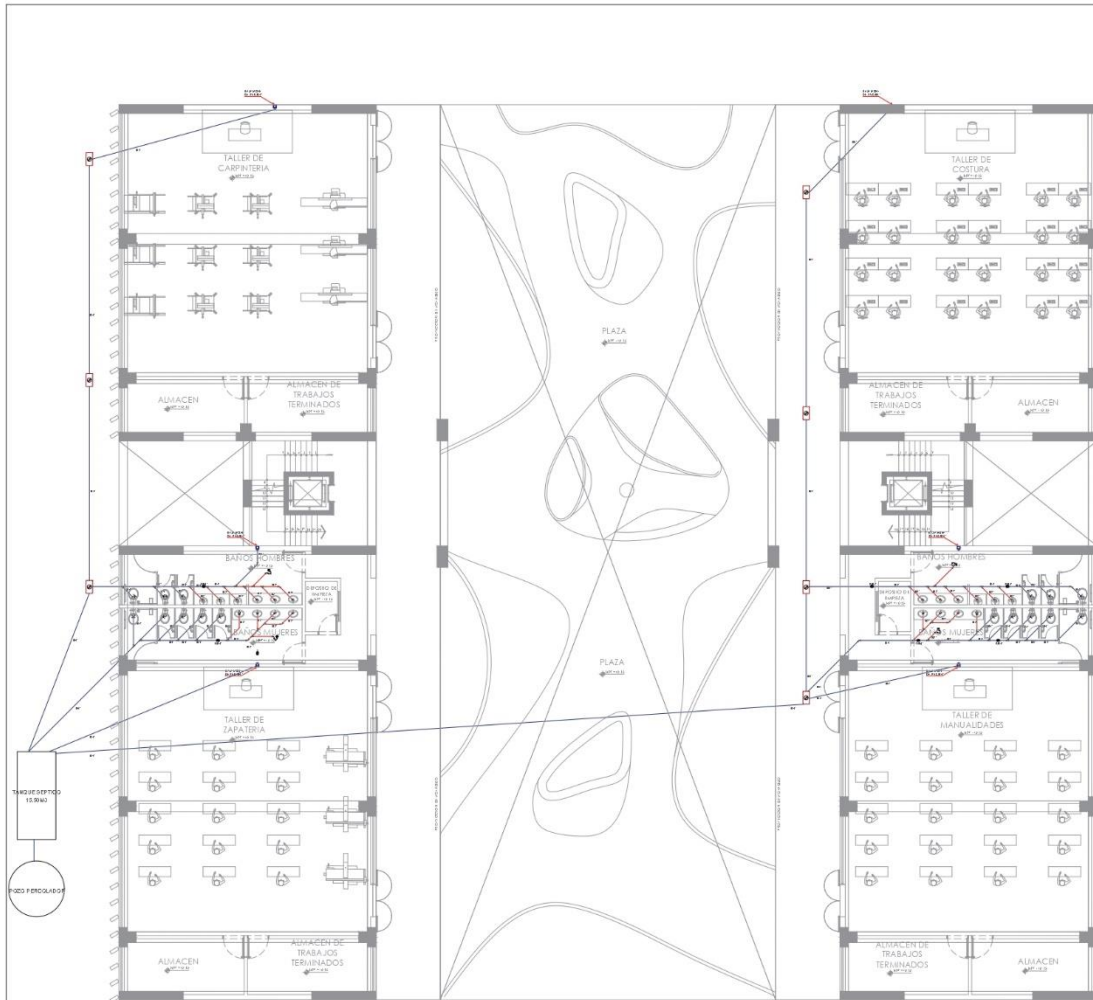
2 Ø = 6mm CADA 3 HILADAS (MUROS DE SOGA)  
2 Ø = 8mm CADA 3 HILADAS (MUROS DE CABEZA)



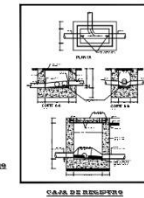
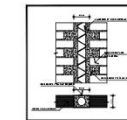
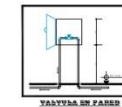
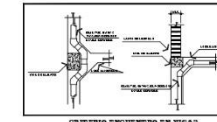
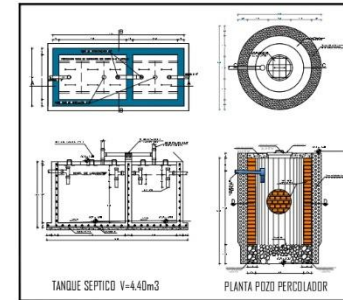
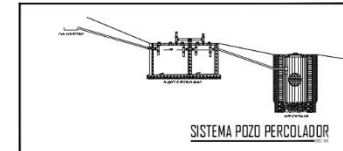








**PLANO DE INSTALACIONES SANITARIAS PRIMER PISO - DESAGUE**  
 ESCALA 1/75



CUBIERTA TUBERIA ENTERRADA EN MURO

CASA DE BOMBEO

**UCV**  
 UNIVERSIDAD  
 CESAR VALLEJO

FACULTAD DE  
 ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE  
 ARQUITECTURA

CARRERA:  
 ARQUITECTURA

CURSO:  
 TALLER DE ITELACION

ASIGNA:  
 MÓDULO: MÓDULO DE OBRAS, CARGOS  
 DISEÑO

PROYECTO:  
 CENTRO DE PROTECCIÓN PARA EL  
 DESARROLLO INFANCIA EN RIESGO Y  
 ADOSCENTES EN ESTADO DE AMANUANO  
 EN LA BSB

TESITAR:  
 LUCHA ANTI TRABAJO DE CALIDAD, TOMAR  
 EN CUENTA QUE JORJA, VALERIA

UBICACIÓN:  
 PROYECTO: ICA  
 SITIO: ICA  
 DISEÑO: ICA

LEYENDA:

[Symbol]	ALCANTARILLADO EXTERNO
[Symbol]	ALCANTARILLADO INTERNO
[Symbol]	ALCANTARILLADO DE BARRIO
[Symbol]	ALCANTARILLADO DE CALLE
[Symbol]	ALCANTARILLADO DE AVENIDA
[Symbol]	ALCANTARILLADO DE CARRETERA
[Symbol]	ALCANTARILLADO DE RIVERA
[Symbol]	ALCANTARILLADO DE TUBERIA
[Symbol]	ALCANTARILLADO DE TUBERIA EN MURO
[Symbol]	ALCANTARILLADO DE TUBERIA EN TUBERIA
[Symbol]	ALCANTARILLADO DE TUBERIA EN TUBERIA EN MURO
[Symbol]	ALCANTARILLADO DE TUBERIA EN TUBERIA EN TUBERIA EN MURO

ESQUEMA DE REDISEÑO:

LEGENDA:

- BOCA DE LAVAJE MODO
- BOCA DE DESAGUE
- BOCA A NIVEL DE CALLE PARA ALIVIO
- BOCA DE DESAGUE CON REJILLA
- BOCA DE DESAGUE CON REJILLA EN MURO
- BOCA DE DESAGUE CON REJILLA EN TUBERIA
- BOCA DE DESAGUE CON REJILLA EN TUBERIA EN MURO
- BOCA DE DESAGUE CON REJILLA EN TUBERIA EN TUBERIA EN MURO
- BOCA DE DESAGUE CON REJILLA EN TUBERIA EN TUBERIA EN TUBERIA EN MURO

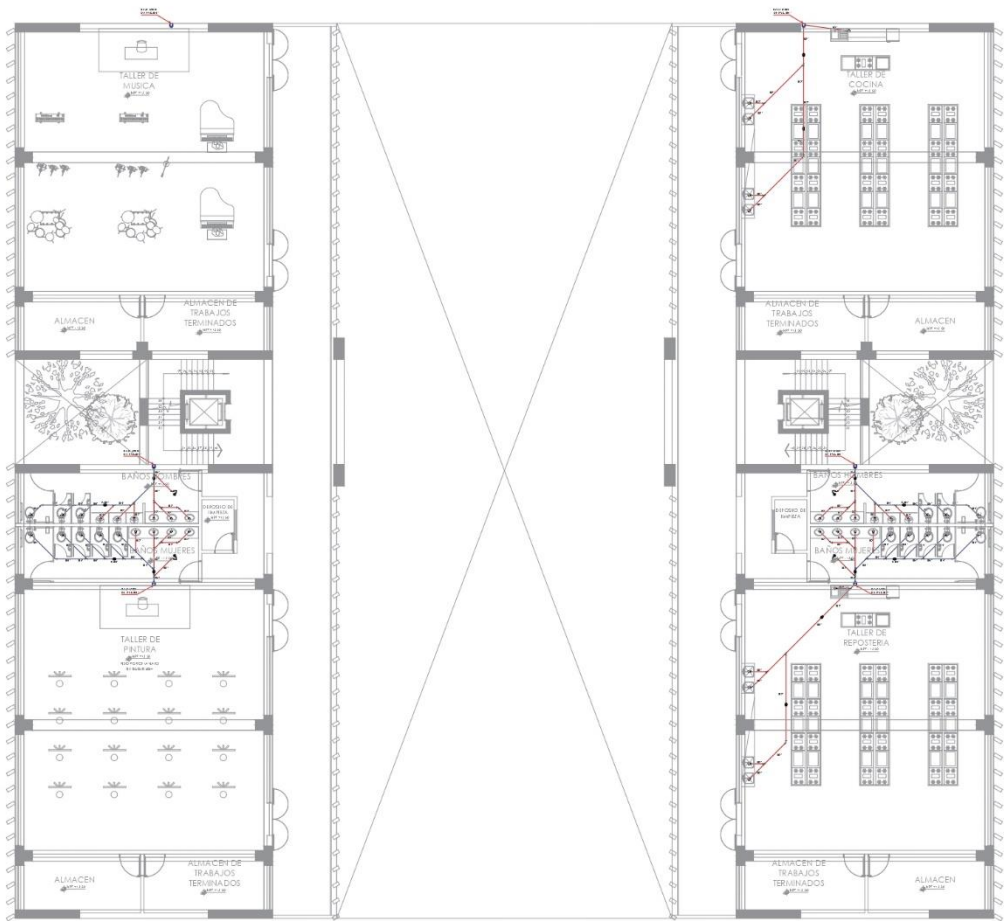
ORIENTACIÓN:

NOMBRE DE PLANO:  
 INSTALACIONES SANITARIAS (DESAGUE)  
 TEX. PLANTA

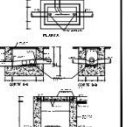
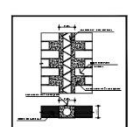
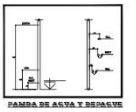
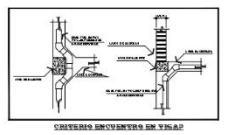
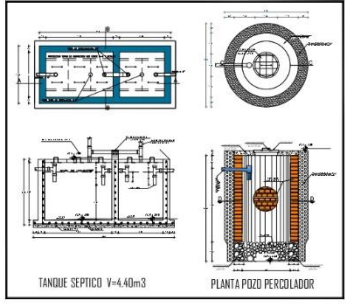
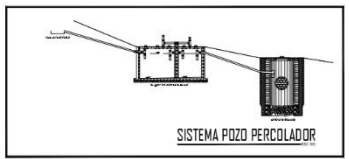
SECAJA: 1/75

FECHA:  
 OCTUBRE 2015

LÁMINA:  
 IS-04



**PLANO DE INSTALACIONES SANITARIAS SEGUNDO PISO - DESAGUE**  
 ESCALA 1/75



**SISTEMA DE SANEAMIENTO EN YARD**

**CAJA DE RECEPTOS**



**FACULTAD DE ARQUITECTURA**

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

CARRERA: ARQUITECTURA

CURSO: TALLER DE RELACION

ALUMNO: MSc. ABG. TRUJILLO, CARLOS TORIBIO

PROYECTO: CENTRO DE PROTECCION PARA EL COMERCIO INFORMAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN CAJAMARCA

FECHA: JUNIO 2015

UBICACION: PROV. CAJAMARCA, DISTR. CAJAMARCA

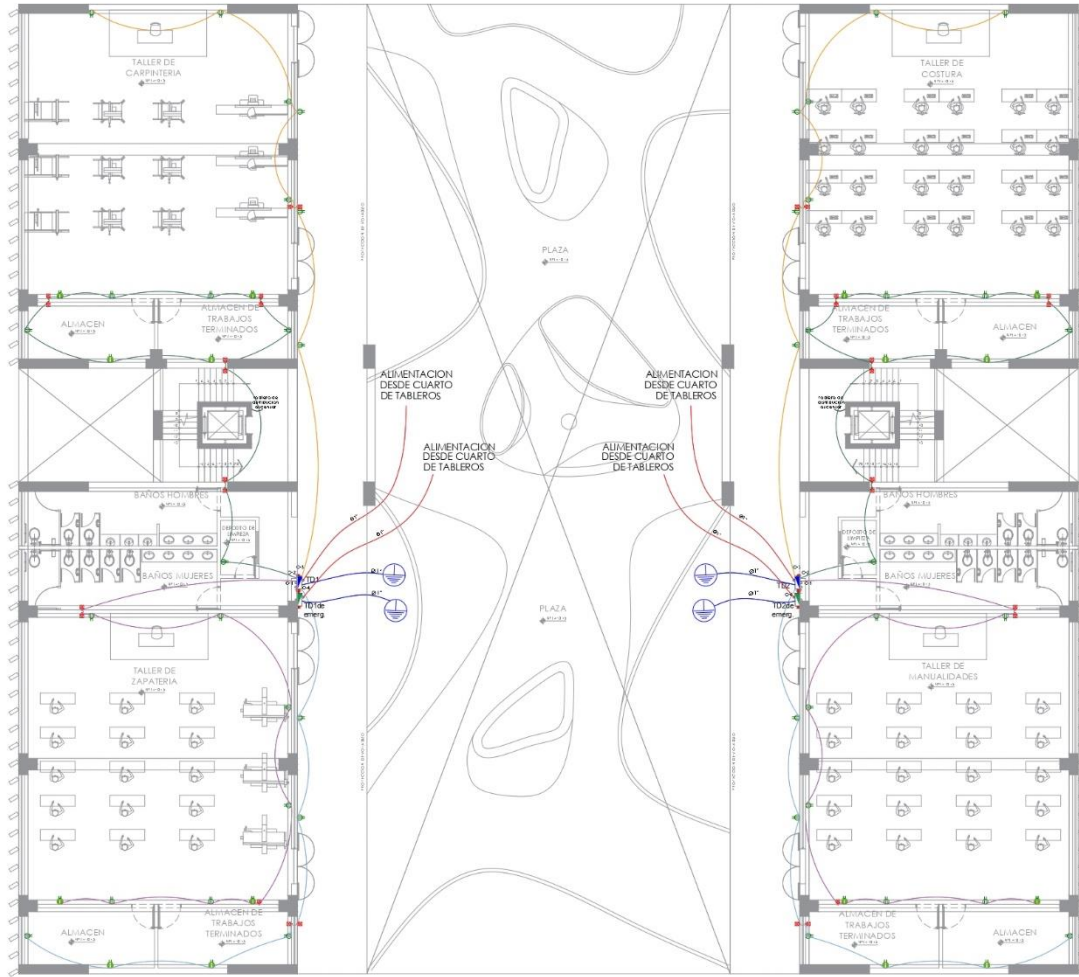
LEYENDA	
	100mm DIAMETRO
	150mm DIAMETRO
	200mm DIAMETRO
	300mm DIAMETRO
	400mm DIAMETRO
	500mm DIAMETRO
	600mm DIAMETRO
	800mm DIAMETRO
	1000mm DIAMETRO
	1200mm DIAMETRO
	1500mm DIAMETRO
	2000mm DIAMETRO
	3000mm DIAMETRO
	4000mm DIAMETRO
	5000mm DIAMETRO
	6000mm DIAMETRO
	8000mm DIAMETRO
	10000mm DIAMETRO
	15000mm DIAMETRO
	20000mm DIAMETRO
	30000mm DIAMETRO
	40000mm DIAMETRO
	50000mm DIAMETRO
	60000mm DIAMETRO
	80000mm DIAMETRO
	100000mm DIAMETRO
	150000mm DIAMETRO
	200000mm DIAMETRO
	300000mm DIAMETRO
	400000mm DIAMETRO
	500000mm DIAMETRO
	600000mm DIAMETRO
	800000mm DIAMETRO
	1000000mm DIAMETRO
	1500000mm DIAMETRO
	2000000mm DIAMETRO
	3000000mm DIAMETRO
	4000000mm DIAMETRO
	5000000mm DIAMETRO
	6000000mm DIAMETRO
	8000000mm DIAMETRO
	10000000mm DIAMETRO
	15000000mm DIAMETRO
	20000000mm DIAMETRO
	30000000mm DIAMETRO
	40000000mm DIAMETRO
	50000000mm DIAMETRO
	60000000mm DIAMETRO
	80000000mm DIAMETRO
	100000000mm DIAMETRO
	150000000mm DIAMETRO
	200000000mm DIAMETRO
	300000000mm DIAMETRO
	400000000mm DIAMETRO
	500000000mm DIAMETRO
	600000000mm DIAMETRO
	800000000mm DIAMETRO
	1000000000mm DIAMETRO
	1500000000mm DIAMETRO
	2000000000mm DIAMETRO
	3000000000mm DIAMETRO
	4000000000mm DIAMETRO
	5000000000mm DIAMETRO
	6000000000mm DIAMETRO
	8000000000mm DIAMETRO
	10000000000mm DIAMETRO
	15000000000mm DIAMETRO
	20000000000mm DIAMETRO
	30000000000mm DIAMETRO
	40000000000mm DIAMETRO
	50000000000mm DIAMETRO
	60000000000mm DIAMETRO
	80000000000mm DIAMETRO
	100000000000mm DIAMETRO
	150000000000mm DIAMETRO
	200000000000mm DIAMETRO
	300000000000mm DIAMETRO
	400000000000mm DIAMETRO
	500000000000mm DIAMETRO
	600000000000mm DIAMETRO
	800000000000mm DIAMETRO
	1000000000000mm DIAMETRO
	1500000000000mm DIAMETRO
	2000000000000mm DIAMETRO
	3000000000000mm DIAMETRO
	4000000000000mm DIAMETRO
	5000000000000mm DIAMETRO
	6000000000000mm DIAMETRO
	8000000000000mm DIAMETRO
	10000000000000mm DIAMETRO
	15000000000000mm DIAMETRO
	20000000000000mm DIAMETRO
	30000000000000mm DIAMETRO
	40000000000000mm DIAMETRO
	50000000000000mm DIAMETRO
	60000000000000mm DIAMETRO
	80000000000000mm DIAMETRO
	100000000000000mm DIAMETRO
	150000000000000mm DIAMETRO
	200000000000000mm DIAMETRO
	300000000000000mm DIAMETRO
	400000000000000mm DIAMETRO
	500000000000000mm DIAMETRO
	600000000000000mm DIAMETRO
	800000000000000mm DIAMETRO
	1000000000000000mm DIAMETRO
	1500000000000000mm DIAMETRO
	2000000000000000mm DIAMETRO
	3000000000000000mm DIAMETRO
	4000000000000000mm DIAMETRO
	5000000000000000mm DIAMETRO
	6000000000000000mm DIAMETRO
	8000000000000000mm DIAMETRO
	10000000000000000mm DIAMETRO
	15000000000000000mm DIAMETRO
	20000000000000000mm DIAMETRO
	30000000000000000mm DIAMETRO
	40000000000000000mm DIAMETRO
	50000000000000000mm DIAMETRO
	60000000000000000mm DIAMETRO
	80000000000000000mm DIAMETRO
	100000000000000000mm DIAMETRO
	150000000000000000mm DIAMETRO
	200000000000000000mm DIAMETRO
	300000000000000000mm DIAMETRO
	400000000000000000mm DIAMETRO
	500000000000000000mm DIAMETRO
	600000000000000000mm DIAMETRO
	800000000000000000mm DIAMETRO
	1000000000000000000mm DIAMETRO
	1500000000000000000mm DIAMETRO
	2000000000000000000mm DIAMETRO
	3000000000000000000mm DIAMETRO
	4000000000000000000mm DIAMETRO
	5000000000000000000mm DIAMETRO
	6000000000000000000mm DIAMETRO
	8000000000000000000mm DIAMETRO
	10000000000000000000mm DIAMETRO
	15000000000000000000mm DIAMETRO
	20000000000000000000mm DIAMETRO
	30000000000000000000mm DIAMETRO
	40000000000000000000mm DIAMETRO
	50000000000000000000mm DIAMETRO
	60000000000000000000mm DIAMETRO
	80000000000000000000mm DIAMETRO
	100000000000000000000mm DIAMETRO
	150000000000000000000mm DIAMETRO
	200000000000000000000mm DIAMETRO
	300000000000000000000mm DIAMETRO
	400000000000000000000mm DIAMETRO
	500000000000000000000mm DIAMETRO
	600000000000000000000mm DIAMETRO
	800000000000000000000mm DIAMETRO
	1000000000000000000000mm DIAMETRO
	1500000000000000000000mm DIAMETRO
	2000000000000000000000mm DIAMETRO
	3000000000000000000000mm DIAMETRO
	4000000000000000000000mm DIAMETRO
	5000000000000000000000mm DIAMETRO
	6000000000000000000000mm DIAMETRO
	8000000000000000000000mm DIAMETRO
	10000000000000000000000mm DIAMETRO
	15000000000000000000000mm DIAMETRO
	20000000000000000000000mm DIAMETRO
	30000000000000000000000mm DIAMETRO
	40000000000000000000000mm DIAMETRO
	50000000000000000000000mm DIAMETRO
	60000000000000000000000mm DIAMETRO
	80000000000000000000000mm DIAMETRO
	100000000000000000000000mm DIAMETRO
	150000000000000000000000mm DIAMETRO
	200000000000000000000000mm DIAMETRO
	300000000000000000000000mm DIAMETRO
	400000000000000000000000mm DIAMETRO
	500000000000000000000000mm DIAMETRO







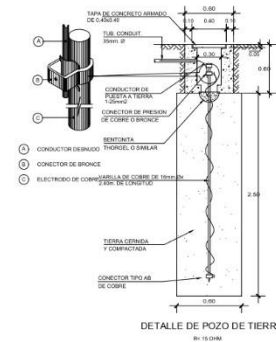




**PLANO DE INSTALACIONES ELECTRICAS PRIMER PISO - TOMACORRIENTES**  
 ESCALA 1/75

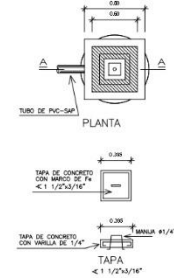
LEYENDA		
LETRA	DESCRIPCION	ALTO
M	MEDIDOR DE CONSUMO	1.20 m
T	TABLEROS DE DISTRIBUCION	1.80 m
S	SALIDA PARA INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TABLEROS	
I	INTERRUPTOR TERMOMAGNETICO DE TABLEROS	
C	CENTRO DE LUZ	2.20 m
R	BRANDEE REFLECTOR	1.80 m
L	SPOT LIGHT	2.20 m
●	INTERRUPTOR SIMPL. UNIPOL. Y DE CONSUMO	1.40 m
○	TOMACORRIENTE CORAL Y LINEA DE TAMA A 100CM DE TAMA	1.20 m
○	TOMACORRIENTE A PRESION DE AGUA	1.20 m
○	CAL DE PARED INTERIOR	2.40 m
○	PIED DE PARED A TIERRA	

**POZO DE TIERRA S/E**



R ≥ 10 ohmios para el sistema de energía normal  
 R ≥ 5 ohmios para cómputo y Ascensores

**DETALLE POZO DE TIERRA**



**UCV**  
UNIVERSIDAD  
CESAR VALLEJO

---

**FACULTAD DE ARQUITECTURA**

---

**ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

---

**CARRERA: ARQUITECTURA**

---

**CURSO: TALLER DE TILACION**

---

**ARTIST: MO. ARG. TRAJA FLORES, CARLOS ELIBERTO**

---

**PROYECTO: CENTRO DE PROFESION EN LA PL. DEPARTAMENTO DE INGENIERIA DE TUBOS Y ADOSCENTES FUERTEADO DE AMANCAESCO SINCASO**

---

**TIEMPO: LACE ARG. TERNADO DE CASERO, YANAHUA LACE ARG. DIAZ LOBATA, PABLA**

---

**INDICACION: PROJ: ICA, DIFTO: ICA, DISTR: ICA**

---

Uso de luminaria	
1	Talleres
2	Almacenes
3	Almacén de trabajos terminados
4	Baños hombres
5	Baños mujeres
6	Deposito de limpieza
7	Casas
8	Pasadizo
9	Pasadizo baños

---

**BOGUMA DE BIOMORFIS**

SIGMA 1: BIOMORFIS  
 SIGMA 2: BIOMORFIS  
 SIGMA 3: BIOMORFIS  
 SIGMA 4: BIOMORFIS  
 SIGMA 5: BIOMORFIS  
 SIGMA 6: BIOMORFIS  
 SIGMA 7: BIOMORFIS  
 SIGMA 8: BIOMORFIS  
 SIGMA 9: BIOMORFIS  
 SIGMA 10: BIOMORFIS  
 SIGMA 11: BIOMORFIS  
 SIGMA 12: BIOMORFIS  
 SIGMA 13: BIOMORFIS  
 SIGMA 14: BIOMORFIS  
 SIGMA 15: BIOMORFIS  
 SIGMA 16: BIOMORFIS  
 SIGMA 17: BIOMORFIS  
 SIGMA 18: BIOMORFIS  
 SIGMA 19: BIOMORFIS  
 SIGMA 20: BIOMORFIS  
 SIGMA 21: BIOMORFIS  
 SIGMA 22: BIOMORFIS  
 SIGMA 23: BIOMORFIS  
 SIGMA 24: BIOMORFIS  
 SIGMA 25: BIOMORFIS  
 SIGMA 26: BIOMORFIS  
 SIGMA 27: BIOMORFIS  
 SIGMA 28: BIOMORFIS  
 SIGMA 29: BIOMORFIS  
 SIGMA 30: BIOMORFIS  
 SIGMA 31: BIOMORFIS  
 SIGMA 32: BIOMORFIS  
 SIGMA 33: BIOMORFIS  
 SIGMA 34: BIOMORFIS  
 SIGMA 35: BIOMORFIS  
 SIGMA 36: BIOMORFIS  
 SIGMA 37: BIOMORFIS  
 SIGMA 38: BIOMORFIS  
 SIGMA 39: BIOMORFIS  
 SIGMA 40: BIOMORFIS  
 SIGMA 41: BIOMORFIS  
 SIGMA 42: BIOMORFIS  
 SIGMA 43: BIOMORFIS  
 SIGMA 44: BIOMORFIS  
 SIGMA 45: BIOMORFIS  
 SIGMA 46: BIOMORFIS  
 SIGMA 47: BIOMORFIS  
 SIGMA 48: BIOMORFIS  
 SIGMA 49: BIOMORFIS  
 SIGMA 50: BIOMORFIS  
 SIGMA 51: BIOMORFIS  
 SIGMA 52: BIOMORFIS  
 SIGMA 53: BIOMORFIS  
 SIGMA 54: BIOMORFIS  
 SIGMA 55: BIOMORFIS  
 SIGMA 56: BIOMORFIS  
 SIGMA 57: BIOMORFIS  
 SIGMA 58: BIOMORFIS  
 SIGMA 59: BIOMORFIS  
 SIGMA 60: BIOMORFIS  
 SIGMA 61: BIOMORFIS  
 SIGMA 62: BIOMORFIS  
 SIGMA 63: BIOMORFIS  
 SIGMA 64: BIOMORFIS  
 SIGMA 65: BIOMORFIS  
 SIGMA 66: BIOMORFIS  
 SIGMA 67: BIOMORFIS  
 SIGMA 68: BIOMORFIS  
 SIGMA 69: BIOMORFIS  
 SIGMA 70: BIOMORFIS  
 SIGMA 71: BIOMORFIS  
 SIGMA 72: BIOMORFIS  
 SIGMA 73: BIOMORFIS  
 SIGMA 74: BIOMORFIS  
 SIGMA 75: BIOMORFIS  
 SIGMA 76: BIOMORFIS  
 SIGMA 77: BIOMORFIS  
 SIGMA 78: BIOMORFIS  
 SIGMA 79: BIOMORFIS  
 SIGMA 80: BIOMORFIS  
 SIGMA 81: BIOMORFIS  
 SIGMA 82: BIOMORFIS  
 SIGMA 83: BIOMORFIS  
 SIGMA 84: BIOMORFIS  
 SIGMA 85: BIOMORFIS  
 SIGMA 86: BIOMORFIS  
 SIGMA 87: BIOMORFIS  
 SIGMA 88: BIOMORFIS  
 SIGMA 89: BIOMORFIS  
 SIGMA 90: BIOMORFIS  
 SIGMA 91: BIOMORFIS  
 SIGMA 92: BIOMORFIS  
 SIGMA 93: BIOMORFIS  
 SIGMA 94: BIOMORFIS  
 SIGMA 95: BIOMORFIS  
 SIGMA 96: BIOMORFIS  
 SIGMA 97: BIOMORFIS  
 SIGMA 98: BIOMORFIS  
 SIGMA 99: BIOMORFIS  
 SIGMA 100: BIOMORFIS

---

**ORIENTACION:**

---

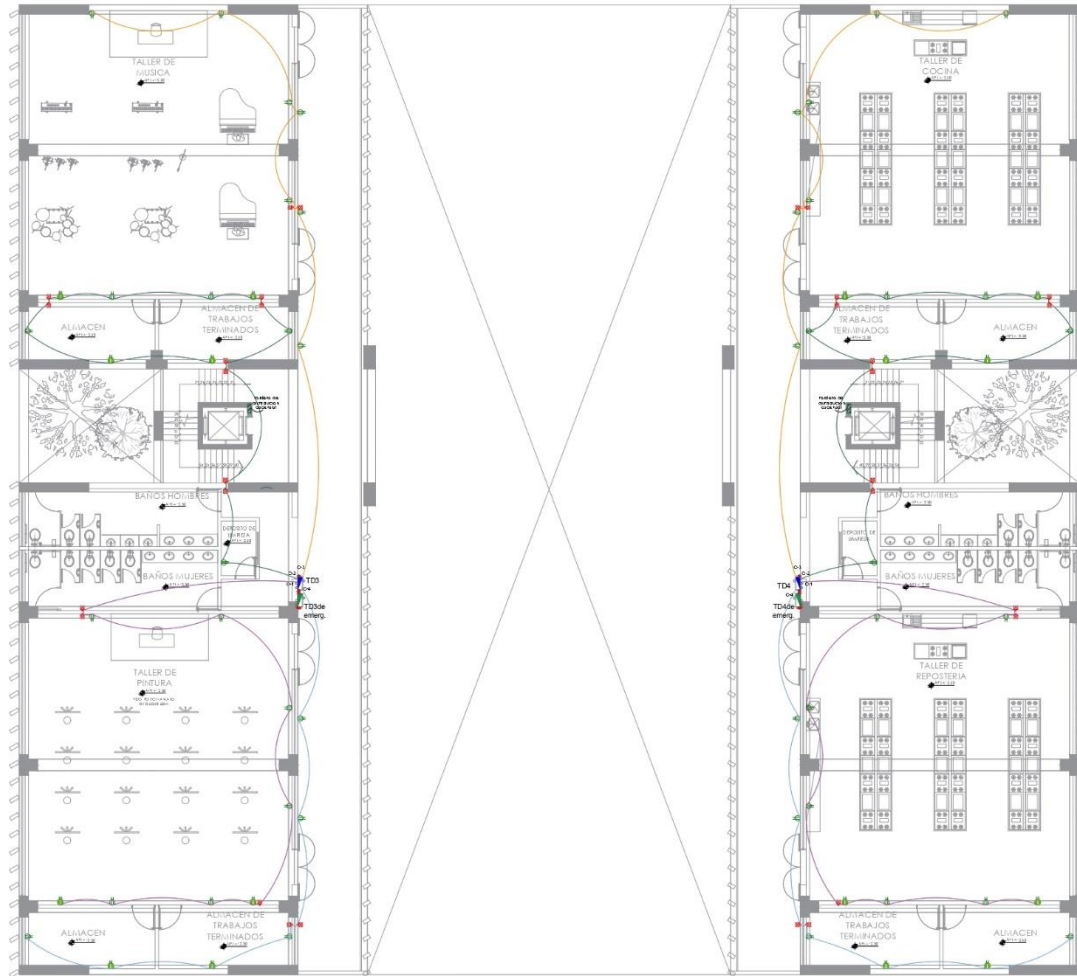
**NOMBRE OI PLANO: TOMACORRIENTES PLANO PRIMER PISO**

---

ICAL: 1/75	PROY: OCTUBRE 2022
------------	--------------------

---

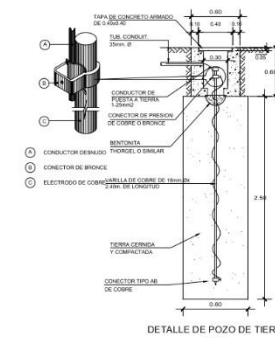
**LAMINA: IE - 04**



**PLANO DE INSTALACIONES ELECTRICAS SEGUNDO PISO - TOMACORRIENTES**  
 ESCALA 1/75

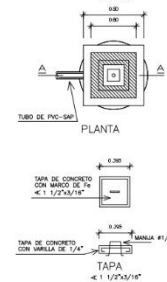
LEYENDA	
	INTERRUPTOR 1.00 m
	TRAYecto DE DISTRIBUCION 1.00 m
	SWITCH PARA INTERRUPTOR ESPECIAl 24 m
	INTERRUPTOR TERMOMAGNETICO 24 m
	CONDUCTOR DE LUZ 1.00 m
	SWITCH REDUCTOR 1.00 m
	SPOT LIGHT 1.00 m
	INTERRUPTOR SIMPLE, DOBLE Y DE COMANDO 1.00 m
	TOMACORRIENTE DOBLE Y LINEA DE TUBO A TRAYecto 1.00 m
	TOMACORRIENTE A PRUEBA DE AGUA 1.00 m
	CAJA DE FASE OBTUSIONAL 2.00 m
	POZO DE PUESA A TUBO

**POZO DE TIERRA S/E**



R<10 ohmios para el sistema de energía normal  
 R<5 ohmios para cómputo y ascensores

**DETALLE POZO DE TIERRA**



**UCV**  
 UNIVERSIDAD  
 CESAR VALLEJO

**FACULTAD DE ARQUITECTURA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

**CARRERA: ARQUITECTURA**

**CURSO: TALLER DE EMBUACION**

**ASIGN: MAG. AFG. TERÁN FLORES, CARLOS RUBEN**

**PROYECTO: CENTRO DE PROFESION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ETAPAS DE ABANDONO EN LOS 0505**

**SEÑALA: BACH. AFG. FERRANDO DE CASTRO, TOMARBA BACH. AFG. DIAZ BORDA, YANIRA**

**EMBAICACION: PROJ: ICA, DPTO: ICA, DISTA: ICA**

Uso de Luminaria	
1	Talleres
2	Almacenes
3	Almacenes de trabajo y terminados
4	Baños hombres
5	Baños mujeres
6	Deposito de Impresas
7	Estancias
8	Reposicion
9	Parador Baños

**BOQUINA DE SUDOR:**

**SECCION: AMBIBANDON**  
 SECCION 01  
 SECCION 02  
 SECCION 03  
 SECCION 04  
 SECCION 05  
 SECCION 06  
 SECCION 07  
 SECCION 08  
 SECCION 09  
 SECCION 10  
 SECCION 11

**ORIENTACION:**

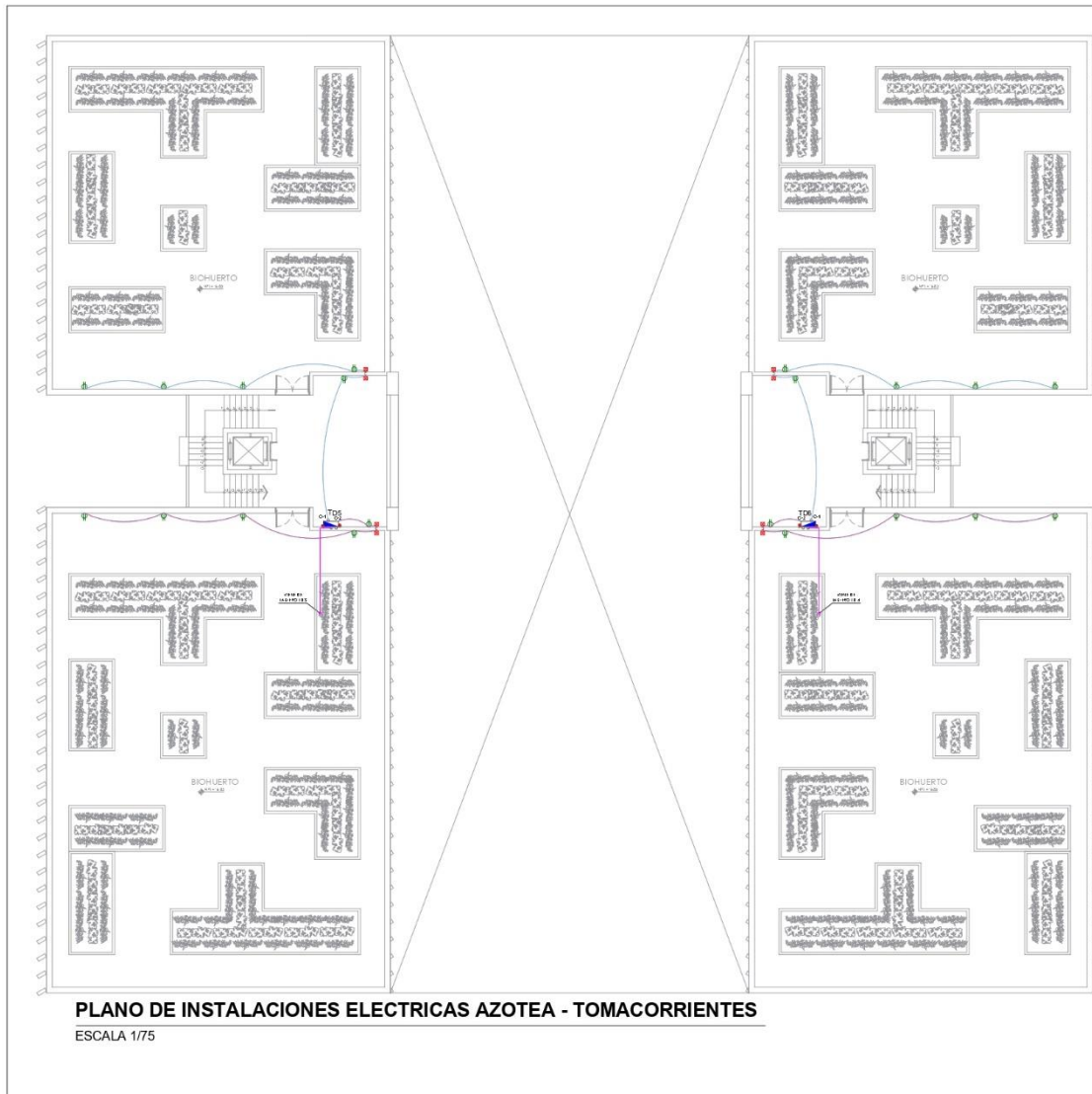
**NOMBRE DE PLANO: TOMACORRIENTE PLANTA SEGUNDO PISO**

**ESCALA: 1/75**

**FECHA: OCTUBRE 2025**

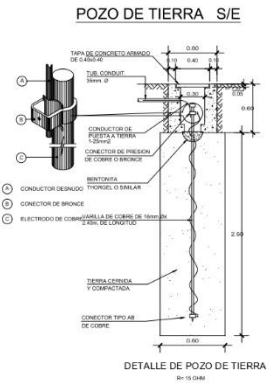
**LAMA N.º: IE - 05**



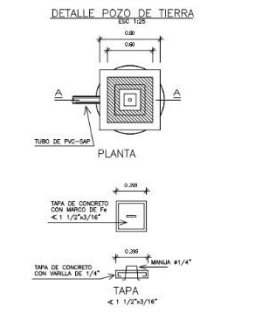


**PLANO DE INSTALACIONES ELECTRICAS AZOTEA - TOMACORRIENTES**  
 ESCALA 1/75

LEYENDA		
SIMBOLO	DESCRIPCION	NOTAS
[Icon]	MEDIDOR DE CONSUMO	1.00 m
[Icon]	VALVULA DE DISTRIBUCION	1.80 m
[Icon]	SALIDA PARA INTERRUPTOR DIFERENCIAL	0.50 m
[Icon]	INTERRUPTOR DIFERENCIAL	0.50 m
[Icon]	INTERRUPTOR TERMINADO	0.50 m
[Icon]	CENTRO DE LUZ	TEC 08
[Icon]	INTERRUPTOR	TEC 08
[Icon]	INTERRUPTOR SIMPLE, LINEA Y DE TRAMA	TEC 08
[Icon]	TRAMCORRIENTE A PRESION DE AGUA	TEC 08
[Icon]	TRAMCORRIENTE A PRESION DE AGUA	TEC 08
[Icon]	CAJA DE PASE SECCIONAL	TEC 08
[Icon]	PIED DE PIEDRA A TIERRA	TEC 08



R ≤ 10 ohmios para el sistema de energia normal  
 R ≤ 5 ohmios para cómputo y Ascensores



FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

CARRERA: ARQUITECTURA

CURSO: TALLER DE TITULACION

ASIGN: MO. A. RG. TIT. FICEL. CARLOS FUERTE

PROYECTO: CENTRO DE INVESTIGACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ARAUCO (CICVA 002)

TIEMPO: BACH. AÑO PREVENIO DE CASSEL, TOMANBA BACH. AÑO DISEÑO Y OBRA Y OBRA

EMBAJACION: PROJ: ICA, DISTR: ICA, DISTR: ICA

Uso de Acabados	
B	Talisco
D	Almagra
C	Almagra de trabajo terminado
F	Baños normales
E	Baños especiales
T	Detalle de Limpieza
G	Escaleras
H	Pasillos
I	Pasillos salies



LEGENDA DE SIMBOLOS:  
 BACH. ADMISION  
 BACH. OBRAS  
 BACH. OBRAS CORRIENTE Y TUBERIA  
 BACH. OBRAS CORRIENTE Y TUBERIA  
 BACH. OBRAS CORRIENTE Y TUBERIA  
 BACH. OBRAS CORRIENTE Y TUBERIA  
 BACH. OBRAS CORRIENTE Y TUBERIA  
 BACH. OBRAS CORRIENTE Y TUBERIA  
 BACH. OBRAS CORRIENTE Y TUBERIA



NOMBRE DE PLANO: TOMACORRIENTE-PLANTA AZOTEA

ESCALA: 1/75

FECHA: OCTUBRE 2023

LAM. N.º: IE - 06





**UCV**  
UNIVERSIDAD  
CESAR VALLEJO

FACULTAD DE  
ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE  
ARQUITECTURA

CARRERA:  
ARQUITECTURA

CURSO:  
TALLER DE DETALLACION

ASISOR:  
MIGUEL TEBÁN FERRER, CARLOS  
DURAYO

PROYECTO:  
CENTRO DE PROYECCION PARA EL  
DESARROLLO PROFESIONAL DE MAESTROS Y  
ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO  
FUSICA 000

TEMAS:  
MÓDULO: PLANOS DE CONTROL, TITULARIA,  
MÓDULO: DAL UDOP, YANINA

UBICACION:  
PROV: ICA  
DISTR: ICA  
DISTR: ICA

**EQUIPO DE BLOQUEO**

SEÑALIZACION:  
SEÑALIZACION DE BARRERA  
SEÑALIZACION DE BARRERA  
SEÑALIZACION DE BARRERA  
SEÑALIZACION DE BARRERA  
SEÑALIZACION DE BARRERA  
SEÑALIZACION DE BARRERA  
SEÑALIZACION DE BARRERA  
SEÑALIZACION DE BARRERA  
SEÑALIZACION DE BARRERA  
SEÑALIZACION DE BARRERA

**ORIENTACION**

**NUMERO DE PLANO:**  
PLANO DE SEGURIDAD - SEÑALIZACION  
PRIMER PISO

FECHA:  
VIGOR: OCTUBRE 2023

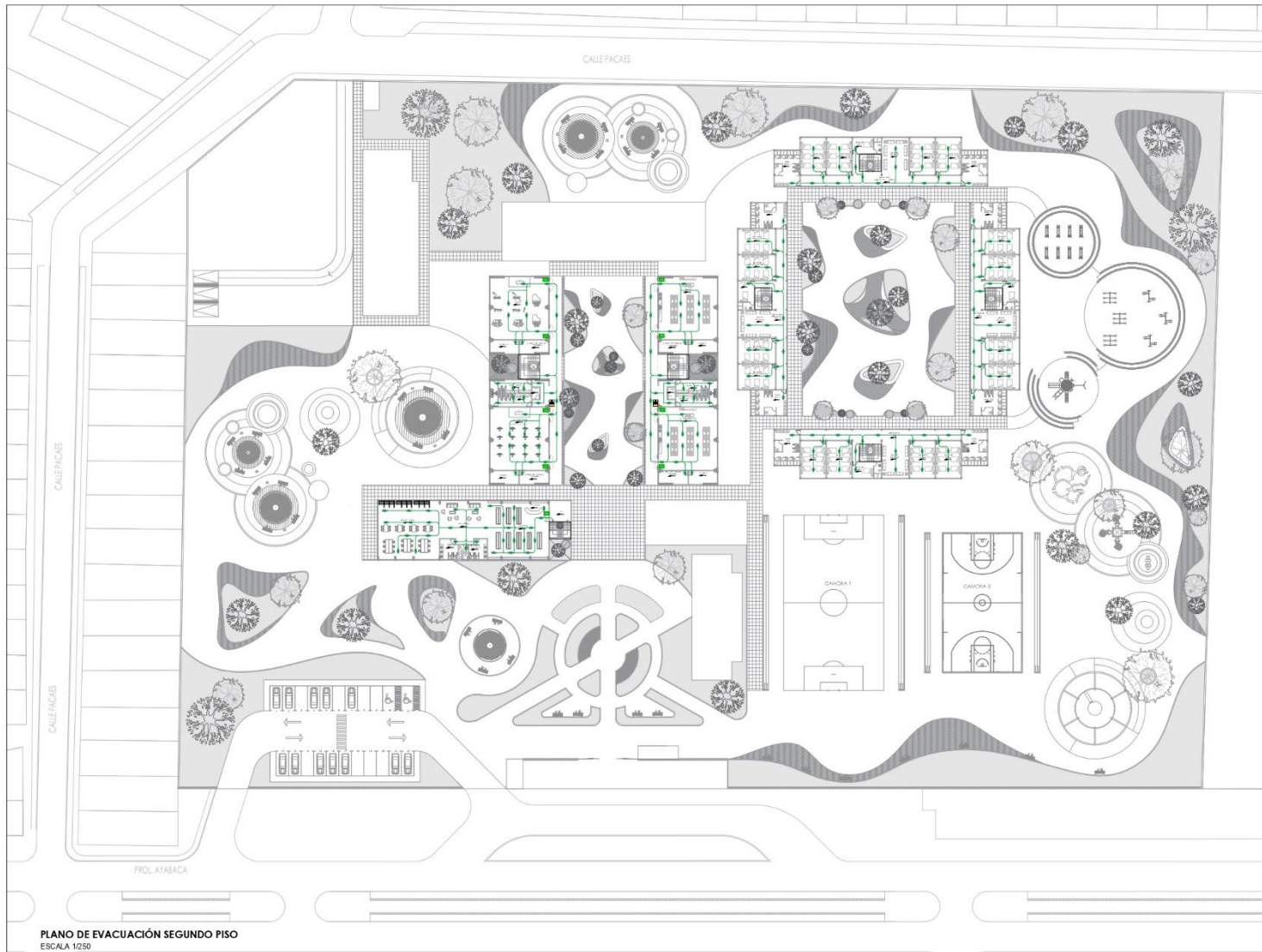
LAMINA:  
**SE - 01**





PLANO DE EVACUACIÓN PRIMER PISO  
ESCALA 1/250

<p>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>	
FACULTAD DE ARQUITECTURA	
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA	
CARRERA: ARQUITECTURA	
CURSO: TALLER DE UBICACIÓN	
ASIGNOR: MÓDULO 4: TEMA 1: PLANIFICACIÓN, CARACTERIZACIÓN Y DISEÑO	
PROYECTO: CENTRO DE PROFESIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ETAPA DE ADOLESCENCIA (FINCA 100)	
TITULAR: MGR. DR. WILSON DE CARRERA, FOMARRA; MGR. DR. DANILO ALVARO, YANIRA	
UBICACIÓN: PRD: ICA; OFIC: ICA; DISTR: ICA	
<p>LEYENDA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> TIRIA ALANCIADOR</li> <li> TIRIA SALIDA</li> <li> ESTACION</li> <li> ESTACION DE TRANSITO</li> <li> PASADIZO</li> <li> SALIDA</li> </ul>	
<p>ESQUEMA DE BLOQUE:</p>	
<p>ORIENTACIÓN:</p>	
<p>NOMBRE DE PLANO: PLANO DE EVACUACIÓN - EVACUACIÓN PRIMER PISO</p>	
FECHA: 1/2010	FECHA: OCTUBRE 2005
LÁMINA: EV - 01	



PLANO DE EVACUACIÓN SEGUNDO PISO  
ESCALA 1/250



**FACULTAD DE ARQUITECTURA**

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

**CARRERA:** ARQUITECTURA

**CURSO:** TALLER DE UBICACIÓN

**ASIGNOR:** MÓDULO: ASIGNATURA: TEMA: FICHERO: CARRERA: CURSO:

**PROYECTO:** CENTRO DE PROFESIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN CALABO

**RESUMEN:** MÓDULO: UBICACIÓN DE CASAS; FOMENTO; MÓDULO: ASIGNATURA: TEMA: FICHERO: CARRERA: CURSO:

**UBICACIÓN:** PROY: ICA OFICINA: ICA DISTRITO: ICA

**LEYENDA**

	UBICACIÓN DE CASAS
	UBICACIÓN DE CASAS
	UBICACIÓN DE CASAS
	UBICACIÓN DE CASAS
	UBICACIÓN DE CASAS
	UBICACIÓN DE CASAS



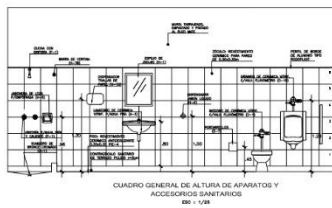
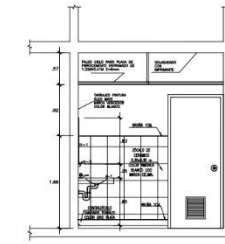
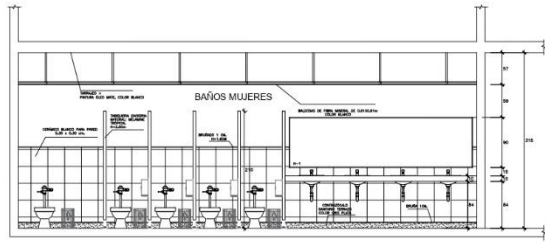
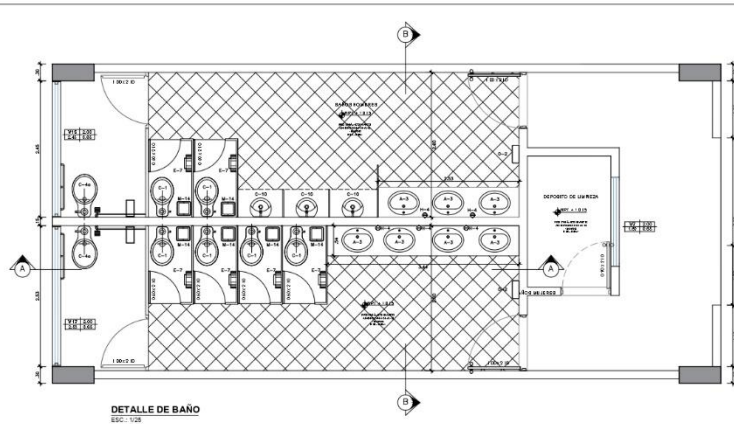
**NOMBRE DE PLANO:** PLANO DE DEFENSA - UBICACIÓN SEGUNDO PISO

**FECHA:** 1/2018

**FECHA:** OCTUBRE 2018

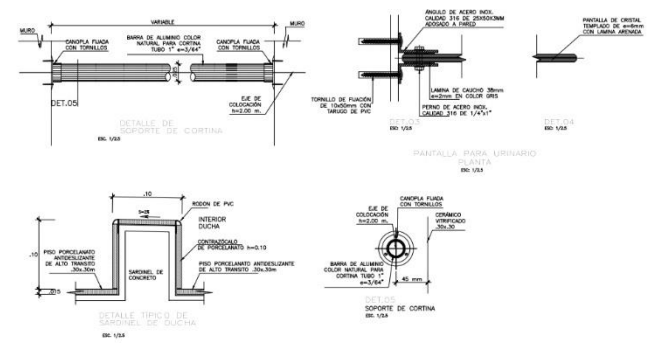
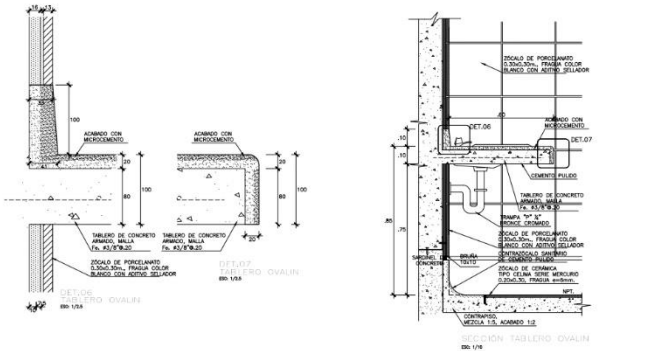
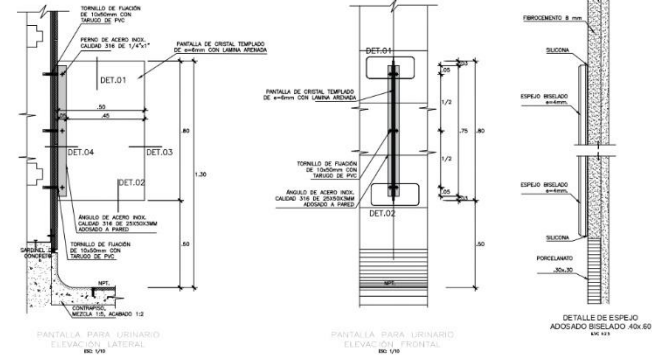
**LAMINA:** EV - 02





**LEYENDA DE ACCESORIOS SANITARIOS**

A-1	• LAVABO DE LOZA VITRIFICADA TIPO CUCHARA DE 20"x30" CON TUBO DE BARRIL AZUL PARA
C-1	• FREGADERO DE LOZA VITRIFICADA CON SUELO CERÁMICO COLOCADA EN FREGO
C-2	• FREGADERO DE LOZA VITRIFICADA CON SUELO CERÁMICO O LOZA VITRIFICADA COMPLETO CON PISAPIEDRAS PARA MANTENEDORES
C-3	• FREGADERO DE LOZA VITRIFICADA CON SUELO CERÁMICO COLOCADA EN BARRIL
F-1	• METZOLABO DE BARRIL AZUL PARA TUBO Y CALENTE
H-1	• ESPEJO BISELADO 80x80
H-2	• TALLER DE LOZA TIPO SANO
H-3	• JARDINERA DE ACERO INOX CON SUSPENSOIR PARA JARDINERAS LIQUIDAS
H-4	• JARDINERA DE LOZA PARA DUCHA
H-5	• SUSPENSOIR DE PARED PARA TOILETAS CON LLAVE
H-6	• TUBO DE ALUMINIO PARA CORTINA EN BARRIL - METRO
H-7	• SUSPENSOIR DE PARED TOILETAS



**UCV**  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**FACULTAD DE ARQUITECTURA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

**CARRERA: ARQUITECTURA**

**CURSO: TALLER DE TITULACION**

**ASIGNATURA: MO. AFG. TUBO R. DET. CHALOS FUJERRO**

**PROFESOR: CENTRO DE INVESTIGACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NEGOCIOS Y ADQUISICIONES EN ESTADO DE AVANZADO FISICA 0003**

**TEMA: INICIAR ARRIBAR DEL DISEÑO Y BARRIL INICIAR DISEÑO DE LA BARRIL**

**UBICACION: PISO: ICA DPTO: ICA**

**UBICACION DEL SECTOR ASIGNADO:**

**SEGURIDAD: PINTA: GRABADA: METAL: METAL: GRABADA:**

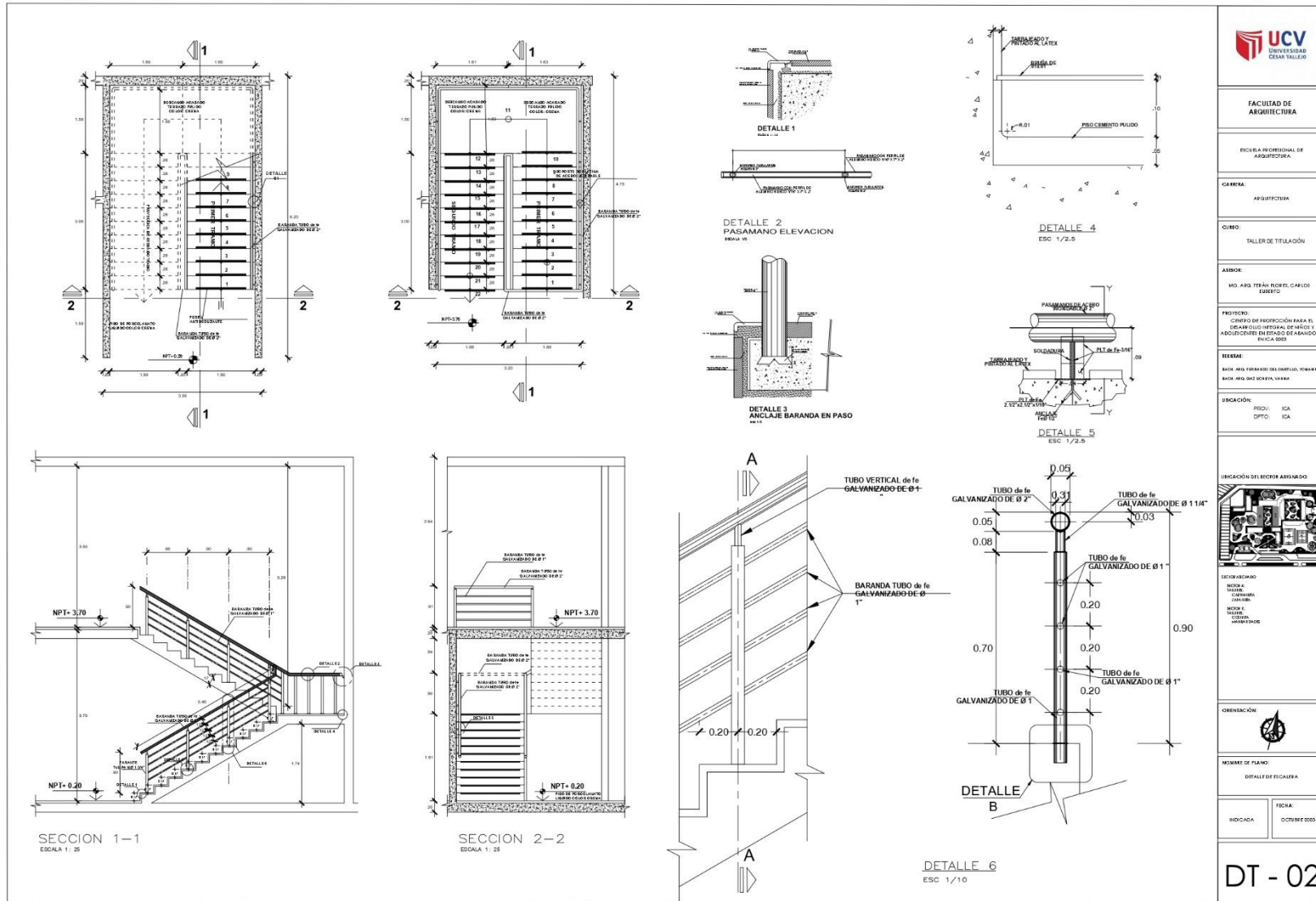
**ORIENTACION:**

**NOMBRE DE PLANO: DETALLE DE BAÑO**

**FECHA: OCTUBRE 2005**

**INDICADA: DT - 01**





FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

CARRERA: ARQUITECTURA

CURSO: TALLER DE TITULACIÓN

ASIGNATURA: MO. AND. TIT. AL. ROBERTO CHAVEZ LUJANO

PROYECTO: CENTRO DE PROFESION PARA EL DEPARTAMENTO DE AREQUIPA Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN ICA 2003

HECESA: BACH. AND. FERRAZ DEL OVALLO, ROSA RITA BACH. AND. OZA DE ROSA, VERA

UBICACIÓN: PROV: ICA DPTO: ICA

UBICACIÓN DEL SECTOR ARMADO



SECTOR ARMADO:  
MATEO A.  
MATEO B.  
CARRERA  
MATEO C.  
MATEO D.  
MATEO E.



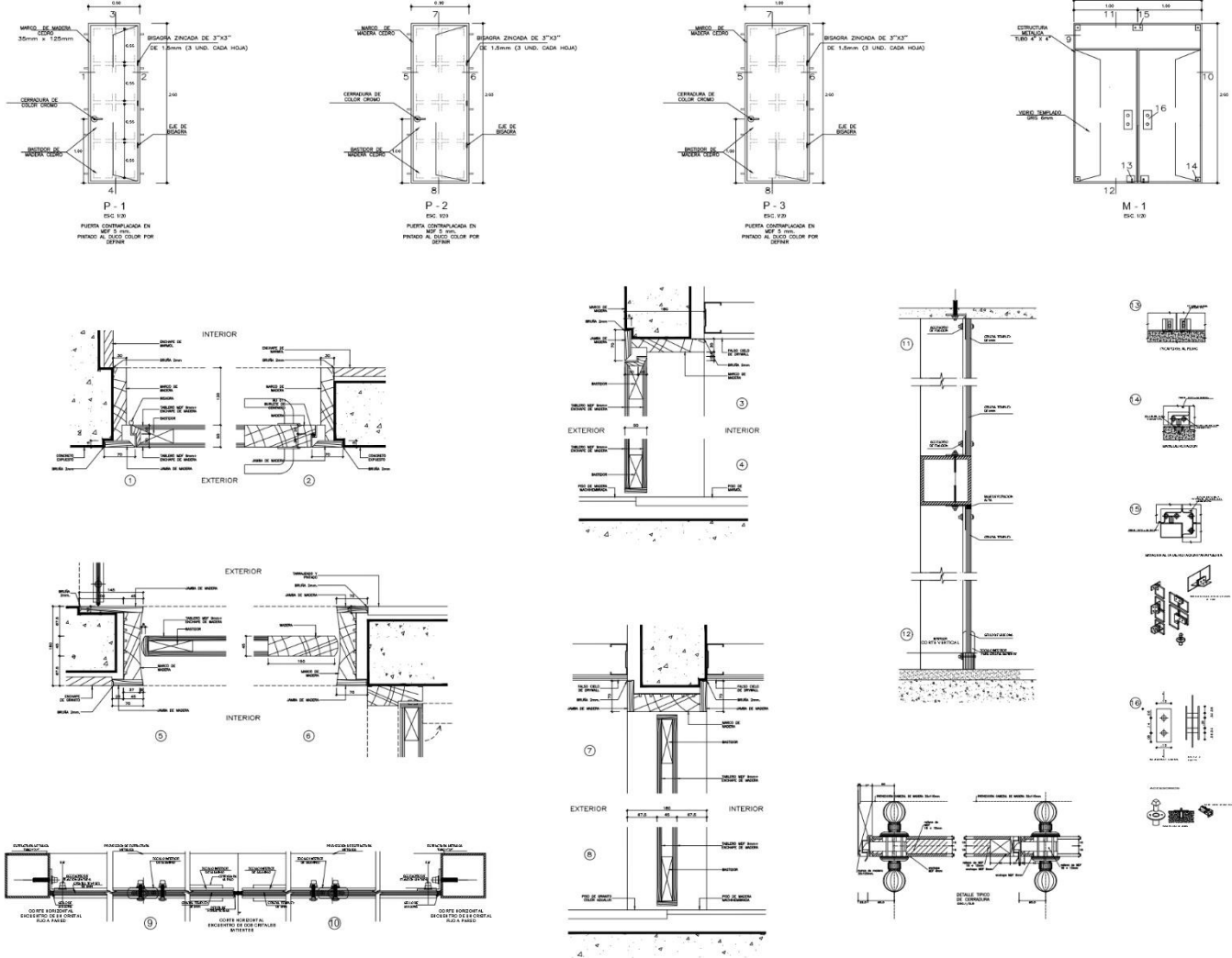
ORIENTACION:

NOMBRE DE PLANO: DETALLE DE FICHERIA

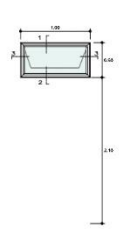
FECHA: OCTUBRE 2003

INDICADA

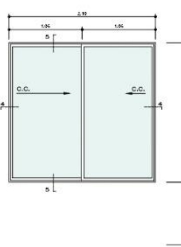
DT - 02



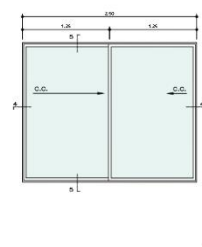
 <b>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</b>	
<b>FACULTAD DE ARQUITECTURA</b>	
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA	
CARRERA:	ARQUITECTURA
CURSO:	TALLER DE TITULACIÓN
ASISTENTE:	ING. AEG. TRUJILLO, CARLOS EUSEBIO
PROFESOR:	CENTRO DE PROTECCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA INGENIERÍA DE ARQUITECTURA EN CASOS DE EMERGENCIAS
ESTADIA:	ING. AEG. HERNÁNDEZ DEL CASTILLO, YONARA ING. AEG. BARRERA, PABLO
UBICACIÓN:	PROV. ICA DPTO. ICA
IRKACIÓN/DESEÑADOR ASIGNADO:	
COORDINADOR:	INGENIERO FABRICE CARRERA PABLO
ESTADIA:	INGENIERO FABRICE CARRERA PABLO
ORIENTACIÓN:	
NOMBRE DE PLANO:	DETALLE DE PESTANA
INGENIERO:	RODRIGO
FECHA:	OCTUBRE 2020
DT - 03	



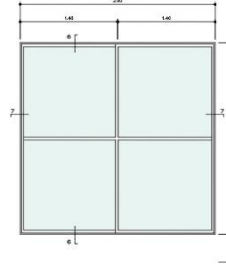
**V-1**  
VENTANA DE CRISTAL INCOLORO LAMINADO DE 6 mm, MARCO Y PERFILES DE ALUMINIO DOS HOJAS CORRIEZAS ESC 1 / 20



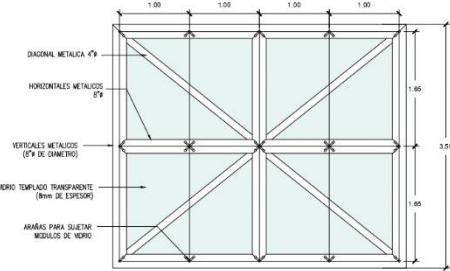
**V-2**  
VENTANA DE CRISTAL INCOLORO LAMINADO DE 6 mm, MARCO Y PERFILES DE ALUMINIO DOS HOJAS CORRIEZAS ESC 1 / 20



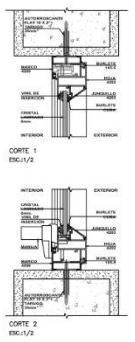
**V-3**  
VENTANA DE CRISTAL INCOLORO LAMINADO DE 6 mm, MARCO Y PERFILES DE ALUMINIO DOS HOJAS CORRIEZAS ESC 1 / 20



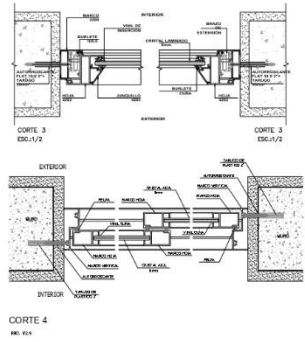
**V-4**  
VENTANA DE CRISTAL INCOLORO LAMINADO DE 6 mm, MARCO Y PERFILES DE ALUMINIO DOS HOJAS CORRIEZAS ESC 1 / 20



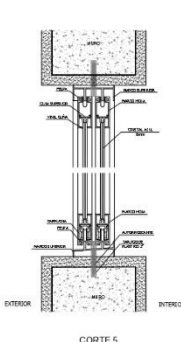
**MURO CORTINA**  
ESC 1 / 20



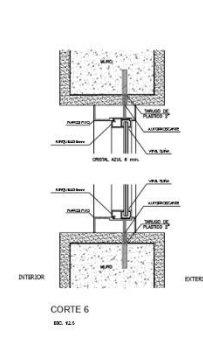
**CORTE 1**  
ESC 1/2



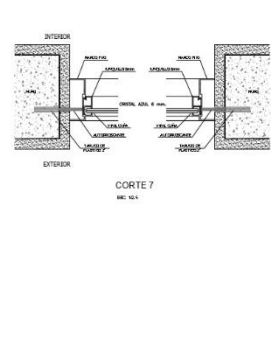
**CORTE 2**  
ESC 1/2



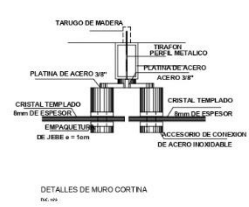
**CORTE 4**  
ESC 1/2



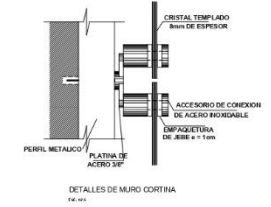
**CORTE 5**  
ESC 1/2



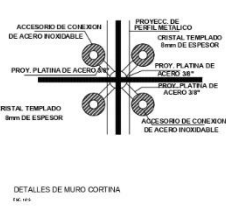
**CORTE 6**  
ESC 1/2



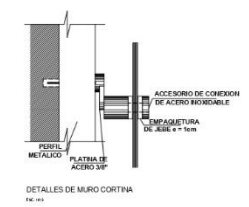
**DETALLES DE MURO CORTINA**  
ESC 1/4



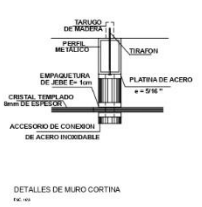
**DETALLES DE MURO CORTINA**  
ESC 1/4



**DETALLES DE MURO CORTINA**  
ESC 1/4



**DETALLES DE MURO CORTINA**  
ESC 1/4



**DETALLES DE MURO CORTINA**  
ESC 1/4



FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

CARRERA: ARQUITECTURA

CURSO: TALLER DE TITULACIÓN

ASISTENTE: MSc. AFG. TIBÁN FLORES, CARLOS PEREIRO

PROYECTO: CONVENIO DE PROTECCIÓN PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE ASESORÍA Y ADJUDICACIÓN EN ESTADOS DE AVANZADO EN ICA 2023

SEÑALA: BACH. AND. FERRER DEL GONZALEZ, YOMARA BACH. AND. SANCHEZ FAYANZA

UBICACIÓN: PROJ.: ICA OPTO.: ICA

UBICACIÓN DEL BOCETO ARQUITECTÓNICO



BOCENADOR: MICHAEL FERRER DEL GONZALEZ YOMARA BACH. AND. SANCHEZ FAYANZA

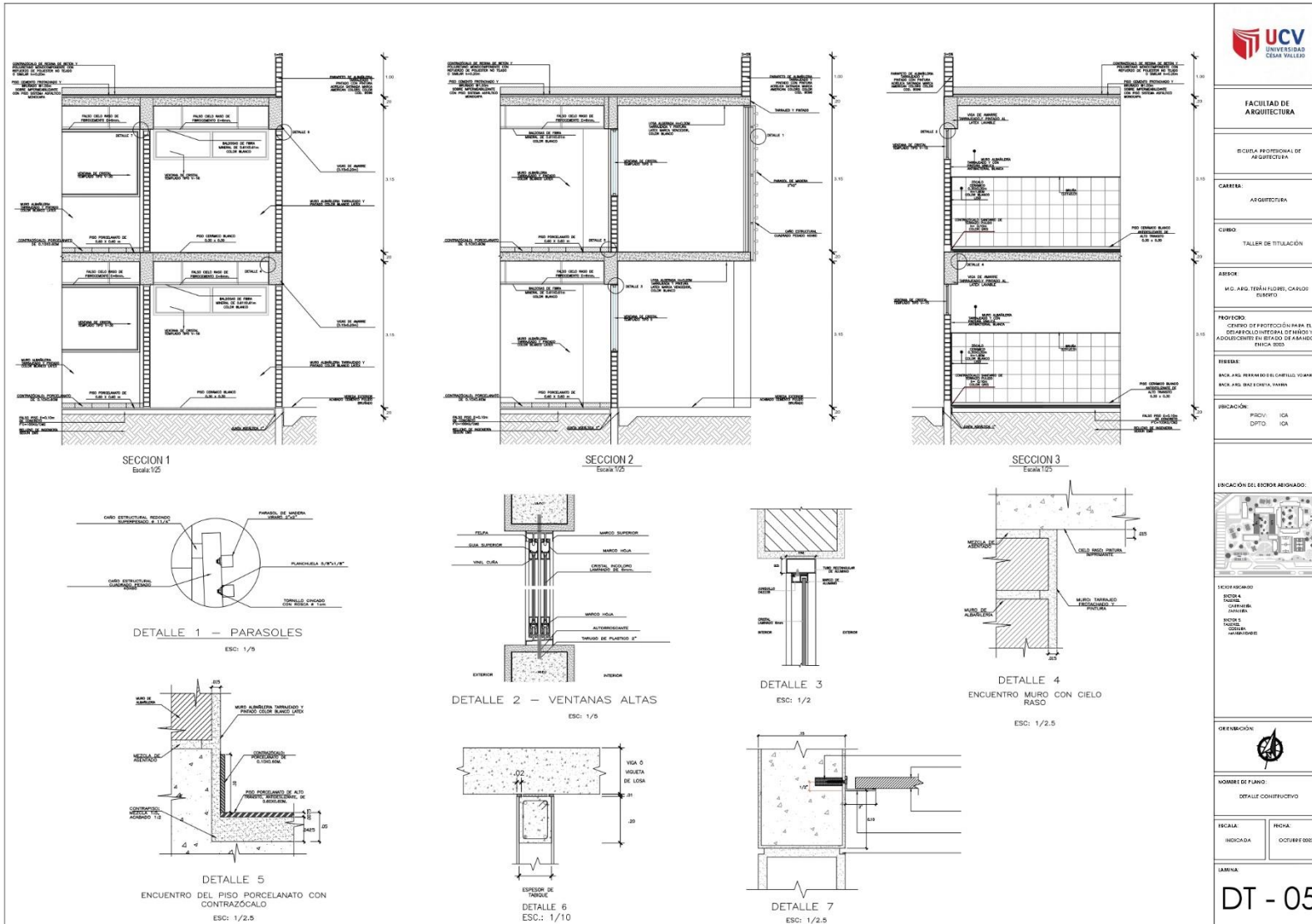
BOCENADORA: MICHAEL FERRER DEL GONZALEZ YOMARA BACH. AND. SANCHEZ FAYANZA



HORARIO DE PLANO: DETALLE DE VENTANAS

FECHA: OCTUBRE 2023

**DT - 04**



FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

CARRERA: ARQUITECTURA

CURSO: TALLER DE TITULACIÓN

ASESOR: M.C. ING. TIRAFLORES, CARLOS EDUARDO

PROFESOR: CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN EL DISEÑO Y LA CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIOS Y ADOSADEROS EN EL ESTADO DE AMAZONAS, FINCA 3003

ESTRÉS: INGENIERO EN SISTEMAS DE CARBONO Y OXIGENO INGENIERO EN SISTEMAS DE CARBONO Y OXIGENO

UBICACIÓN: PROV: ICA DPTO: ICA

UBICACIÓN DEL EDIFICIO ASIGNADO:



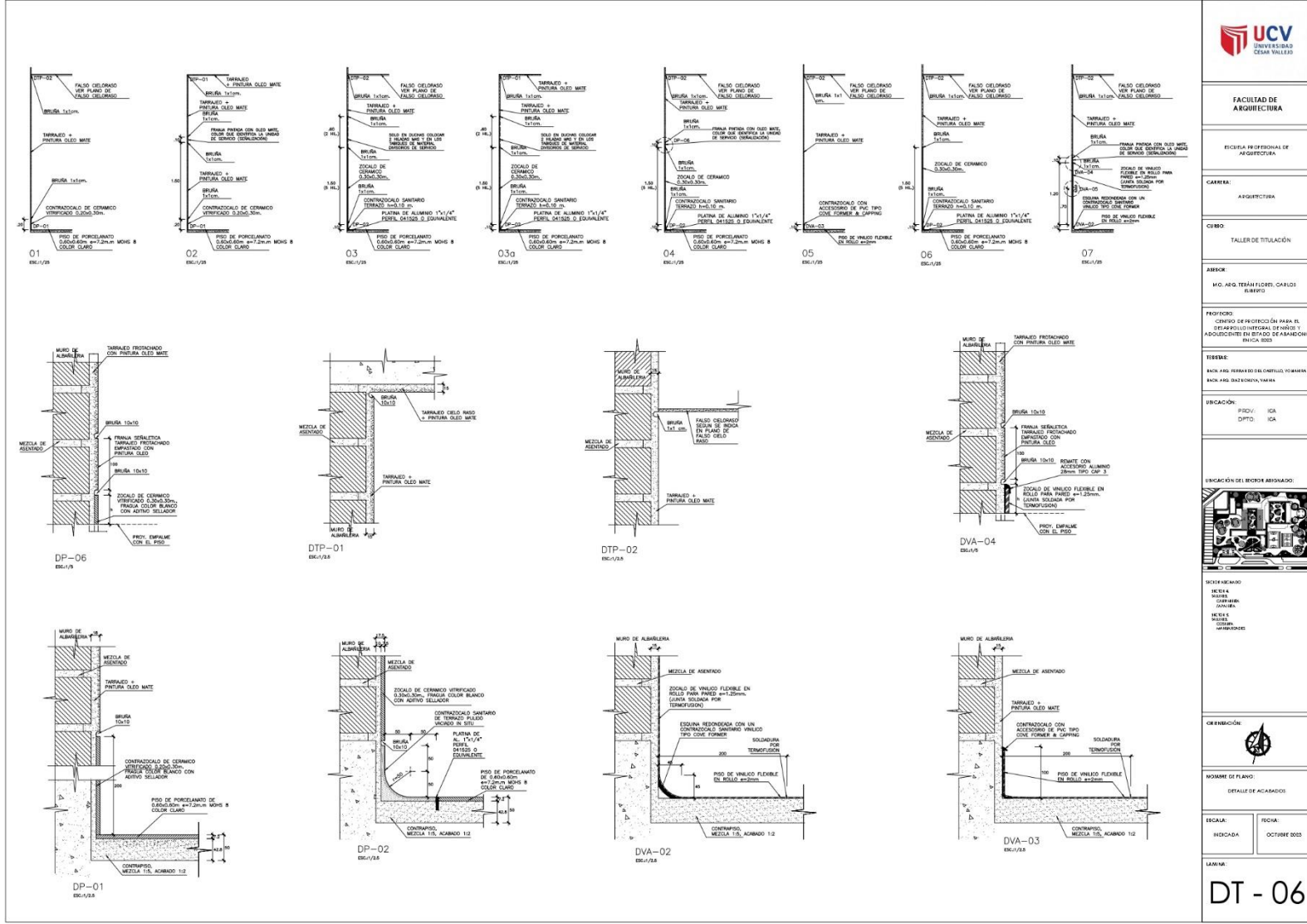
ESTRÉS ASIGNADO: INGENIERO EN SISTEMAS DE CARBONO Y OXIGENO INGENIERO EN SISTEMAS DE CARBONO Y OXIGENO



NOMBRE DE PLANO: DETALLE CONSTRUCTIVO

ESCALA: INDICADA FECHA: OCTUBRE 2020

LÁMINA: DT - 05



FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

CARRERA: ARQUITECTURA

CURSO: TALLER DE TITULACIÓN

ASesor: ING. ARQ. TERESA FLORES CAJALDI RUIRIFO

PROFESOR: CARRERA DE PROFESOR EN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ETAPAS DE ARRANCO EN ICA, 2023

TITULO: BACH. ING. FARMACIA DEL CENTRO VETERINARIO BACH. ING. DISEÑO Y TALLERES

UBICACIÓN: PROJ: ICA DPTO: ICA

UBICACIÓN DEL BOCETO ARQUITECTÓNICO:



SECCIÓN: SECCIÓN 4

CRONOLOGÍA: 2023



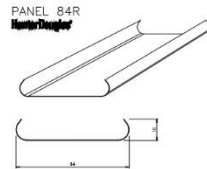
NOBRE DE PLANO: DETALLE DE ACABADOS

ESCALA: INDICADA

FECHA: OCTUBRE 2023

LÍNEA:

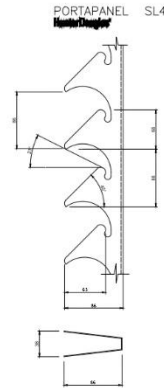
DT - 06



SECCION PANEL 84R

MEDIDAS EN MILIMETROS  
ESCALA 1:1

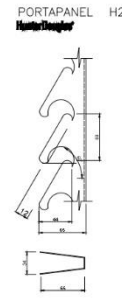
Peso en Aluzinc Kg/ml	
ESPEORES 0,4mm 0,5mm 0,6mm	0,36 0,44



SECCION PORTAPANEL

MEDIDAS EN MILIMETROS  
ESCALA 1:2

Peso en Aluzinc Kg/ml	
ESPEORES 0,4mm 0,5mm 0,6mm	0,75
RENDIMIENTO	11,7 metros lineales/metro

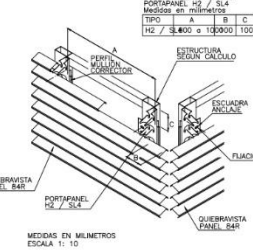


SECCION PORTAPANEL

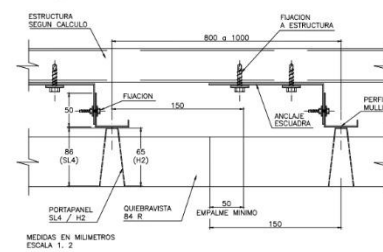
MEDIDAS EN MILIMETROS  
ESCALA 1:2

Peso en Aluzinc Kg/ml	
ESPEORES 0,4mm 0,5mm 0,6mm	0,61
RENDIMIENTO	14,5 metros lineales/metro

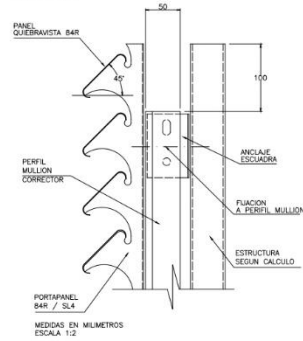
ISOMETRICA ESTRUCTURA AUXILIAR QUIEBRAVISTA 84 R



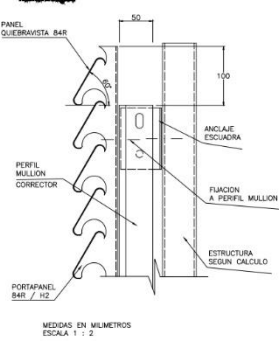
CORTE HORIZONTAL PANEL 84R SOLUCION EMPALME



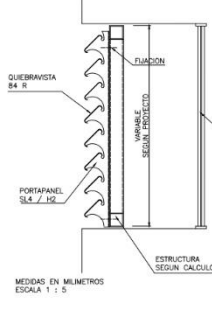
CORTE VERTICAL PORTAPANEL SL4



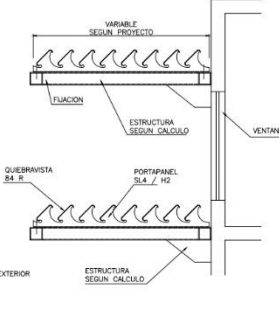
CORTE VERTICAL PORTAPANEL H2



APLICACION DENTRO DE VANO



APLICACION QUIEBRAVISTA SUPERIOR



FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

ARQUITECTURA

TALLER DE TITULACIÓN

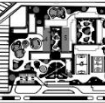
MO. AYO DEBAY EGBEL CAJADI EMBEYO

CENTRO DE PROTECCIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESPACIO DE ABANDONO EN ICA 2023

PAIS AYO DEBAY EGBEL CAJADI EMBEYO

ESPECIACIÓN: PROY: ICA  
DPTO: ICA

ESPECIACIÓN DEL SECTOR ABANDONO



SECTOR ABANDONO  
MEDIDA: 1000x1000  
DISEÑO: JAVIER  
DISEÑO: JAVIER  
DISEÑO: JAVIER  
DISEÑO: JAVIER



NOMBRE DE PLANO:  
DETALLE DE CIERROS

FECHA:  
OCTUBRE 2023

DT - 07

VISTA AEREA



VISTA AEREA





INGRESO PRINCIPAL



## ZONA DE TALLERES



## ZONA TALLERES



## ZONA DE JUEGOS



## ZONA DE JUEGOS



## TALLER DE COSTURA



## TALLER DE COCINA



## TALLER DE REPOSTERIA





## TALLER DE PINTURA



## TALLER DE CARPINTERIA



## TALLER DE MUSICA



## TALLER DE MANUALIDADES



## TALLER DE ZAPATERIA



## COMEDOR



## DORMITORIO – NIÑOS



## DORMITORIO – NIÑAS

