

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

**NIVEL DE CONCIENCIA FONOLÓGICA DE LOS
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN LA I.E.PÚBLICA N° 8190 SOL
NACIENTE - UGEL 04-CARABAYLLO - 2014**

AUTOR:

Br. JUDITH NANCY OLIVAS FERRER

ASESOR:

Mgtr. WALTER CAPA LUQUE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A mi esposo Guillermo Crisóstomo Ramirez por todo su apoyo, paciencia y comprensión en momentos de ansiedad. Por demostrarme siempre la confianza para luchar por conseguir mis metas.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por permitirme alcanzar una meta más en mi vida y tener la dicha de compartirla con mi familia.

A mi Asesor Mgtr. Walter Capa Luque por compartir sus conocimientos durante este proceso de estudio, por el apoyo permanente y la seguridad que me dio para concluir este trabajo.

Presentación

Señor presidente y miembros del jurado

Dando cumplimiento a las exigencias formales de la Universidad César Vallejo, presento a la Escuela de Educación e idiomas la investigación titulada “Nivel de conciencia fonológica de los estudiantes de 5 años en la I.E. Pública n° 8190 Sol Naciente - UGEL 04-Carabaylo - 2014”, conducente a la obtención del título de Licenciada en Educación.

La tesis se desarrolló bajo el estudio descriptivo y diseño no experimental, tiene la finalidad de establecer el nivel de conciencia fonológica en estudiantes de 5 años, está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone la introducción de la investigación que incluye los antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, la justificación, el problema de investigación y los objetivos. El Capítulo II: contiene el marco metodológico. En el Capítulo III: se desarrolla los resultados de la investigación. En el Capítulo IV la Discusión de los resultados, el capítulo V las conclusiones a las que arriba la presente investigación. El capítulo VI contiene las recomendaciones, el capítulo VII presenta las referencias bibliográficas y finalmente el Capítulo VIII corresponde a los anexos que contiene la matriz de consistencia, el instrumento de evaluación, la base de datos, entre otros.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

PÁGINAS PRELIMINARES

| | |
|---|------|
| Página del Jurado | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | v |
| Índice | vi |
| Índice de tablas | viii |
| Índice de figuras | ix |
| Resumen | x |
| Abstract | xi |
| I. INTRODUCCIÓN | 12 |
| 1.1 Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística. | 13 |
| 1.1.1. Antecedentes de investigación. | 13 |
| 1.1.2. Habilidades metalingüísticas. | 21 |
| 1.1.2.1. Desarrollo de habilidades metalingüísticas. | 23 |
| 1.1.2.2. Factores que intervienen en el desarrollo de las habilidades metalingüísticas. | 24 |
| 1.1.3. Conciencia fonológica. | 26 |
| 1.1.3.1. Definición de Conciencia fonológica. | 27 |
| 1.1.3.2. Enfoques teórico de conciencia fonológica. | 28 |
| 1.1.3.3. Desarrollo de la conciencia fonológica. | 38 |
| 1.1.3.4. Habilidades que se desarrollan por medio de la conciencia fonológica | 39 |
| 1.1.3.5. Dimensiones de la conciencia fonológica. | 40 |
| 1.1.3.6. Áreas de desarrollo de la conciencia fonológica | 42 |
| 1.1.3.7. La conciencia fonológica como habilidad subyacente a la lectura. | 43 |
| 1.1.3.8. Conciencia fonológica y el lenguaje oral. | 44 |
| 1.1.3.9. Conciencia fonológica y el lenguaje escrito. | 46 |

| | |
|--|----|
| 1.1.3.10. Evaluación de la conciencia fonológica. | 47 |
| 1.1.3.11. La conciencia fonológica como cuestión de debate | 49 |
| 1.2. Justificación. | 51 |
| 1.3. Problema. | 52 |
| 1.3.1. Planteamiento del problema. | 52 |
| 1.3.2. Formulación del problema. | 53 |
| 1.4. Objetivos. | 54 |
| | |
| II. MARCO METODOLÓGICO | 56 |
| 2.1. Variables | 57 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 57 |
| 2.3. Metodología | 58 |
| 2.4. Tipo de estudio | 58 |
| 2.5. Diseño | 58 |
| 2.6. Población y muestra | 58 |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 59 |
| 2.8. Método de análisis de datos | 63 |
| | |
| III. RESULTADOS | 64 |
| | |
| IV. DISCUSIÓN | 72 |
| | |
| V. CONCLUSIONES | 77 |
| | |
| VI. RECOMENDACIONES | 79 |
| | |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 81 |
| | |
| VIII. ANEXOS | 88 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia. | |
| Anexo 2: Instrumento. | |
| Anexo 3: Resultado de validez y confiabilidad del instrumento. | |
| Anexo 4: Base de datos. | |

Índice de tablas

| | Página |
|--|--------|
| Tabla 1 Operacionalización de variable Conciencia Fonológica. | 57 |
| Tabla 2 Distribución de la población de las aulas de 5 años de la I.E.N°8190. | 59 |
| Tabla 3 Estadísticos de fiabilidad del instrumento. | 62 |
| Tabla 4 Análisis descriptivo del nivel de desarrollo de la conciencia fonológica | 65 |
| Tabla 5 Análisis descriptivo del nivel léxico de conciencia fonológica. | 66 |
| Tabla 6 Análisis descriptivo del nivel léxico en sonidos finales. | 67 |
| Tabla 7 Análisis descriptivo del nivel léxico en sonidos iniciales. | 68 |
| Tabla 8 Análisis descriptivo del nivel silábico de conciencia fonológica. | 69 |
| Tabla 9 Análisis descriptivo del nivel silábico en segmentación de palabras. | 70 |
| Tabla 10 Análisis descriptivo del nivel silábico en inversión de palabras. | 71 |

Índice de figuras

| | Página |
|---|--------|
| Figura 1 Distribución porcentual de estudiantes de 5 años según el nivel de desarrollo de la conciencia fonológica. | 65 |
| Figura 2 Distribución porcentual de estudiantes de 5 años según el nivel léxico de conciencia fonológica. | 66 |
| Figura 3 Distribución porcentual de estudiantes de 5 años según el nivel léxico de conciencia fonológica en sonidos finales. | 67 |
| Figura 4 Distribución porcentual de estudiantes de 5 años según el nivel léxico de conciencia fonológica en sonidos iniciales. | 68 |
| Figura 5 Distribución porcentual de estudiantes de 5 años según el nivel silábico de conciencia fonológica. | 69 |
| Figura 6 Distribución porcentual de estudiantes de 5 años según el nivel silábico de conciencia fonológica en segmentación de palabras. | 70 |
| Figura 7 Distribución porcentual de estudiantes de 5 años según el nivel silábico de conciencia fonológica en inversión de palabras. | 71 |

Resumen

La presente investigación tuvo como problema general ¿Qué nivel de desarrollo de conciencia fonológica presentan los estudiantes de 5 años de la I.E.PÚBLICA N° 8190 Sol Naciente -UGEL 04 - Carabayllo-2014?

Tuvo como objetivo principal Determinar el nivel de desarrollo de la conciencia fonológica que presentan los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 8190 Sol Naciente-UGEL 04 -2014.

La investigación es de naturaleza descriptiva, el diseño fue no experimental. La muestra estuvo formado por 90 estudiantes de 5 años de edad. Para la recolección de datos se utilizó la Prueba destinada a evaluar Habilidades Metalingüísticas de Tipo Fonológicas.

La confiabilidad de consistencia interna del instrumento se realizó mediante el KR 20 cuyos resultados estuvieron por encima de los 0,800, lo cual se considera aceptable para los propósitos del presente estudio. Dentro de los hallazgos se encontró que en una muestra de 90 estudiantes que representan el 100%, el 56.7% los estudiantes de la I.E. N° 8190 se encuentran en proceso respecto al nivel de conciencia fonológica, el 10% de estudiantes se encuentra en inicio y el 33.3% obtuvo el nivel de logro. Mientras que la validez de constructo demostró que la correlación es significativa al nivel 0,01.

Palabras Clave: Conciencia fonológica

Abstract

The present study had the general problem What level of development of phonological awareness of the students of 5 Year IEPÚBLICA No. 8190 - UGELs Rising Sun 04 - Carabayllo -2014?

Main objective was to determine the level of development of phonological awareness that students present 5 years of EI No. 8190 - UGELs Rising Sun 04 - 2014 .

The research is descriptive in nature, the design was not experimental. The sample consisted of 90 students from 5 years old. For data collection aimed at assessing the Test of Phonological Skills metalinguistic type was used.

The internal consistency reliability of the instrument, using the K - R whose results above 0.800 , which is considered acceptable for the purposes of this study. Among the findings it was found that in a sample of 90 students representing 100 %, 56.7 % students of IE N ° 8190 are in process regarding the level of phonological awareness, 10% of students in home and 33.3 % scored attainment. While construct validity showed that the correlation is significant at the 0.01 level.

Keywords: Phonological Awareness