

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

**INTERÉS POR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL CEBA
“MANUEL GONZALES PRADA” DEL ESTABLECIMIENTO
PENITENCIARIO DE LURIGANCHO**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. DORA MARLENI ORTEGA ARROYO

ASESOR:

Mgtr. WALTER CAPA LUQUE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INCLUSIÓN Y DEMOCRACIA

LIMA-PERÚ

2014

PÁGINA DEL JURADO

Dedicatoria

A mi padre Luis Ortega, que desde el cielo, fortalece mis ganas de salir adelante, a mi esposo que siempre me alienta en realizar mis sueños, a mis queridos hijos Brandon y Leandro, mi inspiración y motor de mi vida.

Agradecimiento

A Dios y a mi madre Mercedes Arroyo, por haberme dado la vida y bendecirme con la culminación de este anhelado proyecto muy importante para mi desarrollo profesional. Además, mi más sincero agradecimiento al Mgtr. Walter Capa Luque, mi asesor, su apoyo y capacidad crítica para guiar mis ideas han sido un aporte invaluable, no solo en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación como investigadora, su orientación y rigurosidad fue la clave del buen trabajo que hemos realizado juntos, a la directora del Centro de Educación Básica Alternativa Manuel Gonzales Prada del Establecimiento Penitenciario Lurigancho y a sus estudiantes por brindarme las facilidades y apoyo necesario para realizar la encuesta y a la Universidad César Vallejo por ser una institución que profesionaliza de manera muy competitiva a sus egresados, me siento orgullosa de ser parte de esta institución.

Gracias también a mi familia, que de forma incondicional entendieron mis ausencias y tuvieron que hacer sacrificios porque no tuve el tiempo necesario para dedicarme a ellos, sin embargo, me dieron un espacio muy especial para desarrollar esta tesis, me alentaron a seguir cuando los desánimos me hacían declinar cuando las cosas no se salían como me proyectaba. A mis compañeros de salón por compartir gratos momentos en el aula.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado de revisión de tesis, en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento a vuestra consideración la tesis titulada: Interés por la lectura en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento penitenciario Lurigancho, con la finalidad de obtener la Licenciatura en Educación Secundaria, especialidad Lengua y Literatura.

El establecimiento penitenciario Lurigancho, no solo es considerado uno de los centros más hacinados de América Latina, sino también uno de los más peligrosos que alberga todo tipo de delincuentes; sin embargo, hay un grupo de internos que intenta enmendar el rumbo y procura que su estancia sea más útil, son los estudiantes del CEBA “Manuel Gonzales Prada”, que en el marco de la implementación del Plan Lector, los docentes del área de comunicación seleccionan los textos que leerán los estudiantes del ciclo inicial, intermedio y avanzado.

En este contexto, el propósito de esta tesis es describir la variable interés por la lectura, en sus dimensiones teórico, práctico y emancipador; que permitirá tener información acerca del tipo de lectura que interesa a los estudiantes, y de esta manera hacer que esta práctica lectora sea de interés y placentera para el lector.

La presente tesis está estructurada de la siguiente manera capítulo: I introducción, capítulo II Marco Metodológico, capítulo III Resultados, capítulo IV Discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos .

Mi experiencia con la realidad penitenciaria nacional me ha permitido atender directa y personalmente a los internos de los establecimientos penitenciarios.

LA AUTORA

ÍNDICE

	Página
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
CAPÍTULO I	
Introducción	14
1.1 Antecedente y fundamentación científica o humanística	15
1.1.1 Antecedentes de la investigación	15
1.1.2 Fundamentación científica o humanística	19
1.1.2.1 Aspectos generales del sistema penitenciario	19
1.1.2.2 Educación en contexto de encierro	20
Educación Básica Alternativa	22
Educación Técnico Productiva	23
Educación No Formal	24
Promoción y fomento de la lectura	25
1.1.2.3 Cuestiones previas de la lectura	25
1.1.2.4 Reseña histórica de la evolución de la lectura	26
1.1.2.5 Concepciones teóricas de la lectura	29
1.1.2.6 Cuestiones previas de interés	33
1.1.2.7 Enfoque filosófico de interés por la lectura	34

1.1.2.8	Reseña Histórica del Centro de Educación Básica Alternativa “Manuel Gonzales Prada” del Establecimiento Penitenciario Lurigancho	38
1.1.2.9	Promoción de la lectura en el CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento Penitenciario Lurigancho	39
1.1.2.10	Instituciones nacionales e internacionales que promueven la lectura en el CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento Penitenciario Lurigancho	41
1.2	Justificación	42
1.3	Problema	43
1.3.1	Planteamiento del problema	43
1.3.2	Formulación del problema	46
1.4	Objetivos	47
1.4.1	Objetivo general	47
1.4.2	Objetivos específicos	47
CAPÍTULO II		
	Marco Metodológico	48
2.1	Variables	49
2.2	Operacionalización de la variable	49
2.3	Metodología	50
2.4	Tipo de estudio	50
2.5	Diseño de la investigación	50
2.6	Población, muestra y muestreo	51
2.6.1	Población	51
2.6.2	Muestra	51
2.6.3	Muestreo	52
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.7.1	Técnicas	52
2.7.2	Instrumentos	52

2.8	Método de análisis de datos	55
CAPÍTULO III		
Resultados		
3.1	Análisis descriptivo de interés por la lectura en el CEBA	57
3.2	Análisis descriptivo del nivel de interés teórico por la lectura en el CEBA	58
3.3	Análisis descriptivo del nivel de interés práctico por la lectura en el CEBA	59
3.4	Análisis descriptivo del nivel de interés emancipador por la lectura en el CEBA	60
3.5	Análisis descriptivo de interés por la lectura en el CEBA, según situación jurídica	61
3.6	Análisis descriptivo de interés por la lectura en el CEBA, según edad	62
3.7	Análisis descriptivo de interés por la lectura en el CEBA, según nivel académico	63
CAPÍTULO IV		
	Discusión	64
CAPÍTULO V		
	Conclusiones	70

CAPÍTULO VI	
Recomendaciones	73
Referencias bibliográficas	74
ANEXOS	
1. Cuestionario interés por la lectura	77
2. Respuestas de ítems	79
3. Matriz de consistencia	82
4. Fotos	84
5. Constancia de corrección de estilo	85
6. Ficha informativa del corrector de estilo	86

ÍNDICE DE TABLAS

1. Operacionalización de la variable interés por la lectura	46
2. Muestra de la población de internos estudiantes del CEBA	48
3. Niveles de interés por la lectura de los estudiantes del CEBA	53
4. Niveles de interés teórico por la lectura de los estudiantes del CEBA	54
5. Niveles de interés práctico por la lectura de los estudiantes del CEBA	55
6. Niveles de interés emancipador por la lectura de los estudiantes del CEBA	56
7. Niveles de interés por la lectura, según situación jurídica de los estudiantes del CEBA	57
8. Niveles de interés por la lectura, según edad de los estudiantes del CEBA	58
9. Niveles de interés por la lectura, según grado académico de los estudiantes del CEBA	59

ÍNDICE DE FIGURAS

1. Distribución porcentual de estudiantes según interés por la lectura	53
2. Distribución porcentual de estudiantes según interés teórico	54
3. Distribución porcentual de estudiantes según interés práctico	55
4. Distribución porcentual de estudiantes según interés emancipador	56
5. Distribución porcentual de estudiantes según situación jurídica	57
6. Distribución porcentual de estudiantes según edad	58
7. Distribución porcentual de estudiantes según nivel académico	59

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito describir el nivel de interés por la lectura en los estudiantes internos del Centro de Educación Básica Alternativa “Manuel Gonzales Prada” del Establecimiento Penitenciario Lurigancho.

El diseño que se empleó fue el no experimental de tipo transversal descriptivo. Se utilizó una muestra no probabilística de 90 estudiantes internos todos ellos mayores de 18 años que se encuentran detenidos por haber cometido algún delito. El instrumento de medición fue un cuestionario de interés por la lectura en los estudiantes del CEBA de estudio, elaborado por la investigadora Ortega (2014) cuyo análisis de confiabilidad es aceptable y la validez también arrojó resultados válidos.

Los resultados indican que la muestra se encuentra dentro del nivel moderado (64,4%), de la variable interés por la lectura, seguido del interés alto (35,6%) y en ningún caso existe nivel bajo. Demostrando que los estudiantes internos del CEBA tienen interés aceptable por la lectura. Asimismo, en cada dimensión propuesta como son teórico, práctico y emancipador, los resultados exponen niveles moderados, en una segunda instancia muestra niveles altos y un escaso nivel bajo en las dimensiones expuestas.

Palabras clave: Interés por la lectura, interés teórico, interés práctico, interés emancipador.

ABSTRACT

This research aims to describe the level of interest in reading on domestic students Alternative Basic Education Center "Manuel Gonzales Prada" Lurigancho Prison Facility.

The design used was a non-experimental descriptive transversal. A nonrandom sample of 90 student interns all over 18 who are arrested for committing a crime was used. The measuring instrument was a questionnaire of interest in reading among students in context of confinement, developed by Ortega (2014) investigating the analysis of reliability and validity is acceptable through expert judgment yielded valid results.

The results indicate that the sample is within the moderate level (64.4%) of the variable interest in reading, followed by high interest (35.6 %) and in any case there is low level. Proving that domestic students have acceptable CEBA interest in reading. Also, in each dimension are proposed as theoretical, practical and emancipatory , exposed moderate levels results in a second instance shows high levels and poor low in dimensions exposed.

Keywords: Interest in reading, theoretical interest, practical interest, emancipatory interest.