



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Burnout académico y agresividad en estudiantes de secundaria de  
San Juan de Lurigancho**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Licenciada en Psicología**

**AUTORAS:**

Delgado Torres, Reyna Pilar ([orcid.org/0000-0002-5397-1076](https://orcid.org/0000-0002-5397-1076))

Escobal Nina, Dana Elizabeth ([orcid.org/0000-0001-8713-4295](https://orcid.org/0000-0001-8713-4295))

**ASESOR:**

Mgtr. Rodas Vera, Nikolai Martin ([orcid.org/0000-0001-6740-3099](https://orcid.org/0000-0001-6740-3099))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

Esta presente investigación es a nuestros padres por el gran apoyo y confianza que nos han brindado durante todo este proceso animándonos a ser cada día mejor, a nuestras amistades quienes nos motivaron a seguir y culminar la meta soñada y a nuestro docente por darnos las correcciones pertinentes para alcanzar un buen trabajo de investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradecer a Dios por la vida, la salud y su bondad al darnos la oportunidad de formarnos profesionalmente, en segundo lugar, a nuestro docente por su gran labor de enseñanza y paciencia durante este proceso y por último a nosotras mismas por mantener esmerada dedicación en la elaboración de la presente.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RODAS VERA NIKOLAI MARTIN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Burnout académico y agresividad en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho", cuyos autores son ESCOBAL NINA DANA ELIZABETH, DELGADO TORRES REYNA PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODAS VERA NIKOLAI MARTIN DNI: 42913187 ORCID: 0000-0001-6740-3099	Firmado electrónicamente por: NRODASV el 17-01- 2024 18:18:40

Código documento Trilce: TRI - 0730985

# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

## **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, DELGADO TORRES REYNA PILAR, ESCOBAL NINA DANA ELIZABETH estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Burnout académico y agresividad en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ESCOBAL NINA DANA ELIZABETH <b>DNI:</b> 78717051 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8713-4295	Firmado electrónicamente por: DESCOBALN18 el 12-01-2024 12:52:03
DELGADO TORRES REYNA PILAR <b>DNI:</b> 10368966 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5397-1076	Firmado electrónicamente por: RDELGADOTO el 12-01-2024 12:56:34

Código documento Trilce: INV - 1507626



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	21
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos sociodemográficos de la muestra	14
Tabla 2. Adaptación del instrumento “Escala Unidimensional de Burnout académico”	17
Tabla 3. Prueba de normalidad	23
Tabla 4. Correlación entre burnout académico y agresividad	23
Tabla 5. Niveles de burnout académico	24
Tabla 6. Niveles de agresividad	24
Tabla 7. Correlación entre burnout académico y la agresividad premeditada	25
Tabla 8. Correlación entre burnout académico y la agresividad impulsiva	25

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre el burnout académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho. Presentó una investigación de tipo aplicada que siguió un diseño de enfoque empírico, asociativo, predictivo y correlacional. Esta investigación se clasifica como parte de los estudios no experimentales, específicamente de tipo transversal. Asimismo, la muestra estuvo conformada por 375 estudiantes de ambos sexos que residen en el distrito de San Juan de Lurigancho. Los instrumentos utilizados fueron la escala unidimensional de burnout estudiantil y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva. Los resultados de la correlación entre la variable de burnout académico y la variable de agresividad revelaron un valor significativo de  $p < 0.05$ , confirmando así la existencia de una correlación entre ambas variables. Además, se observó un coeficiente de correlación de 0.407, indicando una correlación positiva de magnitud moderada, acompañada de un tamaño del efecto también moderado.

**Palabras clave:** Agresividad, burnout académico, adolescentes.



## **ABSTRACT**

The general objective of this study was to determine the relationship between academic burnout and aggressiveness in high school students in San Juan de Lurigancho. It presented an applied type of research that followed an empirical, associative, predictive and correlational approach design. This research is classified as part of the non-experimental studies, specifically of cross-sectional type. Likewise, the sample consisted of 375 students of both sexes residing in the district of San Juan de Lurigancho. The instruments used were the unidimensional scale of student burnout and the questionnaire of premeditated and impulsive aggressiveness. The results of the correlation between the academic burnout variable and the aggressiveness variable revealed a significant value of  $p < 0.05$ , thus confirming the existence of a correlation between both variables. In addition, a correlation coefficient of 0.407 was observed, indicating a positive correlation of moderate magnitude, accompanied by a moderate effect size.

**Keywords:** Aggressiveness, academic burnout, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

La educación secundaria es una fase determinante en la vida de los estudiantes, donde se enfrentan a múltiples desafíos académicos y personales que pueden generar un alto nivel de estrés y ansiedad. Este estrés prolongado puede llevar al burnout académico, un estado de agotamiento emocional, despersonalización y bajo rendimiento académico (Usán et al., 2020).

Además, el burnout académico, un síndrome que se presenta en sujetos del entorno académico, y se caracteriza por un conjunto de síntomas como agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal. Quienes lo padecen pueden experimentar una falta de interés y motivación en las tareas académicas, sentimientos de frustración y una actitud negativa hacia los demás (Gutiérrez, 2020), es por eso que se puede deducir que está relacionado con la agresividad en los educandos de nivel secundaria. La agresividad se refiere a la tendencia a comportarse de manera hostil y violenta hacia otros, ya sea de forma verbal o física. El burnout académico y la agresividad son dos fenómenos que se alimentan mutuamente (Araoz et al., 2022).

Esta relación problemática entre el burnout académico y la agresividad puede tener graves consecuencias para los estudiantes de educación secundaria ya que el burnout académico puede afectar negativamente su rendimiento académico y su capacidad para aprender, lo que puede tener un impacto duradero en su futuro educativo y profesional (Supervia y Borda, 2019). Por otro lado, la agresividad puede poner en peligro su bienestar físico y emocional, así como el de otros estudiantes y docentes (Araoz et al., 2021). Por lo tanto, es esencial garantizar una infancia saludable y un acompañamiento socioemocional adecuado durante la adolescencia, ya que si los adolescentes no tienen factores protectores pueden volverse altamente vulnerables a los factores de riesgo (Osorio y Calvet, 2019).

En relación con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020a) refiere que durante época de pandemia del COVID-19, los casos de agresividad han aumentado dentro de los hogares siendo en la edad de 13 y 17 un

21% de adolescentes que mencionan altercados en el hogar. Además, las tareas dentro del hogar se han incrementado en un 57% de las adolescentes, y en relación con los niños y adolescentes que han experimentado grandes tensiones en el hogar hay un 47%. Siendo el 29% en las féminas adolescentes y 31% de adolescentes varones, esto ha repercutido a tener conductas agresivas en el entorno educativo. Asimismo, un estudio por Chen et al. (2022) sobre la agresividad hace mención que en Estados Unidos la población juvenil entre 14 y 18 presentan un 8.4% de comportamientos suicidas no fatales y en relación con comportamientos agresivos es un 15,5% y la combinación de ambos tipos de comportamientos es un 4,6%.

En el contexto nacional, la preocupación por el aumento y la gravedad de los hechos de violencia escolar ha sido manifestada por la Defensoría del Pueblo, dado que, en el lapso de enero a septiembre del año 2022, se han registrado un total de 7621 casos de violencia escolar, lo cual incluye los 840 casos de acoso escolar que también han sido reportados durante este periodo (Defensoría del Pueblo [DP], 2022).

Por otra parte, con respecto al burnout académico o estrés académico se mencionan algunos estudios como el informe difundido por la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2021) refiere que durante la pandemia del coronavirus en América y el Caribe, 7751 jóvenes han reportado mayores niveles de estrés, lo que equivale al 52% de la población juvenil en la región. La pandemia ha generado una serie de variaciones y desafíos en la vida de los jóvenes, incluyendo la transición a la educación en línea, el aislamiento social y la incertidumbre económica, lo que ha llevado a un aumento en la ansiedad y el estrés. Asimismo, según la UNICEF (2020b), aproximadamente el 40% de los estudiantes (de un total de 4,500) experimentaron altos niveles de angustia o tensión durante la pandemia del coronavirus.

De igual forma, un estudio a nivel nacional realizado por Obregón (2022) en estudiantes de educación media, evidenció que el 35.8% presentaba altos niveles de estrés académico, y que el 49.5% (24.5% con un nivel muy bajo y 24.5% con un nivel bajo) no utilizaba estrategias óptimas hacer enfrentar esta situación estresante.

A pesar de que el burnout académico y la agresividad son problemas que pueden afectar a los estudiantes en todo el mundo, existe un vacío en el conocimiento sobre la relación entre estos dos fenómenos en el contexto escolar peruano. Mientras que hay estudios que sugieren que el burnout académico puede estar relacionado con un mayor riesgo de conductas agresivas, es importante entender cómo esta relación se manifiesta en el contexto cultural y social específico del Perú.

Es por eso que se plantea la siguiente cuestión ¿Cuál es la relación entre el burnout académico y la agresividad en estudiantes de secundaria San Juan de Lurigancho?

De tal manera que esta investigación tiene como justificación teórica que La implicancia entre ambas variables es un tema relevante y de interés para los profesionales que estudian la salud mental y para los de educación. Existen diversas indagaciones que han demostrado la influencia del burnout académico en el bienestar emocional y conductual de los escolares. Además, la agresividad en los jóvenes puede tener consecuencias negativas en su desarrollo personal, social y académico.

Asimismo, la justificación práctica ayuda a la identificación y prevención de la agresividad en escolares dado que es un tema de alta relevancia para la sociedad peruana, y puede tener consecuencias negativas en su desarrollo y en la convivencia social. Además, el burnout académico es un fenómeno cada vez más presente en los estudiantes peruanos, y su relación con la agresividad puede ser un factor importante para considerar en la aplicación de enfoques preventivos y terapéuticos en el ámbito educativo.

De igual manera, la justificación metodológica en la presente investigación menciona que se utilizará una metodología rigurosa en el recojo de datos por medio de la aplicación de las pruebas de medición estandarizados, lo que permitirá obtener resultados precisos y confiables sobre la conexión entre el burnout académico y la agresividad en escolares del Perú.

Por último, la justificación social radica en la importancia que tiene el bienestar psicológico y emocional de los jóvenes para el crecimiento de una sociedad sana y

equilibrada. Los escolares en la etapa de la adolescencia son el futuro del país y es crucial que se les brinde un ambiente educativo seguro y saludable para que puedan desarrollar todo su potencial.

Por otro lado, con relación al objetivo general de la presente investigación es determinar la relación entre el burnout académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho. Los objetivos específicos son: identificar los niveles de burnout académico en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, identificar los niveles de agresividad en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, establecer la relación entre el burnout académico y la agresividad premeditada en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho; determinar la relación entre el burnout académico y la agresividad impulsiva en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho.

Asimismo, la hipótesis general es existe relación entre el burnout académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho. En cuanto a las hipótesis específicas son existe relación entre el burnout académico y la agresividad premeditada en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, existe relación entre el burnout académico y la agresividad impulsiva en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho.

## II. MARCO TEÓRICO

En los estudios internacionales, Solano (2021) determinó la conexión entre el estrés académico y la agresividad en universitarios de la ciudad de Ambato - Ecuador. La cual fue de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, correlacional, realizado a 4153 educandos de la universidad regional autónoma de los Andes y 2150 alumnos en la pontificia universidad católica del Ecuador. Por otra parte, en la medición de las variables se utilizaron la prueba SISCO de estrés académico y la evaluación AQ de agresividad. En los hallazgos, la escala de estresores muestra una correlación moderada positiva con el componente de agresión física (0.498), el componente de agresión verbal (0.490), factor ira (0.499) y factor hostilidad (0.591). Esto sugiere que hay una asociación significativa entre la escala de estresores y cada uno de estos indicadores de agresión ( $p < .05$ ).

Por otra parte, Rivera (2022) realizaron una indagación con el motivo de disponer la asociación entre el estrés escolar y la agresividad en alumnos de bachillerato general unificado en Ecuador realizado en 105 estudiantes, de edades entre 16 y 18 años, seleccionados bajo criterios específicos. Para medir los constructos de estrés académico y agresividad, se utilizaron la prueba de estrés académico (SISCO) y escala de agresividad (AQ), respectivamente, se entendió que hay una conexión significativa entre los constructos analizados ya que se observó un  $r$  de Pearson de 0.574 ( $p=0.000$ ).

También, Shariffard et al. (2020) investigaron la influencia entre la motivación, la autoeficacia, el estrés y el rendimiento académico con el agotamiento académico en alumnos de enfermería y paramédicos de la Universidad de ciencias médicas de Qom. Se eligió una muestra de 264 alumnos de pregrado y se utilizaron diversos cuestionarios y escalas para la obtención de información, incluyendo el cuestionario demográfico, el cuestionario de burnout de Maslach, el cuestionario de estrés académico (ASQ), el cuestionario de autoeficacia académica (ASQ) y la escala de motivación académica. El logro académico se midió mediante el promedio de las notas de las materias universitarias. Los hallazgos del análisis de regresión univariado indicaron que todas las subescalas de las variables de rendimiento académico,

incluyendo la motivación académica, la autoeficacia académica y el estrés académico, estaban significativamente relacionadas con el desgaste académico de los alumnos ( $p < 0.05$ ).

En el contexto nacional Huamán (2021) realizó un trabajo con el motivo de revisar la agrupación entre el estrés estudiantil y la agresividad en estudiantes de secundaria pertenecientes a una escuela privada de la provincia de Tarma. Se emplearon el cuestionario de Estrés Académico (SISCO) y la escala de agresividad para recolectar información de 28 educandos de cuarto grado del nivel secundario, con edades de 15 años entre féminas y varones. Los descubrimientos del estudio mostraron una correlación significativa entre las variables, lo que indica que a medida que aumenta el estrés académico, también lo hace la agresividad en los estudiantes ( $\rho = 0.541$ ,  $p=0.003$ ).

Asimismo, Dávila y Murguía (2022) tuvieron como objetivo analizar la influencia entre agresividad y estrés escolar en alumnos de un centro educativo en un distrito de Arequipa durante el año 2022. El enfoque metodológico empleado fue descriptivo correlacional simple, con diseño no experimental en una muestra de 353 educandos de 12 y 18 años. Se utilizaron dos pruebas para recopilar la información: la escala de agresividad y la escala SISCO para evaluar el estrés académico. Los resultados logrados indicaron que hay relación estrecha entre ambos constructos ( $\rho=.401$ ,  $p=.000$ ).

Del mismo modo, Paulino y Romero (2021) estudiaron la asociación entre la agresividad y el estrés estudiantil en alumnos de contabilidad de la primera fase de una institución superior pública en Tingo María. Este estudio tuvo un enfoque básico y correlacional, con una muestra de 150 alumnos. Para el recojo de datos se utilizaron dos evaluaciones validadas y confiables: el cuestionario de agresividad, y el inventario de estrés académico. Por último, los hallazgos de esta exploración indicaron una correlación directa entre la agresividad y el estrés académico ( $\rho=.561$ ,  $p=.000$ ).

Igualmente, Espinoza (2021) exploró la conexión entre la agresividad, la depresión y el estrés estudiantil en universitarios de Lima en el año 2021. Se utilizó un

enfoque cuantitativo y de alcance correlacional causal ejecutado en 124 alumnos de ambos sexos provenientes de universidades nacionales y privadas. En la revisión estadística se utilizó la regresión logística multinomial. Los resultados detallaron que las féminas tuvieron mayores niveles de agresividad, depresión y estrés estudiantil en comparación con los hombres, también se menciona que la existencia de altos grados de estrés académico y depresión en universitarios se relaciona con niveles más elevados de agresividad ( $X^2= 53.266$ ,  $p=.000$ ).

Sánchez y Tamayo (2022) investigaron la posible influencia entre el estrés escolar y la agresividad en alumnos de secundaria de un colegio en Santa María. Se utilizó un tipo de estudio básico, con diseño correlacional no experimental y de corte transversal, con población de 113 educandos. Las pruebas utilizadas fueron el cuestionario de estrés académico SISCO y el cuestionario de agresión. Los hallazgos del estudio señalan que existe una correlación significativa entre el estrés escolar y agresividad, aunque esta correlación es débil y directa ( $\rho=0,355$ ,  $p=001$ ).

El concepto de "burnout" se originó en la teoría del estrés laboral desarrollada por Freudenberg (1974, como se citó en Lovo, 2020) lo cual se enfoca en el desgaste emocional, la despersonalización y la reducción de la realización personal como componentes del burnout, y ha sido aplicada en diferentes contextos, incluyendo el ámbito estudiantil.

El concepto de burnout se ha expandido a otros ámbitos, ya que se ha descubierto que puede presentarse en cualquier situación, incluyendo el contexto académico (Rodríguez et al., 2019). Esto se debe a que, en el ámbito educativo, especialmente en el contexto estudiantil, hay exigencias académicas que pueden tener un impacto negativo en el ajuste psicosocial de los estudiantes y, por lo tanto, en su salud mental. Además, la situación puede empeorar si las exigencias son demasiado altas y el estudiante no ha desarrollado estrategias para hacerles frente (Merino y Fernández, 2020).

El síndrome de burnout académico se refiere a una reacción inadecuada ante factores de estrés, agravada por la falta de sistemas de apoyo efectivos, lo que resulta



en un deterioro del desempeño académico, físico y mental de los alumnos (Puertas et al., 2020).

El burnout académico es un fenómeno que se refiere a un estado de agotamiento emocional, despersonalización y disminución del rendimiento académico, que puede afectar a estudiantes universitarios y académicos. Este fenómeno puede ser provocado por distintos elementos, como el exceso de trabajo, la presión académica, el estrés, el poco apoyo social, entre otros. Los síntomas del burnout académico incluyen cansancio extremo, falta de motivación, baja autoestima, problemas de sueño y dificultades para concentrarse (Araoz et al., 2021).

Asimismo, referente a las teorías del burnout académico son las siguientes como: la teoría del intercambio social menciona que el síndrome de burnout surge como resultado de la falta de equidad en el intercambio social. Esto significa que los individuos pueden sentirse desmotivados en el cumplimiento de sus funciones si perciben que su esfuerzo no es recompensado de manera justa en comparación con los demás. Esta teoría está influenciada en los conceptos del modelo de Comparación Social y el de Conservación de Recursos (Caballero et al., 2015).

Según la teoría propuesta por Barraza (2009), el síndrome de burnout es descrito por tres aspectos: la incertidumbre, que implica una sensación de desconcierto y falta de claridad en cuanto a los pensamientos y actividades; la percepción de equidad, que se refiere a la concordancia entre el desempeño y la recompensa recibida por éste; y la falta de control, que alude a la escasa capacidad de la persona para controlar situaciones en el contexto laboral o académico. Por otro lado, el segundo modelo menciona las consecuencias que este problema puede generar, tales como la deserción académica y un rendimiento académico empobrecido.

El modelo de Demanda-Control-Apoyo sugiere que el burnout académico se produce cuando los individuos del campo académico enfrentan altas exigencias en sus actividades escolares, pero tienen poco control y apoyo para manejar esas demandas. Esta situación puede llevar a la pérdida de motivación y a la sensación de que el esfuerzo no es valorado (Acosta et al., 2020).

Asimismo, el burnout produce preocupantes repercusiones negativas hacia la salud, particularmente en la salud mental y física. No obstante, es relevante mencionar que estas consecuencias adversas no se limitan exclusivamente a trastornos mentales, sino que abarcan cualquier efecto negativo en el bienestar general y el funcionamiento de la persona. Es por eso que se han identificado diversos síntomas que respaldan la noción de las repercusiones generadas por el burnout como frustración, bajo autoconcepto, irritabilidad, pesimismo y comportamientos agresivos (Maslach et al., 2001, como se citó en Escuderos et al., 2017).

Se caracteriza a la agresividad por cualquier actitud negativa que tenga como propósito causar lesiones físicas o daños psicológicos hacia otra persona, realizado de forma intencional (Anderson y Bushman, 2002).

La agresividad se caracteriza por ser un comportamiento individual que busca causar perjuicio a otras personas, ya sea a través de acciones físicas, expresiones verbales agresivas o daños materiales, lo que implica la intencionalidad de causar daño y puede manifestarse de diferentes maneras, como la violencia física, las amenazas verbales o la destrucción de objetos. Estas conductas agresivas pueden estar motivadas por diversas razones, como la frustración o el deseo de autoridad (Novita, 2012).

Cabe resaltar que la agresividad física y la agresividad impulsiva comparten similitudes debido a la naturaleza instantánea y reactiva de ambos comportamientos. La agresividad física implica la expresión de hostilidad a través de acciones físicas, como golpes o empujones, mientras que la agresividad impulsiva se caracteriza por respuestas agresivas rápidas y sin una planificación consciente (Socastro et al., 2019).

Asimismo, los factores de la variable agresividad son tales como: la agresividad premeditada se refiere un comportamiento premeditado y habitualmente previsible frente a una situación amenazante, sino que se lleva a cabo con antelación. En esta forma de agresión, no se experimenta una gran excitación. En contraste, se suele pensar en una planificación previa detrás de este tipo de violencia (Siever, 2008). Por

otro lado, la agresividad impulsiva ocurre como resultado de una situación provocadora, en la que se puede observar la presencia de emociones como ira o miedo, manifestándose como una reacción imprevista, agresiva y, en ocasiones, desproporcionada (Siever, 2008).

La (SIP) teoría del procesamiento de la información social, es una teoría psicológica que busca explicar cómo los niños procesan y utilizan la información social. Además, se centra en cómo los infantes interpretan la información social y cómo sus interpretaciones influyen en su comportamiento. De acuerdo con la SIP, los niños pasan por una serie de pasos para procesar la información social, comenzando con la codificación de información y siguiendo con la interpretación de la información, la formulación de metas, la búsqueda de respuestas y la selección de una respuesta. La teoría también hace hincapié en la importancia de los procesos mentales, tales como la atención y la memoria, en el proceso de la información social (Dodge y Coie, 1987, como se citó en Socastro y Jiménez, 2019).

La teoría del aprendizaje social según Bandura y Rivièrè (1982, como se citó en Estrada, 2019), sostiene que el aprendizaje no se limita a la simple adquisición de conductas a través de la repetición, sino que también implica procesos cognitivos y sociales. Por lo tanto, los individuos aprenden por medio de la visualización y la imitación de referentes de su alrededor, así como por la retroalimentación que reciben por sus propias acciones. Además, la teoría sostiene que los individuos no son simplemente receptores pasivos de información, sino que poseen un pensamiento analítico y reflexivo sobre lo que aprenden. En resumen, la teoría del aprendizaje socio-cognitivo destaca la importancia del aprendizaje social y cognitivo en el desarrollo humano y en la adquisición de habilidades y conocimientos.

Por otro lado, la teoría de la personalidad agresiva de Buss y Perry (1992, como se citó Ramírez et al., 2020) postula que ciertos rasgos específicos de la personalidad se relacionan con la agresión manifestándose de forma innata en algunas personas, estos son la hostilidad e impulsividad. Según esta teoría, estos rasgos pueden aumentar la propensión de algunos adolescentes a exhibir comportamientos agresivos

y violentos en comparación con otros individuos. Además, sugiere que la agresión puede considerarse un comportamiento natural para estas personas en ciertas situaciones específicas.

De igual manera, el modelo explicativo de la actitud agresiva sugiere que la agresión es el producto de la influencia mutua de variables personales y situacionales. Según esta teoría, la agresión es desencadenada por factores ambientales que activan la respuesta agresiva previamente aprendida. La valoración subjetiva de la situación, junto con su nivel de activación fisiológica, afecta la probabilidad de que ocurra un comportamiento agresivo. Los estímulos ambientales que pueden activar la agresión incluyen la frustración, la exposición a estímulos violentos, la presencia de armas, la provocación, entre otros. Además, Berkowitz sostiene que la agresión puede ser aprendida y desaprendida, y que el aprendizaje surge mediante la observación y la experiencia directa. Por lo tanto, la intervención en el medio ambiente y la modificación de las creencias y valores del individuo pueden ayudar a reducir la probabilidad de conductas agresivas (Berkowitz, 1962, como se citó en Allen et al., 2018).

Asimismo, Whiteside y Lynam (2001) desarrollaron la teoría de la impulsividad como un constructo multidimensional. Su modelo, conocido como el Modelo de Impulsividad de Barratt (BIS/BAS), propone que la impulsividad no es un fenómeno unitario, sino que tiene diferentes facetas que pueden manifestarse de diversas maneras en el comportamiento humano. A continuación, se explican algunos aspectos clave de su teoría:

Finalmente, la teoría de frustración-agresión de Dollard et al. (1939) propone que la frustración, surgida cuando se obstaculiza el logro de metas o satisfacción de necesidades, desencadena respuestas agresivas como un mecanismo de liberación de la tensión acumulada. Esta teoría sostiene que la relación entre frustración y agresión es directa y proporcional, argumentando que la presencia de una genera inevitablemente la otra. Dollard y sus colegas también introdujeron el concepto de desplazamiento de la agresión, sugiriendo que cuando la expresión directa de la agresión no es posible, esta puede dirigirse hacia objetivos alternativos.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

Este trabajo se clasifica como investigación aplicada, lo que implica recopilar aportes teóricos con el objetivo de ser aplicados con miras a beneficiar a la población de análisis (Vargas, 2009). Además, busca plantear soluciones a diversas problemáticas que son destacadas en la sociedad (Ramos et al., 2020). Esta investigación no solo tiene como objetivo generar nuevos conocimientos, sino también adquirir conocimientos existentes para su aplicación práctica (Rodríguez, 2012).

En cuanto al diseño, se trata de un enfoque empírico, asociativo, predictivo y correlacional, siendo parte de las investigaciones no experimentales. Su objetivo es establecer la asociación funcional entre los constructos y analizar los comportamientos y clasificaciones del equipo de estudio, siendo de corte transversal puesto que la toma de información se realizará en un solo tiempo (Ato et al., 2013). Además, este tipo de diseño se utiliza principalmente en indagaciones aplicadas o básicas (Reyes et al., 2019).

#### **3.2 Variables y operacionalización**

##### **Variable 1: Burnout académico**

###### **Definición conceptual:**

El síndrome de burnout académico se refiere a una reacción inadecuada ante factores de estrés, agravada por la falta de sistemas de apoyo efectivos, lo que resulta en un deterioro del desempeño académico, físico y mental de los alumnos (Puertas, 2020). (Ver anexo 02)

###### **Definición operacional:**

La variable será cuantificada por medio de la escala unidimensional de burnout estudiantil de Barraza et al. (2009) conformado por 15 ítems.

**Dimensiones:** Unidimensional

**Escala de medición:** intervalo

## **Variable 2: Agresividad**

### **Definición conceptual:**

Los autores Anderson y Bushman (2002) refieren que la agresividad se caracteriza por cualquier actitud intencional que tenga como propósito causar lesiones físicas o daños psicológicos hacía otra persona.

### **Definición operacional:**

La variable será medida por intermedio del instrumento CAPI-A Que es Agresividad premeditada e impulsiva la cual fue validado y desarrollado por José Andreu en el 2010; posteriormente adaptado a realidad peruana por Lescano (2019). Además, posee 2 dimensiones.

**Dimensiones:** Agresividad premeditada, agresividad impulsiva.

**Escala de medición:** intervalo.

## **3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

### **Población**

La población se representa por grupo de sujetos u objetos que se busca examinar en un estudio (Rosas y Sánchez, 2019). A partir de esta población, elegirá una muestra específica, considerando las pautas de inclusión y exclusión establecidos (Arias et al., 2016). Por lo tanto, la población estuvo conformada por 144,322 educandos matriculados en centros educativos públicos en San Juan de Lurigancho (Municipalidad de San Juan de Lurigancho [MUNISJL], 2023).

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de 13 a 17 años.
- Estudiantes matriculados en colegios públicos de San Juan de Lurigancho.
- Estudiantes que se ofrezcan de forma voluntaria a participar.

## Criterios de exclusión

- Estudiantes que no respondan todas las preguntas de las pruebas.
- Estudiantes fuera del rango de edad.

## Muestra

La muestra hace referencia a una fracción de sujetos que han sido elegidos de la población con el propósito de ser integrados en la investigación. Esta muestra se emplea para obtener los resultados y hallazgos de la exploración (Otzen y Monterola, 2017). Por lo tanto, la muestra estuvo compuesta por 375 educandos de ambos sexos que residen en San Juan de Lurigancho.

**Tabla 1**  
*Datos sociodemográficos de la muestra*

		f	%
Grado escolar	3 <sup>er</sup> grado	198	52.8
	4 <sup>to</sup> grado	64	17.1
	5 <sup>to</sup> grado	113	30.1
Sexo	Masculino	193	51.5
	Femenino	182	48.5
Edad	13 años	1	0.3
	14 años	82	21.9
	15 años	132	35.2
	16 años	86	22.9
	17 años	74	19.7
Lugar de residencia	San Juan de Lurigancho	375	100.0
Nacionalidad	Peruano	375	100.0

Nota: F = Frecuencia, % = Porcentaje.

En la tabla 1, se evidencia la información de los datos sociodemográficos de la muestra, en donde se observa en relación con el grado escolar, que el 52.8% se encuentra en 3<sup>er</sup> grado, el 30.1% se encuentra en 5<sup>to</sup> grado y el 17.1% se encuentra en 4<sup>to</sup> grado. En relación con el sexo, el 51.5% es de sexo masculino y el 48.5% es de sexo femenino. En relación con la edad predomina la muestra con 15 años que son 35.2% mientras que solo el 0.3% tiene 13 años, en referencia a la nacionalidad y lugar

de nacimiento el 100% de la muestra es de nacionalidad peruana y vive en el distrito en donde se realizó el estudio.

## **Muestreo**

Se empleó un muestreo por conveniencia es una forma de muestreo no probabilístico que se utiliza cuando se selecciona una muestra estadística en el entorno cercano al investigador, sin la necesidad de cumplir requisitos específicos. Su objetivo es facilitar la investigación al seleccionar participantes o casos que estén fácilmente disponibles o accesibles (Otzen y Monterola, 2017).

## **Unidad de análisis**

Estuvo compuesto por estudiantes de nivel secundaria de ambos sexos que residen en San Juan de Lurigancho.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Durante la adquisición de información, se utilizó la técnica de la encuesta, según Ávila et al. (2020) manifiestan que es una técnica utilizada para recolectar información de una población específica siendo estrechamente vinculada al enfoque cuantitativo y se emplea para obtener datos a gran escala de dicha población. Siendo contactada en primera instancia a las instituciones correspondientes por medio de permisos y esto a su vez irá acompañada de permisos tanto para padres como los alumnos.

#### **Instrumento 1:** Escala unidimensional de burnout estudiantil

El presente instrumento es una escala autodescriptiva que ha sido desarrollado por Barraza et al. (2009) en México, está conformado por 15 ítems, la aplicación puede desarrollarse de forma personal o colectiva en un periodo de duración de 10 minutos. Además, posee un tipo de respuesta Likert que presenta cuatro categorías los cuales son nunca, algunas veces, casi siempre y siempre. Por otro lado, la validación de dicha escala fue realizado por Barraza (2011). (Ver anexo 04)



## Validez y confiabilidad

En primera instancia, previo a realizar el análisis factorial exploratorio, se tomaron en cuenta ciertos criterios para evaluar su viabilidad: la prueba de esfericidad de Bartlett reveló un puntaje significativo de .000, para la validez del instrumento se empleó el método de estructura interna por intermedio del análisis factorial confirmatorio (AFC), encontrando que los ítems se agruparon en 2 factores con cargas factoriales que oscilan entre 0.49 a 0.78 para la dimensión comportamentales del burnout, y cargas factoriales en el rango de 0.46 a 0.78 para la dimensión indicadores actitudinales del burnout. Por otro lado, en la fiabilidad de la prueba se obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.87 para la dimensión comportamentales del burnout y un alfa de Cronbach de 0.79 para la dimensión indicadores actitudinales del burnout (Barraza, 2011).

En este presente estudio se efectuó la validez de contenido (V de Aiken) a través del criterio de jueces (N = 5) evaluando la relevancia del ítem por lo que se observa que el valor de la V de Aiken está por encima de 0.70, significando que estos valores son relevantes. Siendo de constancia máxima 0.99 correspondientes al ítem 9 en los tres criterios y en el ítem 2 con representatividad y claridad; ítem 4 en relevancia. En cuanto a una constancia menor de 0.48 en los ítems 6 y 15 en sus tres criterios, en el ítem 14 (Relevancia). Asimismo, con relación a la media se encontró que el promedio más bajo es de 3.20 de los ítems 14 (criterio de relevancia) y 6 y 15 (Relevancia, representatividad y claridad) y la media más alta de 3.80 en los ítems 2 (Criterio representatividad y claridad), ítem 4 (Relevancia) y en el ítem 9 en los tres criterios. En cuanto a la desviación estándar oscila entre 0.45 en el ítem 2 (Representatividad y claridad), ítem 4 (Relevancia) ítem 9 p y 1.30 en el ítem 6 en los tres criterios (Ver anexo 13).

Los resultados del AFC aplicado a la escala de burnout estudiantil se presentan a continuación. Se logró un  $\chi^2/gl$  de 4.89, considerado apropiado, ya que se consideran valores inferiores a 5 como adecuados. En cuanto al CFI (0.929) y TLI (0.917), cumplen con el valor mínimo requerido de 0.90. En relación con el SRMR se

obtuvo un valor de 0.043 siendo ubicado por debajo del límite permitido de 0.08. Sin embargo, es importante señalar que el RMSEA supera este límite, registrando un valor de 0.102. Además, los resultados de la confiabilidad se exponen mediante los coeficientes Omega ( $\omega = 0.951$ ) y Alfa ( $\alpha = 0.936$ ), revelando valores que superan el umbral mínimo requerido de 0.70. Estos hallazgos indican una confiabilidad adecuada en la medición de la escala (Ver anexo 15).

**Tabla 2**

*Adaptación del instrumento “Escala Unidimensional de Burnout académico”*

Ítem	Original	Alfa de Cronbach si se elimina el ítem	Adaptado	Alfa de Cronbach si se elimina el ítem
1	Tener que asistir diariamente a clases me cansa.	0.90	Tener que asistir diariamente a clases me cansa.	0.843
2	Mis problemas escolares me deprimen fácilmente.	0.91	Mis problemas escolares me deprimen fácilmente.	0.843
3	Durante las clases me siento somnoliento.	0.90	Durante las clases me siento somnoliento.	0.847
4	Creo que estudiar hace que me sienta agotado.	0.90	Creo que estudiar hace que me sienta agotado.	0.841
5	<b>Cada vez me es más difícil concentrarme en las clases.</b>	<b>0.90</b>	<b>Cada vez se me hace más difícil concentrarme en las clases.</b>	<b>0.840</b>
6	Me desilusionan mis estudios.	0.90	Me desilusionan mis estudios.	0.840
7	Antes de terminar mi horario de clases, ya me siento cansado.	0.90	Antes de terminar mi horario de clases, ya me siento cansado.	0.841
8	No me interesa asistir a clases.	0.90	No me interesa asistir a clases.	0.850

9	Cada vez me cuesta más trabajo ponerle atención al maestro.	0.90	Cada vez me cuesta más trabajo ponerle atención al profesor.	0.839
10	<b>El asistir a clases se me hace aburrido.</b>	<b>0.90</b>	<b>Asistir a clases me hace sentir aburrido.</b>	<b>0.837</b>
11	<b>Siento que estudiar me está desgastando físicamente</b>	<b>0.90</b>	<b>Siento que estudiar me está agotando físicamente</b>	<b>0.833</b>
12	Cada vez me siento más frustrado por ir a la escuela.	0.90	Cada vez siento más frustración por ir a la escuela.	0.833
13	No creo terminar con éxito mis estudios.	0.91	No creo terminar con éxito mis estudios.	0.843
14	<b>Siento que tengo más problemas para recordar lo que estudio.</b>	<b>0.90</b>	<b>Siento que tengo mayores dificultades para recordar lo que estudio.</b>	<b>0.842</b>
15	<b>Creo que estudiar me está desgastando emocionalmente.</b>	<b>0.90</b>	<b>Creo que estudiar me está agotando emocionalmente.</b>	<b>0.834</b>

Nota: Ítems adaptados (5,10,11,14,15).

En la tabla 2, se presenta la comparativa del Alfa de Cronbach si se elimina el reactivo entre la versión original y la adaptación de la escala unidimensional de burnout estudiantil para cada reactivo, en donde se observa en la versión original valores en el rango de 0.90 a 0.91, y en la versión adaptada valores en el rango de 0.833 a 0.847, siendo en ambos casos adecuados, ya que se consideran aceptables valores superiores a 0.70.

### **Instrumento 2:** Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva

Esta herramienta de medición de agresividad premeditada e impulsiva, conocido como CAPI - A (por sus siglas en inglés), fue desarrollado y avalado por José Manuel Andreu en el 2010 y validado por Lescano (2019) en el contexto peruano. Consiste en un cuestionario compuesto originalmente por 24 ítems, sin embargo, en

la validación peruana posee 18 ítems y tiene dos factores principales: agresividad premeditada (siendo los ítems del 1 al 9) y agresividad impulsiva (siendo los ítems del 10 al 18). Por otra parte, el instrumento utiliza una escala de respuesta tipo Likert, que consta de 5 alternativas. Finalmente, la aplicación es de manera individual o grupal con un tiempo de 10 a 15 minutos (Ver anexo 05).

### **Validez y confiabilidad**

El estudio de la validez del instrumento por intermedio del AFC, se halló un índice de ajuste adecuado ( $\chi^2/gf = 1.69$ , RMSEA = .056 y SRMR = .055; TLI = .90, CFI = .92) dado que en los anteriores modelos no se logró resultados adecuados. Por otra parte, en la fiabilidad de la prueba se halló un coeficiente omega total de 0.81 del modelo (Lescano, 2019).

Por otra parte, las evidencias de validez mediante el AFC aplicado a la escala de agresión impulsiva y premeditada. Se obtuvo un  $\chi^2/gf$  de 3.24, considerado apropiado al ser inferior a 5. Tanto el CFI = 0.917 como el TLI = 0.905 superan el valor mínimo requerido de 0.90. En cuanto al SRMR se obtuvo un valor de 0.050 y al RMSEA un valor de 0.077 logrando valores aceptables, situándose por debajo del límite máximo permitido de 0.08. Asimismo, se exponen los resultados de la confiabilidad de la escala de agresividad impulsiva y premeditada a través de los coeficientes Omega ( $\omega = 0.905$ ) y Alfa ( $\alpha = 0.911$ ), los cuales revelan valores que superan el umbral mínimo requerido de 0.70. Estos hallazgos indican una adecuada confiabilidad tanto de forma global como por dimensiones (Ver anexo 15).

### **3.5 Procedimientos**

La secuencia de estudio comenzó con la elección del tema de investigación, seguido de una búsqueda en diferentes bases de datos, buscando antecedentes y teorías vinculadas al tema. A su vez, se hizo la búsqueda y revisión de los instrumentos importantes para la compilación de información; se procedió a plasmar la metodología y armando la matriz de consistencia (ver anexo1) continuando con la elaboración de la matriz de operacionalización (ver anexo2 y 3). Posteriormente, se

realizó el envío de cartas de permiso a la escuela para su sello, firma y numeración correspondiente y ser entregados oportunamente; considerando el envío a los autores (Dr. Barraza y Lic. Lescano) de los instrumentos correspondientes esto a su vez aprobados por los mismos (ver anexo 8 y 9), prosiguiendo con el envío de la carta de permiso al centro educativo seleccionado para llevar a cabo el recojo de datos, siendo aceptada y firmada el documento por la I.E Francisco Bolognesi Cervantes (Ver anexo10) para la aplicación general las pruebas (Ver anexo 4 y 5). Por otra parte, se realizó un proceso de adaptación del instrumento “Escala unidimensional de burnout estudiantil” empleando análisis de validez y confiabilidad de la prueba (ver anexo 13).

La administración de los cuestionarios se realizó de forma presencial explicando el objetivo del estudio, esto acompañado en primera instancia por el consentimiento informado del apoderado del menor (ver anexo 6) y a su vez el asentimiento informado de los alumnos (ver anexo07). Se enfatizó que todos los datos recopilados se mantendrán en estricta privacidad y para fines académicos. Finalmente, los datos obtenidos se exportaron a un libro en Microsoft Excel dando inicio al análisis de los datos por medio de la aplicación estadística JASP.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Inicialmente, se creó una estructura de base de datos en el programa Excel. Posteriormente, se da paso al procesamiento de los datos, donde para realizar el análisis descriptivo se empleó las frecuencias y porcentajes mediante el software estadístico JASP.

Para la adaptación de la prueba “Escala unidimensional de burnout estudiantil”, se ejecutó el análisis preliminar de los reactivos, donde se analizó el valor mínimo, Máximo, Media, desviación estándar, asimetría, curtosis, Ritc (Relación ítem/test corregido),  $\alpha$  Si se descarta el elemento,  $\omega$  Si se descarta el elemento, obteniendo resultados adecuados. Para la confiabilidad se calculó el coeficiente alfa de Cronbach y Omega de Mc Donald, obteniendo valores adecuados mayores a 0.70 (Campo y Oviedo,2008).

Asimismo, se empleó la prueba de Shapiro - Wilk para examinar la normalidad de los datos y establecer si se ajustan a una distribución paramétrica o no paramétrica. En función de este resultado, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman para evaluar los resultados de las pruebas de hipótesis. Por último, se consideró el tamaño del efecto según los criterios establecidos por Cohen (1988), donde se considera un efecto pequeño cuando  $r=0.10$ , un efecto mediano cuando  $r=0.30$  y un efecto grande cuando  $r=0.50$ .

### **3.7 Aspectos éticos**

Referente a la Universidad Cesar Vallejo (UCV, 2020) establece que la autoría de los trabajos científicos se basa en la Ley de Ética y Propiedad Intelectual divulgada por la institución universitaria. Según esta ley, los derechos intelectuales son atribuidos a cada indagador por lo que se prohíbe el plagio. De igual manera, según las regulaciones establecidas por el Colegio de Psicólogos del Perú (CDCP, 2017), el artículo 22 establece la importancia del consentimiento informado de los padres (ver anexo 6) y el asentimiento informado de los participantes (ver anexo 7) como requisito previo para iniciar la recopilación de datos en un estudio. Además, el artículo 26 enfatiza la prohibición de plagiar datos de fuentes de investigación, teniendo el presente trabajo un porcentaje de 16% de similitud en Turnitin.

Asimismo, en el Estándar 3.10 del Código de Ética de la American Psychological Association (APA, 2017) en donde establece la importancia de obtener los documentos de permiso de los participantes en la investigación (ver anexo 6 y 7). Según este estándar, los psicólogos deben proporcionar información clara y completa a los participantes antes de su participación. Esto implica informar a los participantes sobre diversos aspectos como la finalidad de la investigación, la duración prevista y los procesos involucrados.

Además, se les comunicará a los participantes su derecho a ingresar o abandonar el proceso en cualquier circunstancia, se les informará sobre los factores previsibles que podrían influir en su decisión de participar, es decir que no se utilizará su respuesta y participación brindada para otros fines que no sea lo académico.

Asimismo, se abordará los límites de confidencialidad y explicar que la información se mantendrá bajo anonimato, y que no se le brindará ningún incentivo o premio por su participación; asimismo se les brindará a los participantes un correo electrónico para comunicarse con los investigadores y el asesor correspondiente.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad*

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		gl	p valor
Burnout académico	0.946	375	0.000
Agresividad	0.981	375	0.000
Agresividad impulsiva	0.970	375	0.000
Agresividad premeditada	0.972	375	0.000

En la tabla 3, se evidencian los hallazgos de la prueba de normalidad empleando el estadístico Shapiro-Wilk, en donde en todos los casos se obtuvo un valor de  $p < 0.05$ , indicando que no existe una distribución normal, por consiguiente, se utilizarán estadísticos no paramétricos en la prueba de hipótesis (rho de Spearman).

**Tabla 4**

*Correlación entre Burnout académico y agresividad*

		Agresividad
Burnout académico	rho	.407**
	p valor	0.000
	N	375

Nota: Rho = Coeficiente de Spearman, N = Cantidad de participantes.

En la tabla 4, se exhiben los hallazgos de correlación entre la variable burnout académico y la variable agresividad, en donde se obtuvo un valor de  $p < 0.05$ , confirmando la correlación entre ambas variables, también se logró un coeficiente de correlación de 0.407 indicando una correlación positiva moderada, teniendo un tamaño del efecto moderado (Cohen, 1988).



**Tabla 5**  
*Niveles de Burnout académico*

		f	%
Niveles de Burnout académico	No presenta	111	29.6
	Leve	89	23.7
	Moderado	94	25.1
	Profundo	81	21.6
	Total	375	100.0

Nota: F = Frecuencia, % = Porcentaje.

En la tabla 5, se evidencian los resultados de niveles de burnout académico, en donde predomina la no presencia de burnout académico con un 29.6%, seguido del nivel moderado, con un 25.1%, seguido del nivel leve con un 23.7%, el nivel profundo pertenece con un 21.6%.

**Tabla 6**  
*Niveles de agresividad*

		f	%
Agresividad impulsiva	No significativo	265	70.7
	Tendencia	32	8.5
	Presencia	58	15.5
	Prevalencia	20	5.3
Agresividad premeditada	No significativo	62	16.5
	Tendencia	91	24.3
	Presencia	137	36.5
	Prevalencia	85	22.7

Nota: F = Frecuencia, % = Porcentaje

En la tabla 6, se presentan los resultados de los niveles de agresividad impulsiva y premeditada, en referencia a la agresividad impulsiva, se evidencia que el 70.7% de la muestra presenta un nivel no significativo, el 8.5% se encuentra en un nivel de tendencia, el 15.5% se encuentra en el nivel de presencia de la agresividad impulsiva y solo el 5.3% mantiene una prevalencia de agresividad impulsiva. Acerca de la agresividad premeditada, se observa que el 16.5% de la muestra se encuentra en un nivel no significativo, el 24.3% en un nivel de tendencia, mientras que el 36.5% mantiene presencia y el 22.7% se encuentra en un nivel de prevalencia de la agresividad premeditada.

**Tabla 7***Correlación entre burnout académico y la agresividad premeditada*

		Agresividad premeditada
Burnout académico	Rho	.405**
	P valor	0.000
	N	375

Nota: Rho = Coeficiente de Spearman, N = Cantidad de participantes.

En la tabla 7, se muestran los resultados de correlación entre la variable burnout académico y agresividad premeditada, donde se logró un valor de 0.000, con respecto al coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de .405 para agresividad premeditada, indicando correlación positiva o directa, estadísticamente significativa con un tamaño de efecto moderado .30 (Cohen 1988).

**Tabla 8***Correlación entre burnout académico y la agresividad impulsiva*

		Agresividad impulsiva
Burnout académico	Rho	.315**
	P valor	0.000
	N	375

Nota: Rho = Coeficiente de Spearman, N = Cantidad de participantes.

En la tabla 8, se exhiben los hallazgos de correlación entre la variable burnout académico y agresividad impulsiva, donde se obtuvo un p valor de 0.000, con respecto al coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de .315 para agresividad impulsiva, indicando correlación positiva o directa, estadísticamente significativa con un tamaño de efecto moderado .30 (Cohen 1988).

## V. DISCUSIÓN

La relación entre el burnout académico y la agresividad en alumnos de secundaria puede entenderse como una respuesta a la presión y frustración experimentada en el entorno educativo. La presente investigación buscó establecer la relación entre el burnout académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, para ello se empleó una muestra de 375 estudiantes de 13 a 17 años de ambos sexos, realizando un análisis de correlación donde se evidencia una relación positiva moderada entre ambas variables ( $p=.000$ ,  $\rho=.407$ ), estos hallazgos son similares a la investigación presentada por Rivera (2022) en Ecuador quién buscó conocer la relación entre el estrés escolar y la agresividad, cuyos hallazgos indican la existencia de una correlación positiva y moderada entre ambas variables ( $r=.574$   $p=.000$ ); mismo modo Huamán (2021) en Tarma, buscó conocer la relación entre estrés estudiantil y la agresividad, donde los resultados logrados señalan una correlación positiva moderada ( $\rho = .541$ ,  $p=.003$ ). En otras palabras, los estudiantes que experimentan mayores niveles de burnout académico tienden a mostrar mayores niveles de agresividad. Asimismo, los educandos que experimentan altos niveles de burnout académico pueden desarrollar conductas agresivas como una forma de expresar su malestar o de buscar alivio frente a las demandas académicas (Supervia y Borda, 2019)

El burnout académico y la agresividad pueden interactuar de manera significativa, afectando la salud emocional y el rendimiento académico del estudiante, por lo tanto, se puede recurrir a la teoría del agotamiento del modelo de desgaste de Maslach y Leiter (2016), para comprender la relación hallada, según el modelo de desgaste, el agotamiento emocional puede estar relacionado con la percepción de una falta de recursos personales para hacer frente al estrés académico, donde la agresividad podría ser una manifestación conductual de la frustración y la incapacidad para lidiar efectivamente con las demandas académicas. La evidencia de una correlación positiva moderada entre el burnout estudiantil y la agresividad en educandos de secundaria, como se observó en los hallazgos, respalda la perspectiva

de que el agotamiento emocional asociado al burnout podría contribuir al desarrollo de conductas agresivas como una forma de afrontar las demandas académicas.

Para el primer objetivo específico se buscó identificar los niveles de burnout académico en los estudiantes, en donde predomina la no presencia de burnout académico con un 29.6%, seguido del nivel moderado, con un 25.1%, el nivel leve obtuvo un 23.7%, y el nivel profundo obtuvo un 21.6%, este resultado se puede comparar con la investigación de Dávila y Murguía (2022) quienes tuvieron como objetivo analizar la influencia entre agresividad y estrés escolar, entre sus resultados se hallan los niveles de estrés académico, en donde predomina el nivel alto con un 51.8%, seguido del nivel medio con un 43.9%, y por último el nivel bajo con un 4.2%, estas diferencias entre los niveles predominantes se puede explicar debido a las diferencias existentes entre las muestras analizadas, ya que dicha investigación se realizó en la ciudad de Arequipa, la cual presenta diferencias con respecto a Lima metropolitana. En consecuencia, en relación con ambas investigaciones, se observa la presencia de individuos con niveles elevados de burnout académico, manifestando síntomas que incluyen frustración, bajo autoconcepto, irritabilidad, pesimismo y comportamientos agresivos. Estos hallazgos encuentran en respaldo con el modelo de demanda-control-apoyo de Acosta et al. (2020), el cual sugiere que el burnout académico se manifiesta cuando los individuos del ámbito académico enfrentan altas exigencias en sus actividades escolares, pero cuentan con poco control y apoyo para gestionar esas demandas. Este modelo teórico fundamenta la comprensión de los síntomas del burnout académico al destacar la importancia de factores como la carga de trabajo, la percepción de control sobre las tareas y el nivel de apoyo recibido. Cuando los estudiantes se enfrentan a demandas abrumadoras sin la capacidad de gestionarlas adecuadamente, pueden experimentar una pérdida de motivación y la sensación de que sus esfuerzos no son valorados.

En cuanto al segundo objetivo específico: identificar los niveles de agresividad en educandos de secundaria, los resultados de la investigación revelaron que el 70.7% de la muestra presenta un nivel no significativo, el 8.5% se encuentra en un

nivel de tendencia, el 15.5% se encuentra en el nivel de presencia de la agresividad impulsiva y solo el 5.3% mantiene una prevalencia de agresividad impulsiva, estos resultados presentan similitudes a los presentados por Sánchez y Tamayo (2022) plantearon el objetivo de hallar la relación entre el estrés escolar y la agresividad en alumnos de secundaria de Huaura, entre sus resultados que describen los niveles de agresividad, lo cual obtuvieron que el 23.9% de su muestra se encuentra en un nivel muy bajo, el 33.6% en un nivel bajo, el 30.1% se encuentra en nivel medio, el 12.4% se encuentra un nivel alto, y ningún participante se encontró en el nivel muy alto. Para explicar estos resultados, es pertinente utilizar el concepto de agresividad, que se caracteriza como un comportamiento individual dirigido a causar perjuicio a otras personas. Este comportamiento puede manifestarse a través de acciones físicas, expresiones verbales agresivas o daños materiales. Es importante resaltar que la agresividad implica la intencionalidad de causar daño y puede surgir por diversas razones, como la frustración o el deseo de autoridad (Novita, 2012). También estos resultados se sustentan de forma teórica mediante la teoría de frustración-agresión de Dollard et al. (1939), esta teoría sostiene que la agresión surge como respuesta a la frustración, es decir; cuando los individuos enfrentan obstáculos que les impiden alcanzar sus metas, lo que es un indicador de que una baja prevalencia de niveles significativos de agresividad podría sugerir que los estudiantes no experimentan niveles elevados de frustración que desencadenarían respuestas agresivas. Esto sustenta que los resultados acerca del 70.7% de la muestra posee un nivel no significativo de agresividad podrían hacer referencia a una baja prevalencia de niveles significativos de agresividad, esto indicaría que los estudiantes no experimentan niveles elevados de frustración que llevaría a respuestas agresivas; esto explicaría que en el entorno educativo de San Juan de Lurigancho, se han implementado medidas efectivas para gestionar y mitigar la frustración entre los estudiantes, contribuyendo así a la reducción de comportamientos agresivos.

Para el tercer objetivo específico de investigación, se planteó establecer la relación entre el burnout académico y la agresividad premeditada en estudiantes de

secundaria, los hallazgos refieren que existe una correlación positiva de efecto moderado ( $p=.000$ ,  $\rho=.405$ ). En otras palabras, a medida que los niveles de burnout académico aumentan, también tiende a aumentar la agresividad premeditada en los estudiantes, y viceversa. Este resultado difiere con la investigación de Damián y Palomino (2022), donde propusieron analizar la conexión entre el estrés académico y la agresividad en alumnos del Callao, entre los resultados presentados, se evidencia que no existe correlación entre estrés académico y la dimensión agresividad premeditada ( $p=.147$   $r=-.089$ ) interpretándose que hay una tendencia a que, a medida que aumenta el estrés académico, la agresividad premeditada tiende a disminuir ligeramente. Estas diferencias entre resultados, se puede explicar por medio de las diferencias de contextos y realidades; ante las vivencias que pueden ser diferentes entre muestras del distrito de San Juan de Lurigancho y el Callao, así como también el estadístico empleado que fue  $r$  de Pearson para Damián y Palomino (2022), como también se empleó Rho de Spearman en la presente investigación. Los resultados logrados se sustentan con el concepto de Anderson y Bushman (2022), quienes sostienen que la agresión se puede entender como una respuesta aprendida a situaciones estresantes y desafiantes. Por ello, el burnout podría actuar como un factor estresante que contribuye al desarrollo de respuestas agresivas premeditadas. Los estudiantes que experimentan altos niveles de agotamiento académico podrían recurrir a la agresividad como un medio para expresar su frustración, manifestando así comportamientos agresivos premeditados.

Para abordar el cuarto objetivo específico de investigación, que busca establecer la relación entre el burnout académico y la agresividad impulsiva, los resultados hallados, indican una correlación positivamente significativa de efecto moderado ( $p=.000$ ,  $\rho=.405$ ), este resultado es semejante a la investigación de Solano (2021), quien se propuso el objetivo de conocer la relación entre estrés estudiantil y la agresividad en alumnos de Ecuador; entre los resultados presentados, indican la existencia de una correlación entre estrés académico y agresión

física( $p=.000$   $\rho=.490$ ). Por lo tanto, a medida que se incrementa el nivel de burnout académico, también aumenta la agresividad impulsiva en estos estudiantes.

La agresividad física y la agresividad impulsiva comparten similitudes debido a su naturaleza instantánea y reactiva. Mientras que la agresividad física implica la manifestación de hostilidad mediante acciones físicas directas, como golpes o empujones, la agresividad impulsiva se caracteriza por respuestas agresivas rápidas y sin una planificación consciente. Ambas formas de comportamiento agresivo se manifiestan de manera inmediata, sin una consideración deliberada previa, destacando la espontaneidad y la reactividad en su expresión (Socastro et al., 2019). Como sustento teórico se puede destacar a Whiteside y Lynam (2001) cuya teoría sugiere que la impulsividad es una característica multifacética que implica la tendencia a actuar de manera rápida sin tener en cuenta las repercusiones a largo plazo de las acciones, entonces podemos inferir que los estudiantes que experimentan burnout académico pueden recurrir a comportamientos agresivos impulsivos como una forma de manejar el estrés y la presión asociada con el ámbito académico. La falta de energía y motivación derivada del burnout académico puede contribuir a la búsqueda de gratificación instantánea, manifestándose en respuestas impulsivas y agresivas.

En relación con las limitaciones del estudio, es importante destacar que la investigación se llevó a cabo exclusivamente en una institución educativa pública, debido a las restricciones significativas de acceso en otros colegios. Además, en cuanto a la revisión de antecedentes, se incluyeron estudios similares que abordaron las variables pertinentes, dado que la exploración del burnout en el ámbito educativo ha sido relativamente escasa.

## VI. CONCLUSIONES

- Se halló una correlación directa de efecto moderado entre el burnout académico y agresividad en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho
- Se evidenció que en la muestra analizada predomina el nivel de la no presencia de burnout académico con un 29.6%, sin embargo, los niveles más elevados de burnout académico presentaron valores 21.6% a 25.1%
- Se identificó que en los niveles de agresividad impulsiva predomina el nivel no significativo con un 70.7%, y en agresividad premeditada el 36.5% de la muestra se encuentra en el nivel de presencia de agresividad
- Se halló una correlación directa de efecto moderado entre el burnout académico y la agresividad premeditada ( $\rho=.405$ ,  $p=0.000$ ) en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho
- Se halló una correlación directa de efecto moderado entre el burnout académico y agresividad impulsiva ( $\rho=.315$ ,  $p=0.000$ ) en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho



## **VII. RECOMENDACIONES**

- Se sugiere ampliar el alcance de la investigación considerando muestras más extensas y de características similares, con el propósito de realizar estudios correlacionales comparativos.
- Es recomendable implementar un programa centrado en la gestión de la agresividad premeditada en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho. Esto les proporcionaría herramientas para manejar dicha agresividad, contribuyendo así a la reducción de los niveles de burnout académico.
- Se aconseja al personal docente que explore la posibilidad de solicitar la aplicación de talleres psicológicos lúdicos para estudiantes de secundaria en San Juan de Lurigancho. Estos talleres pueden brindar a los estudiantes un espacio para canalizar el burnout académico a través de actividades recreativas y dirigidas.
- Se sugiere realizar investigaciones que incorporen variables moderadoras, tales como la frustración, la autoestima, el clima escolar, el estrés académico, el rendimiento escolar; con el objetivo de ampliar la comprensión de la conexión existente entre el burnout académico y la agresividad.

## REFERENCIAS

- Acosta-Fernández, M., Aguilera-Velasco, M. D. L. Á., Pozos-Radillo, B. E., y Parra Osorio, L. (2020). Factores psicosociales en residentes sub-especialistas de neonatología. Análisis de contenido desde el modelo demanda-control-apoyo social. *Investigación en educación médica*, 9(36), 17-29. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S20075057202000400017](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S20075057202000400017)
- Allen, J. J., Anderson, C. A., & Bushman, B. J. (2018). The general aggression models. *Current opinion in psychology*, 19, 75-80. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352250X17300830>
- American Psychological Association. (2017). Ethical principles of psychologists and code of conduct. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Andreu, J. M. (2010). Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes. *Madrid: Tea Ediciones*. <https://web.teaediciones.com/ejemplos/capi-a-manual-extracto.pdf>
- Anderson, C. A., & Bushman, B. J. (2002). Human aggression. *Annual Review of Psychology*, 53, 27-51. <http://dx.doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135231>
- Araoz, M. C. Z., Uchasara, H. J. M., Ramos, N. A. G., y Araoz, E. G. E. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81-87. <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233015/55971233015.pdf>
- Araoz, E. G. E., Ramos, N. A. G., Valverde, Y. P., y Herrera, R. Q. (2022). Burnout académico y bienestar psicológico en estudiantes peruanos de educación superior en el contexto de la pandemia de COVID-19. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 41(5), 313-320.

[https://www.revistaavft.com/images/revistas/2022/avft\\_5\\_2022/1\\_burnout\\_academico.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2022/avft_5_2022/1_burnout_academico.pdf)

Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>

Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059.  
<https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

Ávila, H. F., González, M. M., y Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 11(3), 62-79.  
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>

Barraza, A. (2009). Estrés académico y Burnout estudiantil. Análisis de su relación en alumnos de licenciatura. *Psicogente*, 12(22), 272-283.  
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1163>

Barraza A. M. Carrasco y M. G. Arreola (2009). *Burnout estudiantil. Un estudio exploratorio. Alumnos y profesores en perspectiva*. Durango: Universidad Pedagógica de Durango, pp. 68-84.  
<http://upd.edu.mx/PDF/Libros/AlumnosProfesores.pdf#page=68>

Barraza, A. M. (2011). Validación psicométrica de la escala unidimensional del burnout estudiantil. *Revista intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2), 51-74.  
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80220774004.pdf>

Caballero, C., Breso, E. y González, O. (2015). Burnout en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 32(3), 337-345.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v32n3/v32n3a07.pdf>

- Canal, S. Y., Elorza, M. C. J., y Morales, J. C. C. (1999). Una revisión de medidas multivariadas de asimetría y Kurtosis para pruebas de multinormalidad. *Revista Colombiana de Estadística*, 22(2).
- Campo-Arias, A. y Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10(5), 831-839. <http://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*. [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Chen, C. M., Harford, T. C., Grant, B. F., y Chou, S. P. (2022). Association between aggressive and non-fatal suicidal behaviors among U.S. high school students. *Journal of Affective Disorders*, 277, 649-657. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.08.061>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral science* (2° ed.). Hillsdale:
- Lawrence Erlbaum Associates
- Dávila Febres, A. P., y Murguía Neyra, C. Y. (2022). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de un distrito de Arequipa, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89022>
- Defensoría del Pueblo (2022). *Defensoría del Pueblo exhorta al Ministerio de Educación fortalecer de manera urgente las medidas de prevención de todo tipo de violencia escolar*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-exhorta-al-ministerio-de-educacion-fortalecer-de-manera-urgente-las-medidas-de-prevencion-de-todo-tipo-de-violencia-escolar/#:~:text=La%20Defensor%20C3%ADa%20del%20Pueblo%20ha,acuerdo%20con%20la%20plataforma%20S%20C3%ADseVe>
- Escuderos, A. M., Colorado, Y. S., y Sañudo, J. P. (2017). Burnout académico y síntomas relacionados con problemas de salud mental en universitarios

colombianos. *Psychologia*, 11(2), 45-55.  
<https://revistas.usb.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/2926>

Espinoza Sotelo, J. C. (2021). *Estrés académico, depresión y agresividad en estudiantes universitarios de Lima, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74200>

Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *SCIÉENDO*, 22(4),299-305.  
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2695>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020a). *Opinión de la juventud sobre la violencia durante la pandemia del COVID-19*. <https://www.unicef.org/lac/la-juventud-opina-sobre-violencia-durante-lapandemia-de-la-covid-19>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020b). *La salud mental es determinante para que niños, niñas, adolescentes, familias y comunidades puedan salir adelante*. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-salud-mental-es-determinante-para-que-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-adolescentes-familias-y#:~:text=%E2%80%9CLa%20salud%20mental%20est%C3%A1%20relacionada,familias%20puedan%20salir%20adelante%E2%80%9D%2C%20afirma>

Gutiérrez Briones, J. A. (2020). *Síndrome de burnout y burnout académico: Una revisión de su historia, conceptos e implicancia en América y Europa* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Talca] <http://dspace.otalca.cl/handle/1950/12428>

Hu, L. T., & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural equation modeling: a multidisciplinary journal*, 6(1), 1-55

Huamán León, G. F. (2021). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma*

[Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán].  
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8705>

Kline, R. B. (1998). *Structural equation modeling*. New York: Guilford.

Lescano, S. E. P. (2019). Evidencia de validez del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de la provincia de Ascope. *Revista de investigación de estudiantes de psicología " Jang"*, 8(1), 55-77.  
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1911>

Lovo, J. (2020). Síndrome de burnout: Un problema moderno. *Entorno*, (70), 110-120.  
<https://camjol.info/index.php/entorno/article/view/10371>

Merino, C. y Fernández, J. (2020). Ítem único de burnout académico: correlato con MBI-S en el nivel de los ítems. *Educación Médica*, 21(1), 61-62.  
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.10.004>

Municipalidad de San Juan de Lurigancho (2023). *Más de 200 colegios serán evaluados para prevenir desastres*.  
<https://web.munisjl.gob.pe/web/actividades.php?id=100825#:~:text=En%202022%2C%20la%20cifra%20de,de%20Lurigancho%2C%20leg%C3%B3%20a%20144%2C322>

Novita, E. (2012). Perbedaan Agresivitas Ditinjau dari Pola Asuh Orangtua. *Analitika*, 4(2): 53- 60. DOI: 10.31289/analitika. v4i2.773  
<https://ojs.uma.ac.id/index.php/analitika/article/view/773>

Obregón Ramos, G. E. (2022). *Estrés académico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional de Lima Metropolitana 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes].  
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3376>

Organización de las Naciones Unidas (2021). *Encuesta de las Naciones Unidas sobre Juventudes de América Latina y el Caribe dentro del Contexto de la Pandemia*

del COVID-19. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46990-encuesta-naciones-unidas-juventudes-america-latina-caribe-dentro-contexto-la>

Osorio, L. P. C., y Calvet, M. M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, (022 (2)), 45-66. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/4564>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S071795022017000100037>

Paulino Arana, S. L., y Romero Jaimes, F. D. M. (2021). *Agresividad y estrés académico en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70181>

Puertas-Neyra, K., Mendoza, G., Cáceres, S., y Falcón, N. (2020). Síndrome de Burnout en estudiantes de Medicina Veterinaria. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 31(2). <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S160991172020000200059&script=sciarttext&tling=pt>

Ramos Díaz, R., Viña Romero, M. M., & Gutiérrez Nicolás, F. (2020). Investigación aplicada en tiempos de COVID-19. *Revista de la OFIL*, 30(2), 93-93. <https://dx.doi.org/10.4321/s1699714x2020000200003>

Ramírez-Corone, A. A., Suárez, P. C. M., Mejía, J. B. C., Andrade, P. A. B., Torracchi-Carrasco, E., y Carpio, M. G. C. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(2), 209-218. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/55969799012.pdf>

- Reyes, F., Reyes, A. y Diaz, V. (2019). Acerca de los sistemas de clasificación de diseños de investigación en psicología: importancia y alcance. *INERCIENCIA*, 44(5), 303-309. <https://www.redalyc.org/journal/339/33959375009/html/>
- Rivera Lascano, D. A. (2022). *El estrés académico y su relación con la agresividad en estudiantes de bachillerato general unificado* (Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional - Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/36744>
- Rodríguez, M. (2012). La dicotomía entre la investigación básica y la investigación aplicada y sus implicaciones en el campo de la educación. *Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas*, 1-4. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/la-dicotom%C3%ADa-entreinvestigaci%C3%B3n-b%C3%A1sica-y/docview/1239455510/se-2?accountid=37408>
- Rodríguez, J., Benavides, E., Ornelas, M. y Jurado, P. (2019). El burnout académico percibido en universitarios; comparaciones por género. *Formación Universitaria*, (12)5, 23-30 <https://dx.doi.org/10.4067/S071850062019000500023>
- Rosas Arellano, J. y Sánchez Bernal, A. (2019). El alcance de los enfoques de vulnerabilidad y pobreza para la definición de la población objetivo en programas sociales. Universidad de Guadalajara – México. DOI: <https://doi.org/10.29265/gypp.v28i2.623>
- Sanchez Nuñez, F., y Tamayo Apaza, E. (2022). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Santa María-Huaura, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104557>
- Sharma, S., Mukherjee, S., Kumar, A., & Dillon, W. R. (2005). A simulation study to investigate the use of cutoff values for assessing model fit in covariance



- structure models. *Journal of Business Research*, 58, 935– 943,  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.jbusres.2003.10.007>
- Siever, L. (2008). Neurobiología de la agresividad y la violencia. *American Journal of Psychiatry*, 165, 429-442  
<https://ajp.psychiatryonline.org/doi/abs/10.1176/appi.ajp.2008.07111774>
- Socastro-Gómez, Á., y Jiménez, A. (2019). Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes. *Behavior & Law Journal*, 5(1), 31-39.  
<https://www.behaviorandlawjournal.com/BLJ/article/view/66>
- Solano Zambrano, R. N. (2021). *Relación entre estrés académico y agresividad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional –, Pontificia Universidad Católica del Ecuador.  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3365>
- Sharififard, F., Asayesh, H., Hosseini, M. H. M., & Sepahvandi, M. (2020). Motivation, self-efficacy, stress, and academic performance correlation with academic burnout among nursing students. *Journal of Nursing and Midwifery Sciences*, 7(2), 88-93.  
<https://search.proquest.com/openview/01c224270901b6d0cc372ab35998ba64/1?pq-origsite=gscholar&cbl=4524987>
- Supervía, P. U., y Bordás, C. S. (2019). Relación entre orientaciones intrínsecas y burnout académico en estudiantes. *Psicología Escolar e Educativa*, 23.  
<https://www.scielo.br/j/pee/a/LCxhSnbPXghF8V9QgMddcnh/abstract/?lang=es>
- Usán Supervía, P., Salavera Bordás, C., y Mejías Abad, J. J. (2020). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. *CES Psicología*, 13(1), 125-139.  
<https://doi.org/10.21615/cesp.13.1.8>

Universidad Cesar Vallejo. (2020). *RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 0262-2020/UCV*.

<https://www.ucv.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/11/RCUN%2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>

Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), 155-165.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Título	Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño	Instrumentos
Burnout académico y agresividad en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho	General:	General	General		
	¿Cuál es la relación entre el burnout académico y la agresividad en estudiantes de secundaria San Juan de Lurigancho?	Determinar la relación entre el burnout académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho.	Existe relación entre el burnout académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho	Diseño de Investigación:  Diseño No experimental – transeccional	Escala unidimensional de burnout estudiantil
	Específicos:	Específicos:	Específicos:	Tipo de Investigación:	
	¿Cuál es relación entre el burnout académico y la agresividad premeditada en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho?	Identificar los niveles de burnout académico en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho.	Existe relación entre el burnout académico y la agresividad premeditada en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho	Correlacional.	Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva
	¿Cuál es la relación entre el burnout académico y	Identificar los niveles de agresividad en estudiantes de	Existe relación entre el burnout académico y la agresividad impulsiva en		

---

la agresividad secundaria de San estudiantes de  
impulsiva en Juan de Lurigancho. secundaria de San  
estudiantes de Juan de Lurigancho.

secundaria de San Establecer la  
Juan de Lurigancho? relación entre el  
burnout académico y  
la agresividad  
premeditada en  
estudiantes de  
secundaria de San  
Juan de Lurigancho.

Determinar la  
relación entre el  
burnout académico y  
la agresividad  
impulsiva en  
estudiantes de  
secundaria de San  
Juan de Lurigancho.

---

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable burnout académico

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Burnout académico	El síndrome de Burnout académico se refiere a una reacción inadecuada ante factores de estrés, agravada por la falta de sistemas de apoyo efectivos, lo que resulta en un deterioro del desempeño académico, físico y mental de los estudiantes (Puertas et al., 2020).	La variable será medida por medio de la escala unidimensional de burnout estudiantil de Barraza et al. (2009) conformado por 15 ítems.	Unidimensional	Indicadores comportamentales  Indicadores actitudinales	1,2,3,4,6 7,8,10 5, 9, 11, 12, 13, 14,15	Ordinal de cuatro valores categoriales (nunca, algunas veces, casi siempre y siempre).

### Anexo 3: Matriz de Operacionalización de la variable agresividad

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Agresividad	Anderson y Bushman (2002), la agresividad se define como cualquier tipo de comportamiento que tenga como objetivo causar daño físico o psicológico a otra persona, y que sea llevado a cabo de manera intencional	La variable será medida a través del instrumento sobre agresividad premeditada e impulsiva, en sus siglas CAPI-A, fue creado y validado por José Manuel Andreu en el año 2010; adaptado a realidad peruana por Lescano (2019). Además, posee 2 dimensiones	Agresividad premeditada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• He amenazado con golpear a alguien que me ha irritado seriamente</li> <li>• Creo que la mejor manera de manejar a la gente es asustarlos</li> <li>• He golpeado a alguien por venganza.</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7	Ordinal Escala de respuesta de tipo Likert con 5 alternativas, muy en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo y muy de acuerdo
			Agresividad impulsiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A veces siento que quiero golpear a alguien por la menor provocación.</li> <li>• He actuado impulsivamente al tratar con alguien que me ha hecho enojar.</li> <li>• He golpeado a alguien sin pensar en las consecuencias.</li> </ul>	8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18	

## Anexo 4: Instrumento para evaluar el burnout académico

### Escala Unidimensional de burnout estudiantil

Creado por Barraza et al. (2009)

Sexo: .....

Edad: .....

Grado: .....

Marque con un aspa (X) de acuerdo a las siguientes categorías

N	AV	CS	S
Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

	ÍTEM	N	AV	CS	S
1	Tener que asistir diariamente a clases me cansa.				
2	Mis problemas escolares me deprimen fácilmente.				
3	Durante las clases me siento somnoliento.				
4	Creo que estudiar hace que me sienta agotado.				
5	Cada vez me es más difícil concentrarme en las clases.				
6	Me desilusionan mis estudios.				
7	Antes de terminar mi horario de clases, ya me siento cansado.				
8	No me interesa asistir a clases.				
9	Cada vez me cuesta más trabajo ponerle atención al maestro.				
10	Asistir a clases se me hace aburrido.				
11	Siento que estudiar me está desgastando físicamente				
12	Cada vez me siento más frustrado por ir a la escuela.				
13	No creo terminar con éxito mis estudios.				
14	Siento que tengo más problemas para recordar lo que estudio.				
15	Creo que estudiar me está desgastando emocionalmente.				

## Anexo 5: Instrumento para evaluar la agresividad

### Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva

Creado por Lescano (2019)

Sexo: .....

Edad: .....

Grado: .....

A continuación, encontrarás una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuesta correcta ni incorrecta por lo que es importante que contestes de forma sincera. Por favor, tampoco pases decidiendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensado al leer cada una de las frases. Responde a cada una de las frases la siguiente escala.

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo

INSTRUCCIÓN: RODEA CON UN CIRCULO LA ALTERNATIVA ELEGIDA (1,2,3,4 o 5)

1	He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran.	1	2	3	4	5
2	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	1	2	3	4	5
3	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.	1	2	3	4	5
4	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	2	3	4	5
5	Antes de pelearme con alguien, sé que voy a estar muy enojado.	1	2	3	4	5
6	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
7	Me alegro de que ocurrieran algunas discusiones que he tenido.	1	2	3	4	5
8	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	3	4	5



9	Cuando peleo con alguien, cualquier situación me hace explotar rápidamente.	1	2	3	4	5
10	Suelo discutir con los demás porque soy muy impulsivo	1	2	3	4	5
11	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo	1	2	3	4	5
12	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5
13	Cuando discuto con alguien, me siento muy irritable.	1	2	3	4	5
14	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.	1	2	3	4	5
15	Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea.	1	2	3	4	5
16	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	1	2	3	4	5
17	Durante una pelea siento que pierdo el control de sí mismo.	1	2	3	4	5
18	Cuando me pongo furioso reacciono sin pensar.	1	2	3	4	5

## **Anexo 6: Consentimiento Informado del Apoderado**

**Título de investigación:** Burnout académico y agresividad en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho

Investigadores: Delgado Torres, Reyna Pilar, Escobal Nina, Dana Elizabeth.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Burnout académico y agresividad en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho”, cuyo objetivo es determinar la relación entre el burnout académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este por aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Francisco Bolognesi Cervantes.

En los últimos meses, un estudio a nivel nacional realizado por Obregón (2022) en estudiantes de educación media, evidenció que el 35.8% presentaba altos niveles de estrés académico, y que el 49.5% (24.5% con un nivel muy bajo y 24.5% con un nivel bajo) no utilizaba estrategias adecuadas para hacer frente a esta situación estresante. Asimismo, la preocupación por el aumento y la gravedad de los hechos de violencia escolar ha sido manifestada por la Defensoría del Pueblo, dado que, en el lapso de enero a septiembre del año 2022, se han registrado un total de 7621 casos de violencia escolar, lo cual incluye los 840 casos de acoso escolar que también han sido reportados durante este periodo (Defensoría del Pueblo [DP], 2022).

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

- Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación “
- Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en las aulas de institución
- Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Marque con un aspa la alternativa elegida

Autorizo la participación de mi hijo

Si

No

**Nombres y apellidos:**

**DNI:**

**Firma:**

## **Anexo 7:**

### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la investigación:** “Burnout académico y agresividad en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho”.

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Burnout académico y agresividad en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho”, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre burnout académico y agresividad en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima - Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Francisco Bolognesi Cervantes.

A través de la firma de este documento, brindo mi consentimiento para participar en esta investigación, desarrollado por Delgado Torres, Reyna Pilar y Escobal Nina, Dana Elizabeth estudiantes de pregrado del X ciclo de la Universidad César Vallejo.

De igual manera, reconozco que estoy participando de forma voluntaria y que los datos que se obtendrán serán confidenciales y no será usada para ningún otro propósito. Además, sé que puedo retirarme en cualquier momento si no tengo la disposición para participar en el estudio.

Marque con un aspa la alternativa elegida

Autorizo mi participación

Si

No

**Nombres y apellidos:**

**DNI:**

**Firma:**

## Anexo 8:

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

#### Respetado juez:

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus LIMA-ESTE, requerimos validar el instrumento “**Escala Unidimensional de Burnout estudiantil**” la cual fue desarrollada en México en una muestra de estudiantes adolescentes entre la edad de 13 a 17 años. De la cual recogeremos la información necesaria para desarrollar la presente investigación denominada: “**Burnout académico y agresividad en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho**”, por la cual hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento en el área de investigación, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	PEREZ DIAZ IGNACIO DE LOYOLA
Grado profesional:	Maestría ( )      Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica ( )      Social ( ) Educativa (X)      Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	CLINICA EDUCATIVA
Institución donde labora:	CEBE LOS PINOS UGEL 05 SJL UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO LIMA ESTE
Tiempo de experiencia profesional en el área: 2	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	SI

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

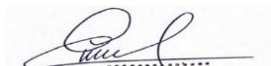
El propósito de la validez de este instrumento es con la finalidad de que cada ítem sea entendible y comprendida por la población adolescente peruana ya que su elaboración y aplicación inicial fue por el Dr. Arturo Barraza Macías en México en el año 2009 en una población adolescente de 12 a 17 años de edad, de aplicación colectiva con un tiempo de 10 minutos, la cual lleva dos indicadores: a) Indicador comportamental y b) Indicador actitudinal. Permitiendo lograr obtener resultados favorables y responsables durante la aplicación de la prueba para una mayor eficacia en la investigación.

**“Escala unidimensional de burnout estudiantil”**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicadores comportamentales	1. Tener que asistir diariamente a clases me cansa.	SI	SI	SI	
	2. Mis tareas escolares me deprimen fácilmente.	SI	SI	SI	
	3. Durante las clases me siento somnoliento.	SI	SI	SI	
	4. Creo que estudiar hace que me sienta agotado.	SI	SI	SI	
	6. Me desilusionan mis estudios.	SI	SI	SI	
	7. Antes de terminar mi horario de clases, ya me siento cansado.	SI	SI	SI	
	8. No me interesa asistir a clases.	SI	SI	SI	
Indicadores actitudinales	10. Asistir a clases me hace sentir aburrido.	SI	SI	SI	
	5. Cada vez se me hace más difícil concentrarme en las clases.	SI	SI	SI	
	9. Cada vez me cuesta más trabajo ponerle atención al profesor/a.	SI	SI	SI	
	11. Siento que estudiar me está agotando físicamente.	SI	SI	SI	
	12. Cada vez siento más frustración al asistir a la escuela.	SI	SI	SI	
	13. No creo terminar con éxito mis estudios.	SI	SI	SI	
	14. Siento que tengo mayores dificultades para recordar lo que estudio.	SI	SI	SI	
15. Creo que estudiar me está agotando emocionalmente.	SI	SI	SI		

Firma del evaluador:

DNI: 08341128



Dr. Ignacio de los Ríos Pérez Díaz  
PSICÓLOGO CLÍNICO-EDUCATIVO  
CPF 2833

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### Respetado juez:

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus LIMA-ESTE, requerimos validar el instrumento “**Escala Unidimensional de Burnout estudiantil**” la cual fue desarrollada en México en una muestra de estudiantes adolescentes entre la edad de 13 a 17 años. De la cual recogeremos la información necesaria para desarrollar la presente investigación denominada: “**Burnout académico y agresividad en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho**”, por la cual hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento en el área de investigación, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Joe Sáenz Torres
Grado profesional:	Maestría (X)      Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica (X)      Social ( ) Educativa ( )      Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área: 2	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.


El propósito de la validez de este instrumento es con la finalidad de que cada ítem sea entendible y comprendida por la población adolescente peruana ya que su elaboración y aplicación inicial fue por el Dr. Arturo Barraza Macías en México en el año 2009 en una población adolescente de 12 a 17 años de edad, de aplicación colectiva con un tiempo de 10 minutos, la cual lleva dos indicadores: a) Indicador comportamental y b) Indicador actitudinal. Permitiendo lograr obtener resultados favorables y responsables durante la aplicación de la prueba para una mayor eficacia en la investigación.

**“Escala unidimensional de burnout estudiantil”**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicadores comportamentales	1. Tener que asistir diariamente a clases me cansa.	4	4	4	
	2. Mis tareas escolares me deprimen fácilmente.	4	4	4	
	3. Durante las clases me siento somnoliento.	4	4	4	
	4. Creo que estudiar hace que me sienta agotado.	4	4	4	
	6. Me desilusionan mis estudios.	4	4	4	
	7. Antes de terminar mi horario de clases, ya me siento cansado.	4	4	4	
	8. No me interesa asistir a clases.	4	4	4	
	10. Asistir a clases me hace sentir aburrido.	4	4	4	
Indicadores actitudinales	5. Cada vez se me hace más difícil concentrarme en las clases.	4	4	4	
	9. Cada vez me cuesta más trabajo ponerle atención al profesor/a.	4	4	4	
	11. Siento que estudiar me está agotando físicamente.	4	4	4	
	12. Cada vez siento más frustración al asistir a la escuela.	4	4	4	
	13. No creo terminar con éxito mis estudios.	4	4	4	
	14. Siento que tengo mayores dificultades para recordar lo que estudio.	4	4	4	
	15. Creo que estudiar me está agotando emocionalmente.	4	4	4	

Firma del evaluador:

DNI: 43570221



Mg. Jpe J. Saenz Torres  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 22210

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### Respetado juez:

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus LIMA-ESTE, requerimos validar el instrumento “**Escala Unidimensional de Burnout estudiantil**” la cual fue desarrollada en México en una muestra de estudiantes adolescentes entre la edad de 12 a 17 años. De la cual recogeremos la información necesaria para desarrollar la presente investigación denominada: “**Burnout académico y agresividad en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho**”, por la cual hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento en el área de investigación, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Lucila Isabel Talledo Niño
Grado profesional:	Maestría (x)      Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica (x)      Social ( ) Educativa ( )      Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Social / Educativa
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área: 2	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

El propósito de la validez de este instrumento es con la finalidad de que cada ítem sea entendible y comprendida por la población adolescente peruana ya que su elaboración y aplicación inicial fue por el Dr. Arturo Barraza Macías en México en el año 2009 en una población adolescente de 12 a 17 años de edad, de aplicación colectiva con un tiempo de 10 minutos, la cual lleva dos indicadores: a) Indicador comportamental y b) Indicador actitudinal. Permitiendo lograr obtener resultados favorables y responsables durante la aplicación de la prueba para una mayor eficacia en la investigación.



**“Escala unidimensional de burnout estudiantil”**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicadores comportamentales	1. Tener que asistir diariamente a clases me cansa.	si	si	si	
	2. Mis tareas escolares me deprimen fácilmente.	no	si	si	Se podría usar el término “me estristecen”
	3. Durante las clases me siento somnoliento.	no	si	si	“con sueño”
	4. Creo que estudiar hace que me sienta agotado.	si	si	si	
	6. Me desilusionan mis estudios.	si	si	si	
	7. Antes de terminar mi horario de clases, ya me siento cansado.	si	si	si	
	8. No me interesa asistir a clases.	si	si	si	
	10. Asistir a clases me hace sentir aburrido.	si	si	si	
Indicadores actitudinales	5. Cada vez se me hace más difícil concentrarme en las clases.	si	si	si	
	9. Cada vez me cuesta más trabajo ponerle atención al profesor/a.	si	si	si	
	11. Siento que estudiar me está agotando físicamente.	si	si	si	
	12. Cada vez siento más frustración al asistir a la escuela.	si	si	si	
	13. No creo terminar con éxito mis estudios.	si	si	si	
	14. Siento que tengo mayores dificultades para recordar lo que estudio.	si	si	si	
15. Creo que estudiar me está agotando emocionalmente.	si	si	si		

**Firma del evaluador:**

**DNI: 46975939**



.....  
*Lucila Isabel Talledo Niño*  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 24700

## Anexo 9: Solicitud de documentos

The screenshot shows a Gmail interface with a search bar containing 'in:sent'. The email is from Dana Elizabeth Escobal Nina (descobaln8@ucvvirtual.edu.pe) to RAY, dated March 13, 2023, at 8:05 AM. The subject is 'SOLICITO FIRMA, SELLO Y NUMERACIÓN DE LOS DOCUMENTOS PRESENTADOS A CONTINUACIÓN.' The body text reads: 'Buen día Lic. Boris le escribe a Dana Elizabeth Escobal Nina, estudiante de la escuela de Psicología. Le escribo para solicitar formalmente la firma, sello y numeración de las solicitudes que a continuación le adjuntaré. Agradezco de antemano el tiempo brindado. NOTA: Adjunto los respectivos documentos formal.' Below the text are four attachments: 'PERMISO AL COL...', 'CARTA DE PERMI...', 'CARTA DE PERMI...', and 'PERMISO COLEG...'. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 20:12 on 14/06/2023.

The screenshot shows a Gmail interface with a search bar containing 'Buscar en el correo'. The email is from Boris Paredes (Asistente Administrativo EP de Psicología | Campus Lima Este, Cel. 936 208 525) to Dana Elizabeth Escobal Nina, dated March 13, 2023, at 15:41. The subject is 'cartas ep psicología'. The body text reads: 'Buenas tardes, se remiten las cartas solicitadas. Saludos'. Below the text are four PDF attachments labeled '155.pdf', '153.pdf', '156.pdf', and '154.pdf'. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 20:15 on 14/06/2023.

**Anexo 10:** Carta de solicitud de permiso de uso del instrumento “Escala unidimensional de burnout estudiantil”

**Asunto:** Autorización

Victoria de Durango, a 17 de junio de 2023

Dana Escobal Nina  
Estudiante de la carrera de Psicología  
En la Universidad Cesar Vallejo  
Presente.

Por medio de la presente me permito autorizarle el uso de la Escala Unidimensional del Burnout Estudiantil. Dicha escala es de mi autoría y su validación fue reportada en el artículo intitulado "Validación psicométrica de la escala unidimensional del burnout estudiantil" disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/802/80220774004.pdf>

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos y otorgando los créditos correspondientes de autoría a un servidor.

Sin otro particular por el momento me despido reiterándoles las seguridades de mi atenta consideración.

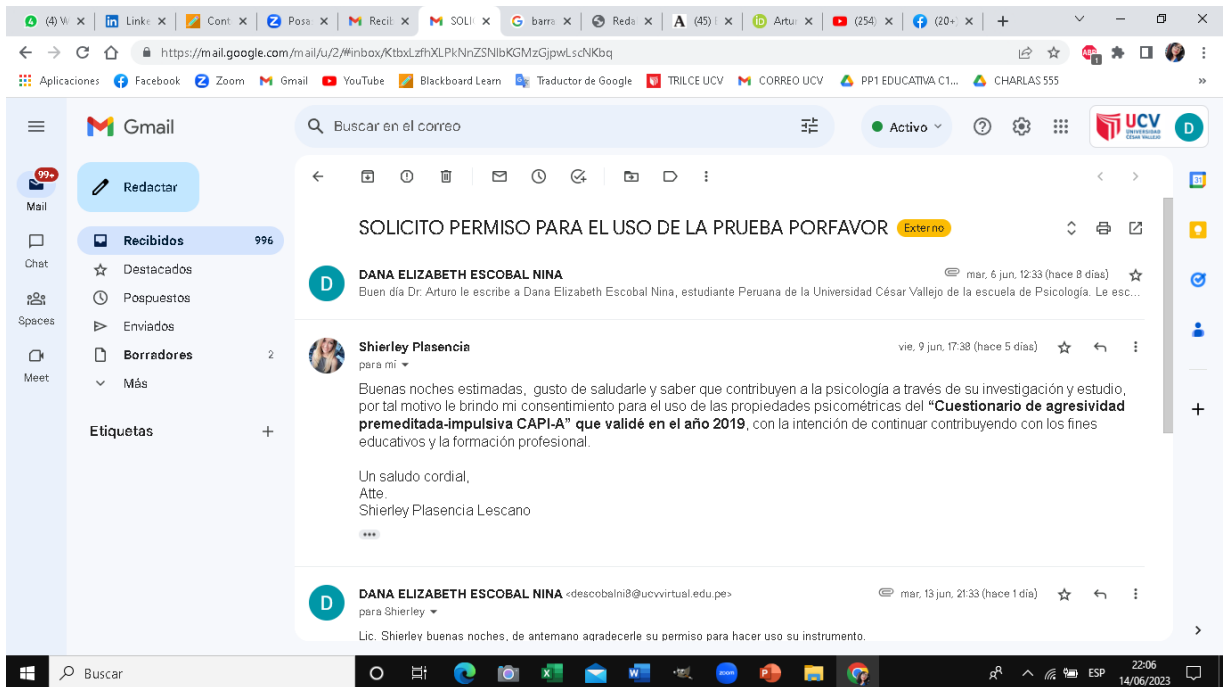


Dr. Arturo Barraza Macías

c.c.p. archivo

Dr. Arturo Barraza Macías  
E-mail: [praxisredie2@gmail.com](mailto:praxisredie2@gmail.com) Tel. (618) 817-6990 Cel. (618)132-1782  
Josefa Ortiz de Domínguez #104. Fracc. Francisco Sarabia, Durango, Dgo., México, C.P. 34214

## Anexo 11: Aprobación del uso del instrumento “Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva”



## Anexo 12: Carta de aprobación de la I.E Francisco Bolognesi Cervantes



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

San Juan de Lurigancho, 13 de junio del 2023

### CARTA N°154 - 2023-UCV-CCP/Psi

Señora  
Reina Isabel Estela Dávila  
Directora  
I.E. Francisco Bolognesi Cervantes

#### Presente:

De mi consideración:

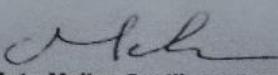
Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, a los estudiantes, Reyna Pilar, Delgado Torres código: 7002495975 y DNI 10368966; Dana Elizabeth Escobal Nina, código: 7002469833 y DNI 78717051, matriculadas en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima este, quienes están desarrollando su estudio denominado: *"Burnout académico y agresividad en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho"*

En este sentido, solicitamos a usted les brinde la carta de autorización para la aplicación de los cuestionarios respectivos, en la I.E. que usted dirige.

Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

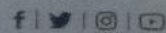
Atentamente,



  
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora de la C.P. de Psicología  
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

## Carta de aprobación de la I.E Francisco Bolognesi Cervantes



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Lima, 13 Octubre de 2023

La Sra. Directora de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, quién suscribe, da el visto bueno de aceptación a la Carta de solicitud con N° Carta 154-2023-UCV-CCP/Psi, para el estudio denominado: "Burnout académico y agresividad en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho" mediante la aplicación de encuestas.

Motivo por el cual se acepta lo solicitado, se le expide el documento a solicitud del interesado para que siga el procedimiento correspondiente.

Atentamente.



*R. Estrella Davila*  
Dra. Reimay Estrella Davila  
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Anexo 13: Validez de contenido (V de Aiken)

#### V de Aiken – Parte del Formato para jueces expertos

En la tabla 6, se observa la validez de contenido a través del criterio de jueces (N = 5) evaluando la relevancia del ítem por lo que se observa que el valor de la V de Aiken está por encima de 0.70, significando que estos valores son relevantes. Siendo de constancia máxima 0.99 correspondientes al ítem 9 en los tres criterios y en el ítem 2 con representatividad y claridad; ítem 4 en relevancia. En cuanto a una constancia menor de 0.48 en los ítems 6 y 15 en sus tres criterios, en el ítem 14 (Relevancia). Asimismo, en relación a la media se encontró que el promedio más bajo es de 3.20 de los ítems 14 (criterio de relevancia) y 6 y 15 (Relevancia, representatividad y claridad) y la media mas alta de 3.80 en los ítems 2 (Criterio representatividad y claridad), ítem 4 (Relevancia) y en el ítem 9 en los tres criterios. En cuanto a la desviación estándar oscila entre 0.45 en el ítem 2 (Representatividad y claridad), ítem 4 (Relevancia) ítem 9 p y 1.30 en el ítem 6 en los tres criterios.

**Tabla 1:** Validez de V de Aiken de la Escala Unidimensional de Burnout estudiantil

*Características de la evaluación por criterio de jueces (N = 5)*

		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	M	DE	V de Aiken	Interpretación V	Min	Max
Item1	Relevancia	4	4	3	3	4	3.60	0.55	0.87	VALIDO	0.62	0.96
	Representatividad	4	4	3	3	4	3.60	0.55	0.87	VALIDO	0.62	0.96
	Claridad	4	4	3	3	4	3.60	0.55	0.87	VALIDO	0.62	0.96
Item2	<b>Relevancia</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3.60</b>	<b>0.89</b>	0.87	VALIDO	0.62	0.96
	<b>Representatividad</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3.80</b>	<b>0.45</b>	0.93	VALIDO	0.70	0.99
	<b>Claridad</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3.80</b>	<b>0.45</b>	0.93	VALIDO	0.70	0.99
Item3	Relevancia	4	4	3	2	4	3.40	0.89	0.80	VALIDO	0.55	0.93
	Representatividad	4	4	4	2	4	3.60	0.89	0.87	VALIDO	0.62	0.96



Item4	Claridad	4	4	4	2	4	3.60	0.89	0.87	VALIDO	0.62	0.96
	<b>Relevancia</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3.80</b>	<b>0.45</b>	0.93	VALIDO	0.70	0.99
	Representatividad	4	4	3	3	4	3.60	0.55	0.87	VALIDO	0.62	0.96
Item5	Claridad	4	4	3	3	4	3.60	0.55	0.87	VALIDO	0.62	0.96
	Relevancia	4	4	3	3	4	3.60	0.55	0.87	VALIDO	0.62	0.96
	Representatividad	4	4	3	3	4	3.60	0.55	0.87	VALIDO	0.62	0.96
Item6	Claridad	4	4	3	3	4	3.60	0.55	0.87	VALIDO	0.62	0.96
	Relevancia	4	4	3	1	4	3.20	1.30	0.73	VALIDO	0.48	0.89
	Representatividad	4	4	3	1	4	3.20	1.30	0.73	VALIDO	0.48	0.89
Item7	Claridad	4	4	3	1	4	3.20	1.30	0.73	VALIDO	0.48	0.89
	Relevancia	4	4	3	2	4	3.40	0.89	0.80	VALIDO	0.55	0.93
	Representatividad	4	4	3	2	4	3.40	0.89	0.80	VALIDO	0.55	0.93
Item8	Claridad	4	4	3	2	4	3.40	0.89	0.80	VALIDO	0.55	0.93
	Relevancia	4	4	4	2	4	3.60	0.89	0.87	VALIDO	0.62	0.96
	Representatividad	4	4	4	2	4	3.60	0.89	0.87	VALIDO	0.62	0.96
Item9	Claridad	4	4	4	2	4	3.60	0.89	0.87	VALIDO	0.62	0.96
	<b>Relevancia</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3.80</b>	<b>0.45</b>	0.93	VALIDO	0.70	0.99
	<b>Representatividad</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3.80</b>	<b>0.45</b>	0.93	VALIDO	0.70	0.99
Item10	<b>Claridad</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3.80</b>	<b>0.45</b>	0.93	VALIDO	0.70	0.99
	Relevancia	4	4	3	2	4	3.40	0.89	0.80	VALIDO	0.55	0.93
	Representatividad	4	4	3	2	4	3.40	0.89	0.80	VALIDO	0.55	0.93
Item11	Claridad	4	4	3	2	4	3.40	0.89	0.80	VALIDO	0.55	0.93
	Relevancia	4	4	3	4	3	3.60	0.55	0.87	VALIDO	0.62	0.96
	Representatividad	4	4	3	4	3	3.60	0.55	0.87	VALIDO	0.62	0.96
Item12	Claridad	4	4	3	4	3	3.60	0.55	0.87	VALIDO	0.62	0.96
	Relevancia	4	4	3	2	4	3.40	0.89	0.80	VALIDO	0.55	0.93
	Representatividad	4	4	3	2	4	3.40	0.89	0.80	VALIDO	0.55	0.93
Item13	Claridad	4	4	3	2	4	3.40	0.89	0.80	VALIDO	0.55	0.93
	Relevancia	4	4	4	2	4	3.60	0.89	0.87	VALIDO	0.62	0.96
	Representatividad	4	4	3	2	4	3.40	0.89	0.80	VALIDO	0.55	0.93

Item14	Claridad	4	4	3	2	4	3.40	0.89	0.80	VALIDO	0.55	0.93
	Relevancia	4	4	2	3	3	3.20	0.84	0.73	VALIDO	0.48	0.89
	Representatividad	4	4	3	3	3	3.40	0.55	0.80	VALIDO	0.55	0.93
Item15	Claridad	4	4	3	3	3	3.40	0.55	0.80	VALIDO	0.55	0.93
	Relevancia	4	4	3	2	3	3.20	0.84	0.73	VALIDO	0.48	0.89
	Representatividad	4	4	3	2	3	3.20	0.84	0.73	VALIDO	0.48	0.89
	Claridad	4	4	3	2	3	3.20	0.84	0.73	VALIDO	0.48	0.89

Nota: N = Cantidad de jueces, M = Media, DE = Desviación estándar, V de Aiken, Interpretación V, Min = Mínimo, Max = Máximo.

## Anexo 14: Prueba piloto

**Tabla 9**

*Características sociodemográficas de la muestra piloto*

		f	%
Grado	3ro	46	63.9
	5to	26	36.1
Sexo	Masculino	33	45.8
	Femenino	39	54.2
Edad	14 años	16	22.2
	15 años	29	40.3
	16 años	13	18.1
	17 años	14	19.4
Lugar de residencia	San Juan de Lurigancho	72	100.0
Nacionalidad	Peruano	72	100.0

*Nota. f = cantidad, % = porcentaje*

La muestra estuvo constituida por 72 estudiantes con una edad entre los 14 a 17 años, con relación al sexo, el 54.8% es de sexo masculino mientras que el 45.8% es de sexo femenino, con relación a la edad, se observa que el 40.3% tiene 15 años, mientras que el 18.1% tiene 16 años, sobre el lugar de residencia, el 100% es reside en el distrito de San Juan de Lurigancho, y el 100% es de nacionalidad peruana.

**Tabla 10**

*Propiedades preliminares de los ítems en la muestra piloto de la escala de agresividad*

	Míni mo	Máximo	Media	D.E.	g1	g2	Ritc	$\alpha$ Si se descarta el elemento	$\omega$ Si se descarta el elemento
Agresividad1	1	5	2.15	1.134	0.883	0.221	0.380	0.901	0.904
Agresividad2	1	4	1.72	0.982	1.233	0.422	0.532	0.897	0.900
Agresividad3	1	5	2.72	1.302	-0.053	-1.337	0.487	0.898	0.901
Agresividad4	1	5	2.06	1.124	0.744	-0.599	0.404	0.900	0.904
Agresividad5	1	5	2.71	1.250	0.132	-0.965	0.555	0.896	0.900
Agresividad6	1	4	2.29	1.093	0.188	-1.293	0.462	0.898	0.902
Agresividad7	1	5	2.22	1.189	0.381	-1.211	0.320	0.903	0.906

Agresividad8	1	5	2.19	1.109	0.431	-0.914	0.579	0.895	0.898
Agresividad9	1	5	2.42	1.253	0.482	-0.790	0.613	0.894	0.898
Agresividad10	1	5	2.08	1.084	0.921	0.387	0.723	0.891	0.894
Agresividad11	1	5	2.14	1.117	0.716	-0.362	0.765	0.890	0.892
Agresividad12	1	5	2.36	1.154	0.434	-0.661	0.659	0.893	0.896
Agresividad13	1	5	2.78	1.213	0.101	-0.894	0.610	0.894	0.898
Agresividad14	1	5	2.67	1.311	0.339	-1.024	0.579	0.895	0.899
Agresividad15	1	5	2.33	1.267	0.494	-1.058	0.538	0.896	0.900
Agresividad16	1	5	2.47	1.244	0.200	-1.156	0.389	0.901	0.904
Agresividad17	1	5	2.51	1.343	0.419	-1.039	0.695	0.891	0.895
Agresividad18	1	5	2.88	1.352	-0.013	-1.218	0.633	0.893	0.897

*Nota: D.E = Desviación estándar, g1 = Índice de asimetría de Fisher, g2 = índice de asimetría de Fisher, Ritc = Relación ítem/test corregido.*

En la tabla 10, se evidencian las propiedades preliminares de la muestra piloto de la escala de agresividad, en donde se aprecia una media en el rango de 1.72 a 2.88, con una desviación estándar en el rango de 0.98 a 1.31, con respecto a la asimetría y curtosis todos los ítems, se encuentran dentro del rango de distribución normal de +/- 1.5 (Canal et al., 1999), en relación con el valor de Ritc de los ítems, se evidencian que todos los ítems cumplen con el valor mínimo de 0.20 (Kline, 1998).

**Tabla 11**

*Propiedades preliminares de los ítems en la muestra piloto de la escala de burnout*

	Mínimo	Máximo	Media	D.E.	g1	g2	Ritc	$\alpha$ Si se descarta el elemento	$\omega$ Si se descarta el elemento
Burnout1	1	4	2.19	0.762	1.026	1.137	0.39	0.812	0.826
Burnout2	1	4	1.94	1.060	0.916	-0.372	0.35	0.819	0.828
Burnout3	1	4	2.22	0.938	0.695	-0.275	0.45	0.809	0.823
Burnout4	1	4	1.82	0.738	1.167	2.285	0.48	0.806	0.819
Burnout5	1	4	1.93	0.828	0.745	0.253	0.44	0.809	0.821
Burnout6	1	4	1.46	0.604	1.349	2.829	0.54	0.804	0.815
Burnout7	1	4	1.96	0.895	0.811	0.096	0.53	0.802	0.818
Burnout8	1	4	1.39	0.662	2.071	5.140	0.20	0.822	0.835
Burnout9	1	4	1.76	0.722	0.853	1.010	0.51	0.804	0.817
Burnout10	1	4	1.71	0.740	0.958	0.954	0.47	0.807	0.819
Burnout11	1	4	1.65	0.754	1.084	1.016	0.53	0.803	0.816
Burnout12	1	3	1.43	0.577	0.957	-0.046	0.64	0.800	0.808
Burnout13	1	4	1.68	0.819	1.133	0.817	0.46	0.807	0.821
Burnout14	1	4	2.07	0.757	0.686	0.708	0.30	0.818	0.829
Burnout15	1	4	1.75	0.783	1.020	0.999	0.389	0.812	0.825

*Nota: D.E = Desviación estándar, g1 = Índice de asimetría de Fisher, g2 = índice de asimetría de Fisher, Ritc = Relación ítem/test corregido.*

En la tabla 11, se evidencian las propiedades preliminares de la muestra piloto de la escala de burnout académico, en donde se aprecia una media en el rango de 1.39 a 2.22, con una desviación estándar en el rango de 0.577 a 1.06, con respecto a la asimetría y curtosis todos los ítems, se encuentran dentro del rango de distribución normal de +/- 1.5 (Canal et al., 1999), con excepción de los ítems 4, 6 y 8, con relación al valor de Ritc de los ítems, se evidencian que todos los ítems cumplen con el valor mínimo de 0.20 (Kline, 1998).

**Tabla 12**

*Confiabilidad de la escala de agresividad*

	McDonald's $\omega$	Cronbach's $\alpha$
	0.901	0.901
95% CI lower bound	0.868	0.863
95% CI upper bound	0.934	0.93

*Nota. CI = Intervalo de confianza*

En la tabla 12, se observan las evidencias de confiabilidad de la escala de burnout mediante los coeficientes  $\alpha$  y  $\omega$ , en donde ambos obtuvieron una puntuación de 0.90, confirmando así la confiabilidad del instrumento, ya que superan el valor mínimo requerido de 0.70 (Campo & Oviedo, 2008).

**Tabla 13**

*Confiabilidad de la escala de Burnout académico*

	McDonald's $\omega$	Cronbach's $\alpha$
	0.821	0.820
95% CI lower bound	0.76	0.749
95% CI upper bound	0.882	0.874

*Nota. CI = Intervalo de confianza*

En la tabla 13, se observan las evidencias de confiabilidad de la escala de burnout mediante los coeficientes  $\alpha$  y  $\omega$ , en donde ambos obtuvieron una puntuación de 0.82, confirmando así la confiabilidad del instrumento, ya que superan el valor mínimo requerido de 0.70 (Campo & Oviedo, 2008).

## Anexo 15: Propiedades psicométricas de la muestra general

**Tabla 14**

*Estadísticos descriptivos de la escala de burnout estudiantil*

	Media	DE	Mínimo	Máximo	g1	g2	Ritc	$\alpha$	$\omega$
Burnout1	1.64	0.742	1	4	1.157	1.320	0.848	0.928	0.944
Burnout2	1.58	0.741	1	4	1.245	1.296	0.883	0.927	0.944
Burnout3	2.01	1.013	1	4	0.842	-0.351	0.374	0.942	0.954
Burnout4	1.6	0.721	1	4	1.164	1.261	0.883	0.927	0.943
Burnout5	1.65	0.776	1	4	1.208	1.280	0.837	0.928	0.945
Burnout6	1.69	0.879	1	4	1.324	1.109	0.589	0.935	0.95
Burnout7	1.75	0.887	1	4	1.155	0.671	0.535	0.936	0.951
Burnout8	1.47	0.700	1	4	1.626	2.744	0.842	0.929	0.945
Burnout9	1.64	0.733	1	4	1.137	1.301	0.875	0.927	0.944
Burnout10	1.55	0.729	1	4	1.372	1.847	0.880	0.927	0.944
Burnout11	1.65	0.882	1	4	1.396	1.245	0.693	0.932	0.948
Burnout12	1.87	1.033	1	4	1.044	-0.098	0.242	0.946	0.956
Burnout13	1.58	0.786	1	4	1.388	1.542	0.778	0.929	0.946
Burnout14	1.87	0.937	1	4	0.968	0.102	0.588	0.935	0.951
Burnout15	1.66	0.774	1	4	1.126	0.963	0.806	0.929	0.946

*Nota: D.E = Desviación estándar, g1 = Índice de asimetría de Fisher, g2 = índice de asimetría de Fisher, Ritc = Relación ítem/test corregido,  $\omega$  = Omega de McDonald,  $\alpha$  = Alfa de Cronbach.*

En la tabla 14, se presentan los estadísticos descriptivos de la escala de burnout estudiantil, revelando una media que oscila entre 1.47 y 2.01, y una desviación estándar que varía de 0.70 a 1.01. Los valores mínimo y máximo se sitúan en 1 y 4, respectivamente. En cuanto a la asimetría y la curtosis, todos los ítems, con la excepción del ítem 8, se encuentran dentro del rango de normalidad de +/-1.5 (Canal et al., 1999). Los resultados de la correlación ítem-test indican que todos los ítems obtuvieron valores que superan el mínimo de 0.20, (Kline, 1998).

**Tabla 15**

*Estadísticos descriptivos de la escala de agresividad*

	Media	DE	Mínimo	Máximo	g1	g2	Ritc	$\alpha$	$\omega$
Agresividad1	2.19	1.19	1	5	0.766	-0.3754	0.645	0.905	0.907
Agresividad2	2.05	1.15	1	5	0.978	0.1088	0.664	0.904	0.907
Agresividad3	2.41	1.25	1	5	0.479	-0.8985	0.622	0.905	0.908
Agresividad4	2.11	1.17	1	5	0.876	-0.1369	0.653	0.905	0.907
Agresividad5	2.44	1.29	1	5	0.413	-0.9962	0.642	0.905	0.908
Agresividad6	2.33	1.22	1	5	0.543	-0.7709	0.701	0.903	0.906

Agresividad7	2.17	1.21	1	5	0.766	-0.4708	0.64	0.905	0.907
Agresividad8	2.33	1.28	1	5	0.567	-0.8006	0.579	0.907	0.91
Agresividad9	2.39	1.32	1	5	0.61	-0.784	0.61	0.906	0.909
Agresividad10	2.05	1.1	1	5	0.869	-0.0767	0.608	0.906	0.909
Agresividad11	1.95	1.05	1	5	0.955	0.2018	0.63	0.906	0.909
Agresividad12	2.22	1.18	1	5	0.862	0.0217	0.416	0.911	0.914
Agresividad13	2.58	1.27	1	5	0.243	-1.1062	0.488	0.909	0.912
Agresividad14	2.59	1.28	1	5	0.334	-1.0018	0.455	0.91	0.913
Agresividad15	2.28	1.24	1	5	0.618	-0.7539	0.454	0.91	0.913
Agresividad16	2.35	1.24	1	5	0.546	-0.8009	0.528	0.908	0.911
Agresividad17	2.4	1.34	1	5	0.592	-0.8599	0.564	0.907	0.91
Agresividad18	2.75	1.39	1	5	0.21	-1.1995	0.504	0.909	0.912

*Nota: D.E = Desviación estándar, g1 = Índice de asimetría de Fisher, g2 = índice de asimetría de Fisher, Ritc = Relación ítem/test corregida.*

En la tabla 15, se presentan los estadísticos descriptivos de la escala de agresividad, revelando una media que varía entre 1.95 y 2.75, acompañada de una desviación estándar en el rango de 1.1 a 1.39. Los valores mínimo y máximo se sitúan en 1 y 5, respectivamente. En cuanto a la asimetría y curtosis, todos los ítems se encuentran dentro del rango de normalidad de +/-1.5 (Canal et al., 1999). Con respecto a la correlación ítem-test, se destaca que todos los ítems superan el valor mínimo deseado de 0.20 (Kline, 1998).

**Tabla 16**

*Validez de la escala de burnout estudiantil*

$\chi^2$	gl	$\chi^2/gl$	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	IC 90% del RMSEA	
							Inferior	Superior
440.734	90	4.89	0.929	0.917	0.043	0.102	0.093	0.112

*Nota:  $\chi^2$  = Chi al cuadrado, gl = Grados de libertad,  $\chi^2/gl$  = Chi al cuadrado sobre grados de libertad, CFI = Índice de ajuste comparativo, TLI = Índice de Tucker-Lewis, SRMR = Standardized Root Mean Square Residual, RMSEA = Error de aproximación.*

En la tabla 16, se exhiben los resultados del análisis factorial confirmatorio aplicado a la escala de burnout estudiantil. Se obtuvo un  $\chi^2/gl$  de 4.89, considerado apropiado ya que se consideran adecuados valores inferiores a 5. En cuanto al CFI y TLI, cumplen con el valor mínimo requerido de 0.90 (Sharma et al, 2005). En relación con el SRMR, se obtuvo un valor por debajo del límite permitido de 0.08 (Hu y Bentler, 1999). Sin embargo, es importante destacar que el RMSEA supera ese límite, registrando un valor de 0.102.

**Tabla 17***Validez de la escala de agresividad*

$\chi^2$	gl	$\chi^2/gl$	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	IC 90% del RMSEA	
							Inferior	Superior
434.542	134	3.24	0.917	0.905	0.050	0.077	0.069	0.086

*Nota:  $\chi^2$  = Chi al cuadrado, gl = Grados de libertad,  $\chi^2/gl$  = Chi al cuadrado sobre grados de libertad, CFI = Índice de ajuste comparativo, TLI = Índice de Tucker-Lewis, SRMR = Standardized Root Mean Square Residual, RMSEA = Error de aproximación.*

En la tabla 17, se evidencian los resultados del análisis factorial confirmatorio aplicado a la escala de agresión impulsiva y premeditada. Se obtuvo un  $\chi^2/gl$  de 3.24, considerado apropiado al ser inferior a 5. Tanto el CFI como el TLI superan el valor mínimo requerido de 0.90 (Sharma et al, 2005). En relación con el SRMR y al RMSEA, se lograron valores aceptables, situándose por debajo del límite máximo permitido de 0.08 (Hu y Bentler, 1999).

**Tabla 18***Evidencias de confiabilidad de la escala de Burnout estudiantil*

	$\omega$	$\alpha$
Burnout estudiantil	0.951	0.936

*Nota:  $\omega$  = Omega de McDonald,  $\alpha$  = Alfa de Cronbach.*

En la tabla 18, se presentan los resultados de la confiabilidad de la escala de burnout estudiantil mediante los coeficientes Omega ( $\omega$ ) y Alfa ( $\alpha$ ), revelando valores que superan el umbral mínimo requerido de 0.70. Estos resultados indican una confiabilidad adecuada (Campo & Oviedo, 2008).

**Tabla 19***Evidencias de confiabilidad de la escala de agresión impulsiva y premeditada*

	$\omega$	$\alpha$
Agresión impulsiva	0.930	0.931
Agresión premeditada	0.862	0.868
Total	0.905	0.911

*Nota:  $\omega$  = Omega de McDonald,  $\alpha$  = Alfa de Cronbach.*

En la tabla 19, se presentan los resultados de la confiabilidad de la escala de agresividad impulsiva y premeditada mediante los coeficientes Omega ( $\omega$ ) y Alfa ( $\alpha$ ), revelando valores que superan el umbral mínimo requerido de 0.70 (Campo & Oviedo,



2008), indicando una adecuada confiabilidad tanto de forma general como por dimensiones.