



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de una
institución educativa pública Cañete, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

García Yaya, Luz María (orcid.org/0000-0003-1227-9136)

Ynostroza Chávez, Hans Peter (orcid.org/0000-0003-1008-4298)

ASESORA:

Mg. Lam Flores Silvia Liliana (orcid.org/0000-0002-6039-7666)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2024

Dedicatoria

A nuestros padres por su apoyo incondicional,
ya que este logro es gracias a ellos, por el
sacrificio que hacen para lograr esta meta,
ya que son el pilar fundamental para nuestra
formación académica en la inculcación de
valores, principios y perseverancia y a todas
las personas que hicieron posible este trabajo.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios que nos ha guiado
y nos ha dado la fortaleza de seguir adelante
también a la asesora de tesis Lam Flores Silvia Liliana
por las enseñanzas brindadas en formación
como investigador y llenarnos de conocimientos
por las orientaciones que han sido de gran ayuda
en este proceso.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LAM FLORES SILVIA LILIANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA CAÑETE, 2023", cuyos autores son YNOSTROZA CHAVEZ HANS PETER, GARCIA YAYA LUZ MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SILVIA LILIANA LAM FLORES DNI: 32541236 ORCID: 0000-0002-6039-7666	Firmado electrónicamente por: SLAMFL28 el 27-01- 2024 09:44:39

Código documento Trilce: TRI - 0735739





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, YNOSTROZA CHAVEZ HANS PETER, GARCIA YAYA LUZ MARIA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA CAÑETE, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HANS PETER YNOSTROZA CHAVEZ DNI: 73109608 ORCID: 0000-0003-1008-4298	Firmado electrónicamente por: HAYNOSTROZACH el 26-12-2023 11:53:00
LUZ MARIA GARCIA YAYA DNI: 73832058 ORCID: 0000-0003-1227-9136	Firmado electrónicamente por: LUGARCIAYA el 26-12- 2023 19:36:30

Código documento Trilce: TRI - 0708852

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO.....	5
III METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos.....	16
3.7 Aspectos éticos.....	16
IV RESULTADOS	18
V DISCUSIÓN	23
VI CONCLUSIONES.....	26
VII RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS	28

ANEXOS.....32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Tabla de confiabilidad del instrumento</i>	15
Tabla 2	<i>Correlación entre las variables funcionamiento familiar y agresividad</i>	18
Tabla 3	<i>Correlación entre la dimensión cohesión y agresividad</i>	19
Tabla 4	<i>Correlación entre la dimensión adaptabilidad y agresividad</i>	20
Tabla 5	<i>Nivel descriptivo de la variable funcionamiento familiar</i>	21
Tabla 6	<i>Nivel descriptivo de la variable agresividad</i>	22
Tabla 7	<i>Tabla de prueba de normalidad de la variable funcionamiento familiar y dimensiones</i>	41
Tabla 8	<i>Tabla de prueba de normalidad de la agresividad y dimensiones</i>	42

RESUMEN

La presente investigación se ejecutó con el fin de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública Cañete 2023. Siguiendo un método de estudio desde un tipo de estudio básica, con nivel de estudio correlacional, con un total de muestra de 156 adolescentes. Para la recolección de información se aplicaron dos cuestionarios la escala de cohesión y adaptabilidad FACES III de Osion et al. (1985) y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry 1992. Al concluir el estudio se halló una correlación $-.360$; $P < 0.05$ por lo que se determinó que existe una relación inversa baja entre las variables de estudio, en base a la correlación entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad del funcionamiento familiar y la agresividad se evidencio una correlación inversa y significativa, Concluyendo que mientras que los aspectos familiares de los adolescentes presenten las condiciones adecuadas habrá una menor tendencia a que los adolescentes desarrollen conductas de agresividad.

Palabras clave: Agresividad, adolescentes, funcionamiento familiar.

ABSTRACT

The present research was carried out in order to determine the relationship between family functioning and aggression in adolescents from a Public Educational Institution Cañete 2023. Following a study method from a basic type of study, with a correlational study level, with a total of sample of 156 adolescents. To collect information, two questionnaires were applied, the FACES III cohesion and adaptability scale by Osion et al. (1985) and the aggressiveness questionnaire of Buss and Perry 1992. At the end of the study, a correlation of $-.360$ was found; $P < 0.05$, therefore, it was determined that there is a low inverse relationship between the study variables, based on the correlation between the dimensions of cohesion and adaptability of family functioning and aggressiveness, an inverse and significant correlation was evident, concluding that while Family aspects of adolescents present the appropriate conditions, there will be a lower tendency for adolescents to develop aggressive behaviors.

.

Keywords: Aggression, adolescents, family functioning.

I INTRODUCCIÓN

En la actualidad es muy evidente que el funcionamiento familiar está incluido dentro de las diferentes esferas de la propia persona y su desarrollo, la misma varía según los cambios que se dan en la sociedad a medida que pasan los años, el cual dentro de la etapa de la adolescencia este aspecto es de mucha relevancia que determina una condición específica en el adolescente para el desarrollo de sus diferentes habilidades y competencias para su desenvolvimiento en sus diferentes áreas a corto y largo plazo en la actualidad es un fenómeno donde el índice de familias disfuncionales es cada vez más notorio, por lo cual esta problemática es de interés de estudio (Ríos, 2020).

Según la información brindada por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) la familia es una de las principales entidades de formación personal y desarrollo de habilidades básicas, en este sentido, dentro de la adolescencia la familia cumple el rol de poder dirigir y acompañar a las diferentes exposiciones que el adolescente presente en sus diferentes contextos propios donde se desenvuelven por ello no contar con una adecuada estructura o funcionamiento familiar lleva a que el adolescente genera factores de riesgo y el desarrollo de conductas que no son óptimas para el propio desarrollo personal.

En este sentido, Reyes y Oyola (2022) quienes sustentan que el funcionamiento familiar es una determinante dentro del proceso de desarrollo de los comportamientos de riesgo en la etapa más compleja que es la adolescencia, teniendo en consideración que las conductas de riesgo son comportamientos que ponen en riesgo su integridad personal en el adolescente, en muchas situaciones los adolescentes suelen tener una tendencia a poder adquirir conductas de riesgo negativo que puede parecer inofensivos al principio, pero a largo plazo se convierte en algo perjudicial, dentro de las principales comportamientos problemáticos se encuentra la ingesta de sustancias psicoactivas, promiscuidad sexual sin protección, problemas alimenticios, deserción escolar, problemas afectivos entre otros.

El funcionamiento familiar presenta ciertos elementos que está vinculada con los roles que cada miembro se desempeña, en muchas situaciones el no tener claro

una normativa clara de las funciones y la mala comunicación genera en sus miembros una incomprensión llevando a generar una funcionalidad familiar, con mucha incidencia dentro del transcurso de la adolescencia donde el ser humano en esta etapa se encuentra con muchos cambios y confusiones generando así comportamientos relacionados con la adaptación a la propia situación de la familia, en la actualidad es muy claro que dentro de las familias no existen una adecuada comunicación ni establecimiento de roles según cada miembro generando así presentan dificultades dentro del funcionamiento familiar propio del adolescente (Galvis, et al., 2022).

Dentro del ambiente escolar el generar agresiones y violencia en sus diferentes modalidades no es una realidad fuera de lo normal, dichos comportamientos suelen desarrollarse desde actos inocentes o normales que se dan desde el apartar a alguien de una actividad académica por cierta condición propia del alumno, hasta llegar a un punto de generar agresión física y psicológica a otro compañero, como los golpes, insultos, persecuciones obsesivas, generar apodos y otros comportamientos relacionados los mismos que si no son prevenidos son vulnerables a poder desarrollar problemáticas de mayor complejidad a largo plazo en los estudiantes vinculados a dichas actividades (Guzmán et al., 2023).

En este sentido, según el estudio que realizó el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019), esta entidad reporta que el 30% de los adolescentes ha experimentado o han estado vinculados a peleas físicas. Además, detalla que 3 de cada 10 estudiantes de 39 países desarrollados han reportado que han experimentado o han sido partícipe de agresividad dentro de la institución educativa en sus diferentes modalidades, siendo con mayor prevalencia la agresividad verbal que es más conocido como el bullying.

Además, siguiendo lo que plantean Guzmán et al., (2023), la agresividad escolar se da en un contexto donde los diferentes criterios se cumplen, en un ambiente escolar para que se produzca la agresividad escolar se tiene que tener la participación de dos agentes, el primero es la víctima y el otro es el victimario o victimarios en su gran mayoría de ellos se suele realizar de manera grupal para que la conducta se mantenga, en algunas situaciones dichos comportamientos suelen

terminar en una agresión verbal en donde la víctima busque su tranquilidad utilizando la fuerza física para lograr ello.

A nivel nacional, según la LR data (2022) en el Perú, en el año 2022 ha finalizado con unos datos alarmantes donde un aproximado de 2500 casos de bullying, el mismo que es la más alta de los últimos 9 años, dentro del año 2013 al año 2022 se han registrado 10236 denuncias de violencia escolar unos valores que va incrementando progresivamente. En este mismo sentido se evidencian reportes de los diferentes casos con incremento dentro de la pandemia de la COVID 19 en el cual dentro del 2020 se registraron 112 casos y en el 2021 un total de 118, a pesar de los datos alarmantes no todas las instituciones educativas públicas tienen un plan de manejo de dicho problema ni cuenta con un psicólogo dentro de la institución educativa.

En este sentido existe una necesidad de poder profundizar y conocer la interacción que tiene los aspectos familiares con el aprendizaje de las conductas de agresividad en la etapa donde se hallan los adolescentes por ser esta una de las etapas donde se generan los principales cambios dentro del desarrollo humano.

Como pregunta de investigación se formuló lo siguiente ¿Cuál es la relación que existe entre el Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública Cañete 2023?

El presente estudio tiene como justificación teórica, ya que con los resultados se actualizará los principales conocimientos de las teorías más relevantes existentes hasta la actualidad sobre las variables profundizadas en el estudio enfocado en la etapa de la adolescencia.

En base a la importancia práctica el estudio generará resultados sólidos que serán una base principal para poder generar programas preventivos promocionales en las diferentes problemáticas que se dan dentro de la institución educativa y el entorno familiar donde el alumno se desenvuelve, además de ser una base para otras instituciones educativas similares.

En base a la importancia social, el estudio es relevante a nivel social porque los resultados del estudio ayudarán a las autoridades locales a poder generar programas de prevención a futuros comportamientos delictivos y el incremento de

la inseguridad dentro de la población, por lo mismo que al final de la investigación sus resultados servirán como una base para las entidades públicas y privadas que se enfocan a la prevención de las conductas delictivas.

Para responder dichas preguntas se plantea como objetivo general: determinar la relación entre el funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública Cañete 2023, y como objetivos específicos determinar la relación entre la dimensión de cohesión y adaptabilidad y la agresividad en adolescentes y describir el nivel de funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes. Como hipótesis de la investigación se plantea existe relación significativa entre el Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública Cañete 2023.

II MARCO TEÓRICO.

En base a los estudios previos se tomaron en consideración estudios en la esfera internacional, nacional y local con características similares a las variables y población estudiada.

A nivel internacional, Albán (2022), ejecutó una investigación con el fin de relacionar las variables de estudio, con un método de investigación desde un diseño no experimental con un nivel correlacional, con 36 estudiantes como muestra, donde se aplicaron como herramienta de recolección de los datos la escala de Funcionamiento Familiar y la escala de Agresividad. El estudio reportó la existencia de relación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas, resaltando que los aspectos familiares tienen una relación con los aspectos de la agresividad.

En este sentido en Ecuador Sarabia (2020) realizó un estudio con el fin de relacionar las variables de estudio, con un diseño correlacional con 64 alumnos tomados como muestra, al completar la investigación se concluyó que existe una correlación inversa entre las variables de estudio llegando a concluir que mientras menor sea el nivel de funcionamiento familiar mayor será el de agresividad, dentro de los niveles del funcionamiento familiar se halló que el 56% se encuentra en un nivel bajo y en relación con el nivel prevalente en la agresividad fue un nivel alto con un 63%.

Además, Asprilla (2020) en Colombia ejecutó un estudio denominado funcionamiento familiar y agresividad percibida, con una metodología de diseño relacional, considerando una muestra de 235 participantes, como instrumentos de recolección se tomó el (FACES III) y el AQ. Al culminar él estudió se halló que existe una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y la agresividad, así mismo el funcionamiento familiar tiene relación estadísticamente significativa con 3 dimensiones de la variables de agresividad, infiriendo que mientras exista una funcionalidad inestable dentro de la familia existirá una tendencia a presentar conductas de agresividad en alguna área de su vida en los adolescentes.

Por otro lado en México, Gallegos et al., (2020), realizaron un estudio denominado funcionamiento familiar y la exposición a la violencia en adolescentes, con una metodología de diseño correlacional, se tomó una muestra total de 133 alumnos, el

mismo que se evaluaron desde la escala de FACES-IV y el CEV. El estudio reportó que existe una correlación inversa y estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la exposición a la violencia ($r = -,728$ y $p < .05$). Dentro de los niveles prevalentes se halló que el nivel del funcionamiento familiar es bajo con un 38% y un nivel alto con un 57% en la variable exposición a la violencia.

En el contexto nacional Arana y Huaman, (2022) ejecutó un estudio con el fin de poder relacionar las variables estudiadas dentro de la población seleccionada, el mismo que se realizó con un diseño relacional con un total 300 participantes, donde se tomó como herramienta de recolección de datos fueron el FACES III y el AQ, al concluir la investigación se encontró relación significativa entre funcionalidad familiar y agresividad. Llegando a la conclusión de que mientras mejor sean las condiciones de la cohesión y adaptabilidad familiar, menor serán los niveles de agresividad dentro de los adolescentes.

Por otro lado, Nuñez y Vasquez (2022), ejecutó una investigación que tuvo como fin establecer la relación que existe entre las variables de estudio, con una metodología de estudio de diseño relacional tomando un total de 297 estudiantes. Al final del estudio se evidencio la existencia de una relación de tipo inversa entre las variables de estudio el cual indica que mientras mayor enfoque se realice en las particularidades de la familia del adolescente existirá un menor predisposición a poder aprender conductas de agresividad.

De la misma manera, Bardales y Huamán (2022), realizó una investigación que fue denominada Funcionamiento familiar y agresividad, donde siguió una metodología correlacional, se tomó una muestra de 400 alumnos, se tomaron en cuenta la escala APGAR y el cuestionario AQ, al final de la investigación se reportó una correlación significativa entre las variables de estudio. Pudiendo concluir que mientras más convenientes sean las circunstancias dentro del funcionamiento familiar, menor será en el nivel de agresividad y dentro de los niveles prevalentes se halló que el 53% de nivel bajo de funcionamiento familiar y el 55% de nivel alto de agresividad.

Por otro lado Ruiz (2022), llevó a cabo una investigación con el objetivo de relacionar la agresividad, con una metodología desde un diseño descriptivo correlacional, con una muestra total de 307 estudiantes de secundaria, para el

recojo de información se utilizó el AQ y el FACES III. Al final de la investigación se evidenció que no existe relación entre las variables de estudio, concluyendo que en el desarrollo de los comportamientos agresivos interactúan diferentes factores que ayudan a explicar mejor dichos comportamientos

Por último, en su estudio Manrique (2021), quien ejecutó una investigación que tuvo como fin relacionar las variables de estudio en adolescentes con una metodología de diseño correlacional. Con 312 alumnos tomados como muestra. Como instrumentos se utilizó la escala de (FACES IV) y el (CAPI-A). Como principales resultados se evidenció que el funcionamiento familiar se relaciona de manera inversa entre las variables, infiriendo que mientras mayor sea el nivel de funcionamiento familiar, menores serán los niveles de agresividad.

En base a las principales bases teóricas del funcionamiento familiar, Olson (1985) sostiene que el funcionamiento familiar es un constructo del sistema familiar. Este constructo ayuda a definir partes del sistema, los que se pueden caracterizar como; caótico, flexible, rígidos, separados o aglutinados. Estos sistemas son el resultado de las interacciones que se dan dentro de las características o dimensiones de la variable, en este sentido según el autor, se distribuyen en cohesión, adaptabilidad y comunicación. Para Olson, la dimensión cohesión contiene las características relacionadas con el nivel de vínculos afectivos y la percepción que tienen los integrantes de ello.

Asimismo, Malpartida (2020) sostiene que son un conjunto de individuos que se relacionan en un mismo lugar y un mismo contexto familiar. Como características de la familia, señala el vínculo sanguíneo y la afinidad entre los miembros. Otro elemento que caracteriza a las familias es el vínculo afectivo, cuya presencia fortalece la ecuanimidad del grupo, así mismo explica que las familias están relacionadas con base en las diferentes características propias de cada familia, como el contexto social, cultural, religiosa y propias que la misma sociedad en donde se encuentra lo plantea por lo mismo que existe una variabilidad en cada continente y cada país.

De la misma manera, Díaz et al., (2021) explica que el funcionamiento familiar es la conclusión de las interacciones e influencias recíprocas de los miembros del

sistema. En ese sentido, el funcionamiento familiar se puede considerar como un conjunto de competencias que propicien el desarrollo adecuado y las repercusiones positivas en la salud de los integrantes. Las adecuadas competencias del funcionamiento familiar satisfacen la adaptación, contribución, las recompensas, los afectos y recursos dentro del grupo.

En relación con las características de la variable, López–Márquez (2017) menciona que esta primera dimensión tendría que ver con el tipo y nivel de apego de cada integrante de la familia. Perdomo – Romero, et al., (2017) profundizan en el asunto y refieren que Olson para establecer mencionada dimensión ha tenido que tener en cuenta los vínculos emocionales y la independencia. En este sentido, las interacciones de los componentes mencionados establecen el estilo particular de cada familia.

La siguiente dimensión propuesta por Olson se relaciona con cómo el sistema puede realizar determinados cambios dentro de los diferentes contextos donde se desenvuelven las mismas tienen relación con los aspectos familiares siendo la misma un contexto de mayor importancia dentro del aprendizaje de los principales comportamientos.

Las dimensiones principales propuestas por Olson (1985) son la cohesión, contiene los vínculos afectivos y emocionales presentes dentro del contexto familiar y su forma de relacionarse entre sus miembros. Por otro lado, la adaptabilidad familiar tiene que ver con cómo los integrantes se adaptan a los cambios que el medio propone. Por último, la comunicación tiene que ver con los aspectos verbales y para verbales, reflexivos y afectivos que se da en la interacción familiar, estas dos dimensiones son básicas dentro del estudio del funcionamiento familiar, el mismo que desde su estudio inicial hasta la actualidad se ha sostenido de manera relevante dando una mejor explicación a las interacciones familiares.

Dentro de los principales modelos de la variable se tomó en consideración el modelo estructural de funcionamiento familiar planteado por Minuchin (2003) nos refiere que las familias están formadas por los integrantes y sus interrelaciones. En ese sentido, la familia es una estructura de dependencia entre uno y otro integrante y según esa interdependencia se podrá deducir su funcionamiento, este modelo

sostiene que el tipo de relaciones que se sostiene dentro de la estructura familiar influirá para poder definir adecuadamente su funcionalidad, el mismo que ayuda a fomentar conductas óptimas para el adecuado desenvolvimiento de sus miembros.

En este sentido, Ferrer et al. (2013) plantea que esta variable está constituido por la cohesión; relacionada con los vínculos afectivos que emergen dentro del sistema, la comunicación; que tiene que ver con las redes de comunicación que utiliza cada miembro familiar, armonía; se refiere a las necesidades y a la satisfacción de dichas necesidades, la afectividad; se refiere a la posibilidad de expresar sentimientos y emociones, permeabilidad, esto se refiere a cómo la familia logra adaptarse a diferentes actividades y roles.

El funcionamiento familiar es una variable que ha cobrado mucha relevancia dentro de los últimos años por la propia importancia que tiene dentro del aprendizaje de las principales conductas básicas que se van desarrollando dentro de su mismo proceso de cada miembro desde los primeros años de vida, por lo que tener una mejor condición familiar es uno de los requisitos principales para poder generar el adecuado avance personal y social del adolescente. En este sentido estudiar esta variable en la etapa de la adolescencia ayuda a poder profundizar en el desarrollo de las familias y el aprendizaje de las conductas del adolescente.

En relación a las principales teorías de la variable agresividad, se tomó a Buss (1961) quien define los comportamientos de agresividad como aquella reacción generada por diferentes estímulos adversos para la otra persona que es dirigida. Por otro lado la agresividad puede generarse como una respuesta de adaptación o supervivencia contra las amenazas, la agresividad puede generarse en diferentes modalidades que tienen sus propias características las principales son la agresividad física, verbal, psicológica los mismos que se mantienen por las propias características familiares y sociales.

Por otro lado Giménez (2014) sostiene que la agresividad proviene de la palabra latin y que en en su punto central se relaciona a agredir, en este sentido esta variable hace hincapié de hacer prevalecer principios e ideas personales relacionados a la personalidad y perspectiva personal, por medio de la obligación,

la agresividad está relacionado a generar daño físico o psicológico que a largo plazo genera consecuencias en la salud mental.

Dentro del modelo teórico principal se tomó en consideración la teoría del aprendizaje social de Bandura (1997) quien con su teoría intenta explicar el proceso de aprendizaje de la conducta agresiva, para este modelo la agresividad se aprende mediante la observación que se realiza un niño o adolescentes en sus diferentes contextos como la familia, la sociedad y el entorno escolar. Este modelo sostiene que las diferentes conductas se aprenden mediante los castigos y las recompensas que recepciona por ejecutar una conducta observada. Por lo que si el adolescente está expuesto a conductas de agresividad dentro de su entorno familiar, social y familiar.

En relación a los diferentes factores que generan a mantener la conducta agresiva en la adolescencia según lo planteado por Suarez y López (2013) quien sostiene que los principales factores que sostienen la agresividad son los aspectos orgánicos por ser un agente ejecutor de las principales conductas, y las funciones de los principales sistemas. Además de considerar el cerebro por las diferentes estimulaciones que se generan a la hora de generar una conducta agresiva. Por otro lado están los aspectos físicos los mismos que son determinados por sus contextos particulares y los factores socioculturales como la cultura y la perspectiva social en la que vive la persona.

Por otro lado Barrios (2016), sostiene que otro factor principal es el aspecto familiar los mismos que están relacionados con la educación de los propios progenitores por ser los que son agentes de educación para los hijos, los pocos lazos familiares, los factores de presión social e interacciones disfuncionales.

Las personas por naturaleza son seres que aprenden constantemente, la persona está determinado por su propia historia de aprendizaje, dentro de la misma las conductas que mayor implicación marcan cambios en las diferentes aspectos personales como la violencia familiar, bullying y otras conductas relacionados, por lo que un adolescente con conductas agresivas ha presentado una historia de aprendizaje adverso y ha estado expuesto a situaciones de violencia de manera directa o indirecta (Penalva, 2018).

Según Buss y Perry (1992) sostiene que la agresividad presenta las siguientes dimensiones.

Como primera dimensión es la agresividad física por la una de las modalidades que mayor preocupación genera en los centro educativos por los efectos que causa físicamente en la víctima, los mismos que en muchas situaciones llegan hasta el homicidio.

Además se considera la agresión verbal el cual se da por medio del uso de palabras ofensivas, se ejecuta mediante insultos, minimización, burlas y otros aspectos verbales relacionados, este tipo de violencia es poco visible pero con consecuencias significativas dentro de la estable salud psicológica del paciente.

En relación a la Hostilidad este tipo de agresión está caracterizado por la desaprobación que se da en interacciones normales, esta dimensión tiene prevalencia emociones como desprecio, cólera y odio.

Como último adimensional se considera la Ira esta dimensión se da por la acumulación progresiva de la cólera o sobrecarga emocional, esta dimensión se da mediante la irritación, enojo, cólera esta dimensión tiene como relación la vulneración particular de los propios derechos humanos.

Estas dimensiones ayudan a poder generar una mejor explicación y análisis de la variable de agresividad, siendo base fundamental para poder profundizar mejor en las conductas de agresividad respectivamente, por lo que los aspectos de las dimensiones dentro de la variable tienen un valor para poder generar una mejor explicación a la variable principal estudiado.

Estudiar la variable agresividad dentro de la adolescencia ayuda a poder generar estrategias que ayuden a poder conocer con mayor detalle el inicio y el mantenimiento de los patrones de agresividad dentro de la etapa de la adolescencia que lleva consigo a consecuencias significativas en los adolescentes, como la baja autoestima, disminución en el rendimiento académico, abandono escolar, problemas de salud mental como la depresión y ansiedad o consecuencias extremas como el homicidio o el suicidio.

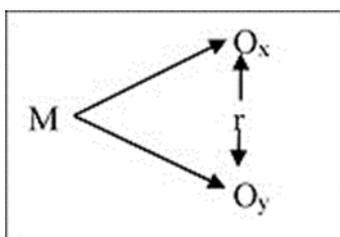
III METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El actual estudio se ejecutó desde un tipo de investigación básica este tipo de estudio tiene el fin de poder comprender y profundizar los principales conocimientos de un determinado tema, por medio de las técnicas del método científico (Supo, 2014).

El estudio tuvo como diseño no experimental porque en el proceso de investigación no se han realizado una manipulación deliberada de las variables, con un corte transversal porque la información recolectada se realizó en un solo momento y lugar y con un nivel de estudio correlacional porque el estudio tuvo como fin poder relacionar las características del funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes (Hernández et al., 2014).

Dónde:



M = Muestra.

Ox = Observación del funcionamiento familiar

Oy = Observación de la Agresividad

r= Correlación entre las variables

3.2 Variables y operacionalización

Funcionamiento familiar

Definición conceptual: Olson (2000) Define que esta variable es el vínculo de interacción emocional y de interacciones afectivas que los miembros de la familia tienen entre sus miembros en su contexto familiar y la propia capacidad para poder acomodarse a las diferentes modificaciones que se dan dentro de las interacciones familiares.

Definición operacional: será evaluada por la aplicación de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III.

Dimensiones: Cohesión y adaptabilidad familiar.

Escala: Ordinal.

Agresividad

Definición conceptual: Según Buss y Perry (1992), es una respuesta ante situaciones de amenaza o presión dentro de contexto particulares, que se genera con el fin de generar daño físico y psicológico.

Definición operacional: Sera evaluada por la aplicación del cuestionario de Agresión (AQ).

Dimensiones: Agresión Física, Agresión Verbal, Hostilidad, Ira.

Escala: Será medido mediante la escala de medición ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Según Hernández et al. (2014) explica que al referirnos a población se considera como aquel grupo de personas que pertenecen a un grupo población por presentar características propias que llevan a que sea parte de un grupo específico. En la presente investigación como población de estudio se tomo un total de 500 estudiantes que pertenecen a los grados de tercero al quinto año de secundaria.

Muestra

Siguiendo a Supo (2014) quien explica que la muestra es un pequeño parte subdivido de la población, las muestras en las investigaciones se realizan con el fin de poder generar mayor factibilidad que los objetivos del estudio se cumplan. En el estudio la muestra del estudio tuvo un total de 218 alumnos que fueron incluidos en base a las características de los criterios de inclusión y exclusión.

Como criterios de inclusión: Alumnos con edades que oscilan de 14 a 16 años, alumnos matriculados de cuarto y quinto grado, estudiantes que sus padres o apoderado den el consentimiento informado y el propio estudiante decida participar

de manera voluntaria en el estudio, estudiantes que resuelvan todos los ítems de las pruebas de manera óptima.

Como criterios de exclusión: estudiantes que capacidades diferentes que no puedan resolver los cuestionarios aplicados en el estudio, alumnos que no pertenezcan a los grados seleccionados en los grados preestablecidos como población, estudiantes que no logren resolver de manera adecuada sus instrumentos de evaluación, estudiantes que no evidencien el consentimiento informado firmado por sus apoderados.

Muestreo

El estudio utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple para la misma que se aplicó la siguiente fórmula para determinar una muestra exacta según los criterios del tipo de muestreo.

Fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = 218.$$

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación utilizó como técnica de estudio la encuesta la misma que es una de las principales herramientas que ayuda a generar una óptima recolección de datos, es utilizado para estudios cuantitativos por las ventajas que presenta para generar mejores conclusiones (Supo, 2014).

Para la realización de recolección de información se tomaron en consideración dos test psicológicos que se describen a continuación.

Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III

El cuestionario fue creado por Olson et al. (1985), la adaptación al contexto peruano lo realizó, Reusche (1994), la escala cuenta con un total de 20 preguntas donde las preguntas las 10 impares corresponde a la dimensión cohesión y las 10 preguntas pares a la dimensión adaptabilidad. La escala tiene una administración individual y colectiva, tiene una duración aproximadamente de 15 minutos, la aplicación es para

adolescentes. Cuenta con las dimensiones de cohesión y adaptabilidad. La escala permite que una persona se pueda clasificar los 16 subtipos específicos. En base a la confiabilidad y validez en el contexto nacional fue adaptada por Reusche (1994) fue realizada en una población limeña con una muestra de 443 adolescentes. Para la confiabilidad se utilizaron Coeficiente Alpha de Cronbach el mismo se evidenciaron los siguientes resultados.

Tabla 1

Tabla de confiabilidad del instrumento

	Muestra 1 (n: 1 206)	Muestra 2 (n: 1 206)	Muestra Total (n: 2 412)
Cohesión	0.76	0.75	0.77
Adaptabilidad	0.58	0.63	0.62
Escala Total	0.67	0.67	0.68

Dentro de la confiabilidad del instrumento se ejecutó la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.681$), como parte de una prueba piloto con un total de 35 padres de familia, hallando corroboraciones adecuadas dentro de sus dimensiones y componentes del mismo test. En relación con la consistencia interna, tiene valores óptimos para ambas dimensiones, por lo que la confiabilidad fue replicada en dos muestras independientes. En base a la validez del cuestionario se realizó mediante el uso de la técnica del análisis factorial confirmatorio obteniendo una carga evidenciaron una bidimensionalidad para la dimensión cohesión y una tridimensional para la dimensión adaptabilidad. Dichas diferencias entre los valores son mayores para la primera dimensión con un valor ($\Delta=3,3$) y para la segunda dimensión ($\Delta=0,65$), generando el mismo detalle para las comunalidades. Se comprobó la suposición de esfericidad desde el test de Bartlett obteniendo un valor de $p < 0,001$ así como la adecuación muestral.

Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry.

El cuestionario fue creado por Buss y Perry 1992, la adaptación al contexto peruano fue por Matalinares, et al. (2012) cuenta con un total de 29 ítems, la administración es individual y colectiva, tiene una duración aproximado de 15 minutos la aplicación adolescente de 10 y 19 años. En relación a la confiabilidad: Se realizó la aplicación del estadístico de confiabilidad de Cronbach generando datos superiores a 0,88 y en las dimensiones superiores a 0.65 respectivamente. En relación a la validez, se utilizó un análisis exploratorio con la inclusión de la verificación los mismos que reportan los valores de 23 60,819%, con una varianza completo de una asociación de variables y los cuatro componentes fundamentales.

3.5 Procedimientos

Dentro de la investigación se han seguido los siguientes procedimientos que se siguieron en la investigación comenzaron desde la ejecución del proyecto y la solicitud de la autorización de la institución educativa para la aplicación de los cuestionarios aplicados, enseguida se aplicó la firma de los consentimientos informado para la resolución de los cuestionarios, para luego generar la base de datos.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos recolectados por medio de los cuestionarios aplicados se analizaron en diferentes momentos, en primera instancia desde un nivel descriptivo donde se realizan las descripciones de los niveles prevalentes de las variables de estudio, los niveles inferenciales se realizará en el software estadístico SPSS versión 25, donde se realizaron las pruebas de normalidad para determinar la normalidad de los datos, el estadístico de normalidad de Kolmogorov-Smirnov por presentar datos mayores a 50 unidades el mismo que ayudó a para determinar el estadístico adecuado para poder contrastar las hipótesis planteadas dentro del estudio, donde al presentar una distribución no normal se utilizó es estadístico de correlación no paramétrica de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

Para el estudio es relevante los siguientes principios éticos, dentro de la primera instancia las propuestas por la Universidad César Vallejo (UCV, 2017) donde para investigación en la carrera de psicología se consideran el respeto de los

participantes de la investigación, prevaleciendo su integridad y la autonomía la justicia y el rigor científico en la redacción de los estudios.

Por último, se consideró a Richaud, (2007) fundamenta que para investigaciones en ciencias de la salud se deben de tener en consideración los siguientes aspectos, la inclusión de sujetos de estudio aquellos que presenten una participación voluntaria, el uso del consentimiento informado y el adecuado tratamiento de los datos obtenidos con fines de la investigación.

En el estudio el respeto de los participantes de la investigación se utilizó aplicando a los adolescentes que deseaban tener una participación de manera voluntaria y contar con su consentimiento informado del tutor encargado con el fin de poder cuidar la integridad e integridad del participante en el estudio y el rigor científico porque se tomaron en cuenta las citas y referencias para poder prevalecer la propiedad intelectual del conocimiento científico para poder generar una base sólida en los diferentes conocimientos citados dentro del proceso de redacción de la tesis.

IV RESULTADOS

A continuación se detallan los principales hallazgos encontrados en el estudio según los objetivos formulados.

Tabla 2

Correlación entre las variables funcionamiento familiar y agresividad

			<i>Funcionamiento familiar</i>	<i>Agresividad</i>
<i>Rho de Spearman</i>	<i>Funcionamiento familiar</i>	<i>Coeficiente de correlación</i>	1.000	-.360**
		<i>Sig. Bilateral</i>	-	.001
		<i>N</i>	156	156
	<i>Agresividad</i>	<i>Coeficiente de correlación</i>	-.360**	1.000
<i>Sig. Bilateral</i>		.001	-	
<i>N</i>		156	156	

En la tabla 2 se muestra la correlación entre la variable funcionamiento familiar y agresividad. Se observa correlación inversa baja y estadísticamente significativa entre las variables $r_s = -.360^{**}$ ($p < .05$). Con el resultado observado, se contrasta la hipótesis del estudio.

Tabla 3*Correlación entre la dimensión cohesión y agresividad*

			<i>Dimensión cohesión</i>	<i>Agresividad</i>
<i>Rho de Spearman</i>	<i>Dimensión cohesión</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	1.000	-.305**
		<i>Sig. Bilateral</i>	-	.000
		<i>N</i>	156	156
	<i>Agresividad</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	-.305**	1.000
		<i>Sig. Bilateral</i>	.000	-
		<i>N</i>	156	156

En base a la tabla 3 se detalla la relación entre la dimensión cohesión y agresividad. Donde se evidencia una $r_s = -.305^{**}$ ($p < .05$). los mismos datos llevan a aceptar la hipótesis del estudio que indica relación significativa de las variables analizadas.

Tabla 4*Correlación entre la dimensión adaptabilidad y agresividad*

			<i>Dimensión flexibilidad</i>	<i>Agresividad</i>
<i>Rho de Spearman</i>	<i>Dimensión adaptabilidad</i>	Coeficiente de correlación	1.000	-.345**
		Sig. Bilateral	-	.003
		N	156	156
	<i>Agresividad</i>	Coeficiente de correlación	-.345**	1.000
		Sig. Bilateral	.003	-
		N	156	156

En base a la tabla 4 se detalla la relación entre la dimensión adaptabilidad y agresividad. Donde se evidencia una $r_s = -.345^{**}$ ($p < .05$). los mismos datos llevan aceptar la hipótesis del estudio.

Tabla 5*Niveles del funcionamiento familiar*

Funcionamiento familiar	f	h%
Bajo	27	20.9%
Medio	66	51.5%
Alto	35	27.6%
Total	156	100.0%

En la tabla 5 se observa los niveles de la variable analizada donde el 51.5 se ubica en un nivel medio, el 27.6 dentro de un nivel alto y el 20.9% ubicados en el nivel bajo.

Tabla 6*Niveles de la variable agresividad*

Agresividad	f	h%
Bajo	19	15.0%
Medio	73	56.8%
Alto	36	28.2%
Total	156	100.0%

En la tabla 5 se observa los niveles de la variable analizada donde el 56.8% se encuentra en el nivel medio, el 28.2% dentro del nivel alto y el 15% dentro de un nivel bajo.

V DISCUSIÓN

La actual investigación se ejecutó con el fin de poder establecer la relación entre el funcionamiento familiar y agresividad, la idea de la investigación fue realizado por el análisis de los diferentes reportes y observaciones realizadas en los adolescentes en sus diferentes actividades académicas como situaciones de conflictos entre compañeros, problemas de mala comunicación entre compañeros, rivalidades entre compañeros y otras problemáticas.

Al final del estudio se obtuvo una correlación $r_s = -.360^{**}$ y una significancia $p < .05$. Indicando la existencia de una relación de tipo inversa entre las variables de estudio en los estudiantes. Estos hallazgos son similares a los encontrados por Arana y Huamán (2022); Bardales y Huamán (2022) y Sarabia (2020). Estas similitudes se presentan por las características particulares de los estudios en donde en todos se ha seguido el mismo nivel de estudio y se estudió a adolescentes de edades similares. Evidenciar una relación inversa entre las variables de estudio conlleva a dar una prioridad importante al trabajo familiar desde las entidades públicas y privadas por su propia vinculación de desarrollo las conductas de agresividad en la etapa de la adolescencia siendo esta una de las etapas más complejas que experimenta la persona dentro de su proceso de desarrollo. En este sentido según Olson (1985) explica que las características familiares tienen relación con el desarrollo de las conductas dentro de la niñez y adolescencia por lo que los patrones de inestabilidad familiar, conflictos familiares o pocos lazos emocionales lleva a que el adolescente presenta mayor tendencia a que desarrolle conductas de agresividad.

En base al siguiente objetivo determinar la relación entre la dimensión, cohesión y agresividad, donde se halló una relación inversa baja. Estos resultados se asemejan a los hallados por Torres (2021) esos resultados son similares por las características de la población y utilizar características similares en ambos estudios. La dimensión cohesión está vinculada con los aspectos de conexión emocional y los aspectos de unión familiar que se dan entre las relaciones de grupo familiar los mismos que tienen relación con el desarrollo de conductas que ayudan a regular de una manera u otra acciones de respuesta ante situaciones particulares como los son de los comportamiento agresivos dentro o fuera de la institución educativa, en

este sentido Buss y Perry (1992) que para el desarrollo de la agresividad dentro de la adolescencia tiene una relevancia los aspectos de unión, confianza y adecuada comunicación que se sostiene dentro del grupo primario y cercano que es la familia y la escuela dentro de la adolescencia.

En relación al siguiente objetivo específico el cual buscó relacionar la dimensión adaptabilidad y la agresividad, evidenciado una correlación significativa de tipo inversa, resaltando que mientras mayor nivel de la dimensión se presente habrá un menor nivel de la agresividad. Estos resultados encontrados son similares a Manrique (2021). Los aspectos relacionados a la adaptabilidad están detallados a las diferentes capacidades que tiene los miembros de una familia para los diferentes cambios a nivel estructural, dentro de las actividades y reglas básicas internas estas mismas situaciones tendrán una tendencia dentro del afrontamiento ante situaciones similares dentro de otros contextos como la escuela por lo que ante situaciones como la exposición de agresividad tendrá una interacción los aspectos personales propias del adolescente y los patrones de respuestas que se puedan haber desarrollado dentro de la estructura familiar en este sentido Olson (1985) fundamental que dentro del sistema familiar es importante presentar habilidades de flexibilidad que está vinculado a las competencias básicas de la familia que busca el adecuado proceso de adecuación a las normas y reglas que ayudan al adecuado avance familiar, en este sentido un déficit dentro de aquella habilidad lleva que sus integrantes no cuenten con las habilidades básicas para poder generar interacciones saludables en otros contextos particulares como la sociedad el trabajo la misma escuela.

En base a al objetivo descriptivo que buscó describir el nivel prevalente del funcionamiento familiar se evidenció que los alumnos evaluados se ubican en el nivel medio, indicando que los alumnos presentan ciertas limitaciones dentro del adecuado funcionamiento familiar dentro de sus hogares, estos resultados son similares a los encontrados por Manrique (2021), quien en el estudio encontró un nivel prevalente de nivel medio de la variable funcionamiento familiar en adolescentes. En este sentido Olson (1985) fundamenta que presentar niveles inadecuados dentro del funcionamiento familiar en la adolescencia es una

predisposición al desarrollo de problemas emocionales y conductuales en el propio adolescente.

En base al último objetivo descriptivo donde se buscó describir el nivel de la agresividad se evidenció que existe niveles prevalentes de nivel medio de agresividad en los adolescentes, el cual resalta que los alumnos dentro de la institución educativa han presentado o han sido víctimas de algún tipo de agresividad. Estos resultados hallados se asemejan a los encontrados por Manrique (2021). En este sentido, Buss (1961) fundamentó que dentro de la adolescencia es una de las etapas donde se desarrolla con mayor tendencia las conductas de agresividad por los propios cambios y nuevos aprendizajes que se van experimentando en esa etapa de vida.

Conocer las principales relaciones que existe entre los aspectos familiares y el desarrollo de la agresividad ayuda a poder generar planteamientos de preventivos promocionales a corto mediano y largo plazo dentro de las instituciones educativas y los primeros años de educación y tomar en cuenta la importancia de los estilos de crianza con las que son educados dentro del núcleo familiar cada adolescentes junto con las características particulares que presenta en el contexto en donde vive y el aspecto social a la cual pertenece. En este sentido las variables estudiadas dentro de la adolescencia es relevante por los cambios y exposiciones en la que se encuentran los estudiantes de secundaria, la adolescencia es una etapa de vulnerabilidad en la que si no se cuentan con las condiciones necesarias óptimas para su desarrollo óptimo de la misma etapa el adolescente es vulnerable a poder desarrollar conductas de riesgo como el consumo de alcohol y drogas ilícitas, desarrollar conductas de violencia o pandillaje, o problemas de salud mental como la depresión, ansiedad, problemas de personalidad o otros relacionados. En este sentido la finalidad principal del estudio cumplió su fin por describir de manera adecuada la relación que existe entre las variables estudiadas llevando a generar herramientas útiles para las instituciones educativas y entidades dedicados a la prevención de problemas dentro de las instituciones educativas y el bienestar óptimo de las familias.

VI CONCLUSIONES

1. Existe relación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y agresividad $r_s = -.360$ y $p < 0.05$, en la población de estudio, indicando que mientras mejores niveles de funcionamiento familiar presente el adolescente menor nivel de agresividad presentara.
2. Existe relación inversa y significativa de la dimensión cohesión y agresividad $r_s = -.305$ y $p < 0.05$, en la población de estudio, indicando que mientras mejores niveles de la dimensión cohesión presente el adolescente menor nivel de agresividad presentara.
3. Existe relación inversa y significativa de la dimensión adaptabilidad y agresividad $r_s = -.345$ y $p < 0.05$, en la población de estudio, indicando que mientras mejores niveles de la dimensión adaptabilidad presente el adolescente menor nivel de agresividad presentara.
4. En relación a al nivel prevalente del funcionamiento familiar en la población de estudio presenta un nivel medio con un 51.5%, detallando que los alumnos presentan deficiencias dentro de los vínculos familiares.
5. En relación a al nivel prevalente de la variable agresividad en la población de estudio presenta un nivel medio con un 56.8%, detallando que los alumnos presentan patrones relacionados a diferentes comportamientos vinculados a la agresividad en sus diferentes modalidades o dimensiones.

VII RECOMENDACIONES

Al finalizar del estudio se genera las siguientes recomendaciones referentes a los resultados evidenciados en la investigación.

A los alumnos se le recomienda participar de manera consciente en la identificación y el reporte respectivo de situaciones de conductas relacionados a la agresividad dentro de las actividades académicas dentro y fuera del centro educativo.

A los alumnos se les recomienda poder generar una mayor motivación a los padres o apoderados para poder generar una mayor participación dentro de las actividades realizadas por el centro educativo o otras entidades.

A las autoridades del centro de estudios poder buscar convenios de programas preventivos promocionales que ayuden al fortalecimiento de las diferentes características familiares que influyen dentro del funcionamiento familiar, buscando así un adecuado bienestar psicológico y emocional de los alumnos.

Se sugiere a las autoridades educativas a poder gestionar el área de psicología que ayude a poder fomentar la relevancia de la salud mental y escolar con el fin de potenciar el adecuado proceso de aprendizaje.

Se sugiere a los futuros investigadores poder ejecutar estudios similares estudiando las mismas variables y una mayor cantidad de muestra y comparación de una institución a otra para poder profundizar en los resultados hallados en el presente estudio.

REFERENCIAS

- Albán, E. D. (2022). *Funcionalidad Familiar Y Su Relación Con La Agresividad En Adolescentes De Básica Superior De La Unidad Educativa General Ricardo Descalzi*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia universidad Católica del Ecuador]. Pontificia universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3673/1/77959.pdf>
- Arana, M., & Huaman, P. (2022). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución Educativa Estatal De Huancavelica-2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4800/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asprilla, J. (2020). *Funcionamiento familiar y agresividad percibida en adolescentes de una comunidad religiosa adventista durante el tiempo de confinamiento social en Colombia, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1867/Manrique%20Arotingo%2c%20Rossy%20Mar%c3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bandura, A. (1997). *Teoría de aprendizaje social*. New York: General Learning Press. www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf
- Bardales, J. L., & Huamán, C. R. (2022). *Funcionamiento Familiar Y Agresividad En Los Adolescentes De Una Institución Educativa Pública De La Ciudad De Cajamarca – 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2149/BARDALES%2C%20J.%20Y%20HUAM%2C%81N%2C%20C.%20TESIS%20-%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Barrios, M. D. (2016). Factores psicológicos que influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de 8 años de edad. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático.*, 204-217. [http:// 165.98.36.48/index.php/REBICAMCLI/article/view/169](http://165.98.36.48/index.php/REBICAMCLI/article/view/169)
- Buss, A. H. (1961). *Psychology of aggression*. Wiley.
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, (1)2 452-459. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.455.5915&rep=rep1&type=pdf>
- Díaz, S., Quispe, A., Altamirano, G. I., & Matta-Solis, E. P. (2021). Funcionalidad familiar y el estado nutricional en niños menores de 2 años que acuden a un centro de salud en Lima. *Revista Científica Cuidado Salud Pública*, 1(2), 44-55. doi:<https://doi.org/10.53684/csp.v1i2.23>
- Ferrer, P., Miscan, A., Pino, M., & Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista de enfermería herediana*, 6(2), 51-68.
- Galvis, L. N., Jaimes, M. C., & Osorio, E. G. (2022). Funcionalidad Familiar De Población En Situación De Vulnerabilidad, Una Mirada Desde El Modelo Circunplejo De Olson: Estudio Barrio Cormoranes Cùcuta-Colombia. *Boletín Redife*, 22-33. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1721/1635>
- Giménez, E. (2014). *Cómo disminuir la agresividad en los niños*. Paidós.
- Guzmán, H., Rojas, L. M., Álvaro, G. C., & Katlin, L. Z. (2023). Acoso y violencia escolar en adolescentes escolares de una institución educativa del municipio de Sahagún Córdoba. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 13942-13961. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4444/6813>
- López-Márquez, N. G. (2017). Family functioning and school participation of families with disabled children. *Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 8(2), 111-128.

- Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(9), 22-34.
- Minedu. (2017). *Protocolos para la atención de la violencia escolar*. Ministerio de Educación del Perú. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Protocolos-Violencia-Escolar.pdf>
- Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Gediza.
- Núñez, C., & Vasquez, J. K. (2022). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Jaén*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar vallejo] Repositorio Institucional: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86859/Nu%c3%b1ez_SC-Vasquez_MJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olson, D. (1985). *La comunicación padre-adolescente y el modelo circumplex*. Desarrollo infantil, .
- Padilla-Meléndez, G., & Shuguli-Zambrano, C. (2022). Relación Entre El Nivel De Funcionalidad Familiar Y Conducta Violenta En Niños. *CienciAmérica*, 11-22. Obtenido de /FUNCIONALIDAD+FAMILIAR.pdf
- Penalva, A. (2018). Fundamentos teóricos de las conductas violentas. *III congreso internacional virtual sobre la educación en el siglo XXI.*, 41-59. <https://fdocuments.ec/document/fundamentos-tericos-de-las-conductas-violentas-fundamentos-tericos-violencia.html>
- Perdomo-Romero, A., Ramírez-Perdomo, C. A., & Galán-González, E. F. (2017). Association of family functionality parent-adolescent in Neiva. *Avances en enfermería*, 33(1), 1-10. doi:<http://dx.doi.org/10.15446/av.enferm.v33n1.40105>
- Reyes, S. E., & Oyola, M. S. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Scielo*, 13(2), 33-55. doi:<http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>

- Reyes, S., Valderrama, O., Ortega, K., & Chacón, M. (2010). Funcionalidad familiar y estilos de vida saludables. Asentamiento humano Nuevo Paraíso-districto de Pativilca, 2009. *Aporte Santiaguino*, 214-221.
- Rios, S. M. (2020). *Funcionamiento Familiar Y Conducta Agresiva De Los Estudiantes De Sexto De Primaria Institución Educativa 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3768/Tesis%20final%20%20SANDRA%20%202020%20modificado.pdf?sequence=1>*
- Ruiz, H. (2022). *Agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes de 1ro a 5to grado de secundaria del colegio JEC Simón Bolívar del distrito de San Pedro de Putina Punco – 2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6011/Handry_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1*
- Sarabia, F. M. (2020). *Funcionalidad familiar y su relación con la agresividad en adolescentes. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional: <https://repositorio.uta.edu.ec/>*
- Suarez, S., & López, M. (2013). *Comportamientos alarmantes infantiles y juveniles. Editorial Mexicana REG.*
- Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica. <http://red.unal.edu.co/cursos/ciencias/1000012/un3/pdf/seminv-sinopsis.pdf>*

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de evaluación

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					

13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares) =						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) =						
Tipo:						

Instrumento de evaluación

Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry

Iniciales:

Edad:

Grado y sección:

Instrucciones

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que

podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa

que mejor describa tu opinión.

1 = Completamente falso para mí

2 = Bastante falso para mí

3 = Ni verdadero, ni falso para mí

4 = Bastante verdadero para mí

5 = Completamente verdadero para mí

1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	1	2	3	4	5

15	Soy una persona apacible.	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pelearnos.	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5

Gracias por tu participación.

Anexo 2: Operacionalización de la variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Funcionamiento familiar	Olson (2000) definió la funcionalidad familiar como el vínculo emocional e interacción afectiva que las familias tienen entre sí y la capacidad de hacer cambios en su estructura y liderazgo, relaciones de roles y reglas de relación entre la familia.	Es la suma total de las puntuaciones obtenidas de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.	Cohesión	Es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, formando fronteras, coaliciones, tiempo compartido, espacio, toma de decisiones, intereses y recreación entre los miembros, siendo capaces de apoyarse unos a otros.	Ordinal
			Adaptabilidad	Esta dimensión engloba lo referente al estilo de crianza y las normas alrededor de él.	
Agresividad		Es la suma de todos los ítems del cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (2002), el cual se determinan en tres niveles de medio bajo y alto	Agresión Física	Esta agresión se manifiesta a través golpes intencionados, empujones, ataques directos al cuerpo.	Ordinal
			Agresión Verbal	Expresión verbal utilizada con la intención de generar daño, miedo, aprovechamiento y vergüenza usando de forma inadecuada la fuerza, haciendo uso de apodos, falsas ideas, gritos, alaridos, amenazas, insultos y crítica, lo cual humilla, perjudica a otros y genera desprecio.	
			Hostilidad	Esta dimensión La hostilidad hace alusión a los sentimientos negativos de suspicacia e injusticia hacia los demás y representa el componente cognitivo de la agresión.	

			Ira	emoción básica expresada cuando el organismo de una persona ve impedido la consecución de una meta o una necesidad insatisfecha y ésta se da como producto de algunos comportamientos hostiles previos.	
--	--	--	-----	---	--

Anexo 3: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
Título: Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Publica Cañete 2023							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1: Funcionamiento familiar				
<p>General: ¿Cuál es la relación que existe entre el Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Publica Cañete 2023?</p> <p>Específicas: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cohesión y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Publica Cañete 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Publica Cañete 2023?</p>	<p>General: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Publica Cañete 2023.</p> <p>Específicas: Identificar los niveles de Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Publica Cañete 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión de cohesión y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Publica Cañete 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Publica Cañete 2023.</p>	<p>General: El funcionamiento familiar y la agresividad se relacionan de manera significativa y directa en adolescentes de una Institución Educativa Publica Cañete 2023</p> <p>Específicas: La dimensión cohesión y la agresividad se relacionan de manera significativa y directa en adolescentes de una Institución Educativa Publica Cañete 2023 La dimensión adaptabilidad y la agresividad se relacionan de manera significativa y directa en adolescentes de una Institución Educativa Publica Cañete 2023</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Cohesión	Comunicación Lazos familiares	1 . . . 20	1. Casi nunca 2. Una que otra vez 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre	Alta =76 a 100 Media= 41 a 75 Baja= 1 a 40
			Variable 2: Agresividad				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Agresividad física	Violencia con herramienta o golpes	1,5,9,13,17, 21,24,27 y 29	1=Completamente falso para mí 2=Bastante falsa para mí 3=Ni verdadero, ni falso para mí 4=Bastante verdadero para mí. 5=Completamente verdadero para mí	Alto= 122 a más Medio= 108 a 121 Bajo= 107 a menos
			Agresividad verbal	Respuesta vocal Intolerancia	2,6,10,14 y 18		
			Ira	Reacción emocional Estado impulsivo	3,7,11,15,19 ,22 y 25		
			Hostilidad	Actitud negativa hacia los demás Actitud negativa hacia la vida	4,8,12,16,20 ,23,26 y 28		

Anexo 4: Consentimiento informado

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación:

Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública Canete, 2023

Investigador (a) (es):

- Garcia Yaya Luz Maria 0000-0003-1227-9136
- Ynostroza Chavez Hans Peter 0000-0003-1008-4298

Propósito de estudio:

Estamos invitando a su hijo a participar en la investigación titulada "Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública Canete, 2023". Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, de la carrera profesional de Psicología del programa de titulación de la Universidad César Vallejo del campus los olivos aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Jose Buenaventura Sepulveda 2023.

El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar faces iii y cuestionario de agresión (aq) de buss y perry. De aceptar la participación en la investigación, afirman haber sido informados de todos los procedimientos de la investigación, así como su voluntad de hacerlo. En caso tengan alguna duda con respecto a las preguntas se les explicará cada una. Gracias por su colaboración.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Si ()

No ()

Fecha

Anexo 5: Carta de presentación



Universidad
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

LOS OLIVOS, 19 de mayo del 2023

Señor(a)

ANITA CARMELITA VILCHEZ ARIAS
DIRECTORA
JOSE BUENAVENTURA SEPULVEDA FERNÁNDEZ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial LOS OLIVOS y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presenta tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. HANS PETER YNOSTROZA CHAVEZ, con DNI 73109608, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, pueda ejecutar su investigación titulada: **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CAÑETE 2023"**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

Dra. Nelka Ruiz Miklavec

COORDINADORA NACIONAL CCEE
PROGRAMA DE TITULACIÓN
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



cc: Archivo PTUN.

www.ucv.edu.pe



Anexo 6: Tablas de normalidad

Tabla 7

Tabla de prueba de normalidad de la variable funcionamiento familiar y dimensiones

Variable/Dimensiones	K-S	Sig
Cohesión	.044	.010
adaptabilidad	.071	.015
Funcionamiento familiar	.080	.001

Nota: K-S: Komorogov-Smirnov.

En la tabla 7 se observa el contraste de normalidad de los datos de la variable funcionamiento familiar y sus dimensiones. Por lo que los datos siguen una distribución no normal $p < .05$.

Tabla 8

Tabla de prueba de normalidad de la agresividad y dimensiones

Variable/Dimensiones	K-S	Sig
D. Agresividad física	.071	.001
D. Agresividad verbal	.055	.010
D. Ira	.067	.005
D. Hostilidad	.080	.000
Agresividad	.067	.002

Nota: K-S: Komorogov-Smirnov.

En la tabla 8 se observa el contraste de normalidad de los datos de la variable Agresividad y sus dimensiones. Por lo que los datos de la variable agresividad y las dimensiones presentan una distribución no normal $p < .05$.

Anexo 7: Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de “**Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III**” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del Juez

Nombre del Juez:	Lizeth Terry Torres
Grado profesional	Maestro () Doctor (x)
Área de formación académica	Clínica (x) Social ()
	Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	15
Institución donde labora	Ministerio Público - PUCP
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación psicométrica	Trabajo (s) psicométricos realizados Título del estudio realizado

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Ordinal

Nombre de la prueba	Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III
Autor (es)	David Olson, Joyce Porhner, Yoav Lavee. (1985).
Procedencia	E.E.U.U.
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	Aproximadamente 15 minutos
Ámbito de aplicación	Clínico, Educativo y Social.
Significación	El sujeto responde 20 ítems, 10 ítems impares para dimensión de cohesión y los 10 pares para la dimensión de adaptabilidad. (1= casi nunca a 5 = casi siempre)



4. Presentación de instrucciones para el Juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario “**Escala de Evaluación de la**

Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III", elaborado por David Olson, Joyce Porhner, Yoav Lavee. (1985) y validado en Perú por Rosa María Reusche Lari (1994). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde las observaciones que considere pertinentes

1. No cumple con el criterio

2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Ps. Lizeth E. Terry Torres
C.P.S.P. 13872
Psicóloga

Firma del evaluador
D.N.I

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias / Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros	X		X		X		
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene	X		X		X		
5	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediato	X		X		X		
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que, a personas externas a la familia	X		X		X		
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre	X		X		X		
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros	X		X		X		
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes	X		X		X		
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia	X		X		X		
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí las decisiones	X		X		X		
19	La unión familiar es muy importante	X		X		X		

	Adaptabilidad Familiar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias / Observaciones
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos	X		X		X		
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.	X		X		X		
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.	X		X		X		
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.	X		X		X		
10	Padres e hijos discuten las sanciones.	X		X		X		
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.	X		X		X		
14	Las reglas cambian en nuestra familia.	X		X		X		
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.	X		X		X		
18	Es difícil identificar quién es o quiénes son los líderes.	X		X		X		
20	Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.	X		X		X		

42393524

Firma del evaluador



Ps. Lizeth E. Terry Torres
C.P.S.P. 13872
Psicóloga



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE
EVALUACIÓN DE LA COHESIÓN Y LA ADAPTABILIDAD FAMILIAR – FACES
III**

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
] No aplicable []**

Apellidos y Nombres del juez validador: Lizeth Terry Torres

DNI: 42393524

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	
01	Ministerio Público	Clínica	
02	Puccp	Docente	

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02					
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima,

Firma

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

Variables	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Agresividad	Agresión Física	1.- De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	<p align="center">Ordinal:</p> <p>1 = Completamente falso para mí</p> <p>2 = Bastante falso para mí</p> <p>3= Ni verdadero, ni falso para mí</p> <p>4 = Bastante verdadero para mí</p> <p>5 = Completamente verdadero para mí</p>
		5.- Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	
		9.- Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	
		13.- Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	
		17.- Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	
		21.- Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pelearnos.	
		24.- No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	
		27.- He amenazado a gente que conozco.	
		29.- He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	
		Agresión Verbal	
	6.- A menudo no estoy de acuerdo con la gente.		
	10.- Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.		
	14.- Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.		
	18.- Mis amigos dicen que discuto mucho		
	Ira	3.- Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida	
		7.- Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	
		11.- Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	
		15.- Soy una persona apacible	
		19.- Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	
		22.- Algunas veces pierdo el control sin razón.	
		25.- Tengo dificultades para controlar mi genio.	
	Hostilidad	4.- A veces soy bastante envidioso.	
		8.- En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	
		12.- Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	
		16.- Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	
		20.- Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas	
		23.- Desconfío de desconocidos demasiado amigables	
		26.- Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	
28.- Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán			

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de “**Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry**” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

5. Datos generales del Juez

Nombre del Juez:	Lizeth Terry Torres		
Grado profesional	Maestro ()	Doctor	(x)
Área de formación académica	Clínica (x)	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional			
Institución donde labora	Ministerio Público - PUCP		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación psicométrica	Trabajo (s) psicométricos realizados Título del estudio realizado		

6. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

7. Datos de la escala: Ordinal

Nombre de la prueba	Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry
Autor (es)	Buss y Perry 1992
Procedencia	E.E.U.U.
Administración	Individual.
Tiempo de aplicación	Aproximadamente 15 minutos
Ámbito de aplicación	Ámbito educativo, clínico, laboral y social
Significación	La persona evaluada responde los 29 ítems que cuenta con Agresividad física (9 ítems), agresividad verbal (5 ítems), hostilidad (8 ítems) e ira (7 ítems) (1 = Completamente falso para mí a 5 = Completamente verdadero para mí)

8. Presentación de instrucciones para el Juez

A continuación, a usted le presento el “**Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry**”, elaborado por Buss y Perry 1992 y validado en Perú por Matalinares, et al. (2012). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1.No cumple el criterio	El ítem no es claro.
	2.Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3.Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4.Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2.Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3.Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4.Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1.No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2.Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3.Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4.Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde las observaciones que considere pertinentes

1.No cumple con el criterio

2.Bajo nivel
3.Moderado nivel
4.Alto nivel



Ps. Lizeth E. Terry Torres
C.P.S.P. 13872
Psicóloga

Firma del evaluador
D.N.I

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY

Nº	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias / Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X		X		X		
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	X		X		X		
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	X		X		X		
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	X		X		X		
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	X		X		X		
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pelearnos.	X		X		X		
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	X		X		X		
27	He amenazado a gente que conozco.	X		X		X		
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	X		X		X		
	Agresión verbal	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias / Observaciones
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	X		X		X		

6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	X		X		X		
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	X		X		X		
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	X		X		X		
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	X		X		X		
	Ira	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias / Observaciones
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida	X		X		X		
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	X		X		X		
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	X		X		X		
15	Soy una persona apacible	X		X		X		
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	X		X		X		
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.	X		X		X		
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	X		X		X		
	Hostilidad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias / Observaciones
4	A veces soy bastante envidioso.	X		X		X		
8	En ocasiones siento que la vida me ha	X		X		X		

	tratado injustamente						
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	X		X		X	
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	X		X		X	
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas	X		X		X	
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	X		X		X	
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	X		X		X	
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	X		X		X	



Ps. Lizeth E. Terry Torres
C.P.S.P. 13872
Psicóloga

Firma del evaluador
DNI 42393524