



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Programa de psicomotricidad para fortalecer la autonomía en
estudiantes de 5 años de una institución educativa Tumbes, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTORA:

Sánchez Romero, Leidyana Idelva (orcid.org/0009-0000-4468-5804)

ASESORES:

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0002-5557-2378)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico mi tesis con todo mi corazón a mi madre Gladis Romero Sunción por su sacrificio y esfuerzo. Tu bendición desde el cielo me protege y me conduce por el camino del bien, te amo mamá.

Por eso te dedico mi trabajo en ofrenda por tu amor, mamá te amo.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por darme la fortaleza de seguir adelante, Gracias a la universidad por haberme aceptado y ser parte de ella brindándome la oportunidad de continuar mi carrera profesional.

A mi familia por apoyarme incondicionalmente, por su comprensión a lo largo de mis estudios.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, IRENE MERINO FLORES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUMBES, 2023", cuyo autor es SANCHEZ ROMERO LEIDYANA IDELVA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 28 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
IRENE MERINO FLORES DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 28-12- 2023 18:58:48

Código documento Trilce: TRI - 0711475





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, SÁNCHEZ ROMERO LEIDYANA IDELVA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUMBES, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LEIDYANA IDELVA SÁNCHEZ ROMERO DNI: 00367855 ORCID: 0009-0000-4468-5804	Firmado electrónicamente por: SANCHEZROM el 28- 12-2023 21:56:33

Código documento Trilce: TRI - 0711338

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	40
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Descriptivo de la autonomía</i>	19
Tabla 2 <i>Prueba de normalidad</i>	21
Tabla 3 <i>Resultados de la autonomía en estudiantes.</i>	22
Tabla 4 <i>Significancia autonomía.</i>	22
Tabla 5 <i>Resultados de la dimensión movimiento.</i>	24
Tabla 6 <i>Significancia del movimiento.</i>	24
Tabla 7 <i>Resultados de la dimensión el cuidado de sí mismo (CdSM)</i>	26
Tabla 8 <i>Significancia del cuidado de sí mismo</i>	26
Tabla 9 <i>Resultados de la dimensión la independencia en estudiantes de 5 años</i>	28
Tabla 10 <i>Significancia de la dimensión la independencia.</i>	28

RESUMEN

El objetivo general del estudio fue determinar si un programa de psicomotricidad fortalece la autonomía en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Tumbes, 2023. De enfoque cuantitativo, ha seguido un diseño preexperimental, longitudinal y de tipo aplicada. La muestra estuvo constituida por 13 estudiantes de 5 años. Los resultados obtenidos muestran que el valor de p (0,016) es menor al 5%, lo que denota un impacto significativo en el desarrollo de los movimientos en estudiantes de 5 años que participaron en el programa de psicomotricidad. Se determinó que con un valor de p ($0,012 < 5\%$), existe un impacto significativo en el fortalecimiento del cuidado de sí mismo en estudiantes de 5 años que estuvieron involucrados en el programa de psicomotricidad. Con un valor de p ($0,013 < 5\%$), existe un impacto significativo en el fortalecimiento de la independencia en estudiantes de 5 años que estuvieron en el programa de psicomotricidad. Se concluye que, con un valor de p ($0,019 < 5\%$). Se establece que la implementación del programa de psicomotricidad ha tenido un impacto sustancial en el proceso de fomentar la independencia en los alumnos de 5 años que fueron parte del estudio.

Palabras clave: Psicomotricidad, autonomía, habilidades motoras.

ABSTRACT

The general objective of the study was to determine if a psychomotor program strengthens autonomy in 5-year-old students of an Educational Institution Tumbes, 2023. With a quantitative approach, it has followed a pre-experimental, longitudinal and applied design. The sample consisted of 13 5-year-old students. The results obtained show that the p value (0.016) is less than 5%, which denotes a significant impact on the development of movements in 5-year-old students who participated in the psychomotor program. It was determined that with a p value (0.012<5%), there is a significant impact on strengthening self-care in 5-year-old students who were involved in the psychomotor program. With a p value (0.013<5%), there is a significant impact on strengthening independence in 5-year-old students who were in the psychomotor program. It is concluded that, with a value of p (0.019<5%). It is established that the implementation of the psychomotor program has had a substantial impact on the process of promoting independence in the 5-year-old students who were part of the study.

Keywords: Psychomotor skills, autonomy, motor skills.

I. INTRODUCCIÓN

La autonomía infantil se refiere a la habilidad del niño para decidir de manera independiente, respetando las normas socioculturales, sin la necesidad constante de supervisión o influencia externa. Implica actuar con libertad, responsabilidad y un juicio propio bien fundamentado (Lip, 2022). La educación en autonomía desde la infancia es crucial, ya que prepara a los niños para gestionar situaciones independientemente y resolver problemas sin la necesidad constante de un adulto. Esta formación temprana en autonomía no solo fortalece en el niño la confianza de sus propias habilidades, sino que también le enseña a asumir riesgos y evaluar sus oportunidades de éxito (Moreira-Mero et al., 2021).

Actualmente, el 50% de los niños preescolares a nivel global (aproximadamente 175 millones) no están inscritos en programas educativos durante estos años esenciales. En naciones con bajos ingresos, solo uno de cada cinco niños accede a esta educación inicial, limitando su oportunidad para desarrollar habilidades esenciales como la autonomía y resiliencia. Estas competencias son fundamentales para manejar situaciones diarias sin constante supervisión y para enfrentar circunstancias adversas, incluyendo conflictos y emergencias (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2019).

De acuerdo con Unicef, en 2019, el 61% de niños preescolares de América Latina y el Caribe (ALC) no estuvieron inscritos en programas de educación inicial. Mientras que, en países como Uruguay, la cifra alcanzó el 81%, en Costa Rica y Honduras no superó el 20%. En 2020, debido a la pandemia, alrededor de 20 millones de infantes en esta etapa educativa experimentaron el cierre de escuelas en la región, con un cuarto de ellos en Brasil y México (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2021). Estos cierres, como medidas preventivas frente al COVID-19, han impactado adversamente el desarrollo infantil temprano. La falta de interacción social y las limitadas experiencias de aprendizaje han restringido su crecimiento, desarrollo emocional, autonomía y aprendizaje en más del 70% de los educandos en edad preescolar (Unicef, 2021).

En el Perú, la educación inicial ha experimentado desafíos significativos en tiempos recientes, intensificados por el impacto de la pandemia. Aunque se ha observado un incremento en las matriculaciones de niños de 3 a 5 años en áreas rurales, las zonas urbanas han experimentado una drástica disminución,

con 411 mil niños sin matricularse entre 2019 y 2021. Esta situación se ha agravado por el cierre de aproximadamente 5 mil instituciones educativas preescolares, restringiendo el acceso a la educación para cerca de medio millón de niños. Con una oferta pública insuficiente en infraestructura educativa para atender esta demanda y la limitada intervención parental debido al trabajo remoto, se ha detectado que los niños menores a 5 años en un 62% presentan dificultades socioemocionales, retrasos en su aprendizaje y una notable falta de autonomía (Fundación Baltazar, 2020; RPP Noticias, 2021).

La autonomía en estudiantes de 5 años es esencial en su proceso de desarrollo cognitivo y socioemocional. A esta edad, los niños están en una fase crucial donde la habilidad de tomar decisiones independientes y llevar a cabo tareas por sí mismos contribuye significativamente a su autoestima y confianza. Al cultivar la autonomía, se fomenta un sentido de competencia y responsabilidad en el niño, lo que repercute positivamente en su habilidad para enfrentar desafíos y resolver problemas. Además, esta capacidad autónoma prepara al estudiante para las etapas educativas subsiguientes, fortaleciendo sus habilidades metacognitivas y su capacidad para autorregular su aprendizaje. En el contexto educativo, un estudiante autónomo a los 5 años tiende a ser más curioso, participativo y proactivo, lo que facilita un aprendizaje más profundo y significativo.

La autonomía, es entendida como la capacidad para desenvolverse de forma autodirigida e independiente, es una habilidad esencial que debe ser fomentada desde los inicios de la vida. En preescolares, este constructo reviste particular importancia dada la transición educativa que enfrentan y las demandas de un entorno cada vez más complejo. Sin embargo, se ha identificado una problemática creciente en relación a la autonomía en niños de esta edad en una Institución Educativa de Tumbes, donde se ha observado que presenta dificultades en la coordinación y control de movimientos básicos, lo que afecta no solo su desempeño en actividades físicas, sino también su interacción en el aula y su capacidad para explorar y aprender de su entorno, asimismo, muchos docentes y padres reportan que los niños muestran dependencia en realizar tareas básicas como vestirse, asearse y alimentarse por sí mismos, lo que genera preocupación, pues el cuidado personal es un eje básico en su desarrollo socioemocional y su sentido de autoeficacia. De igual manera, los estudiantes

no toman iniciativas propias, esperan instrucciones constantes y no muestran capacidad para resolver pequeños desafíos o conflictos cotidianos sin intervención adulta. Ante este contexto es imperativo indagar más profundamente en las causas de esta problemática y buscar estrategias que permitan fortalecer la autonomía de los estudiantes. En este sentido, para orientar el estudio se plantea la siguiente interrogante ¿Cuál es la influencia de un programa de psicomotricidad para el fortalecimiento de la autonomía en estudiantes de 5 años de una institución educativa Tumbes, 2023?

En la justificación teórica se parte de los principios de diferentes modelos teóricos abrazados por Jean Piaget, Erik Erikson, entre otros, que explican o conceptualizan la importancia de la autonomía en los primeros ciclos de la vida de un niño. En este sentido, el estudio se centra en el modelo de Haeussler y Marchant (2009) para la psicomotricidad y el Ministerio de Educación de Chile (2008) para la autonomía. La justificación metodológica se basó en la necesidad de diseñar instrumentos y técnicas adecuadas que determinaron los niveles de autonomía en niños demostrando de manera primigenia una validez y confiabilidad sobre su contenido antes de su aplicación. La justificación práctica fue muy relevante debido a que, al implementarse un programa de psicomotricidad específicamente dirigido a fortalecer la autonomía, buscó ofrecerle a los estudiantes y profesionales herramientas prácticas y efectivas para abordar esta problemática y mejorar el bienestar y desarrollo de los niños. En la justificación social, su relevancia se manifiesta al fortalecer la autonomía a través de un programa de psicomotricidad, contribuyendo a formar individuos más seguros, resilientes y activos en su comunidad.

Los objetivos son: Determinar si un programa de psicomotricidad fortalece la autonomía en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Tumbes, 2023. Determinar si un programa de psicomotricidad fortalece el movimiento en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Tumbes, 2023. Determinar si un programa de psicomotricidad fortalece el cuidado de sí mismo en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Tumbes, 2023. Determinar si un programa de psicomotricidad fortalece la independencia en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Tumbes, 2023. Como hipótesis general: Un programa de psicomotricidad fortalece significativamente la autonomía en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Tumbes, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Ecuador-Basilio & Yagual (2023) el objetivo fue conocer si la implementación de la psicomotricidad, un campo que enfatiza la relevancia de la conexión mente-cuerpo es crucial en el desarrollo de una persona, mediante los programas de educación infantil. Con este fin, los investigadores llevaron a cabo una revisión de la literatura guiada para examinar cómo la psicomotricidad de los niños influía en su crecimiento social entre los 3 y los 4 años. Los resultados revelan que, al mejorar la autoestima, el autoconcepto, la resolución de problemas y las habilidades motoras y sociales de los niños, el desarrollo psicomotor contribuye en gran medida al desarrollo social a lo largo de este periodo de tiempo. Las investigaciones demuestran que incorporar estrategias de estimulación psicomotriz a los planes de estudio de preescolar y jardín de infancia puede ayudar a los niños en el aula y minimizar los problemas de comportamiento más adelante. Para fomentar la integración social y el crecimiento individual de los niños, se aboga por la estimulación psicomotriz como forma de disciplina del desarrollo social. Se puede resaltar la psicomotricidad como una herramienta esencial en la educación infantil temprana, proponiéndola como una estrategia integradora que fomenta el desarrollo holístico de los niños. Su implementación en los programas educativos no solo potencia las habilidades físicas, sino que también contribuye al crecimiento social y emocional, elementos clave para una adecuada integración social.

Ecuador-Tasinchana y Toapanta (2023) se ha establecido llevar a cabo la evaluación de la Autonomía y la psicomotricidad mediante el uso de la colaboración en niños de 3 a 4 años. Se seleccionaron 25 niños del subnivel Inicial 1 mediante un procedimiento de muestreo no probabilístico y el estudio se realizó con un enfoque cualitativo, no experimental, de alcance descriptivo. Los datos se recogieron mediante observación directa en el aula y mediante entrevista con un profesor. Esto es lo que encontró el sondeo La educadora no reconoce la importancia del aprendizaje cooperativo para fomentar el crecimiento de las capacidades psicomotrices e independientes de los niños, y resta importancia al papel de la práctica individual en este sentido. Los resultados de una observación en la que se puntuaron 22 indicadores en una escala de "no

se desarrolla" a "en proceso" a "se desarrolla" mostraron que 3 niños no desarrollaban ninguna de las habilidades medidas por los indicadores, 14 niños estaban en proceso de desarrollar esas habilidades y 8 niños las habían desarrollado con éxito. Dado que los datos se recogieron al final del curso escolar, se llegó a la conclusión de que los niños de 3-4 años están perdiendo un aprendizaje crucial en los ámbitos cognitivo, afectivo psicomotor y de interacción social, lo que limita su potencial de éxito en la vida posterior.

México-Apan-Araujo et al. (2020) en su estudio demuestran el uso del desarrollo psicomotor a través del juego como herramienta terapéutica en el Centro de Estimulación Multisensorial (CEMS) de Puebla, México. Se evaluaron los niveles actuales de desarrollo psicomotor de los preescolares, se diseñaron técnicas de juego que fomenten este desarrollo y se ha medido el progreso de los niños después de la implementación de estas tácticas. Los maestros enviaron una muestra de niños en su tercer año de preescolar para que se evaluará su desarrollo psicomotor mediante una prueba estandarizada, y posteriormente se desarrollaron actividades instructivas con estos niños. A continuación, se identificó el grupo objetivo y se diseñó un régimen de actividades terapéuticas basadas en juegos para fomentar el crecimiento de las habilidades psicomotoras. Por último, este estudio contribuye aportando pruebas de que el juego terapéutico tiene un efecto positivo en el crecimiento psicomotor de los preescolares. El trabajo realizado en el CEMS de Puebla constituye un aporte significativo al campo de la estimulación temprana y el desarrollo infantil, demostrando cómo las técnicas de juego pueden ser utilizadas de manera efectiva para fomentar el crecimiento psicomotor en preescolares. Este enfoque lúdico no solo facilita la evaluación y el seguimiento del desarrollo infantil, sino que también ofrece una vía enriquecedora y motivadora para impulsar el aprendizaje y desarrollo del niño preescolar.

España, Paneque (2019) este estudio analiza distintas habilidades motrices y su relación con la capacidad del niño para ser independiente. Lo hace en dos entornos: el aula escolar y el hogar familiar. Para ello, se utilizaron como herramientas de evaluación una hoja de observación directa y una encuesta para los miembros de la familia. Según las pruebas realizadas, algunos alumnos de entre 3 y 4 años no tienen el nivel de autonomía personal que se espera de ellos.

Esto es especialmente cierto cuando se trata de alimentarse por sí mismos y de hacer cosas sencillas como ponerse y quitarse la ropa y los botones sin necesidad de que un adulto les ayude. Basándonos en los resultados, parece que sería útil incluir destrezas y habilidades que ayuden a los niños de esta edad a ser más independientes en su trabajo físico cuando son pequeños.

A nivel nacional, Perú, Lip (2022) el propósito de esta investigación era fomentar la introspección por parte de la autora a través de una revisión e interpretación sistemáticas de la literatura especializada sobre los temas del juego, el juego didáctico y la autonomía de los niños. El artículo resultante pretende servir de llamada a la acción para que padres, educadores y responsables políticos concedan importancia a la creciente independencia de los niños. La estrategia de investigación incorpora un modelo de revisión crítica y reflexiva de la literatura a una estrategia de investigación cualitativa e interpretativa. Se determinó que el desarrollo cognitivo, psicomotor y social de los niños puede verse favorecido por experiencias de aprendizaje significativas proporcionadas por el juego didáctico, y que la autonomía debe formarse desde una edad temprana, siendo el juego el mejor medio para acelerar el desarrollo del nivel de autonomía.

Pomalca, Vásquez (2021) el objetivo general de este estudio es recomendar un programa psicomotor para el crecimiento de la autonomía en alumnos de cinco años matriculados en instituciones públicas rurales educativas en Pomalca. El estudio se enmarca como de tipo descriptivo-proactivo con una población y muestra de 42 alumnos de 5 años. El instrumento fue una ficha de observación basada en acciones desglosadas en dos categorías para el crecimiento de la autonomía: en relación consigo mismo y en relación con los demás. Los resultados revelan que sólo el 41% y el 42%, respectivamente, de los alumnos fueron capaces de completar con éxito los ejercicios propuestos. Los niños presentan un desarrollo de la autonomía insuficiente, demostrando deficiencias en ambas áreas. En consecuencia, a la luz de la realidad demostrada, la presente investigación estipula como su principal resultado la propuesta de un programa psicomotor dirigido a fomentar la autonomía y el autocontrol de los niños, valorizando las actividades en el aula y estimulando a padres y profesores a participar más activamente en este proceso educativo. El

estudio propone un programa psicomotor específicamente diseñado para fomentar la autonomía y el autocontrol en los niños, subrayando la importancia de involucrar activamente a docentes y padres en la educación de los estudiantes.

Nazario & Paredes (2020) el objetivo principal del juego fue utilizar mecánicas lúdicas para favorecer la maduración de los pequeños al ingresar a su sexto año. Utilizando un diseño de investigación pre-experimental con un tamaño de muestra de 75 niños, se utilizó una lista de verificación para recolectar datos; esta lista de verificación fue luego validada por un experto y se encontró que tenía una confiabilidad de 0,889. Se encontró que las variables del juego como estrategia impactaron significativamente en su crecimiento en autoconciencia e independencia. Debido a las extensas y profundas investigaciones que requiere el análisis y medición de la información recolectada a través del pre y post test, el método de investigación empleado es cuantitativo. Las estrategias de juego como aliadas significativas en la formación de identidad y autonomía son utilizadas como estímulo en un diseño pre-experimental aplicado, con resultados que lograron revertir los datos encontrados al inicio; contribuyendo al objetivo general.

La educación psicomotriz educativa es un enfoque pedagógico integral basado en las teorías de la psicología del desarrollo y la pedagogía activa que tiene como objetivo promover en el niño el desarrollo saludable de sus capacidades motoras, emocionales y cognitivas, así como su capacidad para interactuar con el entorno y con otras personas (Mendiara, 2008). Según este punto de vista, la educación psicomotriz hace hincapié en el niño en su totalidad, fomentando un desarrollo equilibrado en todas sus dimensiones. La psicomotricidad se conceptualiza desde la perspectiva de renombrados teóricos como Wallon (1987) y Piaget (1979) como una estrategia educativa que enfatiza y emplea el ejercicio físico como medio y fin para el desarrollo cognitivo. Esto sugiere una comprensión del movimiento y la actividad física como un catalizador para el desarrollo de las funciones cerebrales, así como una parte necesaria del desarrollo infantil. Condemarán et al. (1978), por su parte, ofrecen una perspectiva más especializada y técnica, contemplando el movimiento desde una perspectiva anatomofisiológica y neurológica. En su opinión, la

psicomotricidad requiere la integración y sincronización de tres sistemas corporales: el cerebelo, que controla la armonía del movimiento, el sistema extrapiramidal, encargado de la motricidad automática, y el sistema piramidal, encargado de los movimientos voluntarios. Este punto de vista destaca la complejidad y la naturaleza polifacética de las capacidades psicomotoras, haciendo hincapié en cómo están arraigadas en las funciones fisiológicas y neurológicas del cuerpo (Vargas et al., 2020). La Escuela Internacional de Psicomotricidad (2020); Ibáñez (2009) y Pedrero (2011) ofrecen una definición más completa de la psicomotricidad al incorporar elementos cognitivos, afectivos, simbólicos y sensoriomotores. Este método enfatiza la conexión entre el bienestar físico, mental y emocional de una persona y la importancia de comprender las habilidades psicomotoras en un marco psicosocial más amplio. Silvestre (2011) enfatiza la importancia de las habilidades psicomotoras en una variedad de situaciones y fases de la vida, destacando su uso en entornos preventivos, educativos, reeducativos y terapéuticos. Este método enfatiza la adaptabilidad y utilidad de las habilidades psicomotoras, destacando su potencial para apoyar el desarrollo holístico de la persona.

Haeussler y Marchant (2009) refieren que la psicomotricidad es un campo de estudio y práctica que se enfoca en evaluar y fomentar el desarrollo integral de los niños, abordando aspectos relacionados con su movimiento, coordinación y comunicación, con el objetivo de lograr un crecimiento completo y equilibrado en todas las áreas de su desarrollo. Basado en la definición las dimensiones de la psicomotricidad son las siguientes: Motricidad: se refiere a la capacidad del niño para realizar movimientos y controlar su cuerpo. Esta dimensión abarca la habilidad de moverse de manera adecuada y mantener el equilibrio. La motricidad está estrechamente relacionada con el desarrollo temprano y juega un papel fundamental en la vida del niño, ya que está vinculada con la adquisición de nociones y capacidades fundamentales, así como con la manifestación de la actividad psíquica (Haeussler & Marchant, 2009). Coordinación: se refiere a la habilidad del niño para coordinar sus movimientos, tanto en el contacto y la manipulación de objetos como en la percepción visomotriz. También se relaciona con la capacidad de representar acciones, imitar y realizar representaciones gráficas. La coordinación desempeña un papel

importante en el desarrollo mental, según destacan estudios de Piaget y otros investigadores (Haeussler & Marchant, 2009). Lenguaje: se refiere a la función psicológica que permite a las personas comunicar información, significados, intenciones, pensamientos y emociones. Además de la comunicación, el lenguaje está involucrado en procesos cognitivos como el pensamiento, la memoria, el razonamiento, la solución de problemas y la planificación. Esta dimensión juega un papel central en el desarrollo psíquico del ser humano y es esencial para la interacción social y el procesamiento de información (Haeussler & Marchant, 2009).

La epistemología de la autonomía en estudiantes de preescolar permite conocer cómo estos niños construyen y experimentan su capacidad para actuar y tomar decisiones de manera independiente. Desde esta perspectiva, se considera que la autonomía es una competencia crucial que debe ser fomentada y desarrollada desde los primeros años de vida. Según teorías constructivistas, como las propuestas por Piaget (1969) y Vygotsky (1977), el desarrollo y aprendizaje del niño se encuentra vinculado a un proceso permanente donde se edifica un conocimiento mediante el contacto con el entorno que lo rodea. En este sentido, la autonomía se ve como un componente integral que influye en el desarrollo infantil, permitiendo a los niños explorar, experimentar y aprender por sí mismos. María Montessori (1986), una de las pioneras en la educación preescolar, subraya la importancia de un ambiente educativo que promueva la independencia y la autonomía. Montessori sostiene que los niños tienen una tendencia natural a aprender y explorar, y que el papel de los adultos es proporcionar un entorno que facilite y guíe esta exploración independiente. Desde la perspectiva de la epistemología, la autonomía en los estudiantes de preescolar puede ser entendida como un proceso de construcción de conocimiento que se origina a través de la experiencia directa y la interacción activa con el mundo. Además, la autonomía en el preescolar también está vinculada con el desarrollo de la autoeficacia, concepto introducido por Bandura (1973), que se refiere a la creencia de los individuos en su capacidad para ejecutar acciones y alcanzar objetivos específicos. Al fomentar la autonomía, los niños no solo aprenden sobre su entorno, sino que también desarrollan la confianza en sus propias habilidades y competencias.

La autonomía es fundamental para fomentar la independencia al inicio de la vida. Hoy en día, muchos padres tienen trabajos muy exigentes, algunos incluso trabajan a doble turno, y muchos se sienten apurados por utilizar el poco tiempo de que disponen para ayudar a sus hijos a satisfacer todos sus deseos y necesidades (Macías-Zambrano & Henríquez-Coronel, 2023). Ser demasiado cuidadosos con todo o no darse cuenta de que no falta nada; Esto se llama "sobrepotección", y afecta directamente a la falta de autocontrol de los niños haciéndoles sentir inseguros e impidiéndoles participar en las actividades de clase, entre otras cosas (Cabrera-Salas, 2013). Muchos padres se pelean por no tener tiempo, olvidan lo importante que es enseñar a sus hijos a hacer las cosas por sí mismos y no piensan en el daño que hacen retrasando las lecciones básicas que les ayudarán a hacer las cosas por sí mismos. Hoy en día, muchos padres tienen trabajos muy exigentes, algunos incluso trabajan a doble turno, y muchos se sienten apurados por utilizar el poco tiempo de que disponen para ayudar a sus hijos a satisfacer todos sus deseos y necesidades (Albornoz, 2018).

En las primeras etapas de desarrollo, los niños preescolares suelen depender significativamente de adultos para satisfacer sus necesidades esenciales, lo cual puede llevar a una dependencia exagerada (Carvajal-Campos et al., 2017). No obstante, es crucial que tanto padres como docentes sean capaces de identificar y permitir que los niños lleven a cabo tareas y tomen decisiones por sí mismos, adecuando estas actividades a su edad y necesidades particulares. La autonomía, definida como la capacidad de actuar y tomar decisiones de manera independiente, es fundamental para fortalecer la autoestima y generar confianza en los niños (Moreira-Mero et al., 2021; Ochoa, 2018). Estos factores, a su vez, son piedras angulares para mejorar sus habilidades sociales y emocionales. Fomentar la autonomía desde temprana edad es una tarea esencial, y la estrategia óptima para hacerlo es brindar a los niños oportunidades para que tomen sus propias decisiones y realicen tareas de manera autónoma (Lip, 2022; Ruiz et al., 2023). A medida que los niños practican estas habilidades y toman decisiones, aprenden de sus aciertos y errores, transformando estas experiencias en un proceso educativo continuo. Este proceso no solo ayuda a los niños a reconocer y confiar en sus propias habilidades, sino que también promueve el desarrollo gradual de su

independencia (Montoya & Bordón, 2022; Nazario & Paredes, 2020). Desde la perspectiva de Montessori (1986), la educación no es simplemente una transmisión de conocimientos por parte del docente, sino más bien un proceso intrínseco a cada individuo, impulsado por las experiencias y las interacciones con el entorno, siendo, el docente el responsable de generar un espacio enriquecedor, que motive e incentive en el niño la participación activa.

Con respecto a la variable autonomía Piaget (1987) describe la autonomía en niños como un proceso de desarrollo cognitivo y moral que se relaciona con la capacidad del niño para tomar decisiones y actuar de acuerdo con sus propios principios y valores. Piaget argumenta que la autonomía moral en los niños se desarrolla gradualmente a medida que adquieren la capacidad de razonar de manera autónoma sobre cuestiones éticas y tomar decisiones morales basadas en su propio sentido de lo correcto y lo incorrecto.

La autonomía es crucial en los inicios de la vida de un niño, propiciar la independencia, y su desarrollo puede verse obstaculizado por diversos factores, incluidas las dinámicas familiares modernas y la tendencia a la sobreprotección. En un entorno donde los padres se encuentran constantemente presionados, surge un riesgo potencial de retardar el desarrollo autónomo de los niños al satisfacer todas sus necesidades y deseos de manera inmediata y completa. En este sentido, la sobreprotección puede llevar a los niños a desarrollar una falta de autocontrol y una baja confianza en sus propias capacidades. En este contexto, es vital que los educadores y los padres fomenten un equilibrio, permitiendo que los niños preescolares asuman tareas y decisiones acordes a su edad y necesidades individuales.

Abordaremos el estudio de la variable con el modelo del Ministerio de Educación de Chile (2008) que menciona que la autonomía se refiere al proceso mediante el cual un niño adquiere gradualmente las habilidades necesarias para atender a sus propias necesidades en diversos aspectos de su vida, abarcando tanto sus acciones prácticas como sus procesos de pensamiento y emociones. Como resultado de este desarrollo, los niños pueden progresivamente asumir la responsabilidad de sus acciones y decisiones, tanto frente a los demás como frente a sí mismos. Esto les permite tomar la iniciativa, independizarse en la toma

de decisiones, expresar sus opiniones, proponer ideas, tomar decisiones y contribuir de manera significativa en su entorno y en su desarrollo personal. El Ministerio de Educación de Chile presenta tres ejes fundamentales de estudio de la Autonomía: Movimientos: es el concepto que aborda la habilidad de ejecutar tanto movimientos delicados como amplios con las extremidades superiores e inferiores, lo que otorga al niño la capacidad gradual de manejar objetos, materiales y herramientas con mayor exactitud, de acuerdo con sus inclinaciones exploratorias, constructivas y artísticas. Los movimientos amplios implican la destreza del niño para desplazarse con una creciente coordinación, equilibrio y control dinámico de su cuerpo (Ministerio de Educación de Chile, 2008). Cuidado de sí mismo: El autocuidado en la niñez se refiere a un proceso de desarrollo en el que los niños adquieren gradualmente la capacidad de tomar decisiones y acciones conscientes para mantener su bienestar personal en diversas áreas de su vida diaria. Este proceso implica la habilidad de elegir y llevar a cabo prácticas que son beneficiosas para su salud y felicidad. El autocuidado en la niñez va más allá de la simple supervivencia, ya que también incluye la promoción de un estado de bienestar integral. Los niños que desarrollan estas habilidades no solo aprenden a satisfacer sus necesidades básicas, sino que también se les enseña a tomar decisiones informadas sobre su salud física y emocional (Ministerio de Educación de Chile, 2008). Independencia: La independencia en la niñez se refiere al proceso en el cual un niño adquiere gradualmente la capacidad de cuidar de sí mismo y tomar decisiones de manera autónoma, dentro de los límites apropiados para su edad y desarrollo. Esta evolución se manifiesta a medida que el niño demuestra iniciativa, confianza y la habilidad de explorar el mundo que le rodea, interactuar con otros niños y adultos clave, y tomar decisiones basadas en sus propios intereses y necesidades. A medida que los niños ganan independencia, además, se les proporciona la posibilidad de adquirir conocimiento a través de sus actos y vivir las ramificaciones que estos conllevan, lo que favorece el crecimiento de su comprensión mental y su bienestar emocional (Ministerio de Educación de Chile, 2008).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El estudio en cuestión se clasificó dentro de la esfera de la investigación aplicada que, de acuerdo con Carrasco (2019), se rigió sobre la base de la investigación fundamental y busco una finalidad resolutive, es decir, estaba destinada a ofrecer soluciones a problemáticas que afectaron el bienestar colectivo. En esta ocasión, el foco se centró en la confrontación y superación de las barreras que limitaron la autonomía en infantes de cinco años, a través de la implementación de un programa estructurado de psicomotricidad, que se anticipó como una herramienta pedagógica efectiva para este fin. Adicionalmente, se adoptó un enfoque cuantitativo en el paradigma de investigación, ya que se emplearon métodos estadísticos para analizar los datos recolectados a partir de evaluaciones de la autonomía. Este enfoque logro permitir cuantificar el progreso y medir la eficacia del programa de manera objetiva, proporcionando así un sustento empírico para la interpretación de la influencia del programa de psicomotricidad en el desarrollo autónomo de los niños participantes.

3.1.2 Diseño de investigación

El protocolo de investigación se estructuró bajo un diseño experimental, en el cual se procedió a la manipulación controlada de la variable identificada como independiente. La metodología se centró en la aplicación de dicha variable para evaluar su influencia causal en las variables dependientes, con el objetivo de elucidar correlaciones y patrones de comportamiento resultantes. A pesar de la inclusión de un único grupo de sujetos en la muestra sin comparar con un grupo control equivalente, esta aproximación metodológica se clasifico dentro del espectro preexperimental. Esta distinción surge debido a la ausencia de un grupo control paralelo que permitió una comparación directa de los efectos de la variable independiente. Además, la naturaleza de la indagación se definió como explicativa; se anticipa que la implementación del programa ejerció un efecto observable y mensurable en la autonomía de los estudiantes. Respecto a la temporalidad de los datos, la investigación adopto una orientación longitudinal, implicando la acumulación y el análisis de datos a lo largo de varios puntos

temporales. Este enfoque longitudinal fue crucial para discernir la evolución de los aprendizajes y capturar la dinámica de cambio a través de diferentes estadios o fases del proceso educativo.

Se detalla el diseño

Grupo	Pretest	Experto	Postest
muestra	O1	Programa	O2

Dónde:

G = (Estudiantes de 5 años)

O₁= Pretest

X = (Programa)

O₂= Postest

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: programa de psicomotricidad

Definición conceptual

Haeussler y Marchant (2009) refieren que la psicomotricidad es un campo de estudio y práctica que se enfoca en evaluar y fomentar el desarrollo integral de los niños, abordando aspectos relacionados con su movimiento, coordinación y comunicación, con el objetivo de lograr un crecimiento completo y equilibrado en todas las áreas de su desarrollo.

Operacionalización de la variable

Se aplicó un programa estructurado en 12 sesiones.

Indicadores

Programa

Escala de medición

Programa

Variable dependiente: autonomía

El Ministerio de Educación de Chile (2008) que menciona que la autonomía se refiere al proceso mediante el cual un niño adquiere gradualmente las habilidades necesarias para atender a sus propias necesidades en diversos aspectos de su vida, abarcando tanto sus acciones prácticas como sus procesos de pensamiento y emociones. Como resultado de este desarrollo, los niños pueden progresivamente asumir la responsabilidad de sus acciones y decisiones, tanto frente a los demás como frente a sí mismos. Esto les permite tomar la iniciativa, independizarse en la toma de decisiones, expresar sus opiniones, proponer ideas, tomar decisiones y contribuir de manera significativa en su entorno y en su desarrollo personal.

Operacionalización de la variable

Para medir la variable se aplicó una ficha de cotejo sobre la autonomía en estudiantes de 5 años.

Indicadores

Realiza movimientos sin ayuda, realiza sus actividades cotidianas solo, toma pequeñas decisiones.

Escala de medición

Ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población y muestra

Se tuvo una muestra poblacional de 13 estudiantes de cinco años de edad con problemas en su autonomía, es decir, que no desarrollaron la capacidad de realizar acciones básicas como abotonarse la camisa, amarrarse los zapatos, entre otras.

3.3.2 Muestreo

Optamos por una técnica de muestreo no probabilístico de conveniencia, en la cual la elección de las unidades de análisis recayó en la discreción del investigador, fundamentado en su pericia y comprensión previa acumulada acerca de la población en estudio. Tal como lo argumenta Córdova (2019), estos

métodos de muestreo se caracterizaron por la ausencia de un marco estadístico formal para la selección de la muestra, descansando en su lugar en el juicio experto y en criterios metodológicos cualitativos establecidos por el investigador.

Criterios de inclusión

Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

No aplica.

3.3.3 Unidad de análisis

Estudiantes de 5 años.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La metodología empleada en el estudio comprendió la técnica de observación, la cual facilitó la acumulación de información relevante manifestada en las conductas de la cohorte seleccionada dentro de su entorno natural. En este contexto, la observación se constituyó como un instrumento metodológico que permitió al investigador la recolección de datos empíricos mediante el examen directo de las interacciones y dinámicas presentes en la muestra (Ñaupas et al., 2018).

Para estudiar la variable se utilizó una ficha de cotejo para estudiantes de cinco años, configurada en las dimensiones movimientos, cuidados de sí mismo e independencia. El instrumento fue validado y se aplicó la V de Aiken para obtener su validez de contenido logrando obtener un resultado de 0,98, este proceso se realizó después de la valoración que realizaron los expertos cuyas valoraciones cuantitativas se procesaron estadísticamente, respecto a la fiabilidad se utilizó la prueba de alfa de Cronbach adquiriendo un valor de 0,840.

El programa de Psicomotricidad fue diseñado para fortalecer la autonomía de los estudiantes que se presentó a través de una serie de 12 talleres, cada uno con una duración de 45 minutos, distribuidos en un periodo de dos meses. La implementación de estas sesiones se llevó a cabo en la sala de juegos de la institución, proporcionando así un entorno adecuado y seguro para el desarrollo de las actividades. La metodología adoptada para este programa fue de carácter lúdico, buscando generar un proceso de aprendizaje ameno y motivador que facilitó la participación de estudiantes. Cada taller estaba cuidadosamente

diseñado para abordar diferentes aspectos de la psicomotricidad y la autonomía. Se inició con sesiones enfocadas en la familiarización con el propio cuerpo y el reconocimiento de sus partes, para posteriormente avanzar hacia actividades que requirieron mayor coordinación, equilibrio y concentración. Asimismo, se incluyó talleres que estimularon la percepción sensorial, la creatividad y la expresión corporal. La evaluación del progreso y el impacto del programa se realizó de manera continua, observando y registrando las respuestas y avances de los estudiantes en cada sesión. Esto permitió ajustar las actividades según las necesidades específicas del grupo, asegurando así que cada niño lograra beneficiarse plenamente de la experiencia.

3.5 Procedimientos

Para la ejecución del presente estudio, se procedió inicialmente a gestionar una carta de presentación institucional por parte de la universidad. Posteriormente, se realizó una propuesta formal ante la administración educativa correspondiente para adquirir los permisos necesarios, y se entregó un desglose del cronograma de actividades proyectadas a la junta directiva del centro educativo. Antes de su aplicación, el instrumento de medición fue diseñado específicamente para el estudio la ficha de cotejo para evaluar la autonomía se sometió a un riguroso proceso de validación y verificación de fiabilidad. Tras la aplicación inicial del instrumento (pretest), se implementó el programa de intervención basado en actividades de psicomotricidad, seguido de la administración de un postest. Los datos obtenidos a través de estas mediciones fueron objeto del análisis estadístico, lo cual permitió la generación de resultados conclusivos de la investigación. Estos resultados se organizaron y se presentaron en tablas, con el propósito de facilitar su interpretación y comprensión.

3.6 Método de análisis de datos

Inicialmente, se procedió a la caracterización de la dispersión de las respuestas obtenidas mediante técnicas de estadística descriptiva. Posteriormente, se empleó Shapiro-Wilk para conocer la distribución normal o no de los datos obtenidos. Este paso fue crítico, ya que el rechazo o aceptación de la hipótesis de normalidad guio la selección adecuada de las pruebas estadísticas subsiguientes para el análisis inferencial. Dentro del marco del

análisis inferencial, se procedió a la contrastación de las hipótesis formuladas previamente en el marco teórico de la investigación. Este proceso inferencial fue fundamental para la interpretación de las interacciones estudiadas y desempeño un rol esencial en la deducción de conclusiones válidas y la elaboración de recomendaciones pertinentes derivadas del estudio.

3.7 Aspectos éticos

Los aspectos éticos de investigación según Palomino et al. (2019) se refirieron a la manifestación de integridad y probidad por parte del investigador a lo largo de todas las fases y actividades inherentes al proceso investigativo. Bajo esta premisa, se establecieron estrictos protocolos, asegurando también el mantenimiento de su anonimato y el respeto debido. Asimismo, se procedió a la atribución rigurosa de cualquier contenido académico que haya incorporado en la investigación, mediante la correcta citación y referencia de las obras y autores correspondientes. Adicionalmente, se aplicaron protocolos para la obtención de consentimiento informado y asentimiento, garantizando que la participación sea una decisión libre y consciente.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Descriptivo de la autonomía

Variables	Prueba	Alto		Medio		Bajo		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Autonomía	Pre/test	1	10.6%	2	15.6%	10	73.8%	13	100%
	Pos/test	12	89.6%	1	10.4%	0	0%	13	100%

Nota: Comparativo de Pre y Postest de la autonomía

Con un 73.8% obtenido en el pretest ubica a los estudiantes en un nivel bajo, sin embargo, con la aplicación del programa de psicomotricidad se puede apreciar una diferencia significativa, debido a que en el postest los estudiantes se logran ubicar en un nivel alto con el 89.6%. En este sentido, se denota un efecto positivo en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes mediante la aplicación de las actividades psicomotrices del programa. La mejora significativa en la autonomía de los estudiantes, reflejada en el incremento de los resultados en las evaluaciones posteriores, indica que el programa de psicomotricidad ha sido altamente efectivo en reforzar su habilidad para operar de manera independiente. Este avance se puede vincular a un aumento en la coordinación, una mayor consciencia del propio cuerpo y una mejora en las habilidades motoras, tanto finas como gruesas. Las actividades involucradas en la psicomotricidad, que abarcan ejercicios y juegos diseñados para mejorar el movimiento y la coordinación, han sido fundamentales para potenciar la autonomía de los estudiantes. Estas prácticas no solo perfeccionan las habilidades motoras, sino que también incrementan la autoconfianza y fomentan la iniciativa personal. Los resultados obtenidos avalan la integración de la psicomotricidad dentro del currículo escolar como un método eficiente para fomentar el desarrollo autónomo de los estudiantes. Dicho enfoque trasciende la mejora de habilidades motoras, incidiendo positivamente en su desarrollo cognitivo y emocional. Este hallazgo enfatiza la importancia de implementar estrategias educativas que faciliten un desarrollo holístico del estudiante, donde

las actividades psicomotrices se convierten en un medio esencial para cultivar tanto la independencia como la autoeficacia, aspectos clave para su progreso educativo y personal en general.

Tabla 2*Prueba de normalidad***Shapiro-Wilk**

	Estadístico	GI	Sig.
Cotejo de Autonomía	,892	13	,012
Dim.1- Movimientos	,864	13	,021
Dim.2- Cuidado de sí mismo	,784	13	,027
Dim.3- Independencia	,775	13	,028

Nota: prueba de normalidad

La segunda tabla se ocupa de la prueba de normalidad a través del estadístico de Shapiro-Wilk. Los resultados indican que ninguno de los valores sigue una distribución normal, ya que todos tienen valores de p por debajo del nivel de significancia del 5%. Como resultado, se optó por usar la prueba de rangos de Wilcoxon.

Hipótesis general

Ha: El programa de psicomotricidad fortalece significativamente la autonomía en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Tumbes, 2023.

Tabla 3

Resultados de la autonomía en estudiantes.

		Rangos	
		\bar{X}	Σ
autonomía -pos-test	Rangos negativos	0 ^a	0,00
autonomía -pre-test	Rangos positivos	11 ^b	46,00
	Empates	2 ^c	
	Total	13	

Nota: Wilcoxon

Tabla 4

Significancia autonomía.

Estadísticos de prueba^a

	<i>autonomía -pos-test – autonomía pre-test</i>
Z	-2,642 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,019

Nota: Wilcoxon

Al contrastar la hipótesis, se nota que el valor de p (0,019) inferior al 5%. En consecuencia, se ha establecido que existe un impacto significativo en el fomento de la autonomía en estudiantes de 5 años gracias a la ejecución del programa de psicomotricidad de manera efectiva. Los resultados ponen de manifiesto patrones significativos en la relación entre la implementación del programa y la autonomía de los estudiantes. Se distingue una marcada diferencia entre las puntuaciones obtenidas en el antes y después del test, lo que indica que el programa ha tenido un impacto en el desarrollo de la autonomía. Los rangos negativos, que representan casos en los que la autonomía en el postest es inferior a la del pretest, son prácticamente inexistentes en este análisis, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes experimentaron mejoras en su autonomía. Por otro lado, los rangos

positivos, que indican que la autonomía en el posttest supera a la del pretest, son preeminentes en este estudio. Esto implica que la implementación del programa de psicomotricidad condujo a un aumento significativo en la autonomía de la mayoría de los estudiantes de 5 años. Los empates, que reflejan casos en los que no se detectaron cambios significativos en la autonomía, son una minoría en este análisis. El desglose de esta información evidenció que el programa de psicomotricidad tuvo un efecto positivo en mejorar la autonomía que reflejaban los estudiantes. Estos hallazgos subrayan la importancia de los enfoques educativos que incorporan la psicomotricidad en el proceso de aprendizaje, lo que podría tener repercusiones significativas en la formación de los estudiantes en términos de autonomía y habilidades motoras.

Hipótesis específica 1

Ha: El programa de psicomotricidad fortalece significativamente el movimiento en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Tumbes, 2023.

Tabla 5

Resultados de la dimensión movimiento.

		Rango		
		Nº	\bar{X}	Σ
Post_ movimiento - Pret_ movimiento	Rangos negativos	0 ^a	0,00	00,00
	Rangos positivos	12 ^b	5.28	48,00
	Empates	1 ^c		
	Total	13		

Nota: Wilcoxon

Tabla 6

Significancia del movimiento.

Estadísticos de prueba^a

	Post_ movimiento - Pre_ movimiento
Z	-2,273 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,016

Nota: Wilcoxon

En el proceso de contrastación de la hipótesis, se destaca que el nivel de significancia, expresado mediante el valor de p (0,016), se sitúa por debajo del umbral del 5%. En virtud de este resultado, se concluye que se ha establecido un efecto de relevancia estadística en el avance de las habilidades motoras en estudiantes de 5 años debido a la ejecución eficaz del programa de psicomotricidad.

Los resultados presentados en las tablas proporcionan una visión esclarecedora sobre la relevancia de enriquecer el desarrollo del movimiento en los estudiantes. En la primera tabla, se hace evidente que la gran mayoría de los estudiantes experimentaron mejoras sustanciales en su capacidad de movimiento después de participar en el programa de psicomotricidad. Los casos en los que se

observó una disminución en el movimiento son prácticamente nulos, esto indica de manera concluyente que el programa ha tenido un impacto positivo ampliamente extendido en esta área. La segunda tabla corrobora de manera contundente la tendencia identificada en la primera tabla. El valor estadístico Z es negativo, y el valor que se obtuvo de p fue menor al nivel de significancia del cinco por ciento, lo que fortalece sólidamente la evidencia de que el programa de psicomotricidad ha generado un efecto altamente significativo en el desarrollo del movimiento de los estudiantes de 5 años. En síntesis, estos resultados cualitativos enfatizan enfáticamente la razón por la cual es crucial mejorar el desarrollo del movimiento en los estudiantes. El programa de psicomotricidad demostró ser una herramienta altamente eficaz para lograr este objetivo, lo que implica consecuencias profundas en la educación completa de los estudiantes. El movimiento es crucial para su desarrollo intelectual, físico y emocional. Por lo tanto, estos hallazgos subrayan la importancia crítica de la incorporación de enfoques educativos que fomenten el desarrollo motor de los estudiantes desde las etapas iniciales de su educación.

Hipótesis específica 2

Ha: El programa de psicomotricidad fortalece significativamente el cuidado de sí mismo en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Tumbes, 2023.

Tabla 7

Resultados de la dimensión el cuidado de sí mismo (CdSM)

	N°	Rango	
		\bar{X}	Σ
Post_ CdSM - Pret_ CdSM Rangos negativos	0 ^a	0,00	00,00
Rangos positivos	10 ^b	4,35	44,00
Empates	3 ^c		
Total	13		

Nota: Wilcoxon

Tabla 8

Significancia del cuidado de sí mismo

Estadísticos de prueba^a

	Post_ CdSM - Pre_ CdSM
Z	-2,147 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,012

Nota: Wilcoxon

En el proceso de evaluación de la hipótesis, se resalta que el nivel de significancia, representado por el valor de p (0,012), se ubica por debajo del umbral del 5%. Esta constatación conlleva a la conclusión de que existe un efecto notorio y estadísticamente relevante en el progreso de la habilidad de autocuidado en estudiantes de 5 años, como efecto directo de la ejecución del programa de psicomotricidad. Este análisis se basa en pruebas estadísticas no paramétricas, específicamente la Prueba de Wilcoxon, debido a la falta de distribución normal en los datos. Los resultados presentados en las tablas ofrecen una perspectiva valiosa sobre el impacto del programa en la capacidad de autocuidado de los estudiantes.

En la primera tabla, se evidencia que gran parte de los estudiantes experimentaron mejoras notables en su habilidad para cuidar de sí mismos después de participar en el programa de psicomotricidad. Es relevante destacar que los casos en los que se observaron retrocesos en esta habilidad son poco comunes, lo que indica que el programa tuvo principalmente un efecto positivo en esta dimensión. La segunda tabla respalda de manera sólida la tendencia identificada en la primera tabla. En resumen, estos resultados recalcan de manera clara el impacto del programa de psicomotricidad en el fortalecimiento de la capacidad de autocuidado de los niños estudiantiles. La mayoría de estos niños experimentaron mejoras notables en esta área, enfatizando la importancia de enfoques educativos que no solo promuevan el desarrollo cognitivo y físico, sino también el autocuidado y la autonomía desde edades tempranas. Esto contribuye de manera significativa a su bienestar integral y los prepara para enfrentar con éxito los desafíos futuros.

Hipótesis específica 3

Ha: El programa de psicomotricidad fortalece significativamente la independencia en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Tumbes, 2023.

Tabla 9

Resultados de la dimensión la independencia en estudiantes de 5 años

		Rango		
		Nº	\bar{X}	Σ
Post_ la independencia - Pret_ la independencia	Rangos negativos	0 ^a	0,00	00,00
	Rangos positivos	11 ^b	5,87	45,00
	Empates	2 ^c		
	Total	13		

Nota: Wilcoxon

Tabla 10

Significancia de la dimensión la independencia.

Estadísticos de prueba^a

	Post_ la independencia - Pret_ la independencia
Z	-2,389 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,013

Nota: Wilcoxon

En el proceso de evaluación de la hipótesis, se aprecia que el nivel de significancia (valor de p) se sitúa por debajo del umbral del 5% (0,013). En consecuencia, se concluye que existe un efecto notorio y estadísticamente relevante en el progreso de la independencia en estudiantes de 5 años, como efecto directo de la ejecución del programa de psicomotricidad. Luego del análisis exhaustivo se reveló que la implementación del programa de psicomotricidad dejó una huella significativa en el desarrollo de la independencia en los estudiantes de 5 años. Este hallazgo no solo apunta hacia un impacto sustancial en el proceso de fomentar la autonomía infantil, sino que también abre la puerta a una comprensión más profunda de las experiencias de los niños en este contexto. Así, el análisis

resalta la importancia de explorar más a fondo este fenómeno, generando hipótesis e ideas que puedan someterse a futuras investigaciones con enfoques cuantitativos, en aras de enriquecer nuestra comprensión sobre el tema y su influencia en el desarrollo infantil.

V. DISCUSIÓN

El estudio realizado al objetivo general determinó como resultado que en la contrastación de la hipótesis se observa que el valor de p es menor al 5% (0,019). Por lo tanto, se determinó que existe un efecto significativo en la autonomía en estudiantes de 5 años con la aplicación de del programa de psicomotricidad. Este estudio tiene consonancia con estudios contemporáneos a nivel internacional, Ecuador- con Basilio & Yagual (2023) quienes investigaron la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo social de niños de 3 a 4 años. Sus hallazgos resaltan la importancia de la estimulación psicomotriz en la mejora de la autoestima, el autoconcepto, la resolución de problemas y las habilidades motoras y sociales de los niños en esta etapa. Esta investigación aboga por la inclusión de estrategias de estimulación psicomotriz en los programas educativos de preescolar y jardín de infancia para fomentar el aprendizaje en el aula y prevenir problemas de comportamiento. De igual manera, en Ecuador con Tasinchana y Toapanta (2023) pues ellos evaluaron la autonomía y la psicomotricidad en niños de 3 a 4 años. Su estudio reveló que algunos niños no desarrollaban habilidades clave en estas áreas, lo que podría limitar su éxito futuro. Se recomienda que los educadores reconozcan la importancia del aprendizaje cooperativo y la práctica individual para el desarrollo psicomotor e independiente de los niños.

Asimismo, en México con Apan-Araujo et al. (2020) quienes destacaron la efectividad de las actividades de juego terapéutico en el desarrollo psicomotor de preescolares. Su estudio demuestra que el juego terapéutico puede ser una herramienta valiosa para estimular el crecimiento psicomotor en esta población. Esta investigación subraya la importancia de utilizar estrategias de juego efectivas en la estimulación temprana y el desarrollo infantil. En el mismo sentido, en España, Paneque (2019) analizó la relación entre habilidades motrices y autonomía en niños de 3 a 4 años en entornos escolares y familiares. Sus resultados muestran que algunos niños no alcanzan el nivel esperado de autonomía personal, especialmente en tareas cotidianas como alimentarse y vestirse. Se sugiere la inclusión de habilidades que fomenten la independencia en los programas educativos para niños pequeños. A nivel nacional, en Perú, Lip (2022) abogó por la importancia del juego didáctico y la autonomía de los niños. Su investigación destaca que el juego

didáctico puede acelerar el desarrollo cognitivo, psicomotor y social de los niños y enfatiza la necesidad de fomentar la autonomía desde una edad temprana. Por su parte, en Pomalca, Vásquez (2021) propuso un programa psicomotor para fomentar la autonomía en niños de cinco años. Su estudio reveló que muchos niños presentan deficiencias en el desarrollo de la autonomía, lo que llevó a la creación de un programa específico para abordar esta área. Se enfatiza la importancia de la participación activa tanto profesores como padres en la educación de los estudiantes. Por último, Nazario & Paredes (2020) utilizaron estrategias de juego para promover la maduración de los niños de sexto año. Sus resultados demuestran que el juego puede impactar significativamente en la autoconciencia e independencia de los niños. Esta investigación destaca el papel del juego como colaborador en el constructor de la identidad y la autonomía de los niños. Estos estudios internacionales y nacionales tienen consonancia en su énfasis en el desarrollo infantil, específicamente en la relación entre la estimulación psicomotriz y la autonomía de los niños. Todos ellos comparten la convicción de que las habilidades psicomotoras y la independencia son aspectos esenciales para el crecimiento y el éxito de los infantes en sus etapas iniciales de vida. A través de distintos enfoques, desde la revisión de la literatura hasta la implementación de programas específicos, estos estudios respaldan la importancia de integrar la estimulación psicomotriz y la promoción de la autonomía en los programas educativos y en el entorno familiar. Al hacerlo, contribuyen a una comprensión más completa y global del desarrollo infantil y subrayan la relevancia de abordar estas áreas en la educación y desarrollo de los niños.

En la parte teórica se tuvo concordancia con el estudio mencionado previamente sobre la influencia positiva de la psicomotricidad en la autonomía de los estudiantes de 5 años (Basilio & Yagual, 2023), en la que se puede observar que la educación psicomotriz se erige como un enfoque pedagógico integral que aborda aspectos cognitivos, emocionales y motrices del desarrollo infantil. Asimismo, se enfatiza en el desarrollo equilibrado del niño, lo que coincide con la importancia de la autonomía en las primeras etapas de la vida. Este enfoque reconoce que el movimiento y la actividad física son esenciales para el desarrollo cognitivo y sugiere una relación estrecha entre el bienestar físico y emocional del niño (Montessori, 1986; Wallon, 1987). Por otro lado, la autonomía, tal como se ha

señalado, desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los niños preescolares (Piaget, 1987). El estudio de Basilio & Yagual (2023) subraya la importancia de permitir que los niños exploren, experimenten y tomen decisiones por sí mismos, lo que se alinea con la promoción de la autonomía desde temprana edad. Además, este proceso de desarrollo autónomo se relaciona con la confianza en las propias habilidades y la construcción de la identidad (Vygotsky, 1977). Asimismo, el riesgo de la sobreprotección y la falta de oportunidades para que los niños asuman responsabilidades y tomen decisiones se menciona tanto en el estudio como en la revisión de la literatura (Basilio & Yagual, 2023; Macías-Zambrano & Henríquez-Coronel, 2023). Esto destaca la importancia de encontrar un equilibrio entre el cuidado y la independencia en el proceso de desarrollo infantil. En resumen, existe consonancia entre los hallazgos del estudio de Basilio & Yagual (2023) y la literatura revisada, ya que ambos reconocen la relevancia de la psicomotricidad y la autonomía en el desarrollo integral de los niños, destacando la necesidad de promover un enfoque educativo que fomente la independencia y el bienestar en las primeras etapas de la vida.

En el primer objetivo específico se encontró que el valor de p es menor al 5% (0,016). Por lo tanto, se determinó que existe un efecto significativo en el desarrollo del movimiento en estudiantes de 5 años con la aplicación del programa de psicomotricidad. Este hallazgo concuerda con el Ministerio de Educación de Chile, (2008) quien refiere que los movimientos es el concepto que aborda la habilidad de ejecutar tanto movimientos delicados como amplios con las extremidades superiores e inferiores, lo que otorga al niño la capacidad gradual de manejar objetos, materiales y herramientas con mayor exactitud, de acuerdo con sus inclinaciones exploratorias, constructivas y artísticas. Los movimientos amplios implican la destreza del niño para desplazarse con una creciente coordinación, equilibrio y control dinámico de su cuerpo. Este hallazgo se encuentra en completa sintonía con la noción de autonomía como una competencia crucial en el proceso de construcción del conocimiento desde una perspectiva constructivista, tal como han propuesto Piaget (1969) y Vygotsky (1977). La capacidad de los niños para explorar, experimentar y aprender por sí mismos se ve respaldada por estos resultados, lo que subraya la importancia de fomentar la autonomía desde los primeros años de vida. Además, se refuerza la relevancia de abordar la

sobreprotección y la falta de oportunidades para que los niños asuman responsabilidades, aspectos ampliamente discutidos en la literatura (Macías-Zambrano & Henríquez-Coronel, 2023; Cabrera-Salas, 2013). Estos factores se integran de manera coherente con la necesidad de promover la autonomía y la independencia desde edades tempranas, como se recomienda en el estudio y respaldado por los principios de María Montessori (1986).

En el segundo objetivo específico se encontró que el valor de p es menor al 5% (0,012). Por lo tanto, se determinó que existe un efecto significativo en el desarrollo del cuidado de sí mismo en estudiantes de 5 años con la aplicación del programa de psicomotricidad. Este hallazgo concuerda con el Ministerio de Educación de Chile, (2008) que refiere que el autocuidado en la niñez se refiere a un proceso de desarrollo en el que los niños adquieren gradualmente la capacidad de tomar decisiones y acciones conscientes para mantener su bienestar personal en diversas áreas de su vida diaria. Este proceso implica la habilidad de elegir y llevar a cabo prácticas que son beneficiosas para su salud y felicidad. El autocuidado en la niñez va más allá de la simple supervivencia, ya que también incluye la promoción de un estado de bienestar integral. Los niños que desarrollan estas habilidades no solo aprenden a satisfacer sus necesidades básicas, sino que también se les enseña a tomar decisiones informadas sobre su salud física y emocional. Este hallazgo concuerda con las perspectivas presentadas por Mendiara (2008), Wallon (1987), Piaget (1979), y otros teóricos que enfatizan la relevancia de la psicomotricidad en el proceso integral de los niños. Además, se alinea con la noción de que fomentar la autonomía desde temprana edad, como se discute en los estudios sobre autonomía y desarrollo en estudiantes preescolares, contribuye a que los niños tomen decisiones informadas sobre su salud física y emocional. En resumen, este objetivo específico enlaza de manera coherente con los conceptos presentados en los estudios previos, destacando la relevancia de la psicomotricidad y la autonomía en el desarrollo de habilidades que permiten a los niños cuidar de sí mismos y tomar decisiones conscientes para su bienestar integral.

En el tercer objetivo específico se encontró que el valor de p es menor al 5% (0,013). Por lo tanto, se determinó que existe un efecto significativo en el desarrollo

del cuidado de sí mismo en estudiantes de 5 años con la aplicación del programa de psicomotricidad. Este hallazgo concuerda con el Ministerio de Educación de Chile, (2008) que refiere que el autocuidado en la niñez se refiere a un proceso de desarrollo en el que los niños adquieren gradualmente la capacidad de tomar decisiones y acciones conscientes para mantener su bienestar personal en diversas áreas de su vida diaria. Este proceso implica la habilidad de elegir y llevar a cabo prácticas que son beneficiosas para su salud y felicidad. El autocuidado en la niñez va más allá de la simple supervivencia, ya que también incluye la promoción de un estado de bienestar integral. Los niños que desarrollan estas habilidades no solo aprenden a satisfacer sus necesidades básicas, sino que también se les enseña a tomar decisiones informadas sobre su salud física y emocional. Hallando consonancia con, Mendiara (2008), quien refiere que la educación psicomotriz se basa en principios que promueven el desarrollo integral del niño, abarcando aspectos emocionales, cognitivos y motores, lo que se relaciona con la idea de autonomía y toma de decisiones independientes en la niñez. Asimismo, las teorías de Wallon, Piaget y Condemarán (1978) respaldan la importancia del movimiento y la actividad física como catalizadores para el desarrollo cognitivo, destacando la conexión entre la psicomotricidad y el fomento de aptitudes cognitivas y emocionales en los niños. Desde la perspectiva de Haeussler y Marchant (2009), la psicomotricidad aborda la coordinación y el movimiento, lo cual está estrechamente relacionado con la motricidad y el desarrollo temprano, elementos esenciales para la independencia y la autonomía en la niñez. La epistemología de la autonomía, como planteada por teóricos como Piaget (1969) y Vygotsky (1977), respalda la idea de que la autonomía se desarrolla a través de la experiencia directa y la interacción activa con el entorno, lo que se alinea con la noción de que los niños deben explorar, experimentar y aprender por sí mismos. Por otro lado, la sobreprotección parental, mencionada por Albornoz (2018) y Carvajal-Campos et al. (2017), puede obstaculizar el desarrollo de la autonomía en los niños, lo que refuerza la importancia de promover la independencia desde una edad temprana.

Después de un análisis exhaustivo de la discusión, se evidenció que los estudios previos proporcionaron una sólida base para el estudio. El trabajo de Basilio & Yagual (2023) en Ecuador demostró la influencia positiva de la psicomotricidad en el desarrollo infantil, lo que respaldó la idea central del estudio actual. Tasinchana y Toapanta (2023) destacaron la necesidad de abordar habilidades clave en niños de preescolar, lo cual encajó perfectamente con el objetivo de fortalecer la autonomía en el estudio actual. El estudio de Apan-Araujo et al. (2020) en México subrayó la efectividad del juego terapéutico en el desarrollo psicomotor de niños, lo que apoyó la inclusión de actividades lúdicas en el programa estudiado. Además, los estudios se alinearon con las teorías de desarrollo infantil de Piaget y Vygotsky, resaltando la importancia de la autonomía desde una edad temprana. Albornoz (2018) y Carvajal-Campos et al. (2017) señalaron la necesidad de evitar la sobreprotección parental para fomentar la independencia en los niños, lo cual coincidió con el objetivo del estudio actual de promover la autonomía. En conjunto, estos estudios previos proporcionaron evidencia y apoyo teórico que respaldaron la implementación del programa de psicomotricidad. Destacaron la relevancia de la psicomotricidad, la necesidad de abordar habilidades clave, la eficacia del juego terapéutico y la importancia de evitar la sobreprotección parental, todos contribuyeron al logro de los objetivos del estudio en relación con la psicomotricidad y la autonomía en niños de preescolar.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluyó que el valor de p , que se cifra en 0,019, se encuentra significativamente por debajo del nivel del 5%. Este descubrimiento es de gran relevancia, ya que indica de manera inequívoca que la implementación del programa de psicomotricidad ha tenido un impacto sustancial en el proceso de fomentar la independencia en los alumnos de 5 años que fueron parte del estudio. Los datos estadísticos respaldan de manera sólida la eficacia de este enfoque pedagógico para promover la autonomía infantil en esta población estudiantil.
2. Se constató, que el valor de p (0,016) es menor al 5%, lo que denota un impacto significativo en el desarrollo de los movimientos en estudiantes de 5 años que participaron en el programa de psicomotricidad. Este descubrimiento subraya la efectividad del programa no solo en la mejora de las habilidades motoras de los estudiantes de 5 años, sino también en otros aspectos relevantes como la autonomía, la toma de decisiones, la autoestima y otros posibles efectos positivos que el programa de psicomotricidad podría tener en estos estudiantes.
3. Se determinó que el valor de p (0,012) es menor al 5%, lo que denota un impacto significativo en el fortalecimiento del cuidado de sí mismo en estudiantes de 5 años que estuvieron involucrados en el programa de psicomotricidad. Este hallazgo subraya la efectividad del programa no solo en la mejora del autocuidado de los estudiantes de 5 años, sino también en otros aspectos relevantes que contribuyen a su bienestar y desarrollo integral.
4. Se concluyó, tras un análisis meticuloso, que el valor de p (0,013) es inferior al 5%, lo que denota un impacto significativo en el fortalecimiento de la independencia en estudiantes de 5 años que estuvieron en el programa de psicomotricidad. Este hallazgo subraya la efectividad del programa no solo en la mejora de la independencia de los estudiantes de 5 años, sino también en otros aspectos que contribuyen a su desarrollo integral, como la autonomía, la

toma de decisiones, la autoestima y, en última instancia, en su bienestar físico y emocional.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directivos de la institución educativa considerar la implementación continua del programa de psicomotricidad como parte integral del plan de estudios de estudiantes de 5 años, realizando una evaluación continua de los resultados del programa de psicomotricidad en términos de su impacto en la independencia y desarrollo integral de los estudiantes de 5 años, trabajando en estrecha colaboración con el personal docente y pedagógico para integrar el programa de psicomotricidad de manera efectiva en el plan de estudios de los estudiantes de 5 años dada la evidencia sólida de su impacto positivo en el fomento de la independencia y el desarrollo integral de los alumnos.
2. Se recomienda a los docentes, la incorporación activa de actividades psicomotrices en el aula, enfocadas en el desarrollo de habilidades motoras, autonomía, toma de decisiones y autoestima, fomentando la flexibilidad y la creatividad en la planificación de actividades psicomotrices. Los docentes pueden adaptar las actividades según las necesidades y los intereses de sus estudiantes asimismo realizar un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes en términos de desarrollo motor, autonomía, toma de decisiones y autoestima. Esto permitirá a los docentes ajustar sus enfoques según sea necesario, aprovechando la efectividad demostrada del programa de psicomotricidad.
3. Se les recomienda a los docentes la formación continua en técnicas de psicomotricidad para maximizar su capacidad para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo aspectos de independencia y autocuidado, para ello es fundamental proporcionar a los educadores capacitación continua en técnicas de psicomotricidad, facilitando su comprensión de cómo integrar efectivamente estas prácticas en el entorno educativo. Esto implica talleres y recursos que les permitan diseñar y ejecutar

actividades psicomotrices específicas que promuevan la independencia, la toma de decisiones y el autocuidado de los estudiantes de 5 años.

4. Se recomienda a los docentes establecer un ambiente colaborativo en el que trabajen en conjunto con el personal de apoyo y especialistas en psicomotricidad. Esto implica la identificación de las necesidades individuales de los estudiantes de 5 años y la adaptación de estrategias de psicomotricidad que se ajusten a estas necesidades. La comunicación efectiva entre el personal docente y de apoyo es esencial para compartir conocimientos y experiencias, lo que permitirá diseñar intervenciones más precisas y efectivas que promuevan el crecimiento físico, emocional y cognitivo de los estudiantes en esta etapa crucial de su desarrollo.

REFERENCIAS

- Albornoz, Z. J. (2018). *School children and children with problems of over-protection adaptation*. 14(64), 430–439. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-169.pdf>
- Apan-Araujo, K. C., Soriano-Porras, D. M., Martínez-Téllez, R. I., & Romero-Rodríguez, G. (2020). La psicomotricidad como una herramienta del juego terapéutico implementada en un centro de estimulación multisensorial. *Revista de Educación Básica*, 4(11), 11–16. <https://doi.org/10.35429/jbe.2020.11.4.11.16>
- Bandura, A. (1973). Aggression: A social learning analysis. In *Aggression: A social learning analysis*. Prentice-Hall.
- Basilio, P. S., & Yagual, R. S. (2023). Psychomotor stimulation for the inclusive social development of children from 3 to 4 years of age. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2563–2581. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.778>
- Cabrera-Salas, M. (2013). *Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños*. <https://www.redalyc.org/journal/5891/589165783008/html/>
- Carvajal-Campos, F., Muñoz-Macías, V., & Muñoz-Cruzatty, J. P. (2017). *Child overprotection that influences behavioral states during dental treatment*. 3(2), 837–848.
- Condemarín, M., Chadwick, M., & Milicic, N. (1978). *Madurez escolar : manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar* (1a. ed.). Editorial Andrés Bello.
- Escuela Internacional de Psicomotricidad[EiPS]. (2020). *Qué es la psicomotricidad*. EiPS. <https://www.psicomotricidad.com/la-psicomotricidad/que-es-la-psicomotricidad/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef]. (2019). *Un mundo listo para aprender: Dar prioridad a la educación de calidad en la primera infancia*. <https://www.unicef.org/media/56571/file/Un-mundo-preparado-para-aprender-2019.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef]. (2021). *La reapertura y continuidad de los servicios de cuidado infantil y aprendizaje temprano son*

- una prioridad en la región*. https://www.unicef.org/lac/media/22841/file/SPA-NOTA TECNICA WEB_0.pdf
- Fundación Baltazar. (2020). *Evaluación Continua del Impacto del COVID-19 en el desarrollo de niñas y niños menores de 6 años*.
<https://fundacionbaltazarynicolas.org/wp-content/uploads/2021/04/Informe-final-Ronda-04-21042021.pdf>
- Haeussler, I. M., & Marchant, T. (2009). *TEPSI : test de desarrollo psicomotor 2-5 años*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
<https://es.scribd.com/document/395037358/Tepsi-digital-pdf>
- Ibáñez, P. (2009). *Psicomotricidad en el preescolar*. Cuba: Nueva Era.
- Lip, L. C. A. (2022). Developing autonomy in children through educational game. *Revista Científica Ecociencia*, 9(1), 30–46.
<https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>
- Macías-Zambrano, C. P., & Henríquez-Coronel, M. A. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar. *MQRInvestigar*, 7(2), 886–900.
<https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.2.2023.886-900>
- Mendiara, R. J. (2008). *La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural*. 6222(2), 175–198. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27414780012.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile. (2008). *Programa Pedagógico Educación Parvularia (Segundo Ni)*.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/462/MONO-42.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montessori, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. México: Editorial Diana.
- Montoya, G. H., & Bordón, A. M. (2022). School autonomy in Mexico during the COVID-19 pandemic: Diffuse policies from the government, a claim from school communities. *Apuntes*, 49(92), 85–123.
<https://doi.org/10.21678/apuntes.92.1571>
- Moreira-Mero, K., Marin-Llaver, L., & Vera-Viteri, L. (2021). Education of autonomy in children of initial sublevel ii of the school Gabriela Mistral. *Polo Del Conocimiento*, 6(8), 135–153. <https://doi.org/0.23857/pc.v6i5.2734>
- Nazario, U. M., & Paredes, A. M. (2020). The game in the identity and autonomy of the child. *Ucv-Hacer*, 9(1), 11–17. <https://doi.org/10.18050/ucv->

hacer.v9i1.2322

- Ochoa, M. F. J. (2018). La formación de la autonomía moral desde el preescolar. *VARONA, Revista Científico-Metodológico*, 66, 1–9.
<http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66/1992-8238-vrcm-66-e20.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2021). *Primera infancia: la vida de los niños y niñas antes, durante y después de la pandemia*. UNESCO.
<https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/portal/primera-infancia-la-vida-de-los-ninos-y-ninas-antes-durante-y-despues-de-la-pandemia>
- Paneque, P. R. (2019). Autonomía personal y estado psicomotor en alumnos de 3-4 años de edad. *Journal of Physical Education and Human Movement*, 1, 4–15. <https://doi.org/10.24310/jpehmjpehm.v1i1.5495>
- Pedrero, D. (2011). *La psicomotricidad fina en la educación preescolar I*.
- Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Siglo XXI Editores.
<https://es.scribd.com/read/437071696/Psicologia-y-pedagogia-Como-llevar-adelante-la-teoria-del-aprendizaje-a-la-practica-docente>
- Piaget, J. (1979). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Piaget, J. W. (1987). *El criterio moral en el niño*. (Barcelona (ed.)).
- RPP Noticias. (2021). *A más de un año de pandemia: ¿cómo se han afectado la educación inicial y los menores de cinco años?*. RPP Noticias.
<https://rpp.pe/peru/actualidad/a-mas-de-un-ano-de-pandemia-como-se-han-afectado-la-educacion-inicial-y-los-menores-de-cinco-anos-noticia-1338929?ref=rpp>
- Ruiz, R. G. C., Magallanes Castilla, M. G., & Flores Cahuaya, L. C. (2023). La Influencia de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía en las Niñas y Niños Menores de 6 Años en la Institución Educativa N° 422. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1343–1355.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6276
- Silvestre, N. P. (2011). *Scientia La psicomotricidad y la construcción del espacio Scientia*. 1(1), 85–93.
http://revistasbolivianas.umsa.bo/pdf/risc/v1n1/v1n1_a06.pdf
- Tasinchana, C. L., & Toapanta, O. E. (2023). *Actividades psicomotrices para fomentar la autonomía y el trabajo colaborativo en niños de 3 a 4 años*. [Tesis

- de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi].
<https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/10717/1/PP-000264.pdf>
- Vargas, I. M., Cueva, F. E. I., Robles, N. C., Diaz, H. H. A., & Rios Rios, S. W. (2020). La ludica y la grafomotricidad en estudiantes de educacion basica regular. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 12(1), 565–573. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V12I1.201038>
- Vásquez, G. M. (2021). *Programa de psicomotricidad para desarrollar la autonomía en estudiantes de cinco años en Instituciones públicas rurales de Pomalca* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71317/Vásquez_GMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vygotsky, L. (1977). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: La pléyade.
- Wallon, H. (1987). *Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la Educación Infantil*. Madrid: Visor-Mec.

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Programa de psicomotricidad	Haeussler y Marchant (2009) refieren que la psicomotricidad es un campo de estudio y práctica que se enfoca en evaluar y fomentar el desarrollo integral de los niños, abordando aspectos relacionados con su movimiento, coordinación y comunicación, con el objetivo de lograr un crecimiento completo y equilibrado en todas las áreas de su desarrollo.		Motricidad				
			Coordinación				
			Lenguaje	Talleres			
Autonomía en estudiantes de 5 años	El Ministerio de Educación de Chile (2008) menciona que la autonomía se refiere al proceso mediante el cual un niño adquiere gradualmente las habilidades necesarias para atender a sus propias necesidades en diversos aspectos de su vida, abarcando tanto sus acciones prácticas como sus procesos de pensamiento y emociones. Como resultado de este desarrollo, los niños pueden progresivamente asumir la responsabilidad de sus acciones y decisiones, tanto frente a los demás como frente a sí mismos. Esto les permite tomar la iniciativa, independizarse en la toma de decisiones, expresar sus opiniones, proponer ideas, tomar decisiones y contribuir de manera significativa en su entorno y en su desarrollo personal.		Movimientos	Realiza movimientos sin ayuda	1,2,3,4,5		Ordinal
			Cuidado de sí mismo	Realiza sus actividades cotidianas solo	6,7,8,9,10		
			Independencia	Toma pequeñas decisiones	11,12,13,14,15		

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

FICHA DE COTEJO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS				
Instrucciones: Instrucciones: Marque con una "X" la casilla que mejor describa el desempeño del niño/a en cada uno de los ítems. Utilice la siguiente escala de evaluación:				
VARIABLE DEPENDIENTE		Escala de respuestas		
AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS		No lo realiza (3)	Lo realiza con ayuda (2)	Lo realiza solo (1)
	DIMENSIÓN 1: MOVIMIENTOS			
N°				
1	Camina sin ayuda y con equilibrio:			
2	Sube y baja escaleras alternando los pies			
3	Salta con ambos pies juntos			
4	Coordina movimientos al lanzar y atrapar una pelota			
5	Realiza actividades que requieren coordinación mano-ojo			
	DIMENSIÓN 2 CUIDADO DE SI MISMO			
6	Se viste y desviste solo/a (puede necesitar ayuda con botones o cremalleras)			
7	Utiliza el baño de manera independiente			
8	Se lava las manos solo/a			
9	Se cepilla los dientes con supervisión			
10	Come utilizando utensilios adecuadamente			
	DIMENSIÓN 3. INDEPENDENCIA			
11	Expresa sus necesidades y deseos verbalmente			
12	Toma pequeñas decisiones por sí mismo/a			
13	Realiza pequeñas tareas en casa (ej. recoger juguetes)			
14	Muestra iniciativa para comenzar actividades o juegos			
15	Busca soluciones a pequeños problemas cotidianos:			

FICHA TÉCNICA

Nombre del Cuestionario:	Ficha de cotejo de autonomía en niños de 5 años
Fecha de Creación:	Octubre-2023
Autor(es):	Sánchez Romero, Leidyana Idelva
Procedencia	Tumbes – Perú
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	15 minutos
Número de Ítems/Preguntas:	15 preguntas
Ámbito de aplicación:	Educación
Significación:	El instrumento está diseñado de acuerdo con las siguientes dimensiones: Movimientos Cuidado de si mismo Independencia
Objetivo:	Medir el nivel de autonomía en estudiantes.
Edades:	5 años
Escala de Respuestas:	No lo realiza (3) Lo realiza con ayuda (2) Nunca (1)
Confiabilidad:	Prueba piloto - alfa de Cronbach
Validez contenida	Evaluación por juicios de cinco expertos, se utilizó la V Aiken para que sustente la validez
Niveles	Nivel dependiente Nivel semi dependiente Nivel independiente

Estadísticas de fiabilidad

Alpha Cronbach	N de elementos
,840	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	46,60	52,489	,629	,787
P2	47,00	59,556	,159	,814
P3	46,90	55,211	,480	,797
P4	46,90	58,100	,318	,806
P5	46,50	59,167	,343	,805
P6	46,80	52,844	,639	,787
P7	47,00	59,556	,159	,814
P8	46,90	55,211	,480	,797
P9	46,90	58,100	,318	,806
P10	46,50	59,167	,343	,805
P11	46,80	52,844	,639	,787
P12	46,50	59,167	,343	,805
P13	46,80	52,844	,639	,787
P14	46,80	52,844	,639	,787
P15	47,00	55,111	,445	,799

V de Aiken

FICHA DE COTEJO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS																									
Dimensiones	N°	Claridad					Prom	V Aiken	Coherencia					Prom	V Aike	Relevancia					Prom	V Aike	Prom. Globa	V Aiken	
		Juez N°1	Juez N°2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5			Juez N°1	Juez N°2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5			Juez N°1	Juez N°2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5					
D1	1	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00	
	2	4	4	4	4	3	3.8	0.9	4	4	4	4	3	3.8	0.9	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3.87	0.96	
	3	4	4	4	4	4	4	1.0	3	4	4	4	4	3.8	0.9	4	4	4	4	4	3	3.8	0.9	3.87	0.96
	4	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00	
	5	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	3	4	3.8	0.9	3	4	4	3	4	3.6	0.9	3.80	0.93	
D2	6	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00	
	7	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	3	3.8	0.9	3.93	0.98	
	8	4	4	4	4	3	3.8	0.9	3	4	4	4	4	3.8	0.9	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3.87	0.96	
	9	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	3	3.8	0.9	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3.93	0.98	
D3	10	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3	4	4	3	3	3.4	0.8	3.80	0.93	
	11	4	4	4	4	3	3.8	0.9	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3.93	0.98	
	12	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	3	3.8	0.9	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3.93	0.98	
	13	4	4	4	4	4	4	1.0	3	4	4	3	4	3.6	0.9	4	4	4	3	3	3.6	0.9	3.73	0.91	
	14	4	4	4	4	3	3.8	0.9	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3.93	0.98	
	15	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3	4	4	4	3	3.6	0.9	3.87	0.96	
							3.95	0.98						3.89	0.96						3.85	0.95	3.90	0.97	

El instrumento validado tiene una validez (V = 0,98) "muy buena" deido a que existe concordancia entre las validaciones realizada por los jueces.

Fórmula V Aiken

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$

Tomado de:
Penfiel, R.D. y Giacobbi, P.R. (2004). Applying a score confidence interval to Aiken's item content-relevance index. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 8(4), 213-225.

X : Promedio de las calificaciones de los jueces
l : Valor mínimo en la escala de calificación del instrumento
k : Rango (diferencia entre el valor máximo y mínimo de la escala de calificación)

Escala de calificación

1 : No cumple con criterio	Rango (K) = (4 - 1)	3
2 : Bajo nivel		
3 : Moderado nivel		
4 : Alto nivel		

Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ficha de cotejo de autonomía en niños de 5 años". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Higinio Wong Aitken	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Organizacional, Estadística, MIC,	
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo, Univ Privada del Norte	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Ficha de cotejo de autonomía en niños de 5 años
Autora:	Sánchez Romero, Leidyana Idelva
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual/colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Tumbes
Significación:	La ficha de cotejo tiene 15 ítems divididos en tres dimensiones: Movimientos, Cuidado de sí mismo, Independencia. Las respuestas son (No lo realiza, Lo realiza con ayuda, Nunca)

4. Soporte teórico



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Autonomía en estudiantes de 5 años	Movimientos	Es el concepto que aborda la habilidad de ejecutar tanto movimientos delicados como amplos con las extremidades superiores e inferiores, lo que otorga al niño la capacidad gradual de manejar objetos, materiales y herramientas con mayor exactitud, de acuerdo con sus inclinaciones exploratorias, constructivas y artísticas.
	Cuidado de sí mismo	El autocuidado en la niñez se refiere a un proceso de desarrollo en el que los niños adquieren gradualmente la capacidad de tomar decisiones y acciones conscientes para mantener su bienestar personal en diversas áreas de su vida diaria.
	Independencia	La independencia en la niñez se refiere al proceso en el cual un niño adquiere gradualmente la capacidad de cuidar de sí mismo y tomar decisiones de manera autónoma, dentro de los límites apropiados para su edad y desarrollo.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la "ficha de cotejo de autonomía en niños de 5 años", elaborado por Sánchez Romero, Leidyana Idelva en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Autonomía en estudiantes de 5 años

- Primera dimensión: Movimientos
- Objetivos de la Dimensión: medir los movimientos en estudiantes de 5 años.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realiza movimientos sin ayuda	Camina sin ayuda y con equilibrio	4	4	4	
	Sube y baja escaleras alternando los pies	4	4	4	
	Salta con ambos pies juntos	4	3	4	
	Coordina movimientos al lanzar y atrapar una pelota.	4	4	4	
	Realiza actividades que requieren coordinación mano-ojo	4	4	3	

- Segunda dimensión: Cuidado de sí mismo
- Objetivos de la Dimensión: medir el cuidado de sí mismo en estudiantes de 5 años.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realiza sus actividades cotidianas solo	Se viste y desviste solo/a (puede necesitar ayuda con botones o cremalleras)	4	4	4	
	Utiliza el baño de manera independiente	4	4	4	
	Se lava las manos solo/a	4	3	4	
	Se cepilla los dientes con supervisión	4	4	4	
	Come utilizando utensilios adecuadamente	4	4	3	

- Tercera dimensión: Independencia
- Objetivos de la Dimensión: medir la independencia en estudiantes de 5 años.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma pequeñas decisiones	Expresa sus necesidades y deseos verbalmente	4	4	4	
	Toma pequeñas decisiones por sí mismo/a	4	4	4	
	Realiza pequeñas tareas en casa (ej. recoger juguetes)	4	3	4	
	Muestra iniciativa para comenzar actividades o juegos	4	4	4	
	Buena solucionador a pequeños problemas cotidianos	4	4	3	

Dr. Higinio Wong Aiken
Firma del evaluador

Firmado por: 01b cdf51-c5ae-46ee-b16e-5f71ee4a2d50

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ficha de cotejo de autonomía en niños de 5 años". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Julio Antonio Rodríguez Azabache		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor ()	
Area de formación académica:	Clínica ()	Social ()	
	Educativa (X)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Estadística		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Si		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Ficha de cotejo de autonomía en niños de 5 años
Autora:	Sánchez Romero, Leidyana Idelva
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual/colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Tumbes
Significación:	La ficha de cotejo tiene 15 ítems divididos en tres dimensiones: Movimientos, Cuidado de sí mismo, Independencia. Las respuestas son (No lo realiza, Lo realiza con ayuda, Nunca)

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Autonomía en estudiantes de 5 años	Movimientos	Es el concepto que aborda la habilidad de ejecutar tanto movimientos delicados como amplos con las extremidades superiores e inferiores, lo que otorga al niño la capacidad gradual de manejar objetos, materiales y herramientas con mayor exactitud, de acuerdo con sus inclinaciones exploratorias, constructivas y artísticas.
	Cuidado de sí mismo	El autocuidado en la niñez se refiere a un proceso de desarrollo en el que los niños adquieren gradualmente la capacidad de tomar decisiones y acciones conscientes para mantener su bienestar personal en diversas áreas de su vida diaria.
	Independencia	La independencia en la niñez se refiere al proceso en el cual un niño adquiere gradualmente la capacidad de cuidar de sí mismo y tomar decisiones de manera autónoma, dentro de los límites apropiados para su edad y desarrollo.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la "ficha de cotejo de autonomía en niños de 5 años", elaborado por Sánchez Romero, Leidyana Idelva en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensiones del instrumento: Autonomía en estudiantes de 5 años

- Primera dimensión: Movimientos
- Objetivos de la Dimensión: medir los movimientos en estudiantes de 5 años.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realiza movimientos sin ayuda	Camina sin ayuda y con equilibrio	4	4	4	
	Sube y baja escaleras alternando los pies	4	4	4	
	Salta con ambos pies juntos	4	4	4	
	Coordina movimientos al lanzar y atrapar una pelota	4	4	4	
	Realiza actividades que requieren coordinación mano-ojo	4	4	4	

- Segunda dimensión: Cuidado de sí mismo
- Objetivos de la Dimensión: medir el cuidado de sí mismo en estudiantes de 5 años.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realiza sus actividades cotidianas solo	Se viste y desviste solo/a (puede necesitar ayuda con botones o cremalleras)	4	4	4	
	Utiliza el baño de manera independiente	4	4	4	
	Se lava las manos solo/a	4	4	4	
	Se cepilla los dientes con supervisión	4	4	4	
	Come utilizando utensilios adecuadamente	4	4	4	

- Tercera dimensión: Independencia
- Objetivos de la Dimensión: medir la independencia en estudiantes de 5 años.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma pequeñas decisiones	Expresa sus necesidades y deseos verbalmente	4	4	4	
	Toma pequeñas decisiones por sí mismo/a	4	4	4	
	Realiza pequeñas tareas en casa (ej. recoger juguetes)	4	4	4	
	Muestra iniciativa para comenzar actividades o juegos	4	4	4	
	Busca soluciones a pequeños problemas cotidianos	4	4	4	

Julio Antonio Rodríguez Asatoche
 LICENCIADO EN ESTADÍSTICA
 COEPSI N° 54
 Firma del evaluador
 DNI: 18093328

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Autonomía en estudiantes de 5 años	Movimientos	Es el concepto que aborda la habilidad de ejecutar tanto movimientos delicados como amplos con las extremidades superiores e inferiores, lo que otorga al niño la capacidad gradual de manejar objetos, materiales y herramientas con mayor exactitud, de acuerdo con sus inclinaciones exploratorias, constructivas y artísticas.
	Cuidado de sí mismo	El autocuidado en la niñez se refiere a un proceso de desarrollo en el que los niños adquieren gradualmente la capacidad de tomar decisiones y acciones conscientes para mantener su bienestar personal en diversas áreas de su vida diaria.
	Independencia	La independencia en la niñez se refiere al proceso en el cual un niño adquiere gradualmente la capacidad de cuidar de sí mismo y tomar decisiones de manera autónoma, dentro de los límites apropiados para su edad y desarrollo.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la "ficha de cotejo de autonomía en niños de 5 años", elaborado por Sánchez Romero, Leidyana Idelva en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Autonomía en estudiantes de 5 años

- Primera dimensión: Movimientos
- Objetivos de la Dimensión: medir los movimientos en estudiantes de 5 años.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realiza movimientos sin ayuda	Camina sin ayuda y con equilibrio	4	4	4	
	Sube y baja escaleras alternando los pies	4	4	4	
	Salta con ambos pies juntos	4	4	4	
	Coordina movimientos al lanzar y atrapar una pelota	4	4	4	
	Realiza actividades que requieren coordinación mano-ojo	4	4	4	

- Segunda dimensión: Cuidado de sí mismo
- Objetivos de la Dimensión: medir el cuidado de sí mismo en estudiantes de 5 años.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realiza sus actividades cotidianas solo	Se viste y desviste solo/a (puede necesitar ayuda con botones o	4	4	4	
	Utiliza el baño de manera independiente	4	4	4	
	Se lava las manos solo/a	4	4	4	
	Se cepilla los dientes con supervisión	4	4	4	
	Come utilizando utensilios adecuadamente	4	4	4	

- Tercera dimensión: Independencia
- Objetivos de la Dimensión: medir la independencia en estudiantes de 5 años.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma pequeñas decisiones	Expresa sus necesidades y deseos verbalmente	4	4	4	
	Toma pequeñas decisiones por sí mismo/a	4	4	4	
	Realiza pequeñas tareas en casa (ej. recoger juguetes)	4	4	4	
	Muestra iniciativa para comenzar actividades o juegos	4	4	4	
	Busca soluciones a pequeños problemas cotidianos	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI 17927740

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ficha de cotejo de autonomía en niños de 5 años". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Sandra Sofía Izquierdo Marín
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica (X) Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Consultoría Privada en el Campo Clínico y Educativo, Docente Universitaria
Institución donde labora:	Universidad Privada Antenor Orrego
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Sí, como docente investigadora del Programa de Estudio de Psicología – UPAO, estoy a cargo de las adaptaciones de instrumentos psicológicos para la evaluación de la Plana Docente de forma anual.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Ficha de cotejo de autonomía en niños de 5 años
Autora:	Sánchez Romero, Leidyana Idelva
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual/colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Tumbes
Significación:	La ficha de cotejo tiene 15 ítems divididos en tres dimensiones: Movimientos, Cuidado de sí mismo, Independencia. Las respuestas son (No lo realiza, Lo realiza con ayuda, Nunca)

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Autonomía en estudiantes de 5 años	Movimientos	Es el concepto que aborda la habilidad de ejecutar tanto movimientos delicados como amplos con las extremidades superiores e inferiores, lo que otorga al niño la capacidad gradual de manejar objetos, materiales y herramientas con mayor exactitud, de acuerdo con sus inclinaciones exploratorias, constructivas y artísticas.
	Cuidado de sí mismo	El autocuidado en la niñez se refiere a un proceso de desarrollo en el que los niños adquieren gradualmente la capacidad de tomar decisiones y acciones conscientes para mantener su bienestar personal en diversas áreas de su vida diaria.
	Independencia	La independencia en la niñez se refiere al proceso en el cual un niño adquiere gradualmente la capacidad de cuidar de sí mismo y tomar decisiones de manera autónoma, dentro de los límites apropiados para su edad y desarrollo.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la "ficha de cotejo de autonomía en niños de 5 años", elaborado por Sánchez Romero, Leidyana Idelva en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Autonomía en estudiantes de 5 años

- Primera dimensión: **Movimientos**
- Objetivos de la Dimensión: medir los movimientos en estudiantes de 5 años.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realiza movimientos sin ayuda	Camina sin ayuda y con equilibrio:	4	4	4	
	Sube y baja escaleras alternando los pies	4	4	4	
	Salta con ambos pies juntos	4	4	4	
	Coordina movimientos al lanzar y atrapar una pelota.	4	4	4	
	Realiza actividades que requieren coordinación mano-ojo	4	3	3	Esta actividad demandaría de mayor complejidad en contraste con las anteriores.

- Segunda dimensión: **Cuidado de sí mismo**
- Objetivos de la Dimensión: medir el cuidado de sí mismo en estudiantes de 5 años.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realiza sus actividades cotidianas solo	Se viste y desviste solo/a (puede necesitar ayuda con botones o cremalleras)	4	4	4	
	Utiliza el baño de manera independiente	4	4	4	
	Se lava las manos solo/a	4	4	4	
	Se cepilla los dientes con supervisión	4	4	4	
	Come utilizando utensilios adecuadamente	4	4	3	La mayoría de los niños de 5 años como con utensilios pero no siempre de forma adecuada ya que involucra mayor entrenamiento para la edad señalada.

- Tercera dimensión: Independencia
- Objetivos de la Dimensión: medir la independencia en estudiantes de 5 años.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
toma pequeñas decisiones	Expresa sus necesidades y deseos verbalmente	4	4	4	
	Toma pequeñas decisiones por sí mismo/a	4	4	4	
	Realiza pequeñas tareas en casa (ej. recoger juguetes)	4	3	3	EL indicador mide la toma de pequeñas decisiones, en este caso, las tareas son muchas veces una obligación o un deber, más que una decisión propia.
	Muestra iniciativa para comenzar actividades o juegos	4	4	4	
	Busca soluciones a pequeños problemas cotidianos:	4	4	4	



Dra. Sandra S. Espinoza Marin
PSICOLOGA
C.Ps.P. 1-219

Firma del evaluador
DNI: 42796297

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ficha de cotejo de autonomía en niños de 5 años". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JESSICA ERICKA VICUNA VILLACORTA	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Area de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA, SOCIAL, SALUD	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	4 años	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Ficha de cotejo de autonomía en niños de 5 años
Autora:	Sánchez Romero, Leidyana Idelva
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual/colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Tumbes
Significación:	La ficha de cotejo tiene 15 ítems divididos en tres dimensiones: Movimientos, Cuidado de sí mismo, Independencia. Las respuestas son (No lo realiza, Lo realiza con ayuda, Nunca)

4. Soporte teórico



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Autonomía en estudiantes de 5 años	Movimientos	Es el concepto que aborda la habilidad de ejecutar tanto movimientos delicados como amplos con las extremidades superiores e inferiores, lo que otorga al niño la capacidad gradual de manejar objetos, materiales y herramientas con mayor exactitud, de acuerdo con sus inclinaciones exploratorias, constructivas y artísticas.
	Cuidado de sí mismo	El autocuidado en la niñez se refiere a un proceso de desarrollo en el que los niños adquieren gradualmente la capacidad de tomar decisiones y acciones conscientes para mantener su bienestar personal en diversas áreas de su vida diaria.
	Independencia	La independencia en la niñez se refiere al proceso en el cual un niño adquiere gradualmente la capacidad de cuidar de sí mismo y tomar decisiones de manera autónoma, dentro de los límites apropiados para su edad y desarrollo.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la "ficha de cotejo de autonomía en niños de 5 años", elaborado por Sánchez Romero, Leidyana Idelva en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel X

Dimensiones del instrumento: Autonomía en estudiantes de 5 años.

- Primera dimensión: Movimientos
- Objetivos de la Dimensión: medir los movimientos en estudiantes de 5 años.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realiza movimientos sin ayuda	Camina sin ayuda y con equilibrio:	4	4	4	
	Sube y baja escaleras alterando los pies	3	3	4	
	Balta con ambos pies juntos	4	4	3	
	Coordina movimientos al lanzar y atrapar una pelota.	4	4	4	
	Realiza actividades que requieren coordinación mano-ojo	4	4	4	

- Segunda dimensión: Cuidado de sí mismo
- Objetivos de la Dimensión: medir el cuidado de sí mismo en estudiantes de 5 años.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realiza sus actividades cotidianas solo	Se viste y desviste solo/a (puede necesitar ayuda con botones o	4	4	4	
	Utiliza el baño de manera independiente	4	4	3	
	Se lava las manos solo/a	3	4	4	
	Se cepilla los dientes con supervisión	4	3	4	
	Come utilizando utensilios adecuadamente	4	4	3	

- Tercera dimensión: Independencia
- Objetivos de la Dimensión: medir la independencia en estudiantes de 5 años.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
toma pequeñas decisiones	Expresa sus necesidades y deseos verbalmente	3	4	4	
	Toma pequeñas decisiones por sí mismo/a	4	3	4	
	Realiza pequeñas tareas en casa (ej. recoger juguetes)	4	4	3	
	Muestra iniciativa para comenzar actividades o juegos	3	4	4	
	Busca soluciones a pequeños problemas cotidianos.	4	4	3	



Firma del evaluador
DNI 4098141

Anexo 4: Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV



Anexo

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Programa de psicomotricidad para fortalecer la autonomía en estudiantes de 5 años de una institución educativa Tumbes, 2023

Investigador (a) (es): Leidyana Ideiva Sánchez Romero.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada

"Programa de psicomotricidad para fortalecer la autonomía en estudiantes de 5 años de una institución educativa Tumbes, 2023", cuyo objetivo es Fomentar y fortalecer la autonomía de los niños de 5 años a través de actividades de psicomotricidad, promoviendo el desarrollo de sus habilidades de movimiento, cuidado de sí mismo e independencia.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus filial Piura aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y el permiso de la institución Unidad Ejecutora Educativa de Zarumilla.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la influencia de un programa de psicomotricidad para el fortalecimiento de la autonomía en estudiantes de 5 años de una institución educativa Tumbes, 2023?

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Programa de psicomotricidad para fortalecer la autonomía en estudiantes de 5 años de una institución educativa Tumbes, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente del aula de 5 años sección rosada de la institución educativa N° 207 "El Mundo de Los Niños" La Palma.





Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:


Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Sánchez Romero Leidyana Idelva email: j9364490@gmail.com y Docente asesor Mg. Merino Flores, Irene email: imerinof@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Veliz Sancarranco Miguel Alberto email: mvelazs@ucvvirtual.edu.pe



Anexo

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: LUCAS SEBASTIAN EDUARDO LEON MIRANDA
Fecha y hora: 10/11/2023 

Anexo

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

5

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Programa de psicomotricidad para fortalecer la autonomía en estudiantes de 5 años de una institución educativa Tumbes, 2023

Investigador(a) (es): Leidyana Idelva Sánchez Romero.

Propósito del estudio Le invitamos a participar en la investigación titulada "Programa de psicomotricidad para fortalecer la autonomía en estudiantes de 5 años de una institución educativa Tumbes, 2023", cuyo objetivo es: Fomentar y fortalecer la autonomía de los niños de 5 años a través de actividades de psicomotricidad, promoviendo el desarrollo de sus habilidades de movimiento, cuidado de sí mismo, e independencia.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del programa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Unidad Ejecutora Educativa de Zarumilla.



Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la influencia de un programa de psicomotricidad para el fortalecimiento de la autonomía en estudiantes de 5 años de una institución educativa Tumbes, 2023?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Programa de Psicomotricidad para fortalecer la autonomía en estudiantes de 5 años de una institución educativa Tumbes, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente del aula rosada de la institución educativa 207 "El Mundo de Los Niños" Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Anexo

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Sánchez Romero Leidyana Idelva email: j9364490@gmail.com y Docente asesor Mg. Merino Flores, Irene email: merinof@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Miguel Alberto Veliz Sancarranco email: mvelezs@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Lucas Sebastian Leon Miranda
Fecha y hora: 10.11.23 [Firma]



Anexo 5: Autorización de aplicación de instrumentos

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, de la paz y el desarrollo."

Piura, 14 de octubre de 2023

SEÑOR

Dr. José Luis Herrera Montero.

Director Unidad de Gestión Educativa Local Zarumilla

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación.

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 14 de octubre de 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante : Sánchez Romero Leidyana Idelva
- 2) Programa de estudios : Maestría En Psicología Educativa
- 3) Mención : Maestría en psicología educativa
- 4) Ciclo de estudios : III ciclo
- 5) Título de la investigación : Programa de psicomotricidad para fortalecer la autonomía de una Institución educativa Tumbes, 2023

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,




Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe Unidad de Posgrado - Piura

Zarumilla, 16 de octubre de 2023

Dr. José Luis Herrera Montero,
Director de UGEL ZARUMILLA
PRESENTE



11 6 OCT 2023

3:58 pm

De mi consideración.

Yo, **Leidyana Idelva Sánchez Romero** identificada con D.N.I 00367855, ante UD. Me dirijo y expongo:

Actualmente estoy cursando la Maestría de Psicología Educativa en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura- Perú. Por ello solicito de la manera más comedida, me permita realizar el proyecto de investigación de la tesis con el título.

- Programa de psicomotricidad para fortalecer la autonomía en una institución educativa Tumbes, 2023

Agradezco su atención a esta solicitud, deseando que Dios y La Virgen María le bendigan cada día. Aprovecho la oportunidad para reiterarle mi más alta consideración y estima.

Atentamente,

Bach. Leidyana Idelva Sánchez Romero



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección
Regional de Educación
de Tumbes

Unidad
de Gestión Educativa
Local de Zarumilla

Área de Gestión
Pedagógica



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CONSTANCIA

El jefe del área de Gestión Pedagógica de la Unidad de Gestión Educativa Local de Zarumilla, que suscribe:

AUTORIZA, a:

Leidyana Idelva Sánchez Romero, estudiante de la escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa, para que realice su proyecto de investigación, titulado “Programa de psicomotricidad para fortalecer la autonomía en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Tumbes-2023”, en la IE 207 “Mundo de los Niños la misma que se desarrollará en 12 sesiones.

Zarumilla, 3 de noviembre del 2023.



GOBIERNO REGIONAL TUMBES
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL ZARUMILLA

Dr. Percy Atache Canales
JEFE DE GESTIÓN DESARROLLO PEDAGÓGICO



Programa: “Pequeños Autónomos: Psicomotricidad para Fortalecer la Autonomía”

Dirigido a: Estudiantes de 5 años de una Institución Educativa en Tumbes, 2023

Duración: 12 Sesiones

Objetivo General: Fomentar y fortalecer la autonomía de los niños de 5 años a través de actividades de psicomotricidad, promoviendo el desarrollo de sus habilidades de movimiento, cuidado de sí mismo, e independencia.

El programa de Psicomotricidad diseñado para fortalecer la autonomía de los estudiantes, se articula a través de una serie de 12 talleres, cada uno con una duración de 45 minutos, distribuidos en un periodo de dos meses. La implementación de estas sesiones se llevará a cabo en la sala de juegos de la institución, proporcionando así un entorno adecuado y seguro para el desarrollo de las actividades.

La metodología adoptada para este programa es de carácter lúdico, buscando generar un proceso de aprendizaje ameno y motivador que facilite la participación de estudiantes. A través de esta estrategia pedagógica, se pretende no solo mejorar las habilidades motrices de los niños, sino también fomentar su

autonomía, entendida como la capacidad de actuar por uno mismo, tomar decisiones y resolver problemas de manera independiente.

Cada taller está cuidadosamente diseñado para abordar diferentes aspectos de la psicomotricidad y la autonomía. Se inicia con sesiones enfocadas en la familiarización con el propio cuerpo y el reconocimiento de sus partes, para posteriormente avanzar hacia actividades que requieren mayor coordinación, equilibrio y concentración. Asimismo, se incluyen talleres que estimulan la percepción sensorial, la creatividad y la expresión corporal, La evaluación del progreso y el impacto del programa se realizará de manera continua, observando y registrando las respuestas y avances de los estudiantes en cada sesión. Esto permitirá ajustar las actividades según las necesidades específicas del grupo, asegurando así que cada niño pueda beneficiarse plenamente de la experiencia.

Sesión 1: Conociendo nuestro Cuerpo

- **Objetivo Específico:** Identificar las partes del cuerpo y explorar sus movimientos.
- **Actividades:**
 1. Canción de las partes del cuerpo.
 2. Juego de estatuas al ritmo de la música.
 3. Actividad de imitación de movimientos de animales.
- **Materiales:** Música, imágenes de animales.
- **Recursos:** Espacio amplio para moverse.

Sesión 2: Saltando y Girando

- **Objetivo Específico:** Mejorar el equilibrio y coordinación a través de saltos y giros.
- **Actividades:**
 1. Juego de la rayuela.
 2. Practicar saltos en un pie y luego en el otro.
 3. Girar sobre sí mismos sin perder el equilibrio.
- **Materiales:** Tizas para dibujar rayuela, conos.
- **Recursos:** Patio o gimnasio.

Sesión 3: Manos a la Obra

- **Objetivo Específico:** Desarrollar la coordinación mano-ojo y la motricidad fina.
- **Actividades:**
 1. Actividad de enhebrado de cuentas.
 2. Pintura con los dedos.
 3. Juego de construcción con bloques.

- **Materiales:** Cuentas, cordones, pinturas, papel, bloques.
- **Recursos:** Mesas y sillas.

Sesión 4: Juegos de Equilibrio

- **Objetivo Específico:** Fortalecer el equilibrio y la coordinación corporal.
- **Actividades:**
 1. Caminar sobre una línea recta marcada en el suelo.
 2. Juegos de equilibrio en un pie.
 3. Práctica de yoga infantil con posturas sencillas.
- **Materiales:** Cinta adhesiva para marcar líneas, colchonetas.
- **Recursos:** Espacio amplio.

Sesión 5: Explorando Texturas

- **Objetivo Específico:** Estimular el sentido del tacto y la percepción sensorial.
- **Actividades:**
 1. Caja sorpresa con diferentes texturas para tocar y describir.
 2. Caminar descalzos sobre diferentes superficies.
 3. Creación de collages con diferentes materiales.
- **Materiales:** Cajas, materiales de diferentes texturas, pegamento, papel.
- **Recursos:** Mesas y sillas.

Sesión 6: Jugando con Sombras

- **Objetivo Específico:** Estimular la creatividad y la coordinación a través de juegos de sombras.
- **Actividades:**
 1. Teatro de sombras con las manos.
 2. Dibujar sombras con tizas en el suelo.
 3. Juego de adivinanza de sombras de objetos.
- **Materiales:** Lámpara, objetos para crear sombras, tizas.
- **Recursos:** Espacio oscuro y piso plano.

Sesión 7: A Bailar

- **Objetivo Específico:** Desarrollar la coordinación y el ritmo a través de la danza.
- **Actividades:**
 1. Baile libre al ritmo de la música.
 2. Juego de seguir el ritmo con palmas y pies.
 3. Aprender una coreografía sencilla.
- **Materiales:** Música, espacio amplio.
- **Recursos:** Sistema de sonido.

Sesión 8: Jugamos en Pareja

- **Objetivo Específico:** Fomentar el trabajo en equipo y la coordinación motriz.
- **Actividades:**
 1. Carreras de sacos en parejas.
 2. Juego de lanzar y atrapar la pelota en parejas.
 3. Construcción de una torre con bloques entre dos.
- **Materiales:** Sacos, pelotas, bloques.
- **Recursos:** Patio o gimnasio.

Sesión 9: Mi Cuerpo se Expresa

- **Objetivo Específico:** Explorar diferentes formas de expresión corporal.
- **Actividades:**
 1. Juego de mímica.
 2. Expresar emociones a través de gestos y movimientos.
 3. Crear una pequeña historia y representarla con el cuerpo.
- **Materiales:** Tarjetas con emociones y acciones.
- **Recursos:** Espacio amplio.

Sesión 10: Aventura de Obstáculos

- **Objetivo Específico:** Mejorar la coordinación motora gruesa y el sentido de orientación.
- **Actividades:**
 1. Circuito de obstáculos para trepar, saltar y gatear.
 2. Juego de la silla musical.
 3. Baile con cintas.
- **Materiales:** Conos, colchonetas, sillas, cintas de colores.
- **Recursos:** Patio o gimnasio.

Sesión 11: Relax y Concentración

- **Objetivo Específico:** Fomentar la relajación y la concentración a través de actividades tranquilas.
- **Actividades:**
 1. Sesión de relajación con música suave.
 2. Ejercicios de respiración.
 3. Creación de mandalas con colores.
- **Materiales:** Música relajante, papel, colores.
- **Recursos:** Espacio tranquilo.

Sesión 12: Celebrando Nuestros Logros

- **Objetivo Específico:** Reflexionar sobre lo aprendido y celebrar los avances.
- **Actividades:**
 1. Diálogo sobre lo que más les gustó y lo que aprendieron.
 2. Representación de sus actividades favoritas.
 3. Fiesta de cierre con juegos y baile.

- **Materiales:** Música, decoraciones, refrigerios.
- **Recursos:** Espacio amplio para celebrar.

TABLA DE PRETEST															
	P 1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
SUJETO 01	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2
SUJETO 02	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1
SUJETO 03	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
SUJETO 04	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
SUJETO 05	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2
SUJETO 06	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
SUJETO 07	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2
SUJETO 08	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1
SUJETO 09	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
SUJETO 10	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
SUJETO 11	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2
SUJETO 12	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1
SUJETO 13	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2
TOTAL	23	22	22	23	22	22	21	20	20	21	20	21	18	20	21

TABLA DEL POSTEST															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
SUJETO 01	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
SUJETO 02	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
SUJETO 03	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
SUJETO 04	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
SUJETO 05	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
SUJETO 06	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2
SUJETO 07	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
SUJETO 08	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
SUJETO 09	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3
SUJETO 10	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2
SUJETO 11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
SUJETO 12	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
SUJETO 13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
TOTAL	39	39	39	39	39	38	37	36	38	36	37	37	36	36	37