



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Ciberadicción y desintegración familiar en estudiantes de
secundaria de una institución educativa de Lima, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Mallqui Ramos, Noelia Nadhia Elena (orcid.org/0009-0008-1836-4749)

Mendez Romero, Karen Natali (orcid.org/0000-0002-0187-4207)

ASESORA:

Dra. Lam Flores, Silvia Liliana (orcid.org/0000-0002-6039-7666)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2024

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a nuestros padres y hermanos por su inmensurable e infinito amor. Por sus consejos y motivación constante, que nos permitió cumplir con el objetivo de realizar esta tesis.

Agradecimiento

Nuestro agradecimiento infinito a nuestra asesora de tesis, Dra. Silvia Lam Flores, por sus enseñanzas y dedicación, nos permitieron ampliar nuestros conocimientos en cuanto a la investigación.

Así mismo agradecemos al Dr. Eddy García García, por sus orientaciones han sido vitales para enriquecer nuestro conocimiento.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

Declaratoria de Autenticidad de Asesor

Yo, SILVIA LILIANA LAM FLORES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Ciberadicción y desintegración familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2023", cuyos autores son MENDEZ ROMERO KAREN NATALI, MALLQUI RAMOS NOELIA

NADHIA ELENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SILVIA LILIANA LAM FLORES DNI: 32541236 ORCID: 0000-0002-6039-7666	Firmado electrónicamente por: SLAMFL28 el

Código documento Trilce: TRI – 0708831





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, MENDEZ ROMERO KAREN NATALI, MALLQUI RAMOS NOELIA NADHIA ELENA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Ciberadicción y desintegración familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KAREN NATALI MENDEZ ROMERO DNI: 76823244 ORCID: 0000-0002-0187-4207	Firmado electrónicamente por: MENKAREN11 el 26- 12-2023 09:47:48
NOELIA NADHIA ELENA MALLQUI RAMOS DNI: 44565556 ORCID: 0009-0008-1836-4749	Firmado electrónicamente por: NOMALLQUIRA el 26- 12-2023 09:50:55

Código documento Trilce: TRI – 0708845



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad de Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad de los Autores	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y Diseño de Investigación:	9
3.2. Operacionalización de las variables:	9
3.3. Población, muestra y muestreo:	10
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:	11
3.5. Procedimiento:	12
3.6. Métodos de Análisis de Datos:	13
3.7. Aspectos éticos:	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	16
VI. CONCLUSIONES	19
VII. RECOMENDACIONES	20
PREFERENCIAS	21
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Relación entre ciberadicción y Desintegración familiar	18
Tabla 2 Relación entre ciberadicción y desintegración familiar física	19
Tabla 3 Relación entre ciberadicción y desintegración familiar emocional	20

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo general determinar la relación entre Ciberadicción y Desintegración familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Lima, 2023. El tipo de investigación es básica, con un diseño no experimental y de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 514 estudiantes entre ambos sexos. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Adicción a Internet (TAI) de Matalinares (2017) y con una reciente validación en el Perú por Asenjo (2022) con una validez por estructura interna de (CFI= 0.927, TLI= 0.912 y RMSEA= 0.0409) y una confiabilidad aceptable por alfa de 0.805 y el Cuestionario de Desintegración Familiar en adolescentes por Correa (1996) y adaptando en el Perú por Mendoza (2018) con una confiabilidad por Alfa de 0.796. Los resultados evidencian una significancia de ,000 y un coeficiente de correlación de Spearman de .531, demostrando una relación moderada. Concluyendo que las variables están relacionadas y que, a mayor presencia de ciberadictos, mayores niveles de desintegración familiar existe en los adolescentes.

Palabras clave: Ciberadicción, desintegración familiar y adolescentes.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between Cyberaddiction and Family Disintegration in high school students of an Educational Institution in Lima, 2023. The type of research is basic, with a non- experimental and correlational design. The sample was made up of 514 students of both sexes. The instruments used were the Internet Addiction Questionnaire (TAI) by Matalinares (2017) and with a recent validation in Peru by Asenjo (2022) with a validity by internal structure of (CFI= 0.927, TLI= 0.912 and RMSEA= 0.0409) and an acceptable alpha reliability of 0.805 and the Family Disintegration Questionnaire in adolescents by Correa (1996) and adapted in Peru by Mendoza (2018) with an alpha reliability of 0.796. The results show a significance of 0.000 and a Spearman quote coefficient of 0.531, demonstrating a moderate relationship. Concluding that the variables are related and that, the greater the presence of cyber addicts, the higher levels of family disintegration exist in adolescents.

Keywords: Cyber addiction, family disintegration and adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el mundo ha estado sumergido en un progresivo y latente desarrollo tecnológico y se convirtió en una constante en la vida de todos los individuos. Pues el uso internet, ha permitido simplificar las redes comunicativas entre individuos a través del uso de las diferentes redes sociales (Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones, 2019).

En ese sentido, se percibe que el 80% de la población mundial donde se incluye a los adolescentes y jóvenes presentan una mayor conexión a internet (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2017). Asimismo, se registró una exponencial cifra de 761,000 de internautas alrededor del mundo, siendo América del Norte con un 92% y el Norte de Europa con un 97.4% con una mayor conectividad, seguido de América del Sur 80.6% y el Este de Europa con un 93.5% (Estadística Mundial de Internet [IWS], 2022). Por consiguiente, mucho de los niños y adolescentes presentan problemas de orden físico y lingüístico, como el sedentarismo o mantener una adecuada conversación con sus progenitores, deteriorando progresivamente el vínculo familiar (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2020).

En esa misma línea, se extrae el mayor uso del internet en los adolescentes, perjudicando su bienestar emocional, su movilidad de acciones controladas, la capacidad de descansar adecuadamente, desequilibrio de la interacción con los miembros del hogar o comunicación con los padres. Por lo cual, los diferentes gobiernos alrededor del mundo han puesto en alerta ciberadicción y sus consecuencias que se generan en el trayecto del desarrollo de los infantes y adolescentes, generando diversas estrategias de prevención en compañía de su ambiente social (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021).

El análisis del Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación (INTECO, 2019) señala que, los padres mantienen una influencia directa en el uso de la red por parte de sus hijos, estableciendo normas de su consumo y paginas apropiadas. No obstante, los menores perciben un escaso control de sus padres, accediendo a potenciales riesgos de acceso a internet. Cabe

resaltar, que la administración de los padres para emplear una conducta activa y participativa con sus hijos, estimulando áreas de competencia tanto cognitiva como física. Sin embargo, se evidencia el poco interés por mantener diferencias entre el mundo virtual y el físico, disminuyendo gradualmente el vínculo familiar con sus hijos (Grupo de Informática de la Sociedad Argentina de Pediatría, 2017).

Teniendo en cuenta que, en el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) la conexión a las redes sociales es del 71.5%, evidenciando un incremento significativo del 5% en relación al año pasado. En la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG, 2022) presentó un incremento significativo en la zona urbana de un 68% a un 76.7% y en la zona rural de un 56% a 61.2% en lo que respecta del año 2022. Además, los reportes señalan que el mayor crecimiento se evidencia en el uso del teléfono celular y el uso de ciertas redes sociales.

Dichas problemáticas no son ajenas en el territorio nacional, según la Superintendencia Nacional de Registros públicos (SUNARP, 2018) registró una cifra de 5,046 divorcios consumidos en lo que respecta del año, siendo los departamentos más dominantes Lambayeque, Arequipa, La Libertad y Lima, reflejando la frecuencia de las familias para romper vínculos, creando eventos y situaciones de riesgo en cada uno de los miembros. Una de las consecuencias más frecuentes de la desintegración familiar de orden psicológico es: La baja autoestima, bajo rendimiento escolar, poca comunicación con sus hijos, problemas de aprendizaje y aflicción en los roles interpersonales (Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, 2021).

Por otra parte, los ciberadictos presentan una fatiga constante al momento de realizar una actividad particular, tensión como nerviosismo al interactuar con su círculo social desencadenando en una fobia social y algunos rasgos de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, por consecuencia, generando un bajo rendimiento académico, un descuido en su higiene personal y pésimos hábitos alimenticios (Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, 2017).

Ante lo expresado, al percibir un uso persuasivo, intensivo e inevitable del uso de internet en la población vulnerable en estos últimos que imposibilita el vínculo familiar y con los pares, se plantea la siguiente interrogante, ¿Existe relación entre ciberadicción y desintegración familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2023?

El estudio se justifica a nivel teórico, puesto que recoge información acerca de la relación entre el punto declive de las familias y el constante incremento del uso del internet con relación a sus hijos, de esta manera, la información recolectada servirá para incrementar el conocimiento existente de ambas variables y podrá servir como fuente de consulta y antecedente para posteriores investigaciones. A nivel social, permitirá conocer qué factores influyen en el origen de una desintegración familiar y esto a su vez permitirá diseñar programas de prevención del uso inadecuado de internet y difundir las competencias parentales como también la relación adecuada entre ambos padres a través de las diferentes escuelas de padres.

En ese sentido, se constituye el siguiente objetivo general: Establecer la relación entre la ciberadicción y la desintegración familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2023. Por lo tanto, se establecieron los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre ciberadicción y desintegración familiar física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2023 y Determinar la relación entre ciberadicción y desintegración familiar emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2023.

De esta manera, se constituye la siguiente hipótesis: Existe relación entre ciberadicción y desintegración familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En el marco internacional, se encuentran a Araújo et al. (2022), en el cual tuvieron por objetivo principal explorar la relación entre funcionamiento familiar y adicción a internet Portugal con una metodología correlacional-exploratorio y de diseño no experimental, donde se presenta una significancia de $p < 0.01$ y una correlación Rho de Spearman de .230. Por lo cual, se aduce que existe una correlación positiva, encontrando que la comunicación en la funcionalidad y mantenimiento en las familias es un factor predictivo para la adicción a internet.

Moreno et al. (2021) quienes se plantearon en su objetivo determinar la relación entre el control de los padres y el tiempo de conexión de sus hijos a internet en 303 niños y adolescentes pertenecientes de colegios públicos y privados en once ciudades ubicadas en Colombia. El estudio presenta una metodología del tipo descriptivo-correlacional y un diseño no experimental, permitiendo evidenciar una significancia de $p < 0.01$ y con una correlación de Rho de -.282 en el control conductual y un Rho de -.306 en el psicológico en relación con el uso de internet de sus hijos. Se concluye, que la investigación presenta una correlación negativa baja, es decir que los padres si ejercen un control restrictivo, covisionado o técnico está relacionado con un menor uso del internet en sus hijos.

Por otra parte, el marco nacional, resalta a la investigación de Lázaro (2021) planteó determinar la relación entre ciberadicción y funcionalidad familiar en Trujillo con una metodología correlacional y con un diseño no experimental, reflejando una significancia con un p -valor < 0.00 y una correlación de Rho de Spearman de $= -0.322$, concluyendo en una correlación inversa, es decir, a menor ciberadicción mayor nivel de vínculo familiar existente entre los miembros.

Gonzales (2019) en su trabajo de investigación, se planteó determinar la relación entre el riesgo a la adicción a redes sociales y la comunicación familiar en 234 adolescentes en Lima con una metodología correlacional-descriptivo, precisando un diseño no experimental, donde se percibe una significancia de $p < 0.05$ y un coeficiente de correlación de -0.405 . Se concluye que la relación es negativa e inversa, demostrando que a mayor conexión a redes sociales menor interés por comunicar sus emociones y pensamientos con algún progenitor.

Sánchez (2019) buscó determinar la relación entre los conflictos interpersonales desarrollados en familia y la adicción a internet en 334 estudiantes. El trabajo presentó un tipo correlacional-descriptivo y de diseño no experimental-transversal donde se evidencia una significancia de $p < 0.05$ y una correlación de $Rho = 0,296$. Evidenciando que las variables mantienen una relación débil y directa con las dimensiones de la adicción a internet, siendo los conflictos interpersonales como una discrepancia de los padres al no ponerse de acuerdo en la educación de sus hijos.

Suárez (2018) planteó como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y adicción a internet en Piura, Lima contando con una metodología del tipo correlacional-asociativa teniendo un diseño no experimental. El resultado presentó un $p < 0.01$ y una correlación con un valor de 0.194. Concluyendo que no existe relación entre los dos instrumentos, aduciendo que factores externos influyen en el desarrollo de la adicción y la cohesión familiar.

En relación al marco teórico de las variables, la adicción a internet, es percibida como una conexión latente con un aparato tecnológico con conexión a internet, afectando el bienestar social y emocional del portador, en compañía de sus movimientos agresivos e impulsivos (Fandiño, 2015). Sin embargo, Orué y Calvete (2013) refieren a la ciberadicción como un exceso de las plataformas virtuales específicas como las redes sociales, compras por internet, cibersexo, entre otras como una conexión permanente a diversas paginas establecidas por el internet. Siendo en ese sentido, a la adicción como la imposibilidad de controlar características funcionales de su estado de ánimo y comportamental (Figueroa et al., 2011).

Araujo (2017) lo constituye como un movimiento incontrolado y cotidiano en sus actividades diarias, descuidando su ambiente personal como social. De esta manera, la adicción a internet o ciberadicción, es el uso inadecuado sobre dispositivos electrónicos a esta red, por consecuencia, afectando tu condición física o mental en el individuo (Shaw y Black, 2018).

Una de las características más resaltante de la ciberadicción son los pensamientos automáticos por mantenerse conectados, el cambio repentino de

humor, las horas invertidas y el descuido a muchas actividades académicas, familiares como sociales, perdiendo la intimidad con los pares e inclusive con los padres. Cabe resaltar que, para un adecuado diagnóstico, se debe tener en cuenta los factores de frecuencia, latencia e intensidad de los comportamientos (Young & Nabaco, 2011).

Por consiguiente, los modelos teóricos de la dependencia psicológica al uso excesivo del internet. Según el modelo conductual, son acciones repetitivas que brindan satisfacción al individuo, reforzando su condicionamiento por mantenerse fijados a este sitio web, en este caso, el nivel y frecuencia de ingreso a internet (Echeburúa, 2000).

Por otro lado, el modelo cognitivo aduce a los pensamientos automáticos que mantiene el individuo por forjar un nexo con internet, generando una incertidumbre sobre las acciones en contra que se pueden lograr a realizar en las redes sociales, perdiendo el control de sus impulsos y descuidando su higiene personal (Hederich, 2004). De esta forma, Chóliz (2013) afirma que la conexión a internet, si es satisfactorio para el individuo es más probable de causar un encadenamiento a múltiples redes sociales a lo largo de su vida.

En ese sentido, el estudio mantiene las ideas de Matalinares et al. (2017) donde la variable se evalúa a través de cuatro componentes: El uso excesivo por estar conectados a internet, sin cumplir actividades y responsabilidades del momento, seguido de la tolerancia, donde se cubren las actividades diarias por estar conectados a la web, la tercera es la abstinencia, donde se encuentran las emociones y pensamientos al no estar conectados a internet obligando al individuo a entrar en un cuadro de pérdida de control y estrés continuos, por último, se refiere a las consecuencias negativas que presenta estar conectados a internet de manera excesiva, observando un bajo rendimiento, pérdida de control, aislamiento, pérdida de vínculos familiares y sociales, alteraciones en su rutina alimenticia como física, desorden mental, entre otros.

En ese sentido, la familia como segunda variable, es el primer círculo de socialización del individuo, después de la escuela y los pares, este agente de socialización se ha alterado debido a la aparición de internet y su constante avance

en los ámbitos laborales, familiares, estilos de crianza, entre otros (Aguilar et al. 2017). La familia, generalmente está compuesta por individuos que forjan un matrimonio y conviven en un mismo espacio, compartiendo un parentesco, deseos, derechos u obligaciones (Maldonado, 1998).

La desintegración familiar, es percibida la desunión conyugal donde se involucra la ruptura de los vínculos emocionales con los hijos, emocionales, económicos y afectivos, resaltando los constantes conflictos matrimoniales con una conciliación adecuada y no (Laurens, 2006). En la misma línea, Villalobos (1999) refiere a la desintegración familiar como una condición estresante en niños, causando inestabilidad emocional y física, en adolescentes, causa una mala toma de decisiones, sujetando que las causas más comunes son el divorcio y las familias estructuralmente inestables.

La perspectiva de Castillo & Merino (2018) refieren a la desintegración familiar, como el inadecuado funcionamiento de las actividades asignadas como contribuyentes del orden, generando un ambiente de completa insatisfacción, angustia, malestar y la pérdida gradual de la comunicación con cada uno de los miembros. Los componentes resaltantes en la desintegración familiar, es la poca responsabilidad de los padres por establecer normas y poca seriedad en los compromisos brindados por sus hijos, incurriendo en el maltrato por una falta de comunicación originando el divorcio, infidelidad, abuso físico familiar y emocional, entre otros, ocasionando el abandono del hogar por parte de sus hijos (Romero et al. 2019).

Por otro lado, Camarena et al., (2009) precisan la comunicación con los hijos desencadena de manera inconsciente a compañeros con las mismas características de disfuncionalidad familiar, originando conflictos en las escuelas, como la agresividad e impulsividad. Es por ello, que Álvarez (2010) menciona la importancia de un adecuado dialogo asertivo con los hijos, donde priorice los acuerdos y se repliquen las conductas positivas en los diferentes espacios donde se desarrolla el individuo.

Una de las teorías más resaltantes es de Luarens (2006) quien refiere que la desintegración familiar está compuesta por la parte física, al no existir presencia de comodidad, calor y seguridad en cada uno de los miembros de la familia, manifestando lazos emocionales sin sentido y originando en constantes ocasiones trifulcas entre padres y no seguir viviendo bajo el mismo techo; y la parte emocional, donde se presencia la falta de afecto, amor, respeto y estima entre cada uno de los miembros, incapacitando la resolución de conflictos a corto y largo plazo.

En ese sentido, la desintegración familiar, es afectado por múltiples variables donde se encuentra la adicción a internet, la agresión, la comunicación con los hijos, originando problemas psicosociales, como el abandono del hogar, fallas en el sistema educativo, bajo rendimiento escolar, la incapacidad para expresar emociones como sentimientos, entre otros (Arrigados, 2001).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación:

Tipo de Investigación

Es básica, al mantener como finalidad recolectar las teorías existentes, de esta manera, se incrementa el conocimiento de dicha variable (Ortega, 2017).

Diseño de Investigación

Precisa de un diseño no experimental, al estudiar el fenómeno psicológico en su entorno natural (Arias et al., 2022) y de corte transversal, al aplicarse en un solo momento en específico y de nivel correlacional, al medir el nivel de relación en dos o más variables sin percibir sus causas (Ríos, 2017).

3.2. Operacionalización de las variables:

Variable 1: Ciberadicción

Definición Conceptual

Araujo (2017) define que es el uso excesivo voluntario del individuo en relación con las horas que dedica a estar conectado en las redes, descuidando su ámbito personal, académico y laboral, en consecuencia, se distancia de su entorno y se quiebran los lazos sociales.

Definición Operacional

Matalinares et al. (2017), refieren que está compuesto por cuatro dimensiones: Uso excesivo, percibida como aquella conducta compulsiva de estar conectado a redes, tolerancia, donde se da preferencia a estar conectado a internet que desarrollar las actividades cotidianas, reiterada o abstinencia, donde se desarrolla los pensamientos y sentimiento al no tener acceso a internet y consecuencias negativas, donde se observa las dificultades del individuo por mantener un estilo de vida saludable.

Indicadores: Uso continuado, tolerancia, abstinencia y afectaciones contraproducentes

Escala de Medición: Es por Intervalos.

Variable 2: Desintegración familiar

Definición Conceptual

Laurens (2006) menciona que es el alejamiento de uno o varios integrantes del vínculo familiar, generando desestabilización y educación disfuncional con los hijos.

Definición Operacional

La desintegración familiar opera a través de dos dimensiones: *La separación física*, caracterizado por la ausencia de uno de los progenitores, independientemente de su razón o causa y la *separación emocional*, refiere a la pobre comunicación y confianza entre sus miembros (Laurens, 2006).

Indicadores: Apoyo, comunicación, vínculo familiar

Escala de Medición: Es por Intervalos.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población de la institución educativa es de 658 estudiantes de nivel secundaria, ubicada en el distrito de Ate. De esta manera, la población es definida como un conjunto de individuos con rasgos que se desean conocer, producto de un problema de investigación (López, 2004). Cabe resaltar, que para la presente investigación se tomó a toda la población donde se descartaron 144 cuestionarios por presentarse de manera incompleta o ser técnicamente inválidos en base a los criterios de exclusión.

Criterios de Inclusión: Se consideró a los adolescentes y estudiantes matriculados en el año escolar 2023, entre el rango de 13 hasta 18 años, pertenecientes del nivel secundarios y que mantengan al menos una red social o aplicativo en uso sea cual fuere, WhatsApp, Facebook, Instagram, Discord, etc. Como también el consentimiento informado por parte de los padres y estudiantes.

Criterios de Exclusión: Aquellos estudiantes que no cumplan de manera adecuada con el consentimiento informado y el llenado adecuado del instrumento

Unidad de análisis: Estudiantes del nivel secundario pertenecientes al distrito de Ate.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:

Técnica

Se emplea la encuesta, al permitir una breve exploración del fenómeno que se pretende investigar con una serie de preguntas sobre la variable a medir (López y Fachelli, 2016).

Instrumentos

Instrumento de la variable Ciberadicción

Para la variable de ciberadicción se empleó el cuestionario de Adicción a Internet (TAI) del autor Matalinares (2017) en el Perú y con una reciente validación de propiedades psicométricas por Asenjo (2022), el cuestionario presenta 17 interrogantes con cinco alternativas para responder en formato de tipo Likert, adaptado en Perú-Lima, el propósito es calcular la adicción al internet, el objetivo de administración es a adolescentes que están en el rango de 13 a 19 años, se puede realizar la aplicación de forma individual y colectiva, el tiempo aproximado para contestar las preguntas es de 10 a 15 minutos. Asimismo, está compuesta por cuatro dimensiones, *el uso excesivo*, que presenta 4 reactivos (2,3,9,11), segundo la tolerancia, que tiene 11 reactivos (7,8,10, 12,13, 14,15,16, 17), tercero la retirada o abstinencia, que presenta dos reactivos (1,6) y cuarto *consecuencias negativas* que tiene dos reactivos (4,5). Se puede alcanzar tres niveles o categorías: Alto, medio y bajo conforme al puntaje obtenido cruzada con los baremos indicados. Respecto a las propiedades psicométricas, obtuvo una validez por estructura interna adecuada (CFI= 0.927, TLI= 0.912 y RMSEA= 0.0409) y una confiabilidad moderada por alfa de 0.805.

De esta manera, se desarrolla una prueba piloto de 51 elementos, con los 17 reactivos de la prueba TAI, logrando un Alfa de .852, lo que indica que tiene adecuada confiabilidad.

Instrumento de la variable Desintegración Familiar

Para la variable de Desintegración Familiar se utilizó el Cuestionario de Desintegración Familiar en adolescentes del autor Correa (1996) y adaptado por Mendoza (2018), el instrumento está compuesto por 20 ítems, su composición está en 2 dimensiones, Física que presenta (ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9), segundo *Emocional* (Ítems 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20). Se administra de forma individual y colectiva, consta de 20 reactivos con tres opciones de respuesta de tipo Likert, la administración es individual y está dirigida a estudiantes de secundaria, con el objetivo de valorar la Desintegración Familiar. Tiene una duración de 20 minutos; para la calificación se considera Probable: 1 punto, Casi probable: 2 puntos y Nada probable 3 puntos. Para la categorización total de la variable se consideran tres categorías: Bajo, Medio y Alto, lo mismo que para cada una de las dos dimensiones. Por otro lado, en las propiedades psicométricas, presentaron una validez por estructura interna adecuada con un CFI, TLI y GFI mayores a 0.9 y una confiabilidad moderada de 0.823 a través del Alfa.

De esta manera, se desarrolla una prueba piloto de 51 elementos, con los 20 reactivos de la prueba de desintegración familiar, logrando un Alfa de .783, lo que indica que tiene adecuada confiabilidad.

3.5. Procedimiento:

Se procedió a presentar una carta de autorización de aplicación de la prueba a la institución educativa, el cual, emitió una respuesta para su uso con los estudiantes del nivel secundario. De igual manera, se registra en su cuaderno de control, la autorización de participación a la investigación por parte de los apoderados y el consentimiento informado. Finalizando en un agradecimiento a la población estudiada y continuando con el traslado de la información a la base de datos en una hoja de Excel para el análisis estadístico correspondiente.

3.6. Métodos de Análisis de Datos:

Después del traslado de la información, se convierte la data para un mayor manejo del análisis estadístico en el IBM SPSS Statistic versión 26, donde se determina la distribución de los datos con el estadístico Kolmogórov-Smirnov lo cual determinó que se tiene una distribución no paramétrica, por lo tanto, se opta por usar el Rho de Spearman para los análisis correlaciones respectivos y en todas sus dimensiones de las variables.

3.7. Aspectos éticos:

La realización del trabajo respetó los principios éticos; en esta investigación se tuvo en cuenta el principio de beneficencia, donde se evidencia el grado de relación de las variables para implementar mejores condiciones de salud emocional en las escuelas, además en esta investigación se respetó el principio de no maleficencia, al reservar los datos personales de los estudiantes participes de la investigación, sin causarles daño físico, ni psicológico, social o económico; en esta investigación se respetó el principio de autonomía, se brindó la carta de consentimiento a los padres para la participación de los menores en la investigación, respetando en todo momento su decisión de participar; se consideró también en esta investigación, el principio de justicia, velando por los derechos del estudiante y tratando a todos por igual, sin hacer discriminación alguna.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre ciberadicción y Desintegración familiar

Ciberadicción y Desintegración familiar según Rho de Spearman	
Coefficiente de correlación	,531
Sig. (Bilateral)	,000
N	514

En la tabla 1, se evidencia la relación de las variables con un nivel de significancia de ,000 y un coeficiente de ,531; afirmando una relación positiva entre ambas variables y rechazando la hipótesis nula.

Tabla 2*Relación entre ciberadicción y Desintegración familiar física*

Ciberadicción y Desintegración familiar física según Rho de Spearman	
Coeficiente de correlación	,504
Sig. (Bilateral)	,000
N	514

En la tabla 2, se evidencia la relación de las variables con un nivel de significancia de ,000 y un coeficiente de ,504; afirmando una relación positiva entre ambas variables y rechazando la hipótesis nula.

Tabla 3

Relación entre ciberadicción y Desintegración familiar emocional

Ciberadicción y Desintegración familiar emocional según *Rho de Spearman*

Coeficiente de correlación	,446
Sig. (Bilateral)	,000
N	514

En la tabla 3, se evidencia la relación de las variables con un nivel de significancia de ,000 y un coeficiente de ,446; afirmando una relación positiva media entre ambas variables y rechazando la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio evidencia una significancia de ,000 permitiendo determinar la existencia de relación entre las variables de ciberadicción y desintegración familiar con una correlación $Rho= 0.531$, determinando una relación positiva considerable entre ambas variables, es decir que, a mayor ciberadicción en los adolescentes, mayor desintegración familiar. Dichos resultados, permiten realizar un contraste con lo evidenciado por Araujo et al. (2022) quien evidencia también una relación positiva, pero de menor intensidad con un $Rho= .230$ y una significancia de $p<0.01$, es decir, una relación media entre funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de Portugal en la educación básica.

Por otra parte, Moreno et al. (2021) evidenció correlaciones negativas bajas ($Rho= -.296$; $p<0.01$) entre el control de los padres y el tiempo de conexión de sus hijos a internet, reflejando que los padres si ejercen un control restrictivo, paramétrico y bajo acuerdos, los niveles de acceso a internet bajarían significativamente. Reforzando los aportes establecidos por Álvarez (2010) donde refiere que el dialogo abierto y la condición de acuerdos. Por consecuencia, los padres que no ejercen un dialogo seguro y con libertad a sus hijos adolescentes son más propensas a desarrollar una dependencia a algún tipo de adicción a las plataformas virtuales, videojuegos o red social, englobando todos estos componentes derivados del internet, a una ciberadicción, con la finalidad de cubrir aquellos aspectos que en los hogares es ausente. Afirmando la concepción de familia de Aguilar et al. (2017) que lo percibe como el primer círculo de socialización del individuo para la constitución de determinadas habilidades sociales como blandas, lo cual, se ha alterado debido a la aparición de internet y por consecuencia, la separación de los padres al percibir el círculo familiar insostenible.

En relación al segundo objetivo, se evidencia la existencia de relación entre las variables de ciberadicción y desintegración familiar física con una correlación de $Rho=0,504$, determinando una relación positiva considerable entre ambas variables. Por lo tanto, a mayor nivel de ciberadicción presente en los adolescentes, mayores niveles de desintegración familiar física. Al respecto,

Lázaro (2021) en su estudio presentó resultados similares, con un coeficiente de $Rho= 0.405$; $p < 0.01$, es decir, una relación de intensidad media en

estudiantes de la educación básica en Lima. Ante lo expresado, se afirma el postulado de Luarens (2006) quien refiere que al no existir un componente físico como es la presencia de los padres, no se logran generar componentes como la seguridad, ni reforzar los lazos emocionales con los miembros de la familia, originando constantes discusiones que llevan a la separación total de los padres y al descuido de los hijos, impidiendo una orientación adecuada y provocando que los adolescentes se refugien en las adicciones.

Por último, el tercer objetivo determina la relación entre ciberadicción y desintegración familiar emocional, evidenciando su existencia, con una significancia de 0.00 y un coeficiente de correlación de 0.446, demostrando una correlación positiva media entre ambas variables, por lo tanto, al existir un mayor nivel de ciberadicción, mayores niveles de desintegración familiar están presentes en los adolescentes. Un estudio con resultados similares, es presentado por Gonzales (2019) con una existencia de la relación de -0.405, es decir, una relación negativa de nivel medio en las variables de adicción a las redes sociales y la comunicación familiar en adolescentes de Lima en Perú, evidenciando que la conexión permanente y continua a las redes sociales deteriora en manera progresiva la comunicación en las familias. De esta manera, se confirma que la perspectiva de Castillo y Merino (2018) al asumir que un inadecuado funcionamiento de la familia, es derivado de los roles asignados a cada de uno de los integrantes y cómo se transfieren de manera adecuada esos roles. Por otra parte, Romero et al. (2019) refiere que la causa principal de que las familias tiendan a desintegrarse y se pierda la confianza con el menor, es la mala comunicación, originando de esta manera los abandonos en y del hogar, la deserción estudiantil o la adicción a alguna sustancia psicoactiva o conductual, incrementando su importancia e impacto de la ciberadicción en la composición y mantenimiento de una familia.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se demuestra la existencia de una relación (.000) positiva considerable ($\rho=.531$) entre la ciberadicción y desintegración familiar, determinando que, a mayor presencia de ciberadictos (41.4%), existen moderados niveles de desintegración familiar (38.7%) en los adolescentes.

Segunda: Se evidencia que existe una relación (.000) positiva considerable ($\rho=.504$) entre ciberadicción y desintegración familiar física, demostrando que a mayores niveles de ciberadicción (41.4%) en los adolescentes se presentan moderados niveles de desintegración familiar a nivel físico (39.7%).

Tercera: Se demuestra la existencia de una relación (.000) positiva media ($\rho=.446$) entre ciberadicción y desintegración familiar emocional, determinado que, a mayor presencia de ciberadictos (41.4%), existen moderados niveles de desintegración familiar a nivel emocional (38.1%) identificados en adolescentes

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Al centro educativo, en coordinación con el departamento psicológico o con el apoyo de los centros de salud, elaborar y aplicar programas de promoción y prevención que permitan conocer el uso adecuado del internet, así como las consecuencias de su mal uso.

Segunda: Al centro educativo, destacar la importancia de los vínculos familiares a través de actividades en la institución, por medio de los juegos y/o dinámicas, integrando en equipos de familia.

Tercera: Al centro educativo, incluir dentro de sus horas de tutoría actividades lúdicas con temas fundamentales para los estudiantes, tales como autoestima, proyecto personal, familia, etc., en los que puedan trabajar estrategias como cambio de roles, expresión y manejo de emociones, etc.

Cuarta: Al centro educativo, mantener un vínculo con un psicólogo o centro de salud mental, que permita un monitoreo constante de este fenómeno para su mejor control.

REFERENCIAS

- Aguilar, G., Quiñones, J. y Martínez, M. (2017). Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo. *Medisur*, 15(5), 694–700.
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3552>
- Álvarez, S., & Csikszentmihalyi, M. (2010). The importance of challenge for the enjoyment of intrinsically motivated, goal-directed activities. *Personality & Social Psychology Bulletin*, 38(3), 317–330.
<https://doi.org/10.1177/0146167211427147>
- Araujo, D. (2017). De la adicción a la adicción a internet. *Revista psicológica Herediana*, 10(1–2), 47. <https://doi.org/10.20453/rph.v10i1-2.3023>
- Arraigada, I. (2001). *Familias latinoamericanas: Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del Nuevo Siglo*. Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140574252005000100001
- Araújo, D., Carvalho, I. y Monteiro, O. (2022). Funcionamiento familiar y dependencia de internet en adolescentes. *CES Psicología*, 15 (1), 44–67.
<https://doi.org/10.21615/cesp.5900>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., y Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Castillo, S., & Merino, Z. (2018). La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Revista Ibamericana Dx3* (4)
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/209/324>
- Camarena C., Esther L., Quispe, G. y Vera, L. (2009). *Una mirada a la familia de pandillas en San Juan de Lurigancho*. Edu. Pe.

<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/familia%20de%20pandillas.pdf>

Chóliz, M. C. Y Marco, C. (2013). *Cognitive-behavioral treatment in a case of internet and video game addiction. International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 13(1), 125-141.31
https://www.researchgate.net/publication/287248876_Cognitivebehavioral_treatment_in_a_case_of_internet_and_videogames_addiction

Echeburúa, S. y Sikora, I. (2000). *Adicción a Internet en adolescentes. Práctica y teoría en los sistemas de educación*, 11 (3), 194–204.
<https://doi.org/10.1515/ptse-2016-0019>

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *Los niños corren un mayor riesgo de sufrir daños en línea durante la pandemia mundial de la COVID-19*. UNICEF. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/ninos-corren-mayor-riesgosufrir-danos-en-linea-durante-pandemia-COVID-19>

Estadística Mundial de Internet (2022). *El número de usuarios de internet en el mundo crece un 1,9% y alcanza los 5.160 millones en el 2022*. <https://datos.bancomundial.org/indicador/IT.NET.USER.ZS>

Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (2021). *Perú, encuesta demográfica y de salud familiar nacional y departamental*. INEI. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1838/

Encuesta Nacional de Hogares (2022). *Impacto del uso de internet en el bienestar de los hogares peruanos. Evidencia de un panel de hogares del 2017 al 2019*. <https://www.dirsi.net/sites/default/files/DIRSIImpacto%20del%20Uso%20de%20Internet%20en%20el%20Bienestar%20de%20los%20Hogares%20Peruanos.pdf>

Gonzales, C. (2019). *Riesgo de adicción a las redes sociales y comunicación familiar en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Lima, 2018*. [Tesis de Maestría. Universidad Peruana Unión]. UPEU.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2913/Carlos_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Grupo de Informática de la Sociedad Argentina de Pediatría. (2007). Los niños, sus padres, Internet y los pediatras. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 105(4), 368-371.

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S032500752007000400015&script=sci_arttext

Fandiño, J. (2015). *Adicción a internet: Fundamentos teóricos y conceptuales. Psicología Social – Comunitaria*, 17(2), 1-10.

[https://www.psicologiacientifica.com/adiccioninternetfundamentosteoricosconceptuales/#:~:text=Para%20Young%20\(1998\)%20la%20adicci%C3%B3n,obligaciones%20laborales%2C%20acad%C3%A9micas%20y%20sociales](https://www.psicologiacientifica.com/adiccioninternetfundamentosteoricosconceptuales/#:~:text=Para%20Young%20(1998)%20la%20adicci%C3%B3n,obligaciones%20laborales%2C%20acad%C3%A9micas%20y%20sociales)

Figueroa, N., Contreras H., Mori, E., Nizama M., Gutiérrez, C., e Hinojosa W., (2011). Adicción a internet: desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima, Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 28(3), 462-469. https://www.researchgate.net/publication/317475777_Adiccion_a_internet_desarrollo_y_validacion_de_un_instrumento_en_escolares_adolescentes_de_Lima_Peru

Hederich, C., Camargo, A., Taborda, J., Tobón, G., & Zuluaga, J. (2004). *Estilo cognitivo en la dimensión de dependencia-independencia de campo de estudiantes universitarios del área de Manizales*. *Acta Colombiana de Psicología*, 26(1), 13–26. <https://doi.org/10.14718/acp.2023.26.1.2>

Hernanz, M. (2014). Adolescente y nuevas adicciones. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 35(126), 309–322. <https://doi.org/10.4321/s0211-57352015000200006>

Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi”. (2017). *Mayor control y supervisión de padres a sus hijos en el uso de computadoras e internet*

<http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2017/010.html>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021). *Un índice en la gestión educativa, nivel de matrículas y el gasto destinado*. INEI. <https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/education/>

Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación, INTECO. (2009). Estudio sobre los hábitos seguros en el uso de las TIC por niños y adolescentes y e-confianza de sus padres. Madrid. *Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación*.
https://aui.es/IMG/pdf_estudio_habitos_seguros_menores_y_econfianza_padres_versionfinal_accesible_inteco.pdf

Laurens, Y. (2006). Desintegración familiar o transición familiar. Perspectivas sobre cambio familiar en Costa Rica. *Diálogos Revista Electrónica de Historia* vol. 5, núm. 1-2, abril-agosto, <https://www.redalyc.org/pdf/439/43926968021.pdf>

Lázaro, C. (2021). *Ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo*. [Tesis de licenciatura. Universidad privada del Norte].
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/28266/Lazaro%20Ventura%2c%20Cinthya%20Katherine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, P. (2004). Población, muestra y muestreo en una investigación cuantitativa. *Punto Cero*, 09(08), 69-74.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

López, P. y Fachelli, S. (2016). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Campus de la UAB. Bellaterra. Barcelona. España
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf

Matalinares, M. Raymundo, O. y Baca, D. (2017). Propiedades psicométricas del test de adicción al internet (TAI). *Revista Peruana de Psicología y Trabajo*

- Social*, 3(2), 45-66. <https://es.scribd.com/document/391317036/2014-Propiedades-Psicometricas-Del-Tai-1>
- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 523-534.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242015000500011&lng=es&tlng=es
- Mendoza, L. (2018). *Desintegración familiar y autoestima en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del Distrito Andrés Bello Cáceres Dorregaray - Ayacucho, 2017*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/20977>
- Moreno, D., Marín, F., Cano, H., Sanabria, A., Jaramillo, M., y Ossa, C. (2021). Mediaciones parentales y uso de internet por niños, niñas y adolescentes colombianos. Interdisciplinaria. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(2), 275–290. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.18>
- Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones (2019). *Informe Adicciones comportamentales*. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social.
<http://www.codajic.org/node/3839>
- Organización de las Naciones Unidas (2020). *Una alarmante proyección de las familias en estos últimos años*.
<https://news.un.org/es/story/2017/12/1423682>
- Ortega, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 155-156. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008&lng=es&tlng=es.
- Orué, L., Ildil, I., Erwinda, L., Ardi, Z., Afdal, A., Sari, A., Fadli, P., Rangka, I., Suranata, K., Bariyyah, K., Zola, N., & Churnia, E. (2013). Exploring internet addiction on adolescents. *Journal of Physics. Conference Series*, 1114, 012076. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1114/1/01207>

- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista Internacional de Morfología [International Journal of Morphology]*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/s071795022017000100037>
- Pérez, R. y Torres, D. (2020). Mediación adulta de la internet: un estudio cualitativo con adolescentes costarricenses. *Revista Colombiana de Educación*, 1(79), 39-60. <https://doi.org/10.17227/rce.num798205>
- Rios, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Málaga: Servicios Académicos intercontinentales S. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>
- Romero, S. (2019). Desintegración familiar y el rendimiento académico de los/las estudiantes de la Unidad educativa. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*. <https://doi.org/10.18041/0124-0102/a.35.6897>
- Sánchez L. (2019). *Percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas- San Martín de Porres, 2019*. [Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20500.12692/41268>
- Sánchez G. (2018). *La funcionalidad familiar y la adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018*. [Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20500.12692/39930>
- Shaw, M. & Black D. W. (2008). Internet addiction: definition, assessment, epidemiology and clinical management. *CNS Drugs*. 22(5) 353-65. doi: 10.2165/00023210-200822050-00001. PMID: 18399706.
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173- 198, <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Sunarp (2018). *Inscripción de divorcios a nivel nacional creció en 16 departamentos*. Lima, Perú.

<https://www.sunarp.gob.pe/PRENSA/inicio/post/2018/08/27/inscripcion-dedivorcios-a-nivel-nacional-crecio-en-16-departamentos>

Young, K. & Nabuco, C. (2011). A handbook and guide o evaluation and treatment, New Jersey: Johan Wiley & soon 2011. *Roczniki Pedagogiczne*, 10(46)(3), 154 –156. <https://doi.org/10.18290/rped.2018.10.3-11>

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Ciberadicción y Desintegración Familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2023

VARIABLE	PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p>Ciberadicción y Desintegración Familiar</p>	<p>¿Existe relación entre ciberadicción y desintegración familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Establecer la relación entre la ciberadicción y la desintegración familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2023</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar la relación entre ciberadicción y desintegración familiar física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2023</p> <p>Determinar la relación entre ciberadicción y desintegración familiar emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2023.</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Básica</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>No experimental - Correlacional</p> <p>Línea de investigación:</p> <p>Violencia</p> <p>Población:</p> <p>658 estudiantes a nivel secundario</p>

			<p>Muestra:</p> <p>514 estudiantes a nivel secundario</p> <p>Muestreo:</p> <p>No probabilístico por conveniencia</p> <p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Ciberadicción: Cuestionario de Adicción a Internet (TAI) por Asenjo (2022)</p> <p>Desintegración Familiar: Cuestionario de Desintegración Familiar en adolescentes por Mendoza (2018)</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Opciones de respuesta
Ciberadicción	Araujo (2017) lo define como el uso excesivo que muestra el individuo en relación con internet, descuidando su ámbito personal, académico y laboral, en consecuencia, se aísla de su medio y se quiebra esos vínculos sociales.	Matalinares et al. (2017), refieren que este compuesto por cuatro dimensiones: Uso excesivo, percibida como aquella conducta compulsiva de esta conectado a redes, tolerancia, donde se da preferencia a estar conectado a internet que desarrollar las actividades cotidianas, reiterada o abstinencia, donde se desarrolla los pensamientos y sentimiento al no tener acceso a internet y consecuencias negativas, donde se observa las dificultades del individuo por mantener un estilo de vida saludable	Uso Excesivo	Conducta compulsiva	Nunca (0) Pocas veces (1) Algunas veces (2) Frecuentemente (3) Siempre (4)
			Tolerancia	Preferir estar conectado a internet, dejar de lado las actividades cotidianas	
			Retirada o Abstinencia	Desarrollar sentimientos y pensamientos negativos al no tener acceso al internet	
			Consecuencias negativas	Dificultades para mantener un estilo de vida saludable	

Desintegración Familiar	Laurens (2006) menciona que es la separación de uno o varios miembros del vínculo familiar, generando desestabilización y una educación disfuncional con los hijos.	La desintegración familiar opera a través de dos dimensiones: La separación física, caracterizado por la ausencia de uno de los progenitores, independientemente de su razón o causa y la separación emocional, refiere a la pobre comunicación y confianza entre sus miembros (Laurens, 2006).	Desintegración Familiar Física	Ausencia de uno de los progenitores	Muy en desacuerdo (1)
			Desintegración Familiar Emocional	Pobre comunicación y falta de confianza entre los miembros de la familia	En Desacuerdo (2) Indeciso (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo (5)

Anexo 3.

Nombre de la Prueba: Instrumento de recolección de datos de Adicción a Internet

Nombre y Apellidos..... Sexo: M () F () Edad ()

Fecha de Aplicación: / /

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada ítem y marque con una "x" debajo de la respuesta que usted crea conveniente.

Nª	ITEMS	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Muy a menudo	Siempre
		1	2	3	4	5
1	¿Dejas de cumplir con tus obligaciones domesticas por quedarte más tiempo conectado?					
2	¿Con que frecuencias estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?					
3	¿Con que frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia)con respecto a las horas que pasas en el internet sin hacer trabajos?					
4	¿Con que frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?					
5	¿Con que frecuencia prefieres revisar tus redes sociales como WhatsApp, Facebook, Instagram, antes de cumplircon las obligaciones escolares, o del hogar?					
6	¿Con que frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?					

7	¿Reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta que haces conectado a internet?					
8	¿Con que frecuencia haces uso del internet para reemplazar pensamientos que perjudican tu vida?					
9	¿Frecuentemente esperas con ansias la hora que volverás a conectarte a internet?					
10	¿Piensas que la vida sin internet seria aburrida?					
11	¿Reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estas conectado a internet?					
12	¿Pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?					
13	¿Sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no estas conectado?					
14	¿Te encuentras diciendo "solo unos minutos más" cuando estas conectado a internet?					
15	¿Intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?					
16	¿Tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?					
17	¿Te sientes deprimido, irritable o nervioso cuando estas desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?					

Anexo 4.

Nombre de la Prueba: Cuestionario de desintegración Familiar

Datos generales:

Sexo: Masculino () Femenino () Edad: _____ Año y sección. _____

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada pregunta, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna de la derecha, las afirmaciones que a continuación se les hacen, serán de uso confidencial. Recuerda que: tú sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

Clave:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. Siempre

N ^a	ITEMS	NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Por ausencia de mis padres asumo responsabilidades que no me corresponden			
2	Mis padres se ausentan con frecuencia			
3	El dinero fue siempre un problema en casa			
4	En mi casa mis papas no se apoyan			
5	En mi casa no hay comunicación			
6	A mis padres le cuesta mostrar sus sentimientos			
7	Mis padres nunca están contentos con lo que hago			
8	El ambiente familiar afecta mis estudios y mi vida			
9	Mis padres me dejan solo en casa porque trabajan lejos			
10	Me siento responsable que mis padres se hayan separado			
11	Mis padres no se preocupan por mis problemas personales			

12	La ausencia de mi padre o madre afecta mi vida.			
13	En mi casa mi padre es el que siempre tiene la razón			
14	Mis padres no me preguntan ni me apoyan en mis estudios			
15	Luego de una discusión mis padres no se comunican			
16	No tengo a quien contarle mis problemas, me siento solo.			
17	Mis padres no son cariñosos conmigo			
18	Todos mis problemas les cuento a mis amigos, ellos me comprenden.			
19	No existe una buena comunicación entre mis padres, porque mi papá es impositivo.			
20	Mis padres se agreden constantemente.			

Anexo 5.

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Ciberadicción y desintegración familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2023.

Investigador (a) (es): Mallqui Ramos, Noelia Nadhia Elena y Mendez Romero, Karen Natali

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Ciberadicción y desintegración familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2023”

Cuyo objetivo es determinar la relación entre Ciberadicción y desintegración familiar.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la carrera profesional de Psicología, de la universidad Cesar Vallejo del campus Lima, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe t su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada “Ciberadicción y desintegración familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la institución Educativa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Mallqui Ramos, Noelia Nadhia Elena (orcid.org/ 0009-0008-1836-4749) y Mendez Romero, Karen Natali (orcid.org/ 0000-0002-0187-4207); y Docente Lam Flores, Silvia Liliana (orcid.org/ 0000-0002-6039-7666)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 6.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Ciberadicción y desintegración familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2023

Investigador (a) (es): Mallqui Ramos, Noelia Nadhia Elena y Mendez Romero, Karen Natali

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Ciberadicción y desintegración familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2023” cuyo objetivo es determinar la relación entre Ciberadicción y desintegración familiar.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la carrera profesional de Psicología, de la universidad Cesar Vallejo del campus Lima, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Ciberadicción y desintegración familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2023”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la institución Educativa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará al institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)(es) (Apellidos y Nombres)
email:y Docente asesor (Apellidos y Nombres)
email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 7.

“Año de la unidad, paz y el desarrollo”

Barranca 30 de junio del 2023

Señoritas:

Karen Nataly Mendez Romero

Noelia Nadhia Elena Mallqui Ramos

Yo Pedro Juan Tito Calizaya identificado con DNI N°00790304, autor de la investigación titulada "Propiedades psicométricas de la prueba de Desintegración Familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Moquegua, 2019 "

Autorizo a las señoritas Mendez Romero Karen Natali con DNI 76823244 con código de matrícula N° 7002832088 y Noelia Nadhia Elena Mallqui Ramos, con DNI 44565655 con código de matrícula N°7003113893, ambas estudiantes del curso de titulación en la universidad Cesar Vallejo, con el trabajo de investigación titulada "Ciberadicción y desintegración familiar, en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Lima, 2023" para optar el título de licenciadas en Psicología, donde realizará una investigación con el uso de mi instrumento de recolección de datos de Adicción a internet, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Esperando que mi instrumento de tesis sea útil para el propósito, objetivo o meta el cual está buscando el aplicador(a) autorizo el uso del mismo para sus fines académicos. Me despido de ustedes renovándoles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal deseándole éxitos en su investigación.



Pedro Juan Tito Calizaya

00790304

Atentamente

Anexo 8

“Año de la unidad, paz y el desarrollo”

Barranca 29 de junio 2023

Señoritas:

Karen Natali Méndez Romero

Noelia Nahia Mallqui Ramos

Yo José Alexander Asenjo Urcia identificado con DNI N°74922953, autor de la investigación titulada “Propiedades psicométricas de la adaptación del Test de Adicción al internet en adolescentes de la región Lambayeque”

Autorizo a las señoritas Méndez Romero Karen Natali con DNI 76823244 con código de matrícula N°7002832088 y Noelia Nahia Elena Mallqui Ramos, con DNI 44565655 con código de matrícula N°7003113893, ambas estudiantes del curso de titulación en la universidad Cesar Vallejo, con el trabajo de investigación titulada “Ciberadicción y desintegración familiar, en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Lima, 2023” para optar el título de licenciadas en Psicología, donde realizará una investigación con el uso de mi instrumento de recolección de datos de Adicción a internet, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Esperando que mi instrumento de tesis sea útil para el propósito, objetivo o meta el cual está buscando el aplicador(a) autorizo el uso del mismo para sus fines académicos. Me despido de ustedes renovándoles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal deseándole éxitos en su investigación.

Atentamente



Jose Alexander Asenjo Urcia

DNI 74922953

Anexo 9

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ADDICION AL INTERNET

N	ITEMS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	¿Dejas de cumplir con tú obligaciones domesticas por quedarte más tiempoconectado?	4	4	4	4
2	¿Con que frecuencias estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	4	4	4	
3	¿Con que frecuencia se quejan las personas de tú entorno (familia)con respectoa las horas que pasas en el internet sin hacer trabajos?	4	4	4	
4	¿Con que frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido ala cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	4	4	4	
5	¿Con que frecuencia prefieres revisar tus redes sociales como WhatsApp,Facebook, Instagram, antes de cumplir con las obligaciones escolares, o del hogar?	4	4	4	
6	¿Con que frecuencia tú motivación hacia el Estudio se ve afectada debido alinternet?	4	4	4	

7	¿Reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta que haces conectado a internet?	4	4	4	
8	¿Con que frecuencia haces uso del internet para reemplazar pensamientos que perjudican tu vida?	4	4	4	
9	¿Frecuentemente esperas con ansias la hora que volverás a conectarte a internet?	4	4	4	
10	¿Piensas que la vida sin internet seria aburrida?	4	4	4	
11	¿Reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estas conectado a internet?	4	4	4	
12	¿Pierdes horas de sueño debido a que te conectada internet?	4	4	4	
13	¿Sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no estas conectado?	4	4	4	
14	¿Te encuentras diciendo “solo unos minutos más” cuando estas conectado a internet?	4	4	4	
15	¿Intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	4	4	4	
16	¿Tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	4	4	4	
17	¿Te sientes deprimido, irritable o nervioso cuando estas desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Noel Bravo Gina Paola

DNI: 40435400

Especialidad del validador: Psicóloga Clínica

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de Julio del 2023



Firma del Experto Informante

D.N.I 40435400

Anexo 10

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE DESINTEGRACION FAMILIAR

	ITEMS				
	DIMENSION 1: DESINTEGRACION FAMILIAR FISICA	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	Por ausencia de mis padres asumo responsabilidades que no me corresponden	4	4	4	
2	Mis padres se ausentan con frecuencia	4	4	4	
3	El dinero fue siempre un problema en casa	4	4	4	
4	En mi casa mis papas no se apoyan	4	4	4	
5	En mi casa no hay comunicación	4	4	4	
6	A mis padres le cuesta mostrar sus sentimientos	4	4	4	
7	Mis padres nunca están contentos con lo que hago	4	4	4	
8	El ambiente familiar afecta mis estudios y mi vida	4	4	4	
9	Mis padres me dejan solo en casa porque trabajan lejos	4	4	4	

10	Me siento responsable que mis padres se hayan separado	4	4	4	
	DIMENSION 2: DESINTEGRACION FAMILIAR EMOCIONAL				
11	Mis padres no se preocupan por mis problemas personales	4	4	4	
12	La ausencia de mi padre o madre afecta mi vida.	4	4	4	
13	En mi casa mi padre es el que siempre tiene la razón	4	4	4	
14	Mis padres no me preguntan ni me apoyan en mis estudios	4	4	4	
15	Luego de una discusión mis padres no se comunican	4	4	4	
16	No tengo a quien contarle mis problemas, me siento solo.	4	4	4	
17	Mis padres no son cariñosos conmigo	4	4	4	
18	Todos mis problemas les cuento a mis amigos, ellos me comprenden.	4	4	4	
19	No existe una buena comunicación entre mis padres, porque mi papá es impositivo.	4	4	4	
20	Mis padres se agreden constantemente.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Noel Bravo Gina Paola

DNI: 40435400

Especialidad del validador: Psicóloga Clínica

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de Julio del 2023



Firma del Experto Informante

D.N.I 40435400

Anexo 11

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ADICION AL INTERNET

N	ITEMS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	¿Dejas de cumplir con tú obligaciones domesticas por quedarte más tiempoconectado?	4	4	4	
2	¿Con que frecuencias estableces nuevas relaciones con otras personasconectadas a internet?	4	4	4	
3	¿Con que frecuencia se quejan las personas de tú entorno (familia)con respectoa las horas que pasas en el internet sin hacer trabajos?	4	4	4	
4	¿Con que frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido ala cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	4	4	4	
5	¿Con que frecuencia prefieres revisar tus redes sociales como WhatsApp,Facebook, Instagram, antes de cumplir con las obligaciones escolares, o del hogar?	4	4	4	
6	¿Con que frecuencia tú motivación hacia el Estudio se ve afectada debido alinternet?	4	4	4	
7	¿Reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta quehaces conectado a internet?	4	4	4	
8	¿Con que frecuencia haces uso del internet para reemplazar pensamientosque perjudican tu vida?	4	4	4	
9	¿Frecuentemente esperas con ansias la hora que volverás a conectarte ainternet?	4	4	4	

10	¿Pierdes horas de sueño debido a que te conectas al internet?	4	4	4	
11	¿Reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estas conectado a internet?	4	4	4	
12	¿Pierdes horas de sueño debido a que te conectas al internet?	4	4	4	
13	¿Sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no estas conectado?	4	4	4	
14	¿Te encuentras diciendo "solo unos minutos más" cuando estas conectado a internet?	4	4	4	
15	¿Intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	4	4	4	
16	¿Tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	4	4	4	
17	¿Te sientes deprimido, irritable o nervioso cuando estas desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Cano Quevedo Jaquelin Kory

DNI: 41190816

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de Julio del 2023



Mg. Jaquelin Kory Cano Quevedo
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 21494

Firma del Experto Informante.

D.N.I 41190816

Anexo 12

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE DESINTEGRACION FAMILIAR

	ITEMS				
	DIMENSION 1: DESINTEGRACION FAMILIAR FISICA	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	Por ausencia de mis padres asumo responsabilidades que no me corresponden	4	4	4	
2	Mis padres se ausentan con frecuencia	4	4	4	
3	El dinero fue siempre un problema en casa	4	4	4	
4	En mi casa mis papas no se apoyan	4	4	4	
5	En mi casa no hay comunicación	4	4	4	
6	A mis padres le cuesta mostrar sus sentimientos	4	4	4	
7	Mis padres nunca están contentos con lo que hago	4	4	4	
8	El ambiente familiar afecta mis estudios y mi vida	4	4	4	
9	Mis padres me dejan solo en casa porque trabajan lejos	4	4	4	
10	Me siento responsable que mis padres se hayan separado	4	4	4	
	DIMENSION 2: DESINTEGRACION FAMILIAR EMOCIONAL				
11	Mis padres no se preocupan por mis problemas personales	4	4	4	

12	La ausencia de mi padre o madre afecta mi vida.	4	4	4	
13	En mi casa mi padre es el que siempre tiene la razón	4	4	4	
14	Mis padres no me preguntan ni me apoyan en mis estudios	4	4	4	
15	Luego de una discusión mis padres no se comunican	4	4	4	
16	No tengo a quien contarle mis problemas, me siento solo.	4	4	4	
17	Mis padres no son cariñosos conmigo	4	4	4	
18	Todos mis problemas les cuento a mis amigos, ellos me comprenden.	4	4	4	
19	No existe una buena comunicación entre mis padres, porque mi papá es impositivo.	4	4	4	
20	Mis padres se agreden constantemente.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Cano Quevedo Jaquelin Kory

DNI: 41190816

Especialidad del validador: Psicóloga Clínica

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de Julio del 2023



Mg. Jaquelin Kory Cano Quevedo
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 21494

Firma del Experto Informante.

D.N.I 41190816

Anexo 13

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ADICCION AL INTERNET

N	ITEMS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	¿Dejas de cumplir con tú obligaciones domesticas por quedarte más tiempoconectado?	4	4	4	
2	¿Con que frecuencias estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	4	4	4	
3	¿Con que frecuencia se quejan las personas de tú entorno (familia)con respectoa las horas que pasas en el internet sin hacer trabajos?	4	4	4	
4	¿Con que frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido ala cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	4	4	4	
5	¿Con que frecuencia prefieres revisar tus redes sociales como WhatsApp,Facebook, Instagram, antes de cumplir con las obligaciones escolares, o del hogar?	4	4	4	
6	¿Con que frecuencia tú motivación hacia el Estudio se ve afectada debido alinternet?	4	4	4	
7	¿Reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta quehaces conectado a internet?	4	4	4	
8	¿Con que frecuencia haces uso del internet para reemplazar pensamientosque perjudican tu vida?	4	4	4	
9	¿Frecuentemente esperas con ansias la hora que volverás a conectarte ainternet?	4	4	4	

10	¿Piensas que la vida sin internet seria aburrida?	4	4	4	
11	¿Reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estas conectado a internet?	4	4	4	
12	¿Pierdes horas de sueño debido a que te conectas al internet?	4	4	4	
13	¿Sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no estas conectado?	4	4	4	
14	¿Te encuentras diciendo “solo unos minutos más” cuando estas conectado a internet?	4	4	4	
15	¿Intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	4	4	4	
16	¿Tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	4	4	4	
17	¿Te sientes deprimido, irritable o nervioso cuando estas desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Garcia Garcia Eddy Eugenio

DNI: 07840149

Especialidad del validador: Psicólogo Educativa

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de Julio del 2023



Firma del Experto Informante.

D.N.I 07840149

Anexo 14

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE DESINTEGRACION FAMILIAR

	ITEMS				
	DIMENSION 1: DESINTEGRACION FAMILIAR FISICA	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	Por ausencia de mis padres asumo responsabilidades que no me corresponden	4	4	4	
2	Mis padres se ausentan con frecuencia	4	4	4	
3	El dinero fue siempre un problema en casa	4	4	4	
4	En mi casa mis papas no se apoyan	4	4	4	
5	En mi casa no hay comunicación	4	4	4	
6	A mis padres le cuesta mostrar sus sentimientos	4	4	4	
7	Mis padres nunca están contentos con lo que hago	4	4	4	
8	El ambiente familiar afecta mis estudios y mi vida	4	4	4	
9	Mis padres me dejan solo en casa porque trabajan lejos	4	4	4	
10	Me siento responsable que mis padres se hayan separado	4	4	4	
	DIMENSION 2: DESINTEGRACION FAMILIAR EMOCIONAL				
11	Mis padres no se preocupan por mis problemas personales	4	4	4	

12	La ausencia de mi padre o madre afecta mi vida.	4	4	4	
13	En mi casa mi padre es el que siempre tiene la razón	4	4	4	
14	Mis padres no me preguntan ni me apoyan en mis estudios	4	4	4	
15	Luego de una discusión mis padres no se comunican	4	4	4	
16	No tengo a quien contarle mis problemas, me siento solo.	4	4	4	
17	Mis padres no son cariñosos conmigo	4	4	4	
18	Todos mis problemas les cuento a mis amigos, ellos me comprenden.	4	4	4	
19	No existe una buena comunicación entre mis padres, porque mi papáes impositivo.	4	4	4	
20	Mis padres se agreden constantemente.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Garcia Garcia Eddy Eugenio

DNI: 07840149

Especialidad del validador: Psicólogo Educativa

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de Julio del 2023



Firma del Experto Informante.

D.N.I 07840149

Anexo 15. Resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	51	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	51	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	17

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	51	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	51	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,783	20

Anexo 15. Evidencia de estadística descriptiva

Niveles de desintegración familiar

Niveles	%	Muestra establecida:
Bajo	35.2	181
Medio	38.7	199
Alto	26.1	134
TOTAL	100	514

En la tabla se observa que hay un alto nivel de desintegración familiar con un 26.1%, un nivel medio de desintegración familiar con un 38.7% y un 35.2% de un bajo nivel de desintegración familiar. Por lo tanto, se determina en la investigación que resalta el nivel promedio o medio en los estudiantes.

Niveles de desintegración familiar por dimensiones:

	Desintegración Familiar		Desintegración Familiar	
	Física		Emocional	
	N°	%	N°	%
Bajo	163	31.7	170	33.1
Medio	204	39.7	196	38.1
Alto	147	28.6	148	28.8
Total	514	100	514	100

En la tabla X se observa un nivel medio en desintegración familiar física con un 39.7% y un nivel medio de desintegración familiar emocional con un 38.1%. Por lo tanto, se evidencia la existencia de un nivel promedio o medio en ambas dimensiones.

Niveles de ciberadicción:

Niveles	%	Muestra establecida:
Bajo	30.5	157
Medio	41.4	213
Alto	28	144
TOTAL	100	514

En la tabla X se observa que hay un alto nivel de ciberadicción con un 28%, un nivel medio de ciberadicción con un 41.4% y un 30.5% de un bajo nivel de ciberadicción. Por lo tanto, se determina en la investigación que resalta el nivel promedio o medio en los estudiantes.

Niveles de ciberadicción por dimensiones

	Uso excesivo		Tolerancia		Abstinencia		Consecuencias negativas	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	134	25.2	169	29.2	124	23.5	142	27.6
Medio	260	48.6	235	45.1	220	44.7	240	46.7
Alto	120	25.9	110	25.7	170	31.8	132	25.7
TOTAL	514	100	514	100	514	100	514	100

En la tabla X se observa un nivel medio en uso excesivo con un 48.6%, un nivel medio de tolerancia con un 45.1%, un nivel medio en abstinencia con 44.7% y un 46.7% del nivel medio en consecuencias negativas. Por lo tanto, se evidencia la existencia de un nivel promedio o medio en las dimensiones correspondientes de la ciberadicción.