



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en
estudiantes del nivel primario de una institución educativa,
Lambayeque**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Bocanegra Luliquis, Karin Janet (orcid.org/0000-0001-9605-8845)

ASESORES:

Dr. Reyes Perez, Moises David (orcid.org/0000-0002-9429-8965)

Dra. Llerena Rodriguez, Sofia Yrene (orcid.org/0000-0003-4419-8568)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en
todos sus niveles.

CHICLAYO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi amado hijo Joshua por ser mi motor y motivo para superarme, por su tolerancia y comprensión durante estos ciclos de estudio.

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional, confianza y motivación en cada meta trazada.

AGRADECIMIENTO

A mis asesores Dr. Moisés Reyes Pérez y Dra. Sofía por las orientaciones, ayuda y motivación brindadas en el desarrollo y culminación de esta investigación.

A la Directora Olinda Puertas de Cruz Directora de la I.E. 11175 por su confianza y apoyo incondicional.

A mi hermano Carlos por su comprensión, motivación y apoyo para culminar esta tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Correlación de la inteligencia emocional con el logro de aprendizaje	18
Tabla 2	Correlación de la dimensión intra e inter personal con el logro de aprendizaje	19
Tabla 3	Correlación de la dimensión adaptabilidad con el logro de aprendizaje ..	20
Tabla 4	Correlación de la dimensión manejo de estrés con el logro de aprendizaje	21
Tabla 5	Correlación de la dimensión estado de ánimo general con el logro de aprendizaje	22
Tabla 6	Niveles de las variables inteligencia emocional y logro de aprendizaje con las dimensiones de inteligencia emocional	77

Índice de figuras

Figura 1.	Diseño correlacional.....	14
-----------	---------------------------	----

Resumen

La investigación desarrollada designada “Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, Lambayeque”, expuso el objetivo principal de: determinar la relación entre la inteligencia emocional y logro de aprendizaje. Para ello, se consideró la metodología cuantitativa, tipo básica, con el diseño no experimental y el nivel correlacional; la obtención de la muestra fue por medio del muestreo censal constituyéndose por 64 educandos de cuarto de primaria de una institución académica de Lambayeque; y se aplicaron dos cuestionarios confiables y validados a fin de evaluar las variables. En los hallazgos inferenciales se reveló relaciones positivas, altas y significativas entre la inteligencia emocional con el aprendizaje logrado ($\rho=0.891$; $\text{Sig.}<0.05$); y entre las dimensiones: intrapersonal ($\rho=0.894$), adaptabilidad ($\rho=0.891$), estado de ánimo general ($\rho=0.888$), interpersonal ($\rho=0.883$) y manejo de estrés ($\rho=0.882$) con el aprendizaje logrado. Además, acorde a los hallazgos descriptivos se plasmó niveles “medios” de 70.3% para la inteligencia emocional y de 90.6% para el aprendizaje logrado de los educandos. Se llegó a concluir que la inteligencia emocional presentó relación con el aprendizaje logrado en los educandos de nivel primario; por lo que, es trascendental la implementación de distintas propuestas educacionales.

Palabras clave: Logro de aprendizaje, inteligencia emocional, primaria, estudiante.

Abstract

The research developed designated "Emotional intelligence and learning achievement in primary level students of an educational institution, Lambayeque", exposed the main objective of: to determine the relationship between emotional intelligence and learning achievement. For this, the quantitative methodology was considered, basic type, with non-experimental design and correlational level; the sample was obtained by means of census sampling consisting of 64 fourth grade students of an academic institution of Lambayeque; and two reliable and validated questionnaires were applied in order to evaluate the variables. The inferential findings revealed positive, high and significant relationships between emotional intelligence and learning achievement ($\rho=0.891$; $\text{Sig.}<0.05$); and between the dimensions: intrapersonal ($\rho=0.894$), adaptability ($\rho=0.891$), general mood ($\rho=0.888$), interpersonal ($\rho=0.883$) and stress management ($\rho=0.882$) with learning achievement. In addition, according to the descriptive findings, "average" levels of 70.3% for emotional intelligence and 90.6% for learning achieved by the students were found. It was concluded that emotional intelligence was related to learning achievement in primary school students; therefore, the implementation of different educational proposals is transcendental.

Keywords: Learning achievement, emotional intelligence, elementary school student.

I. INTRODUCCIÓN

En cada uno de los ámbitos donde se percibe la educación y aprendizaje humano, la Inteligencia Emocional es considerada un aspecto sustancial para su progreso; es así que para el logro de aprendizajes es clave tanto transmitir conocimientos como el garantizar una enseñanza plena que prepare a los educandos a poseer una buena inteligencia emocional (Instituto de Inteligencia Emocional y Neurociencia Aplicada [IDIENA], 2021). Al respecto, la inteligencia emocional alude a la capacidad del ser humano para gestionar y entender emociones que al emplearlas en circunstancias y espacios dirigen al triunfo (Diah et al, 2023; Rivera et al., 2021). Y el Logro de Aprendizaje se figura por el resultado que se obtiene en las fases de enseñanza-aprendizaje (Yoga et al., 2020). Por ello, de acuerdo a Goleman (2002, como se cita en Atim & Miftahul, 2020) la inteligencia emocional incide en el 80,0% del triunfo de la persona.

En un contexto internacional, la inteligencia emocional se convierte en una herramienta elemental para el logro de óptimos aprendizajes, dado que, los educandos que exhiben adecuados niveles tienden a manifestar resultados favorables en su aprendizaje (Acoci et al., 2022). En España, se afirma que uno de los factores esenciales para el éxito en el aprendizaje es la inteligencia emocional, sorprendentemente solo un 5,0% de escuelas la integran (IDIENA, 2021). Esto se ve reflejado también en Indonesia, donde los alcances de aprendizaje de las diversas líneas pedagógicas se hallan vinculados a las emociones, certificando que educandos con comprensión emocional “moderada” (59,5%) tienden a expresar logros de aprendizaje promedio de 71.4% (Jalaluddin et al., 2020).

En países de Asia Sur como la India, la facilidad de entender emociones brinda al educando la capacidad de afrontar el estrés, tenacidad, empatía, juicio, motivación y comunicación que, junto con las competencias cognitivas incrementa el rendimiento del educando, demostrando así aprendizajes logrados buenos; no obstante, se demuestra que gran mayoría en las escuelas, poseen niveles “bajos” 42,5% y “medios” 42,0% (Sarma, 2021). En cuanto a los logros de aprendizaje, Dewin (2023) evidencian el éxito y esfuerzos educativos en las escuelas, esto es, los logros alcanzados tomando en cuenta los resultados de saberes, comprensión y práctica. En Pakistán, el aprendizaje alcanzado por los educandos manifestado como rendimiento escolar se halla en nivel “medio” (Hafiz & Muhammad, 2020).

En América Latina, se evidencia que los educandos responden positivamente a la empatía (55,0%), autorregulación (74,0%) y diversidad (85,0%), pero sus resultados son más débiles en aprendizajes logrados (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021B). En Ecuador es relevante desarrollar una buena inteligencia emocional en los centros educativos, debido a que refleja resultados favorables para su progreso escolar (Sánchez et al., 2021). No obstante, Preciado (2020) detalla que un porcentaje mayor al 50,0% presenta inteligencia emocional entre niveles “bajos” y “muy bajos” y un 76,3% no alcanza aprendizajes óptimos. De igual manera, en Colombia, se certifica que los educandos exponen “bajos” niveles afectivos (Nieto et al., 2020).

Según la UNESCO (2021A), los niños de primaria de distintas zonas de América Latina exponen “bajos” niveles en sus logros de aprendizaje, y en término medio aún no se muestran mejoras relevantes; esto se refleja en regiones tales como: Honduras, Nicaragua, Guatemala, República Dominicana, Panamá y Paraguay, donde la gran mayoría de educandos se hallan con porcentajes inferiores al Nivel Mínimo de Competencias logradas (UNESCO, 2021C). En Perú, se precisa que un 37.8% de educandos del nivel primario reflejan aprendizajes logrados “satisfactorios” de lectura y un 14.7% de matemática (Estrada & Mamani, 2020A). En ese sentido, Valera et al. (2022) propone priorizar presupuestos mayores en la instrucción infantil y así aumentar los alcances en el aprendizaje.

Sin embargo, en Tacna y Madre de Dios la gran mayoría de educandos de nivel primario muestran “logro esperado” de 71.1% y “logrado” de 99.0% en cuanto a sus aprendizajes alcanzados (Tajada, 2023; Estrada & Mamani, 2020B). Además, en las escuelas es clave que cada educador promueva el desarrollar la inteligencia emocional en sus actividades pedagógicas, dado que les permite comprender al estudiante, y que ellos consigan meditar sobre su actuar controlando sus distintas emociones frente a otras personas de su alrededor (Huamantupa, 2023). Aun cuando se conoce ello, en Lima Osorio et al. (2022) sostienen que las destrezas emocionales se reflejan en niveles “promedio” de 75,0%.

En el contexto local, en Lambayeque se percibe que los educandos de una escuela de nivel primaria no se encuentran capaces para gestionar apropiadamente sus emociones, puesto que en ocasiones manifiestan frustración o dificultades para continuar sus tareas educativas; manifiestan tristeza y no aceptan ayuda cuando

no llevan materiales para la realización de sus actividades; muestran indiferencia, poca comprensión con sus pares. Asimismo, se evidencia que presentan inconvenientes para aprender, culminar sus tareas, lo que demuestra bajos logros de aprendizaje. En referencia a lo descrito, se planteó la interrogante general ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque?

Teniendo en consideración la justificación, se abordó tres niveles; Teórico fundamentado en la exploración de conocimientos sobre la temática abordada, obtenida de fuentes bibliográficas confiables que respaldan los fundamentos rigurosos que se plantearon, garantizado la precisión y solidez de los conceptos descritos. Se justificó metodológicamente, en el uso de herramientas para garantizar los principios de veracidad y objetividad, así como el grado de validez y fiabilidad de los instrumentos empleados. Y a nivel práctico, se buscó proporcionar sugerencias para lograr solucionar ciertos inconvenientes percibidos sobre las variables en niños de cuarto nivel de primaria de una institución académica localizada en Lambayeque.

Como parte del objetivo general: determinar la relación entre la inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa, Lambayeque. Junto con los objetivos específicos: i) establecer la relación entre la dimensión intra e inter personal y logro de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa, Lambayeque, ii) establecer la relación entre la dimensión adaptabilidad y logro de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa, Lambayeque, iii) establecer la relación entre la dimensión manejo de estrés y logro de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa, Lambayeque, iv) establecer la relación entre la dimensión estado de ánimo general y logro de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa, Lambayeque, y v) describir los niveles de inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa, Lambayeque.

Además, se formuló la hipótesis general, H_1 : La inteligencia emocional se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa, Lambayeque. H_0 : La inteligencia emocional no se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa, Lambayeque.

II. MARCO TEÓRICO

Tomando en consideración los estudios precedentes revisados; se tomaron aquellos que se encuentren vinculados con los constructos de inteligencia emocional y también sobre el alcance en el logro de aprendizaje.

En el ámbito internacional, Castro & Pachacama (2023) en Ecuador desarrollaron un estudio cuyo propósito fue fijar la vinculación de la inteligencia emocional con el desempeño educativo en educandos. Empleó un enfoque mixto, eligiendo el diseño no experimental y a la vez el descriptivo; se eligió a 66 niñas y niños de primaria; se atribuyó los instrumentos como el cuestionario y la prueba. En los hallazgos, se reveló que el 84.8% de infantes expusieron niveles “medios-altos” de inteligencia emocional, indicando que poseen dominio al estrés (42.4%), autorregulación (89.4%) y empatía hacia sus compañeros(as) (86.4%); el 81.8% expuso que interviene en su desempeño, esto es, en su logro de aprendizaje. Se logró concluir que dichas variables trabajadas se vinculan en el niño(a).

Sánchez et al. (2022) en México elaboró un artículo con el fin último de establecer la implicación de estados emocionales con el rendimiento de los educandos de instrucción básica. La metodología se estructuró basándose en la ruta designada cuantitativo, correlacional – no experimental; teniendo como unidades de análisis 173 educandos. Como parte de los hallazgos se constató que el 69.4% mostraron nivel “promedio” y el 60.1% “excelente” en inteligencia emocional y rendimiento respectivamente; asimismo, se halló un valor correlacional de $\rho=0.312$ y una significancia igual a 0.001, inferior a 0.05, posibilitando la admisión de la H_1 . Se logró la conclusión que las variables estudiadas poseen conexión significativa.

Pazmiño (2022) en Ecuador, presentó el objetivo de asociar la inteligencia emocional con rendimiento educativo en el alumnado de una entidad de instrucción básica. Se decidió el empleo del paradigma cuantitativo, no experimental, transversal - correlacional; con unidades de análisis igual a 999 discentes, a quienes se les adjudicaron dos instrumentos. Los hallazgos revelaron que el 95.0% presentó inteligencia emocional en un rango “bajo-deficiente”; los niños mostraron 6.9% mayor complicación en el desarrollo de sus emociones que las niñas; el 59.6% expuso logro de aprendizaje “requeridos”; además, se evidenció débil correlación

en las variables ($r=0.253$, $\text{Sig.}<0.05$). Por tanto, se concluyó que se halla vinculación significativa débil en las variables.

Gutiérrez (2021) en Panamá estudió el predominio que posee la inteligencia emocional sobre el rendimiento educativo en el alumnado de instrucción básica. Se dispuso del paradigma cuantitativo, descriptivo, enfocándose en el diseño correlacional – no experimental; se decidió trabajar con 98 infantes. En los hallazgos se constató que los infantes “rara vez” manifiestan comprensión emocional (46.7%), autocontrol (33.3%), empatía (60.0%), resolución de inconvenientes (26.7%) y socialización (13.3%); así también, el 48.0% manifestó niveles “regulares” en su rendimiento educativo, evidenciando correlación en el aprendizaje con la inteligencia. Se alcanzó concluir que las variables poseen conexión significativa en educandos de primaria.

Calderón (2021) en Bolivia, desarrolló un estudio cuyo propósito fue determinar que la inteligencia emocional posee influencia en el rendimiento educativo en educandos de nivel primario. Acorde a ello, la metodología que se abordó fue descriptiva, correlacional, positivista y no experimental; referente a los partícipes aludió a un total de 21 infantes. Considerando los hallazgos se revelaron niveles “adecuados” en destrezas de comprensión emocional (55.0%) y regulación emocional (65.0%), y en función a la inteligencia emocional se reveló nivel “promedio” (39.0%); en el logro de aprendizaje el 58.0% alcanzó niveles de desarrollo “pleno”. Se alcanzó la conclusión que la inteligencia se vincula con el rendimiento de forma negativa ($r=-0.6$, $\text{Sig.}<0.05$).

En el ámbito nacional, Gines (2023) en Trujillo efectuó un estudio cuyo propósito fue conocer la conexión de la inteligencia emocional con el aprendizaje logrado en educandos de instrucción primaria. La metodología fue sujeta al paradigma cuantitativo, de alcance correlacional y no experimental; acorde a los participantes, este se representó por un conjunto de 137 educandos para constituir la muestra; y fueron a quienes se les aplicó los cuestionarios. Los hallazgos certificaron a un porcentaje de 86.2% niveles “medios” de inteligencia y de 59.9% en aprendizajes alcanzados por los educandos; además se hallaron correlaciones significativas en las variables ($\rho=0.292$); sumado a la dimensión intrapersonal ($\rho=-0.236$), dominio de estrés ($\rho=0.317$) con el aprendizaje. En ese sentido, se alcanzó la conclusión que las variables analizadas se hallan asociadas.

Ocampo (2022) en Lima diseñó un trabajo investigativo cuya finalidad fue vincular la inteligencia emocional con el aprendizaje en aspectos lectoescritores en infantes de primaria. La metodología empleada abordó un enfoque positivista, alcance correlacional, no experimental. Referido a la elección muestral se constituyó por un grupo igual a 86 infantes. Los hallazgos demostraron a un 79.1% niveles de “proceso” en la inteligencia, de manera similar, en estado de ánimo general (69.8%), manejo de estrés (68.6%) y adaptabilidad (54.7%); para el aprendizaje se reveló niveles de “proceso” de 65.1%, mientras que en sus dimensiones niveles de “logrado”. Se concluyó que las variables se asocian significativamente ($\rho=0.943$, $\text{Sig.}=0.000$).

Suarez & Tapia (2022) en Huancavelica efectuaron un estudio cuya finalidad fue conocer la asociación de inteligencia emocional y logro de aprendizaje en educandos de primaria. Se hizo uso de la metodología tipo teórica, correlacional, enfatizando como diseño no experimental descriptivo; se analizó a un total de 55 educandos; a quienes se adhirieron dos instrumentos. Los hallazgos indicaron niveles “adecuados” de 74.5% en inteligencia emocional, y en sus elementos manejo de estrés (69.1%), estado de ánimo (72.7%), interpersonal (60.0%), e intrapersonal (63.6%); en un 72.7% se reveló niveles de “logro previsto” en aprendizaje; así también, se determinó correlación entre las variables estudiadas ($t_b=0.851$; $\text{Sig.}<0.05$). Se alcanzó concluir que las variables se asocian.

Marcatinco (2021) en Ica diseñó una investigación cuyo fin fue el establecimiento de un vínculo asociativo de inteligencia emocional con logro de aprendizaje en discentes de un establecimiento educativo. La metodología fue cuantitativa, alcance correlacional, con un diseño observacional; se eligió trabajar con 70 educandos para aplicarles los instrumentos. Los resultados adquiridos señalaron que el 74.3% de infantes tuvieron buenas destrezas emocionales – sociales, y el 10.0% niveles “altos”; en tanto, referido al logro de aprendizaje, el 47.1% se mostraron aptos para aprender y el 31.4% aprendizajes logrados; además, se evidenció una significancia superior a 0.05 entre las variables. Por tanto, se logró la conclusión de que no se haya asociación entre ellas.

Gutierrez & Valdez (2020) en Arequipa elaboraron un estudio presentando el fin de indicar la relevancia que posee la inteligencia emocional en los alcances aprendidos de los discentes del nivel primario. Se basó en el tipo empírico, de

naturaleza cuantitativo, descriptivo y también correlacional; no experimental. Se trabajó con 11 niños. Los hallazgos certificaron niveles “medios” de inteligencia emocional y en sus factores: adaptabilidad (55.0%), estado de ánimo (64.0%), interpersonal (100.0%), manejo de estrés (64.0%) e intrapersonal (82.0%); se reveló niveles de “logro esperado” en los alcances aprendidos (82.0%). Además, se halló correlación de $\rho=0.676$ en las variables. Se logró la conclusión, la relevancia de la inteligencia emocional en los aprendizajes logrados.

Por otro lado, teniendo en consideración la variable Inteligencia Emocional, esta indagación posee soporte en el modelo teórico de Bar-On expuesta en 1997, en la cual se le refiere como aquella agrupación de competencias, destrezas y capacidades no cognitivas que intervienen en las facultades del ser humano para alcanzar el éxito, acoplándose a las distintos requerimientos y presiones de su contexto (Ayatollahi & Ferdosi, 2021). Acorde a ello, Bar-On et al. (2000, como se cita en Alsharari & Alshurideh, 2021) argumentan que la inteligencia señalada como no cognitiva alude a un agregado o mezcla de destrezas individuales, emocionales y colectivas que condicionan la capacidad del ser humano para desafiar satisfactoriamente las presiones y cuestiones ambientales.

En ese mismo contexto, las descripciones esenciales vinculadas con los facilitadores, habilidades y competencias sociales y emocionales a los que alude esta teoría involucran a por lo menos uno de los componentes siguientes: destreza para conocer, entender y manifestar sentimientos - emociones; destreza para asociarse y empatizar con las emociones - sentimientos de otros; habilidad para controlar y regular emociones; destreza para dominar las variaciones, aclimatar y solucionar inconvenientes de condición privada o colectiva; y la habilidad de originar efectos favorables y permanecer optimista y automotivado (Anand et al., 2023). En esta teoría Bar-On integra el modelo en cinco factores fundamentales: intrapersonal, estado de ánimo, manejo de estrés, adaptabilidad e interpersonal (Singh et al., 2022).

En referencia a lo manifestado, su postulado teórico se basa en la teoría general del bienestar psicológico abordada en el desarrollo de su tesis doctoral denominada “The development of a concept psychological well-being”, dado que estableció el fundamento para el planteamiento central del factor emocional y su evaluación por medio del Inventario EQ-I (Brito et al., 2019). Esta teoría se enfoca

en la habilidad que posee los individuos para regular inteligentemente sus emociones, ser aptos para desarrollar conexiones dinámicas o cálidas con otros, poseer autonomía frente a su contexto social, establecer ambiciones en la vida, dominar el contexto externo y desarrollar su potencial constantemente (Afnibar et al., 2020; Akram et al., 2020).

En ese sentido, Defrianti & Iskandar (2022) argumentan que inteligencia emocional es definida como el intelecto del individuo, con la que cuenta, para moderar su vida emocional con razonamiento, preservar el equilibrio emocional y reflejar tanto destrezas sociales, como autocontrol, automotivación, autoconciencia y empatía; también la definen como aquella subdivisión de la inteligencia que incorpora la destreza de dominar las emociones individuales y colectivas, empleando distintos medios para orientar las actividades o acciones y los pensamientos; por tanto, la consideran relevante en las etapas de instrucción, de modo que los educandos y pedagogos pueden afrontar distintos inconvenientes, ser tenaces, responsables, entusiastas, estableciendo favorables vínculos con los individuos de su entorno.

Asimismo, Ridho et al. (2020) sostienen que alude a una competencia humana que es pertenencia de un individuo y se considera relevante para hacer frente, fortalecer o transformar circunstancias no agradables de la vida por algo que sea prudente de sobrellevar o superar; la describen como las competencias que posibilitan la comprensión de sí misma(o), la gestión de las distintas y múltiples emociones, la utilización de emociones de modo beneficioso y la exposición de empatía hacia los demás, así como la capacidad de sentimiento, esto es, la habilidad de sentir las distintas emociones que se experimenta y las que experimentan los demás, gestionándolas y controlándolas con el fin de sobrevivir a los múltiples inconvenientes que enfrente como individuo.

De modo similar, Zhao (2021) la explica como la capacidad de la que se vale el individuo para evaluar, manifestar y controlar distintas emociones experimentadas por los demás y por uno mismo; así como la habilidad que explica y pronostica los logros o alcances individuales. Drigas & Papoutsi (2021) enfatizan que se refiere al grupo de destreza y capacidades que todo ser humano de desarrollar, entrenar y dominar de manera jerárquica y progresiva para el alcance de la autorregulación emocional; como las respuestas a diversos estímulos

emocionales, la identificación-manifestación de las emociones y la plena gestión y conciencia de las emociones individuales pero también de otros; por tanto, los autores la consideran un desempeño constante por evolucionar para el alcance de niveles óptimos de equilibrio individuales y de las personas a su alrededor.

Desde la percepción de Lazo et al. (2021), la inteligencia emocional se conceptualiza como aquella capacidad que posibilita comprender emociones individuales y las que se asocian con los demás; facilita el poder para moderar los sentimientos e interviene en el bienestar del educando, lo cual repercute en su productividad educativa. En referencia a lo descrito Lazo et al. (2021), basándose en el modelo explicado por BarOn, dimensiona esta variable describiendo los componentes siguientes:

Intrapersonal, dimensión caracterizada por la capacidad que manifiesta la persona para el conocimiento y comprensión de las condiciones emocionales individuales (Lazo et al., 2021). Es decir, se representa por la comprensión que posee el individuo de sus limitaciones y destrezas propias, de manera semejante en función a la capacidad de percibir quiénes somos, qué deseamos y nos agrada; es un componente que refleja una imagen puntual de uno mismo (Castillo et al, 2022). Los indicadores engloban las destrezas de comprensión emocional, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia.

Partiendo de los indicadores de esta dimensión, Rajendran et al. (2020) basándose en el criterio de Bar-On manifiestan que la comprensión emocional se caracteriza por la habilidad que manifiesta la persona para la identificación, conocimiento y comprensión de las emociones individuales; la asertividad, es la habilidad para manifestar de manera constructiva y eficaz los sentimientos individuales y generalmente uno mismo; el autoconcepto, alude a la habilidad para conocerse, entenderse y reconocerse uno mismo con rigor, la autorrealización, alude a la capacidad individual para el establecimiento de propósitos propios y estímulo para lograrlos; y la independencia, se entiende como la habilidad personal para ser autónomo y autosuficiente emocionalmente.

Interpersonal, dimensión que alude a la habilidad que posee el ser humano de comprender o entender diversas emociones de otras personas, manifestándose inteligente para ser empática(o) (Lazo et al., 2021). Según Castillo et al. (2022) el aspecto interpersonal se entiende como la conexión o vínculo que se presenta entre

dos o más personas, esto es, que enuncia referido al tipo de comunicación como la conexión, centrándose en las emociones, rutina cotidiana, sentimientos, con la finalidad de interactuar y entender de manera apropiada su entorno. Entre sus indicadores se especifica la responsabilidad social, empatía y relaciones interpersonales.

Al respecto, Rajendran et al. (2020) basándose en la perspectiva de Bar-On detallan que la empatía se refiere a la facultad del ser humano para ser sensato y entender los sentimientos de otros, es decir, posibilita sintonizarse de modo natural y espontáneo con los sentimientos y pensamientos de otro individuo; las relaciones interpersonales, se definen como la facultad para crear y mantener conexiones mutuamente favorables y vincularse con otras personas; y la responsabilidad social, se representa por la habilidad que posee la persona para reconocerse en las agrupaciones colectivas, entre compañeros – amigos, en las actividades laborales y en la sociedad, y contribuir de modo colaborativo y constructivo.

Adaptabilidad, se enfoca en la capacidad humana para saber enfrentar las emociones no agradables, de forma autorregulada (Lazo et al., 2021). A las habilidades que posibilitan la adaptación a una precipitada situación, sin la manifestación de una desmoralización o pérdida de control respecto al estrés que se puede ocasionar a un individuo. Como parte de sus indicadores se detallan: la flexibilidad, prueba de realidad y solución de problemas.

A partir de lo indicado, Rajendran et al. (2020) cimentado en la apreciación de autor sostienen que la solución de problemas es entendida como aquella habilidad de todo ser humano posee para resolver de modo eficaz los inconvenientes de índole individual o interpersonal que involucra la destreza de distinguir y aclarar inconvenientes y crear y ejecutar soluciones seguras; la prueba de realidad, se considera como la habilidad para constatar objetivamente los pensamientos y sentimientos individuales con la realidad y conectarse con esta; y la flexibilidad, alude a la facultad para adaptar y acoplar los sentimientos, comportamientos y pensamientos personales a circunstancias nuevas.

Manejo del estrés, es la dimensión que alude a la capacidad que posee la persona para soportar o sobrellevar sucesos hostiles, circunstancias estresantes y tenaces emociones sin “decaer”, enfrentando positiva - activamente el estrés y controlando las distintas emociones en circunstancias o sucesos críticos (Lazo et

al., 2021). Sus indicadores engloban el control de impulsos y tolerancia al estrés. En ese sentido, Rajendran et al. (2020) basándose en la perspectiva de Bar-On argumentan que este segundo indicador alude a la habilidad para gestionar distintas emociones de modo constructivo y eficaz; y el primero se entiende como la habilidad de dominar las emociones de modo constructivo y eficaz.

Estado de ánimo general, última dimensión que se conceptualiza como aquella capacidad que posibilita imaginar y estar segura(o) de los conocimientos y habilidades propias; consiste en la aceptación de las experiencias emocionales excéntricas y singulares o culturalmente arbitrarias (Lazo et al., 2021). Entre sus indicadores se exponen la felicidad y el optimismo. En ese sentido, Rajendran et al. (2020) desde el criterio de Bar-On sostienen que la felicidad simboliza la facultad de sentirse alegre con uno mismo(a), con la vida y con otros; y el optimismo, es aquella habilidad que posibilita conservar una actitud esperanzadora y positiva ante situaciones complicadas y la vida.

Referente al Logro de Aprendizaje, se fundamenta en el enfoque de la asignatura de comunicación expuesta por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), donde se enfatiza que la enseñanza-aprendizaje concierne a una orientación comunicativa, puesto que parte de circunstancias por medio de las que el discente comprende y realiza distintos textos verbales como escritos de desiguales tipos, géneros textuales, formatos, con distintas finalidades, en combinados soportes, tales como: multimodales, audiovisuales, escritos, etc., detallando que los aspectos aprender e instruir son fases que constantemente se perciben en contextos sociales, étnicos, de género, religiosos y culturales. Por tanto, el MINEDU sostiene que los aprendizajes alcanzados se traducen en el desarrollo de distintas competencias comunicativas.

En esa misma línea, en este enfoque se especifica que, para la evaluación de la formación del educando, las capacidades comunicativas se encuentran ligadas a los estándares del aprendizaje, dado que se establecen criterios comunes y precisos que reportan tanto los aprendizajes logrados referido al estándar, como cuan cerca o lejos se encuentra cada educando de lograr tales aprendizajes; permitiendo proporcionar información sobresaliente para una adecuada retroalimentación a los educandos acerca de su aprendizaje y apoyarlos a progresar; en otros términos este enfoque posibilita la demostración de los

aprendizajes logrados o no de todo educando según las competencias al concluir un ciclo educativo (MINEDU, 2016).

Este enfoque expuesto por el MINEDU se basa en la Teoría General Sociocultural, la cual estuvo formulada partiendo de la conciencia y relevancia de la educación, que distingue los procesos inherentes de la cultura y la enseñanza (Triana et al., 2021). De acuerdo a Vygotsky, esta teoría sostiene que los aprendizajes suceden dentro de ambientes socioculturales, involucrando figuras y herramientas culturalmente comunicadas como parte de una variedad de estilos de actividad considerablemente sociales, por demasiado solo que pueda encontrarse el educando en situaciones peculiares (Jadallah & Ballard, 2021). Además, resalta que los agentes históricos–culturales, interpersonales (colectivos o sociales) e individuales se consideran la clave para el progreso del individuo (Price et al., 2023). Por tanto, se argumenta que los saberes y aprendizajes son logrados por medio de las interacciones sociales en ambientes culturales (Lenong, 2020).

En torno a las conceptualizaciones de la variable, Benavides et al. (2020) manifiestan que se refiere al resultado deseado en las fases del aprendizaje, transformándose en un indicador fundamental para el seguimiento del educando; abarca los saberes o conocimientos, capacidades, conductas, comportamientos, competencias, aptitudes y otras habilidades que deben conseguir los educandos de un grado o nivel en una asignatura definida; de modo que, los aprendizajes logrados se transforman en los alcances anhelados, imprescindibles, preciados y esenciales para la instrucción integral de todo educando.

Makbul et al. (2021) indican que los logros de aprendizaje de los discentes son representados como logros conseguidos por ellos mismos, que comprende componentes de cognición, afectividad y psicomotricidad; además argumentan que los aprendizajes logrados se consideran una manera de evaluar el avance de los educandos en la realización de la instrucción, ya sea el caso de que las etapas que practican sea el deseado o no. Acorde a ello, Fedian & Suyuthie (2022) precisan que los aprendizajes alcanzados aluden a una medida o rango de éxito que un educando puede conseguir en función a la experiencia obtenida tras una evaluación (prueba) y que regularmente se evidencia por medio de calificaciones.

Por otra parte, Eshonkulov & Norboev (2022) en referencia a esta variable sostienen que se define como aquel resultado individual del educando

(competencias, destrezas, habilidades y conocimientos), sus dificultades individuales y las estructuras de actividades y/o actividades vinculadas con el aprendizaje, manifestadas en indicadores cualitativos y cuantitativos, alcanzables para la observación, seguimiento y verificación empleando los recursos y metodologías de la formación pedagógica.

Para el MINEDU (2016) el logro de aprendizaje se define como aquellos resultados en conexión a las finalidades del aprendizaje, y el cual se beneficia por el progreso de distintas competencias que manifiesta el educando. Al respecto, el MINEDU (2016) dimensiona el esta segunda variable tomando en consideración los aspectos siguientes:

Se comunica oralmente en lengua materna, dimensión que especifica la conexión activa entre por lo menos un interlocutor para manifestar y entender emociones e ideas; implica una fase operante de construcción de interpretación de textos orales. En los indicadores se incluye: Obtiene información del texto oral; Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores; Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada; Infiere e interpreta información del texto oral; Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral; y Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.

Lee diversos tipos de texto escritos, dimensión considerada como aquella conexión dinámica-activa entre el ambiente sociocultural, el texto y el lector, que contextualizan la lectura; suponiendo para el educando una fase operante de construcción de interpretación de escritos. Sus indicadores abordan: Infiere e interpreta información del texto escrito; Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito; y Obtiene información del texto escrito.

Escribe diversos tipos de textos, hace referencia al empleo de la escritura para la construcción de sentidos en distintos textos e impartirlos a otro; se entiende como una fase reflexiva. Entre los indicadores se detallan: Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente; Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito; Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada y Adecúa el texto a la situación comunicativa.

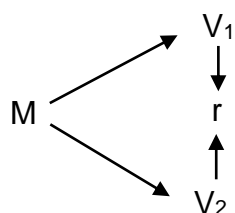
III.METODOLOGÍA

3.1.Tipo y diseño de investigación

Según Quincho-Apumayta (2022) todo estudio de tipo básico se representa por la indagación de conocimientos nuevos y por no evidenciar propósitos prácticos o experimentales. El estudio actual empleó una metodología tipo básica, centrada en explorar fundamentos y teorías nuevas relacionadas con las variables para enriquecer el conocimiento científico existente. Un estudio de enfoque cuantitativo, desde el criterio de Sánchez (2019) es aquel que estudia fenómenos medibles por medio del empleo de la herramienta denominada estadística, la cual posibilita un apropiado análisis de la información adquirida. Por lo cual se adoptó un enfoque cuantitativo, utilizando métodos estadísticos para medir las variables y generar hallazgos numéricos, permitiendo responder a las preguntas planteadas.

Además, Arias & Covinos (2021) referido al estudio de diseño no experimental-transversal, el cual se caracteriza por no alterar las variables en ninguna fase del estudio y por la recolección de datos realizada en una sola ocasión y oportunidad. Además, Polanía et al. (2020) indican que es correlacional, cuando se evalúa la vinculación entre las variables expuestas en un estudio. La indagación se efectuó con un diseño no experimental-transversal, analizando las variables en su contexto natural durante 2023. Además, se aplicó un diseño correlacional para explorar la correlación entre tales variables.

Figura 1. *Diseño correlacional*



Donde:

M: estudiantes de nivel primario

V₁: Inteligencia Emocional

V₂: Logro de Aprendizaje

r: relación entre V₁ y V₂

Nota. Elaboración de la investigadora

3.2.Variables y operacionalización

Variable 1: Inteligencia Emocional

Definición conceptual: Es referida a la habilidad para entender el propio sentir, así como las emociones del resto, moderando los sentimientos y contribuyendo al bienestar y productividad educativa del individuo. (Lazo et al., 2021).

Definición operacional: La variable denominada inteligencia emocional se evaluó con ayuda de un cuestionario constituido por un equivalente de cinco dimensiones,

las cuales se refieren a: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés y Estado de ánimo general, que éstas al mismo tiempo se representan por un total de 25 interrogantes, tipo Likert.

Indicadores: La variable se encontró constituida por 15 indicadores, distribuidos del siguiente modo: 5 correspondió a la dimensión 1 (Independencia, Autorrealización, Autoconcepto, Asertividad y Comprensión emocional), 3 a la dimensión 2 (Responsabilidad social, Empatía y Relaciones interpersonales), 3 a la dimensión 3 (Flexibilidad, Prueba de realidad y Solución de problemas), 2 a la dimensión 4 (Control de los impulsos y Tolerancia al estrés), y dos a la última dimensión (Felicidad, Optimismo).

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Logro de Aprendizaje

Definición conceptual: Se conceptualiza como aquellos resultados en conexión a las finalidades del aprendizaje, y el cual se beneficia por el progreso de distintas competencias que manifiesta el educando (MINEDU, 2016).

Definición operacional: Se evaluará por medio de una ficha de observación constituida por un equivalente de tres dimensiones, las cuales se aluden a: Se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos textos y escribe diversos textos, que éstas a su vez se representarán por un total de 14 interrogantes, tipo Likert.

Indicadores: La variable se encontrará constituida por 13 indicadores, distribuidos del siguiente modo: 6 pertenecerán a la dimensión 1 (Obtiene información del texto oral; Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores; Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada; Infiere e interpreta información del texto oral; Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral; y Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica), 3 a la dimensión 2 (Infiere e interpreta información del texto escrito; Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito; y Obtiene información del texto escrito) y 4 a la última dimensión (Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente; Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito; Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada y Adecúa el texto a la situación comunicativa).

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: Es una colectividad de elementos que comparten peculiaridades semejantes y se hallan en un contexto fijo (Arispe et al., 2020). Acorde a ello, se constituyó por 64 educandos de nivel primario de un establecimiento educativo. Cuyos criterios para seleccionar participantes incluyen: inscripción en la escuela, pertenencia a cuarto de primaria, asistencia a clases regular y disposición a colaborar en el estudio. Se excluyen estudiantes no inscritos, que no pertenezcan a cuarto de primaria o no estén dispuestos a colaborar.

3.3.2. Muestreo: Se argumenta que el muestreo censal implica incluir a todos los participantes del universo en la muestra (Mucha et al., 2021). Por ende, el universo fue de 64 estudiantes de nivel primario, en especial de cuarto grado.

3.3.3. Unidad de análisis: Educandos de cuarto de primaria

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La indagación se atribuyó dos técnicas, la primera designada como la encuesta, puesto que posibilita recopilar información de un grupo representativo, y la otra como la observación ya que permite el análisis perceptible de los comportamientos de los partícipes en un estudio (Quincho-Apumayta, 2022).

De manera similar, concerniente a los instrumentos se emplearon dos, siendo el primero un cuestionario, dado que es un formulario estructurado en un formato de tabla con preguntas detalladas y una lista de respuestas a seleccionar. El segundo instrumento es una ficha de observación, utilizada para evaluar aspectos internos y externos del comportamiento humano (Arias & Covinos, 2021).

En ese sentido el primer instrumento, se denominó “Cuestionario Adaptado del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (I-CE)” empleado por Ocampo (2022), que correspondió al instrumento para medir la inteligencia emocional incluyó 25 ítems con una escala Likert de 1 (rara vez) a 5 (frecuentemente). Cubrió 5 dimensiones y 15 indicadores de la variable, demostrando validez y confiabilidad, validado por 5 profesionales y un Alfa de Cronbach de $\alpha=0.837$. (Anexo 5). El segundo instrumento, se denominó “Ficha de Observación sobre el logro de Aprendizaje” diseñado por la indagadora, que correspondió a la variable logro de aprendizaje. Esté constó de 14 ítems en escala Likert de 1 (en inicio) a 5 (logro

destacado), cubriendo 3 dimensiones y 13 indicadores de la variable. Fue validado por la investigadora, mostrando adecuada validez y confiabilidad (Anexo 5).

3.5. Procedimientos

En este estudio, los procedimientos vinculados a recolectar información incluyeron coordinaciones previas con directivos de un centro educativo localizado en Lambayeque para obtener consentimiento. Luego, se eligió una muestra de una población estudiantil y se pidió permiso a sus padres o tutores. También se solicitó autorización al docente de comunicación para usar los instrumentos de medición. Posteriormente, se aplicaron estos instrumentos, proporcionando instrucciones sobre su llenado y el tiempo necesario. Finalmente, se recopilaron los documentos completados para un análisis detallado, asegurando la precisión de los hallazgos.

3.6. Método de análisis de datos

En este proceso, la primera etapa consistió en crear una base de datos en Microsoft Excel v.2016, favoreciendo el ordenamiento y el manejo de la información obtenida de los cuestionarios. Posteriormente, esta base de datos fue transferida al software estadístico SPSS v.26. Aquí se llevaron a cabo análisis tanto descriptivos, utilizando tablas y gráficos porcentuales para detallar las variables, como inferenciales, aplicando pruebas de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) y correlacionales (Rho de Spearman). Este proceso facilitó el contraste de supuestos, y a partir de los hallazgos, se elaboraron conclusiones significativas y se ofrecieron recomendaciones para mejorar el estudio investigativo.

3.7. Aspectos éticos

La investigación siguió las normativas que atañen a la Universidad César Vallejo, asegurando claridad y originalidad, verificado con un programa de antiplagio, siguiendo el código de ética de dicha universidad (UCV, 2021). Asimismo, se utilizó el estilo APA 7ma edición para organizar la información; así como los principios éticos en la investigación: autonomía, respetando la capacidad de los participantes para tomar iniciativas; beneficencia y no maleficencia, asegurando la protección integral de los participantes en todos los procesos del estudio; y justicia, manteniendo equidad en la selección de participantes y en el uso de recursos, evitando perjuicios a terceros (Miranda & Villasís, 2019).

IV. RESULTADOS

- a) Concerniente al objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque.

Tabla 1

Correlación de la inteligencia emocional con el logro de aprendizaje

		Logro de aprendizaje	
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	0.891**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	64

Nota. Tabla creada posterior a la adjudicación de los instrumentos.

Contraste de las hipótesis:

H₀: La inteligencia emocional no se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque.

H₁: La inteligencia emocional se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque.

Interpretación:

De acuerdo a los hallazgos reflejados en la tabla 1, que revela un valor de positivo-alto de $\rho=0.891$, se demuestra que las variables se hallan relacionadas alta-directa y significativamente; en otros términos, se logró la aceptación de la H₁ del estudio. Acorde a ello, dada una vinculación directa se logra constatar que la exposición de niveles inferiores de inteligencia conlleva a presenciar inferiores niveles de aprendizaje logrado.

b) Concerniente al objetivo específico 1: Establecer la relación entre la dimensión intra e inter personal y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque.

Tabla 2

Correlación de la dimensión intra e inter personal con el logro de aprendizaje

		Logro de aprendizaje	
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coefficiente de correlación	0.894**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	64
	Interpersonal	Coefficiente de correlación	0.883**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	64

Nota. Tabla creada posterior a la adjudicación de los instrumentos.

Contraste de las hipótesis:

H₀: La dimensión intra e inter personal no se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque.

H₁: La dimensión intra e inter personal se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque.

Interpretación:

En referencia a los resultados expuestos en la tabla 2, que indica un valor de significancia bilateral menor que 0.05 (Sig.=0.000) y un coeficiente Spearman positivo-alto de rho=0.894, se manifiesta que el factor intra personal y el aprendizaje logrado se relacionan alta-directa y significativamente. De manera similar, se indica un valor de significancia bilateral inferior que 0.05 (Sig.=0.000) con un coeficiente Spearman positivo-alto de rho=0.883, donde se afirma que el factor interpersonal y el aprendizaje logrado se asocian alta-directa y significativamente; esto es, se confirmó la admisión de la H₁ del estudio. Por tanto, debido a una correlación directa se certifica que exponer niveles inferiores en el factor intrapersonal posibilita la presencia de niveles menores en el aprendizaje logrado.

c) Concerniente al objetivo específico 3: Establecer la relación entre la dimensión adaptabilidad y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque.

Tabla 3

Correlación de la dimensión adaptabilidad con el logro de aprendizaje

		Logro de aprendizaje	
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	0.891**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	64

Nota. Tabla creada posterior a la adjudicación de los instrumentos.

Contraste de las hipótesis:

H₀: La dimensión adaptabilidad no se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque.

H₁: La dimensión adaptabilidad se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque.

Interpretación:

Considerando los hallazgos revelados en la tabla 3, que revela un valor de significancia bilateral inferior al 0.05 (Sig.=0.000) con un valor Spearman positivo-alto de rho=0.891, se constata que la adaptabilidad y el aprendizaje logrado se asocian alta-directa y significativamente; en otros términos, se corroboró la admisión de la H₁ de la indagación. Por ende, dado una correlación directa se asegura que manifestar niveles inferiores de adaptabilidad posibilita la presencia de niveles menores en el aprendizaje logrado.

d) Concerniente al objetivo específico 4: Establecer la relación entre la dimensión manejo de estrés y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque.

Tabla 4

Correlación de la dimensión manejo de estrés con el logro de aprendizaje

		Logro de aprendizaje	
Rho de Spearman	Manejo de estrés	Coefficiente de correlación	0.882**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	64

Nota. Tabla creada posterior a la adjudicación de los instrumentos.

Contraste de las hipótesis:

H₀: La dimensión manejo de estrés no se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque.

H₁: La dimensión manejo de estrés se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque.

Interpretación:

Referido a la tabla 5, que evidencia un valor de significancia bilateral por debajo del criterio 0.05 (Sig.=0.000), con un valor Spearman positivo-alto de rho=0.882, se detalla que el manejo de estrés y el aprendizaje logrado se correlacionan alta-directa y significativamente; en otros términos, se corroboró la admisión de la H₁ de la indagación. Por tal razón, dado una correlación directa se asegura que manifestar niveles inferiores en manejar el estrés implica el manifiesto de niveles menores en el aprendizaje logrado.

e) Concerniente al objetivo específico 5: Establecer la relación entre la dimensión estado de ánimo general y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque.

Tabla 5

Correlación de la dimensión estado de ánimo general con el logro de aprendizaje

			Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Estado de ánimo general	Coefficiente de correlación	0.888**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	64

Nota. Tabla creada posterior a la adjudicación de los instrumentos.

Contraste de las hipótesis:

H₀: La dimensión manejo de estrés no se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque.

H₁: La dimensión manejo de estrés se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque.

Interpretación:

Respecto a la tabla 5, que refleja un valor de significancia bilateral por debajo del criterio 0.05 (Sig. =0.000), con un coeficiente Spearman positivo-alto equivalente a rho =0.888, se enfatiza que la condición anímica general y el aprendizaje logrado se correlacionan alta-directa y significativamente; esto es, se probó la admisión de la indagación. Por ende, debido a una asociación directa se asevera que manifestar inferiores niveles en el estado anímico general implica la exposición de niveles menores en el aprendizaje logrado.

V. DISCUSIÓN

En ese sentido, acorde al objetivo general, que evidencia la determinación de una correlación entre la inteligencia emocional con el logro de aprendizaje en los educandos de cuarto de primaria de una institución académica de Lambayeque, se plasmó en la tabla 1, una relación directa-alta y estadísticamente significativa entre ambos componentes; argumentando de ese modo que, la variable inicial presenta una significativa influencia sobre la otra variable, confirmando que los educandos con adecuadas habilidades emocionales y cognitivas, tienden a lograr un aprendizaje óptimo. En consonancia con estos hallazgos, se observa similitud con el aporte de Gines (2023), quien evaluó a estudiantes en un centro escolar de Trujillo, constatando una vinculación significativa entre ambos componentes. Cuyos resultados coinciden con los hallazgos de Gutierrez & Valdez (2020), quienes identificaron un vínculo asociativo de grado directo y significativo entre estos dos aspectos en los educandos del nivel primario, en Arequipa. Además, se alinean con los hallazgos de Suarez & Tapia (2022) y Ocampo (2022), quienes también observaron una alta asociación significativa, indicando que niveles adecuados de inteligencia emocional conducen al logro de aprendizajes previstos en el período planificado. Sin embargo, cuando los estudiantes no gestionan bien sus emociones, esto afecta negativamente su rendimiento académico, expresión verbal y habilidades de producción textual, resultando en bajos rendimientos académicos. Adicionalmente a ello, Bar-On (1997), con su teoría sobre la inteligencia emocional, enfatiza que esta habilidad influye en la capacidad del individuo para tener éxito, adaptarse a desafíos y presiones de su entorno, y en el contexto escolar, afecta directamente los aprendizajes alcanzados. (Ayatollahi & Ferdosi, 2021).

Respecto al objetivo específico 1, referido al establecimiento de la relación entre la dimensión intra e inter personal con el logro de aprendizaje en los educandos de cuarto de primaria de una institución académica de Lambayeque. Respecto sólo al aspecto intrapersonal en la tabla 2 se reveló una relación directa y significativa entre el factor intrapersonal y el aprendizaje de los educandos, donde elevados niveles en las habilidades intrapersonales, se correlacionan con un mejor desempeño académico y una óptima adquisición de conocimientos. Estos hallazgos son consistentes con los de Ocampo (2022), quien encontró una relación alta y significativa del factor intrapersonal con el aprendizaje lectoescritor en el

alumnado de Lima. Asimismo, coinciden con el aporte de Suárez & Tapia (2022), quienes observaron un vínculo asociativo moderado y significativo entre este factor y el aprendizaje en una asignatura específica. Por otro lado, el propio estudio indica que el 59.4% de los estudiantes muestra un nivel "medio" en este factor, sugiriendo que alrededor de 6 de cada 10 alumnos tienen dificultades en desarrollar independencia, autorrealización, y asertividad. De manera similar, el 25.0% alcanza un nivel "alto", mostrando buenas habilidades intrapersonales. Sin embargo, el 15.6% presenta un nivel "bajo", indicando que 2 de cada 10 estudiantes aún no han desarrollado estas destrezas. Los hallazgos se alinean con los de Castro & Pachacama (2023), quienes encontraron altos niveles de autorregulación en estudiantes ecuatorianos. Coincidiendo también con Gutierrez (2021), que observó un predominio del nivel "medio" en educandos panameños. Estas investigaciones reflejan patrones similares en la autorregulación y comprensión emocional en diversos contextos educativos. Esta similitud de resultados podría deberse a la evaluación de sujetos con características parecidas, como edad y nivel escolar. En consecuencia, el fundamento teórico de Drigas & Papautsi (2021) del modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On sostiene que el ser humano puede desarrollar capacidades como autorregulación emocional, identificación y expresión emocional, y manejo de emociones en diversos contextos. Además, según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el ser humano adquiere conocimientos a través de diferentes ambientes socioculturales, lo cual es clave para su desarrollo académico e individual. Esto implica que los educandos alcanzan mejores niveles de rendimiento al interactuar en entornos similares (Price, et al., 2023). Por otro lado, conforme sólo al aspecto interpersonal con el logro de aprendizaje, se refleja una correlación de grado directo y significativo entre el factor interpersonal y el aprendizaje de los educandos, resaltando que el alumnado con habilidades interpersonales desarrolladas logra un mayor éxito académico. Cuyo alcance es similar a los de Suárez & Tapia (2022), quienes en Huancavelica encontraron una correlación moderada y significativa del factor interpersonal con el aprendizaje de los educandos de primaria. Además, concuerdan con Ocampo (2022) en Lima, quien identificó una fuerte y significativa asociación entre el factor interpersonal y el aprendizaje en esta población estudiantil. La similitud en los hallazgos se debe posiblemente a la aplicación de un método de investigación similar en grupos con

características parecidas y al contexto común de los participantes, provenientes de diferentes regiones de Perú. No obstante, en la investigación elaborada por Gines (2023), se halló un valor de significación por encima de 0.05 con un valor $\rho=0.136$, constatando que la no existencia de una vinculación entre el factor interpersonal con el aprendizaje logrado en los educandos, lo cual puede asociarse con la presencia de educandos de distintos niveles de educación. Asimismo, en el propio estudio se revela que el 56.3% del alumnado tiene un nivel "medio" en aspectos interpersonales, implicando que 6 de cada 10 aún no han desarrollado plenamente habilidades como responsabilidad colectiva y empatía. El 25% tiene un nivel "bajo" y el 18.8% un nivel "alto". Estos hallazgos son similares a los de Marcatinco (2021) y Gutierrez & Valdez (2020), quienes también reportaron niveles medios de habilidades interpersonales. Estas coincidencias podrían deberse a métodos pedagógicos similares en la formación primaria. Según Bar-On (1997, como se cita en Singh et al., 2022), el factor interpersonal es un elemento clave para comprender y valorar las emociones de otros y relacionarse efectivamente.

Acorde al objetivo específico 2, que se enfoca en el establecimiento de la relación entre la dimensión adaptabilidad con el logro de aprendizaje en los educandos de cuarto de primaria de una institución académica de Lambayeque, la tabla 4 muestra una correlación alta y significativa del factor de adaptabilidad con el aprendizaje, donde aquellos educandos con mayor adaptabilidad tienden a mostrar niveles más altos en su aprendizaje, especialmente en comunicación, lectura y producción de textos. Esto debido a su capacidad de regular emociones, comportamientos y juicios para responder adecuadamente a los cambios y requerimientos del entorno. Estos hallazgos coinciden con los de Sánchez et al. (2022), que mostraron una relación entre actitudes emocionales adecuadas y mejor rendimiento escolar en niños. Asimismo, son similares a los de Ocampo (2022), quien reveló una correlación alta y significativa entre adaptabilidad y logro de aprendizaje ($=0.907$), subrayando la importancia de la adaptabilidad en el rendimiento académico. Por tanto, dichos hallazgos parecidos podrían ser suscitados por los contextos de estudios semejantes y por el análisis a poblaciones de partícipes con peculiaridades parecidas. Además, tomando como referencia los propios hallazgos, el 73.4% del alumnado manifiesta un nivel "medio" en adaptabilidad, indicando dificultades en expresar emociones y adaptarse a cambios

para 8 de cada 10 alumnos. El 14.1% alcanza un nivel "alto", mostrando buena flexibilidad, mientras que un 12.5% muestra un nivel "bajo", con deficiencias en adaptabilidad. Estos hallazgos son similares a los de Gutierrez (2021) y Marcatinco (2020), quienes encontraron niveles variados de adaptabilidad en estudiantes de primaria. Lo mencionado podría deberse a que las indagaciones fueron abordadas a infantes con sistemas parecidos de enseñanza. Según Rajendran et al. (2020), basados en Bar-On, la adaptabilidad, incluyendo flexibilidad y resolución de problemas, permite a los estudiantes ajustar sus emociones y comportamientos a situaciones nuevas, esencial para el manejo autorregulado de emociones desagradables. En ese sentido, Fedian & Suyuthie (2022) también destacan la importancia de la adaptabilidad en la experiencia educativa, enfatizando que el éxito en el aprendizaje se mide a través de la capacidad de adaptarse a nuevas experiencias.

Concerniente al objetivo 3, referido al establecimiento de la relación entre la dimensión manejo de estrés con el logro de aprendizaje en los educandos de cuarto de primaria de una institución académica situada en Lambayeque, la tabla 5 evidencia una fuerte correlación positiva entre el manejo de estrés y el aprendizaje en estudiantes, destacando que mayores niveles en el manejo del estrés se asocian con mejores resultados de aprendizaje; es decir, los educandos que enfrentan de manera positiva situaciones estresantes y controlan sus impulsos tienden a alcanzar con éxito sus objetivos de aprendizaje. Estos hallazgos coinciden con los aportes de Gines (2023), quien encontró una correlación moderada y significativa entre el manejo del estrés y el aprendizaje. De manera similar, Ocampo (2022) en Lima demostró una alta correlación entre manejo del estrés y aprendizaje entre los educandos. Además, Suárez & Tapia (2022) confirmaron una relación moderada entre estas variables, utilizando el estadígrafo Tau_b de Kendall. Por lo que, estas similitudes podrían ser ocasionadas por las aplicaciones de instrumentos similares a sujetos del mismo nivel de instrucción. Adicionalmente, en los resultados descriptivos en la propia indagación, el 79.7% del alumnado muestra niveles "medios" en manejo del estrés, indicando que 8 de cada 10 tienen dificultades para afrontar situaciones estresantes y controlar impulsos. El 14.1% tiene un nivel "bajo", con mayores problemas en manejar el estrés, mientras que solo el 6.3% alcanza un nivel "alto", demostrando buenas habilidades en este aspecto. Los hallazgos

sobre el dominio de estrés concuerdan con Gutierrez & Valdez (2020), que reportaron niveles "medios" en la mayoría de los educandos. Sin embargo, difieren de Suárez & Tapia (2022) y Calderón (2021), quienes encontraron que una mayoría significativa mostró niveles "adecuados" en esta habilidad. Según la teoría de Bar-On de 1997, el dominio del estrés es un componente crucial que ayuda a los estudiantes a gestionar y controlar emociones en situaciones adversas y estresantes en el ámbito escolar, contribuyendo a lograr un aprendizaje óptimo en contextos educativos.

Conforme al objetivo específico 4, que revela el establecimiento de una correlación entre la dimensión estado de ánimo general con el logro de aprendizaje en los educandos de cuarto de primaria de una institución académica de Lambayeque, la tabla 6 muestra un vínculo asociativo elevado y significativo del estado anímico general con el aprendizaje de los educandos, donde niveles elevados en el bienestar emocional favorecen el aprendizaje, indicando que estudiantes felices, satisfechos y con actitudes positivas, a pesar de las adversidades, tienden a lograr mejores resultados académicos. Los resultados de Suárez & Tapia (2022) coinciden con este estudio, mostrando una correlación moderada y significativa ($\rho=0.631$, $\text{Sig.}<0.05$) entre ambos aspectos. Ocampo (2022) también encontró una correlación similar, demostrando una vinculación directa y moderada entre estas variables. Dichos hallazgos similares podrían asociarse a la realización de un análisis en infantes del mismo nivel de educación. El presente estudio revela que el 81.3% de los estudiantes tiene un nivel "medio" en estado anímico general, con un 10.9% en nivel "bajo" y solo un 7.8% en "alto". Esto sugiere una seguridad y optimismo moderados. En aprendizaje, el 90.6% muestra un nivel "medio", indicando un rendimiento promedio. Estos hallazgos son similares a los de Marcatinco (2021) y Gutierrez & Valdez (2020), quienes también reportaron niveles "medios" en estado anímico y un logro de aprendizaje deseado en la mayoría de los estudiantes. Acorde a ello, Pazmiño (2022) al analizar a infantes de nivel primario en Ecuador, resalta la implicación de la inteligencia emocional, teniendo en consideración el estado anímico general del educando en su aprendizaje alcanzado. En referencia a lo especificado, la Teoría de Bar-On sobre inteligencia emocional destaca la importancia del estado anímico general, viéndolo como clave para el optimismo y la resiliencia frente a situaciones difíciles.

Rajendran et al. (2020) y Benavides et al. (2020) coinciden en que el logro de aprendizaje refleja los conocimientos y habilidades adquiridos. Por ello, mejorar la inteligencia emocional en entornos educativos es esencial para alcanzar resultados positivos

Por último, acorde al objetivo específico 5, orientado en la identificación del nivel de inteligencia emocional y logro de aprendizaje en educandos de una institución académica situada en Lambayeque, en la tabla 7 se reveló que el nivel predominante para la primera variable es el nivel "medio" (70.3%), demostrando que los infantes mantienen un entendimiento básico de sus emociones individuales y poseen cierta capacidad para lograr distinguirlas y categorizarlas. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Gutierrez y Valdez (2020), quienes también observaron un nivel "medio" (50.0%), así como con los de Gines (2023), que destacaron un nivel "medio" del 86.2%. Sin embargo, difieren de los resultados de Pazmiño (2022), quien halló un nivel "bajo-deficiente" del 95.0%, indicando limitaciones en la expresión verbal y la regulación emocional. También se apartan de los hallazgos de Calderón (2021) y Suarez & Tapia (2022), quienes certificaron que la mayoría de los educandos manifiestan niveles "adecuados" en la comprensión y categorización de sus emociones y las de los demás. Referente a la descripción de la segunda variable, se revela un nivel "medio" en el logro de aprendizaje, ya que el 90.6% de los infantes se encuentran en este nivel, ello evidencia que los educandos tienen un conocimiento básico de los conceptos esenciales, pero enfrentan dificultades al aplicar sus conocimientos en situaciones más complejas. Estos hallazgos coinciden con los de Calderón (2021), quien también identificó la prevalencia del nivel "desarrollo pleno" (58.0%), indicando un rendimiento educativo básico. Asimismo, se asemejan a los resultados de Gutierrez (2021), que señaló la predominancia del nivel "medio" en los logros educativos de los infantes. Además, estos índices están en línea con los descritos por Ocampo (2022), donde el alumnado tiene un nivel de logro "proceso" (65.1%). Sin embargo, difieren de los hallazgos de Sánchez et al. (2022), que determinaron la predominancia del nivel "excelente" en el logro educativo (60.1%).

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó una correlación directa, alta ($\rho=0.891$) y significativa ($\text{Sig.}<0.05$) entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes de primaria de Lambayeque. Además, se encontró que el 70.3% y el 90.6% de los alumnos presenta niveles "medios" en estas variables, indicando un desarrollo aún inadecuado de las mismas en esta población estudiantil.
2. Se encontró una asociación directa, alta ($\rho=0.894$) y significativa ($\text{Sig.}<0.05$) entre la dimensión intrapersonal y el aprendizaje logrado en estudiantes de primaria de Lam. A su vez, cerca del 60% de los alumnos presentó problemas para evidenciar habilidades intrapersonales, como independencia y autorrealización. De igual manera, se halló una correlación directa, alta ($\rho=0.883$) y significativa ($\text{Sig.}<0.05$) entre la dimensión interpersonal y el logro de aprendizaje en estudiantes de Lambayeque. Asimismo, el 56.3% de los alumnos presentó dificultades para manifestar habilidades interpersonales como empatía y responsabilidad social.
3. Se determinó una asociación directa, alta ($\rho=0.891$) y significativa ($\text{Sig.}<0.05$) entre la dimensión de adaptabilidad y el logro de aprendizaje en estudiantes de Lambayeque. Además, el 73.4% de los alumnos presentó problemas para manifestar habilidades adaptativas ante situaciones cambiantes.
4. Se evidenció una correlación directa, alta ($\rho=0.882$) y significativa ($\text{Sig.}<0.05$) entre el manejo de estrés y el logro de aprendizaje en estudiantes de Lambayeque. A su vez, cerca del 80% de los alumnos presentó dificultades para demostrar habilidades en el dominio del estrés ante situaciones adversas.
5. Se determinó una correlación directa, alta ($\rho=0.888$) y significativa ($\text{Sig.}<0.05$) entre la dimensión de estado de ánimo general y el logro de aprendizaje en estudiantes de Lambayeque. Asimismo, el 81.3% de los alumnos evidenció problemas para manifestar habilidades asociadas al bienestar emocional.
6. Se reveló un nivel "medio" en torno a la inteligencia emocional y al logro de aprendizaje de los educandos, comprendidos por un 70,3% y 90,6% respectivamente. Evidenciando ciertas dificultades en ambas áreas.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director de la entidad académica de Lambayeque implementar programas educativos con actividades que estimulen y potencien la inteligencia emocional del alumnado. Esto mejorará su comprensión, regulación y expresión de emociones individuales y sociales, incrementando los logros de aprendizaje dada la asociación entre estas variables.
2. Se recomienda a las autoridades educativas aplicar capacitaciones dirigidas a alumnos de primaria, enfocadas en promover la independencia emocional, el autoconcepto, la comprensión de sentimientos y su expresión asertiva. Esto mejorará sus habilidades intrapersonales, incrementando a su vez los aprendizajes logrados.
3. Se recomienda a las autoridades educativas establecer talleres mensuales basados en habilidades interpersonales, mediante juegos grupales y actividades que fomenten la socialización y las relaciones entre estudiantes y con sus docentes. El propósito es incentivar capacidades como la empatía y responsabilidad social de los alumnos.
4. Se recomienda a los pedagogos y psicólogos educativos realizar capacitaciones para preparar a los estudiantes a adaptarse y responder con flexibilidad ante situaciones cambiantes en la institución. También se recomienda llevar a cabo simulaciones donde los alumnos planteen soluciones creativas a problemas hipotéticos, potenciando su capacidad de adaptabilidad y, a su vez, su aprendizaje.
5. Se recomienda a los psicólogos educativos planificar estrategias efectivas como técnicas de relajación, habilidades de afrontamiento y entrenamiento en ejercicios didácticos, para desarrollar en los estudiantes habilidades de manejo del estrés ante situaciones adversas, regulando impulsos contraproducentes. El dominio de estas capacidades debe promoverse dada su asociación con el aprendizaje de los alumnos.
6. Se insta a los docentes de cuarto grado de primaria a establecer y organizar entornos educativos enriquecedores que fomenten actitudes positivas en los estudiantes para la realización de sus tareas con optimismo y entusiasmo, reflejando bienestar emocional, esencial para un aprendizaje exitoso.

REFERENCIAS

- Acoci, Suardin, Yusnan, M., Omar, S., & Bergacha, S. (2022). Effects of Emotional Intelligence to Learning Achievement in Elementary School. *Buletin Edukasi Indonesia*, 1(02), 53-57. doi:10.56741/bei.v1i02.100
- Afnibar, A., Amalia, A., Nasrul, D., & Rahmi, A. (2020). Children's Worth School: Psychological Well-Being of High School Students in Padang. *Al-Ta'lim Journal*, 27(2), 215-226. doi:http://dx.doi.org/10.15548/jt.v27i2.632
- Akram, M., Munir, F., & Gilani, M. (2020). Relationship between Emotional Intelligence and Psychological Well-Being of Secondary School Teachers. *Global Educational Studies Review*, 5(4), 108-121. doi:https://doi.org/10.31703/gesr.2020(V-IV).12
- Alsharari, N., & Alshurideh, M. (2021). Student retention in higher education: the role of creativity, emotional intelligence and learner autonomy. *International Journal of Educational Management*, 35(1), 233-247. doi:https://doi.org/10.1108/IJEM-12-2019-0421
- Anand, N., Gorantla, V., Ranjan, R., & Morcos, H. (2023). Emotional intelligence: An important skill to learn now more than ever [version 1; peer review: awaiting peer review]. *F1000Research*, 12(1), 1-17. doi:https://doi.org/10.12688/f1000research.134752.1
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Primera ed.). Arequipa: Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias, K., Mata, J., & Sigcha, E. (2023). Actividades recreativas para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 3(27), 1-16. doi:https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3613
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica, una aproximación para los estudios de posgrado* (Primera ed.). Guayaquil, Ecuador: Departamento de Investigación y Postgrados, Universidad Internacional del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Armijo, I., Aspillaga, C., Bustos, C., Calderón, A., Cirtés, C., Fossa, P., . . . Vivanco, A. (2022). *Manual de Metodología de Investigación 2021*. Chile: Facultad de Psicología Universidad del Desarrollo. Obtenido de <https://vdocuments.mx/manual-de-metodologa-de-investigacin-2021.html?page=1>
- Atim, H., & Miftahul, A. (2020). The relationship of emotional intelligence and learning motivation with learning achievement in class v ips students in

- primary school Indonesia. *International Journal of Education Scholars*, 1(3), 122-126. Obtenido de <https://jurnal.icjambi.id/index.php/ijes/article/view/163>
- Ayatollahi, M., & Ferdosi, F. (2021). The Relationship between Iranian EFL Teachers' Emotional Intelligence and their Teaching Style. *Vision: Journal for Language and Foreign Language Learning*, 10(1), 31-46. doi:<https://doi.org/10.21580/vjv10i28466>
- Benavides, A., Palacios, J., Fuster, D., & Hernández, R. (2020). Evaluación del desempeño docente en el logro de aprendizaje del área de matemáticas. *Revista de Psicología*, 16(31), 48-57. Obtenido de <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/3071>
- Brito, D., Santana, Y., & Pirela, G. (2019). El Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On en el Perfil Académico Profesional de la FACO/LUZ. *Ciencia Odontológica*, 16(1), 27-40. Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/cienciao/article/view/33634>
- Calderón, B. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria*. La Paz: Repositorio Institucional de la Universidad Mayor de San Andrés [Tesis de licenciatura]. Obtenido de <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/25630>
- Castillo, L., Flores, A., Huancas, G., Ramírez, C., & Palomino, J. (2022). Inteligencia emocional y ansiedad por COVID-19 en adolescentes de la región San Martín. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 15(2), 9-19. doi:<https://doi.org/10.17162/rccs.v2i15.1889>
- Castro, M., & Pachacama, S. (2023). *La inteligencia emocional y el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa "Francisco Flor" de la ciudad de Ambato*. Ambato: Repositorio Universidad Técnica de Ambato [Tesis de licenciatura]. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38937>
- Dewi, S. (2023). Classroom Display Management As a Determinant Factor of Primary School Students' Learning Achievement. *Al Ibtida: Journal Pendidikan Guru Mi*, 10(1), 81-90. doi:<http://dx.doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v10i1.13848>
- Diah, T., Marseto, M., & Yunida, S. (2023). Emotional intelligence and learning behavior on understanding of public accounting sector accounting students. *International Journal of Economics, Business and Accounting Research (IJEBAR)*, 7(1), 255-264. Obtenido de <https://jurnal.stie-aas.ac.id/index.php/IJEBAR/article/view/8525>
- Dianfranti, D., & Iskandar, I. (2022). The Mastery of Teacher Emotional Intelligence Facing 21st Century Learning. *International Journal of Education and Teaching Zone*, 1(1), 50-59. Obtenido de http://karya.brin.go.id/id/eprint/13167/1/1_1_2022_50-59_2963-7899-8.pdf

- Drigas, A., & Papoutsis, C. (2021). Nine Layer Pyramid Model Questionnaire for Emotional Intelligence. *International Journal of Online and Biomedical Engineering (iJOE)*, 17(7), 123-142. doi:<https://doi.org/10.3991/ijoe.v17i07.22765>
- Eshonkulov, T., & Norboev, N. (2022). Educational achievements of students of general educational schools as an object of assessment. *TJE -Thematic journal of Education*, 7(3), 97-105. Obtenido de <https://thematicsjournals.in/index.php/tjed/article/view/1112>
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020A). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. doi:<https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020B). Violencia escolar y niveles de logro de aprendizaje en una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Puriq*, 2(3), 165–175. doi:<https://doi.org/10.37073/puriq.2.3.86>
- Fedian, F., & Suyuthie, H. (2022). The effect of online learning quality on vocational students' learning achievement during the Covid-19 Pandemic. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 12(2), 100-109. doi:<https://doi.org/10.21831/jpv.v12i2.47570>
- Gines, J. (2023). *Inteligencia emocional en el aprendizaje de estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022. [Tesis de maestría]*. Trujillo: Repositorio Digital Institucional de la Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/120228>
- Gutiérrez, P. (2021). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de básica primaria de la IE José Eustasio Rivera de Neiva, Huila*. Panamá: Repositorio UMECIT [Tesis de maestría]. Obtenido de <http://umecit-dspace.metabiblioteca.com.co/handle/001/4560>
- Gutierrez, Y., & Valdez, V. (2020). *Inteligencia emocional en el logro de aprendizajes de estudiantes del segundo grado en la institución educativa primaria N° 70275 de Chua Chua - Zepita: 2019*. Arequipa: Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa [Tesis de licenciatura]. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/c40f6857-0049-4abd-89f6-914e7eaaedbc>
- Hafiz, S., & Muhammad, H. (2020). Effect of active learning on the learners' learning achievement at elementary level. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology*, 17(7), 11116-11130. Obtenido de <https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/4443>
- Huamanttupa, K. (2023). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 454-467. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/863/1628>

- Instituto de Inteligencia Emocional y Neurociencia Aplicada [IDIENA]. (2021). *I Estudio Nacional sobre la Educación Emocional en los Colegios en España (2021)*. Madrid: IDIENA. Obtenido de https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7470
- Jadallah, C., & Ballard, H. (2021). Social learning in conservation and natural resource management: taking a sociocultural perspective. *Ecology and Society*, 26(4), 1-11. doi:<https://doi.org/10.5751/ES-12654-260437>
- Jalaluddin, Mardhatillah, Silaban, P., Sari, S., & Setiawan, D. (2020). The effect of emotional intelligence on the results of learning mathematics in students elementary school. *Advances in Mathematics: Scientific Journal*, 9(12), 10577–10582. Obtenido de <https://research-publication.com/amsj/uploads/papers/vol-09/iss-12/AMSJ-2020-N12-43.pdf>
- Lazo, J., de Oliveira, S., Kaltenbrunner, A., & Vallejos, B. (2021). Influencia de componentes de inteligencia emocional en el rendimiento académico escolar: Análisis en una Institución Educativa en Perú. *Revista de Desarrollo del Sur de Florida*, 2(5), 7053–7069. doi:<https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-053>
- Lenong, B. (2020). Engaging university students in reading projects to enhance their learning. *IJAEDU- International E-Journal of Advances in Education*, 6(16), 124-130. Obtenido de <http://ijaedu.ocerintjournals.org/en/pub/issue/56446/788536>
- Makbul, M., Wekke, I., Sussang, D., Rais, A., Baharuddin, N., & Manaf, M. (2021). Emotional Intelligence on Students' Learning Achievement in High School of Makassar, Indonesia. *Proceedings of the Second Asia Pacific International Conference on Industrial Engineering and Operations Management, Surakarta*, 1(1), 1-8. doi:<http://dx.doi.org/10.31219/osf.io/m8fn9>
- Marcatinco, B. (2021). *Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en alumnos de la institución educativa N° 24073 Luis Alfaro calle – Ayacucho 2020*. Chinchá: Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Ica [Tesis de licenciatura]. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1058>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016). *Educación Básica Regular, Programa curricular de Educación Primaria*. Lima: MINEDU. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Miranda, M., & Villasís, M. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista alergia Mexico*, 66(1), 115 - 122. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-91902019000100115

- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (Septiembre de 2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50 - 57. doi:<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Nieto, I., Nieto, D., & Torrenegra, S. (2020). Inteligencia emocional e índice de masa corporal: un estudio descriptivo-transversal con estudiantes del municipio de Soledad, Atlántico (Colombia). *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(3), 460-473. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522020000300460&script=sci_arttext
- Ocampo, M. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje de lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021*. Lima: Repositorio Digital de la Universidad César Vallejo [Tesis de maestría]. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81179>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (1 de Diciembre de 2021A). *Resultados de logros de aprendizaje y factores asociados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. Obtenido de UNESCO: <https://www.unesco.org/es/articles/resultados-de-logros-de-aprendizaje-y-factores-asociados-del-estudio-regional-comparativo-y>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (15 de Diciembre de 2021B). *La UNESCO reveló que la mayoría de las y los estudiantes de América Latina y el Caribe declara tener una actitud positiva frente a personas de origen y cultura diferentes*. Obtenido de UNESCO: <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-revelo-que-la-mayoria-de-las-y-los-estudiantes-de-america-latina-y-el-caribe-declara-tener>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021C). *Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe, Evaluación de logros de los estudiantes: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019); Resumen ejecutivo*. Santiago, Chile: UNESCO. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380257>
- Osorio, F., Escalante, M., Paredes, V., & Palomino, E. (2022). Inteligencia emocional y aprendizaje significativo durante la pandemia en una institución educativa del departamento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 4081-4092. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3759
- Pazmiño, M. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de una escuela fiscal de Quito en situación de pandemia por Covid - 19*. Quito: Repositorio de la Universidad

Central del Ecuador [Tesis de licenciatura]. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26878>

- Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O., & Abanto, W. (2020). *Metodología de investigación Cuantitativa & Cualitativa*. Institución Universitaria Antonio José Camacho. Obtenido de <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>
- Preciado, D. (2020). Evaluación de la inteligencia emocional del personal docente y su relación con el rendimiento escolar de los niños de 7 y 9 años en la escuela de educación básica Simón Bolívar del cantón Santa Rosa Ecuador. *Ciencia Y Educación*, 1(9), 57-69. Obtenido de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/48>
- Price, C., Biffi, D., Weinburgh, M., Smith, K., Silva, C., Amylett, M., & Domino, A. (2023). Emergent multilingual learners' use of multimodal discursive resources in science journals to communicate “doing” and “learning”. *Electronic Journal for Research in Science and Mathematics Education*, 26(4), 17-39. Retrieved from <https://ejrsme.icrsme.com/article/view/22091>
- Quincho-Apumayta, R., Cárdenas, J., Inga-Choque, V., Bada, W., Espinoza, G., & Carlos-Yangali-Hugo. (2022). *Metodología de la investigación científica: El sentido crítico, ante todo con uno mismo* (Primera ed.). Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. doi:10.35622/inudi.b.039
- Rajendran, P., Athira, B., & Elavarasi, D. (2020). Teacher Competencies for Inclusive Education: Will Emotional Intelligence Do Justice? *Shanlax International Journal of Education*, 9(1), 169-182. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1278158>
- Ridho, R., Yusiriksa, Y., & Nandang, B. (2020). The Effectiveness of Group Counseling with Role Play Techniques to Improve Student Emotional Intelligence. *JAIPTKIN | Jurnal Aplikasi IPTEK Indonesia*, 4(2), 59-68. doi:<http://dx.doi.org/10.24036/4.24331>
- Rivera, S., Fernandez, J., & Iglesias, D. (2021). Effects of an 8-Week Cooperative Learning Intervention on Physical Education Students' Task and Self-Approach Goals, and Emotional Intelligence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1), 1-11. doi:<https://doi.org/10.3390/ijerph18010061>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. doi:<https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, J., Hernández, A., & Pozo, M. (2022). Estado emocional y rendimiento escolar en estudiantes de primaria. *Revista Dilemas Contemporáneos:*

Educación, Política y Valores, 1(2), 1-19.
doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3144>

- Sánchez, L., Valarezo, C., Martínez, G., & Sánchez, R. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. *Correo Científico Médico (CCM)*, 25(3), 1-17. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=108985>
- Sarma, M. (2021). Emotional intelligence among Elementary school students, a Gender based analysis. *Journal of Research in Humanities and Social Science*, 9(9), 18-24. Obtenido de <https://www.questjournals.org/jrhss/papers/vol9-issue9/Ser-2/D09091824.pdf>
- Singh, A., Prabhakar, R., & Kiran, J. (2022). Emotional Intelligence: A Literature Review Of Its Concept, Models, And Measures. *Journal of Positive School Psychology*, 6(10), 2254-2275. Obtenido de <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/13616>
- Suarez, A., & Tapia, K. (2022). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria en la provincia de la Convención Cusco, 2021*. Huancavelica: Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica [Tesis de segunda especialidad]. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4442>
- Tejada, A. (2023). Relación de la autoestima con el logro de aprendizaje en una muestra de niños de 05 años de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna, año 2019. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 5647-5662. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6575
- Triana, P., Auliya, A., Damayanti, M., & Kurnia, B. (2021). Improving students 'social interaction skills through learning mathematics in basic schools. *ICEHoS (International Conference on Education, Humanities, and Social Science)*, 1(1), 1-6. Obtenido de <https://proceeding.icehos.nusaputra.ac.id/article/view/24>
- UCV. (2021). *RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 0340-2021/UCV*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2021/07/RCU.-N%C2%B0-0403-2021-Reglamento-de-Academico-de-Facultad.pdf>
- Valera, J., Ramírez, G., Chung, S., Ramírez, G., & Trigozo, M. (2022). Inversión pública en educación y su relación con los logros de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de educación primaria, en la región San Martín. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 4235-4249. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2932
- Yoga, H., Murtono, M., & Mochamad, W. (2020). The Influence of Student Motivation, School Environment, on Student Learning Achievement. *Journal*

of *Physics: Conference Series*, 1823(1), 1-7.
doi:<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1823/1/012089>

Zhao, H. (2021). Prediction and Evaluation of Athletes' Positive Emotions Based on Emotional Intelligence Theory. *Revista de Psicología del Deporte*, 30(2), 38-52. Obtenido de <https://www.proquest.com/openview/936cb5c18a6a0b1efc0da197c750d19b/1?pq-origsite=gscholar&cbl=4385535>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
INTELIGENCIA EMOCIONAL	La inteligencia emocional se define como aquella habilidad para entender el propio sentir, así como las emociones del resto, moderando los sentimientos y contribuyendo al bienestar y productividad educativa del individuo. (Lazo et al., 2021).	La variable inteligencia emocional, se evaluará considerando las siguientes dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés y Estados de ánimo general.	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión emocional - Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización - Independencia 	Ordinal
			Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social 	
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Solución de problemas - Prueba de realidad - Flexibilidad 	
			Manejo del estrés	<ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia al estrés - Control de los impulsos 	
			Estado de ánimo general	<ul style="list-style-type: none"> - Felicidad - Optimismo 	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
LOGRO DE APRENDIZAJE	El logro de aprendizaje se define como aquellos resultados en conexión a las finalidades del aprendizaje, y el cual se beneficia por el progreso de distintas competencias que manifiesta el educando (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016).	La variable logro de aprendizaje, se evaluará considerando las siguientes dimensiones: Se comunica oralmente en lengua materna, Lee diversos tipos de textos escritos, y Escribe diversos tipos de textos.	Se comunica oralmente en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral - Infiere e interpreta información del texto oral - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral 	Ordinal
			Lee diversos tipos de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto escrito - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	
			Escribe diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

a) Instrumento para la variable inteligencia emocional

CUESTIONARIO ADAPTADO DEL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BarOn (I-CE)

DATOS DEL EDUCANDO:

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad: _____

Grado: _____

Sección: _____

Buen día estimado educando, el presente cuestionario concierne al trabajo denominado: "Inteligencia Emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, Lambayeque", investigación que pretende determinar la relación entre estas dos variables: Inteligencia Emocional y Logro de Aprendizaje en los estudiantes. Por tal razón, se requiere su colaboración respondiendo el siguiente formulario; cabe especificar que la información obtenida será tratada de forma confidencial y sólo se empleará para fines del trabajo.

Instrucciones: Posteriormente, se muestra una serie de ítems, en la que deberá marcar con un aspa (x) la opción de respuesta referente a la escala que se presenta a continuación:

1	2	3	4	5
Rara vez o nunca es mi caso	Pocas veces es mi caso	A veces es mi caso	Muchas veces es mi caso	Con mucha frecuencia o siempre es mi caso

ÍTEMS	Inteligencia Emocional	ESCALA				
		1	2	3	4	5
D1: INTRAPERSONAL						
1	Me gusta divertirme.					
2	Cuando me molesto mantengo la calma.					
3	Comprendo con facilidad a las personas que están a mi alrededor.					
4	Pienso que tener amigos es importante.					
5	Me siento feliz.					
6	Hago sentir mal a las personas con mis comentarios y/o acciones					
7	Me agradan mis amigos.					
8	Cuando intento resolver un problema pienso en posibles soluciones y luego escojo la mejor.					
D2; INTERPERSONAL						
9	Me agradan todas las personas que conozco.					
10	Comprendo con facilidad las cosas nuevas.					
11	Pienso que todas las personas son buenas.					
D3: ADAPTABILIDAD						
12	Me es difícil controlar mi cólera					
13	Me es difícil decir cómo me siento					
14	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)					

15	Intento usar diferentes formas para responder preguntas difíciles.					
16	Soy capaz de respetar a los demás.					
17	Puedo decir con facilidad como me siento					
D4: MANEJO DEL ESTRÉS						
18	Pienso que las cosas que hago no salen bien.					
19	No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo					
20	No me siento feliz					
21	Pienso que soy la mejor o el mejor en todo lo que hago.					
D5: ESTADO DE ÁNIMO GENERAL						
22	Tengo mal genio.					
23	Nada me molesta.					
24	Pienso que las cosas que hago no salen bien.					
25	No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo					

Ficha técnica de la variable Inteligencia Emocional

Ficha técnica de Inteligencia Emocional							
Nombre:	Cuestionario adaptado del inventario de inteligencia emocional BarOn (I-CE)						
Autor:	Bar-On						
Adaptación peruana	Ocampo (2022)						
Lugar de adaptación	Perú						
Forma de aplicación	Grupal o individual						
Edad de aplicación	Individuos entre 6 y 15 años de edad						
Tiempo de aplicación	20 a 25 min.						
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> - Intrapersonal - Interpersonal - Adaptabilidad - Manejo de estrés - Estado de ánimo general 						
N° de ítems	25 interrogantes Likert 1=Rara vez o nunca es mi caso 2=Pocas veces es mi caso 3=A veces es mi caso 4=Muchas veces es mi caso 5=Con mucha frecuencia o siempre es mi caso						
Baremos	Puntuación directa	Inteligencia emocional	Intraper sonal	Interpe rsonal	Adaptab ilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo general
	Bajo	25 – 57	8 - 18	3 - 6	6 - 13	4 – 8	4 – 8
	Medio	58 – 92	19 – 29	7 – 10	14 - 21	9 – 15	9 – 15
	Alto	93 - 125	30 - 40	11- 15	22 - 30	16 - 20	16 – 20
Validación	Validez corroborada por juicio de 5 profesionales, expertos en la temática del estudio, quienes dieron confirmación para la aplicación del instrumento.						
Confiabilidad	Se obtuvo por el Coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha=0.837$).						

b) Instrumento para la variable logro de aprendizaje

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL LOGRO DE APRENDIZAJE

INFORMACIÓN GENERAL:

Institución: _____

Docente: _____

Grado: _____

Asignatura: _____

Fecha: _____

Buen día estimado docente, la presenta ficha de observación concierne al trabajo denominado: “Inteligencia Emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, Lambayeque”, investigación que pretende determinar la relación entre estas dos variables: Inteligencia Emocional y Logro de Aprendizaje en los estudiantes. Por tal razón, se requiere su colaboración respondiendo la siguiente ficha; cabe especificar que la información obtenida será tratada de forma confidencial y sólo se empleará para fines del trabajo.

Instrucciones: Posteriormente, se muestra una serie de ítems, en la que deberá marcar con un aspa (x) la opción de respuesta referente a la escala que se presenta a continuación:

C (1)	B (2)	A (3)	AD (4)
En inicio	En proceso	Logro previo	Logro destacado

ÍTEMS	Logro de Aprendizaje	ESCALA				OBSERVACIONES
		C	B	A	AD	
D1: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA						
1	Reconoce el uso de palabras que se mencionan en clase.					
2	Comprende e interpreta la información de textos orales.					
3	Interactúa con su entorno, utilizando un vocabulario apropiado.					
4	Emplea gestos, posturas, entonaciones para comunicarse con su entorno.					
5	Expresa verbalmente sus experiencias, intereses, etc., a sus compañeros.					
6	Reflexiona y evalúa los textos orales durante la clase.					
D2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS						
7	Reconoce información importante en distintos párrafos de textos.					
8	Deduce el tema a partir de ciertos elementos que le ofrece el texto.					
9	Comprende y explica el propósito esencial de distintos tipos de texto.					
10	Reflexiona antes de expresar sus opiniones acerca de un texto que lee.					

ESCRIBE DIVERSO TIPOS DE TEXTOS

11	Escribe distintos textos considerando los propósitos comunicativos (tema, destinatario, etc.).					
12	Escribe sus ideas empleando adecuados conectores y recursos ortográficos y gramaticales.					
13	Emplea convenciones del lenguaje en sus producciones textuales.					
14	Revisa y reflexiona la escritura de su texto.					

Anexo 3: Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general
¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque.	La inteligencia emocional se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas
1. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión intra e inter personal y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque?	1. Establecer la relación entre la dimensión intra e inter personal y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque.	1. La dimensión intra e inter personal se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque.
2. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque?	2. Establecer la relación entre la dimensión adaptabilidad y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque.	2. La dimensión adaptabilidad se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque.
3. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión manejo de estrés y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque?	3. Establecer la relación entre la dimensión manejo de estrés y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque.	3. La dimensión manejo de estrés se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque.
4. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo general y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque?	4. Establecer la relación entre la dimensión estado de ánimo general y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque.	4. La dimensión estado de ánimo general se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque.
5. ¿Cuál es el nivel de las variables inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Lambayeque?	5. Describir los niveles de las variables inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa, Lambayeque.	5. El nivel de las variables inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, es bajo.

Anexo 4: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Autorización para participar del trabajo de investigación "Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, Lambayeque"

Tipo de investigación: Básica

determinar la correlación entre las variables inteligencia emocional y logro de aprendizaje en niños de cuarto grado del nivel primario.

PROCEDIMIENTO:

- ✓ Se aplicará un cuestionario de inteligencia emocional a los estudiantes.

Yo.....
identificado con DNI con pleno
conocimiento acerca del tipo de investigación y habiendo leído acerca del
propósito, procedimiento doy consentimiento para que mi menor hijo(a) participe
de esta investigación.

Lambayeque, de del 2023.

Firma del padre o tutor

Anexo 5: Confiabilidad de instrumentos

Confiabilidad para la variable inteligencia emocional

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.871	25

Tras realizar la confiabilidad por medio del estadígrafo Alfa de Cronbach, se halló un coeficiente de $\alpha=0.871$ para una totalidad de 25 ítems que conforman la variable inteligencia emocional, de tal modo que, este valor al ser superior al criterio designado por varios indagadores se denota una favorable consistencia interna del instrumento, y, por ende, el instrumento es aplicable.

Confiabilidad para la variable logro de aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.976	14

En los hallazgos obtenidos del estadígrafo Alfa de Cronbach, el cual permite determinar la confiabilidad del instrumento, se halló un coeficiente de $\alpha=0.976$ para una totalidad de 14 ítems que conforman la variable logro de aprendizaje, de tal modo que, este valor al ser superior al criterio designado por varios indagadores se denota una favorable consistencia interna del instrumento, y por ende, la aplicación del instrumento fue aceptable.

Anexo 6: Validación de los instrumentos

EXPERTO 1. Instrumento para la variable inteligencia emocional



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Cuestionario Adaptado del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (I-CE)

N.º	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
D1: INTRAPERSONAL														
01	Me gusta divertirme.				x				x					x
02	Cuando me molesto mantengo la calma.				x				x					x
03	Comprendo con facilidad a las personas que están a mi alrededor.				x				x					x
04	Pienso que tener amigos es importante.				x				x					x
05	Me siento feliz.				x				x					x
06	Hago sentir mal a las personas con mis comentarios y/o acciones				x				x					x
07	Me agradan mis amigos.				x				x					x
08	Cuando intento resolver un problema pienso en posibles soluciones y luego escojo la mejor.				x				x					x
D2: INTERPERSONAL														
09	Me agradan todas las personas que conozco.				x				x					x
10	Comprendo con facilidad las cosas nuevas.				x				x					x
11	Pienso que todas las personas son buenas.				x				x					x
D3: ADAPTABILIDAD														
12	Me es difícil controlar mi cólera				x				x					x
13	Me es difícil decir cómo me siento				x				x					x
14	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)				x				x					x
15	Intento usar diferentes formas para responder preguntas difíciles.				x				x					x
16	Soy capaz de respetar a los demás.				x				x					x
17	Puedo decir con facilidad como me siento				x				x					x
D4: MANEJO DE ESTRÉS														
18	Pienso que las cosas que hago no salen bien.				x				x					x
19	No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo				x				x					x
20	No me siento feliz				x				x					x
21	Pienso que soy la mejor o el mejor en todo lo que hago.				x				x					x
D5: ESTADO DE ANIMO GENERAL														
22	Tengo mal genio.				x				x					x
23	Nada me molesta.				x				x					x
24	Pienso que las cosas que hago no salen bien.				x				x					x
25	No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo				x				x					x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_el instrumento revisado cuenta con suficiencia para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Gamarra Quiroz Nilton Rolando DNI: 43293813

Especialidad del validador (a): PSICÓLOGO FORENSE

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 22 de noviembre del 2023.



Firma del experto informante
NILTON R. GAMARRA QUIROZ
PSICÓLOGO
CPsP:12115



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Inteligencia Emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, Lambayeque

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO ADAPTADO DEL INVENTARIO DE INTELIGENCIA
EMOCIONAL DE BarOn (I-CE)

TESISTA:

Karin Janet Bocanegra Luliquis

DECISION:

Después de haber revisado y analizado el instrumento en mención de la referida investigación, certifico que es válido, cumple con los criterios básicos de coherencia, relevancia y claridad, por lo tanto, está listo para ser administrado.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 22 de noviembre del 2023.

Firma del experto: Magister Milton Rolando Gamarra Quiroz.
EXPERTO EVALUADOR



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GAMARRA QUIROZ**
Nombres **NILTON ROLANDO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **43293813**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **CASTAGNOLA SANCHEZ SOFIA ELENA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**
Fecha de Expedición **01/06/2012**
Resolución/Acta **0645-2012-UCV**
Diploma **A1390129**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
19 de Noviembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001574321



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 19/11/2023 11:57:32-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

EXPERTO 2. Instrumento para la variable inteligencia emocional



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Cuestionario Adaptado del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (I-CE)

N.º	DIMENSIONE 3 / Ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
D1: INTRAPERSONAL														
01	Me gusta divertirme.				X				X					X
02	Cuando me molesto mantengo la calma.				X				X					X
03	Comprendo con facilidad a las personas que están a mi alrededor.				X				X					X
04	Pienso que tener amigos es importante.				X				X					X
05	Me siento feliz.				X				X					X
06	Hago sentir mal a las personas con mis comentarios y/o acciones				X				X					X
07	Me agradan mis amigos.				X				X					X
08	Cuando intento resolver un problema pienso en posibles soluciones y luego escojo la mejor.				X				X					X
D2: INTERPERSONAL														
09	Me agradan todas las personas que conozco.				X				X					X
10	Comprendo con facilidad las cosas nuevas.				X				X					X
11	Pienso que todas las personas son buenas.				X				X					X
D3: ADAPTABILIDAD														
12	Me es difícil controlar mi cólera				X				X					X
13	Me es difícil decir cómo me siento				X				X					X
14	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)				X				X					X
15	Intento usar diferentes formas para responder preguntas difíciles.				X				X					X
16	Soy capaz de respetar a los demás.				X				X					X
17	Puedo decir con facilidad como me siento				X				X					X
D4: MANEJO DE ESTRÉS														
18	Pienso que las cosas que hago no salen bien.				X				X					X
19	No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo				X				X					X
20	No me siento feliz				X				X					X
21	Pienso que soy la mejor o el mejor en todo lo que hago.				X				X					X
D5: ESTADO DE ANIMO GENERAL														
22	Tengo mal genio.				X				X					X
23	Nada me molesta.				X				X					X
24	Pienso que las cosas que hago no salen bien.				X				X					X
25	No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo				X				X					X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Alarcón Díaz Edgar Daniel

DNI: 16703281

Especialidad del validador (a): Educación (Matemática)

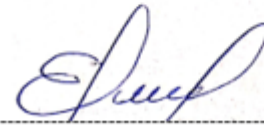
¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 20 de noviembre del 2021



Firma del experto informante



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Inteligencia Emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, Lambayeque

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO ADAPTADO DEL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BarOn (I-CE)

TESISTA:

Karín Janet Bocanegra Luliquis

DECISION:

Después de haber revisado y analizado el instrumento en mención de la referida investigación, certifico que es válido, cumple con los criterios básicos de coherencia, relevancia y claridad, por lo tanto, está listo para ser administrado.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 20 de noviembre del 2023.

Firma del experto: Dr. Edgar Daniel Alarcón Díaz.
EXPERTO EVALUADOR



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ALARCON DIAZ**
Nombres **EDGAR DANIEL**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **16703281**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**
Secretario General **WILMER CARBAJAL VILLALTA**
Directora **OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **02/10/19**
Resolución/Acta **302-2019-CU**
Diploma **UNPRG-EPG-2019-0665**
Fecha Matricula **27/09/2013**
Fecha Egreso **30/09/2015**

Fecha de emisión de la constancia:
19 de Noviembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001574313



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 19/11/2023 11:51:02-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

EXPERTO 3. Instrumento para la variable inteligencia emocional



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Cuestionario Adaptado del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (I-CE)

N.º	DIMENSIONES / Ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
D1: INTRAPERSONAL														
01	Me gusta divertirme.				x				x					x
02	Cuando me molesto mantengo la calma.				x				x					x
03	Comprendo con facilidad a las personas que están a mi alrededor.				x				x					x
04	Pienso que tener amigos es importante.				x				x					x
05	Me siento feliz.				x				x					x
06	Hago sentir mal a las personas con mis comentarios y/o acciones				x				x					x
07	Me agradan mis amigos.				x				x					x
08	Cuando intento resolver un problema pienso en posibles soluciones y luego escojo la mejor.				x				x					x
D2: INTERPERSONAL														
09	Me agradan todas las personas que conozco.				x				x					x
10	Comprendo con facilidad las cosas nuevas.				x				x					x
11	Pienso que todas las personas son buenas.				x				x					x
D3: ADAPTABILIDAD														
12	Me es difícil controlar mi cólera				x				x					x
13	Me es difícil decir cómo me siento				x				x					x
14	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)				x				x					x
15	Intento usar diferentes formas para responder preguntas difíciles.				x				x					x
16	Soy capaz de respetar a los demás.				x				x					x
17	Puedo decir con facilidad cómo me siento				x				x					x
D4: MANEJO DE ESTRÉS														
18	Pienso que las cosas que hago no salen bien.				x				x					x
19	No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo				x				x					x
20	No me siento feliz				x				x					x
21	Pienso que soy la mejor o el mejor en todo lo que hago.				x				x					x
D5: ESTADO DE ÁNIMO GENERAL														
22	Tengo mal genio.				x				x					x
23	Nada me molesta.				x				x					x
24	Pienso que las cosas que hago no salen bien.				x				x					x
25	No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo				x				x					x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

Observaciones (preclear si hay suficiencia): El instrumento revisado cuenta con suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Saavedra Carrasco, Juan Miguel

DNI: 80238295

Especialidad del validador (a): Especialista en Acompañamiento Pedagógico

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 18 de noviembre del 2023.



Firma del experto informante

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Inteligencia Emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, Lambayeque

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO ADAPTADO DEL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BarOn (I-CE)

TESISTA:

Karín Janet Bocanegra Luliquis

DECISION:

Después de haber revisado y analizado el instrumento en mención de la referida investigación, certifico que es válido en contenido y podrán ser aplicado por la autora como instrumento de recolección de datos para la referida investigación

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 18 de noviembre del 2023.

**Firma del experto: Mg. Juan Miguel Saavedra Carrasco.
EXPERTO EVALUADOR**



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SAAVEDRA CARRASCO**
Nombres **JUAN MIGUEL**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **80238295**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **21/02/22**
Resolución/Acta **0067-2022-UCV**
Diploma **052-149307**
Fecha Matrícula **31/08/2020**
Fecha Egreso **31/01/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
03 de Enero de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001625130



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Método: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 03/01/2024 23:25:0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

EXPERTO 4. Instrumento para la variable inteligencia emocional



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Cuestionario Adaptado del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (I-CE)

N.º	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
D1: INTRAPERSONAL														
01	Me gusta divertirme.				x				x					x
02	Cuando me molesto mantengo la calma.				x				x					x
03	Comprendo con facilidad a las personas que están a mi alrededor.				x				x					x
04	Pienso que tener amigos es importante.				x				x					x
05	Me siento feliz.				x				x					x
06	Hago sentir mal a las personas con mis comentarios y/o acciones				x				x					x
07	Me agradan mis amigos.				x				x					x
08	Cuando intento resolver un problema pienso en posibles soluciones y luego escojo la mejor.				x				x					x
D2: INTERPERSONAL														
09	Me agradan todas las personas que conozco.				x				x					x
10	Comprendo con facilidad las cosas nuevas.				x				x					x
11	Pienso que todas las personas son buenas.				x				x					x
D3: ADAPTABILIDAD														
12	Me es difícil controlar mi cólera				x				x					x
13	Me es difícil decir cómo me siento				x				x					x
14	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)				x				x					x
15	Intento usar diferentes formas para responder preguntas difíciles.				x				x					x
16	Soy capaz de respetar a los demás.				x				x					x
17	Puedo decir con facilidad como me siento				x				x					x
D4: MANEJO DE ESTRÉS														
18	Pienso que las cosas que hago no salen bien.				x				x					x
19	No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo				x				x					x
20	No me siento feliz				x				x					x
21	Pienso que soy la mejor o el mejor en todo lo que hago.				x				x					x
D5: ESTADO DE ANIMO GENERAL														
22	Tengo mal genio.				x				x					x
23	Nada me molesta.				x				x					x
24	Pienso que las cosas que hago no salen bien.				x				x					x
25	No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo				x				x					x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems propuestos permitirán medir la variable planteada.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Magister Luis Roger Ruben Zapatel Arriaga DNI: 16788167

Especialidad del validador (a): Licenciado en estadística

Chiclayo, 18 de noviembre del 2023.

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


LUIS ROGER RUBÉN ZAPATEL ARRIAGA
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA

MBA. Luis Roger Ruben Zapatel Arriaga.

DNI 16788167

Firma del experto informante

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Inteligencia Emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, Lambayeque

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO ADAPTADO DEL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BarOn (I-CE)

TESISTA:

Karín Janet Bocanegra Luliquis

DECISIÓN:

Después de haber revisado y analizado el instrumento en mención de la referida investigación, certifico que es válido, cumple con los criterios básicos de coherencia, relevancia y claridad, por lo tanto, está listo para ser administrado.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 18 de noviembre del 2023.


LUIS ROGER RUBÉN ZAPATEL ARRIAGA
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA

MBA. Luis Rogel Rubén Zapatel Arriaga.
DNI 16788167



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ZAPATEL ARRIAGA**
Nombres **LUIS ROGER RUBEN**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **16788167**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**
Rector **RUBIO CORREA, MARCIAL ANTONIO**
Secretario General **ORTIZ CABALLERO, RENE ELMER MARTIN**
Decana **MARTINEZ URIBE, PATRICIA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN ADMINISTRACION ESTRATEGICA DE EMPRESAS**
Fecha de Expedición **06/11/2013**
Resolución/Acta
Diploma
Fecha Matriculación **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
19 de Noviembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001574315



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 19/11/2023 11:53:23-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

EXPERTO 1. Instrumento para la variable logro de aprendizaje



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS Ficha de Observación sobre el Logro de Aprendizaje

N.º	DIMENSIONES / Ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
D1: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA														
01	Reconoce el uso de palabras que se mencionan en clase.				x				x					x
02	Comprende e interpreta la información de textos orales.				x				x					x
03	Interactúa con su entorno, utilizando un vocabulario apropiado.				x				x					x
04	Emplea gestos, posturas, entonaciones para comunicarse con su entorno.				x				x					x
05	Expresa verbalmente sus experiencias, intereses, etc., a sus compañeros.				x				x					x
06	Reflexiona y evalúa los textos orales durante la clase.				x				x					x
D2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS														
07	Reconoce información importante en distintos párrafos de textos.				x				x					x
08	Deduce el tema a partir de ciertos elementos que le ofrece el texto.				x				x					x
09	Comprende y explica el propósito esencial de distintos tipos de texto.				x				x					x
10	Reflexiona antes de expresar sus opiniones acerca de un texto que lee.				x				x					x
D3: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS														
11	Escribe distintos textos considerando los propósitos comunicativos (tema, destinatario, etc.).				x				x					x
12	Escribe sus ideas empleando adecuados conectores y recursos ortográficos y gramaticales.				x				x					x
13	Emplea convenciones del lenguaje en sus producciones textuales.				x				x					x
14	Revisa y reflexiona la escritura de su texto.				x				x					x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento revisado cuenta con suficiencia para su revisión.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Gamarra Quiroz Nilton Rolando

DNI: 43293813

Especialidad del validador (a):PSICÓLOGO FORENSE

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 22 de noviembre del 2023.

Firma del experto informante
NILTON R. GAMARRA QUIROZ
 PSICÓLOGO
 CPsP:12115

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TITULO DE LA INVESTIGACION:

Inteligencia Emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, Lambayeque

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de Observación sobre el Logro de Aprendizaje

▲ TESISITA:

Karín Janet Bocanegra Luliquis

DECISION:

Después de haber revisado y analizado el instrumento en mención de la referida investigación, certifico que es válido, cumple con los criterios básicos de coherencia, relevancia y claridad, por lo tanto, está listo para ser administrado.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 22 de noviembre de 2023.



Firma del experto: Magister Nilton Rolando Gamarra Quiroz.
EXPERTO EVALUADOR
NILTON R. GAMARRA QUIROZ
PSICÓLOGO
CPsP:12115



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GAMARRA QUIROZ**
Nombres **NILTON ROLANDO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **43293813**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **CASTAGNOLA SANCHEZ SOFIA ELENA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**
Fecha de Expedición **01/06/2012**
Resolución/Acta **0645-2012-UCV**
Diploma **A1390129**
Fecha Matricula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
19 de Noviembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001574321



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 19/11/2023 11:37:32-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

EXPERTO 2. Instrumento para la variable logro de aprendizaje



▲ MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS Ficha de Observación sobre el Logro de Aprendizaje

N.º	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
D1: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA														
01	Reconoce el uso de palabras que se mencionan en clase.				x					x				x
02	Comprende e interpreta la información de textos orales.				x					x				x
03	Interactúa con su entorno, utilizando un vocabulario apropiado.				x					x				x
04	Emplea gestos, posturas, entonaciones para comunicarse con su entorno.				x					x				x
05	Expresa verbalmente sus experiencias, intereses, etc., a sus compañeros.				x					x				x
06	Reflexiona y evalúa los textos orales durante la clase.				x					x				x
D2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS														
07	Reconoce información importante en distintos párrafos de textos.				x					x				x
08	Deduce el tema a partir de ciertos elementos que le ofrece el texto.				x					x				x
09	Comprende y explica el propósito esencial de distintos tipos de texto.				x					x				x
10	Reflexiona antes de expresar sus opiniones acerca de un texto que lee.				x					x				x
D3: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS														
11	Escribe distintos textos considerando los propósitos comunicativos (tema, destinatario, etc.).				x					x				x
12	Escribe sus ideas empleando adecuados conectores y recursos ortográficos y gramaticales.				x					x				x
13	Emplea convenciones del lenguaje en sus producciones textuales.				x					x				x
14	Revisa y reflexiona la escritura de su texto.				x					x				x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Alarcón Díaz Edgar Daniel** **DNI: 16703281**

Especialidad del validador (a): **Educación (Matemática)**

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Chiclayo, 20 de noviembre del 2023.

Firma del experto informante

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Inteligencia Emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, Lambayeque

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de Observación sobre el Logro de Aprendizaje

TESISTA:

Karín Janet Bocanegra Luliquis

DECISIÓN:

Después de haber revisado y analizado el instrumento en mención de la referida investigación, certifico que es válido, cumple con los criterios básicos de coherencia, relevancia y claridad, por lo tanto, está listo para ser administrado.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 20 de noviembre de 2023.

Firma del experto: Dr. Edgar Daniel Alarcón Díaz.
EXPERTO EVALUADOR



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ALARCON DIAZ**
Nombres **EDGAR DANIEL**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **16703281**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**
Secretario General **WILMER CARBAJAL VILLALTA**
Directora **OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **02/10/19**
Resolución/Acta **302-2019-CU**
Diploma **UNPRG-EPG-2019-0665**
Fecha Matricula **27/09/2013**
Fecha Egreso **30/09/2015**

Fecha de emisión de la constancia:
19 de Noviembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001574313



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 19/11/2023 11:51:02-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

EXPERTO 3. Instrumento para la variable logro de aprendizaje



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Ficha de Observación sobre el Logro de Aprendizaje

N.º	DIMENSIONES / Items	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
D1: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA														
01	Reconoce el uso de palabras que se mencionan en clase.				x				x					x
02	Comprende e interpreta la información de textos orales.				x				x					x
03	Interactúa con su entorno, utilizando un vocabulario apropiado.				x				x					x
04	Emplea gestos, posturas, entonaciones para comunicarse con su entorno.				x				x					x
05	Expresa verbalmente sus experiencias, intereses, etc., a sus compañeros.				x				x					x
06	Reflexiona y evalúa los textos orales durante la clase.				x				x					x
D2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS														
07	Reconoce información importante en distintos párrafos de textos.				x				x					x
08	Deduce el tema a partir de ciertos elementos que le ofrece el texto.				x				x					x
09	Comprende y explica el propósito esencial de distintos tipos de texto.				x				x					x
10	Reflexiona antes de expresar sus opiniones acerca de un texto que lee.				x				x					x
D3: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS														
11	Escribe distintos textos considerando los propósitos comunicativos (tema, destinatario, etc.).				x				x					x
12	Escribe sus ideas empleando adecuados conectores y recursos ortográficos y gramaticales.				x				x					x
13	Emplea convenciones del lenguaje en sus producciones textuales.				x				x					x
14	Revisa y reflexiona la escritura de su texto.				x				x					x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

Observaciones (preclarificar si hay suficiencia): El instrumento revisado cuenta con suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Saavedra Carrasco, Juan Miguel

DNI: 80238295

Especialidad del validador (a): **Especialista en Acompañamiento Pedagógico**

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Chiclayo, 18 de noviembre del 2021

Firma del experto informante



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Inteligencia Emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, Lambayeque

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de Observación sobre el Logro de Aprendizaje

TESISTA:

Karín Janet Bocanegra Luliquis

DECISIÓN:

Después de haber revisado y analizado el instrumento en mención de la referida investigación, certifico que es válido en contenido y podrán ser aplicado por la autora como instrumento de recolección de datos para la referida investigación.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 18 de noviembre de 2023.

Firma del experto: Mg. Juan Miguel Saavedra Carrasco
EXPERTO EVALUADOR



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SAAVEDRA CARRASCO**
Nombres **JUAN MIGUEL**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **80238295**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **21/02/22**
Resolución/Acta **0067-2022-U CV**
Diploma **052-149307**
Fecha Matriculación **31/08/2020**
Fecha Egreso **31/01/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
03 de Enero de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001625130



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 03/01/2024 23:25:0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

EXPERTO 4. Instrumento para la variable logro de aprendizaje

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Ficha de Observación sobre el Logro de Aprendizaje

N.º	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
D1: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA															
01	Reconoce el uso de palabras que se mencionan en clase.				x					x					
02	Comprende e interpreta la información de textos orales.				x					x					
03	Interactúa con su entorno, utilizando un vocabulario apropiado.				x					x					
04	Emplea gestos, posturas, entonaciones para comunicarse con su entorno.				x					x					
05	Expresa verbalmente sus experiencias, intereses, etc., a sus compañeros.				x					x					
06	Reflexiona y evalúa los textos orales durante la clase.				x					x					
D2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS															
07	Reconoce información importante en distintos párrafos de textos.				x					x					
08	Deduce el tema a partir de ciertos elementos que le ofrece el texto.				x					x					
09	Comprende y explica el propósito esencial de distintos tipos de texto.				x					x					
10	Reflexiona antes de expresar sus opiniones acerca de un texto que lee.				x					x					
D3: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS															
11	Escribe distintos textos considerando los propósitos comunicativos (tema, destinatario, etc.).				x					x					
12	Escribe sus ideas empleando adecuados conectores y recursos ortográficos y gramaticales.				x					x					
13	Emplea convenciones del lenguaje en sus producciones textuales.				x					x					
14	Revisa y reflexiona la escritura de su texto.				x					x					

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems propuestos permitirán medir la variable planteada.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Magister Luis Roger Ruben Zapatel Arriaga

DNI: 16788167

Especialidad del validador (a): Licenciado en estadística

Chiclayo, 18 de noviembre del 2023.

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo
³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Luis Roger Ruben Zapatel Arriaga
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA

MBA. Luis Roger Ruben Zapatel Arriaga.
DNI 16788167

Firma del experto informante



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Inteligencia Emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, Lambayeque

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de Observación sobre el Logro de Aprendizaje

TESISTA:

Karín Janet Bocanegra Luliquis

DECISIÓN:

Después de haber revisado y analizado el instrumento en mención de la referida investigación, certifico que es válido, cumple con los criterios básicos de coherencia, relevancia y claridad, por lo tanto, está listo para ser administrado.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 18 de noviembre de 2023.



LUIS ROGEL RUBÉN ZAPATER ARRIAGA
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA

MBA. Luis Rogel RUBÉN Zapater Arriaga.

DNI 16788167

EXPERTO EVALUADOR



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ZAPATEL ARRIAGA**
Nombres **LUIS ROGER RUBEN**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16788167**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**
Rector **RUBIO CORREA, MARCIAL ANTONIO**
Secretario General **ORTIZ CABALLERO, RENE ELMER MARTIN**
Decana **MARTINEZ URIBE, PATRICIA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN ADMINISTRACION ESTRATEGICA DE EMPRESAS**
Fecha de Expedición **06/11/2013**
Resolución/Acta
Diploma
Fecha Matricula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
19 de Noviembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001574315



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 19/11/2023 11:53:23-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

Anexo 7: Otros

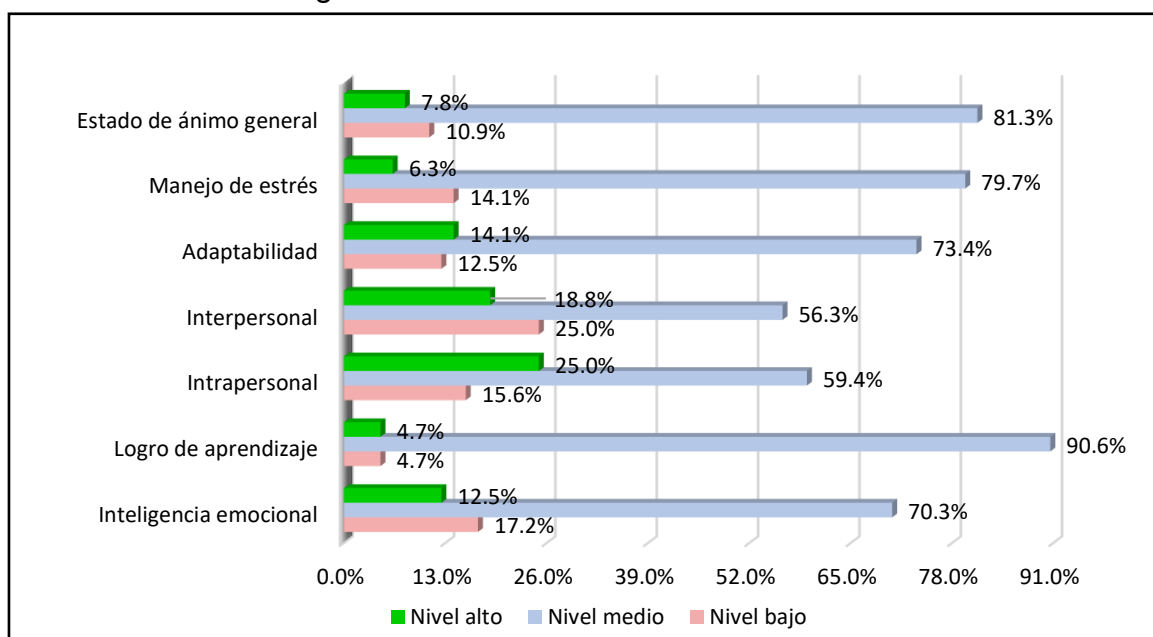
Resumen de procesamiento de casos

Variables	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Inteligencia emocional	64	100.0%	0	0.0%	64	100.0%
Logro de aprendizaje	64	100.0%	0	0.0%	64	100.0%

Prueba de normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
Inteligencia emocional	0.054	64	0.200*
Logro de aprendizaje	0.128	64	0.011

Niveles de las variables inteligencia emocional y logro de aprendizaje con las dimensiones de inteligencia emocional



Niveles de las dimensiones logro de aprendizaje

Niveles	Se comunica oralmente en lengua materna		Lee diversos tipos de textos escritos		Escribe diversos tipos de textos	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Bajo	2	3.1	3	4.7	10	15.6
Medio	55	85.9	58	90.6	52	81.3
Alto	7	10.9	3	4.7	2	3.1
Total	64	100.0	64	100.0	64	100.0

Nota. Tabla creada posterior a la adjudicación de los instrumentos.

Concerniente al objetivo específico 6: Describir los niveles de inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lambayeque.

Tabla 6

Niveles de las variables inteligencia emocional y logro de aprendizaje con las dimensiones de inteligencia emocional

Niveles	VARIABLES				DIMENSIONES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL									
	Inteligencia emocional		Logro de aprendizaje		Intrapersonal		Interpersonal		Adaptabilidad		Manejo de estrés		Estado de ánimo general	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Bajo	11	17.2	3	4.7	10	15.6	16	25.0	8	12.5	9	14.1	7	10.9
Medio	45	70.3	58	90.6	38	59.4	36	56.3	47	73.4	51	79.7	52	81.3
Alto	8	12.5	3	4.7	16	25.0	12	18.8	9	14.1	4	6.3	5	7.8
Total	64	100.0	64	100.0	64	100.0	64	100.0	64	100.0	64	100.0	64	100.0

Nota. Tabla creada posterior a la adjudicación de los instrumentos.

Nota 1. Los resultados muestran que el 70.3% de los estudiantes tiene un nivel "medio" de inteligencia emocional y el 90.6% un nivel "medio" de logro de aprendizaje. Esto indica que la mayoría de los alumnos presentan ciertas dificultades en la comprensión de emociones, así como en alcanzar un aprendizaje óptimo en clases. Solo una minoría logra niveles "altos" en estas variables.

Nota 2. Sobre la dimensión intrapersonal, el 59.4% de los estudiantes muestra un nivel "medio", 25.0% nivel "alto" y 15.6% nivel "bajo". Esto sugiere que aún existe una proporción con problemas para desarrollar estas destrezas. En la dimensión interpersonal, el 56.3% manifiestan nivel "medio", es decir, exponen algunos inconvenientes para llevarse bien con sus compañeros (as). Además, el 25.0% manifiesta nivel "bajo" y en una proporción reducida (18.8%) niveles "altos".

Nota 3. Respecto a la dimensión adaptabilidad, el 73.4% de los educandos exhibe niveles "medios", denotando que, de cada 10 educandos, 8 muestran ciertos problemas para mantenerse tranquilo e inclusive dificultades para contestar

interrogantes difíciles. Para la dimensión manejo de estrés, se revela que el 79.7% expresa nivel “medio”, evidenciando que pocas veces muestran tolerancia en circunstancias estresantes, así como el manejo adecuado de sus impulsos.

Nota 4. Acorde a la dimensión estado de ánimo general se detalla que el 81.3% expone nivel “medio”, esto es, de cada 10 educandos, 9 aún expone inconvenientes para expresar adecuadamente sus capacidades de seguridad emocional y aceptación de experiencias emocionales.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, REYES PEREZ MOISES DAVID, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis Completa titulada: "Inteligencia Emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, Lambayeque", cuyo autor es BOCANEGRA LULIQUIS KARIN JANET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 27 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
REYES PEREZ MOISES DAVID DNI: 47498278 ORCID: 0000-0002-9429-8965	Firmado electrónicamente por: MDREYESP el 09-01- 2024 17:35:04

Código documento Trilce: TRI - 0709383