



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN EN EDUCACIÓN**

**La autoestima en la comprensión lectora en estudiantes de nivel
secundaria de una Institución Educativa, Pausa 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Otazu Cruz, Mari Luz (orcid.org/0009-0006-9591-7285)

ASESORES:

Mtro. Ninatanta Alva, Jorge Humberto (orcid.org/0000-0002-3274-013X)

Mgr. Agreda Romero, Lourdes Zhuleim (orcid.org/0000-0003-2812-4817)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERU

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi fiel amigo Colitas, que siempre está conmigo en todo momento y aunque nuestras suertes son diferentes nos amamos y no podemos vivir uno del otro. Con cariño para ti Colitas (papacho).

Agradecimiento

Mi agradecimiento va para Roxana Guardia Silva, que me ha impulsado a culminar esta etapa de mis estudios y me ha alentado en cada paso que fui dando. A Jorge Ninatanta que me ha hecho sentir importante en las clases del TAET, aún sin merecerlo.

Acta de Autenticidad del Asesor




Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo NINATANTA ALVA JORGE HUMBERTO; docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado: La autoestima en la comprensión lectora en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Pausa 2023, del estudiante OTAZU CRUZ MARI LUZ constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad

☒ César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: NINATANTA ALVA JORGE HUMBERTO	
DNI: 18189264	Firma 
ORCID: 0000-0002-3274-013X	

Acta de Originalidad del Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, OTAZU CRUZ MARI LUZ estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "La autoestima en la comprensión lectora en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Pausa 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
OTAZU CRUZ MARI LUZ DNI: 09670577 ORCID: 0009-0006-9591-7285	Firmado electrónicamente por: MLOTAZUC el 09-11- 2023 12:06:46

Código documento Trilce: INV - 1348961

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Acta de Autenticidad del Asesor	iv
Acta de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. población muestra y muestreo	20
3.4. técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. procedimientos	21
3.6. Métodos y análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	41

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Resultado de la variable autoestima	23
Tabla 2. Resultado de la variable autoestima	23
Tabla 3. Resultado de la variable autoestima	24
Tabla 4. Resultado de la variable Comprensión Lectora	25
Tabla 5. Resultado de la variable Comprensión Lectora	25
Tabla 6. Resultado de la variable Comprensión Lectora	26
Tabla 7. Prueba de normalidad	27
Tabla 8. Correlación entre Autoestima y Comprensión Lectora	27
Tabla 9. Correlación entre las dos variables	28
Tabla 10. Dimensión literal de Comprensión Lectora	28
Tabla 11. Dimensión inferencial de Comprensión Lectora	29
Tabla 12. Dimensión criterial de Comprensión Lectora	29

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Pirámide de Maslow	13
Figura 2. Esquema de Diseño de investigación	18
Figura 3. Gráfico de barras de Autoestima	24
Figura 4. Gráfico de barras de Comprensión Lectora	26

Resumen

La investigación se realizó con el objetivo de determinar la influencia de la autoestima en la comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa pública en la ciudad de Pausa donde la metodología de investigación fue con enfoque cuantitativo - correlacional, con una población de 115 estudiantes y una muestra de 45 estudiantes de primer año de secundaria; a quienes se aplicó dos instrumentos, el primer instrumento, test de Rosenberg para la variable autoestima y un cuestionario que mide los tres niveles de comprensión lectora (nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico) dichos instrumentos fueron tomados de antecedentes donde fueron aprobadas por juicio de expertos. Teniendo como resultado que la autoestima influye en la comprensión lectora en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Pausa 2023, llegando a la conclusión de que sí existe influencia directa entre las variables de autoestima y comprensión lectora con una correlación moderada y un coeficiente de 0.430.

Se tiene que de 45 estudiantes 17 tienen alta autoestima, 18 regular autoestima y 10 baja autoestima, información recogida con el test de Rosenberg. Se puede concluir entonces que un porcentaje mínimo de estudiantes tienen baja autoestima, lo cual es bueno para la sociedad en general de Pausa. En resumen Esto aportó importantes y enriquecedores datos cualitativos que sirvieron para contrastar con el material bibliográfico.

Palabras clave: autoestima, comprensión, lectora.

Abstract

This research was carried out with the objective of determining the influence of self-esteem on the student reading comprehension of a public educational institution in Pausa's city where the research methodology was with a quantitative-correlational approach, with a population of 115 students and a sample of 45 high school freshmen; whom two instruments were applied, the first instrument, the Rosenberg test for the self-esteem variable and a questionnaire that measures the three levels of reading comprehension (literal level, inferential level and critical novel) these instruments were taken from background where they were approved by trial of experts. Having as a result that self-esteem influences reading comprehension in secondary level students of an Educational Institution, Pausa 2023, reaching the conclusion that exist a direct influence between the variables of self-esteem and reading comprehension with a moderate correlation and a coefficient of 0.430.

Of 45 students, 17 have high self-esteem, 18 have regular self-esteem and 10 have low self-esteem, information collected with the Rosenberg test. It can then be concluded that a minimum percentage of students have low self-esteem, which is good for Pausa's society in general. This provided important and enriching qualitative data that served to contrast with the bibliographic material.

I. INTRODUCCIÓN

Se presenta el trabajo de investigación para solucionar el problema que existe en los estudiantes de nuestra localidad, quienes vienen sufriendo ciertas carencias como adolescentes y transitando una etapa difícil dentro del desarrollo humano, por ello es importante saber que una de cuatro personas entre siete y diecisiete años de edad tiene baja autoestima, de acuerdo con la OMS. Es así que en diversas Instituciones educativas del mundo, la autoestima de los estudiantes se ve reflejado y afectado de manera significativa en el rendimiento académico y en su aprendizaje. OMS (2018).

En Perú, entre el 7% y el 11% de los adolescentes pueden sufrir algún trastorno alimentario, lo que está fuertemente vinculado a la baja autoestima. Ames Tejada (2022). De igual forma, la comprensión lectora del estudiantado de primaria se encuentra en condición crítica; Según la Evaluación del Aprendizaje Virtual (EVA 2021) del Ministerio de Educación, nuestro Perú tiene el impacto negativo de tres a cuatro años de retraso en el aprendizaje. La Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2022 muestra que solo dos de cada diez peruanos pueden entender lo que leen.

Así, en la ciudad de Pausa, los adolescentes (niños y niñas) de la institución educativa “Mariano Melgar” presentan baja autoestima debido a diversos factores, entre ellos la desunión familiar, la actitud distante de los padres y la escasa interrelación entre progenitores y descendientes, expresado en la vida diaria del estudiantado; por lo tanto, se decidió evaluar la autoevaluación del estudiantado en términos de comprensión de lectura.

Dentro de las personas existe una poderosa fuerza llamada autoestima que nos permite pensar los que somos, ser proactivos en la vida y que podemos ser aceptados por nuestros pares y la sociedad que cada vez nos envuelve en este paradigma social. Por tanto, nos atrevemos a decir que el amor propio o la autoestima se encuentra asociada estrechamente con la competencia de pensar y tomar decisiones apropiadas en cuanto a nuestra existencia, tener una formación profesional y personal para sentirnos útiles en la sociedad, poder ser merecedores de una vida mejor por ser únicos y capaces de llegar lejos. Branden (2010).

Por otro lado, refiriéndose a la comprensión de la lectura que tenemos, que los estudiantes peruanos ocupan una posición inexplicable en este aspecto, y hoy no hay una investigación para determinar por qué hay uno. que la lectura comprende la construcción de principios éticos fundamentados en la interacción continua entre los programas cognitivos de los lectores, en esta casa, proporcionados por los autores o el autor y el contexto, y se leen las situaciones de lectura. Esto significa más allá de la simple decodificación de palabras y traducciones en el significado literal del contenido del texto MINEDU (2022). Por lo tanto, comprender lo que lee o comprender lo que se lee es un proceso en el que el lector explica la importancia de la interacción con el texto proviene de su experiencia acumulada, la experiencia aparece en el juego cuando descifra los términos, párrafos y conceptos del investigador. El cimiento de la comprensión es la interrelación entre los lectores y el escrito. En este procedimiento de comprensión, los lectores asocian los datos que presenta el autor con los datos almacenados en su cabeza; el procedimiento de vincular datos nuevos con datos antiguos es un procedimiento de comprensión. Coca (2022)

En una Institución de Pausa de nivel secundario, la mayoría parte de los estudiantes vienen de padres separados, hogares disfuncionales, una situación que no debería ser un problema, sin embargo los hijos sufren traumas psicológicas por la situación de haber tenido papá, mamá y un hogar constituido y de pronto se ven en un hogar fracturado, en una etapa delicada como la adolescencia trayendo como consecuencia un sinfín de actitudes negativas en un estudiante, uno de ellos la autoestima por lo que, se deduce que un estudiante que atraviesa esa situación tiene una autoestima dañada o baja el cual influye de manera directa en su aprendizaje, pero sobre todo en la comprensión lectora, por lo que esta investigación ayudará a comprobar dicha hipótesis. En este contexto, según lo antes descrito se plantea la siguiente interrogante: ¿En qué medida influye la autoestima en la comprensión lectora en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Pausa 2023? Por otra parte, se plantea los problemas específicos: ¿En qué medida influye la baja autoestima en la comprensión lectora en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Pausa 2023? ¿En qué medida influye la alta autoestima en la comprensión lectora en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Pausa 2023?

Nuestra investigación es realizada con el propósito de aportar al a la ciencia de la educación, conocimiento existente sobre la autoestima y la influencia en la comprensión de lectura de los alumnos de primer año de en el nivel de educación secundaria en la ciudad de Pausa, donde los resultados deben sistematizarse en una propuesta, las cuales pueden ser integrados como conocimiento a las ciencias educativas, toda vez que se estaría probando que la autoestima alta sí tiene una influye significativa en la comprensión de lectura.

Se realiza la investigación porque existe la necesidad de mejorar el nivel de comprensión de lectura en el estudiantado de primer año de educación secundaria de la ciudad de Pausa, para ello se determinará cuanto influye la autoestima en la comprensión de los que leen.

Una vez demostrada cuanto incide la autoestima en la comprensión lectora de los educandos de la ciudad en Pausa, entonces se podrá utilizar este test de Rosember y el cuestionario para poder identificar de manera asertiva a los estudiantes con alta o baja autoestima y se podrá tomar decisiones para la mejora y tratamiento pedagógico.

Es importante dar solución al trabajo de investigación que se está presentando, es por ello que se ha planteado como objetivo general: Determinar en qué medida la Autoestima influye o afecta en la comprensión lectora de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Pausa 2023 y como Objetivos específicos: se busca Determinar en qué medida la autoestima baja influye en la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de secundaria en la Institución Educativa "Mariano Melgar" de Pausa 2023. Determinar en qué medida la alta autoestima influye en la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa "Mariano Melgar" de Pausa 2023.

Por último, se ha planteado la siguiente hipótesis: existe influencia directa entre la autoestima y la comprensión lectora en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Pausa 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presenta antecedentes de talla internacional que dan fundamento al presente estudio de investigación, es así tenemos a: Frieiro et.al. (2021) donde esta investigación sostuvo como objetivo general: evaluar la evidencia de cuan válido y confiable puede tener un instrumento en la Escala sobre Autoestima del autor Rosenberg en estudiantes españoles, además determinar si el sexo, edad cronológica, los cursos de estudios y el tipo de escuela determinan la capacidad intelectual para el desarrollo de coeficiencia. Teniendo como población y muestra un total de seiscientos noventa y ocho estudiantes de Secundaria Obligatoria denominada, educación secundaria obligatoria, dando un resultado donde se identificaron claramente una distribución estructural de dos factores: como es la autoestima positiva y autoestima negativa. En conclusión, se demostró que los adolescentes tienen mayor autoestima positiva si son varones, cursan primero, segundo o tercer grado de ESO y se educan en colegios concertados o privilegiados, mientras que los adolescentes varones que cursan primer grado de ESO a edades menores de 13 años presentan autoestima alta negativa. estima.

Tacca et al. (2021) en un artículo cuyo estudio científico sostuvo como meta conocer la correspondencia del phubbing, denominado buen ambiente familiar y autoestima de los adolescentes; donde se trabajó bajo un mirada o enfoque netamente no cualitativo, donde tuvo un alcance correlacional, cuyo diseño fue transversal no experimental, en esta investigación se contó con una población y muestra es 332 adolescentes en el distrito de Lima, Perú; es así que se muestra los resultado, encontrándose que el phubbing está relacionada de manea negativa con la autoestima del adolescente y el clima familiar; así mismo se comprobó que sí existe una correlación positiva entre la autoestima y el clima en familia. Finalmente se encontraron similitudes, referente al género (femenino – masculino), la edad, el tipo de escuela a la que asisten, la modalidad en la que estudian. El phubbing y la autoestima muestran resultados diferentes y diversos según la constitución familiar del adolescente. Se llegó a la conclusión, de que todo apunta a que las conductas relacionadas al phubbing se relacionan de manera negativa con el clima familiar y así también también con la autoestima de los adolescentes; lo que convierte al phubbing en un problema peligroso para la superación y desarrollo de los adolescentes.

Ledesma et. al (2023) Ecuador, tuvo por finalidad una asociación entre los factores motivacionales y académicos, para ello realizaron una investigación no cualitativa sino cuantitativa, de corte colateral, diseño paralelo; para ello se contó con una población y una muestra de 315 educandos de 2 facultades de una universidad en Ecuador; donde se ha aplicado un instrumento que consta de cuadernillo con un cuestionario conteniendo 27 preguntas, los cuales fueron medidas con la escala de Likert. Esta investigación tuvo como resultado principal una correlación de 0,827 según Pearson, siendo una correlación significativa y aspecto favorable entre las dos variables. Conclusión a la que de arribó fue que efectivamente una motivación positiva tiende a mejorar el nivel de rendimiento escolar del estudiantado tanto púberes como adolescentes.

Delgado et. al (2022) España. Realizaron un análisis sobre la comprensión lectora y la motivación en educación inicial o infantil con luz, basado en un enfoque cualitativo, donde el objetivo fue ayudar a adolescentes a que comprendan de manera efectiva el texto que leen en los textos literarios a fin de despertar la curiosidad, el interés y la motivación lectora mediante una luz y materiales que se puedan manipular, así se podrá favorecer el placer por la lectura, para este estudio se ha tenido una población y una muestra que consta de 326 niños cuyas edades fluctúan entre cuatro a seis años de edad; teniendo como resultados donde se muestra que el 99% de los estudiantes aplicados comprendieron el argumento del texto y fueron capaces de hacer y fomentar actividades posteriores, utilizando para ello los recursos ofrecidos en su contexto, los autores llegaron a la conclusión donde se puede confirmar sobre la implementación de nuevos recursos en un ambiente donde trabajan los niños que se enfocan en comprender lo que leen estos textos literarios necesariamente ayuda a activar en el infante el ánimo y el interés necesario para tener y formar los futuros lectores en la sociedad desde edades tempranas.

Artola et. al (2021) España. Realizaron una investigación donde el objetivo de la investigación fue dar validez a la estructura factorial de un instrumento en población pre adolescente y adolescente, para ello aplicaron el método ACTIM-LEC, con una muestra de mil novecientos cuatro estudiantes que representa el 51% de varones, quinientos veinticinco alumnos de sexto de primaria y mil trescientos setenta y nueve estudiantes de educación secundaria; se tuvo como resultado de esta

investigación donde el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) del ACTIM-LEC se ajusta a de manera adecuada una bondad de ajuste. En conclusión, se ha demostrado que el instrumento conocido como el ACTIM-LEC es válido y fiable para impulsar el hábito a la lectura en educandos del nivel de educación primaria y secundaria, así mismo se ha demostrado que las damas tienden a comprender mejor lo que leen en ámbitos globales en contraste a los varones, donde se nota una disminución de las puntuaciones a medida que aumentan los niveles más altos de comprensión lector.

Lara et.al (2021) una publicación del artículo de investigación tuvo como objetivo indagar o investigar en las variables de índole motivacional, los cuales influyen en el rendimiento de tareas y trabajos cognitivas y en el aprender a aprender vale decir, la meta cognición, para esta investigación se ha contado con una muestra y población de 354 escolares del nivel primario, cuyas edades fluyen entre los ocho y once años de edad. De la los cuales se tiene como resultado que la muestra de afecto y motivación que está orientada al aprendizaje en estrecha relación con el avance cognitivo tomadas en pruebas que implican prohibir, así como flexibilidad y memoria operativa; por otra parte, también podemos observar que el efecto de significancia entre la pre disposición y disposición por el esfuerzo y la regulación del conocimiento, se llega a la siguiente conclusión: que las variables motivacionales influyen de manera significativa en el rendimiento de trabajos y tareas de nivel cognitivo y en la metacognición.

Soledispa et.al (2020) Publica en una revista Científica Sinapsis, 3(18) un artículo sobre la motivación y cuánto influye en el desempeño académico de los escolares de una educación superior. Esta investigación tuvo como fin u objetivo general investigar el grado de influencia de motivación en el desempeño académico de estudiantes de esta ciudad; el método de trabajo fue en la investigación empírica vale decir poco científico, fue una investigación descriptiva, con una herramienta con la cual se recolectaron datos que consta de una encuesta; una población y muestra de sesenta y seis estudiantes. Los resultados demostraron que los adolescentes no se han fijado metas u objetivos ni un proyecto de vida. Es así que se llega a la conclusión que docentes y padres de familia tienen la tarea de guiar y ayudar en el fortalecimiento y formación de las competencias y destrezas de sus

hijos, a fin de que estén preparados para el futuro y adquirir un cambio de actitud en educando.

A nivel del Perú tenemos a Duche Pérez et.al (2022) en un artículo de una revista donde plantea el siguiente objetivo: que es identificar y a la vez comparar el nivel de cuanto comprende al leer un texto desde un nivel inferencial hasta un nivel criterial de los alumnos universitarios peruanos de primer año, cuya población y a la vez muestra, fue de 90 estudiantes de las edades 16 a 18 años, para ello ha utilizado el método no cualitativo, al contrario cuantitativo, teniendo como método general y métodos específicos a los estadístico, de corte analógico e inferencial. Así mismo se ha contado con un diseño no experimental, de corte igual a transaccional correlacional; se ha contado con una población a tres casas de estudio de nivel superior, donde se tiene a universidades privadas de una provincia de Arequipa en Perú. Es así que se tiene en los resultados que las mujeres (el sexo femenino) presentaban mayores niveles en cuanto a su comprensión de lo que lee contraste a los varones que comprenden en menor grado. En la conclusión se tiene que, en promedio, los sujetos que participaron en este trabajo de investigación muestran un nivel bajo de comprensión de lectura siendo ésta al inicio de su etapa académica universitaria en el año 2022.

Gordillo (2022) en una tesis maestral donde tuvo como objetivo que los estudiantes logren comprender lo que leen en los tres niveles como son el nivel literal, inferencia y criterial este trabajo de investigación responde a un enfoque no cualitativo, o cual significa que se puede cuantificar, para lo cual se ha tenido un diseño casi experimental, donde se ha empleado un método de estudio de campo. El instrumento aplicado fue una guía o ficha de observación previamente validada que está referida a la variable independiente; de esta manera se trabajó con una población que a la vez fue muestra de un total de 40 alumnos del segundo grado de educación secundaria de los diferentes caseríos como son de Colapón y Ahuyaca; referente a los resultados se aplicó un instrumento de pre test, con la finalidad de recoger información y diagnosticar el nivel que tienen los estudiantes en comprender lo que leen y en todo el aspecto del texto. Posteriormente al ser ejecutado el programa de comprensión lectora consistente en la aplicación de diferentes lecturas desde el nivel básico como es literal donde el texto esta de

manera explícita; pasando por el inferencial, siendo ésta la de mayor complejidad, implícita y el nivel criterial y de reorganización, por medio del uso de diferentes textos llamativos; en conclusión la aplicación del programa ha generado bastante motivación, mucho interés, concentración en las lecturas y desarrollo de habilidades cognitivas o de conocimiento en los estudiantes.

Pérez (2022) tesis para optar el diploma de maestro tuvo como objetivo establecer una relación entre la motivación a la lectura y lo que comprenden al leer en escolares de quinto grado de primaria en una escuela estatal urbana de la ciudad de Lima, en el Distrito de San Juan de Miraflores. Este estudio de estudio fue de tipo elemental o básico, de un enfoque no cualitativo (cuantitativo) donde el diseño es no experimental con un corte correlacional, la investigación ha contado con un universo de 135 sujetos y una muestra de 75 alumnos, donde el resultado que se obtuvo demuestra que sí existe una estrecha armonía y relación entre las dos variables consistentes entre la motivación a la lectura y la lectura que leen e sus tres niveles, donde se ha dado una correlación positiva muy significativa; se ha tenido en la conclusión que efectivamente se ha hallado una relación elevada y significativa entre las variables de motivación de la lectura y la comprensión de lectura en educandos de una escuela educativa estatal, donde se puede definir que a mayor motivación, mejor comprensión de los que se lee.

Rodríguez (2021) Perú. En un artículo de una revista de investigación científica, tuvo como objetivo principal da a conocer una propuesta pedagógica de incorporación socioeducativa para mejorar la comprensión de lectura, llamada “PPECLE: Lee contigo, Lee conmigo” siendo esta, una investigación Cuantitativa con diseño cuasi-experimental y de nivel explicativo, con una población de 380 sujetos y se ha tenido la muestra de 80 sujetos de progenitores y educandos, del nivel primario; así mismo se ha teniendo un resultado que evidencia la mejora del nivel de comprensión lectora, donde se notó el alto grado de satisfacción en las evaluaciones que se ha aplicado al mismo grupo de progenitores y educandos quienes participaron de manera activa en las sesiones aplicadas.

Esta investigación llegó a la conclusión de que una escuela o institución educativa debe brindar atención al público y fortalecer de esta manera el trabajo y una proyección a la sociedad, participación con y para la comunidad, tanto en la etapa

presencial como en la etapa virtual, incorporando a las familia de la comunidad educativa, teniendo un rol activo, protagónico donde se reconozcan las oportunidades de un texto y el contexto que ofrece para la mejora de los aprendizajes.

Arango (2020) en el trabajo de fin de maestría, el objetivo principal es conocer los factores motivacionales que configuran las destrezas lectoras en estudiantes de 2do grado de secundaria con dificultades en comprensión lectora; Para ello se ha utilizado el método de investigación cualitativa básica, donde se describe un hecho a través del tema de investigación para lograr una comprensión más profunda del mismo. Asimismo, utiliza una tabla de categorías para motivación y alfabetización, así como subcategorías para dificultades de lectura, explicadas así por teorías relacionadas, para darle valor científico. En este sentido, los resultados de este estudio demostraron que a menor motivación mayor es la dificultad de los estudiantes en su aprendizaje, por otro lado, la ausencia de los padres afectó la motivación por leer. En definitiva, esta investigación nos permite comprender la relación en lo que respecta motivación y comprensión lectora. En general, el estudio confirmó su contribución a la educación y un aporte importante a la investigación.

Estrada et.al (2021) investigación que pretenden conocer la relación entre autoestima y agresión en educandos de 6to grado de educación básica de la ciudad de Puerto Maldonado, Perú. Este estudio se basa en un método cuantitativo; Su diseño NO es experimental y es descriptivo y correlacional. Para la investigación se seleccionó una muestra de 226 estudiantes que cursan el sexto nivel de educación básica (EBR) de un centro de educación de la ciudad de Puerto Maldonado. Como resultado, se halló que el estudiantado se distinguía por una autoestima moderada (44,7%) y agresividad (48,7%). 2%). De manera similar, se encontró que la autoestima estaba significativa e inversamente relacionada con la agresión. El coeficiente de correlación rho de Spearman es -0,762 y los valores de p son menos que significativos.

A nivel de la región Ayacucho tenemos a Arotoma (2021), cuyo propósito general fue definir la asociación entre reacción formativa y comprensión de lectura en

educandos de sexto año de nivel primario de la I. E. Mariscal Cáceres de Ayacucho en el año 2020. Diseño experimental, transversal y correlacional descriptivo con 176 educandos de sexto año de una institución, de los cuales 62 fueron la muestra. Los resultados muestran que el cuarenta y dos por ciento del estudiantado está en el nivel inicial de reacción formativa (C.) y sus tamaños de retroalimentación correctiva y cognitiva en el proceso (B) son 45% y 47%; y retroalimentación socio-afectiva inicialmente (C) 53%. Por otra parte, la comprensión de lectura logró un nivel bajo: el cuarenta y siete por ciento de los evaluados. Las medidas de comprensión literal, reorganización, comprensión inferencial y comprensión crítica fueron bajas: 56%, 71%, 58% y 42%, respectivamente. Se argumenta que la retroalimentación está relacionada de forma positiva con la comprensión de lectura y sus dimensiones son la comprensión literal, la reestructuración, la comprensión del razonamiento y la comprensión crítica.

Livia (2023) el propósito principal del estudio fue: Definir el impacto del uso de estrategias interactivas en la comprensión lectora entre educandos de escuelas públicas. Huamanga-Ayacucho 2022; Por tanto, se guio por métodos de investigación cuantitativos; el tipo de teoría utilizada para explicar el nivel de estudio; En un diseño no experimental (correlación causa-efecto), se seleccionaron 101 estudiantes de secundaria para evaluar el proceso de investigación. Como resultado, el 63.4% de la clase de comprensión lectora fue interactiva, de los cuales el 58.4% de los estudiantes lograron mayores requisitos de comprensión lectora; en consecuencia, se puede concluir que las tácticas de interacción tienen un impacto significativo en la comprensión lectora.

Livia (2023) La finalidad principal del estudio fue conocer el efecto del uso de tácticas interactivas en la comprensión de lectura entre niños de escuelas públicas. Huamanga-Ayacucho 2022; Por lo tanto, se utilizaron métodos de investigación cuantitativos; el tipo de teoría utilizada para explicar el nivel de estudios; En un diseño no experimental (correlación causa-efecto), se seleccionaron 101 estudiantes de secundaria para evaluar el proceso de investigación. En consecuencia, el 63.4% de la clase de comprensión lectora fue interactiva, el 58.4% de esos estudiantes alcanzaron estándares superiores de comprensión lectora; Por lo tanto, se concluye que las tácticas interactivas tienen un efecto considerable en la comprensión lectora.

Cancho (2022) La finalidad general de este estudio es definir el impacto del uso de la táctica de la ruleta en la mejora del rendimiento lector del estudiantado de cuarto año de la Escuela Primaria en la ciudad de Ayacucho, 2022. En este estudio se utilizaron métodos cuantitativos. método utilizado. Es un nivel experimental, de carácter casi experimental, cuya muestra está constituida por 80 educandos de cuarto grado de primaria, los datos se recolectan durante un período de tiempo determinado, antes y después del estudio, la muestra de 48 estudiantes se divide en dos Grupos: 24 estudiantes pertenecen al grupo control y 24 estudiantes al grupo experimental. Los resultados muestran que la utilización de la estrategia de la ruleta mejora significativamente las habilidades lectoras de los 2022 educandos del cuarto grado de la Escuela Pública de Ayacucho. Finalmente, se descubrió que el uso de la estrategia de la ruleta incrementa de forma significativa la comprensión de lectura.

Quispe (2022) La finalidad de este estudio es descubrir la asociación entre la motivación escolar y el aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria del colegio en Ayacucho 2021. Para este trabajo se utilizó un método básico tipo proyecto, no empírico, transversal e intrarango correlación. La muestra estuvo compuesta por 31 educandos de quinto grado de educación de primaria. Así, los resultados descriptivos muestran que el 87% del estudiantado confirmó el nivel promedio de motivación para el aprendizaje y el 84% estimó el nivel promedio de la variable aprendizaje. Los resultados de las conclusiones muestran que hay una correlación entre las condiciones de aprendizaje, los docentes, el contexto y las condiciones de aprendizaje al utilizar Pearson. En consecuencia, se concluye que hay una asociación significativa entre la motivación de aprendizaje y los resultados de aprendizaje del estudiantado de 5to grado de la escuela primaria Ayacucho 2021.

Vásquez (2022) en esta investigación el autor tuvo la tarea de decretar el impacto del pensamiento crítico del estudiante en la comprensión lectora a nivel primario de una I. E. pública al sur de Ayacucho denominado Coracora, en la región de Ayacucho. Este trabajo ha sido aplicado en la naturaleza de la sierra del Perú. Es así que el estudio contó con una perspectiva cuantitativo de corte causal, siendo el diseño empírico para lo cual se ha tenido la participación de 432 educandos y una muestra aleatoria de 130 educandos por conveniencia. Los resultados se

obtuvieron mediante una prueba de regresión logística ordinal. Según Coracora-Ayacucho, 2022, no se encontraron efectos significativos entre variable uno y la variable dos que consisten la comprensión de textos y el pensamiento de nivel crítico entre educandos de primaria de instituciones públicas.

Luego, se identificarán las variables y sus aspectos en nuestro estudio, de manera que en términos de autoestima tenemos a White en Curro (1998), donde delimita variable la autoestima como el valor de uno mismo, el valor de una persona en los ojos de los demás. Así el creador define la autoestima o la valoración positiva de sí mismo como un proceso diligente y multifacético el cual construye a través de la vida y que abarca el contexto social, físico, emocional y cognitivo de una persona.

Para Hilary Pérez Villalobos la autoestima corresponde a la valoración adversa o positiva que un individuo tiene de sí misma. Las personas tienden a saber que una persona es capaz de vivir y de tener cubiertas sus propias necesidades, se siente lo suficientemente competente para dar solución a los diferentes escenarios problemáticos que se manifiestan en la vida diaria para ser felices.

Para Daniel Goleman, la autoestima es aquella habilidad que nos permite intercambiar información de manera eficaz con nosotros mismos y con el resto de la sociedad, así mismo define como una variable figura que describe la capacidad de los demás para distinguir, comprender y diligenciar información y emociones personales; Esta capacidad tiene un papel esencial en el razonamiento, así como la toma de decisiones.

Mientras que Piaget sostiene que autoestima es la autoafirmación que cada ser humano tiene de sí mismo, buscando un reconocimiento y consideración de los demás para sentirse bien consigo y con los demás en una sociedad donde se habita.

Según Freud, la autoestima es el amor propio, el amor que se tiene a uno mismo, en las valoraciones físicas, emocionales y psicológicas, es quererse con los defectos y cualidades que uno posee, es tener conciencia de nuestras capacidades, destrezas y estar razonablemente orgullosos de ellas, así como tener en cuenta las dificultades que podamos tener, tolerarlas y tener una experiencia para mejorar en el futuro.

Abraham Maslow, sostiene que cada individuo tiene una motivación interna, a la que lo denomina naturaleza intrínseca, el cual consiste en que la autoestima está ligada de manera estrecha con la autorrealización de cada uno, en los aspectos académicos, sociales, personales, profesionales. Laborales, etc. Por ello este investigador enumeró algunas necesidades del ser humano entre ellas se tiene (vida, resiliencia, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y capacidad de autorrealización). Por tanto, la autoestima es una de las necesidades humanas básicas, elementales, fundamentales.

Figura 1



Pirámide de Maslow, citada por Carlos Sanchez (2020)

Como se observa en el cuarto nivel de la pirámide de Maslow se busca la aprobación y el reconocimiento de los demás porque, es ahí que encontramos a la autoestima como tal; además de amarnos a nosotros mismos, es necesario que el grupo o comunidad al que pertenecemos nos acepte y de ser posible de manera positiva.

Aquí el reconocimiento que tienen los demás de nosotros juega un papel preponderante e importante, se da mayor peso a lo que dirán de nosotros al margen de lo que pensamos de nosotros mismo, la valoración que la sociedad nos tiene es imprescindible, es así que se tiene dos categorías con respecto a la autoestima:

- Alta autoestima, que se refiere al amor propio, al sentimiento de logro, una sensación de triunfo, confianza en sí misma, libertad, logro, etc.
- Por el contrario, la baja autoestima es cuando los demás juzgan, hablan de fama, estatus y socializan más y ello nos afecta de manera significativa. Se presentará una actualización del mundo real en las redes sociales en forma de “me gusta” los famoso “likes” comentarios y cualquier acción encaminada a comprender la aceptación de otras personas de lo que pensamos o sentimos, la persona que tiene baja autoestima, esta pendiente de los comentario que se hagan sobre su persona, si éstas son positivas suelen a sentirse bien, de lo contrario, un comentario negativo o poco favorable afecta de manera negativa en la personalidad y en las actitudes de esa persona.

En ese contexto para Ross (2014), la autoestima alta o fuerte la tienen aquellas personas que tienen respeto por sí mismas; son personas que se sienten útiles, valiosas y aceptadas por los demás. También son personas que tienen capacidad para admitir sus errores y que no tienen necesidad de que los demás aprueben lo que hacen para saber si está bien o mal.

Los seres humanos con una autoestima elevada se caracterizan por ser solidarias, inclusivas, honestas, comprensivas, responsables y amorosas; se sienten importantes; se sienten seguros y capaces de lograr lo que se proponen. Además de ello, creen en sus capacidades, tienen la capacidad de tomar sus propias decisiones sin miedo a errar, se valoran a sí mismos y a los demás, se aceptan como personas con sus aciertos y desacierto (Hee, 1997, p. veintiuno).

En el lado opuesto tenemos personas con baja autoestima, se sienten inútiles o de poco beneficio, siempre esperan lo peor; les gusta engañar y menospreciar a los demás, siempre piensan que las cosas no saldrán según lo planeado, muestran falta de confianza y dejan de socializarse aislándose repentinamente; demuestran apatía hacia los demás y desgano personal (Encinas, 1995, p. 6). Un ser humano en esta situación con baja autoestima no logrará un desarrollo pleno, porque sin desarrollo o autoestima alta no puede desenvolverse en ningún aspecto de la misma, por ejemplo, como el social, personal, cultural o psicológico. Una persona con baja autoestima siempre busca ayuda para realizar actividades simples. Esto se nota en las instituciones educativa a nivel nacional, donde se observa a la

mayoría de los estudiantes con inseguridad y temor por la baja autoestima, el cual afecta a logro de sus aprendizajes. García Tarazona (2017)

En cuanto a la variable CL, según MINEDU (2022), la comprensión lectora va más allá de decodificar y traducir el significado literal del contenido del texto, sino que construye significado a través de la interacción continua entre el esquema cognitivo del lector, el significado y la opinión del autor y el contexto que se lee durante este proceso. Por tanto, se puede entender que la comprensión de lectura es la competencia que tiene un individuo para percibir de la forma más objetiva posible lo que el autor quiere transmitir por medio de un texto escrito.

La lectura es la interrelación entre el texto y los lectores, la comprensión es la interpretación que realizan los lectores de las ideas manifestadas por el autor. Si la carta no interesa al lector, éste no desarrollará significado en ella y la lectura será sólo decodificar palabras. (GOMEZ, Palacio M., 1993, trang 52-53).

El comprender lo que se lee, también conocida como comprensión lectora, es un procedimiento activo, cuidadoso e interactivo en el que se construye significado por medio del conocimiento del lector, la interacción con el autor y lo que éste pretende transmitir a través del texto. Capacidad de relacionar conceptos con una comprensión precisa de mensajes de texto y contextualizarlos según la situación de lectura Emilia Ferreiro (IRA, 1996:2)

Esta alfabetización es la percepción de todo lo que está escrito o claramente en el texto, lo que significa que estamos en el nivel literal. El docente sólo estimulará a sus estudiantes: para que estén atentos a los detalles. Indique el espacio, el tiempo, los símbolos dentro del texto.

En el caso del MINEDU, la comprensión lectora a nivel de texto o letra se manifiesta cuando el estudiante recupera únicamente la información que ha leído en el texto (MINEDUC, 2012).

Juana Pinzás (2007) mencionó que el nivel inferencial es la formación de vínculos entre cada parte del texto para deducir, derivar y predecir

información, conclusiones o cuestiones no escritas, hace referencia a la expresión exhaustiva de ideas o elementos que no están claramente expresados en el texto.

La comprensión inferencial constituye la lectura implícita (lo que no está escrito en el texto) y precisa un elevado nivel de abstracción por parte de los lectores. Las inferencias se crean cuando se entiende a través de vínculos y relaciones la significación local o general del escrito.

Por pensamiento inferencial comprendemos esa competencia o destrezas para la interpretación, combinación de ideas y elaboración de un conjunto de conclusiones partiendo de determinada información o datos percibidos. Por tanto, debido a esta destreza, podemos definir o reconocer ciertos datos que no están de modo explícito en la fuente.

Así para Grice (1975) Las inferencias son procedimientos intelectuales que facilitan esa activación de los datos y son singularmente fundamentales por motivos de congruencia conversacional y por las condiciones de la adecuada forma del discurso, pretendiendo adaptarse a los principios de relevancia y economía.

Según el MINED (2018), la alfabetización crítica es la valoración y formación del propio juicio del lector a partir del texto y saberes anteriores, con retroalimentación subjetiva acerca de los personajes, autor, contenido e imagen literaria, es un estudio. La presencia de argumentos para sustentar esta retroalimentación significa que los maestros contribuyen a crear un ambiente de diálogo y democracia en el aula.

Radica en dar un juicio con relación al escrito partiendo de determinados criterios parámetros o interrogantes predefinidas. Se pretende descubrir el hilo conductor del pensamiento del autor; descubrir sus intenciones, evaluar sus argumentos, comprender la organización y estructura del escrito, si el escrito posee cada parte que requiere o se encuentra incompleto y si es congruente. Supone un desarrollo de juicios propios. Alvarado (2008)

La comprensión inferencial es lectura implícita (contenido no escrito en el texto) y precisa un elevado nivel de abstracción por parte de los lectores. Las inferencias se crean cuando la significación local o general de un escrito se entiende por medio de vínculos y relaciones.

Por pensamiento inferencial nos referimos a la competencia o destreza para la interpretación, combinación de ideas y sacar un conjunto de conclusiones a partir de algún dato o información sensorial. Por lo tanto, al utilizar esta opción, podemos definir o reconocer ciertos datos que no están directamente en la fuente.

Por tanto, Grice (1975) cree que las inferencias son procedimientos intelectuales que contribuyen a la activación de mensajes y son particularmente importantes para los contextos conversacionales y las condiciones de una buena forma del discurso que buscan acomodar los principios de parsimonia y relevancia.

Según el MINED (2018), la alfabetización crítica es una indagación en la que los lectores evalúan y forman sus propios juicios a partir del texto y saberes anteriores, combinados con retroalimentación subjetiva sobre personajes, autores, contenidos e imágenes literarias. La existencia de argumentos a favor de dicha retroalimentación implica que los docentes contribuyen a la creación de un ambiente dialógico y democrático en el aula. Se trata de evaluar el texto en función de determinados criterios paramétricos o preguntas preestablecidas. Se trata de descubrir los hilos del pensamiento del autor, descubrir sus intenciones, evaluar los argumentos, comprender la organización y estructura del escrito, si el texto posee las partes necesarias o se encuentra incompleto y si es congruente. Supone formar su propio juicio. Alvarado (2008)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este trabajo de investigación Correlacional Causal, intenta determinar cómo dos variables se relacionan y la influencia que tiene la autoestima (variable dependiente) en la comprensión lectora (variable independiente)

Los estudios de correlación intentan descubrir si dos o más conceptos o propiedades de los objetos están relacionados, cómo están relacionados y en qué medida o grado están relacionados. Rusia (2020)

Por otro lado, es un estudio no experimental en el que el investigador mide dos variables y define un vínculo estadístico (correlación) entre ellas sin incluir variables extrañas para sacar conclusiones relevantes. Mejía (2017)

Como Hernández Sampieri (1994, p. 89): "Un diseño experimental es un diseño sin manipulación deliberada de variables que implica la observación de fenómenos en su entorno natural para su posterior análisis.

Según Hernández et al. (2010) La investigación utiliza un método de investigación científica en la forma de descripción de un método cuantitativo, ya que se guía por pruebas estadísticas para analizar información desde un marco teórico (análisis, síntesis) y un método empírico para recolectar datos numéricos utilizando instrumentos.

En este sentido se tiene la siguiente figura

Figura 2

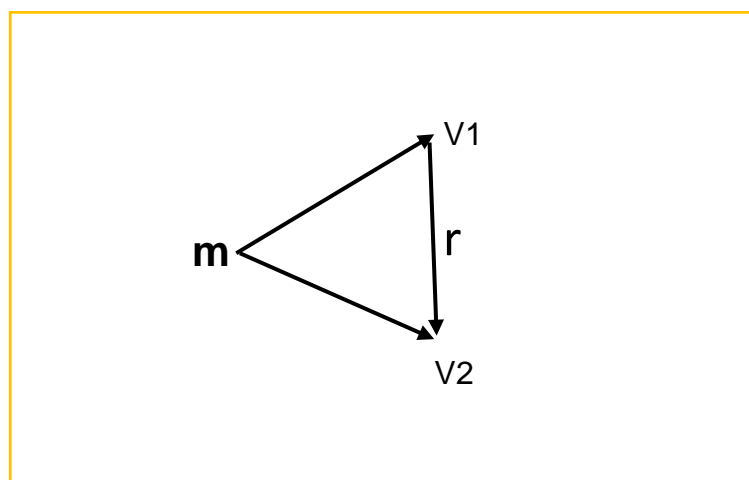


Figura 2. Esquema del diseño de investigación.

Donde

M=> Es la cantidad de muestra con la que se cuenta.

V1=> Es la variable Dependiente (La Autoestima)

V2 => Es la variable Independiente (La Comprensión Lectora)

El presente trabajo tiene un diseño de investigación científica Cuantitativa, no experimental de corte transeccional correlacional y diseño longitudinal Hernández, Fernández y Baptista (2014)

3.2. Variables y operacionalización

En la primera variable: la autoestima de White se puede encontrar en Courrau (1998), donde define la autoestima como la propia valía, la valía de uno a los ojos de los demás. El autor lo define como un proceso dinámico y multidimensional que se desarrolla durante la vida y abarca el escenario social, físico, emocional y cognoscitivo del ser humano.

Para Hilary Pérez Villalobos la autoestima corresponde a la opinión positiva o negativa que una persona tiene de sí misma. Es el deseo de saber que estás apto para la vida y de satisfacer tus necesidades, de sentir que eres capaz de confrontar los desafíos que se manifiestan y que eres digno de la felicidad.

Se utilizó como variable dependiente la definición del MINEDU (2017), considerando la comprensión de la capacidad de leer diferentes tipos de texto en la lengua nativa y la interacción del lector con el texto en un escenario sociocultural.

De igual modo, argumentó que era un proceso de creación de significado muy activo para los estudiantes, ya que podían interpretar y formarse opiniones sobre los textos que leían. Cabanillas (2019) afirmó que la lectura es una actividad exclusivamente humana y sostuvo que la lectura es el único factor que puede descifrar señales en el entorno vital e interactuar con otros utilizando el mismo código para comprender; además, el autor también señaló que la lectura es un procedimiento de transformación, un proceso de transformación activo, interno, consciente y dialéctico; Explica que la lectura es una interacción entre lectores y textos, ya que cada lector asigna un significado único que difiere de su significado interno. La definición operativa de la variable

dependiente fue propuesta por Strang et al. (1965, citado por Cervantes et al., 2017), quienes distinguieron tres niveles en el desarrollo de la comprensión lectora: el nivel literal, el nivel deductivo y el nivel crítico.

En el primer nivel se mide la capacidad del estudiante para comprender las ideas presentadas, en el segundo, la capacidad de descubrir las ideas ocultas y en el tercero, la capacidad de actuar de manera práctica sobre los conocimientos adquiridos.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.

Población

Una población estadística, también conocida como universo, es una colección o conjunto de elementos de estudio en el que los elementos del universo poblacional se encuentran formados por cada individuo relacionado porque comparten algunas características comunes; pueden ser una colección de personas, lugares o cosas reales. Por ejemplo, los adolescentes de la ciudad pueden utilizar azúcar en sus recetas de cocina. Debido a que es bastante complicado analizar cada elemento que constituye un universo poblacional, en especial si se considera que es una población infinita, se toma una muestra representativa de la misma para los efectos del estudio. Zara Lugo (2014)

Muestra

Una muestra es una parte representativa de una población cuyos miembros tienen características iguales o similares. Se utiliza para hacer que las encuestas de población sean más convenientes porque se pueden calcular fácilmente. Las muestras suelen recogerse cuando se pretende estudiar el comportamiento, las características o los gustos de una población concreta. Por lo tanto, las encuestas por muestreo se utilizan para desarrollar estándares o pautas de medición o simplemente para aprender más sobre la población que se estudia. Zara Lugo (2014)

Unidad de Análisis

Rojas (2002) planteó que la unidad de análisis es el componente que consigue la información básica para llevar a cabo el estudio, en el trabajo la unidad de análisis son los estudiantes porque son ellos quienes brindan información sobre cada variable.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta; donde participaron todos los estudiantes que conforman la muestra. Esta encuesta está basada en cuestionarios con preguntas cerradas que suscitan una respuesta.

Instrumento

Se trabajó con dos instrumentos cuya validez y confiabilidad se tomaron los aprobados por juicio de expertos, por una parte, la encuesta cuya finalidad fue recabar información acerca de la autoestima, contenida con 10 preguntas cerradas con una calificación de 1 a 4. $N = 10$, la escala de valoración es una escala ordinal de Likert en la que 1 representa "muy en desacuerdo", 2 representa "en desacuerdo", 3 representa "de acuerdo" y 4 representa "muy de acuerdo". Así mismo se utilizó un texto para comprensión lectora con 20 preguntas de acuerdo a las dimensiones de la variable, 6 de nivel literal, 8 de nivel inferencial y 6 de nivel criterial.

3.5. Procedimientos

Es importante identificar temas de investigación para resolver los problemas de nuestra ciudad, incorporar información general relevante en un marco teórico y utilizar herramientas probadas para recopilar información en la muestra seleccionada

3.6. Método de análisis de datos

En cuanto al análisis estadístico, este proyecto de investigación detallará sus características mediante tablas y gráficos. Para el análisis de los hallazgos, se utilizará el procedimiento medible SPSS V25 para analizar los resultados de la prueba utilizando coeficientes de Rho Spearman y obtener los resultados finales.

3.7. Aspectos éticos

Este estudio nació de la necesidad de evaluar la autoestima y su efecto en la comprensión de lectura del estudiantado de Pausa; Por lo tanto, el uso de la herramienta aprobada es para la recopilación de información, que se utilizará de forma anónima y sin coerción, garantizando así una comunicación honesta y ética.

IV. RESULTADOS

Análisis Descriptivo.

Tabla 1

Resultados de la variable Autoestima

ALTA AUTOESTIMA		
	FREC	%
ALTO	17	37,78
REGULAR	18	40
BAJO	10	22,22
TOTAL	45	100

Nota. Elaboración propia en SPSS V.26

Interpretación: En la tabla 1, es apreciable que, de 45 estudiantes de la Institución Educativa, 17 tienen alta autoestima, representando el 37,78%, 18 tienen regular autoestima representando el 40%, 10 tienen una baja autoestima representando el 22,22%. Finalmente se puede observar que prevalece en los estudiantes una regular autoestima.

Tabla 2

Resultados de la variable Autoestima

AUTOESTIMA MODERADA		
	FREC	%
ALTO	17	37,78
REGULAR	18	40
BAJO	10	22,22
TOTAL	45	100

Nota. Elaboración propia en SPSS V.26

Interpretación: En la tabla 2, es apreciable que, de 45 estudiantes de la Institución Educativa, 18 tienen una autoestima moderada o regular representado el 40%, 17 tienen alta autoestima que representa 37,38% y 10 estudiantes con baja autoestima que representa el 22,22%. Finalmente se puede observar que prevalece en los estudiantes una regular autoestima.

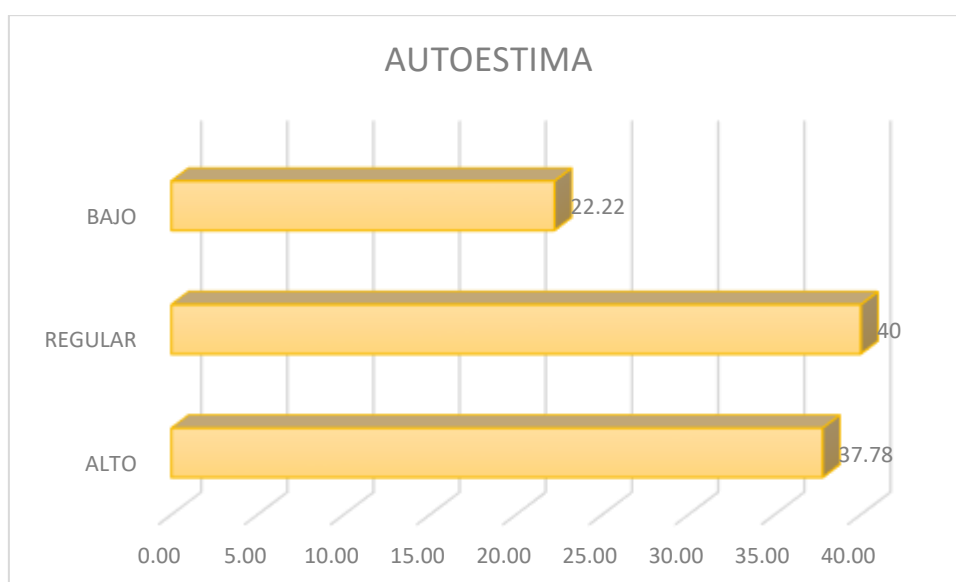
Tabla 3
Resultados de la variable Autoestima

BAJA AUTOESTIMA		
	FREC	%
ALTO	17	37,78
REGULAR	18	40
BAJO	10	22,22
TOTAL	45	100

Nota. Elaboración propia en SPSS V.26

Interpretación: En la tabla 2, es apreciable que, de 45 estudiantes de la Institución Educativa, 18 tienen una autoestima moderada o regular representado el 40%, 17 tienen alta autoestima que representa 37,38% y 10 estudiantes con baja autoestima que representa el 40%. Finalmente se puede observar que prevalece en los estudiantes una regular autoestima.

Figura 3



Del total de evaluados 17(37.78%) tienen un nivel de autoestima alto, 18 (40 %) regular y 10 (22.22 %) bajo.

Tabla 4*Resultados de la variable Comprensión Lectora*

Nivel Criterial		
	FREC	%
Nivel Criterial	14	31,11
Nivel Inferencial	13	28,89
Nivel Literal	18	40
TOTALES	45	100,00

Nota. Elaboración propia en SPSS V.26

Interpretación: En la tabla 4, es apreciable que, de 45 estudiantes de la Institución Educativa, 14 tienen un nivel criterial en su comprensión lectora representando a un 31,11%, 13 tienen un nivel inferencia representado por 28,89% y 18 tienen un nivel literal representado por el 40%. Finalmente se puede observar que prevalece el nivel literal de comprensión lectora.

Tabla 5*Resultados de la variable Comprensión Lectora*

Nivel inferencial		
	FREC	%
Nivel Criterial	14	31,11
Nivel Inferencial	13	28,89
Nivel Literal	18	40
TOTALES	45	100,00

Nota. Elaboración propia en SPSS V.26

Interpretación: En la tabla 4, es apreciable que, de 45 estudiantes de la Institución Educativa, 14 tienen un nivel criterial en su comprensión lectora representando a un 31,11%, 13 tienen un nivel inferencia representado por 28,89% y 18 tienen un nivel literal representado por el 40%. Finalmente se puede observar que prevalece el nivel literal de comprensión lectora.

Tabla 6

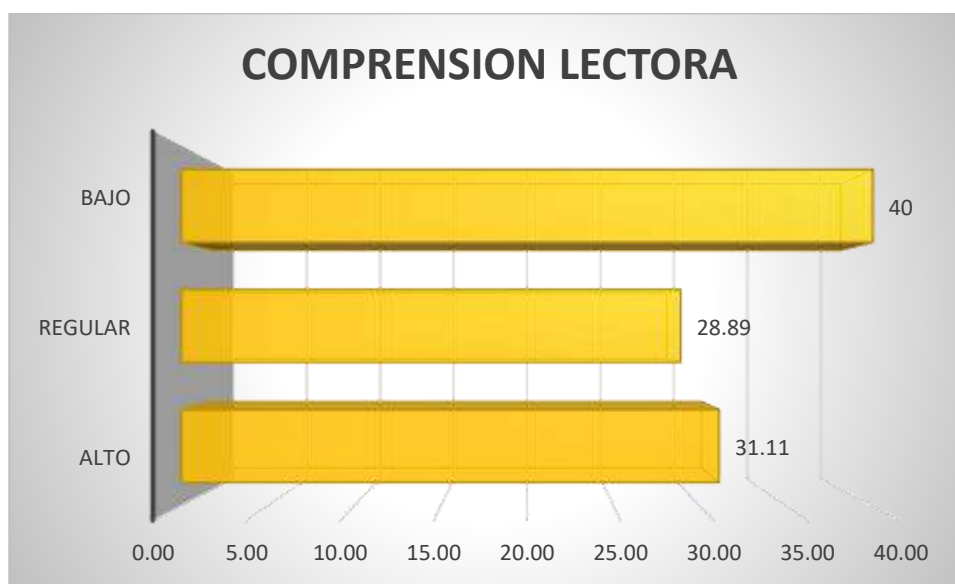
Resultados de la variable Comprensión Lectora

Nivel literal		
	FREC	%
Nivel criterial	14	31,11
Nivel Inferencial	13	28,89
Nivel Literal	18	40
TOTALES	45	100,00

Nota. Elaboración propia en SPSS V.26

Interpretación: En la tabla 4, es apreciable que, de 45 estudiantes de la Institución Educativa, 14 tienen un nivel criterial en su comprensión lectora representando a un 31,11%, 13 tienen un nivel inferencia representado por 28,89% y 18 tienen un nivel literal representado por el 40%. Finalmente es apreciable que prevalece el nivel literal de comprensión lectora.

Figura 4



Del total de evaluados 40 % tiene un nivel bajo de comprensión lectora, 28,89 % un nivel regular y 31,11% un alto nivel de comprensión lectora.

Tabla 7**Prueba de normalidad****Shapiro - Wilk**

Variables	shapiro - Wilk		
Recursos	estadístico	gl	Sig,
Total Autoestima	0,936	45	0,015
Total comprensión lectora	0,854	45	0,000

Para realizar la prueba de la normalidad es conveniente utilizar la prueba Shapiro Wilk, porque la cantidad de la muestra es inferior a 50 estudiantes, el nivel de significancia es 0.015 siendo menor al p valor 0.05 lo que significa que no hay una distribución normal de los datos, por tanto, se pasa a aplicar la p prueba de Spearman.

Tabla 8

Resultado de relación entre las variables Autoestima y Comprensión Lectora.

Correlaciones de las dos variables

			AUTOESTIMA	COMPRESION LECTORA
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000	,430**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	45	45
	COMPRESION LECTORA	Coeficiente de correlación	,430**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Si **p valor 0.003** <0.05 se rechaza la hipótesis nula (se acepta la hipótesis del investigador)

Si el Rho de Spearman es positivo entonces la correlación es directa (mientras aumenta una variable aumenta la otra)

El coeficiente de correlación es **0.430**, lo cual señala que la asociación entre las variables es **directa** y su grado de correlación es **moderado**

Tabla 9

Correlaciones de autoestima con las dimensiones de comprensión lectora

Correlaciones

			DIMENSION LITERAL	DIMENSION INFERENCIAL	DIMENSION CRITERIAL	AUTOESTIMA
Rho de Spearman	DIMENSION LITERAL	Coeficiente de correlación	1,000	,507**	,351*	,399**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,018	,007
		N	45	45	45	45
	DIMENSION INFERENCIAL	Coeficiente de correlación	,507**	1,000	,758**	,291
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,052
		N	45	45	45	45
	DIMENSION CRITERIAL	Coeficiente de correlación	,351*	,758**	1,000	,340*
		Sig. (bilateral)	,018	,000	.	,022
		N	45	45	45	45
AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	,399**	,291	,340*	1,000	
	Sig. (bilateral)	,007	,052	,022	.	
	N	45	45	45	45	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 10

Dimensión Literal

CORRELACIONES		AUTOESTIMA
RHO de Spearman		
DIMENSION LITERAL	Coeficiente de correlación	,399**
	Sig (bilareta)	,007
	N	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Autoestima y dimensión Literal: Si **p valor 0.007** <0.05 se rechaza la hipótesis nula (se acepta la hipótesis del investigador) Si el Rho de Spearman es positivo entonces la correlación es directa (mientras aumenta una variable aumenta la otra)

El coeficiente de correlación es **0.399**, lo cual señala que la asociación entre las variables es **directa** y su grado de correlación es **Baja**

Tabla 11

Dimensión Inferencial

CORRELACIONES		AUTOESTIMA
RHO de Spearman		
DIMENSION INFERENCIAL	Coeficiente de correlación	,291
	Sig (bilareta)	,052
	N	

Autoestima y nivel Inferencial: Si **p valor 0.052**<0.05 se ACEPTA la hipótesis nula (se rechaza la hipótesis del investigador) no existe correlación.

Tabla 12

Dimensión Criterial

CORRELACIONES		AUTOESTIMA
RHO de Spearman		
DIMENSION CRITERIAL	Coeficiente de correlacion	,340*
	Sig(bilareta)	,022
	N	

*. La correlación es significativa en el nivel Inferencial 0,05 (bilateral).

Autoestima y dimensión Criterial: Si **p valor 0.022** <0.05 se rechaza la hipótesis nula (se acepta la hipótesis del investigador) Si el Rho de Spearman es positivo entonces la correlación es directa (mientras aumenta una variable aumenta la otra)

El coeficiente de correlación es **0.340**, lo cual señala que la asociación entre las variables es **directa** y su grado de correlación es **Baja**

V. DISCUSIÓN

La finalidad del estudio es determinar el efecto de la autoestima en la capacidad lectora de estudiantes de secundaria, y se supone que el coeficiente de correlación es 0.430, lo que demuestra que existe una relación directa entre las variables, la relación entre las que influyen variables es moderada: autoestima y comprensión lectora. Si el valor p es 0,003 - 0,05, rechace la hipótesis nula y respalde la hipótesis del investigador.

Si Rho de Spearman es positiva, la correlación es directa. Entonces se puede entender que cuando una variable aumenta, la otra variable también aumenta.

Los datos que se han obtenido para la autoestima con el test de Rosember y la utilización de una prueba de comprensión lectora reflejan una influencia moderada de una variable sobre la otra; entonces podemos decir que del total de la población se tiene un porcentaje bajo de estudiantes con baja autoestima, siendo representada por 22.22%, como moderada autoestima 40% y con alta autoestima un 33.78%.

Así se tiene a Delgado et. al (2022) España que realizaron un análisis de la comprensión lectora y motivación en educación infantil con luz basado en un enfoque cualitativo, cuyo objetivo fue contribuir al entendimiento de los textos literarios a fin de despertar el interés y la motivación lectora mediante la luz y material manipulativo, beneficiando de esta manera el placer por la lectura. Teniendo como resultados que el 99 % de los estudiantes aplicados comprendieron el argumento del texto y fueron capaces llevar a cabo las tareas posteriores, llegando a la conclusión la implementación de nuevas estrategias ayudan a comprender mejor lo que leen; lo que no se ha dado en mi investigación ya que se ha encontrado que el coeficiente de correlación es 0.430, lo cual señala que la asociación entre las variables es directa y su grado de correlación es moderado entre las variables de autoestima y comprensión lectora, ello se deduce a que en la primera se ha aplicado una estrategia para la comprensión lectora, mientras que esta segunda se ha recogido información sobre la autoestima de los estudiantes y

la comprensión que tenga de manera general, cabe mencionar que las realidades son totalmente diferentes, tanto sociales, culturales y emocionales.

Así Delgado et al. al (2022) España analizó la comprensión lectora fácil y la motivación en educación infantil a partir de métodos cualitativos. El objetivo es ayudar a la comprensión de textos literarios mediante el uso de materiales sencillos y utilizables para despertar el interés y la motivación por la lectura y potenciar así el placer de la lectura. Como resultado, el 99% de los estudiantes aplicados entendieron los argumentos del texto y pudieron realizar las siguientes actividades, concluyendo que la implementación de la nueva estrategia ayudó a comprender mejor la lectura; este fue el caso en mi estudio, no mostrado antes de eso, porque se encontró un coeficiente de correlación de 0.430, lo cual señala que la asociación entre las variables autoestima y alfabetización es directa y el grado de correlación es moderado, de lo cual se puede concluir que la estrategia de comprensión lectora se desarrolló en el anterior, se utilizó, mientras que en la segunda se recogió información sobre la autoevaluación y la comprensión general de los estudiantes, cabe mencionar que la realidad es completamente distinta social, cultural y emocionalmente.

Pérez (2022), tiene por propósito definir la correlación entre la motivación lectora y la comprensión de lectura en educandos de quinto año de nivel primario de instituciones educativas, donde el resultado es una correlación entre las variables motivación lectora y comprensión lectora, donde existe un positivo altamente significativo correlación, se concluyó que hay una correlación significativa entre la motivación lectora y la comprensión de lectura entre el estudiantado del centro de educación pública; sugiere que cuanto mayor sea la motivación para leer, mejor podrán los estudiantes comprender lo que leen; sin embargo en mi investigación se ha encontrado que el coeficiente de correlación es 0.430, lo cual señala que la asociación entre las variables es directa y su grado de correlación es moderado entre las variables de autoestima y comprensión lectora, podemos afirmar que aun en un mismo país se tienen diferentes realidades donde cabe preguntarse si está funcionando la motivación intrínseca o extrínseca, la autoestima tiene que ver con la comprensión lectora, cuando podemos afirmar o

negar que la alta autoestima garantiza la comprensión de un texto en los tres niveles.

A nivel de la región Ayacucho tenemos a Arotoma (2021) que tuvo por finalidad primordial definir la asociación entre retroalimentación formativa y la comprensión de lectura en el estudiantado donde los resultados expresan que el cuarenta y dos por ciento de educandos están a un nivel de inicio (C) de retroalimentación formativa, con sus dimensiones retroalimentación cognoscitiva y correctiva en proceso (B) en el 45% y 47% correspondientemente; del mismo modo que la retroalimentación socio afectiva en inicio (C) con cincuenta y tres por ciento. Por otra parte, la comprensión de lectura logró alcanzar un nivel bajo en el cuarenta y siete por ciento de evaluados, con las dimensiones comprensión literal, reorganización, comprensión inferencial y comprensión crítica en nivel bajo con 56%, 71%, 58% y 42% correspondientemente. Se concluye que la retroalimentación se asocia de forma positiva con la comprensión de lectura y con sus dimensiones comprensión literal, reorganización, comprensión inferencial y comprensión crítica por lado opuesto en mi trabajo de investigación se encontró que el coeficiente de correlación es 0.430, lo cual señala que la asociación entre las variables es directa y su grado de correlación es moderado entre las variables de autoestima y comprensión lectora. Así se da a notar que existe una correlación directa entre la variable autoestima y la dimensión de nivel literal de comprensión lectora y su grado de correlación en baja, con un coeficiente de 0,399; también existe una correlación directa entre la variable autoestima y la dimensión de nivel criterial de comprensión lectora y su grado de correlación en baja, con un coeficiente de 0,340; lo que no sucede con la variable autoestima y la dimensión nivel inferencial puesto que la hipótesis del investigador es rechazada y la hipótesis nula es aceptada.

Finamente se tiene que Vásquez (2022) tuvo por finalidad general definir la incidencia entre la comprensión de lectura en el pensamiento crítico de educandos de nivel primario en un centro de educación estatal donde los resultados se obtuvieron a través de la prueba de regresión logística ordinal. Llegando a la conclusión de que no hay incidencia significativa entre la comprensión de lectura y el pensamiento crítico de educandos de nivel primario en un centro de educación estatal; muy parecido a lo que sucede en mi investigación donde la variable

autoestima no tiene correlación directa con la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora; toda vez que la hipótesis del investigador es rechazada y la hipótesis nula es aceptada. Teniendo en cuenta que las realidades son diversas y los contextos son diferentes se respeta los resultados obtenidos mediante los instrumentos elaborados por el investigador.

VI. CONCLUSIONES

En esta tesis se determinó que la autoestima influye en la comprensión de lectura en educandos de nivel secundaria de una I. E., Pausa 2023, llegando a la conclusión de que sí existe correlación directa entre las variables de autoestima y comprensión lectora, no es una influencia significativa, tampoco es baja, es una correlación moderada, con un coeficiente de 0.430.

Además, esta tesis ha demostrado que se acepta la hipótesis del investigador en dos de las tres dimensiones de la variable de comprensión lectora: nivel literal y criterial, con un coeficiente de correlación de 0,399 y 0,340 respectivamente, sin embargo, en la dimensión de nivel inferencial se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula, ya que no existe correlación entre la autoestima y la dimensión nivel inferencial de la variable.

A través del test de Rosember y una lectura se ha demostrado la correlación entre la variable autoestima y la dimensión Nivel literal de la variable comprensión lectora, tiene un coeficiente de correlación que corresponde a 0,399, lo cual señala que la asociación entre variables es directa y su grado de correlación es baja.

La variable autoestima y la dimensión Nivel criterial de la variable comprensión lectora, tiene un coeficiente de correlación que corresponde a 0,340, lo que indica que la relación entre variables es directa y su grado de correlación es baja.

En contraste a la variable autoestima y la dimensión Nivel inferencial de la variable comprensión lectora, puede ver que no tiene correlación alguna, sin embargo, se respeta esta información toda vez que se aplicó un instrumento de lectura a la muestra de educandos en una I. E. de Pausa.

Se tiene que de 45 estudiantes 17 tienen alta autoestima, 18 regular autoestima y 10 baja autoestima, información recogida con el test de Rosemberg. Se puede concluir entonces que un porcentaje mínimo de estudiantes tienen baja autoestima, lo cual es bueno para la sociedad en general de Pausa. Ello brindó relevante y enriquecedora información cualitativa que fue de utilidad para contrastar con el material bibliográfico.

VII. RECOMENDACIONES

Desde el punto metodológico se recomienda tomar los dos instrumentos en fechas diferenciadas, toda vez que es bastante pesado para los estudiantes encontrarse consigo mismo y al mismo tiempo leer un texto que lo saca del contexto.

Es relevante que el el director de una institución educativa cuente con un psicólogo para orientar al estudiantado que está en una etapa complicada de su vida, como es la pubertad y la adolescencia, de tal manera que se pueda manejar las emociones y por ende la autoestima, se recomienda priorizar este aspecto de los estudiantes que muchas veces le dan poca importancia.

Desde la perspectiva académica, es importante seguir investigando sobre la autoestima en los púberes y adolescentes, ya que en nuestra sociedad vemos un porcentaje considerable de esta población con deficiencias en los estudios, en la inserción a la sociedad, en el aspecto laboral. El conocer la autoestima de nuestros estudiantes mejoraría el ámbito académico de una institución educativa de manera significativa.

REFERENCIAS

- Perez Blas, Julia Carmen Rosa (2022) Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria, institución educativa estatal, San Juan de Miraflores, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/106582>. (n.d.).*
- Aleixandre Brian Duche Pérez (2022) Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios, Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios. <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-85139990507&partnerID=MN8TOARS>. (n.d.).*
- Alison Elizabeth Ames Tejada (2022) "Autoestima y desarrollo de trastornos de la conducta alimentaria en adolescentes y adultos jóvenes" <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/15830#:~:text=Su%20incidencia%20ha%20pasado%20de,la%20autoestima%20y%20los%20TC> A. (n.d.).*
- Arango Salazar, Delia A. (2020) Factores motivacionales en la formación de las competencias lectoras en estudiantes de segundo de secundaria con dificultades en comprensión lectora, trabajo de investigación realizado por la UCV Trujillo (2020). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49398>. (n.d.).*
- Arotoma Palomino, Irene Lovana (2021) Retroalimentación formativa y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Mariscal Cáceres" Ayacucho, 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59968> . (n.d.).*
- Artola, T., Sastre, S., Jiménez-Blanco, A., & Alvarado, J. M. (2021). Evaluación de las actitudes, motivación e intereses lectores en preadolescentes y adolescentes. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa Y Psicopedagógica*, 19(55), 651–670.*

<https://doi.org/10.25115/ejrep.v19i55.3923>

Bernal, Cesar A. (2010) *Metodología de la Investigación.*

<https://www.soloejemplos.com/ejemplos-de-justificacion-teorica-practica-y-metodologica/>. (n.d.).

Cancho Humani, Jenny Esther (2022) *Estrategia ruleta para mejorar la comprensión*

lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100707>. (n.d.).

Cárdenas (2021) *La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar.*

<https://unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar#:~:text=En%20las%20instituciones%20educativas%20es,seg%C3%BAn%20una%20encuesta%20realizada%20a>. (n.d.).

Delgado Marín, M. D., Méndez, I., & Ruiz Esteban, C. (2022). Comprensión y

motivación lectora en Educación Infantil a través de la luz. *Investigaciones Sobre Lectura*, 2(17). <https://doi.org/10.24310/isl.vi18.14399>

Enrique Rus Arias (2020) *Investigación correlacional*

<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-correlacional.html#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20correlacional%20consiste%20en,variable%20al%20hacerlo%20la%20otra>. (n.d.).

Esperanza, Y., & Cobos, R. (2023). Factores motivacionales y el rendimiento

académico en la modalidad híbrida. *Human Review*, 18(3), 1–11.

<https://doi.org/10.37467/revhuman.v18.4884>

Estrada Araoz, E. G., Gallegos Ramos, N. A., Mamani Uchasara, H. J., & Zuloaga

Araoz, M. C. (2021) *Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria.* <http://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>. (n.d.).

- Friero, P., González-Rodríguez, R., & Domínguez Alonso, J. (2021). Autoestima en estudiantes españoles de secundaria: dimensiones e influencia de variables personales y educativas. *PUBLICACIONES*, 52(2), 23–59. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i2.20915>
- Gordillo Cardozo, Maritza S.(2022) *Programa de comprensión lectora para mejorar los procesos cognitivos educacionales en los alumnos del 2do. Grado de primaria 2022, trabajo de investigación realizado por la UCV Trujillo (2022).* (n.d.).
- Lara Nieto-Márquez, N., Garcia-Sinausia, S., & Pérez Nieto, M. Á. (2021). Relaciones de la motivación con la metacognición y el desempeño en el rendimiento cognitivo en estudiantes de educación primaria. *Anales de Psicología*, 37(1), 51–60. <https://doi.org/10.6018/analesps.383941>
- Ledesma Silva, Y. E., & Cobos Reina, Á. R. (2023). *Motivational factors and academic performance in the hybrid modality. [factores motivacionales y el rendimiento académico en la modalidad híbrida Motivación para un aprendizaje significativo]* *Human Review. International Humanities Review / Revista Internacional De Humanidades*, 18(3) [doi:10.37467/revhuman.v18.4884](https://doi.org/10.37467/revhuman.v18.4884)
http://www.quikbib.com/?vendor=SCOPUS&filter=Refworks+Tagged+Format&url=http%3a%2f%2fwww.scopus.com%2frefworks%2fcallback.uri%3fexportType%3dQUIKBIB%26stateKey%3dREF_1643564543%26origin%3drecordpage&format=0&style=APA+6th+-. (n.d.).
- Livia Garamendi, Rosa (2022) *Uso de estrategias interactivas y su repercusión en comprensión lectora de estudiantes en una institución educativa pública.* Huamanga – Ayacucho 2022.

- <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109893>. (n.d.).
- OMS (2018) *La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar*
<https://unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar#:~:text=En%20las%20instituciones%20educativas%20es,seg%C3%BAn%20una%20encuesta%20realizada%20a>. (n.d.).
- Quispe Palomino, Astrid Carolina (2022) *Motivación escolar y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una institución educativa, Ayacucho 2021*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86326>. (n.d.).
- Roberto Herrmandez Sampiere (1890) *Metodología de la Investigación*
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf. (n.d.).
- Rodríguez-Martínez, A. de las M. (2021). Propuesta pedagógica para el mejoramiento de la comprensión lectora, con base en la integración socioeducativa. *Aibi Revista de Investigación, Administración E Ingeniería*, 9(2), 1–8. <https://doi.org/10.15649/2346030x.1017>
- Soledispa Rivera, A. M., San Andrés Soledispa, E. J., & Soledispa Pin, R. A. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18). <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431>
- Tacca Huamán, D. R., Cuarez Cordero, R., & Tacca Huamán, A. L. (2021a). Phubbing, Clima Familiar y Autoestima en Adolescentes Peruanos en el Contexto del Aislamiento Social. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 10(3). <https://doi.org/10.17583/rimcis.7096>
- Tacca Huamán, D. R., Cuarez Cordero, R., & Tacca Huamán, A. L. (2021b).

Phubbing, Clima Familiar y Autoestima en Adolescentes Peruanos en el Contexto del Aislamiento Social. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 10(3). <https://doi.org/10.17583/rimcis.7096>

Vasquez Taipe, Sebastiana Rosario (2022) *Comprensión lectora en el pensamiento crítico de estudiantes nivel primaria en una institución educativa pública, de Coracora Ayacucho, 2022.*
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109889>. (n.d.).

ANEXOS:

Anexo 1. Matriz de consistencia

Tema : La autoestima en la comprensión lectora en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Pausa 2023								
Autora: Mari Luz Otazú Cruz								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>Problema General: ¿En qué medida la autoestima influye en la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar” de Pausa 2023?</p> <p>Problemas Específicos: P1: ¿En qué medida la alta autoestima influye en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar” de Pausa 2023?</p> <p>P2: ¿En qué medida la baja autoestima influye en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar” de Pausa 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar en qué medida la autoestima influye en la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar” de Pausa 2023</p> <p>Objetivos Específicos: OE1: Determinar en qué medida la alta autoestima influye en la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar” de Pausa 2023</p> <p>OE2: Determinar en qué medida la baja autoestima influye en la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar” de Pausa 2023.</p>	<p>Hipótesis General Existe influencia directa entre la autoestima y la comprensión lectora en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Pausa 2023.</p> <p>Hipótesis específicas H1: Existe influencia directa entre la autoestima y el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Pausa 2023.</p> <p>H2: Existe influencia directa entre la autoestima y el nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Pausa 2023.</p> <p>H3: Existe influencia directa entre la autoestima y el nivel criterial de comprensión lectora en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Pausa 2023.</p>	Variable 1: La autoestima					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
			Alta autoestima	Seguridad Autonomía	1,2, 4, 6,7,	Escala Likert 1 = muy en desacuerdo 2 = en desacuerdo 3 = de acuerdo 4 = muy de acuerdo	Alta autoestima (si las respuestas son (1,2,4,6,7) Baja autoestima (3,5,8,9,10)	
			Baja autoestima	Inseguridad Desgano	3,5,8, 9 y 10			
						Variable 2: Compresion lectora		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
Nivel literal	Texto explícito	1,2,3,11,12,13.	Literal	Explícito				
Nivel inferencial	Texto implícito	4,5,6,7,14,15,16,17						
Nivel criterial	Texto crítico	8,9,10,18,19,20	Inferencial	Implícito				
			Criterial	Crítico				

Anexo 2. Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición de la variable
<p>VARIABLES</p> <p>Dependiente</p> <p>Autoestima</p>	<p><u>Autoestima</u></p> <p>Para White en Courrau (1998), la autoestima es el valor del yo, el valor de la persona ante los ojos de las otras. Esta autora define la autoestima como un proceso dinámico y multidimensional, el cual se va construyendo a lo largo de la vida y en el cual se involucra el contexto social, físico, emocional y cognitivo de la persona.</p> <p><u>Comprensión lectora</u></p>	<p><u>Autoestima</u></p> <p>Para MINEDU (2013) La autoestima es aprender a querernos, respetarnos y cuidarnos. Depende esencialmente de la educación en la familia, la escuela y el entorno. Constituye una actitud hacia sí mismo.</p> <p><u>Comprensión lectora</u></p>	<p>Alta autoestima</p> <p>Según Ross (2014), la autoestima alta o fuerte la tienen aquellas personas que tienen respeto por sí mismas; son personas que se sienten útiles, valiosas y aceptadas por los demás. También son personas que tienen capacidad para admitir sus errores y que no tienen necesidad de que los demás aprueben lo que hacen para saber si está bien o mal.</p> <p>Baja autoestima</p> <p>Las personas con baja autoestima sienten que no sirven para nada o que sirven muy poco, esperan siempre lo peor; tal como el engaño y menosprecio de los demás, siempre piensan que todo le va ir mal, muestran desconfianza y prefieren estar solos y aislados; también muestran una actitud indiferente hacia sí mismo y los demás</p> <p>Nivel literal</p>	<p>Seguridad</p> <p>Autonomía</p> <p>Inseguridad</p> <p>Desgano</p> <p>Identifica un hecho del texto</p>	<p>Escala de Likert</p>

<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Comprensión lectora.</p>	<p>La lectura es la interacción entre texto y lector, la comprensión es la interpretación que hace el lector, de la idea expresada por el autor. Si el escrito no es del interés del lector, no elaborará un significado y la lectura quedará sólo como el descifrado de palabras. (GÓMEZ, Palacio M., 1993, p.p 52-53).</p>	<p>Según MINEDU (2022) La comprensión lectora es ir más allá de la decodificación y traducción literal del contenido de un texto, es construir significados a partir de la interacción constante entre los esquemas cognitivos del lector, la propuesta del autor y las situaciones en las que se produce la lectura.</p>	<p>Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto.</p> <p>Nivel inferencial</p> <p>Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos</p> <p>Nivel criterial</p> <p>significa valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito.</p> <p>-</p>	<p>Infiere el tema central</p> <p>Infiere la causa-efecto de un hecho.</p> <p>Realiza una crítica asertiva de un texto.</p>	<p>Escala de Likert</p>
---	--	---	---	--	-------------------------

Anexo 03: Validación de Instrumentos

Escala de autoestima de Rosenberg

Estimado estudiante, a continuación encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos tanto como los demás.				
2. Siento que tengo cualidades positivas.				
3. En general, me inclino a pensar que soy un/a fracasado/a				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de los demás.				
5. Siento que no tengo mucho de que enorgullecerme				
6. Adopto una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7. En conjunto, me siento satisfecho/a conmigo mismo/a.				
8. Me gustaría tener más respeto por mí mismo/a				
9. A veces me siento ciertamente inútil.				
10. A veces pienso que no sirvo para nada.				

Este instrumento ha sido traducido del inglés al español y validada por siete jueces expertos de acuerdo a los criterios de a) mantención del sentido e

intencionalidad de las afirmaciones, b) lenguaje adecuado al contexto chileno y c) revisión de aspectos formales del instrumento. Ciertamente previo a la aplicación se realizó un estudio piloto con 45 sujetos para revisar la comprensión del instrumento. De esa manera se comparó la traducción con la versión original y la de Vázquez y cols, manteniendo el sentido y orden de las afirmaciones propuesto por Rosenberg. Para ello se aplicó un índice de Satisfacción Vital (LSI-A) de Neugarten y cols validado para la ciudad de Chile por Zegers, Rojas-Barahona y Förster, el cual consta de 20 afirmaciones.

Este instrumento consta de 10 afirmaciones de los sentimientos que tienen los estudiantes sobre ellos mismos, 5 direccionadas de manera positiva de los cuales se tiene los ítems 1, 2, 4, 6 y 7 otros cinco de manera negativamente donde se tiene los ítems 3, 5, 8, 9 y 10.

La graduación de respuestas tiene 4 puntos donde:

1 = muy en desacuerdo

2 = en desacuerdo

3 = de acuerdo

4 = muy de acuerdo

Donde se asigna el puntaje inverso a las afirmaciones direccionadas negativamente.

De los valores teóricos se tiene que los puntos fluctúan entre 10 y 40 puntos teniendo que

10 corresponde a baja autoestima

40 corresponde a alta autoestima

En esta escala de Rosemberg es auto aplicada, donde el estudiante marca con una X las alternativas que más lo identifica.

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA (original)

Comprensión de lectura: Lee el siguiente texto y responde según las respuestas correctas

LA HUACHUA Y EL ZORRO

Un zorro muy astuto, de poblada cola y de afiliadas uñas, juntó quinua y trigo en un tendal, con estos alimentos preparó una trampa en cuya red cayó una gran cantidad de aves. Las prisioneras aves fueron introducidas a un costal y las llevó vivas con dirección a su hogar para que sus cachorros aprendan a cazar al vuelo.

El galano zorro caminaba encorvado debido al peso que llevaba; y cansado de tanto esfuerzo, decidió dejar su costal en la casa de la Huachua, que era su comadre espiritual. Ella era alta de plumaje blanco, de patas coloradas y estaba parada en las orillas de la laguna. El zorro al ver a su comadre le dijo:

-Por favor, comadre, guárdeme este costal hasta mi regreso; pero eso sí, no vaya abrirlo. – NO se preocupe compadre, vaya usted sin cuidado: El zorro agradecido partió alegre a echarse una siesta dejando su pesada carga.

La Huachua, muy curiosa desató el nudo del costal y de pronto salieron intempestivamente gaviotas, zorzales y gorriones, quedando el saco completamente vacío.

Entonces desesperada y nerviosa daba graznidos lastimeros; corriendo de esquina a esquina, lamentándose de su desgracia, temiendo la venganza de su compadre. Estando ya tranquila, se le vino una excelente idea y decidió llenar al costal de espinas, las cuales cubrió con hierbas y plantas. Tres horas después regresó el zorro y al no encontrar a su comadre, se puso el costal al hombro y comenzó a duras penas a avanzar con dirección a su casa; pero conforme avanzaba sentía la carga más pesada y duros hincos en su lomo. El zorro exclamaba: “¡Ay, qué duras uñas tienen los pajaritos”! La zorra y sus hijos le estaban esperando en el dintel de la cueva; éstos al verlo con su carga, se relamían el hocico por la succulenta cena que esperaban comer. Inmediatamente cuando el zorro entró a la cueva, la zorra y sus hijos se lanzaron a agarrar el costalillo pero recibieron terribles hincos. EL zorro tiró el saco al suelo y ordenó a toda la familia que tapasen todas las entradas para que no escapen las aves que había cazado y cuando él dé la orden se abalancen sobre el costal. Vacío el

contenido del saco al suelo y ordenó que sus familiares se tirasen sobre él. La sorpresa que se llevaron los zorros fue tremenda, sus hocicos y patas estaban prendidos de espinas, los zorros daban gritos lastimeros de dolor. Todos maltrechos y hambrientos pasaron la noche.

EL zorro sumamente irritado pensaba vengarse de la Huachua; Después de dos días fue donde ella y al acercarse para pedirle nuevamente por favor le guarde un encargo, la Huachua de un salto llegó a la playa. E l zorro después de revisar la casa de ella se dirigió a la orilla de la laguna y le pidió que salga y le guarde el encargo. Pero ella no le hizo caso porque sabía que los verdaderos propósitos de zorro, era comérsela.

El zorro, lleno de ira, decidió desaguar la laguna. Para ello comenzó a rascar la tierra con su hocico y uñas, pero de pronto desistió porque se le gastaron las uñas y se encontraba agotado. Entonces, resolvió beberse toda el agua de la laguna; bebió y bebió, empezó a hincharse cada vez más y después explotó el pobre zorro que murió por vengativo.

A) COMPRENSIÓN DE LECTURA NIVEL LITERAL:

1. Marca con un aspa, según corresponda. SÍ NO
- * Dejó su costal en la casa de la Huachua () ()
- * Ella temía la venganza de su compadre. () ()
- * La zorra y sus hijos tuvieron succulenta cena. () ()
- * El zorro logró vengarse de su comadre. () ()
2. Marca con un aspa la alternativa que completa el sentido de la expresión.
- *El zorro sentía duros hincos en su lomo, porque...
- a) El costal pesaba mucho ()
- b) El camino era accidentado ()
- c) Ya estaba viejo y cansado. ()
- d) Llevaba un costal de espinas. ()

3. ¿Quiénes son los protagonistas de la historia? Marca con X la respuesta correcta:

- a) El zorro, gaviotas, zorzales y gorriones.
- b) La Huachua y el zorro.
- c) La Huachua y los gorriones.
- d) A y C

B) NIVEL INFERENCIAL: Marca la respuesta correcta:

4. ¿Para qué el zorro llevó las aves vivas a su casa?

- a) Los cachorros aprendan a cazar al vuelo.
- b) Los cachorros jueguen con las aves.
- c) N.A

5. ¿Por qué la Huachua colocó espinas en el costal?

- a) Porque tenía temor de la venganza del zorro.
- b) Porque quiso hacer una broma.
- c) N.A

6. ¿Cuál era la intención del zorro al preparar los alimentos?

- a) cazar las aves.
- b) Preparar una trampa y cazar las aves.
- c) Broma a las aves.

7. ¿La intención de la Huachua era hacerle daño a su compadre ¿Por qué lo hizo?

- a) No, lo hizo por curiosidad desató el nudo del costal y salieron las aves.

b) SI, porque le tenía miedo desató el nudo del costal y huyeron las aves.

c) N.A

C) NIVEL CRÍTICO:

8. ¿Te parece bueno ser tan curioso? ¿Por qué?

.....
.....
.....

9. ¿Crees que el zorro hizo bien en ofrecer la carga a su familia sin haberla revisado?

¿Por qué?

.....
.....
.....

10. ¿Cuál es tu opinión referente a la lectura?

.....
.....
.....

II). COMPRESION DE LECTURA:

Los obstáculos en nuestro camino

Hace mucho tiempo, un rey colocó una gran roca obstaculizando un camino. Luego se escondió para ver si alguien quitaba la tremenda piedra.

Algunos de los comerciantes más adinerados del reino y varios cortesanos pasaron por el camino y simplemente le dieron una vuelta, muchos culparon al rey ruidosamente de no mantener los caminos despejados, pero ninguno hizo algo para sacar la piedra del camino.

Entonces llegó un campesino que llevaba una carga de verduras. Al aproximarse a la roca, puso su carga en el piso y trató de mover la roca a un lado del camino.

Después de empujar y fatigarse mucho, pudo lograrlo.

Mientras recogía su carga de vegetales, notó una cartera en el piso, justo donde había estado la roca. La cartera con tenía muchas monedas de oro y una nota del mismo rey, indicando que el oro era para la persona que removiera la piedra del camino. El campesino sabía lo que los otros nunca entendieron: “Cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar tu condición”. Si alguna vez caes, levántate y sigue adelante.

NIVEL LITERAL

Después de haber leído la lectura, marca la respuesta correcta.

11. La lectura que has leído es:

- a) cuento b) obra c) historia d) leyenda

12- El género de la lectura es:

- a) Expresivo b) prosa c) narrativo d) instructivo

13- Los comerciantes eran de condición:

- a) Pobres b) adinerados c) lacayo d) ociosos

NIVEL INFERENCIAL: Marca la respuesta correcta.

14 ¿Por qué el rey colocó la roca?

- a) Porque quería molestar a las personas.
- b) Porque quería tener los caminos obstaculizados.
- c) Porque tenía una actitud egoísta con las personas.

15. ¿Por qué el campesino tuvo una actitud bondadosa al mover la roca?

- a) Porque supo interpretar el mensaje.
- b) Para recibir un premio por la comunidad.
- c) N.A.

16. La intención del rey en colocar la roca era expresar su mensaje ¿Para qué?

- a) Hablaran de él en forma positiva
- b) Para que las personas conozcan los mensajes.
- c) N.A.

17. ¿Por qué el campesino supo interpretar el refrán?

- a) Porque tenía una idea completa.
- b) Porque ya había resuelto otros refranes.
- c) Porque era conocedor de la forma de interpretación.

NIVEL CRÍTICO:

18. ¿Te gustó la lectura? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

19. ¿Qué significa cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar tu condición ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

20. ¿Te pareció bien la acción del rey? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

INSTRUMENTO DE COMPRENSION LECTORA

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

LA HUACHUA Y EL ZORRO

Un zorro muy astuto, de poblada cola y de afiliadas uñas, juntó quinua y trigo en un tendal, con estos alimentos preparó una trampa en cuya redes cayó una gran cantidad de aves. Las prisioneras aves fueron introducidas a un costal y las llevó vivas con dirección a su hogar para que sus cachorros aprendan a cazar al vuelo.

El galano zorro caminaba encorvado debido al peso que llevaba; y cansado de tanto esfuerzo, decidió dejar su costal en la casa de la Huachua, que era su comadre espiritual. Ella era alta de plumaje blanco, de patas coloradas y estaba parada en las orillas de la laguna. El zorro al ver a su comadre le dijo:

-Por favor, comadre, guárdeme este costal hasta mi regreso; pero eso sí, no vaya abrirlo. – NO se preocupe compadre, vaya usted sin cuidado: El zorro agradecido partió alegre a echarse una siesta dejando su pesada carga.

La Huachua, muy curiosa desató el nudo del costal y de pronto salieron intempestivamente gaviotas, zorzales y gorriones, quedando el saco completamente vacío.

Entonces desesperada y nerviosa daba graznidos lastimeros; corriendo de esquina a esquina, lamentándose de su desgracia, temiendo la venganza de su compadre. Estando ya tranquila, se le vino una excelente idea y decidió llenar al costal de espinas, las cuales cubrió con hierbas y plantas. Tres horas después regresó el zorro y al no encontrar a su comadre, se puso el costal al hombro y comenzó a duras penas a avanzar con dirección a su casa; pero conforme avanzaba sentía la carga más pesada y duros hincos en su lomo. El zorro

exclamaba: “¡Ay, qué duras uñas tienen los pajaritos!”! La zorra y sus hijos le estaban esperando en el dintel de la cueva; éstos al verlo con su carga, se relamían el hocico por la succulenta cena que esperaban comer. Inmediatamente cuando el zorro entró a la cueva, la zorra y sus hijos se lanzaron a agarrar el costalillo pero recibieron terribles hincos. EL zorro tiró el saco al suelo y ordenó a toda la familia que tapasen todas las entradas para que no escapen las aves que había cazado y cuando él dé la orden se abalancen sobre el costal. Vacío el contenido del saco al suelo y ordenó que sus familiares se tirasen sobre él. La sorpresa que se llevaron los zorros fue tremenda, sus hocicos y patas estaban prendidos de espinas, los zorros daban gritos lastimeros de dolor. Todos maltrechos y hambrientos pasaron la noche.

EL zorro sumamente irritado pensaba vengarse de la Huachua; Después de dos días fue donde ella y al acercarse para pedirle nuevamente por favor le guarde un encargo, la Huachua de un salto llegó a la playa. E l zorro después de revisar la casa de ella se dirigió a la orilla de la laguna y le pidió que salga y le guarde el encargo. Pero ella no le hizo caso porque sabía que los verdaderos propósitos de zorro, era comérsela.

El zorro, lleno de ira, decidió desaguar la laguna. Para ello comenzó a rascar la tierra con su hocico y uñas, pero de pronto desistió porque se le gastaron las uñas y se encontraba agotado. Entonces, resolvió beberse toda el agua de la laguna; bebió y bebió, empezó a hincharse cada vez más y después explotó el pobre zorro que murió por vengativo.

1.- Marca con una X según corresponda

- Dejó su costal en la casa de Huachua ()
- Ella temía la venganza de su compadre. ()
- La zorra y sus hijos tuvieron succulenta cena. ()
- El zorro logró vengarse de su comadre. ()

2.- El zorro sentía duros hincos en su lomo, porque...

- a) El costal pesaba mucho ()
- b) El camino era accidentado ()
- c) Ya estaba viejo y cansado ()
- d) Llevaba un costal de espinas ()

3.- ¿Quiénes son los protagonistas de la historia?

- a) El zorro, gaviotas, zorzales y gorriones.
- b) La Huachua y el zorro.
- c) La Huachua y los gorriones.
- d) A y C

4.- ¿Para qué el zorro llevó las aves vivas a su casa?

- a) Los cachorros aprendan a cazar al vuelo.
- b) Los cachorros jueguen con las aves.
- c) N.A

5.- ¿Por qué la Huachua colocó espinas en el costal?

- a) Porque tenía temor de la venganza del zorro.
- b) Porque quiso hacer una broma.
- c) N.A

6.- ¿Cuál era la intención del zorro al preparar los alimentos?

- a) cazar las aves.
- b) Preparar una trampa y cazar las aves.
- c) Broma a las aves.

7. ¿La intención de la Huachua era hacerle daño a su compadre ¿Por qué lo hizo?

- a) No, lo hizo por curiosidad desató el nudo del costal y salieron las aves.
- b) SI, porque le tenía miedo desató el nudo del costal y huyeron las aves.
- c) N.A

8. ¿Te parece bueno ser tan curioso? ¿Por qué?

9.- ¿Crees que el zorro hizo bien en ofrecer la carga a su familia sin haberla revisado?

¿Por qué?

10.- ¿Cuál es tu opinión referente a la lectura?

Los obstáculos en nuestro camino

Hace mucho tiempo, un rey colocó una gran roca obstaculizando un camino. Luego se escondió para ver si alguien quitaba la tremenda piedra.

Algunos de los comerciantes más adinerados del reino y varios cortesanos pasaron por el camino y simplemente le dieron una vuelta, muchos culparon al rey ruidosamente de no mantener los caminos despejados, pero ninguno hizo algo para sacar la piedra del camino.

Entonces llegó un campesino que llevaba una carga de verduras. Al aproximarse a la roca, puso su carga en el piso y trató de mover la roca a un lado del camino.

Después de empujar y fatigarse mucho, pudo lograrlo.

Mientras recogía su carga de vegetales, notó una cartera en el piso, justo donde había estado la roca. La cartera con tenía muchas monedas de oro y una nota del mismo rey, indicando que el oro era para la persona que removiera la piedra del camino. El campesino sabía lo que los otros nunca entendieron: “Cada

obstáculo presenta una oportunidad para mejorar tu condición”. Si alguna vez caes, levántate y sigue adelante.

11.- La lectura que has leído es:

- a) cuento b) obra c) historia d) leyenda

12.- El género de la lectura es:

- a) Expresivo b) prosa c) narrativo d) instructivo

13.- Los comerciantes eran de condición:

14 ¿Por qué el rey colocó la roca?

- a) Porque quería molestar a las personas.
b) Porque quería tener los caminos obstaculizados.
c) Porque tenía una actitud egoísta con las personas.

15. ¿Por qué el campesino tuvo una actitud bondadosa al mover la roca?

- a) Porque supo interpretar el mensaje.
b) Para recibir un premio por la comunidad.
c) N.A.

16. La intención del rey en colocar la roca era expresar su mensaje ¿Para qué?

- a) Hablaran de él en forma positiva
- b) Para que las personas conozcan los mensajes.
- c) N.A.

17. ¿Por qué el campesino supo interpretar el refrán?

- a) Porque tenía una idea completa.
- b) Porque ya había resuelto otros refranes.
- c) Porque era conocedor de la forma de interpretación.

18.- ¿Te gustó la lectura? ¿Por qué?

19.- ¿Qué significa cada obstáculo, presenta una oportunidad para mejorar tu condición ¿Por qué?

20.- ¿Te pareció bien la acción del rey? ¿Por qué?

Este instrumento de Comprensión lectora fue validado por tres expertos para la tesis denominado Autoestima y comprensión lectora en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E. N° 6026 de Lurín, 2012, por los tesis Cruzado Rivas María Elizabeth y Chumpitaz Rodríguez Marlene Beatriz, en el año 2017.

Así, se tiene que cuando el estudiante responde bien una pregunta de cualquier nivel de manera asertiva obtiene = 1, por el contrario si responde de manera errónea o no responde se le asignará = 0.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION NIVEL LITERAL								
1	Marca con un aspa, según corresponda	/		/		/		
2	Marca con un aspa la alternativa que completa el sentido de la expresión	/		/		/		
3	¿Quiénes son los protagonistas de la historia? Marca con X la respuesta correcta:	/		/		/		
11	La lectura que has leído es:	/		/		/		
12-	El género de la lectura es	/		/		/		
13-	Los comerciantes eran de condición:	/		/		/		
DIMENSION NIVEL INFERENCIAL								
4	¿Para qué el zorro llevó las aves vivas a su casa?	/		/		/		
5	¿Por qué la Huachua colocó espinas en el costal?	/		/		/		
6	¿Cuál era la intención del zorro al preparar los alimentos?	/		/		/		
7	¿La intención de la Huachua era hacerle daño a su compadre ¿Por qué lo hizo?	/		/		/		
14	¿Por qué el rey colocó la roca?	/		/		/		
15.	¿Por qué el campesino tuvo una actitud bondadosa al mover la roca?	/		/		/		
16.	La intención del rey en colocar la roca era expresar su mensaje ¿Para qué?	/		/		/		
17.	¿Por qué el campesino supo interpretar el refrán?	/		/		/		
DIMENSION NIVEL CRITICO:								
8.	¿Te parece bueno ser tan curioso? ¿Por qué?	/		/		/		
	¿Crees que el zorro hizo bien en ofrecer la carga a su familia sin haberla revisado?	/		/		/		
9.	¿Por qué?	/		/		/		
10	¿Cuál es tu opinión referente a la lectura?	/		/		/		
18.	¿Te gustó la lectura? ¿Por qué?	/		/		/		
	¿Qué significa cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar tu condición	/		/		/		
19.	¿Por qué?	/		/		/		
20.	¿Te pareció bien la acción del rey? ¿Por qué?	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Tornique Susanibar Julio DNI: 74351265

Especialidad validador: Temático del

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dr. Julio Tornique Susanibar
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN
 Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Anaco Rodriguez, Sergio DNI: 05987514

Especialidad validador: Metodología del

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Dr. Gregorio Anaco Rodriguez
CIP 134280
Docente Metodología Investigativa UNMAC
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION NIVEL LITERAL								
1	Marca con un aspa, según corresponda	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Marca con un aspa la alternativa que completa el sentido de la expresión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	¿Quiénes son los protagonistas de la historia? Marca con X la respuesta correcta.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	La lectura que has leído es:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12-	El género de la lectura es	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13-	Los comerciantes eran de condición:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
DIMENSION NIVEL INFERENCIAL								
4	¿Para qué el zorro llevó las aves vivas a su casa?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	¿Por qué la Huachua colocó espinas en el costal?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	¿Cuál era la intención del zorro al preparar los alimentos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	¿La intención de la Huachua era hacerle daño a su compadre ¿Por qué lo hizo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	¿Por qué el rey colocó la roca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	¿Por qué el campesino tuvo una actitud bondadosa al mover la roca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	La intención del rey en colocar la roca era expresar su mensaje ¿Para qué?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	¿Por qué el campesino supo interpretar el refrán?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
DIMENSION NIVEL CRÍTICO:								
8	¿Te parece bueno ser tan curioso? ¿Por qué?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	¿Crees que el zorro hizo bien en ofrecer la carga a su familia sin haberla revisado? ¿Por qué?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	¿Cuál es tu opinión referente a la lectura?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18	¿Te gustó la lectura? ¿Por qué?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	¿Qué significa cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar tu condición? ¿Por qué?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20	¿Te pareció bien la acción del rey? ¿Por qué?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: JUAN JOSE VALLE FLORES DNI: 42450910

Especialidad validador: Temático del

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Dr. Juan José Valle Flores
Psicólogo
Docente Investigador
Firma del Experto Informante.

Anexo 04 : Carta Autorización de Validación de Instrumentos

"Acto de la Unidad, de la Paz y del Desarrollo"

Pausa, 09 de Junio del 2023.

IE. "MARIANO MELGAR" - PAUSA
Seg. Edu. N.º Y700-0001-0001
N.º 17-13/2023

Oficio N.º 09-2023-DIE-N.º24300-W/W "JFM" /D

Señor: Pref. Jhan VALDIVIEZO GUTIERREZ
Director de la I.E. "Mariano Melgar" de Pausa

Asunto: Solicito Autorización para aplicación de instrumento.

Es grato dirigirme a usted para expresar un cordial saludo y al mismo tiempo solicitar la autorización correspondiente para la aplicación de un instrumento a los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. que usted dirige, para lo cual detallo los datos necesarios:

Programa de estudio: Maestría en Administración de la Educación.
Autor de la Tesis: Mari Luz OTAZU CRUZ

Título de la tesis: La autoestima en la comprensión lectora en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa, Pausa 2023

Objetivo general: Determinar en qué medida la Autoestima influye en la comprensión lectora en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa, Pausa 2023

Instrumento a aplicar: test de Rosenberg y cuestionario de comprensión lectora

Seguro de contar con su aceptación a la solicitud, seguro a usted las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente:


Mari Luz Otazu Cruz



I.E. "MARIANO MELGAR" Nº 1644
D.O. 12088-07-05-1982
PAUSA - AMBUCMA
Código Postal 088170

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Pausa, 07 de Julio del 2023

OFICIO Nº 113 -2023 - IE"MM"-JEC-M/Mx-DIR.

Señora:

Prof. Mari Luz OTAZU CRUZ

Directora de la I.E Nº24300 "Jesús Pimentel Moscoso"- Pausa

Presente.

Asunto: Autorización para aplicación de instrumento.

Es grato dirigirme a usted para expresar un cordial saludo y al mismo tiempo **se le autoriza la aplicación del instrumento en la I.E.** que dirijo, a los estudiantes de primer año de secundaria, siendo ésta tres secciones.

Programa de estudio: Maestría en Administración de la Educación.

Autor de la Tesis: Mari Luz OTAZÚ CRUZ

Título de la tesis: La autoestima en la comprensión lectora en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Pausa 2023.

Objetivo general: Determinar en qué medida la Autoestima influye en la comprensión lectora en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Pausa 2023.

Instrumento a aplicar: test de Rosemberg y cuestionario de comprensión lectora.

Auguro a usted las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

RP/113/2023
C.C. 006