



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y convivencia escolar en una institución  
educativa de Bagua Grande, Amazonas

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Sanchez Coronel, Eliasar (orcid.org/0009-0004-5656-3248)

**ASESOR:**

Dr. Ramos de la Cruz, Manuel (orcid.org/0000-0001-9568-2443)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos  
sus niveles

**CHICLAYO – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a mi padre y mi esposa que me apoyaron en cada momento de dificultad y celebraron mis logros dentro de mi desarrollo profesional.

Eliasar

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de desarrollarnos como profesionales y formarnos a nivel de postgrado y a todos los docentes que nos brindaron su apoyo e impartieron cátedra con sus sabias enseñanzas.

Eliasar

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
ÍNDICE DE FIGURAS .....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización .....	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos .....	16
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS .....	31
ANEXOS	



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de inteligencia emocional en los niños .....	9
Tabla 2. Nivel de convivencia escolar en los niños .....	9
Tabla 3. Pruebas de normalidad de los datos .....	20
Tabla 4. Correlación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y las dimensiones de la convivencia escolar .....	21
Tabla 5. Correlación la variable inteligencia emocional y la variable convivencia escolar .....	22

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de inteligencia emocional en los niños .....	18
Figura 2. Nivel de convivencia escolar en los niños .....	19

## RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de determinar la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en una Institución Educativa de Bagua Grande, Amazonas 2023. Metodológicamente es una investigación de tipo básica, con diseño no experimental y transversal descriptivo correlacional porque se realizó sin manipular deliberadamente las variables. Se aplicó la encuesta como técnica de investigación y el Inventario de IE de Bar-On para medir la Inteligencia Emocional y el cuestionario de convivencia escolar, a un total de 30 estudiantes. Los resultados indican que, existe una correlación prácticamente perfecta entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar, con un coeficiente de correlación cercano a 0.999. Esto significa que un aumento en las puntuaciones de inteligencia emocional se traduce en una mejora prácticamente idéntica en la calidad de la convivencia escolar. Estos resultados respaldan de manera concluyente la hipótesis de la relación positiva entre ambas variables y enfatizan la importancia de promover la inteligencia emocional en el contexto educativo.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, convivencia escolar, habilidades emocionales, habilidades sociales.

## ABSTRACT

This research was developed with the purpose of determining the relationship between emotional intelligence and school coexistence in an educational institution in Bagua Grande, Amazonas 2023. Methodologically, it is a basic type of research, with a non-experimental and transversal descriptive correlational design because it was carried out without deliberately manipulating the variables. The survey was applied as a research technique and the Bar-On EI Inventory to measure Emotional Intelligence and the school coexistence questionnaire to a total of 30 students. The results indicate that there is a practically perfect correlation between emotional intelligence and school coexistence, with a correlation coefficient close to 0.999. This means that an increase in emotional intelligence scores translates into an almost identical improvement in the quality of school coexistence. These results conclusively support the hypothesis of a positive relationship between both variables and emphasize the importance of promoting emotional intelligence in the educational context.

**Keywords:** Emotional intelligence, school coexistence, emotional skills, social skills.

## I. INTRODUCCIÓN

La importancia actual del desarrollo de la inteligencia emocional (IE) radica en su transformación en una herramienta valiosa dentro del entorno escolar. De tal forma, esto implica el reconocimiento de nuestras propias emociones para aprender a controlarlas y regularlas. Además, es fundamental respetar y aceptar los derechos de las personas que nos rodean, reconociendo y aceptando las diferencias que existen entre nosotros. Las ideas de Goleman (2015) se resumen en las cuatro esferas generales que componen la IE: la autoconciencia, autogestión, conciencia social y, por último, la gestión de las relaciones (Padilla y Valdés, 2019).

Con el objetivo de asegurar una educación estudiantil saludable en Corea, Soo-Koung y Sook (2023) destacan la importancia de investigar y mejorar continuamente la medición, enseñanza y desarrollo de la inteligencia emocional en la sociedad.

El hecho de trabajar en la IE, permite obtener ciertos beneficios relacionados con la autoestima que prevalece en los niños, como también en la capacidad o rendimiento escolar, y el proceso de integración a nivel social como escolar. Otro de los beneficios del desarrollo de la IE, es que permite minimizar las conductas negativas y agresivas que puedan tener, como también los comportamientos disruptivos que se generen en su salón de clase (Piñeiro, 2019).

La elección de la IE como base para aprender a convivir se fundamenta principalmente en la falta de atención que actualmente se presta al tema de las emociones en las aulas del sistema educativo español. Se reconoce que una buena gestión emocional podría resolver muchos conflictos. Uno de los principios fundamentales de la IE es que el bienestar de las personas es una meta crucial en la educación, lo cual coincide con el objetivo esencial de la educación. Sin embargo, para lograrlo, es esencial aprender a regular adecuadamente las emociones negativas (Lorente, 2019).

Hoy en día, los niños y adolescentes enfrentan diversas situaciones y elementos que complican su etapa juvenil. Se ven inmersos en una realidad llena de opciones para ser, sentir, pensar y actuar, lo cual influye en la formación de sus

identidades y personalidades. Ajustan estas características según el entorno en el que se encuentren. En este contexto, la educación desempeña un papel crucial al reconocer la voz de los jóvenes y fortalecer su creatividad, participación social, aspectos culturales y habilidades cooperativas. A través de explorar el mundo, descubren sus vocaciones y construyen aprendizajes sólidos, estableciendo las bases estructurales para su conocimiento futuro (Padilla y Valdés, 2019). Es así, Pan y Zhang (2023) argumentan que el entorno escolar juega un papel central en la vida de los niños en edad escolar. Por ende, es esencial comprender cómo fomentar el desarrollo emocional de los niños en este contexto.

En el plano educativo, no se puede dejar de hablar de la IE la misma que ocupa un lugar muy importante, ya que esta incide en la necesidad que tiene el ser humano para que este pueda adaptarse al medio físico y psicoafectivo, el mismo que conlleva su existir. Sin embargo, la escuela no es un lugar carente de conflictos, entre otras razones por el número de personas y de grupos sociales que componen la comunidad escolar. En cada momento suceden conflictos y hay que atenderlos cuidadosamente para afrontarlos adecuadamente, sin magnificarlos, ni obviarlos. Existe un conjunto bastante genérico de propuestas de carácter preventivo y de intervención dirigidos a mejorar la convivencia escolar: mediación entre iguales, entrenamiento en habilidades sociales y asertividad (Mondalgo, 2019).

En América Latina, un aspecto relevante a tener en cuenta es la escasa preparación de los profesionales de la educación en lo que concierne a la promoción de una convivencia escolar adecuada. Se observa más una respuesta a los problemas que surgen que una anticipación a ellos. En otras palabras, se aborda la convivencia escolar después de que se haya producido un conflicto o una situación problemática en lugar de hacerlo desde una perspectiva educativa previa (Andrades-Moya, 2020).

En la actualidad, los problemas y conflictos sociales que enfrenta nuestro país se han manifestado en el sistema educativo, lo que genera una creciente inquietud debido al aumento de casos de violencia entre estudiantes, los cuales forman parte de la convivencia escolar. Esta realidad preocupa tanto a los padres como a los profesores, ya que antes no se experimentaban este tipo de conflictos

dentro de las instituciones educativas. Este problema ha sido una cuestión tradicional en el ámbito educativo y pone de manifiesto cómo el comportamiento de las personas está influenciado por las emociones y se relaciona con su desarrollo cognitivo.

Luego de describir la problemática en sus diferentes contextos, se formuló el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en una Institución Educativa de Bagua Grande, Amazonas 2023?, siendo los problemas específicos: a) ¿Cuál es el nivel de la inteligencia emocional?, b) ¿Cuál es el nivel de la convivencia escolar?, c) ¿Qué relación existe entre las dimensiones de la variable uno y la variable dos?

La investigación se justifica teóricamente porque pretende ayudar al docente con relación al trato y convivencia con los estudiantes, mejorando la interacción entre ellos, brindando un mejor apoyo socioemocional, lo que le permitirá mejorar sus relaciones interpersonales y así poder cumplir con el logro de sus aprendizajes. En cuanto a la relevancia social, esta investigación se justifica porque los beneficiarios directos será todos los estudiantes y comunidad educativa, la evaluación permitirá conocer el nivel emocional, así como también la incidencia del nivel de convivencia escolar (CE) de los estudiantes, en base a estos resultados las autoridades de la institución podrán operar acciones que logren mejorar la convivencia en el plantel escolar. Asimismo, se planteó el objetivo general de determinar la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en una Institución Educativa de Bagua Grande, Amazonas 2023. Y los objetivos específicos: a) Identificar el nivel de la Inteligencia Emocional de los niños, b) Identificar el nivel de convivencia escolar, c) Establecer la relación entre las dimensiones de inteligencia emocional y convivencia escolar.

La hipótesis general es, la IE se relaciona positiva y significativamente con la convivencia escolar en una institución educativa de Bagua Grande, Amazonas 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Para llevar a cabo la investigación del proyecto en cuestión, se emprendió la búsqueda y revisión de otras investigaciones y teorías relacionadas con el tema. Se examinaron los antecedentes internacionales, específicamente el estudio de Castro y Cortés (2023) en Colombia, con el propósito de evaluar la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia académica de estudiantes de sexto grado. El tipo de investigación refiere el método de características PRISMA para una muestra de 35 revistas indexadas; concluyendo al hablar de la IE nos estamos refiriendo a algo que puede alterar el comportamiento y conciencia de los individuos, lo que a su vez tendrá influencia en nuestras capacidades; tanto en el progreso académico como en las aptitudes sociales, se reflejará en el bienestar de la salud mental de los niños.

Osorio (2023) en un estudio realizado en México, tuvo como propósito crear propuestas de estrategias de educación en inteligencia emocional (IE) que fomentaran el desarrollo de competencias emocionales en estudiantes de segundo grado, buscando mejorar la convivencia. Se llevó a cabo una investigación cualitativa con una muestra de 28 alumnos. Los resultados indicaron que enfrentan desafíos al expresar sus emociones o identificar sus sentimientos debido al miedo de ser objeto de burlas tanto en el entorno escolar como en el familiar. La implementación de la educación emocional ha logrado avances significativos respecto a la IE, pero aún se necesita trabajar más para consolidar estos avances por completo.

Yusnan et al. (2022) realizaron una investigación en Indonesia, centrándose en la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado. Este estudio, basado en un enfoque cuantitativo, incluyó la participación de 48 alumnos. Los resultados indicaron que aproximadamente el 87.5% de los estudiantes exhiben un nivel moderado de cociente emocional, mientras que el 6.25% muestra un nivel alto y otro 6.25% presenta un nivel bajo. La mayoría de los estudiantes demostraron tener un nivel intermedio de inteligencia emocional. Un hallazgo relevante es que la inteligencia emocional contribuye únicamente en un 10.3% al rendimiento escolar, siendo otros

factores, ya sean internos o externos, los responsables de la mayor influencia. En conclusión, se determina que tanto el nivel de IE como el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria se sitúan en la categoría moderada. Demostrando que la mayoría de las asignaturas existe cierto grado de influencia en la inteligencia emocional en un rendimiento escolar razonable.

Sellan (2021) en un centro educativo de Guayaquil, realizó una investigación con el propósito de examinar la semejanza entre las variables de interés. Con el objetivo en mente, se empleó un diseño transversal no experimental. La evaluación de la relación entre las variables se llevó a cabo mediante el método Pearson, dando como resultado un coeficiente de correlación de 0.999. Este valor se interpreta como una correlación robusta y estadísticamente significativa.

Fragoso-Luzuriaga (2019) realizó una investigación en Costa Rica con la finalidad de fundamentar la relevancia que tiene el desarrollo de la IE en la formación directa de personas investigadoras, concluyendo que el sistema emocional es la base de todo sistema racional, a que las emociones poseen un componente cognitivo y estos a su vez están formados por un elemento emocional. De acuerdo a la concepción tradicional, se espera que el investigador excluya los procesos emocionales de su trabajo. Sin embargo, esto no es cómo funciona la investigación, ya que esta se enriquece y se origina a partir de emociones.

Gajardo y Tilleria (2019) en Chile realizaron un estudio con el propósito de analizar de qué manera la inteligencia emocional impacta en el rendimiento académico de los estudiantes. Según sus conclusiones, la mayoría de los educadores actualmente valoran sus habilidades en relación con la consecución del éxito académico. Además, se consideraron reflexiones y consideraciones vinculadas al bienestar emocional, rendimiento académico y convivencia en el entorno educativo.

Dentro del ámbito nacional, Aldana et al. (2021) se propusieron investigar la implementación de un programa de convivencia escolar basado en la inteligencia emocional para mejorar las habilidades de socialización en estudiantes de secundaria. Utilizaron un enfoque aplicado-experimental y contaron con la participación de 34 estudiantes de cuatro instituciones educativas. Los resultados



indicaron que el programa tuvo un efecto significativo en el desarrollo de habilidades sociales como el autocontrol, la resiliencia, el liderazgo y la asertividad, brindando beneficios y fortaleciendo a los estudiantes en estas competencias.

Desde una perspectiva teórica, se conceptualiza la variable de IE, siendo relevante destacar que a lo largo de un extenso periodo, los sistemas educativos han centrado sus esfuerzos en fortalecer las destrezas cognitivas, el pensamiento y la memoria de los alumnos. La IE abarca una variedad de destrezas que engloban la empatía, la capacidad para expresarse de manera efectiva, la comprensión de uno mismo, la gestión de impulsos y la habilidad para establecer metas. Estas habilidades permiten que una persona se comporte de manera saludable y orientada hacia el bienestar social (Kumar y Lal, 2023). Para ser más específicos, Luque-González et al. (2022) la delimitan como la habilidad para manejar las emociones de manera eficaz, lo cual tiene un claro impacto en el bienestar de los estudiantes. Asimismo, la organización PsychologyToday (2023) describe la IE como la habilidad de examinar y tratar tanto emociones propias como emociones ajenas.

La obra ampliamente reconocida de Goleman formalizó el concepto de IE. En dicha obra, se explora la tradicional dicotomía entre la cognición y la emoción. La primera se vincula con la lógica, el cerebro, la inteligencia, la ciencia, la masculinidad, el profesionalismo y el superyó. En contraste, la dimensión emocional se relaciona más con el corazón, los sentimientos, la parte femenina, aspectos familiares, la pasión y el instinto (Therapyside, 2019).

La inteligencia emocional se desarrolló a partir de un análisis detallado de las inteligencias múltiples, especialmente gracias a las contribuciones de Goleman. Él argumentó que para enriquecer los enfoques cognitivos más allá del pensamiento lógico y racional, es crucial tener en cuenta estas inteligencias múltiples. Goleman identificó cinco principios esenciales que conforman la base de la inteligencia emocional: autoconciencia emocional, autorregulación emocional, motivación, empatía y habilidades sociales. Estos principios capacitan a las personas para interpretar las emociones de los demás y responder adecuadamente a las exigencias del entorno social. (Dueñas, 2002).

Según Goleman (1995) la inteligencia emocional se define como la capacidad para analizar nuestras emociones en el momento en que surgen, en línea con el principio socrático de "conócete a ti mismo". La falta de esta habilidad nos deja susceptibles a emociones descontroladas. La gestión efectiva de nuestras emociones depende de ser conscientes de ellas. Es esencial controlar la expresión de emociones como la ira o la irritabilidad para mantener relaciones saludables. La motivación está intrínsecamente ligada a las emociones, ya que estas impulsan nuestras acciones. Dirigir nuestras emociones y motivación hacia metas específicas es crucial para mantener la atención, la automotivación y fomentar la creatividad. La regulación emocional, o autocontrol emocional, nos permite posponer gratificaciones y superar la impulsividad, lo cual es esencial para alcanzar metas y aumentar la productividad. La empatía, basada en el conocimiento de nuestras propias emociones, nos capacita para entender y conectar con los demás, siendo fundamental en profesiones relacionadas con servicios y asistencia, como docentes, orientadores, psicólogos, médicos, abogados, vendedores, entre otros. La habilidad para manejar las emociones del entorno es crucial para establecer relaciones interpersonales positivas.

La IE se describe como la habilidad de identificar tanto las emociones propias como las de los demás, y determinar cómo respondemos ante ellas; en otras palabras viene a ser la habilidad de adaptabilidad que tienen las personas frente a los cambios; también están relacionadas con la confianza y seguridad respecto a uno mismo (Mental Health America, 2020). Para Keiling (2023) la IE implica reconocer que las emociones son el motor detrás de nuestras acciones y tienen efectos tanto positivos como negativos en las personas. Trujillo y Rivas (2005) sostienen que la IE está formada por meta-habilidades, y estas pueden clasificarse en cinco áreas clave. Estas incluyen diversas habilidades para aprender sobre las emociones, el control emocional, la habilidad para estar motivado uno mismo.

Muñoz (2016) Se caracteriza la IE como la habilidad de identificar, percibir y operar las emociones de forma efectiva, con la intención de optimizar las interacciones interpersonales, alcanzar metas y objetivos, y afrontar el estrés así como superar desafíos. Landry (2019) La conceptualización de Goleman acerca de la inteligencia emocional se centra en la capacidad para operar tanto las emociones

propias como las de los demás, abarcando la destreza de regularlas. La IE llega a ser la capacidad para percibir los sentimientos de manera adecuada, integrándolos gradualmente y comprenderlos; con la finalidad de ordenarlos para cambiar el estado mental de nosotros mismos como de los demás modelos de IE (Bru-Luna et al., 2021).

Es indiscutible que la inteligencia emocional es relevante para cualquier persona, sin importar su entorno o edad (Uğurlu y Görgülü, 2022). Según TED Ideas, aquellos individuos que poseen destrezas emocionales logran un mejor rendimiento escolar, mantienen relaciones más sólidas y tienden a adoptar menos comportamientos poco saludables. A menudo, se les enseña a los niños a esconder sus emociones, pero en su lugar, deberían aprender a expresarlas desde una etapa temprana (Grades Fixer, 2020). Además, los padres deben colaborar con los docentes para observar el progreso emocional de sus hijos y de manera activa ofrecer apoyo emocional para ayudar a los niños a decir y tratar sus emociones de manera más efectiva (Pan y Zhang, 2023).

Del Pino y Aguilar (2013) A menudo, se etiqueta de manera incorrecta como incompetentes a muchos niños y adolescentes con problemas en la escuela. La verdadera raíz de sus dificultades no radica en la cognición, sino en el ámbito emocional: les cuesta manejar sus emociones e impulsos. Esto se debe a que nuestra mente está naturalmente inclinada a buscar comodidad emocional. Incluso si las circunstancias parecen racionales para argumentar lo contrario, no podemos encontrar equilibrio si no nos sentimos bien emocionalmente.

Según el estudio de Rodríguez (2012), se arriba a la conclusión que, las emociones son inevitables y esenciales para el organismo. La parte biológica requiere expresarse mediante pausas, lágrimas y momentos de alegría. En otras palabras, estas respuestas ante estímulos son fundamentales para la interacción humana, indicando cuándo detenerse, cuándo sonreír y cuándo amar.

En consecuencia, es fundamental reconocer que las emociones son una parte integral de nuestras vidas, y gestionarlas puede resultar desafiante, especialmente al intentar regularlas en situaciones complicadas dentro del entorno educativo. Por ello, la promoción de la inteligencia emocional adquiere una gran

relevancia en las instituciones educativas. Este enfoque debe abarcar a todos los participantes, destacando especialmente el papel crucial de los docentes, quienes pasan más tiempo con los estudiantes. Aunque son los responsables principales de fomentar la IE, el departamento de consejería estudiantil desempeña un papel clave en su desarrollo, ya que se encarga de abordar problemas de diversas índoles en colaboración con los representantes. La destreza emocional de los niños en la etapa escolar desempeña un papel fundamental en varias áreas, incluyendo la interacción social, el bienestar de los niños y su desempeño en el ámbito académico (Pan y Zhang, 2023).

Para medir la inteligencia emocional, se tiene el cuestionario BarOn EQ-i:YV, utilizado para evaluar la inteligencia emocional. Este instrumento permite medir varias dimensiones, incluyendo el componente intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad, estado de ánimo general, con el objetivo de comprender la situación emocional global del individuo. Además, incluye escalas para evaluar la impresión positiva y la consistencia de las respuestas del individuo en el test. El BarOn EQ-i:YV está diseñado específicamente para ser aplicado en personas de entre 7 y 18 años (Plata et al., 2021).

Así mismo se aborda teóricamente la variable convivencia escolar, esta abarca un proceso de interacción que involucra tanto relaciones personales como colectivas. Esto se debe a que las acciones de individuos y sus intercambios personales, junto con las políticas y prácticas institucionales que rigen estos intercambios, se entrelazan en este contexto (Añaños et al., 2020). La convivencia escolar se dirige hacia la creación de un entorno favorable que promueva relaciones sociales fundamentadas en el respeto y el bienestar (Bravo-Sanzana et al., 2023).

Nuestro desarrollo como seres humanos, depende fundamentalmente del tipo de relaciones personales y sociales que podamos tener; en el plano escolar existe innumerables tipos de relaciones, las mismas que pueden ser con maestros, personas adultas, y otras entre los propios estudiantes; este tipo de interacciones son fundamentales ya que es a través de estas relaciones que los docentes inconscientemente transmiten un sinfín de valores y diferentes capacidades para la resolución de conflictos (Casas et al., 2015).

La convivencia en el ámbito escolar representa un componente fundamental desde una perspectiva pedagógica integral y inclusiva. Surgió en la década de los 90 como un enfoque prometedor para abordar los desafíos relacionados con la interacción dentro de las escuelas. Es crucial que las instituciones educativas reconozcan la inevitabilidad de los conflictos y se comprometan a trabajar con los estudiantes para identificar y resolver cualquier situación conflictiva de manera constructiva. La erradicación de la violencia en los centros educativos es imperativa, ya que ésta socava la armonía en la convivencia escolar. Esta última, clave para cultivar un ambiente de respeto mutuo, promueve relaciones positivas y saludables tanto entre el personal docente como entre los estudiantes (González, 2021).

Dentro de su marco teórico, Delors (1996) propuso que la convivencia escolar se constituye como un elemento esencial en el campo educativo. En esta visión, la escolarización tiene el potencial de cultivar no solo el respeto hacia los demás, sino también la apreciación de la cultura y sus expresiones espirituales. Además, busca el desarrollo de habilidades para la colaboración en proyectos académicos y sociales, así como la capacidad para resolver conflictos de manera pacífica. Para, Cerda et al. (2018) la convivencia escolar se caracteriza por una intrincada red de interacciones entre los diferentes participantes del proceso educativo dentro de una institución. Este fenómeno engloba una serie de dinámicas relacionales y de poder que ejercen una influencia significativa sobre el ambiente emocional, los patrones de interacción y comunicación propios del entorno en el que se desenvuelve.

Vega (2017), basándose en las contribuciones de Códova (2013), señala que la convivencia escolar abarca aspectos tanto positivos como negativos. En cuanto a los aspectos positivos, se refiere a aquellos que contribuyen a mejorar la calidad de las relaciones interpersonales entre los diversos actores educativos. Estos incluyen la participación activa y el compromiso en el proceso educativo, así como la elaboración y aplicación consensuada de normas y la gestión colaborativa de propuestas para mejorar la convivencia, así como la resolución de conflictos y la disciplina. Por otro lado, los aspectos negativos se refieren a aquellas situaciones que afectan negativamente las relaciones entre los diferentes actores educativos,

tales como la violencia, la disruptividad, la falta de motivación, la indisciplina y los conflictos.

Haciendo referencia a López (2014), la variable de convivencia escolar puede analizarse desde tres enfoques. El primero se centra directamente en los desafíos asociados con el comportamiento de los estudiantes, lo cual conduce a que los docentes y las autoridades implementen medidas punitivas para motivar la disciplina y suprimir la indisciplina. Del mismo modo, la segunda perspectiva se orienta hacia el ámbito del aprendizaje y su influencia en la interacción entre docentes y estudiantes. Esto conlleva a una reflexión por parte de los profesores acerca de su rol como contribuyentes a la solución y, a veces, como parte del problema. La meta es conectar la convivencia escolar con aspectos técnico pedagógicos para mejorar el rendimiento académico. Asimismo, se busca adoptar una perspectiva de convivencia escolar transformadora que se vincule con la instrucción en principios éticos y humanos. Esto tiene como objetivo crear una conexión más profunda entre los estudiantes y sus familias con la institución educativa, al mismo tiempo que fomenta iniciativas comunitarias.

Para la tercera perspectiva, se cita a Carrasco (2009), quien plantea que la convivencia escolar se establece como una organización dinámica y colectiva que abarca a todos los participantes dentro del entorno educativo. Este aspecto ejerce una influencia considerable en el progreso de los alumnos, extendiéndose más allá de las relaciones personales para abarcar las interacciones entre los diversos elementos integrantes de la comunidad educativa. En este sentido, se establece como una responsabilidad compartida.

De manera similar, se determinó que el documento Compromisos de Gestión Escolar establece a la convivencia escolar como una estructura en el que se interactúa diariamente, donde sus integrantes se estiman como responsables y contribuyen con su accionar a los modos de convivencia, de acuerdo a como lo establece (MINEDU, 2015).

La coexistencia en el entorno escolar es esencial para una educación que promueva la inclusión, la democracia y la formación integral, todo ello cimentado en principios fundamentales, tales como son, el respeto, democracia, la solidaridad

y la empatía. Además, se enfatiza en el aprendizaje de habilidades emocionales y sociales (Del Rey et al., 2009). Por su parte, Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019) estiman que, ha surgido diversas perspectivas para abordar la variable de estudio, el cual se centra en aspectos clave como el acoso y malas conductas, analizando los diferentes factores de riesgo, entre otros. Otros estudios se dedican a identificar diversos parámetros que puedan reducir o mitigar los componentes de riesgo asociados con las agresiones académicas.

Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019) exploraron la convivencia desde una perspectiva de educación socioemocional. En este enfoque, se busca cultivar habilidades sociales para mejorar de manera positiva las interacciones y relaciones interpersonales en las escuelas. Contrariamente, algunos estudios se centran en examinar diversos desequilibrios personales y escolares desde una perspectiva clínica. También hay obras que abordan la convivencia desde una perspectiva colectiva, resaltando la importancia del reconocimiento mutuo, la colaboración y la empatía. Estas capacidades se consideran instrumentos valiosos para que los alumnos aborden eficazmente los conflictos interpersonales en el ámbito escolar. El enfoque convencional de la convivencia se orienta hacia la educación destinada a promover un clima pacífico, tratando cuestiones relacionadas con la exclusión y la violencia en el ámbito escolar. Específicamente, pretende señalar los diferentes tipos de violencia directa y sus causas, de tal forma que, el enfoque es relevante porque busca comprender el origen de los conflictos, asimismo, como sus factores, además de participantes y posibles soluciones.

Por otra parte, se ha determinado que la convivencia se rige a la educación para establecer paz, respecto a temas de exclusión y violencia escolar, por ello, dicho enfoque se estima como relevante porque busca comprender el problema y buscar posibles soluciones. Además, Valdés et al. (2018) señalaron que la convivencia se establece como ambiguo debido a las diferentes interpretaciones que se pueden optar, esto debido a que intervienen varios enfoques y disciplinas (Fierro-Evans y Carbajal-Padilla, 2019). En la misma línea, Casas et al. (2015) señalaron que la identificación de tres dimensiones no buscan diferenciar a su integrantes en función de sus atributos. En cambio, son percepciones subjetivas de la convivencia por parte de los participantes. Por otra parte, en base a lo

mencionado Voli (2004) las dimensiones mencionadas reflejan una visión sobre la convivencia social y las relaciones pacíficas. Estas dimensiones son clave para promover una convivencia efectiva basada en el respeto y la confianza. Cuando surgen problemas en la escuela, es esencial considerar estas dimensiones para comprender su importancia y resolverlos adecuadamente. Además, es importante analizar el sentido de pertenencia grupal, respetar las perspectivas y abordar los conflictos con estrategias apropiadas.

Un planteamiento alternativo sobre la convivencia se fundamenta en la educación para fomentar la paz, siendo una vía para abordar los problemas de exclusión y violencia en el ámbito escolar. Este enfoque se centra en diversas manifestaciones de violencia directa y sus raíces. Su relevancia radica en su atención a la identificación de las causas subyacentes del conflicto, los elementos involucrados y las posibles soluciones (Fierro-Evans y Carbajal-Padilla, 2019).

Las características surgieron de la teoría sobre la convivencia escolar propuesta por Valdés et al. (2018). Este concepto se caracteriza por su ambigüedad, resultado de las diversas interpretaciones que puede tener, lo cual complica la identificación de sus componentes. Su conceptualización implica la integración de diversas perspectivas y áreas de estudio, como la ética, la ciudadanía, la educación de género, los derechos humanos, la democracia, la formación para la paz, la interculturalidad, entre otras áreas. De acuerdo con esta teoría, se identifican tres dimensiones clave: la convivencia inclusiva, la democrática y la pacífica. Es importante destacar que estas dimensiones no buscan establecer diferencias entre los participantes en términos de habilidades, religión, raza u otros atributos. Según Chaparro et al. (2015), el proceso de evaluación con estas dimensiones plantea un desafío significativo, tanto desde una perspectiva teórica como metodológica. Esto implica la valoración y la atención hacia la diversidad, así como la promoción de la participación y la corresponsabilidad de todos los miembros de la comunidad en las decisiones que impactan en la convivencia colectiva. Se trata de fomentar la percepción de ser un miembro valioso y activo de la comunidad escolar. Además, Voli (2004) también argumenta que estas dimensiones proporcionan una visión desde el ámbito de la convivencia social y la relación pacífica con los otros.



### III. METODOLOGÍA

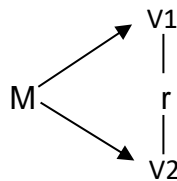
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

La investigación es básica, se caracteriza por su interés en la búsqueda desinteresada del conocimiento, motivada por la curiosidad y el placer de descubrir (Esteban, 2018). Se busca describir la relación de variables con fines teóricos.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

El diseño es no experimental, transversal correlacional. Estos diseños explican cómo se relacionan dos variables en un punto específico en el tiempo (Hernández et al., 2014). En el estudio, el objetivo fue estimar la correlación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar, al mismo tiempo que medir las relaciones entre las dimensiones de ambas variables.



En la representación gráfica indica que, M = Muestra, V1 = Inteligencia emocional, V2= Convivencia escolar, y r = relación.

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Variable 1: Inteligencia Emocional

- **Definición conceptual:** La IE es el proceso mediante el cual se reconoce, utiliza, gestiona y comprende los diferentes estados emocionales de las personas para la solución de problemáticas y corregir conductas. Además, en base a conocer y razonar las emociones, la IE nos permite procesar toda la información con la finalidad de mejorar el razonamiento (Fernandez-Berrocal & Extremera, 2005).
- **Definición operacional:** Para medir y evaluar esta variable, se han considerado las dimensiones establecidas en el cuestionario BarOn.
- **Indicadores:** Los indicadores para esta variable incluyen: reconocer y comprender las emociones propias, expresar sentimientos sin herir a los

demás, reconocer aspectos positivos y negativos, mantener relaciones interpersonales efectivas, mostrar empatía hacia los demás, adaptabilidad ante cambios, aplicar estrategias para resolver problemas cotidianos, mantener la calma ante situaciones adversas, controlar los impulsos, afrontar de manera adecuada eventos estresantes, sentir satisfacción con la vida, tener una actitud positiva hacia emociones negativas, ser visionario y optimista, y expresar una impresión positiva de uno mismo.

- **Escala de medición:** Ordinal

#### **Variable 2:** Convivencia escolar

- **Definición conceptual:** Eso hace referencia a las relaciones interpersonales generadas por los integrantes de la institución, de tal forma que, se establece como una estructura colectiva y continua, en la cual comparten responsabilidad los directivos, docentes, administrativos, estudiantes y familias (Minedu, 2021).
- **Definición operacional:** representa la forma en que los alumnos interactúan socialmente y construyen una convivencia diaria, involucrando a sus integrantes del ámbito. Se evalúa mediante un cuestionario que integra 15 ítems, calificados en una escala de 1= Nunca a 4= Siempre (Minedu, 2021).
- **Indicadores:** Los indicadores para esta variable incluyen: mantener un trato equitativo, participar en trabajos y actividades escolares, involucrarse con sus padres en actividades escolares, participar en acuerdos de convivencia.
- **Escala de medición:** ordinal.

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **3.3.1. Población**

Tras delimitar la unidad de análisis, se procedió a delimitar la extensión que se examinará y de la cual se buscará extrapolar los resultados. La población considerada engloba todos los casos que cumplen con las especificaciones previamente establecidas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Es así que, treinta estudiantes de sexto grado, pertenecientes al nivel primario de una institución educativa en Bagua Grande, fueron considerados en la población de esta investigación. Se utilizó la totalidad en la muestra.

### **3.3.2. Unidad de análisis**

Se consideró a estudiantes de sexto grado, tanto varones como mujeres, con edades comprendidas entre los 11 y 13 años, pertenecientes a una institución educativa en Bagua Grande.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se consideró la encuesta, de tal forma que, nos permite obtener data mediante instrumentos validados y confiables, asimismo, establece que estos serán el Inventario de IE de Bar-On y el cuestionario de convivencia escolar. Donde el instrumento de recolección a emplear será el cuestionario tipo Likert, que de acuerdo a Ñaupas et al. (2018) determina que este es en base a indicadores.

En relación con la validez y confiabilidad. La validación de los instrumentos se procedió mediante la evaluación de cinco expertos. En este contexto, la confiabilidad se evaluó utilizando el coeficiente alfa de Cronbach. En el caso del instrumento diseñado para medir la IE, se obtuvo un valor de 0.996, indicando que es confiable y apropiado para su aplicación según los estándares de referencia establecidos. El instrumento para medir la convivencia escolar se obtuvo un valor de 0.985, siendo muy confiable para su aplicación.

### **3.5. Procedimientos**

Con el objetivo de recabar la información necesaria, se llevó a cabo el proceso de obtener la debida autorización de la institución educativa. Con la colaboración de las autoridades escolares, se obtuvo la aprobación de los padres para llevar a cabo la encuesta de manera presencial a los estudiantes de sexto grado de primaria. Luego, la información se tabuló y procesó para crear tablas estadísticas que facilitaron el análisis detallado de los resultados. Esto permitió obtener una comprensión más completa y detallada de la relación entre las variables estudiadas.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Tras la compilación de los datos, se optó por un enfoque cuantitativo para su análisis, involucrando cálculos matemáticos y la operación de técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. En el proceso de análisis estadístico de inferencia, se resultó a efectuar la prueba de normalidad utilizando el método de Shapiro Wilk. La

elección de esta prueba no paramétrica, específicamente el Rho de Spearman, se derivó de la evaluación de la normalidad de los datos. Este enfoque permitió un juicio más profundo de la distribución y relación de las variables bajo estudio, fortaleciendo así la validez y robustez de los resultados conseguidos.

### **3.7. Aspectos éticos**

La presente indagación se llevó a cabo de manera responsable, cumpliendo criterios éticos y profesionales que aseguraron la fiabilidad de los resultados. En todo momento, se compartió claramente el propósito del estudio con los participantes. Además, se siguieron una serie de principios durante la investigación, que incluyen la responsabilidad del investigador en cuanto a los criterios éticos, la sinceridad y honestidad con los encuestados sin ocultar información relevante para los resultados y el consentimiento y autorización previa de los involucrados en el estudio. De esta manera, se garantizó que todos los participantes fueran conscientes de su participación en la investigación.

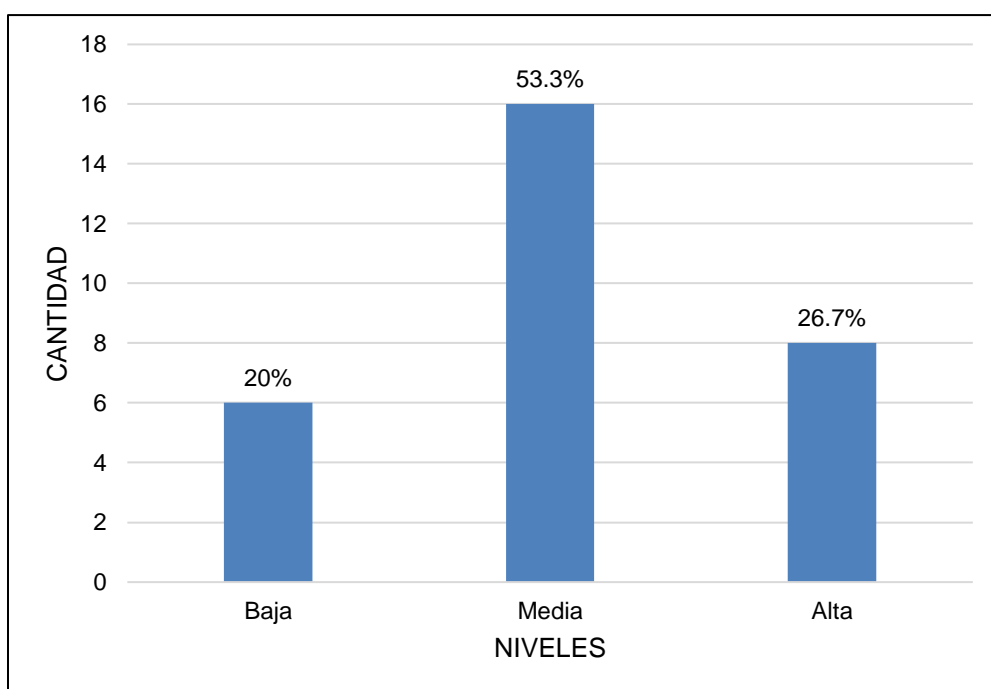
#### IV. RESULTADOS

Los hallazgos obtenidos concuerdan con los propósitos establecidos para el estudio.

En particular, a partir del primer objetivo, se ha posibilitado identificar y evaluar el nivel de IE que poseen los estudiantes de sexto grado, en el nivel primario en una institución educativa estatal. Este análisis proporciona una visión detallada de las habilidades emocionales de los alumnos, sentando así las bases para interpretar la repercusión de la IE en el contexto escolar.

**Figura 1**

*Nivel de inteligencia emocional en los niños*

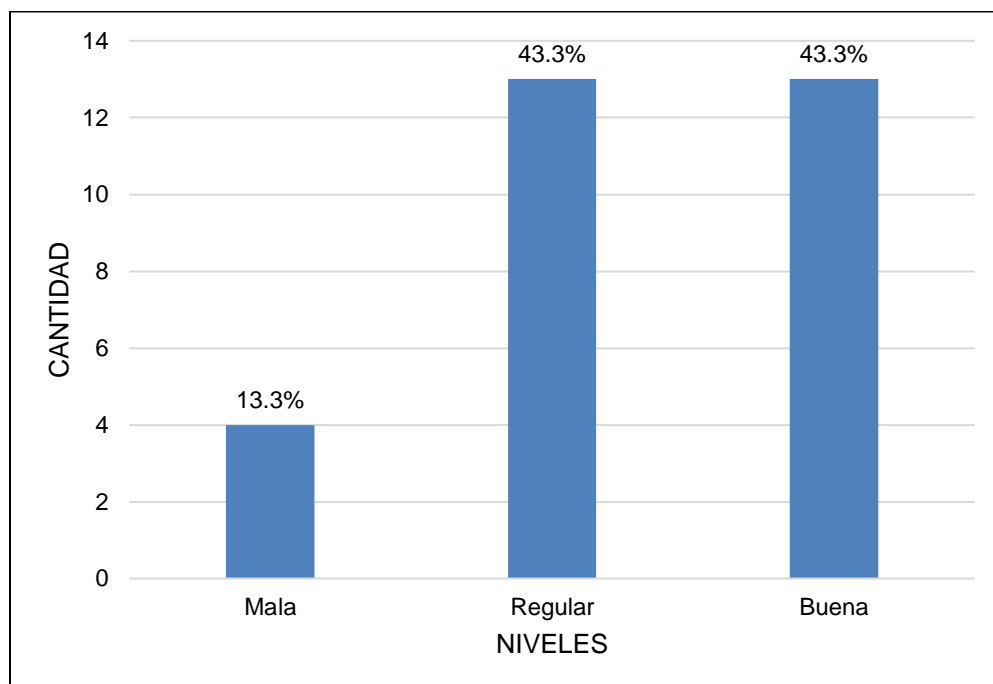


Nota: Estos porcentajes indican que la gran parte de estudiantes en la muestra se localizan en la clase de IE medio, aunque una proporción también demuestra un nivel alto, como en menor escala un nivel bajo, lo que sugiere la importancia de continuar fomentando el progreso de la IE en el entorno escolar estudiado.

En relación al segundo objetivo, se evaluó el grado de CE en los niños de sexto grado del nivel primario de una institución educativa pública.

**Figura 2**

*Nivel de convivencia escolar en los niños*



*Nota.* Estos porcentajes indican que la gran parte de estudiantes en la muestra experimentan niveles satisfactorios o aceptables de convivencia en su entorno escolar, pero también subrayan la necesidad de prestar atención a aquellos que enfrentan dificultades en este aspecto.

Referente al tercer objetivo, se dio lugar a establecer la relación entre las dimensiones de IE y la CE en niños de sexto grado, pero antes de ello se identificó resultados de la prueba de normalidad de los datos.

**Tabla 1***Pruebas de normalidad de los datos*

Variable	Dimensiones	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	Componente intrapersonal	0.945	30	0.124
	Componente interpersonal	0.909	30	0.014
	Componente de adaptabilidad	0.952	30	0.192
	Componente de manejo de estrés	0.965	30	0.414
	Componente de estado de ánimo general	0.950	30	0.173
	Impresión positiva	0.966	30	0.443
	Inclusiva	0.961	30	0.336
Convivencia escolar	Democrática	0.925	30	0.037
	Pacífica	0.930	30	0.048

*Nota.* gl = grados de libertad, sig. = significancia. Shapiro-Wilk es una prueba estadística.

Debido al tamaño de la muestra, que fue inferior a 50, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk. En lo que respecta a la IE, la mayoría de las dimensiones no presentaron diferencias significativas con respecto a una distribución normal, puesto que los valores de significancia son altos como, 0.124, 0.192, 0.414, 0.173, 0.443. Sin embargo, en la dimensión componente interpersonal, el valor de significancia es 0.014, indicando desviación de la normalidad. En lo que respecta a la variable de convivencia escolar, la dimensión inclusiva no difiere significativamente de la normalidad, pero democrática y pacífica sí lo hacen con 0.037 y 0.048 respectivamente. Estos hallazgos indican que la gran parte de las dimensiones son normales, pero algunas no lo son. Por lo tanto, se eligió la correlación de Spearman.

**Tabla 2**

*Correlación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y las dimensiones de la convivencia escolar*

Dimensiones			Inclusiva	Democrática	Pacífica
Rho de Spearman	Componente intrapersonal	Coeficiente de correlación	,993**	,989**	,972**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000
		N	30	30	30
	Componente interpersonal	Coeficiente de correlación	,982**	,983**	,967**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000
		N	30	30	30
	Componente de adaptabilidad	Coeficiente de correlación	,987**	,983**	,972**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000
		N	30	30	30
	Componente de manejo de estrés	Coeficiente de correlación	,993**	,988**	,974**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000
		N	30	30	30
	Componente de estado de ánimo general	Coeficiente de correlación	,992**	,985**	,962**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000
		N	30	30	30
	Impresión positiva	Coeficiente de correlación	,991**	,983**	,971**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000
		N	30	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* sig. = significancia, N= tamaño de la muestra.

Los resultados de las correlaciones de Spearman entre las dimensiones de la IE y las dimensiones de la CE son altamente significativos, con coeficientes de correlación que varían entre aproximadamente 0.962 y 0.993, todos a un nivel de 0.01 (bilateral). Esto sugiere la presencia de una conexión positiva y robusta entre las dimensiones de la IE y las dimensiones de la CE. En términos más simples, cuando las puntuaciones en cualquiera de las dimensiones de la IE aumentan, se observa un mejoramiento en la CE, reflejado en sus aspectos de inclusividad, democracia y pacífico.



Seguidamente de los hallazgos extraídos de las correlaciones entre las diversas dimensiones que componen las variables de IE y CE, se procedió a establecer la correlación global que prevalece entre dichas variables.

**Tabla 3**

*Correlación la variable inteligencia emocional y la variable convivencia escolar*

Variables		Convivencia escolar	
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,999**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* sig. = significancia. N= tamaño de la muestra.

La tabla indica una correlación extremadamente fuerte y altamente significativa a un nivel de 0.01 bilateral entre las variables IE y CE. El coeficiente de correlación de Spearman, que es de aproximadamente 0.999, sugiere una relación prácticamente perfecta entre estas dos variables. Esto significa, que en la medida que los puntajes de IE aumentan, la calidad de la CE también tiende a aumentar de manera casi idéntica. Estos hallazgos apuntan a una fuerte asociación positiva entre las habilidades de IE de los estudiantes y un entorno escolar más armonioso y favorable, lo que resalta lo relevante de promover y cultivar la IE en el contexto educativo para mejorar la convivencia escolar.

Los coeficientes de correlación de Spearman, con valores cercanos a 0.999 y una significancia estadística a un nivel de 0.01 bilateral, respaldan de manera concluyente la hipótesis planteada. Estos hallazgos subrayan la fuerte relación que existe entre la IE de los estudiantes y la calidad de su CE en el entorno educativo.

## V. DISCUSIÓN

En este apartado, se realizaron comparaciones entre los datos recopilados en el estudio actual y los hallazgos de investigaciones previas relacionadas con las variables de IE y CE. Además, se subrayó la interconexión de los datos con teorías y conceptos que respaldan la investigación, lo que dio lugar a una profunda evaluación e intercambio de ideas de cada uno de las resultas obtenidas.

En lo que respecta al objetivo específico uno, enfocado en la evaluación del nivel de IE en los niños, se observa una marcada disparidad en los niveles de IE entre los estudiantes. Específicamente, el 53.3% de los participantes se sitúa en la categoría de nivel medio, mientras que un 26.7% presenta un nivel alto y el restante 20% exhibe un nivel bajo. Estas conclusiones derivan del análisis pormenorizado de diversas dimensiones de la IE, que abarcan el componente intrapersonal, el componente interpersonal, el componente de adaptabilidad, el componente de manejo del estrés, el componente de estado de ánimo general y la impresión positiva.

Es interesante notar que los hallazgos concuerdan con la investigación llevada a cabo por Yusnan et al. (2022), quienes también observaron que la mayor parte de los estudiantes de nivel primario se sitúan en el rango medio en cuanto a IE, con un porcentaje notablemente alto (87.5%) en esta categoría. Este resultado está en consonancia con la concepción respaldada por Luque-González et al. (2022), quienes definen la IE como la habilidad de encargarse de las emociones de manera eficaz, resaltando que esta habilidad puede variar significativamente entre individuos. Además, las derivaciones del estudio apuntan en la misma dirección, evidenciando que la mayor parte de los estudiantes se localizan en el nivel de IE considerado como medio.

Este resultado encaja con la noción general de que la mayor parte de las personas tienen un nivel de IE en el rango medio, como lo señala Kumar & Lal (2023). En conjunto, estos datos revelan una imagen interesante y consistente en cuanto a la IE de los estudiantes, subrayando la necesidad de continuar investigando y desarrollando estrategias educativas que fomenten el desarrollo de estas habilidades en la población estudiantil.

Por otra parte, resulta significativo destacar que un 26.7% de los estudiantes demuestran un nivel de IE catalogado como alto, lo cual sugiere que un segmento considerable de la población estudiantil ya posee habilidades emocionales avanzadas. Este hallazgo respalda la noción de que la IE es una capacidad que puede ser cultivada y perfeccionada con el tiempo, como se evidencia en el trabajo llevado a cabo por Aldana et al. (2021). En su investigación, lograron mejorar la IE de los estudiantes mediante la implementación de un programa de CE. Este éxito apunta a la idea alentadora de que las habilidades emocionales pueden ser enseñadas y desarrolladas dentro del contexto educativo.

Los resultados presentados subrayan aún más la relevancia de continuar promoviendo el despliegue de la IE en el contorno escolar, tal como sugieren los estudios de Osorio (2023) y Fierro-Evans & Carbajal-Padilla (2019). La educación emocional se revela como una herramienta valiosa para apoyar a los estudiantes a mejorar sus habilidades emocionales, sin importar su nivel inicial. En consonancia con estos hallazgos, se destaca la relevancia de incorporar programas y estrategias de educación emocional en las escuelas, lo que no solo beneficiaría a los alumnos con niveles más bajos de IE, sino que también brindaría oportunidades para que aquellos con habilidades emocionales avanzadas continúen creciendo y desarrollándose en esta área fundamental para su bienestar y éxito en la vida.

Respecto al segundo objetivo específico, centrado en la evaluación del nivel de CE de los niños, los resultados obtenidos ofrecen una visión más detallada de la dinámica dentro del entorno escolar. En concreto, se ha encontrado que un 43.3% de los estudiantes se sitúan en el nivel considerado como bueno en cuanto a convivencia escolar. Este grupo de estudiantes parece experimentar un ambiente escolar armonioso y colaborativo. Además, otro 43.3% se encuentra en el nivel regular, lo que sugiere que existe margen para mejorar la convivencia en este segmento, pero no se encuentran en una situación particularmente problemática. Por último, un 13.3% de los estudiantes muestran un nivel catalogado como malo, indicando la presencia de desafíos significativos en su convivencia escolar.

Es fundamental destacar que estos resultados en el nivel de CE ponen de manifiesto la variabilidad sustancial que puede existir entre los estudiantes en este

aspecto, como se discute y respalda en varios de los estudios citados. Añaños et al. (2020) y Fierro-Evans & Carbajal-Padilla (2019) abordan esta variabilidad y destacan cómo la convivencia escolar puede fluctuar considerablemente entre individuos y grupos. Los resultados del estudio respaldan esta perspectiva al proporcionar una visión más precisa de la distribución de los niveles de convivencia entre los estudiantes de nivel primario.

Estos hallazgos en cuanto a la CE se alinean de manera coherente con las perspectivas presentadas por Añaños et al. (2020) y Fierro-Evans & Carbajal-Padilla (2019) sobre la naturaleza de la convivencia escolar y las distintas estrategias para mejorarla. Estos autores enfatizan la importancia de abordar la convivencia desde múltiples perspectivas, reconociendo la diversidad de situaciones que pueden surgir en el contexto escolar. En este sentido, los resultados del estudio subrayan la relevancia de adoptar enfoques personalizados para promover la convivencia escolar, adaptando las intervenciones a las necesidades específicas de los estudiantes y grupos, con el objetivo de crear un ambiente escolar más inclusivo, democrático y pacífico.

En lo que respecta al tercer objetivo específico, se tuvo como propósito establecer la relación entre las dimensiones de la IE y la CE en los estudiantes de sexto grado de una institución educativa pública, los resultados obtenidos ofrecen una visión detallada de las interacciones entre estos componentes cruciales.

Primero, es importante destacar que la dimensión denominada componente intrapersonal reveló una correlación muy alta con las dimensiones de convivencia escolar, incluyendo la inclusiva, la democrática y la pacífica, con coeficientes de correlación ( $Rho$ ) de 0.993, 0.989 y 0.972 respectivamente. Esto sugiere que la habilidad de los estudiantes para comprender y gestionar sus propias emociones se encuentra fuertemente relacionada con su capacidad para favorecer a un ambiente escolar inclusivo, democrático y pacífico.

En segundo lugar, la dimensión denominada componente interpersonal también mostró correlaciones excepcionalmente altas con las dimensiones de convivencia escolar, con coeficientes de correlación de 0.982, 0.983 y 0.967 para las dimensiones inclusiva, democrática y pacífica respectivamente. Esto sugiere

que las habilidades de los estudiantes para relacionarse y comunicarse efectivamente con sus pares y profesores están íntimamente ligadas a la calidad de la CE que experimentan.

Asimismo, la dimensión componente de adaptabilidad exhibió correlaciones muy altas con las dimensiones de convivencia escolar, con coeficientes de correlación de 0.987, 0.983 y 0.972 para las dimensiones inclusiva, democrática y pacífica respectivamente. Esto implica que la habilidad de los estudiantes para acomodarse a situaciones cambiantes y desafiantes emocionalmente está estrechamente relacionada con la construcción de un ambiente escolar inclusivo, democrático y pacífico.

Por otro lado, la dimensión componente de manejo de estrés también reveló correlaciones sobresalientes con las dimensiones de convivencia escolar, con coeficientes de correlación de 0.993, 0.988 y 0.974 para las dimensiones inclusiva, democrática y pacífica respectivamente. Esto sugiere que los estudiantes para gestionar el estrés y las emociones negativas inciden significativamente en la eficacia de la convivencia en la escuela.

Además, la dimensión componente de estado de ánimo general mostró correlaciones muy altas con las dimensiones de convivencia escolar, con coeficientes de correlación de 0.992, 0.985 y 0.962 para las dimensiones inclusiva, democrática y pacífica respectivamente. Esto indica que el estado emocional general de los estudiantes está estrechamente relacionado con su percepción y participación en un ambiente escolar positivo y saludable.

Por último, la dimensión impresión positiva también presentó correlaciones extraordinariamente altas con las dimensiones de convivencia escolar, con coeficientes de correlación de 0.991, 0.983 y 0.971 para las dimensiones inclusiva, democrática y pacífica respectivamente. Esto sugiere que la capacidad de los estudiantes para mantener una impresión positiva de sí mismos y de los demás está vinculada de manera significativa a la construcción de un espacio escolar inclusivo, democrático y pacífico.

Estos resultados subrayan la estrecha relación entre las dimensiones de la IE y la calidad de la CE en los estudiantes de sexto grado. Tales hallazgos respaldan la idea de que fomentar y desarrollar las habilidades de IE en los estudiantes puede contribuir de manera efectiva a la mejora de la CE en términos de inclusión, democracia y paz en el entorno educativo, lo cual estos hallazgos se alinean con la idea presentada por Sellan (2021), quien alcanzó un coeficiente de correlación de 0.999 en su estudio sobre esta relación. Ambos resultados subrayan la relevancia de la IE en la promoción de un ambiente escolar armonioso.

Con ello, el hallazgo de que un aumento en las puntuaciones de las dimensiones de la IE se traduce en una mejora en las dimensiones de la CE coincide con la perspectiva de Fierro-Evans & Carbajal-Padilla (2019) sobre la importancia de desarrollar destrezas sociales y emocionales para optimizar las relaciones interpersonales en el entorno escolar. Este resultado proporciona evidencia empírica sólida sobre la relación entre la IE y la CE en el contexto específico de los estudiantes de sexto grado. Esta evidencia complementa la discusión teórica presentada por otros autores, como Sellan (2021), al respaldar con datos concretos la importancia de promover la IE en el ámbito escolar.

En cuanto a los resultados de la correlación entre la variable de IE y la variable de CE, los datos revelaron una correlación de Spearman de aproximadamente 0.999, lo que señala una relación prácticamente perfecta entre ambas variables. Este hallazgo refuerza de manera contundente la noción de que existe una conexión extremadamente sólida entre la inteligencia emocional y la calidad de la convivencia en el entorno escolar.

Este resultado no solo es notable por su robustez, sino que también está respaldado por investigaciones previas. El estudio de Sellan (2021) arrojó un coeficiente de correlación de 0.999 en su propia investigación, lo que concuerda perfectamente con el hallazgo presente. Estas dos observaciones independientes, respaldadas por un grado de correlación tan excepcionalmente alto, refuerzan y confirman de manera sólida la idea de que la IE y la calidad de la CE están intrínsecamente vinculadas.

Este nivel de correlación prácticamente perfecto sugiere que las habilidades emocionales de los estudiantes tienen un impacto significativo en su experiencia de convivencia en la escuela. La capacidad de percibir y encargarse de las emociones, así como la habilidad para relacionarse de manera efectiva con los demás, parece ser un factor clave en la creación de un entorno escolar inclusivo, democrático y pacífico. Estos resultados son esenciales para los educadores y responsables de la toma de decisiones, ya que respaldan la relevancia de fomentar y desplegar la IE en el currículo escolar como una estrategia efectiva para mejorar la convivencia y promover un entorno de aprendizaje saludable y enriquecedor.

Por lo dicho, las derivaciones o resultados indican que, a medida que los puntajes de IE aumentan, la calidad de la CE también tiende a aumentar, concordando con la perspectiva de Aldana et al. (2021), quienes investigaron la implementación de un programa de convivencia escolar basado en inteligencia emocional y encontraron mejoras significativas en habilidades sociales y de convivencia. Del mismo modo, los resultados se complementan la discusión teórica previa sobre la importancia de promover la IE en el contexto educativo para mejorar la convivencia escolar. Es así, este resultado proporciona evidencia empírica sólida que respalda la premisa de que el fomento de las habilidades de IE puede tener un impacto positivo y significativo en el ambiente escolar y las relaciones entre estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

1. Los hallazgos indican que existe una variada distribución de niveles de IE entre los estudiantes de sexto grado. La mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel medio, pero también se observa una proporción significativa con niveles altos y bajos. Esto refuerza la idea de que la IE varía entre individuos.
2. Los resultados revelan que los niveles de CE son diversos, con un porcentaje considerable de estudiantes experimentando diferentes niveles, desde bueno hasta malo. Esto respalda la noción de que la CE puede variar significativamente entre los estudiantes, como también destaca la importancia de abordar esta variabilidad y prestar atención a aquellos que enfrentan dificultades en la convivencia.
3. Los resultados de las correlaciones entre las dimensiones de la IE y las dimensiones de la CE demuestran una relación positiva y sólida. A medida que las puntuaciones en la IE aumentan, se observa una mejora en la convivencia escolar en términos de inclusividad, democracia y un ambiente pacífico. Estos resultados respaldan la idea de que el desarrollo de la IE puede tener un impacto positivo en el ambiente escolar.
4. Uno de los hallazgos más destacados es la correlación prácticamente perfecta entre la IE y la CE, con un coeficiente de correlación cercano a 0.999. Esto significa que un aumento en las apreciaciones de IE se traduce en un progreso prácticamente idéntico en la eficacia de la convivencia escolar. Estos resultados respaldan de manera concluyente la hipótesis de la relación positiva entre las variables y enfatizan la importancia de promover la IE en el contexto educativo.



## VII. RECOMENDACIONES

1. A los representantes de instancias educativas de la región, deben emprender acciones destinadas a mejorar las políticas educativas, con especial hincapié en las relacionadas con la tutoría y el acompañamiento educativo.
2. A los directores de las instituciones académicas han de desplegar iniciativas que abarquen la organización de talleres y la planificación de actividades educativas y culturales en el interior del entorno escolar. Estas medidas tienen por objeto inculcar una cultura de inclusión, involucrando activamente a las familias en aras de garantizar una formación integral adecuada para los estudiantes.
3. La promoción y realización de actividades lúdicas en la escuela y en la comunidad local, supervisadas por educadores, resultan esenciales para fortalecer el bienestar emocional de los estudiantes. Esta medida, a su vez, contribuirá al establecimiento de una convivencia e integración adecuadas entre los distintos miembros de la comunidad educativa, inculcando valores sociales como la tolerancia, la empatía y el respeto.
4. A las instancias educativas de dirección deben encabezar el impulso de una cultura de paz en el ámbito escolar, lo cual demanda el desarrollo de actividades tanto curriculares como extracurriculares destinadas a estimular una convivencia apropiada en el desarrollo de la IE. Esto implica la puesta en práctica de valores sociales, entre los cuales destacan la tolerancia, la empatía y el respeto.

## REFERENCIAS

- Aldana Sánchez, J. E., Calla Vásquez, K. M., Lozano Lozano, M., & Silva Cocunubo, R. H. (2021). La convivencia escolar basada en la inteligencia emocional, desarrolla habilidades. *Revista de Investigación y Cultura*, 10(4), 1–16. <https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v10n4a1>
- Añaños, F. T., Rivera, M., & Amaro, A. (2020). Foundations of Culture of Peace and Peace Education as a means of Social Inclusion. *Revista Historia De La Educación Latinoamericana*, 22(35), 13–34. <https://doi.org/10.19053/01227238.11916>
- Andrades-Moya, J. (2020). School coexistence in Latin America: A literature review. *Revista Electronica Educare*, 24(2), 1–23. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Bravo-Sanzana, M. V., Varela, J., Terán-Mendoza, O., & Rodríguez-Rivas, M. E. (2023). Measuring school social climate in Latin America: the need for multidimensional and multi-informant tests – A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 14, 1–14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1190432>
- Bru-Luna, L. M., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C., & Cervera-Santiago, J. L. (2021). Emotional intelligence measures: A systematic review. *Healthcare (Switzerland)*, 9(12), 1–36. <https://doi.org/10.3390/healthcare9121696>
- Carrasco, A. (2009). ¿Cómo Evaluar la Convivencia Escolar? La Mirada Desde los Estudiantes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2(1), 257–271. <https://revistas.uam.es/riee/article/download/4580/5012/9847>
- Casas, J. A., Ortega-Ruiz, R., & Del Rey, R. (2015). Bullying: The impact of teacher management and trait emotional intelligence. *British Journal of Educational Psychology*, 85(3), 407–423. <https://doi.org/10.1111/bjep.12082>
- Castro Cabrera, D. M., & Cortés Polania, R. (2023). Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9342–9359. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5133](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5133)
- Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C., & Narváez, G. (2018). Impact of the School Coexistence on Academic Performance According to Perception of Typically

- Developing and Special Educational Needs Students. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247–300. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Chaparro Caso-López, A. A., Caso Niebla, J., Fierro Evans, M. C., & Díaz López, C. (2015). Desarrollo de un instrumento de evaluación basado en indicadores de convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica. *Perfiles Educativos*, 37(149), 20–41. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2015.149.53118>
- Del Pino Peña, R., & Aguilar Fernández, M. de los Á. (2013). La inteligencia emocional como una herramienta de la gestión educativa para el liderazgo estudiantil. *Cuadernos de Administración*, 29(50), 132–141. <https://doi.org/10.25100/cdea.v29i50.49>
- Del Rey, R., Ortega, R., & Feria, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*; 23(3): 159-180. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 66, 159–180. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098226>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI* (UNESCO (ed.)). [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)
- Dueñas Buey, M. L. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XX1*, 5, 77–96. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>
- Esteban Nieto, N. T. (2018). *Tipos de investigación*. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Fernandez-Berrocal, P., & Extremera Pacheco, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 19(3), 63–93. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1), 1–14. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1486>

- Fragoso-Luzuriaga, R. (2019). Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la formación de personas investigadoras. *Actualidades Investigativas En Educación*, 19(1), 23. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.35410>
- Gajardo Montecino, J., & Tilleria Muñoz, J. L. (2019). Inteligencia emocional: una clave para el éxito académico. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2(1), 93–106. <https://doi.org/10.22320/reined.v2i1.3860>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence* (Décimo). Bantam Books. <https://asantelim.files.wordpress.com/2018/05/daniel-goleman-emotional-intelligence.pdf>
- González Sodis, J. L. (2021). *Estudio de la convivencia en un centro educativo concertado: Análisis y propuestas pedagógicas para la implementación de la mediación escolar* [Universidad de Málaga]. [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/23502/TD\\_GONZALEZ\\_SODIS\\_Jose\\_Luis.pdf?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/23502/TD_GONZALEZ_SODIS_Jose_Luis.pdf?sequence=1)
- GradesFixer. (2020). *The Importance of Emotional Intelligence in Education System*. <https://gradesfixer.com/free-essay-examples/the-importance-of-emotional-intelligence-in-education-system/>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (M. G. Hill (ed.); Sexa, Vol. 21).
- Keiling, H. (2023). *What Is Emotional Intelligence? Definition, Key Elements and Examples*. Indeed. <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/emotional-intelligence>
- Kumar, M., & Lal, H. (2023). *Theoretical analysis of emotional intelligence in elementary school students*. 8(1), 24–31.

- Landry, L. (2019). *Why emotional intelligence is important in leadership*. Harvard Business School Online. <https://online.hbs.edu/blog/post/emotional-intelligence-in-leadership>
- López, V. (2014). Convivencia escolar. *Apuntes Educación y Desarrollo Post-2015*, 4, 18. <https://repasopcmasumet.files.wordpress.com/2018/09/convivencia-escolar-unesco1.pdf>
- Lorente López, S. (2019). La Inteligencia Emocional como base de una buena convivencia escolar. *Publicaciones Didácticas*, 105, 37–44. <https://core.ac.uk/download/pdf/235850206.pdf>
- Luque-González, R., Romera, E., Gómez-ortiz, O., Wiza, A., Laudańska-krzemińska, I., Antypas, K., & Muller, S. (2022). Emotional intelligence and school climate in primary school children in Sapin, Norway, and Poland. *Psychology, Society & Education*, 14(3), 29–37. <https://doi.org/https://doi.org/10.21071/psy.e.v14i3.15122>
- Mental Health America. (2020). *What is emotional intelligence and how does it apply to the workplace?* MHA. [https://mhanational.org/what-emotional-intelligence-and-how-does-it-apply-workplace#:~:text=Emotional Intelligence \(EI\) is the,%2C empathy%2C and social skills.](https://mhanational.org/what-emotional-intelligence-and-how-does-it-apply-workplace#:~:text=Emotional Intelligence (EI) is the,%2C empathy%2C and social skills.)
- Minedu. (2021). *Resolución Viceministerial N.º 005-2021-MINEDU*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1475764-005-2021-minedu>
- MINEDU. (2015). *Compromisos de Gestión Escolar* (M. de Educación (ed.)). [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5235/Compromisos de gestión escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5235/Compromisos%20de%20gesti%20n%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mondalgo Lanazca, I. (2019). *Inteligencia Emocional y Convivencia Escolar en los estudiantes de la Institución Educativa “ Santiago Antúnez de Mayolo ” - Independencia* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36782?locale-attribute=es>
- Muñoz Fernández, M. L. (2016). *Inteligencia emocional percibida y su relación con la satisfacción y el bienestar subjetivo del profesorado*. 660–675. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5574552>

- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (Ediciones).
- Osorio González, A. K. (2023). *Estrategias de educación emocional, para favorecer la convivencia sana, en alumnos de segundo grado de educación primaria*. Universidad Iberoamericana Puebla.
- Padilla Jaraba, G., & Valdés Ocampo, L. (2019). Incidencia de la Inteligencia Emocional como Habilidad para la Convivencia Escolar [Universidad de la Costa]. In *Universidad de la Costa*. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5764>
- Pan, H., & Zhang, Y. (2023). Understanding the Emotional Development of School-aged Children: A Critical Review. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*, 8, 1860–1866. <https://doi.org/10.54097/ehss.v8i.4597>
- Piñeiro, B. (2019). *Educando niños felices. Como introducir la educación emocional en la vida de tus hijos o estudiantes*. Neisa.
- Plata Zanatta, L. D., Moysén Chimal, A., & Balcázar Nava, P. (2021). Inventario Inteligencia Emocional Eq-I:Yv: Evidencias de Validez y Confiabilidad/Precisión en Personas Mexicanas entre las edades de siete a 18 Años. *Revista Puertorriquena de Psicología*, 32(1), 74–89. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8203849.pdf>
- PsychologyToday. (2023). *Emotional Intelligence*. Psychologytoday.Com. <https://www.psychologytoday.com/us/basics/emotional-intelligence>
- Rodríguez Perez, C. (2012). *Psicología social* (Primera). Red Tercer Milenio. <https://fundacionortizavila.com/descargar/340/bc67b32d67716a4ee6dcfbc77e0ef173>
- Sellan Ruiz, I. J. (2021). *Convivencia Escolar e Inteligencia Emocional en los Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Guayaquil, 2019* [Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64185/Sellan\\_RI\\_J-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64185/Sellan_RI_J-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Soo-Koung, J., & Sook Hee, R. (2023). Emotional Intelligence of Korean Students and Its Recent Research Trends. *IntechOpen*, 34(8), 1–14. <https://doi.org/10.5772/intechopen.110702>
- Therapyside. (2019). *La inteligencia emocional: Lecciones de Daniel Goleman*. Therapyside. <https://www.therapyside.com/post-es/la-inteligencia-emocional-lecciones-de-daniel-goleman>
- Trujillo Flores, M. M., & Rivas Tovar, L. A. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *INNOVAR, Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 9–24. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-50512005000100001](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-50512005000100001)
- Uğurlu, K., & Görgülü, E. (2022). An Investigation into the Relationship between Learners' Emotional Intelligence and Willingness to Communicate in terms of gender in the Turkish EFL Classroom. *İZÜ Eğitim Dergisi*, 4(8), 42–56.
- Valdés, R., López, V., & Chaparro, A. (2018). Coexistence in schools: Adaptation and validation of a Mexican instrument in Chile [Convivencia escolar: Adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile]. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 20(3), 80–91. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1720/1677>
- Vega Osés, A. (2017). *Convivencia escolar: Dimensiones, programas y evaluación* [Universidad Pública de Navarra]. <https://academica-e.unavarra.es/handle/2454/28899>
- Voli, F. (2004). *Sentirse bien en el aula. Manual de convivencia para profesores* (EDUCAR (ed.)).
- Yusnan, M., Omar, S., & Bergacha, S. (2022). Effects of Emotional Intelligence to Learning Achievement in Elementary School. *Buletin Edukasi Indonesia*, 1(2), 53–57. <https://doi.org/10.56741/bei.v1i02.100>

## ANEXOS

**Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables**

Variab le	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escal a
Intelig encia emoci onal	procesos implicados en el reconocimiento, uso, comprensión y manejo de los estados emocionales de uno mismo y de otros para resolver problemas y regular la conducta. Desde esta línea, por un lado, la IE hace referencia a la	De acuerdo al modelo de Barón (1997), la inteligencia emocional es definida como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. Las dimensiones son: • Escala intrapersonal. Incluye la medición de	Componente e intrapersonal	Comprende y reconoce emociones propias.	2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13,14,15,16,17	Ordinal
				Expresa sentimientos y emociones sin dañar los sentimientos de los demás		
				Reconoce sus aspectos positivos y negativos		
			Componente e interperson	Mantiene relaciones interpersonales	8,19,20,21,22,23,24,25,	
				Demuestra escucha a los demás		
				Comprende sentimientos de los demás		
			Componente e de adaptabilidad	Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes	26,27,28,29, 30,31,32,33, 34	
				Se adapta con facilidad a los cambios ambientales		



<p>capacidad de una persona para razonar sobre las emociones y, por otro lado, procesar la información emocional para aumentar el razonamiento (Fernandez-Berrocal y Extremera, 2005)</p>	<p>la auto comprensión de sí mismo, la habilidad para ser asertivo y la habilidad para visualizarse a sí mismo de manera positiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala interpersonal.</li> </ul> <p>Incluye destrezas como la empatía y la responsabilidad social, el mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de adaptabilidad. Incluye la habilidad para resolver los problemas, ser flexibles, realistas y efectivos para enfrentar</li> </ul>		Aplica estrategias de solución de problemas cotidianos	
		Componente de manejo del estrés	Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas	35,36,37,38,
			Demuestra control de sus impulsos	39,40,41,42,
			Responde adecuadamente a eventos estresantes	43,44
		Componente de estado de ánimo general	Se siente satisfecho con su vida	
			Mantiene actitud positiva ante sentimientos negativos	45,46,47,48,
			Es visionario y optimista	49,50,51
		Impresión positiva	Expresa impresión positiva de sí mismo	52,53,54,55, 56,57,58,59, 60

los problemas cotidianos.

- Escala de manejo del estrés. Incluye la tolerancia al estrés y el control de los impulsos, ser por lo general calmado y trabajar bien bajo presión.

- Escala de estado de ánimo general. Incluye la felicidad y el optimismo sobre las cosas o eventos y es particularmente placentero estar con ellos.

--	--	--	--	--	--	--

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>
Convivencia escolar	La convivencia escolar es la forma como socializan los individuos en una institución educativa, donde se va construyendo en la convivencia diaria y se comprometen todos los integrantes de una	La convivencia escolar es entendida como un accionar de relaciones entre estudiantes, maestros, directores, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa, con el fin de compartir objetivos comunes en beneficio de todos. Se evaluó en sus dimensiones: inclusiva,	Inclusiva	Mantiene trato equitativo. Se involucra en trabajos y actividades escolares Se involucra con sus padres en actividades escolares	1,2,3,4, 5,6	Ordinal
			Democrática	Participa en acuerdos de convivencia. Colabora con respeto y tolerancia en actividades escolares. Sabe escuchar opiniones divergentes a la suya	7,8,9,10,11, 12,1 3	
			Pacífica	Previene conductas de riesgo.	14,15	

	<p>escuela. Para que una convivencia sea democrática debe primar el respeto por los derechos humanos y reconocer que todos somos diferentes (MINEDU, 2015).</p>	<p>democrática y pacífica, a través de un cuestionario conformado por 20 ítems y calificado mediante una escala tipo Likert, con puntuaciones que van desde 1= Nunca hasta 4= Siempre.</p>		<p>Comunica soluciones frente a conflictos.</p>		
--	---	--	--	---	--	--

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On

**INSTRUCCIONES:** Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

Nº	ÍTEM	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
<b>INTRAPERSONAL</b>		1	2	3	4
1	Me gusta divertirme				
2	Soy bueno (a) para comprender cómo se siente la gente				
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a)				
4	Soy feliz				
5	Me importa lo que les sucede a las personas				
6	Me es difícil controlar mi cólera				
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento				
8	Me gustan todas las personas que conozco				
9	Me siento seguro (a) de mí mismo				
10	Sé cómo se sienten las personas				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo				
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas de los docentes				
13	Pienso que las cosas que hago salen bien				
14	Soy capaz de respetar a los demás				
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa				
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas				
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
<b>INTERPERSONAL</b>					
18	Pienso bien de todas las personas				
19	Espero lo mejor				
20	Tener amigos es importante				
21	Peleo con la gente				
22	Puedo comprender preguntas difíciles				
23	Me agrada sonreír				
24	Intento no herir los sentimientos de las personas				
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo				
<b>ADAPTABILIDAD</b>					

26	Tengo mal genio				
27	Nada me molesta				
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				
29	Sé que las cosas saldrán bien				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
32	Sé cómo divertirme				
33	Debo decir siempre la verdad				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero				
<b>MANEJO DE ESTRÉS</b>					
35	Me molesto fácilmente				
36	Me agrada hacer cosas para los demás				
37	No me siento muy feliz				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas				
39	Demoro en molestarme				
40	Me siento bien conmigo misma (o)				
41	Hago amigos fácilmente				
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago				
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento				
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				
<b>ESTADO DE ÁNIMO GENERAL</b>					
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos				
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy				
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas				
49	Para mí, es difícil esperar mi turno				
50	Me divierte las cosas que hago				
51	Me agradan mis amigos				
<b>IMPRESIÓN POSITIVA</b>					
52	No tengo días malos				
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos				
54	Me fastidio fácilmente				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste				
56	Me gusta mi cuerpo				
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido				
58	Cuando me molesto actúo sin pensar				
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				
60	Me gusta la forma como me veo				

**Ficha técnica de instrumento 1:**

**Nombre:** Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On Autores: Reuven Bar-On y James Parker

**Dimensiones:** Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general y la impresión positiva.

**Ámbito de aplicación:** niños, niñas y jóvenes de 7 a 18 años.

**Duración:** 30 minutos.

**Finalidad:** Evaluar la inteligencia emocional en sus componentes.

**Baremos:** Baja 60 - 120; media 121 -180 y alta 181 al 240

## Cuestionario de convivencia escolar

Adaptado de (Ministerio de Educación, 2015).

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características relacionado a la convivencia escolar, cada uno de los ítems tiene cuatro alternativas de respuesta que debe calificar, marcando una X en donde corresponda.

**Nunca (1)**

**A veces (2)**

**A menudo (3)**

**Siempre (4)**

<b>Cuestionario de convivencia escolar</b>					
Nº	INCLUSIVA	Puntaje			
1	Cuando el profesor nos organiza en grupos estoy conforme ya que puedo trabajar con todos mis compañeros.				
2	Cuando cualquiera de mis compañeros me pide que le incluya en el grupo de trabajo lo acepto sin condiciones.				
3	Las opiniones de mis compañeros de diferente religión son aceptadas en clase.				
4	Mis profesores transmiten ideas de superación académica en clase.				
5	Mis profesores incluyen a todos los padres de familia de cualquier condición económica.				
6	Participo en la elaboración de las normas de convivencia junto a mi profesor(a).				
	<b>DEMOCRÁTICA</b>				
7	Cumplo las normas de convivencia en mi aula.				
8	Participo en la elección de temas a desarrollar en mi grupo de trabajo.				
9	Participo en la elección del delegado (a) democráticamente.				
10	Cuando trabajo en grupo soy tolerante y respetuoso de las ideas y opiniones de mis compañeros.				
11	Comparto mis materiales de estudio a mis compañeros.				
12	Tomo en cuenta las sugerencias de mis compañeros.				
13	Tomo en cuenta las sugerencias de mis profesores.				
	<b>PACÍFICA</b>				
14	Comunico al profesor cuando ocurre un conflicto durante la clase.				
15	Propongo soluciones ante un conflicto de mis compañeros.				



**Ficha técnica de instrumento:**

**Nombre:** Cuestionario de Convivencia Escolar.

**Autores:** Elsa Vásquez Briceño, Verónica Ccencho y Claudia Mejía Cabos.

**Dimensiones:** Inclusiva, democrática y pacífica.

**Ámbito de aplicación:** Pedagógica.

**Duración:** 15 minutos.

**Finalidad:** Medir la percepción de la convivencia escolar.

**Baremos:** Mala del 15 a 30, regular del 31 al 45 y buena del 46 al 60.

### Anexo 3. Validez y confiabilidad de los instrumentos.

#### Evaluación por juicio de expertos

#### Experto 1



**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>INTRAPERSONAL</b>													
01	Me gusta divertirme				X				X				X	
02	Soy bueno (a) para comprender cómo se siente la gente				X				X				X	
03	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a)				X				X				X	
04	Soy feliz				X				X				X	
05	Me importa lo que les sucede a las personas				X				X				X	
06	Me es difícil controlar mi cólera				X				X				X	
07	Es fácil decirle a la gente cómo me siento				X				X				X	
08	Me gustan todas las personas que conozco				X				X				X	
09	Me siento seguro (a) de mí mismo				X				X				X	
10	Sé cómo se sienten las personas				X				X				X	
11	Sé cómo mantenerme tranquilo				X				X				X	
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas de los docentes				X				X				X	
13	Pienso que las cosas que hago salen bien				X				X				X	
14	Soy capaz de respetar a los demás				X				X				X	
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa				X				X				X	
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas				X				X				X	
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				X				X				X	
	<b>Nº2 INTERPERSONAL</b>													
18	Pienso bien de todas las personas				X				X				X	
19	Espero lo mejor				X				X				X	
20	Tener amigos es importante				X				X				X	
21	Peleo con la gente				X				X				X	
22	Puedo comprender preguntas difíciles				X				X				X	
23	Me agrada sonreír				X				X				X	
24	Intento no herir los sentimientos de las personas				X				X				X	
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo				X				X				X	
	<b>Nº3 ADAPTABILIDAD</b>													
26	Tengo mal genio				X				X				X	
27	Nada me molesta				X				X				X	
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				X				X				X	
29	Sé que las cosas saldrán bien				X				X				X	
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				X				X				X	
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				X				X				X	
32	Sé cómo divertirme				X				X				X	
33	Debo decir siempre la verdad				X				X				X	

34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero					X					X								X
<b>Nº4</b>	<b>MANEJO DE ESTRÉS</b>																		
35	Me molesto fácilmente					X					X								X
36	Me agrada hacer cosas para los demás					X					X								X
37	No me siento muy feliz					X					X								X
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas					X					X								X
39	Demoro en molestarme					X					X								X
40	Me siento bien conmigo misma (o)					X					X								X
41	Hago amigos fácilmente					X					X								X
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago					X					X								X
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento					X					X								X
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones					X					X								X
<b>Nº5</b>	<b>ESTADO DE ÁNIMO GENERAL</b>																		
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos					X					X								X
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.					X					X								X
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy					X					X								X
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas					X					X								X
49	Para mí, es difícil esperar mi turno					X					X								X
50	Me divierte las cosas que hago					X					X								X
51	Me agradan mis amigos					X					X								X
<b>Nº6</b>	<b>IMPRESIÓN POSITIVA</b>																		
52	No tengo días malos					X					X								X
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos					X					X								X
54	Me fastidio fácilmente					X					X								X
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste					X					X								X
56	Me gusta mi cuerpo					X					X								X
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido					X					X								X
58	Cuando me molesto actúo sin pensar					X					X								X
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada					X					X								X
60	Me gusta la forma como me veo					X					X								X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	<input checked="" type="checkbox"/> 4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Calderón Delgado Gelmer

Especialidad del validador (a): Educación

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Bagua Grande 07 de julio de 2023



-----  
Firma del experto informante

DNI 43487282



### MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº1	DIMENSIONES / ítems INCLUSIVA	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Cuando el profesor nos organiza en grupos estoy conforme ya que puedo trabajar con todos mis compañeros.				X				X				X	
02	Cuando cualquiera de mis compañeros me pide que le incluya en el grupo de trabajo lo acepto sin condiciones.				X				X				X	
03	Las opiniones de mis compañeros de diferente religión son aceptadas en clase.				X				X				X	
04	Mis profesores transmiten ideas de superación académica en clase.				X				X				X	
05	Mis profesores incluyen a todos los padres de familia de cualquier condición económica.				X				X				X	
06	Participo en la elaboración de las normas de convivencia junto a mi profesor(a).				X				X				X	
<b>Nº2</b>	<b>DIMENSIONES / ítems DEMOCRÁTICA</b>													
07	Cumplo las normas de convivencia en mi aula.				X				X				X	
08	Participo en la elección de temas a desarrollar en mi grupo de trabajo.				X				X				X	
09	Participo en la elección del delegado (a) democráticamente.				X				X				X	
10	Cuando trabajo en grupo soy tolerante y respetuoso de las ideas y opiniones de mis compañeros.				X				X				X	
11	Comparto mis materiales de estudio a mis compañeros.				X				X				X	
12	Tomo en cuenta las sugerencias de mis compañeros.				X				X				X	
13	Tomo en cuenta las sugerencias de mis profesores.				X				X				X	
<b>Nº3</b>	<b>DIMENSIONES / ítems PACÍFICA</b>													
14	Comunico al profesor cuando ocurre un conflicto durante la clase.				X				X				X	
15	Propongo soluciones ante un conflicto de mis compañeros.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	<input checked="" type="checkbox"/> 4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Calderón Delgado Gelmer

Especialidad del validador (a): Educación

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Bagua Grande 07 de julio de 2023.



-----  
**Firma del experto informante**

DNI 43487202

## Experto 2



### MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>INTRAPERSONAL</b>													
01	Me gusta divertirme				X				X				X	
02	Soy bueno (a) para comprender cómo se siente la gente				X				X				X	
03	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a)				X				X				X	
04	Soy feliz				X				X				X	
05	Me importa lo que les sucede a las personas				X				X				X	
06	Me es difícil controlar mi cólera				X				X				X	
07	Es fácil decirle a la gente cómo me siento				X				X				X	
08	Me gustan todas las personas que conozco				X				X				X	
09	Me siento seguro (a) de mí mismo				X				X				X	
10	Sé cómo se sienten las personas				X				X				X	
11	Sé cómo mantenerme tranquilo				X				X				X	
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas de los docentes				X				X				X	
13	Pienso que las cosas que hago salen bien				X				X				X	
14	Soy capaz de respetar a los demás				X				X				X	
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa				X				X				X	
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas				X				X				X	
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				X				X				X	
Nº2	<b>INTERPERSONAL</b>													
18	Pienso bien de todas las personas				X				X				X	
19	Espero lo mejor				X				X				X	
20	Tener amigos es importante				X				X				X	
21	Peleo con la gente				X				X				X	
22	Puedo comprender preguntas difíciles				X				X				X	
23	Me agrada sonreír				X				X				X	
24	Intento no herir los sentimientos de las personas				X				X				X	
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo				X				X				X	
Nº3	<b>ADAPTABILIDAD</b>													
26	Tengo mal genio				X				X				X	
27	Nada me molesta				X				X				X	
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				X				X				X	
29	Sé que las cosas saldrán bien				X				X				X	
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				X				X				X	
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				X				X				X	
32	Sé cómo divertirme				X				X				X	
33	Debo decir siempre la verdad				X				X				X	



34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero					<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>
Nº4	<b>MANEJO DE ESTRÉS</b>																	
35	Me molesto fácilmente					<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>
36	Me agrada hacer cosas para los demás					<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>
37	No me siento muy feliz					<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas					<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>
39	Demoro en molestarme					<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>
40	Me siento bien conmigo misma (o)					<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>
41	Hago amigos fácilmente					<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago					<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento					<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones					<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>
Nº5	<b>ESTADO DE ÁNIMO GENERAL</b>																	
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos					<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.					<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy					<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas					<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>
49	Para mí, es difícil esperar mi turno					<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>
50	Me divierte las cosas que hago					<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>
51	Me agradan mis amigos					<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>
Nº6	<b>IMPRESIÓN POSITIVA</b>																	
52	No tengo días malos					<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos					<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>
54	Me fastidio fácilmente					<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste					<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>
56	Me gusta mi cuerpo					<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido					<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>
58	Cuando me molesto actúo sin pensar					<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada					<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>
60	Me gusta la forma como me veo					<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	<input checked="" type="checkbox"/> 4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_



Opinión de aplicabilidad: Aplicable []      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Jimenez Jara Flor de li

Especialidad del validador (a): Educación

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Bagua Grande 07 de julio de 2023

  
-----

Firma del experto informante

DNI 40958900

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

Nº1	DIMENSIONES / ítems INCLUSIVA	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Cuando el profesor nos organiza en grupos estoy conforme ya que puedo trabajar con todos mis compañeros.				✓				✓				✓	
02	Cuando cualquiera de mis compañeros me pide que le incluya en el grupo de trabajo lo acepto sin condiciones.				✓				✓				✓	
03	Las opiniones de mis compañeros de diferente religión son aceptadas en clase.				✓				✓				✓	
04	Mis profesores transmiten ideas de superación académica en clase.				✓				✓				✓	
05	Mis profesores incluyen a todos los padres de familia de cualquier condición económica.				✓				✓				✓	
06	Participo en la elaboración de las normas de convivencia junto a mi profesor(a).				✓				✓				✓	
Nº2	<b>DIMENSIONES / ítems DEMOCRÁTICA</b>													
07	Cumplo las normas de convivencia en mi aula.				✓				✓				✓	
08	Participo en la elección de temas a desarrollar en mi grupo de trabajo.				✓				✓				✓	
09	Participo en la elección del delegado (a) democráticamente.				✓				✓				✓	
10	Cuando trabajo en grupo soy tolerante y respetuoso de las ideas y opiniones de mis compañeros.				✓				✓				✓	
11	Comparto mis materiales de estudio a mis compañeros.				✓				✓				✓	
12	Tomo en cuenta las sugerencias de mis compañeros.				✓				✓				✓	
13	Tomo en cuenta las sugerencias de mis profesores.				✓				✓				✓	
Nº3	<b>DIMENSIONES / ítems PACÍFICA</b>													
14	Comunico al profesor cuando ocurre un conflicto durante la clase.				✓				✓				✓	
15	Propongo soluciones ante un conflicto de mis compañeros.				✓				✓				✓	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	<input checked="" type="checkbox"/> 4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Jimenez Sara Flor deli

Especialidad del validador (a): Educación

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Bagua Grande 07 de julio de 2023.



-----  
**Firma del experto informante**

DNI 40958900



### Experto 3



#### MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>INTRAPERSONAL</b>													
01	Me gusta divertirme				X				X				X	
02	Soy bueno (a) para comprender cómo se siente la gente				X				X				X	
03	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a)				X				X				X	
04	Soy feliz				X				X				X	
05	Me importa lo que les sucede a las personas				X				X				X	
06	Me es difícil controlar mi cólera				X				X				X	
07	Es fácil decirle a la gente cómo me siento				X				X				X	
08	Me gustan todas las personas que conozco				X				X				X	
09	Me siento seguro (a) de mí mismo				X				X				X	
10	Sé cómo se sienten las personas				X				X				X	
11	Sé cómo mantenerme tranquilo				X				X				X	
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas de los docentes				X				X				X	
13	Pienso que las cosas que hago salen bien				X				X				X	
14	Soy capaz de respetar a los demás				X				X				X	
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa				X				X				X	
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas				X				X				X	
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				X				X				X	
	<b>Nº2 INTERPERSONAL</b>													
18	Pienso bien de todas las personas				X				X				X	
19	Espero lo mejor				X				X				X	
20	Tener amigos es importante				X				X				X	
21	Peleo con la gente				X				X				X	
22	Puedo comprender preguntas difíciles				X				X				X	
23	Me agrada sonreír				X				X				X	
24	Intento no herir los sentimientos de las personas				X				X				X	
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo				X				X				X	
	<b>Nº3 ADAPTABILIDAD</b>													
26	Tengo mal genio				X				X				X	
27	Nada me molesta				X				X				X	
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				X				X				X	
29	Sé que las cosas saldrán bien				X				X				X	
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				X				X				X	
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				X				X				X	
32	Sé cómo divertirme				X				X				X	
33	Debo decir siempre la verdad				X				X				X	

34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero					X					X									X
Nº4	<b>MANEJO DE ESTRÉS</b>																			
35	Me molesto fácilmente					X					X									X
36	Me agrada hacer cosas para los demás					X					X									X
37	No me siento muy feliz					X					X									X
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas					X					X									X
39	Demoro en molestarme					X					X									X
40	Me siento bien conmigo misma (o)					X					X									X
41	Hago amigos fácilmente					X					X									X
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago					X					X									X
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento					X					X									X
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones					X					X									X
Nº5	<b>ESTADO DE ÁNIMO GENERAL</b>																			
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos					X					X									X
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.					X					X									X
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy					X					X									X
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas					X					X									X
49	Para mí, es difícil esperar mi turno					X					X									X
50	Me divierte las cosas que hago					X					X									X
51	Me agradan mis amigos					X					X									X
Nº6	<b>IMPRESIÓN POSITIVA</b>																			
52	No tengo días malos					X					X									X
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos					X					X									X
54	Me fastidio fácilmente					X					X									X
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste					X					X									X
56	Me gusta mi cuerpo					X					X									X
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido					X					X									X
58	Cuando me molesto actúo sin pensar					X					X									X
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada					X					X									X
60	Me gusta la forma como me veo					X					X									X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	X 4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	-----------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Calderón Gavidia Elvia Rosa

Especialidad del validador (a): Educación

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Bagua Grande 07 de julio de 2023



-----  
Firma del experto informante

DNI 16713230



**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

Nº1	DIMENSIONES / ítems INCLUSIVA	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Cuando el profesor nos organiza en grupos estoy conforme ya que puedo trabajar con todos mis compañeros.				X				X				X	
02	Cuando cualquiera de mis compañeros me pide que le incluya en el grupo de trabajo lo acepto sin condiciones.				X				X				X	
03	Las opiniones de mis compañeros de diferente religión son aceptadas en clase.				X				X				X	
04	Mis profesores transmiten ideas de superación académica en clase.				X				X				X	
05	Mis profesores incluyen a todos los padres de familia de cualquier condición económica.				X				X				X	
06	Participo en la elaboración de las normas de convivencia junto a mi profesor(a).				X				X				X	
Nº2	<b>DIMENSIONES / ítems DEMOCRÁTICA</b>													
07	Cumplo las normas de convivencia en mi aula.				X				X				X	
08	Participo en la elección de temas a desarrollar en mi grupo de trabajo.				X				X				X	
09	Participo en la elección del delegado (a) democráticamente.				X				X				X	
10	Cuando trabajo en grupo soy tolerante y respetuoso de las ideas y opiniones de mis compañeros.				X				X				X	
11	Comparto mis materiales de estudio a mis compañeros.				X				X				X	
12	Tomo en cuenta las sugerencias de mis compañeros.				X				X				X	
13	Tomo en cuenta las sugerencias de mis profesores.				X				X				X	
Nº3	<b>DIMENSIONES / ítems PACÍFICA</b>													
14	Comunico al profesor cuando ocurre un conflicto durante la clase.				X				X				X	
15	Propongo soluciones ante un conflicto de mis compañeros.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	X 4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	-----------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Calderón Gavidia Elvia Rosa

Especialidad del validador (a): Educación

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Bagua Grande 07 de julio de 2023.**



-----  
**Firma del experto informante**



## Experto 4



### MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>INTRAPERSONAL</b>													
01	Me gusta divertirme				X				X				X	
02	Soy bueno (a) para comprender cómo se siente la gente				X				X				X	
03	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a)				X				X				X	
04	Soy feliz				X				X				X	
05	Me importa lo que les sucede a las personas				X				X				X	
06	Me es difícil controlar mi cólera				X				X				X	
07	Es fácil decirle a la gente cómo me siento				X				X				X	
08	Me gustan todas las personas que conozco				X				X				X	
09	Me siento seguro (a) de mí mismo				X				X				X	
10	Sé cómo se sienten las personas				X				X				X	
11	Sé cómo mantenerme tranquilo				X				X				X	
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas de los docentes				X				X				X	
13	Pienso que las cosas que hago salen bien				X				X				X	
14	Soy capaz de respetar a los demás				X				X				X	
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa				X				X				X	
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas				X				X				X	
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				X				X				X	
Nº2	<b>INTERPERSONAL</b>													
18	Pienso bien de todas las personas				X				X				X	
19	Espero lo mejor				X				X				X	
20	Tener amigos es importante				X				X				X	
21	Peleo con la gente				X				X				X	
22	Puedo comprender preguntas difíciles				X				X				X	
23	Me agrada sonreír				X				X				X	
24	Intento no herir los sentimientos de las personas				X				X				X	
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo				X				X				X	
Nº3	<b>ADAPTABILIDAD</b>													
26	Tengo mal genio				X				X				X	
27	Nada me molesta				X				X				X	
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				X				X				X	
29	Sé que las cosas saldrán bien				X				X				X	
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				X				X				X	
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				X				X				X	
32	Sé cómo divertirme				X				X				X	
33	Debo decir siempre la verdad				X				X				X	

34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero					X				X									X
<b>Nº4</b>	<b>MANEJO DE ESTRÉS</b>																		
35	Me molesto fácilmente					X				X									X
36	Me agrada hacer cosas para los demás					X				X									X
37	No me siento muy feliz					X				X									X
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas					X				X									X
39	Demoro en molestarme					X				X									X
40	Me siento bien conmigo misma (o)					X				X									X
41	Hago amigos fácilmente					X				X									X
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago					X				X									X
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento					X				X									X
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones					X				X									X
<b>Nº5</b>	<b>ESTADO DE ÁNIMO GENERAL</b>																		
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos					X				X									X
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.					X				X									X
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy					X				X									X
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas					X				X									X
49	Para mí, es difícil esperar mi turno					X				X									X
50	Me divierte las cosas que hago					X				X									X
51	Me agradan mis amigos					X				X									X
<b>Nº6</b>	<b>IMPRESIÓN POSITIVA</b>																		
52	No tengo días malos					X				X									X
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos					X				X									X
54	Me fastidio fácilmente					X				X									X
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste					X				X									X
56	Me gusta mi cuerpo					X				X									X
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido					X				X									X
58	Cuando me molesto actúo sin pensar					X				X									X
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada					X				X									X
60	Me gusta la forma como me veo					X				X									X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	<input checked="" type="checkbox"/> 4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Sanchez Coronel Ever

Especialidad del validador (a): Educación

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Bagua Grande 07 de julio de 2023



-----  
Firma del experto informante

DNI 33673892



### MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº1	DIMENSIONES / ítems INCLUSIVA	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Cuando el profesor nos organiza en grupos estoy conforme ya que puedo trabajar con todos mis compañeros.				X				X				X	
02	Cuando cualquiera de mis compañeros me pide que le incluya en el grupo de trabajo lo acepto sin condiciones.				X				X				X	
03	Las opiniones de mis compañeros de diferente religión son aceptadas en clase.				X				X				X	
04	Mis profesores transmiten ideas de superación académica en clase.				X				X				X	
05	Mis profesores incluyen a todos los padres de familia de cualquier condición económica.				X				X				X	
06	Participo en la elaboración de las normas de convivencia junto a mi profesor(a).				X				X				X	
Nº2	<b>DIMENSIONES / ítems DEMOCRÁTICA</b>													
07	Cumplo las normas de convivencia en mi aula.				X				X				X	
08	Participo en la elección de temas a desarrollar en mi grupo de trabajo.				X				X				X	
09	Participo en la elección del delegado (a) democráticamente.				X				X				X	
10	Cuando trabajo en grupo soy tolerante y respetuoso de las ideas y opiniones de mis compañeros.				X				X				X	
11	Comparto mis materiales de estudio a mis compañeros.				X				X				X	
12	Tomo en cuenta las sugerencias de mis compañeros.				X				X				X	
13	Tomo en cuenta las sugerencias de mis profesores.				X				X				X	
Nº3	<b>DIMENSIONES / ítems PACÍFICA</b>													
14	Comunico al profesor cuando ocurre un conflicto durante la clase.				X				X				X	
15	Propongo soluciones ante un conflicto de mis compañeros.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	<input checked="" type="checkbox"/> 4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Sanchez Coronel Ever

Especialidad del validador (a): Educación

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Bagua Grande 07 de julio de 2023.**



**Firma del experto informante**

DNI 33673892

## Experto 5



### MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>INTRAPERSONAL</b>													
01	Me gusta divertirme				X				X				X	
02	Soy bueno (a) para comprender cómo se siente la gente				X				X				X	
03	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a)				X				X				X	
04	Soy feliz				X				X				X	
05	Me importa lo que les sucede a las personas				X				X				X	
06	Me es difícil controlar mi cólera				X				X				X	
07	Es fácil decirle a la gente cómo me siento				X				X				X	
08	Me gustan todas las personas que conozco				X				X				X	
09	Me siento seguro (a) de mí mismo				X				X				X	
10	Sé cómo se sienten las personas				X				X				X	
11	Sé cómo mantenerme tranquilo				X				X				X	
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas de los docentes				X				X				X	
13	Pienso que las cosas que hago salen bien				X				X				X	
14	Soy capaz de respetar a los demás				X				X				X	
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa				X				X				X	
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas				X				X				X	
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				X				X				X	
Nº2	<b>INTERPERSONAL</b>													
18	Pienso bien de todas las personas				X				X				X	
19	Espero lo mejor				X				X				X	
20	Tener amigos es importante				X				X				X	
21	Peleo con la gente				X				X				X	
22	Puedo comprender preguntas difíciles				X				X				X	
23	Me agrada sonreír				X				X				X	
24	Intento no herir los sentimientos de las personas				X				X				X	
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo				X				X				X	
Nº3	<b>ADAPTABILIDAD</b>													
26	Tengo mal genio				X				X				X	
27	Nada me molesta				X				X				X	
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				X				X				X	
29	Sé que las cosas saldrán bien				X				X				X	
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				X				X				X	
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				X				X				X	
32	Sé cómo divertirme				X				X				X	
33	Debo decir siempre la verdad				X				X				X	



34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero					X						X						X
<b>Nº4</b>	<b>MANEJO DE ESTRÉS</b>																	
35	Me molesto fácilmente					X						X						X
36	Me agrada hacer cosas para los demás					X						X						X
37	No me siento muy feliz					X						X						X
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas					X						X						X
39	Demoro en molestarme					X						X						X
40	Me siento bien conmigo misma (o)					X						X						X
41	Hago amigos fácilmente					X						X						X
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago					X						X						X
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento					X						X						X
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones					X						X						X
<b>Nº5</b>	<b>ESTADO DE ÁNIMO GENERAL</b>																	
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos					X						X						X
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.					X						X						X
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy					X						X						X
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas					X						X						X
49	Para mí, es difícil esperar mi turno					X						X						X
50	Me divierte las cosas que hago					X						X						X
51	Me agradan mis amigos					X						X						X
<b>Nº6</b>	<b>IMPRESIÓN POSITIVA</b>																	
52	No tengo días malos					X						X						X
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos					X						X						X
54	Me fastidio fácilmente					X						X						X
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste					X						X						X
56	Me gusta mi cuerpo					X						X						X
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido					X						X						X
58	Cuando me molesto actúo sin pensar					X						X						X
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada					X						X						X
60	Me gusta la forma como me veo					X						X						X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	<input checked="" type="checkbox"/> 4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Agosto Correa Emerita

Especialidad del validador (a): Educación

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Bagua Grande 07 de julio de 2023



-----  
**Firma del experto informante**

DNI 33672266



**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

Nº1	DIMENSIONES / ítems INCLUSIVA	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Cuando el profesor nos organiza en grupos estoy conforme ya que puedo trabajar con todos mis compañeros.				X				X				X	
02	Cuando cualquiera de mis compañeros me pide que le incluya en el grupo de trabajo lo acepto sin condiciones.				X				X				X	
03	Las opiniones de mis compañeros de diferente religión son aceptadas en clase.				X				X				X	
04	Mis profesores transmiten ideas de superación académica en clase.				X				X				X	
05	Mis profesores incluyen a todos los padres de familia de cualquier condición económica.				X				X				X	
06	Participo en la elaboración de las normas de convivencia junto a mi profesor(a).				X				X				X	
Nº2	<b>DIMENSIONES / ítems DEMOCRÁTICA</b>													
07	Cumplo las normas de convivencia en mi aula.				X				X				X	
08	Participo en la elección de temas a desarrollar en mi grupo de trabajo.				X				X				X	
09	Participo en la elección del delegado (a) democráticamente.				X				X				X	
10	Cuando trabajo en grupo soy tolerante y respetuoso de las ideas y opiniones de mis compañeros.				X				X				X	
11	Comparto mis materiales de estudio a mis compañeros.				X				X				X	
12	Tomo en cuenta las sugerencias de mis compañeros.				X				X				X	
13	Tomo en cuenta las sugerencias de mis profesores.				X				X				X	
Nº3	<b>DIMENSIONES / ítems PACÍFICA</b>													
14	Comunico al profesor cuando ocurre un conflicto durante la clase.				X				X				X	
15	Propongo soluciones ante un conflicto de mis compañeros.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	<input checked="" type="checkbox"/> 4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Agurto Correa Emerita

Especialidad del validador (a): Educación

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Bagua Grande 07 de julio de 2023.



Firma del experto informante

DNI 33672266

## Constancias SUNEDU de los validadores

- Dr. Gelmer Calderon Delgado

	<b>PERÚ</b>	Ministerio de Educación	Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria	Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos
---	-------------	-------------------------	---	---

### CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

**INFORMACIÓN DEL CIUDADANO**

Apellidos	CALDERON DELGADO
Nombres	GELMER
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	43487282

**INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

**INFORMACIÓN DEL DIPLOMA**

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN EDUCACION
Fecha de Expedición	09/04/18
Resolución/Acta	0093-2018-UCV
Diploma	052-031686
Fecha Matrícula	05/01/2015
Fecha Egreso	31/12/2016

Fecha de emisión de la constancia:  
16 de Setiembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001454840



**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 16/09/2023 12:00:58-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.  
Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.  
(\* El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Calle Aldabas N° 337 - Urb. las Gardenias. Santiago de Surco - Lima - Perú / (511) 500-3930

- Mg. Flor de Li Jimenez Jara



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **JIMENEZ JARA**  
Nombres **FLOR DE LI**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **40958900**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **09/04/18**  
Resolución/Acta **0093-2018-UCV**  
Diploma **052-031660**  
Fecha Matricula **05/01/2009**  
Fecha Egreso **30/07/2011**

Fecha de emisión de la constancia:  
16 de Setiembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001454847

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 16/09/2023 12:09:47-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

- Mg. Elvia Rosa Calderon Gavidia



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CALDERON GAVIDIA**  
 Nombres **ELVIA ROSA**  
 Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
 Numero de Documento de Identidad **16713230**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
 Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**  
 Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
 Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
 Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**  
 Fecha de Expedición **03/12/2014**  
 Resolución/Acta **1168-2014-UCV**  
 Diploma **A1863565**  
 Fecha Matrícula **Sin información (\*\*\*\*\*)**  
 Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
**16 de Setiembre de 2023**



CÓDIGO VIRTUAL 0001454860

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**  
 Unidad de Registro de Grados y Títulos  
 Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
 Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria  
 Motivo: Servidor de Agente automatizado.  
 Fecha: 18/09/2023 12:17:05-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



- Mg. Ever Sanchez Coronel



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SANCHEZ CORONEL**  
Nombres **EVER**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **33673892**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Decano **CASTILLO LEON HELVIDIA LUCILA**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAGISTER EN EDUCACION  
DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **18/03/2011**  
Resolución/Acta **0258-2011-UCV**  
Diploma **A1204934**  
Fecha Matrícula **Sin información (\*\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
**16 de Setiembre de 2023**



CÓDIGO VIRTUAL 0001454865



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de Agente automatizado.  
Fecha: 18/09/2023 12:20:04-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

- Mg. Emerita Agurto Correa



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **AGURTO CORREA**  
 Nombres **EMERITA**  
 Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
 Numero de Documento de Identidad **33672266**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
 Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**  
 Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
 Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
 Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**  
 Fecha de Expedición **04/07/2014**  
 Resolución/Acta **0786-2014-UCV**  
 Diploma **A1671711**  
 Fecha Matriculación **Sin información (\*\*\*\*\*)**  
 Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
**16 de Setiembre de 2023**



CÓDIGO VIRTUAL 0001454891

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**  
 Unidad de Registro de Grados y Títulos  
 Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
 Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria  
 Motivo: Servidor de Agente automatizado.  
 Fecha: 16/09/2023 12:40:51-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

## Confiabilidad de los instrumentos en prueba piloto

### Confiabilidad del instrumento para medir la inteligencia emocional

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.995	0.996	60

### Confiabilidad del instrumento para medir la convivencia escolar

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,984	,985	15



## **Anexo 4. Modelo del Consentimiento Informado del Apoderado**

### **Consentimiento Informado del Apoderado**

#### **Título de la investigación:**

Inteligencia emocional y convivencia escolar en una Institución Educativa de Bagua Grande, Amazonas

**Investigador:** Sanchez Coronel, Eliasar

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada **“Inteligencia emocional y convivencia escolar en una Institución Educativa de Bagua Grande, Amazonas”**, cuyo objetivo es determinar la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa de Bagua Grande.

Esta investigación es desarrollada por un estudiante de posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Se describe el impacto del problema de la investigación.

La investigación sobre la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en niños de educación primaria tiene un impacto significativo. Puede llevar a programas educativos que fomenten habilidades emocionales, mejorando el bienestar y reduciendo problemas de comportamiento. Además, prepararía a los niños para enfrentar desafíos emocionales en la vida adulta y promover relaciones saludables. Influenciaría políticas educativas y la formación de docentes, resaltando la importancia de la inteligencia emocional en el éxito académico y personal de los estudiantes. En última instancia, podría crear un entorno escolar más inclusivo y saludable.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Inteligencia emocional y Convivencia escolar”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente del aula de sexto grado de primaria de una institución educativa pública. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## **Anexo 6. Resultados**

**Tabla 4**

*Nivel de inteligencia emocional en los niños*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	6	20.0
Media	16	53.3
Alta	8	26.7
Total	30	100.0

*Nota.* Resultados de la aplicación del cuestionario "Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On", a la muestra del estudio.

**Tabla 5**

*Nivel de convivencia escolar en los niños*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala	4	13.3
Regular	13	43.3
Buena	13	43.3
Total	30	100.0

*Nota.* Resultados de la aplicación del cuestionario de convivencia escolar a la muestra del estudio.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MANUEL RAMOS DE LA CRUZ, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y convivencia escolar en una Institución Educativa de Bagua Grande, Amazonas", cuyo autor es Sanchez Coronel, Eliasar, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 20 de diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RAMOS DE LA CRUZ, MANUEL  DNI: 17570208 ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0001-9568-2443">orcid.org/0000-0001-9568-2443</a>	