



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en
estudiantes de educación primaria en una institución educativa,
Comas

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORAS:

Altamirano Gutarra, Elizabeth Milagros (orcid.org/0000-0003-0703-5356)

Poma Cataño, Jessie Pamela (orcid.org/0000-0003-0978-7631)

ASESORA:

Dra. Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda (orcid.org/0000-0003-2902-448X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo en la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi madre Norma Cataño Altamirano, por ser mi mayor motivación e iluminar mi camino; a mi hermana Luisa Poma en acompañarme en toda esta etapa ; a mi abuela Justina Yuto Altamirano, una gran mujer que en los momentos más críticos de mi vida estuvo presente para trasmitirme confianza, apoyo. En honor a mis mascotas Lucrecia y Alana, por su cariño abnegado e incondicional.

Jessie Pamela Poma Cataño

A Dios, a mis queridos padres y a mi familia que siempre estuvieron conmigo para apoyarme a superar los momentos difíciles y darme la fortaleza de salir adelante desde el inicio de mi carrera.

Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme llegar hasta donde estoy; a mi docente Rosani Evelinda Zavaleta por su calidad humana, por su apoyo en cada duda y problema; además de estar siempre dispuesta a brindarnos sus saberes y consejos.

Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

A la institución educativa por habernos prestado las instalaciones para realizaresta tesis que hoy se ve concretada; a la Dra. Rosani Evelinda Zavaleta, por ser una guía en nuestro camino correcto para nuestra investigación.

Jessie Pamela Poma Cataño

Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda, docente de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, asesora de la Tesis titulada: “Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria en una institución educativa, Comas”, cuyas autoras son Altamirano Gutarra Elizabeth Milagros; Poma Cataño Jessie Pamela, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROSANI EVELINDA ZVALETA AGUILAR DNI: 45297242 ORCID: 0000-0003-2902-448X	Firmado electrónicamente por: RZVALETAAG el 07-12-2023 18:33:57

Código documento Trilce: TRI - 0656103

Declaratoria de originalidad de autores

Yo, Altamirano Gutarra Elizabeth Milagros, Poma Cataño Jessie Pamela, egresadas de la Facultad de Derechos y Humanidades de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria en una institución educativa, Comas", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Noviembre del 2023

Nombres y Apellidos	Firma
ELIZABETH MILAGROS ALTAMIRANO GUTARRA DNI: 71069666 ORCID: 0000-0003-0703-5356	Firmado electrónicamente por: EALTAMIRANOG el 20-11-2023 13:51:09
JESSIE PAMELA POMA CATAÑO DNI: 74104479 ORCID: 000000030978	Firmado electrónicamente por: JPOMACA el 20-11-2023 12:37:06

Código documento Trilce: TRI - 0656105

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra, muestreo	14
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados comparativos de la dimensión conocimiento ambiental de la variable educación ambiental (pre test – pos test).....	15
Tabla 2. Resultados comparativos de la dimensión conocimiento ambiental de la variable educación ambiental (pre test – pos test).....	16
Tabla 3. Resultados comparativos de la dimensión actitudes ambientales de la variable educación ambiental (pre test – pos test).....	18
Tabla 4. Resultados comparativos de la dimensión creencias ambientales de la variable educación ambiental (pre test – pos test).....	19
Tabla 5. Resultados de la prueba de normalidad de la variable educación ambiental (pre test y pos test).....	20
Tabla 6. Resultados de la prueba de hipótesis de la variable educación ambiental (pre test- pos test).....	21
Tabla 7. Resultados de la prueba de hipótesis de la variable conocimiento ambiental (pre test- pos test).....	22
Tabla 8. Resultados de la prueba de hipótesis de la variable actitudes ambientales (pre test- pos test).....	23
Tabla 9. Resultados de la prueba de hipótesis de la variable creencias ambientales (pre test- pos test).....	24

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1. Representación gráfica comparativa de la dimensión conocimiento ambiental de la variable educación ambiental (pre test – pos test) 15**
- Figura 2. Representación gráfica comparativa de la dimensión conocimiento ambiental de la variable educación ambiental (pre test – pos test) 17**
- Figura 3. Representación gráfica comparativa de la dimensión actitudes ambientales de la variable educación ambiental (pre test – postest)...
.....18**
- Figura 4. Representación gráfica comparativa de la dimensión creencias ambientales de la variable educación ambiental (pre test – postest)...
.....19**

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito demostrar que la aplicación del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Comas. La muestra estuvo constituida por 32 estudiantes de 6to grado. El tipo de investigación es cuantitativa, nivel explicativa y el diseño es pre experimental. Se midieron tres dimensiones de la variable dependiente educación ambiental: conocimiento ambiental, actitudes ambientales y creencias ambientales, para lo cual se aplicó un cuestionario. Se utilizó el software estadístico SPSS versión 28 para procesar los datos. Los resultados en el pos test en la dimensión de conocimiento ambiental, el 59% se ubican en el nivel logrado, dimensión de actitudes ambientales el 75% en el nivel logrado y en la dimensión de creencias ambientales 91% en el nivel logrado. La prueba de hipótesis evidencia diferencias significativas entre el pre test y el pos test en base a las tres dimensiones, en donde p es menor a 0.05 ($p=0.000 < 0.05$).

Palabras clave: conocimiento ambiental, conciencia ambiental, creencias ambientales, lecturas ecológicas, actitud ambiental.

ABSTRACT

The purpose of the research was to demonstrate that the application of the ecological story to strengthen environmental education in students at the primary level of the educational institution, in Comas. The sample consisted of 32 students, 6th grade. The type of research is quantitative, explanatory level and the design is pre-experimental. Three dimensions of the dependent variable environmental education were measured: environmental knowledge, environmental attitudes and environmental beliefs, for which a questionnaire was applied. Statistical software was used SPSS version 28 to process the data. The results in the post test in the environmental knowledge dimension, 59% are located at the achieved level, environmental attitudes dimension 75% at the achieved level and in the environmental beliefs dimension 91% at the achieved level. The hypothesis test shows significant differences between the pre-test and the post-test based on the three dimensions, where p is less than 0.05 ($p=0.000 < 0.05$).

Keywords: environmental knowledge, environmental awareness, environmental beliefs, ecological readings, environmental attitude.

I. INTRODUCCIÓN

Las metas de la educación ambiental proponen una nueva forma de pensar sobre el trabajo escolar, basado en la crisis ambiental de nuestra comunidad (Galeano, 2018), por lo cual, es fundamental, crear estrategias metodológicas que aporten de manera significativa en los aprendizajes de los estudiantes (Palta, 2022). Es así, como el cuento ecológico se presenta como un recurso didáctico que enseña sobre la protección y preservación del entorno natural (Rodríguez y Guzmán, 2019).

En otras investigaciones, existen diferentes organismos donde han generado la necesidad de elaborar una ruta que pueda guiar los desafíos educativos al 2030, tal como lo ha planteado la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018, 2021) a través de la comisión económica, en donde establece como finalidad el fortalecimiento de las necesidades de una cultura ambiental; además, advirtió una atención urgente a la problemática ambiental, debido al retroceso que no ha permitido alcanzar los propósitos del desarrollo sostenible, tal como es el caso del objetivo cuatro, garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos, relacionado con la educación por el tiempo de pandemia por la variable del covid-19. Es así que, a nivel mundial muchas organizaciones han ido sumando esfuerzos para poder mitigar el advenimiento del perjuicio contra el medio ambiente (Camacho, 2023).

En España, Benítez y Moreno (2021) buscaron la forma de trabajar mancomunadamente entre el gobierno local y la escuela mediante un programa denominado Olvera, puesto que la intención estuvo vinculada en fortalecer los valores ambientales y cívicos en los ciudadanos. En relación a ello, la Iglesia Católica responde ante este llamado con la solicitud del papa Francisco para desarrollar una ecología integral y un pacto educativo global que converse con la necesidad de hacerle frente por medio de la educación al advenimiento del calentamiento global y sus derivados (Mendes, 2021).

Según Castro y Rivera (2019), bajo el desconocimiento ecológico, el hombre ha causado desastres en su entorno. En esa misma línea, los registros para los países de Argentina, Ecuador, Venezuela, Chile, Perú, etc.; no son lo más favorables, dado que tan sólo el 30% contiene una línea del cambio climático

en su currículo escolar y lo que, peor puede ser aún, es que el 91% de los países de la región no incluyen en sus leyes, políticas educativas, lineamientos relacionados a una cultura ambiental (Reuge et al., 2021). Es por ello que, Chipantiza et al. (2021) exhortan la necesidad de una adecuada calidad de vida mediante el desarrollo sostenible desde edades tempranas que pueda generar transformaciones cognitivas, conductuales y de actitud frente al desempeño ambiental.

Asimismo, Cerón y Ordoñez (2018) alegan que muchos de los desastres naturales ocurridos y que irán ocurriendo están en función a una inadecuada conciencia ecológica que obnubila toda posibilidad de cambio, y si es que ello no mejora, todo empeorará en cuanto al calentamiento global. Ante esta problemática, los gobiernos tienen una ardua labor en gestionar una hoja de ruta, donde la visión, misión, dirección, se concreten a lo largo del tiempo, respondiendo a las necesidades que requiere la población.

En el Perú, se ha venido desarrollando diversos proyectos para salvaguardar el medio ambiente bajo una política nacional de educación ambiental dirigida por el Ministerio del Ambiente (2022) y apoyada por el Ministerio de Educación del Perú (2003). Por tal razón, Marcelo (2022) exhorta a desarrollar programas en las escuelas con docentes que propicien la concientización de una responsable conciencia ambiental, y que los alumnos sean sensibles a los cambios climáticos de su entorno. En ese sentido, Cisneros et al. (2022) refieren que, si no se sigue una hoja de ruta ambiental, esta problemática impactaría significativamente en los objetivos del desarrollo sostenible, perjudicando no solo al país sino también a la región.

En la actualidad en el distrito de Comas existen problemas ambientales, como la acumulación de desechos, escasez de espacios verdes. Además, se observa que cada vez que los estudiantes acuden a su recreo, arrojan los desechos y residuos sobre las áreas verdes y en los patios como respuesta a una escasez de tachos de colores (Galeano, 2018). Por ende, de manera imperante, los niños de la localidad deben tomar conciencia del daño ambiental puesto que sus acciones perjudican al ecosistema; agregando a lo anterior, Cerón y Ordoñez (2018) aconsejan que los docentes deben reforzar la práctica del reciclaje, la reutilización y separación de residuos. En ese orden de ideas, Vásquez (2019)

invita a que los docentes de enseñanza básica asuman un rol activo frente a las necesidades del planeta generando la reflexión y la acción de planes de mejora.

La actual investigación se interesa en el aspecto teórico porque contribuye con nuevos conocimientos que permiten ampliar la teoría de la variable educación ambiental, es más, en lo práctico fortalece nuevos hábitos y conductas sobre el cuidado del entorno natural, además servirá de base como antecedente para futuras investigaciones. A nivel social, el impacto positivo se verá reflejado en los estudiantes, y también facilita un nuevo instrumento metodológico con rigurosidad científica para ser aplicado en posteriores estudios relacionados a la educación ambiental.

Es así que, en consonancia a lo expresado líneas arriba nace el problema general, el cual es motivo de reflexión; ¿En qué medida la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria en una institución educativa de Comas, 2023? Seguidamente se presentan los problemas específicos, los cuales se han medido en función a las dimensiones: conocimiento ambiental, actitudes ambientales y creencias ambientales.

El objetivo de la investigación es: Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria en una institución educativa de Comas, 2023, y los objetivos específicos se han medido teniendo en cuenta las dimensiones: conocimiento ambiental, actitudes ambientales y creencias ambientales.

Ante esta conjetura, se formuló la hipótesis general: La aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece significativamente la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria en una institución educativa de Comas, 2023. Las hipótesis específicas se refieren a las dimensiones: conocimiento ambiental, actitudes ambientales y creencias ambientales.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional, el estudio de López y Guerrero (2022), en la ciudad de Córdoba con 217 estudiantes de sexto de primaria, mediante la narrativa como recurso didáctico, identificaron que el 21% de los evaluados no responden a las necesidades de un cambio conductual ecológico, por lo que se concluye que existe la necesidad de recurrir a otras formas para completar con el 100% de los evaluados. En concordancia con lo anterior, Suarez y Cardona (2020) elaboraron un estudio en la ciudad de Costa Rica, con una muestra de 37 estudiantes. Logrando alcanzar un proceso de sensibilización sobre los riesgos que estos involucran al no ejecutar acciones que demanden de una postura ecológica.

Por su parte Gavilanes y Tipán (2021), ejecutaron un estudio en Ecuador con una muestra de 31 estudiantes, identificando que el 51.5% consideran la necesidad de una política ambiental al vincularse con la educación mediante la búsqueda de acciones propias para su desarrollo. De igual forma, a nivel nacional se identificó en el estudio de Correa (2021), el cual tuvo como objetivo conocer los beneficios del cuento ecológico en la zona Suyo - Ayabaca, en donde el 86,67% de los estudiantes del nivel inicial, mejoraron sus habilidades sociales, por lo que se enfatiza la importancia del relato ecológico.

Asimismo, Hurtado (2021) efectuó un estudio con la intención de desarrollar una propuesta de educación ambiental en una muestra de 139 estudiantes de la localidad de Arequipa; por lo que se concluye que todo acto que favorezca al ecosistema desarrolla un vínculo favorable con la persona misma. También, Zambrano et al. (2020), explicaron sobre la incidencia que ofrece el empleo de la TIC como una estrategia pedagógica para proteger el medio ambiente, con una muestra de 23 estudiantes, identificaron que favorece a una cultura ambiental dado que el p valor $< \alpha$ ($0.174e-10 < 0.05$), por lo que se concluye que el uso de multimedia es un componente que facilita el aprendizaje axiológico hacia el medio ambiente.

En función de las teorías, se considera a los siguientes autores que permiten la comprensión del fenómeno estudiado; estas tienen relación con las etapas de la vida, tal como es el caso de Piaget (1967), que propone que todos los niños tienen un lugar fantástico en sus mentes, descubriendo nuevos sitios y

personajes, para ayudarles a comprender un mejor mundo en el que viven. En cuanto Altez et al. (2021), comentan que el entorno físico y mental de los estudiantes con fines educativos son favorables en su aprendizaje, por ende, Medina et al. (2021) anuncian que los niños durante este proceso fortalecerán sus formas de actuar con la finalidad de mejorar el cuidado del medio ambiente.

Además, el aprendizaje por descubrimiento propuesto por Bruner, sostiene que al lanzar una pregunta en clase que sea problematizadora, trabajar con macetas ecológicas (Guilar, 2009), este tipo de actividades, despierta el interés en el niño por el cuidado de las plantas debido al contacto con la naturaleza misma, y es así que comienza a realizar representaciones gráficas y finalmente definiciones de los elementos del ecosistema. Además, Vigotsky (1979), señala que cuando los niños están en contacto con su medio ambiente, se sensibilizan, desarrollan sus habilidades motrices, el trabajo en equipo y la valoración de la ecología.

Es así que, con esa perspectiva el estudiante va acercándose a la naturaleza, con la finalidad de construir su propio conocimiento en base a experiencias reales (Miranda, 2020). Además, se une el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1987), quien hace mención al proceso vincular que tienen los sujetos con el ambiente, en donde el individuo fortalece sus procesos cognitivos, creativos y emocionales. Por esto, Nay y Cordero (2019) aseguran que la función de la educación ambiental en el nivel primario, es sensibilizar al estudiante a través de actividades reales y el fortalecimiento de sus conocimientos en relación a la naturaleza.

Para el desarrollo cognitivo, los maestros deben involucrar como una propuesta pedagógica que los estudiantes indaguen los problemas ambientales, para ello, Coronel (2017) en su investigación propone que el cuento es una historia pintoresca sobre la vida cotidiana, donde los estudiantes pueden plasmar sus conocimientos. Por su parte, Baldrich et al. (1992) mencionan que el cuento es una lectura breve cuya narración y producción puede ser de tipo real o simulada con la finalidad de contar un hecho. Asimismo, Álvarez et al. (2019) alegan que el cuento estimula el pensamiento crítico y desarrolla actitudes pro ambientales. En efecto, se puede concluir que el cuento es un relato breve con la participación de personajes (personas, animales y cosas).

Es necesario precisar que el cuento estimula la imaginación y promueve la creatividad en los infantes (Farkas, 2021). Además, De Haro (2000) agrega que los cuentos pueden ser: infantiles, ficticios, poéticos, realistas, populares y ecológicos. A lo que, Tarazona (2023) presenta algunas características de los cuentos, tales como la narración concisa, fingida, que posee un solo nudo, lo cual favorece el potencial cognitivo de los infantes. Por su parte, Medina et al. (2017) indican la importancia de los cuentos para los estudiantes, cuya finalidad es promover conocimientos ambientales, culturales y la formación de valores.

Desde la teoría de la literatura infantil, Pan (2023) explica que los cuentos son historias fantásticas, en donde usualmente los lectores son los niños, por lo que se busca fomentar en ellos el respeto por la naturaleza y promover el cambio de actitud hacia su entorno. En ese orden de ideas, cada cuento ofrece un valor pedagógico por medio de la enseñanza y la formación en valores. De modo similar, Payá y Chamorro (2018) dicen que, por medio de la literatura infantil, se puede obtener aprendizajes significativos, cuyas enseñanzas cautivan al niño. Tanto como, las actividades que ayudan al desarrollo del aprendizaje y las habilidades motoras finas (Vargas, 2021).

En lo que respecta al enfoque ambiental plantea una interacción entre la escuela, comunidad y medio ambiente; considerando a la comunidad como un campo de estudio y por ende la realidad de la misma debe ser parte de los contenidos de las actividades que se propongan en los procesos de enseñanza aprendizaje (Longenecker, 2020; Moore et al., 2019). Por lo tanto; los componentes para contribuir a la educación ambiental y se desarrolle eficazmente, son tres aspectos; cognitiva, afectiva y procedimental (Chagollán et al., 2006). Además, Hernández (2019) aclara que las acciones que derivan de un diseño orientado en desarrollar actitudes, creencias y opiniones pro ambientales, son valiosas para las condiciones ambientales.

De esta manera, Valenzuela y Cornejo (2020) mencionan sobre el conocimiento ambiental, en donde los docentes deben de esforzarse por involucrar a la ciudadanía global, en nuevas formas de pensar y actuar para el medio ambiente, contribuyendo a una población más alfabetizada ambientalmente para fomentar la conciencia sobre la preservación del entorno, valores y actitudes positivas que promuevan el uso responsable de los recursos naturales. Asimismo,

Villalobos (2009) plantea que, es una excelente manera de participar en las instituciones educativas, fortaleciendo su conciencia crítica y reflexiva, dando como resultado la participación activa y efectiva entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

La actitud ambiental se forma en base a las decisiones de una persona sobre dónde quiere vivir y es así como determina su aceptación o rechazo, basado en sus preferencias, lo cual representa una evaluación personal del entorno (Dhakal et al., 2021). A lo cual, Gómez et al. (2021) manifiestan que los estudiantes deben adquirir un conocimiento pro ambiental, y analizar de forma crítica y reflexiva sobre el uso de la tecnología en el hombre, debido a que esta influye en su comportamiento de forma negativa, por lo que es necesario implícitamente fomentar el bienestar de la comunidad, teniendo en cuenta el medio ambiente y su relación con la tecnología.

Continuamente, Gonzáles et al. (2021) exponen que las creencias ambientales sirven como estructuras o mapas, que guían los procesos cognitivos y motivacionales, ayudando a comprender cómo se relacionan los valores, las actitudes, los comportamientos y en qué condiciones se mantienen estables. Por si fuera poco, Valero (2007) anuncia en ese sentido, que los aprendizajes deben ser de manera significativa para los estudiantes, ya que genera el avance de la construcción de nuevos objetivos a través del conocimiento ecológico. Es decir que, el estudiante gestiona su aprendizaje y desarrolla un nuevo conocimiento de manera participativa, a lo que, Buruceaga y Gonzáles (2004) añaden que todo discípulo cuenta con un conocimiento previo para lograr adquirir aprendizajes por medio de la participación activa.

En relación a lo anterior, para formar estudiantes con valores, se debe partir desde sus saberes, es así que Feuerstein (1994) recalca que las creencias ambientales funcionan como actividades interactivas entre las personas y su relación con el entorno natural, por tanto, los valores serán pautas que regulan y orientan el comportamiento humano; además están determinados y articulados por creencias que determinan la percepción, preferencia y actuación de manera responsable sobre los recursos del planeta. La importancia de ello, es fomentar estrategias que permitan desarrollar los comportamientos sustentables en los diversos ámbitos de la vida (Pulido y Olivera, 2018).

Los problemas ambientales son consecuencias de los actos del ser humano, por lo que, para la solución de ello, se debe fortalecer la sensibilización y concienciación para optimizar la cultura ambiental desde una temprana edad en los infantes, generando una educación ambiental encaminada hacia una cultura de valores en relación con los estudiantes del nivel primario y así adopten estilos de vida eco amigables (Jiménez et al., 2017) .Además, Gómez et al. (2021)explican que la magnitud de los valores culturales de las personas, en virtud de la implicancia, se genera programas, proyectos, el manejo de estrategias del cuidado y la conservación del medio ambiente.

En lo concerniente a la dimensión actitud ambiental, Bloome et al. (1989) manifiestan que toda actitud consta de tres partes: cognitivo, afectivo y conductual; es decir, las personas pueden pensar, sentir y hacer. De manera similar el concepto propuesto por Mejía-Cáceres (2022), al explicar que es la predisposición mental y emocional que tenemos hacia las personas y situaciones, lo cual permite la reflexión sobre las acciones de los actos, para el adecuado cuidado del entorno natural.

Desde este punto, se requiere tener una actitud ambiental positiva, la cual es definida como una acción favorable que se desprende de los sentimientos hacia una particularidad en relación con el medio ambiente (Martos y Medina, 2021). Al fin de reflexionar sobre esta realidad, Olivera (2020) sostiene que comprende la concepción de tres campos, cuyos factores son: las creencias, las emociones, las tendencias conductuales y que por su naturaleza se condicionan con las responsabilidades de las personas, de tal forma que el conjunto de está, influencia al sujeto en su comportamiento (Yupanqui, 2017).

En cuanto a la importancia de la educación ambiental, esta permite adquirir conocimiento sobre las diversas problemáticas ambientales; desarrolla la capacidad de reflexión y crítica frente a temas ecológicos y proporciona información para comprender los factores del medio ambiente; de este modo, promueve el desarrollo de actitudes y valores a favor de la naturaleza y asume un enfoque de equidad y solidaridad; capacita a las personas para el análisis y solución de problemas con el ecosistema; fomenta la participación y responsabilidad social; y es relevante porque es una estrategia que permite

desarrollar comportamientos sustentables en los diversos ámbitos de la vida (Bermúdez et al., 2011; Leiva, 2020).

3.2. Variables y operacionalización

Cuento ecológico

a. Definición conceptual

De acuerdo con Alcántara (1992), el cuento ecológico es una narración escrita u oral de comprensión clara y sencilla que permite conectar con la fantasía y en ocasiones con un hecho real, además, busca generar reflexiones sobre el medio ambiente. Por su parte, Coronel y Cayo (2022) asume que, el cuento es una historia pintoresca sobre el quehacer diario donde se representan actuaciones en función al medio ambiente. Por último, Curituma y Anaya (2021) refieren que es un texto pequeño que favorece la armonía y convivencia con la naturaleza de tal forma que incentiva al cuidado ecológico.

b. Definición operacional

Los cuentos ecológicos permiten desarrollar a través de la lectura, actitudes ambientales en los estudiantes con la finalidad de concientizar y proteger el medio ambiente, además facilitan de esta manera a que vivan en un ambiente limpio y libre de contaminación (Redondo y García, 2017).

Educación ambiental

a. Definición conceptual

De lo antes planteado, Rohr y Agüero (2022), dicen que la educación ambiental es una actividad interdisciplinaria y holística que enseña de manera sostenible y con contenido de valor los principales cuidados y consideraciones sobre el medio ambiente. De igual forma, Reyes et al. (2022) refieren que es un proceso que identifica y contribuye al cuidado de la naturaleza por medio de la generación de nuevos conocimientos. En resumen, se precisa que la educación ambiental busca un cambio de mirada, la cual pueda asistir a la sociedad, cuya intención es adquirir valores ambientales (Changollan et al., 2006).

b. Definición operacional

La variable denominada educación ambiental, son las acciones que derivan de un diseño orientado a desarrollar actitudes, creencias y opiniones en pro de la naturaleza, para lo cual fue medido a través de las dimensiones, conocimiento ambiental, actitudes ambientales y creencias ambientales, utilizando un instrumento denominado cuestionario.

c. Indicadores de la variable dependiente:

Dimensión 1: Conocimiento ambiental

En esta dimensión de conocimiento ambiental se midieron los siguientes indicadores: conocimiento de los problemas del medio ambiente y conocimiento de estrategias sobre educación ambiental.

Dimensión 2: Actitudes ambientales

En esta dimensión de actitudes ambientales se midieron los siguientes indicadores: sensibilidad por problemas relacionados con la educación ambiental y la participación en el cuidado del medio ambiente.

Dimensión 3: Creencias ambientales

En esta dimensión de creencias ambientales se midieron los siguientes indicadores: valoración del medio ambiente y creencias proactivas.

d. Escala de medición

Ordinal, en acorde con Sánchez y Reyes (2017), la escala ordinal contiene valores que representan una clasificación interna y consiste en cuantificar y ordenar los datos.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población es el conjunto de elementos que presentan características homogéneas (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018). En la investigación, está constituida por 128 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 3077 El Álamo de

Comas

Muestra

La muestra se refiere a una parte de elementos de la población con características homogéneas, que son utilizados para la investigación. Para este caso, está conformada por 32 estudiantes de 6to grado, los escolares tienen edades de 11 a 12 años, en donde 18 son mujeres y 14 son varones.

En efecto, se han excluido a todos los estudiantes quienes no cuentan con la autorización de participación por parte de sus padres y/o apoderados, de modo similar a todos aquellos que presentan problemas de salud, para concluir, quienes han tenido más de cinco faltas en el bimestre; del mismo modo, quienes si participaron son quienes sus padres y/o apoderados autorizaron la participación por medio de un consentimiento informado donde se especifica el procedimiento a seguir, del mismo modo los estudiantes quienes tienen menos de cinco faltas en el bimestre.

Muestreo

La técnica de muestreo, se refiere a la forma como se selecciona la muestra, es así que se aplica un tipo de muestreo no probabilístico, puesto que la muestra ha sido seleccionada de acuerdo a las características de los estudiantes y por conveniencia de las investigadoras; teniendo en cuenta los criterios de asistencia, permiso y condiciones de salud.

Unidad de análisis

Un estudiante de 6to grado de educación del nivel primario.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica de recopilación de datos que se utilizó es la encuesta. En lo que respecta al instrumento utilizado fue el cuestionario, el cual fue adaptado de Estrada y Yndigoyen (2017), mismo que fue validado por juicio de expertos y contiene una alta confiabilidad, asimismo, este cuestionario es una serie de comandos que permiten identificar la percepción de las unidades de análisis, mediante las dimensiones denominadas

conocimientos ambientales, actitudes ambientales y creencias ambientales, con 20 ítems. Asimismo, consta de una gama de respuestas como (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Algunas veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre.

Añadiendo a lo anterior, el valor del coeficiente de confiabilidad se realizó mediante la consistencia interna de alfa de Cronbach, por medio del software estadístico SPSS 28, en donde el valor de $p=0,910$, lo cual implica que el instrumento es confiable.

3.5. Procedimientos

Se envió una carta que proviene de la escuela profesional de Educación Primaria solicitando el permiso para la aplicación del instrumento denominado cuestionario de educación ambiental, al director encargado del recinto educativo seleccionado en el distrito de Comas, región de Lima Norte, con la intención de dar a conocer la investigación y obtener la licencia de aplicación del instrumento. Con ello, se aplicó el instrumento de forma presencial compuesto por 20 reactivos en escala Likert con valores de respuesta Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre; los cuales tuvieron que ser desarrollados en 60 minutos. Se precisa que se hizo llegar la autorización hacia los padres y/o apoderados para la aprobación de la participación y la recopilación de la data.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis se ejecutó con el siguiente procedimiento, se construyó una base de datos con las respuestas de la aplicación del instrumento, la cual está ordenada permitiendo hacer un cálculo en base al promedio de la variable. Seguidamente, los datos se insertaron en el software estadístico SPSS versión 28. Asimismo, para elegir la prueba para contrastar la hipótesis, se ejecutó la prueba de normalidad Shapiro Wilk, la cual nos permitió elegir una prueba estadística paramétrica denominada t student, para luego comunicar los resultados en tablas y figuras estadísticas.

3.7. Aspectos éticos

Para este estudio, el cual tiene como objetivo demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental de los participantes, en donde se ha conservado la reserva de los nombres de los estudiantes; la confidencialidad ya que las respuestas no han sido divulgadas; el consentimiento informado con la intención de obtener la autorización de la participación de las unidades de análisis; incluso se contempló la redacción en APA 7ma edición y las referencias debidamente citados para cuidar el derecho de la propiedad intelectual.

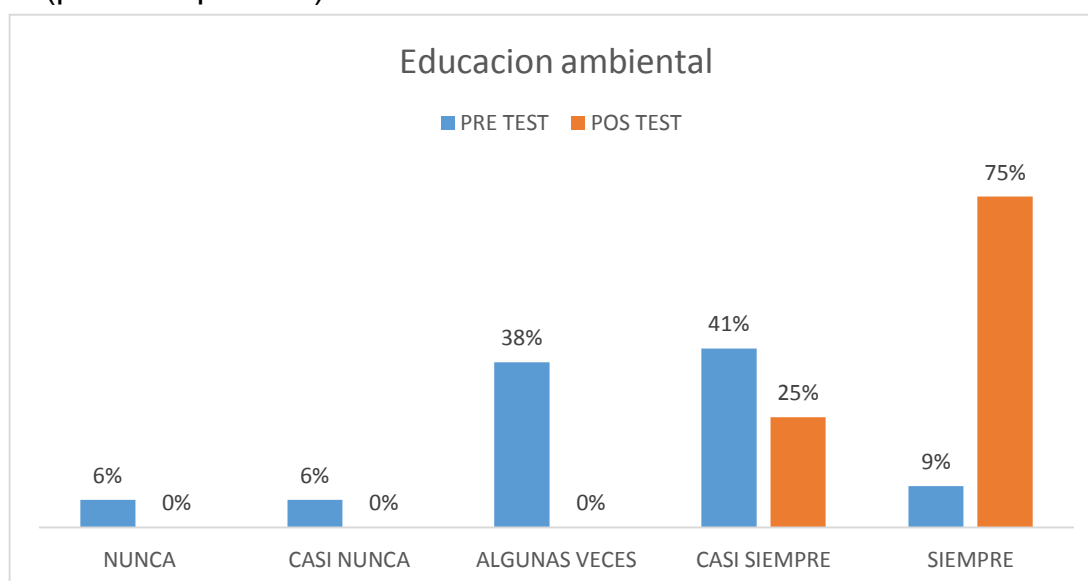
IV.RESULTADOS

4.1. Resultados de la variable Educación ambiental (Pre test – pos test)

Tabla 1. Distribución porcentual de la variable educación ambiental (pre test – pos test)

DIMENSIÓN	CATEGORIAS	ESCALA	PRE TEST		POS TEST	
			FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
EDUCACION AMBIENTAL	NUNCA	7--12	2	6%	0	0%
	CASI NUNCA	13--18	2	6%	0	0%
	ALGUNAS VECES	19--24	12	38%	0	0%
	CASI SIEMPRE	25-30	13	41%	8	25%
	SIEMPRE	31-36	3	9%	24	75%
TOTAL			32	100%	32	100%

Figura 1. Representación gráfica de la variable educación ambiental (pre test – pos test)



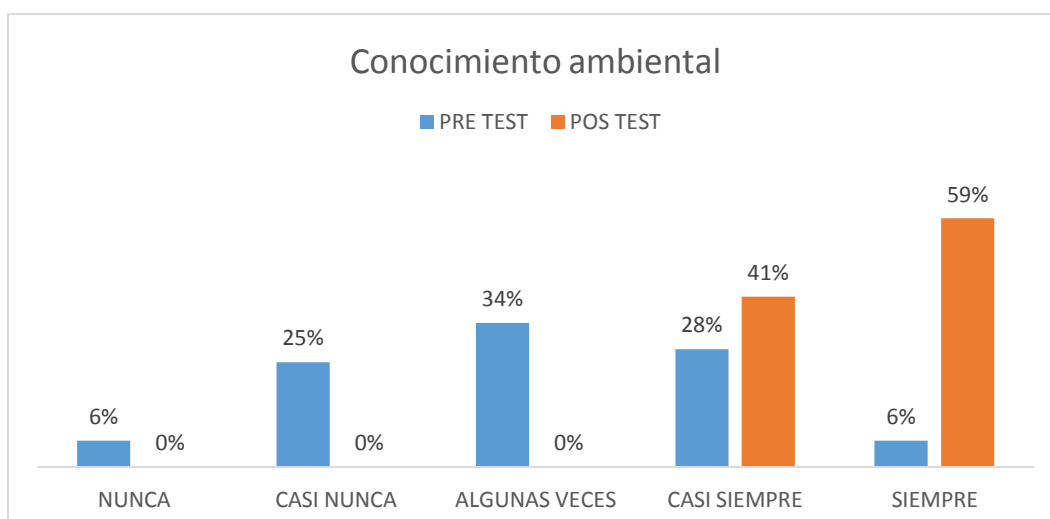
En la tabla y figura 1, se observa en el pre test, que solamente el 41% (13) del total de estudiantes se ubica en la categoría de “Casi Siempre”, lo cual implica que menos del 50% del total de la muestra (32) tienen conocimiento sobre la educación ambiental, esto implica que más del 50% de estudiantes desconocen cómo

identificar las zonas contaminadas en la I.E., actividades que prevengan el deterioro del medio ambiente y sobre los tipos de contaminación (aire, suelo, agua). Sin embargo, después de aplicar la estrategia del cuento ecológico a través del desarrollo de sesiones de aprendizaje, en el pos test, el 75% (24) de estudiantes demostraron que tienen conocimiento sobre la educación ambiental, los tipos de contaminación, lo cual implica que la estrategia del cuento ecológico fortalece los conocimientos ambientales.

Tabla 2. Representación porcentual de la dimensión conocimiento ambiental (pre test – pos test)

DIMENSIÓN	CATEGORIAS	ESCALA	PRE TEST		POS TEST	
			FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
CONOCIMIENTO AMBIENTAL	NUNCA	7--12	2	6%	0	0%
	CASI NUNCA	13--18	8	25%	0	0%
	ALGUNAS VECES	19--24	11	34%	0	0%
	CASI SIEMPRE	25-30	9	28%	13	41%
	SIEMPRE	31-36	2	6%	19	59%
	TOTAL			32	100%	32

Figura 2. Representación gráfica de la dimensión conocimiento ambiental (pre test - pos test)

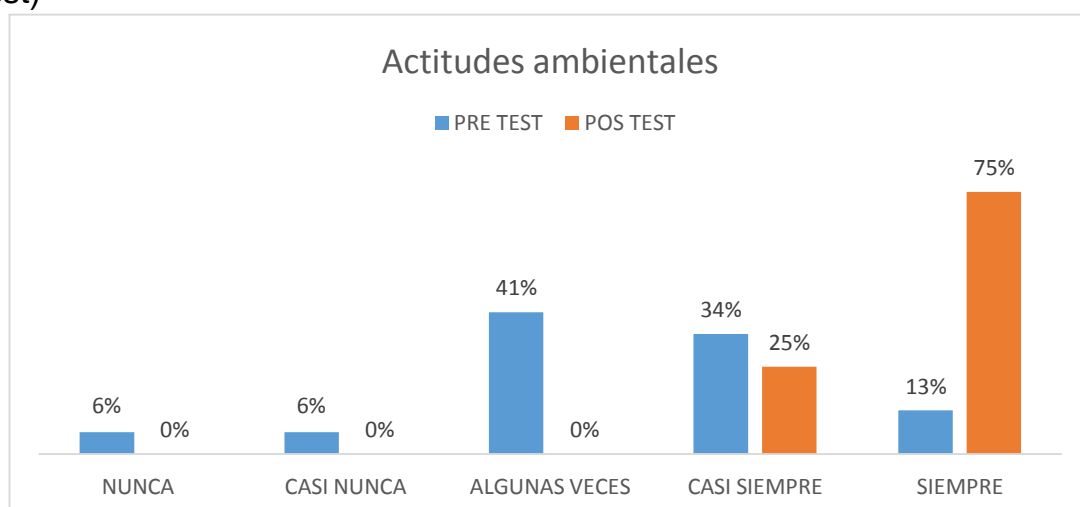


En la tabla y figura 2, se observa en el pre test, que solamente el 28% (9) del total de estudiantes se ubica en la categoría de “Casi Siempre”, lo cual implica que menos del 50% del total de la muestra (32) tienen conocimiento sobre la educación ambiental, esto implica que más del 50% de estudiantes desconocen en que consiste la educación ambiental, las consecuencias de arrojar basura, la importancia del reciclaje. Sin embargo, después de aplicar la estrategia del cuento ecológico a través del desarrollo de sesiones de aprendizaje, en el pos test, el 59% (19) de estudiantes demostraron que tienen conocimiento sobre la educación ambiental, el reciclaje, la clasificación de la basura en tachos de colores, lo cual implica que la estrategia del cuento ecológico fortalece los conocimientos ambientales.

Tabla 3. Representación porcentual de la dimensión actitudes ambientales (pre test - pos test)

DIMENSIÓN	CATEGORIAS	ESCALA	PRE TEST		POS TEST	
			FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
ACTITUDES AMBIENTALES	NUNCA	7--12	2	6%	0	0%
	CASI NUNCA	13--18	2	6%	0	0%
	ALGUNAS VECES	19--24	13	41%	0	0%
	CASI SIEMPRE	25-30	11	34%	8	25%
	SIEMPRE	31-36	4	13%	24	75%
TOTAL			32	100%	32	100%

Figura 3. Representación gráfica de la dimensión actitudes ambientales (pre test - pos test)

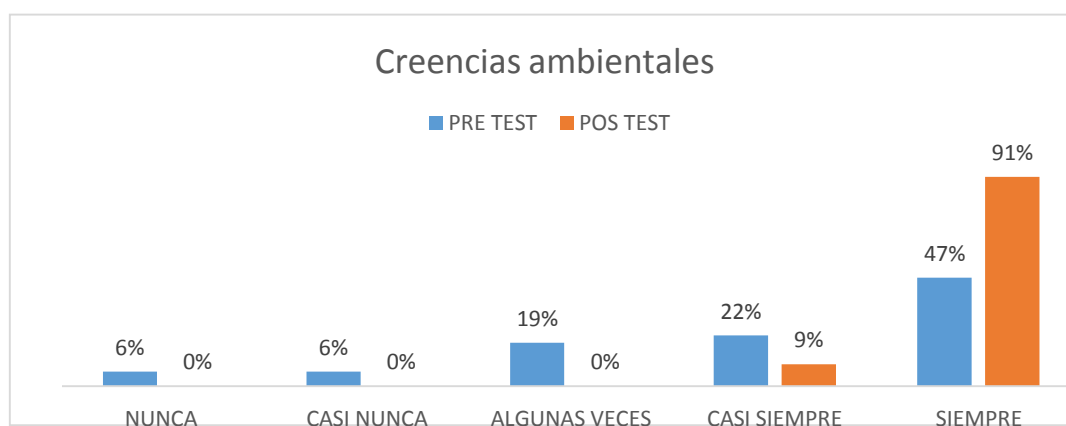


En la tabla y figura 3, se observa en el pre test, que solamente el 34% (11) del total de estudiantes se ubica en la categoría de “Casi Siempre”, lo cual implica que menos del 50% del total de la muestra (32) tienen actitud ambiental, esto implica que más del 50% de estudiantes no se preocupan por el cuidado y conservación de las áreas verdes, en recoger la basura, en la problemática ambiental y el ahorro de agua. Sin embargo, después de aplicar la estrategia del cuento ecológico a través del desarrollo de sesiones de aprendizaje, en el pos test, el 75% (25) de estudiantes mostraron preocupación por la problemática que hoy en día enfrenta el ecosistema, sembraron plantas en las áreas verdes de la institución educativa, realizaron campañas de reciclaje y tomaron conciencia sobre la importancia del ahorro del agua, lo cual implica que la estrategia del cuento ecológico fortalece las actitudes ambientales.

Tabla 4. Representación porcentual de la dimensión creencias ambientales (pre test – pos test)

DIMENSIÓN	CATEGORIAS	ESCALA	PRE TEST		POS TEST	
			FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
CREENCIAS AMBIENTALES	NUNCA	7--12	2	6%	0	0%
	CASI NUNCA	13--18	2	6%	0	0%
	ALGUNAS VECES	19--24	6	19%	0	0%
	CASI SIEMPRE	25-30	7	22%	3	9%
	SIEMPRE	31-36	15	47%	29	91%
TOTAL			32	100%	32	100%

Figura 4. Representación gráfica de la dimensión creencias ambientales (pre test - pos test)



En la tabla y figura 4, se observa en el pre test, que solamente el 47% (15) del total de estudiantes se ubica en la categoría de “Siempre”, lo cual implica que menos del 50% del total de la muestra (32) tienen creencias ambientales, esto implica que más del 50% de estudiantes desconocen que el reciclaje ayuda a preservar el ambiente, no les molesta que los demás arrojen basura en el piso y no le dan importancia a la siembra de árboles. Sin embargo, después de aplicar la estrategia del cuento ecológico a través del desarrollo de sesiones de aprendizaje, en el pos test, el 91% (29) de estudiantes manifestaron que el reciclaje, la siembra de árboles, el ahorro de agua, la clasificación de la basura, son importantes en el cuidado del medio ambiente, lo cual implica que la estrategia del cuento ecológico fortalece las creencias ambientales.

4.2 Prueba de normalidad de pre test y pos test

Tabla 5. Prueba de normalidad de la variable de educación ambiental

	Pruebas de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
PRE TEST EDUCACIÓN AMBIENTAL	0,942	32	0,084
POS TEST EDUCACIÓN AMBIENTAL	0,943	32	0,092

En la tabla 5, se observa que la prueba de normalidad Shapiro-Wilk aplicada a los resultados de pre test y pos test de la variable educación ambiental, en cuanto al pre test el valor de $p = 0,084$, lo cual implica que es mayor a 0,05 y referente a los resultados de pos test el valor de $p = 0,092$, indicando que es mayor de 0,05, por lo tanto los datos tienen una distribución normal, lo cual implica que se debe aplicar una prueba estadística paramétrica denominada t student.

4.3 Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

H1= La aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece significativamente la educación ambiental en estudiantes de 6to de educación primaria en una institución educativa de Comas, 2023.

H0= La aplicación de la estrategia del cuento ecológico no fortalece significativamente la educación ambiental en estudiantes de 6to de educación primaria en una institución educativa de Comas, 2023.

Tabla 6. Estadísticos de prueba de la variable educación ambiental

Prueba de muestras emparejadas								
Diferencias emparejadas								
95% de intervalo de confianza de la								
Media de error de diferencia								
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Pre Test	-	11,997	2,121	-	-20,925	-	31	0,000
Pos Test	25,250			29,575		11,906		

En la tabla 6, se observa que el valor $t=-11,906$, lo cual evidencia una diferencia significativa entre el pre test y el pos test de la variable educación ambiental. Además, el valor de $p=0,000$, es decir es menor a $0,05$, lo cual implica que se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula, en tal sentido la aplicación de la estrategia del cuento ecológico si fortalece significativamente la educación ambiental en estudiantes de 6to de educación primaria en una institución educativa de Comas.

Prueba de hipótesis específica 1

H1= La aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece significativamente el conocimiento ambiental en estudiantes de 6to de educación primaria en una institución educativa de Comas.

H0= La aplicación de la estrategia del cuento ecológico no fortalece significativamente el conocimiento ambiental en estudiantes de 6to de educación primaria en una institución educativa de Comas.

Tabla 7. Estadísticos de prueba de la dimensión conocimiento ambiental (pre test- pos test)

Prueba de muestras emparejadas								
Diferencias emparejadas								
95% de								
intervalo de								
confianza de la								
diferencia								
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Pre test conocimiento ambiental-	-	5,064	,895	-	-7,487	-	31	0,000
Pos test conocimiento ambiental	9,312			11,138		10,403		

En la tabla 7, se observa que el valor $t=-10,403$, lo cual evidencia una diferencia significativa entre el pre test y el pos test de la dimensión conocimientos ambientales. Además, el valor de $p=0,000$, es decir es menor a $0,05$, lo cual implica que se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula, en tal sentido la aplicación de la estrategia del cuento ecológico si fortalece significativamente la dimensión conocimientos ambientales en estudiantes de 6to de educación primaria en una institución educativa de Comas.

Prueba de hipótesis específica 2

H1= La aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece significativamente las actitudes ambientales en estudiantes de 6to de educación primaria en una institución educativa de Comas.

H0= La aplicación de la estrategia del cuento ecológico no fortalece significativamente las actitudes ambientales en estudiantes de 6to de educación primaria en una institución educativa de Comas.

Tabla 8. Estadísticos de prueba de la dimensión de las actitudes ambientales (pre test- pos test)

Prueba de muestras emparejadas								
Diferencias emparejadas								
95% de								
intervalo de								
confianza de la								
diferencia								
	Media	Desviación	Media	Inferior	Superior	t	gl	Sig.
		estándar	de error					(bilateral)
			estándar					
Pre test	-	4,863	,860	-9,410	-5,903	-	31	0,000
actitudes	7,656					8,905		
ambientales-								
pos test								
actitudes								
<u>ambientales</u>								

En la tabla 8, se observa que el valor $t=-8,905$, lo cual evidencia una diferencia significativa entre el pre test y el pos test de la dimensión actitudes ambientales. Además, el valor de $p=0,000$, es decir es menor a $0,05$, lo cual implica que se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula, en tal sentido la aplicación de la estrategia del cuento ecológico si fortalece significativamente la dimensión actitudes ambientales en estudiantes de 6to de educación primaria en una institución educativa de Comas.

Prueba de hipótesis específica 3

H1= La aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece significativamente las creencias ambientales en estudiantes de 6to de educación primaria en una institución educativa de Comas.

H0= La aplicación de la estrategia del cuento ecológico no fortalece significativamente las creencias ambientales en estudiantes de 6to de educación primaria en una institución educativa de Comas.

Tabla 9. Estadísticos de prueba de la dimensión creencias ambientales (pre test-pos test)

Prueba de muestras emparejadas								
	Media	Desviación estándar	Diferencias emparejadas		95% de intervalo de confianza de la		t	gl
			Media de error estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior		
Pre test creencias ambientales	-	5,886	1,040	-7,185	-2,940	-	31	0,000
-Pos test creencias ambientales	5,062					4,866		

En la tabla 9, se observa que el valor $t=-4,866$, lo cual evidencia una diferencia significativa entre el pre test y el pos test de la dimensión creencias ambientales. Además, el valor de $p=0,000$, es decir es menor a $0,05$, lo cual implica que se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula, en tal sentido la aplicación de la estrategia del cuento ecológico si fortalece significativamente la dimensión creencias ambientales en estudiantes de 6to de educación primaria en una institución educativa de Comas.

V.DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la investigación confirman que la estrategia del cuento ecológico tiene un impacto positivo en la educación ambiental de los estudiantes de la institución educativa primaria de Comas. Se puede concluir que hay una diferencia significativa de $t=-11,906$. Los hallazgos, concuerdan con Hurtado (2021), al afirmar que el cuento ecológico tiene un impacto positivo en la actitud de los estudiantes de sexto grado hacia el cuidado del medio ambiente. Además, se encontró que el valor de $p=0,000$ es menor que $\alpha=0,05$, lo que indica que la hipótesis nula fue rechazada, demostrando así la importancia de utilizar cuentos ecológicos con temas ambientales. Como resultado, es posible deducir que la utilización de cuentos ecológicos en cada sesión educativa beneficia en la formación personal al fomentar la valoración y el respeto por el medio ambiente.

En relación a los resultados obtenidos, López y Guerrero (2022), dicen que el implemento de los cuentos ecológicos es de vital importancia, donde los docentes utilizan como recursos para la enseñanza y el aprendizaje en contenidos ambientales de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), es decir, es un recurso pedagógico ideal para transmitir conocimientos de manera afectiva, brindando una cobertura significativa, porque permite observar el avance del proceso de aprendizaje de los estudiantes durante la etapa educativa, facilitando el desarrollo de competencias ambientales en el aula y el trabajo en grupo. Por otro lado, Valenzuela y Cornejo (2020), evidencian que el cuento es una estrategia idónea para trabajar con alumnos de educación primaria los problemas ambientales. Del mismo modo, Villalobos (2009), manifiesta que el Currículo Nacional incluye un área denominada ciencia y tecnología, en donde los docentes deben priorizar en sus sesiones de clase y en sus unidades de aprendizaje, temas ambientales.

En cuanto a la hipótesis específica 1, sobre la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece significativamente el conocimiento ambiental en estudiantes de 6to de educación primaria en una institución educativa de Comas, se obtuvo como resultado $t=-10,403$ y $p=0,000$, lo que muestra que se encuentra en un nivel significativo. En cuanto a los resultados del cuestionario en el pos test, el 59% de estudiantes demuestran que tienen conocimiento sobre la educación ambiental, la importancia del reciclaje y el no arrojar basura en el piso. Estos

resultados no distan de lo que menciona Hurtado (2021), que al aplicar la estrategia del cuento permite cumplir con los objetivos en la dimensión del conocimiento ambiental, ello es parte fundamental, debido a cuanto más conocimiento tenga una persona, más podrá crear y aprender en relación al medio ambiente. Además, Zambrano et al. (2020) dicen que el cuento ecológico contribuye en el aprendizaje de los estudiantes y que esta estrategia cumple una función motivadora frente al cuidado ambiental, creando conciencia sobre la conservación de cada elemento de la naturaleza.

De esta manera, Gavilanes y Tipán (2021), concuerdan que para fortalecer la educación de los infantes se debe de aplicar estrategias con enfoques ambientales y los docentes en su planificación curricular deben incluir una metodología activa, la cual les permita dinamizar los procesos pedagógicos a través de la organización de actividades secuenciales que conlleve al estudiante a asumir un compromiso en la buena toma de decisiones sobre las actividades de su vida diaria en relación con su entorno natural. Aunado a ello, Coronel (2017), plantea como estrategia: el cuento ecológico, debido a que este promueve conductas pro ambientales. Además, Pan (2023) enfatiza que, en estas historias basadas en la cultura, hace que los estudiantes aprecien, valoren y cuiden su ecosistema. Por ello, Payá y Chamorro (2018) procuran como elemento fundamental que los lectores identifiquen los buenos y malos valores, mediante los personajes primarios y secundarios del cuento. A ello se suma, Correa (2021) al decir que los textos con contenido sobre el medio ambiente fortalecen de manera significativa las competencias cognitivas de los estudiantes. Estos resultados concuerdan con la investigación de Medina et al. (2017), quienes se refieren también que el uso de cuentos ecológicos influye evidentemente en la dimensión del conocimiento ambiental.

En relación a la segunda hipótesis específica, se buscó demostrar que la lectura de cuentos ecológicos si fortalece significativamente las actitudes ambientales de los estudiantes de sexto grado en una escuela en Comas. Utilizando la prueba de la t de student, se encontró que hay una diferencia significativa $t=8,905$. Por lo tanto, se concluye que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece de manera significativa las actitudes ambientales. De acuerdo con los hallazgos de Sánchez (2015), encontró que, al procesar e

interpretar los resultados al aplicar la prueba de Wilcoxon, obtuvo un valor de $p = 0.001$, menor a 0.05. Estos resultados respaldan la hipótesis de investigación y rechazan la hipótesis nula. Como conclusión, afirma que el uso de cuentos ecológicos tuvo un efecto significativo en el colegio de Sor Ana de los Ángeles del Callao, 2015. Asimismo, Gómez et al. (2021) manifiestan que la actitud frente a los problemas ambientales de los estudiantes, determina el éxito o fracaso de los planes ambientales de las instituciones educativas.

Además, Guilar (2009), expresa que en la dimensión actitudes ambientales, es altamente significativas las experiencias con el contexto, hábitos e intereses de los alumnos del nivel primario, por lo que se debe de priorizar los hábitos para el cuidado de las áreas verdes. Ciertamente, la escuela puede implementar diversas actividades para capacitar a los estudiantes en temas de conciencia ambiental, además, los hogares (padres de familia y apoderados) están en la obligación de contribuir a formar hábitos en los niños desde edades tempranas. Por consiguiente, los resultados obtenidos están relacionados con el estudio de Gonzáles et al. (2021), al expresar que los estudiantes han experimentado una notable mejoría, al desarrollar actividades en contacto con la naturaleza, generando en ellos una cultura ambiental, en donde son conscientes de la importancia del cuidado y la valoración de su patrimonio ecológico y geográfico.

Para Piaget (1967), es primordial que los niños y niñas se relacionen con la naturaleza por los mecanismos psicológicos, ya que mejora en sus comportamientos y hábitos, de acuerdo con los criterios ecológicos y morales del comportamiento ecológico, encamina a preservar y proteger el medio ambiente, en esto se entiende que asumen la responsabilidad del cuidado de su entorno. De igual importancia, Bronfenbrenner (1987) afirma que es vital la estimulación, motivación, con el propósito de reforzar la enseñanza y el aprendizaje. Así como, Medina et al. (2021), manifiestan que es indispensable la creatividad en los niños a temprana edad, ya que ponen en práctica sus competencias, destrezas y habilidades para relacionarse de forma saludable con su entorno.

En relación a la tercera hipótesis específica, se demostró que los cuentos ecológicos tienen un impacto significativo en el fortalecimiento de las creencias ambientales en estudiantes de sexto grado de educación primaria en una institución educativa ubicada en Comas. Al aplicar la prueba t de student se

encontraron diferencias significativas de $t=-4,866$ entre el pre test y el pos test. Además, se puede observar que el p-valor obtenido (0,000) es menor que $\alpha=0,05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1) al nivel de confianza del 95%. Asimismo, Feuerstein (1994) afirma que las interacciones son un proceso en el cual los padres o adultos proveen estímulos al niño en desarrollo. Estos estímulos se basan en creencias ambientales que funcionan como estrategias interactivas entre los grupos sociales, las cuales están reguladas y orientadas por los valores ambientales, en relación con el mundo natural.

En base a esto, Chagollán et al. (2006) alegan que los niños deberían comenzar su educación ambiental en la escuela. El destino del planeta estará en sus manos, por lo que es crucial que aprendan a utilizar sabiamente los recursos y aporten su granito de arena en la batalla contra el cambio climático desde una edad temprana. En un estudio, Pulido y Olivera (2018) se centran en la identificación de diversas estrategias utilizadas en proyectos ambientales educativos a nivel nacional e internacional, que han logrado enseñar eficientemente sobre educación ambiental y su impacto en el desarrollo sostenible. Esto guarda relación con González et al. (2021), al destacar la atracción de los niños por explorar los misterios de la naturaleza, mostrando interés en la lectura y el aprendizaje acerca de las distintas especies de plantas y animales. Básicamente, cuando las personas son conscientes de los problemas ambientales, adoptan actitudes y valores sociales que les impulsan a invertir su dinero y tiempo en actividades a favor del medio ambiente.

V. CONCLUSIONES

Primera

En función al objetivo general, se concluye que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico si fortalece significativamente la educación ambiental en estudiantes de 6to de educación primaria, de acuerdo al valor $p= 0,000$, lo cual implica que los estudiantes al leer lecturas de contenido ecológico han mejorado sus conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente, practican el reciclaje, y promueven actividades en pro del cuidado de las áreas verdes.

Segunda

En relación al primer objetivo específico, se concluye que los niños, a través del cuento ecológico fortalecen su capacidad cognitiva en relación al medio ambiente, debido a que adquieren conocimientos sobre el reciclaje, ahorro del agua, la conservación de las áreas verdes y la importancia de la preservación del ecosistema para la vida del hombre. Asimismo, también aprender diversas actividades en relación al cuidado de los espacios naturales en la institución educativa, hogar y comunidad.

Tercera

En relación al segundo objetivo específico, se concluye que los alumnos después de aplicar la estrategia del cuento ecológico, han modificado sus conductas ambientales, desarrollando actividades ambientales, tales como cerrando los caños para ahorrar el agua, sembrando plantas y flores en las áreas verdes de la institución educativa, clasificando la basura en tachos de colores, practican el reciclaje dándole un valor agregado a través de manualidades, es decir han logrado establecer una convivencia armoniosa fortaleciendo una cultura ambiental sostenible.

Cuarta

Por último, en relación al tercer objetivo específico, se demostró que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece significativamente las creencias ambientales en estudiantes de 6to de educación primaria, de acuerdo al valor $p= 0,000$, lo cual implica que los estudiantes creen que la elaboración y desarrollo de proyectos educativos ambientales permiten la conservación de las áreas verdes, la siembra de árboles, el reciclaje y el ahorro de agua ayudan a contrarrestar la contaminación ambiental.

VI. RECOMENDACIONES

De acuerdo a la investigación, se recomienda a los docentes incluir en sus sesiones de aprendizaje la creación de cuentos ambientales para fortalecer la educación ambiental en los estudiantes de educación primaria, en el hogar la comunidad.

Asimismo, se recomienda a los directivos de la institución educativa incluir actividades proambientales en el Proyecto Educativo Institucional, dichas actividades deben fundamentarse en un diagnóstico real, con la finalidad de solucionar problemas que atañen a toda la comunidad educativa.

Además, se recomienda a futuros investigadores profundizar en las variables de la presente investigación, haciendo uso de otros diseños experimentales que arrojen diagnósticos pormenorizados que sirvan de base los diversos estudios que se realiza en relación a la temática medioambiental.

Finalmente, se invita a toda la comunidad educativa a tomar conciencia sobre las acciones que realizan, las cuales en ocasiones afectan al medio ambiente, por lo que se debe promover el ahorro de agua, la siembra de árboles, la conservación de las áreas verdes y el reciclaje dándole un valor agregado.

Referencias

- Adúriz-Bravo, A. y Izquierdo-Aymerich, M. (2009). *Un modelo de modelo científico para la enseñanza de las ciencias naturales*. Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias, 4(1), 40-49. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273320452005>
- Alcántara, J. (1992). *Cómo educar actitudes*. <https://www.iberlibro.com/9788432986185/educar-actitudes-Alcantara-Jose-Antonio-8432986186/plp>
- Altez, E., Montenegro, R., Trujillo, N., Mamani, G., Delzo, I. y Gonzales, M. (2021). Cognitivism: pedagogical perspectives, for teaching and learning of the English language, in Spanish-speaking communities. Paidagogo. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/issue/view/12>
- Álvarez, P., López, J. & Taco, C. (2019). *Children's stories as strategic tools to develop oral language, in initial education*. Research, technology and innovation, 10(10). <https://doi.org/10.53591/iti.v10i10.181>
- Arias, J. & Covinos, M. (2021). *Research design and methodology*. Approaches Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Baldrich, P., Galbany, D. y Alvarez, M. (1992). *Manual para padres. Psicología y Educacion*. Hymasa. https://biblioteca.asamblea.gob.sv/183840_manual-para-padres-psicologa-y-educacin-primeros-pasos?q=
- Benítez, A. y Moreno, O. (2021). Ayuntamiento y escuela en pro de valores ambientales y ciudadanos. *Análisis del programa educativo “Olvera es verde”*. Luna Azul. <https://doi.org/https://doi.org/10.17151>
- Bermúdez, A.; Terán, M.; Caldera, R.V. y Castillo, M. (2011). Estrategias instruccionales para promover actitudes proambientales en estudiantes universitarios. *Investigación Arbitrados*, 15(51), 409-421. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6357669>
- Bloome, D., Puro, P. & Theodorou, E. (1989). *Procedural display and classroom lessons*. *Curriculum Inquiry*, 19(3), 265-291. <https://doi.org/10.1080/03626784.1989.11075331>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paídos. <https://hdl.handle.net/20500.12365/18032>
- Buruceaga, A. y González, F. M. (2004). *Aprendizaje significativo y educación, ambiental: análisis de los resultados de una práctica fundamentada teóricamente*. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/21482>

- Camacho, A. (2023). Education and sustainable behavior. *Revista de Economía Institucional*, 25(48). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-59962023000100193&script=sci_abstract
- Carhuancho, I., Nolazco, f., F, Sicheri, L. y Guerrero, M. (2019). *Metodología para la investigación holística [Tesis de pregrado, Universidad Internacional del Ecuador]*. Repositorio de la Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%c3%ada%20para%20la%20investigaci%c3%b3n%20hol%c3%adstica.pdf>
- Castro, E. y Rivera, T. (2019). Educación ambiental en la escuela primaria: Una experiencia de aprendizaje socioambiental situado. *CPU-e*, 1 (30), 35-31. <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2688/4538>
- Cerón, A. y Ordoñez, D. (2018). *Reeducar, Reducir, Reutilizar y Reciclar Con La Comunidad Del Barrio Antiguo San Rafael de Popayán Cauca para el uso adecuado de los residuos sólidos. Reeducar, Reducir, Reutilizar y Reciclar*, 131. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5333/Ceron_Ordo%C3%B1ez_2022.pdf?sequence=1
- Chagollán, F., López, I., Ávila, A., Del Campo, J., Reyes, S. y Cervantes, C. (2006). Educación ambiental. Edit. Umbral. <http://books.google.com.mx/books?id=I2Gg8djR69UC&printsec=frontcover&dq=educacion+ambiental&hl=es&sa=X&ei=>
- Chipantiza, P., Guaita, R. y Ignacio, C. (2021). *Metodología de Planificación de Microrredes para Procesos Productivos*. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/26033>
- Cisneros, A., Garcés, J., Guevara, A. y Urdánico, J. (2022). *Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. Dominio de las ciencias*, 8(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383508#:~:text=Los%20e%20specialistas%20analizaron%20las%20t%C3%A9cnicas,Grupo%20Nominal%20y%20la%20Encuesta.>
- Coronel, E. (2017). *Plan de Educación Ambiental en la Comunidad de Chontali-Jaén Cajamarca*. <https://repositorio.udl.edu.pe/handle/UDL/125>.
- Coronel, P. y Cayo, L. C. (2022). *Dramatización de cuentos ecológicos como estrategia en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 50102 Juan Velazco Alvarado de Conchacalla año 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional de la UNSAAC http://200.48.82.27/bitstream/handle/20.500.12918/6761/253T20220273_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Correa, L. (2021). *El cuento como estrategia para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa Almirante Miguel Grau en el distrito de Suyo – Ayabaca, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles

Chimbote]. Repositorio Institucional de la ULADECH
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25525>

Curitumay, Z. (2021). *Los cuentos como estrategia para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de educación inicial de la institución educativa Ecológico del Carmen, distrito y provincia de Arequipa-2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional de la ULADECH
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23425>

Dhakal, G.; Bharati, M.; Bajacharya, J.; KC, A.; Pradhan, S.; Bibhav, A. y Shrestha, M. (2021). *Undergraduate Medical Science Students Positive Attitude towards Online Classes during COVID-19 Pandemic in a Medical College: A Descriptive Cross-sectional Study*. Journal of Nepal Medical Association, 59(234), 134-140.<https://doi.org/10.31729/jnma.5413>

De Haro, P. A. (2000). *Teoría de la crítica literaria*. Trotta.
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/46671>

Estrada, R. E. y Yndigoyen, M. B. (2017). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la IE 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5658>

Farkas, C. (2021). *Los cuentos infantiles y su rol en el desarrollo emocional en la primera infancia*. Revista de Sociología, 36(1), 68-82.
<https://revistadesociologia.uchile.cl/index.php/RDS/article/view/64427>

Feuerstein, R. (1994). *Mediated Learning Experience (MLE): Theoretical, psychosocial and learning implications*. Freund Publishing House.<https://books.google.hn/books?id=NkSTx5oUfqgC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Reuge, N., Jenkins, R., Brossard, M., Soobrayan, B., Mizunoya, S., Ackers, J., Jones, L., y Taulo, W. G. (2021). *Education response to COVID 19 pandemic, a special issue proposed by UNICEF: Editorial review*. International Journal of Educational Development, 87(102485), 102485.
<https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102485>

Galeano, J. (2018). *Educación ambiental en la primera infancia: Una mirada en Latinoamérica*. Universidad de la Sabana, 180.
<https://www.jstor.org/stable/j.ctvn5tvn0>

Gavilanes, R. y Tipán, B. (2021). *La educación ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático*. Alteridad, 16(2), 286-298.
<http://scielo.senescyt.gov.ec/pdf/alteridad/v16n2/1390-325X-alt-16-02-00286.pdf>

Gómez, A., Saza, A. y Sierra, W. (2021). *Comportamiento proambiental y conocimiento ambiental en universitarios: ¿el área de conocimiento hace la diferencia?* CES Psicología, 14(1).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-

30802021000100064&lang=es

- González, C., Olivera, I. y Rodríguez, E. (2021). *El impacto de las actividades físicas en el medio ambiente*. Varona. *Revista científica metodológica*, 1(71), 43-48. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382020000200043&lang=es
- Guilar, M. (2009). *Las ideas de Bruner: de la revolución cognitiva a la revolución cultural*. *Ideas y personajes de la educación latinoamericana y universal*, 13(44), 235-241. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100028
- Hernández, J. (2019). *La educación ambiental y su influencia en el comportamiento de los colaboradores del servicio de conservación* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Luis Gonzaga]. <https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/20500.13028/3323/LA%20EDUCACION%20AMBIENTAL%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20EL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hurtado, T. (2021). *Educación ambiental para la conciencia ambiental en estudiantes de la unidad educativa Mater Misericordiae, Calceta cantón Bolívar*. [tesis de titulación, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López]. Repositorio espam, <https://repositorio.esпам.edu.ec/bitstream/42000/1425/1/TTMA18D.pdf>
- Jimenez J. F., Sánchez-Gómez P., Cánovas J. L., Hensen I. & Aouissat M. (2017). *Influence of natural habitat fragmentation on the genetic structure of Canarian populations of Juniperus turbinata*. *Silva Fennica*, 51(2), 1678. <https://doi.org/10.14214/sf.1678>
- Leiva, F. (2020). Educación Ambiental para el poblador del distrito de Casa Grande en el manejo de residuos sólidos urbanos entre julio a diciembre del año 2019. *Arnaldoa*, 27 (1), 323-334. <http://doi.org/10.22497/arnaldoa.271.27120>
- López, M. y Guerrero, R. (2022). Narratives as didactic resource in the social sciences to teach sustainable development; A study with primary education students. *Sustainability*, 14, 7778. <https://doi.org/10.3390/su14137778>
- Longenecker, R. (2020). An organic approach to health professions education and health equity: Learning in and with underserved communities. *Journal of Health Care for the Poor and Underserved*, 31 (4), 114-119. <https://doi.org/10.1353/hpu.2020.0142>
- Marcelo, B. (2022). *Estrategias metodológicas en la educación ambiental. Estudio de caso de un docente de Ciencias Naturales de una institución educativa pública*. *Educación*, 31(60).

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202201.010>

- Martins, F. y Palella, S. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa (3ra edición)*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - FEDUPEL. <https://issuu.com/originaledy/docs/metodologc3ada-de-la-investigacic3b>
- Martos, L. y Medina, G. (2021). Actitudes ambientales y educación ambiental en tiempos de pandemia en estudiantes. *Revista Multidisciplinaria Ciencia Latina*, 6(1), 1-27. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1782
- Medina, S. N., Velázquez, M., Alhuay, J. y Aguirre, F. (2017). *La creatividad en los niños de preescolar, un reto de la educación contemporánea*. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), doi:10.15366/reice2017.15.2
- Mendes, V. (2021). Integral ecology and global educational pact. The integral education of Pope Francis. *Pedagogy Magazine of the University of Salamanca*, <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0214-3402/article/view/aula202127343355>
- Méndez, M., Eguez, E., Ochoa, K., Plúas, D. y Paredes, C. (2021). Analysis of behaviorism, cognitivism, constructivism and their interrelation with connectivism in post-pandemic education. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 6850-6863. <https://sdbindex.com/Documents/index/00000338/00001-13173>
- Mejía-Cáceres, M.A. (2016). Una educación ambiental desde la perspectiva cultural para la formación de profesores en ciencias naturales. *Revista Luna Azul*, 43, 354-385. http://200.21.104.25/lunazul/index.php?option=com_content&view=article&id=205
- Ministerio del Ambiente (2022). *Resolución Ministerial N° 021 -2022-MINAM, Lima, 21 de enero de 2022*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2779392/RM.%20021-2022-MINAM.pdf.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2003). *Ley General de Educación – Ley N° 28044*. Lima: MINEDU <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>
- Ministerio de Educación del Perú (2019). *Evaluación Censal de Estudiantes 2019*. <http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>
- Miranda, Y. (2020). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Revista Arbotrada Interdisciplinaria Koinonía*, 1(1), 141-163. <https://doi.org/DOI 10.35381/cm.v6i1.299>
- Moore, M., O' Leary, P., Sinnott, D. y Russell, J. (2019). Extending communities of practice: A partnership model for sustainable schools. *Environment, Development and Sustainability*, 21 (4), 1745-1762. <https://doi.org/10.1007/s10668-018-0101-7>

- Nay, M. y Cordero, M. (2019). Educación ambiental y educación para la sostenibilidad: historia, fundamentos y tendencias. *Encuentros*, 17(02), 187-201. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510004/html/>
- Nobile, A. (1992). *Literatura infantil y juvenil: la infancia y sus libros en la civilización tecnológica*. Ediciones Morata
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6lcLwtFUr4C&oi=fnd&pg=PA11&ots=el6JFgIKmU&sig=nXymYUwkNByldc1M4BGbx4Vo68Q>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Quantitative-Qualitative Research Methodology and Thesis Writing* (Quinta edición ed.). Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Olivera, E. S. (2020). Actitudes hacia la investigación de bachilleres en administración y psicología de una universidad peruana. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, Chakiñan*. <https://doi.org/10.37135/chk.002.11.05>
- Palta, M. (2022). *El cuento ecológico y los valores ambientales en la Institución Educativa Simón*. [Tesis en licenciatura, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/5440>
- Pan, Z. (2023). Cuentos de la selva: Escribir para la infancia entre el regionalismo y la transculturación. *Revista de Filología y Lingüística de la Universidad de Costa Rica*, 49(1). <https://www.redalyc.org/journal/332/33272358019/33272358019.pdf>
- Payá, A. y Chamorro, B. (2018). El cuento infantil como elemento pedagógico. *Revista El mundo de los niños*, 9, 527-284. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6603739>
- Piaget, A. (1967). *Child's conception of Space*. Norton. <https://books.google.com.pe/books?id=BZSAAAAQBAJ&hl=es>
- Pulido, V. y Olivera, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revistas de Investigaciones Altoandina*, 20 (3), 333-346. <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Redondo, M. y García, R. (2017) *Ecological Readings and Emotion through Traditional Stories: A Project for Primary Education Students and Students with Specific Learning Difficulties*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 90 (31.3), 91-101 <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/172666>
- Reyes, J., Bustio, A. & Alfonso, D. (2022). *Environment education strategy, with organizational approach that learns, in an industrial fishing company*. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 388-401. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200388
- Rocha, J. (2021). *Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos*. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63-75.

- <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo: Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Rohr, C. y Agüero, F. (2022). *Environmental education at secondary school level in Africa: a case study in Benguela*. 14(3), 282-297. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2870>
- Tarazona, T. (2023). *Los cuentos dramatizados para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" Tingo María - 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco]. Repositorio latinoamericanos http://repositorio.udh.edu.pe/20_500.14257/4026
- Sánchez, S. (2015) *Actitudes hacia la conservación ambiental en docentes y directivos de la I.E. Sor Ana de los Ángeles del Callao, 2015*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo] https://hdl.handle.net/20_500.12692/5058
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Business Support. https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA_Y_DISE%C3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT%C3%8DFICA
- Suarez, A., García, I. y Cardona, L. (2020). *Metodología de análisis de la percepción ambiental de los niños en una comunidad periurbana*. *Sophia*, 16 (1), 19 -33. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.1004>
- United Nations. (2018). *La Inversión Extranjera Directa en América Latina y el Caribe 2018*. <https://doi.org/10.18356/8d9688d3-es>
- United Nations Department of Economic. (2021). *World social report 2021: reconsidering rural development*. United Nations. <https://books.google.com.pe/books?id=bEUvEAAAQBAJ&lpg=PA3&ots=SBGFpCBjYH&dq=United%20Nations%202021&lr&hl=es&pg=PA11#v=onepage&q=United%20Nations%202021&f=false>
- Valero, N. (2007). *Sistematización de la educación ambiental: teoría y practica como fusión metodológica*. *Educere*. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102007000200018&script=sci_abstract
- Valenzuela, R. S. y Cornejo, C. O. (2020). *Educación ambiental en la escuela chilena: experiencias pedagógicas en la comuna de santa bárbara*. *Revista Académica UC Maulea UC Maule*, 59, 103–128. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/600/6003072007/html/>
- Vargas, K. (2021). *Computer technologies and their incidence in the development of memorization. Contemporary dilemmas: education, politics and values*, 8(4). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000500004&script=sci_arttext

- Vásquez, B. (2019). *Efecto de la conciencia fonológica en los niveles de la lectura comprensiva de los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Pilar - 4007 - Callao - 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5653/TESIS%20-%20VASQUEZ%20ESPINOZA%20BETTY%20GLADYS%20-%20FPYCF.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf
- Villalobos, A. (2009). La Educación Ambiental: un objetivo transversal del profesor jefe. *Educação & Realidade*, 34(3), 67-80 <https://www.redalyc.org/pdf/3172/317227055006.pdf>
- Yupanqui, D. (2017). *Actitud hacia el consumo de alcohol en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana*. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 6(2). <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/507>
- Zambrano, M., Álvarez, W. y Najjar, O. (2020). *Use of ICT tools as a didactic possibility to strengthen environmental education and environmental care*. *Spaces Magazine* <https://www.revistaespacios.com/a20v41n13/20411318.html>

Anexos

Anexo1. Matriz de operacionalización

Título: Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Comas

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala
Variable independiente: Cuento Ecológico	Es una herramienta pedagógica para mejorar la conciencia ambiental, utilizando como metodología la creación de cuentos a partir de talleres y lectura de cuentos (Nobile, 1992).	Los cuentos ecológicos permiten desarrollar a través de la lectura en los estudiantes actitudes ambientales con la finalidad de concientizar y proteger el medio ambiente, además facilita de esta manera a que vivan en un ambiente limpio y libre de contaminación (Gómez et al., 2021).			
Variable dependiente :Educación ambiental	Acciones que derivan de un diseño orientado a desarrollar actitudes, creencias y opiniones en pro de la naturaleza (Chagollán et al., 2006).	Serán los valores encontrados mediante la aplicación del trabajo de la educación ambiental, a través de las dimensiones conocimiento ambiental, actitudes ambientales y creencias ambientales. Es así que el instrumento es de ad hoc.	Conocimiento ambiental	-Conocimiento de los problemas del medio ambiente -Conocimiento de estrategias sobre educación ambiental	Ordinal/ cuestionario
			Actitudes Ambientales.	-Sensibilidad por los problemas relacionados con la educación ambiental. -Participación en el cuidado del medio ambiente	
			Creencias Ambientales.	-Valoración del medio ambiente -Creencias proactivas	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario para medir la educación ambiental en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Comas

Instrumento adaptado de Estrada y Yndigoyen (2017)

1. Objetivo: recopilar información sobre la educación ambiental de estudiantes de 11 a 12 años.

2. Se solicita al estudiante su colaboración para responder las preguntas lo más transparente posible.

3. Instrucción: Marque con una "X" según su respuesta dentro de cada cuadrado teniendo en cuenta el valor asignado para cada alternativa.

(1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Algunas veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre

Variable: educación ambiental		Escala				
Dimensión: Conocimiento ambiental		1	2	3	4	5
N°	Preguntas					
1	¿Has podido identificar las zonas contaminadas de tu escuela?					
2	¿Has conversado con los compañeros de tu escuela sobre las consecuencias de arrojar basura fuera de los tachos?					
3	¿Has escuchado información acerca de la contaminación del mar, ríos y lagunas?					
4	¿Has escuchado información acerca de la contaminación del aire?					
5	¿Tu escuela cuenta con los tachos de colores para el almacenamiento de residuos?					
6	¿En tu escuela promueven la separación de residuos y el reciclaje?					
7	¿En tu escuela reutilizan o venden los desechos que reciclan para obtener fondos y premiar a los compañeros?					
Dimensión: Actitudes ambientales						
8	¿Te preocupas por el cuidado y conservación de las plantas y flores de los jardines de tu escuela?					

9	¿Te preocupas en recoger la basura que encuentras en la escuela y lo colocas en un tacho?					
10	¿Te gustaría elaborar carteles sobre el cuidado de las plantas para colocarlo en el jardín de tu escuela?					
11	¿Colaboras con reciclar botellas de plástico que encuentras tiradas en el piso de tu escuela?					
12	¿Desarrollas campañas sobre la problemática ambiental con tus compañeros?					
13	¿Realizas jornadas de recolección de materiales para reciclar?					
14	¿Tienes el hábito de ahorrar agua en tu hogar?					
Dimensión: Creencias ambientales						
15	¿El reciclaje ayuda a preservar el medio ambiente?					
16	¿El cuidado y preservación del medio ambiente es importante?					
17	¿Te molesta que tus compañeros boten basura en el piso?					
18	¿Participas en campañas de recolección de basura en tu comunidad?					
19	¿Siembras árboles para evitar la contaminación ambiental?					
20	¿Tus compañeros cierran los caños en tu escuela para cuidar el agua?					

Anexo 3. Ficha técnica del instrumento

Nombre Original del instrumento	Cuestionario para medir la educación ambiental en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Comas
Autor y año	Original de Estrada y Yndigoyen - 2017 Adaptado: <ul style="list-style-type: none">• Altamirano Gutarra Elizabeth Milagros• Poma Cataño Jessie Pamela Perú -2023
Objetivo del instrumento	Recopilar información sobre la educación ambiental de estudiantes de 11 a 12 años.
Usuarios	Estudiantes de 6to grado de Institución Educativa de primaria "Álamo" de Comas
Forma de Administración o Modo de aplicación	Se aplicó el cuestionario a los alumnos de 6to grado de educación primaria, para lo cual primero se le indicó las normas de convivencia, luego se les dio las instrucciones de cómo resolver el instrumento. Este cuestionario sirvió para recoger información de la variable educación ambiental El desarrollo del presente tiene una duración máxima de 60 minutos.
Validez:	El cuestionario se encuentra validado por especialistas en educación con posgrado. <ul style="list-style-type: none">• María Esther Saenz Quispe; Maestra de Educación Primaria• María Ruiz Villar; Maestra de Educación Primaria• Giovanna Magnolia Manrique Álvarez; Doctora en Educación Primaria• Walter Yumpo Racho ; Maestro de Educación Primaria• Blanca Rosa Franco Díaz; Maestra de Practicas Pre-Profesionales
Confiabilidad	Coficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach fue de 0,910

Anexo 4. Fichas de validación de juicio de experto

Variable	Definición	Dimensiones	Definición
Variable dependiente: Educación ambiental	Acciones que derivan de un diseño orientado a desarrollar actitudes, creencias y opiniones en pro de la naturaleza (Chagollán, 2006).	Conocimiento ambiental	Ministerio de Educación (2018) una estrategia de integración para un abordaje de problemas locales como globales y con ello busca desarrollar una conceptualización que vincule con un entorno para fomentar una conciencia ecológica.
		Actitudes Ambientales	La actitud ambiental se forma en base de las decisiones de una persona sobre dónde quiere vivir y determinan su aceptación o rechazo. Basado en sus preferencias: representa una evaluación personal del entorno (Severiche et al., 2016).
		Creencias Ambientales	González et al. (2021) exponen que las creencias ambientales sirven como estructuras o mapas, que guían los procesos cognitivos y motivacionales, ayudando a comprender cómo se relacionan los valores, las actitudes, los comportamientos y en qué condiciones se mantienen estables.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario sobre educación ambiental elaborado por Jessie Pamela Poma Cataño y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra adaptado por Estrada Yndigoyen en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Escala de Likert

- Primera dimensión: Conocimiento ambiental
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del conocimiento ambiental

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento de los problemas del medio ambiente	¿Has podido identificar las zonas contaminadas de tu colegio?	3	4	3	
	¿Conversas con tus compañeros de tu colegio sobre lo malo que es arrojar la basura fuera de los tachos?	4	3	3	
	¿Has escuchado información acerca de la contaminación del mar, ríos y lagunas?	3	4	4	
	¿Has escuchado información acerca de la contaminación del aire?	3	3	4	
Conocimiento de estrategias sobre educación ambiental	¿En tu colegio cuentan con tacho amarillo para guardar las botellas de plástico?	3	3	4	
	¿En tu escuela venden los desechos que reciclan para premiar a los niños en las olimpiadas y concursos?	3	4	4	
	¿Reutilizas las bolsas plásticas?	3	4	3	

- Segunda dimensión: Actitudes ambientales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la actitudes ambientales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensibilidad por los problemas relacionados con la educación ambiental	¿Te preocupas por el cuidado y conservación de las	3	3	3	

	plantas y flores de los jardines?				
	¿Te preocupas en recoger la basura que encuentras en el colegio y lo colocas en un tacho?	3	3	4	
	¿Elaboras carteles sobre el cuidado de las plantas para colocarlo en el jardín de tu colegio?	4	3	4	
Participación en el cuidado del medio ambiente	¿Colaboras con reciclar botellas de plástico que encuentras tiradas en el piso?	3	4	4	
	¿Desarrollas campañas sobre la problemática ambiental con tus compañeros?	3	4	4	
	¿Realizas jornadas de recolección de materiales para reciclar?	4	3	3	
	¿Tienes el hábito de ahorrar agua?	4	3	3	

- Tercera dimensión: Creencias ambientales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de las creencias ambientales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Valoración del medio ambiente	¿Crees que reciclar ayuda preservar el medio ambiente?	3	4	4	
	¿El cuidado y preservación del medio ambiente es importante?	3	4	4	
	¿Te molesta que tus compañeros boten basura en el piso?	3	3	4	
Creencias proactivas	¿Te gustaría participar de una campaña de recolección de basura en tu comunidad?	4	3	3	
	¿Crees que las personas deben sembrar árboles para evitar la contaminación ambiental?	4	3	4	
	¿Te gustaría que todos tus compañeros cierran los caños en tu colegio para cuidar el agua?	4	3	4	



Firma del evaluador

DNI: 10478914

Código de colegiatura: 0110478914

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Likert". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Maria Ruiz Villar		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educ. Primaria		
Institución donde labora:	I.E 2081 PERÚ SUIZA		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 5 años	()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Estrada y Yndigoyen

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir la educación ambiental
Autores:	Altamirano Gutarra, Elizabeth Milagros, Poma Cataño, Jessie Pamela
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	1 hora cronológica
Ámbito de aplicación:	I.E. 3077- El Álamo
Significación:	El instrumento está organizado por dimensiones, las cuales son: conocimiento ambiental, actitudes ambientales, creencias ambientales e indicadores, en donde la escala es: (1)Nunca, (2) Casi nunca, (3) Algunas veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre

4. Soporte teórico

Variable	Definición	Dimensiones	Definición
Variable dependiente: Educación ambiental	Acciones que derivan de un diseño orientado a desarrollar actitudes, creencias y opiniones en pro de la naturaleza (Chagollán, 2006).	Conocimiento ambiental	Ministerio de Educación (2018) una estrategia de integración para un abordaje de problemas locales como globales y con ello busca desarrollar una conceptualización que vincule con un entorno para fomentar una conciencia ecológica.
		Actitudes Ambientales	La actitud ambiental se forma en base de las decisiones de una persona sobre dónde quiere vivir y determinan su aceptación o rechazo. Basado en sus preferencias: representa una evaluación personal del entorno (Severiche et al., 2016).
		Creencias Ambientales	González et al. (2021) exponen que las creencias ambientales sirven como estructuras o mapas, que guían los procesos cognitivos y motivacionales, ayudando a comprender cómo se relacionan los valores, las actitudes, los comportamientos y en qué condiciones se mantienen estables.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento el cuestionario sobre educación ambiental elaborado por Jessie Pamela Poma Cataño y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra adaptado por Estrada Yndigoyen en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Escala de Likert

- Primera dimensión: Conocimiento ambiental
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del conocimiento ambiental

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento de los problemas del medio ambiente	¿Has podido identificar las zonas contaminadas de tu colegio?	3	3	3	
	¿Conversas con tus compañeros de tu colegio sobre lo malo que es arrojar la basura fuera de los tachos?	4	3	4	
	¿Has escuchado información acerca de la contaminación del mar, ríos y lagunas?	3	3	3	
	¿Has escuchado información acerca de la contaminación del aire?	4	4	4	
Conocimiento de estrategias sobre educación ambiental	¿En tu colegio cuentan con tacho amarillo para guardar las botellas de plástico?	3	3	3	
	¿En tu escuela venden los desechos que reciclan para premiar a los niños en las olimpiadas y concursos?	4	3	4	
	¿Reutilizas las bolsas plásticas?	4	3	4	

- Segunda dimensión: Actitudes ambientales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la actitudes ambientales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensibilidad por los problemas relacionados con la educación ambiental	¿Te preocupas por el cuidado y conservación de las	3	3	3	

	plantas y flores de los jardines?	4	3	3	
	¿Te preocupas en recoger la basura que encuentras en el colegio y lo colocas en un tacho?	4	3	3	
	¿Elaboras carteles sobre el cuidado de las plantas para colocarlo en el jardín de tu colegio?	3	4	3	
Participación en el cuidado del medio ambiente	¿Colaboras con reciclar botellas de plástico que encuentras tiradas en el piso?	4	4	3	
	¿Desarrollas campañas sobre la problemática ambiental con tus compañeros?	3	4	3	
	¿Realizas jornadas de recolección de materiales para reciclar?	4	3	4	
	¿Tienes el hábito de ahorrar agua?	3	3	3	

- Tercera dimensión: Creencias ambientales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de las creencias ambientales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Valoración del medio ambiente	¿Crees que reciclar ayuda preservar el medio ambiente?	4	3	3	
	¿El cuidado y preservación del medio ambiente es importante?	4	4	4	
	¿Te molesta que tus compañeros boten basura en el piso?	4	3	4	
Creencias proactivas	¿Te gustaría participar de una campaña de recolección de basura en tu comunidad?	4	3	4	
	¿Crees que las personas deben sembrar árboles para evitar la contaminación ambiental?	4	4	3	
	¿Te gustaría que todos tus compañeros cierran los caños en tu colegio para cuidar el agua?	3	3	4	



Firma del evaluador

DNI: 45120104

Código de colegiatura: 10145120104

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Likert". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Giovanna Magnolia Manrique Alvarez	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Investigación Educación EBR Educación Universitaria Asesora MINEDU Otras	
Institución donde labora:	I.E. Diocesana El Buen Pastor Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Estrada y Yndigoyen

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir la educación ambiental
Autores:	Altamirano Gutama, Elizabeth Milagros, Poma Cataño, Jessie Pamela
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	1 hora cronológica
Ámbito de aplicación:	I.E. 3077- El Álamo
Significación:	El instrumento está organizado por dimensiones, las cuales son: conocimiento ambiental, actitudes ambientales, creencias ambientales e indicadores, en donde la escala es: (1)Nunca, (2) Casi nunca, (3) Algunas veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre

4. Soporte teórico

Variable	Definición	Dimensiones	Definición
Variable dependiente: Educación ambiental	Acciones que derivan de un diseño orientado a desarrollar actitudes, creencias y opiniones en pro de la naturaleza (Chagollán, 2006).	Conocimiento ambiental	Ministerio de Educación (2018) una estrategia de integración para un abordaje de problemas locales como globales y con ello busca desarrollar una conceptualización que vincule con un entorno para fomentar una conciencia ecológica.
		Actitudes Ambientales	La actitud ambiental se forma en base de las decisiones de una persona sobre dónde quiere vivir y determinan su aceptación o rechazo. Basado en sus preferencias: representa una evaluación personal del entorno (Severiche et al., 2016).
		Creencias Ambientales	González et al. (2021) exponen que las creencias ambientales sirven como estructuras o mapas, que guían los procesos cognitivos y motivacionales, ayudando a comprender cómo se relacionan los valores, las actitudes, los comportamientos y en qué condiciones se mantienen estables.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario sobre educación ambiental elaborado por Jessie Pamela Poma Cataño y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra adaptado por Estrada Yndigoyen en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.



RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Escala de Likert

- Primera dimensión: Conocimiento ambiental
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del conocimiento ambiental

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento de los problemas del medio ambiente	¿Has podido identificar las zonas contaminadas de tu colegio?	4	4	4	
	¿Conversas con tus compañeros de tu colegio sobre lo malo que es arrojar la basura fuera de los tachos?	4	4	4	
	¿Has escuchado información acerca de la contaminación del mar, ríos y lagunas?	4	4	4	
	¿Has escuchado información acerca de la contaminación del aire?	4	4	4	
Conocimiento de estrategias sobre educación ambiental	¿En tu colegio cuentan con tacho amarillo para guardar las botellas de plástico?	4	4	4	
	¿En tu escuela venden los desechos que reciclan para premiar a los niños en las olimpiadas y concursos?	4	4	4	
	¿Reutilizas las cosas plásticas?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Actitudes ambientales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la actitudes ambientales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensibilidad por los problemas relacionados con la educación ambiental	¿Te preocupas por el cuidado y conservación de las	4	4	4	



	plantas y flores de los jardines?				
	¿Te preocupas en recoger la basura que encuentras en el colegio y lo colocas en un tacho?	4	4	4	
	¿Elaboras carteles sobre el cuidado de las plantas para colocarlo en el jardín de tu colegio?	4	4	4	
Participación en el cuidado del medio ambiente	¿Colaboras con reciclar botellas de plástico que encuentras tiradas en el piso?	4	4	4	
	¿Desarrollas campañas sobre la problemática ambiental con tus compañeros?	4	4	4	
	¿Realizas jornadas de recolección de materiales para reciclar?	4	4	4	
	¿Tienes el hábito de ahorrar agua?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Creencias ambientales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de las creencias ambientales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------



Valoración del medio ambiente	¿Crees que reciclar ayuda preservar el medio ambiente?	4	4	4	
	¿El cuidado y preservación del medio ambiente es importante?	4	4	4	
	¿Te molesta que tus compañeros boten basura en el piso?	4	4	4	
Creencias proactivas	¿Te gustaría participar de una campaña de recolección de basura en tu comunidad?	4	4	4	
	¿Crees que las personas deben sembrar árboles para evitar la contaminación ambiental?	4	4	4	
	¿Te gustaría que todos tus compañeros cierran los caños en tu colegio para cuidar el agua?	4	4	4	

Giovanni M. Martínez Alvarado
DRA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Firma del evaluador

DNI: 02630398

Código de colegiatura: 0109630398

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Likert". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	WALTER YUMPO RACHO	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN	
Institución donde labora:	I.E. N° 2081 "PERÚ SUZA"	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Estrada y Yndigoyen

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir la educación ambiental
Autores:	Altamirano Gutarra, Elizabeth Milagros, Poma Cataño, Jessie Pamela
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	1 hora cronológica
Ámbito de aplicación:	I.E. 3077- El Álamo
Significación:	El instrumento está organizado por dimensiones, las cuales son: conocimiento ambiental, actitudes ambientales, creencias ambientales e indicadores, en donde la escala es: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Algunas veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre

4. Soporte teórico

Variable	Definición	Dimensiones	Definición
Variable dependiente: Educación ambiental	Acciones que derivan de un diseño orientado a desarrollar actitudes, creencias y opiniones en pro de la naturaleza (Chagollán, 2006).	Conocimiento ambiental	Ministerio de Educación (2018) una estrategia de integración para un abordaje de problemas locales como globales y con ello busca desarrollar una conceptualización que vincule con un entorno para fomentar una conciencia ecológica.
		Actitudes Ambientales	La actitud ambiental se forma en base de las decisiones de una persona sobre dónde quiere vivir y determinan su aceptación o rechazo. Basado en sus preferencias: representa una evaluación personal del entorno (Severiche et al., 2016).
		Creencias Ambientales	Gonzáles et al. (2021) exponen que las creencias ambientales sirven como estructuras o mapas, que guían los procesos cognitivos y motivacionales, ayudando a comprender cómo se relacionan los valores, las actitudes, los comportamientos y en qué condiciones se mantienen estables.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento el cuestionario sobre educación ambiental elaborado por Jessie Pamela Poma Cataño y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra adaptado por Estrada Yndigoyen en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Escala de Likert

- Primera dimensión: Conocimiento ambiental
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del conocimiento ambiental

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento de los problemas del medio ambiente	¿Has podido identificar las zonas contaminadas de tu colegio?	4	4	4	
	¿Conversas con tus compañeros de tu colegio sobre lo malo que es arrojar la basura fuera de los tachos?	4	4	4	
	¿Has escuchado información acerca de la contaminación del mar, ríos y lagunas?	4	4	4	
	¿Has escuchado información acerca de la contaminación del aire?	4	4	4	
Conocimiento de estrategias sobre educación ambiental	¿En tu colegio cuentan con tacho amarillo para guardar las botellas de plástico?	4	4	4	
	¿En tu escuela venden los desechos que reciclan para premiar a los niños en las olimpiadas y concursos?	4	4	4	
	¿Reutilizas las bolsas plásticas?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Actitudes ambientales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la actitudes ambientales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensibilidad por los problemas relacionados con la educación ambiental	¿Te preocupas por el cuidado y conservación de las	4	4	4	

	plantas y flores de los jardines?				
	¿Te preocupas en recoger la basura que encuentras en el colegio y lo colocas en un tacho?	4	4	4	
	¿Elaboras carteles sobre el cuidado de las plantas para colocarlo en el jardín de tu colegio?	4	4	4	
Participación en el cuidado del medio ambiente	¿Colaboras con reciclar botellas de plástico que encuentras tiradas en el piso?	4	4	4	
	¿Desarrollas campañas sobre la problemática ambiental con tus compañeros?	4	4	4	
	¿Realizas jornadas de recolección de materiales para reciclar?	4	4	4	
	¿Tienes el hábito de ahorrar agua?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Creencias ambientales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de las creencias ambientales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Valoración del medio ambiente	¿Crees que reciclar ayuda preservar el medio ambiente?	4	4	4	
	¿El cuidado y preservación del medio ambiente es importante?	4	4	4	
	¿Te molesta que tus compañeros boten basura en el piso?	4	4	4	
Creencias proactivas	¿Te gustaría participar de una campaña de recolección de basura en tu comunidad?	4	4	4	
	¿Crees que las personas deben sembrar árboles para evitar la contaminación ambiental?	4	4	4	
	¿Te gustaría que todos tus compañeros cierran los caños en tu colegio para cuidar el agua?	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 10387167

Código de colegiatura: 047690

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Likert". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	BLANCA ROSA FRANCO DÍAZ	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica (<input type="checkbox"/>)	Social (<input type="checkbox"/>)
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Evaluación y acreditación de la Calidad educativa.	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>)	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(x) psicométricos realizados Título del estudio realizado: Programa de intervención pedagógica Amazonia Lea. UPCH.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Estrada y Yndigoyen

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir la educación ambiental
Autores:	Altamirano Gutara, Elizabeth Milagros, Poma Cataño, Jessie Pamela
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	1 hora cronológica
Ámbito de aplicación:	I.E. 3077- El Álamo
Significación:	El instrumento está organizado por dimensiones, las cuales son: conocimiento ambiental, actitudes ambientales, creencias ambientales e indicadores, en donde la escala es: (1)Nunca, (2) Casi nunca, (3) Algunas veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre

4. Soporte teórico



RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Escala de Likert

- Primera dimensión: Conocimiento ambiental
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del conocimiento ambiental

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento de los problemas del medio ambiente	¿Has podido identificar las zonas contaminadas de tu colegio?	3	4	4	Se sugiere: ¿Has podido identificar las zonas contaminadas de tu escuela?
	¿Has conversado con tus compañeros de tu colegio sobre lo malo, que es arrojar la basura fuera de los tachos?	3	3	4	Se sugiere: ¿Has conversado con los compañeros de tu escuela sobre las consecuencias de arrojar basura fuera de los tachos?
	¿Has escuchado información acerca de la contaminación del mar, ríos y lagunas?	4	4	4	
	¿Has escuchado información acerca de la contaminación del aire?	4	4	4	
Conocimiento de estrategias sobre educación ambiental	¿En tu colegio cuentan con los tachos de colores para el almacenamiento de residuos?	3	3	4	Se sugiere: ¿En tu escuela cuentan con tachos de colores para depositar residuos?
	¿En tu escuela promueven la separación de residuos y el reciclaje?	4	4	4	
	¿En tu escuela venden los desechos que reciclan para premiar a los niños en las olimpiadas y concursos?	3	3	4	¿En tu escuela utilizan o venden los desechos que reciclan para obtener fondos y premiar a los compañeros?

- Segunda dimensión: Actitudes ambientales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la actitudes ambientales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensibilidad por los problemas relacionados con la educación ambiental	¿Te preocupas por el cuidado y conservación de las plantas y flores de los jardines de tu escuela?	4	4	4	



Variable	Definición	Dimensiones	Definición
Variable dependiente: Educación ambiental	Acciones que derivan de un diseño orientado a desarrollar actitudes, creencias y opiniones en pro de la naturaleza (Chagollán, 2006).	Conocimiento ambiental	Ministerio de Educación (2018) una estrategia de integración para un abordaje de problemas locales como globales y con ello busca desarrollar una conceptualización que vincule con un entorno para fomentar una conciencia ecológica.
		Actitudes Ambientales	La actitud ambiental se forma en base de las decisiones de una persona sobre dónde quiere vivir y determinan su aceptación o rechazo. Basado en sus preferencias: representa una evaluación personal del entorno (Severiche et al., 2016).
		Creencias Ambientales	González et al. (2021) exponen que las creencias ambientales sirven como estructuras o mapas, que guían los procesos cognitivos y motivacionales, ayudando a comprender cómo se relacionan los valores, las actitudes, los comportamientos y en qué condiciones se mantienen estables.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario sobre educación ambiental elaborado por Jessie Pamela Poma Cataño y Elizabeth Milagros Altamirano Gutara adaptado por Estrada Yndigoyen en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunas de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.



	¿Te preocupas en recoger la basura que encuentras en el colegio y lo colocas en un tacho?	3	3	4	¿Te preocupas en recoger la basura que encuentras en la escuela y la colocas en un tacho?
	¿Te gustaría elaborar carteles sobre el cuidado de las plantas para colocarlo en el jardín de tu colegio?	3	3	4	¿Te gustaría elaborar carteles sobre el cuidado de las plantas para colocarlo en el jardín de tu escuela?
Participación en el cuidado del medio ambiente	¿Colaboras con reciclar botellas de plástico que encuentras tiradas en el piso de tu escuela?	4	4	4	
	¿Desarrollas campañas sobre la problemática ambiental con tus compañeros?	4	4	4	
	¿Realizas jornadas de recolección de materiales para reciclar?	4	4	4	
	¿Tienes el hábito de ahorrar agua en tu hogar?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Creencias ambientales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de las creencias ambientales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valoración del medio ambiente	¿Crees que reciclaje ayuda preservar el medio ambiente?	3	3	4	¿Crees que el reciclaje ayuda a preservar el medio ambiente?
	¿El cuidado y preservación del medio ambiente es	4	4	4	



	importante?				
	¿Te molesta que tus compañeros boten basura en el piso?	4	4	4	
Creencias proactivas	¿Te gustaría participar de una campaña de recolección de basura en tu comunidad?	4	4	4	
	¿Crees que las personas deben sembrar árboles para evitar la contaminación ambiental?	4	4	4	
	¿Te gustaría que todos tus compañeros cierran los caños en tu colegio para cuidar el agua?	3	3	4	Sugerencia: ¿Te gustaría que todos tus compañeros cierran los caños de tu escuela para cuidar el agua?

Firma del evaluador

DNI: 10435722

Código de colegiatura: 0310435722

Anexo 5. Confiabilidad de instrumento

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,910	0,912	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escalasi el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación totalde elementos corregida	Correlació nmúltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	69,33	261,449	,198	,754	,915
p2	69,17	251,971	,395	,723	,910
p3	68,17	252,580	,552	,950	,906
p4	68,46	248,259	,504	,879	,907
p5	68,42	262,080	,181	,881	,915
p6	68,87	248,984	,467	,802	,908
p7	68,33	245,884	,543	,967	,906
p8	68,58	237,906	,701	,943	,902
p9	68,87	241,418	,576	,860	,906
p10	69,46	256,520	,327	,845	,911
p11	68,67	244,580	,546	,977	,906
p12	69,37	260,158	,251	,891	,913
p13	68,62	242,766	,649	,905	,904
p14	68,46	236,433	,758	,887	,901
p15	67,87	239,071	,803	,878	,900
p16	67,71	242,563	,739	,956	,902
p17	68,25	251,587	,454	,768	,908
p18	68,21	233,998	,813	,877	,899
p19	67,87	237,332	,851	,933	,899
p20	67,67	236,145	,865	,897	,899

Anexo 6. Sesiones de aprendizaje

Título de la investigación

Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Comas

Panorama general del área de investigación

a) Problema que motivó la investigación:

En la actualidad, se puede observar que una de las problemáticas dentro del aula es la carencia de herramientas o métodos estratégicos de los maestros para fortalecer la educación ambiental, según el Ministerio de Educación del Perú (2019) evidenció esta problemática según los resultados encontrados en la Evaluación Censal de Estudiantes a nivel regional dentro de nuestro país en Ciencia y Tecnología, en donde la prueba muestral arrojó 8,5 puntos porcentuales en el nivel satisfactorio, lo cual indica que todavía no se han hecho cambios, ni propuestas claras para resolver las dificultades de hoy.

Además, la conducta irresponsable del ser humano está teniendo un impacto significativo en el mundo, generando daños al medio ambiente debido al uso excesivo de los recursos naturales. Aunque la educación ambiental desempeña un papel crucial en la formación de conocimientos relacionados con la protección del entorno, integrándola en diversas materias en los diferentes niveles educativos, los docentes no están debidamente preparados para abordar los problemas ambientales en su rutina diaria con los estudiantes. Por estarazón, es imperativo identificar contenidos que faciliten la conexión de la educación ambiental con las asignaturas, aprovechando su enfoque interdisciplinario.

Las actividades destinadas al desarrollo de este proyecto se llevan a cabo en las instalaciones de la institución educativa "El Álamo", específicamente en el sexto grado de educación primaria. Este alcance se extiende a los padres de familia y a la comunidad educativa en general. El fomento del pensamiento crítico durante la creación de cuentos les brindará una perspectiva más amplia sobre la realidad ambiental que necesita mejoras, al mismo tiempo que ofrece una oportunidad para fortalecer competencias lingüísticas, conocimiento e interacción con el mundo físico, así como otras áreas que complementan su formación integral.

b) Metodología

En estas propuestas se utilizan diferentes estrategias, generando espacios en cada sesión de estudio para lograr que el estudiante pueda relacionarse en nuestro ambiente actual, analizando la crisis ambiental. Por ende, se busca fortalecer la educación ambiental mediante la lectura, enfocándose en lograr profundizar los conocimientos acerca de nuestro planeta, mejorar las actitudes y las creencias ambientales. Esta metodología tiene como finalidad el desarrollo de las habilidades y competencias del estudiante.

Actividades: Se les proporcionarán diferentes materiales brindando experiencias de aprendizajes.

- **Lecciones iniciales sobre el cuento y motivación:** Mediante una lluvia de ideas, se emprende un análisis de la problemática ambiental en el contexto específico, permitiendo a los estudiantes explorar y esbozar cuentos cortos.
- **Juegos socializadores:** Se debe organizar a los niños y el espacio para elaborar sus cuentos. ¿Quién será el lector? ¿Qué personajes habrá? ¿Qué valores hay?
- **Elaboración de cuentos ecológicos por los estudiantes del sexto grado:** En esta etapa, se lleva a cabo la revisión de cuentos previamente creados que abordan asuntos ambientales cuyo objetivo es que los estudiantes examinen la estructura de presentación, la redacción y la representación gráfica de estos cuentos, permitiéndoles obtener una comprensión clara que servirá de guía para la elaboración de sus propias narrativas.
- **Revisión de cuentos por los docentes de la propuesta:** Se inicia la evaluación de aquellos que cumplen con criterios como una redacción efectiva, creatividad, diseño y representación gráfica, aspectos que se consideran fundamentales para que un cuento tenga un impacto significativo y sirva de inspiración a otros para escribir.

c) Cronograma

Nombre de la sesión	Estrategia	Fecha	Duración
Cuidemos el agua	Lectoescritura	27-09-23	90 minutos
Los problemas ambientales del Álamo	Árbol de problemas	28-09-23	90 minutos
Conocemos como podemos preservar el ambiente	Lectoescritura	29-09-23	90 minutos
Aprendemos a conservar el suelo	Lectoescritura	2-10-23	90 minutos
Explorar y comprender la importancia del aire	Lectoescritura	3-10-23	90 minutos
Nuestro compromiso con el agua	Lectoescritura	4-10-23	90 minutos
Te leo un cuento!: El cuidado de nuestro planeta	Lectoescritura	5-10-23	90 minutos
Identificamos cual es la ruta para convertir la 'basura' en dinero	Lectoescritura	6-10-23	90 minutos
Aprendemos sobre el reciclaje	Cajas, bolsas, botellas	9-10-23	90 minutos
Ven y únete a la vida saludable	Afiches	10-10-23	90 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

DATOS INFORMATIVOS

Docentes : Elizabeth Altamirano Gutarra y Jessie Poma Cataño

Fecha: 27-09-23

Grado y sección : 6° - A

PROPÓSITO DE LA SESION:	Identificar y reconocer la importancia del agua para el desarrollo de la vida.
-------------------------	--

ANTES DE LA SESION:

- Ten a la mano copia de la lectura.
- Preparamos la lectoescritura

MATERIALES A UTILIZAR:

- Papelotes, plumones, hojas bond y cinta adhesiva.
- Imágenes
- Textos para todos los niños.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Establece relaciones, en base a sus observaciones y experiencias, los cambios que experimentan los objetos con la luz, calor o movimiento que actúa sobre ellos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Genera y registra datos o información	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades.
Enfoque de Derechos.	Docentes y estudiantes participan de las actividades mostrando tratos respetuosos, tratando de que sea una buena experiencia para todos.	

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (10 minutos)

En grupo clase:

- Se pide al grupo que se sienten en un círculo, luego las docentes los invita a tomar un vaso de agua: “Niños, los invitamos a probar de este vaso especial que contiene un líquido muy delicioso”, luego que cada niño prueba el agua, se realizan preguntas tales como: ·
¿Conoces cómo se llama lo que acabas de probar? ·
¿Te gusta? ·
¿Para qué utilizas el agua en tu casa?
- Comunicamos el propósito de la sesión: Identificar y reconocer la importancia del agua para el desarrollo de la vida.
- Revisamos con los niños y las niñas las normas de convivencia y elijan aquellas que contribuyan a trabajar en un ambiente favorable.
- Observa el siguiente video:
https://www.youtube.com/watch?v=RJ6e_TFT1O8&t=10s
- En base a la observación del video los estudiantes responden a preguntas en una hoja de borrador:
¿Por qué el agua es un recurso indispensable para los seres vivos?
¿De qué formas utilizamos el agua en nuestra casa?
¿Cómo llega el agua hasta nuestra casa?
¿Por qué debemos cuidar el agua?

DESARROLLO(70minutos)

Planteamiento del problema:

- Leo la siguiente pregunta de investigación:
¿Por qué el agua es importante para la vida de los seres vivos?
- Para dar respuesta recuerdan el video observado el día anterior y lo comentan entre todos.

Planteamiento de la hipótesis:

- Comentan entre todos sobre las posibles respuestas (hipótesis) y la escriben en una hoja.
- Pegan sus posibles hipótesis en la pizarra para luego contrastar con la nueva información.

Elaboración de plan de acción:

- Leo el texto “Conocemos la importancia del agua”.
- Identifica las ideas importantes que le servirán para dar respuesta a la pregunta de investigación. Si hay palabras que no conoce, trata de encontrar el significado volviendo a leer esa parte del texto o busca su significado en un diccionario.

Recojo de datos y análisis de resultados:

- Después de leer y comentar sobre el texto responde la pregunta de investigación:
- ¿Por qué el agua es importante para la vida de los seres vivos?
- Como respuesta, escribe un texto corto en una hoja y elabora recomendaciones para cuidar el agua y lo acompaña de dibujos.
- Comenta a sus familiares sobre la importancia del agua para la vida y la forma en que todos podemos hacer buen uso de ella.

Para retroalimentar:

- Enfatizamos, que el agua es vital para nuestra vida y entorno.
- Se invita al grupo de niños a explorar su entorno (centro educativo) y descubrir dónde se utiliza agua y para qué, por ejemplo: el agua nos sirve para regar las plantas, para refrescarnos cuando tenemos calor, tirar la cadena cuando vamos al baño, lavarnos las manos, dar agua a los animales.

CIERRE (10 minutos)

- Se realiza la meta de cognición a través de las siguientes preguntas, en forma oral. ¿Qué aprendimos hoy de la lectura? ¿Cómo lo aprendimos hoy? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos hoy de la lectura?

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades experimentaron?
- ¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

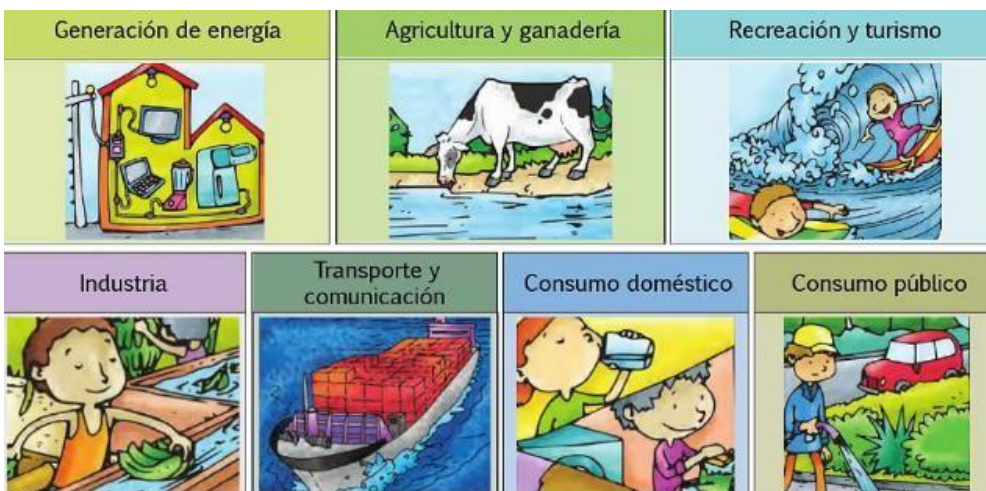


CONOCEMOS LA IMPORTANCIA Y USOS DEL AGUA

El agua es el elemento más importante para la vida. Es de una importancia vital para el ser humano, así como para el resto de animales y seres vivos que nos acompañan en el planeta Tierra. Resulta curioso que el 70 por ciento de la Tierra sea agua y que el 70 por ciento de nuestro cuerpo también sea agua. Quizás sea por eso que lo



recomendable para tener una dieta saludable y una larga vida sea el comer alimentos con un porcentaje del 70 por ciento en agua. El ser humano necesita muchísima agua potable para su propia existencia, pero apenas unos litros de agua serían necesarios, los justos para beber, hidratarse y asearse, regar las plantas...etc." Pero en cambio, el ser humano tiende a abusar de este rico elemento en perjuicio de su propia especie y en perjuicio de su propia existencia, así como la del resto de habitantes de la Tierra. Se dice que el ser humano puede llegar a necesitar hasta 500 litros de agua potable al día, lo que supone un derroche extremadamente excesivo. De ahí que le estemos dando tanta importancia al agua para el desarrollo de la vida en el planeta. El agua no solo es importante como recurso vital sino también como recurso económico e industrial, ya que se usa en innumerables actividades industriales, supone un consumo elevado y casi siempre resulta contaminada". Ahorrar agua es de suma importancia. Basta con llenar más la lavadora, utilizar reguladores en los grifos, introducir un ladrillo o una botella llena en la cisterna, ducharnos en lugar de bañarnos o afeitarnos o cepillarnos los dientes con el grifo cerrado. Todas estas actitudes pueden hacernos ahorrar miles de litros de agua por día". Son pequeños cambios que harán la diferencia.



LISTA DE COTEJO

Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

	<p style="text-align: center;">DESEMPEÑO</p> <p>Apellidos y Nombres</p>	<p>Obtiene datos a través de la observación y exploración de hechos y los registra mediante dibujos. Propone una clasificación de los objetos según sus características.</p>	<p>Experimenta con los medios, los materiales y las técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonores, vocales o kinestésicos en respuesta a estímulos del docente o con base en sus propias exploraciones.</p>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

DATOS INFORMATIVOS

Docente : Elizabeth Altamirano Gutarra y Jessie Poma Cataño

Fecha: 28-09-23

Grado y sección : 6° - A

PROPOSITO DE LA SESION:	Identificar las problemáticas ambientales del colegio
-------------------------	---

ANTES DE LA SESION:

- Ten a la mano copia de la lectura.
- Preparamos a los niños para los proyectos.

MATERIALES A UTILIZAR:

- Papelotes, plumones, hojas bond y cinta adhesiva.
- Árbol de problemas
- Textos para todos los niños.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

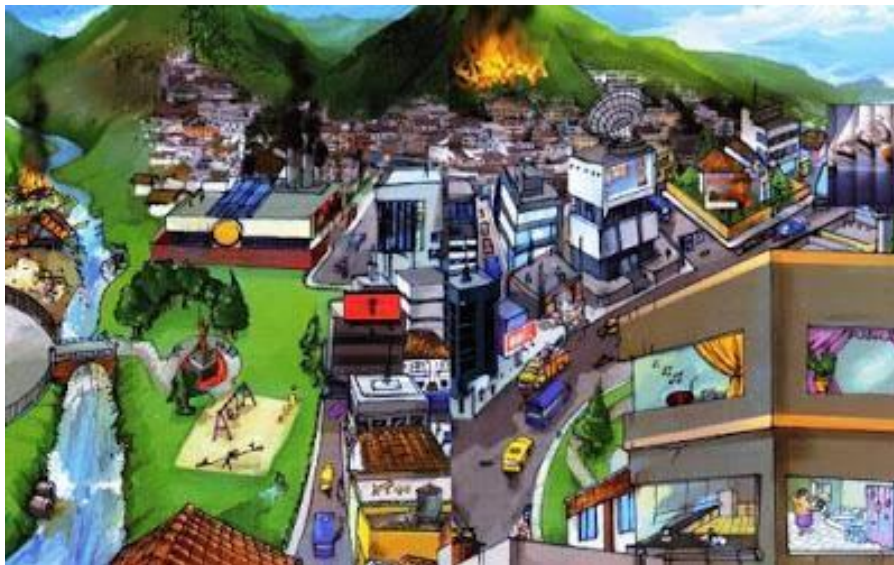
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Obtiene datos a través de la observación y exploración de hechos y los registra mediante dibujos. Propone una clasificación de los objetos según sus características. .
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Genera y registra datos o información	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades.
Enfoque de Derechos.	Docentes y estudiantes participan de las actividades mostrando tratos respetuosos, tratando de que sea una buena experiencia para todos.	

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (10 minutos)

En grupo de clase

- La docente propone una lluvia de ideas, formulando la siguiente pregunta:
¿Cuáles problemas creen que están afectando al medio ambiente?
¿Afectan estos problemas la salud de las personas?
- La docente forma dos grupos ,luego les brinda a cada equipo armar las siguientes imágenes:



- Al finalizar armar el rompecabezas ellos deberán poner un título

DESARROLLO (70 minutos)

- Para esta actividad la docente inicia presentando un video sobre las principales problemáticas ambientales y lo complementa explicando cada una de ellas.
- La docente reparte una guía donde se encuentra la letra de la canción "Planeta Tierra" de Ballon and Ben.
- Los estudiantes escuchan la canción y deben realizar la siguiente actividad reunidos en grupos de trabajo.
 1. Responder las siguientes preguntas:
 - a. ¿De qué habla la canción?
 - b. ¿Cómo es la ciudad?
 - c. ¿Qué nos brinda nuestro planeta?
 - d. ¿Qué le preocupa al autor de la canción?
 - e. ¿Qué problemas del medio ambiente destaca el autor? Subráyalos en la canción y explica cada uno.
- Debatir las principales problemáticas ambientales que se presentan a nivel mundial, regional y local y llenar el siguiente cuadro

Problema	Causa	Consecuencias	Alternativas de solución

- Se socializa las respuestas formuladas por los alumnos y finalmente, la docente le pregunta ¿Qué creen que le pasará al planeta en 1, 10 o 20 años si no lo conservamos?
- Se reproduce un audio que presenta el cuento titulado "Unas gotas" (ver ANEXO 02). Después de escuchar el relato, los participantes responden a las siguientes preguntas: ¿Quién es el protagonista del cuento?, ¿Qué información nos proporciona acerca de la gotita?, ¿Cómo concluye la historia?
- Luego de contestar estas preguntas, los docentes asignarán roles específicos a cada estudiante para llevar a cabo una representación teatral del cuento.

CIERRE (10 minutos)

- Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas, en forma oral. ¿Qué aprendimos hoy de la lectura? ¿Cómo lo aprendimos hoy? ¿En qué te puede ayudar lo que aprendiste hoy?

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?

¿Qué dificultades experimentaron?

¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



BIBLIOGRAFIA

<https://www.youtube.com/watch?v=GcdqO05Fr4U>

Planeta Tierra

(Ballon and Ben)

Vivimos en un planeta hermoso!
Ven Cuidemos la Tierra con Balloon y Ben!

Hay un hermoso Planeta en el sistema solar
se llama Tierra y es nuestro hogar

La Tierra tiene cosas asombrosas
jardines, arboles, flores y plantas
en ella viven muchos animales
En la Tierra hay desiertos, hay océanos
selvas y muchos vegetales

Hay un hermoso Planeta en el sistema solar
se llama Tierra y es nuestro hogar

Pero en las grandes ciudades, donde la gente vive
no es tan divertido... todo es muy gris
hay mucho cemento y contaminación
proteger el planeta es nuestra decisión!

Hay un hermoso Planeta en el sistema solar
se llama Tierra y es nuestro hogar

Si amamos la Tierra la debemos cuidar
esa es nuestra misión: la Tierra hay que proteger!

“La Gota y Ferrando”

Había una vez un niño llamado Ferrando, que le gustaba mucho jugar con pistolas de agua y globos, no cuidaba el agua, la desperdiciaba mucho, dejaba el agua corriendo cuando se bañaba, al lavarse los dientes y las manos, pero lo que no sabía que una gota parlante, llamada Pamela, lo observaba todo el tiempo.

En una ocasión en la escuela fue al baño y al lavarse las manos olvidó cerrar la llave y en el baño descubrió que alguien le hablaba y se asustó al darse cuenta que la voz salía de la llave, era la gota Pamela, y le dijo: “Oye Ferrando olvidaste cerrar la llave otra vez”. Él le contestó: “Espera las gotas de agua no hablan, sólo sirven para jugar”.

La gota respondió: “Las gotas de agua no sirven para jugar y además, soy una gota especial, así puedo hablar y moverme de un lado a otro cuando yo quiera o me plazca”.

Ferrando dijo: “Esta bien, cerraré la llave”.

Al llegar a su casa se dio cuenta de que ya no había agua potable para bañarse o para lavarse las manos, de pronto ocurrió un gran incendio, estaba solo encerrado y lo más importante no había agua para apagar el fuego.

Santiago no sabía qué hacer y estaba todo prendido en llamas, asustando en un rincón, en eso llegó Ferrando la gota y empezó a esparcir agua por todos lados apagando toda la casa, salvando a Ferrando.

Desde ese momento Ferrando aprendió a cuidar el agua porque en cualquier momento la podemos necesitar y que sin ella no podemos vivir.

LISTA DE COTEJO

Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

	<p style="text-align: center;">DESEMPEÑO</p> <p>Apellidos y Nombres</p>	<p>Obtiene datos a través de la observación y exploración de hechos y los registra mediante dibujos. Propone una clasificación de los objetos según sus características.</p>	<p>Experimenta con los medios, los materiales y las técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonores, vocales o kinestésicos en respuesta a estímulos del docente o con base en sus propias exploraciones.</p>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

DATOS INFORMATIVOS

Docentes : Elizabeth Altamirano Gutarra y Jessie Poma Cataño

Fecha: 29-09-23

Grado y sección : 6° - A

SESION:	PROPOSITO DE LA	Conocemos como podemos conservar de nuestro ambiente
---------	-----------------	--

ANTES DE LA SESION:

- Ten a la mano copia de la lectura.
- Preparamos a los niños para los proyectos.

MATERIALES A UTILIZAR:

- Papelotes, plumones, hojas bond, cinta adhesiva.
- Marcadores, espacio natural, etc.
- Lectura

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Obtiene datos a través de la observación y exploración de hechos y los registra mediante dibujos. Propone una clasificación de los objetos según sus características.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Genera y registra datos o información	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades.
Enfoque de Derechos.	Docentes y estudiantes participan de las actividades mostrando tratos respetuosos, tratando de que sea una buena experiencia para todos.	

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (15 minutos)

- Se comparten imágenes: “Conservación de nuestro ambiente”. (ANEXO N°01), para descubrir la imagen del tema de la sesión
- Responden a las preguntas:
- ¿Qué observan en las imágenes?
- ¿Qué están haciendo los niños?
- ¿Qué representarán las imágenes?
- ¿De qué creen que tratará el taller?



DESARROLLO(70minutos)

- Escuchan a una de las profesoras que les narrará la historia "Cerro Dulce". Una vez finalizada la audición, responden a las siguientes preguntas:
- ¿Quién es el personaje principal del cuento?
- ¿Qué información nos proporciona el cuento?
- ¿Cuál es el desenlace de la historia?
- Después de contestar estas preguntas, las profesoras asignarán roles a cada niña para que participen en la representación del cuento. La sesión concluye con las aportaciones de las niñas sobre el tema: "¿Cómo conservamos el suelo?"

CIERRE (10 minutos)

- Se socializa el trabajo cooperativo y se discute la información aportada por cada grupo. Luego se hace la metacognición: ¿Qué aprendimos hoy de la sesión? ¿Cómo lo aprendimos hoy? ¿En qué te puede ayudar lo que aprendiste hoy?

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades experimentaron?
- ¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



CERRO DULCE

Valentina vivía en un pequeño departamento de un edificio en la ciudad, compartiendo el reducido espacio con su mamá y ocasionalmente con visitas. A menudo, el viento movía las cortinas, y los ruidos de los autos se filtraban, resultando molestos. En esos momentos, Valentina y su madre cerraban las ventanas para evitarlos. En su diminuto hogar, a veces llegaban amigos de Valentina para jugar o hacer deberes. En otras ocasiones, se acomodaban para dar cabida a la abuela Domnca, quien visitaba la ciudad por unos días.

Un día de calor en febrero, recibieron una noticia inesperada que cambiaría sus vidas: la mudanza. La mamá le comunicó a Valentina que el 10 de marzo se trasladarían a Cerro Dulce, a la casa de la abuela, porque la mamá había conseguido trabajo en una escuela del pueblo. Valentina, aunque desconocía Cerro Dulce, sabía que era un lugar con un río, un cerro y casas con terrazas y jardines, información que le había proporcionado su abuela.

Esta noticia generó en Valentina emociones encontradas; por un lado, la alegría de vivir en la casa amplia de su abuela, pero por otro, la tristeza de dejar la ciudad que tanto le gustaba, con sus amigos y su animado ambiente. Cuestionó la decisión de mudarse a un pueblo más pequeño con menos gente, menos ruido y menos luces. La mamá le respondió que, a pesar de su tamaño, Cerro Dulce era mágico, citando las palabras de la abuela. Aunque estas palabras le proporcionaron una sensación cálida, Valentina seguía sintiéndose triste, especialmente por dejar a sus amigos. Afirmó que ya tenía amigos y no necesitaba otros, pero su mamá le aseguró que siempre hay espacio en el corazón para más amigos y la abrazó con fuerza.

LISTA DE COTEJO

Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

	<p style="text-align: center;">DESEMPEÑO</p> <p>Apellidos y Nombres</p>	<p>Obtiene datos a través de la observación y exploración de hechos y los registra mediante dibujos. Propone una clasificación de los objetos según sus características.</p>	<p>Experimenta con los medios, los materiales y las técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonores, vocales o kinestésicos en respuesta a estímulos del docente o con base en sus propias exploraciones.</p>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

DATOS INFORMATIVOS

Docentes : Elizabeth Altamirano Gutarra y Jessie Poma Cataño

Fecha: 2-10-23

Grado y sección : 6° - A

PROPÓSITO DE LA SESION:	“Aprendemos a conservar el suelo”
-------------------------	-----------------------------------

ANTES DE LA SESION:

- Ten a la mano copia de la lectura.
- Preparamos a los niños para los proyectos.

MATERIALES A UTILIZAR:

- Papelotes, plumones, hojas bond y cinta adhesiva.
- Ruleta de colores

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Obtiene datos a través de la observación y exploración de hechos y los registra mediante dibujos. Propone una clasificación de los objetos según sus características.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Genera y registra datos o información	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades.
Enfoque de Derechos.	Docentes y estudiantes participan de las actividades mostrando tratos respetuosos, tratando de que sea una buena experiencia para todos.	

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (10 minutos)

- La docente saluda a los estudiantes, se establece las normas de convivencia, luego la docente les indica que observan el video <https://www.youtube.com/watch?v=nxFc6x-b4hl>
- Luego la docente formula las siguientes preguntas: ¿Qué fuerzas de la naturaleza observa en la pizarra?, ¿Todos los suelos serán iguales?, ¿En cualquier tipo de suelo pueden crecer las plantas?, ¿Qué importancia tiene la microbiología del suelo?, ¿Qué funciones cumple la materia orgánica en el suelo?, ¿En cualquier tipo de suelo pueden crecer las plantas?

DESARROLLO(70minutos)

- Escuchan a una de las profesoras que les narrará la historia "El monstruo que habita en la basura". Una vez finalizada la audición, responden a las siguientes preguntas:
- ¿Quién es el personaje principal del cuento?
- ¿Qué información nos proporciona el cuento?
- ¿Cuál es el desenlace de la historia?
- Después de contestar estas preguntas, las profesoras asignarán roles a cada niña para que participen en la representación del cuento. La sesión concluye con las aportaciones de las niñas sobre el tema: "¿Cómo conservamos el suelo?"

CIERRE (10 minutos)

- Los participantes plasman por escrito y con ilustraciones en una cartulina una de las prácticas destinadas a preservar el suelo. Posteriormente, colocan estas cartulinas en las puertas de sus hogares y capturan una fotografía. Luego, reflexionan sobre la importancia de conservar el suelo y discuten las diversas acciones que contribuyen a este propósito. Finalmente, se expresa agradecimiento por su participación en la sesión.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades experimentaron?
- ¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



“EL MONSTRUO QUE HABITA EN LA BASURA”

Un día Candela canela caminaba a su casa después del colegio. De pronto, le dio mucha

sed y se compró una gaseosa en el negocio del barrio. Cuando acabó su refresco, no lo

pensó mucho y arrojó la botella vacía por la quebrada.

En ese instante, un gran remolino de viento y desperdicios levantó a Candela del piso y la

lanzó hasta el fondo de la quebrada, y entre tanta basura revoloteando, la misma botella que

ella tiró, golpeó su cabeza dejándole un chichón. Mientras Candela sobaba su chichón, se

acercó un zorro con un parche.

Zorro: Hola, la herida que tengo en mi cabeza, también fue por una botella que tiraron desde

arriba.

Zorro: Mi abuelo me contó que hace 20 años llegó el Monstro de la basura a vivir a nuestras

quebradas. Al principio era pequeño; no pensábamos que fuera peligroso, pero fue creciendo y creciendo, alimentándose de toda la basura que tiraban las personas a la quebrada. ¡Incluso, camiones llenos de desechos! Ya no podemos controlarlo, ha devorado

nuestro hogar y muchos de mis amigos se han tenido que ir.

Candela: Ohhhhh, lo siento mucho. No sabía que podíamos hacer tanto daño a la naturaleza

arrojando desperdicios.

Zorro: Ahora el Monstro de la basura es tan grande que tiene poder para destruir a los árboles, las plantas y los animales, aumentando el peligro de incendios de bosques y casas.

Además, está lleno de plagas que transmiten enfermedades a las personas.

De pronto, se oyen pasos fuertes que llaman su atención.

Candela: ¿Quiénes son ellos?

Zorro: ¡Genial! Es Forestín, nuestro amigo y guardián de los bosques ¡Y viene acompañado

de vecinos y vecinas de Valparaíso que están limpiando las quebradas!

Candela: ¿Y a qué vienen?

Zorro: Vienen a ayudarnos a destruir al monstruo de la basura.

Candela: ¿Y cómo lo harán?

Zorro: Limpiando y educando a las personas para que dejen de usar la quebrada como un

basurero. Candela: ¿Y el monstruo de la basura se irá?

Zorro: Sí, pero que no vuelva nunca más, dependerá de ti, de tus amigos, vecinos y de los

habitantes de Valparaíso.

Candela: ¡Excelente! Necesitamos que todos los vecinos de Valparaíso tomen conciencia del

daño que están haciendo del medio ambiente. Desde ahora cuidaremos las quebradas.

Zorro: Ahora que nuestra quebrada está limpia, podemos vivir felices y sin peligro. ¡Invitamos a los vecinos a conocer este maravilloso lugar y aprovechemos de enseñarles a

respetar, disfrutar y por sobre todo a proteger nuestro medio ambiente!

Contamos contigo, la limpieza es tarea de todos.

LISTA DE COTEJO

Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

	<p style="text-align: center;">DESEMPEÑO</p> <p>Apellidos y Nombres</p>	<p>Obtiene datos a través de la observación y exploración de hechos y los registra mediante dibujos. Propone una clasificación de los objetos según sus características.</p>	<p>Experimenta con los medios, los materiales y las técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonores, vocales o kinestésicos en respuesta a estímulos del docente o con base en sus propias exploraciones.</p>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

DATOS INFORMATIVOS

Docentes : Elizabeth Altamirano Gutarra y Jessie Poma Cataño

Fecha: 3-10-23

Grado y sección : 6° - A

PROPÓSITO DE LA SESION:	"Explorar y comprender la importancia del aire"
-------------------------	---

ANTES DE LA SESION:

- Ten a la mano copia de la lectura.
- Preparamos a los niños para los proyectos.

MATERIALES A UTILIZAR:

- Papelotes, plumones, hojas bond y cinta adhesiva.
- Títeres

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Experimenta con los medios, los materiales y las técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonores, vocales o kinestésicos en respuesta a estímulos del docente o con base en sus propias exploraciones.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Genera y registra datos o información	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades.
Enfoque de Derechos.	Docentes y estudiantes participan de las actividades mostrando tratos respetuosos, tratando de que sea una buena experiencia para todos.	

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (10 minutos)

- Reciben un saludo amistoso por parte de las docentes. Establecen las reglas de convivencia que seguirán durante la sesión, las cuales incluyen escuchar las indicaciones de las facilitadoras, mantener el orden y respetar las opiniones de sus compañeras. Llevan a cabo ejercicios de respiración, inspirando y espirando. Se les entrega un globo para inflar en un lapso de 10 segundos, posteriormente lo atan y lo liberan, procurando que no toque el suelo.
- Acto seguido, responden a preguntas específicas: ¿Cómo se sintieron al realizar los ejercicios de respiración? ¿Qué ocurrió al inflar los globos? Las respuestas se registran en la pizarra. Finalmente, se comunica el propósito de la sesión: "Explorar y comprender la importancia del aire"

DESARROLLO(70minutos)

- Escuchan la narración del cuento "Cuando yo bailo" y responden a las siguientes preguntas: ¿Quién es el personaje principal del cuento?, ¿Qué nos cuenta sobre él o ella?, y ¿Cómo concluye la historia? Posteriormente, se les envía un cuadro para completar con la pregunta ¿Por qué es esencial el aire?
- Luego, se desplazan afuera de sus hogares y se colocan en un lugar donde puedan percibir el flujo del aire. Rellenan el cuadro y regresan a las clases virtuales. Allí, comparten sus respuestas, discuten con las docentes y estas las anotan en la pizarra. En conjunto, llegan a una conclusión unificada: "El aire es fundamental para la vida" , la cual transcriben en sus cuadernos.

CIERRE (10 minutos)

- Reflexionan acerca de la importancia del aire, mediante preguntas:
 - ¿Será importante el aire?
 - ¿para qué necesitaremos el aire?
- Se les agradece por su participación en la sesión.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades experimentaron?
- ¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



“CUANDO YO BAILO”

Hace mucho tiempo vivía en un reino una familia muy unida, sin embargo, eran muy envidiados por otros reinos. Allí Vivian la reina, el rey y su pequeño hijo Mercid. Él era muy juguetón y alegre.

Un día cuando Mercid escapó al bosque para jugar. Conoció a la madre naturaleza, quién le brindó su amistad junto a sus amigos los animalitos. Pero cuando el niño regresaba por el camino fue golpeado por soldados del otro reino.

Y Dejándolo mal herido, se fueron.

Los reyes y padres de Mercid al encontrarlo decidieron encerrarlo en una torre para que nadie le hiciera daño.

Al día siguiente Mercid despertó, y al verse encerrado, su inquietud pudo más que escapó arrojándose por la ventana dela torre. Él no contó que estuviera tan alto, y cayó y cayó, pero antes de llegar al piso voló como los pájaros. La madre naturaleza lo convirtió en alguien que era frágil y suave, Aire lo llamó. Desde entonces los reyes escuchan el susurrar y caricias de su hijo cada vez que van al bosque.

Fin

LISTA DE COTEJO

Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

	<p style="text-align: center;">DESEMPEÑO</p> <p>Apellidos y Nombres</p>	<p>Obtiene datos a través de la observación y exploración de hechos y los registra mediante dibujos. Propone una clasificación de los objetos según sus características.</p>	<p>Experimenta con los medios, los materiales y las técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonores, vocales o kinestésicos en respuesta a estímulos del docente o con base en sus propias exploraciones.</p>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

DATOS INFORMATIVOS

Docentes : Elizabeth Altamirano Gutarra y Jessie Poma Cataño

Fecha: 4-10-23

Grado y sección : 6° - A

PROPOSITO DE LA SESION	Nuestro compromiso con el agua
------------------------	--------------------------------

ANTES DE LA SESION:

- Ten a la mano copia de la lectura.
- Preparamos los materiales de la semanal.

MATERIALES A UTILIZAR:

- Papelotes, plumones, hojas bond y cinta adhesiva.
- Maqueta

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Experimenta con los medios, los materiales y las técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonores, vocales o kinestésicos en respuesta a estímulos del docente o con base en sus propias exploraciones.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Genera y registra datos o información	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades.
Enfoque de Derechos.	Docentes y estudiantes participan de las actividades mostrando tratos respetuosos, tratando de que sea una buena experiencia para todos.	

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (10 minutos)

- Reciben un saludo amistoso por parte de las docentes.
- Empezamos la sesión escribiendo la siguiente frase, en la pizarra:
- “Cuando estoy con mis amigas y amigos...”
- Luego solicitamos a las y los estudiantes que completen la frase con las ideas que les vienen a la mente.
- Anotamos en la pizarra, las diferentes respuestas que den los estudiantes.

DESARROLLO(70minutos)

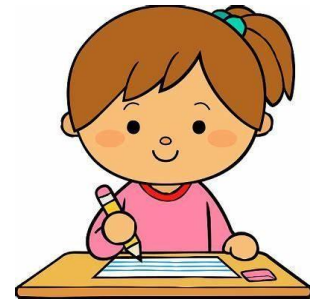
- Escuchan la narración del cuento “La tristeza del lago Titicaca” y responden a las siguientes preguntas: ¿Quién es el personaje principal del cuento?, ¿Qué nos cuenta sobre él o ella?, y ¿Cómo concluye la historia? Posteriormente, se les envía un cuadro para completar con la pregunta ¿Por qué es esencial el agua?
- Luego, se desplazan afuera de sus hogares y se colocan en un lugar donde puedan percibir el flujo del aire. Rellenan el cuadro y regresan a las clases virtuales. Allí, comparten sus respuestas, discuten con las docentes y estas las anotan en la pizarra. En conjunto, llegan a una conclusión unificada: "El aire es fundamental para la vida", la cual transcriben en sus cuadernos.

CIERRE (10 minutos)

- Reflexionan acerca de la importancia del agua, mediante preguntas:
 - ¿Será importante el agua?
 - ¿para qué necesitaremos el agua?
- Se les agradece por su participación en la sesión.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades experimentaron?
- ¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



“La tristeza del lago Titicaca”

Hace muchos años, en el pueblo indígena llamado El Frutillar, la comunidad dependía en gran medida de la alimentación y venta de animales para subsistir. Inicialmente, el lago Titicaca tenía aguas frescas y cristalinas. Sin embargo, con el tiempo, el lago comenzó a contaminarse debido a la disposición de basura desde el propio pueblo.

Un habitante, Sam, ante la creciente contaminación, estableció una empresa de agua potable. Muchos residentes optaron por comprar el agua embotellada que Sam ofrecía. Con el paso del tiempo, la situación económica empeoró, y la gente ya no pudo costear el agua de Sam. Esto llevó a que los habitantes se viesen obligados a bañarse, lavar platos y ropa en el lago, que ya estaba completamente contaminado.

La situación alcanzó un punto crítico, con el agua del lago saturada de basura y en condiciones deplorables. Sam, afectado económicamente, quebró y tuvo que abandonar El Frutillar, trasladándose al campo de los Bajos. Otros residentes, quienes amaban profundamente su pueblo, también se vieron forzados a mudarse a miles de kilómetros, ya que la vida en El Frutillar se volvió insostenible. Se establecieron en Villa La Angostura, pero al llegar allí, se dieron cuenta de que, por no cuidar el entorno, habían perdido lo que más querían: su pueblo.

LISTA DE COTEJO

Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

	<p style="text-align: center;">DESEMPEÑO</p> <p>Apellidos y Nombres</p>	<p>Obtiene datos a través de la observación y exploración de hechos y los registra mediante dibujos. Propone una clasificación de los objetos según sus características.</p>	<p>Experimenta con los medios, los materiales y las técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonores, vocales o kinestésicos en respuesta a estímulos del docente o con base en sus propias exploraciones.</p>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

DATOS INFORMATIVOS

Docentes : Elizabeth Altamirano Gutarra y Jessie Poma Cataño

Fecha: 5-10-23

Grado y sección : 6° - A

PROPOSITO DE LA SESION:	¡Te leo un cuento!: El cuidado de nuestro planeta
-------------------------	---

ANTES DE LA SESION:

- Ten a la mano copia de la lectura.
- Preparamos materiales para el proyecto

MATERIALES A UTILIZAR:

- Papelotes, plumones, hojas bond y cinta adhesiva.
- Textos para todos los niños.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Experimenta con los medios, los materiales y las técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonores, vocales o kinestésicos en respuesta a estímulos del docente o con base en sus propias exploraciones.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Genera y registra datos o información	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades.
Enfoque de Derechos.	Docentes y estudiantes participan de las actividades mostrando tratos respetuosos, tratando de que sea una buena experiencia para todos.	

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (10 minutos)

- Activan conocimientos previos respondiendo las siguientes preguntas:
- ¿Cómo se llama nuestro planeta?
- ¿Qué elementos forman nuestro planeta?
- ¿De qué forma el hombre ha contaminado nuestro planeta?
- ¿Qué entienden por reciclar?
- ¿Qué objetos se pueden reciclar?
- ¿Qué objetos se pueden crear con material reciclaje?

DESARROLLO(70minutos)

- Juntos, leemos el título del cuento "Había una vez un planeta" y deducimos el contenido del texto mediante una lluvia de ideas. Luego, escuchamos el texto leído por la docente, el cual se proyecta en la pizarra. Respondemos preguntas tanto explícitas como implícitas del texto, compartimos nuestras opiniones sobre lo escuchado y conectamos nuestras experiencias con el contenido.
- Analizamos la influencia del comportamiento humano en la contaminación del planeta y compartimos acciones que podríamos realizar para prevenir la contaminación. Después, observamos el video "Disfraces por pocos pesos" de la serie Canal 7 y discutimos su contenido, respondiendo preguntas relacionadas. Expresamos nuestra opinión sobre la importancia del reciclaje para preservar la vida en el planeta.
- Utilizando materiales reciclados previamente solicitados por la docente, creamos objetos dándoles una nueva función como una manera de cuidar nuestro planeta. Reconocemos la importancia del reciclaje tanto para la preservación del planeta como para el ahorro familiar. Los estudiantes presentan sus trabajos al curso, mencionando los materiales utilizados y la función que cumple el nuevo objeto que han creado.
- Finalmente, los alumnos completan una pequeña autoevaluación

sobre su desempeño durante la clase.

CIERRE (10 minutos)

- Luego se realiza la metacognición ¿Qué aprendimos hoy de la lectura? ¿Cómo lo aprendimos hoy? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos hoy de la lectura?



REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades experimentaron?
- ¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

HABÍA UNA VEZ UN PLANETA

Había una vez, un planeta grande y redondo, era un planeta muy juguetón, le gustaba estar siempre jugando, se daba vueltas y vueltas, todo el tiempo sin cansarse jamás. Y junto a él siempre estaba su amiga fiel, la que nunca lo dejaba sólo, la que siempre lo seguía donde fuera, era su amiga luna.

Este gran planeta se llamaba Tierra, a él también le gustaba jugar con el sol, se daba vueltas alrededor de él. El planeta tierra tenía colores muy hermosos, era por sobre todo azul, porque en él había mucho mar, océanos lo llamaban, también habían pedazos de tierra, continentes le llamaban, allí existían países donde vivían las personas.

El planeta tierra, era un planeta feliz, tenía mar, tenía tierra y podía jugar con la luna y el sol. Un día comenzó a sentir que la gente que allí vivía ya no lo cuidaba, sentía que ya no lo querían, y se puso muy triste porque pensaba... "Yo nunca he tratado mal a nadie, siempre les he dado todo lo que tengo, todo lo que poseo, pero a mí nadie me cuida, nadie se preocupa de lo que yo siento, los niños tiran basura, contaminan el agua, contaminan el aire, contaminan la naturaleza, le hacen daño a los animales y a las plantas..."

Pero un día en que este planeta estaba triste, pensando en todo ello, apareció "Súper salva planeta", que andaba volando por el universo, y dijo:

- ¡Hey!, ¿Qué te pasa planetita? ¿Por qué estás tan triste?

- Lo que pasa Súper salva planeta, es que siento que nadie me quiere, ya nadie me cuida.

- ¿Y cómo te podré ayudar?, dijo Súper salva planeta.

- ¡No lo sé! -dijo planeta, quizá podrías entrar a mi planeta y hablar con los niños, con los adultos, con los ancianos y con todo aquél que me destruye.

- Bien, bien, dijo Súper salva planeta, déjame pensar cómo te podría ayudar, ¡Ya lo sé!, dijo, iré al planeta tierra y desde el cielo, dejaré un mensaje, escribiré en cada estrella una letra, los niños al mirar el cielo y juntar las letras de las estrellas, sabrán lo que deben hacer para cuidarte, allí les diré que no deben tirar basura, que no deben quemarla, que no deben ensuciar el agua, que no deben cortar los árboles, ni hacer tira las flores.

- Muy bien, dijo el planeta tierra, por un momento se puso contento, pero luego le dijo, pero y si los niños están tan ocupados jugando, que ya ni miran hacia el cielo.

- ¡Bien, bien! Tienes razón, entonces, visitaré a cada niño del planeta en sus sueños, allí me apareceré y les diré cómo deben cuidarte, allí les diré que no deben tirar basura, que no deben quemarla, que no deben ensuciar el agua, que no deben cortar los árboles, ni hacer tira las flores.

- ¡Muy bien, muy bien! -dijo el planeta, ¿Pero qué pasará con los adultos y ancianos?, ellos también me destruyen, y no me quieren.

- Bueno hablaré con los niños y les propondré que ellos sean quienes hablen con sus padres, tíos y abuelos y les enseñen a no destruir nuestro planeta, estoy seguro que los niños harán un muy buen trabajo, te puedo asegurar que ellos sí te quieren, y no quieren que te enfermes.

LISTA DE COTEJO

Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

	<p style="text-align: center;">DESEMPEÑO</p> <p>Apellidos y Nombres</p>	<p>Obtiene datos a través de la observación y exploración de hechos y los registra mediante dibujos. Propone una clasificación de los objetos según sus características.</p>	<p>Experimenta con los medios, los materiales y las técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonores, vocales o kinestésicos en respuesta a estímulos del docente o con base en sus propias exploraciones.</p>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

DATOS INFORMATIVOS

Docentes : Elizabeth Altamirano Gutarra y Jessie Poma Cataño

Fecha: 6-10-23

Grado y sección : 6° - A

PROPOSITO DE LA SESION:	Identificamos cual es la ruta para convertir la 'basura' en dinero
-------------------------	--

ANTES DE LA SESION:

- Ten a la mano copia de la lectura.
- Preparamos los materiales para el proyecto

MATERIALES A UTILIZAR:

- Papelotes, plumones, hojas bond y cinta adhesiva.
- Textos para todos los niños.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Experimenta con los medios, los materiales y las técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonores, vocales o kinestésicos en respuesta a estímulos del docente o con base en sus propias exploraciones.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Genera y registra datos o información	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades.
Enfoque de Derechos.	Docentes y estudiantes participan de las actividades mostrando tratos respetuosos, tratando de que sea una buena experiencia para todos.	

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (10 minutos)

- La docente enseña imágenes sobre algunos residuos orgánicos que desechamos en nuestros hogares normalmente, y realiza a los estudiantes preguntas como:



- ¿Qué observamos?
- ¿De dónde provienen tantos residuos?
- ¿Qué puede provocar en el ambiente la mala disposición de los residuos?
- ¿Todo lo que botamos no sirve?
- ¿Si los camiones no recogieran la basura en un mes, qué harías con esos residuos?

DESARROLLO (70 minutos)

- La docente reparte a cada estudiante una guía con una noticia titulada “La ruta para convertir la ‘basura’ en dinero: la estrategia en Perú”. Se realiza la lectura individualmente y se responden las preguntas planteadas.
- ¿Cómo se sienten ante la situación planteada?
- ¿Qué piensas con respecto a la situación?
- ¿Quién crees que es el causante de esta problemática y por qué?
- ¿Qué actores intervienen en la problemática?
- ¿A quiénes afecta el problema y por qué?
- ¿Cuáles serán las consecuencias ambientales, económicas, sociales y políticas del problema?
- ¿En dónde ocurre la problemática y a quienes afectan sus impactos?
- ¿Qué soluciones cree usted que pueden implementarse para no generar gran cantidad de residuos que posteriormente son depositados en los rellenos sanitarios?

CIERRE (10 minutos)

- Luego se realiza la metacognición ¿Qué aprendimos hoy de la lectura? ¿Cómo lo aprendimos hoy? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos hoy de la lectura?

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades experimentaron?
- ¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:

<https://gestion.pe/peru/la-ruta-para-convertir-la-basura-en-dinero-la-estrategia-en-peru-cambio-climatico-economia-circular-noticia/?ref=gesr>

La ruta para convertir la 'basura' en dinero: la estrategia en Perú



En Perú, “hay muchos rellenos sanitarios cerca a lagunas y quebradas”, afirmó este lunes Mirko Morales, Jefe de la Oficina Desconcentrada de la OEFA en San Martín, durante una presentación en el que también reportó que hay más de 1,700 botaderos municipales en el país que han degradado suelos debido a la presencia de residuos sólidos.

Y es que los residuos o ‘basura’, al no pasar por un proceso de segregación adecuada, contribuyen en la generación de los gases de efecto invernadero (GEI), causantes de absorber la radiación y que aumente el calor en la atmósfera (cambio climático)

Cabe indicar que Perú, en el marco de la COP 2021, se propuso como meta reducir en un 40% sus emisiones de GEI al 2030. Menos de seis años para cumplirla. Una meta ambiciosa que “se logrará con apoyo de la empresa privada y pública”, por lo que el Minam ya tiene un plan para que ‘la basura’ vuelva a reingresar al sistema económico.

Según Morales, de toda lo que los recolectores y camiones de basura recogen al día, el 77% son residuos que podrían monetizarse, un 56% de esas toneladas son residuos orgánicos y un 20.9%, inorgánicos.

1. La construcción de rellenos sanitarios para la captura y quema centralizada de biogás. Esta medida se aplicará en aquellos rellenos sanitarios que manejan ingresos de residuos de más de 200 toneladas al día. Las ciudades con potencial para desarrollarlo son Arequipa, Tacna, Maynas, Chiclayo y Coronel Portillo.

2. Aprovechamiento del biogás: En línea con el primer punto (punto 1), se contempla que, en el sistema de quema de residuos, las tuberías que encapsulen el metano se conectarán con una planta de generación de energía, cuya electricidad a partir del biogás podrá utilizarse, reduciendo otros tipos de energía más contaminantes. Según el Minam, este sistema podría implementarse en Trujillo (un caso: el botadero El Milagro se ha convertido en un espacio donde conviven personas y basura) y en Lima (Zapallal y Portillo Grande).

3. El Gobierno contempla la construcción de 20 rellenos sanitarios con tecnología semi aeróbica a nivel nacional en el marco del proyecto con la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA)

4. Segregación de residuos sólidos inorgánicos, que permitan su transformación en productos como casacas, botellas y hasta llantas de bicicletas. En el marco del proyecto JICA/Banco Interamericano de Desarrollo (BID), se construirán 30 áreas de acondicionamiento.

5. Segregación de residuos sólidos orgánicos para su valorización material en plantas de compostaje, el cual consistirá en la recolección selectiva de residuos orgánicos de los centros de abastos para luego trasladarlos a una planta de compostaje. Por cada tonelada de residuos, se estima reducir 180 kilogramos de CO₂.

“Estas cinco medidas contribuirán a reducir, en el año 2030, 0.594 millones de toneladas de CO₂. Y la industria del reciclaje crecerá”, afirmó el vocero durante la sesión ordinaria de la Comisión de Cambio Climático del Congreso de la República.

De acuerdo con la lectura anterior, responder las siguientes preguntas:

- a. ¿Cómo se siente ante la situación planteada?
- b. ¿Qué piensa con respecto a la situación planteada?
- c. ¿Quién cree que es el causante de esta problemática y por qué?
- d. ¿Qué actores intervienen en la problemática presentada?
- e. ¿A quiénes afecta el problema y por qué?
- f. ¿Cuáles serán las consecuencias ambientales, económicas, sociales y políticas del problema?
- g. ¿En dónde ocurre la problemática y a quienes afectan sus impactos?
- h. ¿Qué soluciones cree usted que pueden implementarse para no generar gran cantidad de residuos que posteriormente son depositados en los rellenos sanitarios?

LISTA DE COTEJO

Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

	<p style="text-align: center;">DESEMPEÑO</p> <p>Apellidos y Nombres</p>	<p>Obtiene datos a través de la observación y exploración de hechos y los registra mediante dibujos. Propone una clasificación de los objetos según sus características.</p>	<p>Experimenta con los medios, los materiales y las técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonores, vocales o kinestésicos en respuesta a estímulos del docente o con base en sus propias exploraciones.</p>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

DATOS INFORMATIVOS

Docentes : Elizabeth Altamirano Gutarra y Jessie Poma Cataño

Fecha: 9-10-23

Grado y sección : 6° - A

PROPOSITO DE LA SESION:	Aprendemos sobre el reciclaje
-------------------------	-------------------------------

ANTES DE LA SESION:

- Ten a la mano copia de la lectura.
- Preparamos los materiales para el proyecto

MATERIALES A UTILIZAR:

- Papelotes, plumones, hojas bond y cinta adhesiva.
- Cajas
- Botellas
- Bolsas

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Obtiene datos a través de la observación y exploración de hechos y los registra mediante dibujos. Propone una clasificación de los objetos según sus características..
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Genera y registra datos o información	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades.
Enfoque de Derechos.	Docentes y estudiantes participan de las actividades mostrando tratos respetuosos, tratando de que sea una buena experiencia para todos.	

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (10 minutos)

- Se saluda a los estudiantes y se les invita a hacer una dinámica en el patio.
- Se les pide después de la dinámica que observen el patio que esta después del recreo, y los tachos de la escuela.
- Se reflexiona con ellos: ¿Qué tipo de basura encuentras?
- Dibujan los desechos encontrados en su escuela.
- Se comunica el propósito de la sesión:
Hoy reconoceremos el tipo de basura que se genera en la I.E. y acuerdan donde colocarán la basura según la organización de residuos sólidos.
- Se acuerda con ellos y ellas las normas de convivencia que permitirán desarrollar mejor la sesión.

DESARROLLO(70minutos)

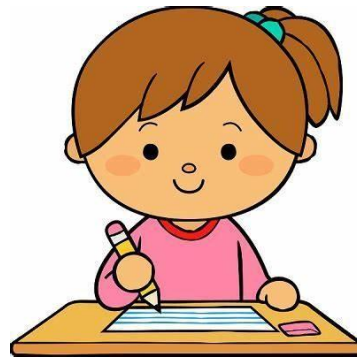
- ¿Se les pregunta Por qué hay tanta basura? ¿Dónde se coloca? ¿Por qué? Cómo deberíamos reciclar la basura. Se escucha sus respuestas, luego se centra la reflexión en la pregunta problema: ¿Qué debemos hacer para reciclar?
- Juntos, leemos el título del cuento "Tomar conciencia" y deducimos el contenido del texto mediante una lluvia de ideas. Luego, escuchamos el texto leído por la docente, el cual se proyecta en la pizarra.
- Respondemos preguntas tanto explícitas como implícitas del texto, compartimos nuestras opiniones sobre lo escuchado y conectamos nuestras experiencias con el contenido.
- Analizamos la influencia del comportamiento humano en la contaminación del planeta y compartimos acciones que podríamos realizar para prevenir la contaminación.
- Expresamos nuestra opinión sobre la importancia del reciclaje para preservar la vida en el planeta.

CIERRE (10 minutos)

- ¿Qué aprendimos hoy de la lectura? ¿Cómo lo aprendimos hoy?
¿Para qué nos servirá lo que aprendimos hoy de la lectura?

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades experimentaron?
- ¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



Tomar conciencia

Sofía era una adolescente campesina que vivía con su abuelo: sus papás se habían mudado a otra parte del país, a la zona de cosechas, para conseguir trabajo. Su abuelo era un hombre mayor, de noventa años, y ya le quedaba poco por vivir, así que ella iba a crecer en esa casa de campo que con el tiempo sería suya.

Los animales que tenía eran chanchos, caballos, vacas, cabras y ovejas. Sus desechos eran abundantes y muy olorosos. Sofía los juntaba en un tanque y los tiraba en un arroyo cercano que desembocaba en el Río de la Plata, creyendo que el agua iba a deshacerse de ellos y no quedaría basura ni olor con el paso del tiempo, el arroyo comenzó a taparse y a contaminarse.

Ninguna de las personas del campo sabía por qué estaba pasando eso. Sofía, sin darse cuenta de que la contaminación del arroyo era por los desechos que ella tiraba, empezó a averiguar sobre el cuidado del medioambiente, para ver si podía descubrir qué contaminaba el arroyo, que tiempo atrás había estado limpio.

Los vecinos llamaron a los basureros y a grupos asociados al cuidado del Medioambiente para que les dieran una respuesta. Ellos dijeron que posiblemente alguien había estado tirando basura en el arroyo sin darse cuenta de lo que podía causar.

Los vecinos del campo hicieron una reunión para ver si alguno de ellos había sido el causante de la contaminación, pero todos decían que no, que separaban la basura en diferentes bolsas y después la tiraban al tacho para que pasara el basurero y se las llevara. Sofía, pidiendo disculpas, se dio cuenta de que los desechos que ella tiraba eran los causantes de la contaminación. Prometió que nunca más iba a tirar la basura al arroyo e iba a empezar a separar la basura en diferentes bolsas para después tirarla y reciclar para ayudar al medioambiente. Sofía terminó interesándose por el cuidado del medioambiente y se unió a uno de los grupos a favor del planeta, haciendo un bien para la comunidad.

LISTA DE COTEJO

Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

	<p style="text-align: center;">DESEMPEÑO</p> <p>Apellidos y Nombres</p>	<p>Obtiene datos a través de la observación y exploración de hechos y los registra mediante dibujos. Propone una clasificación de los objetos según sus características.</p>	<p>Experimenta con los medios, los materiales y las técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonores, vocales o kinestésicos en respuesta a estímulos del docente o con base en sus propias exploraciones.</p>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

DATOS INFORMATIVOS

Docentes : Elizabeth Altamirano Gutarra y Jessie Poma Cataño

Fecha: 10-10-23

Grado y sección : 6° - A

PROPOSITO DE LA SESION:	Ven y únete a la vida saludable
--------------------------------	---------------------------------

ANTES DE LA SESION:

- Ten a la mano copia de la lectura.
- Preparamos las lecturas de los niños para la lectura de la semanal.

MATERIALES A UTILIZAR:

- Papelotes, plumones, hojas bond y cinta adhesiva.
- Afiches

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Obtiene datos a través de la observación y exploración de hechos y los registra mediante dibujos. Propone una clasificación de los objetos según sus características.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Genera y registra datos o información	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades.
Enfoque de Derechos.	Docentes y estudiantes participan de las actividades mostrando tratos respetuosos, tratando de que sea una buena experiencia para todos.	

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (10 minutos)

- Se da la bienvenida a los estudiantes
- Motivación: Observa y Lee



Loncheras • Escolares •

¿Cómo debe ser una lonchera?

- ▶ **NUTRITIVA**
Debe contener **alimentos naturales que brinden nutrientes necesarios** según la edad, sexo, peso, etc.
- ▶ **VARIADA**
Evita que el niño se **aburra**, diferentes colores, sabores, formas, texturas, etc.
- ▶ **SENCILLA**
Enviar **alimentos que puedan abrirse con facilidad** o comer sin problemas.
- ▶ **CANTIDAD ADECUADA**
Utilizar **porciones pequeñas** o adecuadas para cada niño.

¿Por qué es importante?

- ▶ **Complementa** la alimentación del escolar.
- ▶ **Recupera la hidratación** que pierde al jugar.
- ▶ **Repone la energía** que gasta durante el recreo y las clases.
- ▶ **Evita** que su rendimiento escolar decaiga.

RECUERDA: LA LONCHERA ESCOLAR NO REEMPLAZA EL DESAYUNO NI EL ALMUERZO. POR EL CONTRARIO, DEBE APORTAR ENTRE EL 10 Y 15% DE SU REQUERIMIENTO ENERGÉTICO TOTAL.

- La docente formula las siguientes preguntas: ¿Qué observamos en la imagen? ¿Qué podemos leer en el título? ¿Qué alimentos observamos?

RECUPERACION DE SABERES PREVIOS

- ¿Dónde has visto estos alimentos?
- ¿Cómo cuidas tu alimentación?

CONFLICTO COGNITIVO

- ¿Cómo tu familia cuida tu alimentación para que sea saludable?

PROPOSITO:

- Hoy conoceremos alimentos que debemos consumir en nuestra alimentación
- La docente les recuerda las normas de convivencia

DESARROLLO(70minutos)

- Juntos, leemos el título del cuento "Los cultivos " y deducimos el contenido del texto mediante una lluvia de ideas.
- Luego, escuchamos el texto leído por la docente, el cual se proyecta en la pizarra. Respondemos preguntas tanto explícitas como implícitas del texto compartimos nuestras opiniones sobre lo escuchado y conectamos nuestras experiencias con el contenido.
- Analizamos la influencia de los cultivos en nuestro del planeta y compartimos acciones que podríamos realizar.
- Expresamos nuestra opinión sobre la importancia del reciclaje para preservar la vida en el planeta.

CIERRE (10 minutos)

- ¿Qué aprendimos hoy de la lectura? ¿Cómo lo aprendimos hoy?
¿Para qué nos servirá lo que aprendimos hoy de la lectura?

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades experimentaron?
- ¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Los cultivos

Un día de verano, Juan estaba recostado sobre el pasto, en el campo de su abuela Él y su familia solían pasar allí un mes durante las vacaciones, generalmente en enero, y hacía ya más de tres semanas que habían llegado.

Juan dormitaba mientras observaba a las cosechadoras trabajar en el campo vecino No recordaba cuándo habían sembrado algo allí que no fuera soja , ya que los dueños intentaban explotar al máximo sus tierras y la soja era el cultivo que más rendía económicamente.

En medio de sus ensoñaciones, Juan se fue quedando profundamente Dormido, pocos días después, él y su familia se fueron del campo Cuando regresó, al año siguiente, se encontró con una gran sorpresa: en el campo vecino no habían sembrado nada.

La tierra estaba seca y agrietada, y ni siquiera había residuos de la última cosecha muy sorprendido, Juan le preguntó a su padre qué había sucedido.

Este le contó que al plantar todos los años sin interrupción el mismo cultivo, la tierra había terminado arruinándose y ya no era utilizable también le explicó que por eso en el campo de su abuela rotaban los cultivos todos los años, así la tierra podía recuperarse de los minerales que los cultivos necesitaban para desarrollarse.

Pasó mucho tiempo hasta que volvieron a sembrar en el campo vecino, y los cultivos nunca volvieron a ser de alta calidad Juan nunca se olvidó de este episodio que le enseñó que el abuso que se hace de los recursos puede llevar a su extinción o, como en este caso, a la desertización del suelo.

LISTA DE COTEJO

Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

	<p style="text-align: center;">DESEMPEÑO</p> <p>Apellidos y Nombres</p>	<p>Obtiene datos a través de la observación y exploración de hechos y los registra mediante dibujos. Propone una clasificación de los objetos según sus características.</p>	<p>Experimenta con los medios, los materiales y las técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonores, vocales o kinestésicos en respuesta a estímulos del docente o con base en sus propias exploraciones.</p>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

Anexo 7. Solicitud de permiso



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Los Olivos, 10 de junio del 2023

Sr. : Carlos BAZAN VILANUEVA
Director de la I.E. "3077 - El Álamo"

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a su digna persona para saludarle cordialmente en nombre de la **Universidad César Vallejo — Filial Lima-Norte**, para manifestarle que nuestros estudiantes están desarrollando un proyecto de informe de tesis de Ja especialidad de Educación Primaria, por lo que recurrimos a su reconocida institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestros estudiantes y brindar las facilidades para la aplicación de la investigación denominada: "**Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas**", dicha información que se recoja a través de los instrumentos de investigación será de gran relevancia para la elaboración del informe de tesis para adquirir la titulación profesional.

De acuerdo a lo expuesto, presento a los alumnos responsables de la investigación, los cuales son: **JESSIE PAMELA POMA CATAÑO** código de matrícula **7001228548** y **ELIZABETH MILAGROS ALTAMIRANO GUTARRA** código de matrícula **7001209835** de la Escuela Profesional de Educación Primaria del IX ciclo.

Sin otro particular, agradezco la atención al presente documento. Que tenga muchos éxitos en su gestión.

Atentamente,



Dra. Mariella Patricia Gómez Flores
Directora de la Escuela de Educación Primaria
Lima – Norte



14 JUN 2023

Carta de aceptación de aplicación de instrumento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 3077 “EL ALAMO”



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

AUTORIZACION

EL DIRECTOR DE LA IE N° 3077-EL ALAMO DE COMAS. QUE SUSCRIBE:

AUTORIZA:

A las estudiantes: JESSIE PAMELA POMA CATAÑO, con código N° 7001228548 y ELIZABETH MILAGROS ALTAMIRANO GUTARRA, con código N° 7001209835, del IX ciclo de educación primaria de la universidad cesar vallejo, para la aplicación de los instrumentos de la investigación: “Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en los estudiantes de educación primaria en la institución educativa de Comas”, para el informe de su tesis para adquirir la titulación profesional.

Dicha aplicación se realizará con los docentes y estudiantes de la I.E.

Se expide la presente autorización para hacer de conocimiento a los interesados.

El Álamo, 16 de junio del 2023.


CARLOS BAZÁN VILLANUEVA
DIRECTOR

Anexo 8. Consentimiento informado



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"
Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del aula de sexto grado de la institución educativa El Álamo.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Maycol Dino Romero Campos

Fecha y hora: 22:04, // 20/06/23


FIRMA

DNI

73804074.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"

Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del aula de sexto grado de la institución educativa El Álamo.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: ZENON OLIVAS SOLANO

Fecha y hora: 19/06/2023


FIRMA

DNI 09551532



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una Institución educativa de Comas"
Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una Institución educativa de Comas", cuyo objetivo es Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del aula de sexto grado de la institución educativa El Álamo.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Steve Jason Albornoz Carls

Fecha y hora:

FIRMA

DNI

40940534



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"
Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del aula de sexto grado de la institución educativa El Álamo.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra


email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

 003470938.
FIRMA
DNI



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"
Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del aula de sexto grado de la institución educativa El Álamo.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

FIRMA

DNI 41123812



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"

Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del aula de sexto grado de la institución educativa El Álamo.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

FIRMA

DNI 17634640

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"
Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del aula de sexto grado de la institución educativa El Álamo.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:



FIRMA

DNI

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"
Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del aula de sexto grado de la institución educativa El Álamo.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Naidy Yodichi Criollo

Fecha y hora:

8:30 pm

19-06-23

FIRMA

DNI 41939211

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"
Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del aula de sexto grado de la institución educativa El Álamo.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

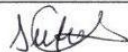
Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Socorro Tenorio Galena

Fecha y hora: 19-06-2023

FIRMA



DNI 10395358



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"
Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del aula de sexto grado de la institución educativa El Álamo.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: KAREN BLAS MAYTA

Fecha y hora: 19 DE JUNIO DE 2023

8:00 am

FIRMA

DNI 41312204

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"

Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del aula de sexto grado de la institución educativa El Álamo.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: YOLA Flores Pérez

Fecha y hora: 19-06-23


FIRMA U

DNI 42157733



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: **"Estrategia del** **cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**
Investigadores: **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra.**

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**, cuyo objetivo es **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria**, de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa **El Álamo.**

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución educativa **El Álamo.**

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

FIRMA

DNI 10509675



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"
Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del aula de sexto grado de la institución educativa El Álamo.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

FIRMA

DNI 09600930



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"

Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria**, de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa **El Álamo**.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución educativa **El Álamo**.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Nancy Villar Cubos*

Fecha y hora: *17.06.23*

FIRMA

DNI



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"
Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del aula de sexto grado de la institución educativa El Álamo.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Ruben Enrique Callapani Flores.

Fecha y hora:

19-06-2023

FIRMA

DNI

42766356



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"
Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del aula de sexto grado de la institución educativa El Álamo.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

FIRMA

DNI 46726441

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"
Investigadores: **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra.**

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria**, de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa **El Álamo**.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución educativa **El Álamo**.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

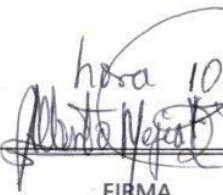
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

19-6-23

hora 10.00 a.m.



FIRMA

DNI 06740666



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"
Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del aula de sexto grado de la institución educativa El Álamo.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra


email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Emmanuel Gonzalez Montaña

Fecha y hora:
15/06/23
8 pm

 C.I. = 20415735

FIRMA

DNI



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"

Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del aula de sexto grado de la institución educativa El Álamo.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:



FIRMA

DNI 23009446

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"
Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del aula de sexto grado de la institución educativa El Álamo.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Teresa Guzmán Delgado

Fecha y hora: 20/06/2023



FIRMA

DNI



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"
Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del aula de sexto grado de la institución educativa El Álamo.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Karina Bances Fuster

Fecha y hora: 17/06/2023 4:52 pm

Karina Bances Fuster

FIRMA

DNI

41778022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"
Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del aula de sexto grado de la institución educativa El Álamo.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Marlene Chirpa Rodríguez*

Fecha y hora:

FIRMA

DNI 03669188

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"

Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria**, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del aula de sexto grado de la institución educativa El Álamo.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: **LADY FERNANDEZ RODRIGUEZ**

Fecha y hora: **19/06/23**



FIRMA

DNI **45712207**

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"
Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del ~~campus~~ Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el ~~permiso~~ de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del aula de sexto grado de la institución educativa El Álamo.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *X* *Carmelita del Valle*

Fecha y hora:


FIRMA

DNI 001291286



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"

Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria**, de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa **El Álamo**.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución educativa **El Álamo**.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

FIRMA

DNI

001291286



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**
Investigadores: **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra.**

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**, cuyo objetivo es **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria**, de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa **El Álamo.**

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución educativa **El Álamo.**

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

FIRMA

DNI 436377



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"
Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del aula de sexto grado de la institución educativa El Álamo.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

FIRMA

DNI 48290160



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"
Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del aula de sexto grado de la institución educativa El Álamo.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

FIRMA

DNI 47127287



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"
Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del aula de sexto grado de la institución educativa El Álamo.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

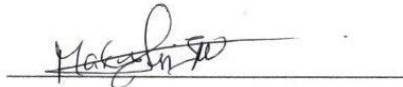
email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Maryuri Ramairana Vasquez

Fecha y hora:



FIRMA

DNI 47602557

Anexo 9. Asentamiento informado



Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".

Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es: **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **EL ÁLAMO**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:



FIRMA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es: **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **El ÁLAMO**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

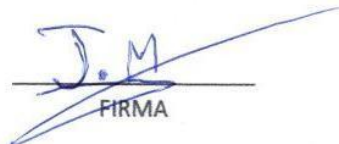
Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:


FIRMA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento Informado

Título de la investigación: **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
Investigadores: **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**, cuyo objetivo es: **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **El ÁLAMO**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:


FIRMA

Asentimiento Informado

Título de la investigación: **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
Investigadores: **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**, cuyo objetivo es: **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **El ÁLAMO**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:



FIRMA

Asentimiento Informado

Título de la investigación: **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
Investigadores: **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**, cuyo objetivo es: **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **El ÁLAMO**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:



FIRMA

Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es: **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **EL ÁLAMO**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

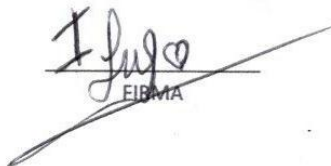
Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:


EIRMA

Asentimiento Informado

Título de la investigación: **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
Investigadores: **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**, cuyo objetivo es: **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **El ÁLAMO**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:


FIRMA

Asentimiento Informado

Título de la investigación: **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**

Investigadores: **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**, cuyo objetivo es: **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **El ÁLAMO**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe


Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:


FIRMA

Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es: **Demstrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **El ÁLAMO**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

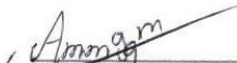
Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:


FIRMA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento Informado

Título de la investigación: **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.

Investigadores: **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**, cuyo objetivo es: **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **El ÁLAMO**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:



FIRMA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento Informado

Título de la investigación: **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
Investigadores: **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**, cuyo objetivo es: **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **El ÁLAMO**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:



FIRMA

Asentimiento Informado

Título de la investigación: **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
Investigadores: **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**, cuyo objetivo es: **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **EL ÁLAMO**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:


FIRMA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento Informado

Título de la investigación: **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
Investigadores: **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**, cuyo objetivo es: **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **El ÁLAMO**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

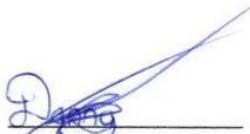
Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:



FIRMA

Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es: **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **EL ÁLAMO**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

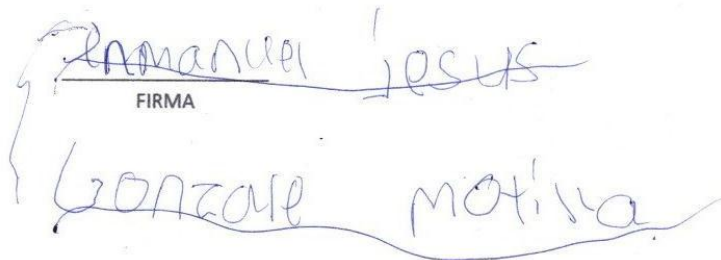
Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:


FIRMA

Asentimiento Informado

Título de la investigación: **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
Investigadores: **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**, cuyo objetivo es: **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **EL ÁLAMO**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:



FIRMA

Asentimiento Informado

Título de la investigación: **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
Investigadores: **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**, cuyo objetivo es: **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **El ÁLAMO**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:


FIRMA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento Informado

Título de la investigación: **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.

Investigadores: **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**, cuyo objetivo es: **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **EL ÁLAMO**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:


FIRMA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento Informado

Título de la investigación: **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
Investigadores: **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**, cuyo objetivo es: **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **El ÁLAMO**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:


FIRMA

Asentimiento Informado

Título de la investigación: **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.

Investigadores: **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**, cuyo objetivo es: **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **EL ÁLAMO**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:


FIRMA

Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es: **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **EL ÁLAMO**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:


FIRMA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento Informado

Título de la investigación: **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
Investigadores: **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**, cuyo objetivo es: **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **El ÁLAMO**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:


FIRMA



Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es: **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **EL ÁLAMO**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:



FIRMA

Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es: **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **El Álamo**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:


FIRMA

Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es: **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **EL ÁLAMO**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:


FIRMA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es: **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **EL ÁLAMO**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:

FIRMA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".

Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es: **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **EL ÁLAMO**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:

FIRMA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es: **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **EL ÁLAMO**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:

FIRMA

Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es: **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **EL ÁLAMO**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

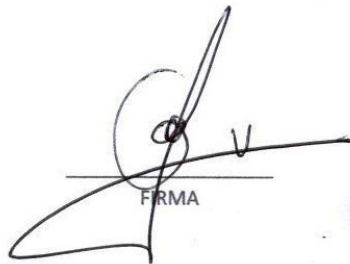
Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:


FRMA

Asentimiento Informado

Título de la investigación: **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
Investigadores: **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**, cuyo objetivo es: **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **El ÁLAMO**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

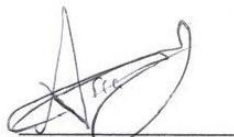
Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:


FIRMA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
Investigadores: Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es: **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada "Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **EL ÁLAMO**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:


FIRMA

Asentimiento Informado

Título de la investigación: **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.

Investigadores: **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**, cuyo objetivo es: **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **EL ÁLAMO**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:



FIRMA



Asentimiento Informado

Título de la investigación: **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
Investigadores: **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**, cuyo objetivo es: **Demostrar que la aplicación de la estrategia del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°3077 de comas.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **Educación Primaria** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima Norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Álamo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada **"Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas"**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de sexto grado** de la institución **El ÁLAMO**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Jessie Pamela Poma Cataño Y Elizabeth Milagros Altamirano Gutarra**

email: jpomaca@ucvvirtual.edu.pe - ealtamiranog@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI

Fecha y hora:

FIRMA