



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar, agresividad y logros de aprendizaje en
estudiantes de instituciones educativas públicas – Lima Norte,
2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Psicología**

AUTORA:

Quispilay Joyos, Gloria Elvira (orcid.org/0000-0002-6453-893X)

ASESORES:

Dr. Flores Morales, Jorge Alberto (orcid.org/0000-0002-3678-5511)

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena (orcid.org/0000-0003-3538-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios, a mis queridos padres Juan y Gloria que me brindan su apoyo incondicional y me motivan a seguir en el camino del conocimiento.

Agradecimiento

A la Universidad César vallejo, a mis docentes y asesores que, con sus conocimientos, sabiduría nos formaron y encaminaron para el logro de este objetivo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FLORES MORALES JORGE ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar, agresividad y logros de aprendizaje en estudiantes de Instituciones Educativas Públicas – Lima Norte, 2023", cuyo autor es QUISPILAY JOYOS GLORIA ELVIRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLORES MORALES JORGE ALBERTO DNI: 08039505 ORCID: 0000-0002-3678-5511	Firmado electrónicamente por: FLORESJ7 el 02-01- 2024 21:00:00

Código documento Trilce: TRI - 0709536





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUISPILAY JOYOS GLORIA ELVIRA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia familiar, agresividad y logros de aprendizaje en estudiantes de Instituciones Educativas Públicas – Lima Norte, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GLORIA ELVIRA QUISPILAY JOYOS DNI: 09634909 ORCID: 0000-0002-6453-893X	Firmado electrónicamente por: GEQUISPILAYQ el 27- 12-2023 13:12:03

Código documento Trilce: TRI - 0709537



Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
RESUMO.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	5
3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	16
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	19
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V.DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES.....	42
VIII. PROPUESTA.....	44
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de frecuencias de la variable violencia familiar y sus dimensiones.....	23
Tabla 2 Distribución de frecuencias de la variable agresividad y sus dimensiones.....	23
Tabla 3 Distribución de frecuencias de la variable logros de aprendizaje y sus dimensiones.....	24
Tabla 4 Prueba de normalidad.....	25
Tabla 5 Modelo de ajuste de violencia familiar y agresividad en logros de aprendizaje	26
Tabla 6 Incidencia de la violencia familiar y agresividad en los logros de aprendizaje	26
Tabla 7 Modelo de ajuste de violencia familiar y agresividad en las matemáticas.....	27
Tabla 8 Incidencia de la violencia familiar y agresividad en las matemáticas.....	27
Tabla 9 Modelo de ajuste de violencia familiar y agresividad en comunicación...	28
Tabla 10 Incidencia de la violencia familiar y agresividad en comunicación.....	29
Tabla 11 Modelo de ajuste de violencia familiar y agresividad en ciencia y tecnología.....	30
Tabla 12 Incidencia de la violencia familiar y agresividad en ciencia y tecnología.....	30
Tabla 13 Modelo de ajuste de violencia familiar y agresividad en ciencias sociales.....	31
Tabla 14 Incidencia de la violencia familiar y agresividad en ciencias sociales.....	31

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema de Diseño Correlacional Causal	17

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la incidencia de la violencia familiar y agresividad en los logros de aprendizaje en estudiantes de instituciones educativas públicas de Lima Norte, 2023. Se utilizó una metodología de tipo básica, cuantitativa, nivel explicativo, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra fue de 202 estudiantes de las Instituciones Educativas antes mencionadas. Para la medición de las variables estudiadas se utilizaron dos cuestionarios y un informe final de actas de evaluación respectivamente validados y aplicados a los estudiantes de la muestra investigada. Los resultados evidenciaron que las variables independientes inciden en la dependiente, tomando en cuenta una sig. de 0.013 (χ^2 12.739) con 4 grados de libertad y un índice valorativo del R2 Nagelkerke de 0.067 (varianza = 7%). Asimismo, la dimensión matemática con una varianza 26.1%, comunicación 32.4%, ciencia y tecnología 21.7%, ciencias sociales 39.9% según Nagelkerke. Concluyendo que la violencia familiar y agresividad inciden en los logros de aprendizaje en un 7% según Nagelkerke, entendiéndose que el 93% se atribuye a otros factores no contemplados en este estudio.

Palabras clave: Violencia, agresión, familiar, aprendizaje, logros

Abstract

The objective of this study was to determine the incidence of family violence and aggressiveness in learning achievements in students of public educational institutions in North Lima, 2023. A basic, quantitative, explanatory methodology was used, with a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 202 students from the aforementioned Educational Institutions. To measure the variables studied, two questionnaires and a final report of evaluation minutes were used, respectively validated and applied to the students of the investigated sample. The results showed that the independent variables affect the dependent variable, taking into account a sig. of 0.013 (χ^2 12.739) with 4 degrees of freedom and an R2 Nagelkerke rating index of 0.067 (variance = 7%). Likewise, the mathematical dimension with a variance 26.1%, communication 32.4%, science and technology 21.7%, social sciences 39.9% according to Nagelkerke. Concluding that family violence and aggressiveness affect learning achievements by 7% according to Nagelkerke, understanding that 93% is attributed to other factors not contemplated in this study.

Keywords: Violence, aggression, family, learning, achievements

Resumo

O objetivo deste estudo foi determinar a incidência de violência familiar e agressividade nos resultados de aprendizagem em alunos de instituições públicas de ensino no norte de Lima, 2023. Utilizou-se uma metodologia básica, quantitativa e explicativa, com delineamento transversal não experimental. A amostra foi constituída por 202 estudantes das referidas Instituições de Ensino. Para mensurar as variáveis estudadas, foram utilizados dois questionários e um relatório final de atas de avaliação, respectivamente validados e aplicados aos alunos da amostra investigada. Os resultados mostraram que as variáveis independentes afetam a variável dependente, levando em consideração um sig. de 0,013 (χ^2 12,739) com 4 graus de liberdade e um índice de classificação R2 Nagelkerke de 0,067 (variância = 7%). Da mesma forma, a dimensão matemática com uma variância de 26,1%, comunicação 32,4%, ciência e tecnologia 21,7%, ciências sociais 39,9% de acordo com Nagelkerke. Concluindo que a violência familiar e a agressividade afetam os resultados de aprendizagem em 7%, segundo Nagelkerke, entendendo que 93% é atribuída a outros fatores não contemplados neste estudo.

Palavras-chave: Violência, agressão, família, aprendizagem, conquistas

I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es uno de los problemas que está en aumento actualmente, esto ocurre muchas veces dentro de las familias, donde se plantea uno de los mayores desafíos. Es un problema de enormes proporciones porque dificultades de esta naturaleza pueden tener diversos efectos perjudiciales en la salud, como también pueden afectar negativamente en la actitud dentro de los grupos sociales interactúan entre sí, y los individuos se ven directamente afectados por su apariencia o por cómo son tratados por las personas; además en los estudiantes afecta de forma directa en sus logros de aprendizaje.

La Comisión Interamericana de Mujeres (CIM) de la Organización Estados Americanos (OEA, 2020), afirma que el estar confinados obliga de alguna manera a las mujeres a vivir con sus agresores convirtiendo el hogar en un lugar peligroso, aumenta el peligro de violencia con encierro, hizo una propuesta similar a nivel internacional. Al respecto, durante el COVID-19 se agravo el peligro de violencia para las mujeres debido a ambientes familiares donde se observa un aumento gradual del estrés, donde hay un acceso limitado a los servicios públicos y donde hay interrupciones en las redes sociales que pueden aumentar los niveles de riesgo de violencia contra las mujeres y sus familiares (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020).

De igual forma, el Informe del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, 2018), refiere que China ahora supera a Singapur como la nación con mayor nivel educativo del mundo, es así que una prueba realizada en 2018, los estudiantes de Singapur obtuvieron mejores resultados que los estudiantes de las provincias de Shanghai, Beijing, Jiangsu y Zhejiang en al menos tres materias. Es importante destacar que en setiembre del 2022 los resultados de la prueba final de PISA se anunciarán a finales de 2023.

Aunque la violencia doméstica se discute a menudo en diversas organizaciones gubernamentales y medios de comunicación, todavía ocurre con frecuencia en nuestra sociedad, es así que, aunque la vida de muchas mujeres está en riesgo, la violencia doméstica es un problema urgente, especialmente en las zonas rurales; las noticias; diarios internacionales y nacionales muestran que la violencia, especialmente la doméstica, causa daños irreparables en las víctimas y

a quienes las rodean, y puede incluso afectar a los perpetradores.

A nivel nacional, el informe de investigación del Seguro Social de Salud (EsSalud, 2020), afirma que la violencia doméstica es un problema social contra las mujeres reduce la autoestima, lo que a su vez se relaciona con sentimientos de inferioridad e inseguridad. Al respecto, la Policía Nacional del Perú registró innumerables denuncias de violencia doméstica en 2018: 50,1 por ciento de violencia física; 3,8 por ciento de violencia mental y 6,1 denuncias de otro tipo, asimismo, en el año 2019 se registraron un total de 117.493 denuncias de violencia doméstica (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019). Además, se evidenció una cifra de 5.70 alarmante y advirtió en su informe de 2018 que el hogar es el lugar más seguro para algunas mujeres, mostrando que el 59,7% de los asesinatos en el mismo hogar (Estadístico del Ministerio Público [EMP], 2019).

Por otro lado, cuando se trata de cifras a nivel nacional, los resultados de la plataforma virtual del sistema especializado de violencia escolar, muestran que entre septiembre de 2013 y octubre de 2019 se registraron 36.558 incidentes de ataque, reportaron robos físicos, sexuales, psicológicos, verbales, delitos con armas de fuego e incidentes virtuales entre estudiantes de instituciones educativas que ocurren con mayor frecuencia en instituciones públicas (Sistema Especializado de Violencia Escolar [SiseVe], 2019).

Al respecto, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), según reporte nacional sobre los logros de aprendizaje, indican que los estudiantes tuvieron un leve incremento en sus logros de aprendizaje; no obstante falta fortalecer estos resultados para lograr en la nueva evaluación censal estudiantil niveles óptimos en los aprendizajes esperados en la actualidad. En este sentido los resultados en lectura y matemáticas, evidenciaron un rendimiento satisfactorio con un 16.2% y 14.1%, en el proceso el 27,7 y 15,9% en inicio, asimismo, después de la pandemia disminuyó los niveles de logros. Al respecto, es necesario mejorar la planificación, implementación y evaluación de los programas de educación básica regular debido al estancado desempeño estudiantil a nivel nacional.

A nivel local las instituciones educativas objeto de estudio, han mostrado que los estudiantes provienen de familias disfuncionales o en algunos casos se

encuentran acogidos por algún familiar, observándose en ocasiones conductas violentas obtenidas por un marco de referencia familiar, así mismo, se ha evidenciado en los estudiantes actitudes inadecuadas entre sus compañeros, reflejándose en algunos casos falta de empatía y agresividad en el contexto escolar dentro y fuera del aula o institución. En consecuencia, la violencia y la agresividad, han reflejado no sólo comportamientos inadecuados en el educando, sino que se ha observado un gran desinterés por el cumplimiento de los procesos académicos, actividades, tareas, participación, interacción, producción, puntualidad, responsabilidad, respeto, trabajo en equipo; reflejándose en sus resultados de los reportes de evaluaciones bimestrales, finales, anuales y sobre todo en los logros de aprendizajes.

De acuerdo con lo mencionado, el presente estudio servirá como antecedente para disminuir la violencia familiar, agresividad como también los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes, porque necesitamos futuros profesionales preparados motivados y capaces de enfrentar retos en su vida, alcanzando un logro destacado y elevando su nivel de conocimiento. Por todo lo anterior expuesto se formula la siguiente interrogante: ¿Cómo incide la violencia familiar y agresividad en los logros de aprendizaje, en estudiantes de Instituciones Educativas Públicas – Lima Norte, 2023?. De forma específica: a) ¿Cómo incide la violencia familiar y agresividad en la dimensión matemática?; b) ¿Cómo incide la violencia familiar y agresividad en la dimensión comunicación?; c) ¿Cómo incide la violencia familiar y agresividad en la dimensión ciencia y tecnología?; d) ¿Cómo incide la violencia familiar y agresividad en la dimensión ciencias sociales?

La investigación se justifica teóricamente porque ofrece un análisis actualizado de varios estudios sobre violencia familiar, agresión hacia miembros de la familia y niveles de rendimiento académico, asimismo, contribuye proporcionando información actualizada sobre el preocupante tema de la violencia, a la vez, asociar los datos con sus causas nos ayudará a avanzar en la comprensión científica de las variables de estudio.

Dentro de la justificación metodológica, se utilizará un diseño correlacional no experimental con tres variables cualitativas ordinales, empleando procedimientos estadísticos comúnmente utilizados para el análisis de variables. Los pasos metodológicos mejoran la confiabilidad y validez de las herramientas de recolección

de datos en futuras investigaciones.

En cuanto a la justificación práctica, los resultados pueden ser considerados al momento de planificar estrategias para mejorar el rendimiento educativo y fomentar el desarrollo de habilidades, capacidades y actitudes. Respecto a la justificación social, el estudio aportará al desarrollo académico, profesional y a la competitividad multidisciplinaria de los educadores, al avance de la comunidad científica, la ciencia y sobre todo a la sociedad en general.

En este estudio propone establecer el siguiente objetivo general: Determinar la incidencia de la violencia familiar y agresividad en los logros de aprendizaje en estudiantes de instituciones educativas públicas de Lima Norte, 2023. Los OE serían, determinar la incidencia de la violencia familiar y agresividad en las dimensiones matemática, comunicación, ciencia y tecnología y ciencias sociales, en estudiantes de instituciones educativas públicas de Lima Norte, 2023.

En cuanto a la hipótesis general se formula: la violencia familiar y agresividad incide significativamente en los logros de aprendizaje, en estudiantes de instituciones educativas públicas de Lima Norte, 2023. Las HE serían, la violencia familiar y agresividad inciden significativamente en las dimensiones matemática, comunicación, ciencia y tecnología y ciencias sociales, en estudiantes de instituciones educativas públicas de Lima Norte, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Este estudio ofrece evidencia de diversos contextos, teorías y enfoques para respaldar la comprensión y la base teórica requerida para abordar las variables de estudio.

En el contexto internacional, Sabando et al., (2023), buscaron analizar el efecto del acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes ecuatorianos de secundaria. Enfoque cuantitativo, correlacional causal. Participaron 390 estudiantes de ellas, 270 (69,2%) son unidades de educación pública y 120 de ellas (30,8%) son unidades de educación privada. Se utilizaron test validados y confiables. Como resultado se evidenció que el acoso y la agresión afectan negativamente el rendimiento académico, los niveles de acoso, la intensidad, las limitaciones de comunicación, el robo, entre otros, conduciendo en un menor rendimiento académico tanto en las I.E públicas como en las privadas, la coerción, las agresiones y el robo se consideran factores negativos que afectan el rendimiento académico y lo empeoran. En conclusión, el análisis predictivo del rendimiento académico muestra que el impacto de las restricciones en la comunicación en entornos de educación pública es mayor, mientras que en entornos de educación privada ocurren mayores niveles de acoso y agresión, impactando negativamente en los resultados de aprendizaje.

Reyes (2022), el propósito fue identificar los factores que afectan la violencia doméstica y que afectan los resultados educativos. Método cuantitativo, se empleó una técnica de encuesta, con una muestra de 44 estudiantes de una escuela de Ecuador. Como resultado, hay casos de abandono familiar y de falta de respeto entre las familias de los estudiantes, lo que provoca que los adolescentes se porten mal en la escuela y repitan lo que vivieron en casa, según se constató. Conclusión: los estudiantes no pueden concentrarse durante la clase y no pueden estudiar bien, debido a problemas familiares. Se ha comprobado que la violencia doméstica dificulta la concentración de los estudiantes en clase, lo que afecta su educación.

Morillo et al. (2021), el objetivo era analizar la violencia doméstica en Turcán y su efecto en el logro académico de los adolescentes. El enfoque es cuantitativo, correlacional, no experimental e implica un cuestionario prediseñado de 30 ítems, relacionado con situaciones en el entorno hogareño de los estudiantes e

incorporando preguntas significativas sobre violencia doméstica que son pertinentes para los resultados del aprendizaje. Los resultados mostraron que el uso de la tecnología por parte de los estudiantes se ve más afectado por la violencia doméstica, los cuales están expuestos a la violencia y tienen el menor nivel educativo. En conclusión, el rendimiento académico de los adolescentes se ve afectado por la violencia doméstica en diversos contextos sociales.

Cedeño (2018) analizó los efectos de la violencia doméstica en el rendimiento académico de estudiantes ecuatorianos mediante un enfoque cuantitativo, grado de causalidad y diseño no experimental. Los hallazgos revelan la correlación entre dos variables. En última instancia, existe una conexión definitiva entre la violencia doméstica y el rendimiento académico es ampliamente reconocida, al igual que las recomendaciones propuestas por el estudio.

Merino y Del Castillo (2017), el objetivo fue estudiar cómo la violencia doméstica afecta los logros escolares y las conexiones sociales de estudiantes. La metodología cuantitativa y nivel correlacional, el número de alumnos es 298 y recopila datos a través de cuestionarios. Los resultados indicaron violencia doméstica impacta negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes y las relaciones interpersonales, sin embargo, cada entorno produce resultados diferentes. Concluyen que la violencia obstaculiza el rendimiento académico y las relaciones interpersonales, provocando ansiedad y conductas violentas, e inciden indirectamente en problemas de aprendizaje, autismo, ansiedad, y que la violencia doméstica afecta lo académico, que impactan negativamente la salud en sus relaciones y conexiones interpersonales.

A nivel nacional, Guevara (2023) tuvo como objetivo estudiar el efecto de la violencia doméstica en las calificaciones de los estudiantes. Se utilizó metodología cuantitativa, nivel causal y no experimental. Como resultado, los estudiantes no pueden alcanzar los puntajes deseados, como lo demuestra que el 60% de los estudiantes experimentan violencia física o psicológica. Es decir, la violencia doméstica causa directamente un bajo rendimiento académico, como lo indica un coeficiente de correlación de Pearson de 0,794.

Moquillaza (2022), examinó la correlación entre la violencia doméstica y las calificaciones de los estudiantes. Se empleó enfoque cuantitativo, grado causal,

tipo de referencia básica y diseño no experimental. Los resultados validan el vínculo entre la violencia doméstica y las calificaciones de los estudiantes. Concluyendo que las tasas más altas de violencia doméstica están estrechamente relacionadas con resultados educativos más bajos.

Mendoza y Buendía (2019), determinaron evaluar el impacto de la violencia doméstica en el logro académico de los estudiantes. Utilizó el método cuantitativo, encontrando una correlación inversa significativa entre la violencia doméstica y el rendimiento académico de los estudiantes. Se concluye que la violencia afecta indirectamente el rendimiento académico en comunicación, matemáticas, ciencia & tecnología y ciencias sociales.

Escobal y Ochoa (2019), se propusieron investigar sobre el impacto de la violencia doméstica en las calificaciones de los estudiantes. Este estudio tuvo un diseño de correlación básico y no experimental. Asimismo, se incluyeron en la muestra 66 de 120 estudiantes, seleccionados mediante estratificación. Como resultado se observa que la investigación arrojó un coeficiente de correlación de Spearman significativo de 0,869 ($p < 0,000$), por debajo del error de estimación (0,05), lo que demuestra el notable impacto de la violencia doméstica en los logros académicos, por lo que se confirma la hipótesis. Concluyendo que las tasas de violencia doméstica se sitúan en el 71,21% alta y los niveles de capacidad de aprendizaje en el 40,91% baja.

Zambrano (2021), tuvieron como objetivo investigar el rendimiento escolar de adolescentes afectado por la violencia doméstica. El método fue cuantitativo y correlacional, enfocándose en una población de 154 adolescentes, de los cuales la muestra es 41. Como resultado se obtuvo que las calificaciones de los estudiantes se ven impactados por agresiones domésticas, como lo demuestran los hechos, además, hubo una correlación significativa ($p < 0,05$) entre la violencia doméstica y el logro escolar. Se concluyó que el bajo rendimiento académico de los adolescentes de las instituciones educativas se relaciona significativamente con la violencia doméstica que enfrentan ($p=0,000$).

En cuanto a los enfoques conceptuales relacionados con las variables de investigación, la primera es la violencia doméstica, García (2021) la define como un problema social que afecta a gran parte de las comunidades familiares y en todos

los niveles. Al respecto, este concepto se define en varias denominaciones como violencia sexual o violencia familiar, no obstante, hay que entender que esto significa violencia en las relaciones íntimas. En este sentido, la violencia familiar es definida como actos pasivos o activos innecesarios e injustos que los hombres realizan dentro de la familia causando daño, condicionados en relación con la jerarquía en contenidos y rasgos de carácter (López, 2011).

De igual forma, Gorjón (2010) considera violencia familiar como cualquier forma de agresión que se produce dentro del hogar, involucrando a hombres, mujeres, niños, personas mayores, es decir, a todas aquellas personas que comparten un mismo espacio doméstico. De esta manera, el concepto de violencia familiar es un fenómeno sociológico real que indica claramente una ideología, un patrón de comportamiento, un curso de acción formado por la sociedad, a partir del cual las personas, principalmente las mujeres, son discriminadas (Arias y Jaramillo, 2009).

Los modelos teóricos relacionadas con la violencia familiar son diversos, dentro de los cuales Bandura (1976), en su teoría del aprendizaje social (TAS), postuló dos formas de aprendizaje social: aprendizaje por refuerzo y aprendizaje vicario, se basa en que los niños aprenden observando e imitando las conductas que presencian, es decir, asume que los niños y las niñas están influenciados por los demás. Bandura, por tanto, estudió cómo los estudiantes aprenden interactuando con su entorno, a la vez intenta explicar por qué dilucidar el conocimiento entre las personas que aprenden unas de otras aumenta rápidamente, por ello, estableció tres conceptos principales: a) Los humanos pueden aprender mediante la percepción; b) El estado mental influye en el proceso de aprendizaje; c) Aprender algo no cambia el comportamiento de una persona.

En cuanto a las dimensiones de la variable violencia doméstica tenemos; la violencia física, la cual se define como lesión física que se produce a una persona en forma de contusiones, heridas, esguinces, mordeduras, quemaduras, entre otros (Martínez, 2019). En este sentido, la violencia física incluye cualquier infligir daño, dolor o sufrimiento a otra persona mediante el uso de la fuerza, independientemente del método o resultado, sin tener en cuenta el tiempo necesario para su recuperación (Quintana et al., 2014). En otras palabras, la violencia física es

cualquier acto de una persona contra otra utilizando la fuerza que provoca dolor, que va desde empujar, golpear con cualquier tipo de instrumento; esto se extiende hasta pequeños actos como pellizcos, en efecto contrario, puede causar lesiones graves a la persona atacada o causar lesiones a otras personas.

En la segunda dimensión la violencia psicológica, Cahui et al., (2022) la define como actos cometidos por un familiar o amigo cercano que afectan sistemáticamente el bienestar cognitivo, emocional y social de un menor, es así que esta violencia a menudo se manifiesta a través de insultos, humillaciones, comportamientos ignorados y aislamiento. Al respecto, la conceptualizan como aislar a las personas y controlar su comportamiento o como una forma de violencia que no se puede medir fácilmente pero que se manifiesta en cambios cognitivos, conductuales y fisiológicos (Che & Wan, 2017).

Al respecto entre otros modelos encontramos a Vygotsky (1978) quién habla de la teoría sociocultural, se centra en las interacciones sociales y culturales como principales determinantes del desarrollo cognitivo, y en la interacción continua entre contextos sociales potencialmente cambiantes y las bases biológicas del comportamiento humano. Asimismo, la teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza las interacciones culturales, sociales, desarrollo cognitivo, destacando la importancia del lenguaje y la mediación en el aprendizaje, teniendo importantes consecuencias para la educación y la psicología educativa, entendiéndose que la teoría de Vygotsky postula que el conocimiento es inherentemente social.

Según el Fondo de las Naciones para la Infancia (UNICEF, 2022), el castigo corporal obstaculiza el desarrollo de niños y adolescentes, provocando una disminución del rendimiento, un deterioro cognitivo, aumento de los riesgos para la salud mental, disminución del control de la autoestima y aumento de la agresión, además, es importante resaltar que afecta la relación con sus cuidadores, provocando que pierdan la confianza y se distancien emocionalmente.

En relación con la segunda variable agresividad es definida por Rodríguez et al. (2021), como una forma de agresión que se estudia en las escuelas y puede presentarse de muchas formas, incluida la agresión física y verbal. Al respecto, la agresión se conceptualiza como una pulsión que existe en todos los humanos porque tiene un componente genético (Ruiz, 2017). En este sentido, la violencia,

depende de la capacidad de agresión, pero consiste en comportamientos culturales moldeados por factores culturales, hasta el punto de que la gente afirma que los humanos son inherentemente agresivos, pero no violentos.

Del mismo modo Buss y Perry (1992), define la agresión como una reacción que produce aspectos perjudiciales para los demás, incluidos muchos comportamientos prejuiciosos y convenciones sociales. En otras palabras, la agresión es un acto en el que una persona intenta causar daño e inflige dolor físico a otra en un intento de evitar ese daño, es así que está llena de pensamientos, sentimientos y actitudes que resultan de la producción de estímulos reactivos agresivos.

Buss (1976), enfatiza la distinción entre ataques enojados y ataques instrumentales, cuando se trata de agresión enojada, somos recompensados causando dolor e incomodidad a las víctimas con agresión, el estado de no ira incentiva y reconoce nuestro comportamiento agresivo a través de diversas recompensas cotidianas (dinero, estatus, entre otros.), así en las personas agresivas se usa el término agresión instrumental debido al parecido de la recompensa con una no agresiva. En este sentido, el autor considera que el comportamiento agresivo es una reacción a estímulos nocivos en otros organismos.

De acuerdo con los modelos teóricos relacionadas con la agresividad tenemos la teoría comportamental de Buss (1989), considera la conducta agresiva como un hábito o sistema de hábitos, agrupados considerando el estilo del habla, como activo-pasivo, directo-indirecto, entre otros. Ésta es la forma y manera en que se expresa la agresión, según esta teoría, podemos inferir que todo aprendizaje, ya sea por observación o por simple imitación, se produce a través del entorno social, al igual que cualquier otro comportamiento obtenido a través de la observación, como la agresión se aprende socialmente, puede surgir un comportamiento agresivo aprendido, luego se repite en función de lo aprendido y de la influencia del entorno social.

Así mismo, en cuanto a las dimensiones de la variable agresividad están definidas por el autor Buss y Perry (1992), las cuales se describen y se identifican claramente: en la dimensión física, involucra acciones dañinas y tangibles hacia otra persona. La segunda dimensión verbal son los insultos que causan daño y

dejan consecuencias para la víctima; además a menudo se considera una respuesta adaptativa como parte de una estrategia de adaptación humana a amenazas externas. Del mismo modo, la tercera dimensión de la ira, es considerada como una consecuencia del sufrimiento respecto a las diversas reacciones provocadas en situaciones desagradables. La última dimensión de hostilidad, se refiere a expresiones de comportamiento, incluidas emociones como la ira, provocadas por cosas o personas.

En cuanto a las dimensiones podemos describir otras posturas conceptuales como las de Carrasco (2017), sobre la agresividad física, se entiende como un ataque a un ser vivo con un arma o parte del cuerpo, expresado mediante golpes, empujones u otras formas de violencia física. La agresividad verbal se puede hacer verbalmente y de manera perjudicial para la otra persona, como insultos, amenazas o negarse a comentar, esto incluye sarcasmo, burla, uso de apodos para referirse a otros, difundir rumores maliciosos, chismes, entre otros. En cuanto a la ira se define como una emoción que es una de las cinco emociones humanas básicas y generalmente se expresa en términos de intensidad, que van desde una irritación leve hasta una ira y un enfado intensos (Barbero, 2018). La hostilidad, se define como una serie de actos negativos complejos que provocan una conducta agresiva hacia un objetivo, encaminados a provocar algún daño físico a un objeto o persona (De Souza, 2012).

Al respecto entre otros modelos teóricos encontramos a Blanchard y Clanchard (1984) quienes hablan de la teoría del cálculo emocional, intentan explicar que existen respuestas innatas como la ira y el miedo que derivan en ataques defensivos o agresivos en función de la evaluación costos-beneficios de las posibles acciones por lo tanto, si surge la ira en una situación, serás atacado si se ve como la mejor manera de lograr un objetivo, por el contrario, si el riesgo es demasiado alto, elija un curso de acción diferente, por otro lado, si nos encontramos en una situación de miedo, tenderemos a huir, pero si esa acción no es posible, elegiremos otra acción. Los estados agresivos resultan de estímulos que desencadenan tendencias cognitivas, emocionales y conductuales que promueven conductas agresivas, pero debido a que éstas pueden ser desencadenadas por otro

conjunto de factores, no constituye las condiciones necesarias para una respuesta agresiva.

En cuanto a la tercera variable logros de aprendizaje, Ríos (2023) en el sistema educativo, la define como el grado en que un alumno adquiere conocimientos, habilidades y comprensión relacionados con una materia, campo o materia en particular o también conocido como capacidad académica y rendimiento académico. En este sentido, el rendimiento académico se considera un indicador importante del avance y éxito del estudiante en el proceso de aprendizaje.

MINEDU (2018), conceptualiza que los niveles de logro en el aprendizaje se refieren a los estándares de aprendizaje identificados en los planes de estudio nacionales, ya que pueden usarse para determinar qué tan cerca o lejos está el desempeño de un estudiante de alcanzar habilidades, destrezas, conocimientos y valores de cada clase, por tanto, las competencias del dominio deben hacer referencia a la información más importante, planificar, concretar y evaluar planes.

El nivel de éxito académico definido actualmente por el MINEDU indica que los estudiantes necesitan adquirir habilidades, destrezas y conocimientos en cada ciclo, por tanto, es importante recalcar que medir la calidad de la educación, ya que una cultura evaluativa implica asumir el desarrollo de procesos internos para identificar debilidades y mejorar los aspectos críticos de las acciones de evaluación.

De acuerdo a los modelos teóricos relacionadas a la variable logros de aprendizaje, Ausubel (1983) propuso una teoría del aprendizaje significativo, la cual se refiere a la manipulación de estructuras cognitivas con el fin de conocerlas o introducir elementos que permitan dar significado al contenido que posteriormente se presenta, por un lado, requiere un proceso organizativo considerable encaminado a identificar los conceptos claves que articulan los principios, pero por otro, al ser programático, el objetivo es introducirlos de manera significativa esos conceptos para que puedas aprenderlos, es así que los principios de programación de diferenciación progresiva, armonización integradora, organización secuencial e integración brindan apoyo para la orientación de planificación de acuerdo con esta teoría.

Ausubel (1980), destaca la relación entre contenidos, esto significa que los materiales de aprendizaje no deben ser arbitrarios y pueden usarse de manera que

puedan interpretarse según diferentes conceptos y sinónimos, de modo que los estudiantes puedan absorber y comprender nuevos significados, a la vez, implica conectar nueva información con la estructura cognitiva del estudiante de una manera sustantiva y no arbitraria.

Al respecto, la teoría del desarrollo cognitiva de Piaget (1996), es una teoría integral sobre el desarrollo de la inteligencia humana, que establece un proceso paso a paso para construir conocimiento, tomando en cuenta la primera infancia, cuando se aprenden habilidades motoras, hasta la edad adulta, cuando los niños adquieren conceptos más complejos, como la resolución de planteamientos matemáticos, además, la teoría del desarrollo intelectual enfatiza la comprensión, el ajuste y la interacción con nuestro entorno. Piaget considera el desarrollo cognitivo implica la reestructuración gradual de los procesos mentales, influenciados tanto por la maduración biológica como por la experiencia ambiental.

En cuanto a las dimensiones de la variable logro de aprendizaje está compuesta por las dimensiones: matemática, comunicación, ciencia y tecnología, ciencias sociales. La dimensión matemática, está definida como la ciencia de la lógica deductiva, basada en reglas que utilizan símbolos para transformar definiciones, axiomas, postulados y propiedades elementales en relaciones y teoremas más complejos para crear una inferencia (Encalada, 2021).

En la segunda dimensión comunicación, según Ladino (2017), la conceptualiza como el intercambio intencional de mensajes significativos entre personas utilizando símbolos, fomentando relaciones afectivas. Al respecto, la comunicación se define como el intercambio de mensajes entre individuos, con la expectativa de una respuesta en forma de opinión, actitud o comportamiento (Martínez y Nosnik, 1988).

En la tercera dimensión ciencia y tecnología, Cantú (2019), conceptualizó la ciencia y la tecnología como un entendimiento trascendente que genera un auge económico en la comunidad. En este sentido, las contribuciones al desarrollo sostenible incluyen la creación de habilidades sociales que ayuden a demostrar independencia socioeconómica para resolver los problemas urgentes. Al respecto se define al área de Ciencia y Tecnología como una visión de estudios de ciencia, tecnología y cultura porque permite a los estudiantes construir activamente conocimientos basados en su curiosidad, observaciones y preguntas mientras

interactúan con el mundo (MINEDU, 2018).

Asimismo, en la cuarta dimensión ciencias sociales, Llopis y Carral (1982), definen como una ciencia que estudia los acontecimientos objetivos de la sociedad, mientras que las humanidades analizan productos subjetivos de la mente humana. Asimismo, se conceptualizó las ciencias sociales como el estudio científico del ser humano en sociedad, diferenciándolas de las ciencias físicas y la biología (Duverger, 1981).

MINEDU (2019), como parte de la evaluación del Censal Estudiantil, los estudiantes se clasifican en uno de los siguientes niveles de desempeño de acuerdo a las respuestas de sus exámenes: inicio, proceso, esperado y destacado; cada nivel de desempeño representa un conjunto de conocimientos que los estudiantes logran, esta explicación se basa en evidencia encontrada a través de pruebas y es consistente con lo establecido en el currículo nacional. Al respecto, en términos de niveles de aprendizaje, estos identifican tipos específicos de actividades y describen lo que los estudiantes pueden hacer o participar, determinando el nivel de habilidad de cada estudiante y los detalles se determinan de acuerdo a la evaluación realizada (Cerna, 2018). Sobre esta base, se afirma que los niveles de logro reflejan el crecimiento de habilidades, conocimientos y actitudes, esto se demuestra por medio de detalles literales que explican descriptivamente lo que los estudiantes pueden hacer y demostrar (MINEDU, 2019).

Los logros académicos están influenciados por el estatus socioeconómico y familiar, las oportunidades de aprendizaje, la calidad de la instrucción, la motivación, el compromiso, las estrategias de aprendizaje, el apoyo, la retroalimentación y la adecuación, es así que los posibles problemas de recursos afectan los resultados del aprendizaje, que dependen tanto de las habilidades de los estudiantes como del contexto educativo (Ríos, 2023).

Un buen logro académico es crucial para los estudiantes y el sistema educativo, esto implica que los estudiantes, al lograr el éxito, poseen los conocimientos y habilidades esenciales para progresar en sus estudios y carreras; fomentando una sensación de logro y mejora la confianza en sí mismo de los estudiantes en sus capacidades de aprendizaje, es así que los resultados del aprendizaje miden el currículo y la calidad de la enseñanza en los sistemas educativos, ayudando a identificar áreas de mejora y a diseñar estrategias de intervención para un

aprendizaje eficaz.

El aspecto epistemológico de esta investigación utiliza el positivismo, como un enfoque social, que refleja el comportamiento humano en la teoría social del aprendizaje y la teoría de la personalidad, la cual permiten a las personas olvidar las conductas aprendidas o copiar conductas nuevas como parte del aprendizaje humano, a la vez reaccionar situaciones que involucren la toma de decisiones para el logro de sus aprendizajes.

III. METODOLOGÍA

A nivel metodológico, implica recopilar datos sobre la investigación que se está realizando. El objetivo es proporcionar una forma de explicar las variables objeto de estudio y extraer conclusiones de ellas (Sánchez y Murillo, 2021).

3.1 Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El paradigma de investigación emplea el positivismo o el naturalismo, utilizando métodos cuantitativos y hallazgos empíricos para descubrir relaciones explicativas o causales y discernir la realidad (Arias y Covinos, 2021).

Asimismo, este tipo de investigación es básica también se conoce como investigación pura porque tiene como objetivo avanzar en nuevos conocimientos y no es práctica ni aplicada (Ñaupas et al., 2018). En este sentido, presenta un enfoque cuantitativo, el cual se desarrolla permitiendo la medición, descripción numérica y expresión estadística (Ramírez y Calles, 2021).

El método es hipotético deductivo, el cual busca, mejorar las investigaciones o incorporar nuevos conocimientos formando hipótesis generales y luego específicas, que posteriormente se contrastan, siguiendo una lógica deductiva (Arias y Covinos, 2020). Al respecto, el nivel de investigación es de carácter explicativo o causal, mostrando el grado de incidencia de la variable independiente sobre la dependiente y validando una relación causal (Supo, 2014).

3.1.2 Diseño de investigación

El estudio representa un diseño no experimental, dado que las variables no se manipulan y los fenómenos se observan en su estado natural, donde se descubren y analizan el comportamiento de las variables (Hernández et al., 2014). Así mismo, la investigación es transeccional o también llamada esquema transversal con un solo corte muestral, en vista que recolectan datos en un solo espacio y momento (Hernández & Mendoza, 2018).

Este estudio consideró el siguiente diseño:

Figura 1. *Esquema de Diseño Correlacional Causal.*

abuso, heridas y quemaduras (primera dimensión). Además, agravio, censura, distanciamiento emocional, gritos y miedo (segunda dimensión).

- **Escala de medición:** es ordinal.

Variable 2: Agresividad

- **Definición conceptual:** Es la forma de reaccionar de manera agresiva que se observa en su comportamiento desde el principio y es un peligro potencial para el ser humano (Buss y Perry, 1992).
- **Definición operacional:** Será aplicada mediante el instrumento AQ, el cual está compuesto con preguntas generales e interrogantes correspondientes a la variable de estudio, así mismo será medido en dimensiones: agresión física, verbal, ira y hostilidad. Además, cuenta con 29 items, la escala de medición ordinal con respuestas que se califican de 1 a 5.
- **Indicadores:** Este estudio está compuesto por los siguientes indicadores; golpes (primera dimensión); discusión, irritación, impulsividad (segunda dimensión); enfado (tercera dimensión); resentimiento, desconfianza y Envidia (cuarta dimensión).
- **Escala de medición:** es ordinal.

Variable 3: Logros de Aprendizaje

- **Definición conceptual:** Describe los casos que los estudiantes evidencian activamente respecto a los objetivos obtenidos, lo que nos permite transmitir datos de progreso de habilidades y competencias con educadores, estudiantes y familias (MINEDU, 2018).
- **Definición operacional:** Será medido mediante las actas de evaluaciones finales que indican el nivel logro de aprendizaje obtenido; este documento

consta de datos registrados, las cuales constan de cuatro dimensiones (áreas primordiales: matemática, comunicación, ciencia & tecnología y ciencias sociales), correspondiente a 13 indicadores (competencias) del nivel secundaria (MINEDU, 2018).

- **Indicadores:** En la investigación se tienen en cuenta 13 indicadores (competencias), donde serán evaluadas de acuerdo a los logros alcanzados en cada área priorizada 1 al 4 las dimensiones (MINEDU, 2018).
- **Escala de medición:** es ordinal.

3.3 Población, muestra, muestreo

3.3.1 Población: se define como el conjunto de sujetos u objetos de todas las instancias ubicadas dentro de un espacio o rango particular y correspondientes a un conjunto de especificaciones (Hernández & Mendoza, 2018). El presente estudio está conformado por 421 estudiantes en Instituciones Educativas Públicas – Lima Norte, 2023. La población elegida para esta investigación se caracteriza por estudiantes de ambos sexos, menores de 18 años, habitan en asentamientos humanos.

- **Criterios de inclusión:** son cualquier característica que debe tener un sujeto de análisis para poder participar en un estudio (Arias et al., 2016). En esta investigación, serán estudiantes que se encuentran matriculados, que asisten continuamente y los que participan activamente.
- **Criterios de exclusión:** los sujetos y objetos quedan excluidos del proceso de investigación porque tienen propiedades y características diferentes (Arias et al., 2016). El estudio actual excluyó estudiantes intermitentes, con condiciones de salud, enfermedades o tratamientos.

3.3.2 La muestra: se define como un subconjunto de la población con datos recopilados y representativos de esa población (Hernández & Mendoza, 2018). Las posibilidades de evaluar a los estudiantes de I.E Públicas – Lima Norte, la

obtención de la muestra de este estudio se realizó calculando la muestra considerando un nivel de confianza del 95% y una significancia de 0.05, resultando una muestra de 202 estudiantes. (ver anexo 5)

3.3.3 El muestreo: Es el proceso de determinar la probabilidad de que cada elemento se incluya en la muestra final de la investigación (Arias et al., 2016). En este estudio, se determina mediante muestreo probabilístico aleatorio simple caracterizado por la aplicación de una fórmula finita (Hernández et al., 2014).

3.3.4 Unidad de análisis: se generan datos e información para el análisis del estudio sobre el objeto de investigación (Arias y Covinos, 2021). La presente investigación, serán los estudiantes correspondientes a las Instituciones Educativas Públicas – Lima Norte.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Es una forma y técnica que plantea interrogantes precisas que tienen como objeto obtener una respuesta de los usuarios, midiendo así lo que necesitan, y puede aplicarse a variables de estudio (Bernal, 2022). Esta investigación utilizará como técnica la encuesta; para ello aplicará como instrumento el cuestionario para ambas variables violencia familiar y agresividad.

El diseño del instrumento es el cuestionario, es así que el primer instrumento se denomina “CVIFA” por Altamirano (2019), esta herramienta ha sido probada en varios estudios para evaluar factores relacionados a la violencia familiar, el cual incluye 2 dimensiones, 10 indicadores y 46 ítems. Así mismo, el segundo instrumento Agresividad es el cuestionario AQ de Buss y Perry (1992), aplicable al Perú por Matalinares (2012), el cual permite medir el grado de agresividad de estudiantes en el entorno educativo. La prueba consta de 4 dimensiones, 8 indicadores y 29 ítems.

En la tercera variable logros de aprendizaje el instrumento medidor han sido las actas finales de evaluación de EBR en el cual se encuentra el estudiante en relación de los objetivos de aprendizaje (MINEDU, 2018). Es un documento constituido por 4 dimensiones (áreas priorizadas), 13 indicadores (competencias)

y acta oficial de evaluación del logro obtenido.

En este estudio, todos los instrumentos fueron verificados por expertos doctores y excelentes profesionales altamente calificados, quienes cuentan con amplia experiencia en investigación, psicología y educación, los cuales confirmaron el proceso de pertenencia, relevancia y claridad, teniendo como resultado la aplicabilidad del instrumento. (ver anexo 3)

La simulación o prueba determina la confiabilidad de cada instrumento, los datos de la prueba piloto se recopilaron y analizaron en una escala ordinal, por lo que es aplicable el uso del método alfa de Cronbach para estos resultados. El cuestionario VIFA tiene una confiabilidad de 0,88, lo que indica que tiene alta confiabilidad. El cuestionario AQ también arrojó un resultado de 0,88 para la variable agresión. (ver anexo 6)

3.5 Procedimientos

En el contexto de este estudio, se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva para establecer un marco teórico mediante el análisis de artículos, metodologías y estudios estadísticos relevantes, considerando el contexto, conceptos, definiciones de las variables y sus aspectos. Según los aspectos metodológicos se determinó la población muestral, el tipo y los instrumentos de recolección de datos en función a la estructura y aspectos metodológicos del trabajo de investigación.

Los instrumentos elegidos fueron validados y considerados confiables según los estándares peruanos y adecuados para los participantes del estudio. Asimismo, el enfoque de validación de los criterios del jurado arrojó dos medidas relevantes, asimismo, se realizó la prueba piloto después de realizar un análisis de confiabilidad, con la autorización de I.E públicas - Lima Norte.

Para la recopilación de datos se procedió a obtener un permiso formal de las Instituciones Educativas Públicas, utilizando el formato universitario proporcionado. Los datos fueron recolectados mediante cuestionarios impresos, aplicados a estudiantes de I.E Públicas – Lima Norte, con autorización previa y sin manipular las variables, luego de recolectar y procesar la información, se creó la base de

datos, para realizar diversos cálculos y así aplicar los estadísticos pertinentes.

3.6 Método de análisis de datos

Este proceso encuentra datos relevantes para apoyar la toma de decisiones a través de la exploración de datos (Plasencia et al., 2022). Los resultados de los cuestionarios se aplican sistemáticamente a todos los datos recopilados. Se usó las hojas de cálculo Excel y SPSS v29 para analizar niveles de violencia doméstica, agresión y rendimiento académico, tomando en cuenta el chi-cuadrado y la regresión logística ordinal para obtener resultados tanto descriptivos como inferenciales.

3.7 Aspectos éticos

Para lograr resultados transparentes y honestos, las investigaciones deben basarse en tres dimensiones claves: respeto, equidad y el bien (Hernández & Mendoza, 2018).

CONCYTEC (2006) es responsable de establecer estándares de conducta para todas las investigaciones y exigir el cumplimiento de principios éticos e integridad científica, asimismo recomienda presentar al público datos, métodos y resultados basados en valores de honestidad e integridad.

La investigación se adhiere a los estándares éticos de la Universidad César Vallejo, que abarcan los procedimientos de investigación, el respeto de los participantes y la responsabilidad de los resultados como se describe en el Artículo 3 sobre la integridad científica. Cuando se trata de investigación, se hace con honestidad e integridad espiritual. Los participantes en la investigación tienen la libertad de decidir si participan en el proceso, y la integridad humana tiene prioridad sobre los intereses de la ciencia, además, las citas siguen las normas y directrices de la APA, séptima edición, como también se utilizó la Herramienta Turnitin para la autenticidad del material expuesto. (ver anexo 7)

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis Descriptivo

Tabla 1

Distribución de frecuencias de la variable violencia familiar y sus dimensiones.

	Violencia familiar		Violencia física		Violencia psicológica	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	40	20%	35	17%	34	16%
Medio	79	39%	86	43%	80	40%
Alto	83	41%	81	40%	88	44%
Total	202	100%	202	100%	202	100%

Interpretación: se muestra en la tabla 1 que del 100% de encuestados, el 41% evidencio violencia familiar alta, mientras que el 39% evidencian una violencia familiar media y el 20% una violencia familiar baja. En cuanto a las dimensiones, el 43% evidencia una violencia física media, mientras que el 40% evidencian una violencia física alta y el 17% una violencia física baja. Asimismo, el 44% evidencia una violencia psicológica alta, mientras que el 40% evidencian una violencia psicológica media y el 16% una violencia psicológica baja.

Tabla 2

Distribución de frecuencias de la variable agresividad y sus dimensiones.

	Agresividad		Agresión física		Agresión verbal		Ira		Hostilidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	40	20%	48	24%	63	31%	36	18%	41	21%
Medio	72	35%	95	47%	64	32%	65	32%	104	51%
Alto	90	45%	59	29%	75	37%	101	50%	57	28%
Total	202	100%	202	100%	202	100%	202	100%	202	100%

Interpretación: La tabla 2 muestra que del 100% de encuestados, el 45% evidencio una agresividad alta, mientras que el 35% evidencian una agresividad media y el 20% una agresividad baja. En cuanto a las dimensiones, el 47% evidencia una agresividad física media, mientras que el 29% evidencian una agresividad física alta y el 24% una agresividad física baja. Asimismo, el 37% evidencia una agresividad verbal alta, mientras que el 32% evidencian una agresividad verbal media y el 31% una agresividad verbal baja. Del mismo modo, el 50% evidencia una ira alta, mientras que el 32% evidencian una ira media y el 18% una ira baja. Finalmente, el 51% evidencia una hostilidad media, mientras que el 28% evidencian una hostilidad alta y el 21% una hostilidad baja.

Tabla 3

Distribución de frecuencias de la variable logros de aprendizaje y sus dimensiones.

	Logros de aprendizaje		Matemática		Comunicación		Ciencia y Tecnología		Ciencias Sociales	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	101	50%	74	37%	68	33%	73	36%	71	35%
En proceso	52	26%	76	38%	82	41%	83	41%	75	37%
Esperado	29	14%	33	16%	32	16%	24	12%	34	17%
Destacado	20	10%	19	9%	20	10%	22	11%	22	11%
Total	202	100%	202	100%	202	100%	202	100%	202	100%

Interpretación: La tabla 3 muestra que del 100% de encuestados, el 50% evidencio logros en inicio, el 26% evidencian logros en proceso, además el 14% evidencian logros esperados y el 10% logros destacados. En cuanto a las dimensiones, el 38% evidencio logro matemático en proceso, mientras que el 37% evidencian logro matemático en inicio, además el 16% evidencian logro matemático esperado y el 9% logro matemático destacado. Asimismo, el 41% evidencio en comunicación un logro en proceso, mientras que el 33% evidencian en comunicación un logro en inicio, además el 16% evidencian en comunicación un logro esperado y el 10%

evidencian en comunicación un logro destacado. Del mismo modo, el 41% evidencio en C y T un logro en proceso, el 36% evidencian en C y T un logro en inicio, además el 12% evidencian en C y T un logro esperado y el 11% evidencian en C y T un logro destacado. Finalmente, el 37% evidencio en ciencias sociales un logro en proceso, mientras que el 35% evidencian en ciencias sociales un logro en inicio, además el 17% evidencian en ciencias sociales un logro esperado y el 11% evidencian en ciencias sociales un logro destacado.

4.2 Prueba de normalidad

Tabla 4

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	.245	202	<.001
Agresividad	.268	202	<.001
Logros de aprendizaje	.274	202	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo con la tabla 5, se muestra que para el análisis de los datos obtenidos de la prueba de normalidad se utilizó el estadístico Kolmogorov Smirnov (KS), debido a que la cantidad muestral (202) supera las $n > 50$, para las variables violencia familiar, agresividad y logros de aprendizaje, habiendo una significancia $p < 0.05$, concluyendo que los resultados obtenidos en la distribución de datos en las tres variables son asimétricas o no paramétricas, en este caso específico se empleó la regresión logística ordinal.

4.3 Análisis inferencial

4.2.1 Contrastación de hipótesis general

H0: La violencia familiar y agresividad no incide significativamente en los logros de aprendizaje, en estudiantes de I.E públicas- Lima Norte, 2023

Ha: La violencia familiar y agresividad incide significativamente en los logros

de aprendizaje, en estudiantes de I.E públicas - Lima Norte, 2023

Tabla 5

Modelo ajuste de violencia familiar y agresividad en logros de aprendizaje

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
intersección	115.419			
Final	102.681	12.739	4	.013

Función de enlace: Logit.

Interpretación: en la tabla 4 se evidencia que luego de aplicar la prueba de contraste de razón de verosimilitud para el modelo logístico, es significativo ($\chi^2 = 12.739$) con 4 grados de libertad y estableciendo que el valor de significancia es 0.013, siendo $p < 0,05$, entonces se asume el modelo propuesto, rechazándose la H_0 y aceptándose la H_a . Ello demuestra que la violencia doméstica y agresividad inciden en los logros alcanzados de aprendizaje.

Tabla 6

Incidencia de la violencia doméstica y agresividad en los logros de aprendizaje

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	.061
Nagelkerke	.067
McFadden	.027

Función de enlace: Logit.

Interpretación: en la tabla 5 muestra que el Pseudo R cuadrado registra un índice valorativo de (0.067), según Nagelkerke, mientras que el (0.061) en Cox y Snell y el (0.027) en McFadden. Resultando el R^2 de Nagelkerke, puede comprobar la

variabilidad de incidencia de las VI en la VD, entendiéndose que la violencia familiar y agresividad inciden en un 7% sobre los logros de aprendizaje; deduciéndose que el 93% restante se debe a otros factores no contemplados en este estudio.

Contrastación de hipótesis específico 1

H0: La violencia familiar y agresividad no inciden significativamente en la dimensión matemática, en estudiantes de I.E públicas - Lima Norte, 2023.

Ha: La violencia familiar y agresividad inciden significativamente en la dimensión matemática, en estudiantes de I.E públicas - Lima Norte, 2023.

Tabla 7

Modelo ajuste de violencia doméstica y agresividad en las matemáticas

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
intersección	122.938			
Final	67.506	55.432	4	<.001

Función de enlace: Logit.

Interpretación: la tabla 6 evidencia resultados de la prueba de contraste de razón de verosimilitud para el modelo logístico, con 4 grados de libertad es significativo ($\chi^2 = 55.432$) y estableciendo que el valor de significancia es 0.001, siendo $p < 0,05$, entonces se asume el modelo propuesto, rechazándose la H0 y aceptándose la Ha. Demostrando, que la violencia familiar y agresividad inciden en las matemáticas.

Tabla 8

Incidencia de violencia doméstica y agresividad en las matemáticas

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	.240
Nagelkerke	.261
McFadden	.109

Función de enlace: Logit.

Interpretación: la tabla 7 se evidencia que el Pseudo R cuadrado registra un índice valorativo de (0.261), según Nagelkerke, mientras que el (0.240) en Cox y Snell y el (0.109) en McFadden. Resultando el R2 de Nagelkerke, se puede comprobar la variabilidad de incidencia de las VI en la VD, entendiéndose que la violencia familiar y agresividad inciden en un 26.1% sobre las matemáticas; deduciéndose que el 73.9% restante se debe a otros factores no contemplados en este estudio.

Contrastación de hipótesis específico 2

H0: La violencia familiar y agresividad no inciden significativamente en las dimensiones comunicación, en estudiantes de I.E públicas - Lima Norte, 2023.

Ha: La violencia familiar y agresividad inciden significativamente en las dimensiones comunicación, en estudiantes de I.E públicas - Lima Norte, 2023.

Tabla 9

Modelo ajuste de violencia familiar y agresividad en comunicación

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
intersección	131.222	71.279	4	<.001
Final	59.943			

Función de enlace: Logit.

Interpretación: la tabla 8 indica que el modelo logístico, cuando se somete a la prueba de contraste de razón verosimilitud, es significativo con 4 grados de libertad ($\chi^2 = 71.279$) estableciendo que el valor de significancia es 0.001, siendo $p < 0,05$, entonces se asume el modelo propuesto, rechazándose la H_0 y aceptándose la H_a . Demostrando que la violencia doméstica y agresividad inciden en la comunicación.

Tabla 10

Incidencia de la violencia doméstica y agresividad en comunicación

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	.297
Nagelkerke	.324
McFadden	.141

Función de enlace: Logit.

Interpretación: la tabla 9 se evidencia que el Pseudo R cuadrado registra un índice valorativo de (0.324), según Nagelkerke, mientras que el (0.297) en Cox y Snell y el (0.141) en McFadden. Resultando el R^2 de Nagelkerke, puede comprobar la variabilidad de incidencia de las VI en la VD, entendiéndose que la violencia familiar y agresividad inciden en un 32.4% sobre la comunicación; deduciéndose que el 67.6% restante se debe a otros factores no contemplados en este estudio.

Contrastación de hipótesis específico 3

H₀: La violencia familiar y agresividad no inciden significativamente en las dimensiones ciencia y tecnología, en estudiantes de I.E públicas - Lima Norte, 2023.

H_a: La violencia familiar y agresividad inciden significativamente en las dimensiones ciencia y tecnología, en estudiantes de I.E públicas - Lima Norte, 2023.

Tabla 11

Modelo de ajuste de violencia familiar y agresividad en ciencia y tecnología

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
intersección	143.582			
Final	98.980	44.602	4	<.001

Función de enlace: Logit.

Interpretación: la tabla 10 evidencia una prueba de contraste razón de verosimilitud para evaluar el modelo logístico con 4 grados de libertad ($\chi^2 = 44.602$), el valor de significancia es 0.001, siendo $p < 0,05$, entonces se asume el modelo propuesto, rechazándose la H_0 y aceptándose la H_a . Demostrando que la violencia familiar y agresividad inciden en ciencia y tecnología.

Tabla 12

Incidencia de violencia doméstica y agresividad en ciencia y tecnología

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	.198
Nagelkerke	.217
McFadden	.090

Función de enlace: Logit.

Interpretación: la tabla 11 muestra que el Pseudo R cuadrado registra un índice valorativo de (0.217), según Nagelkerke, mientras que el (0.198) en Cox y Snell y el (0.090) en McFadden. Resultando el R^2 de Nagelkerke, se puede comprobar la variabilidad de incidencia de las VI en la VD, entendiéndose que la violencia familiar

y agresividad inciden en un 21.7% sobre ciencia y tecnología; deduciéndose que el 78.3% restante se debe a otros factores no contemplados en este estudio.

Contrastación de hipótesis específico 4

H0: La violencia familiar y agresividad no inciden significativamente en las dimensiones ciencias sociales, en estudiantes de I.E públicas - Lima Norte, 2023.

Ha: La violencia familiar y agresividad inciden significativamente en las dimensiones ciencias sociales, en estudiantes de I.E públicas - Lima Norte, 2023.

Tabla 13

Modelo ajuste de violencia familiar y agresividad en ciencias sociales

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
intersección	161.569			
Final	68.900	92.670	4	<.001

Función de enlace: Logit.

Interpretación: la tabla 12 indica que el modelo logístico, cuando se somete a la prueba de contraste de razón verosimilitud, es significativo con 4 grados de libertad ($\chi^2 = 92.670$) estableciendo que el valor de significancia es 0.001, siendo $p < 0,05$, entonces se asume el modelo propuesto, rechazándose la H0 y aceptándose la Ha. Ello demuestra que la violencia familiar y agresividad inciden en ciencias sociales.

Tabla 14

Incidencia de violencia doméstica y agresividad en ciencias sociales

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	.368
Nagelkerke	.399
McFadden	.180

Función de enlace: Logit.

Interpretación: la tabla 13 muestra que el Pseudo R cuadrado registra un índice valorativo de (0.399), según Nagelkerke, mientras que el (0.368) en Cox y Snell y el (0.180) en McFadden. Resultando el R2 de Nagelkerke, se puede comprobar la variabilidad de incidencia de las VI en la VD, entendiéndose que la violencia familiar y agresividad inciden en un 39.9% sobre ciencias sociales; deduciéndose que el 60.1% restante se debe a otros factores no contemplados en esta investigación.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al análisis descriptivo se evidencio que del 100% de estudiantes, el 41% evidencio violencia familiar alta, mientras que el 39% evidencian una violencia familiar media y el 20% una violencia familiar baja. En cuanto a las dimensiones, el 43% evidencia una violencia física media, mientras que el 40% evidencian una violencia física alta y el 17% una violencia física baja. Asimismo, el 44% evidencia una violencia psicológica alta, mientras que el 40% evidencian una violencia psicológica media y el 16% una violencia psicológica baja. En este sentido Bandura (1976) en su teoría TAS afirma que la violencia no es innata ni está vinculada a la genética o la personalidad, sino que surge de las relaciones, específicamente de los niños criados en entornos violentos. El entorno moldea el comportamiento de un niño, influyéndolo para que considere ciertas acciones como normales. Sin embargo, los niños criados en ambientes armoniosos exhiben comportamientos contrastantes. Así también, la observación se da forma al comportamiento aprendido en los niños a medida que crecen, permitiéndoles distinguir entre el bien y el mal, cortesía de modelos a seguir como los padres, los hermanos y el medio ambiente. Imitan esos comportamientos sin llegar a reproducirlos, las personas seguirán repitiendo un comportamiento en su entorno si lo consideran normal, incluso si es socialmente inaceptable (Altamirano, 2020).

Asimismo, se evidencio que del 100% de estudiantes, el 45% evidencio una agresividad alta, mientras que el 35% evidencian una agresividad media y el 20% una agresividad baja. En cuanto a las dimensiones, el 47% evidencia una agresividad física media, mientras que el 29% evidencian una agresividad física alta y el 24% una agresividad física baja. Asimismo, el 37% evidencia una agresividad verbal alta, mientras que el 32% evidencian una agresividad verbal media y el 31% una agresividad verbal baja. Del mismo modo, el 50% evidencia una ira alta, mientras que el 32% evidencian una ira media y el 18% una ira baja. Finalmente, el 51% evidencia una hostilidad media, mientras que el 28% evidencian una hostilidad alta y el 21% una hostilidad baja. En este sentido Buss y Perry (1989) ven el comportamiento agresivo como una respuesta a estímulos dañinos, a menudo considerados adaptativos. Por tanto, estas actitudes agresivas pueden

influir en el comportamiento en situaciones sociales específicas. Al respecto, la agresividad se desarrolla en el aprendizaje social, en este marco se señala que la frustración solo genera agresión, si el sujeto ha aprendido en su entorno a responder con ataques defensivos u ofensivos (Blanchard y Clanchard, 1984).

De igual forma, se comprobó que del 100% de estudiantes, el 50% evidencio logros en inicio, el 26% en proceso, 14% en esperado y el 10% destacado. En cuanto a las dimensiones, el 38% evidencio logro matemático en proceso, mientras que el 37% en inicio, además el 16% en logro esperado y el 9% en destacado. Asimismo, el 41% evidencio en comunicación un logro en proceso, mientras que el 34% en inicio, además el 16% un logro esperado y el 10% destacado. Del mismo modo, el 41% evidencio en ciencia y tecnología un logro en proceso, mientras que el 36% en inicio, además el 12% un logro esperado y el 11% destacado. Finalmente, el 37% evidencio en ciencia sociales un logro en proceso, el 35% en inicio, 17% esperado y el 11% destacado. En sentido Piaget (1980) argumentó que los resultados del aprendizaje en los estudiantes comprenden su medio o contexto y, actúa sobre él en función a sus esquemas, es decir, a los modelos y estructuras mentales que crea para procesar, representar, organizar e interpretar lo que vive en la realidad. En la misma línea se indica que los aprendizajes significativos se logran por recepción y descubrimiento, a través de diversas estrategias donde el estudiante logrará asimilar en su estructura cognitiva los conocimientos más relevantes que ha de aprender en la escuela, especialmente en las etapas superiores (Ausubel, 1983).

Estos resultados descriptivos son similares a Huaccachi (2017), quien evidenció un porcentaje de 73.9% alto en violencia familiar de sus estudiantes y un 91.3% en proceso, los estudiantes de entornos escolares violentos y agresivos suelen tener expectativas de desempeño escolar más bajas, la convivencia respetuosa con el contexto requiere el nivel esperado de rendimiento académico.

Los resultados inferenciales de la HG, indican que, al aplicar la prueba de contraste de razón de verosimilitud para el modelo logístico, con 4 grados de libertad es significativo ($\chi^2 = 12.739$), estableciendo que el valor de significancia es 0.13, siendo $p < 0,05$, entonces se asumió el modelo propuesto; demostrándose que la violencia doméstica y agresividad inciden en los logros académicos. Asimismo, se observó que el Pseudo R cuadrado registro un índice valorativo de (0.067),

según Nagelkerke, mientras que el (0.061) en Cox y Snell y el (0.027) en McFadden. Resultando el R² de Nagelkerke, se comprobó la variabilidad de incidencia de las VI en la VD, entendiéndose que la violencia familiar y agresividad inciden en un 7% sobre los logros de aprendizaje; deduciéndose que el 93% restante se debe a otros factores no contemplados en esta investigación.

Estos resultados son similares al de Reyes (2022), encontró resultados que evidenciar que existen casos de abandono familiar y falta de respeto mutuo entre los miembros de las familias y estudiantes, provocando que los adolescentes tengan un mal comportamiento y un inadecuado rendimiento académico; concluyendo el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a problemas familiares, lo que afecta su capacidad de concentración en clase, demostrándose que, la violencia doméstica afecta el interés de los estudiantes en aprender, incluida su capacidad para concentrarse en clase. Así mismo, Morillo et al. (2021), demostró que la violencia doméstica influye de manera significativa en los estudiantes de 8vo y 10mo año, siendo los adolescentes más afectados que sufren los altos niveles de violencia y tienen un nivel educativo limitado; por lo que la violencia doméstica afecta fuertemente el rendimiento académico de los estudiantes en cualquier contexto social.

Otro de los resultados coincidentes a la investigación, tenemos a Merino y Del Castillo (2017), demostraron que la violencia doméstica afecta negativamente el rendimiento académico y las relaciones sociales, emocionales e interpersonales; afirmando que los efectos que se producen en cada uno de estos factores son diferentes; demostrándose que la violencia afecta lo académico y las relaciones interpersonales, produciendo ansiedad, comportamientos violentos, con efecto indirecto hacia los problemas escolares y las relaciones con su entorno.

Al respecto, Akers (2006), explica la observación y modelado de conductas en diferentes entornos de aprendizaje como la educación, la familia, los pares y los medios, en relación con su aprendizaje, mantenimiento y modificación. Además, define una lista de requisitos o elementos de riesgo, que afecta el rendimiento académico, influye en el aprendizaje social y aumenta la propensión a la violencia y el comportamiento delictivo. No obstante, Tizón (2019) destaca el impacto de la violencia tanto en el agresor como a los educadores agredidos, lo que resulta en un ambiente escolar hostil y resultados de aprendizaje negativos. En este sentido,

es importante que en las Instituciones Educativas presten atención al comportamiento violento de los adolescentes, con la finalidad de corregirlo adecuadamente, prevenir índices altos de agresión y evitar que la violencia doméstica y la agresividad afecten el rendimiento académico de los estudiantes.

En la hipótesis específico 01 se evidencio que luego de aplicar la prueba de contraste de razón de verosimilitud aplicada al modelo logístico indica significancia con 4 grados de libertad ($\chi^2 = 55.432$) para determinar el valor de significancia de 0.001, siendo $p < 0,05$, entonces se asumió el modelo propuesto demostrándose que la violencia familiar y agresividad inciden en las matemáticas. Asimismo, se evidencio que el Pseudo R cuadrado registra un índice valorativo de (0.261), según Nagelkerke, mientras que el (0.240) en Cox y Snell y el (0.109) en McFadden. Resultando el R² de Nagelkerke, se comprobó la variabilidad de incidencia de las VI en la VD, entendiéndose que la violencia familiar y agresividad inciden en un 26.1% sobre las matemáticas; deduciéndose que el 73.9% restante se debe a otros factores no contemplados en esta investigación.

Estos resultados son similares a los de Estrada y Mamani (2019), encontraron una correlación negativa significativa entre las variables analizadas, en un -0,696 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p = 0,000 < 0,05$), demostrando que los estudiantes con altos grados de agresividad, su rendimiento académico será menor y viceversa. Igualmente, Osuna y Diaz (2020) en su estudio evidenciaron los importantes desafíos futuros y la preparación inadecuada de los jóvenes mexicanos; demostrando que a pesar que el gobierno invierte presupuesto en educación, no se logra aprendizajes óptimos en matemáticas, ya que es una asignatura pendiente o con poco énfasis en la agenda política educativa. En este sentido, es evidente que el conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la narración que hacen los niños de sus experiencias con los objetos.

En cuanto a la hipótesis específico 2, se evidencio que luego de aplicar la prueba de contraste de razón de verosimilitud aplicada al modelo logístico indica significancia con 4 grados de libertad ($\chi^2 = 71.279$) para determinar el valor de significancia es 0.001, siendo $p < 0,05$, entonces se asumió el modelo propuesto, demostrándose que la violencia familiar y agresividad inciden en la comunicación.

Asimismo, se evidencio que el Pseudo R cuadrado registra un índice valorativo de (0.324), según Nagelkerke, mientras que el (0.297) en Cox y Snell y el (0.141) en McFadden. Resultando el R2 de Nagelkerke, se comprobó la variabilidad de incidencia de las VI en la VD, entendiéndose que la violencia familiar y agresividad inciden en un 32.4% sobre la comunicación; deduciéndose que el 67.6% restante se debe a otros factores no contemplados en esta investigación.

Estos resultados son parecidos al de Sabando et al., (2023) los cuales informaron una disminución del rendimiento académico debido al acoso/agresión: gravedad, intensidad, comunicación limitada y robos menores provocando resultados bajos de aprendizaje, en las I.E públicas, a su vez la coerción, las agresiones y el robo tienen efectos adversos sobre el rendimiento académico. Concluyendo, que en las I.E públicas el rendimiento académico predice una mayor repercusión de restricción en la comunicación y en cuanto a las escuelas privadas experimentan niveles más altos de acoso/agresión, lo que tiene efectos negativos en el rendimiento académico. No obstante, Salmerón y Villafuerte (2019) refieren que, a través de estrategias y programas establecidas en el área de comunicación, se logran mejoras significativas en los resultados de aprendizaje en el 100% de los estudiantes. Concluyendo que la comprensión lectora de obras literarias se puede mejorar practicando la pronunciación a través de colecciones literarias, utilizando tecnologías de la información o empleando el aprendizaje cinestésico.

Al respecto, López y Asparrin (2020), coinciden en su estudio, quienes evidencian una fuerte correlación negativa entre la agresión y el rendimiento académico en la comunicación de los estudiantes ($r = -0,6353$), además se muestra que el 61% de los estudiantes se encuentra en rendimiento previsto, el 29% está en proceso y 11% ha comenzado a aprender.

Por su parte, Ladino (2017) conceptualiza la comunicación como un proceso significativo de transmisión de mensajes intencionales entre individuos, estableciendo diferencias y relaciones mediante signos, convirtiéndola así en un fenómeno procedimental. Igualmente, se define a la comunicación como el intercambio de mensajes entre individuos, con la expectativa de una respuesta en forma de opiniones, actitudes, conducta de cualquier índole (Martínez y Nosnik,1988).

En cuanto a la hipótesis específico 3 se evidencio que luego de aplicar la prueba de contraste de razón de verosimilitud al modelo logístico indica significancia con 4 grados de libertad ($\chi^2 = 44.602$) para determinar el valor de significancia de 0.001, siendo $p < 0,05$, entonces se asumió el modelo propuesto, demostrándose que la violencia familiar y agresividad inciden en ciencia y tecnología. Asimismo, se evidencio que el Pseudo R cuadrado registro un índice valorativo de (0.217), según Nagelkerke, mientras que el (0.198) en Cox y Snell y el (0.090) en McFadden. Resultando el R2 de Nagelkerke, se comprobó la variabilidad de incidencia de las VD en la VD, entendiéndose que la violencia familiar y agresividad inciden en un 21.7% sobre ciencia y tecnología; deduciéndose que el 78.3% restante se debe a otros factores no contemplados en esta investigación. Estos resultados son coincidentes con los de Estrada y Mamani (2020), los cuales demostraron una correlación negativa significativa ($r_s = -0,297$; $p = 0,021 < 0,05$) entre la violencia y el rendimiento académico, lo que respalda nuestros resultados. Los altos niveles de violencia se vinculan con un bajo rendimiento académico; entendiéndose que los estudiantes presentan comportamiento violento de los estudiantes perjudica el rendimiento académico.

Así también Castillo (2019), demostró que la violencia psicológica tuvo un mayor impacto en el rendimiento académico (55,6%) en comparación con la violencia física (27,8%) entre los estudiantes de educación básica regular. Concluyendo que la violencia (agresión) afecta en gran medida el rendimiento académico. Al respecto Cantú (2019), conceptualizó a la C y T como un conocimiento transformador que impulsa la economía. Su aportación al desarrollo sostenible implica fomentar competencias sociales para que los estudiantes aborden de forma autónoma cuestiones educativas y sociales. Igualmente, se define al área de C y T como un enfoque que implican que los estudiantes interactúen con el medio ambiente, realicen observaciones curiosas, hagan preguntas y desarrollen conocimientos activamente, e interactuar con el mundo que los rodea (MINEDU, 2018). En este sentido, el éxito académico se mide por el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes mostrados a través de criterios explícitos que describen el contenido de aprendizaje, el comportamiento y comprensión del estudiante en ese campo de Ciencia y tecnología (MINEDU, 2009).

Finalmente, en la hipótesis específico 4 se evidencio que luego de aplicar la prueba de contraste de razón verosimilitud al modelo logístico indica significancia con 4 grados de libertad ($\chi^2 = 92.670$) para determinar el valor de significancia de 0.001, siendo $p < 0,05$, entonces se asumió el modelo propuesto demostrándose que la violencia familiar y agresividad inciden en ciencias sociales. Asimismo, se evidencio que el Pseudo R cuadrado registra un índice valorativo de (0.399), según Nagelkerke, mientras que el (0.368) en Cox y Snell y el (0.180) en McFadden. Resultando el R² de Nagelkerke, se comprobó la variabilidad de incidencia de las VI en la VD, entendiéndose que la violencia familiar y agresividad inciden en un 39.9% sobre ciencias sociales; deduciéndose que el 60.1% restante se debe a otros factores no contemplados en esta investigación.

Estos resultados son coincidentes con el estudio de Murrieta (2020) quien evidencio una correlación proporcionalmente inversa entre sus variables de estudio (sig. 0,02 < 0,05) y que esta fue de grado moderada, es decir; a mayores conductas agresivas en estudiantes, menores logros de aprendizaje en las áreas de estudio. En esta misma línea Mendoza y Buendía (2019) identifico un impacto negativo fuerte, con un p-valor: 0,000 < 0,010 entre la violencia y el rendimiento académico de los estudiantes en comunicación, matemáticas, C y T, así como en CC.SS. Igualmente, Cangalaya (2021), demostró que existe una correlación negativa significativa (-0,602) y una significancia de 0,019 < 0,05 entre el comportamiento agresivo y los resultados del aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes, entendiéndose que existe relación entre la agresión y el rendimiento académico.

Al respecto Llopis y Carral (1982), conceptualizan a las cc. ss como el estudio que analizan los acontecimientos sociales objetivos que ocurren en la interacción y el comportamiento humano en su entorno. Igualmente, se definen conoce como disciplinas científicas que utilizan métodos empíricos para investigar a los humanos como seres sociales; entendiéndose que las ciencias sociales ofrecen una amplia comprensión de la interacción humana en entornos prácticos, educativos y sociales (Duverger, 1981). Asimismo, la violencia doméstica refleja la violencia social, y las instituciones educativas reflejan estos problemas sociales persistentes (Estrada y Mamani, 2020). No obstante, se toma en cuenta como estrategia la retroalimentación como parte fundamental para evaluar los enfoques de

capacitación y lograr habilidades en los planes de estudios educativos nacionales, estimulando las posibilidades que generen logros socioeducativos importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje del educando (MINEDU, 2016). Finalmente, los resultados nos demuestran que la práctica de la violencia familiar y agresividad observada de marcos de referencias sociales se van a ver reflejadas en el contexto educativo y sobre todo en los logros de aprendizajes en los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Primero: en cuanto al objetivo general se determinó la incidencia de las variables a través de una significancia de 0.013 y un chi-cuadrado correspondiente a 12.739, además se logró un índice valorativo del R2 Nagelkerke de 0.067; corroborándose la dependencia de las variables en un 7%, concluyendo que la violencia doméstica y la agresión inciden en los logros de aprendizaje.

Segundo: en el objetivo específico 01 se determinó la incidencia de las variables a través de una significancia de 0.001 y un chi-cuadrado de 55.432, se logró un índice valorativo del R2 Nagelkerke de 0.261; corroborándose la dependencia de las variables en un 26.1%, concluyendo que la violencia familiar y la agresividad inciden en los logros de las matemáticas.

Tercero: en cuanto al objetivo específico 02 se determinó la incidencia de las variables a través de un nivel de significancia de 0.001 y un chi-cuadrado de 71.279, además un índice valorativo del R2 Nagelkerke de 0.324; corroborándose la dependencia de las variables en un 32.4%, concluyendo que la violencia familiar y la agresividad inciden en los logros de la comunicación.

Cuarto: en cuanto al objetivo específico 03 se determinó la incidencia de las variables a través de una significancia de 0.001 y un chi-cuadrado de 44.602, se logró un índice valorativo del R2 Nagelkerke de 0.217; corroborándose la dependencia de las variables en un 21.7%, concluyendo que la violencia familiar y la agresividad inciden en los logros de ciencia y tecnología.

Quinto: en cuanto al objetivo específico 04 se determinó la incidencia de las variables a través de una significancia de 0.001 y un chi-cuadrado correspondiente a 92.670, además se logró un índice valorativo del R2 Nagelkerke de 0.399; corroborándose la dependencia de las variables en un 39.9%, concluyendo que la violencia familiar y la agresividad inciden en los logros de ciencias sociales.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: A los Directores (as) de la UGEL se le recomienda incrementar el presupuesto y gestionar capacitaciones bimestrales, dirigidas a docentes de diversas instituciones educativas (IE), en el ámbito de tutoría individualizada y grupal, para que identifiquen casos de trasgresiones a las reglas como la violencia o agresividad, que repercuten en los resultados de los logros de aprendizaje, ya que de esta manera podría prevenir bajo nivel educativo.

Segundo: A los Directores de las diferentes I.E conjuntamente con el comité de gestión pedagógica, considerar en su Plan Anual de Trabajo diversas actividades emocionales de fortalecimiento a las relaciones interpersonales; estas a la vez servirán para disminuir los grados de violencia o agresividad, fomentando una sana convivencia que ayude a incrementar los niveles de aprendizaje en las diversas áreas curriculares.

Tercero: Al Comité de Bienestar en colaboración con la coordinadora de tutoría implementar estrategias socioeducativas que permitan desarrollar habilidades comunicativas, sociocognitivas, emocionales, insertadas en actividades lúdicas de las sesiones de tutoría, con el fin de buscar una interacción efectiva y afectiva, que lleve al estudiante a identificar conductas violentas y agresivas para manejar sus propias emociones y lo lleven a una mejor atención o concentración en aras de contrarrestar los posibles niveles bajos en los logros de aprendizaje.

Cuarto: Al Departamento de psicología juntamente con la coordinadora de convivencia considerar actividades integrales que involucren a toda la comunidad educativa en conjunto a través de una participación activa en talleres, jornadas de reflexión, retiros espirituales, encuentros familiares y sobre todo una mayor concientización a los padres sobre la unidad familiar, con el fin de garantizar un referente o modelo adecuado para el estudiante; esto ayudaría a seguir disminuyendo conductas violentas y agresivas que favorezca la adecuada adquisición de conocimientos y los logros de aprendizaje.

Quinto: A los docentes se recomienda participar de forma activa en las capacitaciones de jornadas pedagógicas con el propósito de buscar estrategias educativas que garanticen las normas de convivencia y los resultados adecuados de aprendizaje en las diversas áreas, a la vez fortalezcan sus competencias, habilidades y capacidades educativas. Además, realizar un seguimiento bimestral a través de los grupos de interaprendizaje (GIA) para prevenir o reducir los bajos niveles en los logros de aprendizaje.

VIII. PROPUESTA

PROGRAMA PREVENIR LA VIOLENCIA PARA MEJORAR LOS LOGROS DE APRENDIZAJES

La propuesta tiene como finalidad disminuir la violencia, que se ve inmersa en un círculo familiar donde los hijos son testigos de las agresiones físicas y verbales, humillaciones, por lo que es necesario fortalecer los vínculos y mejorar los logros de aprendizaje.

8.1 Datos informativos

Lugar	: Instituciones Educativas Públicas.
Ubicación	: Lima Norte
Población	: Estudiantes, Padres de familia y Docentes de I.E Públicas Lima Norte, 2023
Responsable	: Quispilay Joyos Gloria Elvira

8.2 Justificación

Se origina con el propósito de incrementar los resultados en logros de aprendizaje, todo esto con la estrategia de promover la práctica de valores en la familia quienes son los primeros formadores y educadores de sus hijos, reconociendo que los vínculos familiares es crucial para la identidad de la persona, la autonomía, la integración social y el crecimiento personal, favoreciendo la motivación, el bienestar general, la comunicación efectiva, las relaciones interpersonales asertivas y sobre todo desarrollando las competencias en los logros de aprendizaje.

Al respecto, los estudiantes de las I.E, objeto de estudio necesitan incrementar su nivel de inicio en sus logros de aprendizaje ya que estos resultados reflejan el problema existente basado en modelos violentos o agresivos en el aula que perjudican sus resultados académicos. Esta propuesta permitirá mejorar sus competencias y desarrollar sus capacidades de los estudiantes en cada una de las áreas curriculares y planes de estudios de la educación básica.

Con la finalidad de dar respuesta a la problemática actual sobre los logros de aprendizaje en los estudiantes, se ha diseñado esta propuesta que permita desarrollar, mejorar y fortalecer sus competencias, habilidades y conocimientos en cada ciclo de su proceso educativo. Fundamentalmente esta propuesta está orientada a reducir la violencia y agresividad existentes para mejorar los resultados de aprendizaje actuales, haciendo énfasis en la dimensión matemática, comunicación, ciencia y tecnología, así también en las ciencias sociales, la cual indica una problemática que requiere mayor atención, ya que es crucial que los estudiantes desarrollen sus competencias para lograr un mejor nivel de aprendizajes dentro de las I.E Públicas.

La importancia de esta propuesta, se muestra en las actas oficiales de evaluación y en la falta de conocimientos e interés de los padres al no involucrarse con la formación académica, respecto a las diversas actividades escolares durante el año, no asisten o no acuden a las reuniones programadas por los docentes, tutores, subdirectores; lo cual afecta en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, es importante fortalecer y fomentar la práctica de valores, control de emociones, la comunicación asertiva, y sobre todo incrementar habilidades y competencias sociocognitivas para la mejora de los aprendizajes en relación a los objetivos propuestos.

Por lo expuesto anteriormente, resulta apropiado y oportuno implementar programas contra la violencia para mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes en la formación personal y profesional.

8.3 Fundamentación

Este programa tiene como objetivo mejorar el bienestar general de nuestros estudiantes. En este sentido, el logro debe medir los resultados del aprendizaje; que debe alcanzar los estudiantes al culminar el proceso de estudio, además debe permitir validarlos para desarrollar sus competencias, habilidades y destrezas requeridas en el currículo (Rodríguez, 2017).

Por el contrario, el logro se refiere a cómo los estudiantes demuestran sus conocimientos en relación con los propósitos de aprendizaje. En este sentido,

Informa a profesores, estudiantes y familias sobre el progreso del desarrollo de sus competencias (MINEDU, 2020). En este marco el desarrollo de competencias en cada nivel determinado, se evalúa a lo largo del tiempo dentro de este marco. Al respecto, el Programa de Educación Logros de Aprendizaje (PELA), se esfuerza por mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de métodos de intervención integrales, promoviendo la equidad y la calidad (MINEDU, 2018). Este programa permite el crecimiento, avance de las competencias, habilidades, valores y conocimientos; a través de los cuales los estudiantes; pueda aprender a desarrollar el pensamiento crítico, resolver independiente los problemas, mientras promueve el desarrollo personal y educativo para el éxito de sus aprendizajes.

8.4 Objetivo

8.4.1 Objetivo general

Prevenir la violencia para la mejora en los resultados del aprendizaje en los estudiantes y de la comunidad educativa con la intención de incrementar los niveles de los mismos.

8.4.2 Objetivos específicos

- Elevar los niveles de los logros de aprendizaje a través de la sensibilización en temas de prevención en violencia.
- Fortalecer las relaciones interpersonales y control de emociones con la finalidad de incrementar los resultados de aprendizaje.
- Fomentar el desarrollo de estrategias sociocognitivas con el propósito de mejorar los resultados de aprendizaje.

8.5 Alcance

202 estudiantes de Instituciones Educativas Públicas- Lima Norte.

8.6 Metas

Realizar talleres de sensibilización en el rango de 95% a 100 % de estudiantes, padres de familia y docentes de la comunidad educativa.

8.7 Metodología

El programa incluye tres módulos, cada módulo contiene dos sesiones de tres horas, lo que da como resultado seis horas por módulo. El programa tiene una duración de 18 sesiones, correspondiendo cada sesión a una semana. (Ver cronograma)

Las técnicas serán participativas, vivenciales y promoverá la reflexión a partir de la visualización de vídeos, lluvia de ideas, exposición- discusión, debates, dinámicas participativas individuales y/o grupales, juego de roles, análisis y discusión de casos. El aporte de este proyecto radica en la forma como se organizan y aplican en cada una de las sesiones.

8.8 Actividades

Módulo I: Prevención en violencia.

- Sensibilización sobre la violencia.
- Fortalecimiento en valores.

Módulo II: Fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

- Control de emociones.
- Comunicación Asertividad.

Módulo III: Desarrollo de estrategias sociocognitivas.

- Resolución de conflictos.
- Habilidades para la vida.

8.9 Recursos

Humanos: profesionales y/o facilitadores especialistas en Psicopedagogía.

Materiales: medios impresos, digitales, ayudas visuales, herramienta de escritura, diapositivas de presentación.

8.10 Presupuesto y financiamiento

RECURSOS	CANTIDAD	COSTO
Facilitador	01 *	S/. 1 800.00
Materiales físicos	30 unidades	S/. 25.00

Herramientas de escritura	20 unidades	S/. 20.00
Materiales impresos	90 unidades	S/. 22.00
Movilidad	50x6=300	300.00
TOTAL		S/. 2,167.00

Los honorarios del profesional serán cubiertos por la comisión de recursos propios de las I.E Públicas – Lima Norte, considerando un costo de 100 soles por hora, siendo un total de 1,800.00 soles para cubrir esta actividad.

8.11 Actitudes y/o compromiso del facilitador

El ponente debe facilitar un ambiente que promueva la interacción entre los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, padres y profesores), fomentando su participación activa y despejando dudas de los participantes. De igual manera, estará a cargo de transmitir conocimientos de experiencias personales y profesionales, permitiendo a cada participante alcanzar las metas deseadas.

8.12 Evaluación

Las actividades serán evaluadas atendiendo al proceso planteado y ejecutado en cada actividad programada, según pautas fijadas por los responsables. Al concluir cada actividad, se debe elaborar y preparar un informe referenciado al director o representante de la institución educativa.

De los conocimientos de los participantes se evaluará dentro de un bimestre, (aplicación del programa), mediante los reportes de logros de aprendizajes bimestrales tomando en cuenta el diagnóstico como pre test y el informe de progreso bimestral de logros de aprendizaje como post test.

Cronograma

MODULOS	SESIONES	MAYO				JUNIO				JULIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Módulo I: Prevención en violencia	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión I: Sensibilización sobre violencia. • Sesión II: Fortalecimiento de valores. 	x											
Módulo II: Fortalecimiento de las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión III: Control de emociones. • Sesión IV: Comunicación asertiva. 					x							
Módulo III: Desarrollo de estrategias sociocognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión V: Resolución de conflictos. • Sesión VI: Habilidades para la vida. 									x			x

Sesiones desarrolladas, según cronograma. (Ver anexos)

REFERENCIAS

- Akers, R. (2006). *La Teoría del aprendizaje social de Akers. Conceptos teóricos fundamentales*.
<https://lichectorberducido.files.wordpress.com/2013/07/17-la-teorc3ada-del-aprendizaje-social-de-akers.pdf>
- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40192>
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1, 66-78.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arias, R. G., & Jaramillo, M. I. G. (2009). *Violencia familiar*. Editorial Universidad del Rosario.
<https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/9b9ca761-1b0a-4415-ae07-32082b093185/content>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). The research protocol III. Study population. *Revista Alergia*, 63(2), 201-206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1 (2), 1-10.
<http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>
- Ausubel, D. (1980). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. (2°. ed.). Universidad Autónoma de México.

<https://z33preescolar2.files.wordpress.com/2012/01/teorc3ada-del-aprendizaje-significativo-de-david-ausubel.pdf>

Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. (3° ed.). Universidad Nacional Autónoma de México.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

Bandura, A. (1976). Social learning analysis of aggression. En E. Ribes y A. Bandura (eds): *Analysis of delinquency and aggression*. Hillsdale: Erlbaum. <http://www.policyscience.net/ws/bandura.pdf>

Barbero, I. (2018). Theoretical conceptualisation of aggression: definition, authors, theories and consequences. *Educación y Futuro*, 38 (1), 39-56
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/191198/Conceptualizaci%C3%B3n.pdf?sequence=1>

Bernal, C. (2021). *Metodología de la investigación. Administración economía humanidades y ciencias sociales*. (2ª. Ed.).
https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion_66307

Blanchard y Clanchard (1984). *Teoría del cálculo emocional*. Ciencias Psicosociales II. Universidad de Cantabria.
https://ocw.unican.es/pluginfile.php/458/course/section/236/tema_04c.pdf

Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63 (3), 452-459
<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-3514.63.3.452>

Buss, A.H (1989). Teoría comportamental. Social skills and aggressiveness in childhood and adolescence.

https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf

Buss, A.H. (1976). *The psychology of aggression*. England: Wiley

<https://garfield.library.upenn.edu/classics1982/A1982MV90100001.pdf>

Cahui, C. R., Enríquez, Y., & Díaz, G. M. (2022). Factors associated with psychological and physical domestic violence against Peruvian adolescents from an ecological approach. *Horizonte Médico*, 22 (2), 17-49.

<http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2022.v22n2.02>.

Cangalaya, K. (2021). *Nivel de manifestación de conductas agresivas y logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular San Marcos de Oquendo del distrito Callao, provincia constitucional Callao, 2019*. [Tesis de grado, Universidad Alas Peruanas].

<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/10633>

Cantú-Martínez, P. (2019). Science and technology for lasting development. *Revista Economía y Sociedad*, 24 (55), 92-112.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/eys/v24n55/2215-3403-eyes-24-55-92.pdf>

Carrasco, F. (2017). *Fraude, abuso y planificación fiscal agresiva en las Directivas de la UE*. <https://hdl.handle.net/10630/14949>

Castillo, I. (2019). *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero” Comas, región Lima 2019*. [Tesis de grado, Universidad José Carlos Mariátegui]

<https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1108>

Cedeño, M. L. (2018). *Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Ecuador*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5484>

Cerna, M. (2018). *Nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los y las estudiantes del IV ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Ilata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015*. [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ancash, Perú].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/2411>

Che, C. y Wan, A. (2012). Verbal Abuse on children: Does It Amount to Child Abuse Under the Malaysian Law? *Ciencias sociales asiáticas*, 8 (6), 224-229 doi: <http://dx.doi.org/10.5539/ass.v8n6p224>

Comisión Interamericana de Mujeres (CIM) de la Organización de los Estados Americanos. (OEA,2020). *Violencia de género en línea contra niñas y mujeres: Guía de conceptos básicos, herramientas de seguridad digital y estrategias de respuesta*.
https://www.oas.org/es/centro_noticias/comunicado_prensa.asp?sCodigo=C-094/21

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC, 2006). *Programa nacional transversal de tecnologías de la información y comunicación 2016 – 2021*.
https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/libro_tics.pdf

De Souza, L. (2009). *La respuesta penal frente al género. Una revisión crítica de la violencia habitual y de género*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona].
<https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lbs/ficha.htm>

Duverger, M. (1981). *Métodos de las Ciencias Sociales*. (12°.ed.). Seminario de Derecho Político de la Universidad de Barcelona.

https://www.academia.edu/24113761/Maurice_Duverger_Metodos_de_las_Ciencias_Sociales

Encalada, I. (2021). Learning in mathematics. Gamification as a new pedagogical tool. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5 (17), 311-326

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/172/558>

Escobal, E. y Ochoa, E. (2019). *La violencia familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea - 2019*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Emilio Valdizán - Huánuco].

<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7397>

Estadístico del Ministerio Público. (EMP, 2019). Publicaciones – Estadísticas. Cifra alarmante de violencia familiar y maltrato.

https://www.mpfm.gob.pe/publicaciones_estadisticas/

Estrada, E. G., & Mamani, H. J. (2020). School violence and levels of learning achievement in a public educational institution of Puerto Maldonado. *Puriq*, 2 (3), 165–175 <https://doi.org/10.37073/puriq.2.3.86>

Estrada, E. y Mamani, H. (2019). Aggressiveness and achievement levels of sixth grade students of the Educational Institution “Our Lady of the Rosary Application” of Puerto Maldonado. *Revista Perspectiva*, 20 (3), 338 - 34

DOI: <https://doi.org/10.33198/rp.v20i3.00047>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF, 2022). *Prevención de la violencia intrafamiliar y escolar*.

<https://www.unicef.org/chile/prevencion-violencia>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF, 2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021*. The University of Edinburgh.

<https://www.unicef.org/lac/media/34476/file/Violencia-contra-los-ninos-reporte-completo.pdf>

García, N. (2021). *Violencia familiar y conductas disociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Abancay*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71915>

Gorjón, M. C. (2010). *La respuesta penal frente al género. Una revisión crítica de la violencia habitual y de género*. [Tesis de grado, universidad de Salamanca].

<https://gedos.usal.es/handle/10366/83229>

Guevara, M. F. (2023). *Violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes*. [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipán].

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10744/Guevara%20Tafur%2C%20Maria%20Fernanda.pdf?sequence=11&isAllowed=y>

Guía Normas APA 7.^a edición (2019). *Guía de citación y referenciación*. Coordinación Editorial. Universidad Central.

<https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. (6^o. Ed.).

<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6^a. Ed.).

[https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia de la investigacion - roberto hernandez sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia%20de%20la%20investigacion%20-%20roberto%20hernandez%20sampieri.pdf)

Huaccachi, Q. (2017). *Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa “anánias sumari mendoza” del anexo de pallcca del distrito de Sacsamarca de la provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016.* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica].

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/17742d3a-1f71-478d-807b-39e670ccf505/content>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI, 2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual (2012-2019).* https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf

Ladino, P. (2017). *Teorías de la comunicación.* Fundación Universitaria del Área Andina de Colombia.

<https://core.ac.uk/download/pdf/326425815.pdf>

Llopis, C. y Carral, C. (1982). *Las Ciencias Sociales en el aula.* (2°.ed.). Universidad de España.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=192703>

López, G., y Asparrin, R. (2020). *Agresividad y su relación con el logro de los aprendizajes en los niños y niñas de 05 años de la I.E.I N° 027 – Acobamba – Huancavelica.* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica].

<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4146>

López, L. (2011). *Violencia hacia la mujer por su pareja. Intervenciones orientadas a su manejo integral.* [Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.] <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/8394>

Martínez, S. (2019). *La violencia escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria de las Unidades Educativas Fiscales*

del Macrodistricho 7 – Centro, de la ciudad de La Paz. [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia].

<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/22514>

Martínez, V. y Nosnik, A. (1988). *Comunicación organizacional.* [Tesis de grado, Universidad de México].

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/huerta_l_mm/capitulo3.pdf

Matalinares Calvet, M., Yaringaño L., J., Uceda E., J., Fernández A., E., Huari T., Y., & Campos G., A. (2012). Psychometric study of Spanish version of aggression questionnaire Buss and Perry. *Revista De Investigación En Psicología*, 15(1), 147–161.

<https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>

Mendoza, J., & Buendía, Y. O. (2019). *violencia familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en el ceba nº 34050 del distrito de Salcabamba Tayacaja Huancavelica, 2018.* [Tesis de grado, Universidad nacional de Huancavelica].

<https://repositorio.unh.edu.pe/items/e16e0222-a324-464f-a968-ab4a2338914a>

Merino, Z.G. y Del Castillo, S.M. (2017). Impact of domestic violence as a risk factor in academic performance. *Journal of science and research*, 2 (7), 23-29.

<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/207/199>

Ministerio de Educación del Perú. (MINEDU, 2019). - *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe. Informe 2013- 2018.*

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6670>

Ministerio de Educación del Perú. (MINEDU, 2018). *Protocolos para la atención de la violencia escolar*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/5891>
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5891>

Ministerio de Educación del Perú. (MINEDU, 2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica* -CNEB
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4551>

Ministerio de Educación del Perú. (MINEDU, 2009). *Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular*.
https://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/dcn_2009.pdf

Moquillaza, J. F. (2022). *Violencia familiar y los logros de aprendizaje en estudiantes de tercer grado de primaria, institución educativa-Ica, 2021*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86576>

Morillo, J. R., Guerrón, S. X., & Narváez, M. E. (2021). Influence of domestic violence on the academic performance of adolescents. *Revista Conrado*, 17 (81), 330-337. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330&lng=es&tlng=es

Murrieta, I. (2020). *Conductas agresivas y logros de aprendizaje en el área de educación para el trabajo en estudiantes de una Institución Educativa de Caballo Cocha, 2020*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45076>

Ñaupas H., Valdivia M., Palacios J., Romero H. (2018). *Metodología de la Investigación Cualitativa - Cuantitativa y Redacción de la Tesis*. (5°. ed.).
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Organización Panamericana de la Salud. (OPS, 2020). COVID-19 y violencia contra

la mujer. Lo que el sector y el sistema de salud pueden hacer.

<https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer>

Osuna, C. & Diaz, K. (2020). El logro de los aprendizajes en matemáticas en PISA, ENLACE y PLANEA en adolescentes mexicanos. Un análisis retrospectivo. *Analíticos de Políticas Educativas*, 28 (28).
<https://doi.org/10.14507/epaa.28.4617>

Piaget (1996). Theory of cognitive development. *Educational psychology*, 2 (2), 167.
<https://www.proquest.com/openview/48d5c7d2105f848c86f8a5ae941c2e95/1?pq-origsite=gscholar&cbl=4852147>

Piaget, J. (1980). Vital and psychological adaptation of intelligence.
<https://biblioteca.inci.gov.co/handle/inci/18207>

Plasencia, J. A., Marrero, F., & Nicado, M. (2022). Methodology for the contribution to sustainability from the strategic management process. *Ciencias Administrativas*, (21), 112 <https://doi.org/10.24215/23143738e112>

Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. (PISA, 2019). *Resultados de Perú desde una perspectiva internacional*.
<http://umc.minedu.gob.pe/pisa/>

Quintana, Y., Rosero, J., Serrano, J., & Pimentel, J. L. (2014). *La violencia de género contra las mujeres en el Ecuador: Análisis de los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres*. <https://repositorio.iaen.edu.ec/handle/24000/4472>

Ramírez, J. y Calles, R. (2021). *Manual de metodología de la investigación en negocios internacionales*.
<https://www.ecoediciones.com/wpcontent/uploads/2021/06/9789585030893.pdf>

- Reyes, J. (2022). *Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes* [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena- Ecuador] <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9085/1/UPSE-TGS-2023-0019.pdf>
- Ríos, R. (2023). *Logros de aprendizaje. Conoce sus principios y características*. Escuela de profesores del Perú. <https://epperu.org/logro-de-aprendizaje-concepto-aspectos-generales-mejoras-retos-y-perspectivas/>
- Rodríguez, M. E. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7287/Rodriguez_hm.pdf?sequence=3
- Rodríguez-Hidalgo, A.J., Pincay, A.A., Payán, A.M., Herrera-López, M., & Ortega-Ruiz, R. (2021). Psychosocial Predictors of Discriminatory Bullying Due to Stigma Linked to Special Educational Needs (SEN) and Disability. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 27 (2), 187-197. <https://www.redalyc.org/journal/6137/613766889009/613766889009.pdf>
- Ruiz, Y. (2017). *Curso de prevención de la violencia en línea San Salvador*. Funde Fundación Nacional para el Desarrollo. <https://repo.funde.org/1243/2/1-Marco-te%C3%B3ricoPV.pdf>
- Ruiz, J. J. (2017). *Comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estados Unidos del distrito de Comas*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3371>

Sabando, A.R., Ugando, M., Meza, H., Villalón, A. y Sabando, B. (2023). School bullying and its influence on academic performance in high school students in Ecuador. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 5 (8), 171-190.
<https://doi.org/10.38186/difcie.58.09>

Salmerón, M., & Villafuerte, J. S. (2019). Learning achievements from the dynamization of reading practices. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 7 (1), 143-166.
<https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2925>

Sánchez, A y Murrillo, A. (2021). Methodological approaches in research historical: quantitative, qualitative and comparative. *Revista Debates por la Historia*, 9 (2), 147-181.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S259429562021000200147&script=sci_abstract

Seguro Social de Salud (EsSalud, 2020). Instituto de Evaluación de Tecnologías en Salud e Investigación. Violencia de género/familiar en tiempos de cuarentena: *Revisión crítica de la literatura*. Reporte de resultados de investigación 08-2020.
http://www.essalud.gob.pe/ietsi/pdfs/direcc_invest_salud/RRI_08_2020.pdf

Sistema Especializado de Violencia Escolar. (SiseVe, 2019). *Contra la Violencia Escolar*. <http://www.siseve.pe/web/>

Supo, J. (2015). *Cómo Escribir una Tesis: Redacción Del Informe Final de Tesis*. Perú: Bioestadístico EIRL.
https://www.google.com.pe/books/edition/C%C3%B3mo_Escribir_una_Tesis/_jzbgsgEACAAJ?hl=es

Supo, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica: Metodología de la Investigación Para las Ciencias de la Salud*. Perú: Bioestadístico, EIRL.
<https://www.amazon.ca/Seminarios-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica-Metodolog%C3%ADa-Ciencias/dp/1503349853>

Syazliana, M., Abd, N., Mohd, R., Rasip, K., & Ayub, W. (2018). Causes and effects of domestic violence: A conceptual model on the performance at work. *Putrajaya Piccwed*, 4 (2), 84-92.

https://www.ijcwed.com/wp-content/uploads/2018/03/IJCWED4_019.pdf

Tizón, M. L. (2019). *Perpetuando ciclos de violencia en los colegios: diagnóstico sobre violencia escolar en el Centro Educativo Nacional Max Uhle, de Villa el Salvador. Lima*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú].

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13605>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes* (M. Cole, V. Jolm-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>

Zambrano, C. (2021). *Nivel de agresividad y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cuatro y cinco años de la Institución educativa inicial N°500 Sánchez Cerro, del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021*. [Tesis de grado, Universidad Alas Peruanas].

<https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/10706>

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Título: Violencia familiar, agresividad y logros de aprendizaje en estudiantes de Instituciones Educativas Públicas – Lima Norte, 2023.

Variable 01: Violencia familiar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
La violencia doméstica, se define como la violencia que sufre cualquier sujeto por diversos, que vulnera los derechos y causa daños irreparables, en el desenvolvimiento de un contexto determinado (Syazliana et al., 2018).	Será medida mediante el cuestionario de CVIFA, está compuesto con preguntas generales e interrogantes que responderán a la investigación, así mismo será evaluado a través de las dimensiones violencia física y psicológica. Consta de 46 ítems, la escala de medición ordinal con respuestas que se califican de 0 a 3	D1: Violencia Física	<ul style="list-style-type: none"> - Agresión con manos - Agresión con objetos - Consecuencias del maltrato - Heridas - Quemaduras 	1; 2 3; 4; 5; 6; 7 8; 9; 10;11; 12; 13; 14 15; 16;17; 18 19; 20; 21; 22	Ordinal (0 al 3) (0): <i>Nunca</i> (1): <i>A veces</i> (2): <i>Casi siempre</i> (3): <i>Siempre</i>	Bajo (46 – 76) Medio (77 – 107) Alto (108 – 138)
		D2: Violencia Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Agravio - Censurar - Distanciamiento afectivo - Gritos - Clima de miedo 	23; 24; 25;26; 27; 28; 29; 30; 31; 32 33; 34; 35 36; 37 38; 39; 40 41; 42; 43;44; 45;46		

Nota: Adaptado de Altamirano y Castro (2016), ampliación 2019 (Altamirano, 2020).

Link: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40192>

Variable 03: Logros de aprendizaje

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores (Competencias de las áreas)	Ítems (Actas)	Escala	Niveles o rangos
Describe los resultados alcanzados por los estudiantes, después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativo; teniendo como base la autorreflexión en acompañamiento con el docente, sobre sus conocimientos adquiridos, capacidades logradas y neo destrezas alcanzadas (MINEDU, 2018).	Será medido mediante las actas de evaluaciones finales que indican el nivel logro de aprendizaje obtenido; este documento consta de datos registrados, las cuales constan de cuatro dimensiones (áreas priorizadas: matemática, comunicación, ciencia y tecnología & ciencias sociales), correspondiente a 13 indicadores (competencias) del nivel secundaria (MINEDU, 2018).	D1: Matemática.	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	Acta oficial de evaluación del nivel secundaria EBR	Ordinal	Bajo
		D2: Comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. 		(C): 1 <i>En Inicio</i>	Medio
		D3: Ciencia y Tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 		(B): 2 <i>En Proceso</i>	Alto
		D4: Ciencias Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> - Construye interpretaciones históricas. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Gestiona responsablemente los recursos económicos. 		(A): 3 <i>Logro Esperado</i>	Muy Alto
					(AD): 4 <i>Logro Destacado</i>	AD (43-52)

Nota: Adaptado e interpretado los resultados y significados de los niveles de logro (MINEDU, 2018).

Link: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (CVIFA)

(Adaptación del VIFA, ampliación por Altamirano, 2020)

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos conteste con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Los resultados que se obtengan serán de utilidad para un trabajo de investigación exclusivamente.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa (X) en la alternativa correspondiente.

Leyenda:

(0)	(1)	(2)	(3)
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Ítems o preguntas	0	1	2	3
V1. Violencia Familiar	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Dimensión 1: Violencia Física				
1) Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2) Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3) Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4) Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5) Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con correa o látigo.				
6) Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7) Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8) Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9) Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10) Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11) Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos.				
12) Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho.				
13) Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda.				
14) Los golpes te han ocasionado chichones.				
15) Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				
16) Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas.				

17) Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho.				
18) Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda.				
19) Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas.				
20) Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho.				
21) Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda.				
22) Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza.				
Dimensión 2: Violencia Psicológica				
23) Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti.				
24) Tu padre te ha ridiculizado o burlando delante de tus amigos o familiares.				
25) Tu madre te ha ridiculizado o burlando delante de tus amigos o familiares.				
26) Tu madre te ha humillado en público.				
27) Tu padre te ha dicho que no sirves para nada.				
28) Tu madre te ha dicho que no sirves para nada.				
29) Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30) Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31) Tú madre crítica tu vida.				
32) Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires.				
33) Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
34) Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
35) Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36) En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir.				
37) En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre.				
38) No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre.				
39) No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre.				
40) Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti.				
41) Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres.				
42) Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos.				
43) Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá.				
44) Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá.				
45) Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tu padre se moleste.				
46) Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tu madre se moleste.				

Gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

(Adaptado a la realidad peruana por Matalinares y sus colaboradores, 2012)

Estimado/a estudiante:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF =Completamente Falso para mí.

BF =Bastante Falso para mí.

VF=Ni verdadero, ni falso para mí.

BV=Bastante verdadero para mí

CV=Completamente verdadero para mí.

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa (X) en la alternativa correspondiente.

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
V2. AGRESIVIDAD	CF	BF	VF	BV	CV
Dimensión 1: Agresión Física					
1) De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2) Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
3) A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
4) Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
5) Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
6) Soy una persona apacible.					
7) Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
8) No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
9) Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
Dimensión 2: Agresión Verbal					
10) Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
11) Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
12) Mis amigos dicen que discuto mucho.					
13) Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
14) Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
Dimensión 3: Ira					
15) Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
16) Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
17) Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
18) Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis					

derechos, lo hago.					
19) Algunas veces pierdo el control sin razón.					
20) Tengo dificultades para controlar mi genio.					
21) Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
22) He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					
Dimensión 4: Hostilidad					
23) En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
24) Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
25) Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
26) Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.					
27) Desconfió de desconocidos demasiado amigables					
28) A veces soy bastante envidioso.					
29) He amenazado a gente que conozco.					

Muchas Gracias.

V3. Escala de Niveles de logros de aprendizaje NLA

NIVEL DE LOGRO	
Escala	Descripción
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

(CNEB, p. 181)

Anexo 3. Modelo de consentimiento y/o asentimiento informado UCV



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este documento es brindar una clara explicación acerca del estudio que se viene realizando. Así como el rol de los participantes.

El objetivo de este estudio es **determinar la incidencia de la violencia familiar y agresividad en los logros de aprendizaje en estudiantes de Instituciones Educativas Públicas - Lima Norte, 2023.**

El estudio no conlleva ningún riesgo y el participante no recibe ningún beneficio. Tampoco se dará compensación económica por participar.

A las personas que accedan participar de este estudio, se les pedirá responder a preguntas relacionadas al instrumento que mide la variable mencionada.

Entiendo que los datos suministrados serán utilizados con fines investigación y que fui elegido/a para esta investigación por ser estudiante de secundaria. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se utilizará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus hojas de respuesta serán codificadas usando un número de identificación y por tanto, serán anónimas.

En caso tener dudas, los participantes pueden hacer preguntas en cualquier momento, igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso les perjudique en ninguna forma.

Se le agradece su participación voluntaria. A continuación, escriba sus nombres y apellidos completos, el número de DNI y su firma.

Apellidos y nombres:

Nº DNI:

Firma

Anexo 4. Matriz Evaluación por juicio de expertos

A. Criterio de Juez 1: Violencia familiar

Instrumento N° 1 Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)
Autor (a):	Dra. Livia Altamirano Ortega.
Objetivo:	Determinar el Cuestionario de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria.
Administración:	Individual y colectivo
Año:	2020
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de nivel secundaria. Lima
Dimensiones:	02: (D1) Violencia Física. (D2) Violencia Psicológica.
Confiabilidad:	Se sometió a las pruebas: Alfa de Cronbach y Dos mitades de Gutman.
Escala:	Ordinal: (0) <i>Nunca</i> . (1) <i>A veces</i> . (2) <i>Casi siempre</i> . (3) <i>Siempre</i> .
Niveles o rango:	Bajo - Medio - Alto
Cantidad de ítems:	46
Tiempo de aplicación:	30min

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay Suficiencia.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra: **María Isabel Denegri Velarde.**

DNI: 08367190

Especialidad del validador: **Doctora en Psicología.**

23 de agosto del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Dra. María Isabel Denegri Velarde
DOCENTE RENACYT
COD PO116595

Firma del Experto Informante.

B. Criterio de Juez 1: Agresividad

Instrumento N° 2 Cuestionario de Agresividad (AQ)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Agresividad (AQ)
Autor (a):	Matalinares & Colaboradores (Yaringaño, Uceda, Huari, Fernández, Campos y Villavicencio).
Objetivo:	Niveles de agresividad.
Administración:	Individual y colectivo
Año:	2012
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de nivel secundaria. Lima
Dimensiones:	04 (D1) Agresión Física. (D2) Agresión Verbal. (D3) Ira. (D4) Hostilidad.
Confiabilidad:	Se sometió a las pruebas: Alfa de Cronbach y del coeficiente V de Aiken.
Escala:	Ordinal: (1) <i>Completamente falso</i> . (2) <i>Bastante falso para mí</i> . (3) <i>Ni verdadero, ni falso para mí</i> . (4) <i>Bastante verdadero para mí</i> . (5) <i>Completamente verdadero para mí</i> .
Niveles o rango:	Bajo - Medio – Alto.
Cantidad de ítems:	29
Tiempo de aplicación:	30 min

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay Suficiencia.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra: **María Isabel Denegri Velarde.**

DNI: 08367190

Especialidad del validador: **Doctora en Psicología.**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Dra. María Isabel Denegri Velarde
DOCENTE RENACYT
COD PO116595

23 de agosto del 2023

Firma del Experto Informante.

C. Criterio de Juez 1: Logros de Aprendizaje
Instrumento N° 3 Logros de aprendizaje

Nombre de la Prueba:	Escala de Calificación – Currículo Nacional.
Autor (a):	MINEDU & Colaboradores.
Objetivo:	Logro de aprendizaje.
Administración:	Individual y colectivo
Año:	2018
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de nivel secundario. Lima
Dimensiones:	04: (D1) Matemática. (D2) Comunicación. (D3) Ciencia y Tecnología. (D4) Ciencias Sociales.
Confiabilidad:	Se sometió a las pruebas internacionales.
Escala:	Ordinal: (1) Inicio. (2) <i>En proceso</i> . (3) Logro esperado. (4) Logro destacado.
Niveles o rango:	Bajo - Medio – Alto – Muy Alto.
Cantidad de ítems:	Acta Oficial de evaluación.
Tiempo de aplicación:	20 min

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra: **María Isabel Denegri Velarde.**

DNI: 08367190

Especialidad del validador: **Doctora en Psicología.**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
 Dra. María Isabel Denegri Velarde
 DOCENTE RENACYT
 COD 20116595

23 de agosto del 2023

Firma del Experto Informante.

A. Criterio de Juez 2: Violencia familiar

Instrumento N° 1 Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)
Autor (a):	Dra. Livia Altamirano Ortega.
Objetivo:	Determinar el Cuestionario de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria.
Administración:	Individual y colectivo
Año:	2020
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de nivel secundaria. Lima
Dimensiones:	02: (D1) Violencia Física. (D2) Violencia Psicológica.
Confiabilidad:	Se sometió a las pruebas: Alfa de Cronbach y Dos mitades de Gutman.
Escala:	Ordinal: (0) <i>Nunca</i> . (1) <i>A veces</i> . (2) <i>Casi siempre</i> . (3) <i>Siempre</i> .
Niveles o rango:	Bajo - Medio - Alto
Cantidad de ítems:	46
Tiempo de aplicación:	30min

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay Suficiencia.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra: **Socorro Arminda Martel Zorrilla**

DNI: **08578207**

Especialidad del validador: **Doctora en Educación (Metodóloga).**

23 de agosto del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Socorro Martel Zorrilla
DOCTORA EN EDUCACIÓN

Firma del Experto Informante.

B. Criterio de Juez 2: Agresividad

Instrumento N° 2 Cuestionario de Agresividad (AQ)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Agresividad (AQ)
Autor (a):	Matalinares & Colaboradores (Yaringaño, Uceda, Huari, Fernández, Campos y Villavicencio).
Objetivo:	Niveles de agresividad.
Administración:	Individual y colectivo
Año:	2012
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de nivel secundaria. Lima
Dimensiones:	04 (D1) Agresión Física. (D2) Agresión Verbal. (D3) Ira. (D4) Hostilidad.
Confiabilidad:	Se sometió a las pruebas: Alfa de Cronbach y del coeficiente V de Aiken.
Escala:	Ordinal: (1) <i>Completamente falso</i> . (2) <i>Bastante falso para mí</i> . (3) <i>Ni verdadero, ni falso para mí</i> . (4) <i>Bastante verdadero para mí</i> . (5) <i>Completamente verdadero para mí</i> .
Niveles o rango:	Bajo - Medio – Alto.
Cantidad de ítems:	29
Tiempo de aplicación:	30 min

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay Suficiencia.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra: **Socorro Arminda Martel Zorrilla**

DNI: **08578207**

Especialidad del validador: **Doctora en Educación (Metodóloga).**

23 de agosto del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Socorro Martel Zorrilla
DOCTORA EN EDUCACIÓN

Firma del Experto Informante.

C. Criterio de Juez 2: Logros de Aprendizaje

Instrumento N° 3 Logros de aprendizaje

Nombre de la Prueba:	Escala de Calificación – Currículo Nacional.
Autor (a):	MINEDU & Colaboradores.
Objetivo:	Logro de aprendizaje.
Administración:	Individual y colectivo
Año:	2018
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de nivel secundario. Lima
Dimensiones:	04: (D1) Matemática. (D2) Comunicación. (D3) Ciencia y Tecnología. (D4) Ciencias Sociales.
Confiabilidad:	Se sometió a las pruebas internacionales.
Escala:	Ordinal: (1) Inicio. (2) <i>En proceso</i> . (3) Logro esperado. (4) Logro destacado.
Niveles o rango:	Bajo - Medio – Alto – Muy Alto.
Cantidad de ítems:	Acta Oficial de evaluación.
Tiempo de aplicación:	20 min

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra: Socorro Arminda Martel Zorrilla

DNI: 08578207

Especialidad del validador: Doctora en Educación (Metodóloga).

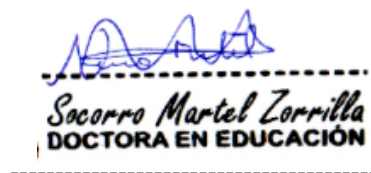
23 de agosto del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Socorro Martel Zorrilla
DOCTORA EN EDUCACIÓN

Firma del Experto Informante.

A. Criterio de Juez 3: Violencia familiar

Instrumento N° 1 Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)
Autor (a):	Dra. Livia Altamirano Ortega.
Objetivo:	Determinar el Cuestionario de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria.
Administración:	Individual y colectivo
Año:	2020
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de nivel secundaria. Lima
Dimensiones:	02: (D1) Violencia Física. (D2) Violencia Psicológica.
Confiabilidad:	Se sometió a las pruebas: Alfa de Cronbach y Dos mitades de Gutman.
Escala:	Ordinal: (0) <i>Nunca</i> . (1) <i>A veces</i> . (2) <i>Casi siempre</i> . (3) <i>Siempre</i> .
Niveles o rango:	Bajo - Medio - Alto
Cantidad de ítems:	46
Tiempo de aplicación:	30min

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Tito Orlando Chunga Díaz

DNI: 16746065

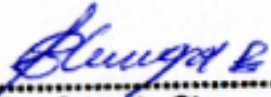
Especialidad del validador: Doctor en Psicología.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Tito Orlando Chunga Diaz
Psicólogo
C.P.P 20838

23 de agosto del 2023

Firma del Experto Informante.

B. Criterio de Juez 3: Agresividad

Instrumento N° 2 Cuestionario de Agresividad (AQ)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Agresividad (AQ)
Autor (a):	Matalinares & Colaboradores (Yaringaño, Uceda, Huari, Fernández, Campos y Villavicencio).
Objetivo:	Niveles de agresividad.
Administración:	Individual y colectivo
Año:	2012
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de nivel secundaria. Lima
Dimensiones:	04 (D1) Agresión Física. (D2) Agresión Verbal. (D3) Ira. (D4) Hostilidad.
Confiabilidad:	Se sometió a las pruebas: Alfa de Cronbach y del coeficiente V de Aiken.
Escala:	Ordinal: (1) <i>Completamente falso</i> . (2) <i>Bastante falso para mí</i> . (3) <i>Ni verdadero, ni falso para mí</i> . (4) <i>Bastante verdadero para mí</i> . (5) <i>Completamente verdadero para mí</i> .
Niveles o rango:	Bajo - Medio – Alto.
Cantidad de ítems:	29
Tiempo de aplicación:	30 min

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay Suficiencia.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: **Tito Orlando Chunga Díaz**

DNI: **16746065**

Especialidad del validador: **Doctor en Psicología.**

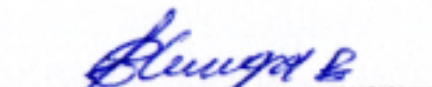
23 de agosto del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Tito Orlando Chunga Diaz
Psicólogo
C.P.P 20838

Firma del Experto Informante.

C. Criterio de Juez 3: Logros de Aprendizaje.

Instrumento N° 3 Logros de aprendizaje

Nombre de la Prueba:	Escala de Calificación – Currículo Nacional.
Autor (a):	MINEDU & Colaboradores.
Objetivo:	Logro de aprendizaje.
Administración:	Individual y colectivo
Año:	2018
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de nivel secundario. Lima
Dimensiones:	04: (D1) Matemática. (D2) Comunicación. (D3) Ciencia y Tecnología. (D4) Ciencias Sociales.
Confiabilidad:	Se sometió a las pruebas internacionales.
Escala:	Ordinal: (1) Inicio. (2) <i>En proceso</i> . (3) Logro esperado. (4) Logro destacado.
Niveles o rango:	Bajo - Medio – Alto – Muy Alto.
Cantidad de ítems:	Acta Oficial de evaluación.
Tiempo de aplicación:	20 min

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Tito Orlando Chunga Díaz

DNI: 16746065

Especialidad del validador: Doctor en Psicología.


23 de agosto del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Tito Orlando Chunga Díaz
Psicólogo
C.P.P 20838

Firma del Experto Informante.

Anexo 5. Elección de muestra

$$\text{Tamaño de Muestra } n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{NE^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

- **Z** = Nivel de confianza (95% o 99%)
- **N** = Población
- **p** = Probabilidad a favor
- **q** = Probabilidad en contra
- **E** = Error de estimación
- **n** = Tamaño de la muestra

De acuerdo con ello, para el cálculo respectivo se asignó los siguientes datos:

- **Z** = Nivel de confianza (95% o 99%)
- **p** = Probabilidad 50% = .5
- **q**: (1-p) = .5
- **d** = Margen de error (.04 = ±4)
- **N** Población 420 estudiantes

Por lo tanto, de acuerdo al cálculo resulta:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{NE^2 + Z^2 \cdot p \cdot q} = 202$$

Anexo 6. Matriz del programa y sesiones desarrolladas.

SESIÓN N° 1: Sensibilización sobre la violencia.				
OBJETIVO: Facilitar a los estudiantes, padres de familia y docentes la identificación de situaciones de violencia en la cotidianeidad.				
ACTIVIDADES	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
BIENVENIDA Y ANIMACIÓN	Saludar y presentar a los participantes a través de una técnica participativa.	<ul style="list-style-type: none"> Saludo y presentación de la facilitadora y participantes. Dinámica: “Los refranes”. Se reparte a cada participante un refrán incompleto, deberán ubicar a la persona que tenga el complemento de su refrán. Luego juntos explicarán qué significa el refrán para ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> RR.HH. Plumones Hojas bond (blancas y de colores) 	20'
GENERACIÓN DEL CONFLICTO COGNITIVO	Presentar una situación del contexto, que presente la problemática.	<ul style="list-style-type: none"> Los padres y madres se sientan formando un círculo. La facilitadora explica que deberán continuar con una historia que ella iniciará. La docente dice: “Imaginemos que hoy es lunes y acabó de timbrar el despertador en el hogar de una pareja con dos hijos, entonces se levanta primero la señora para preparar el desayuno, pero es tarde y en el apuro por vestirse se quema la avena, luego... (cada participante deberá incorporar alguna idea para continuar la historia de un día común para ellos y ellas). La docente pregunta: ¿Qué situaciones les agradaron más de esta historia? ¿Qué es lo que lo que preferirían que no sucediera en la historia? ¿Por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> RR.HH. Historia inconclusa 	30'
BREAK	Refrigerio			20'
ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	Promover el análisis y reflexión a partir de preguntas.	<ul style="list-style-type: none"> La facilitadora presenta el video: “Ponle un alto al ciclo de la violencia, no lo heredes a tus hijos”. https://www.youtube.com/watch?v=phOX_v98G4Y Formula algunas preguntas, promoviendo el diálogo: ¿Alguna vez escucharon casos de violencia contra la mujer? ¿Cómo se sentirán las mujeres que sufren la violencia? ¿Cómo se sentirán los agresores? ¿Por qué las mujeres son agredidas? ¿Cómo te sentirías si la mujer agredida fuera tu hija, hermana o madre? ¿Es posible actuar de otra forma? Los integrantes de cada equipo llegan a un consenso y anotan sus respuestas en un papelote. Socializan sus ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Vídeo 1min. 33 RR.HH. Papelotes Proyector Lap top Plumones 	60'
TRANSFERENCIA	Dramatización de una situación que refleje un cambio de actitud favorable.	<ul style="list-style-type: none"> Se forman grupos de 10 integrantes. Cada equipo presenta una escena cotidiana en el hogar, centro de labores o centro de estudios (juego de roles) en la que se observe el respeto con que se debe tratar a las mujeres en el hogar, centro de trabajo o la calle. 	<ul style="list-style-type: none"> RR.HH. 	20'
EVALUACIÓN	Verificar la apropiación de las ideas principales del tema abordado.	<ul style="list-style-type: none"> Juego “Responde y gana”. Los padres de familia forman cuatro grupos. Cada grupo recibe una cantidad de globos que contienen en su interior una hoja de papel con una pregunta sobre el tema tratado. Cada grupo irá reventando los globos y respondiendo las preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> RR.HH. Globos Papeles 	20'
DESPEDIDA	Estimular la continuidad de la participación.	<ul style="list-style-type: none"> El facilitador o facilitadora, menciona las ideas - fuerza e invita a los participantes a la siguiente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> RR.HH. 	10'

SESIÓN N° 2: Fortalecimiento de valores.				
OBJETIVO: Facilitar a los estudiantes, padres de familia y docentes para fortalecer la autoestima y practica de valores en la cotidianidad.				
ACTIVIDADES	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
BIENVENIDA Y ANIMACIÓN	Saludar y presentar a los participantes a través de una técnica participativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y presentación de la facilitadora y participantes. • Dinámica: “Cuerpos expresivos”: los participantes reciben un papel con el nombre de un animal (femenino o masculino). Durante 5 minutos, deberán actuar como el animal que les tocó y buscar a su pareja respectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • RR.HH. • Plumones • Hojas bond (blancas y de colores) 	20'
GENERACIÓN DEL CONFLICTO COGNITIVO	Presentar una situación del contexto, que presente la problemática.	<ul style="list-style-type: none"> • La facilitadora presenta el video: “Espejito, espejito latino”. https://www.youtube.com/watch?v=Km_IQKP4x4s • Luego, les pide que elaboren una lista de las cualidades que más les agrada de sí mismos y otra con lo que menos les gusta. 	<ul style="list-style-type: none"> • RR.HH. • Video 1min. 24 • Hojas • lapiceros 	30'
BREAK	Refrigerio			20'
ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	Promover el análisis y reflexión a partir de preguntas.	<ul style="list-style-type: none"> • La facilitadora pregunta: ¿Qué lista es más larga? ¿Por qué a veces no es fácil identificar las cosas buenas en nosotros mismos? ¿Quiénes nos ayudan a ver lo más destacado en nosotros mismos? ¿Será importante conocer las cualidades positivas que tenemos? ¿Cómo pueden sus hijos saber que son buenos? ¿Cómo la autoestima puede evitar la violencia de género? ¿Qué tendrían que hacer los padres para que sus hijos se valoren más? 	<ul style="list-style-type: none"> • RR.HH. • Papelotes • Proyector • Lap top • Plumones 	60'
TRANSFERENCIA	Dramatización de una situación que refleje un cambio de actitud favorable.	<ul style="list-style-type: none"> • Cada equipo presenta una situación cotidiana (juego de roles) en la que ayudan a su hijo o hija a conocer sus cualidades positivas para fortalecer su autoestima y evitar ser víctimas de violencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • RR.HH. 	20'
EVALUACIÓN	Verificar la apropiación de las ideas principales del tema abordado.	<ul style="list-style-type: none"> • Juego “Responde y gana”. Los padres de familia forman cuatro grupos. Cada grupo recibe una cantidad de globos, que contienen en su interior una hoja de papel con una pregunta sobre el tema tratado. Reventarán los globos y responderán las preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • RR.HH. • Globos • Papeles 	20'
DESPEDIDA	Estimular la continuidad de la participación.	<ul style="list-style-type: none"> • Resaltar la actividad, reforzando las ideas - fuerza e invitarlos a la siguiente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • RR.HH. 	10'

SESIÓN N° 3: Control de emociones para evitar la violencia.				
OBJETIVO: Promover la reflexión a los estudiantes, padres de familia y docentes respecto a la importancia de una comunicación asertiva para evitar actos de violencia.				
ACTIVIDADES	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
BIENVENIDA Y ANIMACIÓN	Saludar y presentar a los participantes a través de una técnica participativa	<ul style="list-style-type: none"> Saludo y presentación de la facilitadora y participantes. Dinámica: "Al compás de la música". La dinámica consiste en que los participantes caminan en diferentes direcciones y a diferentes ritmos mientras oyen una melodía, cuando se hace una pausa la facilitadora menciona un número y todos deben agruparse de acuerdo al número. El participante que quede sin grupo mencionará alguna idea fuerza de la sesión anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> RR.HH. Música 	20'
GENERACIÓN DEL CONFLICTO COGNITIVO	Presentar una situación del contexto, que presente la problemática	<ul style="list-style-type: none"> La facilitadora presenta el video: "Mérida discute con su madre". https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=FWHi_mLZZ4Y&feature=emb_logo Pregunta: ¿Alguna vez experimentaron un caso similar al del video? ¿Qué emociones observan en los personajes? ¿Por qué es complicado manejar las emociones algunas veces con los adolescentes? Además del alcohol, ¿qué otras circunstancias limitan nuestra capacidad de manejar nuestras emociones? 	<ul style="list-style-type: none"> RR.HH. Vídeo 2min. 6 	30'
BREAK	Refrigerio			20'
ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	Promover el análisis y reflexión a partir de preguntas	<ul style="list-style-type: none"> La facilitadora presenta un vídeo informativo para comprender por qué tenemos diferentes emociones: https://www.youtube.com/watch?v=RxJ2Pqlfabc ¿Es bueno expresar nuestras emociones? ¿Por qué? ¿Qué emociones tienen cuando sus hijos parejas se comportan de la forma que no esperan? ¿Nuestras emociones pueden provocar actos violentos? ¿Qué estrategias podemos utilizar para manejar nuestras emociones? 	<ul style="list-style-type: none"> RR.HH. Vídeo 9 min. 22 Papelotes Proyector Lap top Plumones 	60'
TRANSFERENCIA	Dramatización de una situación que refleje un cambio de actitud favorable	<ul style="list-style-type: none"> Cada equipo presenta una situación cotidiana (juego de roles) en la que ponen en práctica el manejo de sus emociones con sus parejas e hijos evitan utilizar la violencia. Voluntariamente, los padres y madres expresan sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> RR.HH. 	20'
EVALUACIÓN	Verificar la apropiación de las ideas principales del tema abordado	<ul style="list-style-type: none"> Juego "La pelota inquieta". Los padres de familia forman cuatro grupos. Cada grupo recibe una pelota de trapo que deben pasar de mano en mano mientras se escuche una melodía, la persona que tenga la pelota cuando se detenga la música, deberá responder una pregunta del facilitador. 	<ul style="list-style-type: none"> RR.HH. Una pelota de trapo Papeles 	20'
DESPEDIDA	Estimular la continuidad de la participación	<ul style="list-style-type: none"> Resaltar la actividad, recordando las ideas fuerza e invitarlos a la siguiente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> RR.HH. 	10'

SESIÓN N° 4: Comunicación asertiva.				
OBJETIVO: Promover la reflexión a los estudiantes, padres de familia y docentes respecto a la importancia de una comunicación asertiva para evitar actos de violencia.				
ACTIVIDADES	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
BIENVENIDA Y ANIMACIÓN	Saludar y presentar a los participantes a través de una técnica participativa	<ul style="list-style-type: none"> Saludo y presentación de la facilitadora y los participantes. Dinámica: El BUMj. Los participantes sesientan en círculo y van diciendo un número correlativo en voz alta, pero cada vez que les toque un múltiplo de 3, deberán gritar BUM. El participante que se equivoque deberá mencionar alguna de las ideas fuerza de la sesión anterior. 	• RR.HH.	10'
			• RR.HH.	10'
GENERACIÓN DEL CONFLICTO COGNITIVO	Presentar una situación del contexto, que presente la problemática	<ul style="list-style-type: none"> La facilitadora narra una situación a la que responderán por equipos. Situación: La esposa llega a casa más tarde de lo acostumbrado, después de trabajar y el esposo la recibe enojado porque tiene hambre y esperaba que ella preparara la cena. Su hijo y su hija observan todo con atención. ¿Cómo debería responder ella? ¿Qué debería hacer? ¿Por qué? ¿Qué podría hacer el esposo en lugar de enojarse? ¿Qué están aprendiendo los hijos al observar a sus padres? 	• RR.HH.	30'
BREAK	Refrigerio			20'
ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	Promover el análisis y reflexión a partir de preguntas	<ul style="list-style-type: none"> La facilitadora presenta el video: "El asertividad, ¿Sabes lo que es?". https://www.youtube.com/watch?v=kXUOVYiNG58 Pregunta: ¿Qué les pareció el video? ¿Cómo deberíamos responder ante las situaciones que nos desagradan? ¿Cuáles son las características de la comunicación asertiva? ¿Podría la comunicación asertiva evitar la violencia de género? ¿Por qué? Escriben sus respuestas en un papelote y se dialoga en torno a ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> RR.HH. Vídeo 5 min. 17 Papelotes Proyector Lap top Plumones 	60'
TRANSFERENCIA	Dramatización de una situación que refleje un cambio de actitud favorable	<ul style="list-style-type: none"> Cada equipo presenta una situación cotidiana (juego de roles) en la que ponen en práctica la comunicación asertiva con sus parejas, hijos e hijas y evitan utilizar la violencia. 	<ul style="list-style-type: none"> RR.HH. Materiales diversos 	20'
EVALUACIÓN	Verificar la apropiación de las ideas principales del tema abordado	<ul style="list-style-type: none"> Juego "Revienta y gana". Los padres de familia forman cuatro grupos. Cada grupo recibe una cantidad de globos, que contienen en su interior una hoja de papel con una pregunta sobre el tema tratado. Cada grupo irá reventando y respondiendo las preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> RR.HH. Globos Papeles 	20'
DESPEDIDA	Estimular la continuidad de la participación	<ul style="list-style-type: none"> Se recuerda las ideas fuerza e invita a los participantes a la siguiente sesión. 	• RR.HH.	10'

SESIÓN N° 5: Resolución de conflictos				
OBJETIVO: Promover la reflexión a los estudiantes, padres de familia y docentes respecto a la importancia de valorar la vida para evitar actos de violencia.				
ACTIVIDADES	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
BIENVENIDA Y ANIMACIÓN	Saludar y presentar a los participantes a través de una técnica participativa	<ul style="list-style-type: none"> Saludo y presentación de la facilitadora y participantes. Dinámica: "Cadena de asociaciones". Los participantes se ubican formando un círculo. La facilitadora explica que cuando ella diga una palabra, las personas que siguen deberán mencionar otra palabra que tenga alguna relación con la primera palabra. La facilitadora dice: CONFLICTO. 	• RR.HH.	10'
				10'
GENERACIÓN DEL CONFLICTO COGNITIVO	Presentar una situación del contexto, que presente la problemática	<ul style="list-style-type: none"> La facilitadora presenta el siguiente video: "El puente". https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk Pregunta: ¿De qué trata el video? ¿Qué deseaban los personajes? ¿Por qué algunos no lograron sus objetivos? ¿Hubo violencia? ¿Qué conflictos se suelen presentar entre padres y madres? ¿Creen que todo conflicto termina en violencia o puede haber otra forma de responder? Cada equipo escribe sus respuestas y se promueve el diálogo en torno a ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> RR.HH. Vídeo 2 min. 45 Papelotes 	30'
BREAK	Refrigerio			20'
ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	Promover el análisis y reflexión a partir de preguntas	<ul style="list-style-type: none"> La facilitadora presenta este video: "Resolución de conflictos en la familia". https://www.youtube.com/watch?v=SjUEc6y0kFM Promueve el diálogo de acuerdo al video: ¿qué se puede hacer para resolver conflictos en casa? 	<ul style="list-style-type: none"> RR.HH. Vídeo 5 min. 17 Papelotes Proyector Lap top Plumones 	60'
TRANSFERENCIA	Dramatización de una situación que refleje un cambio de actitud favorable	<ul style="list-style-type: none"> Cada equipo presenta una situación cotidiana (juego de roles) en la que ponen en práctica la solución de conflictos con sus parejas e hijos y evitan utilizar la violencia. Voluntariamente los padres y madres expresan sus opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> RR.HH. Materiales diversos 	20'
EVALUACIÓN	Verificar la apropiación de las ideas principales del tema abordado	<ul style="list-style-type: none"> Juego "La pelota inquieta". Los padres de familia forman cuatro grupos. Cada grupo recibe una pelota de trapo que deben pasar de mano en mano mientras se escucha una melodía, la persona que tenga la pelota cuando se detenga la música, deberá responder una pregunta del facilitador. 	<ul style="list-style-type: none"> RR.HH. Una pelota de trapo Papeles 	20'
DESPEDIDA	Estimular la continuidad de la participación	<ul style="list-style-type: none"> Se recuerda las ideas fuerza e invita a los participantes a la siguiente sesión. 	• RR.HH.	10'

SESIÓN N° 6: Habilidades para la vida**OBJETIVO:** Aplicar los recursos aprendidos en la jornada de integración para convivir sanamente.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
INICIO	Saludar y dar la bienvenida a los participantes y presentarles el propósito de la jornada	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y presentación de la facilitadora y grupo de padres con hijos. • Dinámica: “Zapatos perdidos”. Se forman grupos de cuatro y se pide que se quiten un zapato. Se ponen todos los zapatos en un costal. Se les da un tiempo de 8 minutos para que encuentren sus zapatos y se los pongan. Gana el equipo que tenga a más integrantes con sus zapatos completos y correctamente puestos. 	<ul style="list-style-type: none"> • RR.HH. • Costal • Zapatos 	10'
				10'
DESARROLLO	Acompañar a los padres y estudiantes durante el desarrollo de la jornada, para lograr el propósito previsto	<ul style="list-style-type: none"> • Se explica a los padres y estudiantes que durante la jornada elaborarán un afiche que nos muestra la familia que quieren ser de ahora en adelante. • Se proporciona a los padres diversos materiales para que puedan desarrollar sus afiches. 	<ul style="list-style-type: none"> • RR.HH. • Papelotes • Plumones • Imágenes • Goma • Tijeras • Cartulina 	20'
				60'
CIERRE	Facilitar a los padres y estudiantes, la identificación de las ideas fuerza de las sesiones y motivarlos a ponerlas en práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Cada familia presenta sus historietas con la técnica de museo. • Las demás familias circulan por el patio apreciando y comentando las historietas. Resaltar la actividad, reforzando las ideas fuerza y agradecer su participación durante los talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> • RR.HH. 	20'
				10'
COMPARTIR	Refrigerio			20'