



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Conducta de riesgo y Motivación del logro académico en  
adolescentes del distrito Cajamarca – Cajamarca**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Castrejon Mayna, Leticia del Pilar (orcid.org/0000-0003-3450-375X)

**ASESORA:**

Mg. Del Águila Chávez, Lila Rosanna (orcid.org/0000-0003-3131-7927)

**LINEA DE INVESTIGACION**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**TRUJILLO – PERÚ**

2023

## Dedicatoria

A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su apoyo incondicional y su infinito cariño. A mi hijo Santiago, por compartir momentos significativos conmigo y ser el motivo de culminar con éxito mi carrera profesional.

## **Agradecimiento**

A Dios por su infinito amor y porque guía mis pasos, con sabiduría y fortaleza, siendo capaz de cumplir con éxito mis metas trazadas. A mi madre por el apoyo incondicional para poder lograr lo que siempre he anhelado.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Nivel de conductas de riesgo	15
<b>Tabla 2</b> Nivel de motivación de logro académico	16
<b>Tabla 3</b> Relación entre conductas de riesgo y la motivación de logro académico	17
<b>Tabla 4</b> Relación en la dimensión agresividad de las conductas de riesgo y la motivación de logro académico	18
<b>Tabla 5</b> Relación entre la dimensión consumo de tabaco de las conductas de riesgo y la motivación del logro académico	19
<b>Tabla 6</b> Relación entre la dimensión consumo de alcohol de las conductas de riesgo y la motivación de logro académico	20
<b>Tabla 7</b> Relación entre la dimensión consumo de drogas de las conductas de riesgo y la motivación de logro académico	21
<b>Tabla 8</b> Relación entre la dimensión relaciones coitales de las conductas de riesgo y la motivación de logro académico	22

## Resumen

El presente trabajo se enfocó en determinar la relación de las conductas de riesgo y la motivación del logro académico en estudiantes de nivel secundario, Esto fue confirmado a través de una metodología de tipo básica, con un enfoque cuantitativo de diseño correlacional, con una población total de 480 que resultó en una muestra de 214 por un muestreo no probabilístico intencional, además del uso de los instrumentos cuestionario de conductas de riesgo de Myrian Isabel Ríos Rengifo y la prueba de motivación del logro académico de Gaby Thornberry Noriega. Los resultados demostraron que las conductas de riesgo presentan relación inversa con la motivación del logro académico ( $r=-.297$ )

**Palabras clave:** *conductas de riesgo, motivación del logro académico, adolescentes*

## **Abstract**

The present work focused on determining the relationship between risk behaviors and academic achievement motivation in secondary level students. This was confirmed through a basic type methodology, with a quantitative approach of correlational design, with a total population of 480 that resulted in a sample of 214 by intentional non-probabilistic sampling, in addition to the use of the risk behavior questionnaire instruments by Myrian Isabel Ríos Rengifo and the academic achievement motivation test by Gaby Thornberry Noriega. The results showed that risk behaviors are inversely related to academic achievement motivation ( $r=-.297$ ).

**Keywords:** *risk behaviors, academic achievement motivation, adolescents.*

## **I. INTRODUCCIÓN**

Durante la etapa de la adolescencia se evidencian cambios físicos, conductuales y emocionales, estos cambios caracterizan en el individuo la consolidación de su identidad, a partir del control de sus emociones y en el establecimiento de sus nuevas relaciones sociales (Ríos, 2021). En este momento, es esencial el papel de la familia en la superación los riesgos y debilidades propios de este período e incitar un desarrollo saludable

Sin embargo, existen ciertas situaciones de riesgo que son determinantes para la salud del adolescente, como son la exposición al consumo de drogas, embarazo precoz, problemas alimenticios, problemas en el rendimiento escolar, infecciones por transmisión sexual, depresión y suicidio, entre otros (Salas, 2019). De no afrontarse adecuadamente el riesgo ante estas situaciones pueden dar lugar a conductas problemáticas que afectarán la calidad de vida en sus aspectos familiar, social, académica y en los planes de realización profesional, es decir afectando la motivación del logro académico.

La conducta de riesgo es definida como todo comportamiento que realiza un sujeto y que genera un daño en la salud y bienestar del individuo (Garrido et al., 2020). En el panorama internacional específicamente en Argentina, Catelli (2021) hace una advertencia con respecto a las conductas de riesgo, indicando que gracias a la pandemia los adolescentes poseen mayor predisposición a realizar conductas de riesgo, generando dificultades en su desarrollo. En el contexto estadounidense se observa que entre las conductas de riesgo se destaca el consumo de sustancias, teniendo entre las más frecuentes la marihuana, alcohol y tabaco, llegando a identificar incluso que esta práctica se inicia desde etapas tempranas (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2020).

En el escenario peruano se reporta una situación parecida, redactores de (Empresa Peruana de Servicios Editoriales S. A. EDITORA PERÚ, 2022) manifestaron que el consumo de drogas está teniendo un crecimiento significativo, se estima que el 10% de pacientes pediátricos presentan problemas

con la ingesta de sustancias. Lo que en definitiva refleja la necesidad de analizar los comportamientos de riesgo para entender, comprender la situación que se vive y como se podría tomar las acciones correspondientes.

Localmente en Cajamarca, Huaccha (2019) refiere que existe una iniciación temprana de un alto consumo temprano de bebidas alcohólicas, cigarro y marihuana en los adolescentes. Asimismo, la iniciación de relaciones sexuales tempranas, prevaleciendo así embarazos precoces trayendo como consecuencia la deserción escolar, lo que da pie a considerar la necesidad de evaluar la situación actual.

Por otro lado, cuando se señala la motivación de logro académico dentro de la situación problemática, observamos que esta es descrita como el querer alcanzar sus objetivos y metas académicas (Tarazona, 2017). La situación es mucho más crítica, según los redactores de la página virtual del Banco Bilbao Vizcaya Argentaria (BBVA, 2020), los docentes tienen un gran reto debido a que la motivación de los estudiantes con la integración de la virtualidad ha disminuido significativamente. En el panorama nacional, Barrenechea (2022) reveló que el gran desafío en la actualidad es lograr motivar a los estudiantes, esto se debe a la inestabilidad que ha venido presentado los centros educativos, como son la falta de atención y concentración en los alumnos al momento de estudiar, bajo rendimiento escolar, conflictos económicos, complicaciones dentro de su núcleo familiar y el desinterés en la falta de su perspectiva para el futuro, complicando así la situación que vienen vivenciando los adolescentes.

Las conductas de riesgo se relacionan con la motivación del logro académico por el aspecto de la deserción escolar, entendida como una conducta típica en adolescentes con esta característica. No obstante, y aunque las conductas de riesgo se tipifican comúnmente como sólo consumo de sustancias, esto no refleja la realidad de la problemática, apareciendo la necesidad de identificar entre todas las conductas de riesgo, cuales tienen mayor o menor influencia en la motivación de logro académico, lo que estaría llenando un vacío existente de conocimiento.

Es por ello que nos interesa conocer ¿Cuál es la relación que existe entre las conductas de riesgo y la motivación del logro académico en adolescentes de

Cajamarca? Para así dar respuesta al vacío de conocimiento que puede ayudar a establecer parámetros y a una reevaluación de prioridades a la hora de abordar la problemática académica de los estudiantes, también nos interesa conocer la relación entre las dimensiones de la variable Conductas de riesgo y la motivación de logro académico.

El trabajo es viable porque tiene el interés de estudiar un problema actual que está tomando notoriedad y se cuenta con acceso a la población de interés y con los recursos necesarios para su desarrollo. Mientras que tendrá como población beneficiara a los adolescentes de Cajamarca que gracias a los resultados se dará pie a la propuesta de estrategias de afrontamiento para que sepan responder frente a la situación actual del contexto, sumado a que se brindará un conocimiento nuevo sobre la posible vinculación entre las variables conductas de riesgo y motivación de logro académico lo que terminará por llenar un vacío de conocimiento que puede ser fundamental para la mejora de la situación.

De esta forma se plantea como objetivo general: determinar la relación que existe entre las conductas de riesgo y la motivación de logro académico en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

Para alcanzar el objetivo general anteriormente, no solo nos interesa conocer la incidencia de conductas de riesgo, así como el nivel de motivación del logro en la población estudiada, sino, además de manera específica:

Determinar la relación que existe entre la dimensión agresividad y la motivación del logro de los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

Determinar la relación que existe Consumo de bebidas alcohólicas y motivación del logro de los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

Determinar la relación que existe entre consumo de cigarrillo y motivación del logro de los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

Determinar la relación que existe entre el consumo de drogas y motivación de logro de los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

Determinar la relación que existe entre la dimensión relaciones coitales tempranas y la motivación del logro de los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

Por tal motivo, como hipótesis general se planteó:

Existe relación inversa significativa entre las conductas de riesgo y la motivación del logro académico en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

De igual forma, las hipótesis específicas:

Existe relación inversa y significativa entre la agresividad y motivación del logro de los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

Existe relación inversa y significativa entre el consumo de bebidas alcohólicas y motivación del logro de los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

Existe relación inversa significativa entre el consumo de cigarrillo y motivación del logro de los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

Existe relación inversa y significativa entre el consumo de drogas y motivación del logro de los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

Existe relación inversa y significativa entre la dimensión relaciones coitales tempranas y la motivación del logro académico de los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

## II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional, podemos citar Romero (2020) desarrolló un estudio en el contexto de Bolivia con el objetivo de establecer las conductas de riesgo más prevalentes y su relación con la edad y el sexo de los adolescentes de la ciudad Villazón; la metodología fue el tipo de investigación epidemiológica, observacional, descriptivo de corte transversal y una muestra de 473 estudiantes de 9 instituciones educativas bajo el muestreo no probabilístico; los resultados revelaron que la ingesta de alcohol presenta el mayor riesgo tanto en menores de edad de 13 a 16 años como en mayores de 18 años, de igual forma se indica que los hombres presentan 8 veces mayor riesgo a dicha en comparación a las mujeres.

Silva (2019) realizó un estudio en el contexto de Ecuador donde tuvo como objetivo el establecer las conductas de riesgo y los factores que predisponen las enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes de un centro de salud; como metodología consideró el enfoque cuantitativo, una muestra de 320 participantes y para el desarrollo de recopilación de datos el uso de una entrevista y encuesta; los resultados indican que la mayor parte de la población evaluada indican que comenzaron su vida sexual en una etapa temprana, agregan también que solo tenían una pareja sexual. No obstante, una minoría, tenía más de dos parejas sexuales y la mitad afirmaron no utilizar protección, además de la práctica de relaciones sexuales de riesgo. Considerando de esta manera comportamientos sexuales inapropiados y de alta prevalencia en la adquisición para desarrollar una enfermedad de transmisión sexual.

Rebolledo (2019) realizó un estudio para determinar la relación entre la motivación académica, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de las carreras de Salud en Chile; la metodología se basó en el enfoque cuantitativo de corte transversal, una muestra de 349 participantes y los instrumentos: academic motivation scale y motivated strategies for learning questionnaire; los resultados mostraron que las creencias de autoeficacia, la motivación extrínseca y la motivación intrínseca se identificaron como factores motivacionales.

En el contexto nacional, Estrada (2017) desarrolló un estudio sobre los niveles de conducta de riesgo en alumnos del nivel primario de Iquitos – Perú; la metodología fue el diseño descriptivo, en una muestra de estudiantes de 6to de primaria entre 11 a 12 años (111 participantes) y el cuestionario CIA sobre cólera, irritabilidad y agresión; los resultados expresaron niveles muy bajos de conducta de riesgo, indicando que solo el 2% presentaba un nivel muy alto de irritabilidad, el 3% en cólera y un 1% en agresividad.

Gutiérrez (2019) desarrolló un estudio en el contexto limeño sobre la adaptación conductual y la motivación académica con el objetivo de determinar la relación entre las variables en alumnos del 1er al 3er año de secundaria; la metodología fue el diseño correlacional, 118 participantes de 12 a 14 años y los instrumentos: adaptación conductual IAC de Tea ediciones y escala de motivación académica EMA Manassero & Vásquez (1997); los resultados indicaron que existe relación entre la adaptación conductual y la motivación académica ( $\rho = 0.22$ ,  $p = 0.003$ ).

Quispe (2020) realizó un estudio con el objetivo de describir los niveles de motivación de logro académico en estudiantes de nivel secundaria de Cusco – Perú; la metodología fue el diseño descriptivo, no experimental - transversal, con una muestra de 568 participantes entre el tercer al quinto grado de secundaria y el instrumento motivación de logro académico; los resultados expresaron que el 49.6% posee un nivel medio en la capacidad de acciones orientadas al logro, al igual que las aspiraciones orientadas al logro con un 46% y un 50.2% en pensamientos orientados al logro en nivel medio.

Dentro del sustento teórico se explica que la adolescencia es un período entre la niñez y la adultez que se destaca por el aumento de la independencia, la rebeldía y la delimitación de una personalidad (Molina et al., 2019). Es el periodo de maduración donde el sujeto comienza a tomar decisiones que definen su vida, además de asumir la responsabilidad de los efectos generados (Palacios, 2019).

Esta misma se caracteriza en 2 etapas que se describen de la siguiente forma: a) Adolescencia temprana: considerada como el inicio de la pubertad porque comienza a manifestarse los cambios físicos que tienen lugar desde los 10 u 11 años, además de la maduración sexual; b) Adolescencia tardía: es la

etapa desde los 14 hasta los 19 o 20, se caracteriza por ser el proceso de integración gradual en la adultez, bajo la aparición de características emocionales y psicológicas ya establecidas; no obstante, es en la etapa de la pubertad donde comienza a manifestarse la mayor serie de dificultades por el inicio de los cambios físicos (Palacios, 2019).

Por otra parte, las conductas de riesgo son comprendidas como toda acción que exponga al sujeto a aumentar el riesgo de atentar contra su integridad o estado mental por el poco control que posee sobre sus impulsos (Salas, 2019).

De igual forma, Llaza y Ocoruro (2018) refieren que la conducta de riesgo es toda conducta orientada a desviar el desarrollo social del sujeto, lo que limita el bienestar y aumenta el riesgo a la presentación de conductas que expongan cada vez más la integridad de la persona.

Asimismo, se describen una serie de tipos de conductas que se señalan de la siguiente forma: violencia o agresividad; consumo de drogas; inicio de relaciones sexuales; de igual forma, salen a relucir problemas alimenticios, ya sea una mala alimentación, o conductas que afecten dicha conducta alimenticia. Además, dentro de las conductas de riesgo se evidencian problemas como el suicidio, la ideación suicida e incluso la depresión. Estas características suelen manifestarse durante el periodo de la adolescencia y suelen manifestarse por la falta de habilidades sociales, lo que da pie a desencadenar conductas que son dirigidas por la impulsividad que provocan la amplificación de los conflictos con el entorno social y uno mismo (Ríos, 2021).

Por otra parte, los efectos de estas conductas indican que, por causa de las conductas de riesgo existe una serie de efectos que pueden ser desde el consumo de drogas, embarazos no planificados a temprana edad, problemas alimenticios, enfermedades de transmisión sexual, depresión, suicidio entre otros (Valenzuela et al., 2013).

Es así, que se destaca que los padres, la familia e incluso el contexto escolar se constituyen en fuentes de soporte y apoyo por el menor o adolescente, con la finalidad de disminuir el riesgo a los comportamientos mencionados (Zappe et al., 2018). Por otro lado, se considera que las características sociodemográficas cuentan con una participación significativa en la manifestación de conductas de riesgo. (Bozzini et al., 2021). Asimismo, se explica que otro factor involucrado es

la impulsividad, debido que esto provoca no tener consideración sobre las consecuencias (Maslowsky et al., 2019).

El fundamento teórico sobre la conducta de riesgo, en el modelo de la teoría psicosocial, denominado teoría para la conducta de riesgo en adolescentes de Jessor, establece que existen 5 dominios que predisponen al sujeto de emitir conducta de riesgo (genético biológico, entorno social, entorno percibido, personalidad y conducta), además se explica que esta manifestación de conductas impide el proceso de adaptación social del sujeto y la aceptación de su rol social en el contexto, por lo que comienza a demostrar déficit en las habilidades sociales esperadas al igual que la manifestación de conductas como el consumo de sustancias (Salas, 2019). Además, este enfoque es capaz de explicar las manifestaciones de conductas problemáticas, como el inicio de relaciones sexuales tempranas, el abuso de sustancias y la conducta delictiva, derivadas de aspectos de la psicología social, donde tanto la genética como el entorno pueden ser determinantes de estas conductas.

Por otra parte, la variable motivación de logro académico es comprendida como toda actitud que impulsa al sujeto a querer alcanzar sus metas académicas esperadas con la finalidad de sentir satisfacción por la obtención de éxito (Benites, 2021). Asimismo, se explica que la motivación de logro es el aprendizaje resultante del entorno social, que orienta los esfuerzos para generar un desempeño que sea capaz de superar los estándares ordinarios (Rivera et al., 2019).

Por otra parte, se expresa que, para lograr sostener su rendimiento académico, es necesario que el sujeto posea cierto grado de capacidad para gestionarse ante el estrés, con la finalidad de poder rendir adecuadamente (Amador-Licona et al., 2020).

De igual forma, Thornberry (2003) expresa que es la búsqueda de logro frente a las situaciones donde se evalúa el desempeño en contexto sociales. Asimismo, explica que dentro de las características se destaca que estas no solo favorecen al rendimiento, sino que permiten la alta motivación del estudiante: 1) Proponen metas realistas a largo plazo; 2) Sus metas son percibidas como pasos para el futuro exitoso; 3) Se retro informa sobre su desempeño para una mejora; 4)

Analiza sus resultados de forma positiva; 5) Es responsable de sus acciones; 6) Presenta una actitud activa frente a sus actividades.

En cuanto a la composición de la motivación de logro académico se expresa que existen 3 dimensiones: a) Hechos orientados al logro, como todas las conductas destinadas a la búsqueda de éxito en las tareas, esto significa que moviliza al ser humano a tomar participación en la situación con la finalidad de lograr la meta establecida; b) Pretensiones orientadas al logro, son aspiraciones que tiene el sujeto para superarse a nivel académico con el objetivo de establecer un futuro laboral más estable; c) Pensamientos orientados al logro: es la percepción que tiene el sujeto sobre su futuro con respecto a alcanzar las metas que se propone a nivel académico (Benites, 2021).

La teoría explicativa de Thornberry (2003) manifiesta que la motivación de logro académico es un estado de actitud de disposición ante la búsqueda de existe frente al rendimiento académico con el pensamiento de lograr una estabilidad laboral futura, siendo este pensamiento el que impulsa al sujeto a esforzarse a lograr dichas metas. Igualmente, Thornberry sostenía la teoría que el sujeto era capaz de disponer de sus recursos frente a toda situación que disponga de una medición del éxito en comparativo a otros sujetos, lo que provocaba la motivación de la persona para superar los estándares (Quispe, 2020).

Por otro lado, identificamos la teoría de atribucional de Heider expresa que la motivación de logro es explicada por medio del enfoque cognitivo donde la atribución al resultado indicará no solo el esfuerzo emitido por la persona sino también el estado de ánimo e interés que pueda invertir para el éxito en la tarea o meta establecida con el objetivo de adquirir emociones de satisfacción (Tarazona, 2017).

También se hace presente la teoría de Esperanza Valor de Rotter, detalla que el sujeto es capaz de disponerse a adquirir conocimiento gracias a las expectativas y el valor que aporta dicha tarea en su crecimiento personal, por tal motivo el sujeto buscará esforzarse de forma continua para seguir adquiriendo dicha satisfacción personal (Cabrera, 2019)

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La investigación es de tipo básica porque se buscará generar un conocimiento teórico a partir de los resultados que se obtengan (Ceroni, 2010). De enfoque cuantitativo porque se quiere emplear estadística para respaldar los resultados (Sánchez, 2019).

Este estudio es de tipo básico porque su objetivo es poder describir y aportar nuevos conocimientos sobre las conductas de riesgo y la motivación por el logro académico de los adolescentes.

Diseño correlacional porque buscará determinar si dos variables presentan relación entre si (Ato et al., 2013).

La presente investigación es correlacional, porque permite establecer la relación que hay entre las conductas de riesgo y la motivación del logro académico en adolescentes

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Definición conceptual**

Variable 1

Conductas de riesgo: son comportamientos deliberados o no deliberados que ponen en peligro la integridad biopsicosocial del individuo muchas veces influenciado por su ambiente. (Le Breton, 2003).

##### **Definición operacional**

Se ha medido mediante el cuestionario de conductas de riesgo de Ríos (2021) el cual evalúa la agresividad, consumo de tabaco, alcohol, drogas y relaciones sexuales, mediante 26 ítems con una calificación de 5 categorías que van desde muy bajo hasta muy alto.

##### **Definición conceptual**

Variable 2

Motivación de logro académico: según Thornberry (2003) la motivación de logro es el resultado del esfuerzo y del compromiso para

establecer acciones o desarrollar tareas difíciles orientadas al logro de un fin determinado.

### **Definición operacional**

Se ha medido por medio de la escala motivación del logro académico de Thornberry, esta escala está compuesta por 2 subescalas: motivación de logro que explora las acciones, aspiraciones y pensamientos orientados al logro, mientras que la segunda escala, deseabilidad social evalúa el desinterés académico por poseer un mayor interés en el aspecto social.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**Población:** estuvo compuesta por adolescentes del sexo masculino, con edades de entre 14 a 17 años que están cursando 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de gestión estatal, siendo un total de 480.

#### **Criterios de inclusión:**

Estar cursando 3ro, 4to y 5to de secundaria

Tener entre 14 a 17 años

Residir en Cajamarca

Consentimiento informado de los padres.

#### **Criterios de exclusión:**

No estar matriculado, ni estar cursando en 3ro 4to y 5to de secundaria

No cumplir con la edad requerida

No ser de Cajamarca

No cuenten con el consentimiento informado de los padres.

**Muestra:** la muestra estuvo constituida por 214 adolescentes, que fue definida a través de la fórmula para poblaciones finitas.

**Muestreo:** se realizó a través de un muestro no probabilístico por conveniencia, dado que no se utilizó ningún procedimiento para establecer el número de la muestra.

**Unidad de análisis:** estudiante adolescente de 3ero, 4to y 5to grado de nivel secundario de una institución educativa de gestión estatal

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la técnica de recolección de datos se consideró el uso de los cuestionarios.

Cuestionario de conductas de riesgo

Este cuestionario fue elaborado por Myrian Isabel Ríos Rengifo, en la ciudad Tacna – Perú en el año 2021, dicho instrumento evalúa los niveles de las conductas de riesgo, estas son exploradas por 5 dimensiones (agresividad, consumo de tabaco, alcohol, drogas y relaciones sexuales) que se componen de 26 preguntas bajo una escala Likert donde se emiten 5 categorías (muy bajo menos de 26, bajo menos de 41, promedio menos de 55, alto menos de 76 y muy alto mayor a 77); mientras que, la validación del instrumento se llevó a cabo por 6 expertos del área de salud quienes consideraron aceptable el instrumento, y un valor de confiabilidad por alfa de .877 generado en una muestra de 30 estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tacna. (ver anexos)

Prueba de motivación de logro académico de Thornberry

Este instrumento fue elaborado por Gaby Thronberry Noriega, en la ciudad de Lima – Perú en el año (2003) tiene como finalidad explorar la motivación académica de los estudiantes, por tal motivo tiene la flexibilidad de ser aplicado individual y colectivamente bajo un tiempo aproximado de 15 minutos y es posible emplearla para estudiantes mayores de 13 años , el instrumento se divide en 2 escalas (motivación de logro y deseabilidad social) donde la escala de deseabilidad social descarta la puntuación de motivación de logro si el interés del participante está orientado más a los aspectos sociales, por su parte, la motivación de logro académico es explorada por medio de 3 componentes (acciones orientadas al logro, aspiraciones de logro y pensamientos de logro); dentro de su proceso de validez y

confiabilidad se detalla que el instrumento se analizó por medio del coeficiente de alfa para determinar su confiabilidad. (ver anexos)

Con respecto a la validez y confiabilidad se realizó un estudio de prueba de piloto, para determinar las pruebas psicométricas de las escalas a utilizarse, el cual determinó que ambos instrumentos reflejaron un valor de confiabilidad entre .69 a .85, lo que significa que los resultados son aceptables y confiables porque superan el valor mínimo de .65. Lo que significa que ambos instrumentos son consistentes para su uso. (ver anexos)

### **3.5. Procedimientos**

Se inició con la presentación al centro educativo, a través de la carta de presentación para la aceptación de aplicación de instrumentos a la población seleccionada, después se realizó el envío de consentimiento informado a los padres de familia de los estudiantes, después, se procedió a la aplicación de los instrumentos a la población ya seleccionada, posteriormente se trabajó estadísticamente y se obtuvo los resultados finalmente las conclusiones y recomendaciones

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se eligió el programa para obtener los estadísticos el cual fue el SPSS 23.0. Además, los datos recogidos de los cuestionarios aplicados a la población y se confirmó que los datos estén formalmente establecidos. Para la estadística descriptiva se efectuó el cálculo de las medias, desviaciones estándar y coeficientes de variación para las variables de estudio, así como también para sus dimensiones y su puntaje total. Por otro lado, se usó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, con el fin de determinar que coeficiente correlacional ha sido aplicado según la distribución de datos que presentaban las variables. Esto dio paso al análisis inferencial que se realizó empleando la prueba de correlación de Spearman o Pearson, según la distribución que presentaron las variables en la prueba de normalidad

### **3.7. Aspectos éticos**

Para el estudio de investigación se puso en práctica el principio de integridad, el cual especifica que los profesionales de la salud mental buscan que la ciencia, docencia y práctica de la psicología sea lo más exacta, honesta y veraz posible (American Psychological Association [APA], 2017). Acatando este principio y lo que se menciona en el artículo 26, capítulo III, del Código De Ética Y Deontología Del Psicólogo Peruano (2017), respecto a la relevancia de no falsificar resultados para conseguir un beneficio propio, es que esta investigación contuvo información fidedigna y veraz, obtenida a través de los procedimientos del método científico, para beneficio de la población. Asimismo, se solicitó la autorización correspondiente a los autores de los instrumentos, también el permiso de la institución educativa para poder desarrollar los cuestionarios a la población antes referida. Además, se efectuó el consentimiento informado, afirmando que no se presente consecuencias negativas en los participantes de dicha investigación a nivel físico y psicológico. Por tal motivo, se tomó en cuenta para la recolección de datos el resguardar la integridad del sujeto, bajo la protección de su identidad mediante el anonimato, la libertad de decidir retirarse del estudio si lo considera conveniente (Manzini, 2000).

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1** *Nivel de conductas de riesgo*

	Categoría	Frecuencia	%	% acumulado
Nivel	muy alto	2	,9%	,9%
	alto	20	9,3%	10,2%
	promedio	71	33,2%	43,2%
	bajo	119	55,6%	98,8%
	muy bajo	2	,9%	99,7%
	Total	214	100,0%	100,0%

En la tabla 1 se observa que existe una tendencia baja de las conductas de riesgo con el 55.6% de participantes, seguido de un nivel promedio con un 33.2% y un 9.3% en el nivel alto

**Tabla 2** Nivel de motivación de logro académico

	Categoría	Frecuencia	%	% acumulado
Validos	alto	93	43,5%	43,5%
	promedio	61	28,5%	72,0%
	bajo	60	28,0%	100,0%
	Total	214	100,0%	

En la tabla 2 se observa que en la motivación del logro académico se manifiesta un nivel alto con el 43.5% de los participantes seguido de un nivel promedio con el 28.5% y un nivel bajo con el 28%

**Tabla 3** *Relación entre conductas de riesgo y la motivación de logro académico*

			Motivación de logro académico	Conductas de riesgo
Spearman's rho	Motivación de logro académico	Correlation Coefficient	1,000	-,297**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	214	214
	Conductas de riesgo	Correlation Coefficient	-,297**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	214	214

En la tabla 3 se observa que las conductas de riesgo presentan una relación inversa de intensidad baja y altamente significativa con la motivación de logro académico. Esto se debe a que se observa un valor de  $\rho = -.297$ . Además de un valor de sig. = .000. es así como se termina de confirmar que si existe relación inversa significativa entre las conductas de riesgo y la motivación del logro académico en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

**Tabla 4** *Relación en la dimensión agresividad de las conductas de riesgo y la motivación de logro académico*

			Motivación de logro académico	Agresividad
Spearman's rho	Motivación de logro académico	Correlation Coefficient	1,000	-,138*
		Sig. (2-tailed)	.	,044
		N	214	214
	Agresividad	Correlation Coefficient	-,138*	1,000
		Sig. (2-tailed)	,044	.
		N	214	214

En la tabla 4 se observa que la dimensión agresividad presenta relación inversa de intensidad muy baja y significativa con la motivación de logro académico. Esto confirma sobre la existencia relación inversa significativa entre la dimensión agresividad de las conductas de riesgo y la motivación de logro académico en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

**Tabla 5** *Relación entre la dimensión consumo de tabaco de las conductas de riesgo y la motivación del logro académico*

			Motivación de logro académico	Consumo de tabaco
Spearman's rho	Motivación de logro académico	Correlation Coefficient	1,000	-,182**
		Sig. (2-tailed)	.	,007
		N	214	214
	Consumo de tabaco	Correlation Coefficient	-,182**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,007	.
		N	214	214

En la tabla 5 se observa que existe una relación inversa altamente significativa de intensidad muy baja. Esto confirma sobre la existencia de relación inversa significativa entre la dimensión consumo de tabaco de las conductas de riesgo y la motivación de logro académico en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

**Tabla 6** *Relación entre la dimensión consumo de alcohol de las conductas de riesgo y la motivación de logro académico*

			Motivación de logro académico	Consumo de alcohol
Spearman's rho	Motivación de logro académico	Correlation Coefficient	1,000	-,229**
		Sig. (2-tailed)	.	,001
		N	214	214
	Consumo de alcohol	Correlation Coefficient	-,229**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,001	.
		N	214	214

En la tabla 6 se observa que existe una relación inversa de intensidad baja y altamente significativa. Lo que demuestra que existe relación inversa significativa entre la dimensión consumo de alcohol de las conductas de riesgo y la motivación de logro académico en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

**Tabla 7** *Relación entre la dimensión consumo de drogas de las conductas de riesgo y la motivación de logro académico*

			Motivación de logro académico	Consumo de drogas
Spearman's rho	Motivación de logro académico	Correlation Coefficient	1,000	-,257**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	214	214
	Consumo de drogas	Correlation Coefficient	-,257**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	214	214

En la tabla 7 se observa que existe relación inversa de intensidad baja altamente significativa. Lo que confirmó que existe relación inversa significativa entre la dimensión consumo de drogas de las conductas de riesgo y la motivación de logro académico en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

**Tabla 8** Relación entre la dimensión relaciones coitales de las conductas de riesgo y la motivación de logro académico

			Motivación de logro académico	Relaciones coitales
Spearman's rho	Motivación de logro académico	Correlation	1,000	-,347**
		Coefficient		
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	214	214
	Relaciones coitales	Correlation	-,347**	1,000
		Coefficient		
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	214	214

En la tabla 8 se observa que existe relación inversa alta mente significativa de intensidad baja. Lo que demuestra que existe relación inversa significativa entre la dimensión relaciones coitales de las conductas de riesgo y la motivación de logro académico en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

## Contrastación de hipótesis

### Hipótesis General

El análisis inferencial indica que a un nivel de significancia del 1%; se rechaza la hipótesis nula de manera altamente significativa (Sig. Bilateral  $p = 0.000 < p = 0.01$ ) aceptando la hipótesis del investigador

Existe relación inversa significativa entre las conductas de riesgo y la motivación del logro académico en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

### Hipótesis específica 1

El análisis inferencial indica que a un nivel de significancia del 1%; se rechaza la hipótesis nula de manera altamente significativa (Sig. Bilateral  $p = 0.000 < p = 0.01$ ) aceptando la hipótesis del investigador.

Existe relación inversa significativa entre la dimensión agresividad de las conductas de riesgo y la motivación del logro académico en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

### Hipótesis específica 2

El análisis inferencial indica que a un nivel de significancia del 1%; se rechaza la hipótesis nula de manera altamente significativa (Sig. Bilateral  $p = 0.000 < p = 0.01$ ) aceptando la hipótesis del investigador.

Existe relación inversa significativa entre la dimensión consumo de tabaco de las conductas de riesgo y la motivación del logro académico en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

### Hipótesis específica 3

El análisis inferencial indica que a un nivel de significancia del 1%; se rechaza la hipótesis nula de manera altamente significativa (Sig. Bilateral  $p = 0.000 < p = 0.01$ ) aceptando la hipótesis del investigador.

Existe relación inversa significativa entre la dimensión consumo de alcohol de las conductas de riesgo y la motivación del logro académico en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

### Hipótesis específica 4

El análisis inferencial indica que a un nivel de significancia del 1%; se rechaza la hipótesis nula de manera altamente significativa (Sig. Bilateral  $p = 0.000 < p = 0.01$ ) aceptando la hipótesis del investigador.

Existe relación inversa significativa entre la dimensión consumo de drogas de las conductas de riesgo y la motivación del logro académico en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

#### Hipótesis específica 5

El análisis inferencial indica que a un nivel de significancia del 1%; se rechaza la hipótesis nula de manera altamente significativa (Sig. Bilateral  $p = 0.000 < p = 0.01$ ) aceptando la hipótesis del investigador.

Existe relación inversa significativa entre la dimensión relaciones coitales de las conductas de riesgo y la motivación del logro académico en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación de estudio abarco como objetivo general determinar la relación que existe entre las conductas de riesgo y la motivación de logro académico. Para el alcance dicho objetivo se realizó un estudio correlacional en el cual se aplicó el Cuestionario de conductas de riesgo de Myrian Isabel Ríos Rengifo, y la Prueba de motivación de logro académico de Thornberry, de Gaby Thronberry Noriega. Se aplicó a una muestra de 214 adolescentes de una institución educativa de gestión pública del distrito de Cajamarca. Luego del procesamiento de los datos obtenidos a través del programa SPSS 23.0. se alcanzaron resultados que a continuación se discuten

En el análisis de los resultados descriptivos encontramos que que existe una tendencia baja de las conductas de riesgo con el 55.6% de participantes, seguido de un nivel promedio con un 33.2% y un 9.3% en el nivel alto. Lo que se refuerza al observar los estudios de Romero (2020) y Silva (2019) donde, expresan que la presencia del consumo de alcohol es muy marcado, sumado a que necesitan que en el programa educacional se implemente contenidos sobre enfermedades de transmisión sexual por el gran interés de los adolescentes. Además, Fernández (2021) manifestó que el consumo de estupefacientes se relaciona de forma directa al rendimiento académico. Dichos estudios indican que las conductas riesgo que más prevalecen durante la adolescencia son el consumo de tabaco, consumo de drogas ilícitas y las relaciones sexuales.

En respaldo de ello, la tabla 1 brindó los niveles de conductas de riesgo donde se observó que existe una tendencia baja de las conductas de riesgo con el 55.6% de participantes, seguido de un nivel promedio con un 33.2% y un 9.3% en el nivel alto. Asimismo, la tabla 2 explicó que en la motivación de logro académico se manifiesta un nivel alto con el 43.5% de los participantes seguido de un nivel promedio con el 28.5% y un nivel bajo con el 28%. Lo que se asemeja a los resultados de Quispe (2020) quien con 568 participantes demostró que el 49.6% posee un nivel medio en la capacidad de acciones orientadas al logro, al igual que las aspiraciones orientadas al logro con un 46% y un 50.2% en pensamientos orientados al logro en nivel medio.

Por lo tanto, creemos que esto puede sugerir que los estudiantes pese a presentar niveles de conductas de riesgo, existe una mayor tendencia a buscar el reconocimiento académico. No obstante, se siguen hallando conductas de riesgo, por lo que es recomendable intervenir para suprimir estas conductas en el tiempo adecuado.

Como primer objetivo específico se propuso determinar la relación entre la dimensión agresividad de las conductas de riesgo y la motivación del logro académico en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca. Donde gracias a la tabla 4 se observó que existe relación inversa de intensidad muy baja y significativa con la motivación de logro académico ( $r=-.138$ ). Pese a ser un valor de correlación muy bajo. Estrada (2017) expresó que en el contexto escolar la presencia de conductas de riesgo suele ser bajo en casi todo menos la agresividad. No obstante, dicho resultado es reforzado por Gutiérrez (2019) quien expuso con 118 participantes que la motivación académica está involucrada con la adaptación conductual. Sin embargo, Arteaga (2021) manifiestan que la agresividad no posee relación con el rendimiento académico por poseer un valor de correlación muy bajo.

Lo que podría significar que, este sea el desencadenante de la mayoría de conductas puede estar involucrado a la impulsividad. Sin embargo, la agresividad demuestra una presencia débil en cuanto a la relación. Esto indicaría que existe poca presencia de la conducta agresiva en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

El segundo objetivo específico se orientó a determinar la relación entre la dimensión consumo del cigarrillo de las conductas de riesgo y la motivación del logro académico en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca. Por tal motivo, la tabla 5 demostró que existe un valor de  $r=-.182$  lo que significa que existe una relación inversa altamente significativa de intensidad muy baja. Lo que concuerda con Tasayco y Arévalo (2017) quienes con una muestra de 111 adolescentes manifestaron que un 72.07% presentan una actitud conductual indiferente sobre el consumo de tabaco, mientras que 18.92% de adolescentes posee una actitud afectiva a favor sobre el consumo de tabaco.

De igual forma, se observa que la presencia de relación entre la conducta de consumo de cigarro con la motivación de logro académico demostró que la relación es débil, lo que puede suponer por lo antes observado que el consumo de cigarro es bajo en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

Asimismo, el tercer objetivo demostró que existe una relación inversa de intensidad baja y altamente significativa. Lo que demuestra que la hipótesis se confirma ya que existe relación inversa significativa entre la dimensión consumo de alcohol de las conductas de riesgo y la motivación del logro académico en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca. Al existir un valor de  $r = -.229$  en la tabla 6. Lo que concuerda con Noreña et al., (2018); Romero (2020) y Cossio y Gaspar (2020) refuerzan dicha relación, debido que expresan que esto surge con mucha recurrencia y existe mayor riesgo en hombres. Debido que Noreña et al., (2018) y Cossio y Gaspar (2020) obtuvieron valores de  $r = -.244$  y  $-.743$  respectivamente.

El consumo de alcohol demuestra un incremento en el valor de la relación, por lo que se puede determinar que, en comparación a la agresividad o consumo de cigarro, el alcohol muestra mayor preferencia en los adolescentes. Asimismo, este es de mayor facilidad de acceso de adquisición en comparación al resto, por lo que tiene coherencia dicho resultado.

Como cuarto objetivo específico se buscó determinar la relación entre la dimensión consumo de drogas de las conductas de riesgo y la motivación del logro académico en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca. La tabla 7 presentó que dicha relación manifestó un valor de  $r = -.257$ . Dicho resultado concuerda con el obtenido por Silvano et al., (2021) quienes manifestaron que el consumo de sustancias psicotrópicas presenta relación inversa con el rendimiento académico ( $-.225$ ). No obstante, Fernández (2021) manifiesta que el consumo de estupefacientes y el rendimiento académico se relacionan de forma directa ( $0.283$ ).

Lo que demuestra, que los estudiantes están inclinados hacia un consumo de mayor riesgo, por encima del consumo de cigarro. Porque esto demuestra que si existe una presencia marcada del consumo de drogas en el contexto de los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca. Lo que implicaría una

necesidad por determinar hasta que intensidad se está llevando este tipo de comportamiento.

Por último, el objetivo orientado a determinar la relación entre la dimensión relaciones coitales tempranas y la motivación del logro académico de los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca. Lo que la tabla 8 demostró que existe relación inversa altamente significativa de intensidad baja  $r=-.347$ . Para ello, Silva (2019) argumentó que existe gran desconocimiento sobre educación sexual en los adolescentes. Mientras que, Robles (2023) expresó que tanto hombres como mujeres que poseen gran riesgo en la vida sexual presentan problemas de bajo rendimiento.

El ultimo objetivo demostró que en la adolescencia la mayor complicación en cuanto a la conducta son las relaciones coitales. Debido que, si bien es cierto pese a tener apertura y acceso al consumo de sustancias como el alcohol, cigarro o drogas, estos demuestras una mayor relación con las relaciones tempranas. Lo que indica que este es el mayor problema que presentan en dicha etapa. De esta forma, se puede suponer que en la adolescencia la conducta más difícil de regular es la sexual.

## **VI. CONCLUSIONES**

- Existe relación inversa entre las conductas de riesgo y la motivación del logro académico de los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.
- Se confirma que existe relación inversa entre la dimensión agresividad y la motivación del logro académico de los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.
- Se concluye que existe relación inversa entre la dimensión consumo de tabaco y la motivación del logro académico de los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.
- Se confirma que existe relación inversa entre la dimensión consumo de alcohol y la motivación del logro académico de los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.
- Existe relación inversa entre la dimensión consumo de drogas y la motivación del logro académico de los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.
- Se concluye que existe relación inversa entre la dimensión relaciones coitales y la motivación del logro académico de los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se sugiere a la comunidad científica replicar la presente investigación en otras instituciones educativas considerando tener como muestra de estudio a ambos sexos. Se propone también capacitar a los docentes con el fin de que puedan seguir potenciando las estrategias de motivación académica en los adolescentes.

Se recomienda a la comunidad científica determinar la predominancia de la conducta de riesgo, agresividad, en características sociodemográficas. Se sugiere a la institución realizar una campaña preventiva sobre las conductas agresivas de los adolescentes.

Se recomienda a la comunidad científica contemplar los factores causales que interceden en la iniciación del consumo de tabaco y como estas interfieren en la motivación del logro académico. Se sugiere a la institución educativa realizar trípticos informativos sobre el consumo de tabaco de los adolescentes.

Se sugiere a la comunidad científica utilizar la metodología cualitativa, que permitirá tener un mejor alcance sobre las causas del consumo temprano de alcohol. Asimismo, a la institución educativa realizar un programa preventivo sobre el consumo de alcohol en adolescentes.

Se recomienda a la comunidad científica realizar un estudio comparativo para determinar la predominancia del consumo de drogas, entre varones y mujeres. Además, se recomienda a la institución educativa implementar charlas preventivas dentro del salón de clases sobre el consumo de drogas.

Finalmente, se sugiere a la comunidad científica, realizar una investigación cualitativa de la conducta de riesgo, relaciones coitales, teniendo una población más amplia para determinar a mayor profundidad el nivel de riesgo de esta conducta. Asimismo, a la institución educativa, implementar boletines informativos sobre los riesgos de la iniciación de las relaciones coitales

## REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2021). *Habilidades socioemocionales y conductas de riesgo en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2021*. [Tesis para el grado de maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71798/Aguilar\\_CMK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71798/Aguilar_CMK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Amador-Licon, N., Guízar, J., Briceño, I., Rodríguez, B., Villegas, L. (2020). Emotional intelligence and academic motivation in high school students with adequate grade point average. *Nova Scientia*, 12(4). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-07052020000100023](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052020000100023)
- American Psychological Association. (2017, 10 de marzo). *Principios éticos de los psicólogos y código de la conducta*. APA Style. <https://www.apa.org/ethics/code/>
- Arteaga, M. (2021). *La agresividad y rendimiento académico de comunicación en la Institución Educativa N° 20553 UGEL 15 – Huarochirí, 2021*. [Tesis para el grado de maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69449/Arteaga\\_CME-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69449/Arteaga_CME-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Banco Bilbao Vizcaya Argentaria. (2020, 23 de enero). *Motivar a los alumnos es el gran reto de los profesores el curso que viene*. BBVA. <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/motivar-a-los-alumnos-es-el-gran-reto-de-los-profesores-el-curso-que-viene/>
- Barrenechea, M. (2022, 10 de marzo). *De vuelta a la escuela: Una aproximación a la pérdida de aprendizajes por la pandemia*. RPP.

<https://rpp.pe/peru/actualidad/de-vuelta-a-la-escuela-una-aproximacion-a-la-perdida-de-aprendizajes-por-la-pandemia-noticia-1391623?ref=rpp>

Benites, R. (2021). *Motivación de logro académico en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020*. [Tesis para el grado de maestra en Educación, Universidad Privada Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65525/Benites\\_RRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65525/Benites_RRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bozzini, A., Bauer, A., Maruyama, J., Simoes, R., y Matijasevich, A. (2021). Factors associated with risk behaviors in adolescence: a systematic review. *Brazilian Journal of Psychiatry*, 43(2). <https://www.scielo.br/j/rbp/a/GGKbRzZTqHX87Sbqkhzhsc/?lang=en>

Cabrera, M. (2019). *Motivación de logro y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro de formación profesional del Callao*. [Tesis para el grado de maestro en Docencia Profesional Tecnológica, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7748/Motivacion\\_CabreraMorales\\_Marco.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7748/Motivacion_CabreraMorales_Marco.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Castillo, K. (2016). *Construcción del cuestionario de factores de riesgo hacia el consumo de drogas en adolescentes en cuatro distritos de Trujillo*. [Tesis para el título de licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/608/castillo\\_fk.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/608/castillo_fk.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Catelli, J. (2021, 11 de enero). *Adolescencia, pandemia y conductas de riesgo*. Perfil. <https://www.perfil.com/noticias/opinion/jorge-catelli-adolescencia-pandemia-y-conductas-de-riesgo.phtml>

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades [CDC]. (2020, 1 de julio). *Consumo de sustancias y riesgos en adolescentes*. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/fasd/abuso-sustancias-adolescentes.html>

- Ceroni, M. (2010). ¿Investigación básica, aplicada o sólo investigación?. *Revista de la Sociedad Química del Perú*, 76(1).  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1810-634X2010000100001](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1810-634X2010000100001)
- Colegio de psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. Perú.  
[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://api.cpsp.iopublic/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf&ved=2ahUKEwjC\\_sSjoJD0AhVrHbkGHaSzAv0QFnoECB4QAQ&usg=AOvVaw3U-vSpKfgUVtcVS\\_9h0e9p](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://api.cpsp.iopublic/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf&ved=2ahUKEwjC_sSjoJD0AhVrHbkGHaSzAv0QFnoECB4QAQ&usg=AOvVaw3U-vSpKfgUVtcVS_9h0e9p)
- Empresa Peruana de Servicios Editoriales S. A. EDITORA PERÚ. (2022, 13 enero). *Consumo de drogas en adolescentes se incrementa, advierte el Hospital Loayza*. <https://andina.pe/agencia/noticia-consumo-drogas-adolescentes-se-incrementa-advierte-hospital-loayza-876997.aspx>
- Estrada, W. (2017). *Niveles de conducta de riesgo en alumnos de la 6° primaria de una institución educativa parroquial de Iquitos*. [Tesis para el título de licenciado en Psicología, Universidad Científica del Perú].  
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/323/ESTRADA-1-Trabajo-Niveles.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, V. (2021). *Consumo de estupefacientes y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Ventanas” del Cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador – 2019*. [Tesis para el título de maestra en Gestión Pública, Universidad Nacional de Tumbes].  
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2433/TESIS%20%20FERNANDEZ%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, F., Alfaro, A., Hernández, A., y Molina, A. (2006). Diseño de cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 1(5). 232-236.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1696/169617616006.pdf>
- Garrido, F., León-Jariego, J., López, v., Ojea, F. (2020). Asociación de las conductas de riesgo en adolescentes. Estrategias para su prevención.

*Index de Enfermería, 28(3).*  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962019000200004](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000200004)

Gutiérrez, C. (2019). *Adaptación conductual y motivación académica en alumnos de primer y tercer año de secundaria de una institución educativa Parroquial de Pachacamac*. [Tesis para el título de licenciado en Psicología, Universidad Peruana Cayetano Heredia].  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7311/Adaptacion\\_GutierrezCoronado\\_Claudia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7311/Adaptacion_GutierrezCoronado_Claudia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Huaccha, F. (2019). *Factores sociodemográficos relacionados con conductas de riesgo en adolescentes de la i.e. n° 82040 “virgen de la natividad” – baños del inca. Cajamarca 2019*. [Tesis maestría]. Universidad Nacional de Cajamarca.

Llaza, R., y Ocoruro, F. (2018). *Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes*. [Tesis para el título de Psicólogo, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7345/PSIIayri.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero, 9(8)*.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)

Manzini, J. (2000). Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acata Bioethica, 6(2)*.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-569X2000000200010](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2000000200010)

Martínez, K., Ortiz, A. (2020). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de educación inicial en la I.E “Milagritos de Jesús” Chorrillos*. [Tesis para el título de licenciado en Educación, Universidad Peruana los Andes].  
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2519/TESES%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Maslowsky, J., Owotomo, O., Huntley E., y Keating, D. (2019). Adolescent risk behavior: differentiating reasoned and reactive risk-taking. *J Youth Adolesc*, 48(2), 243-255. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6850392/>
- Molina, M., Benzi, M., y Álvarez, A. (2019). Los posibles sí mismos en la adolescencia: diferencias en función del género. *Liberabit*, 25(1). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272019000100002](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272019000100002)
- Moreno, D., y Robles, S. (2023). Rendimiento académico y conducta sexual de hombres y mujeres de reciente ingreso a la universidad. *Instituto de Investigaciones Psicológicas – Universidad Veracruzana*, 33(1), 147-158. <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2780/4639>
- Noreña, D., Villalva, G., Amaya, R. (2018). *Relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo – 2018*. [Tesis para el título de maestra en educación con mención en Docencia en Educación Superior, Universidad Continental]. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/6082/2/IV\\_PG\\_MEMDES\\_TE\\_Norena\\_Estrada\\_2019.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/6082/2/IV_PG_MEMDES_TE_Norena_Estrada_2019.pdf)
- Palacios. X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-72732019000100005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005)
- Quispe, N. (2020). *Nivel de motivación de logro académico en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos – Cusco 2019*. [Tesis para el título profesional de Psicología, Universidad Andina del Cusco]. [https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3700/Norali\\_Tesis\\_bachiller\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3700/Norali_Tesis_bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rebolledo, J. (2019). *Tipos y niveles de motivación académica, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de plan común de carreras de salud de una universidad privada*. [Tesis para el grado de

magíster en Educación Médica para las ciencias de la Salud, Universidad de Concepción].  
[http://repositorio.udec.cl/xmlui/bitstream/handle/11594/996/niveles\\_y\\_tipo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.udec.cl/xmlui/bitstream/handle/11594/996/niveles_y_tipo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ríos, M. (2021). *Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes de la I.E Jorge Chavez, Tacna – 2020*. [Tesis para el título de licenciado en Enfermería, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].  
[http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4330/1975\\_2021\\_rios\\_rengifo\\_mi\\_fac\\_s\\_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4330/1975_2021_rios_rengifo_mi_fac_s_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rivera, R., Ceballos, K., Maquera, C., Melgar, C., Sota, A., Díaz, M. (2019). Motivación de logro académico en estudiantes universitarios de psicología: Un Análisis psicométrico y comparativo de los datos. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, (10), 159-178.  
<https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/78/176>

Romero, N. (2020). Conductas de riesgo en adolescentes estudiantes de nivel secundario. *Revista de Salud VIVE*, 3(7), 44-51.  
[http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/1598/1/Articulo\\_No\\_4.pdf](http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/1598/1/Articulo_No_4.pdf)

Salas, E. (2019). *Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana*. [tesis para el grado de bachiller en Psicología, Universidad San Ignacio de Loyola].  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/100bfe17-75be-4ac6-be4d-a4725c759a49/content>

Salas, E. (2019). *Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana*. [tesis para el grado de bachiller en Psicología, Universidad San Ignacio de Loyola].  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/100bfe17-75be-4ac6-be4d-a4725c759a49/content>

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1).

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162019000100008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008)

Silva, I. (2019). *Conductas de riesgo y factores predisponentes en las infecciones de transmisión sexual en adolescentes*. [Tesis para el título de Obstetra, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41851/1/CD%20605-%20SILVA%20MORA%20IRENE%20PATRICIA.pdf>

Silvano, G., Gómez, M. (2021). *Influencia del consumo de sustancias psicotrópicas con el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria, año 2020*. [Tesis para el título de Licenciada en Psicología, Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1319/GISELLY%20ELINOR%20SILVANO%20HUAYABAN%20Y%20MARILIA%20DEL%20AGUILA%20G%c3%93MEZ%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tarazona, J. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes del programa dual de electricidad industrial en una institución de educación tecnológica de Villa el Salvador*. [Tesis para el grado de maestro en Docencia Profesional Tecnológica, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3719/Motivacion\\_TarazonaEsquibel\\_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3719/Motivacion_TarazonaEsquibel_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Thornberry, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. *Persona*, 6. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/931/880>

Tosayco, M., & Arévalo, J. (2017). Actitudes sobre el consumo de tabaco en adolescentes de secundaria. *Ciencia y arte de enfermería*, 2(1). <https://doi.org/10.24314/rcae.2017.v2n1.07>

Uriarte, J. (2022). Adolescencia. *Humanidades.com*. <https://humanidades.com/aolescencia/>

- Valenzuela, M., Ibarra, A., Zubarew, T., y Correa, M. (2013). Prevención de conductas de riesgo en el adolescente: rol de familia. *Index de Enfermería*, 22(1-2). [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962013000100011#:~:text=Las%20conductas%20de%20riesgo%20en,depresi%C3%B3n%20y%20suicidio%20entre%20otras.](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100011#:~:text=Las%20conductas%20de%20riesgo%20en,depresi%C3%B3n%20y%20suicidio%20entre%20otras.)
- Yaya, E. (2017). *Relación entre calidad de vida, tiempo de consumo y tiempo de permanencia de los niños, niñas y adolescentes adictos a sustancias psicoactivas en una comunidad terapéutica de Lima*. [Tesis para el grado de maestro en psicología clínica con mención en terapia infantil y del adolescente, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/971/Relacion\\_YayaCastaneda\\_Elena.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/971/Relacion_YayaCastaneda_Elena.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zappe, J., Alvez, C., y Dell Aglio, D. (2018). Conportamentos de risco na adolescencia: revisado sistemática de estudos empíricos. *Psicologia em Revista*, 24(1), 79-100. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1677-11682018000100006&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1677-11682018000100006&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt)

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de variables

#### MATRIZ DE VARIABLES

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Conducta de riesgo	Son comportamientos deliberados o no deliberados que ponen en peligro la integridad biopsicosocial del individuo muchas veces influenciado por su ambiente. Le Breton (2003)	se evaluará factores latentes que afectan el ambiente y estilos de vida del individuo.	Agresividad	Control de la ira	Ordinal
			Consumo de tabaco	Frecuencia de consumo	
			Consumo de alcohol	Frecuencia de consumo	
			Consumo de drogas	Frecuencia de consumo	
			Relaciones sexuales	Parejas sexuales	
Motivación de logro académico	Según Thornberry (2003) la motivación de logro es el resultado del esfuerzo y del compromiso para ejecutar acciones o desarrollar tareas	Se evalúa el puntaje obtenido por el alumno en el instrumento denominado "Motivación de logro académico de Thornberry"	Acciones orientadas al logro	Ítem positivo Ítem negativo	Ordinal
			Aspiraciones de logro	Ítem positivo	

	difíciles orientadas al logro de una meta determinada		Pensamientos de logro	Ítem positivo	
--	---	--	-----------------------	---------------	--

**Anexo 2: formula de población finita**

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 480}{0.05 * (480 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 214$$

Donde:

N = Tamaño de la población (480)

Z = Nivel de confianza 95% (1.96).

p = Prevalencia estimada (0,5%)

q = (1 - p)

E = Error (0.5)

n= Tamaño de muestra (214).

### Anexo 3: Ficha técnica del cuestionario de Conducta de Riesgo

#### Cuestionario de Conducta de Riesgo

**Autor:** Bach. Myrian Isabel Ríos Rengifo

**Año:** 2021

**Descripción:** El instrumento consta de un total de 26 ítems divididos en 5 campos correspondientes a las dimensiones establecidas para la variable

#### Dimensiones e ítems

Agresividad (1 al 6)

Consumo de tabaco (7 al 11)

Consumo de alcohol (12 al 16)

Consumo de drogas (17 al 21)

Relaciones sexuales (22 al 26)

#### Calificación

Categorías	Puntaje
Muy alto	77 a mas
Alto	56 a 76
Promedio	42 a 55
Bajo	27 a 41
Muy bajo	Menor a 26

#### Categorías de conductas de riesgo

CATEGORIAS	PUNTAJE DIRECTO DE AGRESION	PUNTAJE DIRECTO DE CONSUMO DE TABACO	PUNTAJE DIRECTO DE CONSUMO DE BEBIDAS ALCHOLICAS	PUNTAJE DIRECTO DE CONSUMO DE DROGAS	PUNTAJE DIRECTO DE RELACIONES SEXUALES	TOTAL
<b>muy bajo</b>	0 A 6	MENOR A 5	MENOR A 5	MENOR A 5	MENOR A 5	<b>MENOR A 26</b>
<b>bajo</b>	6 A 10	5 A 10	5 A 6	5 A 7	5 A 8	<b>27 A 41</b>
<b>promedio</b>	10 A 14	10 A 12	7 A 10	8 A 9	9 A 10	<b>42 A 55</b>
<b>alto</b>	15 A 22	13 A 15	11 A 13	10 A 14	11 A 12	<b>56 A 76</b>
<b>muy alto</b>	23 A 30	15 A 20	14 A 17	15 A 22	13 A 19	<b>77 A MAS</b>

## CUESTIONARIO DE CONDUCTAS DE RIESGO

Este cuestionario es ANÓNIMO, Contiene una serie de preguntas sobre sus conductas. Responda de forma sincera y honesta. La información será confidencial, la participación es totalmente voluntaria.

- EDAD: \_\_\_\_\_
- SEXO: FEMENINO: ( ) MASCULINO: ( )
- GRADO Y SECCION: \_\_\_\_\_

<b>Agresividad</b>					
a. Me molesto con facilidad	Nunca	Algunas veces	A menudo	Casi siempre	Siempre
b. No puedo evitar ser algo tosco (a) con la persona que no me agrada	Nunca	Algunas veces	A menudo	Casi siempre	Siempre
c. Fácilmente me molesto, pero se me pasa rápido	Nunca	Algunas veces	A menudo	Casi siempre	Siempre
d. Peleo con casi toda la gente que conozco	Nunca	Algunas veces	A menudo	Casi siempre	Siempre
e. Si alguien me golpea primero, yo le respondo de igual manera	Nunca	Algunas veces	A menudo	Casi siempre	Siempre
f. Cuando me enojo digo cosas feas	Nunca	Algunas veces	A menudo	Casi siempre	Siempre
<b>Consumo de tabaco</b>					
a. Has probado fumar cigarrillos o has fumado una o dos jaladas	No			Si	
b. ¿Con qué frecuencia?	Nunca	Una vez al mes	De 1 a 2 veces a la semana	De 3 a 4 veces a la semana	De 4 a más veces al mes
c. Has intentado alguna vez DEJAR de Fumar	No			Si	
d. ¿Cuántos años tenías cuando fumaste un cigarrillo?	Nunca he fumado	12 – 13 años	14 – 15 años	16 – 17 años	18 a 19 años
e. ¿Dónde fumas cigarrillos?	No fumo	En mi casa	Reuniones o fiestas	En el colegio	Otro lugar: _____
<b>Consumo de alcohol</b>					
a. He consumido bebidas alcohólicas	No			Si	
b. ¿Con qué frecuencia?	Nunca	Una vez al mes	De 1 a 2 veces a la semana	De 3 a 4 veces a la semana	De 4 a más veces al mes

c. Los amigos que frecuento consumen bebidas alcohólicas	No			Si	
d. ¿Qué bebida alcohólica prefieres?	Ninguno	Cerveza	Ron	Pisco	Otros: ..... .....
e. ¿Qué cantidad usted consume usualmente?	No consumo	Un vaso	Media Jarra	01 jarra	Más de una jarra
<b>Consumo de drogas</b>					
a. He inhalado o consumido algún tipo de droga	Nunca	Solo una vez	Algunas veces	A menudo	Siempre
b. ¿Cuántos años tenías cuando probaste una droga?	Nunca he consumido drogas	12 – 13 años	14 – 15 años	16 – 17 años	18 – 19 años
c. ¿Cuántas veces e consumido drogas en mi vida?	Nunca	1 – 2	3 – 4	5 a 6	6 a más veces
d. ¿Qué droga consumo o consumí?	Ninguna	Marihuana	Cocaína	PBC	Otras: _____ _____
e. Los amigos que frecuento inhalan o consumen drogas	No			Si	
<b>Relaciones coitales</b>					
a. Has tenido relaciones sexuales	No			Si	
b. ¿Con cuántas personas has tenido relaciones sexuales?	Ninguno	1	2	3	Más de 3
c. ¿Con quién?	Ninguno	Con tu pareja (enamorado(o), novia(o))	Con algún amigo o amiga	Con un desconocido	Otro: _____ _____ _____
d. ¿Cuántas veces has estado embarazada o tú has dejado embarazada a alguien?	Ninguno	1	2	3	Más de 3
e. Te has provocado un Aborto voluntario (si eres del sexo femenino) o has hecho u obligado a tu pareja que lo haga (si eres del sexo masculino) para interrumpir un embarazo	No			Si ¿Si la respuesta es sí a qué edad? _____ _____	

**Anexo 4:** *Ficha técnica del cuestionario prueba de motivación de logro académico*

**Prueba de motivación de logro académico de Thornberry**

**Nombre:** Prueba de motivación de logro académico

**Autor:** Gaby Thornberry Noriega

**Año:** 2002

**Administración:** individual y colectiva

**Duración:** 15 a 20 minutos aproximado

**Aplicación:** estudiantes a partir de 13 años

**Puntuación:** calificación a través de dos plantillas. Puntajes altos revelan una alta motivación de logro académico y deseabilidad social. Puntajes mayores de ocho en la escala de deseabilidad social invalidan la prueba

**Significación:** dos escalas

**Motivación de logro académico:** Disposición general hacia la consecución del éxito frente a tareas académicas evaluadas sobre la base de estándares de excelencia:

- a) Acciones orientadas al logro** (conductas que despliega el alumno y que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia)
- b) Aspiraciones de logro** (deseos y aspiraciones con respecto al éxito académico y el futuro laboral)
- c) Pensamientos orientados al logro** (pensamientos y percepciones del alumno respecto a su futuro y sus metas).

**Deseabilidad social:** Evalúa la influencia en las respuestas del deseo por presentar una imagen socialmente aceptable de sí

### **Escala motivación de logro académico de Thornberry**

**Instrucciones:**

Más adelante hay 33 enunciados, lea una por una. Al leerlas, a la derecha encontrará tres opciones:

3 = “Siempre”, 2 = “A veces” y 1 = “Nunca”.

Marque “3” si es que siempre ha pensado, sentido o hecho lo que indica el enunciado. “2” si es que a veces lo ha hecho, y “1” si nunca le ha sucedido. Trabaje lo más rápido que pueda. Si no puede contestar una pregunta marque su número correspondiente con un círculo y continúe con la prueba. Al finalizar la prueba vuelva a internar responder los enunciados que marcó.

N°	Enunciado	nunca	A veces	Siempre
1	En el futuro quisiera trabajar muy duro.			
2	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades.			
3	Creo que los demás piensas que yo estudio mucho.			
4	Cuando tengo rabia, la demuestro.			
5	Me gusta hacer mis tareas.			
6	Al comer, tengo buenos modales.			
7	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con alguien divertido.			
8	Creo que los profesores piensan que soy trabajador.			
9	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentando por mucho tiempo hasta que me salga.			
10	Yo me aburro.			
11	En mi casa yo soy desobediente.			
12	Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes de ponerme a jugar.			
13	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo.			
14	Hago planes para mi futuro.			
15	Me molesta que la clase se pase de la hora.			
16	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.			
17	Digo la verdad.			
18	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.			
19	Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta.			

20	En el salón, me junto con compañeros estudiosos.			
21	Cuando me preocupo por las notas de mi libreta, estudio más.			
22	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga perfecta.			
23	Soy amable con los demás.			
24	Me gusta estudiar.			
25	Hablo mal de otras personas.			
26	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.			
27	En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas.			
28	Me gusta escuchar las clases.			
29	Presto atención en clase.			
30	Cuando cometo un error lo reconozco.			
31	Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que uno con el que me divierta.			
32	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta.			
33	Me molesto cuando no consigo lo que quiero.			

## Anexo 5: Resultados de la muestra piloto

Tabla 1:

### Prueba de Normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
CR	,930	30	,050
MLA	,918	30	,024

En la tabla 1 se observa los valores de normalidad de los instrumentos, de esta manera se confirma que tanto la variable conductas de riesgo y la variable motivación de logro académico presentan una distribución asimétrica de los datos. Lo que sugiere el uso del coeficiente de correlación de Spearman

Tabla 2:

### Correlación entre conductas de riesgo y motivación de logro académico

			CR	MLA
Spearman's rho	CR	Correlation Coefficient	1,000	-,424*
		Sig. (2-tailed)	.	,019
	N		30	30
	MLA	Correlation Coefficient	-,424*	1,000
Sig. (2-tailed)		,019	.	
N		30	30	

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

La tabla 2 demuestra el análisis correlacional entre las variables, donde se explica que existe una correlación inversa significativa entre las variables de magnitud moderada, lo que explicaría que, a mayor presencia de las conductas de riesgos, menor será la motivación de logro académico que expresará el estudiante

Tabla 3:

*Correlación entre las dimensiones de conductas de riesgo y la motivación de logro académico*

			Correlations					
			MLA	d1	d2	d3	d4	d5
Spearman's rho	MLA	Correlation Coefficient	1,000	-,571**	,025	-,133	-,155	-,210
		Sig. (2-tailed)	.	,001	,897	,483	,414	,265
		N	30	30	30	30	30	30
	d1	Correlation Coefficient	-,571**	1,000	-,114	,131	,202	,125
		Sig. (2-tailed)	,001	.	,549	,491	,285	,510
		N	30	30	30	30	30	30
	d2	Correlation Coefficient	,025	-,114	1,000	,184	,221	,268
		Sig. (2-tailed)	,897	,549	.	,331	,240	,152
		N	30	30	30	30	30	30
	d3	Correlation Coefficient	-,133	,131	,184	1,000	,008	-,024
		Sig. (2-tailed)	,483	,491	,331	.	,965	,899
		N	30	30	30	30	30	30
	d4	Correlation Coefficient	-,155	,202	,221	,008	1,000	-,105
		Sig. (2-tailed)	,414	,285	,240	,965	.	,581
		N	30	30	30	30	30	30
d5	Correlation Coefficient	-,210	,125	,268	-,024	-,105	1,000	
	Sig. (2-tailed)	,265	,510	,152	,899	,581	.	
	N	30	30	30	30	30	30	

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

La tabla 3 demuestra las correlaciones realizadas entre las dimensiones de conductas de riesgo y la motivación de logro académico, observando que, la dimensión consumo de tabaco es la única que no expresa correlación inversa, además de expresar un valor de correlación bajo. Mientras que, el resto de dimensiones demuestra una correlación inversa con la motivación de logro académico, destacando la dimensión agresión que presenta una correlación moderada de tipo inversa y significativa.

**Anexo 6: resultados de la prueba de normalidad**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Statistic	df	Sig.
Motivación de logro académico	,080	214	,002
Conductas de riesgo	,130	214	,000

La tabla 3 demuestra que ambas variables en el análisis de datos recolectado presentan una distribución asimétrica, lo que significa que para el proceso correlacional se deberá emplear el coeficiente de Spearman.

## **Anexo 7: solicitud de permiso para el uso del instrumento prueba de motivación del logro académico**

Solicito permiso para la utilización de la prueba motivación de logro



**LETICIA DEL PILAR CASTREJON MAYNA** <dcastrejonmay@ucvvirtual.edu.pe>  
para gabyt2 ▾

mar, 29 nov, 15:46 (hace 1 día)



Buenos tardes, Gaby Thornberry Noriega, por medio del presente correo, solicito su permiso para utilizar su instrumento, prueba de motivación de logro académico, con la finalidad de utilizarla en mi investigación titulada Conducta de riesgo y Motivación del logro académico en adolescentes del distrito Cajamarca – Cajamarca dicha investigación se realizará en alumnos de nivel secundario del colegio Rafael Loayza Guevara de la ciudad de Cajamarca

Sin mas que agregar, me despido, agradezco de tu antemano su gentil respuesta

↩ Responder

↪ Reenviar

## Anexo 8: solicitud de permiso para el uso del instrumento Cuestionario de conductas de riesgo



**LETICIA DEL PILAR CASTREJON MAYNA** <dcastrejonmay@ucvvirtual.edu.pe>

mié, 30 nov, 20:13 (hace 4 días)



para isabel.riosrengifo ▾

Buenas noches, Myriam Isabel Ríos Rengifo, mi nombre es Leticia Castrejon Mayna, estudiante del décimo ciclo de la carrera universitaria psicología de la Universidad César Vallejo, por medio del presente correo, solicito su permiso para utilizar su instrumento, Cuestionario de conductas de riesgo, con la finalidad de utilizarla en mi investigación titulada Conducta de riesgo y Motivación del logro académico en adolescentes del distrito Cajamarca – Cajamarca dicha investigación se realizará en alumnos de nivel secundario del colegio Rafael Loayza Guevara de la ciudad de Cajamarca

Sin más que decirle me despido, esperando su gentil respuesta  
Muchas Gracias.



**Isabel Rios Rengifo**

jue, 1 dic, 10:02 (hace 3 días)



para mí ▾

Buen día Leticia, me alegra saber que el instrumento elaborado pueda servir para otras investigaciones, doy mi autorización para que puedas utilizar mi instrumento para tu investigación, exitos!



↩ Responder

➡ Reenviar

**Anexo 9: consentimiento informado**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación “Conducta de riesgo y Motivación del logro académico en adolescentes del distrito Cajamarca – Cajamarca” a cargo de la investigadora Castrejon Mayna Leticia del Pilar y de la línea de investigación en Promoción de la Salud, Nutrición y Salud Alimentaria, validado institucionalmente y reconocido por la Universidad César Vallejo

Dicho proyecto cuenta con:

Objetivo: indagar sobre la posible relación que pueda existir sobre las conductas de riesgo y la motivación de logro académico en los estudiantes.

Agradeciendo su atención,

Cordialmente.

Yo .....con DNI.....

Autorizo que mi menor hijo.....estudiante del..... grado.....de la institución educativa.

Declaro saber que la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, DEL AGUILA CHAVEZ LILA ROSANNA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Conducta de riesgo y Motivación del logro académico en adolescentes del distrito Cajamarca – Cajamarca", cuyo autor es CASTREJON MAYNA LETICIA DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 27.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 11 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LILA ROSANNA DEL AGUILA CHAVEZ <b>DNI:</b> 08804836 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3131-7927	Firmado electrónicamente por: LRDELAGUILAC el 11-08-2023 13:13:22

Código documento Trilce: TRI - 0647555