



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Clima social familiar y el lenguaje oral en estudiantes de 3er grado de
primaria de una institución educativa del distrito de Independencia,
2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Ingaruca Hinojosa Luisa Irene (orcid.org/0000-0001-9618-370X)

ASESORAS:

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción (orcid.org/0000-0002-5180-5306)

Dra. Sihuay Maravi, Norma Agripina (orcid.org/0000-0002-4023-2688)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la Educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, a mi esposo, a mis hijos y en especial a mi madre, quien es ejemplo de fortaleza y valentía, la que siempre me apoya incondicionalmente con la única finalidad de lograr mis metas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por ofrecerme la posibilidad de crecer profesionalmente y contribuir con el logro de mis metas.

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción por asesorarme y acompañarme en la conducción del diseño y desarrollo de esta investigación.

Al director de la institución Educativa de Independencia, por permitirme realizar las encuestas y a los estudiantes por su participación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | Pág. |
|---|------|
| CARÁTULA | i |
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | iv |
| ÍNDICE DE TABLAS | v |
| ÍNDICE DE FIGURAS | vi |
| RESUMEN | vii |
| ABSTRACT | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 12 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 12 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 13 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo | 13 |
| 3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos | 14 |
| 3.5 Procedimiento | 15 |
| 3.6 Métodos de análisis de datos | 15 |
| 3.7 Aspectos éticos | 16 |
| IV. RESULTADOS | 17 |
| V. DISCUSIÓN | 26 |
| VI. CONCLUSIONES | 31 |
| VII. RECOMENDACIONES | 32 |
| REFERENCIAS | 33 |
| ANEXOS | 40 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Tabla 1. Frecuencias y porcentaje de la variable Clima social familiar | 16 |
| Tabla 2. Descripción de los resultados de las dimensiones de Clima social familiar | 16 |
| Tabla 3. Frecuencia y porcentaje de Lenguaje oral | 17 |
| Tabla 4. Descripción de los resultados de los niveles de las dimensiones del lenguaje oral | 18 |
| Tabla 5. Tabla cruzada entre Clima social familiar y el lenguaje oral | 19 |
| Tabla 6. Tabla cruzada entre Clima social familiar y discriminación auditiva | 19 |
| Tabla 7. Tabla cruzada entre Clima social familiar y aspecto fonológico | 20 |
| Tabla 8. Tabla cruzada entre Clima social familiar y aspecto sintáctico | 20 |
| Tabla 9. Tabla cruzada entre Clima social familiar y aspecto semántico. | 21 |
| Tabla 10. Prueba de correlación entre el clima social familiar y el lenguaje oral | 22 |
| Tabla 11. Prueba de correlación entre clima social y el aspecto discriminación auditiva | 22 |
| Tabla 12. Prueba de correlación entre el Clima social familiar y el aspecto fonológico | 23 |
| Tabla 13. Prueba de correlación entre clima social familiar y el aspecto sintáctico | 23 |
| Tabla 14. Prueba de correlación entre el clima social y el aspecto semántico | 24 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Figura 1. Niveles de clima social familiar | 17 |
| Figura 2. Percepción de dimensiones de la variable clima social familiar | 17 |
| Figura 3. Niveles del Lenguaje oral | 18 |
| Figura 4. Percepción de dimensiones de la variable lenguaje oral | 18 |

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre el clima social familiar y el lenguaje oral en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023. Este estudio fue de tipo básico de nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo; su diseño no experimental, de corte transversal. La muestra lo conformo 120 alumnos, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos empleados fueron la escala de Clima Social Familiar de Moos y la prueba ELO, los resultados encontrados indicaron en cuanto a la variable clima social familiar, el 78,33% consideran que tienen un clima social familiar regular, el 16,6% en un nivel óptimo y el 5,0% en un nivel deficiente, respecto a la variable Lenguaje oral el 71,6% se encuentran en un nivel de lenguaje oral medio, el 28,3% en un nivel de lenguaje oral bajo. Mediante la prueba del Chi-cuadrado de halló un $p = 0,001$ y $0,000$, ($p < 0,05$) por lo tanto, se concluyó que existe relación entre clima social familiar y lenguaje oral en estudiantes de 3er grado de primaria.

,

Palabras clave: familia, lenguaje, comunicación, relación

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the family social climate and oral language in students in 3rd grade of primary school in an educational institution in the district of Independencia, 2023. This study was a basic descriptive correlational study, with a quantitative approach; its design was non-experimental, cross-sectional. The sample consisted of 120 students; the sampling was non-probabilistic by convenience. The technique used was the survey and the instruments used were the Moos Family Social Climate scale and the ELO test, the results found indicated that with regard to the Family Social Climate variable, 78.33% consider that they have a regular family social climate, 16.6% at an optimum level and 5.0% at a deficient level, with regard to the Oral Language variable, 71.6% of the third-grade pupils are at an average level of oral language, 28.3% at a low level of oral language. By means of the Chi-square test we found a $p = 0.001$ and 0.000 , ($p < 0.05$) therefore, it is concluded that there is a relationship between family social climate and oral language in students of 3rd grade of primary school.

Keywords: family, language, communication, relationship

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial las comunidades y familias han adoptado nuevas tendencias con relación al clima social y familiar que ofrecen a sus hijos; así encontramos escolares que provienen de familias disfuncionales, con escasa preocupación a la educación que reciben sus menores, ausencia parentales por motivos laborales a consecuencia de la inestabilidad económica que viven los países; esto ha influido en la atención que ofrecen a sus hijos al llegar a sus hogares; pues la escasa intercomunicación ha perjudicado su estado emocional, intelectual y el lenguaje en sus menores (Moratto et al. 2019).

Similar a ello se ha observado dificultades en el lenguaje oral, dificultad para manifestarse, respuestas reducidas, complicación para comenzar una conversación, vocalización inapropiada, así también la pronunciación y varias dificultades al expresarse, lo cual llevó a la necesidad de determinar cuánto influye el uno sobre el otro (Moratto et al. 2019).

Asimismo, el United Nations Population Fund (2021) ha señalado que el individuo es un ser social, que se encuentra dentro de una familia, en general dentro de una sociedad es por ello que la socialización empieza en la familia, es allí donde siembra valores para su posterior exteriorización ante la sociedad. La familia donde empezó la interrelación es parte primordial para el crecimiento de su seguridad social, bienestar, vinculación; destacando la estabilidad en los parientes. Donde el lenguaje oral se vincula con el clima social familiar y al desenvolvimiento en su comunidad expresando sus sentimientos, pensamientos, convicciones y más (Moran et al. 2018).

A nivel internacional la influencia que ha tenido la familia sobre un infante es primordial, es aquí donde ha iniciado las relaciones sociales y más adelante serán las escuelas que lo han educado en un contexto social, estimulando el desarrollo del diálogo desde temprana edad (Palacio 2018). Según las líneas políticas cubanas, es de gran importancia la correcta pronunciación de los fonemas, la cual es responsabilidad de las familias y los docentes, quienes son los primeros guías en el desarrollo de las habilidades del habla desde la edad preescolar (Moreno et al. 2019).

A nivel nacional, Suárez y Vélez (2019) han referido que a los niños se les inculca una buena enseñanza para su desarrollo social y personal, ya que aprenden

comportamientos desde corta edad siendo referentes conductuales sus progenitores.

Riofrio (2019) refirió al lenguaje verbal como el cimiento en nuestras vidas, ya que nos permite comunicarnos desde que nacemos hasta el último ciclo de vida, desarrollar el carácter, el pensamiento, la imaginación y la interrelación, por lo que la enseñanza del lenguaje verbal debe hacerse correctamente.

En cuanto a nivel local, Lima Norte en la zona de Comas, en una IE se ha podido denotar que muchos escolares presentan manifestaciones donde el clima social familiar se vincula a un buen o mal lenguaje verbal; se pudo llegar a conocer que muchos estudiantes con lenguaje verbal con limitaciones son por el clima social familiar, problemas económicos en el hogar exceso en las labores dentro de la misma y demás, pero también muchas de ellas originadas por las propias cargas laborales, por lo que se ve afectado el desarrollo de su lenguaje oral.

Las causas de esta problemática son diversas teniendo como principales a los progenitores que se sienten agotados y conglomerados con sus obligaciones esto ha repercutido en el lenguaje verbal de sus hijos, a causa que no le han dado el cuidado que ellos necesitan para poder desarrollar esta facultad pues es en su contexto familiar y social donde consiguen las primeras demostraciones del lenguaje verbal.

A causa de lo expuesto se ha realizado la pregunta siguiente ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el lenguaje oral en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023? Seguidamente las específicas: (a) ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la discriminación auditiva en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023?, (b) ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el aspecto fonológico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023?, (c) ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el aspecto sintáctico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023?, (d) ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el aspecto semántico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023?.

Este estudio ha tenido importancia teórica pues investigó el clima social familiar ha comprobado la importancia en la relación con el lenguaje oral en los niños (Melton, 2022). Por ello buscó relaciones de causalidad y correlaciones entre las variables, revelando así los niveles de influencia entre ambas, midiendo los efectos psicológicos asociados y los efectos de aprendizaje en ellos. La justificación metodológica, fue diseñado para probar estas relaciones directas o inversas y validar la investigación científica existente sobre cada concepto y ajustarlo psicológicamente, sirviendo como referencia para investigaciones futuras, utilizó 2 cuestionarios, la escala de clima social familiar de Moos (1984), y el test Elo de Cuadrado (2008) con el propósito de obtener conclusiones científicas. La justificación práctica, estos resultados se compararon con los objetivos e hipótesis. Finalmente, el estudio utilizó los procesos, teorías, métodos y herramientas disponibles para otros investigadores interesados en el tema en discusión, dejando claro su propósito y aplicación en el contexto del estudio de otros análisis previos.

Por ello su objetivo: Determinar la relación entre el clima social familiar y el lenguaje oral en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023. Objetivos específicos, se tienen los siguientes: (a) Establecer la relación entre el clima social familiar y la discriminación auditiva en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023, (b) Establecer la relación entre el clima social familiar y el aspecto fonológico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023, (c) Establecer la relación entre el clima social familiar y el aspecto sintáctico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023, (d) Establecer la relación entre el clima social familiar y el aspecto semántico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023.

Finalmente, la hipótesis general: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el lenguaje oral en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023. Seguidamente se tiene las hipótesis específicas: (a) Existe relación significativa entre el clima social familiar y la discriminación auditiva en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023, (b) Existe relación significativa entre el clima social familiar y el aspecto fonológico en estudiantes de 3er

grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023, (c) Existe relación significativa entre el clima social familiar y el aspecto sintáctico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023, (d) Existe relación significativa entre el clima social familiar y el aspecto semántico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Se ha revisado a nivel nacional los autores siguientes, Huamán (2022) su objetivo fue determinar cómo afecta el clima familiar en el desarrollo del lenguaje oral en escolares en una IEI en Comas, diseño no experimental, correlacional; 64 estudiantes tuvo la muestra, encontrando una vinculación entre las variables, se concluyó que existe una fuerte correlación en las variables ($Rho=0,930$) y significancia (Sig. 0,0000), por consiguiente, se desestimó las hipótesis nulas y se emplean las hipótesis alternativas.

Pianto (2022), su objetivo fue probar la correspondencia de funcionalidad parental y las habilidades de expresión oral en escolares de una IE en Ventanilla. Se realizó una indagación correlacional de diseño no experimental. Aplicado a 120 alumnos entre 10 a 12 años escogidos por la prueba no probabilístico, encontrando asociación directa y frágil de las inconstantes ($Rho= 0,283$) y significancia 0,002. Se concluyó, la relación es directa entre las inconstantes.

Gutiérrez (2022) la finalidad de su estudio determinar el vínculo entre el clima social familiar y el desarrollo del lenguaje oral en infantes de preescolar de una IEIP del Callao. Diseño no experimental, correlacional, aplicado a 30 escolares con sus respectivos apoderados. Se concluyó que la correlación entre las variables es positiva ($Rho= 0,298$) no obstante no existe relación entre las variables.

Bustamante (2022) busco hallar la vinculación entre dichas variables en escolares de nivel inicial de Sicaya, diseño no experimental, correlacional, aplicado a 35 escolares de 4 años acompañados de sus apoderados. Arroja que no existe relación entre las variables tampoco entre la primera variable y las dimensiones de la expresión oral. Se concluyó que el vínculo entre las variables, no existe, se ratificó la hipótesis nula.

Vásquez (2021) buscó vincular el clima familiar y el lenguaje oral en los infantes de cinco años del aula Amistad de una IEI en Lima, diseño básico, descriptivo - correlacional. Aplicado a 25 escolares de 5 años. Se concluyó la relación significativa entre las inconstantes si existe, por lo tanto, se desestiman las hipótesis nulas y se emplea la alternativa.

En los antecedentes internacionales presentamos a Sarmiento (2021) en su artículo para conocer cómo influye el entorno familiar y el tipo de familia en el

desarrollo del lenguaje, en Cuba, estudio descriptivo, muestra de 120 infantes, se concluyó la relación entre las variables ($p < 0.001$).

Soriano (2020) buscó encontrar el vínculo del clima social familiar en las conductas agresivas, Guayaquil, diseño no experimental correlacional, aplicado a 35 escolares, los resultados indicaron la significancia de la prueba 0.034. Se concluyó la relación significativa entre las variables.

Reyes et al. (2019) en su artículo realizado para establecer el vínculo del clima social familiar y la agresividad en los escolares en Ecuador, investigación no experimental, correlacional, transversal, aplicado a 70 alumnos; se concluyó que la relación inversa entre las variables es significativa (Rho de Pearson 0,426) y una significancia ($p:0,044$)

Martínez (2019) en su investigación para conocer el vínculo entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los escolares del 5°, Colombia, estudio correlacional. Aplicado a 130 escolares, según la prueba correlación de Pearson 0,204, se concluyó la existencia de una relación significativa entre el rendimiento académico y las asignaturas de matemáticas, ciencias y lenguaje.

Leal et al. (2019), en su investigación para determinar la relación entre el clima familiar y las conductas disruptivas de los escolares, en México. Estudio descriptivo-correlacional, no experimental, transeccional descriptivo. Aplicado a 33 alumnos, se concluyó que existe una correlación significativa, al asociar indicadores de la primera variable con la segunda variable.

Soto et al. (2019) en México, en su artículo Clima social familiar y rendimiento académico en escolares de 6°, cuyo propósito de precisar la relación entre ambas inconstantes en escuelas pública y privadas; diseño descriptivo correlacional, se concluyó que si hay relación positiva entre ambas variables.

Este estudio ha presentado los modelos teóricos de Clima social familiar (CSF). Moos et al. (1989) refirieron en esta teoría que el ambiente social familiar al que integra una persona debe ser favorable para que su actitud, comportamiento, afecto, vínculo social, personal e intelectual sean las adecuadas. El Modelo Circumplejo (Olson 1989) sostuvo que la estabilidad emocional es la base del éxito familiar de sus integrantes y puede cambiar la estructura con la finalidad de regenerar conflictos evolutivos. La teoría también observó que la familia puede pasar por cambios y transformaciones para lograr la adecuación, así también la

adherencia de sus miembros. Sostiene que la familia cumple un papel principal de brindar a sus integrantes reglas, límites, responsabilidades, autonomía, etc. Asimismo, mencionó dimensiones: cohesión, adaptabilidad y comunicación. Su uso comprometido y asertivo promueve la convivencia saludable en la familia.

El modelo expuesto por Moos (1974) y sustentada por Bronfenbrenner (1979) en su teoría ecológica ofreció un enfoque ambiental de conocer cómo se desenvuelve el individuo con apoyo de diferentes entornos, allí se desarrollan y presentan algunos cambios que afectan su progreso cognitivo, moral y de relación, también indicó que la persona se encuentra dentro de los sistemas en los cuales se desarrollan e interactúan.

Dentro del enfoque conceptual según Moos et al. (1989) hicieron referencia que el CSF es la ganancia de cualidades socioambiental a través de la comunicación entre las personas, ocurre con los integrantes del grupo familiar. Trickett (1990) sostuvo que el CSF es el aporte de cada integrante del grupo familiar y juegan un rol primordial en la promoción de destreza interactivas y la resolución adecuada de conflictos. La sensación que se tiene sobre la relación mutua de funciones, donde los integrantes instauran sociedades que duraran con los años (Álvarez, 2020).

La familia brinda oportunidades para que sus descendientes desarrollen habilidades interpersonales; el ambiente familiar es uno de los ejemplos más importantes hacia los niños, pues es ahí donde los menores se definen o estructuran su comportamiento. El entorno también forma parte del CSF, refiere a las relaciones con la gente que nos rodean, como vecinos y pares Suarez (2019). En el entorno familiar es donde se establece el soporte inicial y afectivo, también las disposiciones y reglas para la vida futura del individuo (Rawat, Singh 2018). La conexión del individuo con esta organización es decisiva e incluye en su intervención con la comunidad. Por consiguiente, esta correlación es activa y reúne circunstancias específicas que se vinculan y terminan afectando a la persona en función de su entorno y contribuye al desarrollo a medida que profundiza a gestionar y crear patrones de relación (Moos et al., 1989).

Se ha caracterizado el clima social familiar por ser un entorno en el que el buen desempeño de los padres contribuye al progreso psicológico y emocional de la persona y se relaciona con la formación de la autoestima y la personalidad futura.

Es primordial potenciar este desarrollo con estimulación verbal, reforzando así las emociones del individuo, de modo que las conexiones sanas que construye sean de apoyo para manejar debidamente sus emociones y capaces de tomar decisiones pertinentes, lo cierto es que los menores muchas veces desconocen las consecuencias de estas decisiones o tuvieron conflictos sobre ellas (Kurock et al., 2022). Asimismo, Eguiluz et.al (2016) indicaron que la parentela es una unidad viva, es decir, una forma abierta de relacionarse entre sí, cada actuación se percibe de manera diferente hacia los demás.

La importancia que tiene la familia, es que este entorno fue primordial para el infante, es aquí donde desarrolla su autonomía, habilidades sociales, etc. Vargas (2009) relató que, durante la existencia de la persona, éste se encontró muy influenciado por su ambiente; esta aseveración fue respaldada por distintos autores. De igual modo, la forma en que se distingue el ambiente afecta la forma de comportarse en sociedad.

Las dimensiones que presentamos pertenecen a la escala de Moos y Trickeet (1984) dimensión relación estudia la interacción entre los sujetos, de acuerdo a Risco (2019) es la cohesión de los miembros, la cooperación, se expresan con libertad, intercambian información que sucede en su entorno intrafamiliar, el nivel de conflicto que hay. Aguilar (2019) señaló que es importante escuchar las relaciones entre los miembros pues repercute en la formación del carácter.

La dimensión siguiente, desarrollo, estudia el progreso individual y social de la persona. Según Moss et al. (1984) el individuo se basa en los estímulos de su entorno donde se desarrolla, el apoyo emocional de los progenitores y también de los profesores. Según Ramos (2019) señala que el desarrollo es el proceder idóneo que cada integrante realiza y se basa en el buen hábito de los valores.

La tercera dimensión, estabilidad, se evidencia en la organización de la familia y la relación entre los integrantes Moos et al. (1986). La estabilidad y organización del entorno social y familiar, la importancia que en el ambiente coexistieran reglas que orienten la conducta, funciones de acuerdo a las cualidades de los integrantes, protegiendo su integridad (Ramos, 2019).

Respecto a la segunda variable se tiene la teoría de Piaget quien señaló que el lenguaje es un instrumento de las capacidades cognoscitivas y emocionales, por

lo que el entendimiento del lenguaje por parte de un niño depende de su conocimiento del entorno. Además, destacó la importancia racional del lenguaje como uno de los aspectos que compone la superestructura del cerebro humano. Piaget dividió al lenguaje en dos etapas, la primera el egocéntrico, se distinguió porque los niños hablaban solos y la segunda fue el lenguaje socializado, en esta etapa los niños habían dominado sus habilidades comunicativas y su capacidad para interactuar con otras personas, el conductismo conformado por Frederik B. Skinner (1957) el cual refirió que el apropiamiento del lenguaje, al igual que el desarrollo de otras habilidades, debe ser experimental. Según su teoría, los infantes se apropian del lenguaje por medio del condicionamiento operante, Vygotsky, (1987) señala que el lenguaje oral es más que un medio de comunicación, es una herramienta que influye en el pensamiento y el desarrollo cognitivo, especialmente en el contexto de interacción social.

En la teoría clásica, los sonidos aleatorios ocurrían en el primer trimestre de vida. Allí, los padres y responsables del cuidado del bebé reforzaban con canciones y sonidos que creían adecuados al habla madura, para que el recién nacido imite los sonidos que había recibido de estos. En este ciclo, la exploración, la reproducción y el refuerzo podían ayudar al niño a mejorar sus habilidades lingüísticas. De igual modo del modelo Innatista de Chomsky (1957,1972) que refirió que el lenguaje es capacidad nativa de toda persona, el niño identifica el idioma que escucha, el cual le permite comprender, expresar, emitir información sobre lo que le sucede.

Dentro del enfoque conceptual del lenguaje oral Ramos et al, (2008) hicieron referencia a la posibilidad de una persona para interactuar a través de signos lingüísticos, comprender componentes como la fonológica, fonética, morfosintáctica, pragmática y semántica. La comunicación verbal es la habilidad humana, para vincularse con quienes lo rodean. Además, es una forma de socializar con diferentes personas en un determinado entorno y descubrir maneras de comunicarse y comprender el lenguaje. La comunicación ocurre en diversos momentos y puede expresarse de manera verbal y gestual (Benítez et al. 2019).

Para Maggio (2020) afirmó que el lenguaje es la habilidad que permite la relación interpersonal, entender el mundo, desenvolver el pensamiento, las destrezas sociales, etc. Anaya et al. (2019) refirieron a la facultad que poseemos

los humanos para representar el mundo interior y exterior, el pasado, presente, futuro y enlazar contacto con él.

Por otro lado, Emen et al. (2019) expresaron que la organización del lenguaje orienta al infante a asociar el razonamiento que es esencial del desarrollo humano. Ello permite que los menores consigan interpretar y estimar dichos pensamientos propios, así como del resto. Además, Llorenc (2018) señaló que después de nacer el infante empieza a producir expresiones verbales en la que interviene el aparato vocal: labios, lengua, cuerdas vocales, mandíbula; y progresivamente irán desarrollando su lenguaje verbal.

Por último, se presentan las dimensiones del lenguaje oral según Ramos (2008) en cuanto a la primera dimensión tenemos la discriminación auditiva Benites (2019) refirió que es un nexo entre oír y actuar, es decir cuando un niño comienza a emitir sus palabras por primera vez, es porque oye lo que otra persona dice, la sencillez que tiene en diferenciar los diferentes sonidos, silabas, etc. La destreza de identificar estímulos auditivos. Gutiérrez (2018), refirió que la familia es el medio psíquico en el cual el infante localiza incentivos y respuestas para su desarrollo, siente la necesidad de comunicarse, aunque su inseguridad puede atrasar su evolución para apropiarse de su lenguaje, lectoescritura, aspectos integrales en su desarrollo.

Dimensión aspecto fonológico según Ramos (2003) mencionó que es la habilidad que poseen los niños al leer, es aquí que distinguen y usan los sonidos del lenguaje verbal. Leer es muy importante en el progreso fonológico y la práctica de la escritura (Tamayo, 2019). Es así que el aspecto fonológico permite al niño conocer el vínculo del lenguaje oral y escrito que en los primeros años de vida se da progresivamente

Dimensión aspecto sintáctico estudia la categoría de los términos de acuerdo a los modelos impuestos en la estructura de la frase; en consecuencia, el mando sintáctico del lenguaje hablado señala el orden correcto de las palabras para que tengan sentido (Tamayo, 2019). Pinedo (2019) mencionó que es importante el uso apropiado de frases en el entorno familiar pues permite relaciones favorables entre sus integrantes, sino los integrantes tendrán dificultad de adoptar reglas de desarrollo para lograr la estabilidad familiar.

Aspecto semántico se manifiesta en la creación del lenguaje y es una etapa natural en el desarrollo general de los niños. (Tamayo, 2019). Según Sentís (2009) refirió que, apropiarse de un vocabulario se logra con estimulación, pues este no es solo conocer términos y expresiones, sino reconocer automáticamente el lenguaje.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: Básica, solo se limitó a comprender, detectar y predecir fenómenos, con poco ánimo de aplicar sus hallazgos a problemas prácticos; ni pretendió cambiar o transformar la realidad a partir de dichos datos (Supo et al.,2014).

3.1.2 Diseño de la investigación No experimental, pues las variables de investigación no fueron manipuladas Hernández (2014). De corte transversal porque se midieron las variables en un único tiempo. Es como tomar una foto de algo que pasa (Hernández et al, 2018).

De enfoque cuantitativo en el sentido que se usó estadísticas para las variables, y luego estos valores se utilizaron para hacer medidas (Sánchez 2018). Se aplicó el método hipotético-deductivo, al respecto, Monje (2011) señaló que éste es útil para comparar hipótesis planteadas y así validar los resultados.

El nivel fue correlacional porque pretendió esclarecer relaciones entre las variables de investigación (Arias, 2020).

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual de CSF: Moos et al, (1989) refirieron que el CSF es la ganancia de cualidades socioambiental a través de la interrelación de los miembros que integran la familia.

Definición operacional: El CSF para Moos (1996), consta de 3 dimensiones, relaciones familiares; desarrollo, y la estabilidad.

Indicadores: Se tienen en cuenta 15 indicadores.

Escala de Medición: Dicotómica

Definición conceptual de lenguaje oral: Facultad que posee un individuo para relacionarse a través de signos lingüísticos, comprende componentes como la fonológica, fonética, morfosintáctica, pragmática y semántica (Ramos et al, 2008).

Definición operacional de Lenguaje oral: Los datos se recolectaron aplicando el test de ELO de Ramos et al. (2008). Sus dimensiones son la discriminación auditiva; los aspectos sintácticos, el aspecto semántico y los aspectos fonológicos.

Indicadores: Se consideró ocho indicadores, constituido 45 ítems.

Escala de medición: Ordinal, tipo Likert

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Es un conjunto de elementos cuyas propiedades se desea estudiar. (Ander-Egg, 2011). En este estudio está conformada por 120 discentes.

Criterios de inclusión Discentes de 3er grado

Criterios de exclusión: Discentes de otros niveles

3.3.2 Muestra: Para Hernández, et al. (2014), mencionaron a una porción poblacional del cual se recolectan datos. Por lo tanto, como muestra se considera un total de 120 discentes de la población elegida. La selección de sus elementos no está limitada por opciones que de otro modo remitirían a razones relacionadas con la singularidad del estudio. En esta investigación la muestra es censal porque se incluyó a toda la población (Hernández et al., 2014).

3.3.3 Muestreo: Para el muestreo se empleó el no probabilístico por conveniencia para Arias (2020) refirió que no requiere de estadística, para definir los criterios de selección.

3.3.4 Unidad de análisis: conformado por discentes de tercer grado de una IE en Independencia.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica utilizada en esta investigación para aplicar el primer instrumento, fue la encuesta la cual es la más usada mundialmente para el recojo de datos, se apoya del cuestionario para efectuar la finalidad de estudio (Arias, 2020)

La técnica utilizada para aplicar el segundo instrumento fue la observación, esta técnica nos permite tomar información de un objetivo determinado (Sainz, 2013)

El instrumento empleado fue el cuestionario, se basa en una serie de preguntas elaboradas considerando los indicadores, dimensiones y variables relevantes para que pueda ser muestreado para la recolección de datos y utilizado en una escala Likert. Si es necesario, se debe validar su uso y probar su confiabilidad. (Hernández et al, 2018)

Sánchez et al, (2015) indicaron que los instrumentos se usan para conseguir datos procesados que arrojaran las encuestas. El primer instrumento es la escala de Moos et al, (1984), observa las cualidades del entorno social y el grado de vinculación entre las familias. Fue adaptada por Ruiz, (1993). Posee 15 ítems y 3 dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad, puede ser aplicado de manera

grupales o individuales. El segundo instrumento es el Test de Elo cuyos autores Ramos et al, (2008)

La validez consiste en describir la precisión de una medida, si el instrumento es capaz de medir lo que pretende (Hernández et al, 2018). Las preguntas presentadas deben ser hechas en base a las dimensiones, estas deben ser: Relevantes, pertinentes y claras, para puedan ser calificadas como aplicables.

Al respecto, la validez de las preguntas contenidas en los instrumentos utilizados se recurrió al apoyo de tres expertos que tengan conocimiento en el tema de investigación, la Lic. Yasmin Baca Lujan, Mg. en Psicología Educativa, la Mg. Tatiana Garay Huamani, Lic. En psicología; también la Mg. Astrid Quispe Palomino, con maestría en psicología educativa.

Es relevante mencionar que los expertos tienen maestría en un campo relacionado con las variables, así como experiencia trabajando en instituciones públicas; conocen esta realidad que representa un problema social en las variables.

La confiabilidad de un instrumento se da cuando es aplicado en reiteradas ocasiones a una persona arrojando resultados similares, el test se considera que posee confiabilidad (Hernández et al, 2018)

Para saber la confiabilidad de los instrumentos, se optó desarrollar la prueba piloto, conformada por 20 alumnos de tercer grado con características similares a la muestra, a quienes se le aplicó la encuesta, después se acudió a la prueba KR 20, y con el Excel se verificó el 0,855 (86%); indicándonos que existe una confiabilidad fuerte de los instrumentos; de igual manera para la variable Lenguaje oral se ha obtenido un valor del 0,801 (80%), lo cual se manifiesta confiabilidad fuerte; sobre esto se constató que los instrumentos son fuertemente confiables, pudiendo ser aplicables para la muestra del estudio.

3.5 Procedimiento

En este estudio se tomó en cuenta la base nacional e internacional para el esclarecimiento de los objetivos, así como para la definición de las dimensiones de cada una de las variables; no obstante, primero fue necesario considerar los resultados de validez y confiabilidad; luego, se solicitó la autorización al director, docentes y padres; asimismo se empleó los instrumentos a manera de interrogatorio y una prueba destinada a los discentes, con una duración de 20 min. Consecuentemente, se compiló información de los instrumentos y se colocó en

hojas Excel para tabular los datos, seguido del SPSS v. 26, para el procesamiento, seguido del análisis.

3.6 Métodos de análisis de datos

El estudio se administró a la muestra elegida y después se procesó estadísticamente recurriendo a tablas y graficas para la distribución de frecuencia mediante el SPSS v. 26, las cuales fueron organizadas por variables y dimensión. Para analizar inferencialmente primero efectuamos la prueba de normalidad, el test de Kolmogórov-Smirnov, y se realizó la prueba de hipótesis.

3.7 Aspectos éticos

Esta investigación se contempló en tres grandes fundamentos que presiden en toda investigación (Opazo 2011).

Según Palencia (2019), se consideró el manejo de la información resguardando el anonimato de los escolares. Beneficencia Una vez que se completó la investigación, los resultados serán útiles. Por otro lado, se destacó que ninguno de los escolares padeció daños potenciales que pudieran alterar su salud física o mental (Opazo, 2011). Justicia: No hubo discriminación ni violación de los derechos de los escolares durante la ejecución de este estudio. En cambio, fueron tratados por igual (Opazo, 2011). Esta información debe estar al comienzo del cuestionario para garantizar que los participantes reciban el mismo trato.

Asimismo, se realizó el requerimiento de consentimiento informado a los padres, al ser nuestra población niños, explicando el objetivo de la investigación y el uso de los resultados, al igual que se pidió la autorización al director de la IE comprometida con el estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

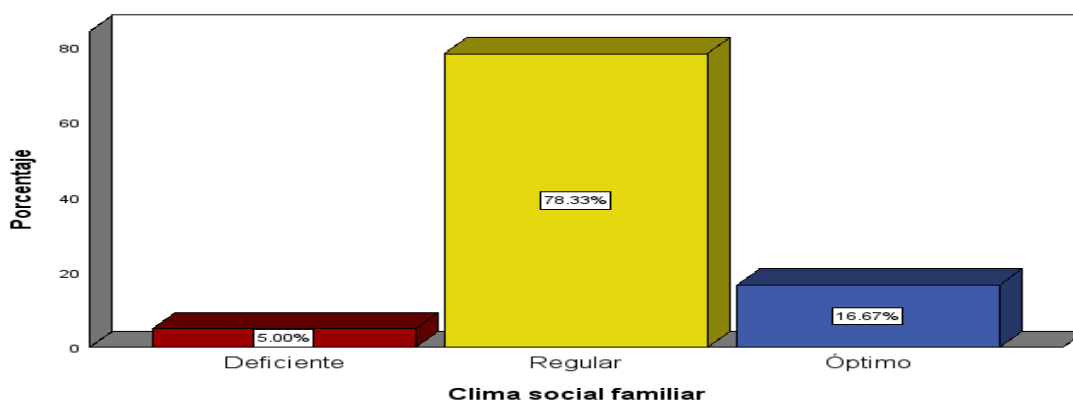
Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de la variable CSF

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|------------|
| Válido | Deficiente | 6 | 5.0% |
| | Regular | 94 | 78.3% |
| | Óptimo | 20 | 16.7% |
| | Total | 120 | 100% |

Figura 1

Niveles de CSF



El cuestionario en relación al nivel de CSF, administrado a los discentes de tercer grado, la tabla y figura 1 señala que el 78,33% de los discentes consideran que poseen un CSF regular, 16,6% un CSF óptimo y el 5,0% un CSF deficiente.

Tabla 2

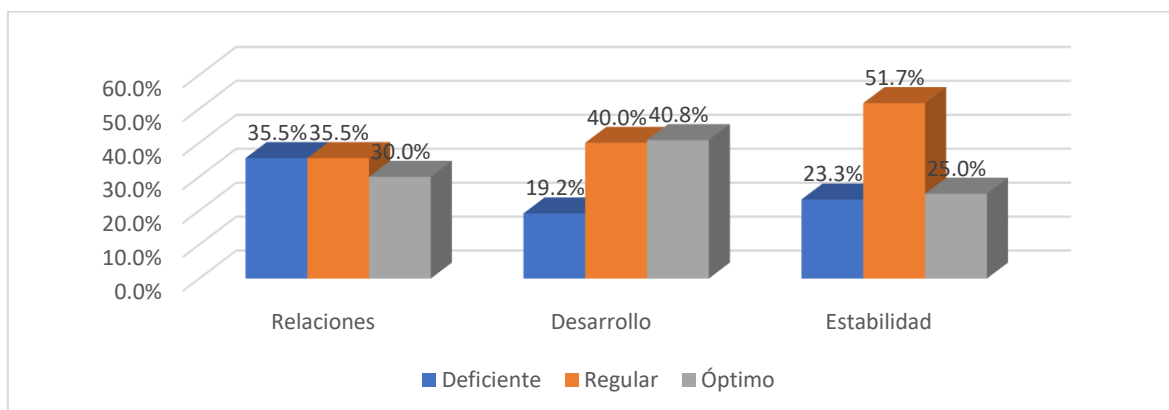
Descripción de los resultados de las dimensiones de CSF

| Niveles | Relaciones | | Desarrollo | | Estabilidad | |
|------------|------------|-------|------------|-------|-------------|-------|
| | F | % | F | % | F | % |
| Deficiente | 42 | 35.5% | 23 | 19.2% | 28 | 23.3% |
| Regular | 42 | 35.5% | 48 | 40.0% | 62 | 51.7% |
| Óptimo | 36 | 30.0% | 49 | 40.8% | 30 | 25.0% |
| Total | 120 | 100% | 120 | 100% | 120 | 100% |

Elaboración propia

Figura 2

Niveles de dimensiones de la variable CSF.



En relación a las dimensiones del CSF se observa en la tabla y gráfica 2, que el 35,5% presentó un nivel regular en la dimensión relaciones, el 35.5% un nivel deficiente y el 30.0% un nivel óptimo, también se observa que el 40.0% presentó un nivel regular en la dimensión desarrollo, el 40.8% un nivel óptimo y el 19.2% un nivel deficiente. En cuanto a la dimensión estabilidad se puede apreciar que el 51.7% presentó un nivel regular, el 25.0% un nivel óptimo y el 23.3% un nivel deficiente.

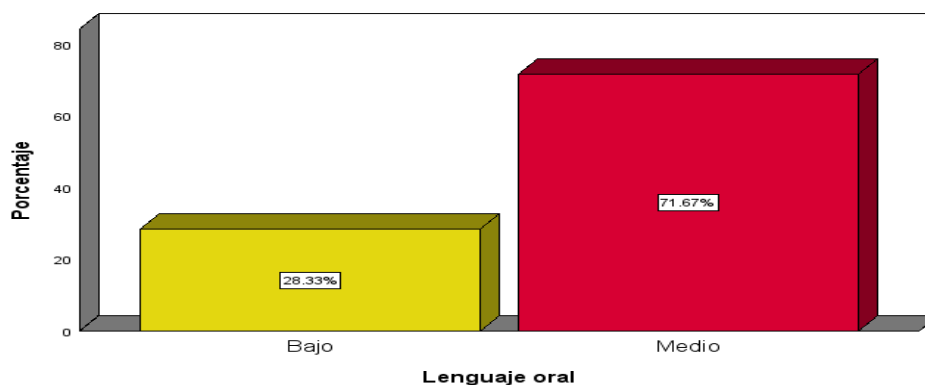
Tabla3

Frecuencia y porcentaje de Lenguaje oral

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------|------------|------------|
| Válido | Bajo | 34 | 28.3 |
| | Medio | 86 | 71.7 |
| | Total | 120 | 100.0 |

Figura3

Niveles de lenguaje oral.



El cuestionario respectó al lenguaje oral, según el test de ELO asignado a los discentes de tercer grado la tabla y figura 3 señala que el 71,6% de los discentes se localizan en un nivel medio de lenguaje oral, el 28,3% en un nivel de lenguaje oral bajo.

Tabla 4

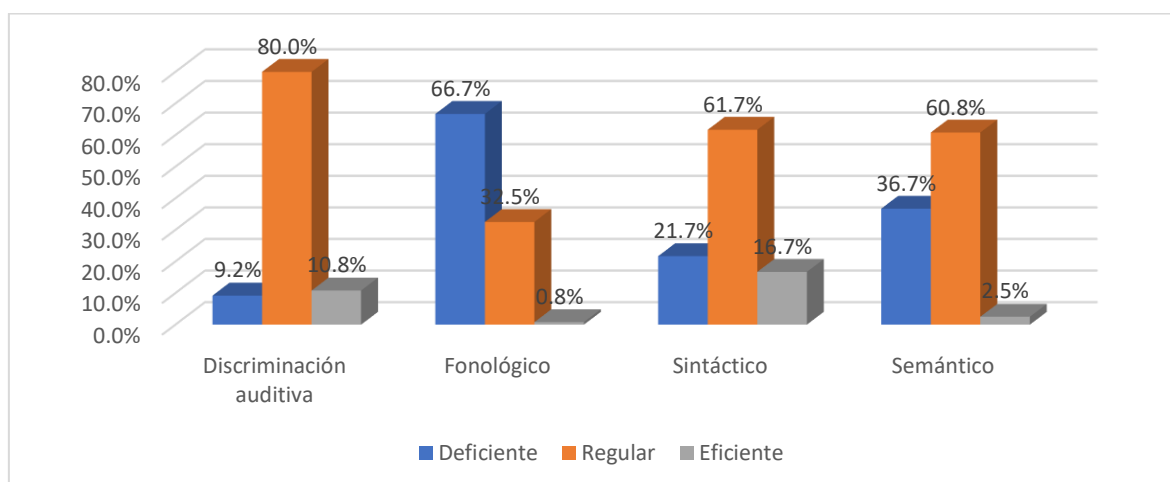
Descripción de los resultados de los niveles de las dimensiones del lenguaje oral

| Niveles | Discriminación auditiva | | Fonológico | | Sintáctico | | Semántico | |
|------------|-------------------------|-------|------------|-------|------------|-------|-----------|-------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Deficiente | 11 | 9.2% | 80 | 66.7% | 26 | 21.7% | 44 | 36.7% |
| Regular | 96 | 80.0% | 39 | 32.5% | 74 | 61.7% | 73 | 60.8% |
| Eficiente | 13 | 10.8% | 1 | 0.8% | 20 | 16.7% | 3 | 2.5% |
| Total | 120 | 100% | 120 | 100% | 100 | 100% | 120 | 100% |

Elaboración propia

Figura 4

Niveles de dimensiones de la variable lenguaje oral.



Respecto a las dimensiones del lenguaje oral se puede apreciar que el 80.0% de los discentes tienen un nivel regular en la dimensión discriminación auditiva, el 10.8 % un nivel eficiente y 9.2 % un nivel deficiente. Por otra parte, en el nivel fonológico un 32.5% en nivel regular, un 66.7% en un nivel deficiente y un 0.8% en nivel eficiente. En el nivel sintáctico el 61.7% en nivel regular, un 21.7% en nivel deficiente y un 16.7% en nivel eficiente. En cuanto al nivel semántico el 60.8% está en un nivel regular, un 36.7% en nivel deficiente y un 2.5% en nivel eficiente.

Tabla 5*Tabla cruzada entre CSF y el lenguaje oral*

| | | Lenguaje oral | | |
|-----------------------|------------|---------------|-------------|---------------|
| | | Bajo | Medio | Total |
| Clima social familiar | Deficiente | 1 0.8% | 5 4.2% | 6 5.0% |
| | Regular | 27 22.5% | 67 55.8% | 94 78.3% |
| | Óptimo | 6 5.0% | 14 11.7% | 20 16.7% |
| Total | | 34 28.3% | 86 71.7% | 120 100.0% |

Con respecto, entre el CSF y el lenguaje oral se puede apreciar que, de los 120 discentes encuestados, el 55.8% indicaron que tienen un CSF regular y un lenguaje oral medio. Por otro lado, un 22.5% de los alumnos indicaron que tienen un CSF regular sin embargo un lenguaje oral bajo. Por último, un 11.7% indico que tiene un CSF óptimo, sin embargo, un lenguaje oral medio.

Tabla 6*Tabla cruzada entre CSF y discriminación auditiva*

| | | Discriminación auditiva | | | Total |
|-----------------------|------------|-------------------------|-------------|-------------|---------------|
| | | Bajo | Medio | Alto | |
| Clima social familiar | Deficiente | 0 0.0% | 5 4.2% | 1 0.8% | 6 5.0% |
| | Regular | 11 9.2% | 73 60.8% | 10 8.3% | 94 78.3% |
| | Óptimo | 0 0.0% | 18 15.0% | 2 1.7% | 20 16.7% |
| Total | | 11 9.2% | 96 80.0% | 13 10.8% | 120 100.0% |

Con respecto entre la variable CSF y la dimensión discriminación auditiva, según el cuadro cruzada, es posible percibir que, de los 120 discentes encuestados, el 60.0% de ellos indicaron que se tiene un CSF regular y en la dimensión discriminación auditiva es medio. Por otra parte, el 15.0 % de los alumnos indicaron que se tiene un CSF óptimo y su discriminación auditiva es medio. Finalmente, un 4.2% indicaron que tienen un CSF deficiente, sin embargo, una discriminación auditiva medio.

Tabla 7*Tabla cruzada entre CSF y aspecto fonológico.*

| | | Fonológico | | | Total |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|---------------|-------------|
| | | Bajo | Medio | Alto | |
| Clima social familiar | Deficiente | 2 1.7% | 3 2.5% | 1 0.8% | 6 5.0% |
| | Regular | 60 50.0% | 34 28.3% | 0 0.0% | 94 78.3% |
| | Óptimo | 18 15.0% | 2 1.7% | 0 0.0% | 20 16.7% |
| Total | 80 66.7% | 39 32.5% | 1 0.8% | 120 100.0% | |

En la tabla cruzada entre la variable CSF y la dimensión fonológica, es posible percibir que, de los 120 discentes encuestados, el 50.0% de ellos indicaron que se tiene un CSF regular y en la dimensión fonológica es bajo. Por otra parte, el 15.0 % de los alumnos indicaron que se tiene un CSF óptimo pero la dimensión fonológica baja. Finalmente, un 2.5% indicaron que tienen un CSF deficiente, y una dimensión fonológica medio.

Tabla 8*Tabla cruzada entre CSF y aspecto sintáctico*

| | | Sintáctico | | | Total |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|---------------|-------------|
| | | Bajo | Medio | Alto | |
| Clima social familiar | Deficiente | 1 0.8% | 4 3.3% | 1 0.8% | 6 5.0% |
| | Regular | 22 18.3% | 58 48.3% | 14 11.7% | 94 78.3% |
| | Óptimo | 3 2.5% | 12 10.0% | 5 4.2% | 20 16.7% |
| Total | 26 21.7% | 74 61.7% | 20 16.7% | 120 100.0% | |

En la tabla cruzada entre la variable CSF y la dimensión sintáctica, se puede percibir, de los 120 discentes encuestados, el 48.3% de ellos indicaron que se tiene un CSF regular y en la dimensión sintáctica es medio. Por otra parte, el 10.0 % de los alumnos indicaron que se tiene un CSF óptimo pero la dimensión sintáctica

medio. Finalmente, un 3.3% indicaron que tienen un CSF deficiente, y una dimensión sintáctica medio.

Tabla 9

Tabla cruzada entre CSF y aspecto semántico.

| | | Semántico | | | Total |
|-----------------------|------------|-------------|-------------|-----------|---------------|
| | | Bajo | Medio | Alto | |
| Clima social familiar | Deficiente | 1 0.8% | 5 4.2% | 0 0.0% | 6 5.0% |
| | Regular | 34 28.3% | 57 47.5% | 3 2.5% | 94 78.3% |
| | Óptimo | 9 7.5% | 11 9.2% | 0 0.0% | 20 16.7% |
| Total | | 44 36.7% | 73 60.8% | 3 2.5% | 120 100.0% |

En la tabla cruzada entre la variable CSF y la dimensión semántica del lenguaje oral, es posible percibir que, de los 120 discentes encuestados, el 47.5% de ellos indicaron que se tiene un CSF regular y en la dimensión semántica es medio. Por otra parte, el 9.2 % de los alumnos indicaron que se tiene un CSF óptimo pero la dimensión semántica medio. Finalmente, un 4.3% indicaron que tienen un CSF deficiente, y una dimensión semántica medio.

4.2 Análisis inferencial

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre el clima social familiar y el lenguaje oral en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023.

H_a: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el lenguaje oral en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023.

Tabla 10*Prueba de correlación entre el CSF y el lenguaje oral.*

| Estadísticos de prueba | | |
|------------------------|-----------------------|---------------------|
| | Clima social familiar | Lenguaje oral |
| Chi-cuadrado | 91.333 ^a | 70.500 ^b |
| gl | 9 | 29 |
| Sig. asintótica | .000 | .000 |

Según la tabla, la variable CSF presenta en la prueba del (Chi-cuadrado: 91.333^a y 70.500^b), se muestra que hay relación entre ambas variables con una $p = 0,001$ y $0,000$, ($p < 0,05$), se descarta la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la discriminación auditiva en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023

H_a: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la discriminación auditiva en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023

Tabla 11*Prueba de correlación entre CSF y el aspecto discriminación auditiva.*

| | Clima social familiar | Discriminación auditiva |
|-----------------|-----------------------|-------------------------|
| Chi-cuadrado | 91.333 ^a | 88.000 ^b |
| gl | 9 | 7 |
| Sig. asintótica | .000 | .000 |

En la tabla 11 la variable CSF presenta en la prueba (Chi-cuadrado: 91.333^a y 88,000^b), se muestra que hay relación entre la dimensión discriminación auditiva y la variable con un $p = 0.000$ y 0.000 ($p < 0,05$), se descarta la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y el aspecto fonológico estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023

Ha: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el aspecto fonológico estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023

Tabla 12

Prueba de correlación entre el CSF y el aspecto fonológico

| | Clima social familiar | Fonológico |
|-----------------|-----------------------|---------------------|
| Chi-cuadrado | 91.333 ^a | 68.750 ^b |
| gl | 9 | 14 |
| Sig. asintótica | .000 | .000 |

En la tabla 12, la variable CSF presenta en la prueba (Chi-cuadrado: 91.333^a y 68,750^b), se muestra que hay relación entre la dimensión aspecto Fonológico y CSF con una $p= 0.000$ y 0.000 ($p < 0,05$), descartando la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y el aspecto sintáctico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023

Ha: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el aspecto sintáctico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023

Tabla 13

Prueba de correlación entre clima social familiar y el aspecto sintáctico.

| | Clima social familiar | Sintáctico |
|-----------------|-----------------------|---------------------|
| Chi-cuadrado | 91.333 ^a | 44.800 ^b |
| gl | 9 | 15 |
| Sig. asintótica | .000 | .000 |

En la tabla 13, la variable CSF presenta en la prueba (Chi-cuadrado: 91.333^a y 44,800^b), se muestra que hay relación entre la dimensión aspecto Sintáctico y CSF con una $p= 0.000$ y 0.000 ($p <0,05$), descartando la hipótesis nula.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación significativa entre el clima social familiar y el aspecto semántico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023.

H_a: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el aspecto semántico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023.

Tabla 14

Prueba de correlación entre el clima social y el aspecto semántico.

| | Clima social familiar | Semántico |
|-----------------|-----------------------|---------------------|
| Chi-cuadrado | 91.333 ^a | 37.517 ^b |
| gl | 9 | 12 |
| Sig. asintótica | .000 | .000 |

En la tabla 14, la variable CSF presenta en la prueba (Chi-cuadrado: 91.333^a y 37.517^b), se muestra que hay relación entre la dimensión aspecto Semántico y CSF con una $p= 0.000$ y 0.000 ($p <0,05$), rechazando la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

La intención del presente estudio fue determinar la relación entre el CSF y el lenguaje oral en discentes de primaria de una institución educativa de Independencia, para lo cual se aplicó el cuestionario de CSF, y el test de ELO para saber el nivel de lenguaje oral de los estudiantes obteniendo en los resultados Chi-cuadrado: 91.333^a y 70.500^b se observa una correlación significativa entre ambas variables con una $p = 0,001$ y $0,000$, ($p < 0,05$) discurrimos que hay asociación, en consecuencia, relación positiva entre el CSF y el lenguaje oral de los discentes de tercer grado. Esto quiere decir que la familia favorece al desarrollo del lenguaje oral en sus hijos, pero si estos viven en un ambiente con un CSF inadecuado estos acarrearán problemas emocionales, de conducta, baja autoestima. La escasa intercomunicación ocasionará problemas en su lenguaje oral. Ante lo mostrado la hipótesis nula queda rechazada y se aceptan las hipótesis alternas, pues se asume que si existe relación entre clima social familiar y el lenguaje oral en alumnos de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia.

Estos resultados son reforzados por Huamán (2022) la cual después de analizar detalladamente concluye según análisis correlacional Rho Spearman 0,930, una relación positiva entre el CSF y el desarrollo del lenguaje oral, aceptando una $p = 0,000$ estos resultados respaldan a lo que indico Moran et al. (2018) quien adujo que es la familia donde empieza la interrelación, esta es parte primordial para el crecimiento de su seguridad social, bienestar, vinculación; destacando siempre en los parientes su estabilidad. Donde el lenguaje oral se relaciona con el clima familiar y al desenvolvimiento en su comunidad expresando sus sentimientos, pensamientos, convicciones y más.

Asimismo, los resultados son apoyados por la Teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) donde ofrece un enfoque ambiental sobre cómo se desenvuelve el individuo con apoyo de diferentes entornos, allí se desarrollan y presentan algunos cambios que afectan su progreso cognitivo, moral y de relación, también indica que la persona se encuentra dentro de los sistemas en los cuales se desarrollan e interactúan. Es decir que es en la niñez el periodo donde es más frágil y necesita de un ambiente estable que puede ayudarle a ganar apoyo y decisión. Dado que, si el entorno o ambiente del que proviene es ordenado y activo,

se puede decir que el niño tendrá la oportunidad de mostrar su potencial e interrelacionarse.

En consecuencia, luego de todo lo mencionado antes y después de estudiar los resultados podemos tomar en consideración que, al óptimo grado de clima social familiar permitirá que el infante perciba signos, muestras y símbolos apropiados que lo faculten fomentando el desarrollo de su lenguaje oral.

Estos resultados no coincidieron con los realizados por Bustamante (2022) pues en el resultado de su hipótesis general obtuvo mediante Rho de Spearman, un valor de $0.726 > 0.05$, el cual indicó que no existe relación significativa entre las variables CSF y la expresión oral en los escolares, por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la alterna.

Respecto a la primera hipótesis específica se indagó determinar si existe relación significativa entre el CSF y la discriminación auditiva en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, en los resultados que presenta en la prueba (Chi-cuadrado: 91.333^a y $88,000^b$), se indica que hay asociación entre la dimensión discriminación auditiva y el CSF con un $p=0.000$ y 0.000 ($p<0,05$). Lo cual nos indica que el infante desarrollará satisfactoriamente la discriminación auditiva mientras el CSF sea apropiado. Ante lo mostrado la hipótesis nula queda rechazada y se acepta la hipótesis de investigación, donde se indica que si existe relación entre el CSF y la discriminación auditiva.

Estos resultados son compartidos por Vásquez (2021) quien concluyó la relación entre el desarrollo del CSF y la dimensión discriminación auditiva en los infantes, el nivel de significancia se tuvo por resultado que existe una relación baja entre las dimensiones con un nivel de significancia de 0.033 y un coeficiente de correlación Rho de 0.294 la discriminación auditiva posibilita a los miembros del grupo familiar a poder ser organizada y comprometer a cada integrante, a respetar normas y roles que deben realizar y acatar. Según Castañeda (2010), refiere que los infantes se vinculan con su medio, para ello es necesario la adquisición del lenguaje esto logrará en el desarrollo de su ambiente pues permitirá al infante a adquirir confianza y comunicarse con los demás integrantes, es la familia quien provee al infante los estímulos para la apropiación del lenguaje, al desarrollo y entendimiento del habla.

En consecuencia, referente a lo mencionado y al revisar los resultados correspondientes, podemos asegurar que mientras el CSF del infante sea óptimo, el niño tendrá un óptimo desarrollo integral, como la evolución a la apropiación del lenguaje, la lectoescritura.

Respecto a la segunda hipótesis específica se buscó determinar si existe relación significativa entre el CSF y el aspecto fonológico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, en el test dieron como resultado (Chi-cuadrado: 91.333^a y 68,750^b), indicando que hay asociación entre la dimensión aspecto Fonológico y CSF con una $p= 0.000$ y 0.000 ($p < 0,05$), esto quiere decir que el aspecto fonológico que se refiere a la habilidad que posee el infante al leer, distinguiendo y usando los sonidos del lenguaje verbal tiene relación con el CSF que lo rodea. Ante ello la hipótesis nula queda rechazada y se acepta la hipótesis alterna, donde se indica que existe relación significativa entre el clima social familiar y el aspecto fonológico.

Estos son reafirmados por Sánchez (2021) donde indicó que los estudiantes que tienen padres más afectuosos y llevan una relación buena con sus progenitores logran expresar mejor sus sentimientos por lo que es muy desarrollada su expresión oral.

Estos resultados no coinciden por los realizados por Gutiérrez (2022) que halló resultados en la prueba paramétrica de Pearson valor de $r=0.298$; y $p = 0.109$ $> p$ tabular = $0,05$ lo que indico que no hay relación entre las variables de estudio clima social familiar y la dimensión aspectos fonológicos del lenguaje oral, aceptando la hipótesis nula.

Por lo tanto, ante lo descrito y considerando los resultados expuestos, comprobamos que la dimensión fonológica del lenguaje oral este asociado a la variable CSF, puesto que el ambiente social familiar influirá negativa o positivamente en la estabilidad de sus miembros.

Respecto a la tercera hipótesis específica que si existe relación significativa entre el clima social familiar y el aspecto sintáctico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, en los datos obtenidos (Chi-cuadrado: 91.333^a y 44,800^b), se nos muestra que hay asociación entre la dimensión aspecto Sintáctico del lenguaje oral y el clima social familiar con una $p= 0.000$ y 0.000 ($p < 0,05$), esto indica que si el uso apropiado de lenguaje,

frases en el entorno familiar no se da ante diversas circunstancias, los integrantes tendrán dificultad de adoptar reglas de desarrollo para lograr la estabilidad familiar.

Ante ello la hipótesis nula queda rechazada y se acepta la hipótesis alterna, donde se indica que existe relación significativa entre el clima social familiar y el aspecto sintáctico del lenguaje oral.

Estos resultados coinciden con Pinedo (2019) quien nos indica que, si en el entorno familiar no se tiene en cuenta el buen uso del lenguaje, frases, el niño no aprenderá a utilizar su lenguaje para interrelacionarse con los que lo rodean, iniciar interacción, expresar sus pensamientos.

Por lo tanto, ante lo mencionado y considerando los resultados corroboramos que la dimensión aspecto sintáctico del lenguaje oral este asociado a la variable clima social familiar, puesto que el entorno donde el niño se desarrolle influirá en el uso de su lenguaje del niño para relacionarse y expresar sus ideas, sentimientos.

En cuanto a la cuarta hipótesis específica que si existe relación significativa entre el clima social familiar y el aspecto semántico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, en los datos obtenidos en la prueba (Chi-cuadrado: 91.333^a y 37.517^b), se indica que hay asociación entre la dimensión aspecto Semántico y clima social familiar con una $p=0.000$ y 0.000 ($p < 0,05$), esto indica que el uso de palabras, frases acertadas por los integrantes del grupo familiar, tienen un impacto sobre esta organización, además que los problemas semánticos se generan por el desequilibrio en casa y esto se evidencia cuando el infante no entiende a consecuencia que en su entorno no se expresan correctamente.

Estos resultados se respaldan con Sarmiento (2021) quien con su investigación determinó que el entorno familiar impacta significativamente en el desarrollo del lenguaje de sus niños, pues este se desarrolla en un mejor ambiente rico en sonidos, exposición al dialecto y lenguaje del entorno, Garibotti , (2013) manifiesta que es el entorno social familiar quien promueve habilidades, es decir puede llegar a desarrollar habilidades en el niño, y puede perjudicarse si el entorno familiar es frágil y puede presentar un lenguaje no adecuado.

A consecuencia, ante lo mencionado y luego de revisar los resultados, podemos afirmar que el CSF se relaciona en el desarrollo del lenguaje oral en los

infantes. La interacción social y las experiencias familiares desempeñan un papel crucial en la adquisición del lenguaje.

Los infantes aprenden a hablar imitando a quienes los rodean, si el entorno familiar les ofrece un modelo rico de lenguaje, con vocabulario extenso es más probable que el infante desarrolle habilidades lingüísticas sólidas, un CSF que fomente la comunicación efectiva con estímulo constante y retroalimentación positiva, los infantes se sentirán motivados a seguir practicando y mejorando sus habilidades lingüísticas, la interacción verbal también es crucial, las familias que pasan tiempo hablando y compartiendo experiencias promueven un ambiente en el cual el infante está expuesto constantemente al lenguaje, facilitando así el desarrollo del habla, la atención y escucha activa son elementos esenciales para el desarrollo del lenguaje, un CSF que fomente la intercomunicación, al intercambio de ideas contribuye positivamente a la expresión verbal de los infantes, el ambiente emocional del hogar puede también afectar el desarrollo del lenguaje, un entorno seguro y afectuoso proporciona el contexto emocional necesario para que los niños se sientan cómodos expresándose verbalmente Garibotti (2008)

Vygotsky (1987) indicó que el lenguaje oral desempeña un papel primordial en el desarrollo cognitivo de los infantes y en la adquisición de habilidades cognitivas, también es el medio por el cual los adultos transmiten contenidos a los infantes.

Un CSF adecuado crea un ambiente propicio para el desarrollo del lenguaje oral al fomentar la interacción positiva, el modelado del lenguaje, la lectura conjunta y otras rutinas que enriquecen el ambiente lingüístico de los infantes. La calidad de las interacciones y la atención positiva tienen un papel crucial en el desarrollo de habilidades lingüísticas en la infancia.

Un CSF inadecuado puede tener efectos negativos en el desarrollo del lenguaje oral de un infante. Las dinámicas disfuncionales, la falta de apoyo emocional, la comunicación negativa y otros factores pueden contribuir a dificultades en el desarrollo del lenguaje.

Es importante señalar que cada situación es única y no todos los niños en entornos familiares inadecuados experimentarán los mismos desafíos en el desarrollo del lenguaje. Sin embargo, la investigación sugiere que un ambiente

familiar positivo y enriquecido generalmente favorece un mejor desarrollo del lenguaje oral.

Por lo tanto, podemos afirmar que el CSF juega un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje oral.

Un ambiente que fomenta la comunicación, proporciona modelos lingüísticos ricos, y apoya la diversidad lingüística contribuye positivamente al desarrollo lingüístico de los niños, por lo tanto, se confirma la variable clima social familiar tiene consecuencias en la variable lenguaje oral en los discentes de tercer grado.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Conforme a la hipótesis general, se concluyó en verificar la influencia entre el CSF, según la prueba (Chi-cuadrado: 91.333^a y 70.500^b) la relación con una significancia de 0,001 y 0,000, ($p < 0,05$) hacia el lenguaje oral en los discentes de tercer grado.

Segunda:

También se determinó que la relación del CSF, según la prueba (Chi-cuadrado 91.333^a y 68.750^b), evidenciando el valor de p de 0.000 y 0.000 ($p < 0,05$), hacia la dimensión discriminación auditiva.

Tercera:

Se comprobó que, si existe relación entre el CSF, según (Chi-cuadrado 91.333^a y $44,800^b$) evidenciando el valor de $p = 0.000$ y 0.000 ($p < 0,05$), por lo tanto, hacia la dimensión sintáctica.

Cuarta:

En la prueba Chi-cuadrado se mostró la relación entre el CSF y el aspecto sintáctico en los discentes de tercer grado, aceptando la estimación de significancia $p = 0.000$ y 0.000 ($p < 0,05$).

Quinta:

También se logró mostrar la relación entre CSF y el aspecto semántico en los discentes de tercer grado, con una significancia una $p = 0.000$ y 0.000 ($p < 0,05$).

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Al comprobar que si hay relación entre el CSF y el lenguaje oral se sugiere al director de la Institución Educativa de Independencia, desarrollar conversaciones orientadas a padres, profesores, y público con temarios como “importancia que nuestros niños crezcan en un ambiente social familiar optimo”. De esta forma se estaría mejorando el nivel de desarrollo del lenguaje oral.

Segunda:

Habiendo determinado que existe relación entre el CSF y el aspecto fonológico del lenguaje oral se recomienda a dirección que se brinde talleres a la comunidad, padres, profesores, público en general con temarios como “la lectura mejora mi imaginación”, “Lectura en familia”. De este modo se estaría mejorando las relaciones familiares y también el lenguaje oral.

Tercero:

Al lograr determinar que existe relación entre el CSF y el lenguaje oral se sugiere a la dirección brindar capacitaciones a los docentes como abordar si algún niño presenta problemas de lenguaje, así conversar con las familias para tempranamente estimular y mejorar el lenguaje en sus niños

Cuarto:

Sugerir a dirección realizar talleres a docentes para trabajar talleres en tutoría para repotenciar la autoestima, la confianza en sí mismo, también realizar en el aula estrategias para estimular el lenguaje como trabalenguas, rimas, canciones, etc.

REFERENCIAS

- Álvarez Bermúdez, J., & Barreto Trujillo, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de psicología y educación*.
- Amai, K. & Hojo, D. (2021) Early adolescent psychological adaptation differences by stress-coping profiles: a latent transition analysis. *Anxiety, Stress & Coping*, DOI: 10.1080/10615806.2021.1980782
- Anaya, M. y Calvo, V. (2019). Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil. <https://bit.ly/39nDye5>.
- Arias, J., Covinos, M., & Cáceres, M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Revistamultidisciplinar*,4(2),237-247. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.73
- Benites Espinoza, A. E. Lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Medallita Milagrosa “N° 461 Huaura, año 2019 Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad en Educación Básica Especial con Mención en Disturbios de Lenguaje y Audición.
- Benítez, M., Herrera, S.; Benítez, E. (2019): “Análisis del reportaje inmersivo de contenido social en los medios periodísticos españoles”. *Revista Latina de Comunicación Social*, 74, pp. 1655 a 1679.
- Bransen, J. (2015). Self-Knowledge and Self-Love. *Ethic Theory Moral Prac.* <https://doi.org/10.1007/s10677-015-9578-4>
- Bustamante Ñaupari Agneta Karina (2022) Clima social familiar y expresión oral en estudiantes de nivel inicial de una Institución Educativa – Sicaya 2022 <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100455>
- Cortez Patiño, D. M., & Ojedis Calderón, K. V. (2015). La influencia de las rondas infantiles en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica 16 de octubre, zona 8, distrito 24 de la provincia del Guayas cantón Durán parroquia Eloy Alfaro del periodo 2015-2016 (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Eguiluz, L, Plasencia, M.& Osorio, M. (2016). Relación entre la dinámica familiar y las fortalezas humanas. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 8 (2),1- 8: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282255142003>

- Epstein, J. (2001). School, Family and Community partnerships. Preparing educators and improving schools. Center on School, Family, and Community Partnerships Johns Hopkins University. <https://doi.org/10.4324/9780429494673>
- Falquez, C. (2013). Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del Centro Educativo Pedro Zambrano del cantón Salinas y de la escuela Vicente Rocafuerte de la parroquia José Luis Tamayo, provincia de Santa Elena durante el año académico 2011 – 2012. UTPL. <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/8398>
- Gonzales-Sánchez, A., del Carmen, Quiroz, R. G. R., Pazos, M., Sanjinéz, G., Evaristo Medina, & Salazar, J. V. S. (2022). Relación del liderazgo directivo y las competencias emocionales en tiempos de COVID-19. [Relationship of managerial leadership and emotional competencies in times of covid-19] *Archivos Venezolanos De Farmacología y Terapéutica*, 41(1), 39-44. Retrieved from <https://www.proquest.com/scholarly-journals/relación-del-liderazgo-directivo-y-las/docview/2653590244/se-2>
- Guardia, L., Romero, M., y Raffaghelli, J. E. (2022). Desarrollo profesional docente más allá de la pandemia: un estudio Delphi sobre el potencial del concepto de ecologías de aprendizaje. *Revista Educación*, 31(60), 79-112. <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202201.004>
- Gutiérrez Loza Denis (2022) Clima social familiar y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022 <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2954>
- Herzberg, F. (1959). The motivation to work. https://books.google.com/books/about/Motivation_to_Work.html?id=xpsuDwAAQBAJ
- Hidalgo Muñoz, Ó., & Villagra Bravo, C. (2023). Pedagogical leadership: an experience of collaboration and professional learning in a school in the context of the COVID-19 pandemic. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(38), 169-184. <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v25i38.4127>

- Huber, GL (2008). Aprendizaje activo y metodologías educativas. *Revista de educación*. <http://hdl.handle.net/11162/72275>
- Huamán Valderrama Andrea (2022) Clima social familiar y desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de una Institución Educativa – Comas 2022
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98014>
- Imbernon, F. (1999). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. (7ma ed.). <https://www.redalyc.org/pdf/998/99828325009.pdf>
- Isaza Valencia, L., & Henao López, G. C. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos tres años de edad. *Acta colombiana de psicología*, 14(1), 19-30.
- Jímenez, S. (2022). Gestión educativa y liderazgo educativo; las tic en la mejora de la competitividad. *Revista Asociación Latinoamericana De Ciencias Neutrosóficas*, 16, 66-74.
<http://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/view/184>
- Kurock, R., Gruchel, N., Bonanati, S. y Buhl, HM (2022). Clima familiar y adaptación social de adolescentes en muestras comunitarias: una revisión sistemática. *Revisión de investigaciones sobre adolescentes*, 7 (4), 551-563.
- Leal-González, R., Velásquez-Almarza, C., y de González, M. S. (2019). Asociación entre el clima familiar y las conductas disruptivas de los alumnos de primaria. *Dr. Víctor Manuel Ponce Grima*, 7.
- Loaiza-Aguirre, M. I., y Andrade-Abarca, P. S. (2021). Análisis de programas de desarrollo profesional del profesorado universitario. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (63), 161-195. <https://bit.ly/3SUftkt>
- López, C. (2022). *Liderazgo directivo en el clima organizacional de una institución educativa pública del distrito de Ate-Vitarte, 2021*(Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81244>
- López, M. (2019). El desarrollo profesional de docentes. Una propuesta desde la complejidad. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.492>

- Martínez Nieto Henry (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. bicentenario, Cartagena de Indias [Universidad Tecnológica de Bolívar].
<https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0074747.pdf>
- Morales, L. & Corrales, J. (2020) Análisis del papel la familia y escuela, como Pilares imprescindibles en la formación
<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/5571>
- Morán, D. R., Vera, L. Y. y Morán, M. R. (2019). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales: consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y sociedad*, 9(3), 191-197.
- Moreno, B., Conil, J. y González, R. (2019). Actividades de orientación familiar para el desarrollo de la habilidad conversar en la edad preescolar. *Revista de Educación*, 17(3), 437-453.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962019000300437
- Moos, R.H., Moos, B.S. y Trickett, E. J. (2000). *Social Climate Scales. MANUAL.*
<https://bit.ly/3S5tj2C>
- Olson, D., Russell, CS y Sprenkle, DH (2014). *Modelo circunplejo: Evaluación y tratamiento sistémico de las familias*. Rutledge.
- Pianto Vega Nancy Nelly (2022). Funcionalidad familiar y habilidades de expresión oral en educandos del 3° grado de primaria de una institución educativa Ventanilla, 2022
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96905/Pianto_VNN-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Puyuelo (1998) Libro: Desarrollo del lenguaje y detección de sus trastornos, en niños y niñas. Recuperado: <http://www.ceril.cl/index.php/profesionales-2/12-publicaciones/articulos/72-desarrollo-del-lenguaje-y-deteccion-de-su-trastornos-en-el-nino-y-la-nina-ceril>
- Riofrio, Y. (2019). La importancia del lenguaje oral en los niños de educación inicial. [tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes].
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1146>
- Rawat, C., & Singh, R. (2017). Effect of family type on emotional maturity of adolescents. *Journal of Human Ecology*, 57(1-2), 47-52.

- Moos, R.H., Moos, B.S. y Trickett, E. J. (2000). Social Climate Scales. MANUAL.
<https://bit.ly/3S5tj2C>
- Reyes, Merino, Villavicencio, Mendoza, Sequera (2019). El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria - Dialnet. Revista de Investigación Educativa.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164822>
- Risco, R y Ramos, C. (2019). “*Clima social familiar*”. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Facultad de Psicología. Recuperado de:
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Ritacco, M., & Amores, F. (2019). Capacidades del liderazgo pedagógico en la dirección escolar de centros ubicados en zonas de riesgo social: un estudio cualitativo. Revista mexicana de investigación educativa. RMIE, vol.24, n.81, pp.375-402. Obtenido de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000200375&lng=es&tlng=es
- Romero, C. (2021). Liderazgo directivo en escuelas que superan las barreras del contexto. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 19(1), 73-90. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.005>
- Rossi, R. (2013). *Propuesta de un instrumento de medición pertinente para medir la variable “liderazgo directivo”*. Portal Red de Docentes de América Latina y del Caribe.
- Saleem, A. (2021). Effectiveness Of Continuous Professional Development Program As Perceived By Primary Level Teachers. *İlköğretim Online*, 20(3), 53-72. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.03.06>
- Sarmiento-Genovez, A., Lorenzo-Ruiz, A., Rondon -Acosta, Y., & Valdés-Santiago, D. (2021). La influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. *psicología unemi*, 5(9), 21-35.
<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p>

- Sharma, U. & Mullik, J. (2021). Bridging the gaps between theory and practice of inclusive teacher education. Oxford Research Encyclopedia of Education. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.1226>
- Soto Ovarés, M. E., & Rodríguez Gómez, J. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México. *RIEE | Revista Internacional De Estudios En Educación*, 19(2), 93-108. <https://doi.org/10.37354/riee.2019.193>
- Soriano Sánchez (2020). Clima social familiar y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020
- Srinivasacharlu, A. (2019). Continuing Professional Development (CPD) of Teacher Educators in 21st Century. *Shanlax International Journal of Education*, 7(4), 29–33. <https://doi.org/10.34293/education.v7i4.624>
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47169>
- Suárez, P. A., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psico espacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- Tirado, M., Merino, T., Tirado, C., Tirado, Y., & Tirado, A. (2021). PEDAGOGICAL AND MANAGERIAL LEADERSHIP IN TEACHING PERFORMANCE: A SYSTEMATIC REVIEW. Research Article - ASEAN Journal of Psychiatry, 22(10), 1-13. <https://www.aseanjournalofpsychiatry.org/articles/pedagogical-andmanagerial-leadership-in-teaching-performance-a-systematic-review.pdf>
- Trickett. (1990). Parenting style, competence, social network and attachment in mothers with mental illness. *Child and Family Social Work*, 18(4), 496–503. <https://doi.org/10.1111/J.1365-2206.2012.00874.X>
- Valdés, A., & Urías, M. (2010). Familia y logro escolar. *Familia y crisis. Estrategias afrontamiento*, 39-48.
- Vásquez Ruiz Cleydi (2022). Clima social familiar y lenguaje oral en niños de 5 años, en la modalidad virtual, Lima - 2021
<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/9994>

- Valbuena, C. (2022). La convivencia escolar y la calidad educativa en educación primaria. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 6(10), 141-151. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.0406109>
- Vargas, S., Narea, M., & Torres-Irribarra, D. (2021). Creencias epistemológicas en profesores y su relación con el desarrollo profesional desde la evaluación docente. [Teachers' Epistemological Beliefs and their Relationship with Professional Development Linked to the Teacher Evaluation System] *Psykhé*, 30(2) doi: <https://doi.org/10.7764/psykhe.2019.21809>
- Vargas, E., Flores, M. E. M., Saravia, A. C. A., & Acosta, Á. D. (2022). Liderazgo científico investigativo del docente para la transformación del contexto universitario. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(99), 1151-1168. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890724>
- Yukl, G. (2012). Effective leadership behavior: What we know and what questions need more attention. *Academy of Management perspectives*, 26(4), 66-85.
- Yépez, E. R., & Álvarez, G. C. P. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 6(EE-I), 01-22.

ANEXOS

Anexo 1 *Matriz de operacionalización del clima social familiar*

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Nivel y rango de la variable |
|-----------------------|---|---|---------------------|--------------------------|-------|--------------------|---|
| Clima social familiar | Es el sistema interrelacionado de roles, en donde interactúan miembros que comparten lazos sanguíneos (padres a hijos) y establecen asociaciones que perduran en el tiempo (Álvarez-Bermúdez y Barreto-Trujillo, 2020). En estas relaciones existe participación colectiva en donde es fundamental la comunicación emocional. | Se utilizará la escala de clima social familiar (TEST DE MOOS). Se determinará la variable Clima social familiar a través de sus dimensiones: Relaciones sociales Desarrollo social Estabilidad social | Relaciones sociales | Cohesión | 1-2 | SI NO | Deficiente (0 - 4) Regular (5 – 9) Óptimo (10 - 15) |
| | | | | Expresividad | 3-4 | | |
| | | | | Conflicto | 5 | | |
| | | | Desarrollo social | Autonomía | 6 | | |
| | | | | Actuación | 7 | | |
| | | | | Intelectual Cultural | 8 | | |
| | | | | Social recreativo | 9 | | |
| | | | Estabilidad social | Moralidad - religiosidad | 10 | | |
| | | | | Organización | 11-13 | | |
| | | | | Control | 14-15 | | |

Matriz de operacionalización de Lenguaje oral

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Nivel y rango de la variable |
|---------------|--|--|-------------------------|--|-------|--|---|
| Lenguaje oral | Es la capacidad que posee un individuo para relacionarse a través de signos lingüísticos, comprende componentes como la fonológica, fonética, morfosintáctica, pragmática Y semántica (Ramos et al, 2008). | La variable lenguaje oral se evaluará a través del Test ELO que consta de 4 dimensiones: Discriminación auditiva Aspecto fonológico Aspecto sintáctico Aspecto semántico | Discriminación auditiva | Diferencia la pronunciación de dos palabras | 1-12 | Escala ordinal de tipo Likert Si no | Bajo (0 - 32) Medio (33 -64) Alto (65 - 97) |
| | | | Aspecto fonológico | Repite las palabras que le indican | 1-45 | | |
| | | | Aspecto sintáctico | Memoria verbal de frases. | 1-5 | | |
| | | | | Composición oral de frases dada una palabra. | 1-5 | | |
| | | | | Descripción de acciones | 1-10 | | |
| | | | Aspecto semántico | Vocabulario | 1-5 | | |
| | | | | Expresa el significado de palabras. | 1-15 | | |
| | | | | Comprensión oral de narraciones. | 1-5 | | |

Anexo 2.

Matriz de consistencia

| Título: Clima social familiar y el lenguaje oral en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023. | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|--------------|-------|--------------------|---|
| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | | | | |
| Problema General: ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y lenguaje oral en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023? | Objetivo general: Determinar la relación entre el clima social familiar y el lenguaje oral en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023. | Hipótesis general: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el lenguaje oral en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023. | Variable 1: Clima social familiar | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos |
| Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre el | Objetivos específicos: Establecer la relación entre el | Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre | Relaciones sociales | Cohesión | 1-2 | Si no | Deficiente (0 - 4) Regular (5 - 9) Óptimo (10 - 15) |
| | | | | Expresividad | 3-4 | | |
| Desarrollo social | Conflicto | 5 | | | | | |
| | Autonomía | 6 | | | | | |
| | Actuación | 7 | | | | | |
| | Intelectual Cultural | 8 | | | | | |
| | Social recreativo | 9 | | | | | |
| Estabilidad social | Moralidad - religiosidad | 10 | | | | | |
| | Organización | 11-13 | | | | | |

| clima social familiar y la discriminación auditiva en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023? | clima social familiar y la discriminación auditiva en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023. | el clima social familiar y la discriminación auditiva en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023. | | Control | 14-15 | | |
|---|---|--|---------------------------|--|-------|-------------------------------|---|
| | | | Variable 2: Lenguaje Oral | | | | |
| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos | | | |
| ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el nivel fonológico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023? | Establecer la relación entre el clima social familiar y el nivel fonológico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023. | Existe relación significativa entre el clima social familiar y el nivel fonológico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023. | Discriminación auditiva | Diferencia la pronunciación de dos palabras | 1-12 | Escala ordinal de tipo Likert | Bajo (0 - 32) Medio (33 -64) Alto (65 - 97) |
| | | | Aspecto fonológico | Repite las palabras que le indican | 1-45 | | |
| ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el nivel fonológico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023? | Establecer la relación entre el clima social familiar y el nivel fonológico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023. | Existe relación significativa entre el clima social familiar y el nivel fonológico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023. | Aspecto sintáctico | Memoria verbal de frases | 1-5 | | |
| | | | | Composición oral de frases dada una palabra. | 1-5 | | |
| | | | | Descripción de acciones | 1-10 | | |
| ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el nivel fonológico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023? | Establecer la relación entre el clima social familiar y el nivel fonológico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023. | Existe relación significativa entre el clima social familiar y el nivel fonológico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023. | Aspecto semántico | Señala dibujos por su deficiencia | 1-5 | | |
| | | | | Expresa el significado de palabras. | 6-15 | | |
| | | | | Comprensión oral de narraciones. | 1-5 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>sintáctico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el nivel semántico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023?</p> | <p>sintáctico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023.</p> <p>Establecer la relación entre el clima social familiar y el nivel semántico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023.</p> | <p>sintáctico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre el clima social familiar y el nivel semántico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023.</p> | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|

| TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN Y MUESTRA | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | ESTADÍSTICA |
|--|--|--|--|
| <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> | <p>Población: La población del presente estudio está constituida por 120 estudiantes de tercer grado.</p> | <p>Variable 1: Clima social familiar</p> <p>Autor: Moos y Trickeet (1982)</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> | <p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Análisis descriptivo simple</p> <p>Tablas de frecuencia</p> <p>Figuras estadísticas</p> <p>Interpretación de los resultados</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Diseño: No experimental y de corte transversal</p> <p>Método: Descriptivo, Hipotético – deductivo.</p> | <p>Muestra censal: 120 estudiantes.</p> <p>Muestreo: No probabilística por conveniencia.</p> | <p>Instrumentos: Escala de clima social familiar.</p> <p>Ámbito de Aplicación: Estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023.</p> <p>Forma de Administración: Individual - colectiva</p> <hr/> <p>Variable 2: Lenguaje Oral</p> <p>Técnicas: Test de ELO</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Ámbito de Aplicación: Estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023.</p> | <p>Conclusiones</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Contrastación de hipótesis: Mediante el estadístico regresión logística ordinal.</p> |
|---|--|--|---|



I.E.N. 2058. VIRGEN DE LA MEDALLA MILAGROSA

Nivel Inicial Código Modular N°1377035-Nivel Primaria Código Modular N°0436634
Teléfono. 977828478



"Año de la unidad, la paz y desarrollo"

Tahuantinsuyo, 10 de noviembre del 2023

OFICIO N.º 212-2023-DIE.N.º 2058 VMM/UGEL.02

Sra. Doctora
HELGA R. MAYO MARRUFO
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos
Presente.

De mi mayor consideración.

Es grato dirigirme a Usted, para saludarlo cordialmente, asimismo, comunicar que **LUISA IRENE INGARUCA HINOSTROZA**, identificada con D.N.I. 43318568 estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa, con código de matrícula N 7002961933. ha sido aceptada en la IE. 2058 "Virgen de la Medalla Milagrosa", para el uso de los instrumentos de recolección de datos para su trabajo de investigación conducente a la obtención de su grado de MAESTRA en Psicología Educativa "Clima social familiar y el lenguaje oral en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023".

Agradeciendo su amable atención a la presente, hago propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

RRCG/Natalia
c.c.: Archivo




Lic. Rommel R. Cruz Garay
DIRECTOR

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: Clima social familiar y el lenguaje oral en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023

Investigadora: Luisa Irene Ingaruca Hinostroza

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Clima social familiar y el lenguaje oral en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023.”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre el clima social familiar y el lenguaje oral en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, de la carrera profesional de Maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Lima, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 2058 “Virgen de la Medalla Milagrosa”.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada “Clima social familiar y el lenguaje oral en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023.”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la institución educativa 2058 “Virgen de la Medalla Milagrosa”.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Ingaruca Hinostriza Luisa Irene; email: liingarucai@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Cerafin Urbano, Virginia Asunción.

Anexo 5

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

INSTRUCCIONES: Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una están las palabras SI y NO

Leo cada pregunta y conteste poniendo una cruz o un aspa sobre la palabra Si o la palabra No, según sea su modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas, todas sirven.

| Nº | ÍTEMS | SI | NO |
|----|--|----|----|
| | RELACIONES | | |
| 1 | Tu familia se ayuda cuando lo necesitan. | | |
| 2 | Tu familia se cuida cuando están en peligro | | |
| 3 | En tu familia se molestan mucho. (gritan, hablan en voz alta, etc.) | | |
| 4 | Tu familia juega contigo | | |
| 5 | En tu familia cuando hay problemas, buscan soluciones (ej. Se perdió un objeto de la casa) | | |
| | DESARROLLO | | |
| 6 | Tu familia te escucha cuando quieres hablar. | | |
| 7 | Realizas cosas buenas para que tu familia se sienta contenta. | | |
| 8 | Tu familia hace cosas que les gusta mucho. | | |
| 9 | A tu familia les gusta ir de paseo. | | |
| 10 | En tu casa rezan en familia. | | |
| | ESTABILIDAD | | |
| 11 | En tu familia ayudan en las tareas de la casa. | | |
| 12 | En tu casa son ordenados y limpios | | |
| 13 | Tu familia es puntual cuando va a un lugar. (ej. colegio) | | |
| 14 | En tu familia escuchan a los que quieren opinar. | | |
| 15 | En tu casa hay normas que cumplir. | | |

□

ELO PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

| | | | | | | |
|---------------------|----------------------|-----------------|----------------------|--------------------------|----------------------|----------------------|
| Apellidos | <input type="text"/> | SEXO | Varón | <input type="checkbox"/> | | |
| Nombre | <input type="text"/> | | Mujer | <input type="checkbox"/> | | |
| Fecha de Nacimiento | <input type="text"/> | Fecha actual | <input type="text"/> | Edad | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Nivel de enseñanza | <input type="text"/> | Grado y sección | <input type="text"/> | | | |
| I.E. | <input type="text"/> | Ciudad | <input type="text"/> | | | |

INSTRUCCIONES GENERALES PARA, LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- La aplicación debe hacerse de forma individual, en un lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- Es fundamental que el estudiante entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b Y IV c, y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS:

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o diferentes. Vamos a realizar un ejemplo: pala-bala, vaso-paso... ¿Lo has entendido? Vamos a empezar:

| | A | E | | A | E | | A | E |
|----------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. pana - pana | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5. ñapa - ñapa | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9. lara - lala | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. tapa - taba | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 6. tía - tía | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 10. sapo - sabo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. bate - bate | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 7. cola - gola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 11. zoco - foco | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Cuma - Cuma | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 8. yate - chate | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 12. colle - colle | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Aciertos=

Errores=

Puntuación A - E =

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS:

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo
¿Entendido? Empezaremos:

| a) Silabas directas | | b) Silabas inversas y mixtas | | c) Silabas complejas (-r-) | | d) Silabas complejas (-l-) | | e) Palabras largas con silabas complejas | |
|--|--|------------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------|--|--|--|
| 1. Seda | | 10. Carta | | 19. Trapo | | 28. Flaco | | 37. Estrellado | |
| 2. Pino | | 11. Pierna | | 20. Grupo | | 29. Globo | | 38. Autobús | |
| 3. Lija | | 12. Amia | | 21. Broma | | 30. Blusa | | 39. Periódico | |
| 4. Geno | | 13. Alto | | 22. Dragón | | 31. Cable | | 40. Refrigeradora | |
| 5. Choza | | 14. Palma | | 23. Cofre | | 32. Pluma | | 41. Acaudalado | |
| 6. Bote | | 15. Falta | | 24. Tigre | | 33. Clima | | 42. Cosmético | |
| 7. Loro | | 16. Vuelta | | 25. Grande | | 34. Fuente | | 43. Transformación | |
| 8. Raya | | 17. Manta | | 26. Cristal | | 35. Blando | | 44. Caluroso | |
| 9. Sierra | | 18. Cosme | | 27. Trampa | | 36. Planta | | 45. Zoológico | |
| Punt. a) | | Punt. b) | | Punt. c) | | Punt. d) | | Punt. e) | |
| PUNTUACIÓN (se concede un 1 por acierto y PD es la suma de los aciertos de los 5 apartados): | | | | | | | | | |

III. ASPECTO SINTÁCTICO:

a) **Memoria Verbal de Frase** (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos:

| | |
|---|-------|
| Ejemplo: tengo un gorro verde. | 0-1-2 |
| 1. Me gusta dibujar y hacer deporte. | |
| 2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico. | |
| 3. Es divertido ir de paseo en familia. | |
| 4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espalda. | |
| 5. En la escuela recojo mis trabajos antes de salir al recreo | |
| Puntuación | |

b) **Composición oral de frases dada una palabra** (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo:

| | | |
|----------------|------------------------------------|-------|
| Ejemplo: Libro | “Me gustan los libros con dibujos” | 0-1-2 |
| 1. Circo | | |
| 2. Regalo | | |
| 3. Foto | | |

| | | |
|-------------|--|--|
| 4. Colores | | |
| 5. Película | | |
| Puntuación: | | |

c) Descripción de acciones

| | SITUACIÓN ACCIÓN QUE DESCRIBE | |
|---|-------------------------------|------------|
| Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El Parque) | 1. | |
| | 2. | |
| | 3. | |
| | 4. | |
| | 5. | |
| Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo, pero con esta lámina de la playa. (La playa) | 6. | |
| | 7. | |
| | 8. | |
| | 9. | |
| | 10. | |
| | | Puntuación |

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: señalar dibujos por su definición.

Mostrando la lámina III pedimos a los alumnos que señalen los objetos que corresponden con la definición:

| | | |
|---|------------|-----|
| 1. Señala lo que sirve para dar luz | (bombilla) | 0-1 |
| 2. Señala lo que sirve para clavar puntas | (Martillo) | |
| 3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño (lupa) | | |
| 4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo | (avión) | |
| 5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas | (estrella) | |
| Puntuación | | |

b) Vocabulario II. Expresar el significado de las palabras (terminar después de tres fracasos consecutivos)

Ahora debes decirme que es lo que significa cada de las palabras que yo te baya diciendo:

| Palabras | Respuestas | 0-1-2 |
|-------------|------------|-------|
| 1. Tenedor | | |
| 2. Abrigo | | |
| 3. Gorra | | |
| 4. Mula | | |
| 5. Linterna | | |
| 6. Diamante | | |

| | | |
|--------------|--|--|
| 7. Contagiar | | |
| 8. Sótano | | |
| 9. Estrofa | | |
| 10. Retener | | |
| Puntuación | | |

c) Comprensión oral de narraciones:

Recordando la narración que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

| Preguntas | | 0-1 |
|---|--|-----|
| 1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia? | | |
| 2. ¿Cómo le pasaba el pequeño pajarillo? | | |
| 3. ¿Dónde lo llevó Carlos? | | |
| 4. ¿Con qué alimento al pajarillo? (*) | | |
| 5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Carlos que la había salvado la vida? | | |
| Puntuación | | |

LÁMINA 1. EL PARQUE (Descripción de acciones)



LÁMINA 2. LA PLAYA (Descripción de acciones)

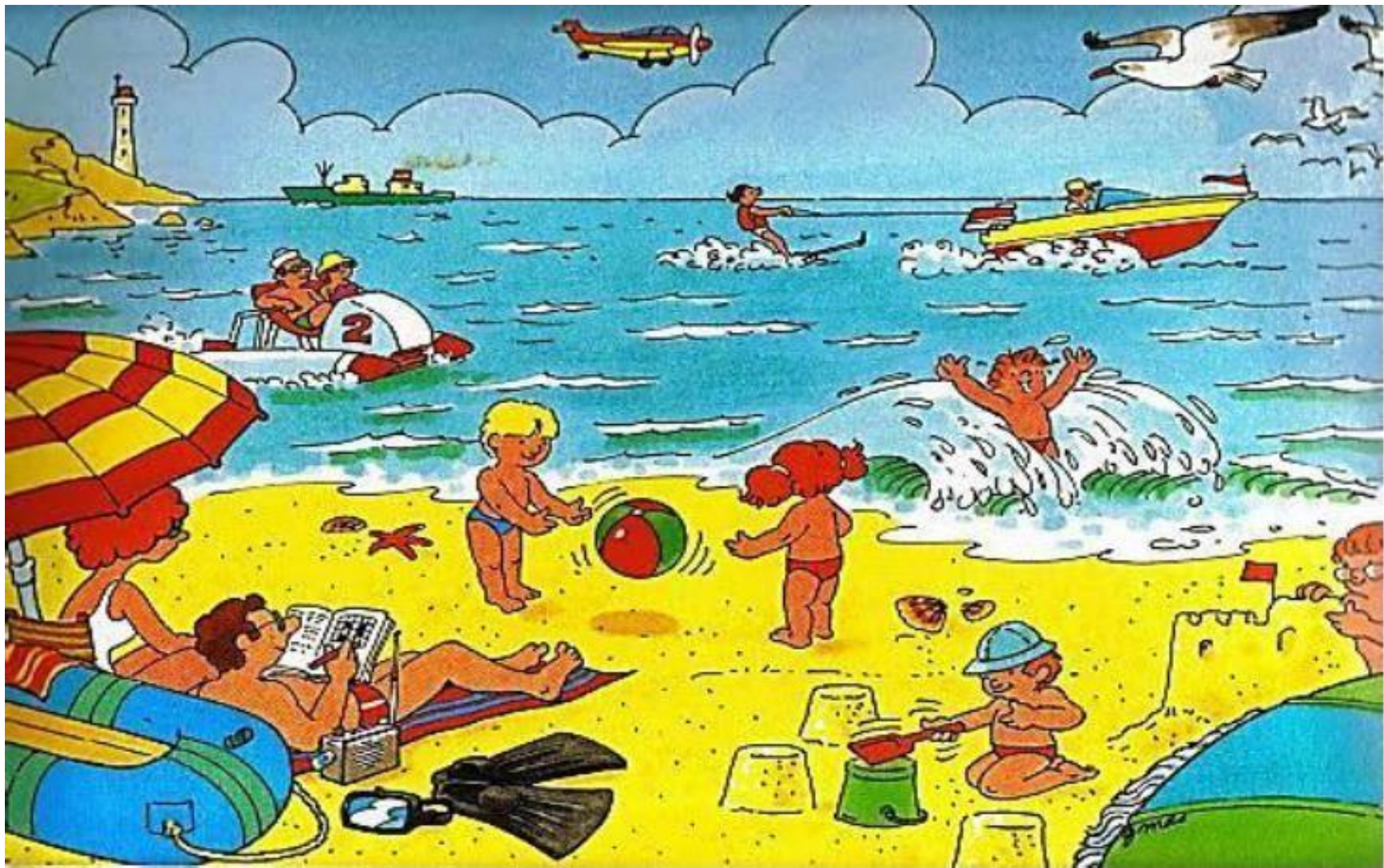


LÁMINA 3. ASPECTOS SEMÁNTICOS



LÁMINA 4

TEXTO DE LA COMPRENSIÓN ORAL DE NARRACIONES

Hace mucho tiempo, un niño llamado Carlos que vivía con sus padres en una casa de campo, se encontró una pequeña paloma que no sabía volar. Se la llevó a una casa que Carlos había construido encima de un árbol, y todos los días le daba de comer algunos gusanos y granos de trigo. A las pocas semanas, Carlos decidió echar a volar a la paloma, así que la lanzó al aire y la paloma voló muy alto. Desde aquel día, la paloma volvía a visitar al amigo que le había salvado la vida.

Ficha Técnica para medir la variable clima social familiar

Nombre Original: Escala del Clima Social Familiar (FES)

Autor: Moos y Trickeet (1984)

Adaptación: Ruiz, C. y Guerra, E (1993)

Administración: Individual - Colectiva.

Duración: 20 minutos en promedio

Aplicación: Niños

Ficha Técnica para medir la variable Lenguaje Oral

Nombre Original: Prueba para la evaluación del Lenguaje Oral (ELO)

Autor: Ramos, Cuadrado & Fernández (2008)

Administración: Individual - Colectiva.

Duración: 45 minutos en promedio

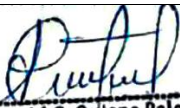
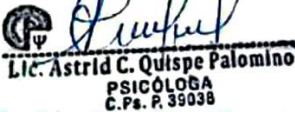
Aplicación: 4 a 8 años

Anexo 6. Validaciones de instrumento

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**TEST DE CLIMA SOCIAL FAMILIA**” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez:

| | |
|---|--|
| Nombre del juez: | Astrid Carolina Quispe Palomino |
| Grado profesional: | Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor(<input type="checkbox"/>) |
| Área de formación académica: | Clinica (<input checked="" type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>) |
| Áreas de experiencia profesional: | Clinico educativo |
| Institución donde labora: | C.P. “San Antonio de Huamanga” |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Título de investigación realizada: <u>Motivación escolar y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una institución educativa, Ayacucho 2021</u> |
| DNI: | 70559129 |
| Firma del experto: |   |

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Datos de la escala

Escala del Clima Social Familiar (FES)

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | TEST DE MOOS |
| Autora: | Moos y Trickeet, adaptado Ruiz, C. y Guerra, E |
| Procedencia: | Lima - Perú |
| Administración: | A los niños |
| Tiempo de aplicación: | 20 minutos |
| Ámbito de aplicación: | En las instituciones educativas del distrito de Independencia |
| Significación: | La variable Clima Social y familiar está compuesta por 3 dimensiones que son: Relaciones sociales, desarrollo social, estabilidad social. Los indicadores son 10, en la primera están constituido por 3 indicadores la segunda por cinco indicadores y la tercera por dos indicadores. Que consta en total de 15 ítems. |

Soporte teórico (Implica conducir a las instituciones educativas hacia niveles superiores de aprendizaje, creando condiciones que favorezcan el desarrollo profesional y desempeño de los docentes (Rossi et al., 2020)

| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones) | Definición |
|------------------------------|------------------------------------|--|
| Clima social familiar | Relaciones sociales | Las conexiones realizadas son positivas y esas conexiones indican logros psicológicos beneficiosos en la dinámica familiar. Indaga la comunicación e interacción del individuo |
| | Desarrollo social | Estudia el progreso individual y social de la persona, el desarrollo del individuo se basa en los estímulos de su entorno en el que se |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | | desarrolla, el apoyo emocional de los progenitores y también de los profesores del colegio. |
| | Estabilidad social | Se ve evidenciada en la organización de la familia y la relación entre los integrantes. Es importante que en el ambiente coexistan reglas que orienten la conducta según determinadas funciones, determinados según las cualidades de los integrantes, protegiendo su integridad. |

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento Escala del Clima Social Familiar (FES) elaborado por Moos y Trickett 1984 adaptado por Ruiz y Guerra 1993. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Relaciones sociales

Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|----------------------------|---|-----------------|-------------------|-------------------|---|
| Autonomía | Tu familia te escucha cuando quieres hablar. | 4 | 4 | 4 | |
| Actuación | Realizas cosas buenas para que tu familia se sienta contenta. | 4 | 4 | 4 | |
| Intelectual-cultural | Tu familia hace cosas que le gusta mucho. | 4 | 4 | 4 | |
| SOCIAL RECREATIVO | A tu familia le gusta ir de paseo. | 4 | 4 | 4 | |
| MORALIDAD- RELIGIOSIDAD | En tu casa rezan en familia. | 4 | 4 | 4 | |

Segunda dimensión: Desarrollo Social

Objetivos de la Dimensión: Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Cohesión | Tu familia se ayuda cuando lo necesita. | 4 | 4 | 4 | |
| | Tu familia se cuida cuando están en peligro. | 4 | 4 | 4 | |
| Expresividad | En tu familia se molestan mucho (gritan, hablan en voz alta, etc.) | 4 | 4 | 4 | |
| | Tu familia juega contigo. | 4 | 4 | 4 | |
| Conflicto | En tu familia cuando hay problemas, buscan soluciones (ej. Se perdió un objeto de la casa) | 4 | 4 | 4 | |

Tercera dimensión: Estabilidad social

Objetivos de la Dimensión: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Organización | En tu familia ayudan en las tareas de la casa | 4 | 4 | 4 | |
| | En tu casa son ordenados y limpios | 4 | 4 | 4 | |
| | Tu familia es puntual cuando | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|
| | va a un lugar (ej. colegio) | | | | |
| Control | En tu familia escuchan a los que quieren opinar | 4 | 4 | 4 | |
| | En tu casa hay normas que cumplir | 4 | 4 | 4 | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Yaneth Diana Chuchón Reymundez

Especialidad del validador: Psicóloga

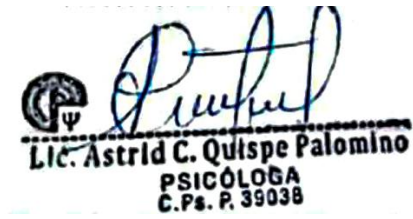
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de octubre del 2023



DNI: 70559129

Orcid: 0000-0002-1052-2617

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).


Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 6. Validaciones de instrumento

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**TEST DE CLIMA SOCIAL FAMILIA**” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez:

| | |
|--|---|
| Nombre del juez: | Garay Huamani, Tatiana Rosmey |
| Grado profesional: | Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor(<input type="checkbox"/>) |
| Área de formación académica: | Clínica (<input type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>) |
| Áreas de experiencia profesional: | Educativa |
| Institución donde labora: | Escuela Superior la Pontificia |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Título de investigación realizada: Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Huamanga, 2021. |
| DNI: | 70805655 |
| Firma del experto: |  Garay Huamani Tatiana R. PSICOLOGA C.Ps.P. N° 39488 |

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Datos de la escala

Escala del Clima Social Familiar (FES)

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | TEST DE MOOS |
| Autora: | Moos y Trickeet, adaptado Ruiz, C. y Guerra, E |
| Procedencia: | Lima - Perú |
| Administración: | A los niños |
| Tiempo de aplicación: | 20 minutos |
| Ámbito de aplicación: | En las instituciones educativas del distrito de Independencia |
| Significación: | La variable Clima Social y familiar está compuesta por 3 dimensiones que son: Relaciones sociales, desarrollo social, estabilidad social. Los indicadores son 10, en la primera están constituido por 3 indicadores la segunda por cinco indicadores y la tercera por dos indicadores. Que consta en total de 15 ítems. |

Soporte teórico (Implica conducir a las instituciones educativas hacia niveles superiores de aprendizaje, creando condiciones que favorezcan el desarrollo profesional y desempeño de los docentes (Rossi et al., 2020)

| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones) | Definición |
|----------------------------------|------------------------------------|--|
| Clima social familiar | Relaciones sociales | Las conexiones realizadas son positivas y esas conexiones indican logros psicológicos beneficiosos en la dinámica familiar. Indaga la comunicación e interacción del individuo |
| | Desarrollo social | Estudia el progreso individual y social de la persona, el desarrollo del individuo se basa en los estímulos de su entorno en el que se |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | | desarrolla, el apoyo emocional de los progenitores y también de los profesores del colegio. |
| | Estabilidad social | Se ve evidenciada en la organización de la familia y la relación entre los integrantes. Es importante que en el ambiente coexistan reglas que orienten la conducta según determinadas funciones, determinados según las cualidades de los integrantes, protegiendo su integridad. |

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento Escala del Clima Social Familiar (FES) elaborado por Moos y Trickett 1984 adaptado por Ruiz y Guerra 1993. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Relaciones sociales

Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|----------------------------|---|-----------------|-------------------|-------------------|---|
| Autonomía | Tu familia te escucha cuando quieres hablar. | 4 | 4 | 4 | |
| Actuación | Realizas cosas buenas para que tu familia se sienta contenta. | 4 | 4 | 4 | |
| Intelectual-cultural | Tu familia hace cosas que le gusta mucho. | 4 | 4 | 4 | |
| SOCIAL RECREATIVO | A tu familia le gusta ir de paseo. | 4 | 4 | 4 | |
| MORALIDAD- RELIGIOSIDAD | En tu casa rezan en familia. | 4 | 4 | 4 | |

Segunda dimensión: Desarrollo Social

Objetivos de la Dimensión: Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--------------------|--|-----------------|-------------------|-------------------|---|
| Cohesión | Tu familia se ayuda cuando lo necesita. | 4 | 4 | 4 | |
| | Tu familia se cuida cuando están en peligro. | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|--|
| Expresividad | En tu familia se molestan mucho (gritan, hablan en voz alta, etc.) | 4 | 4 | 4 | |
| | Tu familia juega contigo. | 4 | 4 | 4 | |
| Conflicto | En tu familia cuando hay problemas, buscan soluciones (ej. Se perdió un objeto de la casa) | 4 | 4 | 4 | |

Tercera dimensión: Estabilidad social

Objetivos de la Dimensión: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Organización | En tu familia ayudan en las tareas de la casa | 4 | 4 | 4 | |
| | En tu casa son ordenados y limpios | 4 | 4 | 4 | |
| | Tu familia es puntual cuando va a un lugar (ej. colegio) | 4 | 4 | 4 | |
| Control | En tu familia escuchan a los que quieren opinar | 4 | 4 | 4 | |
| | En tu casa hay normas que cumplir | 4 | 4 | 4 | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Garay Huamani, Tatiana Rosmey

Especialidad del validador: Psicóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

27 de octubre del 2023

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Garay Huamani Tatiana R.
PSICOLOGA
C.Ps.P N° 39488

DNI: 70805655

Orcid: 0000-0002-8300-1521

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).


Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 6. Validaciones de instrumento

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**TEST DE CLIMA SOCIAL FAMILIA**” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez:

| | |
|--|---|
| Nombre del juez: | Yasmín S. Baca Lujan |
| Grado profesional: | Maestría (X) Doctor() |
| Área de formación académica: | Clínica (X) Social () Educativa (X) Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | Clinico Educativa |
| Institución donde labora: | C.S.M.C. Bella Esmeralda |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () Más de 5 años (x) |
| DNI: | 70049980 |
| Firma del experto: |  |

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Datos de la escala

Escala del Clima Social Familiar (FES)

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | TEST DE MOOS |
| Autora: | Moos y Trickeet, adaptado Ruiz, C. y Guerra, E |
| Procedencia: | Lima - Perú |
| Administración: | A los niños |
| Tiempo de aplicación: | 20 minutos |
| Ámbito de aplicación: | En las instituciones educativas del distrito de Independencia |
| Significación: | La variable Clima Social y familiar está compuesta por 3 dimensiones que son: Relaciones sociales, desarrollo social, estabilidad social. Los indicadores son 10, en la primera están constituido por 3 indicadores la segunda por cinco indicadores y la tercera por dos indicadores. Que consta en total de 15 ítems. |

Soporte teórico (Implica conducir a las instituciones educativas hacia niveles superiores de aprendizaje, creando condiciones que favorezcan el desarrollo profesional y desempeño de los docentes (Rossi et al., 2020)

| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones) | Definición |
|------------------------------|----------------------------|--|
| Clima social familiar | Relaciones sociales | Las conexiones realizadas son positivas y esas conexiones indican logros psicológicos beneficiosos en la dinámica familiar. Indaga la comunicación e interacción del individuo |
| | Desarrollo social | Estudia el progreso individual y social de la persona, el desarrollo del individuo se basa en los estímulos de su entorno en el que se desarrolla, el apoyo emocional de los progenitores y también de los profesores del colegio. |
| | Estabilidad social | Se ve evidenciada en la organización de la familia y la relación entre los integrantes. Es importante que en el ambiente coexistan |

| | | |
|--|--|--|
| | | reglas que orienten la conducta según determinadas funciones, determinados según las cualidades de los integrantes, protegiendo su integridad. |
|--|--|--|

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento Escala del Clima Social Familiar (FES) elaborado por Moos y Trickett 1984 adaptado por Ruiz y Guerra 1993. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Relaciones sociales

Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de comunicación y libre expresión

dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Cohesión | Tu familia se ayuda cuando lo necesita. | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|--|
| | Tu familia se cuida cuando están en peligro. | 4 | 4 | 4 | |
| Expresividad | En tu familia se molestan mucho (gritan, hablan en voz alta, etc.) | 4 | 4 | 4 | |
| | Tu familia juega contigo. | 4 | 4 | 4 | |
| Conflicto | En tu familia cuando hay problemas, buscan soluciones (ej. Se perdió un objeto de la casa) | 4 | 4 | 4 | |

Segunda dimensión: Desarrollo Social

Objetivos de la Dimensión: Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|----------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Autonomía | Tu familia te escucha cuando quieres hablar. | 4 | 4 | 4 | |
| Actuación | Realizas cosas buenas para que tu familia se sienta contenta. | 4 | 4 | 4 | |
| Intelectual-cultural | Tu familia hace cosas que le gusta mucho. | 4 | 4 | 4 | |
| SOCIAL RECREATIVO | A tu familia le gusta ir de paseo. | 4 | 4 | 4 | |
| MORALIDAD- RELIGIOSIDAD | En tu casa rezan en familia. | 4 | 4 | 4 | |

Tercera dimensión: Estabilidad social

Objetivos de la Dimensión: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Organización | En tu familia ayudan en las tareas de la casa | 4 | 4 | 4 | |
| | En tu casa son ordenados y limpios | 4 | 4 | 4 | |
| | Tu familia es puntual cuando va a un lugar (ej. colegio) | 4 | 4 | 4 | |
| Control | En tu familia escuchan a los que quieren opinar | 4 | 4 | 4 | |
| | En tu casa hay normas que cumplir | 4 | 4 | 4 | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Ingrid Kathering Chaupis Gutiérrez

Especialidad del validador: Psicóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de octubre del 2023



Ana María López
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 35975

DNI: 70049980

Orcid: [0000-0002-1410-0163](https://orcid.org/0000-0002-1410-0163)

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

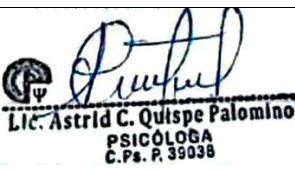
Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 6. Validaciones de instrumento

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “TEST DE ELO” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez:

| | |
|--|--|
| Nombre del juez: | Astrid Carolina Quispe Palomino |
| Grado profesional: | Maestría (X) Doctor () |
| Área de formación académica: | Clínica (X) Social () Educativa (X) Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | Clinico educativo |
| Institución donde labora: | C.P. “San Antonio de Huamanga” |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () Más de 5 años (x) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Título de investigación realizada: <u>Motivación escolar y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una institución educativa, Ayacucho 2021</u> |
| DNI: | 70559129 |
| Firma del experto: |  Lic. Astrid C. Quispe Palomino PSICÓLOGA C.P. P. 39038 |

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Datos de la escala

Test ELO

| | |
|----------------------|---------------------------------------|
| Nombre de la Prueba: | TEST ELO evaluación del lenguaje oral |
|----------------------|---------------------------------------|

| | |
|-----------------------|---|
| Autora: | Ramos Sánchez, J.L., y otros. |
| Procedencia: | Lima - Perú |
| Administración: | A los niños |
| Tiempo de aplicación: | 45 minutos |
| Ámbito de aplicación: | En una institución educativas del distrito de Independencia |
| Significación: | Determinar el nivel de la variable Lenguaje oral, en sus 4 dimensiones: Discriminación Auditiva, nivel Fonológico, Sintáctico y Semántico. |

Soporte teórico (Implica conducir a las instituciones educativas hacia niveles superiores de aprendizaje, creando condiciones que favorezcan el desarrollo profesional y desempeño de los docentes (Rossi et al., 2020)

| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones) | Definición |
|----------------------|-------------------------|---|
| Lenguaje oral | Discriminación Auditiva | Refiere que es un nexo entre oír y actuar, es decir cuando un niño comienza a emitir sus palabras por primera vez, es porque oye lo que otra persona dice, es la sencillez que tiene en diferenciar los diferentes sonidos, silabas, etc. |
| | Aspecto fonológico | Es la habilidad que poseen los niños al leer, es aquí que distinguen y usan los sonidos del lenguaje verbal. Leer es muy importante en el progreso fonológico, por la correlación de la moralidad fonológica y práctica de la escritura |
| | Aspecto sintáctico | Investiga la categoría de los términos de acuerdo a los modelos impuestos en la estructura de la frase; en consecuencia, el mando sintáctico del lenguaje hablado señala el orden correcto de las palabras para que tengan sentido |
| | Aspecto semántico | Se manifiesta en la sensación y creación del lenguaje y es una etapa natural en el desarrollo general de los niños. |

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento El Test ELO de Ramos et al. (2008). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|---|------------------------------|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |

| | | |
|--|---|--|
| es decir, su sintácticay semántica son adecuadas. | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Discriminación auditiva

Objetivos de la Dimensión: Mide la capacidad de percepción distinta de los estímulos auditivos, es decir percibir diferencias, intensidad y timbres entre sonidos, identificar fonemas o palabras iguales o desiguales.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|------------|-------------------|-----------------------------------|---|--|---|--|----------------|--|--|--|----------------|--|--|--|----------------|--|--|--|--------------|--|--|--|----------------|--|--|--|----------------|--|--|--|----------------|--|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|------------|--|-----------|--|------------------|--|---|---|---|--|
| Reconoce si dos palabras son iguales o diferentes | <p>1. Discriminación Auditiva de Fonemas: Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala – bata, vaso – paso ... ¿lo has entendido? Pues empezamos:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">A</th> <th colspan="2">E</th> <th colspan="2">A</th> <th colspan="2">E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. pana – pana</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5. ñapa – ñapa</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. tapa – taba</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6. tía – tía</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. bate – bate</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>7. cola – gola</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. cuma – cuma</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>8. yate - chate</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>9. lara – lala</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>10. sapo - sabo</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>11. soco – foco</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>12. colle – colle</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ACIERTOS =</td> <td></td> <td>ERRORES =</td> <td></td> <td>PUNTUACION A-E =</td> <td></td> </tr> </table> | A | | E | | A | | E | | 1. pana – pana | | | | 5. ñapa – ñapa | | | | 2. tapa – taba | | | | 6. tía – tía | | | | 3. bate – bate | | | | 7. cola – gola | | | | 4. cuma – cuma | | | | 8. yate - chate | | | | | | | | 9. lara – lala | | | | | | | | 10. sapo - sabo | | | | | | | | 11. soco – foco | | | | | | | | 12. colle – colle | | | | ACIERTOS = | | ERRORES = | | PUNTUACION A-E = | | 4 | 4 | 4 | |
| A | | E | | A | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. pana – pana | | | | 5. ñapa – ñapa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. tapa – taba | | | | 6. tía – tía | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. bate – bate | | | | 7. cola – gola | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. cuma – cuma | | | | 8. yate - chate | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 9. lara – lala | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 10. sapo - sabo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 11. soco – foco | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 12. colle – colle | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ACIERTOS = | | ERRORES = | | PUNTUACION A-E = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Segunda dimensión: Aspecto fonológico

Objetivos de la Dimensión: Evalúa el desarrollo y capacidad articulada y de emisión secuencial de los fonemas en las palabras.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|----------------------------|------------------------------|--|-----------------------------------|--|---|---|---|---|---|---------|-----------|-----------|-----------|-------------|----------|----------|-----------|-----------|---------------|---------|-----------|-----------|------------|----------------|---------|-----------|-------------|-----------|----------------|---------|------------|------------|------------|----------------|---------|----------|-----------|------------|--------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------------|---------|------------|------------|-----------|-----------------|-----------|-----------|------------|-----------|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|---|---|---|--|
| Repite las palabras nombradas | <p>2. Aspectos Fonológicos Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>a) Silabas Directas</th> <th>b) Silabas inversas y mixtas</th> <th>c) Silabas Complejas (-r-)</th> <th>d) Silabas complejas (-l-)</th> <th>e) Palabras largas con silabas complejas</th> </tr> <tr> <th>A</th> <th>A</th> <th>A</th> <th>A</th> <th>A</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Pino</td><td>10. Manta</td><td>19. Broma</td><td>28. Blusa</td><td>37. Autobús</td></tr> <tr><td>2. Chifa</td><td>11. Alto</td><td>20. Grupo</td><td>29. Pluma</td><td>38. Periódico</td></tr> <tr><td>3. Bote</td><td>12. Palma</td><td>21. Tigre</td><td>30. Blando</td><td>39. Calorífico</td></tr> <tr><td>4. Loro</td><td>13. Falta</td><td>22. Cristal</td><td>31. Cable</td><td>40. Estrellado</td></tr> <tr><td>5. Seda</td><td>14. Vuelta</td><td>23. Grande</td><td>32. Planta</td><td>41. Acaudalado</td></tr> <tr><td>6. Ceño</td><td>15. Arma</td><td>24. Cofre</td><td>33. Fuente</td><td>42. Transformación</td></tr> <tr><td>7. Lija</td><td>16. Cosme</td><td>25. Prado</td><td>34. Clima</td><td>43. Cosmopolita</td></tr> <tr><td>8. Raya</td><td>17. Pierna</td><td>26. Trampa</td><td>35. Flaco</td><td>44. Frigorífico</td></tr> <tr><td>9. Sierra</td><td>18. Carta</td><td>27. Dragón</td><td>36. Globo</td><td>45. Farmacológico</td></tr> <tr><td>Punto a)</td><td>Punto b)</td><td>Punto c)</td><td>Punto d)</td><td>Punto e)</td></tr> </tbody> </table> <p>Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 4 apartados) :</p> | a) Silabas Directas | b) Silabas inversas y mixtas | c) Silabas Complejas (-r-) | d) Silabas complejas (-l-) | e) Palabras largas con silabas complejas | A | A | A | A | A | 1. Pino | 10. Manta | 19. Broma | 28. Blusa | 37. Autobús | 2. Chifa | 11. Alto | 20. Grupo | 29. Pluma | 38. Periódico | 3. Bote | 12. Palma | 21. Tigre | 30. Blando | 39. Calorífico | 4. Loro | 13. Falta | 22. Cristal | 31. Cable | 40. Estrellado | 5. Seda | 14. Vuelta | 23. Grande | 32. Planta | 41. Acaudalado | 6. Ceño | 15. Arma | 24. Cofre | 33. Fuente | 42. Transformación | 7. Lija | 16. Cosme | 25. Prado | 34. Clima | 43. Cosmopolita | 8. Raya | 17. Pierna | 26. Trampa | 35. Flaco | 44. Frigorífico | 9. Sierra | 18. Carta | 27. Dragón | 36. Globo | 45. Farmacológico | Punto a) | Punto b) | Punto c) | Punto d) | Punto e) | 4 | 4 | 4 | |
| a) Silabas Directas | b) Silabas inversas y mixtas | c) Silabas Complejas (-r-) | d) Silabas complejas (-l-) | e) Palabras largas con silabas complejas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | A | A | A | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Pino | 10. Manta | 19. Broma | 28. Blusa | 37. Autobús | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Chifa | 11. Alto | 20. Grupo | 29. Pluma | 38. Periódico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Bote | 12. Palma | 21. Tigre | 30. Blando | 39. Calorífico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Loro | 13. Falta | 22. Cristal | 31. Cable | 40. Estrellado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Seda | 14. Vuelta | 23. Grande | 32. Planta | 41. Acaudalado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Ceño | 15. Arma | 24. Cofre | 33. Fuente | 42. Transformación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Lija | 16. Cosme | 25. Prado | 34. Clima | 43. Cosmopolita | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Raya | 17. Pierna | 26. Trampa | 35. Flaco | 44. Frigorífico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Sierra | 18. Carta | 27. Dragón | 36. Globo | 45. Farmacológico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Punto a) | Punto b) | Punto c) | Punto d) | Punto e) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Tercera dimensión: Aspecto sintáctico

Objetivos de la Dimensión: Proporciona información sobre la capacidad del niño para usar con regularidad y corrección las estructuras gramaticales y morfológicas propias del idioma (formas verbales, género, número, etc.) con la intención de comunicar mensajes a través de frases.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| | | | | | |

| <p>Memoria verbal de frases</p> | <p>a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos) Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.</p> <table border="1" data-bbox="288 309 850 584"> <tr> <td>Ejemplo: Tengo un gorro verde</td> <td>0 – 1 – 2</td> </tr> <tr> <td>1. Me gusta dibujar y hacer deporte</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Es divertido ir de campamento llevando una carpa grande</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la rodilla</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. En la escuela recojo mis trabajos antes de salir al recreo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Puntuación:</td> <td></td> </tr> </table> | Ejemplo: Tengo un gorro verde | 0 – 1 – 2 | 1. Me gusta dibujar y hacer deporte | | 2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico | | 3. Es divertido ir de campamento llevando una carpa grande | | 4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la rodilla | | 5. En la escuela recojo mis trabajos antes de salir al recreo | | Puntuación: | | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|------------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|---------|---|--|-------------|--|---|-------------|---|--|-------------|--|--|---|---|---|--|
| Ejemplo: Tengo un gorro verde | 0 – 1 – 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Me gusta dibujar y hacer deporte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Es divertido ir de campamento llevando una carpa grande | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la rodilla | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. En la escuela recojo mis trabajos antes de salir al recreo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Puntuación: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Composición oral de frases dada una palabra.</p> | <p>b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos) Ahora tú debes decir una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo:</p> <table border="1" data-bbox="288 1003 925 1218"> <tr> <td>Ejemplo: Libro</td> <td>"Me gustan los libros con dibujos"</td> <td>0 – 1 – 2</td> </tr> <tr> <td>1. Circo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Regalo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Foto</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Colores</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Película</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Puntuación:</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Ejemplo: Libro | "Me gustan los libros con dibujos" | 0 – 1 – 2 | 1. Circo | | | 2. Regalo | | | 3. Foto | | | 4. Colores | | | 5. Película | | | Puntuación: | | | 4 | 4 | 4 | |
| Ejemplo: Libro | "Me gustan los libros con dibujos" | 0 – 1 – 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Circo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Regalo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Foto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Colores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Película | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Puntuación: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Descripción de acciones</p> | <p>c) Descripción de acciones</p> <table border="1" data-bbox="288 1382 922 1619"> <thead> <tr> <th colspan="2">Situación o acciones que describe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)</td> <td>1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____</td> </tr> <tr> <td>Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo, pero con esta lámina de la playa. (La playa).</td> <td>1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Puntuación:</td> </tr> </tbody> </table> | Situación o acciones que describe | | Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque) | 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ | Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo, pero con esta lámina de la playa. (La playa). | 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ | Puntuación: | | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| Situación o acciones que describe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque) | 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo, pero con esta lámina de la playa. (La playa). | 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Puntuación: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Cuarta dimensión: Aspecto semántico

Objetivos de la Dimensión: Proporciona información sobre la comprensión del vocabulario, de las palabras y su significado, así como a la comprensión y adquisición del significado de frases y producciones sintácticas.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------|------------|------------|---|--------|-----------|---|------------|----------|--|--------|----------|--|---------|--------------|--|------------|--------------|-------------|--|---------------|---|---|------------|--|--|-------------|--|--|-------------|--|--|-------------|--|--|---|---|---|--|
| Señala dibujos por su definición Expresa el significado de palabras. | <p>a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición. Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los dibujos que corresponden con la definición.</p> <table border="1" data-bbox="312 504 847 712"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>0 - 1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Señala lo que sirve para dar luz</td> <td>(foco)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Señala lo que sirve para hundir clavos</td> <td>(martillo)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño</td> <td>(lupa)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo</td> <td>(avión)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Señala la forma geométrica que tiene el cinco</td> <td>(estrella)</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Puntuación:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 0 - 1 | 1. Señala lo que sirve para dar luz | (foco) | | 2. Señala lo que sirve para hundir clavos | (martillo) | | 3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño | (lupa) | | 4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo | (avión) | | 5. Señala la forma geométrica que tiene el cinco | (estrella) | | Puntuación: | | | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 0 - 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Señala lo que sirve para dar luz | (foco) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Señala lo que sirve para hundir clavos | (martillo) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño | (lupa) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo | (avión) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Señala la forma geométrica que tiene el cinco | (estrella) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Puntuación: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras. (Termina después de 3 fracasos consecutivos). Ahora debes decirme qué es o qué significa cada una de las palabras que yo vaya diciendo.</p> <table border="1" data-bbox="344 846 799 1108"> <thead> <tr> <th>Palabras</th> <th>Respuestas</th> <th>0 - 1 - 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>6. Tenedor</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7. Abrigo</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8. Gorro</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9. Burro</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10. Linterna</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11. Diamante</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12. Contagiar</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13. Sótano</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>14. Estrofa</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>15. Retener</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Puntuación:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Palabras | Respuestas | 0 - 1 - 2 | 6. Tenedor | | | 7. Abrigo | | | 8. Gorro | | | 9. Burro | | | 10. Linterna | | | 11. Diamante | | | 12. Contagiar | | | 13. Sótano | | | 14. Estrofa | | | 15. Retener | | | Puntuación: | | | 4 | 4 | 4 | |
| Palabras | Respuestas | 0 - 1 - 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Tenedor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Abrigo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Gorro | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Burro | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Linterna | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Diamante | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Contagiar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Sótano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Estrofa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Retener | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Puntuación: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comprensión oral de narraciones. | <p>c) Comprensión oral de narraciones. Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes de contestar las siguientes preguntas</p> <table border="1" data-bbox="312 1339 842 1749"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>0 - 1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. ¿Qué le pasa al pequeño pajarito?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. ¿Dónde lo llevo Beto?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. ¿Con qué alimentó al pajarito?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. ¿Qué hizo el pajarito para volar?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Puntuación:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 0 - 1 | 1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia? | | | 2. ¿Qué le pasa al pequeño pajarito? | | | 3. ¿Dónde lo llevo Beto? | | | 4. ¿Con qué alimentó al pajarito? | | | 5. ¿Qué hizo el pajarito para volar? | | | Puntuación: | | | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 0 - 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. ¿Qué le pasa al pequeño pajarito? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. ¿Dónde lo llevo Beto? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. ¿Con qué alimentó al pajarito? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. ¿Qué hizo el pajarito para volar? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Puntuación: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Yaneth Diana Chuchón Reymundez

Especialidad del validador: Psicóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

27 de octubre del 2023

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lic. Astrid C. Qutspe Palomino
PSICÓLOGA
C.Ps. P. 39038

DNI: 70559129

Orcid: [0000-0002-1052-2617](https://orcid.org/0000-0002-1052-2617)

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

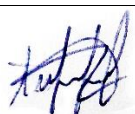
Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 6. Validaciones de instrumento

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “TEST DE ELO” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez:

| | |
|--|--|
| Nombre del juez: | Garay Huamani, Tatiana Rosmey |
| Grado profesional: | Maestría (X) Doctor () |
| Área de formación académica: | Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | Educativa |
| Institución donde labora: | Escuela Superior la Pontificia |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () Más de 5 años (x) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Título de investigación realizada: Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Huamanga, 2021. |
| DNI: | 70805655 |
| Firma del experto: |  Garay Huamani Tatiana R. PSICOLOGA C.Ps.P N° 39488 |

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Datos de la escala

Test ELO

| | |
|----------------------|---------------------------------------|
| Nombre de la Prueba: | TEST ELO evaluación del lenguaje oral |
|----------------------|---------------------------------------|

| | |
|-----------------------|---|
| Autora: | Ramos Sánchez, J.L., y otros. |
| Procedencia: | Lima - Perú |
| Administración: | A los niños |
| Tiempo de aplicación: | 45 minutos |
| Ámbito de aplicación: | En una institución educativas del distrito de Independencia |
| Significación: | Determinar el nivel de la variable Lenguaje oral, en sus 4 dimensiones: Discriminación Auditiva, nivel Fonológico, Sintáctico y Semántico. |

Soporte teórico (Implica conducir a las instituciones educativas hacia niveles superiores de aprendizaje, creando condiciones que favorezcan el desarrollo profesional y desempeño de los docentes (Rossi et al., 2020)

| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones) | Definición |
|----------------------|-------------------------|---|
| Lenguaje oral | Discriminación Auditiva | Refiere que es un nexo entre oír y actuar, es decir cuando un niño comienza a emitir sus palabras por primera vez, es porque oye lo que otra persona dice, es la sencillez que tiene en diferenciar los diferentes sonidos, silabas, etc. |
| | Aspecto fonológico | Es la habilidad que poseen los niños al leer, es aquí que distinguen y usan los sonidos del lenguaje verbal. Leer es muy importante en el progreso fonológico, por la correlación de la moralidad fonológica y práctica de la escritura |
| | Aspecto sintáctico | Investiga la categoría de los términos de acuerdo a los modelos impuestos en la estructura de la frase; en consecuencia, el mando sintáctico del lenguaje hablado señala el orden correcto de las palabras para que tengan sentido |
| | Aspecto semántico | Se manifiesta en la sensación y creación del lenguaje y es una etapa natural en el desarrollo general de los niños. |

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento El Test ELO de Ramos et al. (2008). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|-----------------|------------------------------|--|
| CLARIDAD | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de |

| | | |
|--|---|--|
| El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas. | | acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Discriminación auditiva

Objetivos de la Dimensión: Mide la capacidad de percepción distinta de los estímulos auditivos, es decir percibir diferencias, intensidad y timbres entre sonidos, identificar fonemas o palabras iguales o desiguales.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------|-----------------|------------|-----------------------------------|-------------------|---|---|---|---|----------------|--|--|----------------|--|--|----------------|--|--|----------------|--|--|--------------|--|--|-----------------|--|--|----------------|--|--|----------------|--|--|-----------------|--|--|----------------|--|--|-----------------|--|--|-------------------|--|--|------------|-----------|------------------|---|---|---|--|
| Reconoce si dos palabras son iguales o diferentes | <p>1. <u>Discriminación Auditiva de Fonemas:</u> Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala – bata, vaso – paso ... ¿lo has entendido? Pues empezamos:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>E</th> <th></th> <th>A</th> <th>E</th> <th></th> <th>A</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. pana – pana</td> <td></td> <td></td> <td>5. ñapa – ñapa</td> <td></td> <td></td> <td>9. lara – lala</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. tapa – taba</td> <td></td> <td></td> <td>6. tía – tía</td> <td></td> <td></td> <td>10. sapo – sabo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. bate – bate</td> <td></td> <td></td> <td>7. cola – gola</td> <td></td> <td></td> <td>11. soco – foco</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. cuma – cuma</td> <td></td> <td></td> <td>8. yate - chate</td> <td></td> <td></td> <td>12. colle – colle</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ACIERTOS =</td> <td>ERRORES =</td> <td>PUNTUACION A-E =</td> </tr> </table> | | A | E | | A | E | | A | E | 1. pana – pana | | | 5. ñapa – ñapa | | | 9. lara – lala | | | 2. tapa – taba | | | 6. tía – tía | | | 10. sapo – sabo | | | 3. bate – bate | | | 7. cola – gola | | | 11. soco – foco | | | 4. cuma – cuma | | | 8. yate - chate | | | 12. colle – colle | | | ACIERTOS = | ERRORES = | PUNTUACION A-E = | 4 | 4 | 4 | |
| | A | E | | A | E | | A | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. pana – pana | | | 5. ñapa – ñapa | | | 9. lara – lala | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. tapa – taba | | | 6. tía – tía | | | 10. sapo – sabo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. bate – bate | | | 7. cola – gola | | | 11. soco – foco | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. cuma – cuma | | | 8. yate - chate | | | 12. colle – colle | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ACIERTOS = | ERRORES = | PUNTUACION A-E = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Segunda dimensión: Aspecto fonológico

Objetivos de la Dimensión: Evalúa el desarrollo y capacidad articulada y de emisión secuencial de los fonemas en las palabras.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|------------------------------|------------|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|---|--|---|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|---------|--|-----------|--|-----------|--|-----------|--|-------------|--|----------|--|----------|--|-----------|--|-----------|--|---------------|--|---------|--|-----------|--|-----------|--|------------|--|----------------|--|---------|--|-----------|--|-------------|--|-----------|--|----------------|--|---------|--|------------|--|------------|--|------------|--|----------------|--|---------|--|----------|--|-----------|--|------------|--|--------------------|--|---------|--|-----------|--|-----------|--|-----------|--|-----------------|--|---------|--|------------|--|------------|--|-----------|--|-----------------|--|-----------|--|-----------|--|------------|--|-----------|--|-------------------|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|--|---|---|---|--|
| Repite las palabras nombradas | <p>2. <u>Aspectos Fonológicos</u> Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">a) Sílabas Directas</th> <th colspan="2">b) Sílabas inversas y mixtas</th> <th colspan="2">c) Sílabas Complejas (-r-)</th> <th colspan="2">d) Sílabas complejas (-l-)</th> <th colspan="2">e) Palabras largas con sílabas complejas</th> </tr> <tr> <th></th> <th>A</th> <th></th> <th>A</th> <th></th> <th>A</th> <th></th> <th>A</th> <th></th> <th>A</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Pino</td><td></td><td>10. Manta</td><td></td><td>19. Broma</td><td></td><td>28. Blusa</td><td></td><td>37. Autobús</td><td></td></tr> <tr><td>2. Chifa</td><td></td><td>11. Alto</td><td></td><td>20. Grupo</td><td></td><td>29. Pluma</td><td></td><td>38. Periódico</td><td></td></tr> <tr><td>3. Bote</td><td></td><td>12. Palma</td><td></td><td>21. Tigre</td><td></td><td>30. Blando</td><td></td><td>39. Calorífico</td><td></td></tr> <tr><td>4. Loro</td><td></td><td>13. Falta</td><td></td><td>22. Cristal</td><td></td><td>31. Cable</td><td></td><td>40. Estrellado</td><td></td></tr> <tr><td>5. Seda</td><td></td><td>14. Vuelta</td><td></td><td>23. Grande</td><td></td><td>32. Planta</td><td></td><td>41. Acaudalado</td><td></td></tr> <tr><td>6. Ceno</td><td></td><td>15. Arma</td><td></td><td>24. Cofre</td><td></td><td>33. Fuente</td><td></td><td>42. Transformación</td><td></td></tr> <tr><td>7. Lija</td><td></td><td>16. Cosme</td><td></td><td>25. Prado</td><td></td><td>34. Clima</td><td></td><td>43. Cosmopolita</td><td></td></tr> <tr><td>8. Raya</td><td></td><td>17. Pierna</td><td></td><td>26. Trampa</td><td></td><td>35. Flaco</td><td></td><td>44. Frigorífico</td><td></td></tr> <tr><td>9. Sierra</td><td></td><td>18. Carta</td><td></td><td>27. Dragón</td><td></td><td>36. Globo</td><td></td><td>45. Farmacológico</td><td></td></tr> <tr><td>Punto a)</td><td></td><td>Punto b)</td><td></td><td>Punto c)</td><td></td><td>Punto d)</td><td></td><td>Punto e)</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 4 apartados) :</p> | a) Sílabas Directas | | b) Sílabas inversas y mixtas | | c) Sílabas Complejas (-r-) | | d) Sílabas complejas (-l-) | | e) Palabras largas con sílabas complejas | | | A | | A | | A | | A | | A | 1. Pino | | 10. Manta | | 19. Broma | | 28. Blusa | | 37. Autobús | | 2. Chifa | | 11. Alto | | 20. Grupo | | 29. Pluma | | 38. Periódico | | 3. Bote | | 12. Palma | | 21. Tigre | | 30. Blando | | 39. Calorífico | | 4. Loro | | 13. Falta | | 22. Cristal | | 31. Cable | | 40. Estrellado | | 5. Seda | | 14. Vuelta | | 23. Grande | | 32. Planta | | 41. Acaudalado | | 6. Ceno | | 15. Arma | | 24. Cofre | | 33. Fuente | | 42. Transformación | | 7. Lija | | 16. Cosme | | 25. Prado | | 34. Clima | | 43. Cosmopolita | | 8. Raya | | 17. Pierna | | 26. Trampa | | 35. Flaco | | 44. Frigorífico | | 9. Sierra | | 18. Carta | | 27. Dragón | | 36. Globo | | 45. Farmacológico | | Punto a) | | Punto b) | | Punto c) | | Punto d) | | Punto e) | | 4 | 4 | 4 | |
| a) Sílabas Directas | | b) Sílabas inversas y mixtas | | c) Sílabas Complejas (-r-) | | d) Sílabas complejas (-l-) | | e) Palabras largas con sílabas complejas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A | | A | | A | | A | | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Pino | | 10. Manta | | 19. Broma | | 28. Blusa | | 37. Autobús | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Chifa | | 11. Alto | | 20. Grupo | | 29. Pluma | | 38. Periódico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Bote | | 12. Palma | | 21. Tigre | | 30. Blando | | 39. Calorífico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Loro | | 13. Falta | | 22. Cristal | | 31. Cable | | 40. Estrellado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Seda | | 14. Vuelta | | 23. Grande | | 32. Planta | | 41. Acaudalado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Ceno | | 15. Arma | | 24. Cofre | | 33. Fuente | | 42. Transformación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Lija | | 16. Cosme | | 25. Prado | | 34. Clima | | 43. Cosmopolita | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Raya | | 17. Pierna | | 26. Trampa | | 35. Flaco | | 44. Frigorífico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Sierra | | 18. Carta | | 27. Dragón | | 36. Globo | | 45. Farmacológico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Punto a) | | Punto b) | | Punto c) | | Punto d) | | Punto e) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Tercera dimensión: Aspecto sintáctico

Objetivos de la Dimensión: Proporciona información sobre la capacidad del niño para usar con regularidad y corrección las estructuras gramaticales y morfológicas propias del idioma (formas verbales, género, número, etc.) con la intención de comunicar mensajes a través de frases.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------------------------|---|----------------------------|--|--|--|---------|---|--|-------------|--|---|-------------|---|--|-------------|--|--|---|---|---|--|
| Memoria verbal de frases | <p>a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos) Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.</p> <table border="1" data-bbox="288 477 850 759"> <tr> <td>Ejemplo: Tengo un gorro verde</td> <td>0 – 1 – 2</td> </tr> <tr> <td>1. Me gusta dibujar y hacer deporte</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Es divertido ir de campamento llevando una carpa grande</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la rodilla</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. En la escuela recojo mis trabajos antes de salir al recreo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Puntuación:</td> <td></td> </tr> </table> | Ejemplo: Tengo un gorro verde | 0 – 1 – 2 | 1. Me gusta dibujar y hacer deporte | | 2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico | | 3. Es divertido ir de campamento llevando una carpa grande | | 4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la rodilla | | 5. En la escuela recojo mis trabajos antes de salir al recreo | | Puntuación: | | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | |
| Ejemplo: Tengo un gorro verde | 0 – 1 – 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Me gusta dibujar y hacer deporte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Es divertido ir de campamento llevando una carpa grande | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la rodilla | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. En la escuela recojo mis trabajos antes de salir al recreo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Puntuación: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Composición oral de frases dada una palabra. | <p>b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos) Ahora tú debes decir una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo:</p> <table border="1" data-bbox="288 1173 925 1391"> <tr> <td>Ejemplo: Libro</td> <td>" Me gustan los libros con dibujos"</td> <td>0 – 1 – 2</td> </tr> <tr> <td>1. Circo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Regalo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Foto</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Colores</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Película</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Puntuación:</td> <td></td> </tr> </table> | Ejemplo: Libro | " Me gustan los libros con dibujos" | 0 – 1 – 2 | 1. Circo | | | 2. Regalo | | | 3. Foto | | | 4. Colores | | | 5. Película | | | Puntuación: | | | 4 | 4 | 4 | |
| Ejemplo: Libro | " Me gustan los libros con dibujos" | 0 – 1 – 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Circo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Regalo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Foto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Colores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Película | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Puntuación: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Descripción de acciones | <p>c) Descripción de acciones</p> <table border="1" data-bbox="288 1552 922 1798"> <thead> <tr> <th colspan="2">Situación o acciones que describe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)</td> <td>1. 2. 3. 4. 5.</td> </tr> <tr> <td>Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo, pero con esta lámina de la playa. (La playa).</td> <td>1. 2. 3. 4. 5.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Puntuación:</td> </tr> </tbody> </table> | Situación o acciones que describe | | Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque) | 1. 2. 3. 4. 5. | Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo, pero con esta lámina de la playa. (La playa). | 1. 2. 3. 4. 5. | Puntuación: | | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| Situación o acciones que describe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque) | 1. 2. 3. 4. 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo, pero con esta lámina de la playa. (La playa). | 1. 2. 3. 4. 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Puntuación: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Cuarta dimensión: Aspecto semántico

Objetivos de la Dimensión: Proporciona información sobre la comprensión del vocabulario, de las palabras y su significado, así como a la comprensión y adquisición del significado de frases y producciones sintácticas.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones / Recomendaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|------------|------------|---|--------|--|---|------------|--|--|--------|--|--|---------|--|--|------------|--|--------------|--|--|---------------|---|---|------------|--|--|-------------|--|--|-------------|--|--|-------------|--|--|---|---|---|--|
| Señala dibujos por su definición | <p>a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición. Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los dibujos que corresponden con la definición.</p> <table border="1" data-bbox="300 705 837 958"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>0 - 1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Señala lo que sirve para dar luz</td> <td>(foco)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Señala lo que sirve para hundir clavos</td> <td>(martillo)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño</td> <td>(lupa)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo</td> <td>(avión)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Señala la forma geométrica que tiene el cinco</td> <td>(estrella)</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Puntuación:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 0 - 1 | 1. Señala lo que sirve para dar luz | (foco) | | 2. Señala lo que sirve para hundir clavos | (martillo) | | 3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño | (lupa) | | 4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo | (avión) | | 5. Señala la forma geométrica que tiene el cinco | (estrella) | | Puntuación: | | | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 0 - 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Señala lo que sirve para dar luz | (foco) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Señala lo que sirve para hundir clavos | (martillo) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño | (lupa) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo | (avión) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Señala la forma geométrica que tiene el cinco | (estrella) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Puntuación: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Expresa el significado de palabras. | <p>b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras. (Termina después de 3 fracasos consecutivos). Ahora debes decirme qué es o qué significa cada una de las palabras que yo vaya diciendo.</p> <table border="1" data-bbox="343 1097 798 1310"> <thead> <tr> <th>Palabras</th> <th>Respuestas</th> <th>0 - 1 - 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>6. Tenedor</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7. Abrigo</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8. Gorro</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9. Burro</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10. linterna</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11. Diamante</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12. Contagiar</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13. Sótano</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>14. Estrofa</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>15. Retener</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Puntuación:</td><td></td></tr> </tbody> </table> | Palabras | Respuestas | 0 - 1 - 2 | 6. Tenedor | | | 7. Abrigo | | | 8. Gorro | | | 9. Burro | | | 10. linterna | | | 11. Diamante | | | 12. Contagiar | | | 13. Sótano | | | 14. Estrofa | | | 15. Retener | | | Puntuación: | | | 4 | 4 | 4 | |
| Palabras | Respuestas | 0 - 1 - 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Tenedor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Abrigo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Gorro | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Burro | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. linterna | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Diamante | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Contagiar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Sótano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Estrofa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Retener | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Puntuación: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comprensión oral de narraciones. | <p>c) Comprensión oral de narraciones. Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes de contestar las siguientes preguntas</p> <table border="1" data-bbox="311 1612 837 1926"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>0 - 1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. ¿Qué le pasa al pequeño pajarito?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. ¿Dónde lo llevo Beto?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. ¿Con qué alimentó al pajarito?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. ¿Qué hizo el pajarito para volar?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Puntuación:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 0 - 1 | 1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia? | | | 2. ¿Qué le pasa al pequeño pajarito? | | | 3. ¿Dónde lo llevo Beto? | | | 4. ¿Con qué alimentó al pajarito? | | | 5. ¿Qué hizo el pajarito para volar? | | | Puntuación: | | | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 0 - 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. ¿Qué le pasa al pequeño pajarito? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. ¿Dónde lo llevo Beto? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. ¿Con qué alimentó al pajarito? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. ¿Qué hizo el pajarito para volar? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Puntuación: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Garay Huamani, Tatiana Rosmey

Especialidad del validador: Psicóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

27 de octubre del 2023

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Garay Huamani Tatiana R.
PSICOLOGA
C.Ps.P. N° 39488

DNI: 70805655

Orcid: 0000-0002-8300-1521

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

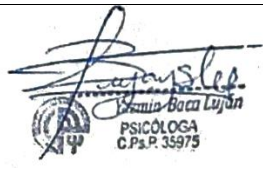
Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 6. Validaciones de instrumento

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “TEST DE ELO” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez:

| | |
|--|---|
| Nombre del juez: | Yasmín S. Baca Lujan |
| Grado profesional: | Maestría (X) Doctor () |
| Área de formación académica: | Clínica (X) Social () Educativa (X) Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | Clinico Educativa |
| Institución donde labora: | C.S.M.C. Bella Esmeralda |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () Más de 5 años (x) |
| DNI: | 70049980 |
| Firma del experto: |  |

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Datos de la escala

Test ELO

| | |
|------------------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | TEST ELO evaluación del lenguaje oral |
| Autora: | Ramos Sánchez, J.L., y otros. |
| Procedencia: | Lima - Perú |
| Administración: | A los niños |
| Tiempo de aplicación: | 45 minutos |
| Ámbito de aplicación: | En una institución educativas del distrito de Independencia |
| Significación: | Determinar el nivel de la variable Lenguaje oral, en sus 4 dimensiones: Discriminación Auditiva, nivel Fonológico, Sintáctico y Semántico. |

Soporte teórico (Implica conducir a las instituciones educativas hacia niveles superiores de aprendizaje, creando condiciones que favorezcan el desarrollo profesional y desempeño de los docentes (Rossi et al., 2020)

| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones) | Definición |
|----------------------|--------------------------------|---|
| Lenguaje oral | Discriminación Auditiva | Refiere que es un nexo entre oír y actuar, es decir cuando un niño comienza a emitir sus palabras por primera vez, es porque oye lo que otra persona dice, es la sencillez que tiene en diferenciar los diferentes sonidos, silabas, etc. |
| | Aspecto fonológico | Es la habilidad que poseen los niños al leer, es aquí que distinguen y usan los sonidos del lenguaje verbal. Leer es muy importante en el progreso fonológico, por la correlación de la moralidad fonológica y práctica de la escritura |
| | Aspecto sintáctico | Investiga la categoría de los términos de acuerdo a los modelos impuestos en la estructura de la frase; en consecuencia, el mando sintáctico del lenguaje hablado señala el orden correcto de las palabras para que tengan sentido |
| | Aspecto semántico | Se manifiesta en la sensación y creación del lenguaje y es una etapa natural en el desarrollo general de los niños. |

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento El Test ELO de Ramos et al. (2008). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|---|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Discriminación auditiva

Objetivos de la Dimensión: Mide la capacidad de percepción distinta de los estímulos auditivos, es decir percibir diferencias, intensidad y timbres entre sonidos, identificar fonemas o palabras iguales o desiguales.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------|-----------------|------------|-----------------------------------|-------------------|---|---|---|---|----------------|--|--|----------------|--|--|----------------|--|--|----------------|--|--|--------------|--|--|-----------------|--|--|----------------|--|--|----------------|--|--|-----------------|--|--|----------------|--|--|-----------------|--|--|-------------------|--|--|---|---|---|--|
| Reconoce si dos palabras son iguales o diferentes | <p>1. <u>Discriminación Auditiva de Fonemas:</u> Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala – bata, vaso – paso ... ¿lo has entendido? Pues empezamos:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>E</th> <th></th> <th>A</th> <th>E</th> <th></th> <th>A</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. pana – pana</td> <td></td> <td></td> <td>5. ñapa – ñapa</td> <td></td> <td></td> <td>9. lara – lala</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. tapa – taba</td> <td></td> <td></td> <td>6. tía – tía</td> <td></td> <td></td> <td>10. sapo – sabo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. bate – bate</td> <td></td> <td></td> <td>7. cola – gola</td> <td></td> <td></td> <td>11. soco – foco</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. cuma – cuma</td> <td></td> <td></td> <td>8. yate - chate</td> <td></td> <td></td> <td>12. colle – colle</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>ACIERTOS = ERRORES = PUNTUACION A-E =</p> | | A | E | | A | E | | A | E | 1. pana – pana | | | 5. ñapa – ñapa | | | 9. lara – lala | | | 2. tapa – taba | | | 6. tía – tía | | | 10. sapo – sabo | | | 3. bate – bate | | | 7. cola – gola | | | 11. soco – foco | | | 4. cuma – cuma | | | 8. yate - chate | | | 12. colle – colle | | | 4 | 4 | 4 | |
| | A | E | | A | E | | A | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. pana – pana | | | 5. ñapa – ñapa | | | 9. lara – lala | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. tapa – taba | | | 6. tía – tía | | | 10. sapo – sabo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. bate – bate | | | 7. cola – gola | | | 11. soco – foco | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. cuma – cuma | | | 8. yate - chate | | | 12. colle – colle | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Segunda dimensión: Aspecto fonológico

Objetivos de la Dimensión: Evalúa el desarrollo y capacidad articulada y de emisión secuencial de los fonemas en las palabras.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|------------------------------|------------|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|---|--|---|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|---------|--|-----------|--|-----------|--|-----------|--|-------------|--|----------|--|----------|--|-----------|--|-----------|--|---------------|--|---------|--|-----------|--|-----------|--|------------|--|----------------|--|---------|--|-----------|--|-------------|--|-----------|--|----------------|--|---------|--|------------|--|------------|--|------------|--|----------------|--|---------|--|----------|--|-----------|--|------------|--|--------------------|--|---------|--|-----------|--|-----------|--|-----------|--|-----------------|--|---------|--|------------|--|------------|--|-----------|--|-----------------|--|-----------|--|-----------|--|------------|--|-----------|--|-------------------|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|--|---|---|---|--|
| Repite las palabras nombradas | <p>2. <u>Aspectos Fonológicos</u> Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">a) Silabas Directas</th> <th colspan="2">b) Silabas inversas y mixtas</th> <th colspan="2">c) Silabas Complejas (-r-)</th> <th colspan="2">d) Silabas complejas (-l-)</th> <th colspan="2">e) Palabras largas con silabas complejas</th> </tr> <tr> <th></th> <th>A</th> <th></th> <th>A</th> <th></th> <th>A</th> <th></th> <th>A</th> <th></th> <th>A</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Pino</td> <td></td> <td>10. Manta</td> <td></td> <td>19. Broma</td> <td></td> <td>28. Blusa</td> <td></td> <td>37. Autobús</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Chifa</td> <td></td> <td>11. Alto</td> <td></td> <td>20. Grupo</td> <td></td> <td>29. Pluma</td> <td></td> <td>38. Periódico</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Bote</td> <td></td> <td>12. Palma</td> <td></td> <td>21. Tigre</td> <td></td> <td>30. Blando</td> <td></td> <td>39. Calorífico</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Loro</td> <td></td> <td>13. Falta</td> <td></td> <td>22. Cristal</td> <td></td> <td>31. Cable</td> <td></td> <td>40. Estrellado</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Seda</td> <td></td> <td>14. Vuelta</td> <td></td> <td>23. Grande</td> <td></td> <td>32. Planta</td> <td></td> <td>41. Acaudalado</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Ceno</td> <td></td> <td>15. Arma</td> <td></td> <td>24. Cofre</td> <td></td> <td>33. Fuente</td> <td></td> <td>42. Transformación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Lija</td> <td></td> <td>16. Cosme</td> <td></td> <td>25. Prado</td> <td></td> <td>34. Clima</td> <td></td> <td>43. Cosmopolita</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Raya</td> <td></td> <td>17. Pierna</td> <td></td> <td>26. Trampa</td> <td></td> <td>35. Flaco</td> <td></td> <td>44. Frigorífico</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. Sierra</td> <td></td> <td>18. Carta</td> <td></td> <td>27. Dragón</td> <td></td> <td>36. Globo</td> <td></td> <td>45. Farmacológico</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Punto a)</td> <td></td> <td>Punto b)</td> <td></td> <td>Punto c)</td> <td></td> <td>Punto d)</td> <td></td> <td>Punto e)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 4 apartados) :</p> | a) Silabas Directas | | b) Silabas inversas y mixtas | | c) Silabas Complejas (-r-) | | d) Silabas complejas (-l-) | | e) Palabras largas con silabas complejas | | | A | | A | | A | | A | | A | 1. Pino | | 10. Manta | | 19. Broma | | 28. Blusa | | 37. Autobús | | 2. Chifa | | 11. Alto | | 20. Grupo | | 29. Pluma | | 38. Periódico | | 3. Bote | | 12. Palma | | 21. Tigre | | 30. Blando | | 39. Calorífico | | 4. Loro | | 13. Falta | | 22. Cristal | | 31. Cable | | 40. Estrellado | | 5. Seda | | 14. Vuelta | | 23. Grande | | 32. Planta | | 41. Acaudalado | | 6. Ceno | | 15. Arma | | 24. Cofre | | 33. Fuente | | 42. Transformación | | 7. Lija | | 16. Cosme | | 25. Prado | | 34. Clima | | 43. Cosmopolita | | 8. Raya | | 17. Pierna | | 26. Trampa | | 35. Flaco | | 44. Frigorífico | | 9. Sierra | | 18. Carta | | 27. Dragón | | 36. Globo | | 45. Farmacológico | | Punto a) | | Punto b) | | Punto c) | | Punto d) | | Punto e) | | 4 | 4 | 4 | |
| a) Silabas Directas | | b) Silabas inversas y mixtas | | c) Silabas Complejas (-r-) | | d) Silabas complejas (-l-) | | e) Palabras largas con silabas complejas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A | | A | | A | | A | | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Pino | | 10. Manta | | 19. Broma | | 28. Blusa | | 37. Autobús | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Chifa | | 11. Alto | | 20. Grupo | | 29. Pluma | | 38. Periódico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Bote | | 12. Palma | | 21. Tigre | | 30. Blando | | 39. Calorífico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Loro | | 13. Falta | | 22. Cristal | | 31. Cable | | 40. Estrellado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Seda | | 14. Vuelta | | 23. Grande | | 32. Planta | | 41. Acaudalado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Ceno | | 15. Arma | | 24. Cofre | | 33. Fuente | | 42. Transformación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Lija | | 16. Cosme | | 25. Prado | | 34. Clima | | 43. Cosmopolita | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Raya | | 17. Pierna | | 26. Trampa | | 35. Flaco | | 44. Frigorífico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Sierra | | 18. Carta | | 27. Dragón | | 36. Globo | | 45. Farmacológico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Punto a) | | Punto b) | | Punto c) | | Punto d) | | Punto e) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Tercera dimensión: Aspecto sintáctico

Objetivos de la Dimensión: Proporciona información sobre la capacidad del niño para usar con regularidad y corrección las estructuras gramaticales y morfológicas propias del idioma (formas verbales, género, número, etc.) con la intención de comunicar mensajes a través de frases.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ |
|-------------|------|----------|------------|------------|----------------|
|-------------|------|----------|------------|------------|----------------|

| | | | | | Recomendaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------|---|----------------------------|--|--|--|---------|---|--|-------------|--|---|-------------|---|--|-------------|--|--|---|---|---|--|
| Memoria verbal de frases | <p>a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos) Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.</p> <table border="1"> <tr> <td>Ejemplo: Tengo un gorro verde</td> <td>0 – 1 – 2</td> </tr> <tr> <td>1. Me gusta dibujar y hacer deporte</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Es divertido ir de campamento llevando una carpa grande</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la rodilla</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. En la escuela recojo mis trabajos antes de salir al recreo</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Puntuación:</td> </tr> </table> | Ejemplo: Tengo un gorro verde | 0 – 1 – 2 | 1. Me gusta dibujar y hacer deporte | | 2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico | | 3. Es divertido ir de campamento llevando una carpa grande | | 4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la rodilla | | 5. En la escuela recojo mis trabajos antes de salir al recreo | | Puntuación: | | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | |
| Ejemplo: Tengo un gorro verde | 0 – 1 – 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Me gusta dibujar y hacer deporte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Es divertido ir de campamento llevando una carpa grande | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la rodilla | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. En la escuela recojo mis trabajos antes de salir al recreo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Puntuación: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Composición oral de frases dada una palabra. | <p>b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos) Ahora tú debes decir una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo:</p> <table border="1"> <tr> <td>Ejemplo: Libro</td> <td>" Me gustan los libros con dibujos"</td> <td>0 – 1 – 2</td> </tr> <tr> <td>1. Circo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Regalo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Foto</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Colores</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Película</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Puntuación:</td> </tr> </table> | Ejemplo: Libro | " Me gustan los libros con dibujos" | 0 – 1 – 2 | 1. Circo | | | 2. Regalo | | | 3. Foto | | | 4. Colores | | | 5. Película | | | Puntuación: | | | 4 | 4 | 4 | |
| Ejemplo: Libro | " Me gustan los libros con dibujos" | 0 – 1 – 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Circo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Regalo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Foto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Colores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Película | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Puntuación: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Descripción de acciones | <p>c) Descripción de acciones</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Situación o acciones que describe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)</td> <td>1. 2. 3. 4. 5.</td> </tr> <tr> <td>Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo, pero con esta lámina de la playa. (La playa).</td> <td>1. 2. 3. 4. 5.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Puntuación:</td> </tr> </tbody> </table> | Situación o acciones que describe | | Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque) | 1. 2. 3. 4. 5. | Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo, pero con esta lámina de la playa. (La playa). | 1. 2. 3. 4. 5. | Puntuación: | | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| Situación o acciones que describe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque) | 1. 2. 3. 4. 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo, pero con esta lámina de la playa. (La playa). | 1. 2. 3. 4. 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Puntuación: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Cuarta dimensión: Aspecto semántico

Objetivos de la Dimensión: Proporciona información sobre la comprensión del vocabulario, de las palabras y su significado, así como a la comprensión y adquisición del significado de frases y producciones sintácticas.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|------------|------------|---|--------|--|---|------------|--|--|--------|--|--|---------|--|--|------------|--|--------------|--|--|---------------|---|---|------------|--|--|-------------|--|--|-------------|--|--|-------------|--|--|---|---|---|--|
| Señala dibujos por su definición | <p>a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición. Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los dibujos que corresponden con la definición.</p> <table border="1" data-bbox="300 510 836 725"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>0 - 1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Señala lo que sirve para dar luz</td> <td>(foco)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Señala lo que sirve para hundir clavos</td> <td>(martillo)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño</td> <td>(lupa)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo</td> <td>(avión)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Señala la forma geométrica que tiene el cinco</td> <td>(estrella)</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Puntuación:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 0 - 1 | 1. Señala lo que sirve para dar luz | (foco) | | 2. Señala lo que sirve para hundir clavos | (martillo) | | 3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño | (lupa) | | 4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo | (avión) | | 5. Señala la forma geométrica que tiene el cinco | (estrella) | | Puntuación: | | | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 0 - 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Señala lo que sirve para dar luz | (foco) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Señala lo que sirve para hundir clavos | (martillo) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño | (lupa) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo | (avión) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Señala la forma geométrica que tiene el cinco | (estrella) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Puntuación: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Expresa el significado de palabras. | <p>b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras. (Termina después de 3 fracasos consecutivos). Ahora debes decirme qué es o qué significa cada una de las palabras que yo vaya diciendo.</p> <table border="1" data-bbox="352 857 804 1059"> <thead> <tr> <th>Palabras</th> <th>Respuestas</th> <th>0 - 1 - 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>6. Tenedor</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7. Abrigo</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8. Gorro</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9. Burro</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10. Linterna</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11. Diamante</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12. Contagiar</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13. Sótano</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>14. Estrofa</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>15. Retener</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Puntuación:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Palabras | Respuestas | 0 - 1 - 2 | 6. Tenedor | | | 7. Abrigo | | | 8. Gorro | | | 9. Burro | | | 10. Linterna | | | 11. Diamante | | | 12. Contagiar | | | 13. Sótano | | | 14. Estrofa | | | 15. Retener | | | Puntuación: | | | 4 | 4 | 4 | |
| Palabras | Respuestas | 0 - 1 - 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Tenedor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Abrigo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Gorro | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Burro | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Linterna | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Diamante | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Contagiar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Sótano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Estrofa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Retener | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Puntuación: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comprensión oral de narraciones. | <p>c) Comprensión oral de narraciones. Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes de contestar las siguientes preguntas</p> <table border="1" data-bbox="308 1350 839 1630"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>0 - 1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. ¿Qué le pasa al pequeño pajarito?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. ¿Dónde lo llevo Beto?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. ¿Con qué alimentó al pajarito?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. ¿Qué hizo el pajarito para volar?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Puntuación:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 0 - 1 | 1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia? | | | 2. ¿Qué le pasa al pequeño pajarito? | | | 3. ¿Dónde lo llevo Beto? | | | 4. ¿Con qué alimentó al pajarito? | | | 5. ¿Qué hizo el pajarito para volar? | | | Puntuación: | | | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 0 - 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. ¿Qué le pasa al pequeño pajarito? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. ¿Dónde lo llevo Beto? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. ¿Con qué alimentó al pajarito? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. ¿Qué hizo el pajarito para volar? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Puntuación: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Ingrid Kathering Chaupis Gutiérrez

Especialidad del validador: Psicóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

27 de octubre del 2023

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DNI: 70049980

Orcid: [0000-0002-1410-0163](https://orcid.org/0000-0002-1410-0163)

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

| Alumno | CLIMA SOCIAL FAMILIAR | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|------|-------|---------------------|------|------|-------|-------|--|
| | Relaciones sociales | | | | | Fonológica | | | | | Relaciones sociales | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 5 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | |
| 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | |
| 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 | |
| 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | |
| 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 | |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 13 | |
| 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 12 | |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 13 | |
| 12 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 13 | |
| 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10 | |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | |
| 16 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12 | |
| 17 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | |
| 18 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | |
| 19 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 | |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | |
| | 0.24 | 0.048 | 0.188 | 0.228 | 0.048 | 0.128 | 0.128 | 0.048 | 0.24 | 0.048 | 0.128 | 0.09 | 0.21 | 0.188 | 0.048 | |

Estadísticas de fiabilidad

| | |
|------|-----------------|
| KR20 | N° de elementos |
| ,855 | 15 |

En la tabla se observa un alfa de 0,855, lo cual indica que el instrumento Escala de Moos tiene excelente confiabilidad.

DATA DE LA MUESTRA

VARIABLE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | AA | AB | | |
|----|------|------------|---|---|---|---|------------|---|---|---|----|-------------|----|----|----|----|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|----|--|--|
| 1 | Alum | Relaciones | | | | | Desarrollo | | | | | Estabilidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 | | | | | | | | | | |
| 5 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 10 | | | | | | | | | | |
| 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | |
| 7 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 10 | | | | | | | | | | |
| 8 | 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 9 | | | | | | | | | | |
| 9 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 7 | | | | | | | | | | |
| 10 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | | | | | | | | | | |
| 11 | 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 12 | | | | | | | | | | |
| 12 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 10 | | | | | | | | | | |
| 13 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | |
| 14 | 12 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 9 | | | | | | | | | | |
| 15 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 6 | | | | | | | | | | |
| 16 | 14 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 8 | | | | | | | | | | |
| 17 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 7 | | | | | | | | | | |
| 18 | 16 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 8 | | | | | | | | | | |
| 19 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 9 | | | | | | | | | | |
| 20 | 18 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 | | | | | | | | | | |
| 21 | 19 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 7 | | | | | | | | | | |
| 22 | 20 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 7 | | | | | | | | | | |
| 23 | 21 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | | | | | | | | | | |
| 24 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 8 | | | | | | | | | | |
| 25 | 23 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 9 | | | | | | | | | | |
| 26 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 8 | | | | | | | | | | |
| 27 | 25 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 10 | | | | | | | | | | |
| 28 | 26 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 7 | | | | | | | | | | |
| 29 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 9 | | | | | | | | | | |
| 30 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 6 | | | | | | | | | | |
| 31 | 29 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | | | | | | | | | | |
| 32 | 30 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 7 | | | | | | | | | | |
| 33 | 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | | | | | | | | | | |
| 34 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | | | | | | | | | | |
| 35 | 33 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 8 | | | | | | | | | | |
| 36 | 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 9 | | | | | | | | | | |
| 37 | 35 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 9 | | | | | | | | | | |
| 38 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 8 | | | | | | | | | | |
| 39 | 37 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 10 | | | | | | | | | | |
| 40 | 38 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 7 | | | | | | | | | | |
| 41 | 39 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 7 | | | | | | | | | | |
| 42 | 40 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | | | | | | | | | | |
| 43 | 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 | | | | | | | | | | |
| 44 | 42 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 | | | | | | | | | | |
| 45 | 43 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 10 | | | | | | | | | | |
| 46 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | | | | | | | | | | |
| 47 | 45 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 7 | | | | | | | | | | |
| 48 | 46 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 10 | | | | | | | | | | |
| 49 | 47 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 8 | | | | | | | | | | |
| 50 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | | | | | | | | | | |
| 51 | 49 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 10 | | | | | | | | | | |
| 52 | 50 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 6 | | | | | | | | | | |
| 53 | 51 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 8 | | | | | | | | | | |

DEFICIENTE 0-4
REGULAR 5-9
OPTIMO 10-15

DIMENSIÓN 1

5/3= 1 RESIDUO 2

DEFICIENTE 0-1
REGULAR 2-3
OPTIMO 4-5

DIMENSION 2

DEFICIENTE 0-1
REGULAR 2-3
OPTIMO 4-5

DIMENSION 3

DEFICIENTE 0-1
REGULAR 2-3
OPTIMO 4-5

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X |
|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|
| 52 | 50 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 6 | | | | |
| 53 | 51 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 8 | | | | |
| 54 | 52 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 8 | | | | |
| 55 | 53 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | | | | |
| 56 | 54 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | | | | |
| 57 | 55 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | | | | |
| 58 | 56 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | | | | |
| 59 | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 8 | | | | |
| 60 | 58 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 9 | | | | |
| 61 | 59 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 8 | | | | |
| 62 | 60 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 8 | | | | |
| 63 | 61 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 7 | | | | |
| 64 | 62 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 10 | | | | |
| 65 | 63 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 8 | | | | |
| 66 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 7 | | | | |
| 67 | 65 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 8 | | | | |
| 68 | 66 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 6 | | | | |
| 69 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 7 | | | | |
| 70 | 68 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | | | | |
| 71 | 69 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 9 | | | | |
| 72 | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 5 | | | | |
| 73 | 71 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 8 | | | | |
| 74 | 72 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 8 | | | | |
| 75 | 73 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 8 | | | | |
| 76 | 74 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 9 | | | | |
| 77 | 75 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 9 | | | | |
| 78 | 76 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 8 | | | | |
| 79 | 77 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 9 | | | | |
| 80 | 78 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 8 | | | | |
| 81 | 79 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 9 | | | | |
| 82 | 80 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 10 | | | | |
| 83 | 81 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 10 | | | | |
| 84 | 82 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 | | | | |
| 85 | 83 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | | | | |
| 86 | 84 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 9 | | | | |
| 87 | 85 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 7 | | | | |
| 88 | 86 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 8 | | | | |
| 89 | 87 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | | | | |
| 90 | 88 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 | | | | |
| 91 | 89 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | | | | |
| 92 | 90 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 9 | | | | |
| 93 | 91 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 8 | | | | |
| 94 | 92 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 8 | | | | |
| 95 | 93 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | | | | |
| 96 | 94 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 8 | | | | |
| 97 | 95 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 8 | | | | |
| 98 | 96 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | | | | |
| 99 | 97 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 9 | | | | |
| 100 | 98 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 8 | | | | |
| 101 | 99 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 8 | | | | |
| 102 | 100 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 | | | | |
| 103 | 101 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 6 | | | | |
| 104 | 102 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 7 | | | | |
| 105 | 103 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 10 | | | | |

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V |
|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| 94 | 92 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 8 | | |
| 95 | 93 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | | |
| 96 | 94 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 8 | | |
| 97 | 95 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 8 | | |
| 98 | 96 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | | |
| 99 | 97 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 9 | | |
| 100 | 98 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 8 | | |
| 101 | 99 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 8 | | |
| 102 | 100 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 | | |
| 103 | 101 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 6 | | |
| 104 | 102 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 7 | | |
| 105 | 103 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 10 | | |
| 106 | 104 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 8 | | |
| 107 | 105 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 9 | 9 | | |
| 108 | 106 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 10 | | |
| 109 | 107 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 8 | | |
| 110 | 108 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 9 | 8 | | |
| 111 | 109 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | | |
| 112 | 110 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | | |
| 113 | 111 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | | |
| 114 | 112 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 8 | | |
| 115 | 113 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 10 | | |
| 116 | 114 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 10 | | |
| 117 | 115 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 9 | | |
| 118 | 116 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 5 | | |
| 119 | 117 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 8 | | |
| 120 | 118 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 9 | | |
| 121 | 119 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 6 | | |
| 122 | 120 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 6 | | |
| 123 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 124 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 125 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 126 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 129 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 132 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 133 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 134 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 135 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 137 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 138 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 139 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 140 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 141 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 142 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 143 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 145 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 146 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 147 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Análisis de prueba de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|-------------------------|---------------------------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Clima social familiar | .178 | 120 | .000 |
| Relaciones | .181 | 120 | .000 |
| Desarrollo | .207 | 120 | .000 |
| Estabilidad | .212 | 120 | .000 |
| Lenguaje oral | .094 | 120 | .011 |
| Discriminación auditiva | .212 | 120 | .000 |
| Fonológica | .133 | 120 | .000 |
| Sintáctica | .090 | 120 | .017 |
| Semántica | .109 | 120 | .001 |

Para realizar el análisis inferencia se testeó con el índice de kolmogorov-Smirnov, pues la muestra fue de 120 alumnos. En la tabla se puede observar que el p Valor = 0.0000 es menor a 0,05 en ambas variables de estudio, por lo tanto, nos muestra que los datos de muestra siguen una distribución normal y se recomienda el uso de estadísticas no paramétricas.

Figura 5

Tabla cruzada entre clima social familiar y el lenguaje oral

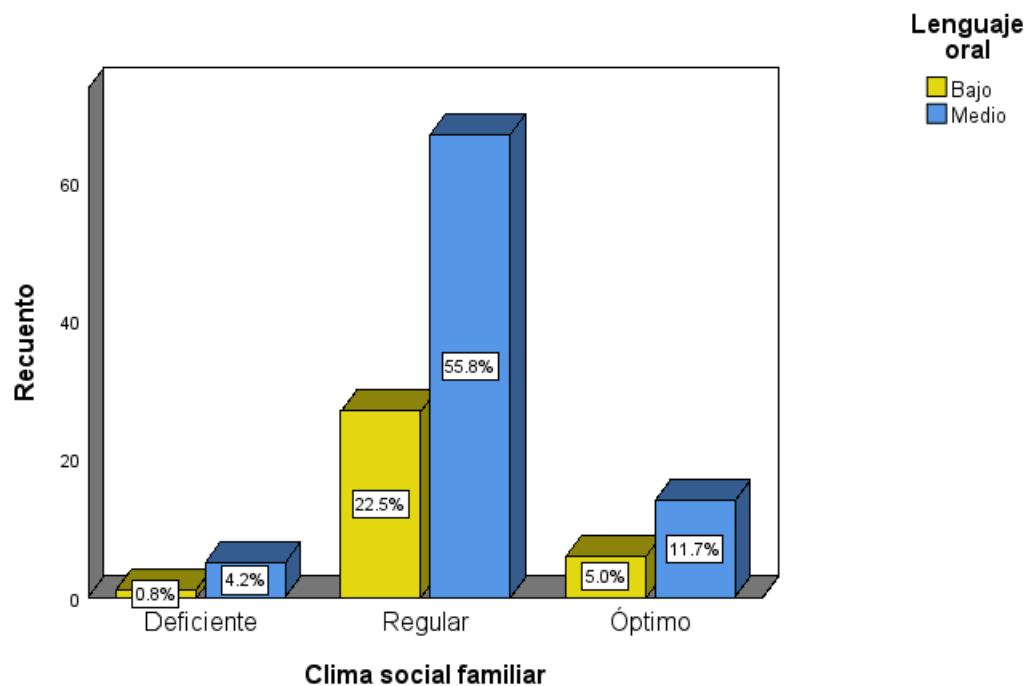


Figura 6

Clima social familiar y discriminación auditiva

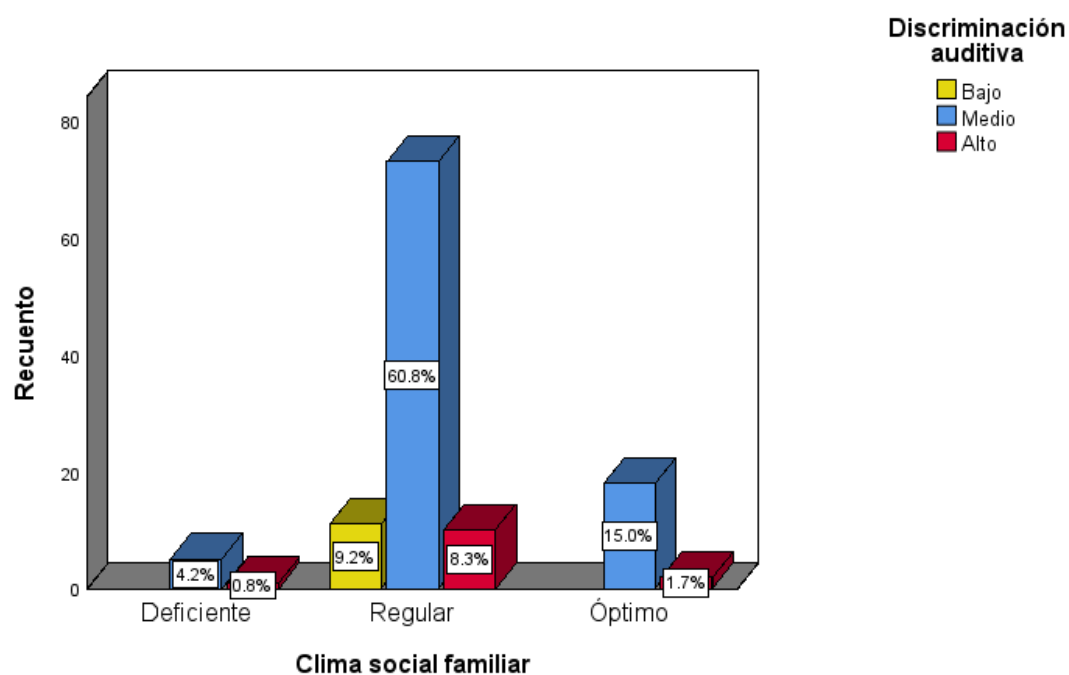


Figura 7

Clima social familiar y aspecto fonológico

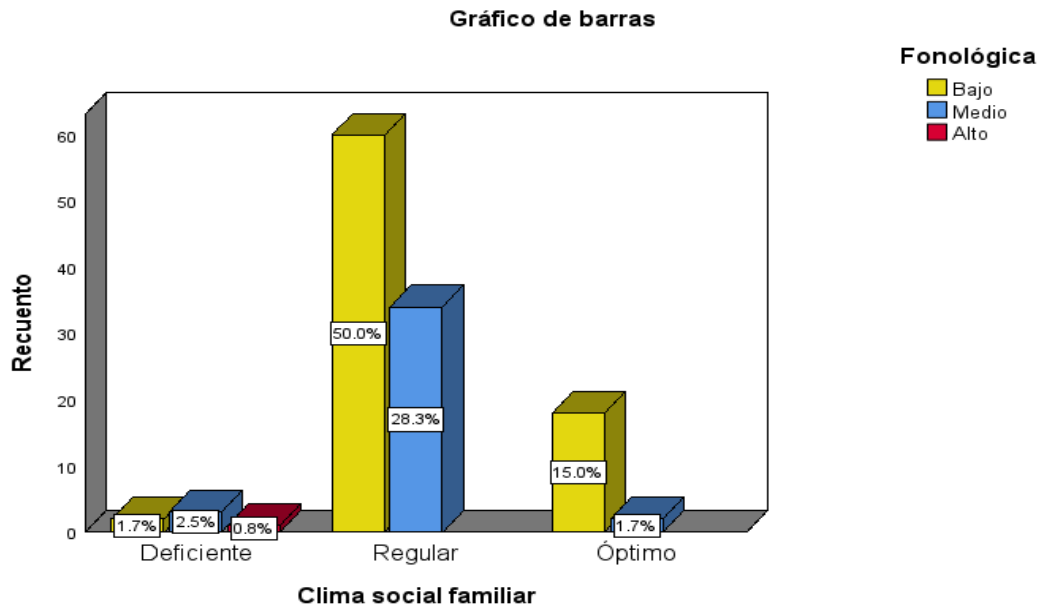


Figura 8

clima social familiar y aspecto sintáctico

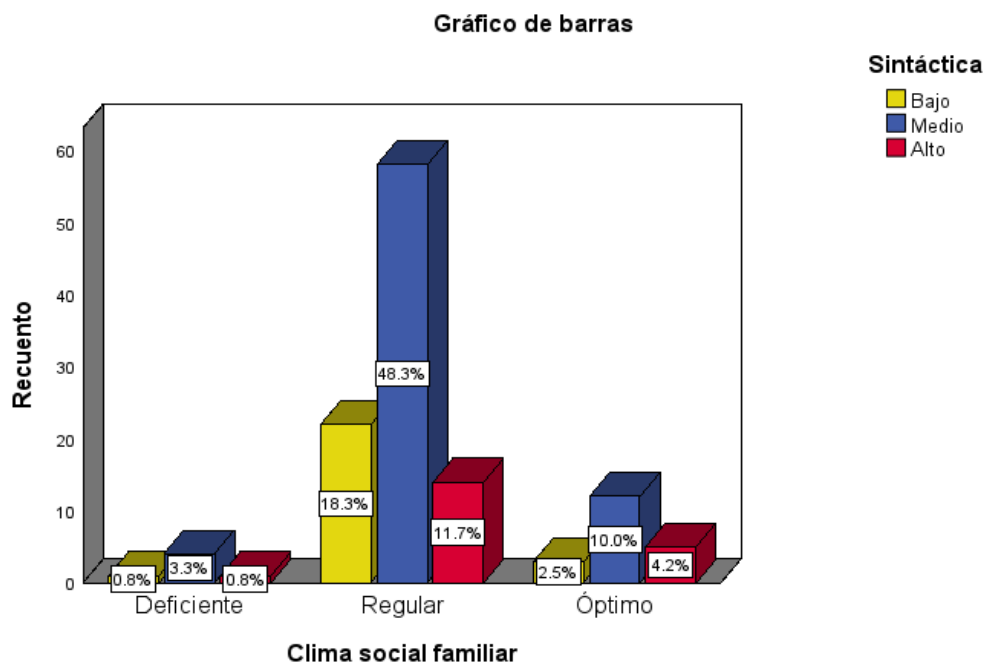
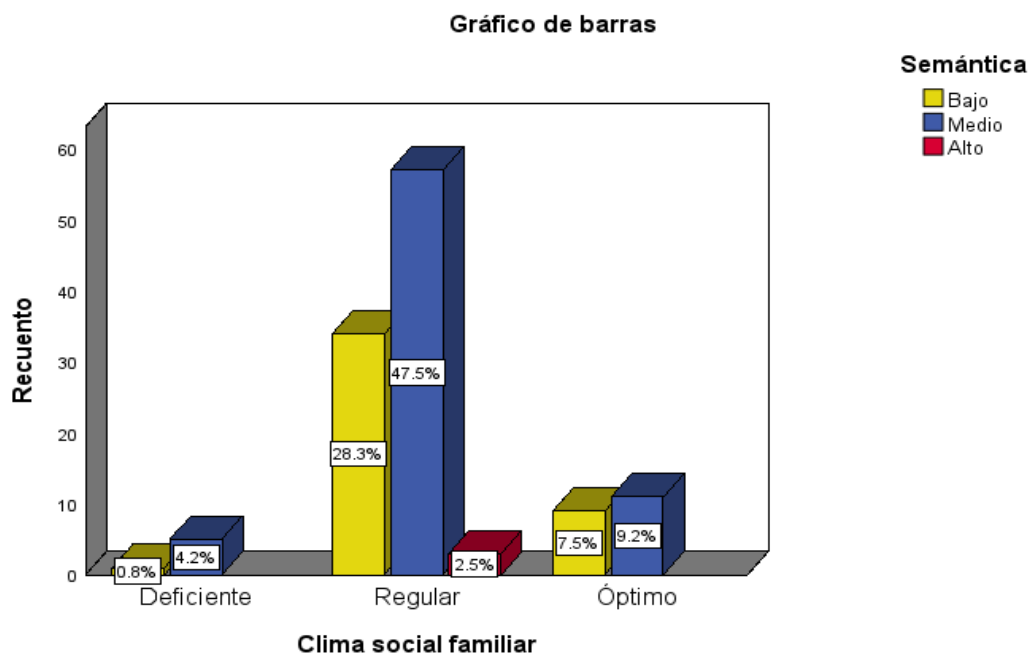


Figura 9

Clima social familiar y aspecto semántico





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Clima social familiar y el lenguaje oral en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023", cuyo autor es INGARUCA HINOSTROZA LUISA IRENE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Enero del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|---|
| CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION DNI: 31683051 ORCID: 0000-0002-5180-5306 | Firmado electrónicamente por: VCEFARINU el 08- 01-2024 10:23:25 |

Código documento Trilce: TRI - 0718814