



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL ESTILO DE GESTIÓN EDUCATIVA Y EL CLIMA
ORGANIZACIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE
LA RED I DEL DISTRITO DE VEGUETA - 2011**

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN

ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR(ES)

Br. ROJAS SÁNCHEZ NÉLIDA
Br. VALDEZ TORRES MERY EMPERATRIZ

ASESOR

Mg. GALLARDAY MORALES, SANTIAGO AQUILES

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A la memoria de mi hija María Jesús.

A mi hija Xiomara Fernanda quien es todo mi amor.

A mi esposo.

Con todo amor y cariño por darme el aliento para seguir superándome profesionalmente.

Rosanel.

Con amor y respeto a mi madre.

A mi esposo quien me incentiva a superarme en todo momento.

A mis hijos quienes constituyen fuente de toda mi inspiración y existencia.

Mevalto

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso por permitirnos culminar nuestra carrera de post grado.

A nuestra familia quienes constituyeron un constante apoyo en esta nueva etapa de nuestra carrera profesional.

A nuestra madre quien nos dio el regalo máspreciado que es la vida.

A nuestros amigos, profesores y asesor.

A todos ellos ¡Gracias!

PRESENTACIÓN

Dignos señores miembros del jurado la presente tesis titulada “EL ESTILO DE GESTIÓN EDUCATIVA Y EL CLIMA ORGANIZACIONAL EN LA INSTITUCIONES EDUCATIVA DE LA RED I DEL DISTRITO DE VÉGUETA EN EL AÑO 2011”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el estilo de gestión educativa y el clima organizacional, en cumplimiento de Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado Magister en Educación con mención en Administración Educativa.

El documento consta de 4 capítulos:

- I. Problema de Investigación.**
- II. Desarrollo del Marco Teórico**
- III. Marco Metodológico**
- IV. Resultado de la Investigación**
 - Conclusiones**
 - Sugerencias**
 - Referencias Bibliográficas**
 - Anexos**

Los Autores

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	28
1.6.1 General	28
1.6.2 Específicos	29
II. MARCO TEÓRICO	30
2.1 Bases teóricas	31
2.1.1 Marco Legal	31
2.1.2 La Educación	32
2.1.3 Gestión	36
A. Definición	36
B. Gestión Educativa.	38
2.1.4 Estilos de Gestión	41
2.1.5 Dimensiones de los estilos de gestión	46
1. Estilo de gestión democrática	46
2. Estilo de gestión autoritaria	46

2.1.6	Clima Organizacional	47
A.	Definición	47
B.	Características del clima organizacional	54
2.1.7	Dimensiones del clima organizacional	58
1.	Clima autoritario	58
2.	Clima participativo	59
2.2	Definición de Términos Básicos	60
III.	MARCO METODOLÓGICO	65
3.1	Hipótesis	66
3.1.1.	Hipótesis General	66
3.1.2.	Hipótesis Específica	66
3.2	Variables	67
3.2.1.	Definición conceptual	67
3.2.2.	Definición operacional	68
3.3.	Metodología	69
3.3.1.	Tipo de estudio	69
3.3.2.	Diseño	69
3.4.	Población y muestra	70
3.4.1.	Población	70
3.5.	Método de investigación	70
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
3.6.1.	Técnica	71
3.6.2.	Instrumentos	71
3.7.	Procedimiento de análisis de datos	73
IV.	RESULTADOS	75
4.1	Resultados	76
4.2	Descripción	76
4.2.1.	Resultados estadísticos descriptivos de la variable: Estilo de gestión educativa y las respectivas dimensiones	76
4.3	Contrastación de hipótesis	82
4.4	Discusión de resultados	94

CONCLUSIONES	97
SUGERENCIAS	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
ANEXOS	102
01 Matriz de consistencia	103
02 Tabla de evaluación de juicio de expertos	104
03 Instrumentos de medición de la variable independiente y dependiente	107
04 Los resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	111
05 Base de datos de ambas variables	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de Variables	68
Tabla 2. Aplicación del Cuestionario	70
Tabla 3. Validación de Expertos	73
Tabla 4. Distribución de frecuencias observadas y porcentuales de los Niveles del Estilo de Gestión Democrático	76
Tabla 5. Distribución de frecuencias observadas y porcentuales de los Niveles del Estilo de Gestión Autoritario	77
Tabla 6. Distribución de frecuencias observadas y porcentuales de los Niveles del Estilo de Gestión Educativa	78
Tabla 7. Distribución de frecuencias observadas y porcentuales de los Niveles del Clima de Tipo Autoritario	79
Tabla 8. Distribución de frecuencias observadas y porcentuales de los Niveles del Clima de Tipo Participativo	80
Tabla 9. Distribución de frecuencias observadas y porcentuales de los Niveles del clima organizacional	81
Tabla 10. Tabla de Contingencia entre los Niveles del Estilo de Gestión Democrática y Niveles del Clima de Tipo Autoritario	84
Tabla 11. Pruebas de Chi-Cuadrado	84
Tabla 12. Tabla de Contingencia entre los Niveles del Estilo de Gestión Democrática y Niveles del Clima de Tipo Participativo	86
Tabla 13. Pruebas de Chi-Cuadrado	87
Tabla 14. Tabla de Contingencia entre los Niveles del Estilo de Gestión Autoritario y Niveles del Clima de Tipo Autoritario	88
Tabla 15. Pruebas de Chi-Cuadrado	89
Tabla 16. Tabla de Contingencia entre los Niveles del Estilo de Gestión Autoritario y Niveles del Clima de Tipo Participativo	90
Tabla 17. Pruebas de Chi-Cuadrado	91
Tabla 18. Tabla de Contingencia entre los Niveles del Estilo de Gestión Educativa y Niveles del Clima Organizacional	92
Tabla 19. Pruebas de Chi-Cuadrado	93

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Representación gráfica en barra de los Niveles del Estilo de Gestión Democrático	77
Figura 2. Representación gráfica en barras de los Niveles del Estilo de Gestión Autoritario	78
Figura 3. Representación gráfica en barras de los Niveles del Estilo de Gestión Educativa	79
Figura 4. Representación gráfica en barras de los Niveles del Clima de Tipo Autoritario	80
Figura 5. Representación gráfica en barras de los Niveles del Clima de Tipo Participativo	81
Figura 6. Representación gráfica en barras de los Niveles del Clima Organizacional	82

RESUMEN

La presente investigación nos ha permitido establecer de qué manera se relaciona la gerencia y el ambiente laboral de las instituciones educativas secundarias de la Red I: Jesús Obrero, Manuel Scorza y Fray Melchor Aponte del distrito de Vègueta – 2011 y formular el siguiente objetivo general conducente a determinar la relación entre la gerencia y el ambiente laboral en las instituciones educativas del nivel secundario. Es decir, lo que se pretende es, establecer una relación entre ambas variables.

El tipo de investigación fue cuantitativa correlacional descriptiva, el diseño no experimental, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento utilizado un cuestionario con 35 ítems; se ha trabajado con una población de (N=113) entre docentes y administrativos, para lo cual hemos empleado el procedimiento de correlación bivariado, dado que queremos averiguar el nivel de asociación entre cada par de variables empleando del programa estadístico SPSS. De la prueba estadística se empleó el coeficiente de correlación de prueba: Chi – Cuadrado Pearson con su significación, donde se aplica que el valor $p= 0.000 < 0.05$ con lo cual se afirma con un 95% de probabilidad que como valor $p= 0.000 < 0.05$.

Podemos afirmar con un 95% de probabilidad que la gerencia se relaciona con el ambiente laboral en las instituciones educativas secundarias de la Red I: Jesús Obrero, Manuel Scorza y Fray Melchor Aponte del distrito de Vègueta – 2011.

Palabras claves: Gerencia - ambiente laboral

ABSTRACT

This work will allow establishing between the Post o Position of Manager teamwork labor environment about “Jesus Obrero, Manuel Scorza” and “Fray Melchor Aponte” –High school – Vègueta district in 2011.

Our aimeis:

To establish relationship between both this research was quantire, descriptive, design doesn` t experimental, about technique was the survey and the instrument used a question paper with 35 items, about people was 113 teachers and administrative personal, In this instance we have used the procedure correlation bivariad, we will search the leuel of association between each pair variable it is using statistical program SPPP.In this case we used the correlation coefficient sample: Chi – square Pearson with its mean, where we will apply that the valve $p=0.000 < 0.05$ where to make firm with 95% of probability that like valve $p=0.000 < 0.05$.

We can say with a probability of 95%that this form Post o Position of Manager to establish with labor environment of the educational institutions “Jesus Obrero, Manuel Scorza” and “Fray Melchor” of Red I – Végueta district – 2011.

Code Word: - Management – labor environment