

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**HÁBITO LECTOR Y COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS  
ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA  
RED 02 DE LA UGEL N° 03 - 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN:**

**DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. ELIZABETH PRADO LIZARBE**

**ASESOR:**

**Dr. SEMINARIO LEÓN HUAMAN QUISPE**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

### **Dedicatoria:**

Con mucho cariño dedico este trabajo a mis padres que desde el cielo me guían, a mi bebé que espero con mucho amor y a mis queridos tíos por su apoyo incondicional.

### **Agradecimiento:**

A Dios, por guiarme e iluminar mi camino para dedicar mi vida a la enseñanza. A los Docentes de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por sus enseñanzas y orientaciones, para mi formación profesional. A los Directores y alumnos de las I.E N° 1145, I.E N° 1146 y I.E N° 1147 de la Red 02 de la UGEL 03, por su apoyo en la realización de mi investigación.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento la tesis titulada "Hábito lector y comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria en la RED 02 de la UGEL N° 03 – 2013"

El estudio se realizó con la finalidad de determinar el grado de correlación entre el hábito lector y la comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria en la RED 02 de la UGEL 03 en el año 2013, y para esto se analizó datos tomados a 149 estudiantes, a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa, para esto se planteó el trabajo en cuatro capítulos.

El capítulo I está referido al Planteamiento del problema, en esta primera parte se fundamenta y se plantea la investigación relativo a los hábitos de lectura y la comprensión lectora.

El capítulo II aborda el Marco teórico, presenta las bases teóricas y las definiciones conceptuales de términos relacionados a las teorías de las variables.

El capítulo III contiene la Metodología, la investigación realizada es de tipo básica y de nivel correlacional.

El capítulo IV contiene los resultados que confirman la validez de las hipótesis de investigación tanto general y específicas a través de la correlación de Spearman. Finalmente se plantea las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

La autora

## Índice General

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Antecedentes locales	21
1.5.2. Antecedentes nacionales	22
1.5.3. Antecedentes internacionales	23
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas de Hábito Lector	28
2.1.1. Definición conceptual	28
2.1.2. Teorías del hábito lector	30
2.1.3. La familia y la escuela en el desarrollo del hábito lector	35
2.1.4. Características de un lector competente	37
2.1.5. Dimensiones del hábito lector	38

2.2. Bases teóricas de Comprensión Lectora	46
2.2.1. Definición conceptual	46
2.2.2. Teorías de la comprensión lectora	47
2.2.3. El proceso lector	49
2.2.4. Estrategias para la comprensión lectora	50
2.2.5. Dimensiones de la comprensión lectora	53
2.3. Definición de términos básicos	56
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	60
3.1.1. Hipótesis general	60
3.1.2. Hipótesis específicas	60
3.2. Variables	60
3.2.1. Definición conceptual	60
3.2.2. Operacionalización de variables	62
3.3. Metodología	63
3.3.1. Tipo de Investigación	63
3.3.2. Diseño de Investigación	64
3.4. Población y Muestra	65
3.5. Método de investigación	67
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
3.7. Método de análisis de datos	74
3.8. Prueba de normalidad	75
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción	78
4.1.1. Análisis descriptivo de las variables	78
4.1.2. Prueba de hipótesis	82
4.2. Discusión	88
Conclusiones	92
Sugerencias	93
Referencias bibliográficas	94

## **Anexos**

**Anexo 1. Matriz de Consistencia**

**Anexo 2. Certificados de validez de contenido de las variables**

**Anexo 3. Instrumento de la investigación**

**Anexo 4. Base de datos**

**Anexo 5. Fotos**

**Anexo 6. Permisos de las Instituciones educativas**

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable hábito lector	62
Tabla 2. Operacionalización de la variable comprensión lectora	63
Tabla 3. Distribución población objetivo de las instituciones educativas de la Red 2 de la UGEL N° 03	65
Tabla 4. Muestra de estudio de las instituciones educativas de la Red 2 de UGEL N° 03	66
Tabla 5. Niveles de hábitos lectores	68
Tabla 6. Confiabilidad del cuestionario de hábito lector	69
Tabla 7. Validez de contenido por juicio de expertos	70
Tabla 8. Escalas de calificación de comprensión lectora	72
Tabla 9. Confiabilidad de la prueba comprensión lectora	72
Tabla 10. Validez de contenido por juicio de expertos	74
Tabla 11. Resultado de la prueba de bondad de ajuste K-S para las Variables y sus dimensiones	75
Tabla 12. Baremo de medición del hábito lector	76
Tabla 13. Baremo de medición de la comprensión lectora	76
Tabla 14. Distribución de estudiantes según percepción del hábito lector	78
Tabla 15. Distribución de estudiantes según nivel de comprensión lectora	79
Tabla 16. Distribución de estudiantes según su comprensión literal	80
Tabla 17. Distribución de estudiantes según su comprensión inferencial	81
Tabla 18. Distribución de estudiantes según su comprensión crítica	82
Tabla 19. Correlación entre el hábito lector y comprensión lectora	83
Tabla 20. Correlación entre el hábito lector y comprensión literal	84
Tabla 21. Correlación entre el hábito lector y la comprensión inferencial	86
Tabla 22. Correlación entre hábito lector y comprensión crítica	87



## Índice de figuras

	Página
Figura 1. Organizador gráfico para la comprensión lectora	52
Figura 2. Esquema del diseño no experimental, descriptivo correlacional	64
Figura 3. Distribución de encuestados según percepción del hábito lector	78
Figura 4. Distribución de estudiantes según su comprensión lectora	79
Figura 5. Distribución de estudiantes según su comprensión literal	80
Figura 6. Distribución de estudiantes según su comprensión inferencial	81
Figura 7. Distribución de estudiantes según su comprensión crítica	82
Figura 8. Correlación entre el hábito lector y la comprensión lectora	83
Figura 9. Correlación entre el hábito lector y la comprensión literal	85
Figura 10. Correlación entre el hábito lector y la comprensión inferencial	86
Figura 11. Correlación entre el hábito lector y la comprensión crítica	87

## Resumen

La investigación titulada "Hábito lector y comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria en la RED N° 02 de la UGEL N° 03 – 2013", tuvo como objetivo general Determinar la relación entre el hábito lector y la comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria en la RED 02 de la UGEL N° 03 – 2013.

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, tipo básica y de nivel descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables hábito lector y comprensión lectora, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población objetivo de estudio estuvo conformada por 243 estudiantes del IV ciclo de educación primaria y la muestra fue establecida por muestra probabilística, para la recopilación de los datos se utilizaron un cuestionario para la variable 1 y una prueba objetiva para la variable 2, finalmente el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman.

Por lo tanto, el estudio concluye que el hábito lector se correlaciona positivamente con la comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria en la RED 02 de la UGEL N° 03 – 2013, del mismo modo se demostró que el hábito lector se relaciona positivamente con la comprensión lectora literal, inferencial y criterial.

**Palabras claves:** hábito lector, comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.

## **Abstract**

The research entitled "Reading habit and Reading comprehension in children's fourth cycle of School of RED 02 UGEL 03, in 2013" had as general objective to determine the relationship between reading habit and reading comprehension of students of the fourth cycle of primary education in the RED 02 UGEL No. 03 - 2013.

The research was conducted under non – experimental design, basic type and correlational descriptive level, because the relationship between the reader and habit reading comprehension variables was determined, based on the hypothetical deductive method, we determined the target study population consisted of 243 students of the fourth cycle primary education and the sample was set down by probability sample for the data collection questionnaire for variable 1 and an objective test for variable 2 were used, finally the data analysis was performed using the Spearman's correlation.

Therefore, the study concludes that the reading habit is positively correlated with reading comprehension of students of the fourth cycle of primary education in the RED 02 UGEL No. 03 - 2013, just as it was shown that the reading habit is related positively with literal, inferential and criterial comprehension.

**Keywords:** reading habits, reading comprehension, literal comprehension, inferencial comprehension and criteria comprehension