

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ALUMNOS DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “JESÚS REPARADOR” LIMA –CERCADO, 2013

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES:

Br. ROSA MARIBEL PALOMINO HERRERA

Br. ROSARIO DEL PILAR SAAVEDRA CASTILLO

ASESOR:

Mg. Hugo Montes de Oca

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis lo dedicamos con cariño y gratitud a nuestra familia y a todas las personas que nos apoyaron, que permitieron cristalizar este gran anhelo, de ser Magíster durante el proceso de investigación.

AGRADECIMIENTO

A Dios, a nuestras familias, y a todas las personas, por el apoyo incondicional que nos brindado durante este proceso de formación profesional; y a todos los maestros de la Universidad por compartir su sabiduría y asesoría para el desarrollo de la presente Tesis y poder hacer realidad este gran sueño.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la facultada de educación, escuela de Post grado Cesar Vallejo presento a ustedes la tesis de Maestría en Psicología Educativa presentamos el trabajo denominado Inteligencia emocional y Rendimiento académico en los alumnos del VII ciclo de la Institución Educativa Jesús Reparador del Cercado de Lima UGEL 03- año 2012.

Este trabajo tuvo como propósito determinar la relación que existe entre Inteligencia Emocional y Rendimiento académico.

En el presente trabajo de investigación recalcamos la importancia que tiene la inteligencia emocional en los jóvenes para obtener un buen rendimiento académico en los alumnos.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación cubra las expectativas y reúna los requisitos para hacer aprobada, logrando con ella alcanzar el Grado de Magister que cristalice uno de nuestros objetivos profesionales y personales.

INDICE

| | Pág. |
|--|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de tablas | vii |
| Índice de figuras | viii |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| INTRODUCCIÓN | Xi |
| | |
| I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1. Planteamiento del problema | 14 |
| 1.2. Formulación del problema | 15 |
| 1.3. Justificación | 16 |
| 1.4. Limitaciones | 18 |
| 1.5. Antecedentes | 18 |
| 1.6. Objetivos | 25 |
| 1.6.1. General | 25 |
| 1.6.2. Específicos | 26 |
| | |
| II. MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL | |
| 2.1.1. Concepto de Inteligencia Emocional | 28 |
| 2.1.2. Las emociones | 29 |
| 2.1.3. Inteligencias múltiples | 31 |
| 2.1.4. Enfoques de Inteligencia Emocional | 33 |
| 2.1.5. Dimensiones de inteligencia Emocional | 37 |
| | |
| 2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO | |
| 2.2.1. Rendimiento Académico | 41 |
| 2.2.2. Enfoques de rendimiento académico | 42 |
| 2.2.3. Niveles de rendimiento académico | 44 |

| | | |
|--------|--|----|
| 2.2.4. | Factores que influyen el rendimiento escolar | 45 |
| 2.2.5. | Tipos de rendimiento | 49 |
| 2.2.6. | Características del rendimiento académico | 50 |
| 2.2.7. | Dimensiones de Rendimiento Académico | 50 |
| 2.2.8. | Definición de términos básicos | 52 |
| | | |
| III. | MARCO METODOLÓGICO | |
| 3.1. | Hipótesis | 55 |
| 3.2. | Variable | 55 |
| 3.2.1. | Definición conceptual | 55 |
| 3.2.2. | Definición operacional | 56 |
| 3.3. | Metodología | 58 |
| 3.3.1. | Tipo de estudio | 58 |
| 3.3.2. | Diseño | 58 |
| 3.4. | Población y muestra | 58 |
| 3.5. | Método de investigación | 59 |
| 3.6. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 60 |
| 3.7. | Métodos de Análisis de datos | 63 |
| | | |
| IV. | RESULTADOS | |
| 4.1. | Descripción | 66 |
| 4.2. | Discusión | 75 |
| | | |
| | CONCLUSIONES | 79 |
| | SUGERENCIAS | 80 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 81 |
| | ANEXOS | 84 |
| | Anexo 01 Matriz de consistencia | 85 |
| | Anexo 02 validaciones de instrumentos | 88 |
| | Anexo 03 Cuestionarios de Inteligencia Emocional | 93 |

ÍNDICE DE TABLAS

| N° | Titulo | Pág. |
|-----|--|------|
| 1. | Operacionalización de la variable inteligencia emocional | 56 |
| 2. | Operacionalización de la variable rendimiento académico | 57 |
| 3. | Población de alumnos del VII ciclo de Educacion Secundaria de la I.E “Jesús Reparador” | 59 |
| 4. | Tabla de validez de contenido | 62 |
| 5. | Análisis de la normalidad mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov para las variables de estudio | 64 |
| 6. | Análisis de correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico | 66 |
| 7. | Análisis de correlación entre Habilidad Intrapersonal y rendimiento académico | 68 |
| 8. | Análisis de correlación entre habilidad interpersonal y rendimiento académico | 69 |
| 9. | Análisis de correlación entre adaptabilidad y rendimiento académico | 71 |
| 10. | Análisis de correlación entre manejo de estrés y rendimiento académico | 72 |
| 11. | Análisis de correlación entre estado de ánimo y rendimiento académico | 74 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| N° | Título | Pág. |
|----|---|------|
| 1. | Tendencia lineal de correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico | 67 |
| 2. | Tendencia lineal de correlación entre habilidad intrapersonal y rendimiento académico | 68 |
| 3. | Tendencia lineal de correlación entre habilidad interpersonal y rendimiento académico | 70 |
| 4. | Tendencia lineal de correlación entre adaptabilidad y rendimiento académico | 71 |
| 5. | Tendencia lineal de correlación entre manejo de estrés y rendimiento académico | 73 |
| 6. | Tendencia lineal de correlación entre estado de ánimo general y rendimiento académico | 74 |

RESUMEN

Esta investigación tuvo el propósito de determinar la relación que existe entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa “Jesús Reparador”.

Esta investigación por su finalidad correspondió al tipo básico, correlacional y se basó en un diseño no experimental, transversal en donde se consideró como población a los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria. La muestra comprende a 182 alumnos, de los cuales se recolectó información acerca de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el Área de Comunicación Integral y Persona Familia y Relaciones Humanas al aplicarse un cuestionario con 60 ítems. Los instrumentos de evaluación fueron el Inventario de inteligencia emocional BarOn ICE de niños y adolescentes adaptado por Nelly Ugarriza y los registros académicos, para rendimiento académico, obteniéndose confiabilidad y validez satisfactoria.

Asimismo los procedimientos para el recojo de la información, el análisis de los datos de los instrumentos aplicados a la muestra de estudio, así como el procedimiento estadístico de tabulación y análisis de los datos, se hizo de acuerdo a los parámetros usuales para este tipo de investigación de corte cuantitativo.

Los resultados estadística aplicada determinaron que existe relación altamente y significativa y fuerte ($p < 0.01$) entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa “Jesús Reparador”

PALABRAS CLAVE: Inteligencia emocional, Rendimiento académico, emoción, interpersonal, adaptabilidad.

ABSTRACT

This investigation had the intention to determine the relationship between emotional intelligence and academic achievement in students of the VII cycle in secondary education of the educational institution "Jesus Reparador".

This investigation for its purpose corresponded to the basic type, correlational and it was based on a not experimental, transverse design where the population was students of the VII cycle of secondary education. The sample includes 182 students, which collected information about emotional intelligence and academic achievement in the area of Integrated Communication and human Relations Person family and applied questionnaire to 60 items. The instruments of evaluation were the inventory of emotional intelligence Baron ICE of children and teenagers adapted by Nelly Ugarriza and the academic records, for academic achievement, reliability and satisfactory validity being obtained.

Also the procedures for the gathering of information, the analysis of the information of the instruments applied to the study sample, as well as the statistical procedure of tabulation and analysis of the information was done according to the usual parameters for this type of a quantitative research.

The result determined that there applied statistics and highly significant and strong relationship ($p < .01$) between emotional intelligence and academic achievement in students of the VII cycle of secondary in the educational institution "Jesus Reparador".

KEY WORDS: Emotional intelligence, academic achievement, emotion, interpersonal, adaptability.