



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Adicción a las redes sociales, aislamiento social y conducta  
agresiva en estudiantes de secundaria de instituciones  
educativas estatales de Trujillo**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Sipiran Chirinos, Dagne Janet (orcid.org/0000-0002-6596-2396)  
Vega Reyes, Yajaira del Carmen (orcid.org/0000-0001-5702-5215)

**ASESOR:**

Mg.Otiniano Otiniano, José Luis (orcid.org/0000-0002-0196-3138)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA :**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo va dedicado a Dios porque con su protección y guía hemos logrado alcanzar una de nuestras metas importantes.

A nuestros padres, por su apoyo y comprensión que nos brindan en cada momento de nuestra vida, quienes nos motivan día a día a cumplir nuestras metas y a ser mejores personas.

## **AGRADECIMIENTO**

El principal agradecimiento es a Dios quien nos ha guiado en este arduo camino de nuestra carrera profesional, por brindarnos sabiduría y fortaleza para lograr nuestros objetivos propuestos.

Agradecerles a nuestros padres, quienes nos impulsan a ser perseverante en nuestros sueños y metas, a no rendirnos jamás y ser mejores personas cada día.

A nuestro asesor por su tiempo y dedicación para culminar un trabajo de investigación de calidad, a través de sus enseñanzas y forma de transmitir sus aprendizajes.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA .....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2. Variable y operacionalización .....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	15
3.4.1. Técnica.....	15
3.4.2. Instrumentos.....	16
3.5. Procedimiento.....	18
3.6. Método de análisis de datos .....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES .....	32
VII. RECOMENDACIONES .....	34
VIII. ANEXOS .....	41

## ÍNDICE DE TABLAS

### **Tabla 1**

*Estadística descriptiva de la adicción a las redes sociales, aislamiento social y conducta agresiva*.....20

### **Tabla 2**

*Correlación de adicción a las redes sociales, aislamiento social y conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Trujillo*.....21

### **Tabla 3**

*Nivel de adicción a las redes sociales según sus dimensiones*.....22

### **Tabla 4**

*Nivel de aislamiento social*.....23

### **Tabla 5**

*Nivel de conducta agresiva, según las dimensiones* .....24

### **Tabla 6**

*Correlación de las dimensiones de adicción a redes sociales y aislamiento social en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Trujillo*.....25

### **Tabla 7**

*Correlación de las dimensiones de adicción a las redes sociales y conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Trujillo*.....26

### **Tabla 8**

*Correlación de las dimensiones de aislamiento social y conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Trujillo*.....27

## RESUMEN

La presente investigación estudia la relación entre las variables de adicción a las redes social, aislamiento social y conducta agresiva en los estudiantes de la ciudad de Trujillo. Teniendo en consideración la participación de 487 adolescentes de dos instituciones de gestión pública del sexo masculino y femenino, en la que se llevó a cabo la correlación de datos. La batería de pruebas, estuvo integrada por: Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS), Escala breve de Soledad (RULS – 6), Cuestionario de Agresión (AQ). Los resultados de la investigación demostraron la existencia de la relación entre la adicción a las redes sociales con la manifestación de aislamiento social ( $r=0.274$  y  $p>.05$ ), aislamiento social y conducta agresiva ( $r=0.256$  y  $p>0.5$ ). Finalmente la adicción a las redes sociales y conducta agresiva ( $r=0.260$  y  $p>0.5$ ).

**Palabras clave:** Adicción, redes sociales, aislamiento, conducta agresiva, correlación.

## ABSTRACT

The present research studies the relationship between the variables of addiction to social networks, social isolation and aggressive behavior in students in the city of Trujillo. Taking into consideration the participation of 487 male and female adolescents from two public management institutions, data correlation was carried out. The battery of tests was made up of: Social Network Addiction Questionnaire (ARS), Brief Loneliness Scale (RULS – 6), Aggression Questionnaire (AQ). The results of the research demonstrated the existence of a relationship between addiction to social networks with the manifestation of social isolation ( $r=0.274$  and  $p>.05$ ), social isolation and aggressive behavior ( $r=0.256$  and  $p>0.5$ ). Finally, addiction to social networks and aggressive behavior ( $r=0.260$  and  $p>0.5$ ).

**Keywords:** Assertiveness, premeditated aggressiveness, impulsive aggressiveness, Correlation.

## I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años, las redes sociales han tenido un cambio muy importante y una acogida con un significado sumamente elocuente en el día a día de los seres humanos, ya que la actualidad denota existir un giro en el mundo de la virtualidad y de las comunicaciones, transformándose en un fenómeno social que se involucra en diversos ámbitos del ser humano (Flores et al., 2017).

Al ocurrir dichos cambios en búsqueda de distracción y prolongar la comunicación, se dio inicio al aumento del uso de conocidas redes sociales, las cuales en el camino se vienen convirtiendo en un medio fundamental, usado diariamente para comunicarse, crear contenido y compartir diferentes tipos de contenido popular (Ochoa y Barragán, 2022).

Sumando a ello, se evidencia que, durante los últimos años, aparecieron novedades que involucra la tecnología como medio fundamental para comunicarse, generando impresión dentro de la sociedad, a su vez causando diversos hábitos en la vida del ser humano, variando la manera en que se utiliza, guarda y se difunde la información (Ojeda, 2010). Asimismo, se considera que el desarrollo de las nuevas tecnologías se ve involucrado en las relaciones interpersonales, por lo que se expone que existe el reconocimiento de una enorme ventaja, y por otro lado se demuestra el efecto negativo que conlleva, afectando a las habilidades naturales de las personas, como la deficiente interacción y relación con su entorno (Herrera et al., 2010).

El incremento de horas que se dedica a la conectividad de estas redes sociales, está relacionado con el aislamiento del mundo real, contribuyendo a desarrollar deficiencia en la salud mental. Añadiendo a ello, en un reporte que realizó un Instituto en Brasil, manifiesta que un 70% de su población tiene acceso a internet, siendo el segundo país en el que las personas pasan mucho tiempo a diario en las redes sociales (Alvino, 2021).

Siendo así, en la actualidad estas cuentan con una cifra alta en usuarios, afirmándose que, mediante una publicación que realizó la revista el comercio acerca del uso de internet en Perú, sustenta que el avance promedio del uso del internet va de un 66%. El grupo de edad con mayor prevalencia está dentro



del rango de 14 a 17 años (85%), continuando con la edad de 18 a 34 años (74%) y en el rango de 35 años a más, un 52%. También afirma que el 94,2% de jóvenes son quienes utilizan el correo electrónico y Facebook, el 86,5% utiliza WhatsApp, el 74,5% utiliza Instagram y el 53,3%, Twitter (Salas, 2019).

En relación a ello, otros de los estudios afirman que dentro de las redes sociales más frecuentes en ser usadas, es el aplicativo de WhatsApp, teniendo como principal función en la población de jóvenes, ser un intermediario para evadir o disminuir los problemas y buscar algún tipo de apoyo emocional para aliviar su estado de ánimo, considerando que son un grupo netamente vulnerable los estudiantes adolescentes (Bernal et al., 2021).

Cabe puntualizar que a partir de la adolescencia se considera la etapa con mayor vulnerabilidad, ya que al producir un exceso en el uso de estos medios virtuales, se logra ocasionar gran impacto en aspectos importantes de la vida del mismo, afectando la interacción y el contacto personal, a su vez se puede llegar a interactuar con personas a través del internet utilizándolo como mecanismo y llenar ciertas carencias, debido que no se cuenta con una capacidad idónea para establecer vínculos seguros y relaciones efectivas dentro del sistema social (Barros et al., 2017).

Posterior a ello, Gene et al. (2016) mencionan que el aislamiento social es un factor de riesgo, que afecta y perjudica significativamente la forma de convivencia de cada ser humano, por ende, el bienestar físico y emocional, conllevando a contraer posibles enfermedades físicas. Por consiguiente, Rodríguez y Revuelta (2019) hacen referencia que la inteligencia emocional suele relacionarse de manera directa e inversa con el desempeño académico en los estudiantes.

Como consecuencia, se evidencia que el aislamiento se ve escabullido por diversos factores que se han ido desencadenando en el transcurso de los últimos años, teniendo repercusiones por los diversos factores que limitan una adecuada interacción con su entorno, presentándose en la mayoría de la población adolescente, afectación en la salud mental por las razones expuestas, tal y como lo afirma Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (2021), quien realizó un sondeo dando como resultado que el 27% de las

personas involucradas reportan tener ansiedad, mientras que un 15% afirman presentar depresión, todos estos datos demuestran un grado de afectación en relación con la visión a futuro que se tiene con su desempeño social.

Siendo este, una de las complicaciones que persisten en la sociedad, y que a su vez va en aumento en relación a la práctica, es la violencia y el ejercicio de la agresividad, de tal sentido diversos organismos a nivel internacional se ven encargados de realizar diversos programas, talleres sumados a las campañas, cuya finalidad de aminorar los altos indicadores prevalentes en casos de violencia que se reportan, destinados en particular a la población de jóvenes y adolescentes, la Organización Mundial de la salud (2019) publicó un reporte relacionado a los casos de homicidios que se desarrollan entre las edades comprendidas desde 15 a 29 años, haciendo un total de aproximadamente 80,000 casos de homicidio, siendo la cifra representativa del 45% del número total de casos a nivel mundial por año, destacando que, el 90% de las víctimas son del sexo masculino.

De tal manera, se puede evidenciar que las conductas agresivas en los adolescentes cada vez van en aumento. La Dirección de Gestión de la Calidad Escolar del Minedu afirma que, durante el lapso del año 2022, entre el mes de enero a octubre se evidencia que en la plataforma virtual Siseve, la encargada de registrar los casos de agresividad que suceden dentro de las instituciones educativas, reportó la atención de 1,634 incidentes de acoso escolar, 3,834 en violencia física, 1,796 en acoso sexual y 3,113 en violencia psicológica (El Peruano, 2022).

Con lo que ha sido expuesto, se considera importante y de gran relevancia el estudio exhaustivo de las redes sociales, junto con variables que puede acompañar, como el aislamiento social y la conducta agresiva, ya que son desencadenantes generados por un el uso inadecuado e irresponsable, el mismo que desencadena malestares emocionales y físicos, creando patrones de comportamiento poco saludables para aliviar dichas molestias y convirtiéndose en personas vulnerables para desarrollar cierta adicción a la red. (Koo y Kwon 2014).

Tal como afirma el Ministerio de Salud (MINSA, 2017) al revelar que el 20% de la población perteneciente a Perú necesita de atención psicológica, debido a que presentan trastornos depresivos, de ansiedad y una ausencia en el manejo y control de emociones, agregando también al aislamiento como un mecanismo de defensa ante la carencia de habilidades sociales y la conducta agresiva que se desencadena por el exceso uso en relación a los medios sociales, como Facebook.

Si de forma específica se analiza la realidad de los estudiantes adolescentes pertenecientes al nivel secundario de instituciones educativas estatales de Trujillo, se evidencia que estos se encuentran expuestos a múltiples factores de riesgo como los tiempos desmedidos y descontrolados de los medios virtuales, interviniendo en el desarrollo formativo del área académico, al sistema familiar funcional o estructurado, influencia a través de publicidades, la incomprensión que se cree por su entorno, los cambios en el ámbito psicológico y conductual que se atraviesan en la etapa del desarrollo del propio adolescente.

Por lo antes mencionado, surge la interrogante sobre ¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales, el aislamiento social y la conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Trujillo?

A fin de ello, la justificación de este trabajo, tiene una relevancia a nivel teórico, ya este permitirá indagar en las variables expuestas, a su vez busca incrementar estudios teóricos propuestos por diversos autores, logrando conocer de manera más detallada los factores predisponentes a la adicción de las redes sociales, se justifica también por su relevancia a nivel metodológico, debido a que dicha revisión genera y promueve la competencia de recabar información verídica mediante diversos métodos científicos que pueden ser utilizados en diferentes trabajos investigativos. A nivel social se justifica, ya que permitirá analizar dicha problemática y ayudar a desarrollar diversas formas de intervención que tengan finalidad de prevenir dichos factores que predominan en situaciones de adicción a las redes sociales. Finalmente se justifica en lo práctico, porque dichos resultados obtenidos de la muestra, logrará dar a

conocer los claros y precisos resultados con la finalidad de plantear diversos programas de prevención y planes de intervención referentes a la problemática.

Adicionalmente, se formuló el objetivo general: Establecer la relación entre la adicción a las redes sociales, el aislamiento social y conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Trujillo. Además, los objetivos específicos son: Identificar el nivel de adicción a las redes sociales en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales; Identificar el nivel de aislamiento social en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales; Identificar el nivel de agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales; Establecer la relación entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y las dimensiones del aislamiento social; Establecer la relación entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y las dimensiones de la agresividad; y Establecer la relación entre las dimensiones del aislamiento social y las dimensiones de la agresividad.

Finalmente, se planteó como hipótesis general: existe relación significativa entre adicción a las redes sociales, aislamiento social y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Trujillo. Como hipótesis específicas: Existe relación significativa entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y las dimensiones del aislamiento social; Existe relación significativa entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y las dimensiones de la agresividad; y Existe relación significativa entre las dimensiones del aislamiento social y las dimensiones de la agresividad.

## II. MARCO TEÓRICO

En la revisión de trabajos previos, a nivel Internacional, Vera (2021) quien realizó un estudio, mantuvo un principal propósito que fue determinar la existencia correlacional entre el manejo de redes sociales y conductas antisociales en una población de Huaquillas - Ecuador. Se manejó el instrumento de adicción a las redes sociales, así mismo el instrumento de conducta antisocial que consta de 40 ítems. Este estudio arrojó como resultados la validez de los instrumentos utilizados, los cuales se determinaron mediante la medida de KM, cuya variable principal obtuvo 0.907, y de la conducta antisocial un 0.0897, siendo estos, puntajes ubicados en una categoría dentro de lo aceptado.

Teniendo en cuenta a Martínez y Moreno (2017) realizaron un estudio, el cual busca analizar la relación que existe en dependencia a ARS de modo virtual y la violencia escolar. Dentro de los instrumentos utilizados, se trabajó con ECA y la SDRSV. El principal hallazgo es el vínculo significativo de las dos variables ( $p < .01$ ). Así mismo, en los resultados, mediante el autor se logró conocer las diferencias significativas que existen en relación al género, el sexo masculino presenta mayor implicancia en las conductas de violencia, especialmente cuando la dependencia a las RSV es alta.

Sumando a los antecedentes, a nivel nacional, Chacci (2021) investigó en el distrito de Chancay, teniendo presente el propósito de comprobar la correlación de la variable de ARS y la agresividad. Se hizo uso de dos instrumentos, el TRAS y el AQ. El estudio demuestra que hay cierto vínculo entre ARS y agresividad, con índices significativos y positiva moderada (0,475). Por otra parte, para los dos sexos fue elevado el índice de adicción a redes sociales (79,8% mujeres y 73,4% hombres) entretanto el sexo femenino mostró un nivel elevado de agresividad (23,3%) a comparación del sexo masculino, que mostró un nivel bajo (18,5%). Como conclusión, revela que los estudiantes que dan uso muy seguido a las aplicaciones de redes sociales se ven más expuestos a ejercer conductas agresivas.

Así mismo, Paredes (2023) desarrollo un estudio en la ciudad de Chiclayo-Perú, en función a encontrar una relación entre la ARS y la agresividad,

teniendo en cuenta como metodología un planteamiento cuantitativo, de tipo básico y con un estudio correlacional. La evaluación se dio mediante los instrumentos de ARS (2012) y el AQ. Posteriormente se expone las evidencias de la relación significativa que hay en ambas variables, exponiendo como resultado  $r_s=.998$  con una significación de  $.001$ . Posteriormente se concluye la existencia correlacional entre la ARS y agresividad.

Roque et al. (2022) lograron desarrollar un estudio en la provincia de San Martín-Perú, cuyo objetivo fue identificar cierta relación y nivel de riesgo que existe en la ARS y conducta agresiva. La evaluación se realizó mediante la aplicación del instrumento de adicción a redes sociales (ARS) y la de agresión (AQ). Se evidenció niveles altos de agresividad en los adolescentes con un 26.0%, siendo significativa (0.000) con un  $(.242^{**})$ , identificando la relación existente en ambas variables.

Ruiz (2022) en su investigación realizada en Piura, propuso determinar la correlación existente de la ARS y agresividad. Optando por considerar el método descriptivo correlacional. Dicha investigación se realizó mediante el uso del instrumento de (ARS) y el instrumento de agresividad. Como conclusiones, se consideró una ausencia de la existencia correlacional significativa de ambas variables ( $p<0.53$ ), lo que indica que, ambas actúan de forma aislada e independiente.

A nivel local, Porras (2018) desarrolló un estudio en la Provincia de Trujillo, con el fin de identificar la correlación que hay entre la ARS y la violencia. En metodología se consideró el tipo de estudio descriptivo y correlacional. Dentro de sus conclusiones, se afirma la presencia de una correlación positiva (.305) y de nivel significativo ( $p<0.204$ ) evidenciando que, si hay una mayor conexión a alguna red social, existe mayores índices de comportamientos de agresividad.

Así también, se observa una investigación de Chimbana (2020), su objetivo fue determinar el vínculo existente entre las RS y la influencia en el aislamiento social. Los resultados presentados revelaron que el 70,70% no presenta riesgo a la vinculación de algún tipo de red social, de tal manera, se mostró un riesgo bajo en el aislamiento social con un 58,20%. Finalmente se concluye que,

mediante la aplicación estadística R de Pearson, se identificó que la ARS muestra relación negativa hacia el aislamiento social ( $,013$ ).

En cuanto a Contini et al. (2012) con el propósito de investigar si se guarda relación entre las conductas de agresividad, aislamiento y retraimiento, aplicaron un cuestionario de conducta antisocial y una encuesta sociodemográfica. Así mismo, considerando una metodología descriptiva y exploratoria. Se logró identificar que un 11% de adolescentes tienen comportamientos agresivos, un 11% presentan aislamiento y un 19% presentan timidez y retraimiento. Las conclusiones reflejan la correlación significativa de dichas variables.

De tal manera, en diversos trabajos de investigación relacionados la agresividad y habilidades sociales, se evidencia que en el aporte de Pereira (2018), planteó el objetivo de determinar el vínculo existente entre habilidades sociales con la conducta agresividad, donde se llevó a cabo en una población que rodea entre el rango de 13 a 17 años, en el que dicho estudio se aplicó distintas pruebas, tal y como es el cuestionario de habilidades sociales (1986) y de agresividad (1992). En él se aplicó el coeficiente de correlación el método de Tho de Spearman, cuyos resultados arrojaron la ausencia de correlación significativa entre ambas variables ( $r=-,087, p=,133$ ).

Para esta investigación, se tiene en cuenta a la que teoría de Ecurra y Salas (2014) a través de su trabajo realizado referente al manejo de las RS, tuvo como base un enfoque clínico y humanista, tomando en cuenta al DSM-IV y tres modelos, los cuales identificaron tres dimensiones: (a) obsesión por las redes sociales, que se refiere a la cantidad de tiempo que una persona hace uso de algún tipo de red social y experimenta algunos síntomas relacionado a la ansiedad, cuando no está en ese contexto. (b) falta de control personal, hace referencia al retiro del trabajo escolar, así como de la vida social doméstica y personal por la necesidad de un contacto frecuente. (c) uso excesivo, referencia al abandono de las tareas diarias de las que se solía realizar por falta de un adecuado control al desapego de las redes sociales.

El primero, fue el Modelo de los componentes de Griffiths (2005) que se basa en el ámbito biológico, social y psicológico, proponiendo seis criterios

clínicos fundamentales para comparar las adicciones a sustancias con las adicciones conductuales: saliencia o prominencia, modificación del humor o afectos alterados, tolerancia, síndrome de abstinencia, conflictos y recaída.

El segundo modelo que toman en cuenta es el de Young (1998) este parte a través de ciertos indicadores del DSM-IV en relación a la adicción a sustancias psicoactivas, el cual se centra en el ser humano, en la interacción que tiene con su entorno y la influencia del ambiente para definir la personalidad, adquiriendo algunos comportamientos adictivos. Así mismo, consideran que cuando una persona presenta alguna adicción, no duermen las horas necesarias con tal de estar conectados a alguna red social, se aíslan de su entorno, se despreocupan por sus actividades diarias e importantes como es el ámbito académico.

Como tercero está el modelo de Tao et al., (2010) que se desencadena debido a los pacientes clínicos con diagnóstico a adicción a internet.

De tal manera, puede considerarse que la ARS es aquella conducta compulsiva que se manifiesta en una persona cuando las utiliza de manera incontrolada, lo que afecta a las actividades diarias y la comunicación con las personas (Salas y Ecurra, 2014).

Considerando a Echeburúa et al. (2009) manifiestan que el uso excesivo de estas, crea dependencia en las personas, generando que se desesperen por conectarse a una red social durante horas y sentirse preocupados y ansiosos si es que no están conectados.

En relación al aislamiento social, Gené et al. (2016) lo conceptualizan como una situación de desinterés al contacto con el entorno, amigos y familiares, esto se da cuando una persona se retira totalmente de su círculo social. Muchas veces el individuo se puede sentir solo cuando está acompañado de otras personas, como también puede vivir solo sin sentir que está aislado de los demás.

Clínica Universidad de Navarra (2019) lo conceptualizan como una alteración significativa en la conducta, donde se evidencia la ausencia de normalidad en la que el sujeto se relaciona con el mundo exterior y su entorno



más cercano, mostrando indiferencia afectiva y escasas o nulas habilidades sociales. Aportando a ello North American Nursing Diagnosis Association (2019) refiere que el aislarse socialmente puede presentarse como una experiencia característica de la soledad y a su vez ser percibida como un comportamiento negativo y amenazador.

En cuanto Malagón (2020) hace mención que el aislamiento social es más que vivir solo, independientemente de su edad, estatus social o circunstancias de la vida, esto incluye escasas relaciones importantes o contacto social, algunas señales para identificar si se está presentando aislamiento social son los siguientes: Falta de interés a muchas actividades familiares o sociales, aislamiento físico con su entorno social, cansancio excesivo, reducir los hábitos de higiene personal, duración mínima de 6 meses.

En el aspecto comportamental, dicho efecto repercute en la relación paralela con conductas retraídas, en la que se evidencia principalmente escasa asertividad y ausencia de habilidades sociales. (Santos et al., 2013). Los mismos afirman que, en la afectividad, los sujetos experimentan sensaciones e impresiones de desesperación, ausencia de apego y afecto, rechazo, escaso autocontrol, ansiedad y muchas veces presentan deficiencia cognitiva. Siendo así, en el aspecto cognitivo presentan una tendencia significativa en relación a la desvalorización y autodevaluación, así como también una inclinación a una baja autoestima.

Asher y Paquette (2003) manifiestan que, las afecciones severas que se evidencian son los problemas y anomalías psicopatológicas.

Haciendo énfasis en los aspectos que se considera dentro de la soledad, Russel et al. (1980) mencionan que se conceptualiza también de forma unidimensional, tal y como se formuló desde su origen, no obstante, investigaciones actualizadas suscitan y recomiendan el trato de la soledad a un constructo fijo con un enfoque multidimensional (Cacioppo 2018).

De tal sentido, hacen referencia al enfoque de la tipología de la soledad, para distinguir la soledad, relacionada con la naturaleza positiva o negativa, el tiempo que dura la soledad y la deficiencia social que se involucra (Perlman y Peplau, 1984), tal y como se menciona en seguida:

En la naturaleza positiva y negativa, Moustakas (1961), las diferenció en la ansiedad por soledad y soledad existencial, donde la primera se caracteriza por ser desapacible y proviene de una línea base del individuo entre el individuo; seguidamente el segundo, lo considera como aquello que no se evita de ser vivenciado, el cual comprende situaciones de autoconfrontación que pueden ser dolorosas, lo que se refleja finalmente como un aumento en el crecimiento personal que conlleva a la sensación de triunfo, determinando no solo a la ansiedad por soledad de manera negativa, sino también a la soledad existencial de manera positiva.

El tiempo de la duración, Young (1982) menciona que el sentido de soledad se considera también a un estado situacional, en el que se establecen satisfactoriamente las relaciones sociales hasta la ocurrencia de algo específico, o puede atribuirse a un rasgo, en el que se evidencia por periodos de tiempo con larga duración, entre dos años a más.

Deficiencia social, Weiss (1973) refiere al aislamiento como un modo doloroso, sumado a la diferenciación entre la soledad emocional, la cual está asociado a la ausencia de relación personal, apego e íntima, con la soledad social la cual se asocia a la conexión social más el sentimiento de rechazo.

La agresividad para Buss y Perry (1992) es una manera de respuesta inalterable, caracterizada por tener el objetivo de herir a un individuo. Esto se puede dar de forma física como verbal, frecuentado comúnmente por dos emociones en particular: la hostilidad y la ira. En el mismo aspecto, dentro de las más importantes conceptualizaciones realizadas por Buss, considera que la agresión se manifiesta en una reacción-respuesta que crea estímulos nocivos a otros (Buss, 1961, p. 65).

Así mismo, la agresión verbal es conceptualizada por ser el componente principal que involucra la agresión a través de una respuesta negativa (Buss y Perry, 1992). Lo antes mencionado, por lo general va acompañado de gritos, discusiones, amenazas, insultos y críticas poco favorables. Por lo general se considera como una manera incorrecta la defensa personal mediante la palabra.

Mientras, la agresividad física se considera como un mecanismo encargado de fusionar la agresión, porque se da mediante atentados dirigidos a cualquier parte del cuerpo (dientes, brazos, piernas, etc.) o cuando se emplea cualquier tipo de arma (cuchillo, tijeras, etc.) teniendo de finalidad perjudicar a otros sujetos. (Buss y Perry 1992).

Para Buss y Perry (1992) la ira tiene un cierto grado de activación psicológica para que tenga implicancia con ciertas acciones que generan un comportamiento agresivo, a su vez es considerado uno de los factores emocionales de la agresividad. Los mismos la definen como una serie de emociones, siendo consecuentes de la sensación de daños.

Según los autores anteriormente mencionados, refieren que la hostilidad tiene un grado de relación con la injusticia ya que es uno de los sentimientos que se personaliza como el principal elemento cognitivo de la agresión.

Por ello, para tratar de definir un concepto claro sobre la agresión, un constructo psicológico de gran importancia, a continuación, se presentan las principales definiciones procedentes de los diversos enfoques sociales.

Bandura (2001) En su modelo social – cognitivo, plantea que toda conducta agresiva es aprendida, principalmente por la experiencia propia y la observación de ciertas conductas de otros sujetos. Sumando a ello, se afirma que las personas imitan con facilidad las conductas agresivas, siendo comúnmente actuadas como refuerzo, también dependiendo de las recompensas obtenidas luego de que la conducta haya sido emitida. Finalmente se afirma que dichos aprendizajes expuestos anteriormente se dan durante todas las etapas de vida, principalmente en la niñez y adolescencia son las etapas donde se evidencia con más frecuencia.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo**

Es básica, puesto que, se caracteriza por ser teórica y se desliga de un marco teórico, con el objetivo de proponer o modificar las postulaciones de teorías (Muntané, 2010). Igualmente agrega Escobar et al., (2015) que para ello se tiene la intención de ampliar y ser enriquecedora dentro del campo científico, a través de la recolección propia de información de la realidad que se obtiene de las variables propuestas en el estudio.

##### **Diseño**

estudio se lleva a cabo mediante un diseño no experimental, ya que no es acreedor de alguna situación de relevancia o algún momento específico, pues se caracteriza por analizar por ser estudio que no realiza variaciones de forma intencional, de otro modo, observa el fenómeno tal y como se evidencian en su entorno originario, para que posterior a ello, sea analizado (Hernández et al. 2014).

La elaboración de este trabajo es un estudio correlacional, porque pretende estimar y evaluar el nivel de relación presente entre más de dos variables en un entorno similar (Hernández et al. 2014).

#### **3.2. Variable y operacionalización**

Este estudio cuenta 3 variables: Adicción a las redes sociales, Aislamiento social, Conducta agresiva. siendo la variable independiente Adicción a las redes sociales y las variables dependientes, conducta agresiva y aislamiento social.

##### **Variable 1:**

**Definición conceptual:** Estas se definen como una adicción con afección psicológica, que se caracteriza por evidenciar cambios drásticos en el comportamiento que inicialmente tiene obtiene placer mediante la recompensa

pero que se vuelven habituales, lo que lleva a un aumento de las necesidades y deseos y a una ansiedad incontrolable (Eскурra y Salas, 2014).

**Definición operacional:** Nivel de puntuación obtenidas a mediante las dimensiones evaluadas por el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) de Escurra y Salas (2014).

**Dimensiones:** Exceso de redes sociales, obsesión por las redes sociales y falta de control personal sobre el uso de RS.

**Escala de medición:** Ordinal

#### **Variable 2:**

**Definición conceptual:** Se define como un fenómeno ocasionado subjetivamente desagradable con características angustiosas causado por una inadecuada percepción que se tiene de las relaciones sociales (Ramos, Guzman y Serpa, 2022).

**Definición operacional:** La puntuación se obtiene en función a la evaluación de la Escala Breve de Soledad (RULS - 6) de Ramos, Guzman y Serpa en el año 2022, adaptada de la evaluación (ULS - R) de Russell, Peplau y Ferguson (1978).

**Dimensiones:** Soledad

**Escala de medición:** Ordinal

#### **Variable 3:**

**Definición conceptual:** La agresión tiende a ser la manera habitual de reaccionar y responder frente a situaciones cotidianas para dañar a un individuo y puede llegar a formar parte de las emociones humanas (Buss y Perry, 1992).

**Definición operaciones:** La puntuación está tomada de Matalinare (2012), adaptada de la evaluación (AQ) de Buss y Perry (1992), a través de las dimensiones presentadas en ella.

**Dimensiones:** Agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira.

**Escala de medición:** Ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Según López (2004) la población hace referencia a la representación al universo de individuos que comparten características similares o que habitan en la misma comunidad. En este estudio la población está constituida por 4,600 estudiantes, varones y mujeres, pertenecientes a tres instituciones educativas estatales del nivel secundario de la ciudad de Trujillo.

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes registrados en el periodo académico 2023
- Estudiantes del nivel secundaria
- Adolescentes de ambos sexos
- Participación voluntaria

#### **Criterios de exclusión:**

- Protocolos de las pruebas respondidos de forma inadecuada o incompletos.

Así mismo, López (2004) considera que la muestra es el subgrupo y parte que tiende a representar a la población en la que se debe llevar a cabo el estudio. En esta ocasión la muestra de esta investigación es de 487 estudiantes, varones y mujeres, pertenecientes a tres instituciones educativas estatales del nivel secundario de la ciudad de Trujillo.

Y, como muestreo, se considera el no probabilístico por conveniencia, para Ochoa (2015) este es un método común en el que se selecciona una muestra de la población porque está disponible. Es decir, los individuos utilizados en el estudio se seleccionan porque son de fácil acceso y sabemos que pertenecen a la población de interés, y no porque hayan sido seleccionados con criterios estadísticos.

### **3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnica**

Para este trabajo se hizo uso de la encuesta, Arias (2006) hace mención que esta técnica es la encargada de recopilar datos mediante preguntas sistemáticas y estandarizadas sobre un tema en específico que trata de obtener respuestas para un estudio científico. En base a esta técnica, se

aplicaron tres cuestionarios psicométricos para la evaluación de las tres variables de estudio.

### **3.4.2. Instrumentos**

#### **Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)**

La presente prueba es elaborada por Ecurra y Salas (2012) y tiene como procedencia Lima - Perú, se aplica de forma individual y colectiva, la población a la que se aplica este instrumento es a personas de 13 a 25 años de edad. El tiempo para la aplicación, consta de 15 minutos aproximadamente. Constituido por 24 ítems, estos se manifiestan en 3 dimensiones: a) Obsesión por las redes sociales, que se organizó con los ítems (2,3,5,6,7,15,17,22,28,29), b) Falta de control personal en el uso de las redes sociales, que se organizó por los ítems (4,13,14,16,24,31) y c) Uso excesivo de las redes sociales, que se organizó con los ítems (1,10,11,12,18,19,20,26).

El instrumento expuesto, presenta evidencias de validez de constructo, por medio de la teoría clásica de los test a través del análisis factorial, se logró observar que los tres factores correlacionaron de manera significativa y mostraron magnitudes consideradas como pequeñas ( $r \geq .50$ ,  $r^2 \geq .25$ ). Así mismo, cuenta con evidencias de confiabilidad por consistencia interna, considerándose alto, debido a que superan la magnitud de .85.

#### **Escala Breve de Soledad (RULS - 6)**

La presente prueba es la adaptación realizada por Ramos, Guzmán y Serpa en el año 2020 en una población de adolescentes peruanos entre el rango de 12 a 17 años, en la que el acceso a la aplicación se puede dar de manera individual y colectiva, dicho instrumento está compuesto por 20 ítems clasificados por 11 ítems negativos (2- 3- 4- 7- 8- 11- 12- 13- 14- 17- 18) y dentro de los positivos 9 de ellos (1- 5- 6- 9- 10- 15- 19- 20), teniendo como escala el tipo de Likert, como efecto la principal instrucción que se le brinda a los evaluados es indicar la frecuencia (1=nunca, 2=casi nunca, 3=casi siempre y 4=siempre) con la que se identifican en relación a la manera en que se describen los ítems. En ella se tuvo en consideración la adaptación de una medida unifactorial de 6 ítems enfocados a la soledad, entre ellos, los ítems 2,

4, 7, 11, 13, 18, de acuerdo con la versión de RULS - 6. Se puso como énfasis utilizar la Escala de Soledad de UCLA - R, elaborada en Estados Unidos, por Russel, Peplau y Cutrona (1980).

Dentro de la versión original, se realizó un análisis de fiabilidad mediante la consistencia interna, en la cual se obtuvo un alfa de Cronbach de .94, indicando un nivel alto como resultado.

Siendo así, a nivel nacional, luego del análisis estructural, se brinda evidencias de validez en relación a la estructura interna dada mediante el programa R en el que se obtiene un puntaje de  $>4$ , considerándose índice de buen ajuste. Por otro lado, se realizó el análisis de consistencia interna utilizando el coeficiente de Omega, el cual es considerado aceptable por la obtención de índice  $\geq 0,70$ .

### **Cuestionario de Agresión de Buss y Perry**

Este instrumento fue creado por Buss y Perry (1992) y adaptado por Matalinares et al. (2012) es de tipo likert, con cinco puntos (1. Completamente falso; 2. Bastante falso; 3. Ni verdadero ni falso para mí; 4. Bastante verdadero para mí; 5, Completamente verdadero para mí). La población a la que se le aplica es a personas entre el rango de 15 a 25 años, sea individual o colectiva, durante 15 minutos aproximadamente. Contiene 29 ítems y cuenta con cuatro dimensiones: 1). Agresión física que cuenta con nueve ítems (1,5,9,13,17,21,24,27,29), 2). agresión verbal, cuenta con cinco ítems (2,6,10,14,18), 3). ira cuenta con siete ítems [3, 7,11,15,19,22,25], y 4). hostilidad cuenta con ocho ítems [4,8,12, 16,20,23,26,28].

En cuanto al estudio original, se considera que los coeficientes de fiabilidad fueron satisfactorios, el cual obtuvo dentro del coeficiente de Alfa de Cronbach una oscilación entre un 0.72 y 0.89 dentro de cada factor.

En el estudio de adaptación a nivel nacional, Se encontró que la validez basada en la estructura explica la agresión con un modelo de factor único, con cargas factoriales de .76 hasta .81 y varianza aproximadamente de 60.82%. En relación a la confiabilidad del factor general se logró alcanzar un valor de .83.



### **3.5. Procedimiento**

Inicialmente, se realizó una búsqueda previa de los diversos instrumentos psicológicos y posterior a ello se seleccionaron aquellos que tanto la confiabilidad y validez resultaron favorables según estudios anteriores. Como siguiente paso para la evaluación de las pruebas planteadas del estudio, se procedió a tener contacto y coordinaciones de la aplicación con las autoridades de la institución, se realizó la solicitud formal correspondiente para la autorización a través de un documento, seguidamente se le entrega el consentimiento informado para la participación del alumnado.

Posteriormente, se dio paso a la presentación del objetivos e importancia de la investigación, así como también se les brindó indicaciones a seguir que al mismo tiempo están detalladas en la documentación del consentimiento informado.

Seguido a ello, se aplicaron las pruebas psicológicas: Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales de Ecurra y Salas (2014); Escala Breve de Soledad (RULS-6) y Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992). Todas ellas serán aplicadas en distintos tiempos en grupos pequeños hasta llegar a completar el número de participantes requeridos en la muestra.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Como principal método se emplea el Software Microsoft Excel 2016 para el vaciado de datos que se obtuvieron mediante la evaluación. Seguidamente se utiliza el programa SPSS versión 28 en español. Posterior a ello, la descripción de los resultados, se hace uso del método estadístico descriptivo, el cual permite la visualización a través de tablas de frecuencia estadísticas la media aritmética, desviación estándar, el rango, la asimetría, la curtosis y los puntajes mínimos y máximos, cada uno con sus valores exactos con el fin de establecer el nivel por el cual los sujetos en evaluación se orientan.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se tiene en consideración obedecer la base legal fundamentada por los principios éticos de American Psychological Association (APA), la cual inculca

el reconocimiento para el accionar científico e investigativo con el fin de permitir disminuir y minimizar los errores dentro de la investigación.

Siendo así, American Psychological Association (APA, 2021) refiere considerar una guía con las últimas actualizaciones para obtener mejor validez, a su vez para que la persona que investiga tenga un estilo de documentación y formato el cual seguir y considerar mediante fuentes bibliográficas las investigaciones tomadas en cuenta en el trabajo, eludiendo cometer cualquier tipo de plagio de otras investigaciones.

Asimismo, se tomó en cuenta las normas éticas del Colegio Peruano de Psicología (2017), las cuales establecen que todo tipo de investigación realizada, independientemente de la obtención de los resultados finales, se debe evitar ser víctima de plagio o falsificación. De igual manera, según lo establecido en el Capítulo III, sostiene por obligatoriedad el cumplimiento de las normas internacionales, utilizando el consentimiento informado de la parte involucrada en el proceso de investigación.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Estadística descriptiva de la adicción a las redes sociales, aislamiento social y conducta agresiva*

	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>R</b>	<b>DE</b>	<b>Asimetría</b>	<b>Curtosis</b>
Adicción a las redes sociales	487	31.9	46	9.9	-0.105	-0.524
Uso excesivo	487	18.2	30	6.32	-0.275	-0.388
Falta de control	487	13.7	22	4.33	-0.007	-0.412
Aislamiento social	487	43.6	57	9.77	0.38	0.135
Conducta agresiva	487	55.2	69	12.76	0.184	-0.121
Agresión física	487	21.8	32	6.41	0.277	-0.261
Agresión verbal	487	13.2	20	3.9	0.266	-0.063
Ira	487	20.1	26	5.07	0.106	-0.373

**Nota:** N: 487

La tabla muestra estadísticas descriptivas de diversas medidas de comportamiento asociadas con el uso de las redes sociales en una muestra de 487 personas. Las medidas incluyen la media (Media), rango (R), la desviación estándar (DE), asimetría (Asimetría) y la curtosis (Curtosis) para categorías como adicción a las redes sociales, uso excesivo, falta de control, aislamiento social, agresividad. Comportamiento, agresión física, agresión verbal e ira.

**Tabla 2**

*Correlación de adicción a las redes sociales, aislamiento social y conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Trujillo.*

		Adicción a las redes sociales	Aislamiento social
Aislamiento social	r de Pearson	.274	—
	valor p	000**	—
Conducta agresiva	r de Pearson	.260	.256
	valor p	001**	001**

*Nota.* \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

La Tabla 2 ilustra la correlación entre las variables adicción a las redes sociales, aislamiento social y conducta agresiva. Se presentó una evaluación positiva significativa en ARS y aislamiento social ( $r = 0.274$ ,  $p < .001$ ), indicando que a medida que los índices de la ARS aumentan, también tiende a aumentar el aislamiento social. Así mismo, se observa una evaluación positiva significativa entre aislamiento social y conducta agresiva ( $r = 0.256$ ,  $p < .001$ ), sugiriendo que un mayor aislamiento social se asocia con un aumento en la conducta agresiva. Además, se evidencia una correlación positiva significativa entre ARS y conducta agresiva ( $r = 0.260$ ,  $p < .001$ ), indicando que a medida que aumenta la ARS, también tiende a evidenciar un aumento en la conducta agresiva.

**Tabla 3***Nivel de adicción a las redes sociales según sus dimensiones*

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	N	%	N	%
Uso excesivo	79	0.162	304	0.624	104	0.214
Falta de control	164	0.337	278	0.571	45	0.092

**Nota.** Muestra total: 487

En la tabla 3 se muestra los niveles de las dimensiones pertenecientes a la variable de adicción a las redes sociales, donde se evidencia que, dentro del uso excesivo a las RS, se encuentra que un 62% de la población tiene un nivel medio en cuanto a su uso. Dentro de la falta de control personal se evidencia que el más alto puntaje, se encuentra en la categoría medio, con un 57%.

**Tabla 4***Nivel de aislamiento social*

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	N	%	N	%
Aislamiento social	42	0.086	331	0.680	114	0.234

**Nota.** Muestra total: 487

En la tabla 4 se muestra los niveles pertenecientes a la variable de aislamiento social, en el que se evidencia que el mayor porcentaje lo ubican dentro de la categoría medio, con un porcentaje de 68%.

**Tabla 5***Nivel de conducta agresiva, según las dimensiones*

Dimensión	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Agresión física	24	0.49	61	0.125	215	0.441	130	0.267	57	0.117
Agresión verbal	169	0.347	191	0.392	124	0.255	3	0.006	0	0.000
Ira	23	0.047	67	0.138	267	0.548	114	0.234	16	0.033

**Nota.** Muestra total: 487

En la tabla 5 se presentan los niveles de las dimensiones pertenecientes a la variable de conducta agresiva, donde se evidencia que, dentro de la agresión física, el mayor porcentaje se ubica dentro de la categoría medio (44%). Por otro lado, en agresión verbal, se muestra en mayor puntaje dentro de la categoría bajo (39%). Finalmente, en ira, se ubica con el mayor porcentaje en la categoría medio (55%).

**Tabla 6**

*Correlación de las dimensiones de adicción a redes sociales y aislamiento social en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Trujillo*

		Uso excesivo	Falta de control
Aislamiento social	R de Pearson	.263	.243
	valor p	001**	001**

**Nota.** \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

La Tabla 6 refleja la evaluación entre dimensiones específicas de adicción a redes sociales y la experiencia de aislamiento social. Se evidenció una valoración positiva y significativa entre uso excesivo y aislamiento social ( $r = 0.263$ ,  $p < .001$ ), indicando que a medida que aumenta el uso excesivo de RS, también tiende a aumentar el nivel de aislamiento social. De manera similar, se observa una correlación positiva significativa entre falta de control y aislamiento social ( $r = 0.243$ ,  $p < .001$ ), sugiriendo que un mayor sentido de falta de control en el uso de RS también está asociado al aumento del aislamiento social.



**Tabla 7**

*Correlación de las dimensiones de adicción a las redes sociales y conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Trujillo*

		Uso excesivo	Falta de control
Agresión física	R de Pearson	.165	.169
	valor p	.001**	.001**
Agresión verbal	R de Pearson	.189	.147
	valor p	.001**	.001**
Ira	R de Pearson	.265	.265
	valor p	.001**	.001**

**Nota.** \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

La Tabla 7 muestra correlaciones significativas entre las dimensiones de ARS (uso excesivo y falta de control) y diferentes aspectos de conducta agresiva. Los valores de evidenciados sugieren asociaciones positivas. Entre uso excesivo y agresión física, así como falta de control y agresión física, se observaron correlaciones de 0.17, ambas significativas ( $p < .001$ ). Para agresión verbal, tanto uso excesivo ( $r = 0.189$ ,  $p < .001$ ) como falta de control ( $r = 0.147$ ,  $p = 0.00$ ) mostraron correlaciones positivas significativas. En relación con ira, tanto uso excesivo como falta de control presentaron correlaciones positivas significativas de 0.265 ( $p < .001$ ).

**Tabla 8**

*Correlación de las dimensiones de aislamiento social y conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Trujillo*

		Aislamiento social
Agresión física	R de Pearson	.181
	valor p	001**
Agresión verbal	R de Pearson	.183
	valor p	001**
Ira	R de Pearson	.276
	valor p	001**

**Nota.** \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

La Tabla 5 muestra correlaciones significativas entre aislamiento social y diferentes dimensiones de conducta agresiva. Los valores que se evidencian sugieren asociaciones positivas. Entre aislamiento social y agresión física, se observa una evaluación positiva significativa de 0.181 ( $p < .001$ ). Para agresión verbal, la evaluación positiva con aislamiento social es también de 0.183 ( $p < .001$ ). En relación con ira, la valoración positiva con aislamiento social es más fuerte, siendo de 0.276 ( $p < .001$ ).

## V. DISCUSIÓN

En esta investigación se tiene como objetivo general, determinar la relación entre la adicción a las redes social, aislamiento social y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Trujillo; se encontró una correlación positiva significativa entre adicción a las redes sociales y aislamiento social ( $R = 0.27, p < .001$ ), y con conducta agresiva ( $r = 0.260, p < .001$ ); asimismo una correlación significativa entre aislamiento social y conducta agresiva ( $R = 0.260, p < .001$ ). Esto indica que las redes sociales han tenido un impacto significativo en los adolescentes, siendo utilizadas con frecuencia y trayendo con ello ciertas consecuencias, sugiriendo que entre mayor nivel se evidencie, haya un aumento en aislamiento y conducta agresiva haya, así como también un nivel alto en aislamiento social se asocia con un aumento en la conducta agresiva. Estos hallazgos se concuerdan con Barros et al. (2017) quienes enfatizan que, al producir un exceso en el uso de los medios virtuales, logra ocasionar gran impacto en aspectos importantes de la vida del mismo, afectando la interacción y el contacto personal, debido que no se cuenta con una capacidad idónea para establecer vínculos seguros y relaciones efectivas dentro del sistema social. Considerando los resultados expuestos, se evidencia.

En base al primer objetivo específico de identificar el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Trujillo, se obtuvo como resultado dentro niveles de las dimensiones pertenecientes a dicha variable, como uso excesivo y falta de control personal, oscilaron entre un 16% y 34% en un nivel bajo, mientras que 62% y 57% se encuentra en un nivel medio y un 21% y 9% en un nivel alto. Esto significa que, las personas que tienen un nivel elevado en adicción a las redes sociales, tienden a desencadenar malestares emocionales y físicos, creando patrones de comportamiento poco saludables para aliviar dichas molestias y convirtiéndose en personas vulnerables para desarrollar cierta adicción a la red (Koo y Kwon 2014).

En el segundo objetivo específico busca identificar el nivel del aislamiento social en estudiantes de secundaria de instituciones estatales de Trujillo, donde se obtuvo como resultados que un 9% lo obtuvo el nivel bajo, mientras que un

68% en un nivel medio y un 23% en un nivel bajo. Lo que indica que, ante un elevado nivel, como consecuencia se evidencia que las repercusiones que van desde limitada interacción con su entorno, inadecuado manejo en el desempeño académico y la inadecuada capacidad para establecer vínculos seguros y relaciones afectivas seguras dentro de su sistema social Rodríguez y Revuelta (2019).

En el tercer objetivo específico, busca identificar en nivel de la conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de instituciones estatales de Trujillo, en el que obtuvo como resultado que, los mayores porcentajes de la dimensión de agresión verbal oscilaron entre el nivel medio y alto con un puntaje de 44% y 27%, además, en agresión verbal, los mayores puntajes se obtuvieron en el nivel muy bajo y bajo con un 35% y 39% y en ira, los mayores se ubican en el nivel medio y alto, con 55% y 23%. Lo que significa que, a un nivel más elevado, las personas tienden a cometer dentro o fuera de las instituciones, actos ilícitos, homicidios, incidentes de acoso escolar, en violencia física, en acoso sexual y en violencia psicológica (El Peruano, 2022).

El cuarto objetivo específico busca establecer la relación entre las dimensiones de la ARS y las dimensiones del aislamiento social, en donde se encontró una valoración positiva y significativa entre uso excesivo y aislamiento social ( $r = 0.263$ ,  $p < .001$ ), indicando que a medida que aumenta el uso excesivo de redes sociales, también tiende a aumentar el nivel de aislamiento social. De manera similar, se observa una correlación positiva significativa entre falta de control y aislamiento social ( $r = 0.243$ ,  $p < .001$ ), sugiriendo que un mayor sentido de falta de control en el uso de redes sociales también está asociado al aumento en el aislamiento social. En comparación a la investigación de Chimbana (2020) quien tuvo como objetivo determinar el vínculo existente entre las RS y la influencia en el aislamiento social, obtuvieron como resultados que el 70,70% no presenta riesgo a la dependencia de las redes sociales, de tal manera, se evidencia un riesgo bajo en el aislamiento social con un 58,20%. Evidenciando que existe una relación negativa entre adicción a las redes sociales y el aislamiento social ( $,013$ ).

Realizando una comparación a la investigación de Chimbana (2020), obtuvieron como resultados que el 70,70% no presenta riesgo a una vinculación de las RS, de tal manera, se evidencia un riesgo bajo en el aislamiento social con un 58,20%. Evidenciando que existe una relación negativa entre adicción a las redes sociales y el aislamiento social (,013).

El quinto objetivo específico se enfoca en establecer la relación entre las dimensiones de la ARS y dimensiones de la agresividad, en donde se evidencio que existe una correlación positiva entre el uso excesivo y agresión física, así como falta de control y agresión física, se observaron correlaciones de 0.17, ambas significativas ( $p < .001$ ). Para agresión verbal, tanto uso excesivo ( $r = 0.189$ ,  $p < .001$ ) como falta de control ( $r = 0.147$ ,  $p = 0.00$ ) mostraron correlaciones positivas significativas. En relación con ira, tanto uso excesivo como falta de control presentaron correlaciones positivas significativas de 0.265 ( $p < .001$ ). En cuanto a ello, Roque et al. (2022) desarrollaron un estudio cuyo objetivo fue identificar cierta relación y nivel de riesgo que existe en la ARS y conducta agresiva, evidenciando que hay niveles altos de agresividad en los adolescentes con un 26.0%, siendo significativa (0.000) con un (,242\*\*), identificando la relación existente en ambas variables.

El sexto objetivo busca establecer la relación entre las dimensiones del aislamiento social y las dimensiones de la agresividad, el cual los valores evidenciados sugieren asociaciones positivas. Entre uso excesivo y agresión física, así como falta de control y agresión física, se observaron correlaciones de 0.17, ambas significativas ( $p < .001$ ). Para agresión verbal, tanto uso excesivo ( $r = 0.189$ ,  $p < .001$ ) como falta de control ( $r = 0.147$ ,  $p = 0.00$ ) mostraron correlaciones positivas significativas. En relación con ira, tanto uso excesivo como falta de control presentaron correlaciones positivas significativas de 0.265 ( $p < .001$ ). En relación a Contini et al. (2012) con el propósito de investigar si se guarda relación entre las conductas de agresividad, aislamiento y retraimiento, lograron identificar que un 11% de adolescentes tienen comportamientos agresivos, un 11% presentan aislamiento y un 19% presentan timidez y retraimiento, evidenciando una correlación significativa entre ambas variables.

Contini et al. (2012) lograron identificar que un 11% de adolescentes tienen comportamientos agresivos, un 11% presentan aislamiento y un 19% presentan timidez y retraimiento, evidenciando una correlación significativa entre ambas variables.

## VI. CONCLUSIONES

Respecto al resultado global, se evidencia que la adicción a las redes sociales se asocia de forma positiva y significativa con el aislamiento social ( $\rho=.274$   $p>0.01$ ) y conductas agresivas ( $\rho=.260$ ,  $p>0.01$ ); el cual comprende que, a mayor presencia de adicción a las redes sociales, mayor es la presencia de conductas relacionadas al aislamiento social - soledad y conductas agresivas en los adolescentes.

Se observó que existe una tendencia media con respecto al uso excesivo (62%) como también en la falta de control (57%), tanto en hombres como en mujeres, esto significa que el nivel de las dimensiones pertenecientes a la adicción a las redes sociales es medianamente estable, lo que puede indicar que las conductas ante estas, son evidenciables y que en gran medida existe un inadecuado uso y control en ellas.

Se encontró la existencia de predominancia en la categoría media con respecto al aislamiento social (68%) en ambos sexos, por lo que se comprende que en los adolescentes varones y mujeres, existe una predisposición a optar y recurrir a la separación y/o alejamiento de su entorno social.

Se pudo conocer que existe una predominancia del nivel medio en agresión física (44%) e ira (55%) en los adolescentes evaluados, lo que indica que en situaciones conflictivas que se presenten, exista como alternativa conductas que requieran golpes y fuerza física, que implique daño a terceros o por lo contrario una inadecuada gestión emocional. En agresión verbal predomina un nivel bajo (39%), lo que se comprende que existe una baja tendencia a recurrir a insultos y ofensas de índole verbal.

Se evidencia que las dimensiones de la ARS se asocian de manera positiva y significativa ( $p<.05$ ) con las dimensiones del aislamiento social; Indicando que a medida que aumenta el uso excesivo de redes sociales, también tiende a aumentar el nivel de aislamiento social.

Se observó que existe una relación positiva y significativa ( $p<.05$ ) entre las dimensiones de ARS y las dimensiones de la agresividad; evidenciando que, a mayor uso de las redes sociales, también tiende a aumentar la agresividad.

Por último, se logró evidenciar que entre las dimensiones del aislamiento social y las dimensiones de la agresividad existen correlaciones positivas, significativas ( $p < .05$ ) lo que señala que, si hay una mayor conexión a las redes sociales, existe un índice mayor de conducta agresiva.



## **VII. RECOMENDACIONES**

Se sugiere a profesionales que siguen la línea de la salud mental y a los estudiantes de psicología, seguir investigando sobre las variables de adicción a las redes sociales, conducta agresiva y aislamiento social en adolescentes, considerando ampliar la muestra de estudio con estudiantes de instituciones privadas y públicas de otras localidades y regiones. Asimismo, sería pertinente realizar estudios correlacionales con otras variables similares, y estudios comparativos a nivel de género y edad.

Se sugiere a las autoridades de la población involucrada, la realización de escuelas de padres, que permitan ser orientados en la aplicación de adecuadas estrategias de crianza y en el establecimiento de normas disciplinarias dentro de hogar, con la finalidad de reforzar la adquisición de hábitos positivos en el área personal y académica en sus menores hijos.

Se recomienda la ejecución de un programa del manejo de ira y control de impulsos, que contribuya a la disminución de los índices de conducta agresiva que presentan los adolescentes evaluados, el cual debe estructurarse considerando el modelo teórico de Buss y Perry (1991). Esta propuesta disminuirá también los niveles de adicción a las redes sociales y aislamiento social, tal como los resultados de la presente investigación han demostrado, al existir correlaciones significativas inversas entre las tres variables de estudio.

## REFERENCIAS

- Abjaude, A., Pereira, L., Zanetti, O., y Pereira, L. (2020). *¿Cómo influyen las redes sociales en la salud mental?* SMAD. Revista electrónica salud mental alcohol y drogas, 16(1), 1-3. <https://dx.doi.org/10.11606/issn.1806-6976.smad.2020.0089>.
- Acosta, A., Gutiérrez, M., Hashinaga, A. y Merkel J. (2021) *El distanciamiento social y su impacto en la salud mental de los adolescentes*. Revista: El comercio. <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/el-distanciamiento-social-y-su-impacto-en-la-salud-mental-de-los-adolescentes-lima-noticia/>
- Alvino, C. (2021). *El estado general del uso de móviles, Internet y redes sociales*. Branch. <https://branch.com.co/marketing-digital/estadisticas-de-la-situacion-digital-de-colombia-en-el-2020-2021/>
- American Psychological Association. (2021). *Manual de APA 7ª Edición (American Psychological Association) Nuevas Normas de Redacción, Citas y Referencia*. Caribbean University. [https://www.caribbean.edu/Base\\_de\\_datos/Nuevas\\_Normas\\_del\\_Manual\\_APA7.pdf](https://www.caribbean.edu/Base_de_datos/Nuevas_Normas_del_Manual_APA7.pdf)
- Antonio, I., Rodríguez, A. y Revuelta, L. (2019) *El impacto del apoyo social y la inteligencia emocional percibida sobre el rendimiento académico en Educación Secundaria*. Psicología de la salud. Educ. 2019, 9 (2), 109-118. Recuperado de: <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v9i2.324>
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme, C.A. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Asher, S y Paquette, J. (2003) *Soledad y relaciones con los compañeros en la infancia*. Direcciones actuales en ciencia psicológica. 12(3), 75-78.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Prentice Hall. <https://redsocial.rededuca.net/teor-del-aprendizaje-social-de-bandura>
- Barros, S., Hernández, Y., Vanegas, O, Cedillo, M., Alvarado, H. y Cabrera, J. (2017). *Adolescentes de básica superior con adicción a internet y redes sociales y relaciones interpersonales*. Revista Electrónica de Psicología

Iztacala.

Obtenido

de

<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173d.pdf>

Bernal-Ruiz, C. et al. (2021). *Uso problemático de internet e impacto negativo de WhatsApp en universitarios españoles: las emociones negativas como factor de riesgo*. *Psicología Conductual*, 29(2), 297-311. [https://www.behavioralpsycho.com/wpcontent/uploads/2021/09/05.Bernal\\_29-2Es-1.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wpcontent/uploads/2021/09/05.Bernal_29-2Es-1.pdf)

Buss, A., & Perry, M. (1992). *The aggression questionnaire*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63 (1), 452-459.

Cacioppo, J. T., & Cacioppo, S. (2018). *Loneliness in the Modern Age: An Evolutionary Theory of Loneliness (ETL)*. *Advances in Experimental Social Psychology* (1st ed., Vol. 58). Elsevier Inc. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/bs.aesp.2018.03.003>

Chachi, L. (2021). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. Pública N°34 del distrito de Chancay, 2020*. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58868>

Chimbana, J., (2020). *Adicción a las redes sociales y su influencia en el aislamiento social en adolescentes*. [Tesis de Posgrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/31556/1/CHIMBANA%20VILLA%20JENNY%20ESTEFANIA.pdf>

Clínica Universidad de Navarra. (2019). *Diccionario Médico*. Obtenido de: <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/aislamiento>

Colegio Peruano de Psicología. (2017). *Código de ética y deontología*. Colegio Peruano de Psicología. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Contini, E., Cohen, S., Coronel, C., & Mejail, S. (2012). *Agresividad y retraimiento en adolescentes*. *Ciencias Psicológicas*, 6(1), 17-28. Recuperado de: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S168842212012000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168842212012000100003&lng=es&tlng=es)

- El Peruano. (2022). *Más de 49,000 casos de violencia estudiantil fueron registrados en el portal "Siseve"*. Diario Oficial del Bicentenario El Peruano. <http://www.elperuano.pe/noticia/195798-mas-de-49000-casos-de-violencia-estudiantil-fueron-registrados-en-portal-siseve>
- Escobar, P., Astuñaua, S. y Huanca, W. (2015). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Pablo Escobar Vicuña. <https://es.scribd.com/document/431466573/investigacion>
- Escurra, M., y Salas, E. (2014). *Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ars)*. *Liberabit*. Revista Peruana de Psicología, 20(1), 73-91.
- Flores Lagla, G. A., Chancusig Chisag, J. C., Cadena Moreano, J. A., y Guaypatin Pico, O. A. (2017). *La influencia de las redes sociales en los estudiantes universitarios*. *Boletín Redipe*, 6(4), 56-65. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119348>
- Fundación MAPFRE (2019). *Patrones de uso y abuso de las TIC entre adolescentes de Lima y Arequipa. Percepción de los riesgos*. Fundación Mapfre. Recuperado de: [https://app.mapfre.com/documentacion/publico/es/catalogo\\_imagenes/grupo.do?path=1102847](https://app.mapfre.com/documentacion/publico/es/catalogo_imagenes/grupo.do?path=1102847)
- García, J. A., López, C., Tur, V., García del Castillo, A. y Ramos, I. (2014). *Las redes sociales: ¿adicción conductual o progreso tecnológico? En A. R. Fernández (Coord.). Interactividad y Redes sociales*. 263-282. Madrid: ACCI.
- Gené, J., Ruiz, M., Obiols, N., Oliveras, L., Lagarda, E. (2016). *Aislamiento social y soledad: ¿Qué podemos hacer los equipos de atención primaria?* *Atención Primaria*. 2020;52 (4): 224-232. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2018.09.012>
- Gutiérrez, J. y Rojas, M. (2022). *Adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes de una Institución pública de la ciudad de Cajamarca, 2021*. Repositorio de Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Recuperado de: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2266>
- Hernández. R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (5ta ed.). México: Editorial Mac Graw Hill.

- Herrera, M., Pacheco, M., Palomar J. y Zavala, D. (2010). *La adicción a facebook está relacionada con la baja autoestima, la depresión y la falta de habilidades sociales*. *Psicología Iberoamericana*, 18, 6-18. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133915936002>
- Koo, H. J. y Kwon, J. -H. (2014). *Risk and protective factors of Internet addiction: a metaanalysis of empirical studies in Korea*. *Yonsei Medical Journal*, 55(6), 1691-1711. <https://doi./10.3349/ymj.2014.55.6.1691>
- Lacunza, B., Caballero, S., Contini, E. y Llugdar, A. (2016). *Estudio psicométrico del cuestionario de conducta antisocial (CC - A) en adolescentes tempranos de Tucumán, Argentina*. Scielo. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123417X2016000300250](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123417X2016000300250)
- López, P. (2004). *Población muestra y muestreo*. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. Recuperado en 12 de junio de 2023, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S181502762004000100012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181502762004000100012&lng=es&tlng=es).
- Malagón, G. y Reynales, J. (2020). *Salud Pública. Conceptos, Aplicaciones y Desafíos, médica Panamericana*. <https://es.scribd.com/document/495291198/Gustavo-Malagon-Londono-Jairo-Reynales-Londono-Salud-Publica-Conceptos-Aplicaciones-y-Desafios-medica-Panamericana-2020#>
- Martínez, B. y Moreno, D. (2017). *Dependencia De Las Redes Sociales Virtuales Y Violencia Escolar En Adolescentes*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 105. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.923>
- Ministerio de Educación del Perú (2016) *Portal SISEVE: Contra la violencia escolar*. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Seccion/ConceptosBasicos#consecuencias>.
- Ministerio de Salud. (2017). *Análisis situacional de salud*. Ministerio de salud, MINSA. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/14252-un-20-de-la-poblacion-del-pais-requiere-atencion-en-salud-mental>
- Muntané, J. (2010). *Introducción a la investigación básica*, Researchgate. <https://www.researchgate.net/profile/JordiMuntane/publication/3413433>

[98 Introduccion a la Investigacion basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la Investigacion-basica.pdf](https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia)

- Ochoa, C. (2015). *Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia*. Netquest. <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>
- Ochoa, F. y Barragán, M. (2022). *El uso excesivo de las redes sociales en medio de la pandemia*. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(1), 85-92. <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/617>
- Ojeda, A. (2010). *La importancia de mantenerse inserto en algún tipo de red de intercambio comunicacional: social o electrónica*. CD. de México: Universidad Iberoamericana.
- Organización Mundial de la Salud (2019) *Violencia juvenil*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>
- Pacheco, J. (2022). *El aislamiento social y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación básica regular Arequipa 2020*. Universidad nacional de san Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/341074f8-3074-4099-b017-0af12e8045ef/content>
- Paredes, G. (2023) *Adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo - 2022.. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107547/Paredes\\_CGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107547/Paredes_CGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Perlman, D., & Peplau, L. A. (1984b). *Loneliness Research: a Survey of Empirical Findings. Preventing the Harmful Consequences of Severe and Persistent Loneliness*, 13–46. <https://doi.org/10.1037/024538>
- Porras, D. (2018). *Adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir*. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24507?locale-attribute=es>

- Ramos, C. A. (2015). *Los paradigmas de la investigación científica*. Avances En Psicología, 23(1), 9–17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Roque, D., Álvarez, M., Gástelo, K. y Ramírez, C. (2022). *Adicción a redes sociales y agresión en los adolescentes de la provincia de San Martín*. Revista Científica De Ciencias De La Salud, 15(1), 60-69. <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1756>
- Ruiz, K. (2022) *Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana, Piura*. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104543/Ruiz\\_GKC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104543/Ruiz_GKC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Russell, D. W., Peplau, L. a, & Cutrona, C. E. (1980). Loneliness Abridged revised UCLA loneliness scale. Journal of Personality and Social Psychology, 39(3), 472–480. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.39.3.472>
- Santos, A., Velázquez, E., Austin, B. y Muñoz, M. (2013) “*Aislamiento social en la ciudad de Madrid Auto negligencia*”. Revista de Ciencias Sociales. Vol. (41). 382-401. Recuperado de: <http://www.sociedaduytopia.es/images/revistas/41/D12.pdf>
- Vera, A. (2021) *Adicción a las Redes Sociales y Conducta Antisocial en los Adolescentes de la parroquia Urbana Hualtaco, Huaquillas-Ecuador*. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72479/Vera\\_VAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72479/Vera_VAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Weiss, R. S. (1973). Loneliness: The Experience of Emotional and Social Isolation. MIT Press, Cambridge.
- Young, K., & Nabuco, C. (2017). *Internet Addiction in Children and Adolescents*. Springer Publishing Company. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=EFICDgAAQBAJ&oi=f%20nd&pg=PP1&dq=Young,+K.,+%26+Nabuko,+C.+\(2011\)](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=EFICDgAAQBAJ&oi=f%20nd&pg=PP1&dq=Young,+K.,+%26+Nabuko,+C.+(2011))

## VIII. ANEXOS

### Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Adicción a las redes sociales</b>	Adicción con afección psicológica, caracterizada por evidenciar cambios drásticos en el comportamiento que se vuelven habituales, lo que lleva a un aumento de las necesidades y deseos y ansiedad incontrolable (Escurra y Salas, 2014).	Es el nivel de las puntuaciones obtenidas en las dimensiones evaluadas por el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) de Escurra y Salas (2014)	<b>Obsesión</b>	2,3,5,6,7,13,15,19,22,23	<b>Ordinal</b>
			<b>Falta de control 2</b>	4,11,12,14,20,24	
			<b>Uso excesivo 1</b>	1,8,9,10,16,17,18,21	
<b>Aislamiento social</b>	Fenómeno considerado subjetivamente desagradable con características angustiosas causado por una inadecuada percepción que se tiene de las relaciones sociales (Ramos, Guzman y Serpa, 2022).	La puntuación se obtiene en función a la evaluación de la Escala Breve de Soledad (RULS - 6) de Ramos, Guzman y Serpa en el año 2022, adaptada de la evaluación (UCLA - R) de Russell, Peplau y Cutrona (1980).	<b>Soledad</b>	1 - 20	<b>Ordinal</b>
<b>Conducta agresiva</b>	La agresión es una forma o manera habitual de reaccionar y responder frente a situaciones cotidianas para dañar a un individuo y puede llegar a formar parte de las emociones humanas (Buss y Perry, 1992).	La puntuación está tomada de Matalinare (2012), adaptada de la evaluación (AQ) de Buss y Perry (1992), a través de las dimensiones presentadas en ella	<b>Física 1</b>	1,5,9,13,17,21,24,27,29	<b>Ordinal</b>
			<b>Verbal 2</b>	2,6,10,14,18	
			<b>Irá 3</b>	3, 7,11,15,19,22,25	
			<b>Hostilidad</b>	4,8,12, 16,20,23,26,28	



## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (ARS)

<https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>

**SEXO:**

**EDAD:**

#### INSTRUCCIONES

Lea atentamente y conteste de manera sincera, no existen respuestas buenas o malas. Luego marque con un aspa (x) la alternativa que tenga mayor relación con tu opinión.

SIEMPRE = S  
ALGUNAS VECES = AV  
NUNCA = N

CASI SIEMPRE = CS  
RARA VEZ = RV

ÍTEMS	S	CS	AV	RV	N
1. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2. Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4. Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5. No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6. Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7. Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8. Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9. Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10. Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11. Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12. Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13. Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14. Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15. Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16. Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17. Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18. Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19. Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20. Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21. Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22. Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23. Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24. Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

## ESCALA BREVE DE SOOLEDAD (RULS - 6)

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8453556>

**SEXO:**

**EDAD:**

### INSTRUCCIONES

Lea atentamente y conteste de manera sincera, no existe respuestas buenas o malas. Luego marque con un aspa (x) la alternativa que tenga mayor relación con tu opinión.

ÍTEMS	NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. Me llevo bien con la gente que me rodea.				
2. Me hace falta compañía.				
3. No hay nadie a quien yo pueda acudir				
4. Me siento solo(a).				
5. Me siento parte de un grupo de amigos (as).				
6. Tengo muchas cosas en común con las personas que me rodean.				
7. No me siento cercano a los demás.				
8. Mis interés e ideas no son compartidas por las personas que me rodean.				
9. Soy una persona extrovertida.				
10. Me siento cercano (a) de algunas personas.				
11. Me siento excluido (a) de los demás.				
12. Mis relaciones sociales son superficiales.				
13. Creo que realmente nadie me conoce bien.				
14. Me siento aislado(a) de los demás.				
15. Puedo encontrar compañía cuando lo necesito.				
16. Hay persona que realmente me entienden.				
17. Me siento infeliz estando solo (a).				
18. Las personas están a mí alrededor pero no siento que estén conmigo				
19. Hay personas con las que puedo conversar.				
20. Hay personas a las que puedo recurrir en busca de ayuda.				

## CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176397>

**SEXO:**

**EDAD:**

### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

ÍTEMS	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

### Anexo 3: Modelo del consentimiento informado UCV

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

Investigador (a) (es):

### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “.....”, cuyo objetivo es..... Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional ..... o programa ....., de la Universidad César Vallejo del campus ....., aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

.... Describir el impacto del problema de la investigación.

### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:”.....”.

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de ..... minutos y se realizará en el ambiente de ..... de la institución ..... Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) ..... email: ..... y Docente asesor (Apellidos y Nombres) ..... email: .....

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombres ..... y ..... apellidos: .....

Fecha ..... y ..... hora: .....

**Anexo 4: Calculo del tamaño de la muestra**  
**Tabla 1**

*Distribución de la muestra piloto.*

Nombre de la I. E	Total	Sexo	
		Masculino	Femenino
I.E "Glorioso y Centenario Colegio San Juan"	25	25	0
I.E "81007 Modelo"	25	0	25
Total	50	25	25

**Tabla 2**

*Instrumentos utilizados*

VARIABLE	TECNICA	INSTRUMENTO
V1. Adicción a las redes sociales	Encuesta	Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)
V2. Aislamiento social	Encuesta	Escala Breve de Soledad (RULS - 6)
V3. Conducta agresiva	Encuesta	Cuestionario de Agresión (AQ)

**Tabla 3***Correlación ítem-test en el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales*

Ítem	ritc
Item1	0.107
Item2	0.429
Item3	0.31
Item4	0.501
Item5	0.355
Item6	0.608
Item7	0.214
Item8	0.347
Item10	0.269
Item11	0.729
Item12	0.512
Item13	0.656
Item14	0.383

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem.test corregido

a : Ítem valido si ritc es significativo o es mayor o igual a 0.20

**Tabla 4***Confiabilidad en el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales*

	$\alpha$ de Cronbach	$\omega$ de McDonald	Nº Ítems
Adicción a las redes sociales	0.796	0.781	14
Uso Excesivo	0.673	0.653	8
Falta de control	0.611	0.618	6

**Tabla 5***Correlación ítem-test en la Escala de Aislamiento Social*

Ítem	ritc
Item1	0.678
Item2 <sup>a</sup>	0.022
Item3	0.131
Item4	0.396
Item5	0.758
Item6	0.767
Item7 <sup>a</sup>	0.170
Item8 <sup>a</sup>	0.016
Item9	0.624
Item10	0.811
Item11	0.227
Item12 <sup>a</sup>	0.640
Item13	0.206
Item14	0.348
Item15	0.637
Item16	0.715
Item17	0.177
Item18	0.099
Item19	0.720
Item20	0.767

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem.test corregido

a : Ítem valido si ritc es significativo o es mayor o igual a 0.20

**Tabla 6***Confiabilidad en la Escala de Aislamiento Social*

	$\alpha$ de Cronbach	$\omega$ de McDonald	Nº Ítems
Aislamiento social	0.855	0.874	20



**Tabla 7***Correlación ítem-test en el Cuestionario de Agresión*

Ítem	ritc
Item1	0.55
Item2	0.7233
Item3 <sup>a</sup>	0.0464
Item4	0.6
Item5	0.4883
Item6	0.4858
Item7	0.7566
Item8	0.5942
Item9	0.7389
Item10	0.6193
Item11	0.577
Item12 <sup>a</sup>	0.5966
Item13	0.6964
Item14	0.6377
Item15	0.6235
Item16	0.6265
Item17	0.7242
Item18 <sup>a</sup>	0.0131
Item19	0.6229
Item20	0.4272
Item21	0.7609

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem.test corregido

a : Ítem valido si ritc es significativo o es mayor o igual a 0.20

**Tabla 8***Confiabilidad en el Cuestionario de Agresión*

	$\alpha$ de Cronbach	$\omega$ de McDonald	Nº Ítems
Agresividad	0.919	0.923	21
Agresión física	0.841	0.86	9
Agresión verbal	0.778	0.785	5
Ira	0.799	0.808	7



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, OTINIANO OTINIANO JOSÉ LUIS, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES, AISLAMIENTO SOCIAL Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DE TRUJILLO", cuyos autores son SIPIRAN CHIRINOS DAGNE JANET, VEGA REYES YAJAIRA DEL CARMEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 12 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
OTINIANO OTINIANO JOSÉ LUIS <b>DNI:</b> 44928993 <b>ORCID:</b> 0000-0002-0196-3138	Firmado electrónicamente por: JLOTINIANO el 12- 01-2024 20:12:25

Código documento Trilce: TRI - 0731883